



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de
primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz –
Tarapoto, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alvarez Noriega, Rodys Mary (orcid.org/0000-0002-5613-0977)

ASESORES:

M.Cs. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Gracias a mi esposo Lenin Javier, por su paciencia y apoyo incondicional en los momentos difíciles para continuar con la Maestría, por ser parte importante de mis metas y logros profesionales.

Rodys

AGRADECIMIENTO

A mis docentes asesores, compañeros de la UCV que compartieron sus conocimientos para con mi persona, de tal manera lograr realizar este estudio, permitiéndome crecer como persona y profesional.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR (A) | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 11 |
| 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis ... | 11 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.5. Procedimientos | 13 |
| 3.6. Métodos de análisis datos | 13 |
| 3.7. Aspecto éticos | 14 |
| IV. RESULTADOS | 15 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 32 |
| VII. RECOMENDACIONES | 33 |
| REFERENCIAS | 34 |
| ANEXOS | 41 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla1 Pruebas de normalidad | 15 |
| Tabla2 Correlación de hipótesis de autoconocimiento y expresión oral | 16 |
| Tabla3 Correlación de hipótesis de autorregulación y expresión oral | 18 |
| Tabla4 Correlación de hipótesis de autonomía y expresión oral | 20 |
| Tabla5 Correlación de hipótesis de empatía y expresión oral | 22 |
| Tabla6 Correlación de hipótesis de colaboración y expresión oral | 24 |
| Tabla7 Correlación de hipótesis habilidades socioemocionales y expresión oral | 26 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura1 Diagrama de dispersión de autoconocimiento y expresión oral | 17 |
| Figura2 Diagrama de dispersión de autorregulación y expresión oral | 19 |
| Figura3 Diagrama de dispersión de autonomía y expresión oral | 21 |
| Figura4 Diagrama de dispersión de empatía y expresión oral | 23 |
| Figura5 Diagrama de dispersión de colaboración y expresión oral | 25 |
| Figura6 Diagrama de dispersión habilidades socioemocionales y expresión oral | 27 |

RESUMEN

El estudio se planteó el siguiente objetivo; establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la I.E. P. “Nuestra Señora de la Paz”, Tarapoto- 2023. Utilizando una metodología, de tipo básica de diseño no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Asimismo, su población abarcó 150 y la muestra 79 educandos de nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recabar los datos. Los resultados indican que hay presencia de una relación directa, moderada y significativa; pues, entre el autoconocimiento y expresión oral se obtuvo un Rho de Spearman de 0,555 y una significancia de 0.000; igualmente, con las dimensiones de autorregulación (0,637; $p=0,000$), autonomía (0,647; 0,000), empatía (0,584; $p=0.000$) y colaboración (0,521; $p=0,000$) respectivamente. Concluyendo que, existe relación alta, positiva y muy significativa entre habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, conforme indica la correlación de Spearman (Rho= 0,762, Sig.=.000, $p<0,01$) obtenido; es decir, fortaleciendo las habilidades socioemocionales se mejora la expresión oral. Además, el 58% de la expresión oral depende las habilidades socioemocionales.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, expresión oral, autonomía.

ABSTRACT

The study raised the following objective; to establish the relationship between socio-emotional skills and oral expression in primary school students of the I.E. P. "Nuestra Señora de la Paz", Tarapoto- 2023. Using a methodology, of a basic type of non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive and correlational design. Likewise, its population included 150 and the sample 79 primary level students. The survey technique was applied and the questionnaire was used as an instrument to collect the data. The results indicate that there is a direct, moderate and significant relationship; Therefore, between self-knowledge and oral expression, a Spearman's Rho of 0.555 and a significance of 0.000 were obtained; likewise, with the dimensions of self-regulation (0.637; $p=0.000$), autonomy (0.647; 0.000), empathy (0.584; $p=0.000$) and collaboration (0.521; $p=0.000$) respectively. Concluding that there is a high, positive and very significant relationship between socio-emotional skills and oral expression in students of the V primary cycle of the I.E.P Nuestra Señora de la Paz, as indicated by Spearman's conversion (Rho= 0.762, Sig.=.000, $p<0.01$) obtained; that is, by strengthening socio-emotional skills, oral expression is improved. In addition, 58% of oral expression depends on socio-emotional skills.

Keywords: Socio-emotional skills, oral expression, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

Es esencial en el ámbito educativo, que se fomente la enseñanza y práctica de las habilidades socioemocionales mediante la expresión oral a temprana edad, donde se evidencia desde el aspecto global. La pobreza de aprendizaje, determinada como la participación de niños de 10 años con dificultades para leer y entender una narración simple. Esto equivale a 7,6 millones adicionales de niños y niñas escolares. [Banco Mundial, 2021]. Desde el enfoque nacional, en el programa denominado, Desarrollo de las habilidades socioemocionales, menciona que son capacidades que posee un individuo permitiéndole identificar, expresar y gestionar sus emociones, de tal manera ser empático con los demás, siendo responsable en las decisiones que toma y al relacionarse de manera saludable [Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016; MINEDU, 2022].

Asimismo, las HSE, también conocidas como habilidades no cognitivas, constituyen un conjunto de comportamientos, cualidades y atributos de personalidad que favorecen a los sujetos a gestionar sus emociones, fijándose metas objetivas, mostrando empatía por los demás [Banco Mundial, 2017]. Por otro lado a nivel nacional, Comunicación oral en su lengua originaria, es la interrelación activa entre uno o más participantes que permite entender y expresar pensamientos y emociones. Sugiere una secuencia dinámica de construcción de diversos textos con sentido lógico, ya que el educando alterna los roles de hablante/oyente con un propósito comunicativo. [MINEDU currículo nacional, 2016].

En cuanto al contexto escolar “Nuestra Señora de la Paz”, situada en el distrito de Tarapoto, se puede observar que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades socioemocionales que les permita expresarse de manera asertiva, gestionar sus emociones entre otras conductas intrínsecas del aprendizaje que les permita prevenir cualquier factor de riesgo, no existe trabajo cooperativo entre compañeros y no saben cuándo pedir ayuda, para aprender mejor y comunicarse asertivamente. Falta de interacción de

maestro a estudiante ya que los maestros cumplen un rol muy importante en la mejora de las habilidades socioemocionales en cada escolar.

Partiendo, desde esta realidad problemática que presenta dicha institución educativa el **problema general**: ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la expresión oral en estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023?, del mismo modo, los **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto? ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto? ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto? ¿Cuál es la relación entre la empatía y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto? ¿Cuál es la relación entre la colaboración y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto?

Esta investigación, demuestra una **justificación por conveniencia**, ya que estuvo enfocado a los educandos del centro educativo. Por otro lado, tenemos a **Relevancia social** facultó establecer la situación de la problemática permitiéndonos aportar mediante el estudio de las HSE y EO en beneficio de los alumnos y futuras investigaciones. En consecuencia el **valor teórico** permitió recabar información de otras investigaciones relacionadas a habilidades socioemocionales y expresión oral. Por otro lado, la **implicancia práctica** se evaluó la relación entre las HSE y la EO, para brindarle al centro educativo información adecuada que mejoren las estrategias didácticas y pedagógicas. Por otra parte, la **utilidad metodológica** fue de tipo correlacional, aplicando como técnica la encuesta e instrumentos el cuestionario, que nos permitió recabar y comprobar información, que dio pase a una discusión teórica científica de las hipótesis y se pudo llegar a una determinada conclusión.

El siguiente proyecto consideró el siguiente **objetivo general**: Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023. Los **objetivos específicos** son: Identificar la relación entre el autoconocimiento y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Evaluar la relación entre la autorregulación y expresión oral en estudiantes de educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Saber la relación entre la autonomía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Estimar la relación entre la empatía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Medir la relación entre la colaboración y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto.

A continuación la **hipótesis general**: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral de los educandos de primaria de la Institución E. I. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023; asimismo tenemos las **hipótesis específicas**: Existe relación entre el autoconocimiento y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Existe relación entre la autorregulación y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Existe relación entre la autonomía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto. Existe relación entre la empatía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto y existe relación entre la colaboración y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto.

II. MARCO TEÓRICO

Según Espinoza, V., et al. (2022), Lagos y Sandoval, (2021), Asimismo Silva, (2020) y Benítez y Victorino, (2019) quienes evaluaron el impacto de sus programas sobre HSE aplicados en instituciones educativas en educandos de nivel primaria , encontrándose mínima presencia de aspectos problemáticos y mayores recursos en aquellos que fueron parte de la intervención. Observándose que género-edad son componentes que tuvieron consecuencias en cuanto a los indicadores valorados. Deduciendo que los resultados demuestran modificaciones efectivas en los participantes del grupo experimental. Concluyendo en gran medida la importancia de implementar programas y promocionar en las escuelas su aplicación, de tal manera potencialicen sus habilidades y destrezas los estudiantes, es decir; que mientras más habilidades sociales desarrolle un individuo, presentará menos conductas agresivas o negativas.

Sostienen la importancia de describir la función de las emociones y las habilidades socioemocionales en una comunidad educativa; de manera que existe la importancia de la implementación de un Modelo educativo socioemocional, siempre y cuando se capacite a los profesores en el manejo adecuado de sus habilidades socioemocionales (HSE), a través de ello puedan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones con criterio y responsabilidad; promoviendo conciencia de sus emociones, intelectual y seguridad en sí mismo.

Con respecto Sebastián, (2023) y Flores, (2022) manifiestan que los docentes responsables del área de tutoría puedan identificar y gestionar sus procesos cognitivos y emocionales para relacionarse de manera adecuada con su educandos y así facilitarles herramientas de crecimiento para afrontar la vida competitiva y cotidianamente. Así también, se menciona que el autoconcepto influye en las habilidades blandas de los escolares, por tal razón afirman que la enseñanza de dichas habilidades muestra la mejora del rendimiento educativo y así incrementará la calidad del servicio educacional.

Asimismo Ramos, (2021), Mendoza, (2021) y Rosas (2022) sostienen como incide las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación. Asimismo, comprobando la dependencia de ambas variables estudiadas. Por ello, refieren que las habilidades sociales mejoran la expresión oral respecto a las necesidades de los alumnos, mejorando sus relaciones inter e intrapersonal, mediante la aplicación de estrategias cognitivas y no cognitivas. Finalmente concluyendo: comprobando el efecto que las habilidades sociales tiene de tal manera mejoró la relación positiva con la expresión oral de los escolares.

Para la siguiente investigación **se consideran las siguientes teorías:** como se menciona a continuación. Partiendo de la **educación emocional** por su lado Bisquerra (2003, p. 8), es una fase de la enseñanza, que se da de manera constante, siendo de gran importancia fortalecer las habilidades y competencias emocionales. Puesto que es un componente básico para el desarrollo de un individuo y desenvolvimiento en el día a día. Según la percepción de García (2020) la teoría sociocultural manifiesta a través del cambio un individuo tiene la necesidad de adaptarse ante la sociedad del conocimiento con relación a su aprendizaje, desarrollo y evolución; ambos están en constante cambio siendo de gran importancia su presencia en el currículo de las instituciones educativas.

Según, Cedeño et al., (2022) menciona, que las HS es la manifestación de diferentes conductas que cada individuo expresa en su convivencia cotidiana en variadas situaciones, se puede dar mediante la práctica de la inteligencia emocional a través de relaciones interpersonales de calidad. Desde la perspectiva, que un individuo adquiere la habilidad de convivencia armónica con los demás en diferentes espacios sociales. Asimismo, (Cruz, 2020) **habilidades socioemocionales** (HSE) menciona, a través del desarrollo emocional el individuo desde pequeño aprende a desenvolverse y manifestar sus emociones, permitiéndolo desarrollar habilidades y aptitudes sociales. Por su parte, Cohen et al., (2009) explica que las habilidades socioemocionales se originan en el contexto social del niño, ya que aprende

a través de la interacción de las fases tanto individual, social, histórico y cultural.

Por ello, Nahum Montagud (2020), precisa que las HSE son comportamientos aprendidos que se manifiestan cuando nos interrelacionamos con otras personas de forma que podamos manifestar nuestros sentimientos y actitudes con libertad defendiendo nuestros derechos. En ese mismo contexto, son consideradas como habilidades socioemocionales la perseverancia, sociabilidad y curiosidad, de tal manera están vinculadas con las emociones, encontrándose presentes en nuestros comportamientos, siendo ellas responsables de estimular, dirigir y dinamizar los pensamientos y conducta (West 2016; citado por Cabrero 2018). Desde otra perspectiva, Valentini et, al. (2020) las HSE son habilidades no cognoscitivas que son de gran importancia en el desempeño y actitud de cada estudiante perdiéndolo crecer sus ganas de superación, de manera que pueda autogestionar sus propios recursos y no resistirse al cambio para poder lograr sus metas.

Respecto a las cinco **dimensiones** que sustentan está investigación según, el nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública, México; plantea 5 dimensiones importantes: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, describiéndose a continuación. (SEP, 2017, pág. 181). El **autoconocimiento**, es la capacidad individual o de un grupo que posibilita identificar las necesidades e intereses primordiales permitiendo defenderlos articulando con seguridad en el día a día con autonomía (Brivio, 2001). A su vez, **autorregulación**, proceso dinámico en el cual los individuos ejercen objetivos que direccionan, regulan y controlan su aprendizaje, motivando la conducta con el propósito de alcanzarlos (Rosario, et.al, 2012, citado por Martínez 2016). Por otro lado, en su publicación dificultades asociadas con la motivación, autodisciplina y conflictos interpersonales, características consideradas negativas para lograr un aprendizaje significativo y progresivo (Marmolejo, 2022).

Luego **autonomía**, viene a ser una cualidad humana que nos brinda la posibilidad de actuar por uno mismos siendo el actor de su propia vida en un ambiente interaccionar determinado (Maldonado, 2017). Así pues, **empatía**, se refiere a la capacidad que tiene un individuo que le permite conseguir entender qué causa cierta forma de actuar o reaccionar de cada persona para poder comprender sus emociones (López et al., 2014). También, **colaboración**, se da de forma dinámica e interpersonal en el que dos o más sujetos se involucran e interactúan con naturalidad y positivamente para resolver inconvenientes, de manera que aprenden unos de otros y obtienen metas fijadas (Hanson y Spross 2005, p 344, citado por Pumar 2010).

Respecto a la variable **expresión oral** (EO), la principal enseñanza del lenguaje es prioridad de la lengua oral. Además, la dificultad de la enseñanza de la comunicación oral tiene importancia y preocupación, que hay que mejorar en el contexto educativo (Vygotsky 1973, p79). Asimismo, el lenguaje se estima que es herramienta más transcendental del pensamiento, hace que la participación desde pequeña edad le permite involucrarse en actividades educativas bajo guía de sus semejantes, haciendo que piense e interiorice y se aproxime a la resolución de algún conflicto de forma más madura que cuando actuaría por sí solo (Vigotsky 1960, citado por Saca, 2013).

Por otro lado, la capacidad de comunicarse oralmente es la aptitud o potencial de forma práctica y visible, de carácter complejo y combinada por diversos de mecanismos de diferente naturaleza para articular de modo claro, coherente y comprensible en la emisión de variedad de mensajes a través del lenguaje verbal y no verbal con el objetivo de comunicarse de manera activa y eficientemente en diversas situaciones habituales y formales de la vida personal, académica, social y profesional (Briz, 2016). Por lo tanto, es una destreza innata de un individuo que le facilita comunicarse e interaccionar con la sociedad; facilitándole constituir diálogos, compartiendo información, experiencias, opiniones, discrepancias, llegando a consensos (Bohórquez y Rincón 2018); Por tanto (Cruz, 2020) es una destreza que

involucra el empleo de procedimientos elocuentes y participativos, interpretativos, para transmitir ideas, emociones y sentimientos.

De este modo, Valencia (2018) indica que mediante la comunicación oral el alumno, aprende y enseña, depurando sus aprendizajes, con una mirada general de su contexto adoptando un tipo de actitud según situaciones intercomunicativas. Desde otra perspectiva, expresión de oralidad, se conceptualiza como una intercomunicación activa entre participantes, así poder exponer y percibir emociones e ideas, alternando el papel hablante u oyente con el objeto de comunicarse. (MINEDU-Currículo Nacional, 2016). Por otro lado, el Currículo Nacional (2016) conceptúa como la habilidad del educando pueda expresarse y relacionarse de forma oral con varios oyentes y en diversos entornos comunicativos. Permite la fluidez de la palabra oral a través del uso de materiales; habla y modulación adecuada y clara en la expresión enunciada; también, la congruencia y cohesión de contenidos orales reforzando la intervención y expresión discursiva ante el público logrando entretenerlos.

Siendo consideradas como dimensiones: La dimensión **fluidez verbal**, según el CN (2016) es la destreza de expresar de forma apropiada y con naturalidad, organizando ideas, idóneas de originar y enlazar palabras capaz de saber su significado. Además, agrupando ideas de calidad sobre una percepción. La fluidez verbal, es la habilidad de expresión espontánea y fluidez al hablar, sin demasiados descansos ni deficiencia en la busca de vocabularios (Butman, Allegri, Harris y Drake, 2000). Como menciona (Rosas, 2022) el progreso de las HS comunicativas facilitan a que los educandos a expresen sus pensamientos, emociones, sentimientos, permitiéndoles desenvolverse en varios aspectos o ambientes socio-culturales y fortalecer sus interrelaciones con la sociedad.

Con relación a la dimensión **pronunciación**, según el CN - Minedu (2016) fundamenta en crear y transmitir expresiones que sean comprensibles, desde la creación de cada sonido. La pronunciación es la base de la

transferencia de la información hablada. Por consiguiente, es el elemento que establece la claridad o dificultad el mensaje (Iruela, 2007). Por su parte, la dimensión **entonación**, el Minedu – Currículo Nacional (2016) indica que el tono de voz, da significado a la locución, a través de las emociones y estilo armónico con la que nos comunicamos, depende de ello una oración puede modificar su sentido real sino usamos una entonación adecuada. Por otro lado, la entonación es un conjunto de faces prosódicas que utilizan los hablantes de un idioma con el propósito de comunicarse (Cortés 2002, citado por Vidal 2014).

De esta manera, la dimensión **coherencia**, el Minedu - CN (2016) menciona que es la conexión adecuada con sentido lógico de una idea con otra. Además, se dice que un discurso es consecuente cuando tiene una secuencia y orden semántico, utilizando conectores lógicos que den significado, cohesión y orden un texto. También, es un atributo del discurso que consiente entenderlo como parte de la comunicación. Está sujeta tanto a la interpretación como a la congruencia por parte de los oyentes (Morales, 2013). Asimismo, es importante pensar antes de comunicarlo, guarda la postura emocional de manera se evite cualquier tipo de agresiones verbales, y planificar las participaciones orales, Huamán (2019).

III. METODOLOGÍA

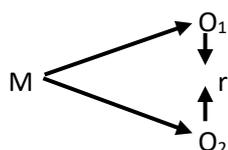
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue del tipo básica ya que sirvió como base para estudios futuros, teniendo presente las variables trabajadas CONCYTEC (2019). También se puede decir; básica debido a que favoreció en amplificar algunos conocimientos sobre un tema de interés, que ha sido abordado con otros argumentos. (Olave et al., 2014). Así también, Hernández y Mendoza (2018) tuvieron en cuenta la compilación y análisis de la data para solucionar las preguntas de la investigación y corroborar las hipótesis determinadas preliminarmente, teniendo presente las mediciones, conteos y los análisis estadísticos, gestión que permitirá implantar modelos de conducta exactos en una población.

3.1.2. Diseño de investigación

Sánchez et al., (2018) señala un estudio de tipo correlacional, cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal fue presidido para indagar la noción o alternativas de solución a una problemática y comprobando si ambas variables se relacionan conservando siempre la objetividad. Asimismo, fue de tipo no experimental trasversal, pues ninguna de las variables se manipularan, debido que la recolección de la información fue en un determinado tiempo y espacio.



Dónde:

M= alumnos

O₁= habilidades socioemocionales

O₂= expresión oral

r= relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Variable 2: Expresión oral

Nota: Mayor detalle en los anexos (matriz de operacionalización).

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

(Robles, 2019) una población representa el total de individuos en estudio, con rasgos homogéneos. Por lo tanto, la población estimada es de 150 estudiantes del centro educativo.

Criterios de inclusión: fueron a los escolares matriculados del V ciclo, que colaboraron con el estudio.

Criterios de exclusión: se consideró a los alumnos del III y IV ciclo (1° a 4°), debido a que no están en la capacidad de análisis.

3.3.2. Muestra

Una muestra lo conforma una fracción específica de la población estudiada (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, lo representaron 79 estudiantes de V ciclo (5° y 6°) de primaria del centro educativo Nuestra Señora de la Paz.

3.3.3. Muestreo

Se aplicó tipo no probabilístico, Hernández et al., (2014) manifiesta que se seleccione la muestra por conveniencia para el investigador.

3.3.4. Unidad de análisis

Lo conforma un escolar del ambiente educativo Nuestra Señora de la Paz.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Hernández y Duana, (2020) aluden que son herramientas que a un investigador le permite recabar datos, que sirvió para procesar los hallazgos, en esta investigación se utilizó la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Hernández et, al. (2014) a través de los instrumentos el investigador planteó la problemática, que permitió recolectar información respecto a las variables. Cuestionarios uno y dos sobre de habilidades socioemocionales y expresión oral: autor, Edwin Iván Delgado Quiroz y adaptado por mí persona; siendo valorado de acuerdo a la escala Likert con opciones de respuesta; siempre 4; casi siempre 3; a veces 2; y nunca 1, para ambas variables. El primero cuestionario con el objetivo de recolectar información; contemplando 18 ítems, con sus respectivas dimensiones; autoconocimiento (1 - 4), autorregulación (5 - 7), autonomía (8 - 11), empatía (12 - 15), y colaboración (16 - 18).

El segundo cuestionario con el objetivo de recolectar información; contemplando 14 ítems, con sus respectivas dimensiones; fluidez verbal (1 - 3), pronunciación (4 - 6), entonación (7 - 10), coherencia verbal (11 - 14).

3.4.3. Validez

Hernández et al. (2014) es la comprobación de los instrumentos validados, fueron revisados por cinco profesionales conocedores y con experiencia en el tema, 2 con doctorado y 3 con maestría dando sus puntos de vista de

mejora y luego fueron certificados para su aplicación. (Ver anexos). En cuyas opiniones y calificaciones, se percibe un nivel alto de consenso en relación a la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems de cada instrumento.

3.4.4. Confiabilidad

Indica el grado de confiabilidad en cuanto a la aplicación del cuestionario se refiere, generando equivalentes respuestas (Hernández y Mendoza, 2018). Para la muestra piloto se aplicó el Alfa de Cronbach. Las variables: habilidades socioemocionales adquirió 0.76 de valor la cual faculta una confiabilidad alta. Expresión oral adquirió 0.75 de valor, siendo esto una confiabilidad alta. Detallándose en los anexos.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos se dieron de la siguiente manera: Elaboración y certificación de los instrumentos mediante profesionales preparados y con mucha experiencia en el tema de investigación, solicitud de autorización a la institución donde se aplicó la muestra piloto, reunión con la Directora de la I.E donde se expuso la intención del estudio, aplicándose los instrumentos a los escolares según el horario fijado, se procedió entregando una copia a cada alumno para lo cual se hizo las recomendaciones correspondientes. Finalmente, se realizó el tratamiento de datos recolectados a través de los instrumentos, de tal manera verificando si las preguntas están correctamente respondidas y así poder vaciar la información en un archivo Excel y el programa estadístico (SPSSv23).

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación los siguientes métodos para recabar información; fue utilizado el Excel y el SPSS 23, a través de esta herramienta permitió procesar datos estadísticamente, así como también la técnica para analizar e interpretar la información aplicada

fue la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov^a, correlación de Pearson con sus respectivas tablas y diagramas de dispersión descriptivas. De tal manera, permitió comprobar la correlación de las hipótesis específicas y general de las variables e indicadores.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio tuvo presente el cumplimiento de los principios éticos que fomenta la Universidad Cesar Vallejo (UCV - 2021), como son: a. **autonomía**; los sujetos accedieron a participar en la investigación, b. **beneficencia**; se mostró comodidad en los involucrados; c. **justicia**; se ofreció un trato uniforme para cada participante; d. **no maleficencia**; llevándose a cabo el análisis sin ninguna malicia respetando la integridad de cada alumno. También se cumplió con el principio; e. **derecho**, ya que se tuvo en cuenta la privacidad y confidencialidad de la información recabada, protegiendo en todo momentos sus derechos como participantes. Además, se tuvo presente las citas de acuerdo a las normas APA 7° edición.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Pruebas de normalidad

| | Kolmogórov-Smirnov ^a | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Autoconocimiento | ,152 | 79 | ,000 |
| Autorregulación | ,256 | 79 | ,000 |
| Autonomía | ,176 | 79 | ,000 |
| Empatía | ,153 | 79 | ,000 |
| Colaboración | ,201 | 79 | ,000 |
| Habilidades socioemocionales | ,099 | 79 | ,045 |
| Expresión oral | ,141 | 79 | ,001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Conforme a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov presentados en la tabla 1 y considerando que la muestra fue mayor a 50 datos, se verificó que las dimensiones de las habilidades socioemocionales y la expresión oral muestran una significancia menor al 0,05 respectivamente; es decir, los datos no presentan una distribución normal. Entonces, conforme a la regla estadística, se empleó la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 2

Relación entre el autoconocimiento y expresión oral - I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023

| | | Autoconocimiento | Expresión oral |
|-----------------|------------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Autoconocimiento | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 79 |
| | Expresión oral | Coeficiente de correlación | ,555** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 79 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

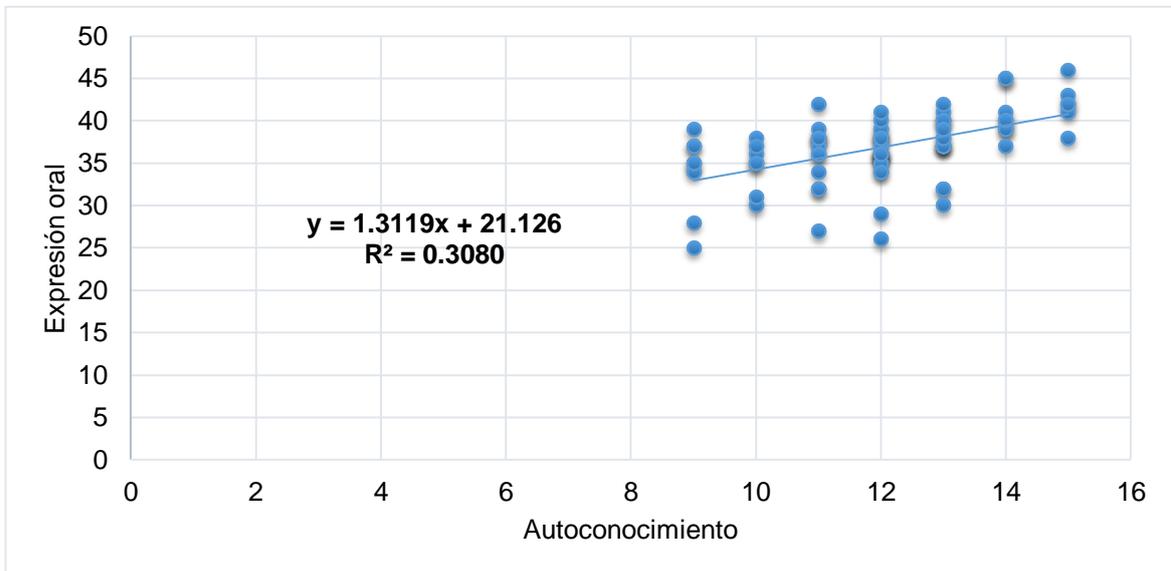
Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Visualizando los resultados de la tabla 2 mediante el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un Rho = 0,555 y una significancia ($p= 0.000 < 0,01$); esto indica que, hay presencia de una relación moderada, positiva y muy significativa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna; es decir, existe relación moderada, positiva y muy significativa entre el autoconocimiento y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto – 2023

Figura 1

Diagrama de dispersión de la dimensión autoconocimiento y la expresión oral en la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023



Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

En la figura 1, se observa la dispersión de los datos y según el coeficiente de determinación ($R^2=0,3080$) el 30.8% de la expresión oral depende o es influenciado por el autoconocimiento del estudiante y la diferencia (69.2%) se debe a otros factores.

Tabla 3

Relación entre la autorregulación y expresión oral de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023

| | | Autorregulación | Expresión oral |
|-----------------|-----------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Autorregulación | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 79 |
| | Expresión oral | Coeficiente de correlación | ,637** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 79 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

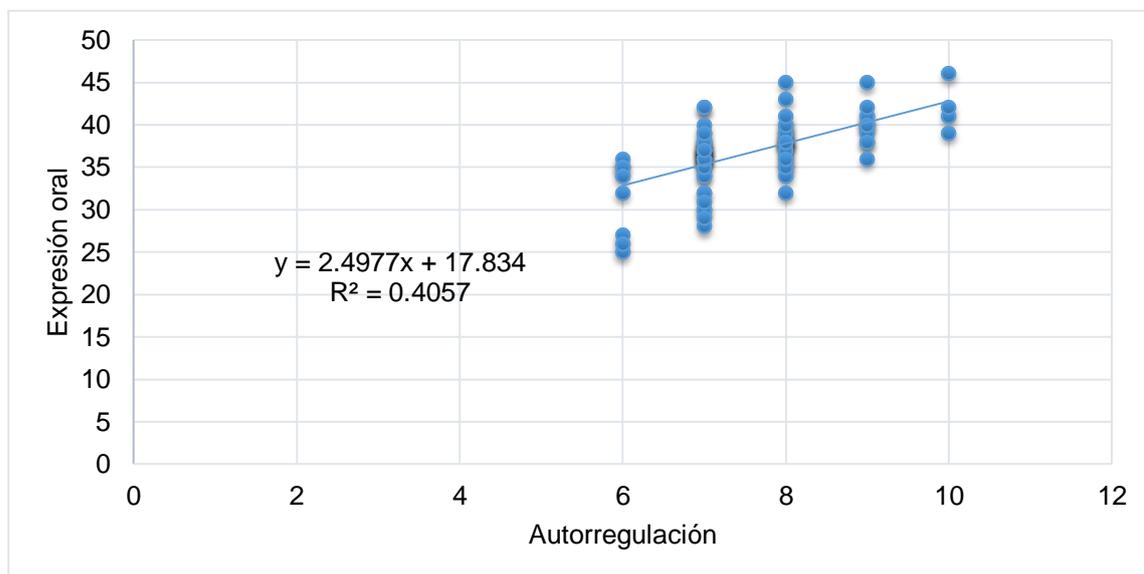
Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 3, se determinó un coeficiente de Rho de Spearman ($Rho = 0,637$; con una significancia $=0,000 < 0,01$); esto revela que, hay una relación moderada, positiva y muy significativa entre las variables. Por lo tanto, acorde con la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna; es decir, existe relación moderada, positiva y muy significativa entre la autorregulación y expresión oral en los educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto – 2023.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre autorregulación y expresión oral en la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023



Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

En la figura 2, se observa la dispersión de los datos y según el coeficiente de determinación ($R^2=0,4057$), solo el 40.5% de la expresión oral depende o es influenciado por la autorregulación del estudiante y la diferencia (59.5%) se debe a otros factores.

Tabla 4

Relación entre la autonomía y expresión oral en educandos de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023

| | | | Autonomía | Expresión oral |
|-----------------|----------------|----------------------------|-----------|----------------|
| Rho de Spearman | Autonomía | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,647** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 79 | 79 |
| | Expresión oral | Coeficiente de correlación | ,647** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 79 | 79 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

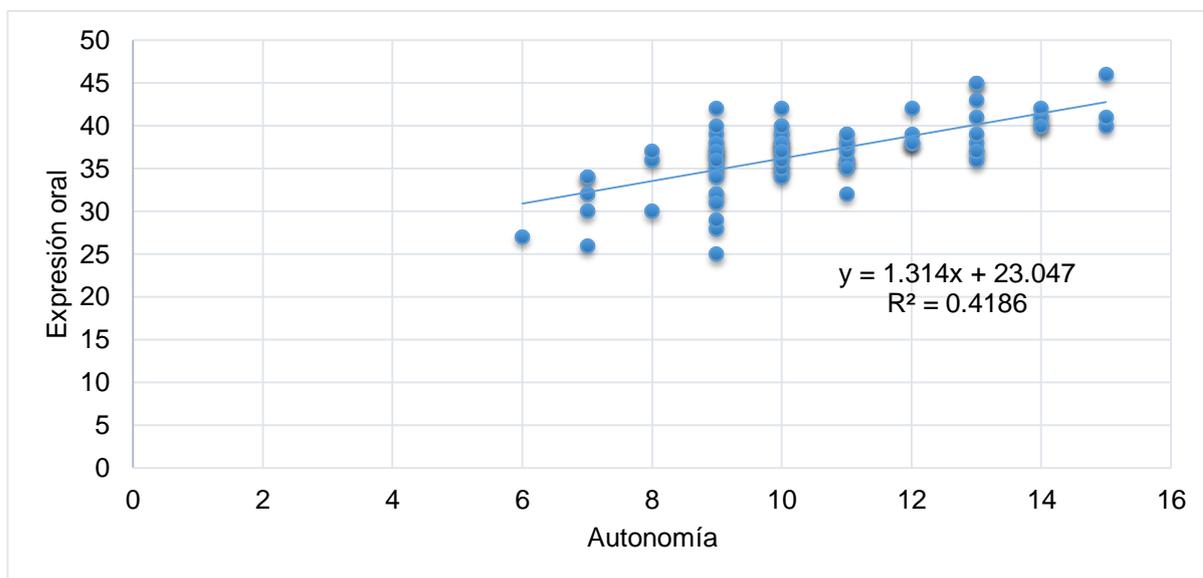
Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Los resultados mostrados en la tabla 4, señalan un coeficiente de Rho de Spearman (Rho = 0,647; con una significancia =0,000 < 0,01); esto revela que, hay una relación moderada, positiva y muy significativa entre las variables. Por lo tanto, conforme con la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna; es decir, existe relación moderada, positiva y muy significativa entre la autonomía y la expresión oral en los educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto – 2023.

Figura 3

Diagrama de dispersión de las dimensiones autonomía y expresión oral en la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023.



Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

En la figura 3, se observa la dispersión de los datos y según el coeficiente de determinación ($R^2=0,4186$), solo el 42% de la expresión oral depende o es influenciado por la autonomía del estudiante y la diferencia (58%) se debe a otros factores.

Tabla 5

Relación entre la empatía y expresión oral en educandos de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023

| | | Empatía | Expresión oral |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Empatía | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,584** |
| | | N | 79 |
| | Expresión oral | Coeficiente de correlación | ,584** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 79 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

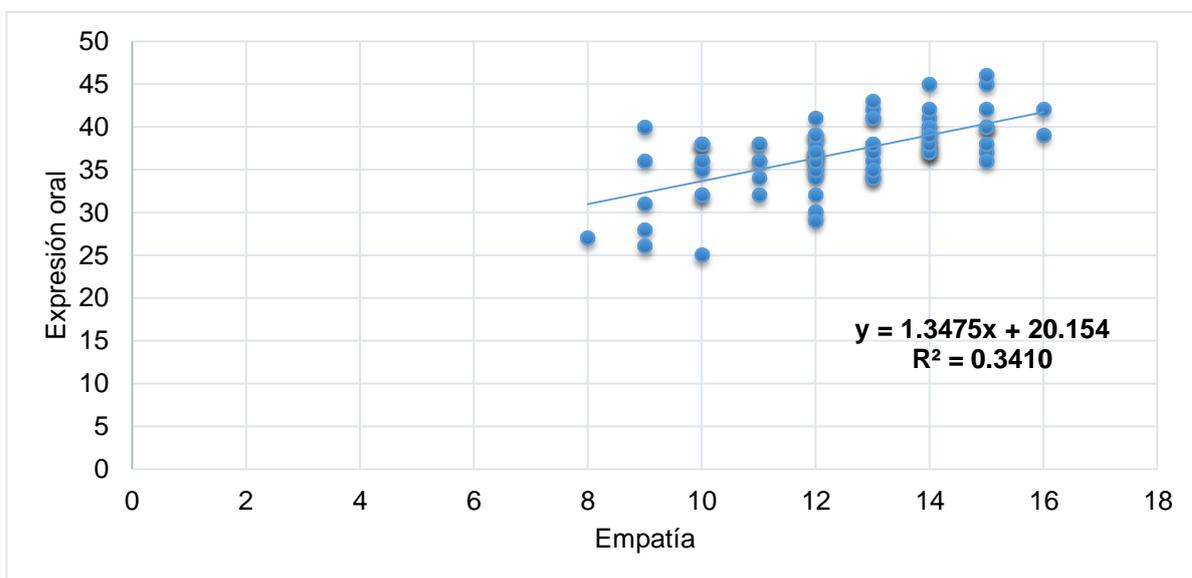
Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Los resultados mostrados en la tabla 5, exhiben un coeficiente de Rho de Spearman (Rho = 0,584; con una significancia =0,000 < 0,01); esto demuestra que, hay una relación moderada, positiva y muy significativa entre las variables. Por lo tanto, conforme con la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna; es decir, existe relación moderada, positiva y muy significativa entre la empatía y la expresión oral en los educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto – 2023.

Figura 4

Diagrama de dispersión de la dimensión empatía y la variable expresión oral en la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023



Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

En la figura 4, se observa la dispersión de los datos y conforme al coeficiente de determinación ($R^2=0,3410$), solo el 34% de la expresión oral depende o es influenciado por la empatía del estudiante y la diferencia (66%) se debe a otros factores.

Tabla 6

Relación entre la colaboración y expresión oral en educandos de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023

| | | | Colaboración | Expresión oral |
|-----------------|----------------|----------------------------|--------------|----------------|
| Rho de Spearman | Colaboración | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,521** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 79 | 79 |
| | Expresión oral | Coeficiente de correlación | ,521** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 79 | 79 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

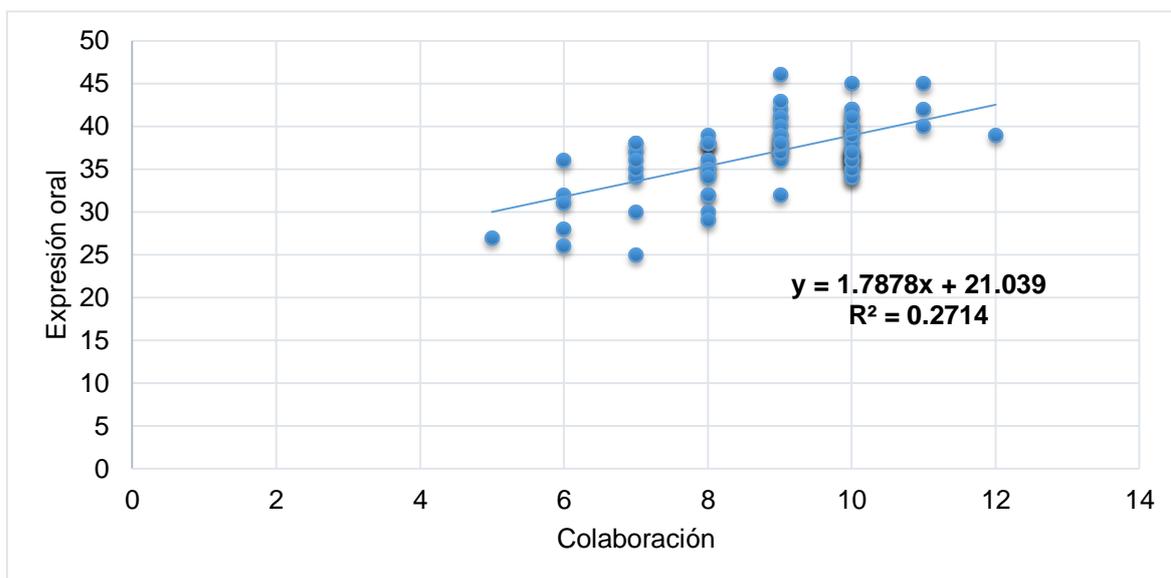
Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 6, presentan un coeficiente de Rho de Spearman ($Rho = 0,521$; con una significancia $= 0,000 < 0,01$); esto demuestra que, hay una relación moderada, positiva y muy significativa entre las variables. Por lo tanto, conforme con la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna; es decir, existe relación moderada, positiva y muy significativa entre la colaboración y la expresión oral en los educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto – 2023.

Figura 5

Diagrama de dispersión de la dimensión colaboración y la variable expresión oral en la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv23

Interpretación

En la figura 5, se observa la dispersión de los datos y conforme al coeficiente de determinación ($R^2=0,2714$), solo el 27% de la expresión oral depende o es influenciado por la colaboración del estudiante y la diferencia (73%) se debe a otros factores.

Tabla 7

Relación entre habilidades socioemocionales y expresión oral en educandos de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023

| | | Habilidades socioemocionales | Expresión oral |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Habilidades socioemocionales | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,762** |
| | | N | 79 |
| | Expresión oral | Coefficiente de correlación | ,762** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 79 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

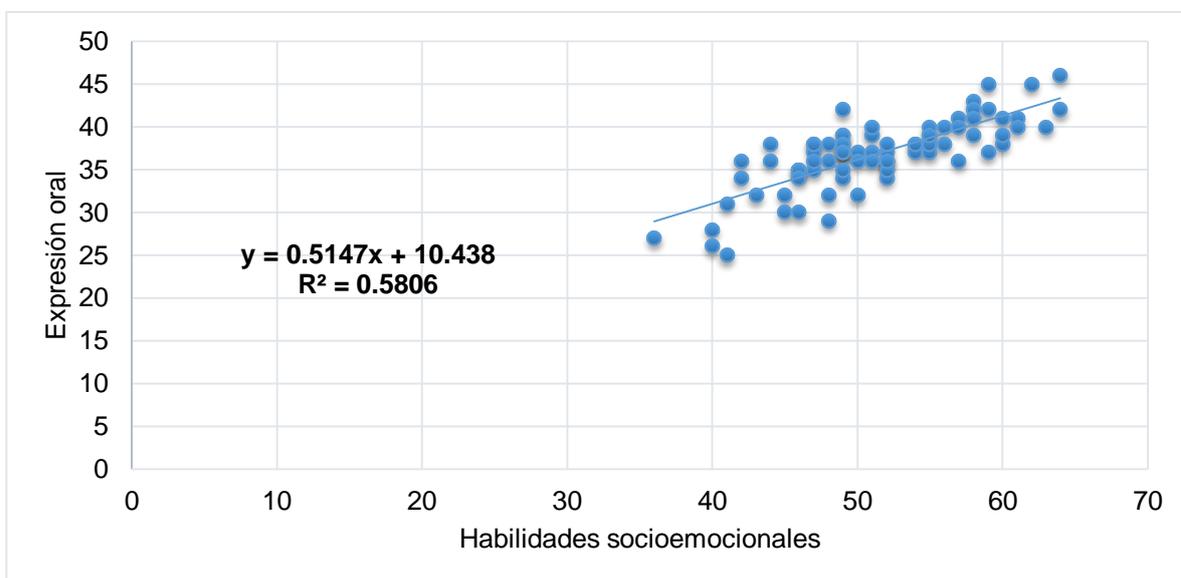
Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

Acorde a los resultados obtenidos de la tabla 7, se aprecia un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,762$; con una significancia $=0,000 < 0,01$); esto demuestra que, hay una relación alta, positiva y muy significativa entre las variables. Por lo tanto, conforme con la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna; es decir, existe una relación alta, positiva y muy significativa entre las habilidades socioemocionales y la expresión oral en los educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto – 2023.

Figura 6

Diagrama de dispersión de la variable habilidades socioemocionales y la variable expresión oral en la I.E.P Nuestra Señora de la Paz, 2023.



Fuente: Información procesada en el SPSSv23

Interpretación

En la figura 6, se observa la dispersión de los datos y conforme al coeficiente de determinación ($R^2=0,5806$), el 58% de la expresión oral depende o es influenciado por las habilidades socioemocionales del estudiante y la diferencia (42%) se debe a otros factores.

V. DISCUSIÓN

Referente a los hallazgos, tenemos a las **hipótesis específicas** con la finalidad de medir la correlación de las habilidades socioemocionales y expresión oral. Se evidencia que **existe** correlación significativa con el autoconocimiento y expresión oral, así lo demostró la correlación de Spearman con un valor de 0,555 y un nivel de significancia de .000 ($p < 0,01$) según el coeficiente de determinación (R^2) tiene un valor de 0.3080, lo cual indica que el autoconocimiento influye en 31% en la expresión oral. Por consiguiente, fomentar el **autoconocimiento** en los educandos les permite ser sensatos de sus cualidades, aptitudes y limitaciones, que les permita autoevaluarse, auto reflexionar y automotivarse y mejorar su seguridad, siendo un individuo capaz de asumir responsabilidades y tomar sus propias decisiones.

Según Benítez y Victorino (2019) aducen que es de gran importancia preparar personas autónomas, capaces de tomar decisiones con criterio y responsabilidad; promoviendo la conciencia emocional e intelectual y propia seguridad. Autoconocimiento, es la capacidad individual o de un grupo que posibilita identificar las necesidades e intereses primordiales permitiendo defenderlos articulando con seguridad en el día a día con autonomía (Brivio, 2001). Por lo tanto, confirmando la hipótesis, si **existe** relación entre la autorregulación y expresión oral, se observa la correlación de Spearman con un valor de 0,637 y un nivel de significancia de .000 ($p < 0,01$).

Por tanto, incitar la **autorregulación** interpersonal e intrapersonal de tal manera a los estudiantes les permita gestionar sus emociones canalizándolos en momentos difíciles. Como menciona Silva (2020) en su programa aplicado, Potenciando mis habilidades, redujo positivamente el comportamiento agresivo de alumnos mejorando el desarrollo de habilidades sociales. Autorregulación, proceso dinámico en el cual los individuos ejercen objetivos que direccionan, regulan y controlan su aprendizaje, motivando la

conducta con el propósito de alcanzarlos (Rosário, et.al, 2012, citado por Martínez 2016)

Por tanto, aceptando la hipótesis, si **existe** relación entre la **autonomía** y expresión oral; la correlación de Spearman con un valor de 0,647 y una significancia de .000 ($p < 0,01$); existiendo una correlación positiva y significativa. De tal modo la autonomía es muy importante que desarrollen los estudiantes, ya que aprenderán a ser autosuficientes con capacidades individuales para gestionar acciones y así poder ejercer el control en situaciones difíciles y las que generen oportunidades. Así Flores (2022) menciona que con la mejora del autoconcepto, influirá en las habilidades blandas que poseen los educandos. Autonomía, viene a ser una cualidad humana que nos brinda la posibilidad de actuar por uno mismos siendo el actor de su propia vida en un ambiente interaccionar determinado (Maldonado, 2017).

También, confirmando la hipótesis, si **existe** relación entre la **empatía** y expresión oral, se observa la correlación de Spearman con un valor de 0,584 y una significancia bilateral de .000 ($p < 0,01$); existiendo una correlación positiva y muy significativa. Como menciona Espinoza, V, et al (2022) la importancia de potenciar sus habilidades y destrezas los estudiantes. Empatía, se refiere a la capacidad que tiene un individuo que le permite conseguir entender qué causa cierta forma de actuar o reaccionar de cada persona para poder comprender sus emociones (López et al., 2014). Por lo tanto, confirmando la hipótesis, si **existe** relación entre la **colaboración** y expresión oral, se observa la correlación de Pearson con un valor de 0,521 y una significancia bilateral de .000 ($p < 0,01$); existiendo una correlación positiva y muy significativa. De tal modo la colaboración no es solo tener la capacidad colaborativa sino poder compartir saberes o experiencias de forma coherente para lograr metas en común y eficiente para ambos.

Asimismo, Ramos (2021) sustenta que presentan dependencia las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo y viceversa en la

expresión verbal y no verbal de los educandos. Colaboración, se da de forma dinámica e interpersonal en el que dos o más sujetos se involucran e interactúan con naturalidad y positivamente para resolver inconvenientes, de manera que aprenden unos de otros y obtienen metas fijadas (Hanson y Spross 2005, p 344, citado por Pumar 2010). Basándonos en los resultados obtenidos, se procedió con el análisis de ellos utilizando el coeficiente de Pearson: respecto a la **hipótesis general** referente a establecer si **existe** relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral de los educandos de la institución educativa primaria Nuestra Señora de la Paz, tiene un valor de 0.762, de coeficiente de determinación (R^2), indicado que la variable habilidades socioemocionales influye en un 58% con la variable expresión oral.

Para Mendoza (2021) sustenta el efecto que las habilidades sociales tiene relación positiva con la expresión oral de los escolares. Por ello, Cohen et al., (2009) explica que las habilidades socioemocionales se originan en el contexto social del niño, ya que aprenden a través de la interacción de las fases tanto individual, social, histórico y cultural. De este modo, la capacidad de comunicarse oralmente es la aptitud o potencial de forma práctica y visible, de carácter complejo y combinada por diversos mecanismos de diferente naturaleza para articular de modo claro, coherente y comprensible en la emisión de variedad de mensajes a través del lenguaje verbal y no verbal con el objetivo de comunicarse de manera activa y eficientemente en diversas situaciones habituales y formales de la vida personal, académica, social y profesional (Briz, 2016).

De acuerdo a lo anterior expuesto, podemos verificar que, la investigación referente a habilidades socioemocionales y expresión oral en alumnos de nivel primaria ha manifestado ser un tema trascendente en el contexto educativo. Debido a que estos aspectos estudiados manifiestan la importancia de trabajarlo de docentes a estudiantes, de tal manera aportar en el crecimiento personal e intelectual para afrontar la vida cotidiana y competitiva. Dentro de este marco, es necesario poner en práctica el

programa de HSE que el Minedu socializa, de manera que genere un impacto positivo de mejora continua, generando un adecuado ambiente escolar. Debido a esto los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones de manera prudente y adecuada de acuerdo a las situaciones cotidianas y poder solucionar asertivamente conflictos con estilo empático e inclusivo, respetando a los demás.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la expresión oral en estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de la Paz. Como evidencia la correlación de Spearman con un valor de 0,762 y un nivel de significancia bilateral (Sig.=.000, $p < 0,01$) obtenido; es decir, fortaleciendo las habilidades socioemocionales mejora la expresión oral.
- 6.2. Existe relación entre el autoconocimiento y expresión oral se observa el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,555 y una significancia bilateral de .000 ($p < 0,01$), es decir; que el autoconocimiento influye en un 31% en la expresión oral.
- 6.3. Existe relación entre la autorregulación y expresión oral se observa el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,637 y una significancia bilateral de .000 ($p < 0,01$), o sea; la autorregulación incide en un 41% en la expresión oral.
- 6.4. Existe relación entre la autonomía y expresión oral se observa el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,647 y una significancia bilateral de .000 ($p < 0,01$), por lo tanto, la autonomía se ve influenciada en un 42% en la expresión oral.
- 6.5. Existe relación entre la empatía y expresión oral se observa el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,584 y una significancia bilateral de 0,01 ($p < 0,05$), en consecuencia, la empatía afecta 34% en la expresión oral.
- 6.6. Existe relación entre la colaboración y expresión oral se observa el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,521 y una significancia bilateral de .000 ($p < 0,01$), en otras palabras, la colaboración repercute en un 27% en la expresión oral.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A los directivos de la escuela promover capacitaciones a los docentes sobre habilidades socioemocionales y expresión oral, de tal manera adquieran conocimiento respecto a estos temas para que gestionen mejor sus emociones y capacidades.
- 7.2. A los docentes, a fortalecer y aplicar estrategias didácticas en cuanto al autoconocimiento y la oralidad que poseen los educandos, con el fin de que los educandos reconozcan sus habilidades, capacidades, destrezas y limitaciones y actúen de manera adecuada frente a cualquier situación.
- 7.3. Al equipo responsable de Bienestar y convivencia escolar, hacer seguimiento a aquellos educandos que tienen dificultades para controlar sus expresiones emocionales y de conducta, siendo de gran importancia cultivar y trabajar con ellos y así fortalecer el manejo emocional adecuado.
- 7.4. A los directivos conjuntamente con los profesores y psicólogo (a), desarrollar talleres sobre autonomía, que involucren la participación de padres de familia o tutores, que conlleven a la práctica y manejo pertinente de la autosuficiencia para con sus hijos.
- 7.5. A los directivos y plana docente, impulsar prácticas de empatía a los padres de familia o tutores, mediante talleres de sensibilización que les permita adquirir pautas para reforzar desde casa y también en la escuela. Con la finalidad de formar personas con actitudes de cooperación y una positiva convivencia, mostrándose inclusivos y sensibles en diferentes contextos.
- 7.6. A la comunidad educativa, estimular a los educandos su capacidad colaborativa tanto a nivel personal y de grupo que les permita resolver dificultades y cumplir con sus compromisos de manera eficiente beneficiándose ambos.

REFERENCIAS

- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Alvarez, F., & Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa* [Tesis Maestría Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1513/TGT-149.pdf;jsessionid=82C7FF5D5751F88FE3962C85775968CB?sequence=1>
- Banco Mundial. (2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Banco Mundial. (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Briceyda-Lopez, L. y Lopez-Cortez, B. (2018): “El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html>
- Beatriz-López, M., Arán-Filippetti, V., y Maria-Richaud, C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. 32(2145), 37. <http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Bisquerra, R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21(1), 7-43. <https://congreso inteligencia emocional.com/wp->

content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf

- Benítez, M. C. y Victorino, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5),129-144. ISSN: 2590-7476. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57396208001>
- Bohórquez, M. Y. y Rincón, Y. A. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. [Tesis de maestría Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio institucional. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Cohen Imach, S., Esterkind de Chein, A. E., Betina Lacunza, A., Caballero, S. V., & Martinenghi, C. (2010). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(29), 167-185. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645441010.pdf>
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *Sciéndo*, 23(4), 293-298. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202>
- Delgado Quiroz, E. I. (2022). Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública secundaria, Jaén-Cajamarca. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96684>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 151-162. <http://146.83.217.169/index.php/estped/article/view/7024/8101>
- Ferreira, A. M., Haas, J. M. y Morais, E. (2021). Socioemotional and Cognitive Skills: Its Relation to School Performance in Elementary School *Paidéia* 2021, Vol. 31, e3137. ISSN 1982-4327 (online version). <https://www.scielo.br/j/paideia/a/HHkh8vqMNfr3DHBsdC7W8gb/>
- Flores, J. (2022). Autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto-2022.

[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94976/Flores_PJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.

Habilidades Socioemocionales. El arte detrás del aprendizaje socioemocional
<https://sites.google.com/clases.edu.sv/infod-formacionhse>

Hernández, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C. V.

Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.

Huamán, E. (2019). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/39498>

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/ICEA.V9I17.6019>

Iruela Guerrero, A. (2007). ¿ Qué es la pronunciación?. *RedELE: revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72117>

Lagos-San Martín, N., y Sandoval-Sandoval, I. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias

- socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Educación*, 30(59), 113-131. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- Lepe-Martínez, N. (2016). Desarrollo teórico del concepto de autorregulación del aprendizaje. *UCMaule*, (51), 55-59. Recuperado a partir de <https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/13>
- López, M., Arán Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *32(2145)*, 37. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 1118-1147. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3428>
<https://orcid.org/0000-0003-1550-1441>
- Marmolejo, H. R. (2022). Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/79121>
- MINEDU. (2022). Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – III ciclo. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3630668/Programa%20de%20Habilidades%20Socioemocionales%20-%20ciclo%20IV%20-%20Primaria.pdf?v=1663195438>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores [Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=

Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C,el%20sentido%20de%20resp
onsabilidad%2C%20etc.

Nahum, M. (2020). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Olave, G., Rojas, I., & Cisneros, M. (2014). *Cómo escribir la investigación académica*. Ediciones de la U. Bogotá.

Pumar-Mendez, J. (2010). *Colaboración y liderazgo*.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%c3%ada%20Jes%c3%bas%20Pumar%20M%c3%a9ndez.pdf>

Ramos, A. (2021). *Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona-Villa El Salvador-2021*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82538/Ramos_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución de Presidencia No 172-2019-CONCYTEC-P. (2019). *Manual del Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*.

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–247.
<https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Rosas, A. R. (2022). *Las habilidades sociales para desarrollar la comunicación oral en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/83628>

Silva, D. (2020). *Efecto de un programa de habilidades sociales en la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la IEPI N° 0032–Morales, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60336/Silva_A_DB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sebastián, L. (2023). Los espacios de la tutoría y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IEP Divino Corazón de Jesús, Huacho. [Tesis pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7424>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional Educación secundaria. México: Secretaría de Educación Pública. <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2018/01/Tutor%C3%ADa-y-Educaci%C3%B3n-Socioemocional.-Secundaria.pdf>
- Saca, L. (2013). *La importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Cantón Ambato en el período abril-septiembre 2011*. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4393>.
- Schoeps, K., & Tamarit, A., & Montoya, I., & Peris, M. (2021). Impact of Emotional Intelligence on Burnout among Spanish Teachers: A Mediation Study. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27(2), 135-143. ISSN: 2174-0550. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613766889004>
- Universidad César Vallejo (2020). Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV – Trujillo. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-ApruebaActualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-enInvestigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Valencia, L. (2018). *Fortalecer la expresión oral en los estudiantes de 7:01 de la sede Monseñor Rafael Afanador y cadena de la institución Bethlemitas*

Brighton, mediante estrategias didácticas. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga - Colombia].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2670/2018_Tesis_Ludy_Yasmin_Valencia_QUI%20b1onez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valentini, F., Martins, N., De Barros, L., De Sousa, I. (2020). Development of the Inventory of Supporting for Socio-Emotional Skills, evidence of internal structure controlling for acquiescence. *Estudos de Psicologia*, 37(e180161), 1-14. ISSN: 0103-166X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395364604002>

Vigotsky, L. (1973): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.

Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Vidal, I. (2014). Entonación, intención y relevancia. La importancia de la entonación y su enseñanza en el aula de ELE. Algunas propuestas didácticas. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (19). <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152427010.pdf>

West, R. M. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? Preliminary evidence from California's CORE Districts. *Evidence Speaks Reports*, 1, (13).

Westreicher, G. (2020) Censo. *Economipedia.com*.
<https://economipedia.com/definiciones/censo.html>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

| Variable o categoría | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escalas |
|---|---|--|------------------|---|---------|
| V1 Habilidades socioemocionales | Las habilidades socioemocionales (HSE) son conductas aprendidas que se manifiestan cuando interactuamos con otros individuos de manera que nos permitan expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos (Nahum Montagud, 2020). | Las habilidades socioemocionales son aquellas destrezas que posee un individuo, por ende le permite expresar sus actitudes y aptitudes y se mide a través de un conjunto de dimensiones como: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración | Autoconocimiento | • Atención | Ordinal |
| | | | | • Conciencia de las propias emociones | |
| | | | | • Autoestima | |
| | | | Autorregulación | • Metacognición | |
| | | | | • Expresión de las emociones | |
| | | | | • Regulación de las emociones | |
| | | | Autonomía | • Iniciativa personal | |
| | | | | • Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones | |
| | | | | • Liderazgo y apertura | |
| | | | Empatía | • Bienestar y trato digno hacia otras personas. | |
| • Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto. | | | | | |
| • Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza. | | | | | |
| | | | Colaboración | • Comunicación asertiva. | |

| Variable o categoría | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escalas |
|------------------------------------|--|--|--------------------|--|---------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Resolución de conflictos. | |
| V2 Expresión oral | Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo (MINEDU-Currículo Nacional, 2016). | La expresión oral es la forma que uno se comunica ya sea verbal o no verbal, transmitiendo un mensaje y se mide mediante las capacidades que los estudiantes desarrollan para expresarse y comunicarse mediante fluidez verbal, pronunciación oral, entonación oral y Coherencia verbal. | Fluidez verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión fluida | Ordinal |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad al momento de hablar | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad al momento de relacionarse con los demás. | |
| | | | Pronunciación oral | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión adecuada de las palabras • Claridad al transmitir un mensaje | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza las palabras al momento de expresar sus ideas | |
| | | | Entonación oral | <ul style="list-style-type: none"> • Modula la voz en función a lo que comunica • Marca el inicio y final de una intervención oral | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura un discurso y facilita su comprensión de los oyentes | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la información que desea transmitir | |
| | | | Coherencia verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de enlaces y nexos oracionales • Construye frases con sentido lógico | |

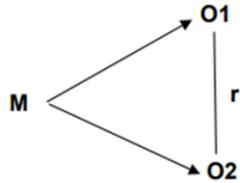
Fuente: Elaboración Propia

Matriz de consistencia

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Técnica e Instrumentos |
|---|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la expresión oral en estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto -2023? ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023? ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023? ¿Cuál es relación entre la empatía y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023? ¿Cuál es la relación entre la colaboración y la expresión oral de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023?</p> | <p>Objetivo general Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre el autoconocimiento y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023 Evaluar la relación de la autorregulación y expresión oral en estudiantes de educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto 2023 Saber la relación entre la autonomía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023 Estimar la relación entre la empatía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023. Medir la relación entre la colaboración y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023</p> | <p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral de los educandos de primaria de la Institución E. I. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre el autoconocimiento y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto- 2023 H2: Existe relación entre la autorregulación y expresión en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023 H3: Existe relación entre la autonomía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023 H4: Existe relación entre la empatía y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2023. H5: Existe relación entre la colaboración y expresión oral en educandos de Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto -2023</p> | <p>Técnica La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p>Instrumentos El instrumento empleado es el cuestionario</p> |
| Diseño de investigación | Población y muestra | Variables y dimensiones | |

El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño correlacional.

Esquema:



Dónde:

- M = Muestra
- O1 = Habilidades socioemocionales
- O2 = Expresión Oral
- r = Relación

Población

La población objeto de estudio, estará constituido por 150 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023.

Muestra

La muestra del estudio estará conformada por 79 estudiantes de V ciclo (5° y 6°) de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023.

| Variables | Dimensiones |
|------------------------------|--------------------|
| Habilidades socioemocionales | autoconocimiento |
| | autorregulación |
| | autonomía |
| | empatía |
| Expresión oral | colaboración |
| | Fluidez verbal |
| | Pronunciación oral |
| | Entonación oral |
| | Coherencia verbal |

Fuente: Elaboración Propia

Instrumento de recolección de datos
Cuestionario de Habilidades Socioemocionales

Estimado (a) alumno (a), a través de la presente encuesta pretendemos obtener información sobre habilidades socioemocionales en estudiantes, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

| Ítem | | Respuestas | | | |
|-------------------------------------|---|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| Dimensión1: autoconocimiento | | | | | |
| 1 | Presto atención en clases | | | | |
| 2 | Reconozco mis emociones y sentimientos | | | | |
| 3 | Me valoro como soy | | | | |
| 4 | Soy buen estudiante de mi clase | | | | |
| Dimensión2: autorregulación | | | | | |
| 5 | Realizo bien mis trabajos académicos | | | | |
| 6 | Expreso con facilidad mis emociones | | | | |
| 7 | Controlo mis emociones | | | | |
| Dimensión3: autonomía | | | | | |
| 8 | Tengo iniciativa para realizar mis trabajos escolares. | | | | |
| 9 | Identifico mis necesidades educativas como estudiante | | | | |
| 10 | Me gusta ser líder de equipos de trabajo | | | | |
| 11 | Soy responsable con mis tareas escolares | | | | |
| Dimensión4: empatía | | | | | |
| 12 | Trato respetuosamente a mis compañeros (as) | | | | |
| 13 | Respeto las opiniones de los demás | | | | |
| 14 | Valoro a mis compañeros (as) como son | | | | |
| 15 | Respeto a los animales y cuido a mis mascotas | | | | |
| Dimensión5: Colaboración | | | | | |
| 16 | Me comunico de manera adecuada con mis compañeros (as) y docentes | | | | |
| 17 | Soy solidario (a) con mis compañeros (as) | | | | |
| 18 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros (as) | | | | |

Cuestionario de Expresión Oral

Estimado (a) alumno (a), a través de la presente encuesta pretendemos obtener información sobre expresión oral en estudiantes, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

| Ítem | | Respuestas | | | |
|---------------------------------------|---|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Dimensión1: Fluidez verbal | | | | | |
| 1 | Expongo mis trabajos con facilidad | | | | |
| 2 | Me expreso con claridad y fácilmente al interactuar con mis pares | | | | |
| 3 | Soy creativo (a) y espontaneo (a) cuando participo frente a un público | | | | |
| Dimensión2: Pronunciación oral | | | | | |
| 4 | Me expreso adecuadamente en una intervención oral | | | | |
| 5 | Transmito con claridad un mensaje | | | | |
| 6 | Ordeno mis ideas antes de expresarlas | | | | |
| Dimensión3: Entonación oral | | | | | |
| 7 | Modulo mi voz en relación a lo que quiero comunicar | | | | |
| 8 | Pronuncio adecuadamente las palabras cuando participo en un discurso | | | | |
| 9 | Organizo mi discurso para transmitir con claridad el mensaje | | | | |
| 10 | Utilizo un tono de voz apropiado en una exposición o participación oral | | | | |
| Dimensión4: Coherencia verbal | | | | | |
| 11 | Selecciono la información que deseo transmitir | | | | |
| 12 | Utilizo adecuadamente conectores lógicos oracionales | | | | |
| 13 | Construyo frases con sentido lógico | | | | |
| 14 | Comunico mis sentimientos y emociones con un lenguaje apropiado | | | | |

Validación de los instrumentos de investigación



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Variable – Habilidades Socioemocionales

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ⁴ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: autoconocimiento | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Presto atención en clases. | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | |
| 02 | Reconozco mis emociones. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 03 | Me valoro como soy | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| 04 | Soy un buen estudiante. | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| | Dimensión2: autorregulación | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Realizo bien los trabajos académicos. | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| 06 | Tengo facilidad para expresar mis emociones | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| 07 | Controlo mis emociones | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| | Dimensión3: autonomía | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Tengo iniciativa para realizar mis trabajos escolares. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 09 | Identifico mis necesidades como estudiante. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 10 | Me gusta ser líder de equipos de trabajo. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 11 | Practico la solidaridad. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| | Dimensión4: empatía | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Trato bien a mis compañeritos. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 13 | Respeto las opiniones de los demás | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 14 | Valoro a mis compañeros como son. | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| 15 | Tengo mascotas y los cuido. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| | Dimensión5: Colaboración | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Me comunico de manera adecuada con mis compañeros y profesores. | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | |
| 17 | Soy responsable con mis tareas escolares. | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |
| 18 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alfonso Isola Pérez

DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/a - Gestión pública y Gobernabilidad.
Mag. Docencia y Gestión Educativa

20 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Ldc. Alfonso Inuiza Pérez
M. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Expresión Oral

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: Fluidez verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Expongo mis trabajos con facilidad | | | | ↑ | | | | ↓ | | | | | ↓ |
| 02 | Me muestro seguro cuando interactúo con mis pares. | | | ↓ | | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 03 | Utilizo un tono de voz apropiado en una exposición o participación oral. | | | ↑ | | | | | ↓ | | | | ↓ | |
| 04 | Soy creativo y espontáneo cuando participo frente a un público. | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| | Dimensión2: Pronunciación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Me expreso adecuadamente en una intervención oral | | | | ↑ | | | | ↓ | | | | | ↓ |
| 06 | Transmito con claridad un mensaje | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 07 | Enfatizo las palabras cuando expreso mis ideas | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| | Dimensión3: Entonación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Modulo mi voz en relación a lo que comunico | | | ↓ | | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 09 | Marco el inicio y final en una participación oral | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 10 | Organizo mi discurso para transmitir con claridad el mensaje | | | | ↓ | | | ↑ | | | | | | ↓ |
| | Dimensión4: Coherencia verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Selecciono la información que deseo transmitir | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 12 | Utilizo adecuadamente conectores lógicos oracionales | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 13 | Construyo frases con sentido lógico | | | | ↓ | | | | ↑ | | | | | ↓ |
| 14 | Comunico tus sentimientos y emociones con un lenguaje apropiado | | | ↑ | | | | ↓ | | | | | | ↓ |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alfonso Isuiza Pérez DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/Dr. Gestión pública y Gobernabilidad.
Mag. Docencia y Gestión Educativa.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio de 2023



.....
Lc. Alfonso Ishiza Pérez
DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Habilidades Socioemocionales

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Dimensión1: autoconocimiento | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Presto atención en clases. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 02 | Reconozco mis emociones. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Me valoro como soy | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | Soy un buen estudiante. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| Dimensión2: autorregulación | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Realizo bien los trabajos académicos. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 06 | Tengo facilidad para expresar mis emociones | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 07 | Controlo mis emociones | | | X | | | | X | | | | | X | |
| Dimensión3: autonomía | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Tengo iniciativa para realizar mis trabajos escolares. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 09 | Identifico mis necesidades como estudiante. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 10 | Me gusta ser líder de equipos de trabajo. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 11 | Practico la solidaridad. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| Dimensión4: empatía | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Trato bien a mis compañeritos. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 13 | Respeto las opiniones de los demás | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 14 | Valoro a mis compañeros como son. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 15 | Tengo mascotas y los cuido. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| Dimensión5: Colaboración | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Me comunico de manera adecuada con mis compañeros y profesores. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 17 | Soy responsable con mis tareas escolares. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 18 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros | | | X | | | | X | | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SIN INCONSISTENCIAS, EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. **Ramírez García Gustavo** DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): **Metodólogo - Educación**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463
CPPe. 0348647

23 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Variable – Expresión Oral

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Dimensión1: Fluidez verbal | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Expongo mis trabajos con facilidad | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 02 | Me muestro seguro cuando interactúo con mis pares. | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 03 | Utilizo un tono de voz apropiado en una exposición o participación oral. | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 04 | Soy creativo y espontaneo cuando participo frente a un público. | | | X | | | X | | | | | X | | |
| Dimensión2: Pronunciación oral | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Me expreso adecuadamente en una intervención oral | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 06 | Transmito con claridad un mensaje | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 07 | Enfatizo las palabras cuando expreso mis ideas | | | X | | | X | | | | | X | | |
| Dimensión3: Entonación oral | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Modulo mi voz en relación a lo que comunico | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 09 | Marco el inicio y final en una participación oral | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 10 | Organizo mi discurso para transmitir con claridad el mensaje | | | X | | | X | | | | | X | | |
| Dimensión4: Coherencia verbal | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Selecciono la información que deseo transmitir | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 12 | Utilizo adecuadamente conectores lógicos oracionales | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 13 | Construyo frases con sentido lógico | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 14 | Comunico tus sentimientos y emociones con un lenguaje apropiado | | | X | | | X | | | | | X | | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SIN INCONSISTENCIAS; EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Ramírez García Gustavo** DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): **Metodólogo - Educación**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463
CPPe. 0348647

23 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Habilidades Socioemocionales

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: autoconocimiento | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Presto atención en clases | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 02 | Reconozco mis emociones y sentimientos | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Me valoro como soy | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | Soy buen estudiante de mi clase | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión2: autorregulación | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Realizo bien mis trabajos académicos | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 06 | Expreso con facilidad mis emociones | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 07 | Controlo mis emociones | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión3: autonomía | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Tengo iniciativa para realizar mis trabajos escolares | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 09 | Identifico mis necesidades educativas como estudiante | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 10 | Me gusta ser líder de equipos de trabajo | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 11 | Soy responsable con mis tareas escolares | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión4: empatía | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Trato respetuosamente a mis compañeros (as) | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 13 | Respeto las opiniones de los demás | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 14 | Valoro a mis compañeros (as) como son | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 15 | Respeto a los animales y cuido a mis mascotas | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión5: Colaboración | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Me comunico de manera adecuada con mis compañeros (as) y docentes | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 17 | Soy solidario (a) con mis compañeros (as) | | | X | | | | X | X | | | | X | |
| 18 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros (as) | | | X | | | | X | | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Heydi Tananta Vásquez.** **DNI: 46042057**

Especialidad del validador (a): Mg. Psicología Educativa, Especialista en psicopedagogía.

26 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Heydi Yananta Vásquez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20766

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Expresión Oral

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: Fluidez verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Expongo mis trabajos con facilidad | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Me expreso con claridad y fácilmente al interactuar con mis pares | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Soy creativo (a) y espontáneo (a) cuando participo frente a un público | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión2: Pronunciación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Me expreso adecuadamente en una intervención oral | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 05 | Transmito con claridad un mensaje | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 06 | Ordeno mis ideas antes de expresarlas | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión3: Entonación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | Modulo mi voz en relación a lo que quiero comunicar | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 08 | Pronuncio adecuadamente las palabras cuando participo en un discurso | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 09 | Organizo mi discurso para transmitir con claridad el mensaje | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 10 | Utilizo un tono de voz apropiado en una exposición o participación oral | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión4: Coherencia verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Selecciono la información que deseo transmitir | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 12 | Utilizo adecuadamente conectores lógicos oracionales | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 13 | Construyo frases con sentido lógico | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 14 | Comunico mis sentimientos y emociones con un lenguaje apropiado | | | | X | | | | X | | | | | X |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Heydi Tananta Vásquez. **DNI:** 46042057

Especialidad del validador (a): Psicóloga, Mg. Psicología Educativa, Especialista en Psicopedagogía.

- ¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio de 2023



Mg. Haydi Yananta Vasquez
PSICOLOGA
C.P.F. 20766

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Habilidades Socioemocionales

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: autoconocimiento | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Presto atención en clases | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 02 | Reconozco mis emociones y sentimientos | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Me valoro como soy | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | Soy buen estudiante de mi clase | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión2: autorregulación | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Realizo bien mis trabajos académicos | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 06 | Expreso con facilidad mis emociones | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 07 | Controlo mis emociones | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión3: autonomía | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Tengo iniciativa para realizar mis trabajos escolares | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 09 | Identifico mis necesidades educativas como estudiante | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 10 | Me gusta ser líder de equipos de trabajo | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 11 | Soy responsable con mis tareas escolares | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión4: empatía | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Trato respetuosamente a mis compañeros (as) | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 13 | Respeto las opiniones de los demás | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 14 | Valoro a mis compañeros (as) como son | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 15 | Respeto a los animales y cuido a mis mascotas | | | X | | | | X | | | | | X | |
| | Dimensión5: Colaboración | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Me comunico de manera adecuada con mis compañeros (as) y docentes | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 17 | Soy solidario (a) con mis compañeros (as) | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 18 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros (as) | | | X | | | | X | | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Andy Paúl García Orbe. DNI: 45396653

Especialidad del validador (a): Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa; especialista en psicología clínica y de la salud.

26 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Oficina Regional de Psicología

Mg. Andy Paul Garcia Orbe
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 7532

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Expresión Oral

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: Fluidez verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Expongo mis trabajos con facilidad | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Me expreso con claridad y fácilmente al interactuar con mis pares | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Soy creativo (a) y espontáneo (a) cuando participo frente a un público | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión2: Pronunciación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Me expreso adecuadamente en una intervención oral | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 05 | Transmito con claridad un mensaje | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 06 | Ordeno mis ideas antes de expresarlas | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión3: Entonación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | Modulo mi voz en relación a lo que quiero comunicar | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 08 | Pronuncio adecuadamente las palabras cuando participo en un discurso | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 09 | Organizo mi discurso para transmitir con claridad el mensaje | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 10 | Utilizo un tono de voz apropiado en una exposición o participación oral | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión4: Coherencia verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Selecciono la información que deseo transmitir | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 12 | Utilizo adecuadamente conectores lógicos oracionales | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 13 | Construyo frases con sentido lógico | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 14 | Comunico mis sentimientos y emociones con un lenguaje apropiado | | | | X | | | | X | | | | | X |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Andy Paúl García Orbe. **DNI:** 44640131

Especialidad del validador (a): Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa; especialista en psicología clínica y de la salud.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio de 2023

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN

Mg. Anny Pauli Garcia Orbe
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 17532

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Habilidades Socioemocionales

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: autoconocimiento | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Presto atención en clases | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Reconozco mis emociones y sentimientos | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Me valoro como soy | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 04 | Soy buen estudiante de mi clase | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión2: autorregulación | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Realizo bien mis trabajos académicos | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 06 | Expreso con facilidad mis emociones | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 07 | Controlo mis emociones | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión3: autonomía | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Tengo iniciativa para realizar mis trabajos escolares | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 09 | Identifico mis necesidades educativas como estudiante | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 10 | Me gusta ser líder de equipos de trabajo | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 11 | Soy responsable con mis tareas escolares | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión4: empatía | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Trato respetuosamente a mis compañeros (as) | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 13 | Respeto las opiniones de los demás | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 14 | Valoro a mis compañeros (as) como son | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 15 | Respeto a los animales y cuidado a mis mascotas | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión5: Colaboración | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Me comunico de manera adecuada con mis compañeros (as) y docentes | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 17 | Soy solidario (a) con mis compañeros (as) | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 18 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros (as) | | | | X | | | | X | | | | | X |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Sandra Melisa Arévalo Flores DNI: 44640131

Especialidad del validador (a): Mg. Psicología Educativa y Clínica.

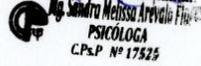
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Variable – Expresión Oral

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Dimensión1: Fluidez verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Expongo mis trabajos con facilidad | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Me expreso con claridad y fácilmente al interactuar con mis pares | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Soy creativo (a) y espontáneo (a) cuando participo frente a un público | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión2: Pronunciación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Me expreso adecuadamente en una intervención oral | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 05 | Transmito con claridad un mensaje | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 06 | Ordeno mis ideas antes de expresarlas | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión3: Entonación oral | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | Modulo mi voz en relación a lo que quiero comunicar | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 08 | Pronuncio adecuadamente las palabras cuando participo en un discurso | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 09 | Organizo mi discurso para transmitir con claridad el mensaje | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 10 | Utilizo un tono de voz apropiado en una exposición o participación oral | | | | X | | | | X | | | | | X |
| | Dimensión4: Coherencia verbal | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Selecciono la información que deseo transmitir | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 12 | Utilizo adecuadamente conectores lógicos oracionales | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 13 | Construyo frases con sentido lógico | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 14 | Comunico mis sentimientos y emociones con un lenguaje apropiado | | | | X | | | | X | | | | | X |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Sandra Melisa Arévalo Flores. DNI: 44640131

Especialidad del validador (a): Psicóloga, Mg. Psicología Educativa y Clínica.

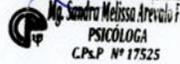
26 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Sandra Melissa Arevalo F.
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 17525

Firma del experto informante

Base de datos estadísticos

| N° | HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | VARIABLE 1 | | | | | Total V1 | | |
|----|------------------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|-----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|--------------|-----|------------|----|----|----|----|----------|----|----|
| | Autoconocimiento | | | | Autorregulación | | | | Autonomía | | | | Empatía | | | | Colaboración | | | | D1 | D2 | D3 | | D4 | D5 |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 6 | 9 | 10 | 7 | 41 | | |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 9 | 13 | 14 | 9 | 60 | | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 7 | 7 | 12 | 7 | 46 | | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | 7 | 9 | 13 | 8 | 49 | | |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 6 | 6 | 8 | 5 | 36 | | | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 11 | 7 | 9 | 13 | 9 | 49 | | |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 14 | 9 | 13 | 15 | 11 | 62 | | |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 7 | 7 | 10 | 6 | 43 | | | |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 10 | 15 | 15 | 9 | 64 | | | |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 7 | 9 | 9 | 6 | 40 | | | |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 10 | 14 | 14 | 10 | 61 | | |
| 12 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 10 | 6 | 9 | 13 | 8 | 46 | | |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 10 | 7 | 8 | 12 | 8 | 45 | | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 7 | 11 | 12 | 9 | 50 | | | |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 7 | 7 | 12 | 7 | 42 | | |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 14 | 7 | 14 | 15 | 11 | 61 | | |
| 17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 7 | 10 | 15 | 7 | 50 | | | |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 8 | 13 | 14 | 10 | 59 | | | |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 9 | 8 | 10 | 12 | 7 | 46 | | |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 | 8 | 13 | 14 | 10 | 59 | | |
| 21 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 10 | 6 | 8 | 12 | 8 | 44 | | |
| 22 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 11 | 8 | 13 | 16 | 12 | 60 | | |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 9 | 6 | 10 | 12 | 10 | 47 | | |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 12 | 7 | 11 | 13 | 9 | 52 | | | |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 7 | 9 | 12 | 10 | 51 | | |
| 26 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 11 | 7 | 12 | 15 | 9 | 54 | | | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 | 7 | 11 | 11 | 10 | 51 | | | |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 7 | 9 | 12 | 8 | 48 | | |
| 29 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | 9 | 12 | 12 | 8 | 55 | | |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 8 | 10 | 12 | 9 | 51 | | | |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 7 | 9 | 12 | 9 | 49 | | | |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 6 | 7 | 9 | 6 | 40 | | | |
| 33 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 11 | 8 | 11 | 12 | 10 | 52 | | | |
| 34 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 7 | 13 | 15 | 10 | 57 | | |
| 35 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 7 | 11 | 10 | 8 | 48 | | | |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 7 | 11 | 12 | 9 | 52 | | | |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 7 | 10 | 13 | 10 | 52 | | |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 10 | 14 | 10 | 58 | | | |
| 39 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 12 | 7 | 9 | 12 | 9 | 49 | | | |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 9 | 13 | 12 | 9 | 57 | | | |
| 41 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 7 | 13 | 12 | 10 | 55 | | | |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 7 | 9 | 9 | 6 | 42 | | | |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 9 | 14 | 13 | 9 | 60 | | | |
| 44 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 8 | 7 | 13 | 10 | 49 | | |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 13 | 7 | 12 | 16 | 11 | 59 | | | |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 8 | 10 | 10 | 8 | 47 | | |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 12 | 8 | 14 | 14 | 9 | 57 | | | |
| 48 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 9 | 10 | 14 | 10 | 55 | | |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 8 | 9 | 10 | 8 | 48 | | |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 6 | 9 | 11 | 8 | 45 | | |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 7 | 10 | 13 | 10 | 52 | | |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 9 | 10 | 9 | 10 | 51 | | | |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 | 9 | 10 | 11 | 10 | 52 | | | |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 7 | 12 | 12 | 8 | 52 | | | |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 8 | 11 | 12 | 9 | 49 | | | |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 7 | 10 | 14 | 10 | 54 | | |
| 57 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 9 | 7 | 8 | 13 | 10 | 47 | | |
| 58 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 8 | 9 | 15 | 10 | 55 | | |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 10 | 8 | 11 | 11 | 9 | 49 | | | |
| 60 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 15 | 10 | 14 | 15 | 10 | 64 | | |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 7 | 9 | 10 | 8 | 46 | | |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 9 | 10 | 14 | 10 | 56 | | |
| 63 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 8 | 13 | 13 | 9 | 58 | | | |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 7 | 9 | 10 | 7 | 44 | | |
| 65 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 8 | 11 | 12 | 8 | 49 | | |
| 66 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 8 | 9 | 14 | 9 | 49 | | | |
| 67 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 9 | 15 | 15 | 10 | 63 | | |
| 68 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 | 7 | 9 | 12 | 10 | 50 | | |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 8 | 10 | 10 | 7 | 47 | | |
| 70 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 15 | 9 | 10 | 14 | 10 | 58 | | |
| 71 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 8 | 10 | 10 | 7 | 47 | | |
| 72 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 12 | 8 | 12 | 13 | 9 | 54 | |
| 73 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 8 | 10 | 11 | 8 | 48 | | |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 6 | 9 | 11 | 8 | 46 | | |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 8 | 11 | 14 | 10 | 56 | | | |
| 76 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 10 | 7 | 10 | 12 | 10 | 49 | | | |
| 77 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| N° | EXPRESIÓN ORAL | | | | | | | | | | | | | | Variable 2 | | | | Total V2 | |
|----|----------------|----|----|--------------------|----|----|----|-----------------|----|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------|----|----|----|----------|----|
| | Fluidez verbal | | | Pronunciación oral | | | | Entonación oral | | | | Coherencia verbal | | | D1 | D2 | D3 | D4 | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | | | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 6 | 7 | 25 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9 | 9 | 9 | 11 | 38 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 7 | 7 | 6 | 10 | 30 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 9 | 6 | 11 | 12 | 38 | |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 | 7 | 7 | 27 | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 12 | 12 | 42 | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 11 | 13 | 12 | 45 | |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 7 | 8 | 10 | 32 | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 10 | 12 | 12 | 46 | |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 6 | 7 | 9 | 28 | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 12 | 11 | 41 | |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 7 | 8 | 10 | 10 | 35 | |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 | 9 | 10 | 30 | |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 9 | 9 | 32 | |
| 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 | 11 | 9 | 34 | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 10 | 12 | 40 | |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 8 | 7 | 11 | 11 | 37 | |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 10 | 13 | 12 | 45 | |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | 8 | 10 | 10 | 35 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 8 | 11 | 37 | |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 8 | 6 | 11 | 11 | 36 | |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9 | 9 | 11 | 10 | 39 | |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 6 | 11 | 10 | 35 | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 | 8 | 11 | 11 | 36 | |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 12 | 9 | 37 | |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 9 | 11 | 11 | 38 | |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 | 8 | 11 | 11 | 36 | |
| 28 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 7 | 9 | 8 | 29 | |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 8 | 11 | 11 | 39 | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 9 | 8 | 11 | 11 | 39 | |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 9 | 11 | 12 | 39 | |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 26 | |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 7 | 8 | 10 | 11 | 36 | |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 8 | 8 | 10 | 10 | 36 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 8 | 11 | 8 | 36 | |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 9 | 9 | 11 | 37 | |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 | 7 | 10 | 10 | 34 | |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 9 | 11 | 11 | 39 | |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | 8 | 12 | 10 | 37 | |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 11 | 12 | 41 | |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | 8 | 12 | 10 | 37 | |
| 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 7 | 11 | 10 | 36 | |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 10 | 9 | 11 | 11 | 41 | |
| 44 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 11 | 11 | 34 | |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 12 | 12 | 42 | |
| 46 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 9 | 11 | 10 | 38 | |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 11 | 11 | 40 | |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 11 | 11 | 38 | |
| 49 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 7 | 10 | 10 | 32 | |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 10 | 10 | 32 | |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 6 | 10 | 12 | 35 | |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 9 | 11 | 12 | 40 | |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 8 | 10 | 10 | 36 | |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | 9 | 12 | 10 | 38 | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 8 | 12 | 10 | 39 | |
| 56 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 8 | 10 | 12 | 37 | |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 10 | 11 | 37 | |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 8 | 11 | 12 | 40 | |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 12 | 10 | 38 | |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 10 | 12 | 11 | 42 | |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 7 | 10 | 10 | 35 | |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 8 | 9 | 12 | 11 | 40 | |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 10 | 12 | 12 | 43 | |
| 64 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 8 | 8 | 11 | 11 | 38 | |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 8 | 7 | 9 | 11 | 35 | |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 8 | 7 | 11 | 11 | 37 | |
| 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 9 | 11 | 12 | 40 | |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 9 | 11 | 36 | |
| 69 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 7 | 11 | 12 | 38 | |
| 70 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 9 | 11 | 12 | 42 | |
| 71 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 8 | 10 | 11 | 36 | |
| 72 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 7 | 9 | 11 | 11 | 38 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 9 | 10 | 10 | 38 | |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 | 11 | 9 | 34 | |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 8 | 12 | 9 | 38 | |
| 76 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 11 | 10 | 37 | |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 11 | 12 | 41 | |
| 78 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 9 | 8 | 31 | |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 9 | 11 | 12 | 39 | |

Índice de confiabilidad

Fiabilidad

Habilidades Socioemocionales

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,766 | 18 |

Fiabilidad

Expresión Oral

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,757 | 14 |

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tarapoto, 1 de agosto de 2023



SEÑOR (A)

María Elena Sánchez Rodríguez de Parades,
DIRECTORA DE LA I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 1 de agosto de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información: ralvarezn@ucvvirtual.edu.pe

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Alvarez Moriega, Rodys Mary
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023
- 6) Asesor : Ms. Sánchez Cotrina, Ever

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la Investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV – TARAPOTO

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|---|------------------|
| Nombre de la organización: | RUC: 20572152759 |
| I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ" S.A.C. | |
| Nombre del Titular o Representante legal: MARÍA ELENA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DE PAREDES | |
| Nombres y Apellidos MARÍA ELENA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DE PAREDES | DNI: 01111407 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|--|------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023 | |
| Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA | |
| Autor: Nombres y Apellidos RODYS MARY ALVAREZ NORIEGA | DNI: 46322193 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: TARAPOTO 13 DE JUNIO, 2023

Firma:



María Elena Sánchez Rodríguez
Directora General

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: “**Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023**”.

Investigador (a): **Rodys Mary Alvarez Noriega**.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada “**Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023**”, cuyo objetivo de la investigación es **Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de primero de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de V ciclo de primaria de la **Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Paz**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Alvarez Noriega, Rodys Mary email: rodysalvareznoriega@gmail.com y Docente Asesor M.Cs. Sánchez Cotrina, Ever email: ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María Isabel Ramírez Flores.

DNI: 63505943,

Fecha y hora: 01/08/2023, 10:45 am.



Madre: Jessica Flores Paredes.
DNI: 40748138



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY y SANCHEZ COTRINA EVER docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto, 2023", cuyo autor es ALVAREZ NORIEGA RODYS MARY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X | Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:50:48 |
| SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663 | Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 04-08-2023 17:28:03 |

Código documento Trilce: TRI - 0641213