



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y desempeño docente en una institución
educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Muñoz Valero, Freddy Fortunato ([orcid.org//0009-0007-4729-2513](https://orcid.org/0009-0007-4729-2513))

ASESORES:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

Dra. Amaya Cueva, Monica del Rosario ([orcid.org//0000-0002-7576-5097](https://orcid.org/0000-0002-7576-5097))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi Tesis en primer lugar a Dios, por darme un corazón valiente. A mi familia, en especial a mi Hijo y Esposa, que han sido la base principal de mi esfuerzo y dedicación en mis estudios de postgrado, siendo un pilar fundamental en la culminación de mi formación como profesional con ética y valores para la sociedad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios todopoderoso, por ser mi fortaleza e inspiración. A mis Padres, por haberme transmitido esa voluntad de servir. A mi señora y a mi hijo, les doy las gracias por brindarme su apoyo en este tiempo de estudio, por su paciencia y comprensión por los momentos que no he compartido con ellos. A mis hermanos y amigos que de una u otra manera estuvieron conmigo, con sus consejos. A mis Tutores y compañeros de postgrado, por tener esa dedicación y paciencia. A todos ustedes, gracias totales, como dice un buen amigo.

Dios les bendiga

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización:.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	33
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1	15
Tabla 2: Relación competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa.....	19
Tabla 3: Competencias digitales de las instituciones educativas.....	20
Tabla 4: Desempeño docente de las instituciones educativas.....	21
Tabla 5: Conexión entre competencias digitales y planificación docente.	22
Tabla 6: Competencia digital y proceso de enseñanza.....	23
Tabla 7: Competencia digital y participación sincrónica y asincrónica.....	24

Índice de Figuras

Figura 1: Diseño de investigación	13
---	----

Resumen

El estudio de esta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre competencias digitales y desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023. La variable competencias digitales se sustentó en la teoría del constructivismo de (Farías, 2023) y la variable desempeño docente se sustentó en la teoría conexionista y del aprendizaje de (Montoya et al., 2019). El estudio utilizado fue básico, el nivel de investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. Se usó un muestreo no probabilístico de 50 docentes. Para recabar la información, se utilizó la técnica de la encuesta, Se empleó como instrumento de recojo de datos el formulario de google form con escala ordinal tipo Likert referente a las variables, competencias digitales y desempeño docente. En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con las aplicaciones SPSS y Excel. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para su confiabilidad se usó el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el valor de correlación de Rho de Spearman fue de 0,788 lo cual significa que existe una correlación positiva considerable (existe correlación), además se muestra que el valor de significancia (Sig.) es $<0,001$ indicando que existe una relación significativa entre las variables competencias digitales y desempeño docente. El 78% de docentes encuestados tienen un nivel alto de competencias digitales. Concluyendo que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, constructivismo, aprendizajes.

Abstract

The aim of this research study was to establish the relationship between digital competencies and teacher performance in educational institutions in the canton of Quevedo - Ecuador, 2023. The variable of digital competencies was grounded in the constructivist theory by Farías (2023), while the variable of teacher performance was supported by the connectionist and learning theory by Montoya et al. (2019). The research design used was basic, with a descriptive correlational level, a non-experimental approach, and a quantitative perspective. A non-probabilistic sampling of 50 teachers was used. To gather the information, the survey technique was employed, using a Google Form questionnaire with an ordinal Likert scale for the variables of digital competencies and teacher performance. Descriptive and inferential statistics were applied for data processing using SPSS and Excel applications. For the validity of the instruments, expert judgment was used, and for their reliability, Cronbach's alpha was employed. The results showed that the correlation value of Spearman's Rho was 0.788, indicating a considerable positive correlation (correlation exists). Additionally, the significance value (Sig.) was found to be <0.001 , indicating a significant relationship between the variables of digital competencies and teacher performance. 78% of the surveyed teachers demonstrated a high level of digital competencies. In conclusion, digital competencies are significantly related to teacher performance in educational institutions in the canton of Quevedo - Ecuador, 2023.

Keywords: Digital competencies, teacher performance, constructivism, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas digitales se volvieron muy importantes en todo el mundo, en la última década, debido al desarrollo de las Tics, la omnipresencia de Internet y su aceptación a manera de medio educativo. Estas competencias aún deben dominarse por completo por las partes que interactúan dentro del sistema escolar, especialmente los directivos y maestros.

Según información teórica, en lo internacional el MCCDD manifestó; que son saberes que necesitan desarrollar los profesores del siglo XXI para la mejora de su práctica educativa y para el desarrollo profesional continuo (Vargas & Murillo, 2019). Por lo que estas ya se relacionaron a la actividad pedagógica, no sólo como fenómeno tecnológico sino cultural (Grinsztajn et al., 2019). También en Colombia, se reconoció que las dificultades en este sentido, se realizaron por los siguientes factores: insuficiencia en la preparación de los pedagogos, desinterés en el uso de la tecnología digital para sus clases, actitudes desfavorables de la comunidad educativa hacia las TIC, estrategias de desvío de tecnología digital fuera de contexto y capacidad institucional para gestionar y adoptar la tecnología digital. Así tenemos que España argumenta que la educación está cambiando en todo el mundo, señalando que, en cada país, de diferente manera, la dificultad de utilizar la tecnología está ampliando la brecha digital en lugar de cerrarla. Se deben promover las habilidades digitales en Latinoamérica, para que los profesores se desempeñen mejor en el manejo de las nuevas técnicas digitales (Castro, 2022).

En Ecuador, el profesorado no está motivado y no comprenden el manejo de las tecnologías de la sociedad CCD, algunos por ignorancia y otros por apegarse a la instrucción conservadora, dejando de lado la enseñanza de procesos técnicos que deben ser incluidos, proporcionalmente en los análisis tradicionales y en la nueva modalidad a distancia, aun cuando el Ministerio de Educación muestra interés en que esto ocurra, la situación en las provincias ecuatorianas sigue siendo la misma, donde sus ciudades y establecimientos formativos, todavía están a distancia en la utilización de las herramientas tecnológicas, en el sector periférico la situación es aún más cuestionable. Aquí las TIC no están presentes en toda la colectividad ni en todos los establecimientos educativos, no se usan

porque no cuentan con el personal debidamente calificado para dar mantenimiento, por otro lado, en las provincias ecuatorianas nos encontramos con una situación donde la calidad de la energía eléctrica es deficiente y conectarse a la red informática resulta difícil (Morales et al., 2021).

La problemática en la instrucción de excelencia en América Latina surgió mucho antes de que comenzara la pandemia. Un factor y tema discutido en muchos escenarios se analizan y relacionan con las deficiencias en la gestión de competencias, habilidades y estrategias atribuidas al profesorado que no brindan una educación de calidad (Velásquez, 2021).

Desde el punto de vista de la UNESCO (2019), manifiesta que hay una escasez mundial de profesores bien capacitados, en lo referente a la salud mental del profesorado. Debido a la demanda en Perú, existe una gran presión para elevar la excelencia de la enseñanza. Esto significa que los profesores suelen ser los responsables de cualquier problema que surja en la educación. Como resultado, muchos educadores luchan con la falta de colaboración en las actividades curriculares por parte del representante, pérdida de autoridad sobre los estudiantes y disminución de la confianza en su profesión. Generando incomodidad al profesor (Vargas et al., 2022).

Existe una urgente necesidad en la educación actual de preparar profesores activos en el desarrollo formativo de proyectos y adaptación de programas que buscan mitigar el desarrollo de programas, instrucción y evaluación. También brindar asistencia, cooperación y apoyo a instituciones educativas. Sobre esta base, la seguridad del país es importante a la hora de invertir en la implementación de programas para docentes del Ecuador. (Anchundia, 2019).

La realidad problemática común del cantón Quevedo, de las habilidades informáticas y el ejercicio pedagógico es que en los establecimientos muchos profesores carecen de formación inicial con respecto al manejo de las TIC. Convirtiéndose en una problemática actual, donde las escuelas han adoptado modelos de educación a distancia o híbridos que requieren en gran medida del uso de herramientas tecnológicas. Evidenciándose la falta de experticia en el uso de la tecnología de directivos y profesores. Los centros de educación tienen

acceso limitado a computadoras, tabletas y software educativos de calidad, lo que dificulta el desarrollo efectivo de las TIC en el aula. En resumen, la falta de competencias digitales y apoyo institucional en el uso de las TIC por parte de los directivos, puede ser un problema que afecte la excelencia en la alfabetización organizacional pedagógica.

Ante esta situación se plantea: ¿De qué manera se relacionan las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo–Ecuador, 2023?

El proyecto se justifica en las teorías: constructivista, del conectivismo y la teoría del pensamiento autorreferencial. Coll, (1996). Esperando que con los resultados de esta investigación se pueda ayudar a diseñar estrategias de mejora en beneficio de los directivos y docentes, también a perfeccionar las herramientas de recolección de información que fueron validadas por opinión de expertos, pasado por un proceso de confiabilidad en el sentido de que son herramientas con suficiente precisión científica.

El objetivo general de esta investigación: Establecer la relación entre competencias digitales y desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo–Ecuador, 2023.

Como objetivos específicos tenemos: Determinar el grado de competencias digitales de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023; conocer el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023; establecer la conexión entre competencia digital y la planificación docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023; establecer la relación que existe entre la competencia digital y proceso enseñanza; establecer la relación entre competencia digital y atención sincrónica y asincrónica de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

Así mismo se plantea como hipótesis: existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Según Baca, (2020). El propósito del estudio fue explicar la conexión entre las destrezas informáticas y el ejercicio pedagógico en el aula, para realizar esta investigación se utilizaron herramientas estadísticas e información fundamental como parte de una encuesta a docentes. El muestreo estuvo formado por 57 profesores, considerando como datos secundarios a informes, publicaciones, tesis de maestría y doctorados. La respuesta demuestra una correlación representativa a través de las destrezas informáticas y el ejercicio pedagógico. De acuerdo con el arrojado Rho de Spearman, los coeficientes de correlación entre variables son muy altos y positivos, y con significancia bilateral, las conclusiones del trabajo de investigación aceptan el supuesto general del estudio, y los docentes tienen libertad para estimar que es necesario practicar para aprender o autoeducarse dependiendo del PLE (Entorno Personal del Aprendizaje) del individuo. Un marco de aprendizaje en técnicas informáticas educativas.

De acuerdo con Romero (2021), las variables investigadas en este estudio fueron competencias digitales y desempeño docente. El argumento del rotativo "competencia digital docente" se basó en la perspectiva de la UNESCO, que destaca la importancia de desarrollar habilidades digitales en los docentes, ya que estas habilidades tienen un impacto directo en la formación de los escolares, permitiendo a los profesores crear entornos interactivos que promuevan el aprendizaje. En la metodología, la investigación adoptó una perspectiva de proporción, fundamental, explicativa, empírica, con equivalencia causal y de muestra representativa. La muestra objetivo consistió en 79 docentes pertenecientes a las tres escuelas. Se utilizaron dos cuestionarios: uno para evaluar competencias digitales y el otro para medir el desempeño docente. Ambos cuestionarios tenían autenticidad, utilidad y confiabilidad. Se lograron valores estadísticos de 0.966 para el primer cuestionario y 0.897 para el segundo cuestionario. El efecto presenta una significancia entre las competencias digitales y el rendimiento del profesorado de secundaria en la red 07 de San Juan de Miraflores.

De acuerdo con la perspectiva de Rodríguez (2021), el objetivo central de esta tesis de maestría fue examinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el

ejercicio pedagógico de establecimientos formativos públicos, con estudios básicos, y delineación no empírico correlacional de tipo colateral. La muestra es de 80 docentes pertenecientes a dos instituciones públicas. Para recopilar los datos, se usó el método del sondeo, y los mecanismos empleados "las habilidades tecnológicas" desarrollado por Rangel (2013) y el "Formulario de introversión del ejercicio pedagógico" diseñado por Pérez (2021). Con el propósito de afrontar la suposición, se aplicó la valoración del recuento supuesto Rho de Spearman. En el supuesto común, se alcanzó una significancia de (valor sig) de 0.000, con una relación de conformidad de 0.577, lo que llevó a convalidar el supuesto, concluyendo que se halló un enlace estadístico revelador por medio de habilidades tecnológicas y el ejercicio pedagógico, siendo esta correlación de magnitud leve. Además, las consecuencias del supuesto propio manifestaron la influencia científica, retórica y formativa de las habilidades digitales asociadas al desempeño laboral.

Totano, (2017) La finalidad del estudio fue aclarar la conexión entre las habilidades informáticas y los resultados educativos. Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo, correlacional, delineación sesgada y no empírico. Su metodología de análisis es un instrumento de encuesta y cuestionario basado en el modelo de la UNESCO, el modelo INTEF para valorar la competencia digital (2017) y el cuestionario de desempeño docente de cinco cláusulas del MINEDU (2017). El mismo se aplicó a una muestra de 16 docentes. Para 2021, las habilidades digitales de los docentes alcanzarán un grado intermedio, como resumen tenemos: arrojo de incertidumbre (81,3%), correspondencia (68,8%), convicción (62,5%) e información (percentil 56%) y creación de contenidos (56,3%). Destacándose el "Intermedio" con 56,3%, y el 43,8% del profesorado mostró un desempeño alto. En resumen, existe una correlación bastante alta con las habilidades digitales y el desempeño docente ($p=0,002$).

El objetivo general determinó el alcance de la relación entre la alfabetización informática y el alto grado educativo de los docentes durante la pandemia del 2021. El desarrollo de la investigación fue integral. Estudio cuantitativo, correlacional con delineación no empírica de corte transversal. Esta población estuvo formada por 50 docentes, incluyéndose una muestra no probabilística de

25 docentes graduados. A fin de recopilar información se empleó Google Forms, y el vehículo fueron dos cuestionarios con escalas tipo Likert. Para el procesamiento de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas SPSS y Excel. Una encuesta de 25 programas de posgrado de maestría durante la pandemia mostró una alta alfabetización digital. También se puede mencionar que 22 de los 25 docentes tenían alfabetización digital de alta calidad en la educación superior, solo tres docentes tienen calidad de educación secundaria. En cuanto a las alternativas de estudio, se determinó que existe una asociación moderada y ninguna asociación representativa a través de la habilidad informática del profesorado y la excelencia en la enseñanza en cuanto a importancia. Según análisis se determinó que no existe asociación significativa de las competencias digitales y la calidad de la enseñanza por parte del profesorado (Huatuco et al., 2021).

En opinión de Arboleda, (2022) El propósito de este estudio fue establecer el grado de competencia digital de los docentes durante la pandemia. Este análisis continuó con una perspectiva de proporción y una delineación detallada descriptiva. Los datos se recopilaron utilizando una técnica de encuesta que consiste en un cuestionario estructurado y objetivo para el maestro. El cuestionario constaba de 5 dimensiones, 21 puntos y 5 posibles respuestas al cuestionario. Análisis de variables en circunstancias individuales del estudio. La muestra estuvo conformada por 39 profesores. La información fue procesada y analizada mediante cálculos estadísticos explicativos utilizando el software estadístico SPSS. Como resultado se encontró que la habilidad del docente en el ámbito digital tiene un grado insuficiente de 56.41% y 15.38% es innovador. Por ello, se han desarrollado propuestas de formación del profesorado fortaleciendo las habilidades informáticas para perfeccionar el desarrollo educativo a través de la tecnología.

De acuerdo a Díaz, (2022). La encuesta se realizó sobre competencias digitales en la formación profesional en el sector educativo. Como objetivo general, se propone identificar niveles de competencia digital para brindar formación profesional en materia tributaria y educativa. Además del objetivo específico de identificar los fundamentos teóricos relevantes de las competencias digitales

como prácticas institucionales obligatorias, las herramientas de la profesión docente que se utilizan para profundizar la gestión educativa deben ser conocidas como competencias digitales, asegurándose de que sean definitivas en cuanto a ellos les concierne. Afecta el rendimiento beneficioso en unidades educativas. De hecho, los procesos usados son procedimientos descriptivos básicos con aspectos documentales o bibliográficos, sustentando los hechos investigados con información científica verdadera y válida. Por ello, los resultados son útiles para que los docentes desarrollen y complementen integralmente sus competencias digitales, recuperen su responsabilidad moral, social, y optimicen el trabajo responsable de las instituciones educativas, requerimiento urgente de la comunidad educativa.

Para Chuqui (2021) en su estudio de investigación se planteó la identificación del problema relacionándolo con el uso de las Tic. Evidenciándose la falta de capacitación del profesorado en esta competencia y tomándolo como objeto de estudio. Se evaluó al profesorado sobre el uso de las habilidades digitales, para respaldar teóricamente la labor de investigación y valorar dicho análisis. El enfoque metodológico y el diseño de la propuesta se fundamentan en la aplicación de la pedagogía activa, con el propósito central de fortalecer y optimizar el desarrollo de formación de los educandos en la Institución Educativa. Este análisis se afirma en la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Se empleó un enfoque mixto para analizar el problema, utilizando una muestra de 40 docentes. Se dedujo que un 60% de los profesores presenta dificultades en la utilización de recursos digitales y entornos virtuales. Se emplearon técnicas y herramientas que permitieron recopilar datos de manera sistemática y objetiva para medir y cuantificar la magnitud de habilidad informática de los docentes. Basándose en los resultados de la investigación, se formula una propuesta de plan de fortalecimiento destinado al desarrollo de competencias digitales. Este plan se fundamenta en la pedagogía activa para fortalecer las destrezas informáticas del profesorado.

Citando a Perlaza, (2019) manifestó, estudio examina la relación entre competencias digitales y desempeño educativo. El estudio formuló la presunción de tener influencia en relación a las capacidades tecnológicas con el ejercicio del

profesorado. Su lugar de observación incluyó a 43 docentes y la muestra a 15 pedagogos que fueron intencionalmente no probabilísticos. De análisis empírico y asume un diseño causal. Como parte de la investigación, desarrollamos un método de encuesta y una ficha de observación. Ambos cuestionarios se probaron con una respuesta ordinal en una escala de coeficiente variable de 0,806 para "habilidades digitales" y un coeficiente de 0,960 para "desempeño docente". Para la interpretación de los datos se usó la aplicación SPSS v-22 y sus efectos se visualizaron mediante tablas de contingencia y estadísticos. El efecto de correlación que se obtuvo es: $\rho:0,155$, $p:0,582$, y $R^2:0,024$. De manera que, se rechaza la hipótesis en estudio y se acepta la hipótesis vana, afirmando que el impacto de las habilidades informáticas no influye en la función educativa.

El criterio del antecedente se sustentó en la transición del método formativo presencial a virtual, en la pandemia, el Mineduc uso para las clases virtuales la herramienta teams, pero problemas de conectividad, socioeconómicos y la falta de capacitación de directivos, docentes y estudiantes, impidió su funcionamiento adecuado por lo que se emplearon redes sociales como Whatsapp, google meet, Facebook, con el fin de dar sus materias a través de audiovisuales, grabaciones e ilustraciones. La investigación pretende sensibilizar sobre la optimización de las competencias docentes en TIC, examinar procedimientos y formas de valoración para la enseñanza implícita. En la investigación se usó métodos cuantitativos, descriptivos e integradores. Para valorar los resultados, se realizó una encuesta a docentes y estudiantes, produciendo un análisis descriptivo y correlacional utilizando pruebas no paramétricas de spearman y la correlación de variables, el efecto trascendente de relación mutuo $<,050$ significa que el estudio contradice la presunción nula y aprueba la presunción discontinua. Finalmente, el avance de las habilidades del profesor en TIC, la aplicación de habilidades de estimación y el uso de pautas de evaluación son factores motivadores para analizar los aprendizajes virtuales. Es por ello que se alienta a administradores, docentes y estudiantes a proporcionar orientación sobre el uso específico de herramientas técnicas para el análisis, la planificación de prototipos virtuales de valoración docente y la puesta en funcionamiento de guías didácticas categorizadas por nivel de asignatura y evaluación. Se solicita una planificación e instrumentación de recursos para la transformación virtual. (Vite, 2021).

Para Castro, (2023). Impulsar las habilidades innovadoras en la praxis colegial fue de total consideración, porque brinda entornos participativos de educación que conmutan sistemáticamente en los establecimientos formativos influenciados por la dinámica educativa que quieren obtener conocimiento de los estudiantes haciendo cosas nuevas e inspiradoras, Por consiguiente, se debe enfatizar que el papel del docente depende del uso de la difusión e integración de las herramientas digitales que brindan las TIC, en la preparación pedagógica. La encuesta se aplicó a 30 profesores de una institución formativa de la provincia de los ríos, se precisó que el 86.7% de los evaluados no tienen experticia en habilidades informáticas, y que el 53.3% de los encuestados quieren aprender a usar las Tics. en su ámbito profesional.

Rodríguez, (2023), nos manifiesta que esta investigación se realizó para sondear el uso de las competencias didácticas digitales y Microsoft Teams. Para ello, se consideraron los fundamentos conceptuales de cada tema objeto de estudio y se determinó la tasa de ocurrencia entre las dos variables. En otras palabras, el uso de capacidades digitales y Microsoft Teams ha dado paso a métodos de investigación de enfoque mixto. Un diseño descriptivo, interrelacionado, transversal que utiliza el año 2020-2021 como puntos temporales definidos y recopila datos a través de encuestas utilizando como herramientas cuestionarios para docentes y estudiantes. Se utilizaron formularios electrónicos y la recolección de datos se procesó en Excel. Analizando la información de acuerdo a los resultados obtenidos.

De acuerdo a Zavala et al., (2016). La Corte y la Junta Europea propusieron una definición de alfabetización digital como una competencia esencial. Según su definición, “La alfabetización informática se define como la práctica valorada e infalible de las ciencias aplicadas en la colectividad informática para la producción, descanso y comunicado, basándose en las destrezas esenciales de las TIC”. Por ejemplo: usar computadoras para obtener, evaluar, reservar, crear, mostrar e intercambiar información, así como informar a través de Internet y contribuir en redes colaborativas.

Según Lévano et al., (2019). Las denominadas competencias digitales se entendieron como conceptos que han dado lugar a diversas formas de estudios

en respuesta a los avances tecnológicos de las TIC. Desempeña un papel clave en el uso y aplicación de la tecnología educativa, como el aprendizaje, la investigación, el entretenimiento y las redes sociales. La aplicación de las habilidades informáticas en la educación ciudadana nos permitirá brindar perspectivas relevantes sobre las dimensiones sociales internas (política, economía, empleabilidad, etc.) y aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento de este siglo.

El Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado (INTEF), dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España, la precisó como “el uso creativo, crítico y seguro de las Tics para la consecución de fines laborales, empleabilidad, aprendizaje, ocio, inclusión e intervención colectiva”. Basándose en la aplicación que se define la integración para poder analizar el escenario operativo y ofrecer una solución justa en relación con el contexto teniendo en cuenta la criticidad y la seguridad (Castro & Artavia, 2020).

El uso de las Tics mejora los procesos en todos los niveles educativos, siendo las competencias digitales las habilidades blandas que los educadores necesitan transmitir a sus educandos. La UNESCO, manifiesta que en un mundo conectado las competencias digitales serán las habilidades esenciales en el trabajo y en la inserción social (Zambrano et al., 2022).

En este contexto teórico, las dimensiones que conforman las competencias digitales emergen desde otra perspectiva de comprensión. Como primera dimensión tenemos, a la “formación tecnológica”; que es la capacitación de los profesores en el uso de la tecnología, el objetivo es proporcionar formación técnica e instrumental sobre cómo utilizar herramientas tecnológicas para que luego cada profesor decida cómo integrarlas en su práctica docente. También es común escuchar afirmaciones como "las TIC transforman la forma de enseñar", "al utilizar las TIC, rompemos con los métodos tradicionales de educación", "la tecnología permite innovar". En esencia, se atribuye a la herramienta la capacidad de transformar las prácticas docentes (Kriscautzky, 2019). La segunda dimensión es, la “formación tecnopedagógica”, fundamentada como la piedra angular de la formación digital en la formación de docentes, se describe una evolución del

modelo tecnopedagógico que abarca hasta el presente. En consecuencia, el modelo tecnopedagógico también llamado TPACK sigue siendo un marco conceptual relevante para la formación de docentes, ejerciendo una influencia sustancial en su crecimiento profesional y enfoque instructivo (Balladares & Valverde, 2022). La tercera dimensión es, "formación pedagógica", la base de la formación del profesorado requiere en gran medida de enfoques de profesionalización disciplinaria, con menos énfasis en campos didáctico-pedagógicos. Por lo tanto, resulta crucial fomentar actitudes reflexivas, críticas e innovadoras en los docentes, incentivando su interés y empatía hacia metodologías que puedan ser implementadas de manera efectiva en sus enseñanzas. Esto, a su vez, les permitirá impartir clases dinámicas, interactivas e innovadoras (Hernández, 2022).

Los elementos que integran nuestra variable "rendimiento docente" abarcan la "planificación", la cual posee una relevancia significativa en la función del docente al reducir la improvisación excesiva (aunque la improvisación sea necesaria en situaciones inesperadas). Guía las prácticas educativas hacia los objetivos deseados, organiza el tiempo y establece las metas y estrategias para alcanzarlos (Fingermann, 2011). La segunda dimensión lleva el nombre de "proceso de enseñanza", mostrando que la planificación de la instrucción se realiza meticulosamente en concordancia con el currículo, abordando las necesidades identificadas mediante la evaluación y se alcanza a través de la formación del profesorado (inee, 2023). La tercera dimensión, denominada "participación sincrónica y asincrónica", indica que el aprendizaje sincrónico tiene lugar en tiempo real con un profesor, lo que permite que los estudiantes interactúen entre ellos. El aprendizaje asincrónico ocurre en entornos donde los participantes o instructores no necesitan interactuar al mismo tiempo (Chasen, 2022).

A medida que la sociedad evoluciona, los conceptos teóricos, psicológicos y pedagógicos que subyacen a la competencia digital se refinan para apoyar el aprendizaje. Una de las teorías de aprendizaje más importante es el constructivismo, que apoya el desarrollo de la ciencia aplicada de la información fundamentada en la web, modelos de comunicación y modelos de instrucción. Es el resultado de la creación continua de nuevos conocimientos y la reorganización

de conocimientos previos, teorías sustentadas por Piaget y Vygotsky (Farias, 2023). Además de eso, tenemos la teoría conexionista desarrollada por Down Stephen y Seaman George. La teoría del aprendizaje en esta época tecnológica asume que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno ubicuo, descentralizado y en constante cambio; es decir, si es conocimiento procesable vinculado a uno o más conjuntos de información especializada utilizando organizaciones o bases de datos existentes (Montoya et al., 2019).

Desempeño Docente: De acuerdo con, el Marco del Buen Desempeño Docente, que concibe a la profesión pedagógica como una labor dificultosa, requiriendo una reflexión constante sobre desempeño pedagógico en el contexto de interacciones dinámicas entre docentes, estudiantes y comunidades educativas, incluyendo la docencia en instituciones práctica docente orientada al aprendizaje educación del profesorado (Quispe, 2020).

De acuerdo a Escribano, (2018) el desempeño docente es un factor directamente relacionado con la calidad de la educación. La sociedad y la escuela, requieren de personas preparadas, que sepan realizar muy bien su trabajo. Otros autores señalan que “no sólo existe un consenso social que presenta al profesorado como los actores principales que poseen los atributos del avance pedagógico, sino que la evidencia empírica que sustenta esto es cada vez más contundente”.

Puente et al., (2018) afirman que: El trabajo pedagógico, es la competencia que tiene una persona para desempeñar sus deberes, acciones y actividades en el campo de la docencia. El éxito profesional, las organizaciones y el desarrollo social, se manifiesta en su capacidad de cambio y desarrollo de cognición, valores que conllevan a realizar sus actividades con mucho cuidado, control, exactitud, detallado, excelencia y celeridad.

Villarreal, (2019) nos dice que: “El desempeño docente refleja el grado de entendimiento y destrezas que usan los docentes para contribuir y abordar situaciones hipotéticas en la práctica educativa a partir de situaciones reales y contextualizadas”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

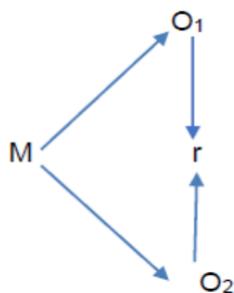
3.1.1 Tipo de investigación:

El proyecto de investigación se argumentó en el tipo de investigación elemental, misma que se utiliza en el ámbito científico para entender y aumentar nuestra cognición de un evento o ámbito personal. Se la conoce como investigación pura o investigación básica (Narvaez, 2023). Asimismo, Relat, (2010), manifiesta que la investigación básica, es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, destinada a entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

3.1.2 Diseño de investigación:

El proyecto de investigación se presentó con un diseño no experimental de corte transversal correlacional descriptivo. Tal como lo manifiesta Montano, (2021) donde expresa que; es un estilo de aprendizaje donde no existen variables independientes. En cambio, los investigadores observan y analizan cómo se desarrollan los fenómenos para obtener información.

Figura 1: Diseño de investigación



Dónde:

O1: Competencia Digital O2: Desempeño Docente

r: Relación entre variable

M: Muestra (Docente)

3.2. Variables y operacionalización:

Las competencias digitales, manifestaron que la alfabetización digital apunta al uso efectivo y seguro de las Tics, aplicadas en su quehacer, en su descanso y en la comunicación, desarrollando habilidades informáticas, como el uso de computadoras para crear, analizar, guardar, mostrar, capturar y compartir información en una red de Internet (Zavala et al., 2016).

Al definir operacionalmente a las competencias digitales, nos dicen que, son procesos, habilidades y destrezas que adquiere una persona a partir de promover la formación y la inventiva de los educandos, diseña y desarrolla las vivencias de formación y valoraciones correspondientes de la época virtual, promoviendo responsabilidad digital. La misma que será medida en una escala nominal.

Esta variable presentó las siguientes dimensiones: Formación Tecnológica, Formación Tecnopedagógica y Formación Pedagógica.

Conceptualmente, el desempeño docente, se lo definió como: la parte activa de una persona que cumple obligaciones establecidas por la ley, la institución y la colectividad, sólo en la carrera pedagógica. En esta labor se encuentran la planificación y gestión de la educación, la promoción del aprendizaje, el uso de métodos didácticos, la práctica perceptible y recursos pedagógicos, el peritaje, etc., que constituyen varios fundamentos de la educación (Vega, 2020).

La definición operacional, del desempeño docente, dijo que implica poner en práctica un conjunto de competencias a partir de la planificación, procesos de enseñanza y la participación sincrónica y asincrónica. Que será medida en una escala nominal.

Esta variable presentó las siguientes dimensiones: Planificar, proceso de enseñanza y Participación sincrónica y asincrónica.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Comprendió a todos los docentes involucrados en el trabajo, registrados en la institución educativa, con características similares, durante el período de análisis definido. Según Ventura (2017), define a la muestra como una porción de elementos que poseen ciertas características que se desean investigar.

El grupo de estudio que participó en la investigación estaba compuesto por un total de 50 docentes, de los cuales 9 eran hombres y 41 eran mujeres. Estos profesionales pertenecían a diversas áreas y niveles educativos, lo que permitió obtener una muestra representativa y diversa para el estudio.

Tabla 1

Población de estudio

<i>Docente</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Varones</i>	<i>9</i>	<i>18</i>
<i>Mujeres</i>	<i>41</i>	<i>82</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Nota: Datos tomados de los directorios de dirección.

Criterio de inclusión: Los profesores que trabajaron en educación básica en aula.

Criterio de exclusión: Personal administrativo y de limpieza.

3.3.2 Muestreo

Según (Méndez, 2020), el muestreo estadístico se refiere al procedimiento de seleccionar una muestra estadística que represente de manera precisa a la población más amplia, lo que permite estimar los parámetros para su análisis. La investigación se realizó en una institución con 78 docentes de diferentes niveles, y se utilizó un método no probabilístico por conveniencia, lo que resultó en una muestra de 50 docentes.

3.3.3 Unidad de análisis

Estuvo constituida por los maestros de las instituciones del cantón Quevedo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio usó como técnica para obtener información el cuestionario por ser el más adecuado para conocer la perspectiva de cada colaborador según su análisis. La encuesta se realizó mediante Formularios de Google y el tiempo para completarla no superó los 25 minutos, ya que se trataba de preguntas fáciles de entender sobre ambas variables. (Bautista et al., 2020).

En este estudio se utilizó como herramienta un cuestionario, ya que proporciona 45 cláusulas de manera formal y estructurada, con el objetivo de comparar 6 categorías en dos tipos de variables. (Santoveña, 2010).

La variable competencia digital, se acomodó al argumento de investigación a través de una encuesta mencionada por, Llacsahuanga (2021). El formulario tiene un total de 27 interrogantes, que faculta cuantificar tres magnitudes que modelan la variable, repartiendo los ítems del siguiente modo: La dimensión Formación tecnológica conforme a sus indicadores desarrolló 9 ítems, La dimensión Aprendizaje Tecnopedagógico según sus objetivos creó 8 ítems, mientras que "Aprendizaje Pedagógico" creó 10 ítems según sus objetivos acordados para recolectar datos de diferentes dimensiones.

Con el fin de cuantificar lo versátil del desempeño docente, se adaptó el test que fue usado en el escrito de Totano (2017) que valora tres magnitudes: Planificar, que contiene 6 cláusulas que faculta saber las opiniones acertadas para el sondeo. Asimismo, la dimensión Proceso de Aprendizaje cuenta con 6 ítems en función de sus puntajes, y por último, la dimensión Participación Sincrónica y Asincrónica cuenta con 6 ítems en función de sus puntajes. Todos los ítems o declaraciones aparecen en una escala de Likert.

Las herramientas son válidas siempre que sus ítems muestran suficiente capacidad, especificidad y estabilidad en cuanto a las variables, para seleccionar correctamente lo que debe incluirse en el estudio. (Zamora, 2023).

Además, el cuestionario demostró fuerte confiabilidad ya que sus ítems fueron evaluados por cuatro panelistas quienes encontraron estabilidad, consistencia,

personalidad y claridad de indicadores, dimensiones y transformaciones. La exactitud le faculta poseer instrumentos que converjan con la autenticidad del estudio. Luego de la comprobación, cuatro especialistas ultimaron que las herramientas son efectivas para el aprendizaje de las habilidades informáticas y la formación pedagógica.

El fundamento del mecanismo de sondeo hizo referencia a la medida que se aplica repetidamente a la misma persona o elemento que produce iguales resultados. Velasco, (2018). Por lo que las herramientas de análisis tienen un alto grado de credibilidad, donde el mecanismo versátil de la competencia digital muestra el alfa de Cronbach de 0,971 mientras que la variable desempeño docente llega al 0,903 del Alfa de Cronbach, demostrando que los instrumentos utilizados poseen un elevado grado de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se obtuvo el correspondiente permiso de las autoridades educativas para realizar la investigación en esta área. Se concertó la fecha, hora y se explicó que el instrumento aplicar era de manera virtual enviándoles un link por whatsapp y usando la herramienta de formulario de Google Forms que permite almacenar de forma directa los datos de los encuestados y graficarlos, por lo que la tabulación de los datos es automática. Al mismo tiempo, a cada docente se le entregó un informativo con el fin de manifestar textualmente esa voluntad de participar abierta e intencionalmente en el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio e interpretación de los datos se usó la aplicación estadística SPSS 22. Se realizaron dos modelos de estudios: el descriptivo y el lógico. La primera se realiza mediante la creación de tablas de frecuencia, que muestran el nivel de variación relacionado con los métodos de trabajo y educación. Para las cifras resultantes, se utilizó la desviación estándar. Y se sabía que la información provenía de una distribución no paramétrica, por lo que era importante utilizar el coeficiente Rho de Spearman para mostrar la hipótesis, que permite determinar la magnitud de alcance y el enlace entre lo alternativo y magnitudes, expresando de esta forma la hipótesis y el propósito consignados de estudio.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se basó en los fundamentos de respetar la privacidad de los docentes donde se conservará la información recopilada que será usada exclusivamente con fines de estudio. Del mismo modo, se respetan las normas de redacción y edición para que cualquier texto no escrito por el autor esté debidamente redactado y citado de acuerdo a las normas APA 7.

La tesis sigue los principios de bondad, justicia, castidad, responsabilidad, honestidad, libertad y respeto a las personas, convicciones que se establecen para orientar y fortalecer el bien común de los participantes en la investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

El propósito fundamental de esta investigación es examinar la conexión que tienen las capacidades digitales y la efectividad de los educadores en una institución educativa ubicada en el cantón Quevedo - Ecuador, a lo largo del año 2023.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe una relación considerable con las competencias digitales y el rendimiento de los docentes.

H0: No existe una asociación significativa con las habilidades informáticas y el desempeño docente.

Tabla 2

Relación de competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa.

Variable: Competencia digital	Variable: Desempeño docente	
	Rho	Sig.
	,788**	<,001

*.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la Tabla 2 se hace referencia a los datos recogidos a través del instrumento aplicado a 50 docentes de las instituciones educativas del cantón Quevedo.

Los resultados de la tabla 2 presenta el estadístico Spearman (rho) con un aproximado de 0,788 dato que considera una correlación positiva alta, por otra parte, el sig. bilateral nos muestra un valor de <,001 que al compararlo con el p-valor 0,05 encontramos que es un valor inferior, en conclusión, se termina aceptando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Determinar el grado de competencias digitales de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

Tabla 3

Competencias digitales de las instituciones educativas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4,0
A veces	9	18,0
Siempre	39	78,0
Total	50	100,0

Nota: En la Tabla 3 se hace alusión a los datos recogidos por medio del instrumento adherido a los docentes de las instituciones educativas del cantón Quevedo.

Se observa en la tabla 3 que la menor cantidad de profesores, es decir el 4,0% (2) encuestado, refieren a que se encuentran en un nivel bajo de competencias digitales, mientras que el otro 18,0% (9) del profesorado se encuentran en un nivel medio, y por último el 78% (39) de docentes alcanzan el nivel alto en competencias digitales. En consecuencia, se demuestra que la mayor cantidad de docentes tienen conocimientos en uso de las competencias digitales mientras que la diferencia debe potenciar sus conocimientos y habilidades informáticas para resolver problemas y situaciones de su entorno institucional y en su vida diaria.

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

Tabla 4

Desempeño docente de las instituciones educativas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
A veces	12	24,0
Siempre	38	76,0
Total	50	100,0

Nota: En la Tabla 4 se hace referencia a los datos recogidos a través del instrumento aplicado a los docentes de las instituciones educativas del cantón Quevedo.

Según la tabla 4 del desempeño docente, de 50 profesores consultados, el 76% (38) se encuentran en un nivel elevado con respecto al desempeño docente, el 24% (12) docentes tienen un desempeño medio y ningún docente presenta un desempeño bajo. Por consiguiente, se afirma que el mayor porcentaje de los profesores de las instituciones educativas se desempeñan eficientemente.

Objetivo específico 3

Determinar la conexión entre competencia digital y la planificación docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

Comprobación de hipótesis

Hi1: Hay correlación positiva con las habilidades informáticas y el tamaño planificación docente.

H01: No hay correlación positiva entre las habilidades digitales y la dimensión planificación docente.

Tabla 5

Conexión entre competencias digitales y planificación docente.

Variable: Competencia digital	Dimensión: Planificación docente	
	Rho	Sig.
	,752**	<,001

*.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La Tabla 5 hace referencia a los datos recogidos a través del instrumento aplicado a 50 docentes de las instituciones educativas del cantón Quevedo.

Los resultados de la tabla 5 presentan el estadístico Spearman (rho) con un aproximado de 0,752 dato que considera una correlación positiva alta, por otra parte, el sig. bilateral nos muestra un valor de <,001 que al compararlo con el p-valor 0,05 encontramos que es un valor inferior, en conclusión, se termina aceptando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 4

Determinar la conexión entre competencias digitales y la dimensión proceso enseñanza.

Comprobación de hipótesis

Hi1: Las habilidades digitales se relacionan significativamente con la dimensión proceso enseñanza.

H01: No se relacionan significativamente las competencias digitales con la dimensión proceso enseñanza.

Tabla 6

Competencia digital y proceso de enseñanza.

Variable: Competencia digital	Dimensión: Proceso de enseñanza	
	Rho	Sig.
	,655**	<,001

*.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Con la Tabla 6 se hace referencia a los datos recogidos a través del instrumento aplicado a 50 docentes de las instituciones educativas del cantón Quevedo.

Los resultados de la tabla 6 presentan el estadístico Spearman (rho) con un aproximado de 0,655 dato que considera una correlación positiva alta, por otra parte, el sig. bilateral nos muestra un valor de <,001 que al compararlo con el p-valor 0,05 encontramos que es un valor inferior, en conclusión, se termina aceptando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 5

Establecer la relación entre competencia digital y atención sincrónica y asincrónica de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023.

Comprobación de hipótesis

Hi1: Las habilidades digitales se relacionan significativamente con la dimensión sincrónica y asincrónica.

H01: No se relacionan significativamente las competencias digitales con la dimensión sincrónica y asincrónica.

Tabla 7

Competencia digital y participación sincrónica y asincrónica.

Variable: Competencia digital	Dimensión: Sincrónica y asincrónica	
	Rho	Sig.
	,720**	<,001

*.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La Tabla 7 hace referencia a los datos recogidos a través del instrumento aplicado a 50 docentes de las instituciones educativas del cantón Quevedo.

Los resultados de la tabla 7 presentan el estadístico Spearman (rho) con un aproximado de 0,720 dato que considera una correlación positiva alta, por otra parte, el sig. bilateral nos muestra un valor de <,001 que al compararlo con el p-valor 0,05 encontramos que es un valor inferior, en conclusión, se termina aceptando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo principal, establecer la conexión entre las competencias digitales y el rendimiento del profesorado en instituciones educativas de Quevedo, Ecuador, en 2023, las fuentes teóricas proponen que la competencia digital se caracteriza por una fusión de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y tácticas vinculada a las Tic que los educadores deben emplear, supervisar e implementar en entornos educativos para mejorar los resultados de aprendizaje. (Estrada & Mamani, 2021). Por otro lado, el rendimiento docente se interpreta como la práctica pedagógica que se puede observar cuando los docentes demuestran su competencia y está vinculada al logro de los resultados de aprendizaje esperados (Camacho, 2022). Los resultados presentados en la Tabla 2 muestran una correlación positiva significativa, con Rho de Spearman de 0.788 y un (Sig.) de <0.001 , lo que indica las varianzas están relacionadas, por lo tanto concuerda con los puntos de vista teóricos de Estrada & Mamani (2021) y Camacho (2022).

En consecuencia, se puede inferir que el pleno conocimiento y dominio de las competencias digitales por parte de un docente se traduce en un nivel más elevado de desempeño en su labor pedagógica. Esto se debe a que el uso efectivo de las tecnologías digitales le permite al docente implementar en el aula formas innovadoras de enseñanza que enriquecen el ambiente de aprendizaje. Como resultado, se propicia un entorno propicio para la enseñanza, lo que, a su vez, contribuye a mejorar la calidad educativa en el ámbito institucional. Cuando un docente posee un sólido dominio de las competencias digitales, está en una posición privilegiada para emplear el potencial de las Tic en su práctica pedagógica. Al incorporar las herramientas digitales de manera efectiva, puede diversificar sus métodos de enseñanza y presentar el contenido de una manera más atractiva y participativa para sus educandos. En última instancia, el uso efectivo de las habilidades digitales por parte de los educadores conduce a un ambiente educativo más dinámico, inclusivo y en constante progreso. Los avances tecnológicos siguen proporcionando nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa, y aquellos docentes dispuestos a adaptarse y perfeccionar sus capacidades digitales estarán listos para afrontar el reto del siglo XXI y

ofrecer a sus alumnos una educación de excelencia que los prepare para el futuro. Por lo tanto, invertir en el desarrollo de habilidades digitales para los docentes es crucial para impulsar una mejora continua en las instituciones educativas y asegurar el éxito académico y personal tanto de los docentes como de sus estudiantes.

Baca, (2020) quien concluye que los coeficientes de correlación entre variables son muy altos y positivos, y con significancia bilateral, las conclusiones del trabajo de investigación aceptan el supuesto general del estudio, y los docentes tienen libertad para estimar que es necesario practicar para aprender o autoeducarse dependiendo del entorno personal del aprendizaje del individuo. Castro, (2023) concluye que cuando los docentes no tienen conocimientos en destrezas informáticas no pueden emplear adecuadamente las ciencias aplicadas para la planificación. Por último, coincide con Levano et al., (2019) quien concluye que las habilidades informáticas en la educación ciudadana, nos permitirán brindar perspectivas relevantes sobre las dimensiones sociales y características de las recientes tendencias didácticas y diversión en esta época.

En relación al objetivo específico 1: Determinar el grado de competencias digitales de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023; los referentes teóricos definen a las competencias digitales como la práctica valorada e infalible de las ciencias aplicadas en la colectividad informática para la producción, descanso y comunicado, basándose en las destrezas necesarias de las Tic (Zavala et al., 2016). Mientras que en la tabla 3, el resultado muestra que de 50 docentes encuestados, un nivel alto con un 78% (39) docentes que tienen conocimientos en uso de las competencias digitales afianzando la postura teórica de (Díaz, 2022).

Indudablemente, el amplio reconocimiento y aceptación de las competencias digitales por parte del profesorado en la actualidad es un fenómeno de gran relevancia. Aceptando que la tecnología ha transformado radicalmente la manera en que aprendemos y enseñamos. Los docentes reconocen que las competencias digitales son esenciales para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y preparar a los estudiantes para un futuro cada

vez más digitalizado. La integración constante y fluida de las habilidades informáticas con los recursos tecnológicos es considerada esencial para modernizar la calidad de la educación. Los educadores reconocen que el uso adecuado de la tecnología puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus educandos, fomentando un ambiente educativo más dinámico e interactivo. Las herramientas digitales ofrecen oportunidades únicas para personalizar la formación pedagógica. El profesorado es consciente de la importancia de estas competencias y se esfuerzan por mantenerse actualizados en las últimas tendencias tecnológicas y en la aplicación de herramientas digitales innovadoras en sus prácticas educativas.

Con respecto al segundo objetivo específico: evaluar el nivel de desempeño docente en instituciones educativas de Quevedo - Ecuador, 2023; las fuentes teóricas definen el desempeño docente como una tarea compleja que requiere una reflexión constante sobre su eficiencia pedagógica dentro de las interacciones dinámicas entre docentes, estudiantes y comunidades educativas, incluyendo la docencia práctica en instituciones de formación docente (Quispe, 2020). Mientras tanto, los hallazgos en la Tabla 4 indican que de 50 docentes encuestados, el 76% (38) muestra un elevado nivel de desempeño docente. Por lo tanto, se confirma que la mayoría de los docentes en instituciones educativas tienen un desempeño eficiente (Villarreal, 2019).

Como resultado, se puede concluir que el trabajo pedagógico representa la técnica de una persona para realizar sus deberes, acciones y actividades en el ámbito de la enseñanza. Este éxito profesional se manifiesta a través de la adaptabilidad, el desarrollo de nuevos conocimientos y valores, así como la máxima satisfacción al desempeñar tareas con precisión, profundidad, calidad y eficiencia.

Con respecto al tercer objetivo específico: determinar la conexión entre las habilidades digitales y la planificación docente en instituciones educativas en Quevedo, Ecuador, en 2023; las fuentes teóricas definen la competencia digital como un predictor de la planificación curricular, lo que significa que un desarrollo óptimo de la competencia digital conlleva efectos positivos en la planificación

curricular (Pineda et al., 2021). Asimismo, los hallazgos presentados en la Tabla 5 evidencian una correlación significativa entre las variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.752, lo cual se alinea con la perspectiva teórica de Pineda et al. (2021).

En consecuencia, se puede inferir que la conexión entre la variable de competencia digital y la dimensión de la planificación docente indica que el empoderamiento de estas competencias tendrá un impacto significativo y positivo al integrarse en nuestras actividades pedagógicas. Esto enriquecerá la planificación curricular, convirtiéndola en un documento más sólido y efectivo.

Además, estos resultados coinciden con el estudio realizado por Romero (2021), que revela que el 47% de los encuestados poseen un grado moderado en el uso de las habilidades informáticas. De manera similar, Rodríguez S. (2021) también apoya esta noción, ya que sus resultados muestran que el 53.8% de los encuestados operan a un nivel moderado al utilizar competencias digitales. Finalmente, Castro K. (2023) enfatiza el papel de los docentes como guías de los métodos de enseñanza, donde el uso e integración de herramientas digitales proporcionadas por las TIC son fundamentales en la preparación pedagógica.

En relación al objetivo específico 4: establecer la conexión entre las competencias digitales y la dimensión del proceso de enseñanza en instituciones educativas de Quevedo - Ecuador, 2023; de acuerdo con las fuentes teóricas, las competencias digitales se refieren al uso de herramientas digitales nuevas que facilitan y mejoran la formación en todos los niveles educativos. Por lo tanto, los educadores consideran la competencia digital como una habilidad esencial que debe inculcarse en los estudiantes (Zambrano et al., 2022). Los resultados expuestos en la Tabla 6 muestran que, de los 50 docentes que participaron en la encuesta, el 78% (39) exhibe un nivel elevado de competencia tanto en competencias digitales como en la dimensión del proceso de enseñanza. Por lo tanto, puede deducirse que la mayoría de los docentes en las instituciones educativas encuestadas muestran una sólida relación entre las competencias digitales y la dimensión del proceso de enseñanza (Zambrano et al., 2022).

En consecuencia, se puede inferir que la conexión entre la variante de competencia digital y la dimensión del proceso de enseñanza mejora y optimiza significativamente la enseñanza en todos los niveles educativos. Estas competencias juegan un papel crucial al impartir habilidades críticas para el empleo y la inclusión social en un mundo interconectado.

Además, estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Díaz (2022), que revela que el 83% de los encuestados están de acuerdo con la idea de mejorar los instrumentos de enseñanza para alejarse de los métodos tradicionales y promover actividades más dinámicas. Los resultados también coinciden con Chuqui (2021), quien demuestra que el 75% de los docentes desconoce la aplicación de competencias digitales y entornos virtuales de aprendizaje. Por último, coincide con Vite (2021), quien enfatiza la significación de la planificación e implementación de recursos para facilitar la transformación virtual.

En relación al objetivo específico 5: establecer la conexión de competencias digitales y participación sincrónica y asincrónica en instituciones educativas de Quevedo - Ecuador, 2023; las referencias teóricas definen la participación sincrónica como actividades que ocurren en el mismo tiempo y espacio en una plataforma específica, mientras que la participación asincrónica se refiere a actividades que tienen lugar en momentos diferentes. Estos avances tecnológicos han fortalecido la educación moderna, permitiendo logros significativos como la educación continua en línea y el desarrollo profesional (Meza y Vásquez, 2021). Los resultados presentados en la Tabla 7 muestran que, de 50 docentes encuestados, el 78% (39) exhiben un alto nivel de competencia tanto en las competencias digitales como en la participación sincrónica y asincrónica. Por lo tanto, se confirma que la mayoría del profesorado encuestado tienen una fuerte relación entre los factores explorados (Meza y Vásquez, 2021).

En consecuencia, se puede concluir que la variante competencia digital y la dimensión participación sincrónica y asincrónica están altamente interconectadas en la actualidad, gracias a los beneficios que ofrece el progreso tecnológico en términos de formación pedagógica virtual. Esto incluye el uso de plataformas para

la participación e interacción en tiempo real, así como actividades que ocurren en momentos diferentes, lo que en última instancia potencia la educación moderna.

Además, estos resultados coinciden con el estudio realizado por Rodríguez (2023), que muestra que el 52,2% de los docentes crean frecuentemente actividades y recursos de aprendizaje en entornos digitales. Los hallazgos también coinciden con Baca (2020), quien demuestra que de 57 docentes encuestados, el 75% exhiben un alto nivel de competencias digitales. Por último, concuerda con Totano (2017), quien indica que el rol de los docentes cambiará de ser meros poseedores de información a facilitadores de la misma. Su entorno laboral y profesional pasará de lo presencial a lo virtual, colaborando con grupos interdisciplinarios que trabajan en entornos telemáticos distribuidos.

VI. CONCLUSIONES

- 1) La conformidad de las habilidades informativas con la labor pedagógica en una institución educativa en Quevedo, Ecuador, en 2023, resultó ser altamente significativa, con una correlación Rho de Spearman de 0.788 con alcance de <0.001 . Estos datos concluyentes se presentan en la Tabla 2. En esencia, cuando los educadores poseen competencias digitales, esto conlleva a una mejora en los procesos de enseñanza.
- 2) El grado de competencias digitales de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023, es alto, tal como se muestra en la tabla 3, con el 78% (39) de docentes. Es decir, que la mayor cantidad de docentes tienen conocimientos en uso de las competencias.
- 3) El nivel de la variable desempeño docente de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023, es alto, tal como se muestra en la tabla 4, con el 76% (38) docentes. Es decir, que se afirma que el mayor porcentaje de los profesores se desempeñan eficientemente.
- 4) El nexo entre las habilidades digitales y la dimensión de planificación docente en las instituciones educativas de Quevedo, Ecuador, en 2023, demostró ser altamente significativa, con un Rho de Spearman de 0.752 y un nivel de significancia <0.001 , Información registrada en la tabla 5.
- 5) Las habilidades informáticas se relacionan significativamente con la dimensión proceso de formación en las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023, resultó ser altamente significativa, con una correlación Rho de Spearman de 0,655 con alcance de $<0,001$. Información que se muestra en la tabla 6.
- 6) Las competencias digitales se relacionan significativamente con la dimensión atención sincrónica y asincrónica de las instituciones educativas del cantón Quevedo – Ecuador, 2023, lo que se determinó mediante la correlación Rho de Spearman de 0,720 con alcance de $<0,001$. Información registrada en la tabla 7.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la institución educativa deben considerar la implementación de cursos de capacitación enfocados en fortalecer las habilidades informáticas de los pedagogos. De esta manera, el profesorado adquirirá herramientas innovadoras que les permitan aplicar sus habilidades en el manejo de la Tic.

El profesorado de la institución educativa, sabiendo que su nivel de competencia digital es alto, debe coordinar prácticas informáticas con sus colegas docentes para motivarlos y compartir experiencias en el uso de las herramientas y aplicativos en el manejo de las Tic.

El profesorado de la institución educativa, sabiendo que su nivel de desempeño docente es alto, debe compartir sus conocimientos y experiencias con sus colegas para abordar situaciones hipotéticas en la práctica educativa a partir de situaciones reales y contextualizadas.

Tanto las autoridades como los docentes tienen la posibilidad de planificar, diseñar y adaptar contenidos de enseñanza en el desarrollo de la creación de temas, de acuerdo a los menesteres y características de la institución educativa. De esta manera, podrán abordar temas que generen interés en los estudiantes y mantener la motivación del docente para seguir aprendiendo con el propósito de enseñar de manera efectiva.

El profesorado conseguirá mejorar sus técnicas de enseñanza a través de capacitaciones entre compañeros y talleres sobre competencias digitales. Al compartir conocimientos en estas instancias, podrán fortalecer sus capacidades pedagógicas. Además, pueden participar en capacitaciones mediante grupo focal, de forma presencial como virtual, lo que les permitirá mantenerse actualizados.

El profesorado de la institución educativa debe estar preparado para impartir sus clases usando las competencias digitales en diferentes modalidades, de forma presencial o virtual, donde la enseñanza puede ser sincrónica; permitiendo una comunicación más directa e interactiva, o asincrónica; que brinda mayor flexibilidad en el horario de estudio permitiendo a los educandos educarse a su propio ritmo, esto permitirá asegurar una educación más efectiva y adaptada a las necesidades del presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *LAS CIENCIAS*, 5(2), 7.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Aparicio, Ó. (2016). *el uso educativo de las tic. ed&tic*.
https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Yecid-Aparicio-Gomez/publication/319180385_Ambientes_virtuales_de_aprendizaje_para_la_implementacion_del_sistema_integrado_de_gestion_como_estrategia_para_el_mejoramiento_del_aprendizaje/links/599864eda6fdcc26158
- Arboleda, L. (2022). *Competencias Digitales en los Docentes de la Institución Educativa “San Pedro” Durante el Contexto de la Pandemia por el Covid-19*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://doi.org/https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3145>
- Baca, Z. (2020). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. LIMA: UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56198/Baca_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banoy, W., & Montoya, E. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docente*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtd.v15i1.306>
- Bautista, I., Carrera, G., León, E., & Laverde, D. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *revista minerva de investigación científica*, 1(2), 4.
<https://doi.org/https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/download/6/98/>
- Camacho, I. (2022). El Desempeño Docente y su Implicación en la enseñanza. *revista formación estratégica*, 6.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/91/60>
- Castro, A. (2022). *Competencias digitales y práctica docente de un instituto superior de Piura, 2022*. UCV.
<https://es.scribd.com/document/643774320/Castro-Competencias-digitales-y-practica-docente-2022#>
- Castro, A., & Artavia, K. (2020). Competencias digitales docentes: un acercamiento inicial. 23.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2932>
- Castro, K. (2023). *alfabetización digital y su influencia en el desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes de la unidad educativa padre daniel diez garcía*. unemi.

<https://doi.org/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6887/1/castro%20suarez%20katty%20patricia.pdf>

- Chuqui, L. (2021). *desarrollo de competencias digitales: plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa*. puce - pontificia universidad católica del ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*, 1(69), 3-10.
<https://doi.org/https://tejuelo.unex.es>issue>download>
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). la teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Estudios hemisféricos y polares*, 2.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4457452.pdf>
- Díaz, E. (2022). *Competencias digitales en el desempeño profesional docente en una Unidad Educativa Fiscal en la Provincia del Guayas-Ecuador*. PIURA: UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96309/Diaz_C EJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 4.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Estrada, E., & Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1502>
- García, J., Reding, A., & López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *ELSEVIER*, 2(8), 217-224.
<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- García, M., García, A., Muñoz, V., & Arévalo, M. (2022). Competencias digitales de los docentes en formación: dimensiones y componentes que promueven su desarrollo. *civilizar*, 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22518/jour.ccs/20220205>
- Gómez, Á. (10 de 10 de 2018). *Fundación para la investigación social avanzada*. Fundación para la investigación social avanzada:
<https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/#:~:text=El%20muestreo%20es%20un%20proceso,de%20una%20o%20m%C3%A1s%20poblaciones.>

- Grinsztajn, F., Sztejnberg, R., Sanchez, G., Mangas, J., & Vaccaro, M. (2019). Culturas digitales y experiencias pedagógicas. Proyecto Integral de Inclusión Digital en la FCV-UBA como política institucional. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 1(23), 3. <https://doi.org/10.24215/18509959.23.e03>
- GUAICHA, C. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa "República del Ecuador", 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11335/Guai cha_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huatuco, G., Martinez, H., & Pinto, J. (2021). *Competencia digital y calidad de enseñanza del docente de posgrado en la Universidad Continental de Huancayo durante la pandemia 2021*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11997/2/IV_PG_MEMDES_TE_Huatuco_Martinez_Pinto_2022.pdf
- Levano, L., Sanchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. 4. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Llacsahuanga, W. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en los maestros de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús*. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64979/Llacsahuanga_MW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MCCDD. (2017). *marco común de competencia digital docente, octubre 2017*. Intef (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado). <https://doi.org/https://intef.es/competencia-digital-educativa/>
- Méndez Toledo, H. (2022). Alfabetización y competencia digital docente en el nivel de secundaria, provincia de Huaura, Perú. *Revista Andina de Educación*, 3-4. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.5.1.3>
- Meza, F., & Vásquez, M. (2021). Comunicación en Línea en la educación sincrónica y asincrónica en pre-universitario. *REICOMUNICAR*, 4(8), 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v4i8edesp.0032>
- Monereo, C. (2010). Formación del profesorado. *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 1(52), 2-4. <https://doi.org/https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a08.pdf>
- Montano, J. (11 de 9 de 2021). *lifeder.com*. lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>

- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Gabriella, C. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista información científica*, 9-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Morales, F., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (2021). Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador. *Polo del conocimiento*, 7. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2246/4518>
- Murillo, M. (2019). *Influencia de la Formación Pedagógica en el Desarrollo de las Competencias Específicas de los Docentes de una Unidad Educativa, Vinces, Ecuador, 2018*. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42603/Murillo_VMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Narvaez, M. (21 de 5 de 2023). *QuestionPro*. QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- NIETO, F., & PAREJO, B. (2022). *competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y post pandemia*. universidad de la costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9197>
- Perlaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Pineda, M., Saavedra, N., Vásquez, G., & Vílchez, C. (2021). Competencia digital y planificación curricular en docentes de centros de educación básica alternativa. Ica, 2021. *Ciencia Latina*, 6(1), 6. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1666
- Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud 2018*, 13(191-195), 2. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *investigación valdizana*, 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Relat, M. (3 de Junio de 2010). *sapd.es*. [sapd.es: https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf)
- Reyna-Alcántara. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *desafíos*, 2.
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). la metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista*

- Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 2.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rodríguez, P. (2023). *estudio de las competencias digitales docentes y el uso de microsoft teams en la unidad educativa pueblo nuevo, periodo lectivo 2021-2022*. unemi.
<https://doi.org/http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6891>
- Rodríguez, S. (2021). *Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral, 2021*. Huaral: UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68282/Rodriguez_LSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, E. (2021). *Las Competencias Digitales en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores - 2021*. San Juan de Miraflores: UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66295/Romero_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santoveña, S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *Revista de educación a distancia*, 1(25), 3-4.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/547/54717071003.pdf>
- Totano, M. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. *revistas utb.edu.ec*, 3. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/97/202>
- Vargas, & Murillo, G. (2019). competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Misceláneas*, 60(1), 2.
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Vargas, R., Idrogo, G., Aguirre, Y., & Noel, G. (2022). Bienestar psicológico y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes*, 2.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a4-63-72.pdf>
- Vega, L. (2020). gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378)*, 1(2), 6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Vega, L. (2020). gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *ciencia y educación*, 1(2), 7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Velasco, C. (2018). Gerencia de entornos virtuales de aprendizaje en la gestión docente universitaria. *eco matemático*, 9(1), 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22463/17948231.1641>

- Velásquez, M. (2021). Revisión sistemática sobre el desempeño docente durante la pandemia de covid-19 (2020-2021). *Sinergias Educativas*, 1(1), 3.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37954/se.vi.274>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 1-2.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vidal, L., & Maguiña, J. (2022). La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica regular en el 2021. *Polo del conocimiento*, 7(3), 10.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3802>
- Villarreal, S. (2019). desempeño docente. *universidad científica del Perú*, 11.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABIN_V_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vite, G. (2021). *Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza virtual y su incidencia en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de nivel medio de la “Escuela de Educación Básica Francisco Robles”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Unemi.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5709/1/VITE%20ROMERO%20GABRIELA.pdf>
- Zambrano, B., Cuellar, C., & Lara, F. (2022). La competencia digital en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación media general: un estudio de casos. *Pocaip*, 7(4), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i4>
- Zamora, E. (2023). *Trabajo colaborativo y proceso de enseñanza en los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2022*. UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106483/Zamora_REL-SD.pdf?sequence=1
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. 5.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Dialnet*, 3(9), 5.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5833540.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

TIPO: Investigación con tipo básico nivel correlacional

Autor: Freddy Fortunato Muñoz Valero

Título: Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Competencias digitales	(MCCDD, 2017). Definen a las Competencias digitales como “el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad”.	Son procesos, habilidades y destrezas que adquiere una persona a partir de promover el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes, diseña y desarrolla experiencias de aprendizaje y evaluación propias de la era digital, y fomentar, construir ciudadanía y responsabilidad digital. La misma que será medida en una escala nominal.	Formación Tecnológica	Conceptos y funciones	1, 2
				Tareas de conectividad	3, 4
				Programas de productividad	5, 6,7
				Actitud positiva	8, 9
			Formación Tecnopedagógica	Recuperación de información	10, 11
				Procesamiento de información	12, 13
				Organiza la información	14, 15
					16, 17
			Formación Pedagógica	Integración tecnológica	18, 19
				Diseño instruccional	20, 21
				Recursos educativos	22, 23
Tareas administrativas-docentes	24, 25				
Apoyo tecnológico	26, 27				

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Desempeño docente	Puente et al., (2018). Afirman que: El trabajo pedagógico, es la capacidad de una persona para desempeñar sus deberes, acciones y actividades en el campo de la docencia. El éxito profesional, las organizaciones y el desarrollo social, se manifiesta en su capacidad de cambio y desarrollo de nuevos conocimientos, valores y en la plena satisfacción de realizar sus actividades con mucho cuidado, control, precisión, profundidad, calidad y rapidez.	Implica poner en práctica un conjunto de competencias a partir de la planificación, procesos de enseñanza-aprendizaje, y la participación sincrónica y asincrónica. La misma que será medida en una escala nominal.	Planificar	Planificación de sesiones	1,2
				Recursos tecnológicos	3,4
				Documentos de gestión	5,6
			Proceso enseñanza	Desarrollo de sesiones	7,8
				Análisis de evidencias	9,10
				retroalimentación	11,12
			Participación sincrónica y asincrónica	Discusiones	13,14
				Trabajo en equipo	15,16
				Revisión de pares	17,18

ANEXO 2:

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado (a) docente, el presente cuestionario de Competencia digital, tiene como propósito recoger información, para conocer la relación que existe con el desempeño docente en nuestra institución Educativa. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad y en total libertad.

Instrucciones:

Marca con una (X) en la columna la opinión que más se acerque a lo que tú realizas.

Nº	Items	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office?			
2	¿Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador?			
3	¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora?			
4	¿Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computador funcionen correctamente?			
5	¿Utilizo las herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos?			
6	¿Uso Excel para realizar tablas con información alfanumérica que me permitan organizar la información, generen cálculos y graficar datos?			
7	¿Utilizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación?			
8	¿Actualiza sus conocimientos con respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas?			
9	¿Usa redes sociales docente para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC?			
10	¿Utilizo estrategias de búsqueda de información usando comandos apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información en la Web?			
11	11.- ¿Realizo búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet?			
12	12.- ¿Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos?			

13	13.- ¿Me aseguro de que la información que recupero de Internet es válida y confiable?			
14	14.- ¿Realiza la clasificación de carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de Internet?			
15	¿Utilizo un organizador gráfico como mapa mental para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet?			
16	¿Estoy capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital?			
17	¿Selecciono un estilo de referencias y lo uso de forma consistente para citar las fuentes bibliográficas?			
18	¿Fomento la reflexión crítica sobre el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes?			
19	¿El uso de las TIC favorece el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia?			
20	¿Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes?			
21	¿Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología?			
22	¿Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos?			
23	¿Con frecuencia busco en la web nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente?			
24	¿Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente?			
25	¿Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente?			
26	¿Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0?			
27	¿Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle)?			

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente, el presente cuestionario de Desempeño Docente, tiene como propósito recabar información, para conocer la relación que existe con la Competencia Digital en nuestra institución Educativa. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad y en total libertad.

Instrucciones:

Marca con una (X) en la columna la opinión que más se acerque a lo que tú realizas.

Nº	Items	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Planifica diariamente sus sesiones de aprendizaje?			
2	¿Tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?			
3	¿Planifica el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje?			
4	¿La planificación de recursos tecnológicos responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?			
5	¿Conozco los recursos tecnológicos que mis estudiantes manejan?			
6	¿Me han capacitado o autoformado para el manejo de las tecnologías?			
7	¿La planificación de los recursos tecnológicos despierta el interés de los estudiantes?			
8	¿El uso de recursos tecnológicos ayuda para el logro de aprendizaje en los estudiantes?			
9	¿Evaluó las evidencias?			
10	¿Uso aplicaciones como zoom o Google meet para evaluar sus evidencias de aprendizaje?			
11	¿Realizo retroalimentación a mis estudiantes?			
12	¿Hago uso de recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes?			
13	¿Planifico debates en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?			
14	¿Los debates generan discusión y reflexión entre estudiantes?			
15	¿Mis estudiantes trabajan colaborativamente?			
16	¿Desarrollo trabajos colaborativos haciendo uso de las tecnologías?			
17	¿Fomento la revisión de evidencias de aprendizajes entre pares?			
18	¿Los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar la revisión entre pares?			

ANEXO 3: EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señorita : LIC. JUANA ESTHER FRANCO RIVADENEIRA MSC.

Presente

Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad César Vallejo**, en la sede **PIURA**, promoción **2023**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO

DNI: 1203975956

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JUANA ESTHER FRANCO RIVADENEIRA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DNI:	1203197890
Firma del experto:	 Firmado electrónicamente por: JUANA ESTHER FRANCO RIVADENEIRA

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE
Autor (a):	FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO
Objetivo:	DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN QUEVEDO – ECUADOR, 2023
Administración:	PRESENCIAL
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	EEB RÍO QUEVEDO-EEB HOMERO VILLAMIL- EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ
Dimensiones:	FORMACIÓN TECNOLÓGICA, TECNOLOGÍA, TECNOPEDAGÓGICA, PEDAGÓGICA, PLANIFICAR, PROCESO DE ENSEÑANZA, PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA.
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	45
Tiempo de aplicación:	30 MIN.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario COMPETENCIA DIGITAL elaborado por FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la

<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	cumple con el criterio)	dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: COMPETENCIA DIGITAL

Definición de la variable:

La competencia digital es un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos por las personas, que les permite trabajar con diferentes herramientas tecnológicas. (Pineda et al., 2021).

Dimensión 1: Formación Tecnológica

Definición de la dimensión:

Se refiere a la acción, no solo, de poseer la habilidad, la cual permita que los docentes puedan manejar adecuadamente los equipos tecnológicos, sino, de haberse apropiado de los conocimientos requeridos para su instalación y mantenimiento de los equipos tecnológicos, y sobre todo mínimamente saber usar y realizar presentaciones valiéndose de programas como el office. (Vidal & Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.- ¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office?	4	4	4	
	2.- ¿Utilizo con efectividad las principales herramientas del computador?	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3.- ¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora?	4	4	4	
	4.- ¿Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computador funcionen correctamente?	4	4	4	
Maneja	5.- ¿Utilizo las herramientas	4	4	4	

funciones básicas de los programas de productividad.	básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos?				
	6.- ¿Uso Excel para realizar tablas con información alfanumérica que me permitan organizar la información, generen cálculos y graficar datos?	4	4	4	
	7.- ¿Utilizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación?	4	4	4	
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	8.- ¿Actualiza sus conocimientos con respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas?	4	4	4	
	9.- ¿Usa redes sociales docente para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC?	4	4	4	

Dimensión 2: Formación Tecnopedagógica

Definición de la dimensión:

La formación tecnopedagógica permite presentar de manera efectiva y organizada la metodología aplicada por los docentes para la planeación de sus actividades de clase mediadas por las TIC. Igualmente aporta desde los procesos de formación al personal docente, lo cual facilita el establecimiento de modelos pedagógicos claros y pertinentes, y modelos de diseño instruccional que favorecen, en última medida, a los estudiantes como centros del proceso. (Aparicio, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sabe cómo localizar y recuperar información.	10.- ¿Utilizo estrategias de búsqueda de información usando comandos apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información en la Web?	4	4	4	
	11.- ¿Realizo búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet?	4	4	4	
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	12.- ¿Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos?	4	4	4	
	13.- ¿Me aseguro de que la información que recupero de Internet es válida	4	4	4	

	y confiable?				
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	14.- ¿Realiza la clasificación de carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de Internet?	4	4	4	
	15.- ¿Utilizo un organizador gráfico como mapa mental para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet?	4	4	4	
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	16.- ¿Estoy capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital?	4	4	4	
	17.- ¿Selecciono un estilo de referencias y lo uso de forma consistente para citar las fuentes bibliográficas?	4	4	4	

Dimensión 3: Formación Pedagógica

Definición de la dimensión:

Son todas aquellas destrezas, conocimientos, técnicas y manejo de recursos didácticos necesarios que el docente adquiere en su formación académica profesional, también en sus experiencias laborales y cotidianas, para enseñar a sus estudiantes de forma correcta e indispensables. Además podemos decir que la formación docente es el conjunto de técnicas que un individuo adquiere en sus estudios profesionales para formarse como orientador o profesor. (Murillo, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	18.- ¿Fomento la reflexión crítica sobre el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	4	4	4	
	19.- ¿El uso de las TIC favorece el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia?	4	4	4	
Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	20.- ¿Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes?	4	4	4	
	21.- ¿Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología?	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	22.- ¿Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos?	4	4	4	
	23.- ¿Con frecuencia busco en la web nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para apoyar las	24.- ¿Utilizo las TIC para	4	4	4	

tareas administrativas-docentes.	gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente?				
	25.- ¿Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	26.- ¿Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0?	4	4	4	
	27.- ¿Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes (p. ej. Moodle)?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: DESEMPEÑO DOCENTE

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Vega, GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE, 2020).

Dimensión 1: Planificar

Definición de la dimensión:

La planificación es la actividad humana de carácter racional que tiende a la definición de una conducta a seguir con el objeto de lograr la transformación de la realidad, para lo cual se definen y coordinan objetivos a lograr. Con base en esta acepción, la planificación significa organizar, programar, sistematizar ideas concurrentes con las necesidades del desarrollo. Implica poner en orden una serie de elementos que se constituyen en insumos de un proceso en el que los actores estelares son los seres humanos, tanto porque actúan como elementos dinamizadores, como, porque representan el fil último de la planeación. (GUAICHA, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesiones de aprendizajes	1.- ¿Planifica diariamente sus sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	2.- ¿Tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4	
Planificación de recursos tecnológicos	3.- ¿Planifica el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	4.- ¿La planificación	4	4	4	

	de recursos tecnológicos responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?				
Manejo de recursos tecnológicos -Documentos de gestión PCA -Planificación anual	5.- ¿Conozco los recursos tecnológicos que mis estudiantes manejan?	4	4	4	
-Organización del trabajo (Marco del buen desempeño docente)	6.- ¿Me han capacitado o autoformado para el manejo de las tecnologías?	4	4	4	

Dimensión 2: Proceso de enseñanza

Definición de la dimensión:

Se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia. (Rochina y otros, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	7.- ¿La planificación de los recursos tecnológicos despierta el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	8.- ¿El uso de recursos tecnológicos	4	4	4	

	ayuda para el logro de aprendizaje en los estudiantes?				
Análisis de evidencias	9.- ¿Evaluó las evidencias?	4	4	4	
	10.- ¿Uso aplicaciones como zoom o Google meet para evaluar sus evidencias de aprendizaje?	4	4	4	
Retroalimentación	11.- ¿Realizo retroalimentación a mis estudiantes?	4	4	4	
	12.- ¿Hago uso de recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación sincrónica y asincrónica

Definición de la dimensión:

En este contexto de la educación en línea, surge la comunicación sincrónica y asincrónica. Donde la participación sincrónica coincide en tiempo y espacio en una determinada plataforma, mientras que la asincrónica es en parte lo contrario de ésta y se da en distintos momentos; y es a través de ello que la educación ha ido tomando mayor fuerza gracias a las bondades que ofrece el progreso tecnológico; la fusión de estas dos aristas ha permitido conseguir grandes desafíos como la formación continua y profesionalización en línea. (Meza & Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	13.- ¿Planifico debates en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	14.- ¿Los debates generan discusión y reflexión entre estudiantes?	4	4	4	

Trabajo en equipo	15.- ¿Mis estudiantes trabajan colaborativamente?	4	4	4	
	16.- ¿Desarrollo trabajos colaborativos haciendo uso de las tecnologías?	4	4	4	
Revisión de pares	17.- ¿Fomento la revisión de evidencias de aprendizajes entre pares?	4	4	4	
	18.- ¿Los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar la revisión entre pares?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señorita : LIC. JIMENA DEL PILAR ALBAN GAIBOR MSC.

Presente

Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad César Vallejo**, en la sede **PIURA**, promoción **2023**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

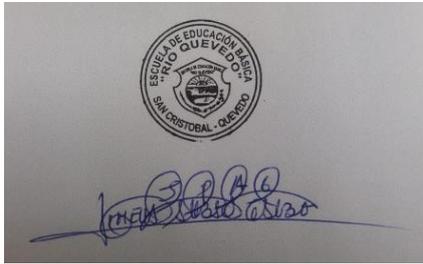
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO

DNI: 1203975956

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JIMENA DEL PILAR ALBAN GAIBOR
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Institución donde labora:	EEB RÍO QUEVEDO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	GERENCIA EDUCATIVA
DNI:	0201402724
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE
Autor (a):	FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO
Objetivo:	DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN QUEVEDO – ECUADOR, 2023
Administración:	PRESENCIAL
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	EEB RÍO QUEVEDO-EEB HOMERO VILLAMIL- EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ
Dimensiones:	FORMACIÓN TECNOLÓGICA, TECNOPEDAGÓGICA, PEDAGÓGICA, PLANIFICAR, PROCESO DE ENSEÑANZA, PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA.
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	45
Tiempo de aplicación:	30 MIN.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario COMPETENCIA DIGITAL elaborado por FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: COMPETENCIA DIGITAL

Definición de la variable:

La competencia digital es un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos por las personas, que les permite trabajar con diferentes herramientas tecnológicas. (Pineda y otros, 2021).

Dimensión 1: Formación Tecnológica

Definición de la dimensión:

Se refiere a la acción, no solo, de poseer la habilidad, la cual permita que los docentes puedan manejar adecuadamente los equipos tecnológicos, sino, de haberse apropiado de los

conocimientos requeridos para su instalación y mantenimiento de los equipos tecnológicos, y sobre todo mínimamente saber usar y realizar presentaciones valiéndose de programas como el office. (Vidal & Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.- ¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office?	4	4	4	
	2.- ¿Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador?	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3.- ¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora?	4	4	4	
	4.- ¿Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computador funcionen correctamente?	4	4	4	
Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	5.- ¿Utilizo las herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos?	4	4	4	
	6.- ¿Uso Excel para realizar tablas con información alfanumérica que me permitan organizar la	4	4	4	

	información, generen cálculos y graficar datos?				
	7.- ¿Utilizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación?	4	4	4	
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	8.- ¿Actualiza sus conocimientos con respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas?	4	4	4	
	9.- ¿Usa redes sociales docente para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC?	4	4	4	

Dimensión 2: Formación Tecnopedagógica

Definición de la dimensión:

La formación tecnopedagógica permite presentar de manera efectiva y organizada la metodología aplicada por los docentes para la planeación de sus actividades de clase mediadas por las TIC. Igualmente aporta desde los procesos de formación al personal docente, lo cual facilita el establecimiento de modelos pedagógicos claros y pertinentes, y modelos de diseño instruccional que favorecen, en última medida, a los estudiantes como centros del proceso. (Aparicio, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sabe cómo localizar y	10.- ¿Utilizo estrategias de	4	4	4	

recuperar información.	búsqueda de información usando comandos apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información en la Web?				
	11.- ¿Realizo búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet?	4	4	4	
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	12.- ¿Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos?	4	4	4	
	13.- ¿Me aseguro de que la información que recupero de Internet es válida y confiable?	4	4	4	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	14.- ¿Realiza la clasificación de carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de Internet?	4	4	4	
	15.- ¿Utilizo un organizador gráfico como mapa mental para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de	4	4	4	

	Internet?				
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	16.- ¿Estoy capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital?	4	4	4	
	17.- ¿Selecciono un estilo de referencias y lo uso de forma consistente para citar las fuentes bibliográficas?	4	4	4	

Dimensión 3: Formación Pedagógica

Definición de la dimensión:

Son todas aquellas destrezas, conocimientos, técnicas y manejo de recursos didácticos necesarios que el docente adquiere en su formación académica profesional, también en sus experiencias laborales y cotidianas, para enseñar a sus estudiantes de forma correcta e indispensables. Además podemos decir que la formación docente es el conjunto de técnicas que un individuo adquiere en sus estudios profesionales para formarse como orientador o profesor. (Murillo, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	18.- ¿Fomento la reflexión crítica sobre el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	4	4	4	
	19.- ¿El uso de las TIC favorece el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia?	4	4	4	
Diseña e implementa	20.- ¿Utilizo las TIC para demostrar o	4	4	4	

estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes?				
	21.- ¿Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología?	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	22.- ¿Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos?	4	4	4	
	23.- ¿Con frecuencia busco en la web nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativas-docentes.	24.- ¿Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente?	4	4	4	
	25.- ¿Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o	26.- ¿Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0?	4	4	4	

expertos.	27.- ¿Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes (p. ej. Moodle)?	3	3	3	
-----------	---	---	---	---	--

Instrumento que mide la variable 02: DESEMPEÑO DOCENTE

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Vega, GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE, 2020).

Dimensión 1: Planificar

Definición de la dimensión:

La planificación es la actividad humana de carácter racional que tiende a la definición de una conducta a seguir con el objeto de lograr la transformación de la realidad, para lo cual se definen y coordinan objetivos a lograr. Con base en esta acepción, la planificación significa organizar, programar, sistematizar ideas concurrentes con las necesidades del desarrollo. Implica poner en orden una serie de elementos que se constituyen en insumos de un proceso en el que los actores estelares son los seres humanos, tanto porque actúan como elementos dinamizadores, como, porque representan el fil último de la planeación. (GUAICHA, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesiones de aprendizajes	1.- ¿Planifica diariamente sus sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	2.- ¿Tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus	4	4	4	

	estudiantes?				
Planificación de recursos tecnológicos	3.- ¿Planifica el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	4.- ¿La planificación de recursos tecnológicos responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Manejo de recursos tecnológicos -Documentos de gestión PCA -Planificación anual	5.- ¿Conozco los recursos tecnológicos que mis estudiantes manejan?	4	4	4	
-Organización del trabajo (Marco del buen desempeño docente)	6.- ¿Me han capacitado o autoformado para el manejo de las tecnologías?	4	4	4	

Dimensión 2: Proceso de enseñanza

Definición de la dimensión:

Se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia. (Rochina y otros, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	7.- ¿La planificación de los recursos tecnológicos despierta el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	8.- ¿El uso de recursos tecnológicos ayuda para el logro de aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	
Análisis de evidencias	9.- ¿Evaluó las evidencias?	4	4	4	
	10.- ¿Uso aplicaciones como zoom o Google meet para evaluar sus evidencias de aprendizaje?	4	4	3	
Retroalimentación	11.- ¿Realizo retroalimentación a mis estudiantes?	4	4	4	
	12.- ¿Hago uso de recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación sincrónica y asincrónica

Definición de la dimensión:

En este contexto de la educación en línea, surge la comunicación sincrónica y asincrónica. Donde la participación sincrónica coincide en tiempo y espacio en una determinada plataforma, mientras que la asincrónica es en parte lo contrario de ésta y se da en distintos momentos; y es a través de ello que la educación ha ido tomando mayor fuerza gracias a las bondades que ofrece el progreso tecnológico; la fusión de estas dos aristas ha permitido conseguir grandes desafíos como la formación continua y profesionalización en línea. (Meza & Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	13.- ¿Planifico debates en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	14.- ¿Los debates generan discusión y reflexión entre estudiantes?	4	4	4	
Trabajo en equipo	15.- ¿Mis estudiantes trabajan colaborativamente?	4	4	3	
	16.- ¿Desarrollo trabajos colaborativos haciendo uso de las tecnologías?	4	4	4	
Revisión de pares	17.- ¿Fomento la revisión de evidencias de aprendizajes entre pares?	4	4	4	
	18.- ¿Los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar la revisión entre pares?	4	4	3	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señorita : LIC. DALIA MARGARITA ESPINOZA BAREN MSC.

Presente

Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad César Vallejo**, en la sede **PIURA**, promoción **2023**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

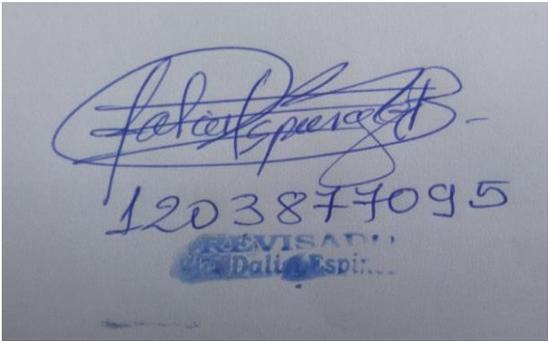
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO

DNI: 1203975956

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	DALIA MARGARITA ESPINOZA BAREN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Institución donde labora:	EEB RÍO QUEVEDO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	DOCENCIA Y CURRICULO
DNI:	1203877095
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE
Autor (a):	FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO
Objetivo:	DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN QUEVEDO – ECUADOR, 2023
Administración:	PRESENCIAL
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	EEB RÍO QUEVEDO-EEB HOMERO VILLAMIL- EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ
Dimensiones:	FORMACIÓN TECNOLÓGICA, TECNOPEDAGÓGICA, PEDAGÓGICA, PLANIFICAR, PROCESO DE ENSEÑANZA, PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA.
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	45
Tiempo de aplicación:	30 MIN.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario COMPETENCIA DIGITAL elaborado por FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis

		adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: COMPETENCIA DIGITAL

Definición de la variable:

La competencia digital es un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos por las personas, que les permite trabajar con diferentes herramientas tecnológicas. (Pineda y otros, 2021).

Dimensión 1: Formación Tecnológica

Definición de la dimensión:

Se refiere a la acción, no solo, de poseer la habilidad, la cual permita que los docentes puedan manejar adecuadamente los equipos tecnológicos, sino, de haberse apropiado de los conocimientos requeridos para su instalación y mantenimiento de los equipos tecnológicos, y

sobre todo mínimamente saber usar y realizar presentaciones valiéndose de programas como el office. (Vidal & Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.- ¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office?	4	4	4	
	2.- ¿Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador?	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3.- ¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora?	4	4	4	
	4.- ¿Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computador funcionen correctamente?	4	4	4	
Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	5.- ¿Utilizo las herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos?	4	4	4	
	6.- ¿Uso Excel para realizar tablas con información alfanumérica que me permitan	4	4	4	

	organizar la información, generen cálculos y graficar datos?				
	7.- ¿Utilizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación?	4	4	4	
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	8.- ¿Actualiza sus conocimientos con respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas?	4	4	4	
	9.- ¿Usa redes sociales docente para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC?	4	4	4	

Dimensión 2: Formación Tecnopedagógica

Definición de la dimensión:

La formación tecnopedagógico permite presentar de manera efectiva y organizada la metodología aplicada por los docentes para la planeación de sus actividades de clase mediadas por las TIC. Igualmente aporta desde los procesos de formación al personal docente, lo cual facilita el establecimiento de modelos pedagógicos claros y pertinentes, y modelos de diseño instruccional que favorecen, en última medida, a los estudiantes como centros del proceso. (Aparicio, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sabe cómo localizar y recuperar información.	10.- ¿Utilizo estrategias de búsqueda de información usando comandos	4	4	4	

	apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información en la Web?				
	11.- ¿Realizo búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet?	4	4	4	
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	12.- ¿Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos?	4	4	4	
	13.- ¿Me aseguro de que la información que recupero de Internet es válida y confiable?	4	4	4	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	14.- ¿Realiza la clasificación de carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de Internet?	4	4	4	
	15.- ¿Utilizo un organizador gráfico como mapa mental para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet?	4	4	4	

Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	16.- ¿Estoy capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital?	4	4	4	
	17.- ¿Selecciono un estilo de referencias y lo uso de forma consistente para citar las fuentes bibliográficas?	4	4	4	

Dimensión 3: Formación Pedagógica

Definición de la dimensión:

Son todas aquellas destrezas, conocimientos, técnicas y manejo de recursos didácticos necesarios que el docente adquiere en su formación académica profesional, también en sus experiencias laborales y cotidianas, para enseñar a sus estudiantes de forma correcta e indispensables. Además podemos decir que la formación docente es el conjunto de técnicas que un individuo adquiere en sus estudios profesionales para formarse como orientador o profesor. (Murillo, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	18.- ¿Fomento la reflexión crítica sobre el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	4	4	4	
	19.- ¿El uso de las TIC favorece el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia?	4	4	4	
Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje	20.- ¿Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes?	4	4	4	

mediadas por TIC.	21.- ¿Utilizo las TIC para motivar y facilitar el uso efectivo de la tecnología?	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	22.- ¿Diseño material didáctico digital bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos?	4	4	4	
	23.- ¿Con frecuencia busco en la web nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativas-docentes.	24.- ¿Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente?	4	4	4	
	25.- ¿Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	26.- ¿Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0?	4	4	4	
	27.- ¿Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes (p. ej. Moodle)?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: DESEMPEÑO DOCENTE

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Vega, GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE, 2020).

Dimensión 1: Planificar

Definición de la dimensión:

La planificación es la actividad humana de carácter racional que tiende a la definición de una conducta a seguir con el objeto de lograr la transformación de la realidad, para lo cual se definen y coordinan objetivos a lograr. Con base en esta acepción, la planificación significa organizar, programar, sistematizar ideas concurrentes con las necesidades del desarrollo. Implica poner en orden una serie de elementos que se constituyen en insumos de un proceso en el que los actores estelares son los seres humanos, tanto porque actúan como elementos dinamizadores, como, porque representan el fil último de la planeación. (GUAICHA, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesiones de aprendizajes	1.- ¿Planifica diariamente sus sesiones de aprendizaje?	4	4	3	
	2.- ¿Tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4	
Planificación de recursos tecnológicos	3.- ¿Planifica el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	4.- ¿La planificación de recursos tecnológicos responde a las	4	4	4	

	necesidades de aprendizaje de los estudiantes?				
Manejo de recursos tecnológicos -Documentos de gestión PCA	5.- ¿Conozco los recursos tecnológicos que mis estudiantes manejan?	4	4	4	
-Planificación anual -Organización del trabajo (Marco del buen desempeño docente)	6.- ¿Me han capacitado o autoformado para el manejo de las tecnologías?	4	4	4	

Dimensión 2: Proceso de enseñanza

Definición de la dimensión:

Se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia. (Rochina y otros, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	7.- ¿La planificación de los recursos tecnológicos despierta el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	8.- ¿El uso de recursos tecnológicos ayuda para el logro de aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	

Análisis de evidencias	9.- ¿Evaluó las evidencias?	4	4	4	
	10.- ¿Uso aplicaciones como zoom o Google meet para evaluar sus evidencias de aprendizaje?	4	4	4	
Retroalimentación	11.- ¿Realizo retroalimentación a mis estudiantes?	4	4	4	
	12.- ¿Hago uso de recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación sincrónica y asincrónica

Definición de la dimensión:

En este contexto de la educación en línea, surge la comunicación sincrónica y asincrónica. Donde la participación sincrónica coincide en tiempo y espacio en una determinada plataforma, mientras que la asincrónica es en parte lo contrario de ésta y se da en distintos momentos; y es a través de ello que la educación ha ido tomando mayor fuerza gracias a las bondades que ofrece el progreso tecnológico; la fusión de estas dos aristas ha permitido conseguir grandes desafíos como la formación continua y profesionalización en línea. (Meza & Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	13.- ¿Planifico debates en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	14.- ¿Los debates generan discusión y reflexión entre estudiantes?	4	4	4	
Trabajo en equipo	15.- ¿Mis estudiantes trabajan colaborativamente?	4	4	4	

	16.- ¿Desarrollo trabajos colaborativos haciendo uso de las tecnologías?	4	4	4	
Revisión de pares	17.- ¿Fomento la revisión de evidencias de aprendizajes entre pares?	4	4	4	
	18.- ¿Los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar la revisión entre pares?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señorita : LIC. MARCO MAURO ZORRILLA SOLEDISPA MSC.

Presente

Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad César Vallejo**, en la sede **PIURA**, promoción **2023**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

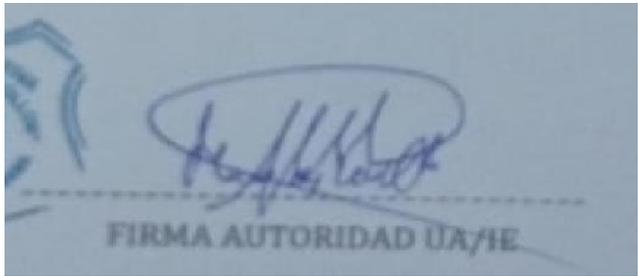
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO

DNI: 1203975956

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	MARCO MAURO ZORRILLA SOLEDISPA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Institución donde labora:	UNIDAD EDUCATIVA DR. NÉSTOR MOGOLLON LÓPEZ
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DNI:	0501464994
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE
Autor (a):	FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO
Objetivo:	DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN QUEVEDO – ECUADOR, 2023
Administración:	PRESENCIAL
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	EEB RÍO QUEVEDO-EEB HOMERO VILLAMIL- EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ
Dimensiones:	FORMACIÓN TECNOLÓGICA, TECNOPEDAGÓGICA, PEDAGÓGICA, PLANIFICAR, PROCESO DE ENSEÑANZA, PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA.
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	45
Tiempo de aplicación:	30 MIN.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario COMPETENCIA DIGITAL elaborado por FREDDY FORTUNATO MUÑOZ VALERO en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis

		adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: COMPETENCIA DIGITAL

Definición de la variable:

La competencia digital es un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos por las personas, que les permite trabajar con diferentes herramientas tecnológicas. (Pineda y otros, 2021).

Dimensión 1: Formación Tecnológica

Definición de la dimensión:

Se refiere a la acción, no solo, de poseer la habilidad, la cual permita que los docentes puedan manejar adecuadamente los equipos tecnológicos, sino, de haberse apropiado de los conocimientos requeridos para su instalación y mantenimiento de los equipos tecnológicos, y sobre todo mínimamente saber usar y realizar presentaciones valiéndose de programas como el office. (Vidal & Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.- ¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office?	4	4	4	
	2.- ¿Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador?	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3.- ¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora?	4	4	4	
	4.- ¿Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computador funcionen correctamente?	4	4	4	
Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	5.- ¿Utilizo las herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos?	4	4	4	
	6.- ¿Uso Excel para realizar tablas con información alfanumérica que me permitan organizar la información, generen	4	4	4	

	cálculos y graficar datos?				
	7.- ¿Utilizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación?	4	4	4	
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	8.- ¿Actualiza sus conocimientos con respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas?	4	4	4	
	9.- ¿Usa redes sociales docente para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC?	4	4	4	

Dimensión 2: Formación Tecnopedagógica

Definición de la dimensión:

La formación tecnopedagógica permite presentar de manera efectiva y organizada la metodología aplicada por los docentes para la planeación de sus actividades de clase mediadas por las TIC. Igualmente aporta desde los procesos de formación al personal docente, lo cual facilita el establecimiento de modelos pedagógicos claros y pertinentes, y modelos de diseño instruccional que favorecen, en última medida, a los estudiantes como centros del proceso. (Aparicio, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sabe cómo localizar y recuperar información.	10.- ¿Utilizo estrategias de búsqueda de información	4	4	4	

	usando comandos apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información en la Web?				
	11.- ¿Realizo búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet?	4	4	4	
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	12.- ¿Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos?	4	4	4	
	13.- ¿Me aseguro de que la información que recupero de Internet es válida y confiable?	4	4	4	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	14.- ¿Realiza la clasificación de carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de Internet?	4	4	4	
	15.- ¿Utilizo un organizador gráfico como mapa mental para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet?	4	4	4	

Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	16.- ¿Estoy capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital?	4	4	4	
	17.- ¿Selecciono un estilo de referencias y lo uso de forma consistente para citar las fuentes bibliográficas?	4	4	4	

Dimensión 3: Formación Pedagógica

Definición de la dimensión:

Son todas aquellas destrezas, conocimientos, técnicas y manejo de recursos didácticos necesarios que el docente adquiere en su formación académica profesional, también en sus experiencias laborales y cotidianas, para enseñar a sus estudiantes de forma correcta e indispensables. Además podemos decir que la formación docente es el conjunto de técnicas que un individuo adquiere en sus estudios profesionales para formarse como orientador o profesor. (Murillo, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	18.- ¿Fomento la reflexión crítica sobre el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	4	4	4	
	19.- ¿El uso de las TIC favorece el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia?	4	4	4	
Diseña e implementa estrategias de	20.- ¿Utilizo las TIC para demostrar o	4	4	4	

enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes?				
	21.- ¿Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología?	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	22.- ¿Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos?	4	4	4	
	23.- ¿Con frecuencia busco en la web nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativas-docentes.	24.- ¿Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente?	4	4	4	
	25.- ¿Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente?	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o	26.- ¿Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0?	4	4	4	

expertos.	27.- ¿Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes (p. ej. Moodle)?	4	4	4	
-----------	---	---	---	---	--

Instrumento que mide la variable 02: DESEMPEÑO DOCENTE

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Vega, GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE, 2020).

Dimensión 1: Planificar

Definición de la dimensión:

La planificación es la actividad humana de carácter racional que tiende a la definición de una conducta a seguir con el objeto de lograr la transformación de la realidad, para lo cual se definen y coordinan objetivos a lograr. Con base en esta acepción, la planificación significa organizar, programar, sistematizar ideas concurrentes con las necesidades del desarrollo. Implica poner en orden una serie de elementos que se constituyen en insumos de un proceso en el que los actores estelares son los seres humanos, tanto porque actúan como elementos dinamizadores, como, porque representan el fil último de la planeación. (GUAICHA, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesiones de aprendizajes	28.- ¿Planifica diariamente sus sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	29.- ¿Tiene en cuenta las necesidades de	4	4	4	

	aprendizaje de sus estudiantes?				
Planificación de recursos tecnológicos	30.- ¿Planifica el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	31.- ¿La planificación de recursos tecnológicos responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Manejo de recursos tecnológicos -Documentos de gestión PCA -Planificación anual	32.- ¿Conozco los recursos tecnológicos que mis estudiantes manejan?	4	4	4	
-Organización del trabajo (Marco del buen desempeño docente)	33.- ¿Me han capacitado o autoformado para el manejo de las tecnologías?	4	4	4	

Dimensión 2: Proceso de enseñanza

Definición de la dimensión:

Se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia. (Rochina y otros, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	34.- ¿La planificación de los recursos tecnológicos despierta el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	35.- ¿El uso de recursos tecnológicos ayuda para el logro de aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	
Análisis de evidencias	36.- ¿Evaluó las evidencias?	4	4	4	
	37.- ¿Uso aplicaciones como zoom o Google meet para evaluar sus evidencias de aprendizaje?	4	4	4	
Retroalimentación	38.- ¿Realizo retroalimentación a mis estudiantes?	4	4	4	
	39.- ¿Hago uso de recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación sincrónica y asincrónica

Definición de la dimensión:

En este contexto de la educación en línea, surge la comunicación sincrónica y asincrónica. Donde la participación sincrónica coincide en tiempo y espacio en una determinada plataforma, mientras que la asincrónica es en parte lo contrario de ésta y se da en distintos momentos; y es a través de ello que la educación ha ido tomando mayor fuerza gracias a las bondades que ofrece el progreso tecnológico; la fusión de estas dos aristas ha permitido conseguir grandes desafíos como la formación continua y profesionalización en línea. (Meza & Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	40.- ¿Planifico debates en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
	41.- ¿Los debates generan discusión y reflexión entre estudiantes?	4	4	4	
Trabajo en equipo	42.- ¿Mis estudiantes trabajan colaborativamente?	4	4	4	
	43.- ¿Desarrollo trabajos colaborativos haciendo uso de las tecnologías?	4	4	4	
Revisión de pares	44.- ¿Fomento la revisión de evidencias de aprendizajes entre pares?	4	4	4	
	45.- ¿Los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar la revisión entre pares?	4	4	4	

ANEXO 4: EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE CONSOLIDADO DE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación: Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023

Instrumento: Encuesta Competencias Digitales

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4					
ITEMS	VALORACIÓN																						
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	
																							0
l ₁	X					l ₁	X					l ₁	X					l ₁	X				
l ₂	X					l ₂	X					l ₂	X					l ₂	X				
l ₃	X					l ₃	X					l ₃	X					l ₃	X				
l ₄	X					l ₄	X					l ₄	X					l ₄	X				
l ₅	X					l ₅	X					l ₅	X					l ₅	X				
l ₆	X					l ₆	X					l ₆	X					l ₆	X				
l ₇	X					l ₇	X					l ₇	X					l ₇	X				
l ₈	X					l ₈	X					l ₈	X					l ₈	X				
l ₉	X					l ₉	X					l ₉	X					l ₉	X				
l ₁₀	X					l ₁₀	X					l ₁₀	X					l ₁₀	X				
l ₁₁	X					l ₁₁	X					l ₁₁	X					l ₁₁	X				
l ₁₂	X					l ₁₂	X					l ₁₂	X					l ₁₂	X				
l ₁₃	X					l ₁₃	X					l ₁₃	X					l ₁₃	X				
l ₁₄	X					l ₁₄	X					l ₁₄	X					l ₁₄	X				
l ₁₅	X					l ₁₅	X					l ₁₅	X					l ₁₅	X				
l ₁₆	X					l ₁₆	X					l ₁₆	X					l ₁₆	X				
l ₁₇	X					l ₁₇	X					l ₁₇	X					l ₁₇	X				
l ₁₈	X					l ₁₈	X					l ₁₈	X					l ₁₈	X				
l ₁₉	X					l ₁₉	X					l ₁₉	X					l ₁₉	X				

l ₂₀	X					l ₂₀	X					l ₂₀	X				
l ₂₁	X					l ₂₁	X					l ₂₁	X				
l ₂₂	X					l ₂₂	X					l ₂₂	X				
l ₂₃	X					l ₂₃	X					l ₂₃	X				
l ₂₄	X					l ₂₄	X					l ₂₄	X				
l ₂₅	X					l ₂₅	X					l ₂₅	X				
l ₂₆	X					l ₂₆	X					l ₂₆	X				
l ₂₇	X					l ₂₇	X					l ₂₇	X				
Total	27					Total	27					Total	27				

Nota: Datos recogidos del juicio de expertos.

Coefficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

$$C_1 = \frac{108}{108} = 100\% \quad C_2 = \frac{108}{108} = 100\% \quad C_3 = \frac{108}{108} = 100\% \quad C_4 = \frac{108}{108} = 100\%$$

Coefficiente de validez global del instrumento:

$$C_g = \sqrt[4]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3 \cdot C_4} = \sqrt[4]{(100)(100)(100)(100)} = 100\%$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

Confiabilidad. Mientras más cerca se encuentra al 1 es mejor Carrasco (2009)

Confiabilidad positiva muy fuerte	0.80--1
Confiabilidad positiva fuerte	0.60 –0.79
Confiabilidad positiva moderada	0.40- 0.59
Confiabilidad positiva débil	0.20- 0.39
Confiabilidad positiva muy débil	0-0.19

FICHA DE CONSOLIDADO DE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación: Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023

Instrumento: Encuesta Desempeño Docente

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4						
ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1		
I ₁	X					I ₁	X					I ₁	X					I ₁	X					
I ₂	X					I ₂	X					I ₂	X						I ₂	X				
I ₃	X					I ₃	X					I ₃	X						I ₃	X				
I ₄	X					I ₄	X					I ₄	X						I ₄	X				
I ₅	X					I ₅	X					I ₅	X						I ₅	X				
I ₆	X					I ₆	X					I ₆	X						I ₆	X				
I ₇	X					I ₇	X					I ₇	X						I ₇	X				
I ₈	X					I ₈	X					I ₈	X						I ₈	X				
I ₉	X					I ₉	X					I ₉	X						I ₉	X				
I ₁₀	X					I ₁₀	X					I ₁₀	X						I ₁₀	X				
I ₁₁	X					I ₁₁	X					I ₁₁	X						I ₁₁	X				
I ₁₂	X					I ₁₂	X					I ₁₂	X						I ₁₂	X				
I ₁₃	X					I ₁₃	X					I ₁₃	X						I ₁₃	X				
I ₁₄	X					I ₁₄	X					I ₁₄	X						I ₁₄	X				
I ₁₅	X					I ₁₅	X					I ₁₅	X						I ₁₅	X				
I ₁₆	X					I ₁₆	X					I ₁₆	X						I ₁₆	X				

I ₁₇	X					I ₁₇	X					I ₁₇	X					I ₁₇	X				
I ₁₈	X					I ₁₈	X					I ₁₈	X					I ₁₈	X				
Total	18					Total	18					Total	18					Total	18				

Nota: Datos recogidos del juicio de expertos.

Coefficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

C — — — —

Coefficiente de validez global del instrumento:

$$\sqrt[3]{C} \quad \sqrt[3]{(100)(1-0)(100)(1-0)}$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

Confiabilidad. Mientras más cerca se encuentra al 1 es mejor Carrasco (2009)

- Confiabilidad positiva muy fuerte 0.80--1
- Confiabilidad positiva fuerte 0.60 –0.79
- Confiabilidad positiva moderada 0.40- 0.59
- Confiabilidad positiva débil 0.20- 0.39
- Confiabilidad positiva muy débil 0-0.19

ANEXO 5: BASE DE DATOS

MUESTRA VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES

ALFA DE CRONBACH TESIS

Variable 1: Encuestados 50 sujetos, con 27 preguntas. Confiabilidad positiva muy fuerte: 0,971

ANALISIS ALFA-MAESTRIA - Excel

BASE DE DATOS: MUESTRA VARIABLE 1 COMPETENCIAS DIGITALES

ALFA DE CRONBRACH TESIS

SUJETOS	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																											SUMA DE LA VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
6	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	78
8	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
9	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
10	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
11	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
12	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
13	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	69
14	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
16	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	71
17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	68
18	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	64
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	60
20	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
22	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	63
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
24	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	65
25	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	71
26	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	59
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81

ANALISIS ALFA-MAESTRIA - Excel

26	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	59
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
28	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
29	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	43
30	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	66
31	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	66
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	65
33	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
34	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	65
35	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
36	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	69
37	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	71
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	73
39	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	45
40	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76
42	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
43	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
44	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
45	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	60
46	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	73
47	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	58
48	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	72
49	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	70
50	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	55
51	VAR ITEMS	0,08	0,16	0,35	0,37	0,22	0,34	0,39	0,33	0,44	0,36	0,38	0,24	0,16	0,46	0,66	0,41	0,49	0,30	0,16	0,28	0,33	0,30	0,19	0,28	0,38	0,52	88,16
52	SUMA VAR ITEMS																										5,75	
53	numero de preguntas																										27	
54																											0,971	

ANEXO 6:

MODELO DE CONSENTIMIENTO O ASENTIMIENTO INFORMADO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RÍO QUEVEDO”



SAN CRISTÓBAL – QUEVEDO - LOS RIOS
Brindando una educación de calidad y calidez
eebrioquevedoquevedo@gmail.com

Telf.: 052761-383 - 0985351044

DISTRITO: 12D03 ZONA: 5 CODIGO AMIE: 12H00823



Quevedo, 27 mayo del 2023

Estudiante

Freddy Fortunato Muñoz Valero

Presente.-

Quien suscribe, Lic. Jimena del Pilar Albán Gaibor, en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica Río Quevedo, **AUTORIZO** a usted para que proceda a realizar la investigación COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN QUEVEDO – ECUADOR, 2023.

Por lo tanto, puede usted aplicar los instrumentos de investigación a los docentes que usted crea necesario.

Atentamente,



Lic. Jimena del Pilar Albán Gaibor Msc.

ANEXO 7: RESULTADO DE REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

The image shows a screenshot of a Turnitin similarity report overlaid on a Google Docs document. The document is a thesis titled "Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023". The Turnitin report shows an overall similarity of 17% and lists five sources with their respective similarity percentages: 1. repositorio.ucv.edu.pe (4%), 2. Universidad Cesar Vallejo (1%), 3. hdi.handle.net (1%), 4. Universidad Cesar Vallejo (1%), and 5. Universidad Cesar Vallejo (1%).

Document Content:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Muñoz Valero, Freddy Fortunato (ORCID/0009-0007-4729-2513)

ASESOR (ES):
Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (ORCID/0000-0001-6565-5348)
Dra. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (ORCID/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de la calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Turnitin Draft Coach Report:

- Overall Similarity: 17%
- Last checked: Jul 31 10:28 PM '05
- What should I do with my score?
- 1. repositorio.ucv.edu.pe (INTERNET) - 4%
- 2. Universidad Cesar Vallejo (SUBMITTED_WORK) - 1%
- 3. hdi.handle.net (INTERNET) - 1%
- 4. Universidad Cesar Vallejo (SUBMITTED_WORK) - 1%
- 5. Universidad Cesar Vallejo (SUBMITTED_WORK) - 1%

You can run 2 more similarity checks.

Run New Similarity Check

View Full Report

How should I use these checks?

ANEXO 8: FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Fiabilidad del instrumento Competencias Digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- ¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office?	65,86	87,511	,322	,931
2.- ¿Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador?	65,98	84,673	,592	,928
3.- ¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora?	66,76	82,553	,455	,930
4.- ¿Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computador funcionen correctamente?	66,18	82,477	,581	,928
5.- ¿Utilizo las herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos?	66,10	83,561	,633	,927
6.- ¿Uso Excel para realizar tablas con información alfanumérica que me permitan organizar la información, generen cálculos y graficar datos?	66,32	83,406	,520	,929

7.- ¿Utilizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación?	66,44	81,966	,607	,927
8.- ¿Actualiza sus conocimientos con respecto al desarrollo de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) y sus nuevas aplicaciones educativas?	66,44	81,639	,637	,927
9.- ¿Usa redes sociales docentes para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC?	66,40	80,490	,694	,926
10.- ¿Utilizo estrategias de búsqueda de información usando comandos apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información en la Web?	66,66	80,392	,619	,927
11.- ¿Realizo búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet?	66,26	82,931	,530	,928
12.- ¿Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos?	66,16	85,566	,378	,930
13.- ¿Me aseguro de que la información que recupero de Internet es válida y confiable?	65,98	85,326	,502	,929

14.- ¿Realiza la clasificación de carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de Internet?	66,32	83,038	,466	,930
15.- ¿Utilizo un organizador gráfico como mapa mental para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet?	66,56	80,088	,581	,928
16.- ¿Estoy capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital?	66,18	80,804	,699	,926
17.- ¿Selecciono un estilo de referencias y lo uso de forma consistente para citar las fuentes bibliográficas?	66,36	80,929	,618	,927
18.- ¿Fomento la reflexión crítica sobre el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	66,08	83,055	,594	,928
19.- ¿El uso de las TIC favorece el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia?	65,98	86,387	,358	,930
20.- ¿Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes?	66,14	83,184	,603	,928
21.- ¿Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología?	66,20	81,061	,758	,925

22.- ¿Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos?	66,08	84,238	,471	,929
23.- ¿Con frecuencia busco en la web nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente?	65,96	86,651	,294	,931
24.- ¿Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente?	66,04	83,998	,560	,928
25.- ¿Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente?	66,16	83,280	,586	,928
26.- ¿Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0?	66,26	81,707	,644	,927
27.- ¿Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes (p. ej. Moodle)?	66,42	79,269	,735	,925

Fiabilidad del instrumento Desempeño Docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- ¿Planifica diariamente sus sesiones de aprendizaje?	44,28	32,696	,529	,899
2.- ¿Tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?	44,24	33,411	,410	,901
3.- ¿Planifica el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje?	44,34	32,433	,467	,900
4.- ¿La planificación de recursos tecnológicos responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	44,40	31,755	,513	,899
5.- ¿Conozco los recursos tecnológicos que mis estudiantes manejan?	44,64	30,521	,597	,896
6.- ¿Me han capacitado o autoformado para el manejo de las tecnologías?	44,70	31,235	,569	,897
7.- ¿La planificación de los recursos tecnológicos despierta el interés de los estudiantes?	44,22	33,563	,400	,902

8.- ¿El uso de recursos tecnológicos ayuda para el logro de aprendizaje en los estudiantes?	44,30	33,235	,385	,902
9.- ¿Evaluó las evidencias?	44,32	32,508	,526	,899
10.- ¿Uso aplicaciones como zoom o Google meet para evaluar sus evidencias de aprendizaje?	44,90	28,990	,664	,895
11.- ¿Realizo retroalimentación a mis estudiantes?	44,22	33,522	,411	,901
12.- ¿Hago uso de recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes?	44,60	31,061	,633	,895
13.- ¿Planifico debates en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	44,48	30,173	,754	,891
14.- ¿Los debates generan discusión y reflexión entre estudiantes?	44,50	31,235	,615	,896
15.- ¿Mis estudiantes trabajan colaborativamente?	44,40	32,531	,418	,901
16.- ¿Desarrollo trabajos colaborativos haciendo uso de las tecnologías?	44,58	29,922	,729	,892
17.- ¿Fomento la revisión de evidencias de aprendizajes entre pares?	44,62	30,485	,639	,895
18.- ¿Los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar la revisión entre pares?	44,96	29,019	,688	,893

ANEXO 9: Evidencia de la encuesta realizada

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - x +

docs.google.com/forms/d/1COIS-wrH7-Ngi2GJsmOqI4jbXDFNSjCuRXx6o3Kf5pA/edit

Gmail YouTube Maps TRILCE Área personal UVCV Plataforma de Gesti... UVCV: Entrar al sitio Bienvenido a Unive... Mis reuniones - Zo...

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ☆

Preguntas Respuestas Configuración

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado docente, la siguiente encuesta tiene como propósito recabar información sobre competencias digitales y el desempeño docente, para medir el grado de habilidades digitales que tienen los docentes de la ciudad de Quevedo, y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad y en total libertad. Seleccione la alternativa que considere más adecuada.

Por favor elija su género: *

Femenino

Masculino

Seleccione la Institución Educativa en la que labora: *

1. EEB RÍO QUEVEDO
2. EEB HOMERO VILLAMIL
3. EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - x +

docs.google.com/forms/d/1COIS-wrH7-Ngi2GJsmOqI4jbXDFNSjCuRXx6o3Kf5pA/edit

Gmail YouTube Maps TRILCE Área personal UVCV Plataforma de Gesti... UVCV: Entrar al sitio Bienvenido a Unive... Mis reuniones - Zo...

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ☆

Preguntas Respuestas Configuración

1.- ¿Manejo las funciones básicas del computador cómo encendido-apagado e ingreso al paquete de office? *

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador? *

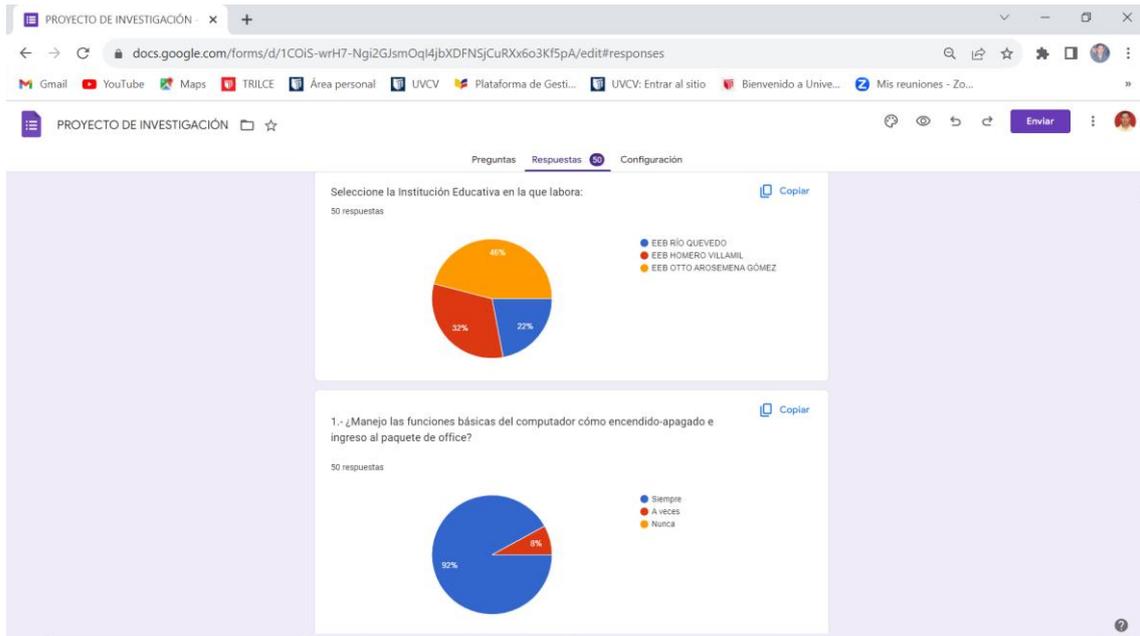
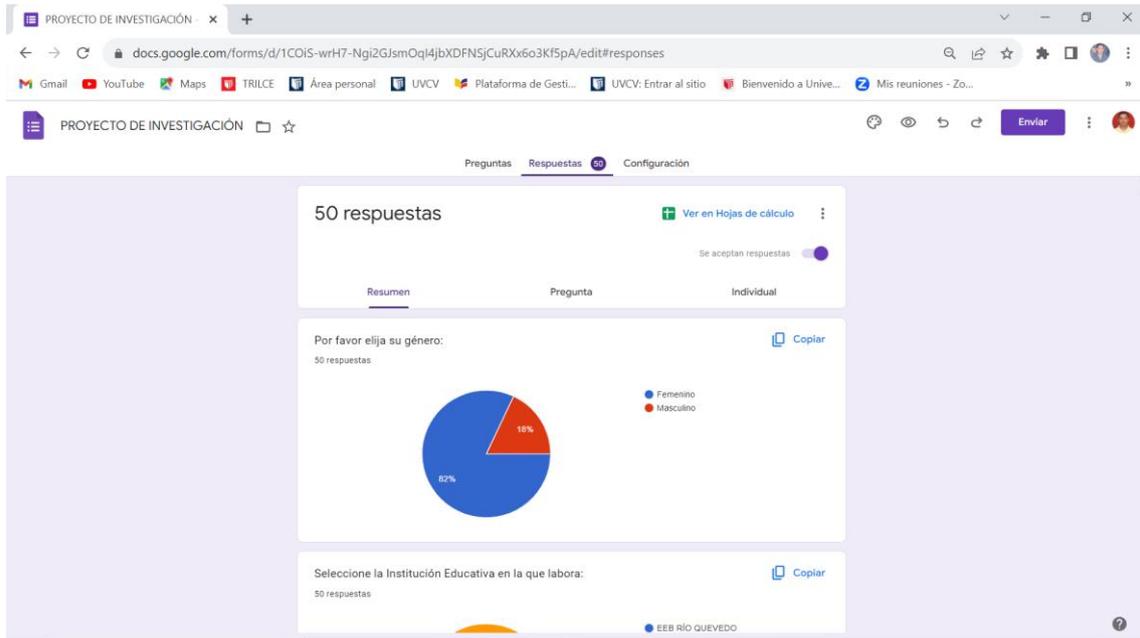
Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Instalo cualquier programa informático en mi computadora? *

Evidencia de los resultados obtenidos



ANEXO 10: Evidencia de la recolección de datos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - x Formulario sin título (respuestas) x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1G8pIk0uqYCMkM9-edfHpCUaQoCxg282AN-wl-F7U/edit?resourcekey=gid=1511257821

Gmail YouTube Maps TRILCE Área personal UVCV Plataforma de Gest... UVCV: Entrar al sitio Bienvenido a Unive... Mis reuniones - Zo...

Formulario sin título (respuestas) Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet... 10 + B I A

A1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Marca temporal	Por favor elija su género:	Seleccione la Institución Educativa er	1 - ¿Manejo las funciones?	2 - ¿Utilizo con efectividad?	3 - ¿Instalo cualquier pro	4 - ¿Compruebo periódic	5 - ¿Utilizo las herramien	6 - ¿Uso Excel para reali	7 - ¿Utilizo presentacione	8 - ¿U
2	3/06/2023 8:42:10	Masculino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
3	3/06/2023 8:51:49	Masculino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
4	3/06/2023 8:52:02	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
5	3/06/2023 9:02:33	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
6	3/06/2023 9:02:54	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siem
7	3/06/2023 9:17:02	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A vez
8	3/06/2023 9:18:31	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A vez
9	3/06/2023 9:25:06	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A vez
10	3/06/2023 9:30:42	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A vez
11	3/06/2023 9:40:51	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Nunc
12	3/06/2023 9:46:14	Masculino	EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A vez
13	3/06/2023 9:47:46	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A vez
14	3/06/2023 9:52:17	Femenino	EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Siem
15	3/06/2023 10:02:19	Femenino	EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siem
16	3/06/2023 10:08:40	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
17	3/06/2023 10:07:39	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A vez
18	3/06/2023 10:32:05	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
19	3/06/2023 10:32:08	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A vez
20	3/06/2023 11:01:52	Masculino	EEB HOMERO VILLAMIL	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A vez
21	3/06/2023 11:04:41	Femenino	EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siem
22	3/06/2023 11:05:33	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
23	3/06/2023 11:10:49	Femenino	EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A vez
24	3/06/2023 11:12:18	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
25	3/06/2023 11:15:50	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A vez
26	3/06/2023 11:48:00	Femenino	EEB HOMERO VILLAMIL	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A vez
27	3/06/2023 12:26:23	Femenino	EEB OTTO AROSEMENA GÓMEZ	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A vez
28	3/06/2023 12:34:29	Femenino	EEB RÍO QUEVEDO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem

+ Respuestas de formulario 1



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023", cuyo autor es MUÑOZ VALERO FREDDY FORTUNATO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 03-08-2023 21:01:40
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 03-08-2023 20:42:16

Código documento Trilce: TRI - 0629424