



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias innovadoras para fortalecer las competencias
pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución
Educativa Chulucanas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Yarleque Duque, Elena (orcid.org/0000-0002-9075-8573)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

CO-ASESOR:

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su amor me acompañaron durante este tiempo hasta el día de hoy.

A mi padre Francisco que ya no está conmigo físicamente, pero que siento su compañía en cada instante de mi vida y mi madre Olga quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un objetivo más, agradecida por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios siempre está conmigo.

A mi esposo e hijos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, porque con sus palabras de aliento me acompañaron en el logro de mis metas. Gracias por todo.

A toda mi familia, por apoyarme cuando más las necesité, por extender su mano en momentos difíciles, de verdad muchas gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendiciones diarias y misericordia ha permitido que logre este objetivo de crecimiento profesional, sin su bendición esto no hubiese sido posible, a mi esposo e hijos que me ayudaron en cada momento, gracias por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso. De igual manera mi agradecimiento a toda mi familia, a mis maestros, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad que durante todo este proceso me acompañaron y permitió el desarrollo de este trabajo.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA LECTURA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHULUCANAS, 2023", cuyo autor es YARLEQUE DUQUE ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-08-2023 12:57:31
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 11-08-2023 12:57:17

Código documento Trilce: TRI - 0647525



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YARLEQUE DUQUE ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA LECTURA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHULUCANAS, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELENA YARLEQUE DUQUE DNI: 80272930 ORCID: 0000-0002-9075-8573	Firmado electrónicamente por: EYARLEQUEDU el 11- 08-2023 02:01:40

Código documento Trilce: TRI - 0647529

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DETABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

ÍNDICE DETABLAS

Tabla 1 Descriptivo de las competencias pedagógicas de la lectura.	17
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 3 <i>Resultados de la dimensión competencia pedagógica de la lectura (CPL).</i>	19
Tabla 4 <i>Significancia de competencia pedagógica lectura.</i>	19
Tabla 5 <i>Resultados de la competencia saber.</i>	20
Tabla 6 <i>Significancia de competencia saber.</i>	20
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión competencias saber hacer.</i>	21
Tabla 8 <i>Significancia de competencias saber hacer.</i>	21
Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión competencias saber estar.</i>	22
Tabla 10 <i>Significancia de competencias saber estar.</i>	22
Tabla 11 <i>Resultados de la dimensión competencias saber ser.</i>	23
Tabla 12 <i>Significancia de competencias saber ser.</i>	23

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar si Las estrategias innovadoras fortalecen significativamente las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. El estudio fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño experimental, de alcance preexperimental. La muestra estuvo conformada por 10 docentes. Los resultados evidencian que existe un valor sig. =0,017 < 5% permite establecer que el programa de estrategias innovadoras a los docentes influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber en los docentes. De igual manera se encontró un valor sig. = ,008 < 5%; el cual permitió concluir que el programa de estrategias innovadoras a los docentes fue crucial para el fortalecimiento de la competencia saber estar en los docentes. Así mismo, se encontró un valor sig. =0,014 < 5% permite establecer que el programa de estrategias innovadoras a los docentes influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias asociadas al saber ser. Se un valor sig. =0,007 < 5% permite establecer que el programa de estrategias innovadoras a los docentes es crucial para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en los docentes.

Palabras clave: estrategias innovadoras, estrategia didáctica, competencias pedagógicas en lectura.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if the innovative strategies significantly strengthen the pedagogical competences of reading in teachers of a Chulucanas Educational Institution, 2023. The study was of an applied type, of a quantitative approach, of an explanatory level, of an experimental design, of a pre-experimental scope. The sample consisted of 10 teachers. The results show that there is a sig value. $=0.017 < 5\%$ allows us to establish that the program of innovative strategies for teachers significantly influences the strengthening of knowledge competence in teachers. Similarly, a value sig.= $.008 < 5\%$ was found; which allowed us to conclude that the program of innovative strategies for teachers was crucial for strengthening the competence of knowing how to be in teachers. Likewise, a sig value was found. $=0.014 < 5\%$ allows us to establish that the innovative strategies program for teachers significantly influences the strengthening of competencies associated with knowing how to be. Be a sig value $=0.007 < 5\%$ allows us to establish that the program of innovative strategies for teachers is crucial for strengthening the pedagogical skills of reading in teachers.

Keywords: innovative strategies, didactic strategy, pedagogical skills in reading.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso crucial e intrincado para el crecimiento de la mente y personal que implica aspectos importantes de la vida cotidiana (Arellano, 2019). Esta habilidad, que se define ampliamente como la capacidad de interpretar el mensaje derivado de la decodificación de signos escritos, es importante para el éxito académico (Huarca, 2022). En esta perspectiva, la lectura es un aprendizaje fundamental en el escenario educativo que requiere una enseñanza clara y sistemática, y para lo cual el docente, debe actuar como mediador de este aprendizaje (García y Aguilera, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cien millones de niños en el mundo se unieron a los cuatrocientos ochenta y tres millones que no lograron adquirir competencias mínimas de lectura durante el estado de aislamiento. En España la comprensión lectora supone más del 50% de los fracasos en el aprendizaje, asimismo, es la nación de la Unión Europea cuyo desarrollo de la competencia de lectura entre los 15 y los 27 años es la segunda más baja, después de Grecia. El mismo estudio evaluó cuánto se estimuló la lectura, es decir, si el instructor animó a los estudiantes a discutir un texto, los ayudó a hacer conexiones con experiencias personales o planteó preguntas que alentaron la participación, en este sentido, España también presenta deficiencias y una baja calificación (García, 2022).

La mayor pérdida de aprendizaje producto de la pandemia se reporta en América Latina y el Caribe (ALC), así como en Asia Central y del Sur. Es así como, a fines de 2020, sólo el 42 % de los estudiantes latinoamericanos en su último año de secundaria podía leer sin ninguna dificultad significativa, una disminución con respecto al 55 % de 2019. Para la agencia de las Naciones Unidas (ONU) el ritmo de avance previo a la pandemia no se recuperará hasta 2035 si no se incrementan los esfuerzos, pero que, si dichos esfuerzos aumentan en un 20 %, se alcanzará el mismo ritmo antes de la pandemia en 2029 (ONU, 2021).

El Perú tiene un bajo índice de lectura lo que genera un efecto negativo en el crecimiento académico de los alumnos. Ante tal situación, es necesario reconocer este problema y buscar respuestas sobre que lo origina ya sea por las

debilidades del sistema educativo, la falta de incentivos para leer o la propensión a ignorar la lectura debido a la preeminencia del medio visual. El desempeño de Perú en las pruebas de comprensión de lectura más recientes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es desalentado, debido a que un estudiante que tiene dificultades con la comprensión lectora enfrentará obstáculos significativos en su búsqueda de una carrera profesional y el desarrollo personal (Lumbreras, 2021).

Ser docente necesita que nos capacitemos, nos mantengamos al día con las tendencias en educación y estemos informados sobre los nuevos avances en materia educativa. Debemos estar a la vanguardia de los desarrollos tecnológicos y, en la medida de lo posible, adoptar enfoques innovadores para la educación. El intercambio de conocimientos con nuestros pares y el apoyo para mejorar el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes son cruciales para alcanzar la calidad educativa. El docente, no solo es el promotor de aprendizaje, sino que, busca que el estudiante enfrente con éxito los cambios mundiales. En este sentido, la educación se encuentra dirigida a fomentar y desarrollar competencias y el aprendizaje a largo plazo de nuestros estudiantes.

En una Institución Educativa de Chulucanas se observó que los docentes tenían problemas en el conocimiento en las metodologías de enseñanza, no se constituían en el aula como ente facilitador del conocimiento, sino, se utilizaban en sus estudiantes procesos memorísticos tradicionales, no utilizaban procesos colaborativos en equipo para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, de igual manera, se evidencio su poco dominio del aula de clase y los estudiantes manifestaban, que no aprendían con las estrategias y metodologías utilizadas por sus docentes. Con lo manifestado se buscó aplicar estrategias innovadoras con el propósito de fortalecer las competencias relacionadas a la pedagogía en el área de lectura y así poder atender la problemática de los docentes. En consecuencia, se planteó la siguiente interrogante ¿De qué manera las estrategias innovadoras fortalecen las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023?

La investigación tuvo relevancia teórica porque se analizaron las variables de investigación en la problemática planteada con el modelo propuesto por Campusano y Díaz (2017) para las estrategias innovadoras y Ferrández y

Sánchez (2014) para las competencias pedagógicas de la lectura, en este sentido, se proporciona fundamentos científicos a la temática tratada con el propósito de generar un aprendizaje y promover nuevos estudios en el ámbito educativo. Por lo que, se tuvo también una justificación metodológica, porque fue necesario hacer la construcción y validación de cada uno de los ítems que integraron el instrumento de medición de la variable competencias pedagógicas en lectura, asimismo, fue necesario aplicar un piloto, es decir (se aplicó la prueba o instrumento en una muestra distinta, pero de características similares). Para obtener el valor de fiabilidad y poder confirmar la aplicación del cuestionario a la muestra de estudio. De igual manera, se tuvo también una justificación práctica porque se brindó una acción a la problemática de estudio a través de la aplicación de estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias en lectura de los docentes y permitirles a las autoridades replicar si es necesario o generar nuevas estrategias que permitan atender los problemas de los docentes. En la justificación social se benefició directamente a los docentes al fortalecer sus competencias pedagógicas con la aplicación de estrategias innovadoras, que también beneficiaron los procesos educativos y los aprendizajes de los estudiantes.

El objetivo principal de investigación: Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. Como objetivos específicos se derivaron: Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias asociadas al saber en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias asociadas al saber hacer en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias asociadas al saber estar en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias asociadas al saber ser en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. Como hipótesis principal: **H1** Las estrategias innovadoras influyen significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encontró que Campoverde y Álvarez (2022) en su artículo realizado en Ecuador el objetivo fue identificar los enfoques de instrucción más efectivos para ayudar a los estudiantes que presentan problemas con la lectura y la escritura a aprender a adquirir conocimientos. Para comprobar el nivel de alfabetización de los estudiantes de primaria, este estudio descriptivo empleó una técnica de encuesta dirigida a una población docente. Se descubrió mediante las encuestas a los docentes que sus alumnos muy pocas veces se dedican a la lectura y, en consecuencia, muy pocas veces logran comprender lo que leen. También se descubrió que los docentes muy rara vez utilizan materiales llamativos, innovadores e inspiradores para fortalecer la lectura en sus clases por lo que se concluye que se requería más atención en la enseñanza, así como incentivarlos a leer regularmente.

Vitalina y Toscano (2022) en su artículo realizado en Ecuador el objetivo del artículo fue examinar las técnicas didácticas que emplean los docentes para enseñar y aprender la comprensión lectora en el subnivel medio básico. Se tuvo un enfoque exploratorio, se encuestó a los instructores para conocer los métodos que emplean en el aula para mejorar su comprensión lectora para ayudar a los estudiantes y se consultó a expertos para conocer las cualidades de las herramientas de enseñanza innovadoras que deben utilizar los instructores. Los resultados destacan el uso limitado de tácticas originales para la comprensión lectora de los alumnos. Los resultados muestran que es necesario desarrollar una variedad de tácticas de instrucción de vanguardia que ayudan al docente a motivar a los estudiantes a adquirir su propio conocimiento teniendo en cuenta su individualidad o estilo de aprendizaje en ese momento.

Coello (2020) El objetivo fue conocer cómo, en una unidad educativa 2020 de El Empalme-Ecuador, se relacionan la Innovación Pedagógica y la Competencia Laboral. Por su finalidad, el estudio fue de carácter transversal, correlacional, descriptivo y cuantitativo. También contó con un diseño no experimental descriptivo. correlacional; 45 instructores conformaron la población y muestra. Los datos se recogieron mediante un cuestionario. Se encontró relación (Rho de Spearman moderada ($r=586^{**}$)) entre las variables: Innovación Pedagógica y Competencia Laboral, indicando una estrecha relación entre los

nuevos métodos de enseñanza y las capacidades y habilidades de los docentes que actúan en el sector educativo.

Sánchez (2020) el estudio en Ecuador tiene como propósito principal analizar la conexión entre la innovación pedagógica y las competencias laborales en una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, en el año 2020. Para cumplir con sus requerimientos se utilizó en el estudio la investigación no experimental transversal correlacional con un tamaño de muestra de 28 docentes. En los resultados se encontró relación entre ($Rho=0,426$) innovación revolucionaria, ($Rho=0,380$) innovación incremental, ($Rho=0,261$) mejora continua y competencias laborales. Con base en los resultados se determinó que la correlación fue baja (Rho de Spearman= 0.378), y la significancia fue de 0.047 0.05 , por lo que se aceptó la hipótesis alternativa.

Borbua y Rueda (2019) en su estudio realizado en Colombia el objetivo fue proporcionar algunas tácticas educativas para la promoción de la lectura en un esfuerzo por abordar el desafío que presentaban los alumnos a través del bajo rendimiento académico y el poco entusiasmo por la lectura. La técnica de este estudio no es experimental/transversal. En la muestra se incluyó a cinco docentes de aula. Las entrevistas estructuradas sirvieron como la principal herramienta de recopilación de datos. Entre las técnicas didácticas que se sugieren se encuentran la lectura familiar y la rueda de la lectura, además de ciertas técnicas recomendadas por especialistas. Estas técnicas permitieron al profesorado promover los intereses de lectura de los estudiantes, lo que mejorará su rendimiento académico y actuará como un recurso para otros educadores que realicen estudios futuros. Como resultado de la indagación se hace la siguiente propuesta: Disfrutar de la lectura para seguir aprendiendo; es un instrumento útil para fomentar el disfrute y promover la lectura.

A nivel nacional, Vargas (2022) el propósito de este estudio fue conocer la asociación entre las innovaciones instruccionales y las competencias laborales de una IE. Chorrillos, 2022. La metodología es cuantitativa, de tipo fundamental, transversal, no experimental y de carácter correlacional. Se utilizaron 108 docentes como universo de estudio. Se utilizó el método de encuesta, y el autor creó los instrumentos con base en investigaciones anteriores. La confiabilidad; fue $0,932$ para competencias laborales y $0,886$ para avances pedagógicos. En conclusión, se determinó que las competencias laborales y las innovaciones

educativas tienen una conexión favorable moderada-alta ($Rho=0.77$; $sig.=0.000$ 0.05).

García (2022) en su investigación con un diseño transversal descriptivo correlacional y metodología cuantitativa, se realizó el presente estudio para determinar si las innovaciones pedagógicas tienen relación con la formación docente Pasco 2021. Los cuestionarios para las dos variables han sido empleados como instrumentos y técnicas para el procesamiento de la recolección de datos. Los hallazgos del estudio muestran que el 54,5% de los docentes de la citada institución universitaria adoptan ocasionalmente métodos de enseñanza innovadores. Sin embargo, cuando se trata de la formación del profesorado, el 88,4% cree que se carece de las calificaciones necesarias para trabajar en el campo de la educación. Los resultados estadísticos del proceso de verificación inferencial anterior revelan un coeficiente de correlación de (0,353), débil.

Vargas (2019) el objetivo general de este estudio fue conocer cómo la gestión pedagógica en una I.E. Chaclacayo, 2019 se relaciona con las habilidades profesionales docentes. Se empleó el enfoque hipotético-deductivo. El tipo de estudio fue sencillo, con metodología cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental en 60 profesores, la muestra fue no probabilística. Se utilizó el cuestionario y la encuesta. Los resultados muestran que si se asocian las competencias administrativas ($Rho= ,535$), competencias humano-sociales ($Rho= ,634$) con la gestión pedagógica. El hallazgo clave es que la gestión pedagógica y las habilidades profesionales docentes tienen un vínculo sustancial, con un (coeficiente de correlación de ($Rho=.733$)) y la significancia se fijó en $p = 0,000$.

Valdelamar (2019) el propósito fue establecer el nivel de relación de la gestión pedagógica en una IE con la eficacia de los docentes de educación primaria. Un estudio no experimental, cuantitativo y correlacional con 35 participantes encontró que el desempeño docente general es Bueno (94,3%); la mayoría de los encuestados también encontró que el Conocimiento, los Valores y la Motivación de los docentes eran Buenos (91,4%, 85,4% y 91,4%, en cada dimensión) y que la Gestión Pedagógica de los docentes era Buena (97,1%). Concluimos que existe un vínculo positivo (+) entre las medidas de las variables, con un nivel de significación de sig. ($p0,001$).

Angulo (2018) la investigación realizada en Iquitos-Perú examina métodos innovadores para la enseñanza de la lectura con el objetivo de examinar las técnicas didácticas empleadas por los docentes del subnivel medio básico de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Pudimos confirmar los criterios expuestos en la indagación gracias al enfoque cualitativo exploratorio de la metodología utilizada, que tuvo en cuenta las opiniones de dos expertos en la materia, así como las posiciones de otros autores. Se utilizó una encuesta de instructores para evaluar las técnicas de instrucción que emplean para ayudar a los alumnos a aumentar su comprensión lectora, y se consultó a expertos para determinar las cualidades de los materiales de instrucción innovadores que los maestros deberían emplear. Los resultados destacan el uso poco frecuente de tácticas originales para ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora. Los hallazgos del estudio, se determinó, identifican varios métodos de enseñanza de vanguardia mediante las TIC que los docentes pueden emplear para ayudar a los estudiantes a crear su propio conocimiento teniendo en cuenta su individualidad o estilo de aprendizaje en ese momento.

Dado que en la actualidad existen numerosas técnicas y estrategias didácticas, es de vital importancia analizar cómo promueven un aprendizaje significativo y una participación permanente en la sociedad. En este sentido, los educadores deben utilizar estrategias creativas que involucren activamente a los alumnos (Díaz et al., 2022). Específicamente, las estrategias se refieren a un proceso interactivo centrado en la comunicación estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-didáctica y estudiante-medio que tiene como objetivo mejorar los resultados del aprendizaje que sucede en los propios términos del alumno y dentro de su propio contexto, aplicando lo que ha aprendido a problemas del mundo real. En este sentido, las estrategias se pueden combinar de varias maneras para facilitar la generación de nueva información, lo que a su vez promueve el estudio autónomo del estudiante (Castro & Guzmán, 2022; Sánchez & Calle, 2019). Los enfoques innovadores hacen posible trabajar con los estudiantes de manera más exitosa, ya sea individualmente o en pequeños grupos. Su planificación anticipa la cantidad de tiempo necesario para responder a las preguntas básicas y rutinarias, así como las herramientas y técnicas a utilizar en los aprendizajes de los estudiantes (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022; Zabala et al., 2020).

Las estrategias innovadoras se respaldan en la corriente educativa constructivista que sustenta el aprendizaje significativo que sustentan el método creativo. En este sentido, se afirma que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando los contenidos: Están conectados sustancialmente y no arbitrariamente con lo que el estudiante ya sabe. Las ideas deben interpretarse en relación con algún componente existente y específicamente relevante de la organización cognitiva del alumno (Ausubel, 1976). Según este autor, el aprendizaje ocurre cuando la información que se entrega a los estudiantes no se entrega de manera arbitraria, es decir, no de manera precisa, repetida o memorística. En cambio, las ideas deben estar conectadas con algo que el alumno ya conoce y es especialmente relevante en términos de su estructura cognitiva, como una figura, un símbolo significativo, una definición o una proposición. De esta manera, se puede producir un aprendizaje significativo (Oruna et al., 2018).

Para el estudio de la variable estrategias innovadoras nos basaremos en el modelo propuesto por Campusano y Díaz (2017) quienes refieren que las estrategias innovadoras son una colección completa y bien coordinada de técnicas de instrucción, ejercicios y herramientas. De acuerdo con los principios pedagógicos de formación estas se orientan a la adquisición de habilidades, debido a que apoyan el desarrollo de los aprendizajes previstos. Asimismo, animan a los estudiantes a crecer en su capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de conocimientos, así en cómo usar esa capacidad para crear un aprendizaje nuevo, profundo y significativo. En la variable los autores establecen cuatro componentes: **Estrategia didáctica**: Son procesos sistemáticos con distintas etapas que se formalizan o definen y están enfocados a lograr los resultados de aprendizaje deseados. El camino pedagógico que deben tomar los estudiantes para desarrollar su aprendizaje es guiado por el docente en base a la estrategia didáctica. Tienen dos cualidades básicas, son extensivos y se utilizan durante largos periodos de tiempo (plan de estudios o asignatura): los alumnos son los constructores de sus aprendizajes y los docentes los facilitadores. Dado que tanto el profesor como los alumnos tardan en adaptarse al método, es posible que las primeras aplicaciones no arrojen el 100% de los resultados esperados, lo que es habitual que ocurra. Con el uso repetido del enfoque, esto se logrará. Al alterar gradualmente la implementación para lograr el aprendizaje deseado, se espera que estas experiencias ayuden a

los maestros y estudiantes a superar problemas en el futuro (Campusano y Díaz, 2017).

Técnicas didácticas: su objetivo es dirigir explícitamente una parte del aprendizaje desde una lógica basada en la psicología, auxiliando así en el desarrollo de habilidades. Las técnicas didácticas son procedimientos que se emplean durante períodos cortos de tiempo (parte de un tema, una unidad de aprendizaje, etc.). Tienen un alcance menor que las estrategias didácticas porque se utilizan para estos períodos de tiempo más cortos (Campusano y Díaz, 2017). **Actividades didácticas:** se refiere a los pasos realizados para reunir los objetivos de una estrategia o técnica pedagógica, las características de una clase o grupo de alumnos y cualquier otra información relevante. Puede variar en duración desde un solo período de clase hasta unos pocos minutos, y su estructura y ejecución son altamente maleables (Campusano y Díaz, 2017). **Recursos didácticos:** se refiere a todas y cada una de las herramientas utilizadas con el propósito de mejorar en el aula los procesos de enseñanza/aprendizaje, ya sean reales o virtuales (Campusano y Díaz, 2017).

Al analizar el término competencias pedagógicas, es importante señalar que este término se refiere tanto a los requisitos de una actividad profesional como a las cualidades de las personas que la realizan y se materializan en esta actividad. En este sentido, se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, valores, características personales y contextuales que direccionan a la integración del saber, el saber ser, el saber hacer y el saber ser a través de la interacción docente-alumno en el salón de clases (Espín y Juanes, 2021; Rodríguez, 2017).

Debido a los estudios destinados a descubrir los factores que pueden utilizarse para explicar el desempeño laboral, la idea de competencia se empleó por primera vez en la década de 1970. Según Camargo & Pardo (2008), se refieren a un conjunto de información, habilidades y actitudes que las personas utilizan para aprender, adaptarse y desenvolverse en sociedad. Las competencias son una amplia categoría de comportamientos que, en el ámbito laboral, muestran la capacidad de una persona para aplicar con éxito sus conocimientos, experiencias, habilidades, disposiciones, actitudes y valores a situaciones en el ámbito social, profesional y cívico (Camperos, 2008).

El entusiasmo por aprender se ha traducido en la adopción del modelo de competencias en todo el mundo (Juliá, 2012; Zabalza, 2009). La eficacia de la instrucción impulsó iniciativas para modernizar las prácticas educativas. Según Cardona et al. (2009), el objetivo era cambiar el "modelo orientado a la enseñanza" por un "modelo orientado en el aprendizaje". Con el fin de proporcionar un conocimiento cohesivo y ordenado, este modelo buscaba que el alumno contribuyera activamente con significado a los contenidos. En este sentido, el docente debe adaptar y modernizar su método convencional de instrucción para utilizar una nueva estrategia. Por lo tanto, cada vez es más claro que las metodologías de enseñanza deben cambiar y la función tradicional de los docentes como eje del acto educativo necesita ser reemplazada por la de mediadores o asesores en el aprendizaje (Cardona et al., 2009; Slavich & Zimbardo, 2012).

Para el estudio de la variable competencias pedagógicas en lectura nos respaldaremos en el modelo propuesto por Ferrández y Sánchez (2014) quienes refieren que las competencias pedagógicas son rasgos o características personales (conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, autoconceptos) que están conectadas a ejecuciones que se transforman en resultados efectivos y, por lo tanto, se muestran en acción. También son transferibles ya que el sujeto puede utilizarlos en cualquier actividad, lugar o función, y pueden ser aprendidas y desarrolladas mediante la capacitación del individuo.

Su estudio se basa en cuatro dimensiones: Las competencias asociadas al saber son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor principal (Ferrández y Sánchez, 2014). Sin embargo, adquirir conocimientos, aferrarse a ellos y memorizarlos por sí solos no son suficientes. En otras palabras, los profesores no pueden simplemente transmitir conocimientos a los estudiantes, que es su función tradicional, porque en la cultura digital en la que vivimos, el conocimiento está cada vez más disponible con una gran variedad de medios y ha desplazado a los instructores como únicas fuentes de conocimiento. En consecuencia, deben ser capacitados constantemente en herramientas para

la gestión del conocimiento y procesamiento de información (Aliaga y Suárez-Rodríguez, 2007; Torrego, 2008; Vaello, 2009).

En cuanto a las competencias relacionadas con el saber hacer, cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tornarse desafiante. En consecuencia, el docente funge como facilitador de la convivencia y líder en el aula al mantener el orden (Ferrández y Sánchez, 2014). Esta línea de trabajo requiere de mecanismos y técnicas que permitan el desarrollo de un clima educativo en el aula, requiriendo que el docente asuma los roles de asesor laboral y gestor de clima, además de integrar los comportamientos de los estudiantes, facilitando la comunicación y la interacción, planificando actividades que tomen en cuenta la diversidad, la integración de las TIC, el fomento de la autoridad, la comunicación en múltiples idiomas, etc. (Mendoza-Llanos et al., 2020; Núñez-rojas et al., 2021).

En cuanto a las competencias del saber estar, las nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista (Ferrández y Sánchez, 2014). La realidad de que instruir es inherentemente un esfuerzo social lo que demuestra que el trabajo de un maestro no se realiza en el vacío, sino en colaboración con otras partes interesadas en el ecosistema de una escuela (incluidos estudiantes, padres y otros educadores). Por lo tanto, necesita una base ética y respeto por las reglas para poder trabajar con éxito con los demás de una manera comunicativa y constructiva (Zaldívar y Lorenzo, 2021; García et al., 2022).

Las competencias del saber ser, están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase. Los maestros que sobresalen en esta área no solo tienen un control total sobre sus propios sentimientos, sino que también pueden evaluar con precisión las emociones de sus alumnos y responder en consecuencia, demostrando empatía y reciprocidad (Ferrández y Sánchez, 2014). Se ha establecido que la transmisión implícita de sentimientos y actitudes tienen un papel fundamental en la práctica docente en entornos interactivos. Primero, el papel del educador es crucial para el

crecimiento emocional y psicológico de los estudiantes a lo largo de sus etapas de desarrollo. Sin embargo, es necesario reconocer el trabajo del instructor y su propia inversión personal en él (Tacca et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Al ser un estudio que tiene como propósito aplicar un conjunto de estrategias innovadoras con la finalidad que se fortalezca en el docente las competencias pedagógicas de la lectura y permitan mejorar los procesos educativos en el aula y por lo tanto se beneficie el aprendizaje de los estudiantes. La investigación será de tipo aplicada. De acuerdo con Carrasco (2019) estos estudios se encaminan en un desarrollo práctico de intervención para que se brinde una estrategias o respuesta de solución a una problemática que se presenta en la sociedad.

Asimismo, el estudio tuvo una guía cuantitativa, es decir, se utilizaron procesos y procedimientos que se ajustan al uso exclusivo de la matemática para alcanzar o llegar a un resultado confiable y objetivo en la investigación. De igual manera, fue de un diseño experimental donde se experimenta y manipula variables (independientes) con el objetivo de establecer que efecto produce o de qué manera influye en las variables que dependen de su aplicación. Por tener solo como muestra a un grupo experimento se tuvo un alcance preexperimental los cuales no toman en cuenta la comparación o control través de otro grupo o muestra. De igual forma, el estudio es de nivel explicativo porque es a través de la observación y el estudio realizado se podrá explicar las causas o efectos que produce las estrategias innovadoras en las competencias de los docentes. El estudio fue también longitudinal porque tendrá diferentes momentos donde se aplicarán o recoja los datos a través del instrumento de medición es decir habrá un pre y postest. Para Valderrama (2015) los estudios que son longitudinales consideran varias sesiones en el tiempo que les permiten obtener información de la muestra. El método que el trabajo utilizó es el deductivo porque permite conocer la realidad desde una mirada general hasta una específica que permita concluir y comprender la realidad de estudio,

Se detalla el diseño

Grupo	Pretest	Experto	Postest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Docentes)

O₁= Pretest

X = Estrategias innovadoras

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias motivadoras

Campusano y Díaz (2017) refieren que las estrategias innovadoras son una colección completa y bien coordinada de técnicas de instrucción, ejercicios y herramientas. De acuerdo con los principios pedagógicos de formación estas se orientan a la adquisición de habilidades, debido a que apoyan el desarrollo de los aprendizajes previstos. Asimismo, animan a los estudiantes a crecer en su capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de conocimientos, así en cómo usar esa capacidad para crear un aprendizaje nuevo, profundo y significativo.

Operacionalización de la variable

Se presentaron 10 estrategias innovadoras mediante talleres que permitieron desarrollar las competencias de los docentes en la lectura. Asimismo, fueron aplicados en diferentes sesiones y realizados dentro del centro educativo con la participación de los docentes que formaron la muestra.

Variable dependiente: competencias pedagógicas en lectura

Ferrández y Sánchez (2014) refieren que las competencias pedagógicas son rasgos o características personales (conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, autoconceptos) que están conectadas a ejecuciones que se transforman en resultados efectivos y, por lo tanto, se muestran en acción. También son transferibles ya que el sujeto puede utilizarlos en cualquier actividad, lugar o función, y pueden ser aprendidas y desarrolladas mediante la capacitación del individuo.

Operacionalización de la variable

Se realizó un cuestionario de competencias pedagógicas que permitieron recoger y medir la variable independiente.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población y muestra

La población y muestra de estudio fue de 10 docentes quienes formaban parte de la plana educativa del centro de estudios, es decir, son los que fueron muestra de todo el universo de personas que laboran en la Institución educativa. En este sentido, el criterio de inclusión de los participantes fue de que cuente con su consentimiento informado debidamente firmado y que tengan como mínimo 8 meses trabajando en la institución. Los criterios de exclusión no fueron de consideración.

3.3.2 Muestreo

Al tener una población que conformada como muestra de estudio se ha utilizado el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que no se necesario utilizar una formula o la aleatoriedad para escoger a los participantes; es decir, fueron seleccionados con el criterio del investigador.

3.3.3 Unidad de análisis

Docentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de estudio utilizada fue la observación, que permitió conocer las particularidades y conductas de la muestra desde el mismo lugar donde esta se encontraba. Para el instrumento se utilizó un cuestionario de competencias pedagógicas en lectura que contenido 16 ítems y respuestas múltiples, su aplicación fue de 10 minutos y estuvo dirigido a docentes con el propósito de conocer el nivel de competencias pedagógicas en que se encontraban. Para su validez se utilizó el juicio de expertos y la estadística con la aplicación de la V de Aiken obtenido como resultado 0.97, para la confiabilidad se aplicó una prueba (piloto) a una muestra considerada fuera de las unidades que fueron analizadas con el propósito de conocer si es confiable para su aplicación en el estudio.

Para la variable independiente (estrategias innovadoras) fueron desarrolladas sesiones en un total de 10 y estuvieron articuladas a fortalecer las competencias de los docentes.

3.5 Procedimientos

Como procedimiento se inició las coordinaciones con las autoridades para determinar si es posible o no la aplicación del instrumento y programa en la Institución Educativa. Obtenido el permiso se continuó con el procedimiento de informar a los participantes dándoles a conocer el consentimiento informado para su firma. Luego fueron realizadas los procesos de validez y confiabilidad para poder aplicar el instrumento a la muestra. Habiendo realizado dichos procesos se aplicó el pre y postes, así como el programa entre estos dos momentos para luego procesar la información recopilada y conocer mediante la estadística los resultados del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

En el análisis de los datos se planteó el uso de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con el propósito de establecer con que estadígrafo se realicen la contrastación de hipótesis, donde fue necesario y útil la estadística inferencial. Para conocer los niveles y frecuencias que presentaban la variable independiente fue necesario el uso de la estadística descriptiva.

3.7 Aspectos éticos

La ética en investigación es muy importante debido a que brinda los parámetros o normas que no permiten causar daño a la muestra de estudio, en este sentido, el estudio fue realizado un proceso implicado a los actos responsables del investigador dentro de lo moral y ético. Por lo tanto, la muestra de estudio fue tratada con justicia, respeto y no se les causó daño alguno, ni fueron afectados psicológicamente. Además, los datos e información relacionada a la unidad de análisis fueron realizados en estricta confidencialidad. Los autores que fueron considerados se encuentran debidamente citados y referenciados de acuerdo con los lineamientos establecidos por las normas APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivo de las competencias pedagógicas de la lectura.

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Competencias pedagógicas de la lectura	Pre/test	2	20%	1	10%	7	70%	10	100%
	Pos/test	9	90%	1	10%	0	0%	10	100%

Nota: Pre y Postest de competencias pedagógicas de la lectura.

Las competencias pedagógicas de la lectura en los docentes se ubican en un nivel bajo con el 70% en la aplicación del pretest. Comparado con el postest después de la aplicación de las estrategias innovadoras se evidencia un movimiento significativo de los porcentajes y el nivel donde el 90% se encuentra en nivel alto. De esta manera, se concluye que la aplicación de las estrategias innovadoras ha tenido un efecto significativo en el fortalecimiento de las competencias de los docentes.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Competencia pedagógica	,811	10	,017
D1- Saber	,832	10	,012
D2- Saber hacer	,791	10	,011
D3- Saber estar	,848	10	,012
D4- Saber ser	,821	10	,018

La prueba de Shapiro-Wilk arroja que los valores de la variable y sus dimensiones tienen una distribución no normal. Por lo tanto, se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon. Como regla de decisión se tiene que Si $p > ,05$ se acepta H_0 ; de lo contrario se rechaza.

Hipótesis general

Ha: Las estrategias innovadoras fortalecen significativamente las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023.

Tabla 3

Resultados de la dimensión competencia pedagógica de la lectura (CPL).

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
CPL pos-test – CPL – pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	9 ^b	5,31	45,00
	Empates	1 ^c		
	Total	10		

a. CPL pos-test < CPL pre-test

b. CPL pos-test > CPL pre-test

c. CPL pos-test = CPL pre-test

Tabla 4

Significancia de competencia pedagógica lectura.

Estadísticos de prueba^a

	CPL pos-test – CPL pre-test
Z	-2,228 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,007

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Los datos contrastados tienen una sig.=,007<0.05. significando que se acepta Ha, es decir, el programa de estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en los docentes.

Hipótesis específica 1

Ha: Las estrategias innovadoras fortalecen significativamente las competencias asociadas al saber en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023.

Tabla 5

Resultados de la competencia saber.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_saber- Pret_saber	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	9 ^b	5,89	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	10		

a. Post_saber < Pret_saber

b. Post_saber > Pret_saber

c. Post_saber = Pret_saber

Tabla 6

Significancia de competencia saber.

Estadísticos de prueba^a

	Post_saber - Pret_saber
Z	-2,512
Sig. asintótica (bilateral)	,017

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Los datos contrastados tienen una sig.=,017<0.05. significando que se acepta Ha, es decir, el programa de estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber en los docentes.

Hipótesis específica 2

Ha: Las estrategias innovadoras fortalecen significativamente la competencia saber hacer en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023.

Tabla 7

Resultados de la dimensión competencias saber hacer.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_saber/hacer-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_saber/hacer	Rangos positivos	9 ^b	5,11	45,00
	Empates	1 ^c		
Total		10		

a. Post_saber/hacer < Pret_saber/hacer

b. Post_saber/hacer > Pret_saber/hacer

c. Post_saber/hacer = Pret_saber/hacer

Tabla 8

Significancia de competencias saber hacer.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_saber/hacer_ Pret_saber/hacer
Z	-2,389 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Los datos contrastados tienen una sig.=,005<0.05. significando que se acepta Ha, es decir, el programa de estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber hacer en los docentes.

Hipótesis específica 3

Ha: Las estrategias innovadoras fortalecen significativamente las competencias saber estar en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión competencias saber estar.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_saber/estar-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_saber/estar	Rangos positivos	8 ^b	4,01	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	10		

a. Post_saber/estar < Pret_saber/estar

b. Post_saber/estar > Pret_saber/estar

c. Post_saber/estar = Pret_saber/estar

Tabla 10

Significancia de competencias saber estar.

Estadísticos de prueba^a

	Post_saber/estar - Pret_saber/estar
Z	-2,309 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Los datos contrastados tienen una sig.=,008<0.05. significando que se acepta Ha, es decir, el programa de estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber estar en los docentes.

Hipótesis específica 4

Ha: Las estrategias innovadoras fortalecen significativamente las competencias saber ser en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023.

Tabla 11

Resultados de la dimensión competencias saber ser.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_saber/ser-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_saber/ser	Rangos positivos	9 ^b	5,37	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	10		

a. Post_saber/ser < Pret_saber/ser

b. Post_saber/ser > Pret_saber/ser

c. Post_saber/ser = Pret_saber/ser

Tabla 12

Significancia de competencias saber ser.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_saber/ser - Pret_saber/ser
Z	-2,278 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Los datos contrastados tienen una sig.=,014<0.05. significando que se acepta Ha, es decir, el programa de estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber ser en los docentes.

V. DISCUSIÓN

El análisis realizado al objetivo general ha tenido como resultado que existe un valor sig.=,007; < 5%, estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en los docentes. Resultados que coinciden con Vitalina y Toscano (2022) quien concluye que las técnicas didácticas que emplean los docentes para enseñar y aprender la comprensión lectora en el subnivel medio básico son necesarias para desarrollar una variedad de tácticas de instrucción de vanguardia que ayudan al docente a motivar a los estudiantes a adquirir su propio conocimiento teniendo en cuenta su individualidad o estilo de aprendizaje en ese momento. Coello (2020) quien refiere que encuentra una relación entre las variables innovación pedagógica y competencia laboral, indicando una estrecha relación entre los nuevos métodos de enseñanza y las capacidades y habilidades de los docentes que actúan en el sector educativo. Borbua y Rueda (2019) quien refiere que entre las técnicas didácticas que se sugieren se encuentran la lectura familiar y la rueda de la lectura, además de ciertas técnicas recomendadas por especialistas; las cuales permitirán al profesorado promover los intereses de lectura de los estudiantes, lo que mejorará su rendimiento académico y actuará como un recurso para otros educadores que realicen estudios futuros. Como resultado de la indagación propone disfrutar de la lectura para seguir aprendiendo pues es un instrumento útil para fomentar el disfrute y promover la lectura.

Vargas (2022) quien nos habla de que se debe conocer la asociación entre las innovaciones instruccionales y las competencias laborales y concluye, que las competencias laborales y las innovaciones educativas tienen una conexión favorable moderada-alta. Angulo (2018) quien concluye que existen varios métodos de enseñanza de vanguardia mediante las TIC que los docentes pueden emplear para ayudar a los estudiantes a crear su propio conocimiento teniendo en cuenta su individualidad o estilo de aprendizaje en ese momento. Díaz et al., (2022) refiere que es de vital importancia analizar cómo promueven un aprendizaje significativo y una participación permanente en la sociedad. Puesto que, los educadores deben utilizar estrategias creativas que involucren

activamente a los alumnos. Específicamente, las estrategias se refieren a un proceso interactivo centrado en la comunicación estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-didáctica y estudiante-medio que tiene como objetivo mejorar los resultados del aprendizaje que sucede en los propios términos del alumno y dentro de su propio contexto, aplicando lo que ha aprendido a problemas del mundo real. En este sentido, las estrategias se pueden combinar de varias maneras para facilitar la generación de nueva información, lo que a su vez promueve el estudio autónomo del estudiante Castro & Guzmán, (2022); Sánchez & Calle, (2019) quien concluye que los enfoques innovadores hacen posible trabajar con los estudiantes de manera más exitosa, ya sea individualmente o en pequeños grupos. Su planificación anticipa la cantidad de tiempo necesario para responder a las preguntas básicas y rutinarias, así como las herramientas y técnicas a utilizar en los aprendizajes de los estudiantes. Narváez-León & Fárez-Loja, (2022); Zabala et al., (2020). Campusano y Díaz (2017) quien concluye que para el estudio de la variable estrategias innovadoras se basa en el modelo propuesto por quienes refieren que las estrategias innovadoras son una colección completa y bien coordinada de técnicas de instrucción, ejercicios y herramientas. De acuerdo con los principios pedagógicos de formación estas se orientan a la adquisición de habilidades, debido a que apoyan el desarrollo de los aprendizajes previstos. Asimismo, animan a los estudiantes a crecer en su capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de conocimientos, así en cómo usar esa capacidad para crear un aprendizaje nuevo, profundo y significativo. En la variable los autores establecen cuatro componentes: Estrategia didáctica: Son procesos sistemáticos con distintas etapas que se formalizan o definen y están enfocados a lograr los resultados de aprendizaje deseados. El camino pedagógico que deben tomar los estudiantes para desarrollar su aprendizaje es guiado por el docente en base a la estrategia didáctica. Tienen dos cualidades básicas, son extensivos y se utilizan durante largos periodos de tiempo (plan de estudios o asignatura): los alumnos son los constructores de sus aprendizajes y los docentes los facilitadores.

Campusano y Díaz, (2017) quien refiere que las técnicas didácticas tienen como objetivo dirigir explícitamente una parte del aprendizaje desde una lógica

basada en la psicología, auxiliando así en el desarrollo de habilidades. Las técnicas didácticas son procedimientos que se emplean durante períodos cortos de tiempo (parte de un tema, una unidad de aprendizaje, etc.). Tienen un alcance menor que las estrategias didácticas porque se utilizan para estos períodos de tiempo más cortos. Actividades didácticas: se refiere a los pasos realizados para reunir los objetivos de una estrategia o técnica pedagógica, las características de una clase o grupo de alumnos y cualquier otra información relevante. Puede variar en duración desde un solo período de clase hasta unos pocos minutos, y su estructura y ejecución son altamente maleables Recursos didácticos: se refiere a todas y cada una de las herramientas utilizadas con el propósito de mejorar en el aula los procesos de enseñanza/aprendizaje, ya sean reales o virtuales. Espín y Juanes, (2021); Rodríguez, (2017). Al analizar el término competencias pedagógicas, es importante señalar que este término se refiere tanto a los requisitos de una actividad profesional como a las cualidades de las personas que la realizan y se materializan en esta actividad. En este sentido, se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, valores, características personales y contextuales que direccionan a la integración del saber, el saber ser, el saber hacer y el saber ser a través de la interacción docente-alumno en el salón de clases.

Camargo & Pardo (2008) quienes refieren a un conjunto de información, habilidades y actitudes que las personas utilizan para aprender, adaptarse y desenvolverse en sociedad. Camperos, (2008) quien refiere que las competencias son una amplia categoría de comportamientos que, en el ámbito laboral, muestran la capacidad de una persona para aplicar con éxito sus conocimientos, experiencias, habilidades, disposiciones, actitudes y valores a situaciones en el ámbito social, profesional y cívico. Para el estudio de la variable competencias pedagógicas en lectura nos respaldaremos en el modelo propuesto por Ferrández y Sánchez (2014) quienes refieren que las competencias pedagógicas son rasgos o características personales (conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, autoconceptos) que están conectadas a ejecuciones que se transforman en resultados efectivos y, por lo tanto, se muestran en acción. También son transferibles ya que el sujeto puede utilizarlos en cualquier actividad, lugar o función, y pueden ser aprendidas

y desarrolladas mediante la capacitación del individuo. Su estudio se basa en cuatro dimensiones: Las competencias asociadas al saber son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor principal (Ferrández y Sánchez, 2014).

En el primer objetivo específico se encontró que existe un valor sig.= 017<0.05; en este sentido, se concluye que ha mejorado significativamente la dimensión del fortalecimiento de la competencia saber. con la aplicación de estrategias innovadoras. Coincidiendo con Vitalina y Toscano (2022) quien concluye que las técnicas didácticas que emplean los docentes para enseñar y aprender la comprensión lectora en el subnivel medio básico son necesarias para desarrollar una variedad de tácticas de instrucción de vanguardia que ayudan al docente a motivar a los estudiantes a adquirir su propio conocimiento teniendo en cuenta su individualidad o estilo de aprendizaje en ese momento. Así mismo, tenemos a Coello (2020) quien refiere que encuentra una relación entre las variables innovación pedagógica y competencia laboral, indicando una estrecha relación entre los nuevos métodos de enseñanza y las capacidades y habilidades de los docentes que actúan en el sector educativo. Coincidiendo teóricamente con Ferrández y Sánchez (2014) quien define a las competencias asociadas al saber en aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor principal.

En el segundo objetivo específico se encontró que existe un valor sig.= 005<0.05; en este sentido, se concluye que ha mejorado significativamente la dimensión del fortalecimiento de la competencia saber hacer con la aplicación de estrategias innovadoras. Coincidiendo con Sánchez & Calle, (2019) quien concluye que los enfoques innovadores hacen posible trabajar con los estudiantes de manera más exitosa, ya sea individualmente o en pequeños grupos. Su planificación anticipa la cantidad de tiempo necesario para responder a las preguntas básicas y rutinarias, así como las herramientas y técnicas a utilizar en los aprendizajes de los estudiantes. Coincidiendo teóricamente con

Ferrández y Sánchez, (2014) quien nos dice que en cuanto a las competencias relacionadas con el saber hacer, cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tornarse desafiante. En consecuencia, el docente funge como facilitador de la convivencia y líder en el aula al mantener el orden. Así mismo Mendoza-Llanos et al., (2020); Núñez-rojas et al., (2021) refiere que esta línea de trabajo requiere de mecanismos y técnicas que permitan el desarrollo de un clima educativo en el aula, requiriendo que el docente asuma los roles de asesor laboral y gestor de clima, además de integrar los comportamientos de los estudiantes, facilitando la comunicación y la interacción, planificando actividades que tomen en cuenta la diversidad, la integración de las TIC, el fomento de la autoridad, la comunicación en múltiples idiomas, etc.

En el tercer objetivo específico se encontró que existe un valor sig.= 008<0.05; en este sentido, se concluye que ha mejorado significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber estar con la aplicación de estrategias innovadoras. Coincidiendo con Rodríguez, (2017). Al analizar el término competencias pedagógicas, es importante señalar que este término se refiere tanto a los requisitos de una actividad profesional como a las cualidades de las personas que la realizan y se materializan en esta actividad. En este sentido, se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, valores, características personales y contextuales que direccionan a la integración del saber, el saber ser, el saber hacer y el saber ser a través de la interacción docente-alumno en el salón de clases. Teóricamente coincide con Ferrández y Sánchez, (2014) quien refiere en cuanto a las competencias del saber estar, las nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista. Así mismo Zaldívar y Lorenzo, (2021); García et al., (2022) refieren que la realidad de que instruir es inherentemente un esfuerzo social lo que demuestra que el trabajo de un maestro no se realiza en el vacío, sino en colaboración con otras partes interesadas en el ecosistema de una escuela (incluidos estudiantes, padres y otros educadores). Por lo tanto, necesita una

base ética y respeto por las reglas para poder trabajar con éxito con los demás de una manera comunicativa y constructiva.

En el cuarto objetivo específico se encontró que existe un valor sig.= 014<0.05; en este sentido, se concluye que ha mejorado significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber ser con la aplicación de estrategias innovadoras. Coincidiendo con Angulo (2018) quien concluye que existen varios métodos de enseñanza de vanguardia mediante las TIC que los docentes pueden emplear para ayudar a los estudiantes a crear su propio conocimiento teniendo en cuenta su individualidad o estilo de aprendizaje en ese momento. Teóricamente coincide con Ferrández y Sánchez (2014) quien define las competencias del saber ser, están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase. Los maestros que sobresalen en esta área no solo tienen un control total sobre sus propios sentimientos, sino que también pueden evaluar con precisión las emociones de sus alumnos y responder en consecuencia, demostrando empatía y reciprocidad. De igual modo coincide también con Tacca et al., (2020) define que se ha establecido que la transmisión implícita de sentimientos y actitudes tienen un papel fundamental en la práctica docente en entornos interactivos. Primero, el papel del educador es crucial para el crecimiento emocional y psicológico de los estudiantes a lo largo de sus etapas de desarrollo. Sin embargo, es necesario reconocer el trabajo del instructor y su propia inversión personal en él.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que al tener un valor sig. $=0,007 < 5\%$ permite establecer que el programa de estrategias innovadoras a los docentes es crucial para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en los docentes.
2. Se establece que en la evaluación de los resultados se aprecia que existe un valor sig. $=0,017 < 5\%$ permite establecer que el programa de estrategias innovadoras a los docentes influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber en los docentes.
3. Se concluye que con un valor sig. $=0,005 < 5\%$; permite establecer que el programa de estrategias innovadoras influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia saber hacer en los docentes.
4. Se determinó que el resultado existente es de un valor sig. $= ,008 < 5\%$; el cual permitió concluir que el programa de estrategias innovadoras a los docentes fue crucial para el fortalecimiento de la competencia saber estar en los docentes.
5. Se establece que en la evaluación de los resultados se aprecia que existe un valor sig. $=0,014 < 5\%$ permite establecer que el programa de estrategias innovadoras a los docentes influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias asociadas al saber ser.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director integrar tecnologías educativas y herramientas digitales en la enseñanza de la lectura. utilizar aplicaciones interactivas, plataformas de lectura en línea, e-books, y recursos multimedia para alimentar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. También incentivar a los docentes a incluir una amplia variedad de géneros literarios y temas en su enseñanza de la lectura. Esto ayudará a que los estudiantes se sientan identificados y motivados a leer.
2. A los encargados de la gestión docente realizar observaciones periódicas en el aula para brindar retroalimentación a los docentes sobre su práctica de enseñanza de la lectura. Esta retroalimentación les permitirá mejorar sus estrategias y enfoques. Asimismo, fomentar el aprendizaje entre colegas a través de la colaboración y el aprendizaje de las prácticas en la enseñanza de la lectura. Los docentes pueden aprender unos de otros y enriquecer su repertorio pedagógico.
3. A los encargados de la gestión docente fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias, éxitos y desafíos en la enseñanza de la lectura. El aprendizaje entre colegas puede enriquecer la práctica docente y fortalecer la competencia del "saber hacer" también se debe Enseñar a los docentes cómo integrar la enseñanza de la lectura en diversas materias y contextos. La lectura es una habilidad transversal, y los docentes pueden aplicar estrategias de lectura en todas las áreas del currículo.
4. Al encargado del área académica fomentar el autoconocimiento docente, para que los maestros sean conscientes de su impacto en el ambiente de aprendizaje y en el progreso de habilidades de lectura de los estudiantes. Realizar evaluaciones periódicas de la satisfacción de los docentes con el programa de estrategias innovadoras, para asegurarse de que estén satisfechos con las metodologías y se sientan apoyados en el desarrollo de la competencia del "saber estar" en la lectura.

5. Al encargado del área académica ayudar a los docentes a establecer metas personales y profesionales relacionadas con su enseñanza de la lectura. Esto les dará un sentido de propósito y motivación en su labor educativa. Asimismo, establecer mecanismos de evaluación y reflexión para que los docentes puedan evaluar su propio desempeño en relación con las competencias asociadas al "saber ser" en la lectura y realizar ajustes según sea necesario.

REFERENCIAS

- Aliaga, F. M., & Suárez-Rodríguez, J. M. (2007). The scientific impact of an academic journal: the case of relieve. *RELIEVE.*, 14(2), 1–11.
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4188/3795>
- Angulo, R. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano, G. P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Pedagogía y Saberes*, 51, 23–32.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-23.pdf>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Borbua, B., & Rueda, R. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa fruto de la esperanza*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5590/Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5590/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20fomentar%20la%20lectura%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Fruto%20de%20la%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camargo, E. I. M., & Pardo, A. C. (2008). Teaching Skills in Undergraduate Level Teachers: Design and Validation of an Evaluation Instrument. *Universitas Psychologica*, 7(2), 441–455.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a11.pdf>
- Camperos, M. (2008). La Evaluación por Competencias Mitos, Peligros y Desafíos. *Foro Universitario*, 43, 805–814.
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n43/art17.pdf>
- Campoverde, G. C. O., & Álvarez, E. J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Domino de Las Ciencias*, 8(3), 2460–2477.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.3011>
- Campusano, C. K., & Díaz, O. C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su elección*. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP.
https://drive.google.com/u/0/uc?id=1FK3h2QxyJ5bqmCJ1pIR_vZfqlu2Clfzi&export=download
- Cardona, R. A., Barrenetxea, A. M., Mijangos, D. C. J., & Olaskoaga, L. J. (2009). Concepto y Determinantes de la Calidad de la Educación Superior. Un Sondeo de Opinión entre Profesores de Universidades Españolas. *Education Policy Analysis Archives*, 17.
<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019727010.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas*

metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
Editorial: San Marcos.

- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). Innovative strategies , its importance in the XXI century. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6).
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803/2067>
- Coello, N. N. (2020). *Innovación Pedagógica y Competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64678/Coello_NNV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. G., Vera, G. G., & Lugo, G. V. (2022). *Importance of the innovative strategies used by teachers and their impact for the achievement of meaningful learning of the middle level of schools; San José Obrero de choré national diversified middle education and parish*. 15(2), 368–379.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3099/2703>
- Espín, Á. A., & Juanes, G. Y. (2021). Pedagogic competitions in the teaching of Business Administration of the Metropolitan University of Ecuador
Competencias pedagógicas en los docentes de de la Universidad Metropolitana de Ecuador em professores de na Universidade Metropolitana do Equador. *MENDIVE*, 19(1).
http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n1/en_1815-7696-men-19-01-183.pdf
- Ferrández, B. R., & Sánchez, T. L. (2014). Competencias docentes de secundaria de perfiles de profesorado. *RELIEVE.*, 20(1).
<https://doi.org/10.7203/relieve.20.1.3786>
- García, A. S., & Aguilera, R. M. (2020). La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria. *Universitat Oberta de Catalunya*, 55–61.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/120602/6/garasilTFM0620memoria.pdf>
- García, C. (2022). *Suspense en comprensión lectora: más del 50% de los errores empieza aquí*. Diario El Economista .
<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11749015/05/22/Suspense-en-comprension-lectora-mas-del-50-de-los-errores-empieza-aqui.html>
- García, C. M., González, M. J., & Gisbert, C. M. (2022). The development of Digital Teaching Competence in Higher Education. A systematic review of the literature. *RiiTE*, 13, 173–199.
<https://revistas.um.es/riite/article/view/543011/331391>
- García, M. A. (2022). *Innovaciones pedagógicas y su relación con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad de Pasco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78563/Garcia_MAD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Huarca, F. P. (2022). desarrollo The Reading In The Higher Education and Teacher `S Rol in His Development. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 41(1).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-10.pdf>

- Juliá, M. T. (2012). *Formación basada en competencias: Aportes a la calidad de los aprendizajes en la formación de psicólogos*. En Catalán, J., Psicología educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones, Editorial Universidad de la Serena, La Serena-Chile.
- Lumbreras. (2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*. Lumbreras Editores. <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Mendoza-Llanos, R., Botello, S. M., & Muñoz, J. Y. (2020). Percepción de competencias docentes universitarias desde la perspectiva académica y estudiantil perspective. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.527>
- Narváez-León, E., & Fárez-Loja, E. (2022). Didactic strategies to favor the teaching-learning process in children from 3 to 4 years of age. *Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, V(10), 78–100. <http://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-78.pdf>
- Núñez-rojas, N., Orrego-zapo, J., Noriega-sánchez, C. A., & Alejandría, Y. (2021). *Training of teaching competences by action research*. 14(4), 133–142. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n4/0718-5006-formuniv-14-04-133.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Oruna, E., Ángel, M., López, O., Gonzáles, L., García, V., Enrique, W., & García, V. (2018). Educational videos as a technological strategy in the professional performance of secondary school teachers Miguel. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776019%0APDF>
- Rodríguez, R. E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Competencias Didácticas-Pedagógicas Del Docente, En La Transformación Del Estudiante Universitario*, 13(37). <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Sánchez, C. C. (2020). *Innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83259/Sánchez_CCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, R. E., & Calle, G. X. (2019). Innovation strategies in curriculum planning, a challenge of contemporary education. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3). <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171023003.pdf>
- Slavich, G. M., & Zimbardo, P. G. (2012). Transformational Teaching:

- Theoretical Underpinnings, Basic Principles, and Core Methods. *Educational Psychology Review*, 24(4), 569–608.
<https://doi.org/10.1007/s10648-012-9199-6>
- Tacca, R., Tacca, L., & Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), 1–16.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1085.pdf>
- Torrego, J. C. (2008). *El profesor como gestor del aula*. En A. Hernán y J. Paredes, (coord.). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.
- Valdelamar, Z. A. (2019). *Desempeño Docente y Gestión Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa del nivel primaria N° 80830 “Zoila Hora de Robles”-Chepén, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37599/zavala_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Vargas, L. D. (2019). *Competencias profesionales docentes y gestión pedagógica en una Institución Educativa Pública Chaclacayo, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41667/Vargas_LD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, V. J. K. (2022). *Competencias laborales e innovaciones pedagógicas en una institución educativa de Chorrillos* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96064/Vargas_VJK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Vitalina, P., & Toscano, B. (2022). Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de básica media Creative strategies applied in the reading development of middle school students Estratégias criativas aplicadas no desenvolvimento da leitura de alunos do ensino médio. *MENDIVE*, 20(4), 1135–1145.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1135.pdf>
- Zabala, C. M., Mantilla, J. P., Calderón, H., & López, V. E. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química Innovative teaching strategies and entrepreneurial attitude in Biotechnology and Chemistry university students. *Educación Médica Superior*, 34(4).
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2525.pdf>
- Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria*, 68–80.
<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338/34>

Zaldívar, A. M., & Lorenzo, Q. O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 420–423. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181321000218>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias innovadoras	Campusano y Díaz (2017) refieren que las estrategias innovadoras son una colección completa y bien coordinada de técnicas de instrucción, ejercicios y herramientas. De acuerdo con los principios pedagógicos de formación estas se orientan a la adquisición de habilidades, debido a que apoyan el desarrollo de los aprendizajes previstos. Asimismo, animan a los estudiantes a crecer en su capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de conocimientos, así en cómo usar esa capacidad para crear un aprendizaje nuevo, profundo y significativo.	Se realizarán un conjunto de estrategias innovadoras orientadas a desarrollar las competencias pedagógicas en la lectura.	Estrategia didáctica Técnicas didácticas Actividades didácticas Recursos didácticos	Talleres	
Competencias pedagógicas en lectura	Ferrández y Sánchez (2014) refieren que las competencias pedagógicas son rasgos o características personales (conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, autoconceptos) que están conectadas a ejecuciones que se transforman en resultados efectivos y, por lo tanto, se muestran en acción. También son transferibles ya que el sujeto puede utilizarlos en cualquier actividad, lugar o función, y pueden ser aprendidas y desarrolladas mediante la capacitación del individuo.	Para el estudio de las variables se elaborará un cuestionario de 18 ítems.	Competencias asociadas al saber Competencias asociadas al saber hacer Competencias asociadas al saber estar Competencias asociadas al saber ser	Facilitador Materiales Estrategias Metodología Liderazgo Gestor del clima Colaboración Reglas Respeto Comunicación Sentimientos Inteligencia emocional Relaciones	Ordinal

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Instrumento de recolección de información

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de competencias pedagógicas
Autor:	Silvia García Arona Maria del Carmen Aguilera Ruiz (2020)
Adaptado:	Yarleque Duque Elena (2023)
Objetivo:	Determinar las competencias pedagógicas en docentes.
Lugar de aplicación	Institución Educativa de Chulucanas
Forma de aplicación	Individual/colectiva
Validez	Se realizará por juicio de expertos (05) y V de Aiken: 0.97
Confiabilidad	0.850

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LECTURA

Instrucciones

Estimados docentes: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



o



		Escala de medición		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	COMPETENCIAS ASOCIADAS AL SABER			
1	Conoce los prerrequisitos para el acceso a la lectura			
2	Reconoce las características de los diferentes sistemas ortográficos y su repercusión en la elección de los métodos y técnicas de enseñanza de la lectura.			
3	Utiliza estrategias metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto escrito en sus diferentes formatos mediante la animación lectora y la producción textual.			
4	Utiliza las didácticas de la enseñanza de la lectura (métodos sintéticos, analíticos y mixtos) en el aula, así como técnicas de intervención y evaluación.			
5	En el aula diagnóstica las dificultades específicas en la lectura.			
6	Adecua las obras de literatura infantil a la edad y capacidad del alumnado.			
COMPETENCIAS ASOCIADAS AL SABER HACER				
7	Programa y gestionar la secuenciación de los aprendizajes relacionados con la competencia lingüística de acuerdo con las características del alumnado			
8	Contribuye al desarrollo de las primeras destrezas lectoras a través de actividades de conciencia fonológica y de la escritura impresa.			
9	Estimular los procesos de acceso al léxico a través de tareas que cada vez requieran un mejor uso de la vía léxica y la subléxica			
10	Enseña con estrategias metacognitivas y capacidades de autorregulación para facilitar una comprensión lectora más consciente y estratégica.			
11	Usar otros lenguajes y/o técnicas de expresión como soporte comunicativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.			
COMPETENCIAS ASOCIADAS AL SABER ESTAR				
12	Participa en actividades de coordinación con los docentes de otras etapas y/o ciclos en el marco del proyecto educativo del centro para potenciar el desarrollo de la competencia lectora.			
13	Cooperar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno buscando recursos que puedan actuar como apoyos en la enseñanza de la lectura y su fomento.			
14	Crea y mantiene líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras.			
COMPETENCIAS ASOCIADAS AL SABER SER				
15	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.			
16	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.			

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias pedagógicas en lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIANELLA BELEN SANCHEZ VILLACORTA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagoga
Institución donde labora:	Colegio Ramón Castilla Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias pedagógicas
Autora:	Yarleque Duque, Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Chulucanas
Significación:	El cuestionario tiene 16 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estilo de competencias asociadas al saber, competencias asociadas al saber hacer, competencias asociadas al saber estar, y competencias asociadas al saber ser. Las respuestas son en escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencias asociadas al saber	Son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor
	Competencias asociadas al saber hacer	Cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tomarse desafiante
	Competencias asociadas al saber estar	Nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista
	Competencias asociadas al saber ser	están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias pedagógicas en lectura", elaborado por Yarleque Duque, Elena en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Questionario de competencias pedagógicas

- Primera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber
- Objetivos de la Dimensión: medir las competencias asociadas al saber

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Conoce los prerrequisitos para el acceso a la lectura	4	4	4	
	Reconoce las características de los diferentes sistemas ortográficos y su repercusión en la elección de los métodos y técnicas de enseñanza de la lectura.	4	4	4	
	Utiliza estrategias metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto escrito en sus diferentes formatos mediante la animación lectora y la producción textual.	4	4	4	
	Utiliza las didácticas de la enseñanza de la lectura (métodos sintéticos, analíticos y mixtos) en el aula, así como técnicas de intervención y evaluación.	4	4	4	
	En el aula diagnóstica las dificultades específicas en la lectura.	4	4	4	
	Adecua las obras de literatura infantil a la edad y capacidad del alumnado.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo competencias asociadas al saber hacer
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber hacer

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Programa y gestionar la secuenciación de los aprendizajes relacionados con la competencia lingüística de acuerdo con las características del alumnado	4	4	4	
	Contribuye al desarrollo de las primeras destrezas lectoras a través de actividades de conciencia fonológica y de la escritura impresa.	4	4	4	
	Estimular los procesos de acceso al léxico a través de tareas que cada vez requieran un mejor uso de la vía léxica y la subléxica	4	4	4	
	Enseña con estrategias metacognitivas y capacidades de autorregulación para facilitar una comprensión lectora más consciente y estratégica.	4	4	4	

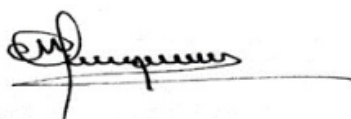
	Usar otros lenguajes y/o técnicas de expresión como soporte comunicativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser pedagógicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	4	4	4	
	Crea y mantiene líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	3	3	3	



Firma del evaluador
DNI 16626933

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias pedagógicas en lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CLARA AMELIA HUAMÁN CHORRES	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias pedagógicas
Autora:	Yarleque Duque, Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Chulucanas
Significación:	El cuestionario tiene 16 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estilo de competencias asociadas al saber, competencias asociadas al saber hacer, competencias asociadas al saber estar, y competencias asociadas al saber ser. Las respuestas son en escala Likert.



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencias asociadas al saber	Son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor
	Competencias asociadas al saber hacer	Cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tomarse desafiante
	Competencias asociadas al saber estar	Nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista
	Competencias asociadas al saber ser	están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias pedagógicas en lectura", elaborado por Yarleque Duque, Elena en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de competencias pedagógicas

- Primera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber
- Objetivos de la Dimensión: medir las competencias asociadas al saber

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Conoce los prerrequisitos para el acceso a la lectura	4	4	4	
	Reconoce las características de los diferentes sistemas ortográficos y su repercusión en la elección de los métodos y técnicas de enseñanza de la lectura.	4	4	4	
	Utiliza estrategias metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto escrito en sus diferentes formatos mediante la animación lectora y la producción textual.	4	4	4	
	Utiliza las didácticas de la enseñanza de la lectura (métodos sintéticos, analíticos y mixtos) en el aula, así como técnicas de intervención y evaluación.	4	4	4	
	En el aula diagnóstica las dificultades específicas en la lectura.	4	4	4	
	Adecua las obras de literatura infantil a la edad y capacidad del alumnado.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber hacer
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber hacer

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Programa y gestionar la secuenciación de los aprendizajes relacionados con la competencia lingüística de acuerdo con las características del alumnado	4	4	4	
	Contribuye al desarrollo de las primeras destrezas lectoras a través de actividades de conciencia fonológica y de la escritura impresa.	4	4	4	
	Estimular los procesos de acceso al léxico a través de tareas que cada vez requieran un mejor uso de la vía léxica y la subléxica	4	4	4	
	Enseña con estrategias metacognitivas y capacidades de autorregulación para facilitar una comprensión lectora más consciente y estratégica.	4	4	4	



	Usar otros lenguajes y/o técnicas de expresión como soporte comunicativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser pedagógicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	4	4	4	
	Crea y mantiene líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	3	3	3	

Firma del evaluador
DNI 02866197

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias pedagógicas en lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Tatiana Gloria Quezada Cielo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias pedagógicas
Autora:	Yarleque Duque, Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Chulucanas
Significación:	El cuestionario tiene 16 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estilo de competencias asociadas al saber, competencias asociadas al saber hacer, competencias asociadas al saber estar, y competencias asociadas al saber ser. Las respuestas son en escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencias asociadas al saber	Son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor
	Competencias asociadas al saber hacer	Cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tornarse desafiante
	Competencias asociadas al saber estar	Nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista
	Competencias asociadas al saber ser	están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias pedagógicas en lectura", elaborado por Yarlegue, Dugue, Elena, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de competencias pedagógicas

- Primera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber
- Objetivos de la Dimensión: medir las competencias asociadas al saber

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Conoce los prerrequisitos para el acceso a la lectura	4	4	4	
	Reconoce las características de los diferentes sistemas ortográficos y su repercusión en la elección de los métodos y técnicas de enseñanza de la lectura.	4	4	4	
	Utiliza estrategias metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto escrito en sus diferentes formatos mediante la animación lectora y la producción textual.	4	4	4	
	Utiliza las didácticas de la enseñanza de la lectura (métodos sintéticos, analíticos y mixtos) en el aula, así como técnicas de intervención y evaluación.	4	4	4	
	En el aula diagnóstica las dificultades específicas en la lectura.	4	4	4	
	Adecua las obras de literatura infantil a la edad y capacidad del alumnado.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo competencias asociadas al saber hacer
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber hacer

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Programa y gestionar la secuenciación de los aprendizajes relacionados con la competencia lingüística de acuerdo con las características del alumnado	4	4	4	
	Contribuye al desarrollo de las primeras destrezas lectoras a través de actividades de conciencia fonológica y de la escritura impresa.	4	4	4	
	Estimular los procesos de acceso al léxico a través de tareas que cada vez requieran un mejor uso de la vía léxica y la subléxica	4	4	4	
	Enseña con estrategias metacognitivas y capacidades de autorregulación para facilitar una comprensión lectora más consciente y estratégica.	4	4	4	
	Usar otros lenguajes y/o técnicas de expresión como soporte comunicativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser pedagógicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	4	4	4	
	Crea y mantiene líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	3	3	3	

Firma del evaluador
DNI 02841090

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias pedagógicas en lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias pedagógicas
Autora:	Yarleque Duque, Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Chulucanas
Significación:	El cuestionario tiene 16 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estilo de competencias asociadas al saber, competencias asociadas al saber hacer, competencias asociadas al saber estar, y competencias asociadas al saber ser. Las respuestas son en escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencias asociadas al saber	Son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor
	Competencias asociadas al saber hacer	Cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tomarse desafiante
	Competencias asociadas al saber estar	Nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista
	Competencias asociadas al saber ser	están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias pedagógicas en lectura", elaborado por Yarleque Duque, Elena, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Questionario de competencias pedagógicas

- Primera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber
- Objetivos de la Dimensión: medir las competencias asociadas al saber

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Conoce los prerrequisitos para el acceso a la lectura	4	4	4	
	Reconoce las características de los diferentes sistemas ortográficos y su repercusión en la elección de los métodos y técnicas de enseñanza de la lectura.	4	4	4	
	Utiliza estrategias metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto escrito en sus diferentes formatos mediante la animación lectora y la producción textual.	4	4	4	
	Utiliza las didácticas de la enseñanza de la lectura (métodos sintéticos, analíticos y mixtos) en el aula, así como técnicas de intervención y evaluación.	4	4	4	
	En el aula diagnóstica las dificultades específicas en la lectura.	4	4	4	
	Adecua las obras de literatura infantil a la edad y capacidad del alumnado.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo competencias asociadas al saber hacer
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber hacer

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Programa y gestionar la secuenciación de los aprendizajes relacionados con la competencia lingüística de acuerdo con las características del alumnado	4	4	4	
	Contribuye al desarrollo de las primeras destrezas lectoras a través de actividades de conciencia fonológica y de la escritura impresa.	4	4	4	
	Estimular los procesos de acceso al léxico a través de tareas que cada vez requieran un mejor uso de la vía léxica y la subléxica	4	4	4	
	Enseña con estrategias metacognitivas y capacidades de autorregulación para facilitar una comprensión lectora más consciente y estratégica.	4	4	4	



	Usar otros lenguajes y/o técnicas de expresión como soporte comunicativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser pedagógicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	4	4	4	
	Crea y mantiene líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	3	3	3	

Firma del evaluador
DNI 17929581



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias pedagógicas en lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELIZABETH CESPEDES SAAVEDRA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias pedagógicas
Autora:	Yarleque Duque, Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Chulucanas
Significación:	El cuestionario tiene 16 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estilo de competencias asociadas al saber, competencias asociadas al saber hacer, competencias asociadas al saber estar, y competencias asociadas al saber ser. Las respuestas son en escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencias asociadas al saber	Son aquellas en las que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje y dirigir la adquisición de materiales más amplios y complejos, colocando al estudiante en proceso de enseñanza/aprendizaje como el actor
	Competencias asociadas al saber hacer	Cabe señalar que cuando un docente carece de las competencias metodológicas necesarias, el manejo rutinario del aula es desafiante, la progresión esperada de la actividad se ve alterada y, en consecuencia, el aprendizaje puede tornarse desafiante
	Competencias asociadas al saber estar	Nuevas formas organizativas de los polos educativos exigen una mayor interacción entre los individuos, lo que sólo puede lograrse a través de una mentalidad colaborativa y no individualista
	Competencias asociadas al saber ser	están relacionadas con las habilidades para saber cómo comportarse de manera efectiva en situaciones sociales son esenciales para alcanzar el éxito al interior de la clase

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias pedagógicas en lectura", elaborado por Yarleque Dugue, Elena, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de competencias pedagógicas

- Primera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber
- Objetivos de la Dimensión: medir las competencias asociadas al saber

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Conoce los prerrequisitos para el acceso a la lectura	4	4	4	
	Reconoce las características de los diferentes sistemas ortográficos y su repercusión en la elección de los métodos y técnicas de enseñanza de la lectura.	4	4	4	
	Utiliza estrategias metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto escrito en sus diferentes formatos mediante la animación lectora y la producción textual.	4	4	4	
	Utiliza las didácticas de la enseñanza de la lectura (métodos sintéticos, analíticos y mixtos) en el aula, así como técnicas de intervención y evaluación.	4	4	4	
	En el aula diagnóstica las dificultades específicas en la lectura.	4	4	4	
	Adecua las obras de literatura infantil a la edad y capacidad del alumnado.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo competencias asociadas al saber hacer
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber hacer

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Programa y gestionar la secuenciación de los aprendizajes relacionados con la competencia lingüística de acuerdo con las características del alumnado	4	4	4	
	Contribuye al desarrollo de las primeras destrezas lectoras a través de actividades de conciencia fonológica y de la escritura impresa.	4	4	4	
	Estimular los procesos de acceso al léxico a través de tareas que cada vez requieran un mejor uso de la vía léxica y la subléxica	4	4	4	
	Enseña con estrategias metacognitivas y capacidades de autorregulación para facilitar una comprensión lectora más consciente y estratégica.	4	4	4	

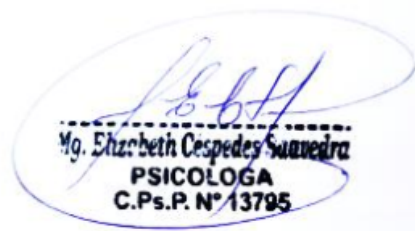
	Usar otros lenguajes y/o técnicas de expresión como soporte comunicativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Estilo de competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser pedagógicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	4	4	4	
	Crea y mantiene líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias asociadas al saber ser
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las competencias asociadas al saber ser

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Se mantiene al día de las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura como vía de transformación conceptual y práctica en el desempeño profesional.	4	4	4	
	Es sensible a las situaciones e intereses particulares de los alumnos y es capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el proceso lector.	3	3	3	



Mg. Elizabeth Cespedes Suavedra
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

Firma del evaluador
DNI 02867522

V de Aiken

Cuestionario de competencias pedagogicas de lectura

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aiken	Relevancia					Prom	V Aiken	Prom. Global	V Aiken
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5				
D1	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D2	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.60	0.87
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D3	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D4	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	16	3	3	3	3	3	3	0.7	3	3	3	3	3	3.0	0.7	3	3	3	3	3	3.0	0.7	3.00	0.67
							3.91	0.97						3.91	0.97						3.91	0.97	3.91	0.97

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8 (4), 213-225.

Leyenda

\bar{X} : Promedio de las calificaciones de los jueces
l: Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
K: Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

- 1: No cumple con criterio
- 2: Bajo nivel
- 3: Moderado nivel
- 4: Alto nivel

Número de jueces | 5

Rango (K) = (4 - 1) | 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,97) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

Estadísticas de fiabilidad

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,850	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	47,00	59,556	,159	,814
P13	46,50	59,167	,343	,805
P14	47,00	59,111	,153	,816
P15	46,80	52,844	,639	,787
P16	47,00	55,111	,445	,799

Anexo 4: Modelo de consentimiento o asentimiento información UCV



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: “Estrategias Innovadoras para fortalecer las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023” Investigador (a) (es): Elena Yarleque Duque.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada, “Estrategias Innovadoras para fortalecer las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023”

cuyo objetivo es: Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa Maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa San Ramon.



Describir el impacto del problema de la investigación:

¿De qué manera las estrategias innovadoras fortalecen las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:
“Estrategias Innovadoras para fortalecer las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la dirección de la institución San Ramón. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Permiso institucional



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 08 De Mayo del 2023

SEÑOR
JULIO SURIEL CARRASCO CHUICA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAMON

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 08 de Mayo del 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. SAN RAMÓN - CHULUCANAS
MESA DE PARTES

Registro N° 370
Form: 01
Fecha: 09-05-23
Firma:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: YARLEQUE DUQUE ELENA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DE LA LECTURA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CHULUCANAS, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



I.E. "SAN RAMON"

INICIAL - PRIMARIA- SECUNDARIA
CHULUCANAS - PIURA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Sra. Elena Yarleque Duque
Profesora de la Especialidad de Educación Primaria.

Quien suscribe, Julio Surriel Carrasco Chuica, director de la Institución Educativa San Ramón. De acuerdo a lo solicitado y valorando la importancia de la investigación que usted pretende realizar en la Institución que dirijo.

Autorizo a Ud. realizar la investigación: "Estrategias Innovadoras para fortalecer las competencias pedagógicas de la lectura en docentes de una Institución Educativa Chulucanas, 2023". Por ello le brindaremos las facilidades necesarias para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos que requiere su investigación.

Le deseo mucho éxito en su investigación y confiamos que la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación en la Institución Educativa San Ramón Distrito de Chulucanas Provincia de Morropón, Región Piura.

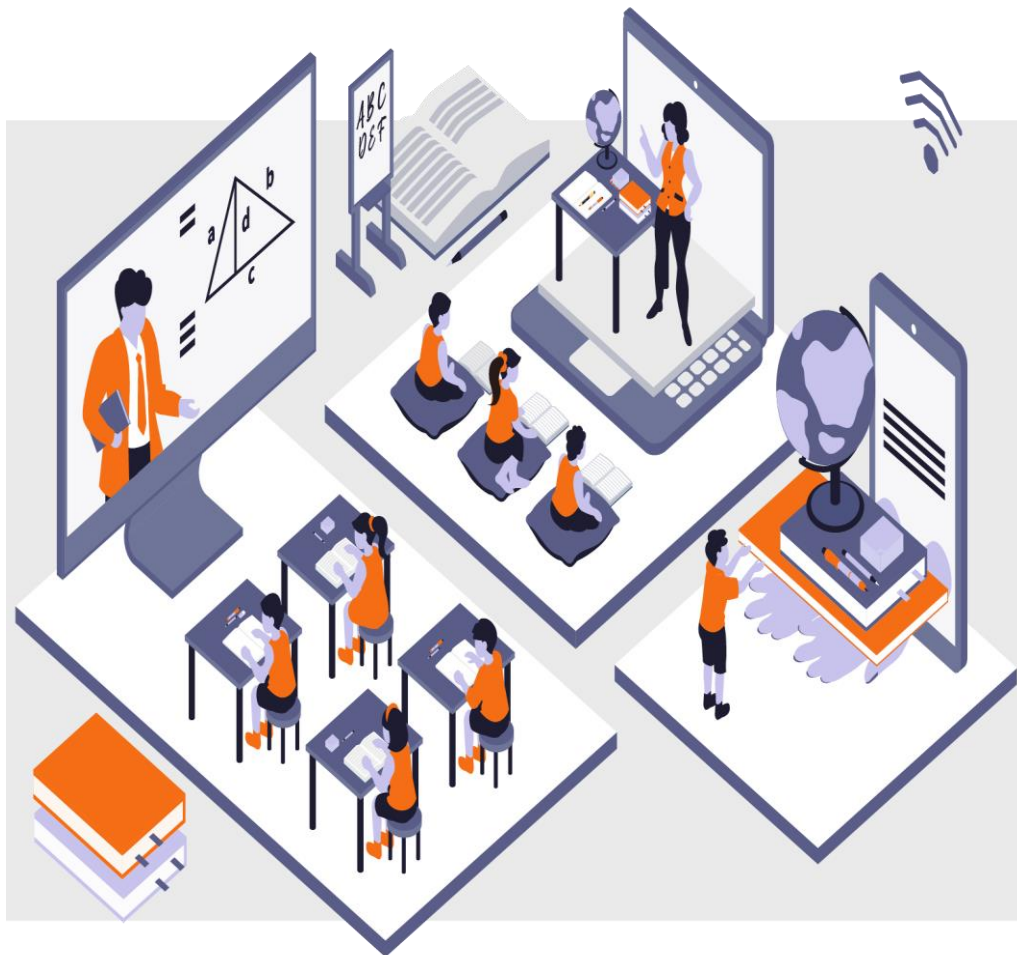
Chulucanas, 11 de mayo de 2023.

Atentamente,

I.E. "SAN RAMON"
LIC. JULIO S. CARRASCO CHUICA
DIRECTOR

JULIO SURIEL CARRASCO

Programa: Estrategias Innovadoras para Fortalecer las Competencias Pedagógicas de la Lectura en Docentes



Programa: Estrategias Innovadoras para Fortalecer las Competencias Pedagógicas de la Lectura en Docentes

Duración: 8 sesiones, cada una de 2 horas de duración.

Objetivo general: Desarrollar en los docentes competencias pedagógicas innovadoras para promover y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Sesión 1: Introducción a la lectura comprensiva

- Presentación del programa y los objetivos del programa.
- Exploración de los fundamentos teóricos de la lectura comprensiva.
- Identificación de los desafíos comunes que enfrentan los docentes en la enseñanza de la lectura.

Sesión 2: Uso de estrategias de prelectura

- Presentación de estrategias de prelectura innovadoras, como la activación de conocimientos previos, la anticipación y la formulación de preguntas.
- Práctica de estas estrategias a través de actividades grupales y ejercicios prácticos.
- Reflexión sobre cómo implementar estas estrategias en el aula.

Sesión 3: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora

- Exploración de estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora, como el análisis de texto, la inferencia y la síntesis.
- Aplicación de estas estrategias a través de ejercicios de comprensión lectora y actividades interactivas.
- Discusión sobre cómo adaptar estas estrategias a diferentes niveles y necesidades de los estudiantes.

Sesión 4: Uso de recursos digitales para promover la lectura

- Presentación de recursos digitales y aplicaciones innovadoras que fomenten la lectura, como libros electrónicos, aplicaciones de lectura interactiva y plataformas en línea.
- Exploración y práctica de estos recursos digitales a través de actividades prácticas.
- Reflexión sobre cómo integrar efectivamente los recursos digitales en la enseñanza de la lectura.

Sesión 5: Fomento de la motivación y el amor por la lectura

- Discusión sobre la importancia de la motivación y el fomento del amor por la lectura en los estudiantes.
- Exploración de estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer, como la creación de clubes de lectura, proyectos de lectura colaborativa y actividades lúdicas relacionadas con la lectura.
- Diseño de actividades y proyectos que promuevan la motivación y el amor por la lectura.

Sesión 6: Evaluación y retroalimentación en la enseñanza de la lectura

- Reflexión sobre las estrategias de evaluación y retroalimentación en la enseñanza de la lectura.
- Desarrollo de herramientas y técnicas innovadoras para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Práctica en la aplicación de técnicas de retroalimentación efectiva en la enseñanza de la lectura.

Sesión 7: Diseño de planes de lección innovadores

- Trabajo en equipo para diseñar planes de lección innovadores que integren las estrategias y recursos presentados en el programa.
- Compartir y discutir los planes de lección diseñados por cada docente.
- Retroalimentación y sugerencias para mejorar los planes de lección.

Sesión 8: Implementación y seguimiento de las estrategias de lectura

- Planificación de la implementación de las estrategias de lectura en el aula.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación del uso de las estrategias de lectura.
- Compartir experiencias y lecciones aprendidas durante la implementación de las estrategias de lectura.

Recursos y materiales:

- Guías de sesiones detalladas con los objetivos, actividades y tiempos asignados.
- Materiales de lectura relacionados con las estrategias innovadoras de lectura.
- Recursos digitales y aplicaciones recomendadas para la enseñanza de la lectura.
- Ejemplos y modelos de actividades prácticas para fomentar la comprensión lectora.
- Espacios para la interacción, el diálogo y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Este programa tiene como objetivo proporcionar a los docentes herramientas y estrategias innovadoras para fortalecer sus competencias pedagógicas en la enseñanza de la lectura. Las actividades están diseñadas para promover la reflexión, la práctica y el aprendizaje conjunto, permitiendo a los docentes implementar enfoques innovadores y efectivos en la enseñanza de la lectura y mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.



Actividades

1. Speed Dating de estrategias:

- Organiza una actividad de "speed dating" donde los docentes se turnan para compartir una estrategia innovadora de lectura que han utilizado en el aula.
- Establece un tiempo limitado para cada intercambio y luego los docentes rotan y se emparejan con otro compañero para compartir otra estrategia.
- Al final de la actividad, cada docente comparte con el grupo una estrategia que les llamó la atención y cómo planean implementarla en su propia enseñanza.

2. Estaciones de aprendizaje:

- Crea estaciones de aprendizaje donde cada estación representa una estrategia innovadora de lectura.
- Divide a los docentes en grupos y haz que cada grupo rote por las estaciones, dedicando un tiempo determinado a cada una.
- En cada estación, los docentes participan en una actividad práctica relacionada con la estrategia, como la creación de resúmenes visuales, la escritura de reseñas de libros o la exploración de aplicaciones de lectura en línea.

- Al final de la rotación, los docentes se reúnen para compartir y discutir sus experiencias en cada estación.

3. Presentación de proyectos de lectura:

- Pide a los docentes que diseñen proyectos de lectura innovadores que promuevan la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de lectura.
- Los docentes presentan sus proyectos ante el grupo, compartiendo los objetivos, las actividades, los recursos y las estrategias utilizadas.
- Fomenta la retroalimentación constructiva y el intercambio de ideas entre los docentes para mejorar los proyectos de lectura.

4. Debate sobre estrategias de lectura:

- Proporciona a los docentes una lista de estrategias innovadoras de lectura y pídeles que se dividan en equipos.
- Cada equipo debe investigar y preparar argumentos a favor o en contra de una estrategia asignada.
- Realiza un debate entre los equipos, donde cada uno defienda su posición y presente evidencia basada en la investigación y la experiencia.
- Al final del debate, fomenta la reflexión y la discusión grupal sobre las estrategias presentadas.

5. Juego de roles de enseñanza de la lectura:

- Divide a los docentes en grupos y asigna a cada grupo un rol específico relacionado con la enseñanza de la lectura, como el maestro, el estudiante, el padre de familia o el experto en tecnología.
- Los grupos realizan una simulación de una clase de lectura donde aplican estrategias innovadoras y enfrentan desafíos comunes.
- Después de la simulación, los docentes reflexionan sobre la experiencia, comparten ideas y sugieren mejoras para la enseñanza de la lectura.

El objetivo es proporcionar a los docentes experiencias prácticas, interactivas y colaborativas que les permitan explorar y desarrollar estrategias innovadoras para fortalecer sus competencias pedagógicas en la enseñanza de la lectura.

Base de datos

Pretest

SUJETO	Competencias Saber							Competencias Saber hacer					Saber estar				competencias Saber ser			
	P1	P2	P3	P4	P5	P5	TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	TOTAL	P12	P13	P14	TOTAL	P15	P16	TOTAL
1	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	3	2	7	3	2	5
2	2	2	2	2	3	2	13	2	2	1	2	3	10	2	2	2	6	2	2	4
3	2	2	3	2	2	2	13	2	3	1	2	2	10	2	3	2	7	2	3	5
4	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	11	3	2	2	7	2	2	4
5	2	3	2	2	3	2	14	2	2	1	3	2	10	2	3	2	7	2	2	4
6	2	2	2	2	3	3	14	2	2	1	2	2	9	2	3	2	7	3	2	5
7	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	2	2	4
8	2	2	2	3	3	2	14	2	2	1	3	2	10	2	3	3	8	2	3	5
9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	4
10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	7	2	2	4

Postest

SUJETO	Saber							Saber hacer					Saber estar				Saber ser			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	TOTAL	P12	P13	P14	TOTAL	P15	P16	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6
2	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	3	3	2	8	3	3	6
3	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	8	3	3	6
5	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	2	5
6	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6
8	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6
10	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA LECTURA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHULUCANAS, 2023", cuyo autor es YARLEQUE DUQUE ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-08-2023 12:57:31
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 11-08-2023 12:57:17

Código documento Trilce: TRI - 0647525