



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de
educación secundaria de la Institución Educativa
Privada Liceo Santo Domingo, UGEL 04 - 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Evelyn Rocio Bobadilla Lino

Wuilliam Celestino Estelo Marcelo

Maria Elena Sevillano Oxsolón

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi esposo, Pedro, mis hijos Eduardo y Sebastián, por su cariño y amor, ya que siempre me han impulsado a seguir adelante.

A mi compañera incondicional, mi esposa Glidia y a nuestros hijos Jefferson y Khristil, por sus cuidados y el apoyo constante para sacar adelante este gran reto.

A mi madre, Mercedes, mi esposo Adrián y mi hijo Davies por su apoyo y comprensión en el logro de este objetivo.

Maria Elena

Agradecimiento

A DIOS

Todopoderoso que con su Santo
Espíritu guió la realización de este
trabajo.

A NUESTROS HIJOS

Que este esfuerzo sea un ejemplo
que deseen imitar.

A TODA NUESTRA FAMILIA

Por su apoyo y comprensión

A NUESTRO ASESOR

Por su apoyo, paciencia y dedicación

Presentación

A la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Filial los Olivos se presenta la tesis titulada “Niveles de resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Liceo Santo Domingo, UGEL 04 – 2014”, con la finalidad de Determinar la diferencia de resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones Capítulo VII: referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Antecedentes.....	17
1.2.1. Antecedentes nacionales.....	17
1.2.2. Antecedentes internacionales.....	18
1.3. Bases teóricas.....	19
1.3.1. Bases teórico científicas de la variable: Resiliencia.....	19
1.3.2. Definición del concepto.....	21
1.3.3. Modelos explicativos de la resiliencia.....	22
1.3.4. La resiliencia en la etapa adolescente.....	24
1.3.5. La perspectiva de la psicología positiva.....	26
1.3.6. Resiliencia y educación.....	27
1.3.7. Resiliencias familiares.....	28
1.3.8. Desarrollo de los Pilares de la Resiliencia.....	30
1.3.9. Factores de la Resiliencia.....	35
1.3.10. Dimensiones.....	37
1.4. Justificación.....	39
1.4.1. Justificación pedagógica.....	39
1.4.2. Justificación científica.....	41
1.5. Problema.....	46
1.5.1. Problema General.....	46
1.5.2. Problemas específicos.....	47

1.6. Hipótesis.....	47
1.6.1. Hipótesis general.....	47
1.6.2. Hipótesis específicas	47
1.7. Objetivos	48
1.7.1. Objetivo general.....	48
1.7.2. Objetivos específicos.....	48
MARCO METODOLÓGICO.....	50
2.1. Variables	51
2.1.1 Definición conceptual.....	51
2.1.2 Definición operacional.....	51
2.2. Operacionalización de variables.....	51
2.2.1. Validación de la variable resiliencia.....	52
2.3. Metodología.....	54
2.4. Tipo de estudio.....	54
2.5. Diseño.....	54
2.6. Población y muestra.....	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.7.1 Encuesta	55
2.7.2. Instrumentos.....	55
2.7.3 Validez y confiabilidad.....	56
2.8. Métodos de análisis de datos	57
RESULTADOS.....	58
3.1. Descripción del resultado	59
3.1.1. Prueba de normalidad	65
3.1.2. Prueba de hipótesis	66
3.1.3. Comparaciones 4° y 5°.....	73
DISCUSIÓN.....	75
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	85
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RESILIENCIA	84
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RESILIENCIA (ICREA).....	89

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable resiliencia.....	51
Tabla 2	Validación de variable resiliencia.....	51
Tabla 3	Baremos “Niveles de Resiliencia”.....	52
Tabla 4	Muestra de alumnos secundaria.....	54
Tabla 5	Validación de la dimensión afectiva.....	56
Tabla 6	Validación de la dimensión características personales.....	56
Tabla 7	Validación de la dimensión características interpersonales...	57
Tabla 8	Validación de la dimensión redes de apoyo.....	57
Tabla 9	Validación de la dimensión conductas de riesgo.....	57
Tabla 10	Presentación de Datos Descriptivos de la Variable Resiliencia..	59
Tabla 11	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Afectiva..	60
Tabla 12	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Características Personales.....	61
Tabla 13	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Características Interpersonales.....	62
Tabla 14	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Redes de Apoyo.....	63
Tabla 15	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Conductas de Riesgo.....	64
Tabla 16	Pruebas de normalidad para la resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria.....	65
Tabla 17	Comparaciones de la U de Mann Withney de la dimensión afectividad en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria.....	66
Tabla 18	Comparaciones de la U de Mann Withney de la dimensión características personales en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria.....	68
Tabla 19	Comparaciones de la U de Mann Withney de la dimensión características interpersonales en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria.....	69
Tabla 20	Comparaciones de la U de Mann Withney de la dimensión redes de apoyo en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria.....	71
Tabla 21	Comparaciones de la U de Mann Withney de la dimensión conductas de riesgo en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria.....	72
Tabla 22	Comparaciones con la prueba de U de Mann Wittney 4° y 5° de secundaria	73

Índice de figuras

Figura 1	Presentación de Datos Descriptivos de la Variable Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.....	59
Figura 2	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Afectiva en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.....	60
Figura 3	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Características Personales en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.....	61
Figura 4	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Características Interpersonales en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.....	62
Figura 5	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Redes de Apoyo en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.....	63
Figura 6	Presentación de Datos Descriptivos de la Dimensión Conductas de Riesgo en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria	64
Figura 7	Dimensión afectiva en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.....	67
Figura 8	Dimensión características personales de estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.....	68
Figura 9	Dimensión características interpersonales en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.....	70
Figura 10	Dimensión redes de apoyo en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.....	71
Figura 11	Dimensión conductas de riesgo en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.....	73

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Liceo Santo Domingo, UGEL 04 – 2014.

El diseño de investigación utilizado es el no experimental, descriptivo comparativo la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, a quienes se les aplicó el instrumento de cualidades resilientes en adolescentes para evaluar los niveles de resiliencia.

Los hallazgos demostraron que los alumnos existe niveles de resiliencia en los alumnos de 4° y 5° año de secundaria, según la encuesta aplicada de acuerdo a las dimensiones características personales, características interpersonales, redes de apoyo, conductas de riesgo.

Palabra clave: Resiliencia, secundaria

Abstrac

The purpose of this study was to determine the levels of resilience in students of 4th and 5th year of secondary education of School Private Liceo Santo Domingo, UGEL 04-2014 .

The research design used is non-experimental , descriptive comparative sample consisted of 200 students from the 4th and 5th year of high school , whom I applied the instrument are resilient qualities in adolescents to assess levels of resilience .

The findings showed that students there levels of resilience in students of 4th and 5th year of high school , according to the survey of the dimensions according to personal characteristics , interpersonal characteristics , support networks , risk behavior .

Keyword: Resilience, secondary