



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La inteligencia emocional y la autoevaluación del
desempeño docente en las instituciones educativas de la
UGEL 03 - la Victoria, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Martha Alejandrina Bohorquez Mateo

ASESOR:

Mgtr. Noel Alca Zapata

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

El presente estudio de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y, en segundo lugar dedico esta investigación a todas las personas que me ayudaron con su tiempo, a mi hija Alice y mi esposo Raúl Neyra con su comprensión y apoyo. Muchas gracias.

Martha.

Agradecimiento

El agradecimiento por la conclusión de este estudio de investigación es para Dios, por estar conmigo en estos momentos.

Mi profundo agradecimiento a la universidad “César Vallejo” que a través de la facultad de Educación y la Escuela a de Post grado Maestría, me brindó esta oportunidad para realizar el aprendizaje necesario para la culminación de esta meta.

A cada uno de los maestros catedráticos de la universidad quienes compartieron sus valiosos conocimientos, experiencias y consejos durante el proceso de mi formación, al Mg Noel Alca Zapata, y todas aquellas personas que contribuyeron para el desarrollo de esta tesis y alcanzar el éxito anhelado.

La autora.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulada: “La inteligencia Emocional y la Autoevaluación del Desempeño del Docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 03 - la Victoria, 2014.

La presente investigación radica en establecer la relación de dos variables que son importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que las emociones determinan cómo respondemos, nos comunicamos, nos comportamos y funcionamos en el trabajo por tanto estas emociones que en conjunto constituyen la inteligencia emocional, deben ser tomadas en cuenta en nuestro diario vivir.

Son las relaciones humanas y laborales donde el docente y el estudiante cumplen un rol preponderante para el logro de los fines y objetivos en las instituciones. La causa de estos problemas son diversos, dentro de todos es la relación de la inteligencia emocional y la autoevaluación del desempeño docente, esta es la importancia de la presente investigación en la labor del docente sea un factor primordial la inteligencia emocional, por lo que se sugiere que los docentes, deben tener mayor responsabilidad en su labor que realiza para de alguna forma mejorar los aspectos emocionales de los estudiantes.

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I se consideró el Problema de investigación, en el Capítulo II, el marco teórico, en el Capítulo III se encuentra el marco metodológico y en el capítulo IV se encuentra los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, y referencias bibliográficas.

Las conclusiones y sugerencias se considera que son de suma importancia, porque contribuye a la toma de decisiones oportunas y pertinentes en la institución educativa y que es posible difundirse a otras.

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiaran no solo a la Institución Educativa donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "La Inteligencia Emocional y la Autoevaluación del Desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 03 - la Victoria, 2014. Tuvo como problemática principal la Inteligencia Emocional y la Autoevaluación del Desempeño docente y el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoevaluación del Desempeño docente de las Instituciones Educativas de la Victoria 2014.

Este estudio se enmarca dentro del tipo de investigación aplicada del nivel descriptivo - básica, empleando un diseño no experimental, descriptivo básico, se empleó como instrumento un cuestionario de evaluación para medir la inteligencia emocional, ya que por medio del análisis, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación que existe entre ellos. Este instrumento se aplicó a 108 docentes de las instituciones educativas determinados por muestreo no probabilístico a manera de juicio de expertos.

Según los resultados estadísticos se determinó que si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Autoevaluación del Desempeño docente en las Instituciones Educativas, la Victoria, 2013.

Palabras claves: la Inteligencia Emocional y la Autoevaluación del Desempeño docente, Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Abstract

This research work entitled "Emotional Intelligence and Self-Assessment of Teaching Performance in Educational Institutions UGELs 03 - Victoria, 2014 had as main problem Emotional Intelligence and Self-evaluation of teaching performance and the goal of this research is determine the relationship between Emotional Intelligence and Self-Assessment of teaching Performance of Educational Institutions of Victoria 2014.

This study is part of the type of applied research descriptive level - basic, using a non-experimental, descriptive basic design, was used as an evaluation questionnaire instrument to measure emotional intelligence, and that through the analysis, comparison and description of variables have established the relationship between them. This instrument was applied to 108 teachers of educational institutions certain non-probability sampling by way of expert judgment.

According to the statistical results it was determined that the correlation between Emotional Intelligence and Performance Self-evaluation of teaching in educational institutions, the Victoria, 2013.

Keywords: Emotional Intelligence and Self-evaluation of teaching performance, preparation for student learning, teaching for student learning, participation in the management of the school to the community articulated, Development of teacher professionalism and identity.