



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas en las
instituciones educativas de la Red 26 - UGEL 04 – 2015.**

Una perspectiva docente.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Walter Orlando Bravo Gonzales

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Dedicatoria

A mis padres, familiares y amigos que creyeron y depositaron toda su confianza en mí para la realización de este trabajo de investigación.

Walter Bravo Gonzales

Agradecimiento

Agradezco a Dios por demostrarme su gran amor, por darme la luz de su sabiduría, al Doctor Luis Alberto Nuñez Lira por su apoyo y asesoramiento, a mi familia que siempre están conmigo apoyándome a lograr mis metas y objetivos propuestos.

El autor

Declaración Jurada

Yo, Walter Orlando Bravo Gonzales estudiante del Programa de doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07470914, con la tesis titulada “Monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la Red 26 - UGEL 04 – 2015. Una perspectiva docente”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 06 de Mayo del 2015

Walter Orlando Bravo Gonzales
DNI 07470914

Presentación

Señores miembros de la comisión evaluadora de tesis.

El presente trabajo de investigación titulado “El monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la RED N° 26 - UGEL N° 04 Comas - Lima - 2015” se desarrolló con el propósito de determinar la influencia que ejerce el monitoreo sobre las prácticas pedagógicas en las Instituciones educativas de la RED N° 26 UGEL 04 Comas. Se realizó cumpliendo con los dispositivos legales vigentes exigidos por la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo y el SUNEDU para optar el grado de Doctor en Educación.

La investigación es de tipo expo facto consta de cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea el problema de investigación, se destaca los objetivos, la fundamentación y formulación de hipótesis con referencia a la relación de las variables del monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas. En el segundo capítulo se establecen los antecedentes de la investigación, se investiga con referencia a los variables. En marco teórico se sistematiza la conceptualización del monitoreo pedagógico y las prácticas docentes y se complementa con las teorías relevantes para la presente investigación En el tercer capítulo se precisa sobre la metodología de la investigación empleada y métodos estadísticos aplicados en prueba de hipótesis En el cuarto capítulo, se detalla la representación e interpretación de datos, el proceso de contratación de hipótesis y análisis y discusión de resultados, adopción de decisiones, conclusiones, recomendaciones

Señores del jurado espero que la investigación sea evaluada y aprobada.

Atentamente

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica humanística de las variables	23
1.3. Justificación	62
1.4. Problema	69
1.5. Hipótesis	70
1.6. Objetivos	71
II. Marco metodológico	72
2.1. Variables	73
2.2. Operacionalización de variables	74
2.3. Metodología	76
2.4. Tipos de estudio	76
2.5. Diseño	77
2.6. Población, muestra y muestreo	78
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8. Métodos de análisis de datos	83
2.9. Aspectos éticos	84
III. Resultados	85
IV. Discusión	103
V. Conclusiones	107

VI. Recomendaciones	110
VII. Referencias bibliográficas.	112
Anexos	118
01 Matriz de consistencia	
02 Matriz de validación	
03 Instrumento de recolección de datos	
04. Base de datos de confiabilidad	
05 Base de datos de la muestra de estudios	
06 Evidencias del estudio.	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Aspectos para el monitoreo pedagógico.	47
Tabla 2. Liderazgo pedagógico	49
Tabla 3. Indicadores priorizados en el desempeño docente.	55
Tabla 4. Operacionalización de la variable monitoreo pedagógico	75
Tabla 5. Operacionalización de la variable prácticas pedagógicas	76
Tabla 6. Población y muestra	79
Tabla 7. Baremos y rangos de la variable monitoreo pedagógico.	81
Tabla 8. Baremos de la dimensión prácticas pedagógicas	82
Tabla 9. Juicio de expertos	83
Tabla 10. Niveles del monitoreo pedagógico	87
Tabla 11. Niveles de monitoreo pedagógico por dimensiones	88
Tabla 12. Niveles de la práctica pedagógica	90
Tabla 13. Niveles de práctica pedagógica por dimensiones	91
Tabla 14. Resumen de procesamiento de datos Red UGEL 04	93
Tabla 15. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	94
Tabla 16. Prueba de Hosmer y Lemeshow	93
Tabla 17. Resumen de modelo	95
Tabla 18. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	96
Tabla 19. Prueba de Hosmer y Lemeshow	96
Tabla 20. Resumen del modelo	97
Tabla 21. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	98
Tabla 22. Prueba de Hosmer y Lemeshow	98
Tabla 23. Resumen del modelo	99
Tabla 24. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	100
Tabla 25. Prueba de Hosmer y Lemeshow	100
Tabla 26. Resumen del modelo	101
Tabla 27. Pruebas ómnibus de coeficiente de modelo	102
Tabla 28. Prueba de Hosmer y Lemeshow	102
Tabla 29. Resumen del modelo	103

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de la práctica pedagógica.	46
Figura 2. Niveles de monitoreo pedagógico	87
Figura 3. Niveles de monitoreo pedagógico por dimensiones	89
Figura 4 Niveles de la práctica pedagógica	90
Figura 5 Niveles de la Práctica pedagógica por dimensiones	92

Resumen

El objetivo principal de la tesis es demostrar la influencia del monitoreo en las prácticas pedagógicas. El método que se utilizó fue método hipotético-deductivo, de acuerdo con Hernández et al (2010), este método nos permite demostrar las hipótesis, responder las preguntas, lograr los objetivos para luego llegar a realizar las conclusiones particulares de la investigación.

La población a investigar son las Instituciones educativas del nivel primaria de la RED 26 de la UGEL 04 del distrito de Comas, con 96 docentes y la muestra para investigar es de 96 docentes, para obtener los datos de las encuestas tomamos la muestra a elección propia de las instituciones educativas. Esta investigación es de tipo de estudio expofacto debido que se trabajan con datos obtenidos después del hecho.

Para que el instrumento sea confiable se utiliza el método de la consistencia interna que se mide mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, Se da a conocer la validez del contenido con tres juicios de expertos. Para realizar la validez del constructo se verifica la relación teórica de las variables, se mide la correlación de las variables al correlacionar los conceptos y analizarlos cuidadosamente, al final se interpreta con la evidencia empírica.

Los resultados obtenidos son para demostrar las hipótesis sobre la influencia del monitoreo sobre las practicas pedagógicas. Además de insistir que para que un monitoreo sea eficaz es necesario un liderazgo pedagógico que repercutirá en las buenas prácticas docentes.

Se concluye que las variables tienen una buena relación. Se recomienda que el monitoreo se realice de forma periódica haciendo uso del liderazgo pedagógico.

Palabras claves: El monitoreo pedagógico, practicas pedagógicas.

Abstract

The main aim of the thesis is to demonstrate the influence of monitoring teaching practices. The method used was hypothetical-deductive method, according to Hernández et al (2010), this method enables us to prove the hypothesis, answer questions, accomplish the goals and went on to perform the particular research findings.

The research population are the educational institutions of primary level network 26 Ugel 04 district of Comas, with 236 teachers and the sample to investigate is 96 teachers, for the survey data we take the sample to own choice educational institutions. This type of research is expofacto study because you work with data obtained after the fact.

To make the instrument reliable method of internal consistency as measured by Cronbach's alpha coefficient is used, it is disclosed content validity with three expert opinions. To perform construct validity of the theoretical relationship of the variables is verified, the correlation of the variables measured by correlating the concepts and analyze carefully, the end is interpreted with empirical evidence.

The results are to prove the hypothesis about the influence of monitoring on the pedagogical practices. In addition to insisting that for effective monitoring is necessary pedagogical leadership.

We conclude that the variables have a good relationship. It is recommended that monitoring is done periodically using pedagogical leadership.

keywords are: Monitoring, pedagogical practices.

Resumo

O principal objetivo da tese é demonstrar a influência das práticas de ensino de monitoramento. O método utilizado foi o método hipotético-dedutivo, segundo Hernández et al (2010), este método permite-nos provar a hipótese, responder perguntas, realizar os objetivos e passou a executar os resultados da investigação particulares.

A população da pesquisa são as instituições de ensino de nível primário da rede de 26 dos 04 distritos UGELs de Comas, com 96 professores e a amostra para investigar se 96 professores para obter dados de pesquisa colheu a amostra de possuir escolha instituições de ensino. Este tipo de pesquisa é estudar expofacto porque você trabalha com dados obtidos após o fato.

Para fazer com que o instrumento método fiável de consistência interna medida pelo coeficiente alfa de Cronbach é usado, ele é divulgado validade de conteúdo com três pareceres de peritos. Para executar a validade da construção da relação teórico das variáveis é verificado, a correlação das variáveis medidas, correlacionando os conceitos e analisar cuidadosamente, o fim é interpretado com a evidência empírica.

Os resultados são para provar a hipótese sobre a influência de monitoramento sobre as práticas pedagógicas. Além de insistir que, para um acompanhamento eficaz liderança pedagógica afetará as boas práticas de ensino necessários.

Conclui-se que as variáveis têm um bom relacionamento. Recomenda-se que o monitoramento é feito periodicamente, utilizando liderança pedagógica.

Palavras-chave : O acompanhamento pedagógico, práticas pedagógicas