



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La relación que existe entre los criterios de selección y el
perfil del evaluador de la unidad local de
empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Juan Víctor Rojas Ñope

ASESOR:

Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del Talento Humano

PERÚ - 2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
Presidente

Mg. Gladys Beatriz Mercado Perez
Secretario

Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por ser el que nos protege y guía en el sendero del buen camino, gracias a mi familia por el apoyo para el logro de mis objetivos.

A la Universidad Cesar Vallejo:
Quien nos brindó la oportunidad de orientarnos y desarrollarnos a nivel profesional, inculcándonos en todo momento el deseo por la investigación y la búsqueda de la perfección.

AGRADECIMIENTO

Quiero resaltar un cordial agradecimiento a las personas y profesionales que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi investigación, resaltando lo siguiente:

A las usuarias del programa Juntos del distrito de Santo Toribio de la provincia de Huaylas, por apoyarme con la información necesaria para culminar con éxito el trabajo de investigación.

Al Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera quien con su exigencia se pudo lograr que la investigación sea exitosa, asesorándome y guiándome en el desarrollo de la tesis, gracias por su dedicación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes por brindarnos conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

Juan Víctor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Rojas Ñope Juan Víctor, identificado con DNI N° 43074331, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017”, presentado en 104 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Septiembre del 2017



Juan Víctor Rojas Ñope

DNI N° 43074331

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017”, con la finalidad de Determinar el nivel de relación que existe entre ambas variables de estudio.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

En la investigación se ha alcanzado el objetivo planteado, se ha establecido los factores que determinan la filtración a los programas sociales en el distrito de Santo Toribio, así mismo se ha comprobado que las usuarias mienten al momento de su respectiva evaluación de condición socioeconómica y en la mala calidad del trabajo del evaluador.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Juan Víctor

Índice

Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. Criterios de selección	22
1.3.2. Perfil del evaluador	29
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7.1. Objetivo general	36
1.7.2. Objetivos Específicos	36
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.1.2. Variables, operacionalización	40
2.2. Población y muestra	42
2.2.1. Población	42
2.2.2. Muestreo	42
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42

2.3.1. Técnicas	42
2.3.2. Instrumentos	43
2.3.3. Validez y Confiabilidad	43
2.3.4. Métodos de análisis de datos	44
2.5. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	80
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos	
Ficha técnica de los instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo 4: Otros	
Base de datos	

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – 2017”. El objetivo general consistió en demostrar la relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio.

Con una población y una muestra que estuvo constituida por 116 usuarias del distrito de Santo Toribio. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas relativas a las variables, se aplicó la encuesta a las 116 usuarias del distrito, los datos fueron procesados y presentados en tablas y gráficos para una mejor interpretación. Con los datos obtenidos se pudo identificar que las usuarias mienten al momento de su evaluación censal y que el evaluador no realiza un trabajo de óptimo, no visita el domicilio del hogar que solicitó su evaluación, también se debe a los actores políticos que influyen al momento de la evaluación. Generándose así la filtración a los programas sociales como Programa Juntos, Pensión 65 y SIS es por eso que en la actualidad hay demasiada filtración en los programas.

Palabras claves: Filtración a los programas sociales.

ABSTRACT

The present research is entitled "The relationship that exists between the selection criteria and the profile of the evaluator of the local unit of enumeration of the district of Santo Toribio - 2017". The general objective was to demonstrate the relationship between the selection criteria and the profile of the evaluator of the local unit of enumeration of the district of Santo Toribio.

With a population and a sample that was constituted by 116 users of the district of Santo Toribio. The technique used was the survey and as a questionnaire instrument with questions related to the variables, the survey was applied to the 116 users of the district, the data were processed and presented in tables and graphs for a better interpretation. With the obtained data, it was possible to identify that the users lie at the time of their census evaluation and that the evaluator does not perform a work of optimum, does not visit the domicile of the home that requested its evaluation, it is also due to the political actors that influence the moment of the evaluation. Generating this way the filtration to the social programs like Program Juntos, Pension 65 and SIS that is why at the moment there is too much filtration in the programs.

Key words: Filtration to social programs.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la implementación de esta agenda de reducción de la pobreza, se requieren métodos para llegar a los pobres. En parte, esto se puede lograr invirtiendo en rubros como la educación primaria universal De Walle (1998), con el fin de llegar a la sociedad en su conjunto, incluidos los pobres. Otra forma de lograrlo es entregando recursos directamente a los pobres. Sin embargo, los recursos gubernamentales son muy escasos, de modo que resulta ventajoso concentrar los esfuerzos en aumentar los ingresos de ciertos grupos beneficiarios de hogares o individuos pobres, con el fin de lograr el máximo efecto con un presupuesto que alivie la pobreza determinada, o en términos equivalentes, producir un efecto determinado con el menor costo presupuestario. La ventaja es válida para varios tipos de programas y gastos destinados a reducir la pobreza, pero probablemente en mayor medida en el caso de los programas de transferencias que emprenden redes de protección, ya que dichas transferencias confieren un beneficio que en gran medida es un bien privado para el hogar elegido. Aunque la focalización tiene beneficios evidentes, existen múltiples métodos para dirigir los recursos a un grupo en especial. Si bien la bibliografía que aborda este tema es abundante, dominan en ella descripciones de programas específicos, a veces, idiosincrásicos, e incluso los análisis comparativos en general cubren una sola región por ejemplo Grosh (1994), para América Latina y el Caribe, (Braithwaite, Grootaert & Milanovic, 2000) para Europa Oriental y Asia Central o método (Bigman & Fofack, 2000), para focalización geográfica o intervención (Rawlings, Benz & Domelen, 2001), sobre fondos sociales. Esta cobertura parcializada frustra los esfuerzos en pos de obtener evaluaciones más amplias acerca de la eficacia de los diferentes métodos de focalización o lecciones pertinentes para la formulación de políticas públicas. Ahora bien, es importante destacar que la focalización es un medio que conduce a un fin, el cual es la reducción de la pobreza. Evaluar la eficacia de este proceso es un ejercicio que consiste en examinar uno de los componentes de las intervenciones para combatir la pobreza y no se debe confundir con la evaluación de todos los efectos

de las intervenciones focalizadas en el bienestar, análisis que escapa al alcance de este libro. En efecto, es posible que los programas persigan objetivos distintos a simplemente transferir dinero a los hogares más pobres y que éstos incluyan una solución de compromiso con el desempeño de la focalización. Por tal motivo, cuando las autoridades responsables consideren las alternativas de intervención disponibles, su decisión debe tener en cuenta el abanico completo de fortalezas y debilidades que contienen los programas. Así mismo dentro de la unidad local de empadronamiento se miden los criterios de selección como el área geográfica al cual pertenece, servicios básicos (agua, luz y desagüe), terrenos y vehículos motorizados que pueda tener la población en general de esa manera se puede identificar a las personas que no son pobres, pobre o pobre extremo. Una vez identificada la población pobre y pobre extremo, ellos pueden acceder a los programas sociales que ofrecen el estado peruano como el Sistema Integral de Salud (SIS), Programa Juntos, Pensión 65 y otros.

Algunos organismos financieros internacionales, preocupados por el crecimiento de la pobreza y la marginación, han elaborado una literatura abundante con el propósito de desarrollar este concepto de selectividad. El Banco Mundial es uno de ellos y durante los últimos años ha reiterado en sus documentos la necesidad de centrarse en la atención de los grupos más vulnerables. De acuerdo al Banco, los programas sociales cuando se inspiran en principios focalizadores, pueden ser más eficientes en cuanto a la reducción de los costos y más equitativos en la asignación de los apoyos materiales. Al focalizarse el gasto público se lograría que su ejercicio fuera más eficaz y, en ese caso, se evitaría que se produzca el sacrificio entre la aplicación racional de los recursos y el propósito de lograr la equidad. La focalización constituye hoy uno de los conceptos centrales del paradigma de la formulación de las políticas sociales. Su incorporación como instrumento operativo no está sujeta a las condiciones materiales diferenciadas de los diversos universos en que dichas políticas habrán de aplicarse. El Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) que tantas ilusiones despertó durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari al igual que los planes de asistencia social que han instrumentado en Argentina y Chile los presidentes Carlos Menem y Eduardo

Frei responden a postulados teóricos similares y a intenciones políticas enfocadas hacia una misma dirección: desactivar los conflictos sociales más graves y generar consenso entre los grupos desestructurados de la fuerza de trabajo (empleo precario, subocupación). El concepto de focalización se sitúa en una instancia principalmente instrumental y operativa. Expresada esta idea en su definición más simple, puede afirmarse que focalizar es establecer mecanismos idóneos para determinar quiénes tienen derecho a acceder a los servicios básicos que se otorgarán a la población más vulnerable como parte de los subsidios públicos. Otra línea argumental en favor de focalizar las políticas sociales en los sectores más pobres de la población se fundamenta en las condiciones desfavorables que genera la apertura y reestructuración de las economías latinoamericanas, Candía (1998). Por lo tanto el evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio es el encargado de realizar la evaluación de condición socioeconómica de toda la población en general que solicite, para que se pueda identificar a qué tipo de población pertenece no pobre, pobre y pobre extremo. En la actualidad la focalización que realiza la unidad local de empadronamiento no ha podido identificar de manera eficiente quien es la población pobre y no pobre, puesto que hay ciudadanos que tienen todos los servicios básicos como (agua, luz y desagüe), casa de material noble, vehículos motorizados, trabajos estables, terrenos y negocios pero a su vez tienen una clasificación socioeconómica de pobre o pobre extremo uno de los motivos por el cual no hay una correcta evaluación es porque el encargado de verificar los criterios de selección no sale a supervisar los hogares que solicitaron su evaluación, otro de los inconvenientes es el periodo que dura la condición socioeconómica que es de tres años. Es por esos motivos que hay mucha filtración en los programas sociales a nivel de todo el estado peruano. De acuerdo a un estudio donde se analizó la focalización de cuatro programas sociales en el Perú, evaluando los niveles de filtración y sub cobertura de cada uno de ellos en base a la información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del año 2007. Siguiendo la metodología de las autoras, se evaluó cómo han evolucionado los indicadores de focalización de dichos programas sociales desde 2007 hasta 2011 (Alfageme & Del Valle, 2009).

1.2. Trabajos previos

Las investigaciones fueron realizadas por profesionales de universidades, profesionales de instituciones superiores de formación técnica y profesionales para optar el grado de maestría, como son:

Rodríguez (2015), en la tesis para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública “Factores que determinan la filtración en el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – Juntos, en el Distrito La Libertad, derivados del SISFOH - Año 2013”, se propuso como objetivo establecer los factores que determinan la filtración en el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - Juntos. La población y la muestra (censal) estuvo constituida por 40 autoridades de 4 centros poblados del distrito de La Libertad. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas relativas a la variable. Se aplicó la encuesta en los 4 centros poblados, los datos fueron procesados y presentados en tablas y gráficos para su mejor interpretación. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que la Ficha SISFOH, es consistente y permite una efectiva focalización entre la población; las conclusiones más importantes respecto a los factores que determinan la filtración en el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - Juntos es que la filtración no es producto de la Ficha SOSFOH, sino que obedecen a malos censadores que no realizan su trabajo responsablemente, que a veces no realizan visitas intra domiciliarias para llenar las fichas y/o se dejan influenciar por actores sociales poderosos de la localidad; son factores directos y provienen del mismo personal encargado del llenado de la Ficha SISFOH, es decir de la institución que los contrata, el INEI.

En Medrano (2010), en el Informe del Estado de Desarrollo, en la ciudad de México, denominado: “Principales Efectos de la Focalización como Parte Modelo de Política Social Neoliberal”, analiza los principales efectos derivados de aplicar el principio de focalización como parte de una estrategia de política social neoliberal, especialmente de las políticas para disminuir la pobreza, concluyendo que los grados de filtración y sub cobertura altos muestran que un programa focalizado tiene problemas de ineficiencia e ineficacia. En consecuencia, según la

lógica de la focalización, estos errores implican el desperdicio o pérdida de recursos en sectores de la población que se considera no necesitan de los beneficios que otorgan dichos programas, y que desde una perspectiva de derechos humanos, los errores de exclusión (no provisión de transferencia monetaria a personas que, según los propios criterios del programa, son parte de la población objetivo) implican una severa lesión a los principios de igualdad y no exclusión que rigen dicha perspectiva.

Es muy coincidente con los objetivos de la investigación el trabajo de Rona (2007), En su Tesis para optar al grado académico de Magíster en Gerencia Social, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados: “Herramientas de Gestión para Mejorar la Eficiencia y Eficacia de los Proyectos Sociales: Análisis del Esquema del Fideicomiso”, señala el mal uso de los fondos, que se debe a una inadecuada orientación de los proyectos sociales (inigualdad, filtración y sub cobertura), y uso no productivo de parte de los fondos; también resalta la inigualdad en la distribución de la ayuda social, donde zonas de menos pobreza reciben más ayuda que zonas pobres que más lo necesitan. Por ejemplo, en los proyectos PRONAA, al año 2004, zonas de gran pobreza como Huancavelica recibieron menos apoyo (S/. 28.15 por persona) que Lima (S/. 74.66), debido al grado de filtración y sub cobertura de los proyectos sociales. Concluyendo que un esquema del fideicomiso adecuadamente implementado asegura mayor transparencia: reduce los riesgos de malversación de fondos, contribuye a una mayor eficacia y sienta responsabilidades (rendición de cuentas), resaltando que es importante que la operatividad del control esté clara a fin de asegurar que los activos reservados en el patrimonio autónomo se orienten a ciertos tipos de proyectos sociales o en beneficio de pobladores con características claramente definidas.

Para Machuca (2014), en la tesis para obtener el grado de Magíster en Gerencia Social, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados: “Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa JUNTOS”, en los hogares beneficiarios del Programas JUNTOS en los años 2009 y 2010. El tamaño de la muestra para este tipo de investigación con enfoque cualitativo, tomara como referencia el Gobierno

Regional de Apurímac, donde el programa JUNTOS tiene beneficiarios en 7 provincias de 78 distritos (37, 507 hogares) y como instrumento revisión documental, las entrevistas, los reportes estadísticos del Programa JUNTOS permitirán el análisis de los indicadores relevantes de la investigación que están vinculadas al diseño los resultados e impacto del programa han sido estudiados en los últimos años desde diferentes perspectivas por organismos internacionales e instituciones nacionales especializadas. En general los estudios muestran un balance positivo en los cambios generados en las familias rurales, así como en el ejercicio de derechos sociales y el aumento de la demanda de servicios a nivel local; el aumento de cobertura del Juntos en más de trescientos por ciento desde el inicio de actividades en el año 2005 lo ha convertido uno de los más importantes programas sociales del país, con una significativa presencia en zonas alejadas y de difícil acceso geográfico. Es valorado positivamente por su capacidad de convocatoria de diversos actores sociales en diferentes momentos como la validación comunal de beneficiarios, supervisión de las prestaciones, entre otras; las características actuales de la gestión de las políticas sociales y el proceso de descentralización marcan profundos cambios en la prestación de la intervención del Estado para la atención de la población en situación de pobreza. Siendo un reto de los últimos años contar con una mecanismos de coordinación intergubernamental para la atención de las demandas ciudadanas desde una lógica de eficiencia en la intervención y ejercicio de derechos que fortalezcan las oportunidades de desarrollo de sectores excluidos.

Como señala (García y Giraldo, 2009), en la tesis para optar el grado de Magíster en Política Social “Los programas de transferencias condicionadas: Mecanismos de legitimidad política del orden neoliberal en América Latina”, Con el propósito de develar la naturaleza de la política social en el orden neoliberal, este trabajo examina el surgimiento y la consolidación de los programas de transferencias condicionadas (PTC) en América Latina desde mediados de los noventa como principales estrategias de la “lucha contra la pobreza”. A través de la revisión de sus orígenes históricos y fundamentos conceptuales, por un lado, y, por el otro, del análisis del programa Familias en Acción (FA), implementado en Colombia desde 2001, se busca elaborar un marco interpretativo que permita

comprender el carácter y la motivación de estos programas desde una perspectiva alternativa a la expuesta por los organismos multilaterales. El argumento central es que, más allá de sus sofisticados diseños e impactos que tienen en la población, los PTC se han consolidado en la región como iniciativas de política social porque son mecanismos de legitimidad política de los regímenes latinoamericanos. FA, por ejemplo, ha sustentado ideológica, institucional y socialmente al régimen actual en Colombia, en la medida en que es útil para i) facilitar la continuación de las reformas neoliberales estructurales y la solución militarista al conflicto armado, ii) concentrar nuevamente el gasto público social en el Ejecutivo para recuperar el déficit político perdido con la descentralización y iii) modificar la relación Estado-ciudadanía, sustituyendo el marco de derechos y deberes por uno de favores y agradecimientos personales.

Burgos (2011), en la tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa. “Significado que le Atribuyen a su Ambiente Social Escolar Alumnos de 5º a 8º Año de enseñanza Básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia”, en consecuencia se seleccionó una muestra teórica conformada por estudiantes de 5º a 8º año básico en donde se procuraba cautelar su homogeneidad y heterogeneidad. La heterogeneidad se encuentra en el hecho de tener una muestra de estudiantes de diferentes cursos y la homogeneidad da cuenta que los estudiantes pertenecen a la misma institución. Por otra parte, el espacio se saturó seleccionando estudiantes de ambos sexos, de buen y mal rendimiento, de todos los cursos, con alumnos antiguos y alumnos reincorporados. Los criterios de selección fueron aplicados para los dos grupos de informantes claves, nueve estudiantes niñas y niños de 5º a 8º años básicos. Para la entrevista en profundidad y 21 alumnos entre alumnos y alumnas quienes conformaron los tres grupos focales de siete estudiantes cada uno. Las técnicas que se aplicaron en este estudio fueron: entrevista en profundidad y grupo focal. La razón del uso de estas técnicas de investigación se debió a que ellas se complementan mutuamente. Por un lado, la entrevista en profundidad sirvió para obtener representaciones de carácter individual en relación al fenómeno investigado; se puede inferir que la trama de interrelaciones que se efectúan en el contexto escolar son altamente complejas y a partir de esta

complejidad manifestada en los discursos de los alumnos y alumnas se logra identificar los significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar los estudiantes, en estos significados que le otorgan los estudiantes a su ambiente escolar surge la figura del rol docente y las relaciones que se dan entre profesores - alumnos. Este fenómeno marca y origina como dimensión importante el ambiente social escolar en el interior de la sala de clases. En nuestro caso, y de acuerdo a los discursos de los estudiantes, se estarían originando ambientes tóxicos, los que tienen sus propiedades marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización también es importante destacar que en esas relaciones se observa una polaridad de estilos. Por un lado una relación profesor-alumno disminuye, sujeta al conformismo y al “dejar hacer” y por otro lado, una relación profesor-alumno enérgica autoritaria que caracterizada por un celo exacerbado de autoridad disciplinaria, aplicando reglamento y castigo sin dar lugar al diálogo.

Con (Pérez y Rivera, 2015), en la tesis Maestría en Gestión Empresarial “Clima Organizacional y Satisfacción Laboral en los Trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, Período 2013”, La tesis muestra el nivel de clima organizacional y satisfacción laboral en los trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana, durante el periodo comprendido de Abril a Diciembre del 2013. Se aplicaron los cuestionarios de Clima Organizacional de Palma (1999), y de Satisfacción Laboral de Price, adaptada al contexto peruano, a un total de 107 trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana en las ciudades de Iquitos y Pucallpa, contestados de forma individual y en un solo momento, bajo estricta confidencialidad de los mismos; los resultados obtenidos evidencian que existe predominio del Nivel Medio (57.9%), por lo tanto, un adecuado clima organizacional es un factor indispensable en la institución porque influye en la satisfacción laboral; concluyendo que existe una vinculación causa efecto positiva entre el Clima Organizacional y la Satisfacción Laboral en los trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana, período 2013. Se pretende que la presente tesis sirva como un instrumento de referencia para las políticas de gestión y dirección dentro de esta importante entidad, y a su vez permita mejorar los procesos internos de evaluación anual de desempeño

laboral de la institución, conllevando a una mejora en la producción, hacia la sociedad, del Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana dentro la Región y el país.

Larrañaga (2005), en la serie de informes sobre redes de protección social - El Banco Mundial se muestra la “Focalización de Programas en Chile: El Sistema CAS”, el objetivo central del sistema CAS consiste en proveer un sistema de información para la selección de los beneficiarios de los programas sociales focalizados. Corresponde por tanto evaluar el sistema CAS sobre la base del cumplimiento de tal objetivo. Tal procedimiento puede realizarse sobre la base de errores de inclusión y errores de exclusión, esto es, cuantificando los casos que acceden a programas sociales focalizados sin cumplir los requerimientos convenidos, así como aquellos que cumpliendo los requisitos quedan fuera del programa, se realizó una muestra en la comuna de Santiago con las solicitudes de los postulantes que requiere el beneficio social el instrumento para aplicar la focalización fue la ficha CAS y concluyo que el sistema CAS es administrado por los municipios, entidades que financian la operatoria del sistema con recursos propios. Ello puede derivar en problemas de equidad horizontal, puesto que los municipios pueden tener diferente disposición para cubrir a la población con carencias. Sin embargo, existe una demanda activa de la población que presiona a los municipios a realizar una labor expedita en la materia, puesto que la postulación a beneficios sociales de amplia difusión y cobertura requiere la evaluación de la ficha CAS. Por lo demás, tanto los usuarios como los gobiernos locales se benefician del mayor acceso de la población a programas que son financiados por el gobierno central. A juicio de expertos y de administradores del sistema, la ficha CAS es evaluada como un instrumento necesario en la identificación de los beneficiarios de los programas sociales, pero que requiere perfeccionamientos tanto en el diseño del instrumento como en la recolección de terreno de la información.

(Coady, Grosh & Hoddinott, 2004), en la serie de informes sobre redes de protección social - El Banco Mundial, se muestra “La focalización de las transferencias en los países en desarrollo: Revisión de lecciones y experiencias” el objetivo principal es el deseo de reducir al máximo la pobreza, o en términos

más amplios el aumento en el bienestar social, se realizó una muestra de 20 programas sociales alrededor del mundo el instrumento que se aplicó fue la opinión del público y concluyó, por otra parte, como recalcamos en la introducción, la focalización es un medio que conduce a un fin, el cual es la reducción de la pobreza. Evaluar la eficacia de la focalización es un ejercicio de evaluación de uno de los componentes de las intervenciones contra la pobreza. No se debe confundir con la evaluación de todos los efectos de las intervenciones focalizadas en el bienestar, análisis que escapa al alcance de este libro. Es posible que los programas tengan objetivos distintos a la transferencia de dinero a los hogares más pobres y que incluyan una contraposición con los resultados de la focalización. Por ejemplo, es posible que los fondos sociales se relacionen principalmente con la creación de infraestructura comunitaria y con el fortalecimiento de la capacidad y focalización un poco menos satisfactorias que algunos de los programas de transferencias más puros estudiadas no significa que constituyan una mala política. Pero sí sugiere que al tomar sus decisiones, las autoridades responsables que consideren las opciones de intervención deben tener en cuenta todo el conjunto de fortalezas y debilidades de los programas.

(Orozco & Hubert, 2005), en la serie de documentos de discusión sobre la protección social - El Banco Mundial, se muestra "La Focalización en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades de México" su principal objetivo es realizar una focalización geográfica y a nivel de hogares a través de este mecanismo se identifican las zonas geográficas de mayor concentración de pobreza en el país, se realizó una muestra de 14 regiones el instrumento que se aplicó fue la cedula de información socioeconómica y concluyó el resultado de las evaluaciones cualitativas, sugieren la revisión de los criterios para incluir o excluir familias de los beneficios del Programa. En la experiencia recolectada, muchas de estas peticiones se refieren a la presencia de situaciones de vulnerabilidad que no pueden ser captadas por los instrumentos de recolección de información socioeconómica o bien que las condiciones particulares de los mismos no pueden ser establecidos como norma general. Esto, a la luz de la presencia de

casos considerados por la percepción de la población como “errores de inclusión” sugiriendo un mejor trabajo en la focalización del Programa.

Viquez (2005), en la serie de documentos de discusión sobre la protección social - El Banco Mundial, se muestra el “Sistema de Identificación de la Población Objetivo: SIPO en Costa Rica” su principal objetivo es establecer un mecanismo técnico, objetivo y uniforme para el registro de beneficiarios, se ejecutó la muestra en la población que solicitó su evaluación socioeconómica el instrumento que se aplicó a la población es la ficha de información social y concluyó el resultado que el sistema SIPO incluye una base de datos que brinda información sobre las características socioeconómicas y demográficas de los usuarios actuales y beneficiarios potenciales de los programas sociales, el sistema permite la realización de diferentes investigaciones, estudios y valoraciones para lograr una mejor caracterización de la población, particularmente de aquella que se encuentra bajo altos niveles de pobreza. Por lo tanto, se recomienda diseñar e implementar una política social integrada que, basada en los datos del SIPO, defina líneas de acción estratégicas e intervenciones de acuerdo a los perfiles y las necesidades de estos grupos vulnerables. También es necesario asignar los recursos disponibles en una forma más efectiva y darles prioridad a aquellas personas, familias, y comunidades que viven en la pobreza extrema y en exclusión social para así genera una mejor calidad de vida.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Criterios elección

Según Cohen (1981), la Selección consiste esencialmente en comparar las aptitudes y posibilidades del candidato con las exigencias del puesto. Entonces, en la Selección de Personal subyace el concepto de equilibrio entre las exigencias del puesto, las potencialidades y características de la persona. Una de las premisas básicas de la selección de personal supone la existencia de las diferencias individuales entre las personas, de modo que existe una enorme

gama de características que hacen diferente a la gente entre sí; estas diferencias pueden ser de diferente naturaleza como habilidades, personalidad, formación, experiencia, idioma, cultura y otras, pero son las que llevan a que las personas se comporten y perciban las situaciones de diferente manera. La selección implica escoger de manera eficiente a las personas que verdaderamente tienen que estar calificados como una población objetiva (pobre o pobre extremo) y realizar una correcta evaluación de la población. La selección permitiría la ayuda inmediata y la canalización de recursos para contribuir a la estabilidad social en estas regiones.

El término exclusión social ha cobrado especial relevancia en las últimas décadas, tanto en el debate sociológico como en la agenda política, es así el origen histórico del término exclusión puede ser atribuido según Silver (1995), quien en 1974 estimó que un diez por ciento de la población francesa estaba excluida. Una idea que esta autora señala, y sobre la que quizá pueda ser interesante reflexionar, es que este autor se refería a “categorías sociales desprotegidas por los seguros sociales de aquel tiempo; es decir, se trata de individuos que se encuentran excluidos del Estado del Bienestar. También en 1979 Peter Townsend publicó *Pobreza en el Reino Unido*, Townsend (1979), donde argumentaba que debería de haber un nivel de ingresos tan bajos que impediría a los individuos que los padecieran participar en el desenvolvimiento normal de la sociedad de la que formaban parte. Entonces dos años después, Raúl Prebisch en su obra *Capitalismo Periférico: Crisis y Transformación*, señalaba que “aquella distribución tan inequitativa de los frutos del desarrollo se debe primordialmente a la apropiación por los estratos superiores de la estructura social de una parte considerable del fruto del progreso técnico en forma de excedente económico, el sistema tiende así a excluir grandes masas que quedan vegetando en el fondo de la estructura social”. Prebisch (1981), la exclusión de la que habla Prebisch tiene un contenido netamente económico. La necesidad de un uso social del excedente implicaba para él la imposibilidad de participar en los beneficios de la acumulación de capital para una importante bolsa de población, y esto por la doble vía de la imposibilidad de consumo y de la participación en la producción. Es decir, en la pobreza (o al menos de una

determinada interpretación de la misma) y el desempleo. Así mismo, como señalan otros autores Hills (1999), su principal aparición habría estado en los documentos académicos, unidos básicamente a los debates de la Europa continental, sobre todo para tratar temas que en los Estados Unidos habían entrado dentro del concepto de "infraclase". Este mismo autor establece que las diferentes concepciones de exclusión social pueden ser interpretadas a través de lo que él califica un enfoque restringido o un enfoque amplio y, dentro de cada uno de ambos enfoques, desde un punto de vistamestático o dinámico. El Cuadro I recoge un esquema que Hills utiliza para manifestar este doble eje de clasificación de los conceptos existentes de exclusión social. La Central Community Relations Unit de Irlanda del Norte señalaba que “el obierno está utilizando el término exclusión social para describir lo que puede suceder a los individuos sometidos a los problemas más graves. Exclusión social implica pobreza y desempleo, pero es más que eso. Es estar fuera de la vida social y económica de nuestra comunidad” (Community Relations Unit, 1998). Siguiendo a Hills (1999), este enfoque parece demasiado estrecho. De otra manera, centrarse sólo en los problemas más graves puede no ser útil. Así mismo considera que “participar” no es sólo un asunto de consumo. Dar dinero a alguien no significa que automáticamente forme parte de la sociedad y entonces Burchardt (1998), destaca la importancia de participar en cinco dimensiones de actividad, que son la de producción, consumo, riqueza, política y social. Señala, al igual que otros autores, que la habilidad de los individuos para participar en estas diferentes esferas se ve afectada por un amplio conjunto de factores, los cuales interaccionan mutuamente destaca los siguientes factores entre otros: a) Las propias características biográficas del individuo, tales como su salud y educación. b) Sucesos a lo largo de la vida de los individuos, tales como la pérdida de empleo. c) Las características de la zona en la cual vive el individuo. d) Las instituciones sociales, políticas y económicas de la sociedad donde el individuo se encuentra. La pobreza lleva implícita para quien la padece la noción de exclusión en la dimensión de consumo de bienes y servicios. Pero la exclusión social parece ir más allá de la sociedad de consumo, abarcando la exclusión de un lugar en la sociedad. Así, un individuo puede ser relativamente pobre o excluido, o ambas cosas simultáneamente. Para Barry (1998), no hay

duda de que existe una estrecha relación entre exclusión social y pobreza dentro de una sociedad. Sin embargo, mientras que para unos autores los excluidos constituyen un subconjunto de los pobres, para otros autores, puede existir exclusión social entre grupos que no son significativamente diferentes desde un punto de vista económico, la pobreza hace referencia a la carencia de recursos materiales suficientes para atender las necesidades básicas de una población determinada, que impide vivir de una forma digna. La noción de pobreza alude a “factores materiales cuantificables, a aquellos parámetros que en una sociedad pueden ser considerados en un momento determinado como el mínimo vital necesario para poder vivir adecuadamente. El pobre es el que carece de estos medios y, por lo tanto, lo es en un sentido contextual, en función del propio desarrollo global y de los estándares de la sociedad en la que vive” Tezanos (1999). Dice Castel (2004), que exclusión es el nombre de una multitud de situaciones completamente dispares; que no se trata de una noción analítica sino de una denominación puramente negativa. Coincidiendo en el sentido negativo de la expresión.

Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas. Maslow (1985), así mismo al respecto, expertos de la Comisión Nacional de Vivienda identificaron cuatro servicios básicos con los que deben contar las viviendas: acceso al agua potable, disponibilidad de servicio de drenaje, servicio de electricidad y combustible para cocinar en la vivienda, distingue así mismo dos subseries de esta categoría: por un lado el deseo de fuerza, de logro, de competencia, de superación que desemboca en la independencia y libertad; por otro lado el deseo de fama o prestigio mediante el reconocimiento a través de otras personas. La gratificación de estas necesidades produce sentimientos de

confianza en sí mismo y de dignidad. Una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: a) Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. (Vasasky y Ander, 1984). b) Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. c) Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. d) Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. e) Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. f) Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. Entonces siguiendo la Teoría de las necesidades de Heller plantea como alternativa en ese sentido, las necesidades radicales. Las personas que tienen necesidades radicales, necesitan trascender ese modelo de sociedad basado en la opresión y la explotación. Las necesidades radicales están enraizadas en una imagen de sociedad alternativa; guían a la gente hacia ideas y prácticas que supriman la subordinación y la dependencia. Heller (1996), También, Marcuse (1972), recalca la diferencia entre necesidades verdaderas y falsas siendo las primeras las que se explicitan socialmente sin ser inducidas por el aparato mercantil-publicitario frente a las segundas, que serían precisamente las impuestas al individuo por intereses sociales particulares para su dominación. Afirman la existencia de unas necesidades básicas que serían aquellas que cubren las condiciones previas universalizables para la participación social y la persecución de fines propios, a saber: salud física y autonomía personal. La salud física obviamente es condición previa para emprender cualquier acción humana. La autonomía la definen como capacidad de acción; “capacidad de elegir opciones informadas sobre lo que hay que hacer y cómo llevarlo a cabo. Ello entraña ser capaz de formular objetivos y también creencias sobre la forma

de alcanzarlos, junto con la capacidad de valorar lo acertado de estas ideas a la luz de la evidencia empírica”. Este concepto encierra tres elementos fundamentales: el grado de comprensión que una persona tiene sobre sí misma, de su cultura y de lo que se espera de ella como individuo dentro de la misma (aprendizaje); la capacidad cognitiva y emocional del individuo (salud mental); y las oportunidades objetivas de acciones nuevas y significativas que se abren ante los agentes (Doyal y Gough, 1994). Esta Definición de unas necesidades objetivas, básicas, universales, es trascendental por lo que significa para la justificación de derechos sociales y para la extensión de la protección social. Si todos los seres humanos son semejantes en ciertos rasgos generales psico-somáticos, existen por tanto, ciertas necesidades básicas comunes a todos los humanos que dan lugar a estados de cosas valiosos para todos. Estos bienes universales dan lugar a exigencias morales universales o derechos humanos que deben positivarse en forma de derechos fundamentales Riechmann (1998). “La definición de esas necesidades objetivas, caracterizadas por su especificidad teórica y empírica, por su independencia de preferencias individuales y universales, y por su afección a todos los individuos, se muestra como el único camino para la exigencia de intervenciones concretas y políticas activas, allí donde aquellas se dan, y para la justificación de la positivación e internacionalización de los derechos sociales”.

Cincuenta años después, a pesar de que un estudio de la CEPAL, señala que la pobreza ha disminuido en los últimos 15 años, las ciudades peruanas se han visto desbordadas por el crecimiento poblacional. Entre 1980 y el 2007 la población peruana creció de 17.3 millones a casi 28 millones debido, principalmente, al aumento de personas en edad reproductiva. Y también a la disminución de las tasas de mortalidad infantil. El número es mayor hoy que en años anteriores por lo que la demanda habitacional seguirá creciendo. Entonces de acuerdo al INEI, población rural es aquella que “vive en caseríos de menos de 600 habitantes, todo lo demás es urbano. Nuestro país presenta estos 2 contrastes de situación humana: 28% vive en caseríos muy pequeños y dispersos, y 30% viven en una sola gran ciudad: Lima Metropolitana”. También cabría diferenciar entre derecho al hogar y derecho a la vivienda. Así mientras el

primero sería el derecho a disponer de un mínimo territorial, en el que vivir junto a los propios familiares, suficiente desde el punto de vista patrimonial, y seguro desde el punto de vista espiritual 7, el segundo derecho a la vivienda-sería sólo un elemento del derecho al hogar. Realmente si el derecho que se trata, es el de tener, no sólo una vivienda en el sentido de un «techo», sino una vivienda «digna y adecuada», no parece que haya diferencia entre estos dos conceptos. En general la vivienda adecuada sigue relacionándose con vivienda confortable «de puertas adentro», con despreocupación del bienestar extrahogareño. Esta posición reductiva e insolidaria «tiene el grave inconveniente de que a medio plazo hasta la casa se deteriora si el paisaje que se ve desde las ventanas es feo o anodino, si el ambiente está poluto y es insano; y se podría añadir muchas otras condiciones que harían que la pretendida confortabilidad interior quedara muy disminuida. Ballesteros (1990). Si bien es cierto que pensar en crear un nuevo estilo de comunidad que permitiese dar cumplimiento al derecho de toda persona a una vivienda digna y adecuada excede los límites de este trabajo, por lo menos parece quedar claro lo que hay que evitar, se demuestra que no resulta aceptable el «insensible colosalismo de los sistemas actuales», que convierten a la gente en «amasijo estadístico para el mercado». Así mismo Gildenberger (1978), la calidad de vida es el objetivo al que debería tener el estilo de desarrollo de un país que se preocupe por el ser humano integral. Este concepto alude al bienestar a toda las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del aire, del agua) y para Alvarado (2005), los proyectos son una estrategia alternativa y de atención paliativa a los profundos desajustes sociales de la población, estos proyectos deben estar orientados por algunos principios básicos, entre ellos: participación, equidad, énfasis de género, coparticipación, sostenibilidad, respeto al medio ambiente y la diversidad cultural. Y también los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en la que va ejercer su libertad. Solo un ser humano es capaz de adquirir hábitos según Aspe y López (1999).

1.3.2. Perfil del evaluador

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo, Popham (1990). Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático e identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración tomar decisiones. La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes Schunk (1991). Así mismo aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. No todas las personas aprenden de manera rápida, hay situaciones en las que un individuo necesita de más tiempo para aprender; en palabras de Schmeck (1988), el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. Cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se

comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. El aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Ahora se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, Feldman (2005). Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, "define funciones que ya han madurado", mientras que la "Zona de Desarrollo Próximo" caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada, Vygotsky (1979).

“Se tiene una buena comprensión de los aspectos conceptuales de la focalización. La focalización es deseable porque con ella es posible concentrar los gastos destinados a los programas sociales o de alivio a la pobreza en las personas que más pueden beneficiarse de ellos. Ello economiza dinero y mejora

la eficiencia de los programas. Los beneficios derivados de esta eficiencia mejorada deben ponderarse contra los costos administrativos de la focalización, y contra cualquier efecto desincentivante y problemas en materia de economía política. Así en la práctica las decisiones relacionadas con la focalización dependen de los costos y beneficios relativos de las diferentes opciones” Grosh, (1992). Por lo mencionado anteriormente, la focalización y filtración permitiría la ayuda inmediata y la canalización de recursos para contribuir a la estabilidad social en estas regiones. Además la focalización permanente, permitiría mejorar el diseño del programa. Cuánto más precisa sea la identificación de las carencias por satisfacer y sus destinatarios será más fácil diseñar medidas diferenciadas y específicas. Asimismo, aumentará la eficacia del programa y éste no se reduciría a épocas de crisis, pues en caso de ocurrir, sólo se tendrían que hacer ajustes con base en criterios que permitan alcanzar los objetivos prioritarios en la reducción de la pobreza, Rojas (2001). Cuando el objetivo de la focalización es que los recursos de un programa social lleguen únicamente a la población cuya situación económica o social se sitúa por debajo de determinado umbral o nivel y que, en lo posible, todos los integrantes del grupo destinatario se vean favorecidos por el programa. En este contexto, se definen dos errores de focalización: el de inclusión y el de exclusión (Cornia & Stewart, 1992). “Para que los programas orientados al alivio de la pobreza sean sostenibles, es necesario que cuenten con apoyo de gran parte de la población. Pero los programas destinados a ofrecer beneficios a los pobres exclusivamente pocas veces cuentan con apoyo suficiente para garantizar que se dispondrá de los recursos necesarios para su operación ininterrumpida. Aunque se disponga del respaldo necesario para iniciar un programa, con el tiempo éste se verá socavado, de modo que será difícil sostener los programas focalizados”. No obstante, sólo en los programas de salud y educación básica el beneficio por familia era más alto en los sectores más pobres que en los de mejor posición relativa (Foxley, Aninat & Arellano, 1981). De acuerdo a un estudio donde analizó la focalización de cuatro programas sociales en el Perú, evaluando los niveles de filtración y sub cobertura de cada uno de ellos en base a la información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del año 2007. Siguiendo la metodología de las autoras, se evaluó cómo han evolucionado los

indicadores de focalización de dichos programas sociales desde 2007 hasta 2011 (Alfageme & Del Valle, 2009). La población que solicita el puntaje CAS de su hogar percibe que el trámite es lento (más de un año en 1990) y su resultado azaroso, que el personal que realiza la visita domiciliaria confunde pobreza con suciedad y necesidad con falta de dignidad, y que la ficha castiga el esfuerzo personal y premia la desidia. Raczynski (1991), y “Una política de salud como la que hemos discutido no puede sostenerse en un plazo prolongado si, como ha ocurrido en Chile, se reduce fuertemente la inversión en el sector. La expansión de la atención materna infantil, al no aumentarse el gasto en el sector, se ha efectuado gracias a una fuerte reducción de la inversión pública en salud. Esta situación se traduce, en el mediano plazo, en un deterioro de la infraestructura y equipamiento que repercute en la atención de salud de toda la población beneficiaria del sistema, particularmente en el nivel secundario y terciario. La estructura de enfermedades imperante en Chile desde mediados de los 70 indica que, para mejorar los indicadores de salud de toda la población (no sólo de los niños), se requiere de un desarrollo de estos niveles de atención además del primario” (Raczynski y Oyarzo, 1981). Luego Vergara (1990) puso en evidencia los peligros de la focalización cuando se da en programas preexistentes de cobertura amplia y en un contexto de restricción de los recursos: se desvirtúan los objetivos para los cuales se diseñó el programa. Es lo que sucedió, por ejemplo, con el PNAC. En 1983 se redujeron los beneficios del programa, canalizando los recursos disponibles hacia un subprograma focalizado en niños y embarazadas con riesgo de desnutrición, con lo cual el propósito preventivo fue reemplazado por uno de carácter curativo: eliminar la desnutrición una vez que se ha presentado. Se ha argumentado que esta modificación ha contribuido a disminuir la cobertura efectiva del PNAC general o básico: la reducción de los beneficios en el componente preventivo lo transformó en un programa menos atractivo para las madres, ya que el costo de acceder superaría el beneficio que se percibe. Se ha planteado que la focalización en la salud y nutrición de los niños pequeños de sectores pobres dificulta la maduración de la inversión realizada al no tener una correspondencia en etapas vitales posteriores, lo que atenta contra las metas de equidad y eficiencia así también, Sojo (1990). En el campo de la vivienda, Vergara concluye que “para que los beneficios de los

programas habitacionales dirigidos hacia la extrema pobreza lleguen efectivamente a los más necesitados, no basta con establecer un buen mecanismo de selección de los postulantes; se debe además crear condiciones para que los beneficiarios puedan hacer uso de los subsidios una vez que les son asignados, asegurando una adecuada oferta de soluciones habitacionales mínimas y líneas de financiamiento complementario accesibles a familias que viven en esa condición de privación”.

En 1912, según censo de la época, el Cuzco tenía una población de 19 825 habitantes, “de los cuales más de 10,000 hablaban sólo quechua”. En 1993, el 11,9% de la población entre 5 y 14 años declaraba que el quechua es su lengua materna (INEI 1994). Podemos suponer que la gran mayoría de quechua hablantes de esta edad eran migrantes recientes al Cuzco. Es decir, los únicos jóvenes que hablan el quechua como lengua materna en la ciudad del Cuzco son los migrantes de zonas rurales. De manera similar, mientras que en el censo de 1940 la mitad de los peruanos sabía quechua, en 1993 encontramos que el 16,6% de la población de 5 años y las declaran tener el quechua como lengua materna. Puede decirse que las lenguas andinas, quechua y aimaras, están en un proceso franco de disminución en el porcentaje de hablantes en relación a la población total. Este proceso se da en forma muy similar en todos los países andinos donde se hablan estas lenguas. El número total de hablantes, sin embargo sigue siendo bastante alto y tiende a aumentar. En el Perú los que hablan quechua como lengua materna son 3 millones 530 mil (estimado incluyendo a la población de 0 a 4 años). El número de los que saben quechua probablemente supere los 4 millones (estimado nuestro en base al censo INEI de 1993. Cerrón-Palomino 1987). En Bolivia, los que saben quechua, Albo (1995), son 1 millón 806 mil (censado), y más de 2 millones (estimado) incluyendo a la población de 0 a 5 años. Para el Ecuador no tenemos datos censales, si bien se estiman (Cerrón-Palomino, 1987) en más de dos millones de hablantes. Sumados los hablantes quechuas de los tres países andinos el número de hablantes supera los 8 millones. Esta última cifra, ya conocida, nos dice poco sobre la situación de las lenguas andinas en estos países. Mayores niveles de análisis son posibles de establecer sobre todo para Perú y Bolivia que

cuentan con censos para los años 1993 y 1992 respectivamente. Antes de ello, sin embargo es conveniente una aclaración previa: ¿De qué lenguas estamos tratando? Sobre el aimara no hay mayor discusión respecto a que se trata de una sola lengua, con la excepción del aimara central de Yauyos (Lima). Sobre el quechua hay mayor discusión respecto a si se trata de una lengua o de una familia lingüística. La decisión para establecer si es una lengua o familia de lenguas tiene varios aspectos: el lingüístico (dentro del cual consideramos especialmente las agrupaciones por isoglosas), el socio-cultural (donde consideramos principalmente el grado de intercomprensión entre dialectos y/o variedades; Torero (1974), y el político. El hecho es que a pesar de las diferencias dialectales la mayoría de los hablantes se refieren a su lengua con la denominación común quechua. En ese sentido asumimos que el quechua es una sola lengua con variedades importantes. De los tres países andinos es el Perú donde existe una mayor diversidad dialectal. El quechua de Ancash agrupa casi todas las hablas quechua del centro: departamentos como Ancash, Huánuco, Pasco, Junín y Lima con la excepción del quechua Jauja-Huanca. Las posibilidades de intercomprensión dentro de este grupo no son tan evidentes como en el caso del quechua sureño. Cuenta con 695,888 hablantes maternos, todos ellos en el Perú. Se subdivide en dos grandes grupos: El Ancash-Huánuco. Conformado por las subvariedades Huaylas, Conchucos y Huamalés; en los departamentos de Ancash y Huánuco. Esto implica que en la actualidad se ha perdido la esencia de la lengua nativa quechua, puesto que ahora solo se habla español y otros idiomas extranjeros perdiendo así nuestra propia cultura y a su vez perdiendo la comunicación con las personas más vulnerables de nuestro territorio peruano.

El ciclo motivacional comienza cuando surge una necesidad, fuerza dinámica y persistente que origina el comportamiento. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, una vez satisfecha la necesidad, deja de ser motivadora de comportamiento, puesto que ya no causa tensión o inconformidad. Las necesidades son diferentes en cada individuo por tal razón es importante que los departamentos de recursos humanos reconozcan que cada trabajador necesita

de un incentivo diferente para alcanzar dicha motivación y al mismo tiempo la satisfacción laboral. (Sherman y Chruden, 1999). Así mismo el dinero puede motivar no sólo el desempeño, sino también el compañerismo y la dedicación. Verificó que el escaso poder de motivación. Para las personas el dinero es un medio, no un fin; un medio para satisfacer sus necesidades. Es importante mencionar que o siempre la aplicación de este tipo de incentivos trae beneficios al trabajador, ya que como, Werther (1995), menciona “El pago de un incentivo por unidades de producción no conduce automáticamente a niveles más altos de productividad, debido al efecto que tienen las presiones del grupo sobre las personas que exceden los niveles de desempeño” Teoría de los dos factores. La motivación de las personas depende de dos factores (Herzberg y Chiavenato, 2001) interpreta al ciclo motivacional de la siguiente manera: “Cuando surge una necesidad ésta es una fuerza dinámica y persiste que origina un comportamiento, cada vez que aparece una necesidad ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio”

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017?

1.5. Justificación del estudio

- Realizar una buena selección de la población servirá para mejorar la designación de los recursos de los programas sociales para que la población más vulnerable pueda tener ingresos a los servicios básicos, a educación y salud de calidad.
- En el tema social genera la inclusión social de las personas más vulnerables para que puedan fortalecer sus capacidades productivas y

de desarrollo social y así conseguir una mejor calidad de vida en el futuro.

- A través de una buena atención y focalización en la ayuda de la población más vulnerable, se podrá enfrentar el problema de filtración y mejorar la distribución de los recursos del estado peruano para beneficiar a la población más pobre.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hi: Existe relación directa y significativa entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017

1.6.2. H0: No existe relación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo General

- Determinar la relación que Existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Evaluar los criterios de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Medir el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Determinar la relación que existe entre la exclusión y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

- Precisar la relación que existe entre el acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Precisar la relación que existe entre acceso a vivienda y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Establecer la relación que existe entre focalización y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Precisar la relación que existe entre lengua nativa y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.
- Identificar la relación que existe entre estímulo laboral y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

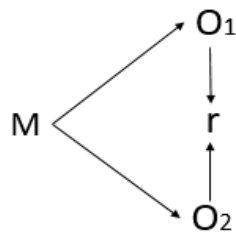
CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

2.1.1. La Investigación Responde a un Diseño Correlacional, porque de acuerdo con Sánchez (1998), este tipo de diseño tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra: Usuaris del Programa JUNTOS del distrito de Santo Toribio

O1 = Observación de la V1 (Criterios de selección)

O2 = Observación de la V2 (Perfil del evaluador)

r = Correlación entre dichas variables.

2.1.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Criterios de selección

Variable 2: Perfil del evaluador

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIO NES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1: CRITERIOS DE SELECCIÓN	Chiavenato (1993), Define la selección de recursos humanos como: “la escogencia del hombre adecuado para el cargo adecuado, o, más ampliamente, entre los candidatos reclutados, aquellos más adecuados a los cargos existentes en la empresa, con miras a mantener o aumentar la eficiencia y el desempeño personal.”	Es la selección de personas que cumplan con ciertas características para que puedan ser parte de un programa social mediante una encuesta.	Exclusión	Hogares sin salud.	Nominal:
			Acceso servicios básicos.	Servicio de agua. Servicio de luz. Servicio de desagüe.	Inadecuada Regular
			Acceso a vivienda.	Con que material cocina. De que material es el piso. De que material son las paredes. D que material son los techos.	Adecuada

V2:PERFIL DEL EVALUADOR	García (1989), La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.	El evaluador es el encargado de realizar la evaluación de condición socioeconómica previa solicitud de la población mediante dos fichas S100 y el FSU	Aprendizaje.	Comunicación.	Inadecuada Regular Adecuada
			Focalización	Evaluación de la condición socioeconómica.	
			Lengua nativa	Entender. Costumbre.	
			Estimulo laboral.	Motivación. Reconocimiento del trabajo realizado. Desarrollo profesional.	

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

- Un aspecto importante, es definir con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo. Hernández (2006), en el distrito de Santo Toribio existe una población de 116 usuarias del Programa JUNTOS.

Usuaris del distrito de Santo Toribio

Distrito	Cantidad
Santo Toribio	116
Total	116

Fuente: Programa JUNTOS.

2.2.2. Muestreo

- Tener una población bien delimitada posibilitará contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. Ese listado recibe el nombre de marco de muestreo Hernández, Fernández y Baptista (2014), se tomara a toda la población que son las 116 usuarias del Programa JUNTOS del distrito de Santo Toribio para realizar la muestra de la investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.3.1. Técnicas

- Tanto para evaluar el comportamiento de la variable criterios de selección y el perfil del evaluador se ha empleado la técnica de la “Encuesta”, siendo ésta una técnica cuantitativa, se emplearán los instrumentos de opción múltiple como es el caso de la escala de contabilidad gubernamental y el cuestionario de evaluación; considerando que, las encuestas obtienen información sistemática de los encuestados a través de preguntas, ya sean personales, telefónicas o por correo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.3.2. Instrumentos

- Para recoger la información referida a las variables criterios de selección y perfil del evaluador se utilizó como instrumento al cuestionario sobre la percepción de las usuarias del Programa JUNTOS del distrito de Santo Toribio, el cuestionario está redactado de manera coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación con el fin de que sus respuestas brinden toda la información que sea precisa. Se aplicara el siguiente cuestionario de condición socioeconómica: Instrumento que permitirá evaluar el comportamiento de la variable de los criterios de selección y en las escalas de medición que son inadecuado, regular y adecuado. A partir de lo señalado por, Carrasco (2005), los instrumentos son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas.

2.3.3. Validez y Confiabilidad

- Para la validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos. El instrumento fue validado por un experto externo a la universidad Cesar Vallejo con grado académico de maestría en gestión pública, el cual valoro el instrumento por medio de la matriz de validación que evalúa la coherencia entre variables, dimensiones, indicadores, ítems y alternativas de respuesta. Así mismo se consideró la pertinencia, redacción del ítem y contenido del ítem.
- Para la confiabilidad el instrumento será confiable, cuando en repetidas ocasiones se aplica al mismo grupo y se obtiene los mismos resultados. Los instrumentos serán sometidos a una prueba piloto de 116 usuarios, se calculó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach del objetivo general que cuyo resultado arrojó un valor de 0.68; datos que evidencia la confiabilidad del instrumento siendo mayor a 0.65.

2.3.4. Métodos de Análisis de Datos

- En esta fase se utilizará el Programa Estadístico SPSS versión 23.0 con la finalidad de clasificar, ordenar, codificar y tabular los datos estadísticos; luego se presentarán los resultados en tablas y figuras estadísticas, que servirán para el análisis e interpretación de resultados. Para la contrastación y validación de las hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Chi Cuadrado (χ^2) a un nivel de confianza del 95% y un nivel de precisión 0.05. Se empleará el cuadro de correlación de Pearson propuesto por Torres (1998).
- El tratamiento estadístico ejecutado para procesar la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos a los integrantes de la muestra, se ha utilizado la estadística descriptiva y la estadística referencial. La primera para analizar los datos referidos a la identificación de las características de la muestra de cada variable y la segunda orientada a evaluar el planteamiento de la hipótesis.
- Para sistematizar la información de acuerdo a la formulación del problema y el logro de los objetivos se procesaron los datos estadísticamente teniendo en cuenta:
 - La media aritmética que permitió conocer el promedio en cada una de las dimensiones que componen las variables evaluadas, se utilizó después de recoger la información en los instrumentos respectivos.
 - La desviación estándar se interpreta como cuanto se desvía o cuanto es la variabilidad, en promedio de la media al respecto a un conjunto de puntuaciones.
 - Coeficiente de variabilidad, que permite determinar si los grupos son homogéneos. Es homogéneo si el coeficiente de variabilidad es menos al 30% y es heterogéneo si es mayor de 30% Hernández, Fernández y Baptista (2006), este dato estadístico permite determinar la homogeneidad de las respuestas.
- Tablas y gráficos estadísticos, para registrar la distribución de las respuestas obtenidas empleando en ellos la frecuencia absoluta (f_i), indica el número de veces que se repite un cierto valor en una variable

de una muestra. La frecuencia porcentual (%) que corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje.

Para realizar la interpretación de los resultados encontrados, se empleó el cuadro de correlación de Pearson propuesto por Torres (1998).

Valoración de Correlación de Pearson

VALOR DE r	CORRELACIÓN
$0 < r \leq 0,20$	Muy Baja
$0,20 < r \leq 0,40$	Baja
$0,40 < r \leq 0,60$	Regular
$0,60 < r \leq 0,80$	Alta
$0,80 < r \leq 1,00$	Muy alta

2.4. Aspectos éticos:

- La presente investigación no presenta ningún tema, concepto o definición que atente contra la integridad individual, institucional, étnico, ni comunitario de nuestra sociedad.
- Este proyecto de investigación se enmarca en las políticas dispuestas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
- Se ha realizado de tal forma que contiene conceptos, definiciones y terminologías que corresponden a un marco teórico relacionados a la las ciencias administrativas, comúnmente aceptados en la comunidad científica.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

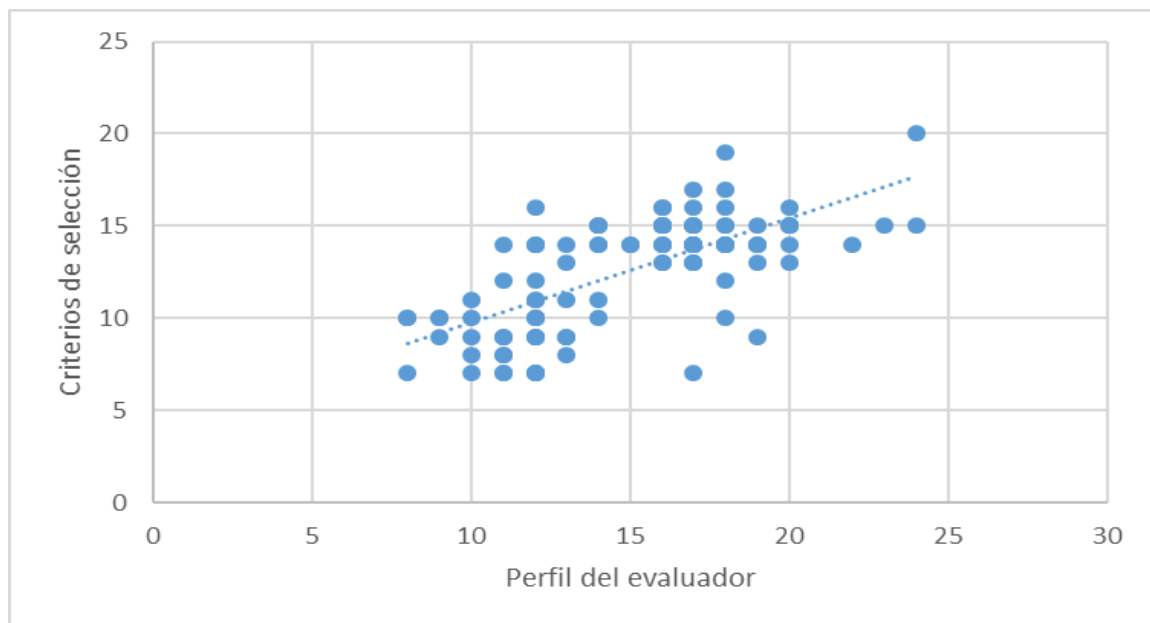
Correlaciones		
	Perfil del evaluador	
Criterios de selección	Correlación de Pearson	0,683**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 1

Dispersión de la puntuación en la correlación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 1

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 01, en referencia a la correlación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,683^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Alta”, con una significación de $p = 0,000$ inferior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre las variables de estudio. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 01, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 2

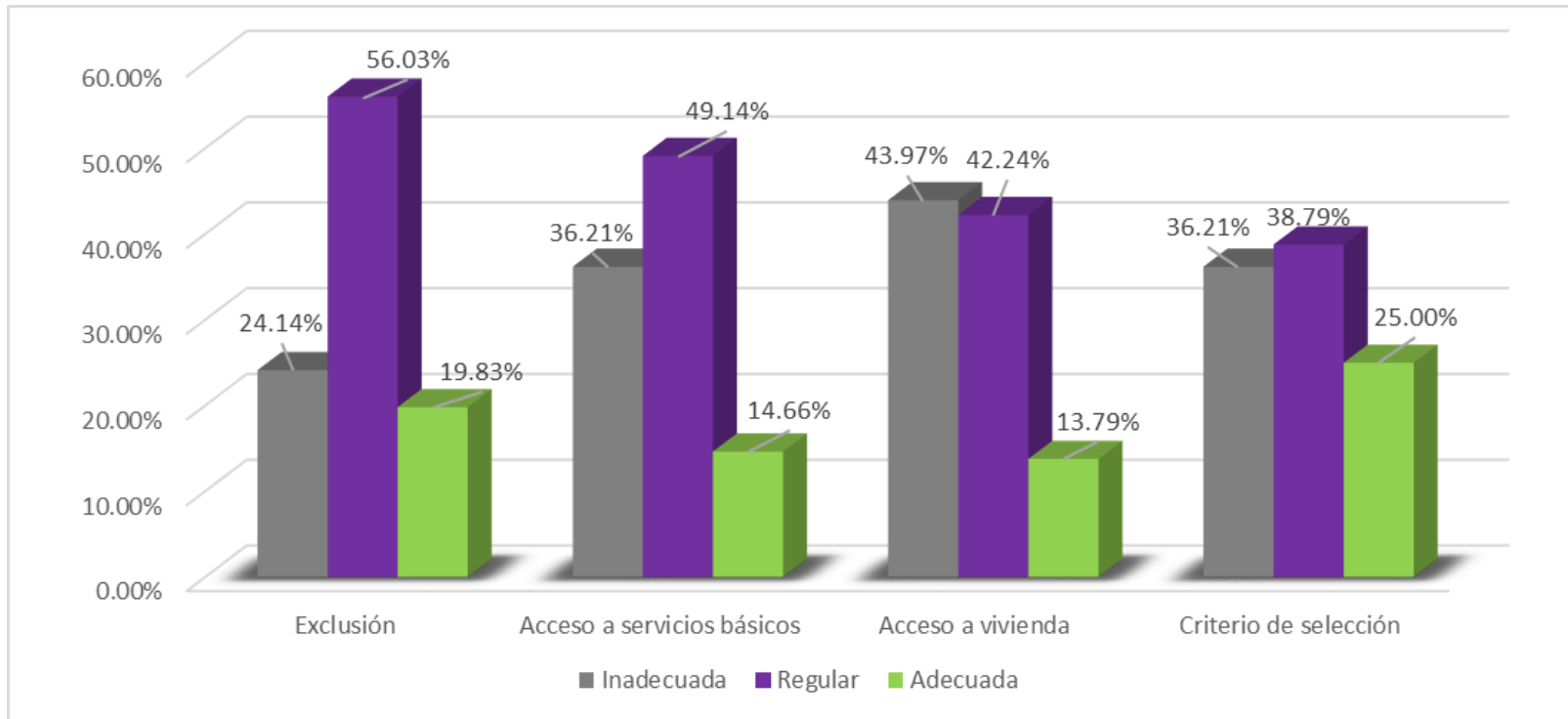
Frecuencias de la variable criterios de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

Dimensión / Variable	Nivel					
	Inadecuada		Regular		Adecuada	
	FI	%	FI	%	FI	%
D1: Exclusión	28	24.14 %	65	56.03 %	23	19.83 %
D2: Acceso a servicios básicos	42	36.21 %	57	49.14 %	17	14.66 %
D3: Acceso a vivienda	51	43.97 %	49	42.24 %	16	13.79 %
V1: Criterio de selección	42	36.21 %	45	38.79 %	29	25.00 %

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 2

Gráfico de barra de la variable criterios de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 2

Comentario:

Los resultados de la tabla N° 02 se muestran los puntajes obtenidos de la dimensión exclusión, se ha obtenido un 24.14 %, para el nivel inadecuado; el nivel regular presenta un 56.03 %, para el adecuado presenta un porcentaje de 19.83 %, datos obtenidos según la percepción de los integrantes de la muestra. Por otro lado, la dimensión acceso a los servicios básicos, se ha obtenido un 36.21 %, para el nivel inadecuado, el nivel regular presenta un 49.14 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 14.66 %. Así mismo para la dimensión acceso a la vivienda, se ha obtenido un 43.97 %, para el nivel inadecuado, el nivel regular presenta un 42.24 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 13.79 %. Los datos obtenidos de la Variable criterios de selección, se ha obtenido un 36.21 %, para el nivel inadecuado, el nivel regular presenta un 38.79 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 25.00 %. De los resultados obtenidos en la tabla N° 02.

Tabla 3

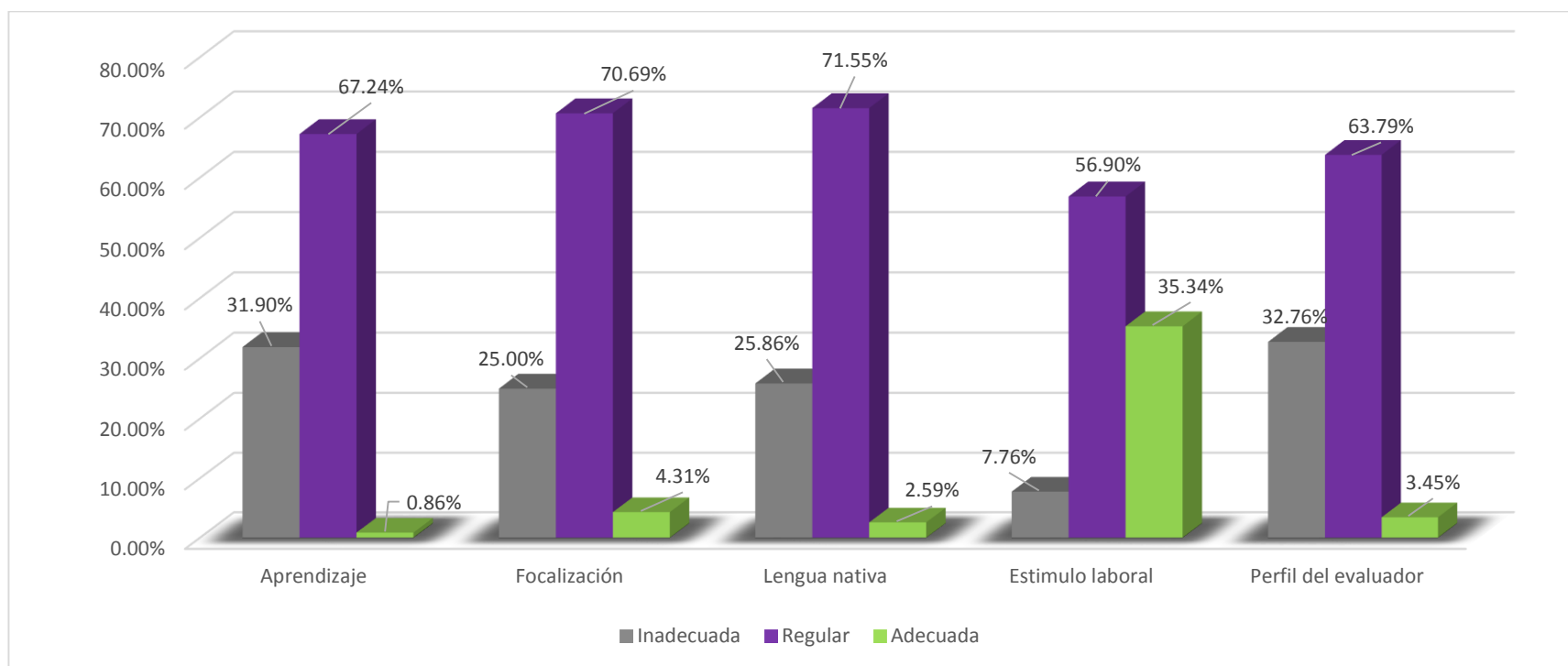
Frecuencias de la variable perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

Dimensión / Variable	Nivel					
	Inadecuada		Regular		Adecuada	
	FI	%	FI	%	FI	%
D1: Aprendizaje	37	31.90 %	78	67.24 %	1	0.86 %
D2: Focalización	29	25.00 %	82	70.69 %	5	4.31 %
D3: Lengua nativa	30	25.86 %	83	71.55 %	3	2.59 %
D4: Estimulo laboral	9	7.76 %	66	56.90 %	41	35.24 %
V1: Perfil del evaluador	38	32.76 %	74	63.79 %	4	3.45 %

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 3

Gráfico de barra de la variable perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 3

Comentario:

Los resultados mostrados en la tabla N° 03 y grafico N° 03 se muestran los puntajes obtenidos de la dimensión aprendizaje, se ha obtenido un 31.90 %, para el nivel inadecuado; por otro lado, el nivel regular presenta un 67.24 %, para el adecuado presenta un porcentaje de 0.86 %, datos obtenidos según la percepción de los integrantes de la muestra de estudio. Por otro lado, la dimensión focalización, se ha obtenido un 25.00 %, para el nivel inadecuado; por otro lado, el nivel regular presenta un 70.69 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 4.31 %. Así mismo para la dimensión lengua nativa, se ha obtenido un 25.86 %, para el nivel inadecuado; por otro lado, el nivel regular presenta un 71.55 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 2.59 %. Del mismo modo la dimensión estímulo laboral, se ha obtenido un 7.76 %, para el nivel inadecuado; por otro lado, el nivel regular presenta un 56.90 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 35.34 %. Por otro lado los datos obtenidos de la Variable perfil del evaluador, se ha obtenido un 32.76 %, para el nivel inadecuado; por otro lado, el nivel regular presenta un 63.79 %, para el nivel adecuado presenta un porcentaje de 3.45 %. De los resultados obtenidos en la tabla N° 03. En referencia al perfil del evaluador es percibido de manera regular por parte de los integrantes de la muestra de estudio, dando a conocer que hay deficiencias que necesitan ser fortalecidas.

Tabla 4

Correlación entre la exclusión y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

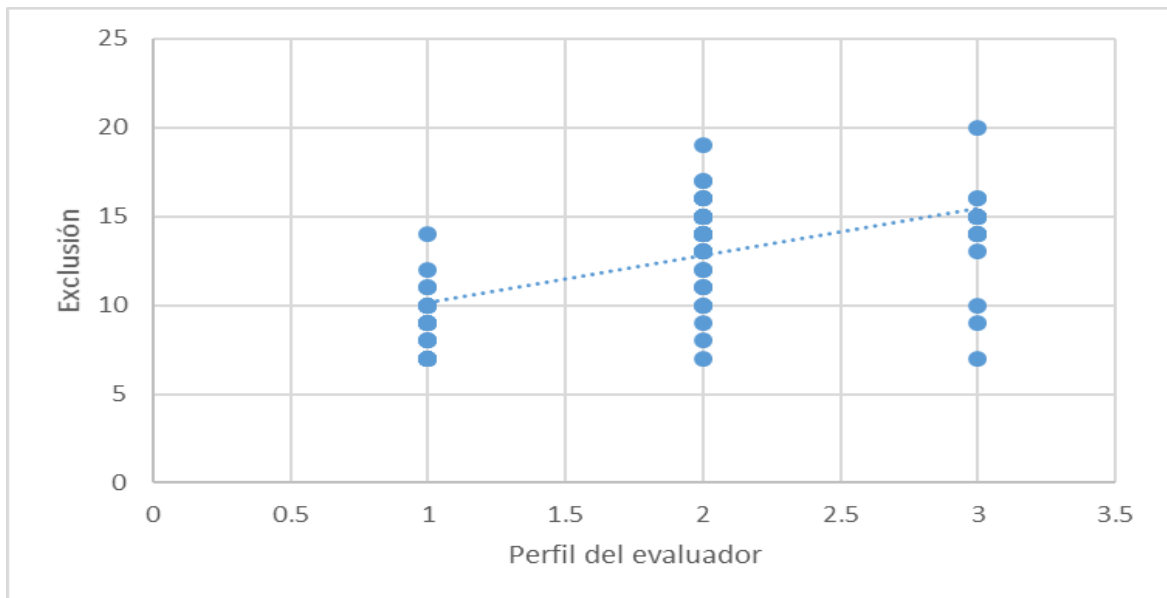
Correlaciones		
	Perfil del evaluador	
Exclusión	Correlación de Pearson	0,600**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 4

Dispersión de la puntuación en la correlación entre la exclusión y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 4

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 04, en referencia a la correlación entre la exclusión y el perfil del evaluador, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,600^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Alta”, con una significación de $p = 0,000$ inferior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre exclusión y el perfil del evaluador. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 04, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

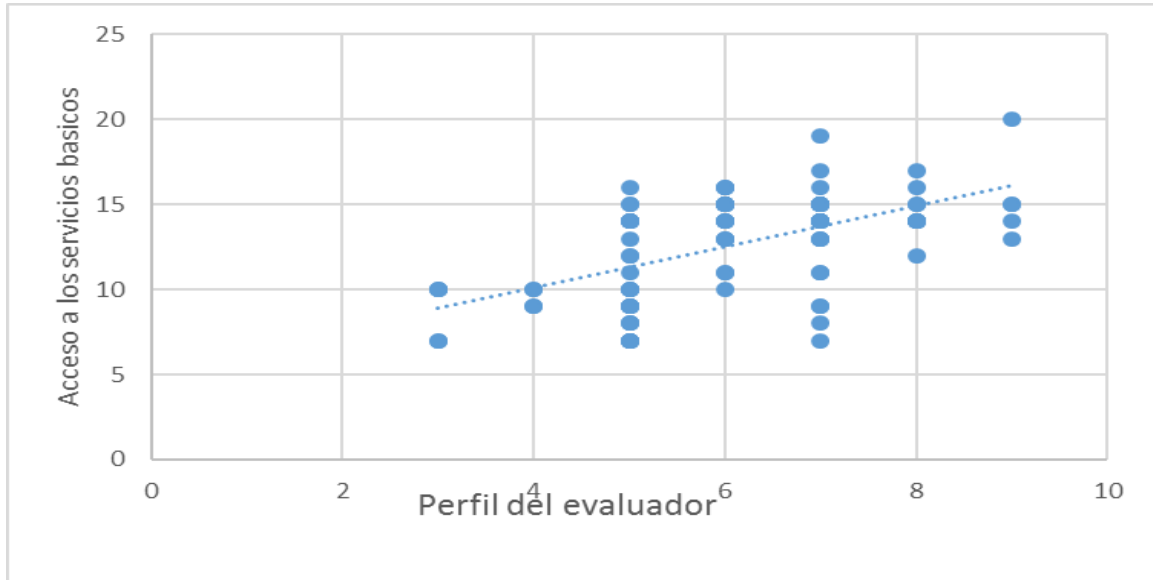
Correlaciones	
	Perfil del evaluador
Correlación de Pearson	0,567**
Acceso a servicios básicos	Sig. (bilateral)
	0,000
N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 5

Dispersión de la puntuación en la correlación entre el acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 5

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 05, en referencia a la correlación entre el acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador, desde la opinión del personal administrativo integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,567^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre el acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 05, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 6

Correlación entre dimensión acceso a vivienda y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

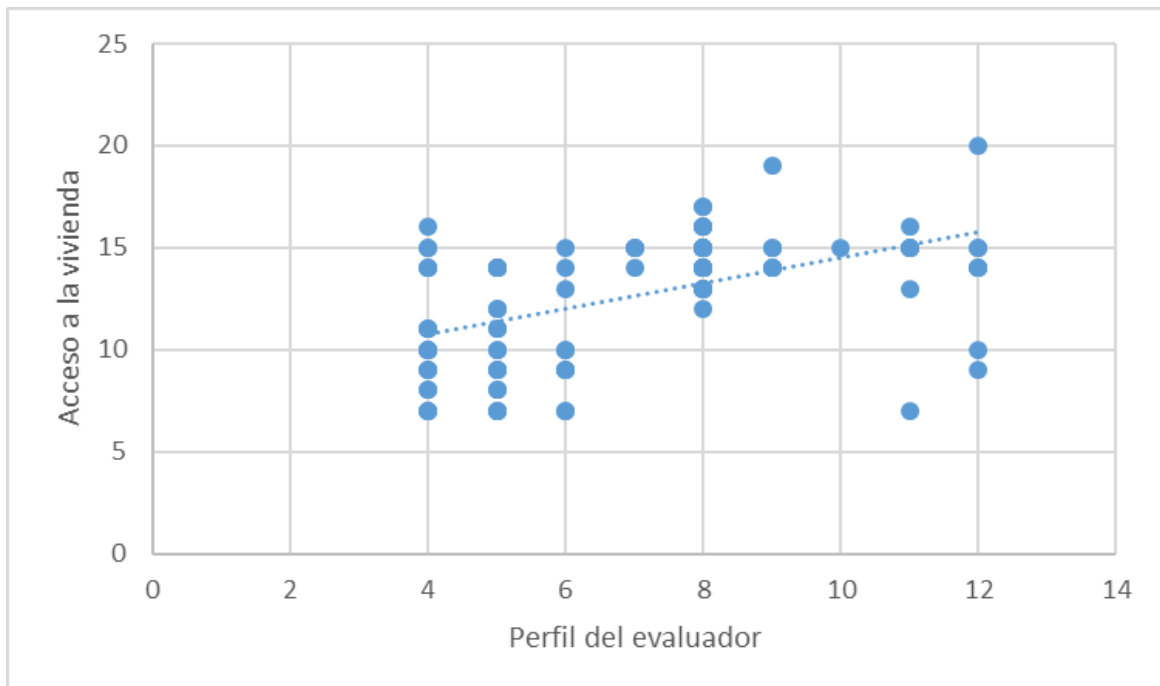
Correlaciones	
	perfil del evaluador
Correlación de Pearson	0,515**
Acceso a vivienda	Sig. (bilateral) 0,000
N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 6

Dispersión de la puntuación en la correlación entre acceso a vivienda y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 6

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 06, en referencia a la correlación entre acceso a vivienda y el perfil del evaluador, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,515^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ inferior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre el acceso a vivienda y el perfil del evaluador. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 06, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 7

Correlación entre aprendizaje y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

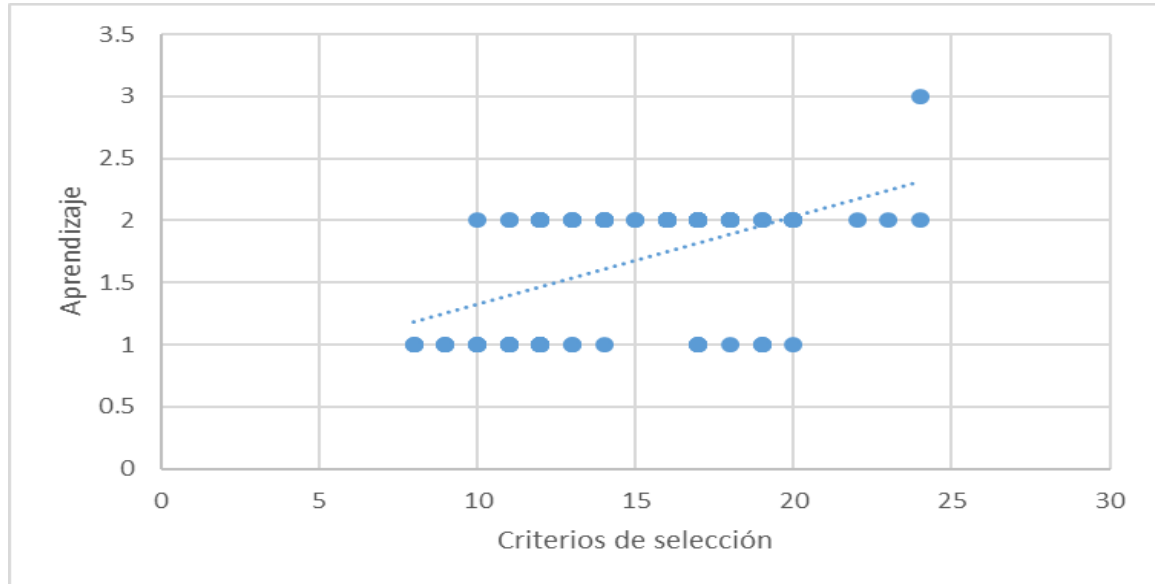
Correlaciones		Criterio de selección
	Correlación de Pearson	0,564**
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,000
	N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 7

Dispersión de la puntuación en la correlación entre aprendizaje y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 7

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 07, en referencia a la correlación entre aprendizaje y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,564^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre aprendizaje y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 07, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 8

Correlación entre focalización y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

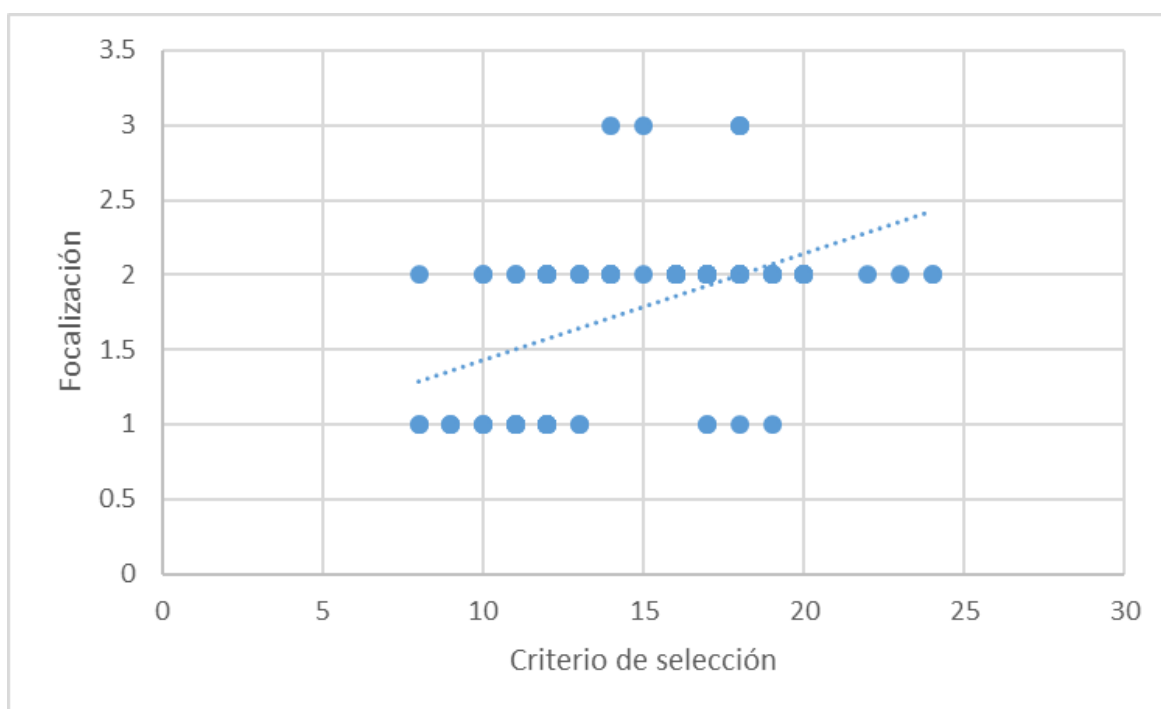
Correlaciones		
	Criterio de selección	
Focalización	Correlación de Pearson	0,503**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	116

**** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 8

Dispersión de la puntuación en la correlación entre focalización y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 8

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 08, en referencia a la correlación entre focalización y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,503^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre focalización y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 08, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 9

Correlación entre lengua nativa y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

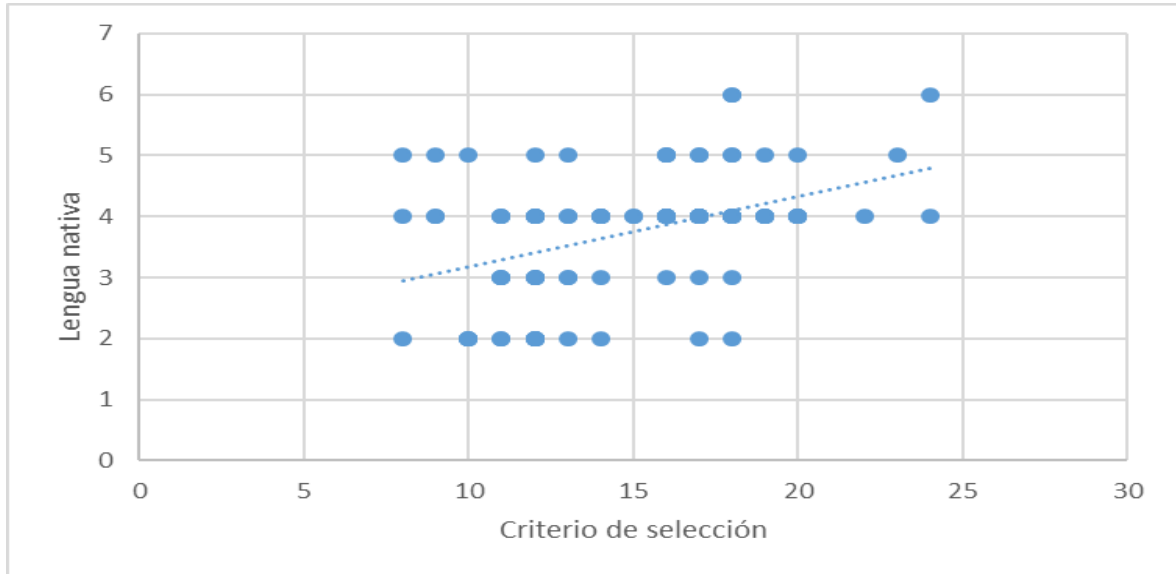
Correlaciones		
		Criterio de selección
	Correlación de Pearson	0,433 ^{**}
Lengua nativa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 9

Dispersión de la puntuación en la correlación entre lengua nativa y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 9

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 09, en referencia a la correlación entre lengua nativa y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,433^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre lengua nativa y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 09, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios;

donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Tabla 10

Correlación entre estímulo laboral y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

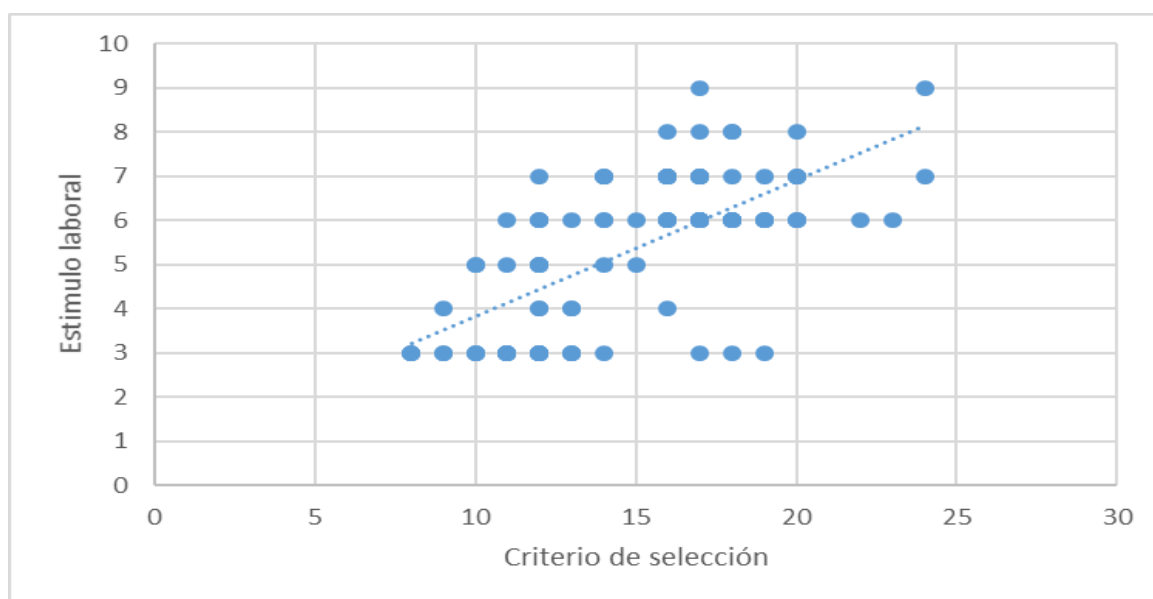
Correlaciones		
	Criterio de selección	
Estímulo laboral	Correlación de Pearson	0,667**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	116

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexos

Grafico 10

Dispersión de la puntuación en la correlación entre estímulo laboral y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.



Fuente: Tabla 10

Comentario:

De los resultados mostrados en la tabla 10, en referencia a la correlación entre estímulo laboral y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,667^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “alta”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral $0,01$, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99% respecto a la correlación con un margen de error de 1% ; que existe correlación directa y significativa entre estímulo laboral y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson. Por su parte la gráfica N° 10, se puede evidenciar la representación gráfica de la dispersión de los puntajes obtenidos por los sujetos involucrados en estudios; donde la cercanía de las puntuaciones a la diagonal establecida indica mayor o menor correlación.

Prueba de hipótesis

Para realizar la contratación de la hipótesis, y verificar si la hipótesis planteada por la investigación se cumple o no, se hizo a través del “r” de Pearson:

Hi: ($P > 0$) Existe relación directa y significativa entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

H0: ($P = 0$) No existe relación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

a) Nivel de Significancia = 0.05

b) Población de investigación: 116 usuarias del programa JUNTOS

c) Estadístico de Prueba:

El estadístico de prueba es básicamente la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson calculado de la siguiente manera:

$$r = \sqrt{\frac{(\sum(X - \bar{X})(Y - \bar{Y}))^2}{\sum(X - \bar{X})^2 \sum(Y - \bar{Y})^2}} = 0.683$$

Donde:

Y: Criterios de selección

X: Perfil del evaluador

Posterior el análisis de correlación de Pearson se ubicó $r=0.683$, el cual tiene una aproximación a 1, con signo positivo y alta ($r=0.683$) lo que se afirma que existe una relación directa y significativa entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.

d) Decisión.

Tras realizar la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson observamos que el coeficiente de correlación de Pearson $r=0.683$ indica que existe una relación directa porque su valor se acerca a la unidad y significativa que da un $P<0.05$ con una confianza del 95% entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017. Con estos datos se puede afirmar que se cumple la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

En la investigación realizada, los resultados obtenidos desde la opinión de las usuarias del Programa Juntos que integran la muestra evidencian que tan importante es para identificar los criterios de selección y el perfil del evaluador el cual se detalla a continuación:

Con respecto al objetivo, de los resultados mostrados en la tabla 01, en referencia a la correlación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,683^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Alta”, con una significación de $p = 0,000$ inferior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre las variables de estudio. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, dando a conocer que la gestión que realiza el evaluador de la unidad local de empadronamiento tiene mucho que ver con los indicadores de filtración por tales motivos el evaluador tiene que trabajar de manera óptima para que los indicadores de filtración disminuyan en el distrito de Santo Toribio, estos resultados pueden ser comparados con los hallazgos de los investigadores Rodríguez (2015), en la tesis para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública “Factores que determinan la filtración en el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – Juntos, en el Distrito La Libertad, derivados del SISFOH - Año 2013”, llegó a la conclusión que obedecen a malos censadores que no realizan su trabajo responsablemente, que a veces no realizan visitas intra domiciliarias para llenar las fichas y/o se dejan influenciar por actores sociales poderosos de la localidad; son factores directos y provienen del mismo personal encargado del llenado de la Ficha SISFOH, es decir de la institución que los contrata, el INEI.

En referencia al objetivo, evaluar los criterios de selección desde la opinión de los integrantes de la muestra, los datos presentados en el gráfico N° 02 se observa

los resultados obtenidos de la variable criterios de selección donde se ve evidenciado el nivel regular con un valor de 38,79 % de la muestra integrada de las usuarias del Programa Juntos; un 36,21 % para el nivel inadecuado, con estos datos los criterios de selección deben ser tomados exactos y verídicos para que así se pueda reducir los indicadores de filtración relacionados a los criterios de selección. Así mismo Cohen (1981), describe a la selección consiste esencialmente en comparar las aptitudes y posibilidades del candidato con las exigencias del puesto. Entonces, en la Selección de Personal subyace el concepto de equilibrio entre las exigencias del puesto, las potencialidades y características de la persona. Una de las premisas básicas de la selección de personal supone la existencia de las diferencias individuales entre las personas, de modo que existe una enorme gama de características que hacen diferente a la gente entre sí; estas diferencias pueden ser de diferente naturaleza como habilidades, personalidad, formación, experiencia, idioma, cultura y otras, pero son las que llevan a que las personas se comporten y perciban las situaciones de diferente manera.

De los resultados mostrados en la tabla 04, en referencia a la correlación entre la exclusión y el perfil del evaluador, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,600^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Alta”, con una significación de $p = 0,000$ inferior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre exclusión y el perfil del evaluador. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, así mismo cabe mencionar que a partir de la evaluación censal no se está considerando a la población objetiva para que pueda ser incluida en los programas sociales del estado y todo lo contrario se les está excluyendo, debido a la falta de conocimiento concerniente a cuál es el trámite para actualizar su evaluación censal, que documentos se necesitan para su actualización, estos datos pueden ser contrastado con las del investigador Medrano (2010), en el Informe del Estado de Desarrollo, en la ciudad de México, denominado: “Principales Efectos de la

Focalización como Parte Modelo de Política Social Neoliberal”, analiza los principales efectos derivados de aplicar el principio de focalización como parte de una estrategia de política social neoliberal, especialmente de las políticas para disminuir la pobreza, concluyendo que los grados de filtración y sub cobertura altos muestran que un programa focalizado tiene problemas de ineficiencia e ineficacia. En consecuencia, según la lógica de la focalización, estos errores implican el desperdicio o pérdida de recursos en sectores de la población que se considera no necesitan de los beneficios que otorgan dichos programas, y que desde una perspectiva de derechos humanos, los errores de exclusión (no provisión de transferencia monetaria a personas que, según los propios criterios del programa, son parte de la población objetivo) implican una severa lesión a los principios de igualdad y no exclusión que rigen dicha perspectiva.

De los resultados mostrados en la tabla 05, en referencia a la correlación entre el acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador, desde la opinión del personal administrativo integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,567^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre el acceso a servicios básicos y el perfil del evaluador. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual se puede inferir que la percepción que se tiene de la gestión que realiza el evaluador de la unidad local de empadronamiento es regular y aceptable por parte de los integrantes de la muestra de estudio. Estos datos pueden ser contrastados por el investigado Medrano (2010), en el Informe del Estado de Desarrollo, en la ciudad de México, denominado: “Principales Efectos de la Focalización como Parte Modelo de Política Social Neoliberal” concluye que el hecho de no priorizar a la población objetiva no se estaría generando su ingreso a los servicios básicos de calidad de vida eso por no tener una adecuada focalización de la personas que deberían estar incluidas en un determinado programa social.

De los resultados mostrados en la tabla 06, en referencia a la correlación entre acceso a vivienda y el perfil del evaluador, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,515^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ inferior al nivel bilateral $0,01$, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99% respecto a la correlación con un margen de error de 1% ; que existe correlación directa y significativa entre el acceso a vivienda y el perfil del evaluador. Esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual se puede inferir que la percepción que se tiene de la gestión que realiza el evaluador de la unidad local de empadronamiento es regular y aceptable por parte de los integrantes de la muestra de estudio. Estos datos pueden ser contrastados por los investigadores Coady, Grosh & Hoddinott (2004), en la serie de informes sobre redes de protección social - El Banco Mundial, se muestra “La focalización de las transferencias en los países en desarrollo: Revisión de lecciones y experiencias” concluyen que es posible que los fondos sociales se relacionen principalmente con la creación de infraestructura comunitaria y con el fortalecimiento de la capacidad y focalización un poco menos satisfactorias que algunos de los programas de transferencias más puros estudiadas no significa que constituyan una mala política. Pero sí sugiere que al tomar sus decisiones, las autoridades responsables que consideren las opciones de intervención deben tener en cuenta todo el conjunto de fortalezas y debilidades de los programas.

En referencia al objetivo, medir el perfil del evaluador, los datos presentados en el grafico N° 03 se observa los resultados obtenidos de la variable perfil del evaluador él se ve evidenciado el nivel regular con un valor de $63,79\%$ de la muestra integrada; un $32,76\%$ para el nivel inadecuado, con estos datos el evaluador de la unidad local de empadronamiento debe averiguar si los datos que informan son reales o no, para así reducir los indicadores de filtración relacionados al perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio, además Rona (2007), En su Tesis para optar al grado académico de Magíster en Gerencia Social, presentado a la Pontificia Universidad

Católica del Perú Escuela de Graduados: “Herramientas de Gestión para Mejorar la Eficiencia y Eficacia de los Proyectos Sociales: Análisis del Esquema del Fideicomiso”, llego a la conclusión que un esquema del fideicomiso adecuadamente implementado asegura mayor transparencia: reduce los riesgos de malversación de fondos, contribuye a una mayor eficacia y sienta responsabilidades (rendición de cuentas), resaltando que es importante que la operatividad del control esté clara a fin de asegurar que los activos reservados en el patrimonio autónomo se orienten a ciertos tipos de proyectos sociales o en beneficio de pobladores con características claramente definidas.

De los resultados mostrados en la tabla 07, en referencia a la correlación entre aprendizaje y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,564^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre aprendizaje y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual los criterios de selección de la unidad local de empadronamiento es regular y aceptable por parte de los integrantes de la muestra de estudio. así mismo estos datos pueden ser contrastados por el investigador Burgos (2011), en la tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa. “Significado que le Atribuyen a su Ambiente Social Escolar Alumnos de 5º a 8º Año de enseñanza Básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia” concluyendo que de acuerdo a los discursos de los estudiantes, se estarían originando ambientes tóxicos, los que tienen sus propiedades marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización también es importante destacar que en esas relaciones se observa una polaridad de estilos. Por un lado una relación profesor-alumno disminuye, sujeta al conformismo y al “dejar hacer” y por otro lado, una relación profesor-alumno enérgica autoritaria que

caracterizada por un celo exacerbado de autoridad disciplinaria, aplicando reglamento y castigo sin dar lugar al diálogo.

De los resultados mostrados en la tabla 08, en referencia a la correlación entre focalización y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,503^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre focalización y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual los criterios de selección de la unidad local de empadronamiento es regular y aceptable por parte de los integrantes de la muestra de estudio. Así mismo estos datos pueden ser contrastados por el investigador Rojas (2001), la focalización y filtración permitiría la ayuda inmediata y la canalización de recursos para contribuir a la estabilidad social en estas regiones. Además la focalización permanente, permitiría mejorar el diseño del programa. Cuánto más precisa sea la identificación de las carencias por satisfacer y sus destinatarios será más fácil diseñar medidas diferenciadas y específicas. Asimismo, aumentará la eficacia del programa y éste no se reduciría a épocas de crisis, pues en caso de ocurrir, sólo se tendrían que hacer ajustes con base en criterios que permitan alcanzar los objetivos prioritarios en la reducción de la pobreza.

De los resultados mostrados en la tabla 09, en referencia a la correlación entre lengua nativa y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,433^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “Regular”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1

%; que existe correlación directa y significativa entre lengua nativa y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual los criterios de selección de la unidad local de empadronamiento es regular y aceptable por porte de los integrantes de la muestra de estudio. Así mismo estos datos pueden ser contrastados por el investigador Torero (1974). Quien cuenta con 695,888 hablantes maternos, todos ellos en el Perú. Se subdivide en dos grandes grupos: El Ancash-Huánuco. Conformado por las subvariedades Huaylas, Conchucos y Huamalíes; en los departamentos de Ancash y Huánuco. Esto implica que en la actualidad se ha perdido la esencia de la lengua nativa quechua, puesto que ahora solo se habla español y otros idiomas extranjeros perdiendo así nuestra propia cultura y a su vez perdiendo la comunicación con las personas más vulnerables de nuestro territorio peruano.

De los resultados mostrados en la tabla 10, en referencia a la correlación entre estímulo laboral y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, desde la opinión de los integrantes de la muestra, se ha obtenido un grado de correlación de $r = 0,667^{**}$, que se interpreta según la tabla de correlación de Pearson como una correlación “alta”, con una significación de $p = 0,000$ superior al nivel bilateral 0,01, datos proporcionados por el programa SPSS V. 24.0, lo cual permite contrastar con un nivel de confianza del 99 % respecto a la correlación con un margen de error de 1 %; que existe correlación directa y significativa entre estímulo laboral y los criterio de selección, esta interpretación se hace utilizando la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual los criterios de selección de la unidad local de empadronamiento es alta y aceptable por porte de los integrantes de la muestra de estudio. Así mismo estos datos pueden ser contrastados por el investigador Chiavenato (2001), interpreta al ciclo motivacional de la siguiente manera: “Cuando surge una necesidad ésta es una fuerza dinámica y persiste que origina un comportamiento, cada vez que aparece una necesidad ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos por la investigación se plantea lo siguientes conclusiones:

5.1. Conclusión general

- La correlación que presenta, la relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, en la tabla N° 1 presenta una correlación alta en grado de correlación de $r = 0.683$, con un nivel de significación de $p = 0,000$ situado por debajo nivel bilateral $0,01$, interpretado a la fórmula de “r” de Pearson, con lo cual se llega a la conclusión que la gestión que determina los criterios de selección es percibida de manera alta en relación al perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio por parte de la muestra de estudio. Además, se afirmó la hipótesis de investigación el cual refiere a que existe una relación directa y significativa entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, y en donde se descartó la hipótesis nula.

5.2. Conclusiones específicas

- Los niveles de criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, según los datos presentados en la tabla N° 02 presenta un nivel regular con un porcentaje $38,79\%$, con lo que se concluye que los criterios de selección existen personas filtradas en los programas sociales según la percepción de las usuarias.
- La correlación entre la exclusión y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017 según los datos presentados en la tabla N° 04 presenta una correlación alta en grado de correlación de $r = 0.600$, con un nivel de significación de $p = 0,000$ situado por debajo nivel bilateral $0,01$, interpretado a la fórmula de “r” de Pearson, el cual

se analiza como una correlación alta, de donde se concluye que se toma la hipótesis de investigación.

- Los niveles de acceso a servicios básicos de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017 según los datos presentados en la tabla N° 02 presenta un nivel regular con un porcentaje 49,14 %, con lo cual se percibe que el acceso a servicios básicos se evalúan transparentemente según la percepción de las usuarias.
- Los niveles de acceso a vivienda de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017 según los datos presentados en la tabla N° 02 presenta un nivel inadecuada con un porcentaje 43,97 %, con lo cual se concluye que el acceso a vivienda no se están evaluando correctamente según la percepción de las usuarias.
- Los niveles del perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017 según los datos presentados en la tabla N° 03 presenta un nivel regular con un porcentaje 63,79 %, de lo cual se puede asumir que las usuarias del Programa JUNTOS no están siendo evaluadas correctamente, en donde se concluye que el perfil del evaluador tiene que optimizar su gestión para minimizar la filtración de personas que no deben estar en un programa social.
- Los niveles del aprendizaje de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017 según los datos presentados en la tabla N° 03 presenta un nivel regular con un porcentaje 67,24 %, de lo cual se puede concluir que el aprendizaje de la unidad local de empadronamiento se viene realizando de manera irregular según la percepción de las usuarias.
- Los niveles de focalización de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017, según los datos presentados en la tabla N° 03 presenta un nivel regular con un porcentaje 70,69 %, de lo cual se puede

asumir que las usuarias del Programa JUNTOS no están directamente involucradas con la evaluación de la unidad local de empadronamiento según la percepción de las usuarias.

- Los niveles de la lengua nativa de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017 según los datos presentados en la tabla N° 03 presenta un nivel regular con un porcentaje 71.55 % de lo cual se puede asumir que el evaluador no domina la lengua nativa según la percepción de las usuarias.
- La correlación entre estímulo laboral y los criterio de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017. según los datos presentados en la tabla N° 10 presenta una correlación alta en grado de correlación de $r = 0.667$ con un nivel de significación de $p = 0,000$ situado por debajo nivel bilateral 0,01, interpretado a la fórmula de “r” de Pearson, de donde se tomó la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos por la investigación se plantea las siguientes recomendaciones al personal de la unidad local de empadronamiento y a todas las autoridades del distrito de Santo Toribio.

Se recomienda al personal de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio que al momento de consignar la información en las fichas S100 y FSU, sean verídicas y no alteradas o manipuladas, porque de la eficacia del evaluador censal dependerá una buena focalización.

Se recomienda a todas las autoridades locales (profesores, enfermeros, sub prefecto y comité de transparencia) para la supervisión del correcto llenado de la ficha S100 y FSU.

Implementar alguna sanción por parte de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio para todas aquellas personas que no consignen datos reales al momento de su evaluación censal.

A la municipalidad de Santo Toribio implementar un espacio donde la población pueda realizar consultas, sugerencias o reclamos concernientes a la evaluación socioeconómica de la unidad local de empadronamiento.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Alvarado (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.*
- Albo (1995). *Bolivia plurilingüe. Guía para planificadores y educadores. Volumen 2, Cuadernos de investigación 44. La Paz: UNICEF - CIPCA.*
- Aspe y López (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos, México: Limusa.*
- Ballesteros (1990). "Derecho Ambiental Mexicano", *Desarrollo y medio ambiente en Mexico*
- Barry (1998). "Social Exclusion, Social Isolation and the Distribution of Income", *CASE paper 12, Londres.*
- Bigman & Fofack (2000). "Geographical Targeting for Poverty Alleviation. Methodology and Applications". *World Bank Regional and Sectoral Studies.*
- Braithwaite, Grootaert & Milanovic. (2000). *Poverty and Social Assistance in Transition Countries. Nueva York: St Martin's Press.*
- Burchardt (1998). "Submission to Glasgow Regeneration Alliance Social Inclusion Inquiry", *Documento de trabajo, Universidad de Glasgow.*
- Burgos (2011). *Tesis: "Significado que le Atribuyen a su Ambiente Social Escolar Alumnos de 5º a 8º Año de enseñanza Básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia", Santiago. Chile.*
- Candía (1998). *Estudios Políticos, Núm. 17, Cuarta Época.*
- Carrasco (2006). *Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.*
- Castel (2004). "De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso". *Rv. Archipiélago.*
- Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2001): *Panorama social de América Latina, 2000-2001, LC/G.2138-P, Santiago de Chile, septiembre. Publicación de las Naciones Unidas, Nº de venta: S.01.II.G.141 <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/21047/lcg2266egonzales.pdf>*
- Cerrón-Palomino (1987). "Unidad y diferenciación lingüística en el mundo andino". *Lexis. También en LOPEZ, Luis Enrique (Comp.): Pesquisas en lingüística andina. Lima: Gráfica Bellido*
- Chiavenato (1993). *Administración de Recursos Humanos*
- Chiavenato (2001). *Administración de Recursos Humanos Ed. Mc Graw Hill. México.*

- Coady, Grosh & Hoddinott (2004), *Informes "Redes de Protección Social - El Banco Mundial"*. [En línea]: www.worldbank.org/safetynets.
- Cohen (1981), *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.4 No.2, Diciembre 2001.
- Cornia & Stewart (1995). "Two Errors of Targeting." In D. van de Walle and K. Nead, eds., *Public Spending and the Poor*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Alfageme & Del Valle (2009). *Documento de Trabajo "Working Paper series Banco Central de Reserva del Perú"*. [En línea]: www.worldbank.org/safetynets.
- Doyal y Gough (1994). *Teoría de las Necesidades humanas*. Icaria-FUHEM. Madrid.
- Feldman (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill
- Foxley, Aninat & Arellano (1980). *Las desigualdades económicas y la acción del Estado*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- García (1989), *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*
- García y Giraldo (2009). *Tesis: "Los programas de transferencias condicionadas: Mecanismos de legitimidad política del orden neoliberal en América Latina."* Bogotá.
- Gildenberger (1978). *Desarrollo y calidad de vida*". *Revista Argentina de Relaciones Internacionales*. Vol. IV, No. 12, septiembre/diciembre. Buenos Aires.
- Grosh (1992). "From Platitudes to Practice: Targeting Social Programs in Latin America", *The World Bank, Human Resource Division, Latin American and the Caribbean Technical Department, Regional Studies Program, Report NQ 21, septiembre, Washington, D.C., USA*.
- Grosh (1994). *Administering Targeted Social Programs in Latin America. From Platitudes to Practice*. Estudios regionales y sectoriales del Banco Mundial, Washington, D.C.: Banco Mundial.
- Heller (1996). *Una revisión de la Teoría de las Necesidades*. Paidós. Barcelona
- Hernández (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.

- Hills (1999). *“Social Exclusion, Income Dynamics and Public Policy”*, Annual Sir Charles Carter Lecture, Northern Ireland Economic Council, Belfast.
- Larrañaga (2005). *Informes “Redes de Protección Social - El Banco Mundial”*. [En línea]: www.worldbank.org/safetynets.
- Machuca (2014). *Tesis: “Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa JUNTOS”*. Perú. Lima: Universidad del Pacífico.
- Marcuse (1972). *La Sociedad Opresora*
- Maslow (1985). *Motivación y Personalidad*. Sagitario. Barcelona.
- Medrano (2010), *Change and social policy in Mexico: insights from ideational institutionalism*. *Economía Informa*.
- Orozco & Hubert (2005). *Informes “Redes de Protección Social - El Banco Mundial”*. [En línea]: www.worldbank.org/safetynets
- Palma (1999). *Elaboración y Validación de una Escala de Satisfacción Laboral en trabajadores de Lima Metropolitana*. *Revista Teoría e Investigación en Psicología*, Vol. IX, N° 1, Lima: Fac. Psicología URP
- Pérez y Rivera (2015). *Tesis “Clima Organizacional y Satisfacción Laboral en los Trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, Período 2013”*. Peru. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Popham (1990). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa* Anaya.
- Prebisch (1981). *Capitalismo periférico. Crisis y transformación*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Raczynski y Oyarzo (1981). *“Por qué cae la tasa de mortalidad infantil en Chile? ”*, Colección Estudios CIEPLAN N° 6, diciembre, Santiago.
- Raczynski (1991). *“La Ficha CAS y La Focalización de los Programas Sociales.”* *Estudios Cierplan No. 141*, La Corporación de Investigaciones Económicas para Latinoamérica, Santiago, Chile.
- Rawlings, Benz & Domelen (2001). *Consequently, it is difficult to make broadly valid quantitative statements about the effectiveness of different targeting methods or to draw policy-relevant lessons*.
- Riechmann (1998). *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Los libros de la Catarata. Madrid.
- Rodríguez (2015). *Tesis: “Factores que determinan la filtración en el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – Juntos, en el Distrito La*

- Libertad, derivados del SISFOH – Año 2013*". Peru. 2015, presentado a la Universidad Cesar Vallejo de Perú.
- Rona (2007). *Tesis "Herramientas de Gestión para Mejorar la Eficiencia y Eficacia de los Proyectos Sociales: Análisis del Esquema del Fideicomiso"*, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas (2001). *Pobreza y exclusión social: una aproximación al caso peruano. Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines.*
- Sánchez (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro. Código: 001.43/C13.*
- Schmeck (1988). *An introduction to strategies and styles of learning. En R. Schmeck (Ed.), Learning strategies and learning styles. New York: Plenum Press.*
- Schunk (1991). *Learning theories. An educational perspective. New York: McMillan.*
- Sherman y Chruden (1999) *Administración de Personal (12a. ed). Ed. Compañía Editorial Continental. México*
- Silva (1992). *Las variables y las escalas de medición en psicología: En S. 77 R. Arturo (Ed). Métodos Cuantitativos en Psicología, Un enfoque Metodológico (103 - 126). México: Trillas.*
- Silver (1995). *Reconceptualizing Social Disadvantage: Three Paradigms of Social Exclusion. In Social Exclusion: Rhetoric, Reality, Responses, edited by Gerry Rodgers, Charles Gore, and Jose Figueiredo. Geneva: International Institute for Labour Studies.*
- Sojo (1990). *"Naturaleza y selectividad de la política social", Rewta de lo CEPAL NQ41, agosto, Santiago.*
- Tezanos (1999). *"Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer foro sobre tendencias sociales". Madrid: Editorial Sistema.*
- Torero (1974). *El quechua y la historia social andina. Universidad Ricardo Palma, Lima.*
- Torres (1998). *El EQS y la investigación multivariada en Psicología. Revista del Instituto de investigaciones de la facultad de Psicología. URP 1,1, 1995.*
- Townsend (1979). *Poverty in the United Kingdom, London. Allen Lane and Penguin Books.*
- De Walle (1998). *"Targeting Revisited", World Bank Research Observer*
- Vasasky y Ander (1984). *Diccionario del Trabajo Social. El ateneo. México.*

- Vergara (1990). *PoUicas hacia la eximnnpobrm en Chile, 197348*, FLACSO, Santiago.
- Viquez (2005). *Documentos "Discusión Sobre la Protección Social - El Banco Mundial"*. [En línea]: www.worldbank.org/safetynets.
- Vygotsky (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Werther (1995) *Administración de Personal y Recursos Humanos (4e. ed.)* Ed. Mc Graw Hill. Estados Unidos.

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumentos

ESCALA DE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN

El cuestionario tiene como propósito de levantar información sobre los criterios de selección de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio, por favor tener seriedad antes de responder las preguntas.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos ser claro y veraz en sus respuestas. Lea con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente.

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de instrucción: Primaria____ Secundaria____ Técnico____ Superior____

1 = INADECUADA 2 = REGULAR 3 = ADECUADA

N°	CUESTIONARIO	Frecuencia		
		1	2	3
01	Hace uso de los servicios de atención del SIS			
02	Tiene acceso al servicio de agua			
03	Tiene acceso al servicio de luz.			
04	Tiene acceso al servicio de desagüe.			
05	La leña es el material predominante para cocinar.			
06	La tierra es el material predominante de los pisos.			
07	La teja es el material predominante en los techos.			
08	El adobe es el material predominante en las paredes.			

ESCALA DEL PERFIL DEL EVALUADOR

El cuestionario tiene como propósito de levantar información sobre el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio, por favor tener seriedad antes de responder las preguntas.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos ser claro y veraz en sus respuestas. Lea con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente.

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Técnico _____ Superior _____

1 = INADECUADA 2 = REGULAR 3 = ADECUADA

N°	CUESTIONARIO	Frecuencia		
		1	2	3
01	El evaluador muestra la capacidad de comunicación con la población.			
02	El evaluador muestra una buena atención a la población.			
03	El evaluador muestra la capacidad de entender la lengua nativa de la población.			
04	El evaluador muestra la capacidad de entender las costumbres de la población.			
05	El evaluador muestra una aptitud motivada ante la población.			
06	El evaluador muestra una satisfacción laboral ante la población.			
07	El evaluador muestra un profesionalismo permanente ante la población.			

Ficha técnica de los instrumentos

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

1.1. NOMBRE: Cuestionario para analizar la relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017

1.2. AUTOR: Br. Juan Víctor Rojas Ñope

1.3. AÑO: 2017

1.4. ADMINISTRACION: Individual.

1.5. DURACION: 30 Minutos

2. EXPERTOS QUE VALIDARAN

Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera

3. RECOMENDADO PARA: Conocer la relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio desde la opinión de las usuarias del Programa Juntos

4. DIRIGIDO A:

Usuarias del Programa Juntos.

5. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento y lapiceros.

6. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El cuestionario de criterios de selección y el perfil del evaluador, consta de 2 partes, la primera contiene la presentación del instrumento, en la que el investigador indica el propósito de su aplicación, destacando que el cuestionario es confidencial y anónima. En la segunda parte están los ítems (15).

Esta constituido en base a 15 ítems, distribuidos en 7 dimensiones: exclusión 1 ítems, acceso a servicios básicos 3 ítems, acceso a vivienda 4 ítems, aprendizaje

1 ítems, focalización 1 ítems, lengua nativa 2 ítems y estímulo laboral 3 ítems. Conforme a la operacionalización que se hizo de las variables. Para dar respuesta a la encuesta, se utilizará una frecuencia con 3 alternativas con sus respectivas valoraciones. Tal como sigue: inadecuada, regular y adecuada, los resultados de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida (valoración nominal)

Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN TÍTULO DE LA TESIS: La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CRITERIOS DE SELECCION	Exclusión	Hogares sin salud.	Hace uso de los servicios de atención del SIS				X		X		X		X		
	Acceso a servicios básicos	Servicio de agua	Tiene acceso al servicio de agua.				X		X		X		X		
		Servicio de luz.	Tiene acceso al servicio de luz.				X		X		X		X		
		Servicio de desagüe.	Tiene acceso al servicio de desagüe.				X		X		X		X		
	Acceso a vivienda	Con que material cocinan.	La leña es el material predominante para cocinar				X		X		X		X		
		De que material es el piso.	La tierra es el material predominante de los pisos.				X		X		X		X		

		De que material son los techos.	La teja es el material predominante en los techos.				X		X		X		X		
		De que material son las paredes.	El adobe es el material predominante en las paredes.				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inadecuado	Regular	Adecuado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERFIL DEL EVALUADOR	Aprendizaje	Comunicación	El evaluador muestra una capacidad de comunicación con la población.				X		X		X		X		
	Focalización	Evaluación de la condición socioeconómica	El evaluador muestra una buena atención a la población				X		X		X		X		
	Lengua nativa	Entender	El evaluador muestra la capacidad de entender la lengua nativa de la población				X		X		X		X		

		Costumbre	El evaluador muestra la capacidad de entender las costumbres de la población.				X		X		X		X		
	Estimulo laboral	Motivación.	El evaluador muestra una aptitud motivada ante la población.				X		X		X		X		
		Reconocimiento del trabajo realizado.	El evaluador muestra una satisfacción laboral con la población.				X		X		X		X		
		Desarrollo profesional	El evaluador muestra un profesionalismo permanente ante la población.				X		X		X		X		


 Mg. Virginia Jacinta Ramirez Garcia
 DNI N° 42325344

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene por objetivo determinar “La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017”

DIRIGIDO A: Las 116 usuarias del Programa JUNTOS del distrito de Santo Toribio

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez García Virginia Jacinta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública

VALORACIÓN:

Inadecuada	Regular	Adecuada
		X



Mg. Virginia Jacinta Ramírez García
DNI N° 42325344

FIRMA DEL EVALUADOR

Confiabilidad de los instrumentos

**CALCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CRITERIOS DE SELECCIÓN
MEDIANTE EL METODO DE ALFA DE CROMBACH**

SUJETOS	PREGUNTAS								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	2	2	3	3	2	2	2	2	18
5	2	2	2	3	2	2	2	2	17
6	2	1	1	3	2	1	1	1	12
7	1	1	1	3	2	1	1	2	12
8	2	2	2	3	2	2	2	2	17
9	3	2	2	2	2	3	3	3	20
10	3	2	2	2	2	3	3	3	20
11	2	2	2	3	2	2	2	2	17
12	2	2	2	3	2	2	2	3	18
13	3	2	2	2	3	3	2	3	20
14	2	2	2	3	2	1	2	2	16
15	2	2	1	2	2	2	2	3	16
VARIANZA	0.27	0.12	0.27	0.27	0.07	0.43	0.29	0.35	5.92
TOTAL	2.06								

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

DATO	
K	Numero Items
Si^2	Calculo Items
ST^2	Calculo varianza Total

$$\alpha = 8/7 \left[1 - 2.06/5.92 \right]$$

$$\alpha = 1.142857143 \left[1 - 0.347266881 \right]$$

$$\alpha = 1.142857143 \left[0.652733119 \right]$$

α = 0.745980708

**CALCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE PERFIL DEL EVALUADOR
MEDIANTE EL METODO DE ALFA DE CROMBACH**

SUJETOS	PREGUNTAS							Totales
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	3	2	3	2	1	2	16
2	2	2	2	3	2	2	2	15
3	2	2	2	3	2	1	3	15
4	2	2	2	3	2	2	2	15
5	2	1	1	3	2	1	1	11
6	1	1	1	3	2	1	1	10
7	2	2	2	3	2	2	2	15
8	2	2	3	3	1	2	2	15
9	2	1	2	3	1	2	2	13
10	2	2	2	3	2	2	2	15
11	2	2	2	3	2	2	2	15
12	3	2	2	2	3	3	2	17
13	2	2	2	3	2	3	2	16
14	2	2	1	2	2	2	2	13
15	3	3	2	3	3	3	3	20
VARIANZA	0.27	0.35	0.27	0.12	0.29	0.50	0.29	5.64
TOTAL	2.08							

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_{Items}}{\sum S^2_T} \right)$$

DATO	
K	Numero Items
Si^2	Calculo Items
ST^2	Calculo varianza Total

$$\alpha = 7/6 \left[1 - 2.08/5.64 \right]$$

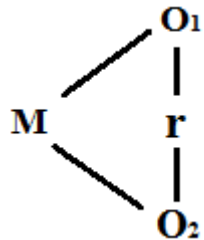
$$\alpha = 1.166666667 \left[1 - 0.368243243 \right]$$

$$\alpha = 1.166666667 \left[0.631756757 \right]$$

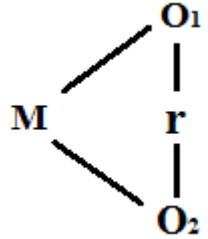
$\alpha = 0.73704955$

Anexo 2: Matriz de consistencia

La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio - 2017									
PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION MUESTRA
La relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017	<p>General: Determinar la relación que existe entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017</p> <p>Específico: - Evaluar los criterios de selección de la unidad local</p>	Hi: Existe relación directa y significativa entre los criterios de selección y el perfil del	Variable 1: Criterios de selección	Exclusión	Hogares sin salud	Hace uso de los servicios de atención del SIS	Escala de medición:	Correlacional	Población: 116 Personas El esquema es el siguiente:
				Acceso los	Servicio de agua	Tiene acceso al servicio de agua	- Inadecuada		
					Servicio de luz	Tiene acceso al servicio de luz	- Regular		
					Servicio	Tiene acceso	-		

<p>amiento del distrito de Santo Toribio - 2017</p>	<p>de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017. - Determinar la relación que existe entre los criterios de selección y el aprendizaje de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017. - Precisar la relación que existe entre los criterios de selección y la focalización de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017. - Establecer la relación que existe entre los criterios de selección y el estímulo</p>	<p>evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017</p>		servicios básicos	o de desagüe	al servicio de desagüe	Adecuada	 <p>De donde: M:Muestra O1: Criterio de selección O2: Perfil del evaluador r: Relación entre variables</p>
				Acceso a vivienda	Con que material cocina	La leña es el material predominante para cocinar		
					De que material es el piso	La tierra es el material predominante de los pisos		
					De que material son los techos	La teja es el material predominante en los techos		
De que material	El adobe es el material							

laboral de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.				al son las paredes	predominante en las paredes			
<p>- Medir el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la exclusión y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017</p>	<p>H0 : No existe relación entre los criterios de selección y el perfil del evaluador de la unidad</p>	<p>Variabl e 2: Perfil del evalua dor</p>	<p>Apr endi zaje</p>	<p>Comun icación</p>	<p>Muestra una capacidad de comunicación con la población</p>			
			<p>Foc aliz aci ón</p>	<p>Evalua ción de la condi ción socioe conómi ca</p>	<p>Muestra una buena atención a la población</p>	<p>Escala de medici ón:</p>	<p>Corr elac iona l</p>	<p>Población: 116 Personas</p>
			<p>Len gua nati</p>	<p>Entend er</p>	<p>El evaluador muestra la capacidad de</p>	<p>- Inadec uada</p>		<p>El esquema es el siguiente:</p>

	<p>- Precisar la relación que existe entre los servicios básicos y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la ubicación gráfica y el perfil del evaluador de la unidad local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017.</p>	<p>local de empadronamiento del distrito de Santo Toribio – Ancash, 2017</p>		va		entender la lengua nativa de la población	<p>- Regular</p> <p>- Adecuada</p>		 <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre>						
					Costumbre	El evaluador muestra la capacidad de entender las costumbres de la población									
				Estimulo laboral	Motivación	Muestra una aptitud motivada ante la población									
					Reconocimiento del trabajo realizado	Muestra una satisfacción laboral con la población									
				<p>De donde: M: Muestra O1: Criterio de selección O2: Perfil del evaluador</p>											

					Desarrollo profesional	Muestra un profesionalismo permanente ante la población			r: Relación entre variables
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	-----------------------------

ANEXO 03:

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTO TORIBIO
Provincia de Huaylas - Región Ancash
Creado por ley N° 25255 del 19 - JUN - 1990



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Santo Toribio, 03 agosto de 2017.

CARTA N° 004-2017-MDST/GM.

SEÑOR:
JUAN VICTOR ROJAS ÑOPE
Facilitador del Programa Juntos
Presente. -

ASUNTO: Autorización a Solicitud

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de informar que habiéndose llevado a sesión de concejo el Exp. Admirativo N° 577, en la que solicita su autorización para la aplicación de encuesta a madres del programa Juntos del Distrito de Santo Toribio cumplimos en comunicar que por unanimidad se autoriza aplicar la encuesta a las madres beneficiarias del programa juntos cuyo resultado del estudio se tendrán que comunicar a esta entidad.

Sin otro asunto me suscribo de usted.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTO TORIBIO

CPC. Junior J. Rodríguez Bobadilla
GERENTE MUNICIPAL
DNI: 45825404

C/c
Archivo

Plaza de Armas la Concordia S/N – Santo Toribio – Huaylas – Ancash
Teléfono móvil 977127480
Correo Electrónico: munisantotoribio@hotmail.com

ANEXO 04: Base de datos

TABULACION DE CRITERIOS DE SELECCIÓN													TABULACION DE PERFIL DEL EVALUADOR											
Sujetos	D1		D2				D3					VARIABLE TOTAL	D1		D2		D3			D4				VARIABLE TOTAL
	1	SUB	2	3	4	SUB	5	6	7	8	SUB		1	SUB	2	SUB	3	4	SUB	5	6	7	SUB	
1	2	2	2	3	2	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	6	15
2	2	2	3	2	3	8	2	2	2	2	8	18	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
3	2	2	3	2	3	8	2	2	2	2	8	18	2	2	3	3	3	2	5	2	3	2	7	17
4	3	3	2	2	2	6	2	3	3	3	11	20	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
5	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	3	2	5	1	1	2	4	13
6	2	2	3	3	2	8	2	2	2	2	8	18	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
7	2	2	3	2	2	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	7	15
8	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	8	16
9	2	2	2	3	2	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
10	2	2	3	3	2	8	2	2	2	2	8	18	2	2	2	2	3	3	6	2	2	2	6	16
11	3	3	2	1	2	5	3	3	3	3	12	20	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
12	2	2	2	3	2	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
13	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	6	13
14	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2	7	16
15	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
16	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
17	2	2	3	3	3	9	1	2	2	2	7	18	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	8	15
18	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14

19	2	2	3	2	3	8	2	2	2	2	8	18	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
20	2	2	3	2	3	8	2	2	2	2	8	18	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
21	2	2	2	3	3	8	3	2	2	2	9	19	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	7	14
22	2	2	1	2	3	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
23	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
24	2	2	3	3	3	9	2	2	2	2	8	19	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	6	13
25	2	2	2	2	3	7	2	2	2	1	7	16	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
26	2	2	3	2	3	8	2	1	1	1	5	15	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
27	3	3	1	2	3	6	1	2	2	2	7	16	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
28	3	3	1	1	3	5	1	1	1	1	4	12	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	7	16
29	3	3	1	1	3	5	1	1	1	2	5	13	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
30	2	2	1	1	3	5	1	2	1	1	5	12	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
31	3	3	1	2	3	6	1	2	1	1	5	14	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	6	14
32	2	2	3	2	3	8	1	1	1	1	4	14	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	7	15
33	3	3	1	1	3	5	1	2	2	1	6	14	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
34	2	2	1	1	3	5	1	1	1	1	4	11	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
35	3	3	3	1	3	7	1	1	1	1	4	14	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
36	2	2	1	1	3	5	2	1	1	1	5	12	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	6	14
37	3	3	3	1	3	7	1	1	1	1	4	14	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
38	3	3	2	2	3	7	3	3	3	3	12	22	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
39	3	3	1	1	3	5	1	1	1	1	4	12	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
40	2	2	1	1	3	5	2	1	2	1	6	13	2	2	2	2	3	2	5	1	2	1	4	13
41	2	2	2	1	3	6	2	1	2	1	6	14	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	10
42	2	2	2	2	3	7	1	1	2	1	5	14	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	5	11
43	2	2	2	2	3	7	2	1	1	2	6	15	2	2	3	3	1	3	4	1	3	1	5	14

44	2	2	1	1	3	5	1	1	2	1	5	12	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	5	12
45	2	2	2	1	3	6	1	1	1	1	4	12	2	2	2	2	1	3	4	1	1	1	3	11
46	1	1	3	1	3	7	2	1	1	1	5	13	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	9
47	1	1	2	2	3	7	1	1	1	1	4	12	2	2	2	2	3	1	4	1	1	1	3	11
48	2	2	2	1	3	6	2	1	1	1	5	13	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	4	11
49	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	12	18	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	10
50	1	1	1	1	3	5	2	1	1	2	6	12	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	10
51	1	1	1	1	3	5	2	1	1	1	5	11	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	5	12
52	3	3	1	2	1	4	3	3	3	3	12	19	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	9
53	1	1	3	1	3	7	1	1	1	1	4	12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
54	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
55	1	1	1	1	3	5	2	1	1	2	6	12	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	4	9
56	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	4	9	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	4	10
57	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	11	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
58	2	2	1	1	3	5	1	1	1	1	4	11	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	8
59	2	2	1	1	3	5	3	1	1	1	6	13	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	9
60	1	1	1	1	3	5	1	1	2	2	6	12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
61	1	1	3	3	1	7	1	1	1	1	4	12	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	9
62	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	4	10	1	1	2	2	2	3	5	1	1	1	3	11
63	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	4	9	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	9
64	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4	10	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	8
65	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	4	9	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	3	10
66	1	1	1	1	3	5	1	1	1	2	5	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
67	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
68	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	8	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	3	10

69	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	8	1	1	2	2	1	3	4	1	1	1	3	10
70	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	9
71	2	2	1	1	3	5	1	1	1	2	5	12	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	5	10
72	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4	10	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	5	10
73	1	1	1	1	3	5	2	1	1	1	5	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
74	1	1	1	1	3	5	1	1	2	2	6	12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
75	1	1	1	1	3	5	1	2	1	1	5	11	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	8
76	2	2	1	1	3	5	2	1	1	1	5	12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7
77	1	1	1	1	3	5	1	1	1	2	5	11	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	9
78	1	1	1	1	3	5	2	1	1	1	5	11	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	9
79	1	1	1	3	3	7	1	1	1	2	5	13	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	8
80	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	7	13
81	2	2	2	3	3	8	2	2	2	2	8	18	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	6	12
82	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	6	13
83	2	2	1	1	3	5	2	1	1	1	5	12	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	5	10
84	1	1	1	1	3	5	2	1	1	2	6	12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	9
85	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	6	13
86	3	3	2	2	2	6	2	3	3	3	11	20	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	7	15
87	3	3	2	2	2	6	2	3	3	3	11	20	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	6	13
88	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
89	2	2	2	2	3	7	2	2	2	3	9	18	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
90	3	3	2	2	2	6	3	3	2	3	11	20	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	7	15
91	2	2	2	2	3	7	2	1	2	2	7	16	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	7	15
92	2	2	2	1	2	5	2	2	2	3	9	16	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
93	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14

94	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	7	15
95	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	6	15
96	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	7	15
97	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	8	16
98	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	7	14
99	3	3	2	2	2	6	3	3	2	3	11	20	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	6	15
100	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
101	3	3	2	2	2	6	2	3	3	3	11	20	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	8	16
102	2	2	2	2	2	6	2	3	2	2	9	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
103	2	2	3	3	3	9	2	2	2	2	8	19	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
104	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	6	15
105	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
106	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	7	15
107	3	3	3	3	2	8	3	3	3	3	12	23	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	6	15
108	2	2	2	2	3	7	2	2	2	3	9	18	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	6	15
109	2	2	1	3	1	5	3	3	3	3	12	19	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
110	1	1	3	3	2	8	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	14
111	2	2	2	2	3	7	2	2	2	2	8	17	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	9	17
112	3	3	2	2	2	6	3	2	2	3	10	19	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	6	15
113	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	7	15
114	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	12	24	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	7	15
115	2	2	2	2	3	7	2	2	2	3	9	18	2	2	3	3	3	3	6	2	3	3	8	19
116	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	12	24	3	3	2	2	3	3	6	3	3	3	9	20

V1: Criterios de selección

V2: Perfil del evaluador