



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencias múltiples en el desarrollo cognitivo de estudiantes
de 5 años de una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador-2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Galvez Sanchez, María Fernanda (orcid.org/0000-0002-4421-7944)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Al Padre celestial, por ser el camino, la luz y quien permitió llevar al efecto este trabajo de investigación, por darme el conocimiento necesario para realizar cada una de las actividades presentadas durante el proyecto.

A mi familia, padres, novio, por ser mi apoyo y fuente de motivación.

Gálvez Sánchez, María Fernanda

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela Particular Hilando Arte quienes con su autorización me permitieron realizar la investigación en bienestar de los estudiantes.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme todos los conocimientos necesarios en cada ciclo, por cada uno de los sabios catedráticos, los cuales abrieron sus puertas a los estudiantes para formar de manera profesional y ética a cada ser humano.

Gálvez Sánchez, María Fernanda

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación. | 18 |
| 3.1.1 Tipo de investigación..... | 18 |
| 3.1.2 Diseño de investigación..... | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.3.1. Población..... | 20 |
| 3.3.2. Muestra | 20 |
| 3.3.3. Muestreo | 20 |
| 3.3.4. Unidad de análisis | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 21 |
| 3.5. Procedimientos..... | 22 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 23 |
| 3.7. Aspectos éticos | 23 |
| IV RESULTADOS..... | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 37 |
| Referencias | 38 |
| Anexos | 43 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Evaluar el desarrollo cognitivo..... | 24 |
| Tabla 2 Diseño de un programa de inteligencias múltiples | 25 |
| Tabla 3 Aplicar el programa de inteligencias múltiples..... | 26 |
| Tabla 4 Evaluar el desarrollo cognitivo después de la aplicación del programa .. | 27 |
| Tabla 5 Desarrollar cognitivamente a los estudiantes | 28 |
| Tabla 6 Hipótesis..... | 29 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Evaluar el desarrollo cognitivo | 24 |
| Figura 2 Diseñar un programa de inteligencias múltiples | 25 |
| Figura 3 Aplicar el programa de inteligencias múltiples | 26 |
| Figura 4 Evaluar el desarrollo cognitivo después de la aplicación del programa . | 27 |
| Figura 5 Desarrollar cognitivamente a los estudiantes | 28 |
| Figura 6 Hipótesis General..... | 29 |

Resumen

El presente trabajo surgió de la problemática observada en la Unidad Educativa Hilando Arte de Guayaquil Ecuador 2022, el 60 % de estudiantes no logró resultados satisfactorios en ciertas actividades cognitivas como resolver una tarea de mediana o alta complejidad. participar espontáneamente de los juegos, incluso negándose a manifestar sus necesidades y emociones al personal docente. Ante las dificultades señaladas se planteó como objetivo: Desarrollar cognitivamente a los estudiantes a través de las Inteligencias múltiples de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022. Este estudio, se basó en la Teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples y de Piaget en relación al desarrollo cognitivo. La investigación fue de tipo aplicada, de estudio cuantitativa y de diseño pre experimental y secuencia metodológica, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples de Kertész y la evaluación del desarrollo cognitivo de Montañez. Se concluyó que, las inteligencias múltiples pueden mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años por lo que se planificó y ejecutó diversas actividades basadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en el proceso de formación.

Palabras clave: Inteligencias, desarrollo, cognitivo, estudiante.

Abstract

The present work arose from the problem observed in the Hilando Arte Educational Unit of Guayaquil Ecuador 2022, 60% of students did not achieve satisfactory results in certain cognitive activities such as solving a task of medium or high complexity. participate spontaneously in the games, even refusing to express their needs and emotions to the teaching staff. Given the difficulties indicated, the objective was: To cognitively develop five-year-old students in an Educational Unit of Guayaquil Ecuador 2022, through multiple intelligences. This study was based on Gardner's Theory on multiple intelligences and Piaget's in relation to cognitive development. The research was of the applied type, of a quantitative study and of a pre-experimental design and methodological sequence, the sample consisted of 20 students, to whom a self-assessment questionnaire of Kertész's multiple intelligences and the evaluation of the cognitive development of Montañez were applied. It was concluded that multiple intelligences can improve the cognitive development of five-year-old students, so various activities based on multiple intelligences were planned and executed for the development of students' cognitive abilities in the training process.

Keywords: Intelligence, development, cognitive, student.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la agencia de noticias internacional española publicó un informe sobre las diversas falencias cognitivas en niños de diferentes países, entre los que destacan la población infantil africana con alrededor de 29 millones de niños con retraso en su desarrollo verbal y matemático, lo cual acarrea una serie de complicaciones en las capacidades a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje escolar. El mismo estudio señala, que en Asia alrededor de 27 millones de niños en un 37%, presentan dificultades en el desarrollo cognitivo.

Según la UNESCO (2019) países latinoamericanos no son la excepción, siendo Argentina uno de los países que presenta mayor dificultad asociadas al desarrollo cognitivo debido a las condiciones biológicas y al desarrollo psicomotor siendo más evidente en las capacidades de expresión verbal y expresiva, motricidad y conducta social. Existen necesidades cognitivas, inherentes a la preparación del niño desde muy temprana edad a nivel escolar. Es así, como los docentes deben detectar aquellas deficiencias en sus diferentes contextos, para disminuir las desigualdades en el ámbito de desarrollar las capacidades cognitivas de los educandos.

En el ámbito nacional, Ecuador, el MIES del Ecuador (2021) en su informe sobre los niveles de pobreza y su nivel de afectación en el desarrollo infantil integral, revela que un 73% de los niños debido a diversos factores, afectan directamente el proceso del óptimo desarrollo y crecimiento. Afectando así el bienestar de los niños e impidiendo el desarrollo de habilidades acordes a su ambiente inmediato, incluso esta situación se agrava al detectarse problemas de alimentación ya existentes desde la etapa del embarazo. Por su lado, el Ministerio (2022), a través de su currículo de educación inicial del 2022, ha buscado fortalecer los procesos cognitivos, en virtud de las necesidades inherentes al proceso de aprendizaje; sin embargo, se han observado diversas variables que han afectado de manera negativa el desarrollo de la misma. Por lo que, existe la necesidad de estructurar de una manera diferente el grado de interacción y, la estimulación a las capacidades del niño, desde muy temprana edad.

Dentro del contexto nacional ecuatoriano, la investigación tiene su respaldo en los acuerdos y estándares señalados por el MEC (2020), así como el respaldo teórico de diversos autores y teóricos como Gardner (2016) quien señala que, “Cada individuo posee distintos niveles y etapas donde desarrolla cierta habilidad o la suma habilidades, no se puede medir por lo tanto dicha habilidad de la manera, lo general no aplica a la inteligencia humana, pues es compleja y diversa partiendo desde la habilidad por crear música hasta resolver ejercicios matemáticos”

En el ámbito local, durante el primer parcial del periodo lectivo 2022 en la Unidad Educativa Hilando Arte de Guayaquil-Ecuador, se pudo observar que los estudiantes presentan problemas al resolver ciertas actividades, que el docente de párvulos les asigna dentro de la hora de clases, así como, problemas para mantener la atención y retención; lo que origina a su vez que, el niño cometa errores al realizar ciertas tareas. Esta problemática, también aborda la manera en que el niño se desempeña de manera colaborativa, pues no interactúan de manera eficaz con los demás niños. Se observa, además que, los niños tienen otras dificultades de carácter cognitivo, que afecta el desarrollo de la imaginación y la creatividad en general, situación que se detecta cuando el docente utiliza frases o adivinanzas que, deberían adivinar niños que corresponde a la edad de 5 años de edad.

La observación del educando en el salón de clases, permite reflexionar sobre los diversos talentos o habilidades que son entre otras: musicales, visuales, lógico-matemático, deportes, narración, escritura. Descubriendo al niño como un ser altamente complejo, recóndito y completo, capaz de desarrollarse de manera integral y plena, teniendo como herramienta, las inteligencias múltiples.

Como prueba de esto, podemos mencionar que en la evaluación de sus indicadores pedagógicos el 60 % del estudiantado de la Unidad Educativa Hilando Arte, no logró alcanzar resultados satisfactorios. Al mismo tiempo, se nota un bajo nivel de acompañamiento de los padres en reforzar ciertas actividades cognitivas, participar espontáneamente de los juegos incluso negándose a manifestar sus necesidades y emociones al personal docente. Así también, se puede vivenciar las

dificultades que los niños presentan al intentar resolver una tarea de mediana y o alta complejidad, abandonándola en el proceso.

Se puede también, determinar la problemática, cuando el docente busca que los niños participen en diversos juegos en los que tienen que saltar y repetir ciertas sílabas y palabras, sin obtener los resultados esperados, situación que afecta la autoestima personal del niño, la predisposición al juego y, la actitud de cooperación. La situación problemática antes descrita, ha sido informada de manera inmediata a los padres de familia, quienes conocen de la realidad y de los problemas cognitivos presentes en los niños, pese a que, existe una derivación al departamento de consejería estudiantil; no se cuenta con el apoyo especializado para abordar las necesidades educativas especiales que no están asociadas a algún tipo de discapacidad. Ahora bien, se interpreta que el ser humano se enlaza al mundo mediante las distintas inteligencias que el estudiante puede y debe desarrollar con diversas metodologías.

En consecuencia, los sistemas educativos atraviesan una situación en la que deben replantearse los procesos metodológicos, que repotencien habilidades dentro y fuera de la institución escolar. Sin embargo, no existe ese soporte adecuado para generar espacios más flexibles y empáticos que estructuren -desde otras realidades locales- un ciclo que se nutre de aprendizajes estudiante-institución. De esta manera, se formula el problema: ¿Cómo lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022 a través de las inteligencias múltiples?

El presente trabajo de investigación, tiene como fin aplicar las inteligencias múltiples con el propósito de lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes participantes en la investigación, ya que se considera de gran importancia para potenciar el aprendizaje de niños y jóvenes, dando un óptimo beneficio para el educando, incrementando el interés y la dedicación por el aprendizaje que se está desarrollando. La importancia de esta investigación, está enfocada en ofrecer a los estudiantes de la Unidad educativa Hilando Arte, un aprendizaje más eficaz, adaptado a la necesidad que se presente, logrando captar la atención de todo el

alumnado mediante el desarrollo de las diferentes inteligencias en cada clase, ya que, de esta manera, el aprendizaje para cada uno será más significativo.

También se justifica, pues agrega un aporte metodológico y social, uso de las inteligencias múltiples basada en el logro de una pedagogía más personalizada en la calidad de cada esfuerzo que se da en la educación logrando favorecer el desarrollo cognitivo a tal plenitud de cada educando. Es así, como se busca desarrollar y fortalecer el proceso cognitivo de estudiantes mediante el enfoque de las inteligencias múltiples en niños de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador. Esta investigación, se sostiene en la teoría expuesta por el psicólogo estadounidense Gardner, en su modelo del entendimiento de la mente que replantea el paradigma de una única inteligencia, teoría ampliamente aceptada hasta 1980.

El presente trabajo, se desenvuelve desde la observación de un aula compuesta por estudiantes de cinco años, en su espacio sociocultural y en la ejecución de sus actividades pedagógicas-lúdicas y recreativas. Durante las observaciones en el contexto estudiantil, se percibe en los niños gran dificultad para comprender los contenidos desarrollados por sus maestros, la falta de interés tiene como consecuencia directa poca o nula comprensión del tema abordado, incidiendo en sus logros académicos en el área de Lenguaje, Matemática e Historia.

Finalmente, la investigación busca responder a una problemática real dentro de la cognitividad del estudiante, a partir de estos antecedentes nace el planteamiento de actividades asociadas a los diversos contenidos curriculares y orientadas a desarrollar las inteligencias múltiples de los niños.

Como objetivo general se planteó: Identificar el desarrollo cognitivo a través de las Inteligencias múltiples a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, Por tanto, como objetivos específicos se plantea: en primer lugar, evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022; en segundo lugar, diseñar un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022; en tercer lugar, aplicar el

programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, a través de las Inteligencias múltiples. y cuarto, evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, después de la aplicación del programa de inteligencias múltiples.

Finalmente, como hipótesis se plantea:

Ho: Las inteligencias múltiples desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

Ha: Las inteligencias múltiples no desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, sobre la variable inteligencias múltiples se encontraron las siguientes bases teóricas organizadas, en base a fuentes actuales vinculadas directamente con las variables del problema de investigación:

Mendives (2018) cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa. La metodología empleada, fue cuantitativa, con una muestra conformada por 180 estudiantes. Los resultados del estudio indican una significativa ($\text{Sig} < 0.05$), es decir que se comprobó la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes. También se pudo evidenciar que, aproximadamente el 53.9%, de los educandos, muestra un nivel medio y el 45% un nivel alto en inteligencias múltiples. Se concluyó que el rendimiento académico, se relaciona de manera directa con las inteligencias múltiples de manera recíproca, las inteligencias múltiples guardan relación con el desarrollo de lenguaje y la comunicación, por lo tanto, las inteligencias múltiples inciden en la adquisición de habilidades del niño de 5 años.

El autor Herrera (2020) cuyo objetivo determinó la predominante relación entre los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa. La metodología empleada, fue descriptiva y de tipo correlacional, Con una muestra conformada por 420 estudiantes. Los resultados demostraron que un 39% de la muestra de los estudiantes, presentan un nivel alto en inteligencia corporal kinestésica, en cuanto a las inteligencias lógica, musical y verbal se observa un bajo porcentaje por lo que no existe una relación significativa entre las variables mencionadas. El estudio concluyó la urgencia de los docentes de aplicar diferentes actividades con un enfoque cognitivo, para el desarrollo de las diferentes inteligencias, de manera más específica estas actividades deben ser utilizados basados en la pedagogía y la lúdica para estudiantes de inicial.

Gutiérrez (2019) quien aplicó programas neurolingüísticas desarrollan las inteligencias múltiples en los niños de 5 años. La metodología empleada fue cualitativo, y cuasi experimental. Con una muestra conformada por 22 niños a los

que se aplicó una escala valorativa y ficha de observación. Los resultados obtenidos dieron a conocer que los niños de 5 años se encontraban en un 95.83% en el nivel bajo en cuanto al desarrollo de sus inteligencias múltiples. El estudio concluyó la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en base a las necesidades educativas de manera individual, así como el uso de recursos expresivos de manera planificada por ejemplo asignación de roles, dramatizaciones, proyectos entre otros.

Medrano (2020) planteó determinar una propuesta de aplicación y evaluación de actividades relacionadas a la teoría de la Inteligencias Múltiples en niños de educación inicial. La metodología empleada fue de tipo cualitativo y como instrumento de recolección de datos la ficha de observación y hojas de reportes. Los resultados del estudio determinaron que un alto porcentaje de niños desarrollan sus habilidades indistintamente de otros, para lo cual se deben aplicar diferentes estrategias, así como materiales acordes a cada inteligencia, por ejemplo, en la inteligencia lingüística se puede emplear periódicos, revistas y folletos mientras que la inteligencia musical la mayoría de los niños prefiere emplear una radio, canciones y micrófono. El estudio concluyó que es de vital importancia que dentro los primeros 5 años de vida, el niño pueda desarrollar habilidades de carácter cognitivo que les generen confianza y autonomía dentro de un ambiente dinámico propios de un aprendizaje vivencial.

Cantillo (2022) cuyo objetivo fue establecer una herramienta de intervención del desarrollo de inteligencia múltiple. La metodología empleada fue la no experimental y de carácter descriptivo. Con una muestra no probabilística conformada por 87 estudiantes. Los resultados del estudio fueron variables, pues mientras unos estudiantes tenían un porcentaje bajo en indeterminada inteligencia múltiple, no sucedía lo mismo en otros, lo que da a entender que no todos los estudiantes tienen todas sus habilidades en el mismo nivel. El estudio concluyó que, a partir de la teoría de Gardner, los docentes deben utilizar una serie de actividades no tradicionales que les permita abordar a los estudiantes desde diferentes áreas.

A nivel internacional, sobre la variable desarrollo cognitivo se encontró el aporte teórico de Navarro (2019) cuyo objetivo fue determinar la importancia de la motivación prematura en el desarrollo cognitivo de los niños. La metodología empleada fue cualitativa y, como instrumento fichas de observación. Los resultados del estudio determinaron que, en un 67% de los niños el desarrollo cognitivo depende de un conjunto de actividades que se realizan día a día y que pueden ser estimuladas desde la seguridad del hogar con ayuda de los padres. El estudio concluyó, como los ejercicios de estimulación temprana ayudan en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.

Ramos (2019) cuyo objetivo fue analizar, la importancia del aprendizaje psicomotor del desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. La metodología empleada fue cualitativa y bibliográfica. Los resultados del estudio pudieron evidenciar que los niños menores de 6 años pueden desarrollar diversas habilidades a nivel psicomotriz, un alto porcentaje de niños no desarrollan de manera óptima destrezas como la creatividad, la motricidad fina y gruesa en general. El estudio, concluyó la necesidad de promover actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz, afectivo y social del niño dentro del proceso de aprendizaje y de los aspectos cualitativos de todo ser humano. Entre las actividades lúdicas, que se recomienda al final este trabajo se encuentran los recortes, pintar, coladas, mosaicos, uso de plastilina entre otros.

El aporte de Gomel (2020) cuyo objetivo fue, identificar el nivel del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, el instrumento que se usó fue la ficha observación. Con una muestra conformada por 32 estudiantes de 5 años. El estudio concluyó que, existe una relación directa entre los factores inherentes a la personalidad del niño y la variable del desarrollo cognitivo así como una relación significativa y positiva de la dimensión experiencias y comportamientos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

García (2020) de Pucallpa – Perú cuyo objetivo fue establecer el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de una unidad educativa. La metodología empleada fue no experimental, y de tipo

cualitativa. Con una muestra conformada por 32 niños. Los resultados del estudio determinaron la relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. El estudio concluyó que los niños requieren de actividades creativas, como socio dramas para evitar que caigan en síntomas de depresión o ansiedad las cuales afectan su desarrollo cognitivo.

Leiva (2020) de Huila-Colombia, estableció como objetivo el explorar los procesos cognitivos del niño, en la etapa pre escolar dentro del desarrollo social y cognitivo. La metodología empleada, fue cualitativa y de tipo no experimental. La muestra no probabilística, fue conformada por 69 estudiantes a los que se aplicó test para medir el desarrollo cognitivo matemático y verbal. Entre los resultados, se encontró una alta relación del 79% entre los procesos cognitivos de la comunicación con el coeficiente intelectual gramatical y no verbal. Este estudio, demuestra la necesidad del estímulo de la dimensión del desarrollo de la expresión para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

López (2019) en su trabajo de las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias básicas de los niños, tuvo como objetivo definir la importancia que tienen las inteligencias múltiples en la adquisición de habilidades cognitivas de los estudiantes. La metodología empleada fue, de enfoque cualitativo con alcance diagnóstico y exploratorio. Con una muestra conformada por 25 estudiantes, se usó fichas de observación conformada por 24 ítems. Los resultados fueron de un 24% en relación a la inteligencia intrapersonal y un 16 % de déficit en la inteligencia espacial. El estudio concluyó en la necesidad de aplicar métodos innovadores, para fomentar las habilidades inherentes a la inteligencia emocional de los niños, por lo tanto, existe una relación directa entre el desarrollo de las competencias esenciales y el apoyo integral por parte del docente, de igual manera, se aprecia una relación significativa en el desarrollo de las inteligencias múltiples y las actividades escolares, destacan las dimensiones como la motivación, habilidades, destrezas y actividades lúdicas.

Apud (2020) planteó como objetivo identificar el tipo de inteligencia de los niños mediante un ambiente donde tendría un mejor aprendizaje. La metodología empleada, fue de tipo cualitativa aplicando un test de 40 ítems Con una muestra

conformada por 211 niños. Los resultados del estudio fueron el mayor porcentaje, se agrupa en la Inteligencia Visual - Espacial con un 19% por lo que existe relación entre la habilidad de recrear y representar imágenes mentalmente, no obstante, existe un bajo nivel en la Inteligencia Interpersonal con el 5% esto evidencia que los niños no poseen autocontrol de sus emociones y actúan por impulso. El estudio concluyó, que las inteligencias múltiples se relacionan con la forma en que aprende el niño; por lo tanto, existe relación positiva entre las inteligencias múltiples y la manera de adquirir conocimientos.

El autor Tipán (2020) en su tesis de estrategias, planteó como objetivo el examinar la aplicación de estrategias lúdicas para optimizar las inteligencias múltiples en los niños. La metodología empleada fue de enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo y de tipo correlacional. Con una muestra conformada por 200 niños y 6 docentes. Los resultados del estudio fueron el poco uso de estímulos en edad pre escolar. El estudio concluyó, que existe relación significativa entre las estrategias lúdicas con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en un 56,3 % con el 0.77 de coeficiente de correlación, esto demuestra una correlación positiva aceptable, lo cual permite identificar la práctica efectiva del docente, es decir que, si los docentes aplican aprendizajes prácticos y vivenciales en los niños de educación inicial, estos adquirirán un aprendizaje significativo y con habilidades para la vida.

Gómez (2021) de Guayaquil-Ecuador tuvo como objetivo identificar las interacciones de los niños con su entorno para el desarrollo de la inteligencia naturalista. La metodología empleada, fue de tipo mixto debido al empleo de herramientas cuantitativos y cualitativos. Con una muestra no probabilística conformada por 15 estudiantes a quienes se aplicó la observación no participativa. Los resultados del estudio dieron un bajo nivel en la mayoría de las inteligencias estudiadas espacial, lenguaje y lógica y en actividades relacionadas a las experiencias de aprendizaje del niño. El estudio concluyó que existe una relación directa entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias del niño. La dimensión práctica docente tiene relación positiva con los momentos inherentes a la forma de descubrir y aprender de los estudiantes. Este trabajo a criterio personal, aporta a la búsqueda de una mejor interacción dinámica y activa en los

estudiantes a través del desarrollo del lenguaje, razonamiento y la aplicación de actividades inherentes a las Inteligencias múltiple.

Martínez (2019) comprobó la influencia de la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo no probabilístico. Con una muestra conformada por 40 estudiantes, a quienes se aplicó una prueba de tamizaje del desarrollo cognitivo. Los resultados del estudio demostraron que la labor de los docentes parvularios, es en un 91% demuestran preparación docente y el desarrollo evolutivo conforme a la etapa infantil. El estudio concluyó que un buen desarrollo cognitivo, depende de la preparación del docente, pues de esta manera sabrá como estimular de manera adecuada al niño y así, este pueda adquirir habilidades en lengua verbal, no verbal entre otras.

El aporte de Fernández (2021) cuyo objetivo fue, identificar si la práctica de aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo. La metodología empleada fue cuantitativa-cualitativa y de tipo correlacional, utilizando como instrumentos una encuesta. Con una muestra conformada por 38 docentes. Los resultados del estudio determinaron que existe una relación significativa de 24,80% entre las experiencias generadas en el aula y, el desarrollo cognitivo de los niños. El estudio concluyó que el uso de una estrategia metodológica en el aula, ayuda a fomentar el desarrollo cognitivo, por lo que es necesario que los docentes planifiquen dosificada y meta cognitivamente para la ejecución de actividades de carácter lúdico y dentro del contexto de las necesidades educativas que pueda presentar los estudiantes.

Gordillo (2021) estudió la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes La metodología empleada fue mixta y de tipo no experimental. Con una muestra conformada por 7 estudiantes y 3 docentes de educación inicial. Los resultados del estudio revelaron que el 100% de los niños se encontraban en un índice de desarrollo cognitivo restringido, y el 72% de ellos no poseía las características motrices gruesas y finas, apropiadas para la edad de 5 años. El estudio concluyó la necesidad por parte del docente de emplear metodologías activas acorde a la edad de los niños, pues existe relación entre la

dimensión de experiencias de aprendizaje del desarrollo cognitivo y la dimensión herramienta didáctica.

El autor Quisilema (2021) plantea como objetivo, de su investigación determinar la importancia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la unidad educativa. La metodología empleada, fue cualitativa con un estudio no experimental dirigida 24 estudiantes comprendidos en la edad de 5 años, a esta muestra se aplicó una ficha de observación virtual para conocer por parte de los padres de familia qué tipo de alimentos reciben diariamente los discentes. Los resultados pusieron en evidencia la relación de la dimensión atención, sentido espacial, razonamiento verbal, es decir que, el desarrollo cognitivo se ve afectado por la ingesta de ciertos alimentos que no están acordes a la edad, por lo que se recomienda, mejorar los hábitos alimenticios a través de una dieta equilibrada que debe ser socializada con los padres de familia.

Como 5º antecedente se presenta el trabajo de Sampedro (2022) planteó como objetivo determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades motrices en niños de 5 años utilizando las tecnologías educativas. La metodología aplicada fue la mixta, es decir cualitativa y cuantitativa con una investigación de campo al interior de la institución educativa. Se aplicó un cuestionario de 6 ítems con preguntas abiertas a 72 estudiantes, dando como resultado que el 28% de los docentes no sabe utilizar los materiales didácticos en el aula de clases, de igual forma un 52% de los niños tiene problemas con identificar palabras y realizar actividades grafo plásticas. El estudio concluyó, el uso de herramientas didácticas basadas en las TIC se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo pues los mismos pueden estimular con imágenes, canciones y demás actividades a las competencias de los niños de 5 años.

Gardner define a la inteligencia como: “la capacidad del ser humano de poder razonar en base a ciertos eventos para encontrar una explicación y solución” mientras que el diccionario de la Real Academia Español, considera como inteligencia a “la capacidad de pensar o entrever, capacidad de solucionar problemas, conocimiento, perspicacia, capacidad para emitir un juicio de discernimiento de lo que pasa o puede suceder y finalmente como sinónimo de

habilidad, destreza y experiencia” (p. 34). La inteligencia, es una facultad inherente al ser humano para interactuar acorde a sus necesidades y realidad en la que se desenvuelve, esto se puede apreciar en las diferentes capacidades de los niños desde muy temprana edad al jugar, dibujar, hablar entre otras manifestaciones cognitivas.

Las inteligencias múltiples “son la afirmación en la práctica de la multiplicidad de destrezas del individuo” (Ramírez, 2021). Esta afirmación sobre la diversidad, elimina la individualidad o aislamiento de lo que se afirma como inteligencia en la persona y marca el desarrollo de las facultades, aptitudes y habilidades cognitivas de forma amplia en diferentes áreas del pensamiento. Las Inteligencias múltiples permiten al ser humano resolver diferentes situaciones que se le puedan exteriorizar en el aprendizaje y posteriormente aplicarlos a la vida real.

Por otro lado, las inteligencias múltiples son “lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal” (Macías M. A., 2002). Cada estudiante tiene su propio nivel y características de inteligencia, es decir, será con mayor amplitud en algunas disciplinas e inferior en otras. Es cuando el individuo adquiere una determinada facultad para figurar una noción o habilidad, con lo que puede facilitar de manera coherente, efectiva y práctica las formas de conocimiento o inteligencia. Es necesario, edificar un proceso educativo que instruya para la comprensión y desarrollo de habilidades múltiples.

Sin embargo, se debe entrever que las inteligencias múltiples “son un fenómeno de carácter complejo, un estudiante puede cantar y agrandar sin tener una redacción de nivel óptimo, por lo tanto, la divergencia de la inteligencia es en base a estímulos y la organización de la misma” (Suárez, 2010). Es allí, que la conducta del estudiante, el desarrollo biológico y demás procesos guardan relación con la adquisición de habilidades y destrezas, tomando el aspecto individual de cada una de estas inteligencias.

Bisquerra (2022) cita a Howard Gardner en 1983 quien plantea “La teoría de las inteligencias múltiples el cual surge de la capacidad y entendimiento de la mente del individuo” (p. 4). Es decir, que la inteligencia en el individuo no es única y por lo tanto, no está determinada de manera individual, pues tiene un carácter variado en

la que solamente los seres humanos tenemos diferentes capacidades, siendo fundamental para entender las relaciones del individuo con el entorno y el resto de seres humanos. Todos los estudiantes, pueden poseer diferentes inteligencias como la musical, emocional espacial, matemática, verbal, sin embargo, una inteligencia puede estar más desarrolladas que otras.

Dentro de la teoría de Gardner, se considera al cerebro humano como el órgano responsable de dirigir las capacidades cognitivas, sin embargo, cometer errores es parte de la condición humana, por supuesto el cerebro no se puede comparar como una caja vacía predispuesta a almacenar información para realizar una función determinada, es así como la teoría plantea que el ser humano puede realizar diferentes funciones en base a las capacidades desarrolladas.

Es importante, que el docente considere la necesidad de enseñar y estimular de una manera diferente utilizando estrategias y herramientas diferentes. Los niños al tener una corta edad están en un proceso de descubrimiento de su entorno, así como del dominio del vocabulario a través de actividades que pertenecen por excelencia a la gestión del docente parvulario y luego asumidas en la educación general básica. Las inteligencias múltiples, pueden ser evaluadas mediante un conjunto de instrumentos de manera específica, existen una serie de pruebas de las características individuales de las distintas capacidades cognitivas, entre estos cuestionarios que han sido creados para medir la inteligencia es el cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples Kertész (2013) el cual consiste en una serie de preguntas que analiza el nivel de comprensión, vocabulario, razonamiento aritmético

Entre las principales dimensiones e indicadores de las inteligencias múltiples se presentan las planteadas por García (2009) “musical, corporal cinestésica, lingüística, lógico-matemática y espacial”.

El desarrollo cognitivo, puede considerarse entonces como un patrón organizado de pensamientos o comportamientos que tienden a cambiar con la edad, presentándose la mayoría de estos cambios durante el desarrollo de la infancia. La creación y modificación de esquemas, permite generar nuevos conocimientos, estos esquemas son modificables en la producción de los

conocimientos por lo que son necesarias identificar ciertas funciones intelectuales, en primer lugar, la adaptación de las funciones intelectuales que permite la construcción de esquemas a través de la interacción del niño de manera directa con el entorno. Dicha adaptación está constituida por procesos que se complementan recíprocamente, es decir la asimilación y la acomodación.

Según Piaget (1976) presenta la siguiente definición “es un proceso en el que la persona adquiere determinado conocimiento, este conocimiento se obtiene en base a la experiencia” (p. 23). Bajo esta definición, el niño desde una temprana edad recibe estímulos con el cual hace uso de la memoria, lenguaje, percepción entre otros. El desarrollo cognitivo, en la práctica tiene como objetivo que la persona pueda resolver problemas a través de los conocimientos adquiridos previamente de una manera autónoma, creativa y racional.

Desarrollar la cognición, es importante para la adaptación y aprendizaje del ser humano, pues al ser un individuo social es sometido a una serie de situaciones y experimentaciones tanto en el ambiente cercano como en el entorno escolar, existiendo así una necesidad social y biológica de actuar con las personas que nos rodean formándose así hábitos y costumbres basados en dichos esquemas aplicados a situaciones comunes o nuevas.

Desarrollar cognitivamente al niño, va a permitir mejorar los niveles de adaptación, manipulación y percepción del entorno de una manera autónoma, mejorando así el rendimiento escolar y adoptando posturas prácticas de las habilidades adquiridas de una manera más amplia. Por lo tanto, cada docente debe guiar al estudiante para encontrar sus propias soluciones a través de oportunidades válidas aplicadas en el salón de clases, es así, como se puede desarrollar intelectualmente al niño dentro de su aprendizaje integral.

Montañez (2021) indica que: “para medir adecuadamente el desarrollo cognitivo actualmente se aplica una evaluación estándar para así detectar si hay un problema en las operaciones cognitivas del niño” (p. 71). Es decir, que se están basados en las diferentes operaciones que realiza el cerebro dentro de aspectos fundamentales como lo es la memoria, el pensamiento, el habla y por supuesto la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes.

Por otro lado “la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget” señala que el aprendizaje se basa en un campo de acción que conlleva a la experiencia, es decir que lo que realiza la persona se procesa y reestructura en conocimientos de manera interactiva y así adquirir destrezas a través de dicha interacción. En esta teoría, cada persona construye su propio conocimiento acorde a las etapas del desarrollo cognitivo. Esta teoría conocida también como la teoría de las etapas del desarrollo, debido a la naturaleza y complejidad que tenemos los seres humanos para adquirir de manera gradual determinado conocimiento.

En esta teoría, los procesos mentales están sujetos tanto a la experiencia y a la práctica progresiva haciendo uso de todos los sentidos, es decir que, si los niños construyen por sí solo aquellos conceptos mediante la manipulación y el dinamismo, le será más fácil apropiarse del conocimiento.

Bálsamo (2022) plantea la “Teoría psicogenética de Jean Piaget” la cual sostiene que la formación del conocimiento permite a la persona llegar a un nivel superior a través del descubrimiento la cual instaura un grado tal de inteligencia. En este aspecto, se da el proceso de construcción del aprendizaje conforme a la edad de la persona la misma que se puede estimular, modificar y desarrollar en función de nuevas experiencias, las mismas que pueden generar emociones y todo tipo de actividad intelectual.

La teoría antes señalada, tiene su génesis y su punto de origen en cómo se concibe el conocimiento, es decir lo que se conoce actualmente y que se pretende alcanzar, todo esto conlleva a la construcción del conocimiento mediante la experiencia, así el estudiante es generador de sus propias respuestas y así pueda distinguir las diferentes características, conceptos en relación a los conceptos inherentes en el proceso de aprendizaje. Entre las principales dimensiones e indicadores, se presentan las planteadas por Cano (2021) nivel de conocimiento y trabajo en el aula mientras que Méndez (2015) plantea como dimensión a la creatividad y el desarrollo personal.

Como se ha podido analizar, dentro de los estudios teóricos, los autores coinciden en que el accionar del docente puede ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples, sin embargo este proceso que va más allá del mejoramiento

del rendimiento académico, debe ser recíproco, es decir debe contar con el apoyo sistemático de docentes y el acompañamiento de los padres de familia, puede esta manera se puede abordar de manera pedagógica aquellos aspectos donde el docente no puede llegar. Por otro lado es necesario indicar que el alto nivel de impacto que puede alcanzar los procesos cognitivos, deben de ser desarrollada de muy temprana edad, esto se puede apreciar en los estudiantes que tienen dificultades en la lectura, no pueden resolver problemas matemáticos, o incluso tienen un nivel bajo de creatividad, es decir factores y dimensiones inherentes a la inteligencia múltiples.

Es necesario que el docente deba elaborar una serie de recursos previamente planificados para poder desarrollar las habilidades de sus estudiantes, si bien es cierto hay recursos que son necesariamente complicados de presentar en el aula de clase como lo son parlantes, equipo de audio, instrumentos musicales entre otros; se puede contar con el apoyo de los padres de familia, por ejemplo que pueda asistir un representante con alguna guitarra y hacer participar a los estudiantes, sin que esto se convierta en un tractor y así poder empatar lo con otras inteligencias relacionadas al proceso de lenguaje, matemática, estudios sociales entre otros, pues la música puede tener su origen en un determinado sector geográfico, una determinada cultura poblacional, número de habitantes, gastronomía, entre otros y dando así a verificarse ir relacionarse los postulados de Gardner.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, pues se buscó generar conocimientos con una aplicación directa de la problemática presentada en los estudiantes con problemas de desarrollo cognitivo.

3.1.2 Diseño de investigación

El enfoque fue de estudio cuantitativo, pues se recogieron datos numéricos y estadísticos en base a los resultados obtenidos a partir del fenómeno observado y detectado en la institución educativa.

Fue de diseño pre experimental y secuencia metodológica, conforme a los objetivos de la investigación, el diseño fue pre experimental debido a que se manipuló la muestra a obtener, aplicando una serie de actividades que ayudaron a superar los problemas de desarrollo cognitivo, esto se dio realizando pruebas antes y después de la aplicación de la investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencias múltiples

Ramírez (2021) explica que las inteligencias múltiples “son el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades” (p. 25). El cual elimina la individualidad o aislamiento de lo que se afirma como inteligencia en el niño.

Definición operacional: Para la variable independiente, inteligencias múltiples, se aplicó el cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples de Kertész (2013)

Indicadores: Entona correctamente las letras de las canciones, posee un buen nivel de comprensión de la letra cantada, imita todo tipo de gestos y movimientos de otras personas que lo rodean, gusta de manipular diversos objetos

con las manos, posee adquisición básica de vocabulario para su edad, recita frases y oraciones con sentido lingüístico, pregunta reiteradamente acerca del funcionamiento de las cosas que lo rodean, realiza operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez, distingue entre imágenes de manera rápida y directa, comprende con facilidad los textos cuando estos presentan mapas gráficos y diagramas, aprovecha más las imágenes que el texto cuando lee.

Escalas: Los ítems tuvieron escala nominal.

Variable 2: Desarrollo cognitivo

Según Piaget (1976) presentó la siguiente definición “es un proceso en el que la persona adquiere determinado conocimiento, este conocimiento se obtiene en base a la experiencia” (p. 23). Bajo esta definición, el niño desde una temprana edad, recibe estímulos con el cual hace uso de la memoria, lenguaje, percepción entre otros. El desarrollo cognitivo en la práctica tiene como objetivo que la persona pueda resolver problemas a través de los conocimientos adquiridos previamente de una manera autónoma, creativa y racional.

Definición operacional: Para la variable dependiente, desarrollo cognitivo, se empleó mediante la escala para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños de Montañez (2021)

Indicadores: Forma conceptos verbales, desarrolla el lenguaje de manera temprana, expresa verbalmente, memoriza con rapidez, forma conceptos, manifiesta creatividad, razona lo expresado verbalmente, coordina de manera visual, relaciona espacios con objetos, demuestra razonamiento no verbal, atiende de manera eficaz, relaciona figuras y elementos espaciales, forma conceptos no verbales, desarrolla direccionalidad, resuelve rompecabezas, cuenta de manera ordenada, aplica conceptos numéricos, reconoce cantidades, agrupa objetos de idéntico origen, clasifica de manera lógica.

Escalas: Los ítems tuvieron escala nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población a estudiar estuvo conformada por estudiantes 20 niños de 5 años de edad.

Criterios de inclusión

Niños de 5 años de edad legalmente inscritos en la institución educativa

Niños de 5 años que contaban con autorización de los representantes legales para la investigación

Criterios de exclusión

Niños que pertenecen a otros paralelos

Niños que no tuvieran el consentimiento de los padres de familia para la investigación

3.3.2. Muestra

La muestra perteneció a un subconjunto que reúne las características necesarias en cumplimiento con los criterios de inclusión, corresponde a 20 estudiantes de la Unidad Educativa Hilando Arte de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

3.3.3. Muestreo

Dentro del estudio pre experimental se aplicó un muestreo probabilístico que contenga las características aleatorias y cuantitativas del fenómeno estudiado en educación inicial; entre estas características se consideró la edad, nivel cognitivo. creatividad, razonamiento no verbal, sentido de la direccionalidad, todas estas características fueron inherentes a los estudiantes de cinco años de edad.

3.3.4. Unidad de análisis

Para conformar la unidad de análisis se tomó en consideración a las mismas características seleccionadas de la población que conforman la muestra, es decir que son los 20 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Hilando Arte de la ciudad de Guayaquil- Ecuador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, el cual consistió en una serie de preguntas acordes a los objetivos de la investigación y enfocado a evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el diseño de un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes y la aplicación de un programa de inteligencias múltiples.

Para la variable independiente, inteligencias múltiples, se aplicó la medición coeficiente intelectual de Kertész (2013) la cual permitió indicar de manera efectiva sobre cada variable de estudio, el cual permitió medir cinco (6) dimensiones: intrapersonal-interpersonal, verbal-lingüística, visual-espacial, lógica matemática y musical-rítmica. Los 30 indicadores que se midieron fueron: Entonación, comprensión de la letra, habilidad manual, expresión corporal, adquisición de vocabulario, recitación, abstracción, capacidad lógica, capacidad visual, retentiva y memoria extracta. Los ítems tuvieron escala de numérica de 1 a 10.

Para la variable dependiente, desarrollo cognitivo, se empleó el cuestionario de evaluación estándar de Montañez (2021) el mismo que otorgó una valoración del perfil cognitivo del niño en un total de cuatro (5) dimensiones: verbal, preceptiva, numérica, memorística y motriz de los que se desprenden 30 indicadores entre los que comprenden: Formación de conceptos verbales, desarrollo temprano del lenguaje, expresión verbal, memoria inmediata, atención, relaciones espaciales, formación de conceptos no verbales, razonamiento no verbal, direccionalidad, percepción visual, coordinación visomotora, coordinación motora fina, entre otras. Los ítems tuvieron escala de numérica de 1 a 10.

La confiabilidad o consistencia de los instrumentos es donde se evaluó a la muestra seleccionada y determinada por sus características. Para determinar la

credibilidad del instrumento para la autoevaluación de las inteligencias múltiples de Kertész (2013) se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. obteniendo resultados adecuados ($\alpha > .7$) es decir que todas las asociaciones testeadas fueron significativas y positivas con confiabilidad en las dimensiones y correlaciones de las inteligencias múltiples.

Para estimar la fiabilidad de la escala de Montañez (2021) para la evaluación de la variable desarrollo cognitivo en niños, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach del trabajo de Zambrano (2022) obteniéndose en este caso una fiabilidad alta ($\alpha = 0,89$), lo que indica que el conjunto de ítems seleccionados se midió de forma coherente y consistente.

3.5. Procedimientos

A través de la autorización de la directora de la unidad educativa, se realizó una reunión con los padres de familia para que tengan conocimiento de la importancia de la investigación que buscó beneficiar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los representados. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson, lo cual permitió definir el nivel de correlación de las variables inteligencias múltiples y desarrollo cognitivo.

Los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios, con preguntas basadas en el modelo Likert siendo 1 el menor valor y 10 el máximo valor para ambas variables inteligencias múltiple y desarrollo cognitivo. Para la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición se consideraron el cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples Kertész (2013) y el cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo en niños de Montañez (2021).

La estructura de cada instrumento incluyó las dimensiones de cada una de las interrogantes elaboradas. Los ítems seleccionados fueron adaptados para cada variable. Los instrumentos fueron sometidos al análisis de validez por la opinión de tres expertos; y la confiabilidad no se demostró, pues no es necesario al ser tomadas de las fuentes citadas. Al ser estudiantes de educación inicial que poseen una edad de 5 años de edad, no tienen la capacidad de contestar las interrogantes dentro de las técnicas de recolección de datos, por lo que los docentes son los que

aplicaron la encuesta estructurada en base a la información y observación planteada a los 20 estudiantes pertenecientes al paralelo A de la unidad educativa.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez que se recogieron los datos por parte de los participantes que intervinieron en esta investigación, se utilizó el software estadísticos para la tabulación respectiva de los datos recopilados, así como el uso del software de Microsoft Excel para el análisis de los datos obtenidos, es decir, que se realizaron los respectivos análisis cuantitativos para evaluar, diseñar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y así aplicar un programa de inteligencias múltiples.

Las tabulaciones de los valores de las frecuencias en el programa de Excel permitieron la elaboración de las tablas y figuras con apreciaciones estadísticas. La descriptiva es la que más se aproxima en la búsqueda de respuestas a la formulación del problema de manera cuantitativa, además recogió la información de manera ordenada y, representativa a través de tablas o gráficos para evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, diseñar un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes, aplicar el programa de inteligencias múltiples para los estudiantes y evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes después de la aplicación del programa de inteligencias múltiples.

3.7. Aspectos éticos

En primer lugar, se contó con el consentimiento de los actores educativos, es decir que cada uno de los instrumentos a utilizar tuvo el consentimiento y confidencialidad de los padres de familia, así como, los respectivos permisos a solicitar, esto es, la disposición de las autoridades educativas para conceder la autorización de aplicar los instrumentos a los estudiantes que formaron parte del estudio. En segundo lugar, se mantuvo la confidencialidad, siendo de total responsabilidad de la autora resguardar las bases de datos y matrices necesarias en la investigación. Finalmente, se precauteló la privacidad de la información y de los datos personales obtenidos en la investigación, no se reveló el nivel de desarrollo cognitivo asociado a los nombres de los estudiantes.

IV RESULTADOS

Objetivo Específico 1:

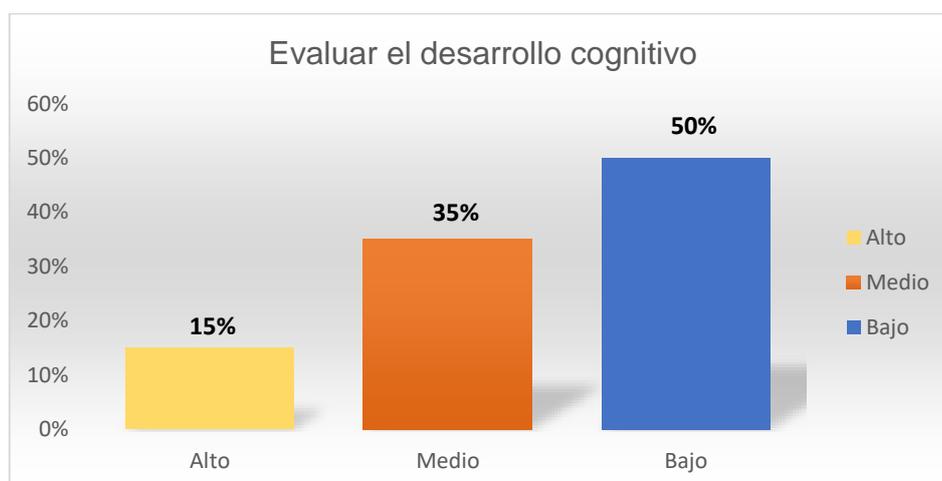
Evaluar el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador -2022

Tabla 1 Evaluar el desarrollo cognitivo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto | 3 | 15.0% |
| Medio | 7 | 35.0% |
| Bajo | 10 | 50.0% |
| Total | 30 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 Evaluar el desarrollo cognitivo



Interpretación:

La tabla 1, muestra que el 50,0% de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador -2022 presenta un nivel bajo de desarrollo cognitivo, un 35% se ubica en el nivel medio y el 15,0% en un nivel alto, es decir, que la mayoría de los estudiantes poseen problemas de capacidades de expresión verbal y expresiva, motricidad y conducta social asociados a las destrezas inherentes a la edad.

Objetivo Específico 2:

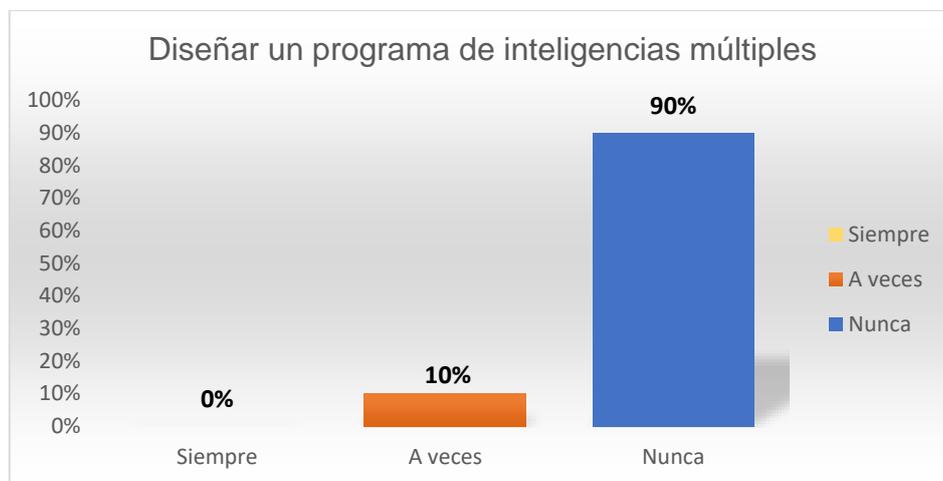
Diseñar un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022.

Tabla 2 Diseño de un programa de inteligencias múltiples

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 10,0% |
| Nunca | 18 | 90,0% |
| Total | 20 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Diseño de un programa de inteligencias múltiples



Interpretación:

La tabla 2, señala que al 90,0% de los estudiantes nunca se les ha diseñado un programa de inteligencias múltiples, porque nunca se ha planteado este tipo de programas por lo que es necesario diseñarlas para que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera efectiva y didáctica.

Objetivo Específico 3:

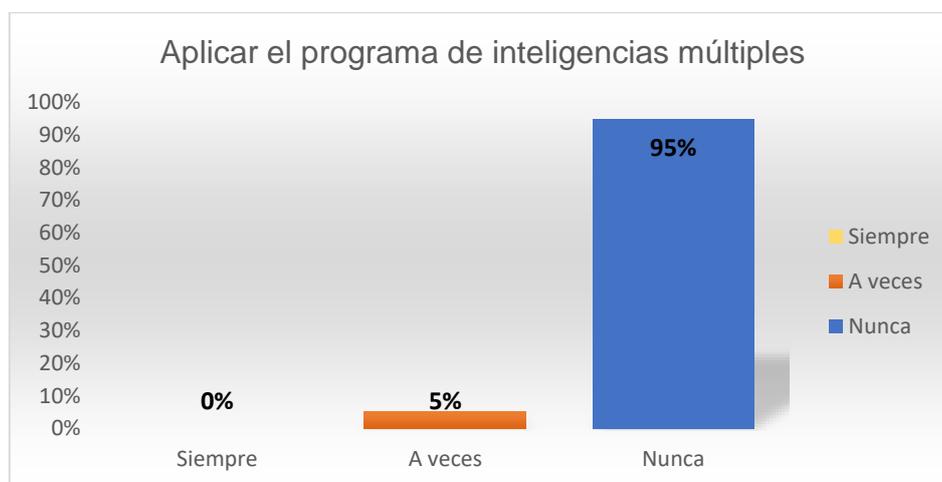
Aplicar el programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, a través de las Inteligencias múltiples.

Tabla 3 Aplicación del programa de inteligencias múltiples

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 5,0% |
| Nunca | 19 | 95,0% |
| Total | 20 | 100.0% |

Elaboración propia

Figura 3 Aplicación del programa de inteligencias múltiples



Interpretación:

La tabla señala que al 95,0% de los estudiantes nunca se les ha aplicado un programa de inteligencias múltiples, así también existe un 5,0 % pues no se ha trabajado en el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes, así como el desarrollo motriz fino y grueso del estudiante

Objetivo Específico 4:

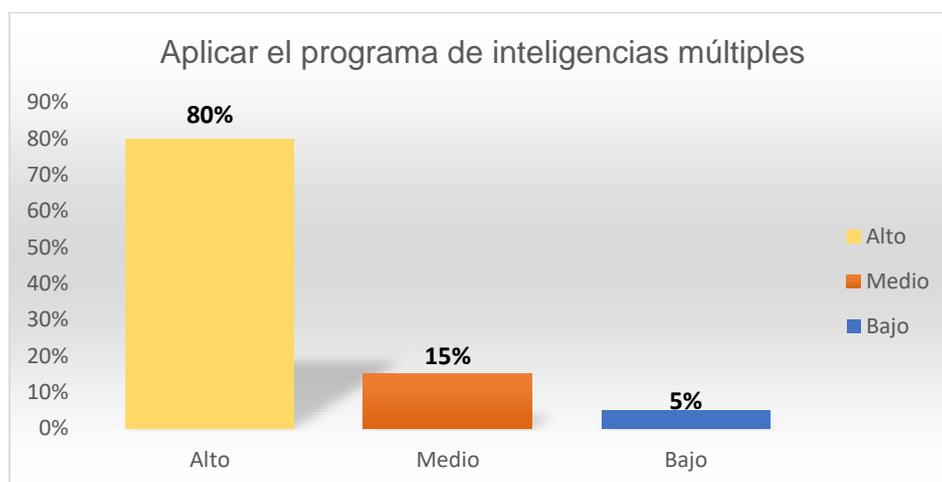
Evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, después de la aplicación del programa de inteligencias múltiples.

Tabla 4 Evaluar el desarrollo cognitivo después de la aplicación del programa

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto | 16 | 80,0% |
| Medio | 3 | 15,0% |
| Bajo | 1 | 5,0% |
| Total | 20 | 100,0% |

Elaboración propia

Figura 4 Evaluar el desarrollo cognitivo después de la aplicación del programa



Interpretación:

La tabla muestra que el 85,0% de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador -2022 presenta un alto desarrollo cognitivo, es decir que a través del programa se pudo desarrollar diversas habilidades y destrezas de carácter cognitivo, así también se puede observar que existe un 15,0 % de estudiantes que se ubican en el nivel medio en relación al desarrollo cognitivo después de la aplicación del programa de inteligencias múltiples.

Objetivo General:

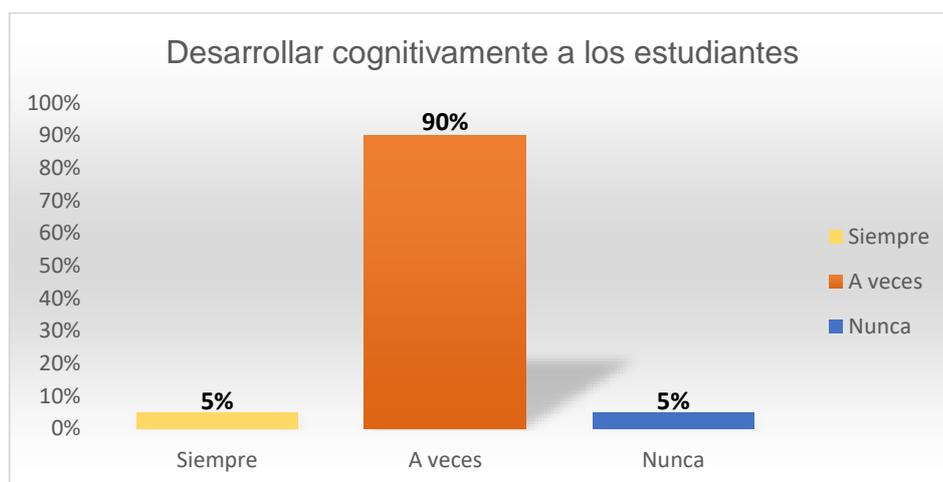
Identificar el desarrollo cognitivo a través de las Inteligencias múltiples a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

Tabla 5 Desarrollar cognitivamente a los estudiantes

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 5,0% |
| A veces | 18 | 90,0% |
| Nunca | 1 | 5,0% |
| Total | 20 | 100.0% |

Elaboración propia

Figura 5 Desarrollar cognitivamente a los estudiantes



Interpretación:

La tabla señala que el 90,0% de los niños en una Unidad Educativa de Guayaquil a veces se desarrolla cognitivamente a través de las inteligencias múltiples, así también existe un 5,0 que refleja un nivel de siempre y nunca, por lo que es evidente la necesidad de aplicar programas de inteligencias múltiples en beneficio del desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

Hipótesis General

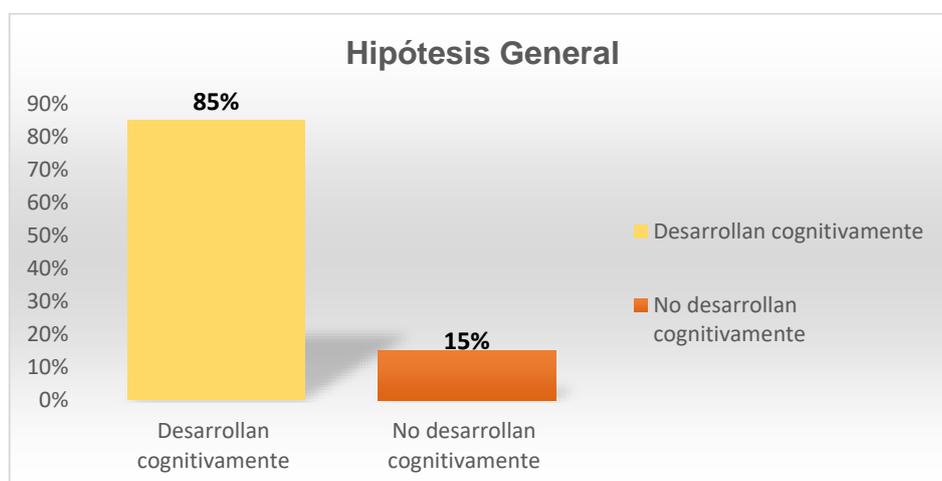
Ho: Las inteligencias múltiples desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022. Ha: Las inteligencias múltiples no desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

Tabla 6 Hipótesis General

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Desarrollan cognitivamente | 17 | 85,0% |
| No desarrollan cognitivamente | 3 | 15,0% |
| Total | 20 | 100.0% |

Elaboración propia

Figura 6 Hipótesis General



Interpretación:

En la Tabla 6, se aprecia que las hipótesis relacionadas a la variable inteligencias múltiples y si esta mejora o no el desarrollo cognitivo, el resultado se presenta de manera afirmativa con un 85% en esta investigación, es decir que las inteligencias múltiples desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años.

V. DISCUSIÓN

Conforme a lo señalado en el primer objetivo específico: evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022; para realizar la evaluación se utilizó la escala para la evaluación del desarrollo cognitivo en Niños de (Montañez, 2021) dando los siguientes resultados: el 50,0% de los estudiantes de cinco años presentaba un nivel bajo de desarrollo cognitivo, un 35% se ubicaba en el nivel medio y el 15,0% en un nivel alto, es decir que la mayoría de los estudiantes poseen problemas de capacidades de expresión verbal y expresiva, motricidad y conducta social que deberían estar asociados a las destrezas inherentes a la edad. Dicho porcentaje, es similar al antecedente presentado por Gordillo (2021) cuyos resultados del estudio revelaron que el 100% de los niños se encontraban en un índice de desarrollo cognitivo restringido y el 72% de ellos no poseía las características motrices gruesas y finas apropiadas para la edad de 5 años.

Se observan diferencias con los resultados de otros estudios, Sampedro (2022) determinó que un 52% de los niños tiene problemas cognitivos con identificar palabras y realizar actividades grafo plásticas mientras que Gomel (2020) identificó en un nivel inferior al 53,13 % de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial. Se puede observar que existen porcentajes algo menores a los resultados de la investigación, sin embargo, han sido tema de interés y preocupación por sus respectivos investigadores. Se respalda la teoría de Gardner, pues se considera al cerebro humano como el órgano responsable de dirigir las capacidades cognitivas, sin embargo, cometer errores es parte de la condición humana, por supuesto el cerebro no se puede comparar como una caja vacía predispuesta almacenar información para realizar una función determinada, es así como la teoría plantea que el estudiante puede realizar diferentes funciones en base a las capacidades desarrolladas.

Según lo establecido, en el segundo objetivo específico consistente en el diseño un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022; se aplicó un cuestionario de

autoevaluación de las inteligencias múltiples (Kertész, 2013) el cual arrojó los siguientes resultados: el 90,0% de los niños en una Unidad Educativa de Guayaquil nunca se les ha aplicado un programa de inteligencias múltiples, ya que el docente no cuenta con el diseño apropiado de estrategias que sean efectivas y didácticas para captar la atención del niño y motivarlo de la mano con las inteligencias múltiples, así también existe un 10,0% que refleja un nivel de a veces, por lo que es necesario diseñar estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se encontró una gran similitud con el trabajo de Gutiérrez (2019) cuyos resultados fueron de un 95.83% en el nivel bajo en cuanto al desarrollo de sus inteligencias múltiples en niños de 5 años se encontraban, Gutiérrez concluyó la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en base a las necesidades educativas de manera individual, así como el uso de recursos expresivos de manera planificada por ejemplo asignación de roles, dramatizaciones, proyectos entre otros.

Sin embargo, Medrano (2020) señala que se deben utilizar materiales acordes a cada inteligencia, por ejemplo, en la inteligencia lingüística se puede emplear periódicos, revistas y folletos mientras que la inteligencia musical la mayoría de los niños prefiere emplear una radio, canciones y micrófono. Medrano concluyó que es de vital importancia que dentro los primeros 5 años de vida, el niño pueda desarrollar habilidades de carácter cognitivo que les generen confianza y autonomía dentro de un ambiente dinámico propios de un aprendizaje vivencial.

Se confirma la teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner el cual es un modelo de entendimiento de la mente, es decir que, la inteligencia en el individuo no es única y por lo tanto no está determinada de manera individual, pues tiene un carácter variado en la que solamente los seres humanos tenemos diferentes capacidades, siendo fundamental para entender las relaciones del individuo con el entorno y el resto de seres humanos.

En cuanto al tercer objetivo específico: aplicar el programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, a través de las Inteligencias múltiples. Los resultados señalan que el 95,0% de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil

nunca se les ha aplicado programa alguno relacionado con las inteligencias múltiples a través de actividades y recursos que empleen las inteligencias múltiples, así también existe un 5,0 % que refleja un nivel de a veces, por lo que es necesario aplicar un programa de las Inteligencias múltiples, pues solo así los estudiantes pueden resolver las diferentes situaciones que se le puedan presentar en el proceso de aprendizaje y posteriormente aplicados a la vida real.

Los resultados guardan cierta relación con los antecedentes de Tipán (2020) quien concluyó que existe relación significativa entre las estrategias lúdicas con el desarrollo de las Inteligencias múltiples en un 56,3 % con el 0.77 de coeficiente de correlación, esto demuestra una correlación directa entre ambas variables, lo cual permite identificar la práctica efectiva del docente, es decir que, si los docentes aplican aprendizajes prácticos y vivenciales en los niños de educación inicial, los estudiantes desarrollarán un aprendizaje significativo y con habilidades para la vida.

En contraposición al 95% de los resultados anteriores, el antecedente de López (2019) mediante una muestra conformada por 25 estudiantes indicó que un 24% de déficit en relación a la inteligencia intrapersonal y un 16 % de déficit en la inteligencia espacial. Se conforma la necesidad de aplicar métodos innovadores para fomentar las habilidades inherentes a la inteligencia emocional de los niños de educación inicial, por lo tanto, existe un bajo relación entre los hallazgos de la investigación y el desarrollo de las competencias básicas y el apoyo integral por parte del docente, de igual manera se aprecia una relación significativa en el desarrollo de las inteligencias múltiples y las actividades escolares, se destacan factores como la motivación, habilidades, destrezas y actividades lúdicas en beneficio de los estudiantes.

En relación al último objetivo específico; evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, después de la aplicación del programa de inteligencias múltiples, se encontró una mejoría significativa, pues el 85,0% de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador -2022 presentó un alto desarrollo cognitivo, es decir, que con aplicación del programa se pudo desarrollar diversas habilidades y destrezas de carácter cognitivo, así también se puede observar que existe un 15,0

% de estudiantes que se ubican en el nivel medio en relación al desarrollo cognitivo después de la aplicación del programa de inteligencias múltiples, siendo así, el programa de beneficio directo a la problemática de investigación .

Frente al porcentaje anterior, Navarro (2019) presenta una similar coincidencia: el desarrollo cognitivo en 67% de los niños, dependió de un conjunto de actividades que se deben realizar día a día y que deben ser estimuladas al interior del hogar con ayuda-acompañamiento de los padres. Se determinó la importancia de como los ejercicios de estimulación temprana ayudan en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.

Los resultados también guardan una leve relación con el trabajo de Cantillo (2022), cuyo objetivo fue establecer una herramienta de intervención en el proceso de aprendizaje en base a la teoría de la inteligencia múltiple en 87 estudiantes. Los resultados del estudio fueron inconstantes, pues mientras unos estudiantes tenían un porcentaje bajo en indeterminada inteligencia múltiple, no sucedía lo mismo en otros, lo que da a entender que no todos los estudiantes tienen todas sus habilidades en el mismo nivel luego de la aplicación de actividades de mejoramiento. Se confirma la teoría de Gardner, pues los docentes deben utilizar una serie de actividades no tradicionales que les permita abordar a los estudiantes desde diferentes áreas en base a las necesidades e intereses de los estudiantes de educación inicial.

En relación al objetivo general: Identificar el desarrollo cognitivo a través de las Inteligencias múltiples a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, el 90,0% de los niños en una Unidad Educativa de Guayaquil a veces se desarrolla cognitivamente a través de las inteligencias múltiples, así también existe un 5,0 que refleja un nivel de siempre y nunca, por lo que es evidente la necesidad de aplicar programas de inteligencias múltiples en beneficio del desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

El resultado respalda la postura de Montañez (2021) pues para medir adecuadamente el desarrollo cognitivo actualmente se aplica una evaluación estándar para así detectar si hay un problema en las operaciones cognitivas del

niño. Es decir, que el docente parvulario puede planificar y ejecutar diferentes actividades que estimulen las operaciones que realiza el cerebro dentro de aspectos fundamentales como lo es la memoria, el pensamiento, el habla y por supuesto la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes. Desarrollar cognitivamente al niño, va a permitir mejorar los niveles de adaptación, manipulación y percepción del entorno de una manera autónoma, mejorando así el rendimiento escolar y adoptando posturas prácticas de las habilidades adquiridas de una manera más amplia. Por lo tanto, cada docente debe guiar al estudiante para encontrar sus propias soluciones a través de oportunidades válidas aplicadas en el salón de clases, es así como se puede desarrollar intelectualmente al niño dentro de su aprendizaje integral.

Se confirma la postura teórica de Piaget (1976) sobre el desarrollo cognitivo: el cual comprende el desarrollo intelectual que tienen una influencia trascendental en el campo de la psicología y la educación. Es decir, que consiste en la reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia adquirida, por esta razón el autor propuso una serie de etapas de desarrollo marcada por cambios cualitativos. Cada etapa cualitativa tiene características importantes como la invariabilidad, es decir, que siempre ocurre en el mismo orden y que ninguna puede ser omitida además son universales ya que se presentan en los niños de cualquier condición o situación geográfica.

Existe una discrepancia entre el resultado del objetivo general con el antecedente de Sampedro (2022), en el que el 28% de los docentes no sabe utilizar los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, ya que en la institución educativa objeto de estudio saben emplear diversos recursos didácticos como fichas y carteles, sin embargo, la propuesta en su ejecución permitió la implementación de otros recursos como marionetas, dados, canciones y otros elementos con uso innovador, creativo y pedagógico.

Finalmente, dentro de las hipótesis planteadas se presentaron la hipótesis alternativas consistentes en que las inteligencias múltiples desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022 y la hipótesis nula, que indica que las inteligencias múltiples no desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022. se aprecia que las hipótesis relacionadas a la variable inteligencias múltiples y si esta mejora o no el desarrollo cognitivo, el resultado se presenta de manera afirmativa con un 85% en esta investigación, es decir que las inteligencias múltiples desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años. Del cual se muestra y aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula del estudio.

Con los resultados expuestos, en base a los objetivos de la investigación permitieron contestar la formulación del problema: ¿Cómo lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022 a través de las inteligencias múltiples? La interrogante se responde de manera positiva con los trabajos de los investigadores analizados en el trabajo de investigación, entre los que destacan se encuentra el antecedente de Sampedro (2022) quien planteó el uso de herramientas didácticas que se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo, pues los mismos pueden estimular con imágenes, canciones y, demás actividades a las competencias de los niños de 5 años. Sin embargo, si estos recursos se basan en la aplicación de las TIC se convierte en una limitante pues la institución educativa con cuenta con los recursos tecnológicos para elaborar una propuesta tecnológica. Finalmente, la interrogante guarda relación con la postura de Mendives (2018) el cual presente una significativa ($\text{Sig} < 0.05$), por lo tanto, el rendimiento académico se relaciona de manera directa con las inteligencias múltiples de manera recíproca, es decir que, las inteligencias múltiples guardan relación con el desarrollo de lenguaje y la comunicación, por lo tanto, las inteligencias múltiples inciden en la adquisición de habilidades del niño de 5 años.

VI. CONCLUSIONES

1 En este estudio, se evaluó el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el cual en un principio evidenciaban un bajo nivel, pues no estaban las habilidades acordes a la etapa de desarrollo de Piaget como lo son, la capacidad de atención, sensación, percepción y memoria, es decir que, se pudo determinar un déficit en las capacidades cognitivas estudiantes de 5 años de la unidad educativa, esto se pudo determinar a través de los instrumentos, para la evaluación del desarrollo cognitivo en Niños de (Montañez, 2021)

2 En cuanto al diseño de un programa de inteligencias múltiples, para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022; el mismo no se había aplicado en la institución educativa, lo que claramente impedía el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Posteriormente al aplicar el programa se determinó que es de suma importancia diseñar, planificar y, ejecutar actividades que guardan relación con la problemática observada en los estudiantes.

3 Se determinó que, la aplicación de un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes a través de las Inteligencias múltiples de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, al ser de gran beneficio para los estudiantes se convierte en una prioridad, que deben tener docentes de educación parvulario en beneficio de los estudiantes.

4 También se concluye, que luego de la aplicación del programa de inteligencias múltiples se observó una mejoría en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, el uso del cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples (Kertész, 2013) fue determinante para establecer si se encontraba una mejoría posterior a la aplicación del programa. Finalmente, se concluye que la hipótesis es afirmativa, es decir que las inteligencias múltiples desarrollan cognitivamente a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022. Por lo que el docente, debe hacer uso de diversas actividades basadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en el proceso de formación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de educación parvularia en realizar un monitoreo o proceso evaluativo del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años al inicio del año lectivo, de igual forma, en base a los antecedentes expuestos, la evaluación debe ser periódica, es decir, con carácter mensual o por unidad de aprendizaje, de esta manera, los docentes pueden identificar los principales impedimentos que puedan presentar los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Se recomienda también, el diseño de un programa de inteligencias múltiples para los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador - 2022 la misma que debe tener actividades con un enfoque cognitivo para el desarrollo de las diferentes inteligencias, de manera más específica, estas actividades deben ser utilizando basados en la pedagogía y la lúdica para estudiantes de inicial sin dejar a un lado el acompañamiento de los padres para reforzar ciertas actividades cognitivas y emocionales.

En relación a la aplicación de los programas de inteligencias múltiples, se recomienda que, los mismos deben ser, basados en la pedagogía y la lúdica para estudiantes de inicial, pueden desarrollar diversas habilidades en el ámbito de la psicomotricidad, creatividad, motricidad fina y gruesa en general. Es decir que, se puede aplicar un programa con actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo con incidencia en el ámbito afectivo y social; por ejemplo: juegos de memoria, numeración con reloj, identificación de sonidos, armar formas con legos, botones, latas, cajas, entre otros.

Finalmente, se recomienda que los docentes planifiquen dosificada y meta cognitivamente para la ejecución de actividades de carácter lúdico y dentro del contexto de las necesidades educativas, que puedan presentar los estudiantes, así como, emplear metodologías activas acorde a la edad de los niños, pues existe relación entre la dimensión de experiencias de aprendizaje del desarrollo cognitivo y, la dimensión herramienta didáctica.

Referencias

- Almeida, M. (2012). *Estudio de las estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños del centro de educación inicial "Alberto Amador" de la parroquia San Blas, cantón Urcuqui, en el año lectivo 2011-2012.*
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2850/1/05%20FECYT%201310%20TESIS.pdf>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget.*
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Becerra, M. (2020). *Instrumento de Evaluación: Disgrafía.*
https://issuu.com/maferbourguet/docs/disgraf_c3_ada
- Bisquerra, R. (2022). *Teoría de las inteligencias múltiples.*
<https://riieb.com/inteligencias-multiples/>
- Buqueras, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde educación infantil: propuesta de actividades.*
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2208/Busqueras-Vila.pdf>
- Cajamarca, Á. (2014). *Estrategias creativas para desarrollar la expresión oral de los niños del centro de educación inicial de la corporación de comunidades Indígenas Antonio ante del cantón Otavalo en el año lectivo 2012-2013.*
<https://1library.co/document/zx9p84dz-estrategias-desarrollar-expresion-educacion-corporacion-comunidades-indigenas-alternativa.html>
- Cano, Y. (2021). Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad? *Tendencias Pedagógicas*, 112-123.
<https://doi.org/10.15366.tp2021.38.010>
- Cantillo, K. (2022). *La teoría de las Inteligencias múltiples como herramienta para potenciar el desempeño académico en el área de Matemáticas en los estudiantes de grado sexto.*
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9313/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20como%20herramienta%20para%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova, T. (2020). *Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas.*
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>
- Cer, E. (2019). *The Instruction of Writing Strategies: The Effect of the Metacognitive Strategy on the Writing Skills of Pupils in Secondary Education.*
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019842681>

- Chiva, I. (2015). *Diseño y Validación de una Escala para Evaluar las Estrategias de Gestión e Intervención Docente en Educación Primaria*.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44741347016/html/>
- Correa, M. (2022). *Variables influyentes en la flexibilidad cognitiva en adolescentes*.
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4962/911192010%20Tesis.pdf?sequence=1>
- Fernández, R. (2021). *Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial*. 10.23857/pc.v6i5.2679
- García, G. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las lomas de la molina, Yarinacocha, 2020*.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, T. (2009). La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiples. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 141-157.
<https://www.redalyc.org/pdf/935/93512977010.pdf>
- Gardner, H. (2016). *Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner*.
<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Cuestionario-de-habilidades-del-pensamiento.pdf>
- Garzón, A. (2020). *Incidencia del modelo aula invertida en la carga cognitiva y el desarrollo de habilidades metacognitivas para favorecer el logro de aprendizaje*.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11568/TO-23804.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomel, Y. (2020). *El Desarrollo Cognitivo en el Marco del COVID 19 en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca, 2020*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3632/Yeni_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gómez, B. (2021). *Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de inicial II*.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3282/1/Tesis3350GOMi.pdf>
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020*.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20-%20Michelle%20-%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>

- Gutierrez, E. (2019). *Programa basado en el Storytelling para desarrollar las inteligencias múltiples en niños de 5 años del Jardín N° 211, 2018.*
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13278/GUTIERREZ%20RODRIGUEZ-LOZANO%20BACA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hernández, R. (4 de Abril de 2014). *Metodología de la investigación.*
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, M. (2020). *Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en instituciones educativas privadas bilingües de Trujillo, 2018.*
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6521/1/REP_MAYR A.HERRERA_ESTILOS.DE.APRENDIZAJE.PDF
- Kertész, R. (2013). Construcción y validación del cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples. 3(17), 85-111.
https://doi.org/http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1461/hologramatica_n18v3p85_111.pdf
- Leiva, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar.*
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf
- López, M. (2019). *Las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas de primer año de educación básica, de la unidad educativa San Felipe Neri, Chimborazo, periodo 2018-2019*”.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6021/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000017.pdf>
- Macías, M. (2002). *Las inteligencias múltiples.*
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martínez, E. (2019). *La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISS ETH%20MARTINEZ.pdf>
- Medrano, C. (2020). *Enseñando y aprendiendo de ocho maneras diferentes.*
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16716/MEDRANO_MONDRAG%C3%93N_CARMEN_LUZ.pdf?sequence=1
- Méndez, A. (2015). La creatividad: Un proceso cognitivo, pilar de la educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1(2), 143-155.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200009>
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla Colán – 2017.*

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1
- Michalland, J. (2008). *Estudio del deterioro cognitivo temprano entre enfermos de Mal de Parkinson sin demencia*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v46n4/art03.pdf>
- Montañez, M. (2021). Validez Concurrente: Escala de Inteligencia Reynolds Rías y McCarthy para la Evaluación del Desarrollo Cognitivo en Niños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(62), 29-36.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.03>
- Moreira, N. (18 de Julio de 2018). *Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo*. (L. y. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Ed.) Talleres educativos.: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35376>
- Muñoz, Á. (2017). *Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual*. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- Navarro Tuanama, E. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1281/NAVARRO%20TUANAMA%20ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peinado, S. (2017). *Aplicación de un programa de estimulación cognitiva en adolescentes con un trastorno de la conducta alimentaria: un estudio piloto*.
<https://www.behavioralpsycho.com/producto/aplicacion-de-un-programa-de-estimulacion-cognitiva-en-adolescentes-con-un-trastorno-de-la-conducta-alimentaria-un-estudio-piloto/>
- Piaget's, J. (1976). *Piaget's Theory*. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-46323-5_2
- Poveda, A. (2020). *Adaptación y Noma de la Batería Neurocognitiva BREV en escolares de 4 a 6 años*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10426/1/16052.pdf>
- Quisilema, J. (2021). *Importancia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial ii de la unidad educativa cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, período 2020 – 2021*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8198/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000038.pdf>
- Ramírez, N. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica*.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2387>
- Ramírez, N. A. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica*.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2387>

- Ramos, L. (2019). *La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1166/RAMOS%20CAMPOS%20LORENA%20PAMELA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, P. (2016). *Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual*.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4835/RODRIGUEZ%20YELA%20C%20PAOLA%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampedro, C. (2022). *Relación entre el desarrollo cognitivo en las habilidades motrices en niños de 3 a 5 años mediante los recursos educativos electrónicos*.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2475>
- Shelov, S. (2018). *Indicadores del Desarrollo*.
https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestones_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf
- Sternberg, R. (2017). *El liderazgo efectivo es una síntesis de sabiduría, creatividad e inteligencia*. <https://escueladeadministracion.uc.cl/robert-j-sternberg-el-liderazgo-efectivo-es-una-sintesis-de-sabiduria-creatividad-e-inteligencia/>
- Suárez, J. (2010). *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005
- Tipán, I. (2020). *Estrategias lúdicas y su relación con las inteligencias múltiples en niños y niñas de primero de básica del Colegio "24 de Mayo" periodo 2018 - 2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23041>
- UNESCO. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380241>
- Universidad Internacional de La Rioja, UNIR. (2019). *Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad*.
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>
- Wechsler, D. (2007). *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV: Manual técnico*. : *El Manual Moderno*. México D.F.: Mnaula Moderno.

Anexos

Anexo 1. Oficio de autorización de estudio



ASOCIACIÓN COMUNITARIA HILARTE

Callejón Parra No. 1606 y Calle 29

Teléfono: 2847700

Email: asociacioncomunitariahilarte@gmail.com

Guayaquil, 8 de noviembre de 2022

Doctor
Edwin García Ramírez
Jefe de Unidad de Pos Grado
Universidad César Vallejo
Piura

De mis consideraciones:

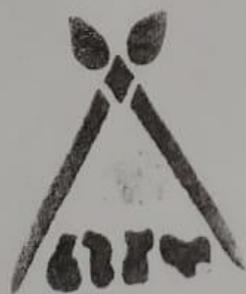
Reciba un cordial saludo de quienes hacemos Escuela Particular “Hilando Arte”

Por medio de la presente informo a usted que una vez que contamos con la carta de requerimiento de nuestra colaboradora María Fernanda Gálvez Sánchez, respecto a realizar la investigación: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL ECUADOR -2022”, en nuestra Escuela, aceptamos lo solicitado.

Por lo expuesto la Srta. Gálvez está facultada para realizar el proceso respectivo a fin de contar con su objetivo.

Cordialmente.

Lcda. Patricia Toro Yépez
Directora
Escuela de Educación Particular Hilando Arte



Escuela de Educación
Básica Particular
HILANDO ARTE

Anexo 2. Solicitud para autorización de estudio

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑORA
Patricia Toro Yépez
Directora de la Escuela Particular Hilando Arte

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: GÁLVEZ SÁNCHEZ MARÍA FERNANDA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL ECUADOR -2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Escuela de Educación
Básica Particular
HILANDO ARTE

Recibido
7/11/22

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

| Variable independiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|--------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|
| <p>Inteligencias múltiples</p> | <p>“Las inteligencias múltiples son el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades” (Gardner, 2016)</p> | <p>Será medido mediante el cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples (Kertész, 2013)</p> | <p>Dimensión musical</p> <p>Dimensión corporal cinestésica</p> <p>Dimensión lingüística</p> <p>Dimensión lógico-matemática</p> <p>Dimensión interpersonal - intrapersonal</p> | <p>Entona correctamente las letras de las canciones</p> <p>Posee un buen nivel de comprensión de la letra cantada</p> <p>Imita todo tipo de gestos y movimientos de otras personas que lo rodean</p> <p>Gusta de manipular diversos objetos con las manos.</p> <p>Posee adquisición básica de vocabulario para su edad</p> <p>Recita frases y oraciones con sentido lingüístico</p> <p>Pregunta reiteradamente acerca del funcionamiento de las cosas que lo rodean</p> <p>Realiza operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez</p> <p>Distingue entre imágenes de manera rápida y directa</p> <p>Comprende con facilidad los textos cuando estos presentan mapas gráficos y diagramas</p> <p>Aprovecha más las imágenes que el texto cuando lee</p> | <p>Escala numérica del 1 al 10</p> |

| Variable dependiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|
| Desarrollo cognitivo | <p>“Es un proceso en el que la persona adquiere determinado conocimiento, este conocimiento se obtiene en base a la experiencia” (Piaget's, 1976, pág. 32)</p> | <p>Será medido mediante la escala para la evaluación del desarrollo cognitivo en Niños de (Montañez, 2021)</p> | <p>Dimensión verbal-lenguaje</p> <p>Dimensión percepción-manipulativa</p> <p>Dimensión habilidad numérica</p> <p>Dimensión memoria</p> <p>Dimensión motricidad</p> | <p>Forma conceptos verbales Desarrolla el lenguaje de manera temprana Expresa verbalmente Memoriza con rapidez Forma conceptos Manifiesta creatividad Razona lo expresado verbalmente</p> <p>Coordina de manera visual Relaciona espacios con objetos Demuestra razonamiento no verbal Atiende de manera eficaz Relaciona figuras y elementos espaciales Forma conceptos no verbales Desarrolla direccionalidad Resuelve rompecabezas</p> <p>Cuenta de manera ordenada Aplica conceptos numéricos Reconoce cantidades Agrupa objetos de idéntico origen Clasifica de manera lógica</p> <p>Retiene mentalmente secuencias Recuerda y tararea canciones Aplica la experiencia adquirida para resolver problemas Mantiene la atención. Presenta falta de atención Recuerda órdenes</p> <p>Copia correctamente gráficos y dibujos Dibuja formas Detalla con cuidado usando los materiales Manipula objetos como plastilina sin dificultad</p> | <p>Escala numérica del 1 al 10</p> |

Anexo 4. Cuestionario de autoevaluación de las inteligencias múltiples Kertész
(2013)

Conjuntamente con el docente del aula marque con un puntaje del uno al 10 en el cual 1 significa nunca y 10 significa siempre, la forma en que el niño se desempeña en las siguientes actividades

| variable independiente: Inteligencias múltiples | Puntajes (1 al 10) |
|--|--------------------|
| Dimensión musical-rítmica | |
| 1. Puede seguir o reproducir distintos ritmos con el cuerpo golpeando algún elemento | |
| 2. Diferencia distintos sonidos del ambiente se da cuenta de qué los produce | |
| 3. Recuerda y puede tararear, cantar o silbar la música que escucho | |
| 4. Puede crear me lo dijo canciones, aunque no sepa escribir | |
| 5. Puede hacer arreglos musicales combinando instrumentos y voces | |
| Dimensión visual-espacial | |
| 6. Dibuja y pinta de forma creativa | |
| 7. Recuerda sus sueños en forma clara | |
| 8. Se orienta por mapas con facilidad | |
| 9. Puede ser gráficos y diagramas para representar distintos temas | |
| 10. Al ver una foto puede reconstruir diversas situaciones | |
| Dimensión verbal-lingüística | |
| 11. Entiende los diversos textos y escritos para comentarlos | |
| 12. Expresa fácilmente por escrito lo que piensa y siente en forma comprensible para otros | |
| 13. Entiende y emplear buen humor, el doble sentido de los chistes y los juegos de palabras | |
| 14. Expresa fácilmente hablando lo que piensa y siente en forma comprensible para otros | |
| 15. Mantiene la fluidez hablando en público | |
| Dimensión lógica matemática | |
| 16. Resuelve acertijos y problemas numéricos | |
| 17. Puede asignar valores numéricos último problema | |
| 18. Siempre obtiene buenas calificaciones en matemáticas | |
| 19. Toma de decisiones fijando el estado actual, el estado deseado y buscando distintas opciones para lograrlo | |
| 20. Maneja eficazmente ejercicios que involucran dinero | |
| Dimensión interpersonal | |
| 21. Observar las conductas de otros, se da cuenta de las emociones que sienten | |
| 22. Escuchar a los demás y llega aceptarlos, aunque no está de acuerdo con ellos | |

| | |
|---|--|
| 23. Obtiene los resultados deseados como líder o conductor de grupos | |
| 24. Capta lo negativo y lo positivo de las personas, pero tiende a reforzar lo positivo en ellas en vez de criticarlas o discutir con ellas | |
| 25. Disfruta estando en compañía de gente que tiene valores o intereses compartidos | |
| Dimensión intrapersonal | |
| 26. Analiza y mejora sus ideas y proyectos | |
| 27. Conoce cuando puede arreglar y cuando necesita pedir ayuda | |
| 28. Se da cuenta de las distintas emociones que siente como alegría, afecto, miedo, rabia, tristeza, fastidio, etc. | |
| 29. Acepta con responsabilidad lo que piensa, siente y hace en vez de culpar a otros | |
| 30. Se da cuenta de lo que dice así mismo, puede escuchar sus diálogos internos | |

Anexo 5. Escala para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños de Montañez (2021)

Conjuntamente con el docente del aula marque con un puntaje del uno al 10 en el cual 1 significa nunca y 10 significa siempre, la forma en que el niño se desempeña en las siguientes actividades

| variable dependiente: Desarrollo cognitivo | Puntajes (1 al 10) |
|---|--------------------|
| Dimensión verbal-lenguaje | |
| 1. Forma conceptos verbales | |
| 2. Desarrolla el lenguaje de manera temprana | |
| 3. Expresa verbalmente | |
| 4. Memoriza con rapidez | |
| 5. Forma conceptos | |
| 6. Manifiesta creatividad | |
| 7. Razona lo expresado verbalmente | |
| Dimensión percepción-manipulativa | |
| 8. Coordina de manera visual | |
| 9. Relaciona espacios con objetos | |
| 10. Demuestra razonamiento no verbal | |
| 11. Atiende de manera eficaz | |
| 12. Relaciona figuras y elementos espaciales | |
| 13. Forma conceptos no verbales | |
| 14. Desarrolla direccionalidad | |
| 15. Resuelve rompecabezas | |
| Dimensión habilidad numérica | |
| 16. Cuenta de manera ordenada | |
| 17. Aplica conceptos numéricos | |
| 18. Reconoce cantidades | |
| 19. Agrupa objetos de idéntico origen | |
| 20. Clasifica de manera lógica | |
| Dimensión memoria | |
| 21. Retiene mentalmente secuencias | |
| 22. Recuerda y tararea canciones | |
| 23. Aplica la experiencia adquirida para resolver problemas | |
| 24. Mantiene la atención. | |
| 25. Presenta falta de atención | |
| 26. Recuerda órdenes | |
| Dimensión motricidad | |
| 27. Copia correctamente gráficos y dibujos | |
| 28. Dibuja formas | |
| 29. Detalla con cuidado usando los materiales | |
| 30. Manipula objetos como plastilina sin dificultad | |

Anexo 6. Escala para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños de Montañez (2021)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | # | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| Dimensión verbal-lenguaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Forma conceptos verbales | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. Desarrolla el lenguaje de manera temprana | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3. Expresa verbalmente | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 4. Memoriza con rapidez | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5. Forma conceptos | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6. Manifiesta creatividad | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7. Razona lo expresado verbalmente | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Dimensión percepción-manipulativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Coordina de manera visual | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9. Relaciona espacios con objetos | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10. Demuestra razonamiento no verbal | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 11. Atiende de manera eficaz | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 12. Relaciona figuras y elementos espaciales | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 2 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 13. Forma conceptos no verbales | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14. Desarrolla direccionalidad | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15. Resuelve rompecabezas | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Dimensión habilidad numérica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. Cuenta de manera ordenada | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 17. Aplica conceptos numéricos | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18. Reconoce cantidades | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19. Agrupa objetos de idéntico origen | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 20. Clasifica de manera lógica | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 1 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Dimensión memoria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. Retiene mentalmente secuencias | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22. Recuerda y tararea canciones | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 23. Aplica la experiencia adquirida para resolver problemas | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24. Mantiene la atención. | 6 | 6 | 8 | 10 | 8 | 7 | 6 | 6 | 9 | 8 | 9 | 7 | 9 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 25. Presenta falta de atención | 5 | 5 | 8 | 10 | 8 | 7 | 6 | 6 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26. Recuerda órdenes | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Dimensión motricidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. Copia correctamente gráficos y dibujos | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28. Dibuja formas | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29. Detalla con cuidado usando los materiales | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30. Manipula objetos como plastilina sin dificultad | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 |

Anexo 7. Resultados del pre test

Escala: Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1)

| Items | Dimensión 1 | | | | | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | | | Dimensión | | | | | | | | TG | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | TD | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | TD | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | TD | 28 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 67 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 72 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 76 | | |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 59 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 67 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 67 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 72 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 76 | | |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 59 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 67 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 67 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 72 | |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 76 | | |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 59 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 67 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 69 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 71 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 16 | 73 | |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 61 |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 66 |

Anexo 8. Fotografías









Anexo 9. Programa de inteligencias múltiples dirigido a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022

Responsable

Gálvez Sánchez, María Fernanda



Presentación

El presente programa de inteligencias múltiples, está dirigido a los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022, la cual surge de la necesidad evidente en los estudiantes por fortalecer procesos cognitivos y a sus capacidades múltiples como la expresión verbal, lógica, matemática, musical, entre otros

Objetivos

Aplicar un programa de inteligencias múltiples mediante una serie de actividades relacionadas a cada ámbito de las inteligencias para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador 2022.

Alcance

El alcance del programa, además de ser multidisciplinario, es positivo en la formación aptitudinal y actitudinal, pues facilita una serie de competencias en veinte niños beneficiados, mejorando la autoestima, la participación, así como el desarrollo motriz fino y grueso.

Metodología

La metodología a emplear es la lúdica, pues se establece una serie de pasos dinámicos y establecidos dentro de un ambiente de armonía dentro del proceso de aprendizaje de manera extracurricular, los mismos que están inmersos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Modalidad: Presencial-extracurricular

Número de sesiones: Dos por día

Lugar: Aula de clases

Duración: 45 minutos

Presupuesto

Alrededor de USD 100 incluyendo los materiales indicados en cada actividad del programa.

Lista de materiales:

Borrador

Botones diferentes

Calcetín

Cartel

Cartulina o cartón

Cinta

Crayola.

Cubeta vacía de huevo

Dado,

Escenario de cartón,

Figuras

Fomix,

Grabadora

Hoja A3

Imágenes

Láminas

Lápiz

Latas o cajas pintadas de diferentes colores y de distintos tamaños.

Legos

Marcadores de colores.

Marco de cartón

Pancarta,

Papel de colores,

Pistas de audio

Pizarra

Silbatos

Cronograma de sesiones

| N° | Sesión | Objetivo | Materiales | Duración | Fecha | Lugar | Observaciones |
|----|---------------------------|---|--|----------|------------|----------------|---------------|
| 1 | El juego de las emociones | Ubicar las diferentes emociones en un contexto real o cotidiano de la vida del estudiante | Dado, pizarra | 40 min | 12-12-2022 | Aula de clases | |
| 2 | El juego del espejo | Comprender y diferenciar las emociones y cómo actuar frente a ellas | Marco de cartón | 40 min | 12-12-2022 | Patio | |
| 3 | El teatro de títeres | Desarrollar el valor interpersonal de la amistad a través de la recreación de diálogos utilizando títeres | Calceín, escenario de cartón, figuras | 40 min | 13-12-2022 | Aula de clases | |
| 4 | Jugando con la letra m | Afianzar la conciencia silábica de palabras monosílabas. | Pancarta, pizarra, marcador, imágenes, fomix, lápiz, monosílabas | 40 min | 13-12-2022 | Aula de clases | |
| 5 | El muro de las vocales | Encadenar letras con el fonema final. | imágenes, fomix, lápiz, borrador, cinta | 40 min | 14-12-2022 | Aula de clases | |
| 6 | Elige la palabra correcta | Diferenciar la representación acorde a la pronunciación correspondiente. | imágenes, láminas, lápiz, borrador., cinta | 40 min | 14-12-2022 | Patio | |
| 7 | Mapa mental de tu casa | Ubicar los espacios de una casa para su presentación mental y escrita | Crayola. Marcadores de colores. Hoja A3 | 40 min | 15-12-2022 | Aula de clases | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--------|------------|----------------|--|
| 8 | La casa de legos | Desarrollar la creatividad mediante la inteligencia visual-espacial utilizando recursos didácticos como el lego | legos, pizarra, cartel | 40 min | 15-12-2022 | Aula de clases | |
| 9 | El juego de la memoria | Entrenar la mente y estimular los mecanismos de aprendizaje mediante ejercicios de estimulación visual-espacial | Imágenes, láminas, papel de colores, cartulina o cartón | 40 min | 16-12-2022 | Patio | |
| 10 | El juego de las latas y las cajas | Lograr que el estudiante realice la acción de coordinación lógica matemática utilizando latas o cajas. | Latas o cajas pintadas de diferentes colores y de distintos tamaños | 40 min | 16-12-2022 | Aula de clases | |
| 11 | El juego de los botones | Desarrollar el dominio de los números del 1 al 6. | Botones diferentes, cubeta vacía de huevo (la mitad) | 40 min | 19-12-2022 | Aula de clases | |
| 12 | El juego del reloj | Crear un juego de hacer parejas y memorizar horas y relojes. | Cartulina y usar dos pajitas o lápices de distintos tamaños para representar las agujas del reloj. | 40 min | 19-12-2022 | Patio | |
| 13 | Diferencias de sonidos | Identificar sonidos del entorno para su | Cartulina, silbatos, grabadora, | 40 min | 20-12-2022 | Aula de clases | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--------|------------|----------------|--|
| | | caracterización rítmica | pistas de audio. | | | | |
| 14 | La casa de las 100 canciones | Emplear la repetición de palabras y sonidos para formar rimas. | Cartulina, silbatos, grabadora, pistas de audio. | 40 min | 20-12-2022 | Aula de clases | |
| 15 | Las rimas de la alegría | Emplear patrones de sonidos familiares, lo que a su vez sienta las bases para el desarrollo de la lectura y deletreo. | Cartulina y usar dos pajitas o lápices de distintos tamaños para representar las imágenes. | 40 min | 21-12-2022 | Aula de clases | |

Sesión N: 01

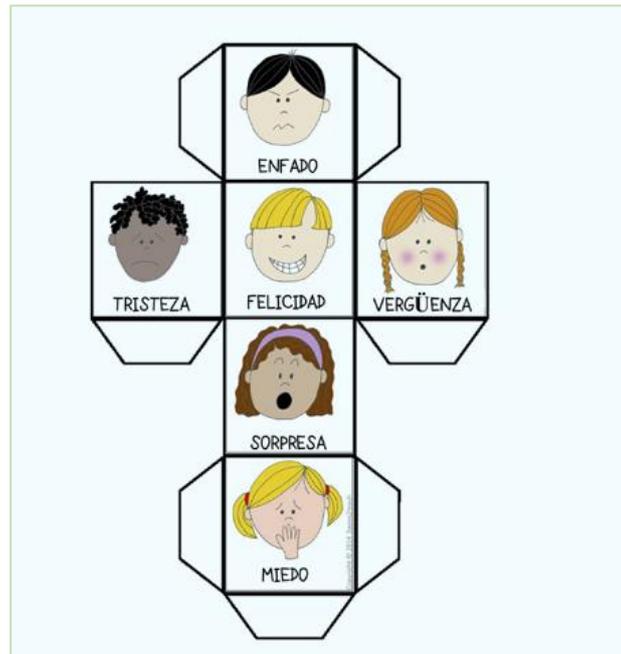
Objetivo: Ubicar las diferentes emociones en un contexto real o cotidiano de la vida del estudiante

Materiales: Dado, pizarra

Ámbito de la Inteligencia: Inteligencia intrapersonal

Actividades

El juego de las emociones



Pasos:

- 1 Presentar el dado y hablar sobre cada emoción que está representada.
- 2 El docente solicita a cada niño que realice cada uno de los gestos.
- 3 Explicar la utilidad de cada emoción en nuestro día a día y la importancia de no reprimir los sentimientos.
- 4 Ubicar a los estudiantes en forma de círculo.
- 5 Cada estudiante lanzará el dado y tendrá que imitar con su cara la emoción que le haya correspondido.
- 6 Luego el profesor le pregunta el estudiante cuando fue la última vez que se sintió así.
- 7 Finalmente, el profesor explicará la importancia de gestionar de forma correcta las emociones.

Sesión N: 02

Objetivo: Comprender y diferenciar las emociones y cómo actuar frente a ellas

Materiales: Marco de cartón

Ámbito de la Inteligencia: Inteligencia intrapersonal

Actividades

El juego del espejo



Pasos:

- 1.- Disponer a los estudiantes frente a frente a en grupos de dos, de preferencia con el uso de mascarillas debido a la proximidad.
- 2.- Indicar movimientos que debe ser repetidos por los estudiantes de manera sincronizada, por ejemplo: saltos, alzar las manos, girar la cabeza entre otros.
- 3.- Luego de que debe expresar gestos como alegría, tristeza, vergüenza entre otros.
- 4.- Preguntar a los estudiantes de manera individual que ha sentido al observar la emoción de sus compañeros.
- 5.- Preguntar qué emoción ha resultado más fácil de expresar y cuál ha sido la expresión más difícil.
- 6.- Destacar la importancia de la felicidad y de cómo afrontar el enojo.

Sesión N: 03

Objetivo: Desarrollar el valor interpersonal de la amistad a través de la recreación de diálogos utilizando títeres

Materiales: Calcetín, escenario de cartón, figuras

Ámbito de la Inteligencia: Inteligencia interpersonal

Actividades

El teatro de títeres



Pasos:

- 1.- Entregar a cada estudiante una marioneta elaborada con calcetín, la cual previamente se confeccionó utilizando los materiales solicitados semanas atrás.
- 2.- Ubicar en grupos de 3 estudiantes para que expongan utilizando las marionetas sobre tema cotidiano, por ejemplo, el desayuno.
- 3.- Guía a los estudiantes con preguntas abiertas como, por ejemplo: ¿qué tipo de verduras que gustan? ¿Cuándo es cumpleaños?, ¿te gustaría compartir los alimentos que más te gustan con tus amigos? entre otros.
- 4.- Indicar a los estudiantes que pueden expresar sus opiniones utilizando las marionetas sin temor alguno.
- 5.- Finalmente, el docente haciendo uso de su propia marioneta, debe explicar la importancia de la amistad como debe expresarse dentro de clases.

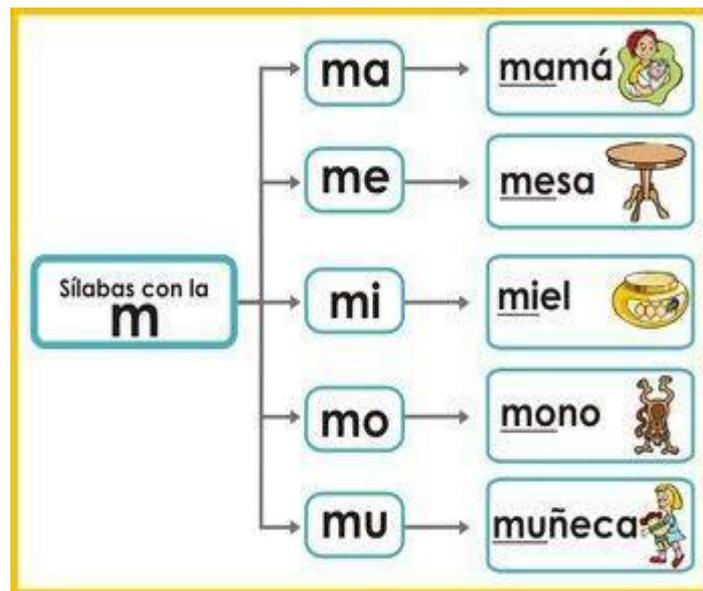
Sesión N: 04

Objetivo: Afianzar la conciencia silábica de palabras monosílabas.

Materiales: Pancarta, pizarra, marcador, imágenes, fomix, lápiz, monosílabas.

Ámbito de la Inteligencia: verbal-lingüística

Actividad: Jugando con la letra m



Pasos:

- 1.- Introducir la pregunta por parte del docente a sus estudiantes: ¿Qué son palabras monosílabas?
- 2.- El docente presenta imágenes que representan palabras monosílabas que comienzan con la letra "m".
- 3.- El estudiante pronuncia el nombre de cada imagen y simultáneamente da una palmada para confirmar que tiene una sola sílaba "m".
- 4.- El estudiante deduce qué son las palabras monosílabas y piensa en más ejemplos.
- 5.- Finalmente el docente puede utilizar una canción que rime con la letra consonante en específico.

Sesión N 05

Objetivo: Encadenar letras con el fonema final.

Materiales: imágenes, fomix, lápiz, borrador., cinta

Ámbito de la Inteligencia: verbal-lingüística

Actividad:

El muro de las vocales



Pasos:

- 1.- Los niños deben escoger unas letras elaboradas con fomix.
Deben ordenarlas de manera que formen una palabra o dos máximos.
- 2.- Con goma la deben pegar en un cartel de cartulina A3.
- 3.- Mostrar el resto de estudiantes y colocarlos en la pizarra con cinta Scott.
- 4.- Cada participante debe leer en voz alta la palabra formada.
- 5.- Ahora debe relacionarlo con algo por ejemplo “silla”

Sesión N: 06

Objetivo: Diferenciar la representación acorde a la pronunciación correspondiente.

Materiales: imágenes, láminas, lápiz, borrador., cinta

Ámbito de la Inteligencia: verbal-lingüística

Actividad:

Elige la palabra correcta



ELIGE LA PALABRA CORRECTA
ma-me-mi-mo-mu

| | | | | | |
|--|--------|------|---|--------|--------|
|  <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>mamá</td><td>mono</td></tr></table> | mamá | mono |  <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>maleta</td><td>mesa</td></tr></table> | maleta | mesa |
| mamá | mono | | | | |
| maleta | mesa | | | | |
|  <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>muela</td><td>mapa</td></tr></table> | muela | mapa |  <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>melón</td><td>molino</td></tr></table> | melón | molino |
| muela | mapa | | | | |
| melón | molino | | | | |
|  <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>moto</td><td>mano</td></tr></table> | moto | mano |  <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>música</td><td>momia</td></tr></table> | música | momia |
| moto | mano | | | | |
| música | momia | | | | |

Pasos:

- 1.- El profesor colocará el cartel de las palabras en la pizarra.
- 2.- Procede la repetición de cada una de las palabras se encuentran debajo de cada evento.
- 3.- Se procede con la repetición de las sílabas: " ma, ma, ma, no, no". No de manera secuencial y luego alternada.
- 4.- Se pide a cada estudiante que pase a seleccionar la palabra que corresponde la imagen.
- 5.- Finalmente utilizando las palmas de las manos, se repite las sílabas que conforman la palabra final.

Sesión N: 07

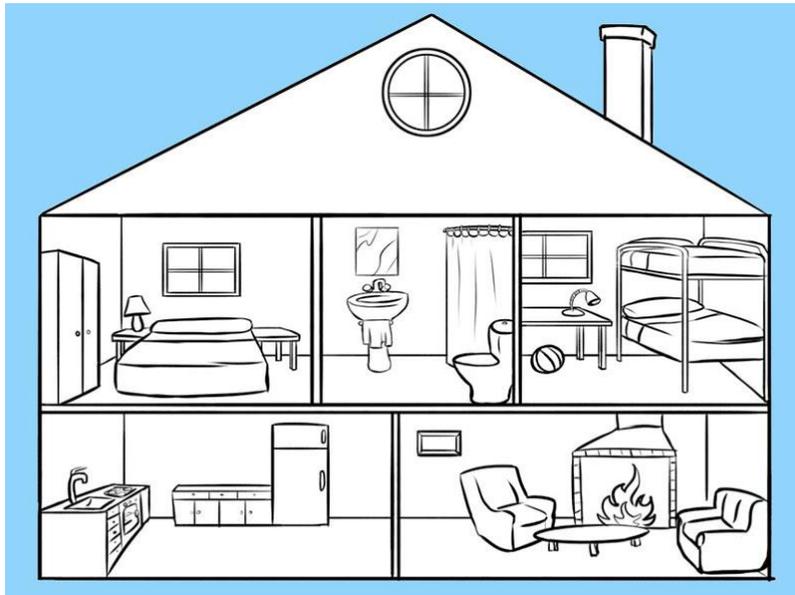
Objetivo: Ubicar los espacios de una casa para su presentación mental y escrita

Materiales: Crayola. Marcadores de colores. Hoja A3

Ámbito de la Inteligencia: visual-espacial

Actividad:

Mapa mental de tu casa



Pasos:

- 1.- Utilizando imágenes, explicará las partes de una casa (dormitorio sala, comedor)
- 2.- Entre el estudiante debe buscar cada uno de los espacios según como lo recuerda, por ejemplo, primero la sala y luego el comedor seguido del dormitorio o viceversa.
- 3.- Opcionalmente se puede solicitar al niño que puede dibujar la parte frontal de la casa, es decir donde se represente la ventana y la puerta.
- 4.- Comparar cada uno de los trabajos explicando las diferencias en cuanto a la ubicación.
- 5.- El docente al final de la actividad explica la importancia de conocer cada espacio de la casa.

Sesión N: 08

Objetivo: Desarrollar la creatividad mediante la inteligencia visual-espacial izando recursos didácticos como el lego

Materiales: legos, pizarra, cartel

Ámbito de la Inteligencia: visual-espacial

Actividad:

La casa de legos



Pasos:

- 1.- El docente repasará con sus estudiantes las partes que conforman la parte frontal de una casa, incluyendo el techo y paredes.
- 2.- Entregar una cantidad determinada de piezas lego a los estudiantes en grupos de dos.
- 3.- Cada pareja debe previamente seguir las explicaciones del profesor sobre las formas de pies entregadas, por ejemplo puertas, ventanas y bloques para las paredes.
- 4.- Los estudiantes deben armar una casa utilizando 4 paredes ubicando elementos expuestos anteriormente por el profesor.
- 5.- Establecer un límite de tiempo de 20 minutos y determinar después las características de lo creado por los estudiantes.
- 6.- Finalmente el docente resaltará la creatividad de los pasos que utilizaron los estudiantes para armar la casa.

Sesión N: 09

Objetivo: Entrenar la mente y estimular los mecanismos de aprendizaje mediante ejercicios de estimulación visual-espacial

Materiales: Imágenes, láminas, papel de colores, cartulina o cartón

Ámbito de la Inteligencia: visual-espacial

Actividad:

El juego de la memoria



Pasos:

- 1.- El docente elaborará con sus estudiantes una cartulina que contendrá diversas imágenes ubicadas de manera vertical y horizontal dando un total de 9 figuras, de preferencia que sean todas del mismo tamaño.
- 2.- Posteriormente utilizando papel de colores se las coloca se las pega con goma en la parte superior de manera que se pueda subir el papel de colores y visualizar la imagen que está debajo.
- 3.- Acto seguido se mostrará 2 o 3 veces a los estudiantes de las imágenes que hay debajo.
- 4.- Luego se procede a tapar las y el docente preguntara en qué parte estaba la imagen del número 7 por ejemplo, a lo que los estudiantes responderán alzando la mano y señalando en qué parte de la cartulina se encontraba.
- 5.- Indicar a los estudiantes que no tenga temor de equivocarse y que pueden realizar la actividad las veces que sea necesario para ubicar las imágenes que están escondidos.

Sesión N: 10

Objetivo: Lograr que el estudiante realice la acción de coordinación lógica matemática utilizando latas o cajas.

Materiales: Latas o cajas pintadas de diferentes colores y de distintos tamaños.

Ámbito de la Inteligencia: Lógica matemática.

Actividad:

El juego de las latas y las cajas



Pasos:

- 1.- Se divide a los estudiantes en dos equipos y se les pide que se sienten.
- 2.- Cada equipo, formando un círculo en el suelo.
- 3.- Luego se les indica a los equipos que escojan las latas o las cajas.
- 4.- Cada equipo deberá construir una torre con los diferentes elementos.
- 5.- La misma deberá ser construida tras una consigna. Esta puede ser: construir una torre partiendo de los elementos más grandes hasta los más pequeños o a la inversa.
- 6.- A cada equipo se le dará una consigna diferente para que el juego sea más entretenido.
- 7.- La actividad se desarrolla sin tiempo, pero sí cada equipo deberá respetar la consigna dada.
- 8.- Gana el equipo que respetando la o las consignas logre armar la torre de la manera solicitada.

Sesión N: 11

Objetivo: Desarrollar el dominio de los números del 1 al 6.

Materiales: Botones diferentes, cubeta vacía de huevo (la mitad)

Ámbito de la Inteligencia: Lógica matemática.

Actividad:

El juego de los botones



Pasos:

- 1.- Cuando nuestros peques ya han dominado los números del 1-3, se procede a introducir 3 números más.
- 2.- Solicitar a los estudiantes pegar los números del uno al seis en el fondo de la cubeta de huevo, de manera que los botones tienen cada uno su valor numérico.
- 3.- En una caja vacía procedemos a colocar los botones.
- 4.- Acto seguido se coloca un botón en el primer espacio de la cubeta ya que tiene el número uno, a continuación, en el espacio donde dice 2 de la cubeta colocamos los botones y así sucesivamente.
- 5.- Se puede realizar la misma actividad, pero esta vez de atrás hacia delante colocando primero se botones en el espacio de la cubeta asignado hasta llegar a número uno.
- 6.- Es importante que cada que empiece con un nuevo número, inserte los botones contando de uno en uno.

Sesión N: 12

Objetivo: Crear un juego de hacer parejas y memorizar horas y relojes.

Materiales: Cartulina y usar dos pajitas o lápices de distintos tamaños para representar las agujas del reloj.

Ámbito de la Inteligencia: Lógica matemática.

Actividad:

El juego del reloj



Pasos:

- 1.- Comenzar actividad cantando o recitando frases sobre el reloj.
- 2.- Explicar el sentido de las agujas del reloj.
- 3.- Entrenando los minutos de 1 en 1.
- 4.- Explicar cuánto tarda 1 segundo, 1 minuto y una hora con ejemplos reales por ejemplo cuanto demora una película o cuanto demora el latido del corazón.
- 5.- Especificar la hora de ingreso a la escuela y la hora de salida utilizando el reloj.
- 6.- Los niños deben recordar de ubicar las manecillas ante las preguntas realizadas por el docente ¿A qué hora del receso? ¿A qué hora se realiza el lonch? entre otras.

Sesión N: 13

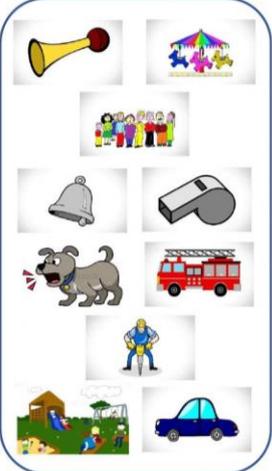
Objetivo: Identificar sonidos del entorno para su caracterización rítmica.

Materiales: Cartulina, silbatos, grabadora, pistas de audio.

Ámbito de la Inteligencia: Musical-rítmica.

Actividad:

Diferencias de sonidos

| | | |
|---|----|---|
| 1 | 2 |  |
| 3 | 4 | |
| 5 | 6 | |
| 7 | 8 | |
| 9 | 10 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Pasos:

- 1.- Recortamos posibles elementos que suenen en el campo y elementos que suenen en la ciudad. (coche, moto, viento, ruido de las hojas...)
- 2.- Descargamos esos ruidos para ponerlos de forma auditiva.
- 3.- Colocamos en una cartulina dos columnas, una que ponga ciudad y otra que ponga campo.
- 4.- Reproducimos dichos sonidos y los vamos pegando en la columna correspondiente de la cartulina.
- 5.- Solicitar a cada estudiante que realice uno de los sonidos siguiendo las indicaciones del profesor.
- 6.- Identificar el ritmo obtenido de la repetición de los sonidos.

Sesión N: 14

Objetivo: Emplear la repetición de palabras y sonidos para formar rimas.

Materiales: Cartulina, silbatos, grabadora, pistas de audio.

Ámbito de la Inteligencia: Musical-rítmica.

Actividad:

La casa de las 100 canciones



Pasos:

- 1.- Solicitar a cada estudiante que cante una pequeña parte de alguna canción que recuerde, cada canción debe ser diferente.
- 2.- Posteriormente indicar a cada estudiante alrededor del salón de manera distante.
- 3.- Escoger a un estudiante que desde el centro del salón debe tener los ojos vendados.
- 4.- El estudiante con los ojos vendados debe volver escuchar las canciones entonadas por sus compañeros.
- 5.- Luego se le pide al estudiante con los ojos vendados que se dirija a donde proviene determinada canción.
- 6.- El juego puede aumentar de dificultad al ubicar a otros estudiantes entonando la canción que le corresponde mientras busca de donde proviene la canción solicitada.

Sesión N: 15

Objetivo: Emplear patrones de sonidos familiares, lo que a su vez sienta las bases para el desarrollo de la lectura y deletreo.

Materiales: Cartulina y usar dos pajitas o lápices de distintos tamaños para representar las imágenes.

Ámbito de la Inteligencia: Musical-rítmica.

Actividad:

Las rimas de la alegría



Pasos:

- 1.- Presentar un conjunto de palabras que termina en la misma sílaba, ejemplo: gato/ pato, niño/ guiño.
- 2.- Preguntar al estudiante que otras palabras tienen similitud al final de su escritura.
- 3.- Hacerles repasar en coro la rima obtenida.
- 4.- Se puede transformar la rima en una adivinanza previa conforme aumenta la dificultad de las oraciones.
- 5.- Se puede utilizar la unión de dos rimas aplicando un ritmo fácil de emplear.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL-ECUADOR-2022", cuyo autor es GALVEZ SANCHEZ MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954 | Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 12:06:45 |

Código documento Trilce: TRI - 0524571