



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La motivación extrínseca y la habilidad lingüística oral
del inglés en las alumnas del 5to. grado de secundaria de
la IE Edelmira del Pando-Vitarte, 2010.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

BR. CANDIOTTI ZAMBRANO, MARÍA ISABEL
BR. ORTIZ ORTIZ, LIVIA

ASESOR:

Mgr. VILLA CALDERÓN, DAVID FREDY

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que de un modo u otro han contribuido al desarrollo del mismo

Agradecimiento

Deseamos agradecer a la distinguida autoridad de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

Asimismo expresamos nuestro profundo agradecimiento a todos los profesores que fortalecieron nuestros conocimientos y en especial al Mgtr. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Agradecemos también a nuestra colega Lic, Sabina Arteaga, cuyo apoyo ha sido fundamental para la conclusión de nuestro trabajo.

Por todo lo brindado y compartido durante los dos años de formación, además por todo el apoyo recibido de parte de la Universidad César Vallejo.

Los autores

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO;

Presentamos la tesis intitulada “La motivación extrínseca y la habilidad lingüística oral del inglés en las alumnas del 5to. grado de secundaria de la IE Edelmira del Pando – Vitarte, 2010”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para mejorar la expresión oral en el idioma inglés de nuestras alumnas.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra el desarrollo de la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Bases teóricas de la motivación en el aprendizaje de idiomas	24
2.1.1. El modelo socioeducativo de Gardner	24
2.1.2. El concepto de autoconfianza lingüística de Clément	24
2.1.3. La teoría de la autodeterminación en el aprendizaje de lenguas	25
2.1.4. Teoría cognitiva de la motivación en el aprendizaje de idiomas	25
2.1.5. Teoría surgida de la nueva visión de la motivación en el aprendizaje de idiomas	26
2.2. Variable 1: La motivación extrínseca	27

	Pág.
2.2.1. Teoría de la motivación	27
2.2.2. Didáctica	33
2.2.3. Educación como análisis transaccional	39
2.2.4. Dimensión afectiva	42
2.3. Variable 2: Habilidad lingüística oral del inglés	43
2.3.1. Concepción teórica de la expresión oral	43
2.3.2. Producción oral	47
2.3.3. Recreación	47
2.4 Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General	51
3.1.2. Hipótesis Específicas	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición Operacional	52
3.2.3 Operacionalización de variables	53
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de investigación	54
3.3.2. Nivel de investigación	54
3.3.2. Diseño de investigación	55
3.4. Población, muestra y muestreo	56
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	57
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	58
3.7. Método de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	62
4.1. Descripción de los resultados	63
4.1.1. Análisis descriptivo del cuestionario de investigación	63
4.1.2. Análisis de inferencia correlacional	71

	Pág.
4.2. Discusión de resultados	77
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	87
Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Fichas de observación	90
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	98
Anexo 4. Base de datos	99

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: De operacionalización	53
Tabla 2: Promedio de valoración de juicio de expertos del instrumento	58
Tabla 3: Alfa de Cronbach para la validez y confiabilidad – Variable 1	59
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad	59
Tabla 5: Alfa de Cronbach para la validez y confiabilidad – Variable 2	60
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad	60
Tablas 7 – 14: Descripción de frecuencias de estudio	63-70
Tabla 15: Interpretación del coeficiente e correlación Rho	72
Tablas 16 – 19: Correlación de prueba d hipótesis	73-76

Índice de Figuras

	Pág.
Figuras 1 – 8: Descripción de dimensiones estudio	63-70

Resumen

El objetivo general de la investigación ha sido determinar cómo la motivación extrínseca se relaciona con la habilidad lingüística oral del inglés en las alumnas del 5to. grado de secundaria de la IE Edelmira del Pando - Vitarte, 2010.

La hipótesis operacionalizada fue: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la habilidad lingüística oral del inglés en las alumnas del 5to. de secundaria de la IE Edelmira del Pando Vitarte, 2010.

La metodología empleada en la investigación es observacional, de tipo descriptivo correlacional. El diseño es no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 30 alumnas de una sección elegida probabilísticamente mediante muestreo aleatorio simple. La población estuvo conformada por las estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la IE. Edelmira del Pando, del distrito de Ate.

Los resultados obtenidos mediante la técnica de observación y cuyo instrumento fue la ficha de observación fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05 a través del cual, se concluye que: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la habilidad lingüística oral del inglés en las alumnas del 5to. grado de secundaria de la IE Edelmira del Pando d Vitarte, 2010.

Palabras claves: Motivación, forma oral, estrategia, métodos, habilidades del idioma

Abstract

The overall objective of the research was to determine how extrinsic motivation is related to the linguistic ability of English speaking in fifth grade students of secondary in Edelmira of Pando” school - Vitarte, 2010.

The hypothesis was operationalized: Extrinsic motivation is significantly related to the linguistic ability of English speaking in fifth grade students of secondary in Edelmira del Pando school - Vitarte, 2010.

The methodology used in the research is observational, correlational descriptive. The experimental design is not descriptive correlational cross-sectional. The sample consisted of 30 students in a section probabilistically selected by simple random sampling. The population consisted of fifth grade students of secondary school in Edelmira delPando school – Vitarte, 2010.

The results obtained by the technique of observation, whose instrument was the observation sheet were subjected to the test Rho de Spearman at a significance level of 0.05 through which concluded that : Extrinsic motivation is significantly related to the linguistic ability of English speaking in fifth grade students of secondary school in Edelmira del Pando school - Vitarte, 2010.

Keywords: motivation, speaking, strategy, methods, language skills.