



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en  
estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Piura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Sanchez Rivera De Fachin, Susana Margarita (orcid.org/0009-0006-0059-658X)

**ASESOR:**

Mag. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

**CO-ASESOR:**

Dra. Cruz Montero, Juana (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios y mi familia por el apoyo, cariño y comprensión recibido durante el desarrollo de esta investigación. A ellos mi gratitud y mi amor por siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a todas aquellas personas que me acompañaron durante todo el proceso de elaboración de la presente investigación, familia, maestros, docentes y amigos, quienes, con su invaluable apoyo, han permitido que logre dar un paso arriba, en mi crecimiento personal y profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PIURA, 2023.", cuyo autor es SANCHEZ RIVERA DE FACHIN SUSANA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:50:29
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 05-08-2023 10:02:17

Código documento Trilce: TRI - 0626707





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SANCHEZ RIVERA DE FACHIN SUSANA MARGARITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PIURA, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SUSANA MARGARITA SANCHEZ RIVERA DE FACHIN <b>DNI:</b> 03886472 <b>ORCID:</b> 0009-0006-0059-658X	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZFA30 el 29- 07-2023 16:43:58

Código documento Trilce: TRI - 0626708



## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población total de estudiantes de un Instituto de Educación Superior</i>	19
Tabla 2. <i>Población total de estudiantes de la Carrera Técnico de Enfermería</i>	20
Tabla 3. <i>Validación de expertos del Instrumento: Calidad del Acompañamiento pedagógico</i>	21
Tabla 4. <i>Coeficiente de confiabilidad sobre calidad del acompañamiento pedagógico</i>	21
Tabla 5. <i>Validación de expertos del Instrumento: Logro de aprendizajes</i>	22
Tabla 6. <i>Coeficiente de confiabilidad sobre logro de aprendizajes</i>	23
Tabla 7. <i>Niveles de calidad del acompañamiento pedagógico</i>	25
Tabla 8. <i>Niveles del logro de aprendizajes</i>	25
Tabla 9. <i>Niveles calidad del acompañamiento pedagógico, según sus dimensiones</i>	26
Tabla 10. <i>Niveles del logro de aprendizajes, según sus dimensiones</i>	27
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad</i>	28
Tabla 12. <i>Correlación entre calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes</i>	30
Tabla 13. <i>Correlación entre planificación del docente y logro de aprendizajes</i>	31
Tabla 14. <i>Correlación entre clima de aula y logro de aprendizajes</i>	32
Tabla 15. <i>Correlación entre proceso de enseñanza y logro de aprendizajes</i>	33
Tabla 16. <i>Correlación entre evaluación del docente y logro de aprendizajes</i>	34

## Índice de Figuras

Figura 1. *Esquema de Investigación correlacional*

16

## RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura durante el desarrollo de las competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en el año 2023. Se justifica en la necesidad de cubrir una brecha en la calidad educativa, considerando el acompañamiento pedagógico como una estrategia que perfecciona el aprendizaje de los estudiantes. La metodología utilizada fue la del diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes establecidos con el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de la información se utilizó una encuesta sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la calidad del acompañamiento pedagógico y una lista de actividades que mide el nivel de logro de aprendizajes. Con el resultado obtenido podemos concluir, que el coeficiente de correlación de 0,018, demuestra que sí existe una correlación. Estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación de 0.783, que evidencia que la relación entre ambas variables, es intensa, quiere decir que la correlación existente, es alta.

**Palabras clave:** Calidad del acompañamiento pedagógico, Logro de aprendizajes, Experiencia formativa

## ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the relationship between the quality of the pedagogical accompaniment with the learning achievement in students of the IV cycle of a Higher Education Institute of Piura during the development of the competences of the formative experience in real work situations in the year 2023. It is justified by the need to cover a gap in educational quality, considering pedagogical support as a strategy that improves student learning. The methodology used was the non-experimental design, descriptive, correlational and cross-sectional, with a quantitative approach. The sample consisted of 108 students established with non-probability sampling for convenience. For the collection of information, a survey was used on the perception that students have about the quality of pedagogical support and a list of activities that measures the level of learning achievement. With the result obtained, we can conclude that the correlation coefficient of 0.018 shows that a correlation does exist. These same values show a correlation coefficient of 0.783, which shows that the relationship between both variables is intense, which means that the existing correlation is high.

**Keywords:** Quality of pedagogical accompaniment, Learning achievement, training experience.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos treinta años, a nivel mundial se ha investigado mucho sobre la calidad educativa y el logro de los aprendizajes. Según estudios de la UNESCO (2013) ésta se basaba en tener buena infraestructura, uso variado de material educativo y más horas de clase, ahora considera de mayor importancia, que los estudiantes logren un mejor nivel de aprendizaje y determina, que la labor pedagógica del docente es la responsable de ello. Estos aprendizajes son medidos cada cierto tiempo a través de pruebas estandarizadas aplicadas por instituciones representativas. Quintana (2016) menciona que Estados Unidos inicia los cambios en vista de una alta competitividad, seguido por Colombia con su reforma educativa en el uso de la gestión escolar, y Galán (2017), refiere que República Dominicana inicia acciones de mejora con capacitaciones ante el bajo desempeño de sus docentes.

Flórez-Gutiérrez (2017), plantea el uso del acompañamiento pedagógico como estrategia educativa para alcanzar un nivel alto de logro de aprendizajes, dentro de los salones de clase o durante las prácticas profesionales y resalta la relación docente-estudiante con el objetivo de aplicar sus conocimientos y favorecer su confianza. Para Gómez (2017), el acompañamiento permite un razonamiento con enfoque crítico, que hace más simple que los estudiantes tomen una adecuada decisión, basado en la práctica continua; además Anijovich y Capelletti, (2018) agregan, que desarrollan un constante cuestionamiento. Por otro lado, Agreda y Pérez (2020) observan una práctica ineficiente reflejada por un déficit del rendimiento estudiantil.

En Perú, el acompañamiento pedagógico ha generado cambios positivos en el logro de aprendizaje, tal como lo muestran publicaciones del Ministerio de Educación (2014) y Rodríguez et al. (2016). En el caso de las Instituciones Educativas Superiores que oferta carreras en salud, la formación educativa es especializada, y actualmente no hay programas de acompañamiento direccionados por el Ministerio de Salud (MINSA) o la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP).

En un Instituto de Educación Superior de Piura, se tuvo acceso a las evaluaciones que miden el logro de aprendizajes de estudiantes del IV ciclo, al culminar la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en los diferentes establecimientos de salud de Piura en el año 2022. La nota mínima aprobatoria es

13 puntos; y se observó que de 118 estudiantes evaluados, el 58.3% obtuvo menos de 13, el 45.3% obtuvo de 13 a 16, y sólo el 5.5% obtuvo de 17 a 20. El Instituto ejecuta programas de acompañamiento pedagógico en aula y reforzamiento, previo al ingreso a las prácticas clínicas, sin embargo, durante el desarrollo de esta experiencia formativa, los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje.

Luego de observar un bajo nivel de logro de aprendizajes en más del 50% de los estudiantes y la falta de un adecuado acompañamiento pedagógico, el problema fue formulado siguiendo la línea de investigación de Gestión y Calidad Educativa, planteándonos la siguiente interrogante, ¿Existe una relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023? Entre otras interrogantes, analizamos si ¿Es relevante el acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo de los estudiantes? y si, ¿Es posible mejorar con un acompañamiento pedagógico el aprendizaje de los estudiantes?

El presente estudio, se justifica en la necesidad de cubrir una brecha en la calidad educativa, considerando el acompañamiento pedagógico dentro de la enseñanza como una estrategia que perfecciona el aprendizaje de los estudiantes. La Justificación Teórica comprueba que construir conocimientos con acompañamiento pedagógico, tiene relación directa con el logro de aprendizajes en los estudiantes. La justificación metodológica nos permitió adecuar los instrumentos con el contenido necesario para recopilar la información en cuanto al logro de aprendizajes y la justificación práctica luego de los resultados encontrados, consideró la preparación de nuevos programas que enriquezcan la calidad del acompañamiento pedagógico en cuyo propósito está el de elevar la calidad educativa.

El objetivo general fue determinar la relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura. Dentro de los objetivos específicos determinar, si la planificación del docente se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura ; si un buen clima de aula durante la experiencia formativa se relaciona con el logro de

aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura, si el proceso de enseñanza del docente se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura y si la evaluación durante la experiencia formativa se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Para demostrar que la calidad del acompañamiento pedagógico es uno de los bastiones determinantes para el logro de aprendizajes del estudiante, planteamos la siguiente hipótesis: La calidad del acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con el nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023. Dentro de las hipótesis específicas, establecer si la planificación para el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023; si un buen clima de aula en el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023, si el proceso de enseñanza en el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023, y si la evaluación luego del acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023.

En el presente estudio de investigación, analizamos la problemática desde la perspectiva de los estudiantes, sobre la influencia que ejerce el acompañamiento pedagógico, en el resultado de la evaluación del logro de aprendizajes, que se realiza al culminar el desarrollo de las competencias de la experiencia formativa durante la práctica clínica.

## II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de investigaciones referentes al tema, debo mencionar que se exploró en internet estudios sobre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes, citando como fuentes los repositorios publicados en la Biblioteca Virtual de la Universidad César Vallejo, Alicia de CONCYTEC y Google Académico. Cabe resaltar que el inicio de la pandemia COVID 19 en Perú desde marzo del año 2020, originó un gran cambio en el uso de los módulos educativos, ya que el período que correspondía a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo de los estudiantes, fueron suspendidas, motivo por el cual, al realizar una búsqueda sobre los antecedentes, se observó escasas publicaciones en relación a las dos variables indicadas en el presente estudio.

A nivel internacional, Arhin et al. (2021) de Ghana, analizó la trascendencia o el efecto de una tutoría docente en un aula de modo presencial, sobre el logro académico de los alumnos que reciben educación a distancia en el Centro Universitario de Cape Coast. Concluye que el docente que imparte la tutoría de manera presencial dentro de un aula de clases, ayuda a desarrollar en sus estudiantes la habilidad para integrarse.

Un estudio de Krivova et al. (2021) hace el seguimiento del logro de aprendizajes de los estudiantes usando como un medio educativo las redes sociales. Luego de su análisis determinó, que el uso de estos recursos como medio de aprendizaje, asegura que el seguimiento del logro de los estudiantes sea más efectivo, ya que el proceso de obtención de nueva información, se lleva de una manera más individual logrando una mejora en los estándares educativos.

Cantillo y Calabria (2018), en su tesis de investigación analiza la calidad del acompañamiento pedagógico como un proceso que debe llevar al docente a una práctica de reflexión y crítica, y con ello fortalecer mediante estrategias adecuadas las necesidades o carencias. Durante la evaluación, se concluye que la práctica reflexiva si permite al docente ser autocrítico y reflexionar sobre lo que se aprende, adecuándolo al contexto sociocultural en la cual se encuentra la educación.

En un artículo de Guerra et al. (2020), en España sobre tutoría y rendimiento académico, reúne evidencia sobre la experiencia de los docentes y estudiantes que cursan una carrera de salud, para luego analizar, cómo es que influye la tutoría en el rendimiento académico. Para ello utilizó la metodología cuantitativa con diseño no experimental, en donde las herramientas utilizadas fueron dirigidas a estudiantes y docentes. La conclusión de la investigación fue que el proceso de tutoría resulto ser una estrategia muy poderosa que ayudo a elevar el rendimiento académico, teniendo como punto central un ambiente favorable y una relación positiva entre la interacción del tutor con el estudiante.

Martínez et al. (2020), en Murcia, investiga algunas evidencias que definen el logro de los estudiantes, luego de recibir una adecuada tutoría dentro de las aulas universitarias. La metodología estuvo basada en un enfoque mixto de tipo descriptivo transversal; se utilizó como material el cuestionario para los alumnos, en el cual se les consulto de manera abierta y reflexiva, sobre la valoración que ellos le darían a la tutoría. Los resultados mostraron no sólo su opinión, sino también algunas propuestas de estudiantes que intervinieron en el estudio, sobre una mejora en torno a estos tres elementos: contenidos a trabajar en la tutoría, el modo en que debe ser planificada y el modo en que se relacionan tutores y estudiantes.

A nivel nacional, Hernández (2018), en Los Olivos – Lima, en su estudio, tuvo como meta identificar si la tutoría tiene incidencia en un adecuado direccionamiento del aprendizaje de los estudiantes, usando el método cuantitativo no experimental. En la conclusión se evidencio que la correlación entre estas variables fue levemente positiva, pero de importancia significativa. Lo que se pudo rescatar de la investigación es el punto de apoyo que tuvieron los alumnos en su desarrollo personal para lograr un adecuado desempeño académico acompañado de un buen nivel profesional, gracias a las acciones y estrategias tomadas por su tutor.

Curay (2020), investigó sobre la influencia de la tutoría docente y la congregación escolar. Su método fue de tipo descriptivo y correlacional con un enfoque cuantitativo, en donde evidencia que, si existe una relación positiva entre la acción tutorial estableciendo normas de convivencia, y evidencia un adecuado nivel de interacción estudiantil en las aulas de clase.

Alberca, N. (2019) se propone en su estudio determinar de qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas. Su estudio se enmarcó en un diseño no experimental, transversal, que utilizó el muestreo no probabilístico, concluyendo que, entre las variables investigadas, existe una relación significativa.

Mediante Decreto Supremo N° 029-2018-PCM el gobierno del Perú, aprueba el reglamento que regula la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva (PNESTP), para que no sólo se limite al tema de la calidad, sino que desarrolle el acceso a la formación integral de los docentes en temas de gestión, rectoría, calidad, investigación, entre otros. En el año 2020, se aprueba mediante Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU la ejecución de la PNESTP, y se convierte en el documento oficial que orienta las acciones realizadas por dicho sector. El objetivo es fortalecer una educación de manera integral en los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades en el entorno social, cultural y productivo, fomentar la mejora del ejercicio docente y fortalecer la gestión de las instituciones educativas. Respecto al logro esperado de los indicadores de objetivos prioritarios como el fortalecimiento de la formación académica de acuerdo a las actividades productivas de la zona en la que habitan y la proyección social y cultural con participación de los docentes, encontramos que los datos nacionales, aún no están publicados.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) en un informe menciona, que las políticas públicas en educación desarrolladas e implementadas en los distintos países, tiene un buen avance en el uso del enfoque integrador y múltiple, en donde la evaluación del logro de aprendizajes se concentra en un buen desempeño estudiantil y en la metodología educativa docente, que incluye a directores y a las mismas instituciones educativas.

Las bases teóricas que dieron sustento al presente estudio de investigación, están enfocadas en varias definiciones y opiniones de autores reconocidos. Para la calidad del acompañamiento pedagógico podemos mencionar la Teoría crítico – reflexiva, la Teoría del aprendizaje dialógico y una visión bajo los Enfoques inclusivo, intercultural crítico y ambiental, mientras que para el logro de aprendizajes

tenemos la Teoría Constructivista con sus distintas corrientes, la Teoría del aprendizaje experiencial y la Teoría del aprendizaje significativo.

La calidad del acompañamiento pedagógico puede desarrollarse bajo los siguientes enfoques o teorías. En la teoría crítico – reflexiva del acompañamiento pedagógico de Paulo Freire, menciona que una reflexión de tipo crítica siempre genera cambios en el desarrollo de las prácticas, así, “la reflexión, si es verdadera reflexión, conduce la práctica”. También asegura que aquellas personas que realizan grandes cambios en sus acciones, son bastante reflexivas y críticas en su práctica diaria y qué para llegar a tener una total autonomía de los pensamientos, el individuo debe asumir un rol activo en sus acciones, que le permita evaluar sus procesos a través de la autocrítica y generarse un compromiso personal para evidenciar una mejora en los trabajos grupales (Freire, 1979).

Schön (1992) indica que los profesionales no deben conformarse con la educación teórica y técnica, sino aprender a desarrollar acciones prácticas basadas en la reflexión para responder a situaciones intempestivas e inesperadas, muchas veces complejas. Con ello el profesional podrá desarrollar las competencias necesarias para ejecutar su trabajo siempre de manera reflexiva, evaluando el entorno, considerando la situación con un enfoque crítico, adecuando soluciones innovadoras y con ello reorientar sus acciones para responder de manera adecuada ante la presencia de problemas y a la vez asumir nuevos retos

Otra teoría planteada por Freire (1978) es la del aprendizaje dialógico, que refiere, que para tener un trato horizontal y en condiciones de igualdad, hay que establecer un dialogo que brinde la oportunidad de expresar todas las ideas y pensamientos que un individuo tiene y que para ello, las expresiones deben ser libres, abiertas y espontáneas, considerando siempre una mirada crítica y reflexiva del trabajo realizado durante el proceso de las prácticas y las consecuencias que estas pudieran tener.

Para Flecha (1997) siguiendo las ideas de Freire, el aprendizaje dialógico permite tener una comunicación de manera horizontal cuya prioridad es que participen activamente y de forma equitativa todos los individuos, sin considerar la formación académica y las diferencias de poder que pudieran manifestarse.

Dentro del enfoque inclusivo se considera como objetivo de las instituciones educativas, elevar la calidad del acompañamiento pedagógico y con ello, cubrir las distintas carencias educativas de sus estudiantes, implementando estrategias para un aprendizaje práctico, que incluya una buena interrelación social y emocional en cada una de las sesiones, dando importancia a la necesidad de hacer algunos cambios y actualizar la práctica educativa que permita entender y atender los distintos ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2016)

Dentro del enfoque intercultural crítico, la experiencia educativa considera la cultura que se vive en el entorno, y permite a los estudiantes tener la libertad de expresarla y desarrollarla dentro de los procesos de aprendizaje, demostrando sus habilidades y capacidades. Con este enfoque, durante el acompañamiento pedagógico se reconoce, respeta y valora las distintas culturas y lenguas con las que se desarrollan muchas comunidades, lo que permite evidenciar la necesidad de cambiar la perspectiva social junto a las condiciones y estrategias educativas que muchas veces generan la desigualdad y discriminación (MINEDU, 2016).

En el enfoque ambiental García (2014) menciona que, al elevar la calidad del acompañamiento pedagógico, se genera un buen clima de aprendizaje, gracias a las buenas relaciones e intercambio de experiencias, que determinan el éxito en la integración de las ideas entre el docente y el estudiante mediante el diálogo y la reflexión llegando a cumplir los objetivos en función al logro de aprendizaje.

Para describir el significado de la calidad del acompañamiento pedagógico, algunos autores han establecido distintas definiciones. La palabra acompañamiento se refiere a una actividad que requiere de por lo menos dos personas para desarrollar un proceso cuyo objetivo es darle una dirección a alguna intervención personal, pero de manera flexible, para que un individuo pueda desarrollar sus habilidades y entender mejor sus competencias mediante una mejora en su desempeño dentro de las acciones que su ocupación requiere y que se vea reflejado en el entorno en el cual participa. (Alberca, 2019).

Martínez y González (2010) determinaron que el acompañamiento pedagógico es parte de una transformación que orienta y a la vez sirve de apoyo para fortalecer

las habilidades y competencias de una persona manteniendo la cortesía y la diplomacia durante el proceso de interrelación personal.

Gutiérrez (2005) sostiene que la calidad del acompañamiento pedagógico, se evidencia cuando un individuo encuentra muchas dificultades durante su proceso de aprendizaje, y es aquí en donde el acompañante debe poner mayor empeño en hacer un seguimiento, apoyándose incluso en otros individuos que puedan realizar esta labor, pero sin dejar de realizar las actividades planificadas.

Escamilla, et al. (2017), define el acompañamiento pedagógico como una relación de formación entre un maestro y un aprendiz, a quien le comparte información, le enseña algunas acciones, escucha sus inquietudes y lo apoya en el recorrido de su proceso de aprendizaje como un guía.

El Fondo Nacional de la Educación Peruana (FONDEP, 2008) considera el acompañamiento pedagógico como una prestación adicional cuyo propósito es ofrecer una asesoría especializada, ya que implica acondicionar un proceso que tiene que ser planificado según el contexto, debe ofrecerse de manera continua con un lenguaje interactivo y de respeto entre aquellos individuos que requieren ser orientados con el fin de aprovechar al máximo la calidad de los aprendizajes.

Según lo menciona Zúñiga, et al (2014), cuando un estudiante se percató que los fundamentos teóricos, la información recibida en clases, las estrategias que emplea el docente y el nivel de información que comparte tiene coherencia, se genera un impacto positivo en la forma en la cual asimila el estudio y construye su aprendizaje.

Cuando un estudiante evidencia un nivel de aprendizaje deficiente o el docente no domina de manera adecuada sus herramientas educativas, la calidad con la que se brinda el acompañamiento pedagógico tendrá una importancia relevante.

Durante los procedimientos prácticos, el uso del modelo del aula invertida o la retroalimentación será de gran ayuda para brindar una buena base y sustento a las actividades estudiantiles, fortalecer en ellos un mejor desenvolvimiento laboral y que puedan ser calificados como profesionales competentes y capacitados; lo que demostraría, que la práctica docente no sólo debe enmarcarse en los aspectos teóricos. (García, 2012).

Podemos establecer entonces, que la finalidad de elevar la calidad del acompañamiento pedagógico es desarrollar en los estudiantes un ambiente adecuado para el proceso de aprendizaje dentro de un marco integrador, generando practicas reflexivas a través del pensamiento crítico y el interés por la investigación, lo que se evidencia en la demostración del conocimiento en las distintas áreas. Todo ello gracias a una adecuada orientación docente que tiene en consideración los enfoques inclusivos, interculturales y ambientales y aprovecha al máximo los materiales y recursos necesarios.

El logro de aprendizajes ha sido estudiado mediante el impulso de varias teorías, como la Teoría Constructivista que resalta el proceso de experimentación personal como una forma de aprendizaje e introducción de nueva información que servirá para la construcción del conocimiento sobre el que ya posee, aquí el docente hará el papel de observador y mediador del desarrollo de los aprendizajes con los estudiantes, sin dejar de lado el uso de estrategias educativas como realizar actividades en conjunto y plantear preguntas que estimulen su razonamiento (De Vries 2002).

Dentro de la teoría constructivista, Araya, et al (2007) menciona entre otras el Constructivismo Educativo en la que Flórez (2000) identifica algunas posturas aplicadas a la enseñanza en la que se puede visualizar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

La corriente evolucionista intelectual está relacionada con lo que plantea Piaget, quien establece que un estudiante, al interactuar de manera activa dentro de un ambiente, se motiva a desarrollar sus capacidades, lo que le permite de manera progresiva mejorar sus aprendizajes, e impulsa al individuo a dominar y superar etapas, al estimular la capacidad de razonar, analizar, reflexionar y sacar conclusiones

El desarrollo intelectual establece que el saber científico es un recurso adecuado para desarrollar el potencial académico, con contenidos complejos que se hacen accesibles gracias al conocimiento previo de los estudiantes. Dentro de esta postura Ausubel (1983) describe el tipo de aprendizaje por descubrimiento, que

permite al estudiante relacionar los conocimientos nuevos con los que ya adquirió antes y lo motive a investigar o aprender más de lo que se le muestra o enseña.

En el desarrollo de habilidades cognoscitivas, los autores recogen la propuesta de Hilda Taba quien plantea varios métodos para desplegar el pensamiento inductivo, y destaca que lo más relevante es el desarrollo de tales destrezas y no los contenidos, de manera que estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier ambiente.

Por último, la corriente constructivista social de Vygotski propone diversificar y llevar al máximo de su desarrollo, las capacidades e intereses del estudiante, a su vez menciona que la innovación del conocimiento es una práctica compartida entre el individuo y el contexto en el cual se desarrolla.

En cuanto a las evaluaciones de logros de aprendizajes pueden ser determinadas bajo el aporte de la teoría del aprendizaje experiencial desarrollado y mencionado por Kolb (1984), Chisholm (2008), Itin (1999), Raelin (2000) o Ballantyne y Packer (2002), en el informe de Escoda (2009), quienes consideran que una proporción del conocimiento adquirido se da gracias a que se genera una transformación o cambio de ideas, tomadas de las experiencias. Su filosofía educativa se centra un aspecto tan fundamental entre las acciones y el conocimiento, lo que han llamado “principio del aprender haciendo”.

También sería posible ejecutar las evaluaciones bajo el enfoque de la teoría del Aprendizaje Significativo, ya que Román y Díez (1989) mencionan que el aprender de manera significativa permite cambiar el modelo de conocimiento con el que cuenta el individuo, también le permite verificar si la información que recibe está acorde o difiere mucho del nivel cognitivo que maneja y siendo así no podría relacionar de manera adecuada, los conocimientos previos y en consecuencia no hará ninguna modificación. Si la información que se le plantea tiene mucha similitud y le es familiar a lo que el individuo conoce, resolverá sus dudas de forma rápida sin adicionar nuevos aprendizajes.

En cuanto al logro de aprendizajes, una manera efectiva de analizarlo es establecer una metodología de evaluación, que se lleva a cabo por diferentes medios y

controles, y que son planificados previamente para luego ser luego ejecutados, tras haber culminado algún periodo o proceso de aprendizaje o algún grado. Se considera que estas evaluaciones, siempre deben medir características que se refieran al conocimiento de los conceptos, algunos procedimientos y una buena actitud en los estudiantes. (Fernández et al, 2022)

Según Díaz y Leyva (2016) para una adecuada evaluación, se requiere el uso de los instrumentos clásicos como las pruebas, los exámenes de control, preguntas y respuestas o de comprobación durante las diferentes sesiones educativas, ya que permiten emitir una opinión o dictamen luego de recibir una información calificada bajo un estándar de medida asignado.

La evaluación es entonces, un proceso de calidad que valora los resultados en la medida del cumplimiento de ciertos propósitos de acuerdo al uso de los recursos y las condiciones bajo la cual se aplica, lo que facilitara una adecuada toma de decisiones acerca del proceso formativo de los estudiantes y se analizara el éxito o fracaso de la metodología educativa utilizada por los docentes, para luego proponer una manera de perfeccionar el proceso de aprendizaje en general y reforzar el nivel de cada estudiante de forma individual (Blanco et al, 2018).

Es importante vincular en los estudiantes de ciencias de la salud, los contenidos establecidos en la currícula de estudio, con la evaluación de las experiencias en tiempo real en la atención de pacientes con problemas de salud, con acciones de prevención, curación, rehabilitación y promoción sanitaria. Además, tomar en cuenta la experiencia personal del estudiante durante la ejecución de las actividades dentro del área de trabajo, ya que es ahí en donde vincula los contenidos de su proceso formativo e integra la teoría con la práctica. (Zúñiga, 2002).

Durante su evaluación es importante entonces considerar las siguientes características que evidencian la calidad del acompañamiento pedagógico, cuando ésta cumple con el objetivo de alcanzar un alto nivel de logro de aprendizajes. Esta debe ser formativa, porque brinda una oportunidad de incentivar los aprendizajes dentro de la misma área de acción en donde se desarrolla el estudiante; debe ser continua, para que permita visualizar que fortalezas o dificultades se puede

encontrar en el desempeño durante todo el proceso formativo; ser individual, con una intervención personalizada dentro del ambiente en el cual se aplica el aprendizaje; y crítica, con momentos de autorreflexión sobre la ejecución de la práctica.

Al ejecutar la evaluación del logro de aprendizajes, también hay que tener en cuenta los momentos de intervención, Zúñiga et al. (2014) indica que para obtener un nivel alto de aprendizaje en los estudiantes de un nivel educativo superior y convertirse en un elemento integral junto al docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las evaluaciones deben contar como mínimo con ciertos principios; se debe tener claro el propósito, los objetivos y criterios de la evaluación, tomando en cuenta que existe una relación muy directa entre los resultados del logro de aprendizajes y la información proporcionada por el docente; se debe contar con una evaluación de capacidades y competencias aplicado de manera sistemática durante todo el proceso formativo, usando una diversidad de instrumentos que permita evaluar distintas áreas cognitivas y habilidades; y por último, considerar la metodología de las evaluaciones con un contenido válido y confiable, que pueda servir de base para emitir juicios educativos y con ello poder implementar un sistema de retroalimentación entre docente y estudiante, y nos sirva como una oportunidad para evaluar también la calidad del acompañamiento pedagógico con las estrategias educativas utilizadas, que nos permita replantear otras nuevas.

En cuanto a la observación del logro de aprendizajes, se debe contar con una estructura y orden al momento de aplicar los instrumentos, ya que ello define los parámetros para recolectar la información y analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes; la observancia debe hacerse de manera directa y personalizada dentro del área de trabajo y durante la práctica diaria, de manera que el estudiante tenga la oportunidad de demostrar sus logros; no debe ser activa ni participativa por parte del observador, no debe interrumpir o mediar durante la actividad realizada por el estudiante, limitarse a recopilar la información en una lista de cotejo y culminarla con una orientación sobre lo que se ha observado.

La cantidad y regularidad de evaluaciones que realice el estudiante según la exigencia de los docentes, va a hacer posible generar los criterios de los niveles de

logro alcanzados. Esta práctica se fundamenta en la capacidad del docente de motivar de manera activa y dinámica, un mejor aprendizaje en los estudiantes.

El docente debe evaluar al estudiante de manera permanente, y luego de conocer los resultados, redefinir las estrategias de la enseñanza-aprendizaje mediante una comunicación horizontal y asertiva, y con ello iniciar el proceso de retroalimentación. (MINEDU, 2016)

Guerrero (2010) en su estudio sobre el desempeño profesional de Enfermería, indica que en todo ambiente laboral siempre se requiere de la opinión de alguna persona capacitada para resolver alguna dificultad o duda (acompañamiento) y que el aprendiz puede alcanzar un alto nivel de competencia, cuando su aprendizaje se lleva de manera práctica en una situación real de trabajo (logro de aprendizajes).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio fue desarrollado dentro del tipo de investigación básica, cuyo propósito fue el de establecer una relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes. (CONCYTEC, 2018).

La investigación se asienta dentro de un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, la recolección de la información nos ha permitido observar la relación que existe entre las variables, dentro de un periodo determinado de tiempo.

El método utilizado fue planteado bajo el enfoque cuantitativo; ya que según lo que menciona Sánchez et al (2018); seguimos una secuencia para obtener información, luego procesamos los datos mediante procedimientos estadísticos, con los resultados logramos hacer la comprobación de las hipótesis planteadas mediante el razonamiento deductivo, luego elaboramos una discusión analítica y por último llegamos a las conclusiones; todo ello, complementado con el proceso que menciona Hernández, et al. (2004) que consiste en dar una respuesta a los indicadores según el planteamiento de la hipótesis, para lograr establecer con ellos, los estándares de conducta a seguir.

Al utilizar el diseño no experimental, logramos garantizar que las variables objeto del estudio, no sean alteradas de su estado original (Hernández y Mendoza, 2018).

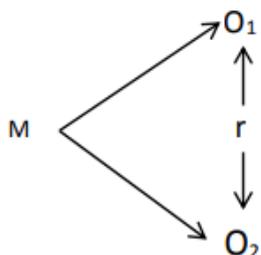
El corte transversal permitió que la recolección de la información, se hiciera en un momento y tiempo determinado, y que se analizaran los cambios que tuvieron las variables de manera correlacional, con ello determinamos el vínculo y la interrelación o dependencia que existió entre ellas (Cabezas et al. 2018).

El esquema de investigación correlacional, está constituido por una muestra de 108 estudiantes de la carrera técnico de enfermería, que van a establecer mediante el análisis de la calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes, el nivel de correlación que existe entre ellas.

El diseño fue representado por la siguiente estructura:

Figura 1

Esquema de investigación correlacional



Dónde:

M: La Muestra que estuvo constituida por 108 estudiantes.

O1: Calidad del Acompañamiento pedagógico.

O2: Logro de aprendizajes.

r: Relación que existe entre la variable 1 y la variable 2, analizado con una prueba estadística de correlación.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Calidad del Acompañamiento pedagógico

##### Definición conceptual

García (2012) define la calidad del acompañamiento pedagógico como una práctica oportuna, efectiva e innovadora, que considera dentro de su proceso la fundamentación científica, cultural y educativa adecuada, que se encuentra en permanente actualización, y que da importancia a las condiciones personales y estructurales del estudiante, además de brindarle un valor a los resultados obtenidos.

##### Definición operacional

La calidad del acompañamiento pedagógico, fue calculado, mediante un cuestionario tipo Likert, diseñado para estudiantes, dentro del cual se mide las 4 dimensiones: planificación, clima de aula, proceso de enseñanza y evaluación.

## **Indicadores**

La planificación considera los siguientes indicadores: Presentación del plan estratégico del acompañamiento pedagógico a los estudiantes; Comunicar día y hora de visita de observación. Cumplir el cronograma de visitas. Utilizar un plan que evidencie el progreso en función de los aspectos positivos y negativos encontrados. Utilizar un libro de registro de cuaderno de registro de sucesos.

En clima de aula se considera como indicadores: El respeto y la confianza durante el proceso. La comprensión que presenta el docente ante las distintas condiciones de sus estudiantes. Prestar una adecuada atención a lo largo la reflexión a través del diálogo. Los consejos y sugerencias del docente. Las competencias que posee el docente.

En el proceso de enseñanza los indicadores a evaluar son: Las oportunidades de participación que brinda el docente al estudiante. Promover la iniciativa en la intervención de los estudiantes. Resaltar en los estudiantes el valor y el beneficio de lo que aprenden. Realizar variaciones sobre el desenvolvimiento del aprendizaje en función del requerimiento intelectual de los estudiantes. Formular nuevas posturas inciertas de acuerdo al sector, para acrecentar el intelecto del estudiante.

En la evaluación, establecemos como indicadores: Verificar con preguntas el progreso o el impedimento de los estudiantes. Mostrar disposición a los cuestionamientos de los estudiantes. Guiar a los estudiantes, para mejorar su desempeño. Conducir a los estudiantes a reconocer sus equivocaciones y rectificarlos. Ofrecer la suficiente referencia para perfeccionar la tarea de los estudiantes.

## **Escala de medición**

Es de tipo ordinal, ya que la valoración de cada uno de los indicadores, se hizo de manera escalonada, utilizando un rango de numeración según la escala de Likert.

## **Variable 2: Logro de aprendizajes**

### **Definición conceptual**

Jiménez quien fue citado por Navarro (2003) define el logro de aprendizajes como el nivel cognoscitivo que se demuestra en un área o materia, para luego ser equiparado con el nivel académico. De este concepto parte la inclinación de valorar siempre de manera cuantitativa, los logros de aprendizaje.

### **Definición operacional**

El logro de aprendizajes fue evaluado mediante la técnica de observación durante la labor de los estudiantes, a través una lista de verificación, que considera las siguientes dimensiones: la organización y ejecución del trabajo, respuesta actitudinal, capacidad para trabajo en equipo y capacidad para trabajar en la comunidad.

### **Indicadores**

La organización y ejecución del trabajo tiene los siguientes indicadores: Aplicar conocimientos de las bases teóricas. Realizar intervenciones y acciones para el cuidado. Elaborar y ejecutar acciones de prevención y promoción. Realizar registros completos. Usar adecuadamente los equipos.

En la respuesta actitudinal se considera como indicadores: Ejecutar acciones con criterio de seguridad. Respetar la confidencialidad y principios éticos. Ser responsable y disciplinado en la realización de tareas. Tener interés por aprender cosas nuevas. Demostrar solidaridad y compromiso con sus compañeros.

La capacidad para trabajo en equipo establece como indicadores: Trabajar colaborativamente con los miembros del equipo. Reconocer el rol de los integrantes de un equipo. Mantener una relación respetuosa y empática. Ser cordial y amable en el trato con la persona, su familia y el equipo. Generar confianza en las tareas asignadas dentro de un equipo.

La capacidad para trabajar en la comunidad evalúa los siguientes indicadores: Comunicarse de forma clara y sencilla. Participar en actividades preventivo

promocionales. Gestionar acciones sanitarias en favor de la comunidad. Dominar los temas de intervenciones sanitarias por etapas de vida. Incorporar habilidades sociales básicas en el trabajo comunitario.

### **Escala de medición**

Es de tipo ordinal, ya que la valoración de los indicadores se hizo con un rango numérico, de manera escalonada.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

La población total de un Instituto de Educación Superior de Piura es de 1414 estudiantes, distribuidos entre tres carreras técnicas en salud que se desarrollan a lo largo de seis ciclos académicos. Del total de estudiantes, 865 pertenecen a la carrera Técnico de Enfermería, de los cuales hemos seleccionado un grupo como el objeto de estudio.

Tabla 1

*Población total de estudiantes de un Instituto de Educación Superior*

<b>Carrera Profesional</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Técnico de Enfermería	865
Técnico de Farmacia	330
Técnico de Laboratorio	219
<b>Total</b>	<b>1414</b>

**Nota:** Instituto de Educación Superior de Piura

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes de la carrera Técnico de Enfermería, que cursan el IV ciclo y que hayan culminado su experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, tener entre 18 y 30 años y ser de nacionalidad peruana.

Los criterios de exclusión fueron: Estudiantes de la carrera Técnico de Laboratorio y Técnico en Farmacia, estudiantes de la carrera Técnico de Enfermería que cursan el I, II, III, V y VI, ser menores a 18 años y mayores a 30 años y no ser de nacionalidad peruana.

### 3.3.2. Muestra

El grupo de estudio con el que se trabajó, estuvo conformado por 108 estudiantes del IV ciclo de la carrera Técnico de Enfermería de un Instituto de Educación Superior de Piura, que culminaron su experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en el año 2023.

Los participantes estuvieron cursando el IV ciclo académico al momento de la investigación, y convenimos en que su año de egreso será en el 2024.

Tabla 2

*Población total de estudiantes de la Carrera Técnico de Enfermería*

	Carrera Técnico de Enfermería						Total
	Ciclo						
	I	II	III	IV	V	VI	
Estudiantes	254	198	156	108	86	63	865

**Nota:** Instituto de Educación Superior de Piura

### 3.3.3. Muestreo

Para escoger el tamaño de la muestra, nuestro estudio estuvo basado en el muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde seleccionamos un grupo limitado de estudiantes del IV ciclo, que mantenía las características mencionadas en los criterios de inclusión. No hicimos ninguna selección al azar debido al corto tiempo con el que contábamos y el costo elevado que esto hubiera significado.

### 3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis en el presente estudio, son los estudiantes del IV ciclo que siguen la carrera técnica de Enfermería.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró pertinente el empleo de dos instrumentos aplicados a 108 estudiantes. Uno para la evaluación de la calidad del acompañamiento pedagógico y otro para valorar el logro de aprendizajes.

La confección de los instrumentos fue de entera responsabilidad del investigador, con el apoyo de dos docentes de un Instituto de Educación Superior y la calificación de tres expertos en materia de administración y educación.

Para recoger la información sobre la calidad del acompañamiento pedagógico utilizamos la encuesta como técnica de recolección de datos, aplicando un instrumento tipo cuestionario, mediante un test de Likert, con una calificación evaluativa del 1 al 4; en donde “nunca” tendrá un valor de 1 (uno); “a veces” un valor de 2 (dos); “casi siempre” un valor de 3 (tres) y “siempre” un valor de 4 (cuatro), considerando cinco preguntas por cada una de las dimensiones: la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación. (Anexo 2)

Para el proceso de validación del instrumento, utilizamos la matriz de evaluación por juicio de expertos, proporcionada por la Universidad Cesar Vallejo, que fue legitimada por tres expertos en áreas del conocimiento sobre la calidad del acompañamiento pedagógico, obteniendo una opinión favorable para la aplicación.

Tabla 3

*Validación de expertos del Instrumento: Calidad del Acompañamiento pedagógico*

<b>Grado</b>	<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Dictamen</b>
Doctor	Lolo Avellaneda Callirgos	Aplicable
Doctora	Lita Ysabel Jiménez López	Aplicable
Doctor	Víctor Angel Ancajima Miñán	Aplicable

**Nota:** *Elaborado por Susana Sánchez Rivera*

Para darle confiabilidad al instrumento, lo aplicamos como prueba piloto a 33 estudiantes, los datos fueron recopilados en tablas Excel y sometidos a la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.95 catalogándolo como excelente. (Anexo 4)

Tabla 4

*Coefficiente de confiabilidad sobre calidad del acompañamiento pedagógico*

<b>Instrumento</b>	<b>N° de elementos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Calidad del acompañamiento pedagógico	33	0.98

**Nota:** *Elaborado por Susana Sánchez Rivera*

Para recoger la información sobre el logro de aprendizajes, se utilizó como técnica la observación, aplicando un instrumento tipo cuestionario a través de una lista de verificación, a los estudiantes en tiempo real dentro de la experiencia formativa de trabajo. Para ello se tuvo en consideración el patrón de las respuestas sobre la escala vigesimal, de tal manera que la sumatoria corresponda a un total de 20 puntos. Las respuestas fueron cuantificadas en la medida del cumplimiento de los enunciados, calificándolas con un "SI" o "NO", sin criterios intermedios. El "SI" tuvo un valor numérico de 1 (uno), mientras que el "NO" tuvo un valor de 0 (cero) y la sumatoria nos permitió evaluar cada una de las dimensiones: la organización y ejecución del trabajo, la respuesta actitudinal, la capacidad para trabajo en equipo y la capacidad para trabajo en la comunidad. (Anexo 3)

Para el proceso de validación del instrumento, utilizamos la matriz de evaluación por juicio de expertos, proporcionada por la Universidad Cesar Vallejo, que fue legitimada por tres expertos con experiencia en la evaluación del logro de aprendizajes obteniendo una opinión favorable para la aplicación.

Tabla 5

*Validación de expertos del Instrumento: Logro de aprendizajes*

<b>Grado</b>	<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Dictamen</b>
Doctor	Lolo Avellaneda Callirgos	Aplicable
Doctora	Lita Ysabel Jiménez López	Aplicable
Doctor	Víctor Angel Ancajima Miñán	Aplicable

**Nota:** *Elaborado por Susana Sánchez Rivera*

Para darle confiabilidad al instrumento, realizamos una evaluación del logro de aprendizajes a 20 estudiantes al inicio de su experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, los datos fueron recopilados en tablas Excel y sometidos a la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.74 catalogándolo como excelente. (Anexo 5)

Tabla 6

*Coeficiente de confiabilidad sobre logro de aprendizajes*

<b>Instrumento</b>	<b>N° de elementos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Logro de aprendizajes	20	0.74

**Nota:** *Elaborado por Susana Sánchez Rivera*

### **3.5. Procedimientos**

Se ingresó un documento a un Instituto de Educación Superior de Piura, solicitando las facilidades para la aplicación y el desarrollo de dos instrumentos de evaluación dirigido a sus estudiantes. (Anexo 8)

La recolección de la información se ejecutó por dos medios, uno a través de un formulario Gmail, enviado de manera virtual al correo institucional de los estudiantes, y el otro, mediante la observación, a través de una lista de verificación en el lugar en donde desarrollo cada estudiante su experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.

Finalmente se elaboró el informe de investigación, dando a conocer los resultados, conclusiones y recomendaciones a un Instituto de Educación Superior de Piura y a la Universidad César Vallejo.

### **3.6. Aspectos éticos**

Para la elaboración del presente estudio, se tuvo en consideración el uso adecuado de las normas APA internacionales, citando la revisión de textos, artículos de revistas, referencias y trabajos realizados por otros autores, para evitar posibles plagios; y de esta manera, salvaguardamos y valoramos la propiedad intelectual de cada investigación. La información que se proporcionó, se ajusta a la veracidad de los aportes encontrados y servirá de mucha ayuda para las futuras investigaciones.

Las Instituciones de Educación Superior que ofrecen carreras de salud, determina el lugar que ocupa la evaluación de sus estudiantes durante el desarrollo de las competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo ya que fueron ejecutadas teniendo como base el proceso educativo adecuado, esto permite que los docentes elaboren sus instrumentos de evaluación de manera que

se integre el acompañamiento pedagógico con los propósitos de la institución, según lo menciona Salas, et al (2014)

La información y datos de los estudiantes fueron proporcionados por un Instituto de Educación Superior de Piura, y son manejados con absoluta confidencialidad quedando en el anonimato para el público en general

#### IV. RESULTADOS

##### Resultado descriptivo

Los resultados del cuestionario sobre la calidad del acompañamiento pedagógico según la percepción de los estudiantes, fueron cuantificadas y consolidadas en cuadros estadísticos, de acuerdo a las dimensiones establecidas a continuación

**Tabla 7**

*Niveles de calidad del acompañamiento pedagógico*

<b>Acompañamiento Pedagógico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	71	65.8%	65.8%
Regular	28	25.9%	91.7%
Alto	9	8.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Cuestionario elaborado por Susana Sánchez Rivera

En la tabla 7, se puede observar, que según la percepción de los estudiantes del IV ciclo al término de su experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el 65.8% considera un nivel bajo en la calidad del acompañamiento pedagógico, el 25.9% lo considera de nivel regular y sólo el 8.3% de estudiantes lo considera de alto nivel. Se concluye entonces que para la mayor parte de encuestados predomina un nivel de calidad del acompañamiento pedagógico bajo.

**Tabla 8**

*Niveles del logro de aprendizajes*

<b>Logro de Aprendizajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	66	61.1%	65.8%
Regular	30	27.8%	91.7%
Alto	12	11.1%	100.0%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Cuestionario elaborado por Susana Sánchez Rivera

Al consolidar la evaluación del logro de aprendizajes en la tabla 8, podemos evidenciar un 61.1% de estudiantes con bajo nivel de respuesta, mientras que el 27.8% evidencia un nivel regular y en el 11.1% se evidencia nivel alto. Podemos concluir entonces que para la mayoría de estudiantes evaluados predomina un nivel logro de aprendizajes bajo.

**Tabla 9**

*Niveles calidad del acompañamiento pedagógico, según sus dimensiones*

DIMENSIONES	CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO			TOTAL
	BAJO	REGULAR	ALTO	
	fi (%)	fi (%)	fi (%)	
Planificación	70 (64.8%)	29 (26.9%)	9 (8.3%)	108 (100%)
Clima de aula	72 (66.7%)	28 (25.9%)	8 (7.4%)	108 (100%)
Proceso de enseñanza	70 (64.8%)	28 (25.9%)	10 (9.3%)	108 (100%)
Evaluación	69 (63.9%)	30 (27.8%)	9 (8.3%)	108 (100%)

**Nota:** *Cuestionario elaborado por Susana Sánchez Rivera*

En la tabla 9, se registra qué al cuantificar la calidad del acompañamiento pedagógico por dimensiones, tenemos que, en cuanto a la planificación, el 64.8% de estudiantes considera que se ubica en un nivel bajo, el 26.9% en un nivel regular y el 8.3% en un nivel alto, al valorar el clima de aula tenemos que 66.7% de estudiantes lo califica como nivel bajo, mientras que el 25.9% lo coloca en nivel regular y el 7.4% en un nivel alto, mientras que para el proceso de enseñanza, el 64.8% de encuestados percibe un nivel bajo, el 25.9% un nivel regular y el 9.3% restante en un nivel alto. En la dimensión evaluación, el 63.9% de estudiantes lo califica como nivel bajo, mientras que el 27.8% lo coloca en nivel regular y el 8.3% restante lo establece en un nivel alto. En conclusión, las cuatro dimensiones en su mayoría están catalogadas con un alto nivel de la calidad del acompañamiento pedagógico.

**Tabla 10***Niveles del logro de aprendizajes, según sus dimensiones*

DIMENSIONES	LOGRO DE APRENDIZAJES			TOTAL
	BAJO	REGULAR	ALTO	
	fi (%)	fi (%)	fi (%)	
Organización y Ejecución del trabajo	68 (62.9%)	30 (27.9%)	10 (9.2%)	108 (100%)
Respuesta actitudinal	66 (61.1%)	29 (26.9%)	13 (12%)	108 (100%)
Capacidad de trabajo en equipo	65 (60.1%)	30 (27.9%)	13 (12%)	108 (100%)
Capacidad de trabajo en comunidad	67 (62%)	29 (26.9%)	12 (11.1%)	108 (100%)

**Nota:** *Cuestionario elaborado por Susana Sánchez Rivera*

En cuanto a la distribución del nivel de logro de aprendizajes por dimensiones, podemos observar en la tabla 10, que en cuanto a organización y ejecución del trabajo, el 62.9% de los estudiantes alcanzo un nivel de logro bajo, seguido por el 27.9% con un logro de nivel regular y el 9.2% restante logró alcanzar un nivel alto; en cuanto a la respuesta actitudinal del estudiante el 61.1% obtuvo un nivel bajo, el 26.9% un nivel regular y el 12% del total alcanzó un nivel alto, sobre la capacidad de trabajo en equipo se evidencia un nivel bajo de logro en el 60.1% de los estudiantes, en un nivel regular en el 27.9% y en un 12% en un nivel alto; por último, en la capacidad de trabajo en comunidad, el 62% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel bajo de logro, mientras que el 26.9% alcanzó un nivel regular y el 11.1% logró obtener un nivel alto. Al analizar los resultados se concluye que gran parte de los estudiantes obtuvo en la evaluación un nivel bajo de logro de aprendizajes.

## Prueba de Normalidad

En el planteamiento de las hipótesis establecimos el tipo de enunciado con el que se va a llevar a cabo la correlación, teniendo en consideración lo siguiente:

Ho (Hipótesis nula): Los datos tienen una distribución normal

Ha (Hipótesis alterna): Los datos no se distribuyen de manera normal.

Para el nivel de significancia establecimos:

Confianza 95%

Significancia (alfa) 5%

### Tabla 11

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Calidad del acompañamiento pedagógico</b>	0,145	108	0,006
<b>logro de aprendizajes</b>	0,171	108	0,000

*Nota: Cuestionario elaborado por Susana Sánchez Rivera*

Para la presente investigación la prueba estadística de normalidad que se usó fue la de Kolmogorov – Smirnov, debido a que se trabajó con una muestra mayor a 50 datos, siendo estos 108.

Para establecer el criterio de decisión, evaluamos los resultados obtenidos de la prueba de normalidad según la siguiente valoración:

Si  $p < 0,05$  rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

En conclusión, como  $p = 0 < 0,05$  entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha; es decir, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, haremos uso de pruebas estadísticas no paramétricas.

### **Prueba estadística a emplear**

Santander y Ruíz (2004) mencionan que, de manera general la comunidad de estadísticos establece una tendencia al hacer el cálculo con el coeficiente de correlación de Spearman, para luego determinar el grado de variación de una variable con respecto a la otra en un grupo de individuos. Si los instrumentos de la medición evidencian cantidades diferentes uno del otro, la correlación puede ser de 1 o nula, entonces se recomienda utilizar el coeficiente de correlación de Spearman ante distribuciones anormales.

Siguiendo este criterio, utilizaremos la prueba estadística de Rho de Spearman para hacer el cálculo de la dirección de la relación que se establece entre la variable calidad del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes.

### **Resultado inferencial**

Para determinar la correlación de las variables, nos apoyamos en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, puesto que la cantidad de participantes fue mayor a 50 y se obtuvo un  $p < 0,05$ , es decir, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto nos indica, que los puntajes no tienen una distribución normal, dando paso al uso de la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman, para la contrastación de las hipótesis según los objetivos planteados. El análisis fue realizado a través del Software Estadístico SPSS versión 25 español y como medio auxiliar el Programa de Excel, 2020.

### Objetivo General:

Determinar la relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

### Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Ho: No existe significativa entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

**Tabla 12**

*Correlación entre calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes*

		Calidad del acompañamiento pedagógico	Logro de aprendizajes
	Coef. de correlación	1,000	0,783
<b>Rho de Spearman</b>	Sig. (bilateral)	.	0,018
	Número	108	108

**Nota:** *La correlación no es significativa ( $p > 0,05$ )*

Podemos concluir del resultado obtenido, que el coeficiente de correlación es de 0,018, es decir menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.783, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.

### Objetivo Específico 01:

Determinar si la planificación del docente se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

### Hipótesis Específica 01:

Hi: Existe relación significativa entre la planificación del docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Ho: No existe significativa entre la planificación del docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

**Tabla 13**

*Correlación entre planificación del docente y logro de aprendizajes*

		<b>Planificación del docente</b>	<b>Logro de aprendizajes</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Coef. de correlación	1,000	0,798
	Sig. (bilateral)	.	0,025
	Número	108	108

**Nota:** *La correlación no es significativa ( $p > 0,05$ )*

Podemos concluir del resultado obtenido, que el coeficiente de correlación es de 0,025, es decir menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.798, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.

### Objetivo Específico 02:

Determinar si un buen clima de aula durante la experiencia formativa se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura

### Hipótesis Específica 02:

Hi: Existe relación significativa entre el clima de aula y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Ho: No existe relación significativa entre el clima de aula y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

**Tabla 14**

*Correlación entre clima de aula y logro de aprendizajes*

		<b>Clima de aula</b>	<b>Logro de aprendizajes</b>
	Coef. de correlación	1,000	0,702
<b>Rho de Spearman</b>	Sig. (bilateral)	.	0,021
	Número	108	108

**Nota:** *La correlación no es significativa ( $p > 0,05$ )*

Podemos concluir del resultado obtenido, que el coeficiente de correlación es de 0,021, es decir menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.702, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.

### Objetivo Específico 03:

Determinar si el proceso de enseñanza del docente se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

### Hipótesis Específica 03:

Hi: Existe relación significativa entre el proceso de enseñanza y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Ho: No existe significativa entre el proceso de enseñanza y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

**Tabla 15**

*Correlación entre proceso de enseñanza y logro de aprendizajes*

		<b>Proceso de enseñanza</b>	<b>Logro de aprendizajes</b>
	Coef. de correlación	1,000	0,810
<b>Rho de Spearman</b>	Sig. (bilateral)	.	0,033
	Número	108	108

**Nota:** *La correlación no es significativa ( $p > 0,05$ )*

Podemos concluir del resultado obtenido, que el coeficiente de correlación es de 0,033, es decir menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.810, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es muy intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es muy alta.

#### **Objetivo Específico 04:**

Determinar si la evaluación durante la experiencia formativa se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

#### **Hipótesis Específica 04:**

Hi: Existe relación significativa entre la evaluación y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Ho: No existe significativa entre la evaluación y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura.

**Tabla 16**

*Correlación entre evaluación del docente y logro de aprendizajes*

		<b>Evaluación</b>	<b>Logro de aprendizajes</b>
	Coef. de correlación	1,000	0,841
<b>Rho de Spearman</b>	Sig. (bilateral)	.	0,009
	Número	108	108

**Nota:** *La correlación es significativa ( $p > 0,05$ )*

Podemos concluir del resultado obtenido, que el coeficiente de correlación es de 0,009, es decir menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.841, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es muy intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es muy alta.

## V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura.

Los resultados descriptivos demuestran que, en cuanto a la apreciación de los estudiantes sobre la calidad del acompañamiento pedagógico, el 65.8% considera que se encuentra en un nivel bajo, el 25.9% lo considera de nivel regular y sólo el 8.3% de estudiantes lo considera de alto nivel. Lo que permite concluir, que para la mayor parte de encuestados predomina un nivel de calidad del acompañamiento pedagógico bajo.

Al consolidar la evaluación del logro de aprendizajes, podemos evidenciar un 61.1% de estudiantes con bajo nivel de respuesta, mientras que el 27.8% evidencia un nivel regular y en el 11.1% se evidencia nivel alto. Entonces podemos concluir que para la mayoría de estudiantes evaluados predomina un nivel logro de aprendizajes bajo.

Con los datos obtenidos, también se pudo establecer si en efecto, existe una relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes y el resultado evidencia un coeficiente de correlación de 0,018, es decir menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación de 0.783, que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.

El resultado obtenido, permite hacer una comparación con los estudios de Arhin, V. et al. (2021) en Ghana, en la que se investigó, el efecto de la tutoría presencial con el rendimiento académico de sus estudiantes, utilizando un diseño descriptivo de enfoque cuantitativo, mediante un cuestionario, en la cual se demostró que al menos en tres de sus indicadores, como sesiones, evaluación y colaboración; se tuvo un efecto positivo. Cabe resaltar que la tutoría presencial en otros países se define según Martínez, P. (2020) como un proceso que aplica nuevas estrategias de aprendizaje dirigido por el docente, en la que el estudiante se involucra y tiene

mayor protagonismo, lo que hace que diversifique su desarrollo académico, elevando así la calidad educativa.

A nivel nacional los resultados nos permiten hacer una comparación con Dueñas, P (2018), quien en su investigación se planteó como propósito, determinar la relación del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa de Huaquirca. Para la metodología utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, obteniendo los datos mediante el uso de cuestionarios y de la observación, y obtuvo como resultado que la mayoría de encuestados considera que el nivel de acompañamiento pedagógico es alto, contrario a nuestro estudio en la cual la mayoría de estudiantes considera el acompañamiento pedagógico como bajo. Sin embargo, en la contrastación de la hipótesis arroja un valor de  $p = 0.0000001$  lo que nos indica que, si existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes, y que esta es muy alta.

De los resultados estadísticos en la prueba de correlación de la hipótesis 1 entre la planificación del docente y el logro de aprendizajes establecieron que el coeficiente de correlación es de 0,025, lo que demuestra que sí existe una correlación. Estos mismos valores también muestran un coeficiente de correlación de 0.798, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta. Contrastando con el estudio de Alberca, N (2019), quien presentó una investigación que determina como el acompañamiento pedagógico y la competencia docente influye en el aprendizaje significativo, utilizando un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico, concluyendo que, si bien el docente tuvo un alto nivel en la planificación del monitoreo y documentos, los estudiantes no alcanzaron el nivel de logro de aprendizajes previsto.

De los resultados en la prueba de correlación de la hipótesis 2, entre el clima del aula y logro de aprendizajes determinaron que el coeficiente de correlación es de 0,021, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, también muestra un coeficiente de correlación de 0.702, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es intensa, esto quiere decir que la correlación

existente, es alta. Estos resultados concuerdan con la investigación de Curay (2020), quien tuvo como propósito, establecer si hay relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de Barrios Altos. Utilizando un diseño no experimental, dentro de un enfoque cuantitativo y correlacional, en donde se concluye que existe una correlación significativa y alta e intensa con un coeficiente de correlación de 0.809, según Rho de Spearman. Estos valores demuestran que si existe una relación entre las acciones del tutor y el desarrollo del aprendizaje estudiantil en un ambiente en donde predomine el ejercicio ciudadano, con igualdad de derechos y respetando el enfoque intercultural.

De los resultados en la prueba de correlación de la hipótesis 3, entre el proceso de enseñanza del docente y el logro de aprendizajes nos permite concluir que el coeficiente de correlación es de 0,033, lo que demuestra que sí existe una correlación; y al mismo tiempo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.810, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es muy intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es muy alta. Al realizar la comparación con el estudio de Hernández (2018), se contradice en algunos puntos; ya que esta investigación busca determinar una relación entre la tutoría y la autodirección del aprendizaje de los estudiantes. El método utilizado fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, con un muestreo no probabilístico y se pudo concluir que, si existe una relación significativa, con un valor Rho Spearman de 0,291, pero con un coeficiente de correlación de 0.251 que lo cataloga como débil. Cabe resaltar que si bien es al docente a quien corresponde fomentar espacios dentro del aprendizaje, para un análisis reflexivo, muchas veces no cuenta con la suficiente habilidad, ni autonomía para desarrollarlo con sus estudiantes y por ende es más difícil consolidar el aprendizaje autodirigido.

En cuanto a los resultados de la prueba de correlación de la hipótesis 4, entre la evaluación del docente y logro de aprendizajes, podemos concluir, que el coeficiente de correlación es de 0,009, lo que demuestra que sí existe una correlación. Sin embargo, estos mismos valores muestran un coeficiente de correlación es de 0.841, lo que evidencia que la relación que existe entre ambas variables, es muy intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es muy alta. Por lo tanto, concuerda con lo que menciona Sánchez, C (2017) en su

investigación sobre el acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, el cual establece una relación significativa y alta entre ambas variables con un coeficiente de correlación igual a 0,709, concluyendo de esta manera que el acompañamiento pedagógico cobra una mayor relevancia cuando se trata de fortalecer el nivel de calidad de los aprendizajes y permite al docente demostrar sus habilidades al aplicar sus estrategias de aprendizaje.

Asimismo, mencionar que los institutos de educación superior, requieren que todos sus procesos de formación y preparación se encuentren estructuradas dentro de la teorías que ayuden a establecer con claridad su trabajo.

Al obtener los resultados de los registros de las actividades de los estudiantes mediante la observación, establecimos que se relaciona de manera directa con la práctica reflexiva y concuerda con la Teoría de Freire sobre el aprendizaje dialógico reflexivo, mencionado entre otros por Agreda y Pérez (2020), que permite volver a analizar y dirigir alguna competencia y generar una cercana interacción entre el docente y el estudiante, con un trato horizontal y en condiciones de igualdad, que influya de manera positiva en su rol formativo, ya que le permite tener evidencias objetivas, realizar conclusiones más consistentes y expresar todas sus ideas de manera libre y espontánea. Con ello se podría garantizar la calidad del acompañamiento pedagógico.

Al realizar las evaluaciones, sólo sería posible ejecutarlas de manera adecuada bajo la Teoría del aprendizaje significativo, mencionada por Flórez-Gutiérrez, C. et al (2017), en su publicación, en la cual manifiesta que este tipo de aprendizaje produce una variación entre la función del docente y el estudiante, tomando este último, mayor protagonismo, lo que le ayudara a tomar una mayor responsabilidad frente a su aprendizaje como profesional y elevar su desarrollo individual. Con el tiempo, esta acción permitirá que el estudiante sea reconocido por sus competencias y capacidades, producto de la experiencia adquirida, que le permite comprender mucho mejor la información obtenida, y en consecuencia el docente va perdiendo el papel dominante del estilo tradicional, y se convierte en facilitador durante todo el proceso de aprendizaje.

En la interpretación de la prueba estadística correlación de Spearman entre la calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes. debemos resaltar que a pesar de tener una relación lineal en la que ambas tienden a crecer o decrecer juntas, es necesario considerar el objetivo general de la investigación, ya que según menciona Zuñiga, M. et al (2014), la trascendencia de estas relaciones en el ámbito clínico no depende sólo de la cifra matemática obtenida, sino que debemos hacer comparaciones con otras experiencias científicas, para evitar un análisis de causalidad, ya que en este caso, no indica que una variable tenga efecto sobre la otra, pero si podría evidenciar, que las variables puedan tener una influencia externa de manera que de origen a una fuerte relación matemática. La interpretación de rho se sujeta a cuáles fueron los detalles que se tomaron en cuenta en esta investigación y la experiencia previa personal que ha servido de punto de comparación para determinar si un coeficiente de correlación amerita ser mencionado.

Dentro de los detalles tomados en cuenta para el uso de esta metodología, podemos mencionar como fortalezas al objeto de estudio, ya que fue un grupo de estudiantes previamente seleccionados bajo ciertos criterios y en condición de disponibilidad para la ejecución de nuestra investigación, también resaltar el uso de una encuesta anónima sobre la calidad del acompañamiento pedagógico, aplicada con formulario virtual a través de la plataforma educativa, lo que nos ha permitido recolectar una gran cantidad de datos de manera rápida y oportuna en más de cien individuos y, al mismo tiempo y en forma automática generar un cuadro Excel simple. Otro aspecto positivo es que las respuestas obtenidas de los estudiantes fueron muy cercanas a la realidad, en la medida que no tuvieron la obligación de identificarse.

Dentro de las debilidades considero la aplicación de la lista de verificación mediante la observación para la evaluación del logro de aprendizajes, como una de ellas, ya que fue realizada de manera presencial, y el corto tiempo no nos ha permitido tener una visión más amplia de las competencias y capacidades de los estudiantes, sobre todo en las preguntas referentes a la comunidad. Entonces se ha tomado en consideración la opinión de los profesionales que los han tenido a cargo, con el riesgo de obtener algunas respuestas poco objetivas. Sin embargo, luego de

procesar los resultados pudimos concluir que estos se acercaban mucho a lo esperado, por lo tanto, prevalece el alto grado de significancia para nuestra investigación.

En la actualidad se aprecia el empleo de nuevos enfoques de evaluación de logro de aprendizajes, más concentrado en los procedimientos dentro de un alto nivel de calidad del acompañamiento pedagógico, que en los efectos o resultados. La presente investigación cobra su relevancia al establecer una relación significativa entre ambas, estableciendo así que el docente asuma un compromiso durante el acompañamiento, que el estudiante sea quien asuma una gran responsabilidad sobre su aprendizaje y que la evaluación se convierta en un medio que le permita analizar su desempeño, para luego alcanzar los objetivos curriculares propuestos en la carrera profesional.

Como aporte queremos mencionar el estudio de Salas, R (2014) quien considera para las carreras de salud, dos tipos de validez en la evaluación de los aprendizajes: La evaluación de contenido y la evaluación funcional.

La evaluación de contenido se refiere a los conocimientos, competencias y capacidades medidas tanto cuantitativa como cualitativamente, para determinar si los estudiantes alcanzaron un alto nivel de logro de aprendizajes, teniendo como base, los objetivos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación, y es la manera en la que se viene ejecutando en una Institución Educativa Superior en la actualidad.

La evaluación funcional se refiere a seleccionar diversos tipos de estrategias educativas que se pueden utilizar mediante el acompañamiento pedagógico a través de acciones, tareas, discusiones, análisis científicos, dentro de las instituciones en las cuales los estudiantes desarrollan su experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, para que mediante ello se pueda hacer una valoración mediante la observación de las habilidades y la capacidad resolutoria de su desempeño. Ambos tipos de evaluaciones deben estar relacionadas y complementarse entre sí.

Díaz, P y Leiva, E (2013) dan importancia a la confiabilidad de los instrumentos de evaluación, ya que permiten que haya una constante en los resultados obtenidos, independiente de la calificación de los distintos docentes, por lo tanto, el nivel de logro de aprendizajes se convierte en un valor representativo. Sugieren que, para elevar la confiabilidad de la evaluación, debe ser realizada en el entorno de una situación real de trabajo, con las mismas características mostradas durante el proceso de enseñanza, manteniendo un nivel mínimo de exigencia para el cumplimiento del logro, sin intervenir durante la evaluación, asegurando la objetividad y aplicando para todos, los mismos criterios de calificación. Agregar que para que un instrumento de evaluación sea válido, debe estar enfocado en cumplir los objetivos que se requieren.

La institución debe considerar el estandarizar los criterios de evaluación tanto en los exámenes de conocimiento como en la evaluación de la experiencia formativa de trabajo, con la finalidad de que los resultados sean lo más objetivos posible. También considera importante que los docentes colaboren en la preparación y elaboración de los criterios de evaluación, así como los instrumentos que se emplearán para la calificación, con el propósito de convertirse en un elemento no sólo de comparación, sino también de referencia sobre la calidad educativa.

## VI. CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general se concluye que entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura, si existe una correlación determinada por el valor de  $p = 0,018$ , sin embargo, estos valores también muestran un coeficiente de correlación de 0.783, lo que evidencia que además de que existe una relación, esta es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.
2. En relación con el primer objetivo específico, se concluye que entre la planificación desarrollada por el docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura, si existe una correlación determinada por el valor de  $p = 0,025$ , sin embargo, estos valores también muestran un coeficiente de correlación de 0.798, lo que evidencia que además de que existe una relación, esta es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.
3. En relación con el segundo objetivo específico, se concluye que entre un buen clima de aula durante la experiencia formativa y el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura, si existe una correlación determinada por el valor de  $p = 0,021$ , sin embargo, estos valores también muestran un coeficiente de correlación de 0.702, lo que evidencia que además de que existe una relación, esta es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.
4. En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que entre el proceso de enseñanza del docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura, si existe una correlación determinada por el valor de  $p = 0,033$ , sin embargo, estos valores también muestran un coeficiente de correlación de 0.810, lo que evidencia que además de que existe una relación, esta es intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es alta.

5. En relación con el cuarto objetivo específico, se concluye que entre la evaluación durante la experiencia formativa y el logro de aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura, si existe una correlación determinada por el valor de  $p = 0,009$ , sin embargo, estos valores también muestran un coeficiente de correlación de 0.841, lo que evidencia que además de que existe una relación, esta es muy intensa, esto quiere decir que la correlación existente, es muy alta.
6. La innovación de estrategias educativas para la integración de la teoría y la práctica constituyen un reto para el logro de los aprendizajes, por lo que el pensamiento crítico y la orientación teórica son herramientas que facilitan en los estudiantes elevar el nivel de competencias y capacidades en el desarrollo de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.
7. Freire afirma que establecer un diálogo es alcanzar un trato horizontal e igualitario en el que se brinda las condiciones para expresar las ideas y pensamientos
8. La teoría del Aprendizaje Significativo supone modificar los esquemas de conocimiento luego de un análisis reflexivo, para luego conectarla con los conocimientos previos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Desde la calidad del acompañamiento pedagógico se fomenta el desarrollo integral de un estudiante, que incluye no sólo el potencial académico, sino también un criterio más profesional y personal, que incluya el desarrollo de ciertas habilidades dentro de sus competencias.
2. Las Instituciones Educativas de nivel superior deben dedicar un esfuerzo, para mejorar los procesos y la calidad del acompañamiento pedagógico durante la experiencia formativa, para que dicha acción no se tome como una práctica aislada y muchas veces establecida fuera de los objetivos, ya que su propósito es llegar a un alto nivel de logro de aprendizajes. Esta tarea debe ser planificada y coordinada con el resto de servicios formativos que se prestan dentro y fuera de la institución.
3. Otro elemento fundamental es la figura del docente, y la relación que establece con los estudiantes durante el proceso de formación. El estudio recomienda que los docentes sean los que promuevan, direccionen y faciliten, la oportunidad de intervención y colaboración de los estudiantes para con su proceso de aprendizaje mediante el análisis crítico - reflexivo y el diálogo. Esta acción incrementa el valor de la calidad educativa, ya que no solo favorece el desarrollo integral del estudiante, sino que abre la posibilidad de enfrentar algunos problemas generados durante el proceso, lo que nos lleva a tomar acciones correctivas en el área académica para evitar la deserción temprana de sus estudiantes (Freixa, Llanes y Venceslao, 2018).
4. Tal como se muestran los resultados en el presente estudio, los participantes evidencian algunas propuestas a considerar; como mejorar el modo en la que el docente planifica sus actividades, al igual que la manera en que la se relaciona con sus estudiantes, generando un mejor ambiente dentro del clima de aula, introducir dentro del proceso de enseñanza la aplicación del aprendizaje dialógico y significativo; y tener en cuenta que los elementos incluidos en las evaluaciones, deben coincidir con los objetivos o propósitos del proceso formativo.

5. Otro aspecto que podría mejorar, es la de establecer horarios de atención al estudiante, que esta actividad de acompañamiento pedagógico se encuentre dentro del programa académico y que se haga uso de él, de manera obligatoria por lo menos una vez dentro de un ciclo.

## **REFERENCIAS**

- Agreda, A, Pérez, M (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Revista de Educación, vol. 2, núm. 30. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Argentina. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alberca, N. (2019). Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26252>
- Anijovich, R y Capelletti, G (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitados. Revista de Educación, núm. 28. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. [https://www.researchgate.net/publication/328095413\\_La\\_practica\\_reflexiva\\_en\\_los\\_docentes\\_en\\_servicio\\_Posibilidades\\_y\\_limitaciones](https://www.researchgate.net/publication/328095413_La_practica_reflexiva_en_los_docentes_en_servicio_Posibilidades_y_limitaciones)
- Araya, V. Alfaro, M. Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas Laurus, vol. 13, núm. 24. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arhin, V. Ampofo, S. Segbenya, M. Somauh, B. Minadzi, V. Dankyi, L. y Brown, P. (2021). Effect of Face-to-Face Tutoring on Academic Performance of Distance Learners: Implications for Educational Practice. Universal Journal of Educational Research. Universidad de Cape Coast, Ghana [https://www.hrpub.org/journals/article\\_info.php?aid=10669](https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=10669)
- Ausubel Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda edición. Editorial, Trillas. México
- Blanco, M. Sánchez-Antolín, P. y Zubillaga, A. (2018). El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje: Principios, pautas y propuestas para la práctica. En Alba, C. (Coord.). (2018b). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata. 1ª impresión 2016. Madrid, España.
- Cabezas, E. Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Primera

Edición Electrónica. Ecuador. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>

Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). Tesis de maestría. Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.  
<https://practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81nsobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>

Cervera-Vallejos, M. (2010) Tesis de Doctorado. Inclusión de la ética en la formación universitaria del estudiante de enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Curay, G. (2020). Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019. Barrios Altos, Lima. Perú

Decreto supremo N° 012-2020-MINEDU. Aprueban la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Lima, Perú.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1129762-012-2020-minedu>

Devries, R. (2002). ¿Qué hay de constructivista en la educación constructivista?

Díaz, P. Leyva, E. (2013) Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. Revista Cubana de Educación Médica Superior. vol.27, n.2.  
[https://www.researchgate.net/publication/260777845\\_Metodologia\\_para\\_de\\_terminar\\_la\\_calidad\\_de\\_los\\_instrumentos\\_de\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/260777845_Metodologia_para_de_terminar_la_calidad_de_los_instrumentos_de_evaluacion)

Dueñas, P (2018). Acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes institución educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca 2018. Universidad Cesar Vallejo Apurímac. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32854/Due%c3%b1as\\_ep.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32854/Due%c3%b1as_ep.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escamilla, J. Venegas, E. Fernández, K. Fuerte, K. Román, R. Abrego, G. y Murillo, A. (2017). Mentoring. Revista Edu Trends. Equipo del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, México.

- Escoda, E. (2009). Algunos fundamentos teóricos del aprendizaje servicio. <https://redaps.files.wordpress.com/2018/09/algunos-fundamentos-tec3b3ricos-del-aps.pdf>
- Fernández, D. Banay, J. De la Cruz, D. Alegre, J. Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Revista de investigación en ciencias de la educación, HORIZONTES. Vol. 6 Núm. 23. pp. 418 - 428 (2022) <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481>
- Flórez-Gutiérrez, C. Mayorga-Palacios, A. y Vargas-Escobar, L. (2017). La práctica formativa como escenario de aprendizaje significativo del cuidado de enfermería. Revista Colombiana de Enfermería. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/2031/1565>
- Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras: El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo (1st ed.) Barcelona: Paidós.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación. Peruana - FONDEP, (2008). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Sao Paulo. Brasil. Editorial Paz y Tierra.
- Freixa, M.; Llanes, J.; Venceslao, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. Revista de Investigación Educativa. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278971>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Centro Cultural Poveda. Serie Acompañamiento Pedagógico No. 1. Santo Domingo.

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)

- García, L. (2014). Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA. Responsabilidad técnico normativa y coordinación general. Dirección de Educación Primaria
- Gómez, O. Carrillo, G. Cárdenas, D. (2017). Estrategias para el Aprendizaje Significativo del Cuidado Humano en Enfermería. Archivos de Medicina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273854673024>
- Guerra, M. Borrillo-Riego, M. (2018). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. Universidad de Sevilla. España.
- Guerrero, P. López, V. Mavisoy, F. Rodríguez, Z. Rosero, P. Acosta, M. (2010). Desempeño del profesional de Enfermería en el área asistencial en una Institución de salud de la ciudad de Pasto – Nariño 2009 – 2010. Universidad Mariana, Colombia.
- Gutiérrez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo (1ra edición). España McGraw-Hill.  
[https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/594244/mod\\_folder/content/0/teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf?forcedownload=1](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/594244/mod_folder/content/0/teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf?forcedownload=1)
- Hernández, M. (2018). La tutoría y la autodirección del aprendizaje de los estudiantes del instituto superior “El Buen Pastor”. Los Olivos, Lima. Perú. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19640/Hern%C3%A1ndez\\_TMV.pdf?sequence=1&isAllowed=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19640/Hern%C3%A1ndez_TMV.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. México D.F. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M (2008). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. México D.F.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Rojas, J. Martínez, B. Cárdenas-Becerril, L. Benhumea, L. Arana, B. Silveira, S. (2022). Investigación-acción en las prácticas pedagógicas sobre la enseñanza del cuidado: Experiencia docente. *Revista Enfermería Global* N° 65 <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n65/1695-6141-eg-21-65-351.pdf>
- Krivova, A. Kalliopin, A. Korotaeva, I. Shafazhinskaya, N. y Ermilova, D. (2021). Social Networks as a Means of Monitoring Students' Progress. *Revista Propósitos y Representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1264>
- Leiva-Guerrero, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Martínez, Héctor. González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva, *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXV, núm. 3. Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo. República Dominicana.
- Martínez, P. Pérez, J. González, N. González, C. y Martínez, M. (2020). La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora. Universidad de Murcia. España <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n195/0185-2760-resu-49-195-55.pdf>
- Medina, I. y Tafur, J. (2018). Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. *Educación Médica Superior*. Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603>
- Medina, J. (1999). La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Laertes Psicopedagogía; 1999. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. 1ra Edición. Lima, Perú. <https://www.ugelazangaro.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Enfoque-Critico-Reflexivo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional. 1ra. Edición. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Programa de Educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013-2016”. El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Lima, Perú.
- Miranda, S, (2020) Acompañamiento pedagógico y los recursos didácticos utilizados por los docentes en las Escuelas del Circuito de Durán. Ecuador. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE (2016). Panorama de la educación. Indicadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Lima, Perú.
- Patricio, F. y Campana, A. (2020). Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 6to grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Big Bang Faustiniiano. Lima, Perú. <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i3.637>
- Quintana, Y. (2016). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Revista Educación y Educadores. Universidad Industrial de Santander, Colombia. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4869>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educação. Universidade Federal de Santa Maria. Brasil [https://www.researchgate.net/publication/279666576\\_Contribucion\\_sobre\\_los\\_paradigmas\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/279666576_Contribucion_sobre_los_paradigmas_de_investigacion)
- Rodríguez, J. Zegarra, J. y Hopkins, A. (2016). Informe final: El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/386>
- Román, M y Diez, E. (1989). Currículum y aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la Reforma, Edita Dirección Provincial del MEC. Unidad de Programas de Navarra. España
- Salas R, Salas A. (2014). Educación Médica Contemporánea. Retos, Procesos y Metodologías. Universidad de Santander. Bucaramanga. Colombia: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/758/380>

- Salas, R., Díaz, L. y Pérez, G. (2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educación Médica Superior. Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana. Cuba. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n4/ems13412.pdf>
- Salas, R. Díaz, L. Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. Educación Médica Superior Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Sánchez, C (2017). Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14669/S%  
c3%a1nchez\\_MCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14669/S%c3%a1nchez_MCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-  
eninvestigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion%20(1).pdf)
- Santander, A. Ruiz, R. (2004). Relación entre variables cuantitativas. Cuba. Informática Médica II. Editorial ECIMED.
- Sebold, L. y Carraro, T. (2011). La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. Revista Enfermería Global; Vol. 10 Universidade Federal de Santa Catarina. Brasil. Disponible en: <https://bit.ly/2rQG89>
- Shön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Editorial Paidós Ibérica. Madrid, España.
- Tejada, S. Ramirez, E. Díaz, J. Huyhua, S. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. Revista Enfermería Universitaria Vol. 16. N° 1. CD México. [https://revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/arti  
cle/view/577](https://revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/577)

- UNESCO (2013). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2013 – 2014. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654_spa)
- UNESCO. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. UNESCO, Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes.
- Ventosilla, D. Santa María, H. Ostos, F. y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Revista Propósitos Y Representaciones. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Waldow R. (2004) Estrategia de enseñanza en enfermería: enfoque en el cuidado y el pensamiento. 2ª ed. Lima, Perú.
- Zambrano, S. Olmedo, R. Macías, A. Solórzano, S. (2019). Fundamento pedagógico del cuidado humano en la práctica de enfermería Revista Digital de Postgrado, vol. 8, núm. 3. Universidad Central de Venezuela, Venezuela. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/101/101778008/101778008.pdf>
- Zuñiga, E. y Amaro, P. (1988). "Panorama nacional de la formación de profesores universitarios", EDUCIEN (Educación y Ciencia), Revista de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- Zúñiga, E. (2002). Los programas de formación docente una visión más allá del aula. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México Recuperado el 6 de marzo de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65412211.pdf>
- Zúñiga M, Solar MI, Lagos J, Báez M, Herrera R. (2014) Evaluación de los aprendizajes: un acercamiento en educación superior. En: CINDA-Centro Interuniversitario de Desarrollo. Evaluación del aprendizaje en innovaciones curriculares de la educación superior. Santiago de Chile.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	García (2012) define la calidad del acompañamiento pedagógico como una práctica oportuna, efectiva e innovadora, que considera dentro de su proceso la fundamentación científica, cultural y educativa adecuada, que se encuentra en permanente actualización, y que da importancia a las condiciones personales y estructurales del estudiante, además de brindarle un valor a los resultados obtenidos.	La calidad del acompañamiento pedagógico, fue calculado, mediante un cuestionario tipo Likert, diseñado para estudiantes, dentro del cual mide las 4 dimensiones: planificación, clima de aula, proceso de enseñanza y evaluación.	<p><b>Planificación</b></p> <p><b>Clima del Aula.</b></p>	<p>Presentación de la estrategia del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.</p> <p>Comunicar día y hora de visita de monitoreo.</p> <p>Cumplir el cronograma de visitas.</p> <p>Utilizar planes de mejora en función de las fortalezas y debilidades encontradas.</p> <p>Utilizar un cuaderno de registro de hechos.</p> <p>El respeto y la confianza durante el proceso.</p> <p>La empatía del docente ante las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Mantener una escucha activa a lo largo del dialogo reflexivo.</p> <p>Los consejos y sugerencias del docente.</p> <p>Las competencias que posee el docente.</p> <p>Las oportunidades de participación que brinda el docente al estudiante.</p>	La escala de medición de la Calidad del Acompañamiento Pedagógico es de tipo ordinal, ya que la valoración de cada uno de los indicadores, se hizo de manera escalonada. Para ello utilizamos un rango de numeración según la escala de Likert.

			<p><b>Proceso de Enseñanza.</b></p> <p>Promover la participación espontánea de los estudiantes.          Manifestar a los estudiantes la utilidad o importancia de lo que aprenden.          Realizar cambios sobre la dinámica del aprendizaje en función a las demandas cognitivas de los estudiantes.          Formular situaciones problemáticas novedosas de acuerdo al área, para desarrollar el razonamiento del estudiante.</p>		
			<p><b>Evaluación.</b></p> <p>Verificar con preguntas el avance o dificultad de los estudiantes.          Mostrar receptividad a las preguntas de los estudiantes.          Guiar a los estudiantes, para mejorar su desempeño.          Conducir a los estudiantes a identificar sus propios errores y rectificarlos.          Ofrecer información suficiente para mejorar el trabajo de los estudiantes.</p>		
<b>Logro de aprendizajes</b>	Jiménez quien fue citado por Navarro (2003) define el logro de aprendizajes como el nivel de conocimientos que se demuestra en un área o materia, para luego ser equiparado con el nivel académico. De este concepto parte la inclinación de valorar	El logro de aprendizajes fue evaluado mediante la técnica de observación durante la labor de los estudiantes, a través una lista de cotejo, que considera las siguientes dimensiones: la organización y ejecución	<b>Organización y ejecución del trabajo</b>	<p>Aplicar conocimientos de las bases teóricas.          Realizar intervenciones y acciones para el cuidado.          Elaborar y ejecutar acciones de prevención y promoción.          Realizar registros completos.          Usar adecuadamente los equipos.</p>	La escala de medición de la variable Logro de Aprendizajes fue de tipo ordinal, ya que la valoración de los indicadores se hizo con un rango

<p>siempre de manera cuantitativa, los logros de aprendizaje.</p>	<p>del trabajo, respuesta actitudinal, capacidad para trabajo en equipo y capacidad para trabajar en la comunidad.</p>	<p><b>Respuesta actitudinal</b></p>	<p>Ejecutar acciones con criterio de seguridad.  Respetar la confidencialidad y principios éticos.  Ser responsable y disciplinado en la realización de tareas.  Tener interés por aprender cosas nuevas.  Demostrar solidaridad y compromiso con sus compañeros.</p>	<p>numérico, de manera escalonada.</p>
		<p><b>Capacidad para trabajo en equipo</b></p>	<p>Trabajar colaborativamente con los miembros del equipo.  Reconocer el rol de los integrantes de un equipo.  Mantener una relación respetuosa y empática.  Ser cordial y amable en el trato con la persona, su familia y el equipo.  Generar confianza en las tareas asignadas dentro de un equipo.</p>	
		<p><b>Capacidad para trabajar en la comunidad</b></p>	<p>Comunicarse de forma clara y sencilla.  Participar en actividades preventivo promocionales.  Gestionar acciones sanitarias en favor de la comunidad.  Dominar los temas de intervenciones sanitarias por etapas de vida.  Incorporar habilidades sociales básicas en el trabajo comunitario.</p>	

**Nota:** Elaborado por Susana Sánchez Rivera

## Anexo 2

### *Instrumento de Evaluación de la Calidad del Acompañamiento pedagógico*

#### **EVALUACION DE LA CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**

1. Cada aspecto tiene un valor de 1 punto para un total de 20 puntos.
2. En cada cuadro marcar y colocar el número de acuerdo a la siguiente ESCALA:
  - NUNCA ; 01 Punto
  - A VECES ; 02 Puntos
  - CASI SIEMPRE ; 03 Puntos
  - SIEMPRE ; 04 Puntos

ITEMS	PUNTAJE			
	01	02	03	04
<b>EVALUACION DEL PROCESO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>				
<b>1. PLANIFICACION</b>				
A. El docente planifica y presenta la estrategia de acompañamiento pedagógico a los estudiantes.				
B. El docente comunica con anterioridad el día y hora de visita de monitoreo y observación de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.				
C. El docente cumple estrictamente el cronograma de visitas de monitoreo y observación del desempeño en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.				
D. Durante el acompañamiento pedagógico, el docente utiliza planes de mejora en función de las fortalezas y debilidades encontradas en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.				
E. Durante las visitas de observación en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente utiliza un cuaderno de registro de hechos.				
<b>TOTAL</b>				
<b>2. CLIMA DE AULA</b>				
A. El docente genera un clima de respeto y confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico				
B. El docente se muestra empático ante las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes.				
C. El docente mantiene una escucha activa a lo largo del dialogo reflexivo, es decir se muestra atento a las expresiones de los estudiantes y sostiene la conversación a partir de sus ideas durante la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.				
D. Los consejos y sugerencias del docente, significa un aporte positivo a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo del estudiante.				
E. Las competencias que posee el docente permiten un efectivo acompañamiento pedagógico.				
<b>TOTAL</b>				

<b>3. PROCESO DE ENSEÑANZA</b>				
A. Durante la sesión de aprendizaje dentro de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo., el docente brinda múltiples oportunidades de participación.				
B. El docente propone situaciones y/o actividades que promueve la participación espontanea de los estudiantes.				
C. Durante la sesión de aprendizaje en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente manifiesta a los estudiantes la utilidad o importancia de lo que aprenden.				
D. El docente realiza cambios sobre la dinámica del aprendizaje durante la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en función a las demandas cognitivas de los estudiantes.				
E. El docente formula situaciones problemáticas novedosas de acuerdo al área en la que realiza la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, para desarrollar el razonamiento del estudiante.				
<b>TOTAL</b>				
<b>4. EVALUACION</b>				
A. El docente realiza preguntas para verificar el avance o dificultad de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, a los estudiantes.				
B. El docente muestra receptividad a las preguntas de los estudiantes (relacionadas a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo).				
C. El docente guía a los estudiantes, para que ellos mismos descubran como mejorar su desempeño o reflexionen sobre su propio razonamiento.				
D. El docente conduce a los estudiantes a identificar sus propios errores, indagar sobre el razonamiento que los llevo a ellos y a rectificarlos apropiadamente.				
E. El docente ofrece información suficiente para mejorar el trabajo de los estudiantes, describiendo los aspectos que hacen que estén logrados y los no logrados o sugiriendo en detalle aspectos para mejorar las tareas.				
<b>TOTAL</b>				

**Nota:** Elaborado por Susana Sánchez Rivera

## **Ficha técnica para el instrumento de evaluación de la calidad del acompañamiento pedagógico**

### **I.- DATOS INFORMATIVOS**

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Instituto de Educación Superior
4. **Forma de aplicación:** Virtual.
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autores:** Ministerio de Educación del Perú
7. **Año:** 2014
8. **Adaptado por:** Sánchez Rivera de Fachín, Susana Margarita
9. **Año:** 2023
10. **Lugar:** Piura - Perú
11. **Medición:** Calidad del acompañamiento pedagógico.
12. **Adaptación:** Si
13. **Fecha de Aplicación:** 2023
14. **Administración:** Estudiantes de una institución educativa
15. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

### **II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo poner en evidencia, la percepción que tienen los estudiantes sobre la calidad del acompañamiento pedagógico realizado por el personal docente de una institución educativa.

### Anexo 3

#### *Instrumento de Evaluación de Logro de aprendizajes*

### **EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES AL TERMINO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**

1. Cada aspecto tiene un valor de 1 punto para un total de 20 puntos.
2. En cada cuadro marcar y colocar el número de acuerdo a la siguiente

ESCALA: SI : 01 Punto

NO : 00 Punto

<b>ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. APLICA CONOCIMIENTOS DE LAS BASES TEORICAS		
2. REALIZA INTERVENCIONES Y ACCIONES PARA EL CUIDADO		
3. ELABORA Y EJECUTA ACCIONES DE PREVENCION Y PROMOCION		
4. REALIZA REGISTROS COMPLETOS		
5. USA ADECUADAMENTE LOS EQUIPOS		
<b>ACTITUDINAL</b>		
1. EJECUTA ACCIONES CON CRITERIO DE SEGURIDAD.		
2. RESPETA LA CONFIDENCIALIDAD Y PRINCIPIOS ETICOS.		
3. ES RESPONSABLE Y DISCIPLINADO (A) EN LA REALIZACION DE TAREAS		
4. TIENE INTERES POR APRENDER COSAS NUEVAS		
5. DEMUESTRA SOLIDARIDAD Y COMPROMISO CON SUS COMPAÑEROS.		
<b>CAPACIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO</b>		
1. TRABAJA COLABORATIVAMENTE CON LOS MIEMBROS DEL EQUIPO.		
2. RECONOCE EL ROL DE LOS INTEGRANTES DE UN EQUIPO.		
3. MANTIENE UNA RELACION RESPETUOSA Y EMPATICA		
4. ES CORDIAL Y AMABLE EN EL TRATO CON LA PERSONA, SU FAMILIA Y EL EQUIPO.		
5. GENERA CONFIANZA EN LAS TAREAS ASIGNADAS DENTRO DE UN EQUIPO.		
<b>CAPACIDAD PARA TRABAJO EN COMUNIDAD</b>		
1. SE COMUNICA DE FORMA CLARA Y SENCILLA		
2. PARTICIPA EN ACTIVIDADES PREVENTIVO PROMOCIONALES		
3. GESTIONA ACCIONES SANITARIAS EN FAVOR DE LA COMUNIDAD		
4. DOMINA LOS TEMAS DE INTERVENCIONES SANITARIAS POR ETAPAS DE VIDA.		
5. INCORPORA HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN EL TRABAJO COMUNITARIO.		

**Nota:** Elaborado por Susana Sánchez Rivera

## Ficha técnica para el instrumento de evaluación del logro de aprendizajes

### **I.- DATOS INFORMATIVOS**

6. **Técnica:** Observación
7. **Tipo de instrumento:** Lista de verificación.
8. **Lugar:** Establecimientos de salud.
9. **Forma de aplicación:** Presencial.
10. **Fecha de aplicación:** 2023
11. **Autores:** ISOT
12. **Año:** 1994
13. **Adaptado por:** Sánchez Rivera de Fachín, Susana Margarita
14. **Año:** 2023
15. **Lugar:** Piura - Perú
16. **Medición:** Logro de aprendizajes.
17. **Adaptación:** Si
18. **Fecha de Aplicación:** 2023
19. **Administración:** Estudiantes de una institución educativa
20. **Tiempo de aplicación:** entre 25 y 30 minutos

### **II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo, establecer el nivel de logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes de una institución educativa, al término de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en los Establecimientos de salud.

## Anexo 4

### Evaluación del proceso de acompañamiento pedagógico

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	21

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	,90	,308	20
VAR00002	,80	,410	20
VAR00003	,85	,366	20
VAR00004	,25	,444	20
VAR00005	,45	,510	20
VAR00006	,80	,410	20
VAR00007	,80	,410	20
VAR00008	,55	,510	20
VAR00009	,85	,366	20
VAR00010	,85	,366	20
VAR00011	,70	,470	20
VAR00012	,50	,513	20
VAR00013	,85	,366	20
VAR00014	,90	,308	20
VAR00015	,55	,510	20
VAR00016	,70	,470	20
VAR00017	,90	,308	20
VAR00018	,35	,489	20
VAR00019	,05	,224	20
VAR00020	,20	,410	20
Suma 1	12,80	3,412	20

## Anexo 5

### Evaluación del proceso de logro de aprendizajes.

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,761	21

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	3,21	,927	33
VAR00002	2,82	1,131	33
VAR00003	3,03	,847	33
VAR00004	3,09	,879	33
VAR00005	3,15	,939	33
VAR00006	3,39	,827	33
VAR00007	3,45	,754	33
VAR00008	3,48	,619	33
VAR00009	3,52	,755	33
VAR00010	3,36	,822	33
VAR00011	3,15	,939	33
VAR00012	3,33	,736	33
VAR00013	3,48	,834	33
VAR00014	3,15	,712	33
VAR00015	3,12	,893	33
VAR00016	3,39	,704	33
VAR00017	3,33	,777	33
VAR00018	3,36	,822	33
VAR00019	3,39	,827	33
VAR00020	3,36	,822	33
Suma 1	65,61	11,800	33

## Anexo 6

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Piura, 2023.**

Investigadora: **Susana Margarita Sánchez Rivera De Fachín.**

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Piura, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en estudiantes del IV ciclo de un Instituto de Educación Superior de Piura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de Maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus sede Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto de Educación Superior Otto Tonsmann de Piura

#### **Descripción del problema de la investigación.**

Luego de observar un bajo nivel de logro de aprendizajes en más del 50% de los estudiantes y la falta de un adecuado acompañamiento pedagógico identificamos una problemática que según nuestra percepción se puede superar, para ello necesitamos determinar si existe una relación entre la calidad del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Piura en el año 2023.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Llenará una encuesta virtual de manera anónima, en donde se recogerá la percepción que usted tiene sobre la calidad del acompañamiento pedagógico durante la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo y resolveremos algunas observaciones y preguntas sobre la investigación titulada: “Calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Piura, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará mediante la plataforma virtual institucional. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Rivera de Fachín, Susana Margarita.  
Email: [ssanchezfa30@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezfa30@ucvvirtual.edu.pe)

y Docente asesor Amaya Cueva, Mónica del Rosario.  
Email: [acuevamr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acuevamr@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Email institucional: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 7

### Evaluación por juicio de expertos I

#### Instrumento N°1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “EVALUACION DE LA CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS.</b>
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigador en las áreas: Gestión Universitaria, Didáctica de la Educación Superior,
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta: “Evaluación del proceso de acompañamiento pedagógico”
Autora:	Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Significación:	Aplicaremos un instrumento tipo cuestionario que mida la calidad del acompañamiento pedagógico del docente en todas las fases del proceso con preguntas referidas a la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación, y será llenado por el estudiante

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	<b>Planificación.</b>	El docente elabora un plan para cada sesión basándose en las exigencias curriculares,

		debe mencionar los objetivos que desea lograr con sus estudiantes y los recursos didácticos o herramientas pedagógicas que utilizará durante el proceso y las formas de evaluación.
	<b>Clima del Aula.</b>	Se resalta la interrelación docente-estudiante. Es al docente al que le corresponde mantener un clima de armonía para el aprendizaje, lo que va a permitir que se potencialice las competencias y capacidades de los estudiantes dentro del marco de un respeto mutuo.
	<b>Procesos de Enseñanza.</b>	El docente, incentiva en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la investigación y el análisis; usando una metodología que incita el pensamiento reflexivo y crítico, haciendo actividades grupales o personales y planificando durante la marcha, algunas estrategias didácticas dentro de un límite de tiempo.
	<b>Evaluación.</b>	El docente usa varias herramientas para conocer el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes. Considera distintas estrategias durante el proceso de aprendizaje para realizar la retroalimentación personalizada.

##### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**” elaborado por Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### **Dimensiones del instrumento: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

- Primera dimensión: **PLANIFICACIÓN**
- Objetivos de la dimensión: El docente elabora un plan para cada sesión basándose en las exigencias curriculares

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presentación	El docente planifica y presenta la estrategia de acompañamiento pedagógico a los estudiantes.	4	4	4	
Comunicación	El docente comunica con anterioridad el día y hora de visita de monitoreo y observación de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Cumplimiento	El docente cumple estrictamente el cronograma de visitas de monitoreo y observación del desempeño en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Planes de mejora	Durante el acompañamiento pedagógico, el docente utiliza planes de mejora en función de las fortalezas y debilidades encontradas en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Uso de Registros	Durante las visitas de observación en la experiencia formativa en situaciones reales de	4	4	4	

	trabajo, el docente utiliza un cuaderno de registro de hechos.				
--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: **CLIMA DEL AULA**
- Objetivos de la dimensión: Se resalta la interrelación docente-estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto en el aula	El docente genera un clima de respeto y confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	4	4	4	
Empatía con los estudiantes	El docente se muestra empático ante las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes.	4	4	4	
Escucha activa	El docente mantiene una escucha activa a lo largo del dialogo reflexivo	4	4	4	
Sugerencias positivas	Los consejos y sugerencias del docente, significa un aporte positivo a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo del estudiante.	4	4	4	
Docente competente	Las competencias que posee el docente permiten un acompañamiento efectivo pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **PROCESO DE APRENDIZAJE**
- Objetivos de la dimensión: El docente, incentiva en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la investigación y el análisis; usando una metodología que incita el pensamiento reflexivo y crítico

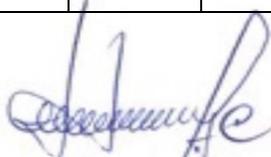
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente brinda oportunidad de participación	Durante la sesión de aprendizaje dentro de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo., el docente brinda múltiples oportunidades de participación.	4	4	4	
El docente promueve la participación	El docente propone situaciones y/o actividades que promueve la participación espontanea de los estudiantes.	4	4	4	
El docente resalta la utilidad del aprendizaje	Durante la sesión de aprendizaje en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente manifiesta a los estudiantes la utilidad o importancia de lo que aprenden.	4	4	4	
	El docente realiza cambios sobre la dinámica del aprendizaje durante la	4	4	4	

El docente reformula su dinámica	experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en función a las demandas cognitivas de los estudiantes.				
El docente formula situaciones novedosas	El docente formula situaciones problemáticas novedosas de acuerdo al área en la que realiza la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, para desarrollar el razonamiento del estudiante.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **EVALUACIÓN**

- Objetivos de la dimensión: El docente usa varias herramientas para conocer el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente elabora cuestionarios	El docente realiza preguntas para verificar el avance o dificultad de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, a los estudiantes.	4	4	4	
Docente receptivo con sus estudiantes	El docente muestra receptividad a las preguntas de los estudiantes (relacionadas a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo).	4	4	4	
Docente guía a sus estudiantes	El docente guía a los estudiantes, para que ellos mismos descubran como mejorar su desempeño o reflexionen sobre su propio razonamiento.	4	4	4	
Docente identifica errores con sus estudiantes	El docente conduce a los estudiantes a identificar sus propios errores, indagar sobre el razonamiento que los llevo a ellos y a rectificarlos apropiadamente.	4	4	4	
Docente describe logros de sus estudiantes	El docente ofrece información suficiente para mejorar el trabajo de los estudiantes, describiendo los aspectos que hacen que estén logrados y los no logrados o sugiriendo en detalle aspectos para mejorar las tareas.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 28110387

## Evaluación por juicio de expertos I

### Instrumento N°2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES AL TERMINO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS</b>	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigador en las áreas: Gestión Universitaria, Didáctica de la Educación Superior,	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 7. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta: “Evaluación de logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias”
Autora:	Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Significación:	Aplicaremos un instrumento tipo encuesta que mida la calidad del acompañamiento pedagógico del docente en todas las fases del proceso con preguntas referidas a la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación, y será llenado por el estudiante

#### 9. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LOGRO DE APRENDIZAJES	<b>Evaluación diagnóstica o inicial</b>	Se realiza al empezar un ciclo, un curso o la fase inicial de la experiencia formativa de trabajo en las prácticas clínicas, y su propósito es reconocer las fortalezas y las posibles

		debilidades que deben ser reforzadas y mejoradas en cuanto a los conocimientos demostrados por los estudiantes. Aquí podemos evidenciar en cada uno de ellos el nivel de capacidad y competencias que posee, lo que permitirá al docente conocer sus dificultades y organizar, planear y adaptar las acciones que tomará en cuenta en su metodología educativa, para cubrir las necesidades del estudiante.
	<b>Evaluación formativa o continua</b>	En esta fase, el logro de aprendizajes ofrece información importante a los docentes y estudiantes de manera clara y concisa sobre como se construyen los aprendizajes a medida que los estudiantes demuestran sus capacidades, competencias y habilidades. Aquí los docentes, tendrán como tarea orientar de manera respetuosa sobre el cumplimiento de una buena práctica profesional impartiendo valores, con el objeto de que los estudiantes adquieran un mayor nivel de logro en relación a sus conocimientos previos y reflexionen sobre algunos cambios en sus acciones. El realizar esta evaluación de manera correcta favorece un aprendizaje significativo en la experiencia formativa del estudiante y le permite compartir sus conocimientos con un sustento real.
	<b>Evaluación sumativa o final</b>	Describe el logro de aprendizajes alcanzado como el resultado de la evaluación, en el cual destaca el proceso de reflexión individual o grupal durante el acompañamiento pedagógico, esto permite a los estudiantes asumir compromisos consigo mismos y fortalecer sus conocimientos y competencias para lograr mejores resultados.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES AL TERMINO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**” elaborado por Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

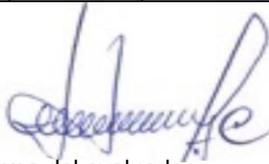
1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES AL TERMINO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**

- Primera, Segunda y Tercera dimensión: **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL, FORMATIVA O CONTINUA Y SUMATIVA O FINAL**
- Objetivos de la dimensión: Describe el logro de aprendizajes alcanzado como el resultado de la evaluación, en el cual destaca el proceso de reflexión individual o grupal durante las evaluaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización y ejecución del trabajo	Aplica conocimientos de las bases teóricas	4	4	4	
	Realiza intervenciones y acciones para el cuidado	4	4	4	
	Elabora y ejecuta acciones de prevención y promoción	4	4	4	
	Realiza registros completos	4	4	4	
	Usa adecuadamente los equipos	4	4	4	
Actitudinal	Ejecuta acciones con criterio de seguridad	4	4	4	

	Respeto la confidencialidad y principios éticos	4	4	4	
	Es responsable y disciplinado (a) en la realización de tareas	4	4	4	
	Tiene interés por aprender cosas nuevas	4	4	4	
	Demuestra solidaridad y compromiso con sus compañeros	4	4	4	
Capacidad para trabajo en equipo	Trabaja colaborativamente con los miembros del equipo	4	4	4	
	Reconoce el rol de los integrantes de un equipo	4	4	4	
	Mantiene una relación respetuosa y empática	4	4	4	
	Es cordial y amable en el trato con la persona, su familia y el equipo	4	4	4	
	Genera confianza en las tareas asignadas dentro de un equipo	4	4	4	
Capacidad para trabajo en comunidad	Se comunica de forma clara y sencilla	4	4	4	
	Participa en actividades preventivo promocionales	4	4	4	
	Gestiona acciones sanitarias en favor de la comunidad	4	4	4	
	Domina los temas de intervenciones sanitarias por etapas de vida	4	4	4	
	Incorpora habilidades sociales básicas en el trabajo comunitario	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 28110387

## Evaluación por juicio de expertos II

### Instrumento N°1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>DRA. LITA YSABEL JIMENEZ LOPEZ</b>			
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )	
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )	
	Educativa ( X )	Organizacional	( )	
Áreas de experiencia profesional:	Directora Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote.			
Institución donde labora:	Docente Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )			
	Más de 5 años ( X )			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.			

#### 12. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 13. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta: "Evaluación del proceso de acompañamiento pedagógico"
Autora:	Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Significación:	Aplicaremos un instrumento tipo encuesta que mida la calidad del acompañamiento pedagógico del docente en todas las fases del proceso con preguntas referidas a la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación, y será llenado por el estudiante

#### 14. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	<b>Planificación.</b>	El docente elabora un plan para cada sesión basándose en las exigencias curriculares, debe mencionar los objetivos que desea lograr con sus estudiantes y los recursos

		didácticos o herramientas pedagógicas que utilizará durante el proceso y las formas de evaluación.
	<b>Clima del Aula.</b>	Se resalta la interrelación docente-estudiante. Es al docente al que le corresponde mantener un clima de armonía para el aprendizaje, lo que va a permitir que se potencialice las competencias y capacidades de los estudiantes dentro del marco de un respeto mutuo.
	<b>Procesos de Enseñanza.</b>	El docente, incentiva en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la investigación y el análisis; usando una metodología que incita el pensamiento reflexivo y crítico, haciendo actividades grupales o personales y planificando durante la marcha, algunas estrategias didácticas dentro de un límite de tiempo.
	<b>Evaluación.</b>	El docente usa varias herramientas para conocer el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes. Considera distintas estrategias durante el proceso de aprendizaje para realizar la retroalimentación personalizada.

**15. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**” elaborado por Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	11. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### **Dimensiones del instrumento: EVALUACION DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

- Primera dimensión: **PLANIFICACIÓN**
- Objetivos de la dimensión: El docente elabora un plan para cada sesión basándose en las exigencias curriculares

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Presentación	El docente planifica y presenta la estrategia de acompañamiento pedagógico a los estudiantes.	4	4	4	
Comunicación	El docente comunica con anterioridad el día y hora de visita de monitoreo y observación de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Cumplimiento	El docente cumple estrictamente el cronograma de visitas de monitoreo y observación del desempeño en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Planes de mejora	Durante el acompañamiento pedagógico, el docente utiliza planes de mejora en función de las fortalezas y debilidades encontradas en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Registro	Durante las visitas de observación en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente utiliza un cuaderno de registro de hechos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **CLIMA DEL AULA**
- Objetivos de la dimensión: Se resalta la interrelación docente-estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto en el aula	El docente genera un clima de respeto y confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	4	4	4	
Empatía con los estudiantes	El docente se muestra empático ante las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes.	4	4	4	
Escucha activa	El docente mantiene una escucha activa a lo largo del dialogo reflexivo	4	4	4	
Sugerencias positivas	Los consejos y sugerencias del docente, significa un aporte positivo a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo del estudiante.	4	4	4	
Docente competente	Las competencias que posee el docente permiten un acompañamiento efectivo pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **PROCESO DE APRENDIZAJE**
- Objetivos de la dimensión: El docente, incentiva en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la investigación y el análisis; usando una metodología que incita el pensamiento reflexivo y crítico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente brinda oportunidad de participación	Durante la sesión de aprendizaje dentro de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo., el docente brinda múltiples oportunidades de participación.	4	4	4	
El docente promueve la participación	El docente propone situaciones y/o actividades que promueve la participación espontanea de los estudiantes.	4	4	4	
El docente resalta la utilidad del aprendizaje	Durante la sesión de aprendizaje en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente manifiesta a los estudiantes la utilidad o importancia de lo que aprenden.	4	4	4	
El docente reformula su dinámica	El docente realiza cambios sobre la dinámica del aprendizaje durante la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en función a las	4	4	4	

	demandas cognitivas de los estudiantes.				
El docente formula situaciones novedosas	El docente formula situaciones problemáticas novedosas de acuerdo al área en la que realiza la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, para desarrollar el razonamiento del estudiante.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **EVALUACIÓN**
- Objetivos de la dimensión: El docente usa varias herramientas para conocer el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente elabora cuestionarios	El docente realiza preguntas para verificar el avance o dificultad de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, a los estudiantes.	4	4	4	
Docente receptivo con sus estudiantes	El docente muestra receptividad a las preguntas de los estudiantes (relacionadas a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo).	4	4	4	
Docente guía a sus estudiantes	El docente guía a los estudiantes, para que ellos mismos descubran como mejorar su desempeño o reflexionen sobre su propio razonamiento.	4	4	4	
Docente identifica errores con sus estudiantes	El docente conduce a los estudiantes a identificar sus propios errores, indagar sobre el razonamiento que los llevo a ellos y a rectificarlos apropiadamente.	4	4	4	
Docente describe logros de sus estudiantes	El docente ofrece información suficiente para mejorar el trabajo de los estudiantes, describiendo los aspectos que hacen que estén logrados y los no logrados o sugiriendo en detalle aspectos para mejorar las tareas.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 32932788

## Evaluación por juicio de expertos II

### Instrumento N° 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>DRA. LITA YSABEL JIMENEZ LOPEZ</b>		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Directora Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote.		
Institución donde labora:	Docente Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 17. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 18. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta: “Evaluación de logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias”
Autora:	Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Significación:	Aplicaremos un instrumento tipo encuesta que mida la calidad del acompañamiento pedagógico del docente en todas las fases del proceso con preguntas referidas a la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación, y será llenado por el estudiante

#### 19. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LOGRO DE APRENDIZAJES	<b>Evaluación diagnóstica o inicial</b>	Se realiza al empezar un ciclo, un curso o la fase inicial de la experiencia formativa de trabajo en las prácticas clínicas, y su propósito es reconocer las fortalezas y las posibles debilidades que deben ser reforzadas y

		mejoradas en cuanto a los conocimientos demostrados por los estudiantes. Aquí podemos evidenciar en cada uno de ellos el nivel de capacidad y competencias que posee, lo que permitirá al docente conocer sus dificultades y organizar, planear y adaptar las acciones que tomará en cuenta en su metodología educativa, para cubrir las necesidades del estudiante.
	<b>Evaluación formativa o continua</b>	En esta fase, el logro de aprendizajes ofrece información importante a los docentes y estudiantes de manera clara y concisa sobre como se construyen los aprendizajes a medida que los estudiantes demuestran sus capacidades, competencias y habilidades. Aquí los docentes, tendrán como tarea orientar de manera respetuosa sobre el cumplimiento de una buena práctica profesional impartiendo valores, con el objeto de que los estudiantes adquieran un mayor nivel de logro en relación a sus conocimientos previos y reflexionen sobre algunos cambios en sus acciones. El realizar esta evaluación de manera correcta favorece un aprendizaje significativo en la experiencia formativa del estudiante y le permite compartir sus conocimientos con un sustento real.
	<b>Evaluación sumativa o final</b>	Describe el logro de aprendizajes alcanzado como el resultado de la evaluación, en el cual destaca el proceso de reflexión individual o grupal durante el acompañamiento pedagógico, esto permite a los estudiantes asumir compromisos consigo mismos y fortalecer sus conocimientos y competencias para lograr mejores resultados.

**20. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**” elaborado por Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras

decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	13. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	15. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento: EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Primera, Segunda y Tercera dimensión: **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL, FORMATIVA O CONTINUA Y SUMATIVA O FINAL**
- Objetivos de la dimensión: Describe el logro de aprendizajes alcanzado como el resultado de la evaluación, en el cual destaca el proceso de reflexión individual o grupal durante las evaluaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización y ejecución del trabajo	Aplica conocimientos de las bases teóricas	4	4	4	
	Realiza intervenciones y acciones para el cuidado	4	4	4	
	Elabora y ejecuta acciones de prevención y promoción	4	4	4	
	Realiza registros completos	4	4	4	
	Usa adecuadamente los equipos	4	4	4	
Actitudinal	Ejecuta acciones con criterio de seguridad	4	4	4	

	Respetar la confidencialidad y principios éticos	4	4	4	
	Es responsable y disciplinado (a) en la realización de tareas	4	4	4	
	Tiene interés por aprender cosas nuevas	4	4	4	
	Demuestra solidaridad y compromiso con sus compañeros	4	4	4	
Capacidad para trabajo en equipo	Trabaja colaborativamente con los miembros del equipo	4	4	4	
	Reconoce el rol de los integrantes de un equipo	4	4	4	
	Mantiene una relación respetuosa y empática	4	4	4	
	Es cordial y amable en el trato con la persona, su familia y el equipo	4	4	4	
	Genera confianza en las tareas asignadas dentro de un equipo	4	4	4	
Capacidad para trabajo en comunidad	Se comunica de forma clara y sencilla	4	4	4	
	Participa en actividades preventivo promocionales	4	4	4	
	Gestiona acciones sanitarias en favor de la comunidad	4	4	4	
	Domina los temas de intervenciones sanitarias por etapas de vida	4	4	4	
	Incorpora habilidades sociales básicas en el trabajo comunitario	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 32932788

## Evaluación por juicio de expertos III

### Instrumento N° 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>VÍCTOR ANGEL ANCAJIMA MIÑÁN</b>	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación, Educación y Tecnologías	
Institución donde labora:	Uladech Católica – Universidad Nacional de Piura – Universidad Tecnológica del Perú	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 22. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 23. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta: “Evaluación del proceso de acompañamiento pedagógico”
Autora:	Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Significación:	Aplicaremos un instrumento tipo encuesta que mida la calidad del acompañamiento pedagógico del docente en todas las fases del proceso con preguntas referidas a la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación, y será llenado por el estudiante

#### 24. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	<b>Planificación.</b>	El docente elabora un plan para cada sesión basándose en las exigencias curriculares, debe mencionar los objetivos que desea lograr con sus estudiantes y los recursos didácticos o

		herramientas pedagógicas que utilizará durante el proceso y las formas de evaluación.
	<b>Clima del Aula.</b>	Se resalta la interrelación docente-estudiante. Es al docente al que le corresponde mantener un clima de armonía para el aprendizaje, lo que va a permitir que se potencialice las competencias y capacidades de los estudiantes dentro del marco de un respeto mutuo.
	<b>Procesos de Enseñanza.</b>	El docente, incentiva en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la investigación y el análisis; usando una metodología que incita el pensamiento reflexivo y crítico, haciendo actividades grupales o personales y planificando durante la marcha, algunas estrategias didácticas dentro de un límite de tiempo.
	<b>Evaluación.</b>	El docente usa varias herramientas para conocer el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes. Considera distintas estrategias durante el proceso de aprendizaje para realizar la retroalimentación personalizada.

## 25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**” elaborado por Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	17. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	19. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	17. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	18. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	19. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	20. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: EVALUACION DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

- Primera dimensión: **PLANIFICACIÓN**
- Objetivos de la dimensión: El docente elabora un plan para cada sesión basándose en las exigencias curriculares

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presentación	El docente planifica y presenta la estrategia de acompañamiento pedagógico a los estudiantes.	4	4	4	
Comunicación	El docente comunica con anterioridad el día y hora de visita de monitoreo y observación de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Cumplimiento	El docente cumple estrictamente el cronograma de visitas de monitoreo y observación del desempeño en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Planes de mejora	Durante el acompañamiento pedagógico, el docente utiliza planes de mejora en función de las fortalezas y debilidades encontradas en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo.	4	4	4	
Registro	Durante las visitas de observación en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente utiliza un cuaderno de registro de hechos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **CLIMA DEL AULA**
- Objetivos de la dimensión: Se resalta la interrelación docente-estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto en el aula	El docente genera un clima de respeto y confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	4	4	4	
Empatía con los estudiantes	El docente se muestra empático ante las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes.	4	4	4	
Escucha activa	El docente mantiene una escucha activa a lo largo del dialogo reflexivo	4	4	4	
Sugerencias positivas	Los consejos y sugerencias del docente, significa un aporte positivo a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo del estudiante.	4	4	4	
Docente competente	Las competencias que posee el docente permiten un acompañamiento efectivo pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **PROCESO DE APRENDIZAJE**
- Objetivos de la dimensión: El docente, incentiva en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la investigación y el análisis; usando una metodología que incita el pensamiento reflexivo y crítico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente brinda oportunidad de participación	Durante la sesión de aprendizaje dentro de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo., el docente brinda múltiples oportunidades de participación.	4	4	4	
El docente promueve la participación	El docente propone situaciones y/o actividades que promueve la participación espontanea de los estudiantes.	4	4	4	
El docente resalta la utilidad del aprendizaje	Durante la sesión de aprendizaje en la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, el docente manifiesta a los estudiantes la utilidad o importancia de lo que aprenden.	4	4	4	
El docente reformula su dinámica	El docente realiza cambios sobre la dinámica del aprendizaje durante la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo en función a las demandas cognitivas de los estudiantes.	4	4	4	
El docente formula	El docente formula situaciones problemáticas novedosas de acuerdo al	4	4	4	

situaciones novedosas	área en la que realiza la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, para desarrollar el razonamiento del estudiante.				
-----------------------	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: **EVALUACIÓN**
- Objetivos de la dimensión: El docente usa varias herramientas para conocer el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente elabora cuestionarios	El docente realiza preguntas para verificar el avance o dificultad de la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, a los estudiantes.	4	4	4	
Docente receptivo con sus estudiantes	El docente muestra receptividad a las preguntas de los estudiantes (relacionadas a la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo).	4	4	4	
Docente guía a sus estudiantes	El docente guía a los estudiantes, para que ellos mismos descubran como mejorar su desempeño o reflexionen sobre su propio razonamiento.	4	4	4	
Docente identifica errores con sus estudiantes	El docente conduce a los estudiantes a identificar sus propios errores, indagar sobre el razonamiento que los llevo a ellos y a rectificarlos apropiadamente.	4	4	4	
Docente describe logros de sus estudiantes	El docente ofrece información suficiente para mejorar el trabajo de los estudiantes, describiendo los aspectos que hacen que estén logrados y los no logrados o sugiriendo en detalle aspectos para mejorar las tareas.	4	4	4	



DR. VÍCTOR ANCAJIMA MIÑÁN

DNI: 02603722

## Evaluación por juicio de expertos III

### Instrumento N° 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 26. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>VÍCTOR ANGEL ANCAJIMA MIÑÁN</b>	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Investigación, Tecnologías	
Institución donde labora:	Uladech Católica – Universidad Nacional de Piura – Universidad Tecnológica del Perú	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 27. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 28. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta: “Evaluación de logro de aprendizajes en el desarrollo de competencias”
Autora:	Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Significación:	Aplicaremos un instrumento tipo encuesta que mida la calidad del acompañamiento pedagógico del docente en todas las fases del proceso con preguntas referidas a la planificación, el clima del aula, el proceso de enseñanza y la evaluación, y será llenado por el estudiante

#### 29. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LOGRO DE APRENDIZAJES	<b>Evaluación diagnóstica o inicial</b>	Se realiza al empezar un ciclo, un curso o la fase inicial de la experiencia formativa de trabajo en las prácticas clínicas, y su propósito es reconocer las fortalezas y las posibles debilidades que deben ser reforzadas y mejoradas en cuanto a los conocimientos demostrados por los estudiantes. Aquí podemos evidenciar en cada uno de ellos el nivel de capacidad y competencias que posee, lo

		que permitirá al docente conocer sus dificultades y organizar, planear y adaptar las acciones que tomará en cuenta en su metodología educativa, para cubrir las necesidades del estudiante.
	<b>Evaluación formativa o continua</b>	En esta fase, el logro de aprendizajes ofrece información importante a los docentes y estudiantes de manera clara y concisa sobre como se construyen los aprendizajes a medida que los estudiantes demuestran sus capacidades, competencias y habilidades. Aquí los docentes, tendrán como tarea orientar de manera respetuosa sobre el cumplimiento de una buena práctica profesional impartiendo valores, con el objeto de que los estudiantes adquieran un mayor nivel de logro en relación a sus conocimientos previos y reflexionen sobre algunos cambios en sus acciones. El realizar esta evaluación de manera correcta favorece un aprendizaje significativo en la experiencia formativa del estudiante y le permite compartir sus conocimientos con un sustento real.
	<b>Evaluación sumativa o final</b>	Describe el logro de aprendizajes alcanzado como el resultado de la evaluación, en el cual destaca el proceso de reflexión individual o grupal durante el acompañamiento pedagógico, esto permite a los estudiantes asumir compromisos consigo mismos y fortalecer sus conocimientos y competencias para lograr mejores resultados.

### 30. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**EVALUACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO**” elaborado por Susana Margarita Sánchez Rivera de Fachín, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	21. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	22. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	23. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	24. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	21. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	22. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	23. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	24. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento: EVALUACION DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Primera, Segunda y Tercera dimensión: **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL, FORMATIVA O CONTINUA Y SUMATIVA O FINAL**
- Objetivos de la dimensión: Describe el logro de aprendizajes alcanzado como el resultado de la evaluación, en el cual destaca el proceso de reflexión individual o grupal durante las evaluaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización y ejecución del trabajo	Aplica conocimientos de las bases teóricas	4	4	4	
	Realiza intervenciones y acciones para el cuidado	4	4	4	
	Elabora y ejecuta acciones de prevención y promoción	4	4	4	
	Realiza registros completos	4	4	4	
	Usa adecuadamente los equipos	4	4	4	
Actitudinal	Ejecuta acciones con criterio de seguridad	4	4	4	
	Respeto la confidencialidad y principios éticos	4	4	4	
	Es responsable y disciplinado (a) en la realización de tareas	4	4	4	
	Tiene interés por aprender cosas nuevas	4	4	4	
	Demuestra solidaridad y compromiso con sus compañeros	4	4	4	
Capacidad para trabajo en equipo	Trabaja colaborativamente con los miembros del equipo	4	4	4	
	Reconoce el rol de los integrantes de un equipo	4	4	4	

	Mantiene una relación respetuosa y empática	4	4	4	
	Es cordial y amable en el trato con la persona, su familia y el equipo	4	4	4	
	Genera confianza en las tareas asignadas dentro de un equipo	4	4	4	
Capacidad para trabajo en comunidad	Se comunica de forma clara y sencilla	4	4	4	
	Participa en actividades preventivo promocionales	4	4	4	
	Gestiona acciones sanitarias en favor de la comunidad	4	4	4	
	Domina los temas de intervenciones sanitarias por etapas de vida	4	4	4	
	Incorpora habilidades sociales básicas en el trabajo comunitario	4	4	4	



DR. VÍCTOR ANCAJIMA MIÑÁN

DNI: 02603722

**CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCION**



**OTTO TONSMANN**  
*Aquí comienza tu futuro profesional*

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Señores  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Piura.-

ASUNTO: Autorización para realización de investigación a la  
Lic. SUSANA MARGARITA SANCHEZ RIVERA DE FACHIN

Es sumamente grato dirigirme a ustedes para saludarlos y a la vez para informarles, que he creído conveniente brindar la debida autorización a la Lic. SUSANA MARGARITA SANCHEZ RIVERA DE FACHIN, para que realice la investigación titulada: "Calidad del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Piura, 2023", la cual se llevará a cabo en esta Institución Educativa desde el 15 de mayo hasta el 31 de julio del 2023.

Reiterándoles mis saludos, me suscribo de ustedes.

Piura, 15 mayo 2023

  
*Antonia Jimenez de Vite*  
Antonia Jimenez de Vite  
PROMOTORA  
IESTP "OTTO TONSMANN"