



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del nivel de actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de la I. E. I. “Santa Isabel de Villa”- Chorrillos – UGEL 07- 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Peggy Liliana Bonilla Orduña

ASESORA:

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

SECCIÓN

Administración

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, esposo e hijos, por su apoyo constante e Incondicional.

A los profesores que con sus sabios consejos me orientaron para concluir esta tesis.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en todo el proceso de este trabajo y darme sabiduría y provisión, para esta tarea y poder culminarla.

A mi familia por el apoyo incondicional en esta tarea que culminó.

A mis colegas por sus sugerencias pertinentes en la realización de esta tesis.

A la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” a sus maestros por haberme brindado el espacio para lograr este objetivo.

Y de manera especial a mi asesora Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas, por haberme impulsado a culminar la tesis.

Presentación

Señor Presidente del jurado

Señores miembros del jurado:

El presente estudio de investigación titulada "Influencia del nivel de actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I. Santa Isabel de Villa – Chorrillos UGEL 07 – 2014" tiene la finalidad de dar cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la tesis de maestría en educación con mención en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

Esta investigación busca demostrar que las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, cumpliendo un papel importante en el desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Santa Isabel de Villa, para esto se utilizó un diseño cuasi experimental, con una muestra de 40 niños, para los resultados se empleó el método de análisis estadístico para pruebas no paramétricas U demann-Whitney, sobre las influencia de las actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial.

La investigación contiene 5 capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al planteamiento del problema, en esta parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a la psicomotricidad y a la lectoescritura.

El Capítulo II abordo el marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general como específico a través de la prueba de U mann Whitney.

Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecen la presente tesis.

La Autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.4.1 Limitaciones para el acceso de información	20
1.5 Antecedentes de la Investigación:	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales	22
1.5.2 Antecedentes Nacionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Fundamentación teórica de la variable independiente actividades psicomotrices.	30
2.1.1 Definición de psicomotricidad	30
2.1.2 Principios de la psicomotricidad	32
2.1.3 Objetivos de la psicomotricidad	33
2.1.4 La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo	34
2.1.5 La psicomotricidad y el desarrollo afectivo y social	35
2.1.6 La psicomotricidad y el desarrollo motor	36
2.1.7 La psicomotricidad en el campo preventivo y educativo	37
2.1.8 Psicomotricidad educativa	37

2.1.9	Importancia y beneficios de la psicomotricidad	38
2.1.10	Dimensiones de la variable independiente	39
2.1.11	Teorías de la psicomotricidad	44
2.2	Definición de la variable dependiente Aprendizaje de la lecto escritura	52
2.2.1	Aprendizaje.	52
2.2.2	Definición de lectoescritura	52
2.2.3	Origen y evolución de la lectoescritura	56
2.2.4	Inicio de la lectoescritura	57
2.2.5	Dimensiones de la variable dependiente	61
2.2.6	Teorías de la lectoescritura	68
2.2.7	Enfoques que sustentan la enseñanza de la lengua	80
Capítulo III Marco Metodológico		
3.1	Hipótesis	87
3.1.1	Hipótesis general	87
3.1.2	Hipótesis específicas	87
3.1.3	Definición operacional	89
3.2	Metodología	90
3.2.1	Tipo de estudio	90
3.2.2	Diseño de la investigación	90
3.3	Población y muestra	91
3.4	Método de investigación	92
3.5	Técnicas e instrumentos	92
3.6	Métodos de análisis de datos	97
Capítulo IV Resultados		
4.1	Prueba de normalidad	99
4.2	Prueba hipótesis	100
	Conclusiones	119
	Sugerencias	120
	Referencias bibliográficas	121
Anexos		126
	Anexo 1 instrumento para medir la variable 1	
	Anexo 2 instrumento para medir la variable 2	
	Anexo 3 Certificado de validez de contenido	
	Anexo 4 Base de datos	
	Anexo 5 Tabla de interpretación del coeficiente.	

Lista de tablas

Tabla 1.	Definición operacional de la variable dependiente Aprendizaje de la lectoescritura.	89
Tabla 2.	Población del estudio	91
Tabla 3.	Muestra del estudio	92
Tabla 4.	Baremos de la variable Aprendizaje en la lectoescritura.	94
Tabla 5.	Validez de contenido por juicio de expertos	95
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad	97
Tabla 7.	Prueba de normalidad de ajuste de las actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 07.	99
Tabla 8.	Calificaciones de la variable aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 0, del grupo de control y experimental según pretest.	101
Tabla 9.	Rangos de la U de mann del grupo Control y experimental según la pretest.	101
Tabla 10.	Calificaciones de la variable aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 0, del grupo de control y experimental según postest.	102
Tabla 11.	Rangos de la U de mann del grupo control y experimental según la postest.	102
Tabla 12.	Calificaciones de la dimensión proceso cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 0, del grupo de control y experimental según pretest y postest.	104
Tabla 13.	Rangos de la U de mann del grupo Control y experimental según la pretest.	105
Tabla 14.	Logro de aprendizaje del área de matemática en los en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 6029 Villa	

María del Triunfo 2013, del grupo de control y experimental según postest.	107
Tabla 15. Rangos de la U de mann del grupo control y experimental según la postest.	107
Tabla 16. El contexto social no formal del desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 07, del grupo de control y experimental según pretest	109
Tabla 17. Rangos de la U de mann del grupo Control y experimental según la pretest.	110
Tabla 18. El contexto social no formal del desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 07, del grupo de control y experimental según postest.	110
Tabla 19. Rangos de la U de mann del grupo control y experimental según la postest.	111
Tabla 20. Calificaciones de la dimensión participación en la cultura de lo escrito de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 07, del grupo de control y experimental según pretest.	112
Tabla 21. Rangos de la U de mann del grupo Control y experimental según la pretest.	113
Tabla 22. Calificaciones de la dimensión participación en la cultura de lo escrito de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Isabel de Villa – Chorrillos – UGEL 07, del grupo de control y experimental según postest.	113
Tabla 23. Rangos de la U de mann del grupo control y experimental según la postest.	114

Lista de figuras

- Figura 1. Cajas y bigotes antes y después de aplicar el programa entre los grupos experimental y control. 103
- Figura 2. Cajas y bigotes, antes y después de aplicar el programa entre los grupos experimental y control en la dimensión proceso cognitivo de la alfabetización. 104
- Figura 3. Cajas y bigotes, antes y después de aplicar el programa entre los grupos experimental y control en la contexto social no formal del desarrollo de la lectoescritura. 106
- Figura 4. Cajas y bigotes, antes y después de aplicar el programa entre los grupos experimental y control en la participación en la cultura de lo escrito del desarrollo de la lectoescritura. 108
- Figura 5. Cajas y bigotes, antes y después de aplicar el programa entre los grupos experimental y control en la contexto social no formal del desarrollo de la lectoescritura. 111
- Figura 6. Cajas y bigotes, antes y después de aplicar el programa entre los grupos experimental y control en la participación en la cultura de lo escrito del desarrollo de la lectoescritura. 115

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la influencia del nivel de actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de la Institución Educativa Santa Isabel de Villa- Chorrillos.

La muestra de estudio estuvo conformada por los niños y niñas del nivel inicial del aula lila de 5 años. El método utilizado fue experimental con diseño cuasi experimental utilizando dos grupos experimental y control. Se aplicó la ficha de observación.

El procesamiento y análisis estadístico realizado nos ha permitido arribar a la siguiente conclusión: En esta consideración Frosting (1966) manifiesta que “el adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos: Imagen corporal, concepto del cuerpo y esquema corporal” e incluso considera que si hubiera alguna alteración en uno de los tres aspectos mencionados, también se alteraría la habilidad del niño para coordinar los ojos con las manos, la habilidad para percibir su posición en el espacio y de igual modo se alteraría la habilidad para percibir las relaciones espaciales entre ellos(Gómez y Huaranga, 1999, p.112-113)

Por ello es importante el tipo de experiencia que se le brinde en el hogar, los primeros años de vida y posteriormente en la escuela, de esta manera daremos oportunidad a través de las actividades psicomotrices a que el niño logre las coordinaciones más elementales y en forma gradual hasta que alcance su madurez, lográndose las condiciones neuroperceptivas motrices en el desarrollo de la lectoescritura que representan la base de su escolaridad. Logrando un conocimiento y manejo total de su esquema corporal.

La aplicación de las actividades psicomotrices influye significativamente en el desarrollo de las actividades de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I. E. I. Santa Isabel de Villa – Chorrillos. Palabras claves de actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura. Partiendo de esta premisa es que la presente investigación tiene como propósito ver la influencia de las

actividades psicomotrices en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Santa Isabel de Chorrillos. UGEL 07.

En tal sentido nosotras, como educadoras de este nivel que conocemos y trabajamos con niños y niñas de edades comprendidas entre 3 a 5 años, estamos seguras de la gran importancia que tiene la psicomotricidad en la maduración psico afectiva de los niñas y niños en el desarrollo integral de su personalidad y su avance en la formación de la lecto escritura.

Abstract

This research aims to demonstrate the influence of the level of psychomotor activities in literacy learning in children of School Santa Isabel de Villa-Chorrillos.

The study sample consisted of children from the initial level of lilac classroom 5. The experimental method used was quasi-experimental design using two experimental and control groups. Observation sheet was applied.

Processing and statistical analysis has allowed us to reach the following conclusion: In this consideration Frosting (1966) states that "adequate knowledge of the body is composed of three elements: body image, body concept and body image" and even considered if any alteration in one of these three aspects, the child's ability to coordinate also alter the eyes with the hands, the ability to sense its position in space and similarly alter the ability to perceive the spatial relationships between them (Gomez and Huaranga, 1999, p.112-113).

It is therefore important the kind of experience that is offered in the home, the first years of life and later in school, so give opportunity through psychomotor to the child's achieving the most basic coordination activities as gradually until it reaches maturity, achieving the neuroperceptivas driving conditions in literacy development that are the basis of their schooling. Achieving a full understanding and managing their body schema.

The application of psychomotor activities significantly influence the development of literacy activities for children 5 years and the IEI Santa Isabel Villa - Chorrillos. Keywords psychomotor activities in literacy learning. On this premise is that the purpose of this research is to see the influence of psychomotor activities in the literacy development of children 5 years of initial school St. Elizabeth of Chorrillos. UGEL 07.

In this sense we, as educators at this level we know and work with children aged 3-5 years, we are sure the great importance of psychomotor in affective psycho maturation of children in developing integral of their personality and their progress in reading and writing training.