



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Supervisión pedagógica y calidad profesional docente
en las Instituciones Educativas del distrito de Leoncio
Prado. 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br: José Elí Bonifacio Quispe

ASESOR:

Mgtr. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros estudiantes por ser el impulso
y la razón para nuestra superación
profesional.

El Autor.

Agradecimiento

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo del autor, sino también del trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

En primer lugar, debo agradecer a mi familia, por haberme permitido la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una de nuestras metas personales.

Agradezco al Mg. Santiago A. Gallarday Morales por la asesoría permanente, y a sus acertados consejos.

El Autor.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bonifacio Quispe José Eli, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43289748, con la tesis titulada Supervisión pedagógica y calidad profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Leoncio Prado. 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015.

Bonifacio Quispe José Eli
DNI N° 43289748

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado Supervisión pedagógica y calidad profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Leoncio Prado. 2014

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre Supervisión pedagógica y calidad profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Leoncio Prado. 2014. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

El Autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I Introducción	14
Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes Internacionales	16
1.1.2. Antecedentes Nacionales.	19
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Bases Teóricas de la variable supervisión pedagógica	21
1.2.2. Bases teóricas de la variable Calidad profesional docente	28
1.2.3. Marco Conceptual	33
1.3. Justificaciones	35
1.3.1. Justificación Pedagógica	35
1.3.2. Justificación Metodológica.	35
1.3.3. Justificación Teórica	36
1.4. Problema	36

1.4.1. Realidad Problémica	36
1.4.2. Formulación del problema.	37
1.5. Hipótesis.	37
1.5.1. Hipótesis General	37
1.5.2. Hipótesis Específicas	38
1.6. Objetivos	38
1.6.1. Objetivo General	38
1.6.2. Objetivos Específicos	38
Capítulo II Marco metodológico	40
2.1. Variables	41
2.1.1. Definición Conceptual.	41
2.2. Operacionalización de variables.	42
2.3. Metodología.	43
2.3.1. Tipo de estudio	43
2.3.2. Diseño de Estudio	43
2.4. Población y Muestra	43
2.4.1. Población.	43
2.4.2. Muestra	44
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	44
2.5.1. Técnica	44
2.5.2. Instrumentos.	44
2.8. Método de Análisis de Datos.	48
Capítulo III	49
Resultados	49
3.1. Descripción.	50

3.1.1. Descripción de los niveles comparativos entre la supervisión pedagógica y la calidad profesional docente	50
3.1.2. Descripción de los niveles comparativos entre el acompañamiento pedagógico y la calidad profesional docente.	51
3.1.3. Descripción de los niveles comparativos entre el monitoreo y la calidad profesional docente	52
3.1.4. Descripción de los niveles comparativos entre el control pedagógico y la calidad profesional docente.	53
3.2. Contrastación de hipótesis	54
3.2.1. Hipótesis General	54
3.2.2. Hipótesis específicas	55
Capítulo IV.	58
Discusión	58
Discusión de resultados	59
Capítulo V.	64
Conclusiones	64
Capítulo VI.	66
Sugerencias	66
Capítulo VII.	68
Referencias bibliográficas	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXO	72

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Supervisión Pedagógica .	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Calidad Profesional Docente	42
Tabla 3. Población de docentes	44
Tabla 4. Dimensiones de la variable clima de aula	45
Tabla 5. Dimensiones de la variable motivación académica .	46
Tabla 6. Expertos que validaron el instrumento de recojo de información	47
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento para medir las variables	47

Índice de Figuras

	Pág.
Figuras 1. Niveles entre la supervisión pedagógica y la calidad profesional docente	50
Figuras 2. Niveles entre el acompañamiento pedagógico y la Calidad profesional docente	51
Figuras 3. Niveles entre el monitoreo pedagógico y la Calidad profesional docente	52
Figuras 4. Niveles entre el control pedagógico y la calidad profesional docente	53

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre Supervisión pedagógica y calidad profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Leoncio Prado. 2014. La investigación es tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de La población del presente estudio estuvo constituida por 68 docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Leoncio Prado. 2014.

Para ver la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = ,496$ llegándose a la conclusión que existe una relación significativa moderada y positiva entre Supervisión pedagógica y calidad profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Leoncio Prado. 2014.

Palabras claves: Supervisión pedagógica y calidad profesional docente.

Abstract

This research work aims to determine the relationship between pedagogical supervision and teacher professional quality educational institutions in the district of Leoncio Prado. 2014. The research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, cross-sectional and correlational since it is not manipulated or He underwent tests the study variables. The sample was simple random probability, comprising a population of the study population consisted of 68 teachers in state educational institutions Leoncio Prado district. 2014.

To see the relationship between the variables was done using the statistic Spearman correlation coefficient obtaining a result of $Rho = 496$ and concluded that a significant moderate positive relationship between pedagogical supervision and teacher professional quality in Educational Institutions Leoncio Prado district. 2014.

Keywords: Pedagogical supervision and teacher professional quality