



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La actitud pedagógica docente y la actitud
emprendedora en los estudiantes de los CETPRO de la
UGEL 07 – 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTORA:

Mgr. Esther Lidia Bravo Enciso

ASESOR:

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestro creador que ha iluminado mi camino, quien me dio firmeza en los momentos más difícil de mi vida.

A mi familia sobre todo a mi hija por el apoyo y comprensión durante el desarrollo de la presente investigación.

Agradecimiento

A los estudiantes de los CETPRO de la
UGEL 07

A los docentes de la EPG de la UCV

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación *La actitud pedagógica docente y la actitud emprendedora en los estudiantes de los CETPRO de la UGEL 07 – 2014* y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....

Mgtr. Esther Lidia Bravo Enciso

DNI N° 07177912

Código de estudiante N° 2112005799

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

Ponemos a vuestra disposición el informe de la investigación realizada, en el programa de Doctorado en Administración de la Educación que se desarrolla en la Universidad César Vallejo. En ella se ha establecido la relación entre la actitud pedagógica docente y la actitud emprendedora desarrollada en los estudiantes de los CETPRO en el año 2014.

Se espera que los conocimientos obtenidos en la investigación, les permita a los integrantes de las comunidades educativas, evaluar la conveniencia del desarrollo de ambas variables, constituyéndose en referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno a las necesidades de formación en los CETPRO.

Ante la relevancia a las que se aspira alcanzar, se requiere de una revisión pertinente y un análisis exhaustivo de la investigación realizada, para lo cual, es puesta a su disposición; esperamos y agradecemos las sugerencias que tengan a bien realizar sobre el trabajo realizado.

La autora

Índice

| | |
|--|------|
| Contenido | |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Resumo | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista: | 19 |
| 1.3. Justificación | 46 |
| 1.4. Problema | 47 |
| 1.5. Hipótesis | 49 |
| 1.6. Objetivos: | 50 |
| II. METODOLOGÍA | 51 |
| 2.1. Variables | 52 |
| 2.2. Metodología | 57 |
| 2.3. Tipo de estudio | 58 |
| 2.4. Diseño | 58 |
| 2.5. Población y Muestra | 59 |
| 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 60 |
| 2.7. Métodos de análisis de datos | 61 |
| III. RESULTADOS | 62 |
| IV. DISCUSIÓN | 75 |
| V. CONCLUSIONES | 79 |
| VI. RECOMENDACIONES | 81 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 83 |
| ANEXOS | 86 |

- Anexo 1. Cuestionario para evaluar la actitud pedagógica
- Anexo 2. Cuestionario para evaluar la actitud emprendedora
- Anexo 3. Base de datos de la variable actitud pedagógica
- Anexo 4. Base de datos de la variable actitud emprendedora
- Anexo 5. Tabla de valores de correlación rho spearman

Índice de tablas

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1. Capacidad de logro | 43 |
| Tabla 2. Capacidad de planificación | 44 |
| Tabla 3. Capacidad de afiliación | 45 |
| Tabla 4. Matriz de operacionalización de la variable Actitud pedagógica | 52 |
| Tabla 5. Matriz de operacionalización de la variable Actitud emprendedora | 54 |
| Tabla 6. Población de estudiantes de los CETPRO de Chorrillos | 60 |
| Tabla 7. Distribución de frecuencias por niveles de la variable Actitud pedagógica | 63 |
| Tabla 8. Distribución de frecuencias por niveles de la variable Actitud emprendedora de los estudiantes | 64 |
| Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes por niveles de las variables de estudio: Actitud pedagógica y Actitud emprendedora | 65 |
| Tabla 10. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Actitud pedagógica y actitud emprendedora | 67 |
| Tabla 11. Análisis de regresión | 68 |
| Tabla 12. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Componente cognoscitivo y actitud emprendedora | 69 |
| Tabla 13. Análisis de regresión | 70 |
| Tabla 14. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: componente afectivo y Actitud emprendedora | 71 |
| Tabla 15. Análisis de regresión | 72 |
| Tabla 16. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: componente | 73 |

| | | |
|-----------|---|----|
| | conductual y actitud emprendedora | |
| Tabla 17. | Análisis de regresión del componente conductual y actitud emprendedora | 74 |

Lista de figuras

| | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Distribución porcentual de la actitud pedagógica por niveles | 63 |
| Figura 2. Resultados de la actitud emprendedora de los estudiantes de los CETPRO de chorrillos | 64 |
| Figura 3. Distribución de porcentajes por niveles de las variables de estudio: Actitud pedagógica y Actitud emprendedora. | 66 |

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la actitud pedagógica docente y la actitud emprendedora desarrollada en los estudiantes de los CETPRO en el año 2014; para lo cual se analizó a un grupo de estudiantes del nivel superior no universitario, de los Centros productivos del distrito de Chorrillos.

El estudio consistió en una investigación básica, de diseño no experimental y de nivel correlacional; desarrollándose mediante los métodos hipotético deductivo y correlacional. La información fue recogida mediante dos escalas de percepción: una escala tipo Likert, para medir la actitud pedagógica en los docentes y un cuestionario de autoevaluación de las actitudes emprendedoras personales (CEP), directamente de una muestra aleatoria conformada por 152 estudiantes, que asistían a los Centros Educativos Técnicos Productivos de Chorrillos. La validez de los instrumentos fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad fue calculada mediante el Coeficiente Alfa de Crombach. El análisis de los datos, requirió de la prueba de Spearman para determinar la relación entre las variables y de la prueba de regresión para establecer el nivel de influencia.

El análisis de los datos, permitió determinar que la actitud pedagógica docente influye en 87.5% en la actitud emprendedora desarrollada en los estudiantes de estas Instituciones.

Palabras clave: Actitud pedagógica, actitud emprendedora.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre professor atitude pedagógica e espírito empreendedor desenvolveu nos alunos CETPRO em 2014; para o qual foi analisado um grupo de estudantes do superior não universitário nível dos centros produtivos do distrito de Chorrillos.

O estudo consistiu em pesquisa básica, nível de design não-experimental e de correlação; desenvolvido através de métodos de correlação dedutivos e hipotéticas. As informações foram coletadas por meio de duas escalas de percepção: A escala de Likert para medir o papel educativo do ensino e uma auto-avaliação de atitudes empreendedoras pessoais (CEP), diretamente de uma amostra aleatória composta de 152 alunos que freqüentam produtivo Centros de Educação Chorrillos. A validade dos instrumentos foi estabelecido pelo método de juízes e sua confiabilidade foi calculada pelo coeficiente alfa de Cronbach. A análise dos dados exigiu o teste de Spearman para determinar a relação entre variáveis e testes de regressão para estabelecer o nível de influência.

A análise dos dados revelou que professores atitude pedagógicas influências 87.5% atitude empreendedora desenvolveu nos alunos dessas instituições.

Palavras-chave: atitude pedagógica, atitude empreendedora.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between teacher pedagogical attitude and entrepreneurial spirit developed in the CETPRO students in 2014; for which it was analyzed a group of students from non-university higher level of productive centers of the district of Chorrillos.

The study consisted of basic research, non-experimental and correlational design level; developed through deductive and hypothetical correlation methods. The information was collected through two scales of perception: A Likert scale to measure the educational role of teaching and a self-assessment of personal entrepreneurial attitudes (CEP), directly from a random sample consisted of 152 students attending Productive Education Centers Chorrillos. The validity of the instruments was established by the method of judges and their reliability was calculated by Cronbach's alpha coefficient. The analysis of the data required the Spearman test to determine the relationship between variables and regression testing to establish the level of influence.

The analysis of the data revealed that teacher pedagogical attitude influences 87.5% entrepreneurial attitude developed in the students of these institutions.

Keywords: pedagogical attitude, entrepreneurial attitude.