



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de Primaria

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Diana Sofía Candiotti Dominguez

**ASESOR:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2017**

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la salud, la fuerza, la oportunidad, constancia y el tiempo necesario para realizar este trabajo.

A la universidad por la acogida para impartir en sus aulas horas de estudios. De igual forma, a los profesores por su dedicación y empeño al impartirnos sus conocimientos en las aulas de clases

A mi familia por el apoyo día a día.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por haberme permitido realizar este trabajo de investigación y sobre todo haberlo concluido.

Asimismo, agradezco a la universidad por la acogida recibida y por haber dado la oportunidad por ofrecer este programa de maestría.

Asimismo, gratificar a los docentes de la escuela de Post grado, con sus propias características, estilos y experiencias que han logrado la culminación de este trabajo.

De igual forma, agradecer a mi familia por la espera incansable, el apoyo y la motivación que depositan en mi persona.

## **Declaración de Autoría**

Yo, **Diana Sofía Candiotti Dominguez**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria”, presentada, en 171 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

---

**Diana Sofía Candiotti Dominguez**  
DNI: 43596945

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, presentamos nuestro trabajo de investigación relacional denominado: Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria

La investigación, tiene como propósito fundamental: Establecer la relación entre el aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de IV ciclo.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo están las referencias y finalmente en el octavo capítulo se encuentran los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

<b>Carátula</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1 Antecedentes	22
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	30
1.3 Justificación	60
1.4 Problema	66
1.5 Hipótesis	67
1.6 Objetivos	68
<b>II. Marco metodológico</b>	69
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	70
2.3. Metodología	75
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	76
2.6. Población, muestra y muestreo	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8. Métodos de análisis de datos	89
2.9. Aspectos éticos	90
<b>III. Resultados</b>	91
<b>IV. Discusión</b>	103
<b>V. Conclusiones</b>	112
<b>VI. Recomendaciones</b>	115
<b>VII. Referencias</b>	117

<b>VIII. Apendices</b>	127
Apendice A: Artículo científico	128
Apendice B: Matriz de consistencia	138
Apendice C: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	141
Apendice D: Matriz de datos	142
Apendice E: Instrumento	154
Apendice F: Formato de validación de instrumento	159
Apendice G: Otras evidencias	168

## Índice de tablas

Tabla 1:	Matriz de Operacionalización de la Variable 1: Aprendizaje en el área de Personal Social	72
Tabla 2:	Matriz de Operacionalización de variable 2: Desempeño docente	73
Tabla 3:	Matriz de Operacionalización de la Variable 3: Motivación	74
Tabla 4:	Identificación de las técnicas e instrumentos	85
Tabla 5:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Aprendizaje en el área de Personal Social	85
Tabla 6:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Percepción de Desempeño Docente	86
Tabla 7:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Motivación	86
Tabla 8:	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable de Aprendizaje de personal social según Excel.	87
Tabla 9:	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable de Percepción del desempeño docente según Excel	87
Tabla 10:	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable motivación según Excel	88
Tabla 11:	Niveles de Aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	92
Tabla 12:	Niveles de Percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	93
Tabla 13:	Niveles de Motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	94
Tabla 14:	Matriz de correlación entre las variables de estudio	96



Tabla 15:	Correlación de orden entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	97
Tabla 16:	Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	99
Tabla 17:	Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	100
Tabla 18:	Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	101

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b>	Representación de las tres variables	77
<b>Figura 2:</b>	Niveles de frecuencia del aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	92
<b>Figura 3:</b>	Niveles porcentual de la percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	93
<b>Figura 4:</b>	Niveles porcentual de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	94

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016? y el objetivo general fue determinar la relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental transversal, de naturaleza correlacional multivariado, el método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 280 estudiantes de la institución educativa estatal “2031 Virgen de Fátima”, UGEL 02 – San Martín de Porres. Asimismo, se tuvo como muestra a 140 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta, con su instrumento un cuestionario para la variable 1, 2, 3. En la investigación se trabajó con el enfoque del desarrollo y ejercicio de la ciudadanía. La cual, considera que el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas y sean buenos ciudadanos para vivir en democracia.

El trabajo llegó a la siguiente conclusión que de los resultados por niveles, en cuanto al nivel de predominancia del aprendizaje en el área de Personal Social presenta una tendencia de logro a logro destacado, la misma tendencia presenta el nivel de la percepción del desempeño docente, y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” es alto. En cuanto al nivel de la correlación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva.

Palabras claves: Aprendizaje, Personal Social, desempeño, docente y motivación

## **Abstract**

The present research had as general problem: What is the relationship between learning in the area of Social Personal, perceptions of teacher performance and student motivation fourth cycle of primary school "2031 Virgin of Fatima" - 2016? and the overall objective was to determine the relationship between learning in the area of Social Personal, perceptions of teacher performance and motivation.

The research was a quantitative, basic type, with a non-experimental cross-sectional design, of multivariate correlational nature, the method used was hypothetical deductive. The population was conformed by 280 students of the state educational institution "2031 Virgen de Fátima", UGEL 02 - San Martín de Porres. In addition, 140 students were sampled. The technique of the survey was applied, with its instrument a questionnaire for variable 1, 2, 3. In the research we worked with the approach of the development and exercise of citizenship. Which considers that the area should encourage the development of skills that contribute to people feeling good about themselves and be good citizens to live in democracy.

The work reached the following conclusion that from the results by levels, in terms of the level of predominance of learning in the area of Social Personal presents a tendency to achieve to outstanding achievement, the same trend presents the level of perception of teacher performance, and The level of motivation in the students of the fourth cycle of primary school level "2031 Virgin of Fatima" is high. Regarding the level of correlation between learning in the Social Personnel area, the perception of teacher performance and motivation in students is 0.4902 representing a moderate and positive relationship.

Key words: Learning, Social, performance, teacher and motivation