



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los
estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de
Miraflores, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Espada Maza, Maria Blanca (orcid.org/0000-0002-8267-2462)

ASESORES:

Dr. Ramirez Rios, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

Dr. Aybar Huamani, Justiniano (orcid.org/0000-0001-8622-271X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi querido hijo Roberto, quien es mi principal fuente de apoyo y me alentó a seguir adelante en este estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y al Dr. Ramírez Ríos Alejandro, asesor de mi investigación por darme la posibilidad del logro de metas para crecer profesionalmente.

Asimismo, a todas las personas e institución que me brindaron las facilidades para desarrollar la presente tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023", cuyo autor es ESPADA MAZA MARIA BLANCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO DNI: 07191553 ORCID: 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 07-08-2023 10:45:54

Código documento Trilce: TRI - 0635197



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPADA MAZA MARIA BLANCA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPADA MAZA MARIA BLANCA DNI: 09285449 ORCID: 0000-0002-8267-2462	Firmado electrónicamente por: MESPADAMA el 19-08- 2023 08:20:20

Código documento Trilce: INV - 1249465

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.3 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades blandas.	16
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable habilidades blandas.	16
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo.	17
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al aprendizaje significativo.	17
Tabla 5 Tabla cruzada de las habilidades blandas vs aprendizaje significativo	18
Tabla 6 Tabla cruzada de la HB vs motivación	18
Tabla 7 Tabla cruzada de la HB vs comprensión	19
Tabla 8 Tabla cruzada de la HB vs funcionalidad	19
Tabla 9 Tabla cruzada de la HB vs participación	20
Tabla 10 Tabla cruzada de la HB vs relación a la vida real	20
Tabla 11 Información de prueba de ajuste de los modelos.	21
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	22
Tabla 13 Estimación de parámetros	23
Tabla 14 Prueba Pseudo R cuadrado	24

RESUMEN

En la presente investigación la tesis titulada: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023, el objetivo fue determinar la influencia de las Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Por ello se contó con una población censal de 150 alumnos de la institución mencionada. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios correctamente validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach es (0.948 y 0.924) demuestran una alta confiabilidad de ambas variables.

Concluyo con el coeficiente de Nagelkerke, que aprendizaje significativo depende al 44.4% de las habilidades blandas. Lo cual muestra que, existe influencia de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

Palabras clave: motivación, participación, trabajo en equipo, adaptación

ABSTRACT

In the present investigation, the thesis entitled: Soft skills in meaningful learning in V cycle students of an educational institution, San Juan de Miraflores, 2023, the objective was to determine the influence of soft skills in meaningful learning in V cycle students. of the educational institution, San Juan de Miraflores, 2023.

The type of research was basic at an explanatory level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross section - causal correlation. For this reason, there was a census population of 150 students from before mentioned institution. The technique used for the collection of information was the survey and as an instrument two questionnaires correctly validated through expert judgment and establishing its reliability through the Cronbach's Alpha (0.948 y 0.924) statistic that demonstrates a high reliability of both variables.

The Nagelkerke coefficient concluded that significant learning depends 44.4% on soft skills. Which shows that there is an influence of soft skills on meaningful learning in students of V Cycle of the educational institution, San Juan de Miraflores, 2023.

Keywords: motivation, participation, teamwork, adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una situación de reto para los maestros a efectos de la pandemia, ya que la formación académica cambió de una modalidad presencial a una modalidad en línea; la cual ha mostrado dificultades para el proceso de adaptación, ya que estas capacidades del ser humano era relacionarse de manera directa y armoniosa con los demás (Delors, 1997).

En el ámbito internacional, en 40 naciones de Europa y Norteamérica, en temas de convivencia se ha verificado que hay deficiencias, según la Organización Mundial de la Salud (2020) que estudió la salud relacionada con las emociones de escolares que oscilan de 11 a 15 años, la tercera parte han sido víctimas de violencia en la escuela, ocasionados por sus pares, por lo que las habilidades blandas necesitan ser aplicadas en la vida cotidiana. Por otro lado, la Unesco (2021) destacó la importancia de las habilidades para comunicarse con los demás y esto determina la interacción entre los seres humanos, ya que desde sus primeros años los escolares requieren ir desarrollando sus habilidades de cooperación, asertividad, empatía y trabajo en equipo; los cuales le van a servir para tener relaciones saludables e interactuar de manera armoniosa.

En el Perú, se puede verificar que los educandos tienen dificultades para poder lograr un aprendizaje significativo, debido a que no saben activar sus saberes previos al momento de las sesiones de clase, otra deficiencia hallada es que los conceptos no son manejados interiormente y les cuesta poder adaptarse al proceso nuevo, esta deficiencia es debido a que no se implementa con agudeza la comprensión de textos, por ello el aprendizaje es lento y dificultoso, incluso en la resolución de problemas cotidianos (Quinapallo, 2022). Ese nuevo conocimiento queda sin conectarse con los saberes previos, haciendo difícil que se formen el nuevo conocimiento y el estudiante pueda asimilarlo para que forme parte de su bagaje (González, 2022).

Respecto al distrito de San Juan de Miraflores, se percibió que la mayoría de los alumnos del V ciclo de la entidad en investigación en 2023, al disponerse el retorno a las clases presenciales, no participaban y trataron de pasar desapercibidos, en aparente timidez, pero en realidad tenían poca habilidad en su

comunicación oral por el bajo manejo del lenguaje de conocimientos, ocasionando poca confianza en sí mismo, reiterando lo sostenido por Quinapallo y Gonzales.

Una de las causas fue no contar con recursos tecnológicos y/o su dominio en el manejo, pero sobre todo los dos años de aislamiento que no les ha permitido en primer lugar, interactuar con sus pares e intercambiar ideas, llegar a conclusiones, resolución de problemas y en segundo lugar no gozar de un sistema de enseñanza pleno, no contar con los materiales y las estrategias debidas, no tener la guía para que puedan lograr las competencias adecuadamente. Todo esto se aprecia en las evidencias presentadas por los estudiantes en ese periodo. También se observó deserción causado por estado emocional crítico de los afectados por la pérdida de familiares, temor ante el riesgo de contagio y la poca capacidad para superar problemas, se percibe la falta de estímulos en ellos que es importante en el aprendizaje, según Piaget. Problemas en la comprensión de textos, entonces no enriquecen sus representaciones mentales, lo que hace dificultoso relacionarse con la vida real. A pesar del esfuerzo de los docentes, esta situación persiste, ahí tenemos los resultados de la Evaluación Diagnóstica 2023.

El aprendizaje de los estudiantes se está afectando porque no manejan la habilidad blanda de escucha activa e intercambio de ideas para afianzar los nuevos conocimientos, esta debilidad obliga a enfatizar el aprendizaje colaborativo, como lo muestra Cabrera (2022), en cuyo proceso el estudiante se contacta y se comunica con sus pares en el logro de metas.

Por lo detallado se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023? formulándose los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en la motivación, en la comprensión, en la funcionalidad, en la participación activa y en la relación con la vida real en los estudiantes V Ciclo de la institución educativa de San Juan de Miraflores, 2023?

Teóricamente, el aporte radica en complementar estudios relacionados con la variable analizada y el aprendizaje significativo, ya que ayuda a complementar un sistema de educación que se desarrolla en contextos presenciales y digitales,

elementos de las teorías del conectivismo para el desarrollo global del estudiante, permitiéndole fortalecer sus habilidades y enfrentar la vida con éxito. En cuanto a la justificación práctica, el aporte se basa en la solución al problema que mejorará la calidad de esta escuela. En cuanto a la justificación metodológica, será en brindar una propuesta del instrumento que puede ser usado en otros contextos de investigación, lo que servirá a otros investigadores que analicen contextos diversos relacionados con el mismo tema.

Asimismo, detallo el objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023. También, se precisó los objetivos específicos: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la motivación, la comprensión, en la funcionalidad, la participación activa, en una relación con la vida real en los estudiantes V Ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

Igualmente, se planteó la hipótesis general: Existe influencia de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023. Con las hipótesis específicas: Existe influencia de las habilidades blandas en la motivación, la comprensión, en la funcionalidad, la participación activa y con la vida real en los estudiantes V Ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional tenemos: Fernández (2022) determinó la conexión entre las destrezas blandas y el aprendizaje independiente, estudio básico, cuantitativo y correlacional con 172 estudiantes. El 72.09% indicó un nivel alto sobre las habilidades blandas; mientras el 27.9% el nivel medio; en variable aprendizaje autónomo el 43.6% se ubica en alto y un 52.9% en medio. Concluyó que hay una relación positiva moderada con una significancia de 0,405 (Rho Spearman).

Cabrera (2022) estudió el aprendizaje colaborativo y las habilidades blandas, con una indagación cuantitativa, correlacional con 148 estudiantes del IV y V ciclo. Verificó que el 3,4% de estudiantes aplicaron el aprendizaje colaborativo, tuvieron mejores resultados en cuanto al desarrollo de sus habilidades blandas; se demostró que hay una relación baja entre ambas variables.

Palacios (2022) en su estudio del coaching y las habilidades desarrolló un estudio básico, correlacional en 234 estudiantes. El 47% muestra que el coaching de los maestros es adecuado; el 30,8% menciona que es muy adecuado y el 22% es inadecuado. Concluye ambas variables ayudan al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje y sus resultados académicos; además hay una correlación importante con un valor de 75,7%.

Ibarra (2021) en las destrezas blandas y el aprendizaje autónomo hizo un estudio descriptivo, correlacional, mostrando un fruto favorable, el aprendizaje autónomo brinda el desarrollo de habilidades blandas en los escolares, ya que tiene la madurez y la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y el trato que tiene con los demás. Este factor fortalece el ámbito humano del estudiante, desarrollando el currículum nacional, donde tienen enfoque transversal, que nutre al ámbito emocional de los estudiantes.

Blanc y País (2021) el objetivo fue determinar el bienestar emocional y el aprendizaje de la tipología significativa, a través de las tecnologías de información en tiempos de pandemia. Es descriptivo, correlacional; con 52 estudiantes. Se verificó que hay un bajo nivel en el ámbito emocional de las mujeres, los varones tuvieron un nivel moderado alto; sobre la adquisición del aprendizaje con tecnologías fue un nivel moderado; debido a que estas herramientas eran utilizadas por los

docentes quienes limitaban el uso a los recursos didácticos para que el estudiante pudiera lograr los aprendizajes.

Sánchez, et al. (2021) analizaron la incidencia de la gestión para fortalecer las habilidades socioemocionales, en momentos de emergencia causada por la Covid-19. Desarrollaron un estudio cuantitativo, correlacional; apoyados de 84 directores de distintas entidades educativas de EBR, concluyendo que una gestión eficiente brinda un espacio de apoyo socioemocional para que la emergencia no afecte al rendimiento de los educandos.

En el ámbito internacional Vázquez-González et al. (2022) presentaron una indagación sobre la aplicabilidad, en la dimensión de género de las habilidades blandas, fue un estudio descriptivo, correlacional con 330 estudiantes. Se demostró que la habilidad blanda es alta, la motivación es media. En cuanto al género, los varones son más hábiles. Las habilidades blandas ayudan a las personas ser más humana a través de mecanismo solidarios que ponen en práctica, cuando forman parte de las actividades educativas.

Acero et al. (2022) sostuvieron que las habilidades respaldan la destreza de los profesionales en ingeniería en programas de pregrado. Presentaron una indagación básica noexperimental, correlativa, donde fueron partícipes 70 alumnos. Concluyó que las habilidades blandas permiten el desarrollo de las habilidades de emprendimiento; reducir las brechas diferenciales que existen en la convivencia, ya que el estudiante tendrá la posibilidad de aprender mecanismos que ayuden a la formación vivencial y desarrollar habilidades que le permita el logro de las actividades de los programas educativos.

Tobar (2022) su objetivo fue establecer las habilidades blandas en educandos de bachillerato aplicando los módulos de formación completa. Estudio mixto con 154 estudiantes y 12 maestros. Muestra una relación importante con la formación global, porque el fortalecimiento de las habilidades blandas da un valor de 0,089. Sin embargo, se requiere de otras habilidades para que el estudiante realmente se forme de manera completa.

Murga (2022) el objetivo fue determinar la influencia E-Learning en el aprendizaje significativo. Tuvo el apoyo de 50 estudiantes. Hizo un estudio

descriptivo, correlacional. Los resultados muestran una relación importante con un valor $r=0,844$, concluyendo que el E-Learning individualizado ayuda a desarrollar el aprendizaje del tipo significativo, con adaptaciones curriculares establecidos por estilos de aprendizaje, con un previo diagnóstico de las cualidades de los estudiantes con los cuales se van a trabajar.

Punina y Erreyes (2020) el objetivo fue instituir la conexión de la motivación intrínseca con el proceso de amaestramiento significativo en el área de lengua y literatura con un estudio cuantitativo, correlacional. Se realizó exploraciones de escenarios implicados en el entorno educativo. Esta tuvo un alcance descriptivo. Las dimensiones tuvieron un valor medio y medio alto; demostrándose que hay una relación importante entre la motivación que tiene cada persona que le ayudará a obtener el aprendizaje significativo.

Respecto a la teoría de habilidades blandas en la teoría de Relaciones Humanas de Chiavenato subraya la importancia de la interacción social, que permite establecer lazos recíprocos para alcanzar metas grupales, esta interdependencia busca que las habilidades se solidifiquen con el tiempo, con los comportamientos adecuados (Chiavenato, 2009). Con el desarrollo de las habilidades sociales la persona se integra de manera más adecuada, en cualquier tipo de ambiente, trabajando de manera cooperativa manteniendo un buen trato hacia los demás (AlHouli y Al-Khayatt, 2020).

Albert Bandura (1977) en su teoría aprendizaje cognitivo- social, menciona que los seres humanos están ligados a su accionar, con factores que determinan la toma de decisiones. Agregar que la autoeficiencia es una destreza que se inicia desde la primera infancia, cuando se interactúa con las demás, ello les ayuda a fortalecer sus habilidades sociales (Guerra, 2019).

La teoría Conductista Clásica, (Skinner, citado por AlHouli y Al-Khayatt, 2020) postula la personalidad y es importante que se apliquen conductas reforzadas, los positivos deben recibir reconocimientos, caso contrario castigos, así la conducta se ira modelando con el tiempo, reforzándose las habilidades sociales para una interrelación armoniosa entre las personas, haciendo uso de códigos verbales que permita comunicar sentimientos y pensamientos de manera adecuada.

Abraham Maslow, Teoría de Autorrealización, considera que las habilidades blandas son capacidades aplicadas de manera transversal de las habilidades sociales, la adecuada comunicación con los demás, el trabajo en equipo ante la resolución de problemas o conflictos, afianzando su desarrollo efectivo. A lo cual agrega Goleman (1998) la adaptabilidad y, el acceso y gestión eficaz de la información. Ortega (2016) lo llama destrezas o cualidades peculiares del hombre para socializar de manera positiva y eficiente en su entorno de estudio, trabajo o vida cotidiana, solucionando problemas con ética. Mina y Barzola (2020) es tener un comportamiento flexible e innovador dentro de un grupo de personas. Gilyazova et al., 2021 es la capacidad para explicar y reflexionar sobre los conflictos, enfrentando retos con responsabilidad y madurez.

Mujica (2020) manifestaciones en el desenvolvimiento de la persona con los demás, manejo de sus emociones, tolerancia, empatía, virtudes, competencias intrapersonales, que se asocian con la inteligencia emocional y que son base de sus habilidades sociales, actitud, su manera de comunicarse, como aborda a otros, son las competencias interpersonales. Se complementan para una integración exitosa, lo que ratifica Clavijo, et al. (2020).

Maslow agrega que su práctica constante permite su desarrollo al igual que las habilidades duras, llevando al éxito no solo en el campo empresarial sino en toda la vida contemporánea. Las habilidades blandas están postuladas desde los años '70, pero están siendo valoradas en el mundo actual como vital en el desarrollo organizacional y personal. Son un complemento de todas las habilidades del desarrollo de una persona actual, es ya una exigencia educativa, el estudiante pueda coordinar trabajos en equipo, con talento para lograr el desarrollo de sus habilidades (Rodríguez et al., 2021).

Ríos (2021) da oportunidad para llegar a acuerdos pertinentes entre empresas, haciendo uso de las capacidades personales y emocionales para el éxito de la organización, porque ayudan a regular el comportamiento de la persona, brindándole mayores oportunidades de entablar relaciones sociales adecuadas con los demás. Es la resultante de la mixtura de las destrezas sociales y una comunicación asertiva, con una motivación emocional, la cual faculta a la persona la

capacidad de relacionarse de manera efectiva (López, 2021).

En cuanto a las dimensiones de las Habilidades blandas, Ortega (2016) planteó tres dimensiones:

Primera dimensión: Habilidad para el trabajo en equipo, conjunto de actividades para realizar coordinaciones entre los integrantes de un equipo para cumplir con las metas establecidas para ello intercambian datos y procedimientos. Paredes y Silva (2022) son destrezas que tiene una persona, para poder trabajar con otros de manera colaborativa, compartiendo estrategias y mecanismos que les facilitan cumplir con un trabajo coordinado, con una buena comunicación. González (2018) concuerda y donde aporta con su conocimiento y experiencia para una mayor competitividad y alcanzar las metas de manera exitosa.

Segunda dimensión: Habilidades para la comunicación, destrezas para poder comunicar ideas y sentimientos hacia los demás de manera asertiva. En tal sentido, Useche (2022) agrega la inteligencia emocional, ya que posee la cualidad de comunicar sus ideas de manera apropiada y mantener un soporte emocional que vaya de la mano con los términos que manifiesta. En tal sentido, Pérez et al. (2022) de esa manera podrá resolver problemas de aprendizaje; en el futuro lograr éxito en sus metas, la habilidad de la comunicación es muy importante para que pueda interactuar.

Tercera dimensión: Habilidades para el trabajo con las TIC, destrezas que posee una persona en el dominio de las estrategias con herramientas tecnológicas y cumplir con una tarea encomendada. Assunção y Gago, 2020 aseguran que el aprendizaje significativo usa las plataformas online para representar la realidad a través de diversos contextos educativos. Herrera et al. (2022) adicionan, es el uso en tareas regulares de la vida cotidiana y las asignaturas en el desarrollo de su aprendizaje. Además, Díaz y De la Rúa (2022) definieron que es la habilidad que se tiene para resolver problemas con la comunicación y el conocimiento, con mecanismos de ética aprovechar lo que brindan estas plataformas para mejorar su aprendizaje de carácter independiente. En varias naciones hubo instituciones que adaptaron plataformas virtuales para brindar sus cursos de manera regular, esta iniciativa ayudó en la situación de emergencia con recursos tecnológicos, los cuales

han formado parte del ámbito educativo y cultural, Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2020).

Con los aparatos educativos se incide con la búsqueda del éxito escolar, logrando habilidades cognitivas que le ayude a desarrollar sus habilidades blandas para tener una mejor comunicación con sus pares cuando realice trabajos en equipos, pero este panorama en América Latina aun es complicado (OCDE,2017).

Teoría de aprendizaje significativo, según Ausubel (1973) el aprendizaje depende del grado cognoscitivo que tenga la persona al momento de recibir una información nueva, entrando en conflicto con los conocimientos previos, reforzándose con el material concretopertinente. Es muy importante que en la etapa académica su estructura cognoscitiva sea entrenada y pueda realizar las conexiones adecuadas y conocer su propio proceso de aprendizaje, lo que le permitirá identificar sus fortalezas y debilidades, que deberá ir superando a través de la experiencia.

El enfoque conceptual del aprendizaje significativo, desde la perspectiva de Ausubel (2002, mencionado por Carranza y Caldera (2018) sostiene que es el conocimiento novedoso relacionado con los anteriores, la cual se reestructura a medida que el estudiante va realizando acciones con su pensamiento, los cuales le brindan conclusiones que se van acomodando a largo plazo. Adicionalmente, Guerrero (2019) descarta el memorismo, este proceso de aprendizaje significativo se ha ido formado con las experiencias vividas, para realizar una nueva acomodación de la información a través de los procesos intelectuales que realizara el estudiante enel logro de su aprendizaje.

Flores (2021) definió esta estrategia guarda la enseñanza en su memoria a largo plazo, está requiere de conocimientos nuevos que entran en conflictos con los conocimientos previos, luego derivara en conclusiones que van acumulando su nuevo bagaje cultural. De tal forma, Salica (2021) agrega que esa nueva información que se experimenta a diario, puede ser escuchando u observando, este aprendizaje es parte de la memoria a largo plazo, debido a que la información adquirida no lo es a través del aprendizaje mecánico.

Matienco (2020) el aprendizaje significativo es un sumario donde se añade

información novedosa, en estructura no arbitraria. Se debe combinar dos conocimientos, la persona asimila y relaciona la información que posee para comprender lo nuevo que está por aprender. El factor principal es el conocimiento que tenga, por tal razón es necesario que el estudiante sea guiado en durante su proceso de aprendizaje. Lo mismo detalla Stein (2018) y que se concretan conexiones de manera discreta que se van acomodando en nuevas estructuras de pensamiento, lo cual servirá para interactuar de manera activa en los trabajos en equipo o tenga una intervención en el sumario de su aprendizaje. Schwartzman et ál.(2021) precisan que los estudiantes guardan en su memoria a largo plazo lo que van aprendiendo, con el conflicto cognitivo; Kostianen et ál. (2018) añaden que ayuda a fortalecer las experiencias con sus conclusiones después de crear nuevas estructuras de pensamiento. Al respecto, Agra et al. (2019) termina que el estudiante que sea capaz de manejar este mecanismo de aprendizaje podrá inferir y derivar en conclusiones.

Características del aprendizaje significativo, destaca que el estudiante es el pilar básico, es la dependencia entre juicio prior y el juicio disímil, es sustancial que el rol del docente efectúe metodologías propicias, para conseguir del estudiante excelencia de manera óptima y oportuna (Rocha, 2021).

Desde la perspectiva de Ausubel (2002, mencionado por Carranza y Caldera, 2018), tenemos cuatro dimensiones o características que son acciones por parte del estudiante

Referente a la primera dimensión: Motivación, cualidad que poseen los seres humanos, ayuda cumplir con sus metas propuestas, es importante para el beneficio de un aprendizaje. De acuerdo a, Medina et al. (2018) es un aspecto que repercute en el comportamiento de la persona, lo inclina a cumplir con ciertas actividades que satisfacen sus deseos. Asimismo, Rojas et al. (2021) es un constructo psicológico que ayuda valorar habilidades para alcanzar las metas con esfuerzo y dedicación; es como una fuerza interior que hace que la persona pueda cumplir con actividades y tiempos determinados haciendo uso de todas sus habilidades y destrezas.

Segunda dimensión: Comprensión, procedimiento que relaciona los signos que están presentes en un texto, a través de la comprensión de esos símbolos o

representaciones gráficas. Reitera Matienzo (2020) proceso cognitivo, la persona establece relaciones entre los signos presentes en un texto, deduce el significado de los signos lingüísticos, que éstos poseen dentro de un contexto o información (Guillen, 2020). Agrega Salgado (2022) con este proceso cognitivo la persona comprender las ideas que están plasmadas en un texto, conociendo la estructura del lenguaje y la manera como se ha llegado a redactar el texto. Adiciona Quintero et al.(2022) este proceso cognitivo ayuda a conocer el significado de un conjunto de palabras que están unidas en párrafos y relacionarlo.

Tercera dimensión: Funcionalidad, se refiere a la utilidad que tienen los aprendizajes conseguidos en el transcurso de la vida, ya que está basada en su función de solucionar dificultades, En este sentido, López (2021) es útil cuando la persona debe resolver conflictos, despliega sus conocimientos previos y las habilidades que posee para lograr un resultado exitoso y efectuar un aprendizaje a largo plazo. En cuanto a la calidad y cantidad de los aprendizajes previos es necesario siempre establecer conexiones con la nueva información. Por su parte, Rodríguez y De los Ángeles (2022) añade función única de movilizar todo el conocimiento y uso de habilidades, competencias y actitudes ante diversos retos.

Cuarta dimensión: Participación activa, sostiene que es la forma de acomodar la nueva Información, una participación efectiva en su aprendizaje, a través del refuerzo mental y la autodisciplina que aplique en investigar cuando tenga dudas de algún tema (Castro et al., 2018). Además, Quintero et al. (2022) mencionaron que es el elemento de la metodología activa dentro del aprendizaje significativo, es decir es la acción de tomar parte en el proceso de aprendizaje a través del propio interés de cada estudiante siguiendo pautas didácticas y al docente dentro de un campo constante del tema interesado. Tiene como elementos esenciales la responsabilidad, referentes de los contenidos del aprendizaje, tiempo, espacio y objetivos comunes entre la colectividad de los estudiantes. Villegas et al. (2022) señalaron que, en la modalidad educativa, es la característica principal de los mecanismos que apoyan a las enseñanzas de cooperación, mayormente se emplean para ser reconocidas por el docente y el participante con el fin de integrarla a los procesos de enseñanza aprendizaje para asumir una actitud crítica dirigida al aporte

de soluciones constructivista, descubrir nuevos conocimientos, en que el escolar asume el control y protagonismo de dicho proceso.

Quinta dimensión: La relación con la vida real, todo aprendizaje será aplicado a posteriori, a lo largo de la vida, brindar el fortalecimiento de habilidades y destrezas para que enfrente los problemas cotidianos; además de mantener la motivación para alcanzar sus metas, con las habilidades suficientes para interactuar en un grupo social. López (2019) lo reiteró y mostró que todo estudiante debe tener la disposición de desplegar sus habilidades cuando sean necesarios y pueda obtener buenos resultados.

Según, Lara, et al. (2022) puntualizaron que es una dinámica relacional para completar el desarrollo del ser humano, cumpliendo un rol medular en el fortalecimiento emocional, en el ámbito cognitivo y por lo tanto es la relación lo que más afecta el aprendizaje. En tal sentido, Madero (2022) indicó que el alumnado debe contar con las destrezas de entender su realidad y establecer conocimientos que les ayudara a ser competentes y tener mejor manejo de herramientas para afrontar la vida, necesarias para que se genere una asimilación real y significativa de los contenidos de aprendizaje en su dimensión cognitiva y ética.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación, el tipo fue básica, indagación que se refiere a la indagación de conocimientos novedosos relacionados con la variable de estudio para poder aportar con el conocimiento a otros investigadores (Sánchez y Reyes, 2017). Se recabó información de la literatura a través de las teorías que sustentan las variables para tener mayor conocimiento del tema investigado.

Desarrollo de un estudio cuantitativo para comprobar las hipótesis planteadas. Se aplicó el método hipotético-deductivo, que de acuerdo a Bernal (2016) con los resultados hallados, se determinó el acontecimiento de las habilidades blandas en el aprendizaje característico.

3.1.2 Diseño de investigación

Es un estudio no experimental con una descripción de la realidad; fue de corte transversal, con recopilación de datos en un lapso de tiempo específico (Hernández y Mendoza, 2018). Es correlacional causal, ya que presenta una conexión causa - efecto de las inconstantes.

Nivel de investigación explicativo, la variable tiene la obligación de definir y dar a conocer la explicación del comportamiento de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3 Variables y operacionalización

Definición conceptual de habilidades blandas

Ortega (2016) sostiene que es un conjunto de destrezas que le ayudan a la persona a poder socializar se de manera positiva, con otros que forman parte de su contexto; también son cualidades peculiares que posee un ser humano para poder interactuar de manera eficiente en su ámbito de estudio, en el trabajo o en la vida cotidiana.

Definición operacional de habilidades blandas

Las habilidades blandas, posee 3 dimensiones, con 21 ítems, en escala de Likert.

Definición conceptual de aprendizaje significativo

Ausubel (2002, mencionado por Carranza y Caldera, 2018) manifestaron que es la unión de conocimientos desconocidos relacionados con los anteriores, la cual se reestructura a medida que el estudiante va realizando acciones con su pensamiento, los cuales le brindan conclusiones que se van acomodando a largo plazo.

Definición operacional de aprendizaje significativo

Posee cinco dimensiones, ocho indicadores, 20 preguntas, en escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

La investigación se desarrolló en una institución educativa de San Juan de Miraflores. Se trabajó con una población compuesta por 150 estudiantes de V ciclo.

Criterios de inclusión: se considera a todos los alumnos de V ciclo.

Criterios de exclusión: se deja de lado a los estudiantes IV ciclo.

Muestra: según Hernández et. al. (2014) es parte del universo de este estudio los cuales cuentan con cualidades específicas y han sido seleccionados en base a un muestreo. En la presente investigación se consideró 114 estudiantes.

Muestreo: Probabilística aleatorio simple.

Unidad de análisis: Sujetos u objetos que se medirán en una investigación H Sampieri (2003), en este trabajo son los estudiantes del ciclo en estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siguiendo a Valderrama (2017), la técnica esgrimida fue una encuesta, la cual se cimienta en la recopilación de información obtenida mediante la aplicación de instrumentos a un grupo determinado de personas, así mismo según Gauchi (2017) esgrimido como herramienta un cuestionario, el investigador trazó una cadena de preguntas con el fin de recopilar información que consecutivamente fue analizada mediante métodos estadísticos. Este instrumento: cuestionario permitió recabar datos que según Hernández y Mendoza (2018), es el instrumento que sirve para medir las percepciones de la muestra obtenidas a través de la aplicación del mismo. En la validez Hernández et al. (2014), fue utilizado como herramienta un cuestionario que consistía en una serie de preguntas diseñadas por el investigador

con el propósito de obtener información que consecutivamente fue examinada de forma estadística. Luego, se aplica la prueba piloto que se sometió a la muestra de 114 educandos.

Sobre la Confiabilidad del instrumento, se realizó mediante el Alfa de Cronbach (0.948 y 0.924) que son de alta confiabilidad, según Hernández y Mendoza (2018) es una operación que se realiza tomando en cuenta, los resultados logrados por un instrumento, el cual debe ser similar en otros contextos.

3.5 Procedimientos

Esta investigación se realizó de acuerdo a la problemática que se observó en una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, luego se determinó las variables a investigar considerando las evidencias de diversos ámbitos. Se buscó antecedentes que tengan coincidencias con el tema que aborda la investigación. Asimismo, se detalló las teorías, el enfoque conceptual entre otros. Se mencionó las metodologías que serán consideradas. Se coordinó la autorización en el colegio para ejecutar la aplicación de los instrumentos. La recolección de datos fue de manera personal y con el cuestionario resuelto se procedió con el análisis estadístico, mediante el SPSS Statistics 26, donde se aplicó el estadístico correspondiente.

3.6 Método de análisis de datos

Respecto al análisis estadístico ejecutado para esta perquisición, se acrecentó la estadística descriptiva mediante el procesamiento de datos con el software SPSS. Los resultados se mostraron en tablas y gráficos para ayudar las interpretaciones y recomendaciones oportunos. Para este diseño, se tomó en cuenta los estadísticos descriptivos e inferenciales, alcanzando el enfoque propuesto por Villegas (2019)..

3.7 Aspectos éticos

El trabajo se llevó a cabo alcanzando los principios éticos proporcionados por la universidad, aseverando el respeto a las fuentes de los trabajos repasados a través de citas apropiadas. Además, se sacó Turnitin para contrastar similitudes y se obtuvo los permisos precisos para aplicar los instrumentos en la institución seleccionada. Es crucial destacar que este trabajo se fundamenta en el documento normativo formulado por la universidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades blandas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	32	28,1%
	Regular	57	50,0%
	Eficiente	25	21,9%
	Total	114	100%

Según las evidencias se observa que el 50% de los cuestionados señalan que las destrezas blandas en el aprendizaje son regulares, el 28.1% expresan que las habilidades blandas son deficientes y el 21.9% muestra que es eficiente.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable habilidades blandas.

Niveles	Habilidades para el trabajo en equipo		Habilidades para la comunicación		Habilidades para el trabajo con las TIC	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	31	27.2%	36	31.6%	11	9.6%
Regular	52	45.6%	56	49.1%	50	43.9%
Eficiente	31	27.2%	22	19.3%	53	46.5%
Total	114	100%	114	100%	114	100%

Referenciando a las evidencias se distingue que el 45.6% de los cuestionados marcan que las habilidades para el trabajo en unidad son regulares, el 27.2% indica que es deficiente y eficiente. Asimismo, el 49.1% de los encuestados mencionan que la habilidad para la comunicación es regular, el 31.6% hablan que es deficiente y el 19.3% declaran que es eficiente. Finalmente, respecto a las habilidades para el trabajo con las TIC el 46.5% de cuestionados aluden que es eficiente, el 43.9% muestran que es regular y el 9.6% expresan que la habilidad para el trabajo con las TIC es defectuosa.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	24	21,1%
	Proceso	48	42,1%
	Logrado	42	36,8%
	Total	114	100%

Se percibe que el 42.1% de los cuestionados indican que el aprendizaje significativo está en proceso, el 36.8% señalan que el aprendizaje significativo está en el grado de logrado y el 21.1% muestran que se sitúa en el nivel de inicio.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al aprendizaje significativo.

Niveles	Motivación		Comprensión		Funcionalidad		Participación activa		Relación con la vida real	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio	26	22.8%	14	12.3%	50	43.9%	22	19.3%	20	17.5%
Proceso	56	49.1%	53	46.5%	48	42.1%	51	44.7%	51	44.7%
Logrado	32	28.1%	47	41.2%	16	14.0%	41	36.0%	43	37.7%
Total	114	100%	114	100%	114	100%	114	100%	114	100%

Se observa según los resultados que el 49.1% de los cuestionados señalan que la motivación está en el horizonte de proceso, el 28.1% en el nivel de logrado y 22.8% indican que esté en inicio. Asimismo, el 46.5% de la comprensión se ubica en proceso, el 41.2% expresan que es logrado y el 12.3% manifiestan que está en inicio. También, el 43.9% opinan que la funcionalidad se sitúa en grado de inicio, el 42.1% enuncia que está en proceso y el 14% indica que está logrado. Del mismo modo el 44.7% indica que la participación activa está en nivel de proceso, el 36% se ubica en el nivel de logrado y el 19.3% en el nivel de inicio. Por último, el 44.7% de los cuestionados expresa que la conexión con la vida real está en nivel de proceso, el 37.7% se ubica en el nivel de logrado y el 17.5% de los encuestados se encuentra en el nivel de inicio:

Tabla 5*Tabla cruzada de las habilidades blandas vs aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades blandas	Deficiente	19 16,7%	13 11,4%	0 0,0%	32 28,1%
	Regular	2 1,8%	31 27,2%	24 21,1%	57 50,0%
	Eficiente	3 2,6%	4 3,5%	18 15,8%	25 21,9%
Total		24 21,1%	48 42,1%	42 36,8%	114 100,0%

De acuerdo a la tabla cruzada adjunta, se percibe que, de los 114 estudiantes cuestionados, el 27,2% de ellos denotaron un nivel regular de habilidades blandas, por lo que se percibe un aprendizaje significativo en un nivel de proceso. Por otra parte, un 21,1% de los alumnos manifestaron un grado regular de habilidades blandas, sin embargo, se percibe un aprendizaje significativo de nivel logrado. Finalmente, un 16,7% de los mismos expresaron un nivel deficiente de habilidades blandas, por lo que se percibe un aprendizaje significativo en un nivel de inicio.

Tabla 6*Tabla cruzada de la HB vs motivación*

		Motivación			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades blandas	Deficiente	26 22,8%	6 5,3%	0 0,0%	32 28,1%
	Regular	0 0,0%	46 40,4%	11 9,6%	57 50,0%
	Eficiente	0 0,0%	4 3,5%	21 18,4%	25 21,9%
Total		26 22,8%	56 49,1%	32 28,1%	114 100,0%

De la tabla cruzada adjuntada, se aprecia que, de los 114 estudiantes encuestados, el 40,4% de ellos manifestaron un nivel regular de habilidades blandas, por lo que se percibe una motivación en proceso. Por otro lado, un 22,8% de los estudiantes denotaron un nivel deficiente de habilidades blandas, por lo que se percibe la motivación en el nivel inicio. Por último, un 18,4% de los estudiantes expresaron un nivel eficiente de habilidades blandas, por lo que se percibe una motivación en nivel logrado.

Tabla 7*Tabla cruzada de la HB vs comprensión*

		Comprensión			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades blandas	Deficiente	0 0,0%	29 25,4%	3 2,6%	32 28,1%
	Regular	8 7,0%	24 21,1%	25 21,9%	57 50,0%
	Eficiente	6 5,3%	0 0,0%	19 16,7%	25 21,9%
Total		14 12,3%	53 46,5%	47 41,2%	114 100,0%

Según la tabla cruzada adjunta, se puede visualizar que de los 114 estudiantes encuestados, el 25,4% de los estudiantes expresaron un nivel deficiente de habilidades blandas, por lo cual se percibe una comprensión en nivel de proceso. Por otra parte, el 21,9% de los educandos denotaron un grado regular de habilidades blandas, por lo cual se recibe una comprensión en un nivel de logrado. Por último, un 21,1% de los estudiantes participativos de la encuesta expresaron un nivel regular de habilidades blandas, motivo por el cual se percibe un nivel de comprensión en proceso.

Tabla 8*Tabla cruzada de la HB vs funcionalidad*

		Funcionalidad			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades blandas	Deficiente	25 21,9%	7 6,1%	0 0,0%	32 28,1%
	Regular	17 14,9%	33 28,9%	7 6,1%	57 50,0%
	Eficiente	8 7,0%	8 7,0%	9 7,9%	25 21,9%
Total		50 43,9%	48 42,1%	16 14,0%	114 100,0%

Acorde a las evidencias obtenidos de la tabla cruzada adjunta, se aprecia que, de los 114 estudiantes participes de la encuesta, el 28,9% de ellos expresaron un nivel regular de habilidades blandas, por lo cual se percibe una funcionalidad en proceso. Por otra parte, un 21,9% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de habilidades blandas, por lo cual se denota una funcionalidad en un nivel de inicio.

Finalmente, un 14,9% de ellos expresaron un nivel regular de habilidades blandas, sin embargo, se percibe un nivel de funcionalidad en inicio.

Tabla 9

Tabla cruzada de la HB vs participación

		Participación			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades blandas	Deficiente	15 13,2%	14 12,3%	3 2,6%	32 28,1%
	Regular	7 6,1%	28 24,6%	22 19,3%	57 50,0%
	Eficiente	0 0,0%	9 7,9%	16 14,0%	25 21,9%
Total		22 19,3%	51 44,7%	41 36,0%	114 100,0%

Acorde a las evidencias conseguidos en la tabla cruzada de apoyo, se puede observar que, de los 114 estudiantes encuestados, el 24,6% de ellos denotaron un nivel regular de habilidades blandas, por lo cual se recibe una participación en un nivel de proceso. Por otra parte, un 19,3% de los estudiantes expresaron un nivel regular de habilidades blandas, sin embargo, el nivel percibido de participación es de logrado. Finalmente, un 14% de los mismos denotaron un nivel eficiente de habilidades blandas, por lo cual se percibe una participación de nivel logrado.

Tabla 10

Tabla cruzada de la HB vs relación a la vida real

		Relación con la vida real			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades blandas	Deficiente	16 14,0%	12 10,5%	4 3,5%	32 28,1%
	Regular	2 1,8%	28 24,6%	27 23,7%	57 50,0%
	Eficiente	2 1,8%	11 9,6%	12 10,5%	25 21,9%
Total		20 17,5%	51 44,7%	43 37,7%	114 100,0%

Acorde a la tabla cruzada adjunta, se puede apreciar que de los 114 estudiantes encuestados, el 24,6% de ellos manifestaron un nivel regular de habilidades blandas, por lo que se percibe un nivel de proceso de la dimensión relación con la vida real. Por otra parte, un 23,7% de los mismos, expresaron un nivel regular de

habilidades blandas, sin embargo, se percibe un nivel logrado de la dimensión relación con la vida real. Finalmente, un 14% de los alumnos expresaron un nivel deficiente de habilidades blandas, por lo que se percibe un nivel de inicio de la dimensión relación con la vida real.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe influencia de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

H₁: Existe influencia de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

Tabla 11

Información de prueba de ajuste de los modelos.

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
H.G.: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo	Sólo interceptación	83,447	56,447	2	,000
	Final	27,000			
H.E.1: Habilidades blandas en la motivación	Sólo interceptación	139,579	128,998	2	,000
	Final	10,581			
HE2.: Habilidades blandas y comprensión	Sólo interceptación	76,002	11,047	2	,004
	Final	64,955			
HE3. Habilidades blandas en la funcionalidad	Sólo interceptación	51,627	25,804	2	,000
	Final	25,823			
HE4.: Habilidades blandas en la participación	Sólo interceptación	52,857	32,124	2	,000
	Final	20,734			
H.E.5.: Habilidades blandas en la relación con la vida real	Sólo interceptación	53,920	30,830	2	,000
	Final	23,091			

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, muestra derivaciones sobre de los modelos entre las habilidades blandas en el aprendizaje significativos. Además, se percibe los arreglos de los

modelos en la hipótesis general como en las específicas. En la cual $p_valor < 0,05$ en casos totales, y el estadígrafo Chi-cuadrado ocupa el valor mínimo igual a 11.047, habilidades blandas en la comprensión. En otro sentido, el valor superior de este estadígrafo es igual a 128.998, entre las habilidades blandas en la motivación y sus concernientes dimensiones, penden de las habilidades blandas.

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
H.G.: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo	Pearson	14,569	2	,401
	Desvianza	10,141	2	,306
H.E.1.: Habilidades blandas en la motivación	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
H.E.2 Habilidades blandas en la comprensión	Pearson	54,472	2	,600
	Desvianza	50,535	2	,400
H.E.3.: Habilidades blandas en la funcionalidad	Pearson	6,584	2	,437
	Desvianza	7,450	2	,124
H.E.4.: Habilidades blandas en la participación	Pearson	1,388	2	,500
	Desvianza	2,358	2	,308
H.E.: Habilidades blandas en la relación con la vida real	Pearson	2,986	2	,225
	Desvianza	2,992	2	,224

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, se exponen las resultantes del estudio de bondad de ajuste de los modelos, en la cual se muestra que $p_valor > 0,05$, tal nos revela que las habilidades blandas en el aprendizaje significativo se concuerdan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 13*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[aprendizajesignificativo1 = 1]	-3,809	,621	37,651	1	,000
	[aprendizajesignificativo1 = 2]	-,794	,430	3,407	1	,065
Ubicación	[habilidadesblandas1=1]	-4,241	,703	36,379	1	,000
	[habilidadesblandas1=2]	-1,052	,503	4,370	1	,037
	[habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[motivación1 = 1]	-24,748	,453	2985,848	1	,000
	[motivación1 = 2]	-1,658	,546	9,239	1	,002
Ubicación	[habilidadesblandas1=1]	-26,215	,000	.	1	.
	[habilidadesblandas1=2]	-3,089	,641	23,257	1	,000
	[habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[comprensión1 = 1]	-3,296	,526	39,327	1	,000
	[comprensión1 = 2]	-,826	,432	3,657	1	,056
Ubicación	[habilidadesblandas1=1]	-1,843	,561	10,783	1	,001
	[habilidadesblandas1=2]	-1,164	,503	5,358	1	,021
	[habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[funcionalidad1 = 1]	-1,311	,416	9,921	1	,002
	[funcionalidad1 = 2]	1,053	,405	6,753	1	,009
Ubicación	[habilidadesblandas1=1]	-2,616	,596	19,260	1	,000
	[habilidadesblandas1=2]	-,597	,462	1,672	1	,196
	[habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[participación1 = 1]	-3,194	,524	37,155	1	,000
	[participación1 = 2]	-,637	,417	2,336	1	,126
Ubicación	[habilidadesblandas1=1]	-3,043	,601	25,654	1	,000
	[habilidadesblandas1=2]	-1,131	,492	5,295	1	,021
	[habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[relaciónconavidareal1 = 1]	-2,557	,500	26,100	1	,000
	[relaciónconavidareal1 = 2]	,098	,390	,063	1	,801
Ubicación	[habilidadesblandas1=1]	-2,438	,582	17,549	1	,000
	[habilidadesblandas1=2]	,064	,465	,019	1	,890
	[habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.

En la tabla 13, se percibe las resultantes de estimación de parámetros entre habilidades blandas en el aprendizaje significativo. Igualmente, se puede ver que el factor Wald agrupado a cada prueba es superior a 4. De manera que, unas habilidades blandas en deficiente (Wald = 36.379 > 4; sig. =, 000 < 0,000), es predictor del aprendizaje significativo en inicio (Wald = 37.651 > 4; sig. =, 000 < 0,05). También, las habilidades blandas en regular (Wald = 23.257; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la motivación en inicio (Wald = 2985,848 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Igualmente, se observa las habilidades blandas en deficiente (Wald = 10.783; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de la comprensión en inicio (Wald = 39,327 > 4; sig. =, 000 < 0,000). También, se observa las habilidades blandas en deficiente (Wald =

19,260; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de la funcionalidad en inicio (Wald = 9,921 > 4; sig. =, 000 < 0,000). Igualmente, se observa las habilidades blandas en deficiente (Wald = 25,654; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de la participación activa en inicio (Wald = 37,155 > 4; sig. =, 000 < 0,000). Finalmente, se observa que las habilidades blandas en deficiente (Wald = 17,549; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la relación con la vida real (Wald = 26,100; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 14

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
H.G.: Habilidades blandas y aprendizaje significativo	,391	,444	,234
H.E.1: Habilidades blandas y motivación	,677	,774	,542
H.E.2.:Habilidades blandas y comprensión	,092	,108	,049
H.E.3.:Habilidades blandas y funcionalidad	,203	,234	,113
H.E.4.: Habilidades blandas y participación	,246	,280	,135
H.E.5.: Habilidades blandas y relación con la vida real	,237	,271	,131

En la tabla 8, se muestra que el estadígrafo del ensayo Pseudo R cuadrado, así examinar el nivel de inestabilidad. De tales estadísticos, se discurre al valor superior (coeficiente de Nagelkerke) en situaciones totales. Igualmente, se muestra, aprendizaje significativo depende al 44.4% de las habilidades blandas. De la misma forma, la motivación depende al 77.4% de las habilidades blandas. También, la comprensión depende al 10.8% de las habilidades blandas. Asimismo, la funcionalidad depende al 23.4% de las habilidades blandas. Igualmente, la participación depende al 28% de las habilidades blandas. Finalmente, la relación con la vida real depende al 27.1% de las habilidades blandas.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se contrasta la hipótesis general, concluyó que el aprendizaje significativo según Nagelkerke, depende al 44.4% de las habilidades blandas. Demostrando que, presenta el impacto de las habilidades blandas en el aprendizaje significativo respecto a los alumnos V ciclo de una entidad educativa, San Juan de Miraflores, 2023. Es decir, que las habilidades blandas van a permitir una adecuada comunicación porque redonda en su aprendizaje. Además, sus conocimientos previos modifican su estructura cognitiva dándole seguridad, autonomía y confianza en su proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

Estos resultados corroboran con la investigación de Palacios (2022) que concluyó que la incidencia del coaching que manejan los maestros, repercuten de manera importante en las habilidades blandas, para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas educativas, con un valor de Nagelkerke (75.7%).

Se apoyó en la teoría de las habilidades blandas que sostiene temas relacionadas a las habilidades sociales, de las cuales considera el aprendizaje social postulado por Bandura (Manrique, 2004) quién manifiesta que los parámetros que sustentan la propuesta pedagógica menciona que las personas desde sus inicios están sometidos a parámetros de la personalidad que se evidencian en contextos de su vida diaria, esto se determinan por modelos como los padres, familiares, maestros y otros con quienes interactúa a lo largo de su crecimiento; estos en el futuro se convierte en modelos sociales, es decir quienes están relacionados con personas correctas que le sirve de modelo; por lo tanto en niño estará en la capacidad de comportarse de manera similar cuando interactúe dentro de un contexto (García, 2018).

La teoría cognitivo social, sustenta que las personas van cambiando permanentemente, ya que su comportamiento se expone de acuerdo a los elementos que intervienen en sus decisiones; por ello que Bandura menciona que la autosuficiencia debe ser considerada como una habilidad que tiene la persona y que se va desarrollando a lo largo de su vida, es así que las personas muestran seguridad ante los logros y fortalezas además les permite tener conductas aceptadas dentro de la sociedad (Guerra, 2019).

La teoría Conductista Clásica, plantea el modelo de Conducta Operante, propuesta por Skinner, tomado por AlHouli y Al-Khayatt (2020) sostiene que la personalidad de un infante debe ser reforzado de manera continua, a través de un refuerzo positivo, lo que motivan una respuesta, que son reconocidas por el educando; ya que se aplican de manera reiterativa y ello hace que se pueda reproducir conductas adecuadas. Esa teoría se basa en el razonamiento, el cual no se debe olvidar y relacionarlo directamente con las habilidades del tipo social, ya que ayudan a una integración mejor y una comunicación verbal y no verbal para poder interactuar de manera correcta ante la sociedad.

Sobre la primera hipótesis específicas, concluyó que la motivación con un valor de Nagelkerke depende al 77.4% de las habilidades blandas. Es decir, la motivación juega papel importante para incentivar la actitud del aprendizaje de los educandos y que lo mantienen en constante el interés por aprender.

Demostando un grado de influencia de las habilidades blandas en la motivación en los alumnos sujetos a estudio. Hay semejanza con las ideas de Cabrera (2022) presentó un análisis sobre el aprendizaje colaborativo y las habilidades blandas en los alumnos de primaria de una entidad académica de Quillabamba. Presentó una indagación cuantitativa, correlacional; donde contó con la participación de 148 estudiantes del IV y V ciclo. Según los resultados, se puede verificar que el 3, 4% de estudiantes, aplicaron el aprendizaje colaborativo, tuvieron mejores resultados en cuanto al desarrollo de sus habilidades blandas; con ello se logra demostrar que presencia una conexión baja de las dos variables. Se asemeja con el estudio de Acero et al. (2022) postuló que las habilidades blandas ayudan a que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de emprendimiento; de esa manera reducir las brechas diferenciales que existen en la convivencia, ya que el estudiante tendrá las posibilidades de aprender mecanismos que ayuden a la formación vivencial, mediante mecanismos que ayuden a desarrollar sus habilidades que le permitirán el logro de sus actividades de los programas educativos.

Por otra parte, Yturalde (2016) menciona que las habilidades blandas están direccionadas a la búsqueda del fortalecimiento de actitudes que le ayuden a la

persona a poder desenvolverse plenamente dentro de un grupo social con actitudes y comportamientos que le permiten a la persona formar parte y transferir sus habilidades, ellos le aportan valor como persona permitiendo interactuar de manera asertiva, compartiendo sus destrezas.

Refiriendo a la segunda hipótesis específica, se concluyó que la comprensión muestra dependencia del 10.8% de las habilidades blandas, lo cual presenta que hay impacto de las habilidades blandas en la comprensión en los alumnos grupo de estudio. Lo cual, demuestra bajo margen en las actividades pedagógicas desarrolladas por el estudiante.

Hay una semejanza con la tesis de Fernández (2022) el propósito fue establecer la conexión de las habilidades blandas con el aprendizaje autónomo en estudiantes de Villa María del Triunfo, 2021 en un estudio básico, cuantitativo y correlacional, concluyó que hay una relación positiva moderada con una significancia de 0,405 (Rho Spearman). También, coincide con el estudio de Vázquez-González et al. (2022) sobre la aplicabilidad en la dimensión del género, referidas a las habilidades blandas de los alumnos en una entidad académica. Desarrollo un estudio descriptivo, correlacional; dónde tuvo el apoyo de 330 estudiantes. Llegando a una relación alta; en cuanto a la motivación es media. Agregar que, en cuanto al género, los varones son más hábiles. Concluyó que las habilidades blandas ayudan a que las personas se vuelvan más humana a través de mecanismo solidarios que ponen en práctica cuando forman parte de las actividades educativas. También, una percepción similar con Tobar (2022) concluyó que hay una relación importante entre la formación global, debido al fortalecimiento de las habilidades blandas que le permitió plantear una relación importante con un valor de 0,089. Sin embargo, se debe agregar que se requiere de otras habilidades para que el estudiante realmente se forme de manera completa.

Basándose en la teoría mencionada por Goleman (2005) relacionada a la inteligencia emocional, se respalda en los estudios de Gardner (1983) menciona que las personas tienen las habilidades de poder fortalecer diversas destrezas, las cuales se relacionan con conductas que se muestran ante diversas situaciones cotidianas. Además, Goleman (2005), sostiene que la inteligencia es una motivación

que tiene la persona para enfrentar las frustraciones que se dan en la interacción social, estos estímulos son regulados y manejados con inteligencia para evitar la angustia, también se considera como una habilidad que tiene la persona para mostrar empatía con los demás, sumando a ello su manera cognitiva que pueden lograr soluciones a los problemas porque se encuentra en un estado de tranquilidad en el cual puede visualizar más claramente las causas y consecuencias de la dificultad y proponer una solución dejando de lado los impulsos negativos (Bedoya et al.,2019)

Refiriendo a la tercera hipótesis específica, se evidenció que la funcionalidad pende al 23.4% de las habilidades blandas. Mostrando la influencia de las destrezas blandas en la funcionalidad en estos estudiantes. Se entiende que necesario que los alumnos desarrollen el aprendizaje en medio de su contexto para lo cual, el aula el guía debe facilitar esta condición para adaptarse y resolver problemas de su realidad.

Hay una semejanza con las ideas de Ibarra (2021) que las habilidades blandas ayudan a fomentar el aprendizaje de manera autónoma en escolares de primaria de una entidad educativa de Cascajal Bajo. Elaboró un estudio descriptivo, correlacional y los resultados muestran un fruto favorable, el cual verifica que un aprendizaje autónomo brinda el fortalecimiento de las destrezas blandas, ya que tiene la madurez y la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y el trato que tiene con los demás. Este factor fortalece el ámbito humano del estudiante, desarrollando el currículum nacional, donde tienen enfoque transversal, que nutren el ámbito emocional de los estudiantes. Se respalda en la utilidad que tiene esta teoría ya que está direccionado hacia la explicación de las ideas que van obteniendo a lo largo del tiempo y lo emplean de manera eficiente (Coll, 2014). Menciona que existe una serie de relaciones importantes entre lo que aprende la persona y el conocimiento previo que tienen, ya que a través de un análisis y una reflexión puede crear sus propias ideas y de esa manera lograr la propuesta de una solución.

Refiriendo la cuarta hipótesis específica, se concluyó que la intervención activa pende al 28% de las habilidades blandas que indica el impacto de las habilidades blandas en la participación activa en los estudiantes V ciclo de esta

institución educativa. Hay una coincidencia con las ideas de Blanc y Pais (2021) el objetivo fue determinar el bienestar emocional y el aprendizaje del tipo característico en escolares de secundaria a través de las tecnologías de la información en tiempos de pandemia en una entidad educativa de Perú. Desarrolló un plan descriptivo, correlativa; en la cual tuvo la ayuda de 52 estudiantes. De las evidencias halladas, es posible contrastar que hay un bajo grado en el ámbito emocional de las mujeres; mientras que los varones tuvieron un nivel moderado alto; del mismo modo sobre la adquisición del aprendizaje mediante las tecnologías fue un nivel moderado; debido a que estas herramientas eran utilizadas por los docentes quienes limitaban su uso únicamente a los recursos didácticos, para que el estudiante pudiera lograr los aprendizajes.

Se respalda en la teoría la participación activa, considera la participación del sujeto en su aprendizaje (Estupiñán et al., 2016), plantea la idea de que una persona puede lograr a desarrollar su propio aprendizaje mostrando su compromiso y su responsabilidad ante la adquisición y análisis de los contenidos recibidos a través de la reflexión brindado en el proceso de aprendizaje también se puede mencionar que los maestros son aquellos que utilizan los medios y herramientas para poder facilitar el aprendizaje a los estudiantes (Álvarez-Flores y Núñez Gómez, 2014).

En referencia a la quinta hipótesis específica, evidenció que relación con la vida real depende al 27.1% de las habilidades blandas. Lo que indica la influencia de las habilidades blandas en la relación con la vida real en los alumnos V ciclo de la entidad educativa, San Juan de Miraflores, 2023. Hay una semejanza con la tesis de Murga (2022) se mostró una relación importante con un valor de $r=0,844$, concluyendo que el E-learning individualizado, ayuda a desarrollar el aprendizaje del tipo significativo, debido a que se han realizado adaptaciones curriculares para establecer los estilos de aprendizaje, con un previo diagnóstico de las cualidades de los estudiantes con los cuales se van a trabajar. De misma forma, Punina y Erreyes (2020) concluyen que las dimensiones tuvieron un valor medio y medio alto; con lo cual se puede demostrar que hay una relación importante entre la motivación que tiene cada persona, le ayudará a obtener un aprendizaje significativo.

Se respaldó en el enfoque relacionado con el contexto real, donde se considera la importancia de la presencia del docente, ya que se convierte en un guía para lograr la conexión entre el estudiante y el aprendizaje, ello le servirá para poner en práctica lo aprendido a través de su creatividad además refleja una adaptación de la persona al lugar donde se forma (Zarzar, 2000).

Por ello se menciona que el aprendizaje tipo característico debe tomar en cuenta que la motivación, la comprensión y la participación activa en un contexto real, por ello que la motivación debe ser la médula de las experiencias educativas, ya que facilita el proceso de aprendizaje logrando un compromiso por parte del maestro y del estudiante e impulsar el aprendizaje, obtener resultados positivos para los jóvenes (Pérez y Beltrán, 2014).

Menciona que se puede visualizar un aprendizaje de tipo significativo para poder utilizar los materiales y herramientas de manera adecuada, con ello cumplir con la finalidad de estas herramientas educativas que favorecen la comprensión; también sumar la predisposición del estudiante, al momento de cumplir con las pautas que le brindan y con el aporte de las tecnologías que facilitan el aprendizaje (Hernández et al., 2011).

Ahí radica la esencialidad de educar con afecto y asertividad, ya que se logra el desarrollo completo del educando, iniciando de la ideas que la educación es un proceso de manera continua, donde el ambiente juega un rol muy importante considerando los recursos tecnológicos como mecanismo que faciliten el acceso a bibliotecas y otros espacios educativos; a ello se suma el compromiso del estudiante y la situación de estrés que debe ser controlado por los habilidades emocionales del aprendiz, logrando sobreponerse a situaciones complicadas formando gestores que sirvan para lograr una buena comunicación de los participantes (Alvarado-Ochoa, 2018).

VI. CONCLUSIONES

Primera

El estudio concluyó según el objetivo general trazada se determinó que aprendizaje significativo depende al 44.4% de las habilidades blandas. Lo cual muestra que, presenta impacto de las Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los alumnos V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023.

Segunda

Se determinó que la motivación depende al 77.4% de las habilidades blandas, lo cual muestra la presencia del impacto de las habilidades blandas en la motivación en los estudiantes involucrados.

Tercera

Se determinó que la comprensión depende al 10.8% de las habilidades blandas. Lo cual evidencia que existe impacto de las habilidades blandas en la comprensión del grupo del estudio.

Cuarta

Se determinó que la funcionalidad depende al 23.4% de las habilidades blandas que indica que existe impacto de las habilidades blandas en la funcionalidad en los alumnos objeto de la perquisición.

Quinta

Se determinó que la participación activa depende al 28% de las habilidades blandas, indicando que existe influencia de las habilidades blandas en la participación activa en los estudiantes de esta institución.

Sexta

Se determinó que correspondencia con la vida real depende al 27.1% de las habilidades blandas, indicándonos que existe influencia de las habilidades blandas en la correspondencia con la vida real de los participantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se aconseja a los dirigentes de la entidad académica gestionar actividades como son los talleres que mejoren las estrategias pedagógicas para elevar el nivel del aprendizaje significativo que asista a la alineación integral de los alumnos, con prácticas de las habilidades blandas para el buen trato y respeto entre ellos.

Segunda

Los directivos deben dirigir a los maestros a motivar a los estudiantes constantemente para lograr su participación asertiva en las actividades, para logren autonomía en sus aprendizajes.

Tercera

Se recomienda a los directivos que los docentes procuren constantemente el trabajo de comunicación para que los estudiantes intercambien experiencias y estrategias que aseguren el aprendizaje a largo plazo.

Cuarta:

Se recomienda a la plana directiva que los docentes le den la importancia que tiene la funcionalidad de lo que aprenden los estudiantes y que mediante estrategias logren usar ese funcionamiento, que sea más eficaz y operativo en la práctica de los educandos.

Quinta

Se recomienda a los maestros incentivar a los estudiantes constantemente a generar su reflexión activa en sus actividades cognitivas, para que puedan desarrollar sus aprendizajes adecuadamente.

Sexta

Los directivos deben monitorear que los docentes desarrollen los contenidos basándose en lo posible en contexto del educando, que se utilice la matemática, teniendo en mente que la matemática se utiliza para resolver problemas que se suscitan a lo largo de su vida.

REFERENCIAS

- Acero, M., Adamson, P., Aliaga, L., Anfimov, N., Antoshkin, A., Arrieta-Diaz, E., ... & Ryabov, V. (2022). Improved measurement of neutrino oscillation parameters by the NOvA experiment. *Physical Review D*, 106(3), 032004. <https://doi.org/10.1103/PhysRevD.106.032004>
- AlHouli, A. y Al-Khayatt, A. (2020). Evaluación de las necesidades de habilidades blandas de los estudiantes de formación docente. *Revista Internacional de Educación y Práctica*, 8 (3), 416-431. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.416.431>
- Agra, G., Soares, N., Simplicio, P., Lópes, M., Melo, M. y Lima, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019;72(1), 248-55. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- AlHouli, A. y Al-Khayatt, A. (2020). Evaluación de las necesidades de habilidades blandas de los estudiantes de formación docente. *Revista Internacional de Educación y Práctica*, 8 (3), 416-431. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.416.431>
- Álvarez-Flores, E. y Núñez Gómez, P. (2014). Uso de las redes sociales como elemento de interacción y construcción de contenidos en el aula: Cultura participativa a través de facebook. *Historia y Comunicación Social*, 18, 53-62. https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44225
- Alvarado-Ochoa, W., González, W., Fontaines, T., Salameo, R., y Blacio, G. (2018). Personalidad del Estudiante Exitoso. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645967>
- Ausubell, D. (1973). *Aprendizaje Significativo*. México.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Assunção, M., & Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: national, institutional and pedagogical responses. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 507-516. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709>.

- Cabrera, H. (2022). *Aprendizaje colaborativo y habilidades blandas en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Quillabamba*. Cusco, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80612>
- Bedoya, V., Pairazamán, A., Peña, J. y Soto, H. (2019). Habilidades blandas y su impacto en la gestión de la mezcla de marketing. Un estudio realizado en el Emporio Comercial Gamarra, Perú. *Revista científica Ecociencia*, 6(2), 1- 22. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.62.194>
- Blanc, M. y Pais, E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Castro, M., Cotto, B., Briones, M. y Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las TIC como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. RECIMUNDO: *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 585-598. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.585-598](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598)
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2018, 16(1), 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Clavijo, A., Tobar, N., Sarmiento, M. y Jumbo, J. (2020). Habilidades blandas, un factor de competitividad en el perfil del servidor público. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(5), 41-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506213>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- coll, C. (1999). *La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares*. En C. coll (coord.). *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (pp. 15-24). Barcelona: Horsori

- Delors, J. et al. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. Unesco. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1847>.
- Díaz Lozada, J. A., & De la Rúa Batistapau, M. (2022). Uso de las TIC en la preparación docente de profesores en condiciones de distanciamiento social. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 172-182. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2677>
- Estupiñan, J., Carpio, D., Verdesoto, J y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior de Ecuador. *Magazine de las Ciencias*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>
- Fernández, J. (2022). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86972>
- Fernández-Abascal, E.G. (Coord.). (2008). *Emociones positivas*. Pirámides. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1402800>
- Flores, V. (2021). Aprendizaje significativo con estrategia de enseñanza activa para un curso de proyecto software. Una experiencia en el norte de Chile. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(1), 120-128. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000100120>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Gilyazova, O., Zamoshchansky, I. y Vaganova, O. (2021). Problemas de la definición, clasificación y desarrollo de las habilidades blandas en la educación superior en el contexto de los enfoques competente y humanista. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 242-248.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000200242

- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam.
- González, M., Cano, M., Jiménez, E. y Pousada, Th. (2018). La actitud hacia el trabajo en equipo en estudiantes universitarios. Congreso In-Red. <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2018/paper/viewFile/8631/4208>
- Gonzalez, Z. (2022). BIOLAB y el aprendizaje significativo. *Revista Identidad*, 8(1), 14-20. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i1.1460>.
- Guerrero, J. (2019). Aprendizaje significativo: definición, características y ejemplos. Docentes al día.
- Guerra, S. (2019) Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>.
- Guerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios [A panoramic review of soft skills training in college students]. *Psicología Escolar e Educativa [online]*, 23, e186464. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Hernández, M., Pérez, A. y García, B. (2011). Influencia de las estrategias instruccionales basadas en simulaciones sobre el nivel de aprendizaje. *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*,3(6),7184. 4. <https://revistas.uclave.org/index.php/teacs/article/view/1718>
- Herrera, N., Moncaleano, J. y Rodríguez, L. (2022). *Las TIC, herramientas para incentivar la habilidad en lectura y escritura, en estudiantes del grado séptimo* [Tesis Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena]. <https://revistas.uclave.org/index.php/teacs/article/view/1718>
- Ibarra, M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150558>

- Kostiainen, T., Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Jyx.Jyu.Fi*, 71, 66–77. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.009>
- Lara, M., Lunavictoria-C R., Ruíz-Herrera, M. S., & Lara-Freire, M. A. (2022). Análisis de la estructura de las actividades planteadas en el sistema de numeración del texto “Matemática 8” y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2349-2370. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- López, M. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10828-10837. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1129
- Madero, M. (2022). *El uso de la gamificación como estrategia para incrementar el aprendizaje significativo en adultos* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://eprints.uanl.mx/23181/1/1080243801.pdf>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. In Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia (Vol. 25, pp. 1-11). <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/AprendizajeAutonomoEnEducacionADistanciaLileyaManrique.pdf>.
- Maslow, H. (1954). *Motivation and Word*, Harper & Row Publishers, pp. 35-104.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Medina López, P. M., Mariscal Chavarín, T. de J., & Méndez Ramírez, M. P. (2018). Habilidades de estudio en la educación superior. *Revista Varela*, 18(49), 53-68. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/79>

- Mina, M. y Barzola, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Murga, S. (2022). *E-learning y aprendizaje significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales de Santo Domingo, Ecuador-2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80202>
- Mujica, L. (2020). Habilidades digitales y blandas ¿Qué se espera de los profesionales hoy? Del 24 de agosto 2020. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf?x61340#zoom=scale>
- OCDE (2017). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. [http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.download List.94248](http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.download>List.94248). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86972>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>.
- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. Informe de Educación. El diálogo. Liderazgo para las Américas. Washington, DC. <https://cutt.ly/IUrryTD>
- Palacios, A. (2022). *Coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes del 5° de secundaria, Red 12 San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84052>

- Paredes, R. G. S., & Silva, M. V. Ñ. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4, e265-e265. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Pérez-Milena, A., Zafra-Ramírez, N., Ramos-Ruiz, J. A., Rodríguez-Bayón, A., & Zafra-Ramírez, J. (2022). Influencia del acompañante en las consultas de Atención Primaria sobre las habilidades en comunicación y el tiempo de entrevista. *Atención Primaria*, 54(9), 102388. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102388>
- Pérez S, L. y Beltrán LI, J. (2014). Estrategias de aprendizaje: Función y diagnóstico en el aprendizaje del adolescente. *Padres y Maestros*, 358, 34-38. <https://doi.org/10.14422/pym.v0i358.4086>
- Punina, J. G. A., & Erreyes, H. M. B. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Quintero-Preciado, I. J., Realpe-Camacho, C. I., Nazareno-Vivero, G., & Benavides-Solís, N. A. (2022). Desarrollo del aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes preuniversitarios. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1224-1243. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3788>
- Quinapallo, X. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 55-65. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2167>.
- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100011&script=sci_abstract&tlng=en

- Rodríguez, O. y De los Ángeles, R. (2022). Incidencia de la realidad aumentada en el aprendizaje significativo de la Primera Infancia. *MLS Educational Research (MLSER)*, 6(1). <https://orcid.org/0000-0002-5563-2633>
- Rodríguez-Siu, J, Rodríguez Salazar, R, & Fuerte Montaña, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación [Soft skills and teacher performance at the higher level of education]. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Rojas, T. y Valencia, M. (2021). Estrategias de autorregulación de la motivación de estudiantes universitarios y su relación con el ambiente de clase en asignaturas de matemáticas. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-62. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.5>
- Ríos, S. (2021). *Potenciando habilidades blandas en estudios artísticos. historia del arte, cultura visual y redes sociales. XVIII Congreso Internacional sobre Nuevas Tendencias en Humanidades*. (Málaga, España). <https://hdl.handle.net/10630/22628>
- Salica, M. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*(24), 256 - 284. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>
- Salgado, A. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Sánchez, A., Mariño, N., Pelayo, I. y Fernández, Y. (2021). Management in strengthening social-emotional competence during health emergencies: Gestão no fortalecimento da competência socioemocional durante emergências de saúde. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33), 8. <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/15111>
- Schwartzman, G., Berk, M. y Reboiras, F. (2021). Formación docente para la educación remota universitaria: nuevas oportunidades en tiempos de emergencia. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y*

Educación En Tecnología, 28, e56.
<https://doi.org/10.24215/18509959.28.e56>

Stein, B. (2018). Inspiring Meaningful Learning: 6 steps to creating lessons that engage students in deep learning (P. Publishers (Ed.).
<https://www.amazon.es/Inspiring-Meaningful-Learning-Creating-Students/dp/1551383349>

Useche, A. M. (2022). Estrategias para el trabajo híbrido a causa del covid-19.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/22115>

Tovar, M. Á. (2022). El futuro de las habilidades blandas del diseño gráfico en México 2050. Economía Creativa, (17), 234-235.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElFuturoDeLasHabilidadesBlandasDelDisenoGraficoEnM-8919494%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElFuturoDeLasHabilidadesBlandasDelDisenoGraficoEnM-8919494%20(1).pdf)

Vázquez-González, G. C., Jiménez-Macías, I. U., & Hernández, L. G. J. (2022). Clasificación de estrategias de gestión del conocimiento para impulsar la innovación educativa en instituciones de educación superior. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 10(1), 18-35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6785484>

Villegas, A. I. (2022). *Plataforma MOODLE y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional Arsenio López, Guayas, 2020-2021* (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13578>

Zarza, D. (2000). El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

Variable: Habilidades blandas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos de la variable
Habilidades blandas	Ortega (2016) son capacidades que tiene los hombres para interactuar con los demás y consigo mismo, comprender y gestionar sus emociones ser innovadores y lograr sus propósitos, saber tomar decisiones con autonomía y saber hacer frente a situaciones adversas convirtiéndolas está en una oportunidad.	Las habilidades blandas son capacidades que le permiten a los estudiantes ejecutar una diversidad de acciones y fue medida por un instrumento de 19 ítems, y considerando que tiene tres dimensiones.	Habilidades para el trabajo en equipo	Responsabilidad compartida.	1, 2	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente 19 - 44 Regular 45 - 69 Eficiente 70 - 95
				Habilidades de interacción personal.	3, 4		
				Coordinación.	5		
			Habilidades para la comunicación	Escucha efectiva	6, 7		
				Expresión de ideas claras	8, 9		
				Comunicación en diferentes contextos	10, 11		
				Asertividad	12		
			Habilidad para el trabajo con las TIC	Comunicación en otro idioma	13, 14		
				Gestión de la información	15, 16		
				Alfabetización digital	17		
				Interacción en entornos virtuales.	18, 19		

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje significativo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos de la variable
Aprendizaje significativo	Ausubel (2002) citado por Carranza y Caldera (2018) definió que es la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo.	El aprendizaje significativo se descompone en cinco dimensiones: Motivación, comprensión, funcionalidad, participación activa y relación con la vida real, con 18 ítems, en escala de Likert.	Motivación	Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	1, 2	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inicio 18 - 41 Proceso 42 - 65 Logrado 66 - 90
				El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	3, 4, 5		
			Comprensión	Preguntas para relacionar conocimiento	6,7,8		
				Proposiciones adecuadas a mis conocimientos y necesidades	9, 10		
			Funcionalidad	Actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes y argumentos	11		
			Participación activa	Actividades que permiten reflexionar sobre lo que sabía y lo que ahora sé	12		
				Reflexión sobre mis experiencias previas y mis nuevas experiencias	13, 14,15,16		
Relación con la vida real	Actividades que promueven la elaboración de planes y la toma de decisiones	17, 18					

Anexo 2: Instrumento de recolección de dato

Cuestionario sobre habilidades blandas

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: : HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO					
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo					
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo.					
3	Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.					
4	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
5	Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.					
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN					
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien.					
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.					
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor.					
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar.					
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas.					
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme.					
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.					
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.					
14	Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma.					
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA EL TRABAJO CON LAS TIC					
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos.					
16	Conozco diversos buscadores de información en internet.					
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas.					
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.					
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes.					

Gracias por su colaboración

Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN					
1	Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.					
2	Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.					
3	Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.					
4	Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes de proponen en la clases.					
5	Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.					
	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN					
6	Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.					
7	Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.					
8	Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.					
9	Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.					
10	Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.					
	DIMENSIÓN 3: FUNCIONALIDAD					
11	Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.					
12	Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.					
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN ACTIVA					
13	Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.					
14	Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.					
15	Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas					
16	Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tardo en clase.					
	DIMENSIÓN 5: RELACIÓN CON LA VIDA REAL					
17	Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.					
18	Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Validaciones los instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Virginia Asunción Cerafin

Urbano Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Título de investigación es: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Blanca Espada Maza'. The signature is fluid and cursive.

MARÍA BLANCA ESPADA MAZA

D.N.I 10544425

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023". La evaluación del

	<p>Habilidades para la comunicación y Habilidad para el trabajo con las TIC) y se medirá a través de los niveles de Deficiente, Regular y Eficiente. (Ver anexo 01)</p> <p>2. Variable Aprendizaje significativo consta de 18 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones (Motivación, Comprensión, Funcionalidad Participación activa y Relación con la vida real) y se medirá a través de los niveles de Inicio, Proceso y Excelente. (Ver anexo 02)</p>
--	---

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

HABILIDADES BLANDAS

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal</p> <p>Variable 1</p> <p>Habilidades blandas</p> <p>Ortega (2016) son capacidades que tiene los hombres para interactuar con los demás y consigo mismo, comprender y gestionar sus emociones ser innovadores y lograr sus propósitos, saber tomar decisiones con autonomía y saber hacer frente a situaciones adversas convirtiéndolas está en una oportunidad.</p>	<p>Sub escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE <p>Dimensiones</p> <p>Habilidades para el trabajo en equipo</p> <p>Habilidades para la comunicación</p> <p>Habilidad para el trabajo con las TIC</p>	<p>Paredes y Silva (2022) son destrezas que tiene una persona, para poder trabajar con otros de manera colaborativa, logrando el cumplimiento de una meta donde comparten estrategias y mecanismos que les facilitan cumplir con un trabajo coordinado, a través de una buena comunicación.</p> <p>Useche (2022) son las destrezas que tiene una persona, donde incluye la inteligencia emocional ya que posee la cualidad de comunicar sus ideas de manera apropiada y mantener un soporte emocional que vaya de la mano con los términos que manifiesta.</p> <p>Herrera et al. (2022) manifestaron que son habilidades que están basadas en el manejo de las tecnologías, para poder cumplir con metas que se han propuesto, a través de las tareas regulares en la vida cotidiana y las asignaturas en el desarrollo de la búsqueda del aprendizaje.</p>

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal</p> <p>Variable 1</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Ausubel (2002) citado por Carranza y Caldera(2018) definió que es la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo.</p>	<p>Sub escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE <p>Dimensiones</p> <p>Motivación</p> <p>Comprensión</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Participación activa</p> <p>Relación con la vida real</p>	<p>Medina et al. (2018) indicaron que es un aspecto que tiene repercusión en el comportamiento de una persona, ya que lo inclina cumplir con ciertas actividades que satisfacen sus deseos.</p> <p>Salgado (2022) sostuvo que es un proceso cognitivo que ayuda a la persona a comprender las ideas, que están plasmadas en un texto conociendo la estructura del lenguaje y la manera, por la cual se ha llegado a redactar el texto.</p> <p>López (2021) mencionó que el aprendizaje es útil cuando la persona debe resolver conflictos, para ello hace el despliegue de sus conocimientos previos y de las habilidades que posee para poder lograr un resultado adecuado y exitoso, para que de esa manera pueda efectuar un aprendizaje a largo plazo.</p> <p>Quintero et al. (2022) mencionaron que es el elemento de la metodología activa dentro del aprendizaje significativo, es decir es la acción de tomar parte en el proceso de aprendizaje a través del propio interés de cada estudiante siguiendo pautas didácticas y al docente dentro de un campo constante del tema interesado.</p> <p>López (2019) mostró que todo estudiante debe tener la disposición de poder desplegar sus habilidades cuando sean necesarios y de esa manera contar con las metas para que pueda obtener buenos resultados.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas por María Blanca Espada Maza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

HABILIDADES BLANDAS

Dimensiones del instrumento: HABILIDADES BLANDAS

- **Primera dimensión: HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad compartida	1. Prefiero realizar las tareas en equipo	4	4	4	
	2. Cumplo con las tareas que delegan en el grupo.	4	4	4	
Habilidades de interacción personal	3. Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.	4	4	4	
	4. Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	4	4	4	
Coordinación	5. Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha efectiva	6. Escucho con atención cuando hablo con alguien.	4	4	4	
	7. Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.	4	4	4	
Expresión de ideas claras	8. Expreso mis ideas usando gestos y un buen tono de voz para que me entiendan mejor.	4	4	4	
	9. Trato de calmarme cuando estoy nervioso(a) y organizar las ideas antes de hablar.	4	4	4	
Comunicación en diferentes contextos	10. Me dejo entender fácilmente cuando hablo.	4	4	4	
	11. Pienso bien mis ideas antes de expresarme.	4	4	4	
Asertividad	12. Expreso mi molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.	4	4	4	
Comunicación en otro idioma	13. Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.	4	4	4	
	14. Procuo poner atención a personas que hablan en otro idioma.	4	4	4	

Tercera dimensión: HABILIDAD PARA EL TRABAJO CON LAS TIC

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de la información	15. Utilizo las TIC para presentar mis trabajos.	4	4	4	
	16. Conozco diversos buscadores de información en internet.	4	4	4	
Alfabetización digital	17. Busco nuevas herramientas digitales para resolver las tareas.	4	4	4	
Interacción en entornos virtuales.	18. Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.	4	4	4	
	19. Me comunico mediante diversas plataformas y aplicativos con mis compañeros y docentes.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cerafín Urbano, Virginia Asunción.

Especialidad del validador: Contabilidad y administrador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto validador

.....20....de junio del 2023.....

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta

20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80

% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje significativo por María Blanca Espada Maza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensiones del instrumento: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- **Primera dimensión: MOTIVACIÓN**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	1. Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.	4	4	4	
	2. Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	
El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	3. Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.	4	4	4	
	4. Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes de proponen en la clases.	4	4	4	
	5. Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: COMPRENSIÓN**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preguntas para relacionar conocimiento	6. Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.	4	4	4	
	7. Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.	4	4	4	
	8. Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.	4	4	4	
Proposiciones adecuadas a mis conocimientos y necesidades	9. Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.	4	4	4	
	10. Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: FUNCIONALIDAD**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes y argumentos	11. Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.	4	4	4	
	12. Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: PARTICIPACIÓN ACTIVA**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	13. Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.	4	4	4	
Reflexión sobre mis experiencias previas y mis nuevas experiencias	14. Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.	4	4	4	
	15. Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas	4	4	4	
	16. Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tardo en clase.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: RELACIÓN CON LA VIDA REAL**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades que promueven la elaboración de planes y la toma de decisiones	17. Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.	4	4	4	
	18. Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Especialidad del validador: Contabilidad y administrador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

.....20....de junio del 2023.....

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems
planteados

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta

20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80

% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Cuestionario sobre habilidades blandas

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: : HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO					
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo					
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo.					
3	Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.					
4	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
5	Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.					
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN					
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien.					
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.					
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor.					
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar.					
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas.					
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme.					
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.					
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.					
14	Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma.					
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA EL TRABAJO CON LAS TIC					
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos.					
16	Conozco diversos buscadores de información en internet.					
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas.					
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.					
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes.					

Gracias por su colaboración

Questionario sobre aprendizaje significativo

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: MOTIVACION					
1	Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.					
2	Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.					
3	Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.					
4	Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes de proponen en la clases.					
5	Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.					
	DIMENSION 2: COMPRENSION					
6	Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.					
7	Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.					
8	Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.					
9	Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.					
10	Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.					
	DIMENSION 3: FUNCIONALIDAD					
11	Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.					
12	Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.					
	DIMENSION 4: PARTICIPACION ACTIVA					
13	Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.					
14	Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.					
15	Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas					
16	Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tardo en clase.					
	DIMENSION 5: RELACION CON LA VIDA REAL					
17	Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.					
18	Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Chantal Juan Jara
AguirrePresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Título de investigación es: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



MARÍA BLANCA ESPADA MAZA

D.N.I 10544425

	<p>Habilidades para la comunicación y Habilidad para el trabajo con las TIC) y se medirá a través de los niveles de Deficiente, Regular y Eficiente. (Ver anexo 01)</p> <p>2. Variable Aprendizaje significativo consta de 18 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones (Motivación, Comprensión, Funcionalidad Participación activa y Relación con la vida real) y se medirá a través de los niveles de Inicio, Proceso y Excelente. (Ver anexo 02)</p>
--	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

HABILIDADES BLANDAS

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal</p> <p>Variable 1</p> <p>Habilidades blandas</p> <p>Ortega (2016) son capacidades que tiene los hombres para interactuar con los demás y consigo mismo, comprender y gestionar sus emociones ser innovadores y lograr sus propósitos, saber tomar decisiones con autonomía y saber hacer frente a situaciones adversas convirtiéndolas está en una oportunidad.</p>	<p>Sub escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE <p>Dimensiones</p> <p>Habilidades para el trabajo en equipo</p> <p>Habilidades para la comunicación</p> <p>Habilidad para el trabajo con las TIC</p>	<p>Paredes y Silva (2022) son destrezas que tiene una persona, para poder trabajar con otros de manera colaborativa, logrando el cumplimiento de una meta donde comparten estrategias y mecanismos que les facilitan cumplir con un trabajo coordinado, a través de una buena comunicación.</p> <p>Useche (2022) son las destrezas que tiene una persona, donde incluye la inteligencia emocional ya que posee la cualidad de comunicar sus ideas de manera apropiada y mantener un soporte emocional que vaya de la mano con los términos que manifiesta.</p> <p>Herrera et al. (2022) manifestaron que son habilidades que están basadas en el manejo de las tecnologías, para poder cumplir con metas que se han propuesto, a través de las tareas regulares en la vida cotidiana y las asignaturas en el desarrollo de la búsqueda del aprendizaje.</p>

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal</p> <p>Variable 1</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Ausubel (2002) citado por Carranza y Caldera(2018) definió que es la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo.</p>	<p>Sub escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE <p>Dimensiones</p> <p>Motivación</p> <p>Comprensión</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Participación activa</p> <p>Relación con la vida real</p>	<p>Medina et al. (2018) indicaron que es un aspecto que tiene repercusión en el comportamiento de una persona, ya que lo inclina cumplir con ciertas actividades que satisfacen sus deseos.</p> <p>Salgado (2022) sostuvo que es un proceso cognitivo que ayuda a la persona a comprender las ideas, que están plasmadas en un texto conociendo la estructura del lenguaje y la manera, por la cual se ha llegado a redactar el texto.</p> <p>López (2021) mencionó que el aprendizaje es útil cuando la persona debe resolver conflictos, para ello hace el despliegue de sus conocimientos previos y de las habilidades que posee para poder lograr un resultado adecuado y exitoso, para que de esa manera pueda efectuar un aprendizaje a largo plazo.</p> <p>Quintero et al. (2022) mencionaron que es el elemento de la metodología activa dentro del aprendizaje significativo, es decir es la acción de tomar parte en el proceso de aprendizaje a través del propio interés de cada estudiante siguiendo pautas didácticas y al docente dentro de un campo constante del tema interesado.</p> <p>López (2019) mostró que todo estudiante debe tener la disposición de poder desplegar sus habilidades cuando sean necesarios y de esa manera contar con las metas para que pueda obtener buenos resultados.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas por María Blanca Espada Maza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

HABILIDADES BLANDAS

Dimensiones del instrumento: HABILIDADES BLANDAS

- **Primera dimensión: HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad compartida	1. Prefiero realizar las tareas en equipo	4	4	4	
	2. Cumpló con las tareas que delegan en el grupo.	4	4	4	
Habilidades de interacción personal	3. Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.	4	4	4	
	4. Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	4	4	4	
Coordinación	5. Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN**

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha efectiva	6. Escucho con atención cuando hablo con alguien.	4	4	4	
	7. Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.	4	4	4	
Expresión de ideas claras	8. Expreso mis ideas usando gestos y un buen tono de voz para que me entiendan mejor.	4	4	4	
	9. Trato de calmarme cuando estoy nervioso(a) y organizar las ideas antes de hablar.	4	4	4	
Comunicación en diferentes contextos	10. Me dejo entender fácilmente cuando hablo.	4	4	4	
	11. Pienso bien mis ideas antes de expresarme.	4	4	4	
Asertividad	12. Expreso mi molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.	4	4	4	
Comunicación en otro idioma	13. Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.	4	4	4	
	14. Procuo poner atención a personas que hablan en otro idioma.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: HABILIDAD PARA EL TRABAJO CON LAS TIC**

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de la información	15. Utilizo las TIC para presentar mis trabajos.	4	4	4	
	16. Conozco diversos buscadores de información en internet.	4	4	4	
Alfabetización digital	17. Busco nuevas herramientas digitales para resolver las tareas.	4	4	4	
Interacción en entornos virtuales.	18. Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.	4	4	4	
	19. Me comunico mediante diversas plataformas y aplicativos con mis compañeros y docentes.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jara Aguirre, Chantal.

Especialidad del validador: Contabilidad y administrador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....20....de junio del 2023.....



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta

20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80

% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje significativo por María Blanca Espada Maza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensiones del instrumento: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- **Primera dimensión: MOTIVACIÓN**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	1. Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.	4	4	4	
	2. Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	
El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	3. Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.	4	4	4	
	4. Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes de proponen en la clases.	4	4	4	
	5. Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: COMPRENSIÓN**
 - Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preguntas para relacionar conocimiento	6. Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.	4	4	4	
	7. Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.	4	4	4	
	8. Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.	4	4	4	
Proposiciones adecuadas a mis conocimientos y necesidades	9. Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.	4	4	4	
	10. Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: FUNCIONALIDAD**

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes y argumentos	11. Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.	4	4	4	
	12. Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: PARTICIPACIÓN ACTIVA**

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	13. Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.	4	4	4	
Reflexión sobre mis experiencias previas y mis nuevas experiencias	14. Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.	4	4	4	
	15. Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas	4	4	4	
	16. Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tardo en clase.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: RELACIÓN CON LA VIDA REAL**

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades que promueven la elaboración de planes y la toma de decisiones	17. Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.	4	4	4	
	18. Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jara Aguirre, Chantal.

Especialidad del validador: Contabilidad y administrador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....20....de junio del 2023.....



Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
Economista
C.E.L. N° 7937

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta

20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80

% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Cuestionario sobre habilidades blandas

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: : HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO					
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo					
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo.					
3	Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.					
4	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
5	Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.					
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN					
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien.					
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.					
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor.					
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar.					
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas.					
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme.					
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.					
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.					
14	Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma.					
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA EL TRABAJO CON LAS TIC					
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos.					
16	Conozco diversos buscadores de información en internet.					
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas.					
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.					
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes.					

Gracias por su colaboración



Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: MOTIVACION					
1	Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.					
2	Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.					
3	Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.					
4	Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes de proponen en la clases.					
5	Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.					
	DIMENSION 2: COMPRENSIÓN					
6	Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.					
7	Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.					
8	Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.					
9	Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.					
10	Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.					
	DIMENSION 3: FUNCIONALIDAD					
11	Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.					
12	Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.					
	DIMENSION 4: PARTICIPACION ACTIVA					
13	Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.					
14	Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.					
15	Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas					
16	Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tardo en clase.					
	DIMENSION 5: RELACION CON LA VIDA REAL					
17	Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.					
18	Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Nancy Cuenca Robles
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aulaA4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Título de investigación es: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes VI ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



MARÍA BLANCA ESPADA MAZA

D.N.I 10544425

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Nancy Cuenca Robles		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga/Docente investigador Renacyt		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	“Inteligencia emocional. Propuesta de una versión abreviada del inventario de inteligencia emocional Bar-On. NA -29”.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Autora:	MARIA BLANCA ESPADA MAZA
Procedencia:	ELABORACIÓN PROPIA DEL INVESTIGADOR
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Estudiantes VI ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.
Significación:	1. Variable Instrumentos de Habilidades blandas consta de 19 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones (Habilidades para el trabajo en equipo,

	<p>Habilidades para la comunicación y Habilidad para el trabajo con las TIC) y se medirá a través de los niveles de Deficiente, Regular y Eficiente. (Ver anexo 01)</p> <p>2. Variable Aprendizaje significativo consta de 18 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones (Motivación, Comprensión, Funcionalidad, Participación activa y Relación con la vida real) y se medirá a través de los niveles de Inicio, Proceso y Excelente. (Ver anexo 02)</p>
--	--

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

HABILIDADES BLANDAS

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal</p> <p>Variable 1</p> <p>Habilidades blandas</p> <p>Ortega (2016) son capacidades que tiene los hombres para interactuar con los demás y consigo mismo, comprender y gestionar sus emociones ser innovadores y lograr sus propósitos, saber tomar decisiones con autonomía y saber hacer frente a situaciones adversas convirtiéndolas está en una oportunidad.</p>	<p>Sub escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE <p>Dimensiones</p> <p>Habilidades para el trabajo en equipo</p> <p>Habilidades para la comunicación</p> <p>Habilidad para el trabajo con las TIC</p>	<p>Paredes y Silva (2022) son destrezas que tiene una persona, para poder trabajar con otros de manera colaborativa, logrando el cumplimiento de una meta donde comparten estrategias y mecanismos que les facilitan cumplir con un trabajo coordinado, a través de una buena comunicación.</p> <p>Useche (2022) son las destrezas que tiene una persona, donde incluye la inteligencia emocional ya que posee la cualidad de comunicar sus ideas de manera apropiada y mantener un soporte emocional que vaya de la mano con los términos que manifiesta.</p> <p>Herrera et al. (2022) manifestaron que son habilidades que están basadas en el manejo de las tecnologías, para poder cumplir con metas que se han propuesto, a través de las tareas regulares en la vida cotidiana y las asignaturas en el desarrollo de la búsqueda del aprendizaje.</p>

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal</p> <p>Variable 1</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Ausubel (2002) citado por Carranza y Caldera(2018) definió que es la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo.</p>	<p>Sub escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE <p>Dimensiones</p> <p>Motivación</p> <p>Comprensión</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Participación activa</p> <p>Relación con la vida real</p>	<p>Medina et al. (2018) indicaron que es un aspecto que tiene repercusión en el comportamiento de una persona, ya que lo inclina cumplir con ciertas actividades que satisfacen sus deseos.</p> <p>Salgado (2022) sostuvo que es un proceso cognitivo que ayuda a la persona a comprender las ideas, que están plasmadas en un texto conociendo la estructura del lenguaje y la manera, por la cual se ha llegado a redactar el texto.</p> <p>López (2021) mencionó que el aprendizaje es útil cuando la persona debe resolver conflictos, para ello hace el despliegue de sus conocimientos previos y de las habilidades que posee para poder lograr un resultado adecuado y exitoso, para que de esa manera pueda efectuar un aprendizaje a largo plazo.</p> <p>Quintero et al. (2022) mencionaron que es el elemento de la metodología activa dentro del aprendizaje significativo, es decir es la acción de tomar parte en el proceso de aprendizaje a través del propio interés de cada estudiante siguiendo pautas didácticas y al docente dentro de un campo constante del tema interesado.</p> <p>López (2019) mostró que todo estudiante debe tener la disposición de poder desplegar sus habilidades cuando sean necesarios y de esa manera contar con las metas para que pueda obtener buenos resultados.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas por María Blanca Espada Maza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

HABILIDADES BLANDAS

Dimensiones del instrumento: HABILIDADES BLANDAS

- **Primera dimensión: HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad compartida	1. Prefiero realizar las tareas en equipo	4	4	4	
	2. Cumplo con las tareas que delegan en el grupo.	4	4	4	
Habilidades de interacción personal	3. Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.	4	4	4	
	4. Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	4	4	4	
Coordinación	5. Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN**
 - **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha efectiva	6. Escucho con atención cuando hablo con alguien.	4	4	4	
	7. Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.	4	4	4	
Expresión de ideas claras	8. Expreso mis ideas usando gestos y un buen tono de voz para que me entiendan mejor.	4	4	4	
	9. Trato de calmarme cuando estoy nervioso(a) y organizar las ideas antes de hablar.	4	4	4	
Comunicación en diferentes contextos	10. Me dejo entender fácilmente cuando hablo.	4	4	4	
	11. Pienso bien mis ideas antes de expresarme.	4	4	4	
Asertividad	12. Expreso mi molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.	4	4	4	
Comunicación en otro idioma	13. Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.	4	4	4	
	14. Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: HABILIDAD PARA EL TRABAJO CON LAS TIC**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de la información	15. Utilizo las TIC para presentar mis trabajos.	4	4	4	
	16. Conozco diversos buscadores de información en internet.	4	4	4	
Alfabetización digital	17. Busco nuevas herramientas digitales para resolver las tareas.	4	4	4	
Interacción en entornos virtuales.	18. Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.	4	4	4	
	19. Me comunico mediante diversas plataformas y aplicativos con mis compañeros y docentes.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Cuenca Robles Nancy.

Especialidad del validador: Psicóloga /Docente investigador Renacyt

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

.....20....de junio del 2023.....



Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäset al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje significativo por María Blanca Espada Maza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes u observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensiones del instrumento: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- **Primera dimensión: MOTIVACIÓN**
 - [Objetivos de la Dimensión: \(describa lo que mide el instrumento\).](#)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	1. Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.	4	4	4	
	2. Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	
El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	3. Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.	4	4	4	
	4. Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes proponen en las clases.	4	4	4	
	5. Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: COMPRENSIÓN**
 - [Objetivos de la Dimensión: \(describa lo que mide el instrumento\).](#)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preguntas para relacionar conocimiento	6. Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.	4	4	4	
	7. Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.	4	4	4	
	8. Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.	4	4	4	
Proposiciones adecuadas a mis conocimientos y necesidades	9. Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.	4	4	4	
	10. Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: FUNCIONALIDAD**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes y argumentos	11. Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.	4	4	4	
	12. Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: PARTICIPACIÓN ACTIVA**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	13. Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.	4	4	4	
Reflexión sobre mis experiencias previas y mis nuevas experiencias	14. Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.	4	4	4	
	15. Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas	4	4	4	
	16. Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tarde en clase.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: RELACIÓN CON LA VIDA REAL**
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades que promueven la elaboración de planes y la toma de decisiones	17. Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.	4	4	4	
	18. Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cuenca Robles Nancy.

Especialidad del validador: Psicóloga /Docente investigador Renacyt

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....20....de junio del 2023.....



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäset al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Cuestionario sobre habilidades blandas

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: : HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO					
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo					
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo.					
3	Comparto lo aprendido con mis compañeros de grupo.					
4	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
5	Coordino sobre los avances con mis compañeros de grupo.					
	DIMENSION 2: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN					
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien.					
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro.					
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor.					
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar.					
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas.					
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme.					
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado.					
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo.					
14	Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma.					
	DIMENSION 3: HABILIDADES PARA EL TRABAJO CON LAS TIC					
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos.					
16	Conozco diversos buscadores de información en internet.					
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas.					
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet.					
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes.					

Gracias por su colaboración



Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Estimado estudiante, se aconseja que lea atentamente las preguntas planteadas en cada escala y proceda a identificar la respuesta que tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: MOTIVACION					
1	Me siento motivado y pongo interés en mis clases para aprender las diferentes áreas.					
2	Tomo interés con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje.					
3	Tengo voluntad de aprender con el acompañamiento del profesor.					
4	Participo con entusiasmo en las actividades que los docentes de proponen en la clases.					
5	Me siento contento cuando aprendo cosas nuevas y las comparto con mis compañeros.					
	DIMENSION 2: COMPRENSIÓN					
6	Realizo preguntas en clase para comprender mejor los temas.					
7	Puedo relacionar mis conocimientos anteriores con los nuevos contenidos explicados por los docentes.					
8	Comprendo lo explicado en clase y puedo aplicarlo en algún aspecto de otras actividades académicas.					
9	Puedo relacionar un dato o información con algún aspecto de mi vida escolar o familiar.					
10	Entiendo con facilidad el modo cómo resolver los trabajos y tareas que debo resolver durante las clases.					
	DIMENSION 3: FUNCIONALIDAD					
11	Los conocimientos y temas aprendidos en clase me ayudan resolver o comprender temas de mi vida diaria.					
12	Los contenidos y conocimientos de las clases me ayudan a elaborar mi proyecto de vida personal y a tomar mejores decisiones.					
	DIMENSION 4: PARTICIPACIÓN ACTIVA					
13	Utilizo diversos medios físicos o virtuales para obtener y aplicar información en la realización de trabajos grupales o individuales.					
14	Durante las clases reflexionamos sobre lo que aprendemos y cómo lo hemos aprendido.					
15	Reflexiono sobre la relación de actividades anteriores con las nuevas					
16	Pregunto en clase cuando tengo dudas o vacíos sobre alguna materia o tema tardo en clase.					
	DIMENSION 5: RELACION CON LA VIDA REAL					
17	Encuentro relación de lo aprendido con la vida real para una buena toma de decisiones.					
18	Formulo mis planes a futuro y el profesor utiliza dichos planes para plantear problemas y luego resolverlos.					

Anexo 4: Cálculo Muestra



Muestra

N = 162
Z = 1.96
P = 0.5
Q = 0.5
d = 0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n = 114.157165

Anexo 4: Prueba piloto de las variables

Base de dato de la prueba piloto de habilidades blandas

	Habilidades blandas																		
	Habilidades para el trabajo en equipo					Habilidades para la comunicación									Habilidades para el trabajo con las personas				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5

Base de dato de la prueba piloto de aprendizaje significativo

	Aprendizaje significativo																	
	Motivación					Comprensión					Funcionalidad		Participación activa				Relación con la vida	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1
10	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4
11	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3	2	2
12	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4	3	4
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4	4	4
15	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3	3	5

Resultado de la prueba piloto de habilidades blandas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,0000	215,571	,770	,943
VAR00002	53,0000	220,714	,663	,945
VAR00003	53,5333	224,552	,639	,946
VAR00004	54,0667	236,924	,309	,950
VAR00005	52,9333	218,495	,798	,943
VAR00006	52,9333	231,352	,516	,947
VAR00007	53,9333	218,781	,680	,945
VAR00008	54,0000	214,714	,679	,946
VAR00009	54,0667	228,210	,490	,948
VAR00010	53,9333	228,781	,829	,944
VAR00011	53,7333	219,638	,865	,942
VAR00012	53,3333	231,381	,690	,946
VAR00013	53,7333	221,352	,807	,943
VAR00014	53,6667	219,095	,834	,942
VAR00015	53,2667	230,638	,681	,945
VAR00016	52,8000	215,457	,767	,943
VAR00017	52,3333	219,667	,799	,943
VAR00018	53,2667	222,638	,845	,943
VAR00019	52,4667	220,124	,591	,947

Resultado de la prueba piloto del aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,5333	182,410	,687	,918
VAR00002	54,6000	191,829	,598	,920
VAR00003	55,6000	194,971	,476	,923
VAR00004	53,9333	176,067	,790	,915
VAR00005	54,8000	179,314	,648	,919
VAR00006	55,0000	193,429	,399	,925
VAR00007	54,8667	181,124	,704	,917
VAR00008	53,2667	182,495	,790	,916
VAR00009	53,2000	191,457	,592	,920
VAR00010	52,5333	206,695	,151	,927
VAR00011	54,6000	189,257	,438	,925
VAR00012	55,2000	185,171	,775	,916
VAR00013	53,8000	188,600	,608	,920
VAR00014	53,6000	170,686	,860	,913
VAR00015	55,2000	199,457	,294	,926
VAR00016	53,4000	183,257	,722	,917
VAR00017	53,9333	185,495	,608	,920
VAR00018	53,6000	183,543	,713	,917

Anexo 5: Base de dato de la muestra

	Habilidades blandas																						
	Habilidades para el trabajo en equipo					Habilidades para la comunicación									Habilidades para el trabajo con las TIC								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	5	5	4	4	5	23	4	3	1	1	3	3	3	3	2	23	3	3	4	4	5	19	65
2	5	5	4	4	5	23	3	3	1	1	3	3	3	3	4	24	3	5	5	4	5	22	69
3	2	2	1	1	3	9	4	1	1	1	1	3	1	1	14	3	1	3	1	5	13	36	
4	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	2	4	3	3	15	52
5	3	3	2	2	2	12	3	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	2	4	2	4	13	38
6	3	2	3	2	3	13	3	1	1	1	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	17	51
7	2	2	2	1	2	9	3	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	1	11	36
8	4	5	1	2	4	16	3	4	3	2	3	2	3	2	3	25	4	5	5	4	5	23	64
9	2	1	2	3	2	10	3	3	2	3	2	1	2	1	1	18	3	2	1	2	1	9	37
10	5	5	3	1	5	19	5	3	4	4	3	4	4	4	4	35	4	5	5	3	5	22	76
11	3	3	3	2	3	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	3	4	3	3	2	15	44
12	4	3	4	3	4	18	4	4	5	3	3	4	4	4	3	34	4	4	5	4	5	22	74
13	1	4	3	1	3	12	3	1	2	3	2	2	4	3	3	23	3	4	4	3	4	18	53
14	5	4	5	3	5	22	4	5	5	4	3	4	3	3	4	35	4	5	5	4	4	22	79
15	4	3	3	2	3	15	5	2	4	4	3	4	4	4	4	34	3	5	5	4	5	22	71
16	3	3	2	1	3	12	1	2	1	2	3	3	4	3	3	22	2	2	4	2	2	12	46
17	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	4	4	4	4	4	20	69
18	2	1	2	2	3	10	3	1	1	1	1	2	3	2	3	17	2	4	5	3	4	18	45
19	4	4	3	4	4	19	5	3	2	3	3	3	3	3	3	28	4	3	3	3	4	17	64
20	4	3	4	4	4	19	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	1	2	3	1	2	9	40
21	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	5	5	1	5	17	35
22	5	3	1	1	1	11	5	1	2	3	2	3	1	1	5	23	3	5	5	4	5	22	56
23	1	1	3	2	2	9	4	3	1	1	1	1	2	2	2	17	3	3	3	2	3	14	40
24	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	4	3	2	5	15	31
25	1	1	1	1	4	8	5	1	1	1	1	1	5	3	3	21	4	5	5	5	5	24	53
26	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	3	4	3	3	24	2	3	4	4	4	17	55
27	4	4	3	2	3	16	4	4	4	2	4	4	4	3	3	32	4	4	4	4	5	21	69
28	5	4	3	2	3	17	5	1	2	5	1	4	3	2	5	28	4	5	5	1	1	16	61
29	5	5	5	4	5	24	5	4	4	1	3	4	5	4	5	35	5	5	5	5	5	25	84
30	5	4	3	2	3	17	2	2	3	3	1	3	3	3	3	23	3	5	5	3	5	21	61
31	5	5	5	4	5	24	5	4	4	1	4	4	5	4	5	36	5	5	5	5	5	25	85
32	4	5	5	4	4	22	4	3	4	3	3	3	4	5	32	5	5	5	5	5	5	25	79
33	5	5	4	4	5	23	4	3	1	1	3	3	3	3	2	23	3	3	4	4	5	19	65
34	5	5	4	4	5	23	3	3	1	1	3	3	3	3	4	24	3	5	5	4	5	22	69
35	2	2	1	1	3	9	4	1	1	1	1	1	3	1	1	14	3	1	3	1	5	13	36
36	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	2	4	3	3	15	52
37	3	3	2	2	2	12	3	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	2	4	2	4	13	38
38	3	2	3	2	3	13	3	1	1	1	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	17	51
39	2	2	2	1	2	9	3	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	1	11	36
40	4	5	1	2	4	16	3	4	3	2	3	2	3	2	3	25	4	5	5	4	5	23	64
41	2	1	2	3	2	10	3	3	2	3	2	1	2	1	1	18	3	2	1	2	1	9	37
42	5	5	3	1	5	19	5	3	4	4	3	4	4	4	4	35	4	5	5	3	5	22	76
43	3	3	3	2	3	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	3	4	3	3	2	15	44
44	4	3	4	3	4	18	4	4	5	3	3	4	4	4	3	34	4	4	5	4	5	22	74
45	1	4	3	1	3	12	3	1	2	3	2	2	4	3	3	23	3	4	4	3	4	18	53
46	5	4	5	3	5	22	4	5	5	4	3	4	3	3	4	35	4	5	5	4	4	22	79
47	4	3	3	2	3	15	5	2	4	4	3	4	4	4	4	34	3	5	5	4	5	22	71
48	3	3	2	1	3	12	1	2	1	2	3	3	4	3	3	22	2	2	4	2	2	12	46
49	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	4	4	4	4	4	20	69
50	2	1	2	2	3	10	3	1	1	1	1	2	3	2	3	17	2	4	5	3	4	18	45

51	4	4	3	4	4	19	5	3	2	3	3	3	3	3	3	28	4	3	3	3	4	17	64
52	4	3	4	4	4	19	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	1	2	3	1	2	9	40
53	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	5	5	1	5	17	35
54	5	3	1	1	1	11	5	1	2	3	2	3	1	1	5	23	3	5	5	4	5	22	56
55	1	1	3	2	2	9	4	3	1	1	1	1	2	2	2	17	3	3	3	2	3	14	40
56	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	4	3	2	5	15	31
57	1	1	1	1	4	8	5	1	1	1	1	1	5	3	3	21	4	5	5	5	5	24	53
58	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	3	4	3	3	24	2	3	4	4	4	17	55
59	4	4	3	2	3	16	4	4	4	2	4	4	4	3	3	32	4	4	4	4	5	21	69
60	5	4	3	2	3	17	5	1	2	5	1	4	3	2	5	28	4	5	5	1	1	16	61
61	5	5	5	4	5	24	5	4	4	1	3	4	5	4	5	35	5	5	5	5	5	25	84
62	5	4	3	2	3	17	2	2	3	3	1	3	3	3	3	23	3	5	5	3	5	21	61
63	5	5	5	4	5	24	5	4	4	1	4	4	5	4	5	36	5	5	5	5	5	25	85
64	4	5	5	4	4	22	4	3	4	3	3	3	3	4	5	32	5	5	5	5	5	25	79
65	5	5	4	4	5	23	4	3	1	1	3	3	3	3	2	23	3	3	4	4	5	19	65
66	5	5	4	4	5	23	3	3	1	1	3	3	3	3	4	24	3	5	5	4	5	22	69
67	2	2	1	1	3	9	4	1	1	1	1	1	3	1	1	14	3	1	3	1	5	13	36
68	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	2	4	3	3	15	52
69	3	3	2	2	2	12	3	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	2	4	2	4	13	38
70	3	2	3	2	3	13	3	1	1	1	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	17	51
71	2	2	2	1	2	9	3	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	1	11	36
72	4	5	1	2	4	16	3	4	3	2	3	2	3	2	3	25	4	5	5	4	5	23	64
73	2	1	2	3	2	10	3	3	2	3	2	1	2	1	1	18	3	2	1	2	1	9	37
74	5	5	3	1	5	19	5	3	4	4	3	4	4	4	4	35	4	5	5	3	5	22	76
75	3	3	3	2	3	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	3	4	3	3	2	15	44
76	4	3	4	3	4	18	4	4	5	3	3	4	4	4	3	34	4	4	5	4	5	22	74
77	1	4	3	1	3	12	3	1	2	3	2	2	4	3	3	23	3	4	4	3	4	18	53
78	5	4	5	3	5	22	4	5	5	4	3	4	3	3	4	35	4	5	5	4	4	22	79
79	4	3	3	2	3	15	5	2	4	4	3	4	4	4	4	34	3	5	5	4	5	22	71
80	3	3	2	1	3	12	1	2	1	2	3	3	4	3	3	22	2	2	4	2	2	12	46
81	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	4	4	4	4	4	20	69
82	2	1	2	2	3	10	3	1	1	1	1	2	3	2	3	17	2	4	5	3	4	18	45
83	4	4	3	4	4	19	5	3	2	3	3	3	3	3	3	28	4	3	3	3	4	17	64
84	4	3	4	4	4	19	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	1	2	3	1	2	9	40
85	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	5	5	1	5	17	35
86	5	3	1	1	1	11	5	1	2	3	2	3	1	1	5	23	3	5	5	4	5	22	56
87	1	1	3	2	2	9	4	3	1	1	1	1	2	2	2	17	3	3	3	2	3	14	40
88	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	4	3	2	5	15	31
89	1	1	1	1	4	8	5	1	1	1	1	1	5	3	3	21	4	5	5	5	5	24	53
90	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	3	4	3	3	24	2	3	4	4	4	17	55
91	4	4	3	2	3	16	4	4	4	2	4	4	4	3	3	32	4	4	4	4	5	21	69
92	5	4	3	2	3	17	5	1	2	5	1	4	3	2	5	28	4	5	5	1	1	16	61
93	5	5	5	4	5	24	5	4	4	1	3	4	5	4	5	35	5	5	5	5	5	25	84
94	5	4	3	2	3	17	2	2	3	3	1	3	3	3	3	23	3	5	5	3	5	21	61
95	5	5	5	4	5	24	5	4	4	1	4	4	5	4	5	36	5	5	5	5	5	25	85
96	4	5	5	4	4	22	4	3	4	3	3	3	4	5	32	5	5	5	5	5	5	25	79
97	5	5	4	4	5	23	4	3	1	1	3	3	3	3	2	23	3	3	4	4	5	19	65
98	5	5	4	4	5	23	3	3	1	1	3	3	3	3	4	24	3	5	5	4	5	22	69
99	2	2	1	1	3	9	4	1	1	1	1	1	3	1	1	14	3	1	3	1	5	13	36
100	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	2	4	3	3	15	52

101	3	3	2	2	2	12	3	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	2	4	2	4	13	38
102	3	2	3	2	3	13	3	1	1	1	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	17	51
103	2	2	2	1	2	9	3	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	1	11	36
104	4	5	1	2	4	16	3	4	3	2	3	2	3	2	3	25	4	5	5	4	5	23	64
105	2	1	2	3	2	10	3	3	2	3	2	1	2	1	1	18	3	2	1	2	1	9	37
106	5	5	3	1	5	19	5	3	4	4	3	4	4	4	4	35	4	5	5	3	5	22	76
107	3	3	3	2	3	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	3	4	3	3	2	15	44
108	4	3	4	3	4	18	4	4	5	3	3	4	4	4	3	34	4	4	5	4	5	22	74
109	1	4	3	1	3	12	3	1	2	3	2	2	4	3	3	23	3	4	4	3	4	18	53
110	5	4	5	3	5	22	4	5	5	4	3	4	3	3	4	35	4	5	5	4	4	22	79
111	4	3	3	2	3	15	5	2	4	4	3	4	4	4	4	34	3	5	5	4	5	22	71
112	3	3	2	1	3	12	1	2	1	2	3	3	4	3	3	22	2	2	4	2	2	12	46
113	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	4	4	4	4	4	20	69
114	2	1	2	2	3	10	3	1	1	1	1	2	3	2	3	17	2	4	5	3	4	18	45

		Aprendizaje significativo																						
		Motivación					Comprensión					Funcionalidad				Participación				ión con la vid				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18		
1	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	21	5	4	9	4	5	1	5	15	5	4	9	69
2	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	22	5	2	7	5	5	1	5	16	5	4	9	74
3	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	18	5	1	6	3	5	1	5	14	5	5	10	53
4	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	19	3	4	7	4	5	3	5	17	5	5	10	72
5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	12	1	1	2	4	3	2	4	13	3	3	6	40
6	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	14	3	2	5	3	3	3	4	13	3	4	7	53
7	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	13	2	1	3	4	1	1	2	8	2	2	4	38
8	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	21	2	2	4	3	5	3	5	16	1	5	6	59
9	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	13	2	1	3	2	1	2	1	6	2	1	3	32
10	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	21	3	3	6	5	5	3	5	18	4	4	8	72
11	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	14	1	1	2	1	1	1	3	6	2	2	4	37
12	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	19	2	3	5	5	4	2	4	15	3	4	7	67
13	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	19	4	3	7	3	4	4	4	15	4	4	8	66
14	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	22	2	2	4	4	5	3	4	16	4	4	8	69
15	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	19	1	2	3	3	4	2	3	12	3	5	8	59
16	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	15	1	1	2	2	3	3	3	11	3	4	7	50
17	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	21	3	3	6	3	5	2	3	13	5	5	10	67
18	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	17	2	3	5	3	3	1	2	9	5	5	10	55
19	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	20	3	1	4	3	5	3	3	14	4	1	5	58
20	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	12	1	1	2	1	4	2	5	12	2	1	3	41
21	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	21	1	1	2	1	5	5	5	16	5	1	6	58
22	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	15	4	1	5	1	5	1	1	8	5	5	10	52
23	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	13	3	3	6	2	3	1	3	9	2	3	5	43
24	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	14	1	1	2	2	2	2	4	10	4	4	8	43
25	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	19	3	1	4	4	5	5	5	19	5	3	8	71
26	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	14	3	4	7	3	4	3	4	14	4	4	8	61
27	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	19	3	2	5	4	5	3	4	16	4	5	9	65
28	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	13	5	5	10	5	5	5	5	20	5	5	10	71
29	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	4	5	9	5	5	5	5	20	5	5	10	86
30	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	15	1	3	4	3	3	3	4	13	3	3	6	55
31	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	23	4	5	9	5	5	5	5	20	5	5	10	85
32	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	23	5	5	10	5	5	5	5	20	5	5	10	88
33	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	21	5	4	9	4	5	1	5	15	5	4	9	69
34	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	22	5	2	7	5	5	1	5	16	5	4	9	74
35	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	18	5	1	6	3	5	1	5	14	5	5	10	53
36	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	19	3	4	7	4	5	3	5	17	5	5	10	72
37	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	12	1	1	2	4	3	2	4	13	3	3	6	40
38	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	14	3	2	5	3	3	3	4	13	3	4	7	53
39	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	13	2	1	3	4	1	1	2	8	2	2	4	38
40	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	21	2	2	4	3	5	3	5	16	1	5	6	59

41	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	13	2	1	3	2	1	2	1	6	2	1	3	32
42	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	21	3	3	6	5	5	3	5	18	4	4	8	72
43	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	14	1	1	2	1	1	1	3	6	2	2	4	37
44	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	19	2	3	5	5	4	2	4	15	3	4	7	67
45	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	19	4	3	7	3	4	4	4	15	4	4	8	66
46	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	22	2	2	4	4	5	3	4	16	4	4	8	69
47	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	19	1	2	3	3	4	2	3	12	3	5	8	59
48	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	15	1	1	2	2	3	3	3	11	3	4	7	50
49	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	21	3	3	6	3	5	2	3	13	5	5	10	67
50	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	17	2	3	5	3	3	1	2	9	5	5	10	55
51	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	20	3	1	4	3	5	3	3	14	4	1	5	58
52	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	12	1	1	2	1	4	2	5	12	2	1	3	41
53	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	21	1	1	2	1	5	5	5	16	5	1	6	58
54	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	15	4	1	5	1	5	1	1	8	5	5	10	52
55	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	13	3	3	6	2	3	1	3	9	2	3	5	43
56	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	14	1	1	2	2	2	2	4	10	4	4	8	43
57	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	19	3	1	4	4	5	5	5	19	5	3	8	71
58	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	14	3	4	7	3	4	3	4	14	4	4	8	61
59	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	19	3	2	5	4	5	3	4	16	4	5	9	65
60	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	13	5	5	10	5	5	5	5	20	5	5	10	71
61	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	4	5	9	5	5	5	5	20	5	5	10	86
62	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	15	1	3	4	3	3	3	4	13	3	3	6	55
63	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	23	4	5	9	5	5	5	5	20	5	5	10	85
64	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	23	5	5	10	5	5	5	5	20	5	5	10	88
65	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	21	5	4	9	4	5	1	5	15	5	4	9	69
66	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	22	5	2	7	5	5	1	5	16	5	4	9	74
67	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	18	5	1	6	3	5	1	5	14	5	5	10	53
68	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	19	3	4	7	4	5	3	5	17	5	5	10	72
69	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	12	1	1	2	4	3	2	4	13	3	3	6	40
70	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	14	3	2	5	3	3	3	4	13	3	4	7	53
71	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	13	2	1	3	4	1	1	2	8	2	2	4	38
72	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	21	2	2	4	3	5	3	5	16	1	5	6	59
73	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	13	2	1	3	2	1	2	1	6	2	1	3	32
74	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	21	3	3	6	5	5	3	5	18	4	4	8	72
75	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	14	1	1	2	1	1	1	3	6	2	2	4	37
76	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	19	2	3	5	5	4	2	4	15	3	4	7	67
77	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	19	4	3	7	3	4	4	4	15	4	4	8	66
78	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	22	2	2	4	4	5	3	4	16	4	4	8	69
79	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	19	1	2	3	3	4	2	3	12	3	5	8	59
80	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	15	1	1	2	2	3	3	3	11	3	4	7	50

81	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	21	3	3	6	3	5	2	3	13	5	5	10	67
82	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	17	2	3	5	3	3	1	2	9	5	5	10	55
83	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	20	3	1	4	3	5	3	3	14	4	1	5	58
84	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	12	1	1	2	1	4	2	5	12	2	1	3	41
85	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	21	1	1	2	1	5	5	5	16	5	1	6	58
86	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	15	4	1	5	1	5	1	1	8	5	5	10	52
87	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	13	3	3	6	2	3	1	3	9	2	3	5	43
88	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	14	1	1	2	2	2	2	4	10	4	4	8	43
89	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	19	3	1	4	4	5	5	5	19	5	3	8	71
90	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	14	3	4	7	3	4	3	4	14	4	4	8	61
91	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	19	3	2	5	4	5	3	4	16	4	5	9	65
92	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	13	5	5	10	5	5	5	5	20	5	5	10	71
93	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	4	5	9	5	5	5	5	20	5	5	10	86
94	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	15	1	3	4	3	3	3	4	13	3	3	6	55
95	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	23	4	5	9	5	5	5	5	20	5	5	10	85
96	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	23	5	5	10	5	5	5	5	20	5	5	10	88
97	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	21	5	4	9	4	5	1	5	15	5	4	9	69
98	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	22	5	2	7	5	5	1	5	16	5	4	9	74
99	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	18	5	1	6	3	5	1	5	14	5	5	10	53
100	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	19	3	4	7	4	5	3	5	17	5	5	10	72
101	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	12	1	1	2	4	3	2	4	13	3	3	6	40
102	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	14	3	2	5	3	3	3	4	13	3	4	7	53
103	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	13	2	1	3	4	1	1	2	8	2	2	4	38
104	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	21	2	2	4	3	5	3	5	16	1	5	6	59
105	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	13	2	1	3	2	1	2	1	6	2	1	3	32
106	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	21	3	3	6	5	5	3	5	18	4	4	8	72
107	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	14	1	1	2	1	1	1	3	6	2	2	4	37
108	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	19	2	3	5	5	4	2	4	15	3	4	7	67
109	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	19	4	3	7	3	4	4	4	15	4	4	8	66
110	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	22	2	2	4	4	5	3	4	16	4	4	8	69
111	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	19	1	2	3	3	4	2	3	12	3	5	8	59
112	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	15	1	1	2	2	3	3	3	11	3	4	7	50
113	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	21	3	3	6	3	5	2	3	13	5	5	10	67
114	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	17	2	3	5	3	3	1	2	9	5	5	10	55

Anexo 6: Ficha técnica

Tabla 15

Ficha técnica de habilidades blandas

Información:	Descripción:
Nombre del instrumento:	Instrumento que mide habilidades blandas
Autor:	Ortega (2016)
Adaptado por:	Espada Maza, María Blanca
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	5 de noviembre del 2022
Objetivo	Determinar la percepción habilidades blandas
Administrado a:	Estudiantes
Tiempo:	5 minutos
Margen de error:	5%

Nota: Elaboración Propia (2021).

Tabla 16

Ficha técnica de aprendizaje significativo

Información:	Descripción:
Nombre del instrumento:	Instrumento que mide aprendizaje significativo
Autor:	Ausubel (2002, citado por Carranza y Caldera, 2018)
Adaptado por:	Espada Maza, María Blanca
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	5 de noviembre del 2022
Objetivo	Determinar la percepción de aprendizaje significativo
Administrado a:	Estudiantes
Tiempo:	5 minutos
Margen de error:	5%

Nota: Elaboración Propia (2021).

Tabla 17

Resultados de Opinión de Expertos.

Experto	Nombres y Apellidos	Especialidad	Opinión
1	Dra. Zárate Gutiérrez, Gabriela	Temático	Suficiente
2	Dr. Jara Aguirre, Chantal Juan	Temático	Suficiente
3	Mg. Cerafin Urbano, Virginia	Temático	Suficiente

Nota: Certificado de validez de juicio de expertos (2022).

Anexo 7: Turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1127136933&lang=es&o=2138690552&student_user=1

feedback studio MARIA BLANCA ESPADA MAZA Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Ju...

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN

Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Espada Maza, María Blanca (orcid.org/0000-0002-8267-2462)

ASESOR:
Dr. Ramírez Ríos Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)
Dr. Aybar Huamani Justiniano (orcid.org/0000-0001-8622-271X)

Resumen de coincidencias X

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
5	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %	>
6	library.co Fuente de Internet	<1 %	>
7	rmaa.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 33 Número de palabras: 10216 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 8: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia									
Título: Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022									
Autor:									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de las Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en la motivación en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en la comprensión en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en la funcionalidad en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de las Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades blandas en la motivación en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades blandas en la comprensión en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades blandas en la funcionalidad en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia de las Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia de las habilidades blandas en la motivación en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Existe influencia de las habilidades blandas en la comprensión en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Existe influencia de las habilidades blandas en la funcionalidad en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	Variable independiente: Habilidades blandas			<p>Escala de medición</p> <p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Deficiente 19 - 44 Regular 45 - 69 Eficiente 70 - 95</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems				
			Habilidades para el trabajo en equipo	Responsabilidad compartida.	1, 2				
				Habilidades de interacción personal.	3, 4				
				Coordinación.	5				
			Habilidades para la comunicación	Escucha efectiva	6, 7				
				Expresión de ideas claras	8, 9				
				Comunicación en diferentes contextos	10, 11				
				Asertividad	12				
				Comunicación en otro idioma	13, 14				
			Habilidad para el trabajo con las TIC	Gestión de la información	15, 16				
				Alfabetización digital	17				
				Interacción en entornos virtuales.	18, 19				
			Variable dependiente: Aprendizaje significativo					<p>Escala de medición</p> <p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Inicio 18 - 41 Proceso 42 - 65 Logrado 66 - 90</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems				
Motivación	Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	1, 2							
	El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	3, 4, 5							
Comprensión	Preguntas para relacionar conocimiento	6, 7, 8							
	Proposiciones adecuadas a mis conocimientos y necesidades	9, 10							

<p>¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en la participación activa en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las habilidades blandas en la relación con la vida real en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia de las habilidades blandas en la participación activa en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades blandas en la relación con la vida real en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	<p>Existe influencia de las habilidades blandas en la participación activa en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Existe influencia de las habilidades blandas en la relación con la vida real en los estudiantes V ciclo de la institución educativa, San Juan de Miraflores, 2022.</p>					
			Funcionalidad	Actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes y argumentos	11		
			Participación activa	Actividades que permiten reflexionar sobre lo que sabía y lo que ahora sé	12		
				Reflexión sobre mis experiencias previas y mis nuevas experiencias	13, 14, 15, 16		
Relación con la vida real	Actividades que promueven la elaboración de planes y la toma de decisiones	17, 18					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal – correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituido por 150 estudiantes.</p> <p>Muestra: 114 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilística aleatorio simple</p>	<p>Variable independiente: Habilidades blandas</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ortega (2016)</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A estudiantes institución educativa, San Juan de Miraflores.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Regresión ordinal</p>				
		<p>Variable dependiente: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ausubel (2002) citado por Carranza y Caldera (2018)</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A estudiantes institución educativa, San Juan de Miraflores.</p>					

Figura 1

Percepción de la variable habilidades blandas.

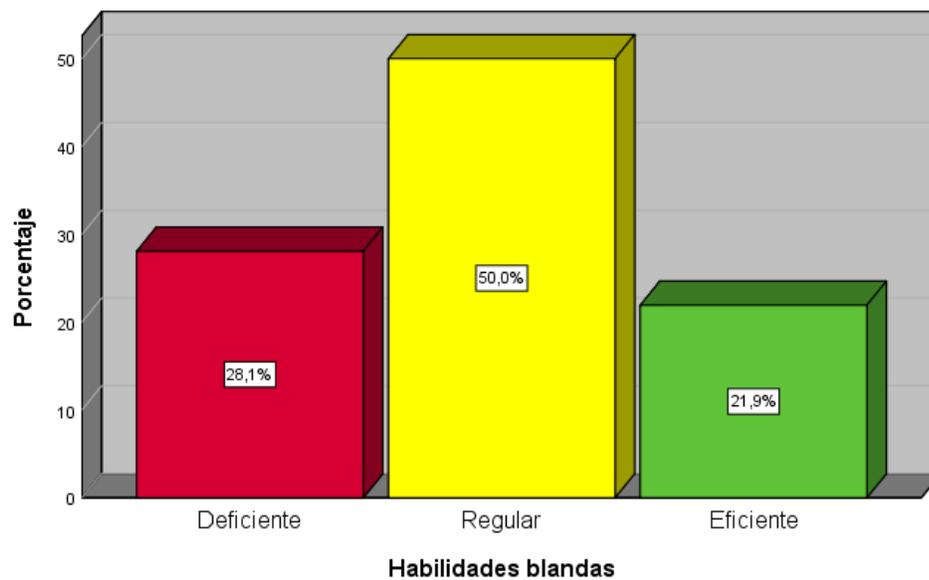


Figura 2

Percepción de dimensiones de la variable Habilidades blandas.

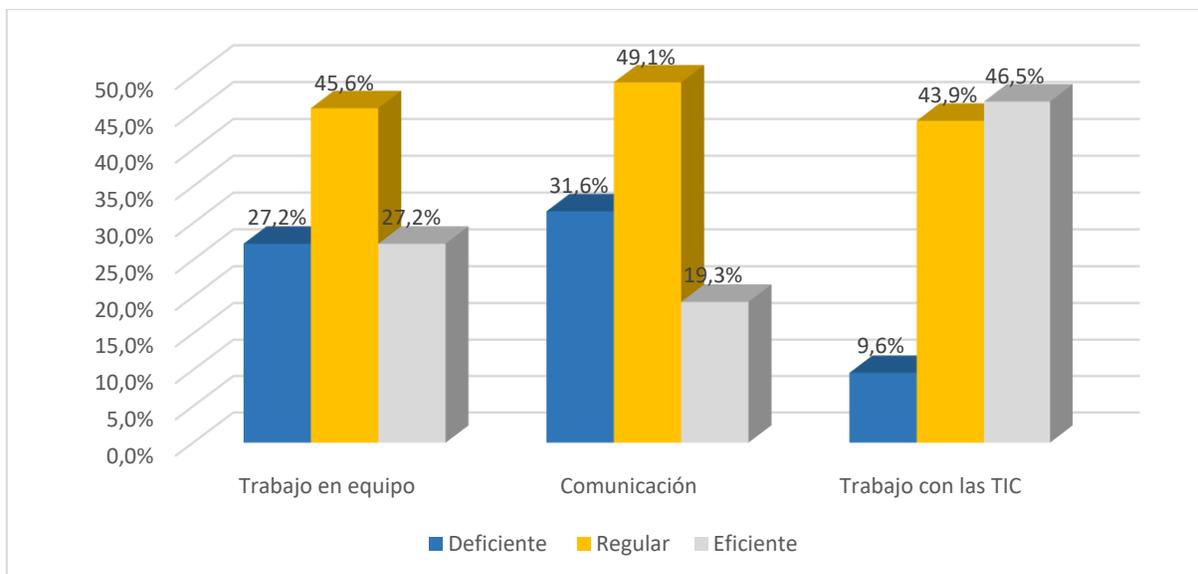
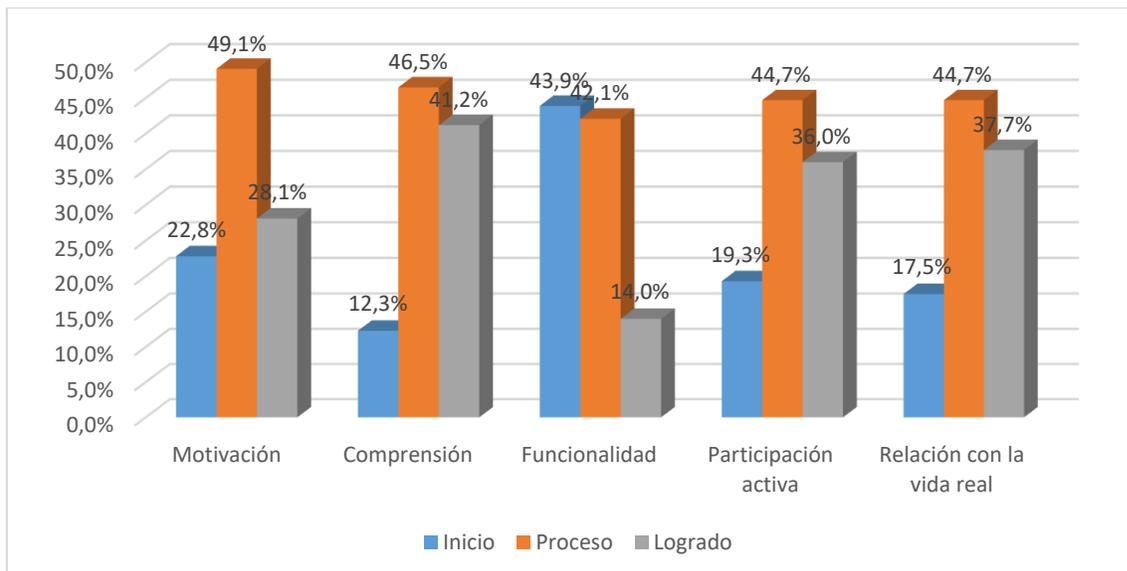
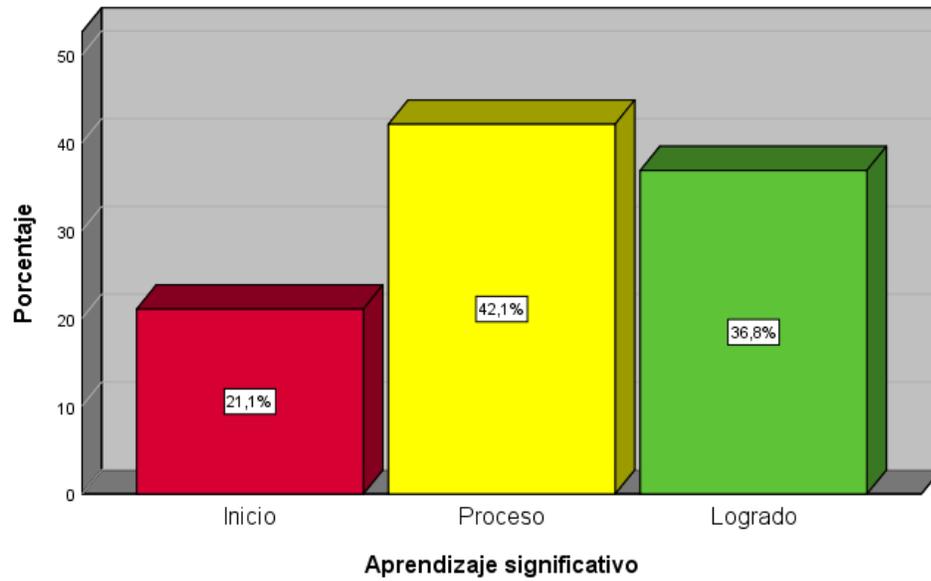


Figura 3

Percepción de la variable Aprendizaje significativo.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023", cuyo autor es ESPADA MAZA MARIA BLANCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO DNI: 07191553 ORCID: 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 07-08-2023 10:45:54

Código documento Trilce: TRI - 0635197