



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Personalidad y la competencia personal social en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 Ate - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Mendoza Arone, Liliana ([orcid.org/0000-0003-4600-5213](https://orcid.org/0000-0003-4600-5213))

**ASESORES:**

Dr. Garay Flores, German Vicente ([orcid.org/0000-0002-7118-6477](https://orcid.org/0000-0002-7118-6477))

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes ([orcid.org/0000-0002-9453-9810](https://orcid.org/0000-0002-9453-9810))

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre, que ahora no la voy a tener conmigo.

A mi esposo Alex y a mis hijas Janira y Valeria que me acompañan en mis objetivos personales y profesionales.

## **Agradecimiento**

A Dios por su fuerza en este trabajo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>30</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	30
3.1.1. Tipo de investigación .....	30
3.1.2. Metodología .....	30
3.1.3. Diseño de investigación.....	30
3.2. Variables y operacionalización .....	31
3.3. Población, muestra y muestreo.....	37
3.3.1. Población.....	37
3.3.2. Muestra.....	37
3.3.3. Muestreo.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Procedimientos .....	42
3.6. Método de análisis de datos.....	42
3.7. Aspectos éticos .....	43
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
4.1. Análisis descriptivo.....	44
4.2. Prueba de hipótesis.....	46
4.3. Hipótesis específicas.....	48
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>

<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable Personalidad.....	33
Tabla 2 Operacionalización de variable competencia Personalidad social .....	35
Tabla 3 Validez del cuestionario sobre la Variable 1: Personalidad .....	40
Tabla 4 Validez del cuestionario sobre Variable 2: Competencia Personal Socia	40
Tabla 5 Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	41
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento variable 1 Personalidad .....	41
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento variable competencia personal social.....	41
Tabla 8 Distribución de los niveles de personalidad.....	44
Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión N. Estabilidad Inestabilidad .	45
Tabla 10 Distribución de los niveles de competencia de personal social .....	46
Tabla 11 Grado de Correlación y nivel de significación entre la personalidad y competencias personal social .....	47
Tabla 12 Grado de Correlación y nivel de significación entre la personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional en la competencia personal social .....	49

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución de los niveles de dimensión E. Introversión - extroversión .....	44
Figura 2	Distribución de los niveles de la dimensión N. Estabilidad Inestabilidad .....	45
Figura 3	Distribución de los niveles de competencia de personal social. ....	46

## Resumen

Se realizó la investigación titulada: Personalidad y la competencia personal social en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 Ate- 2019, con el objetivo de determinar la relación entre Personalidad y la competencia personal social en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 Ate- 2019. Es un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional.

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 Ate, para medir la variable personalidad se utilizó el test de personalidad Eysenk para niños y se elaboró un instrumento dicotómico para medir las competencias de personal social, y la confiabilidad fue para la lista de Percepción de la identidad institucional  $KR-20 = .08$ ; y para la lista de cotejo de la percepción de la comunidad educativa  $KR-20 = .09$ .

La prueba de hipótesis se realizó con  $r$  de Pearson = .719, el  $p$  valor = .000 define que se obtiene significación estadística, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba a la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 del distrito de Ate.

**Palabras clave:** Personalidad, competencia personal social, primaria.



## **Abstract**

The research entitled: Personality and personal social competence was carried out in students of the third cycle of primary school of the Educational Institution 0031 Ate- 2019, with the objective of determining the relationship between Personality and social personal competence in students of the third cycle of primary school the Educational Institution 0031 Ate- 2019. It is a quantitative approach study, with a non-experimental design, correlational descriptive.

The sample consisted of 80 students from the third grade of the Educational Institution 0031 Ate, to measure the personality variable, the Eysenk personality test for children was used and a dichotomous instrument was developed to measure the competences of social personnel, and the reliability was for the Institutional Identity Perception list KR-20 = .08; and for the checklist of the perception of the educational community KR-20 = .09.

The hypothesis test was performed with Pearson's  $r = .719$ , the  $p$  value = .000 defines that statistical significance is obtained, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is approved that says: There is a relationship between personality and the personal social competence in the students of the third cycle of primary of the Educational Institution 0031 of the district of Ate.

**Keywords:** Personality, social personal competence.

## I. INTRODUCCIÓN

El concepto de personalidad se refiere a los patrones de pensamientos, emociones y comportamientos característicos de una persona, que influyen dentro de su forma de relacionarse con el entorno y en cómo se percibe a sí misma. La personalidad es una construcción compleja y multifacética, está determinada por una mezcla entre los factores genéticos y ambientales.

Cada individuo posee una personalidad única, que se desarrolla y moldea a lo largo de su vida. Se han propuesto diversos modelos teóricos para comprender y clasificar la personalidad, así como sería la regla de los Cinco Grandes Factores (extroversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia) y el modelo de extroversión-introversión.

La extroversión se caracteriza por ser sociable, enérgica además de ser una buscadora de estímulos externos, mientras que la introversión se caracteriza por ser reservada, reflexiva y centrada en el mundo interior. El neuroticismo, por otro lado, se relaciona con una tendencia a experimentar emociones negativas como ansiedad, ira o tristeza, mientras que la estabilidad emocional se refiere a la capacidad que tiene uno para poder mantener la calma y a su vez el equilibrio emocional.

La personalidad tiene un impacto significativo en diferentes aspectos en base a la vida de una persona, incluyendo su desempeño académico, habilidades sociales y bienestar emocional. En el contexto educativo, la personalidad de los estudiantes juega un papel fundamental en su capacidad para adaptarse al entorno escolar, establecer relaciones con sus compañeros y regular sus emociones. Por lo tanto, comprender la relación entre la personalidad y la competencia personal social se vuelve esencial para promover un desarrollo integral en el ámbito educativo.

De igual forma los resultados brindados de este estudio servirán como los cimientos para la creación de programas de intervención personalizados que

aborden las diferentes necesidades que tienen los estudiantes en función de su personalidad y con respecto a la competencia personal social. Al identificar las características de personalidad que están relacionadas con dificultades específicas en el entorno escolar, los psicólogos educativos podrán desarrollar estrategias de apoyo adecuadas que promuevan el desarrollo íntegro de los estudiantes.

En esta investigación, se busca explorar la relación entre la personalidad y la competencia personal social del alumnado de primaria de la institución. 0031 ubicada en el distrito de Ate. La competencia personal social se refiere a la capacidad que estos presentan para interactuar de manera efectiva con sus compañeros, comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones satisfactorias.

Mediante la comprensión de cómo la personalidad influye en la competencia personal social de los estudiantes, se podrán diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo psicológico que promuevan un desarrollo integral en el ámbito educativo. Además, los resultados de esta investigación podrán contribuir al avance de la psicología educativa, brindando conocimientos más profundos sobre el impacto de la personalidad durante el desarrollo, del aprendizaje y también en lo que sería la interacción social de estudiantes.

Para ello, se propusieron los siguientes objetivos: Como objetivo general, se estableció el vínculo entre personalidad y competencia personal social del alumnado de primaria de la institución. 0031 del distrito de Ate, asimismo como objetivos específicos se delimitó la relación que existe en base a los niveles de personalidad en la dimensión extroversión e introversión en la competencia personal social del alumnado de primaria de la institución. 0031, del distrito de Ate y también se logró precisar la relación existencial que hay entre los diferentes niveles de personalidad en la dimensión neuroticismo, estabilidad emocional y la competencia personal social que hay en el alumnado mencionado y estudiado.

Presentando como Hipótesis general la existencia de una relación entre la personalidad y la competencia personal social en el alumnado de primaria de la institución .0031 del distrito de Ate.

Y como Hipótesis específicas tenemos una posible relación que mantienen los niveles de personalidad dimensión, extroversión e introversión en la competencia personal social del alumnado de primaria de la institución 0031 del distrito de Ate y una relación que existe en los niveles de personalidad de la dimensión neuroticismo y la estabilidad emocional en la competencia personal social del alumnado de primaria de la institución 0031 del distrito de Ate

Finalmente, el estudio brindado sobre la relación entre la personalidad y la competencia personal social en el alumnado de primaria de la institución. 0031 0031 el distrito de Ate se presenta como una temática relevante y de suma importancia para lograr la comprensión y mejora del proceso educativo. A través de objetivos específicos y métodos adecuados, esta investigación busca aportar conocimientos significativos que contribuyan al desarrollo académico y social de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Asimismo, se ha considerado como antecedentes internacionales, a la investigación de Tingo y Urbano (2017), que menciona la importancia de los rasgos de personalidad en el crecimiento personal y académico de los individuos. Los Rasgos de Personalidad se caracterizan por ser patrones duraderos de comportamiento, cognición y afecto que varían entre individuos. En el ámbito de la educación, es evidente que los estudiantes no muestran niveles uniformes de rendimiento académico, dado los diversos factores, tanto psicológicos como ambientales. Los resultados de este estudio confirman que dichos rasgos influyen significativamente en el rendimiento académico. Se observa que, aunque los individuos poseen rasgos similares, el grado en que estos rasgos se manifiestan varía entre ellos, lo que indica la ausencia de una similitud completa entre dos individuos cualesquiera.

Valle et al. (2014) investigaron las competencias personales y sociales en adolescentes en España. Su objetivo fue evaluar diez competencias que forman la personalidad efectiva en adolescentes españoles y chilenos. Para ello, utilizaron una batería de 182 ítems que redujeron a 72 ítems y sometieron a validación en ambas muestras. Los resultados confirmaron una fuerte relación entre las cuatro categorías del constructo.

Valdivieso (2015) realizó un estudio sobre los rasgos de personalidad y los niveles de adaptación en adolescentes de 3º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y 1º de Bachillerato. Se utilizó un instrumento para evaluar los rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación de los individuos en distintos contextos: familiar, escolar, social y personal. El análisis se llevó a cabo en dos niveles: una muestra de alumnos de 3º ESO y otra de alumnos de 1º Bachillerato. Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales para cada área de estudio.

El estudio incluyó una muestra de 1558 adolescentes, lo que permitió explorar la comprensión de los rasgos de personalidad y las respuestas adaptativas en diversos entornos. Las conclusiones obtenidas pueden ser fundamentales para

el desarrollo de intervenciones educativas dirigidas a las características únicas de los adolescentes y el fomento de rasgos incipientes. Estos resultados tienen el potencial de aplicarse en la implementación del Plan de Acción Tutorial en centros educativos que trabajan con adolescentes. Dada la amplitud de la muestra, estos hallazgos pueden tener una aplicación más amplia.

El estudio de Xandri (2017) se centra en investigar las relaciones entre los estilos de vida de estudiantes universitarios, su personalidad según el modelo de Costa y McCrae, y cómo estas variables pueden influir en la presencia de sintomatología negativa. Se enfoca especialmente en la dimensión de personalidad del neuroticismo, la cual parece tener una mayor influencia en las demás variables estudiadas. La investigación se llevó a cabo con 547 estudiantes de Educación Infantil y Primaria de la Universidad San Antonio de Murcia, y se encontraron asociaciones entre ciertas dimensiones de la personalidad, como la extraversión y el neuroticismo, y la adopción de estilos de vida poco saludables o riesgosos para la salud. Además, se determinó que estos comportamientos impactan en la manifestación de síntomas de ansiedad y depresión entre los estudiantes encuestados.

Mellides (2015) estudió la relación entre rasgos de personalidad como extroversión y autoestima, y el rendimiento académico en destrezas lingüísticas en inglés. La muestra incluyó 224 alumnos de Bachillerato en segundo, tercero y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados no mostraron influencia significativa de la extroversión en el rendimiento académico en inglés.

Bolaños y Molina (2014) realizaron un estudio transversal descriptivo observacional para determinar los rasgos de personalidad predominantes en los actores que participan en el bullying en alumnos de una institución educativa. La muestra consistió en 322 estudiantes y se emplearon el Cuestionario de Personalidad CEAPSI y el Test de Preconcepción de Bullying y Maltrato entre Iguales (PRECONCIMEI) de Avilés (2002). Los resultados revelaron que aproximadamente el 27% de los agresores y espectadores presentaban rasgos de

Personalidad Paranoide, mientras que el 37% de los actores víctima/acosador y víctima mostraban rasgos de Personalidad Ciclotímica.

El estudio realizado por Flores et al. (2016) en Puno tuvo como objetivo investigar la correlación entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. Utilizando una metodología de encuesta y un enfoque cuantitativo, se encuestó a 606 estudiantes de diferentes disciplinas académicas. Los resultados indicaron una correlación significativa entre diversas habilidades sociales, como cortesía, amabilidad, cooperación, establecimiento de conexiones sociales y expresión genuina de ideas. Los alumnos demostraron un alto nivel de habilidades de comunicación interpersonal, mostrando sinceridad en sus expresiones verbales y no verbales, así como atención a las expresiones faciales de sus compañeros. Las conclusiones destacan la asociación positiva entre las habilidades sociales y una comunicación interpersonal efectiva y positiva en el entorno universitario.

El estudio de Delgado (2018) se enfocó en investigar la influencia de los factores motivacionales en el tipo de personalidad de alumnas de educación primaria en Quillabamba. La investigación fue cuantitativa y descriptiva correlacional, con una muestra de 31 mujeres del primer grado "A" de primaria. Se utilizó una Guía de Observación de Factores Motivacionales y el Cuestionario PEN de Personalidad (CPE) de Eysenck para evaluar las variables. Los resultados mostraron una correlación significativa de 93,06 puntos en la prueba de chi-cuadrado, lo que sugiere una influencia considerable de los factores motivacionales en el tipo de personalidad.

Asimismo, el estudio de Mera (2018) analizó la relación entre dificultad interpersonal y actitudes hacia el desempeño escolar en estudiantes de primer grado de secundaria en Ventanilla durante 2017. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. La muestra incluyó 52 alumnos. Los datos se recolectaron mediante encuestas y se utilizaron dos instrumentos para evaluar las dificultades interpersonales y las actitudes hacia el rendimiento escolar. Los

resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis alternativa propuesta.

Se consideró la variable de personalidad basada en la noción de "personalidad efectiva" formulada por el Grupo Interuniversitario de Investigación sobre Orientación y Atención a la Diversidad (GOYAD) en 1996. En el ámbito educativo, un individuo eficaz es sensible, posee autoconocimiento positivo, experimenta crecimiento y desarrollo continuo, tiene capacidad intelectual y motivación para alcanzar objetivos. Emplea métodos adecuados, considerando factores de éxito o fracaso, afronta retos y toma decisiones adecuadas sin comprometer relaciones interpersonales ni aspiraciones personales (del Buey y Palacio, 2012). Esta definición es una valiosa aportación a la investigación psicológica, al conectar cuidadosamente las dimensiones del constructo teórico.

García (2012) define la personalidad como un conjunto de atributos intelectuales, afectivos, físicos y volitivos que distinguen de manera consistente a un individuo de los demás. Esta concepción resalta que el desarrollo es un proceso dinámico influenciado por las capacidades individuales y las interacciones en un contexto colectivo.

En este estudio, la personalidad se refiere a un conjunto de rasgos que influyen en el comportamiento de un individuo. Estos rasgos son coherentes y estables a lo largo del tiempo. Según Eysenck y Eysenck (1987), la personalidad es una disposición dinámica que incluye el carácter, el temperamento, el intelecto y el físico. Estos aspectos juegan un papel crucial en la adaptación de la persona a su entorno. La personalidad es influenciada tanto por factores genéticos como ambientales, y se manifiesta en patrones de comportamiento cognitivos, conativos, afectivos y somáticos.

El estudio de personalidad, basado en el marco de Haquin et al. (2004), examinó variables relacionadas con problemas de salud mental en adolescentes y niños. Los factores de riesgo identificados incluyen déficits en habilidades sociales, falta de afiliación grupal, bajo autoconcepto y entornos familiares inestables. En



contraste, se encontraron factores de protección, como expectativas de futuro positivas, ausencia de conductas de riesgo y ausencia de malos tratos.

Según Valle et al. (2014), la autoestima es clave en el desarrollo de habilidades sociales y rasgos de personalidad. Mejora la autoeficacia, motivación y reduce actitudes fatalistas. La autoestima también influye en las interacciones interpersonales y la perspectiva de los desafíos. Gómez y Cogollo (2010) resaltan la importancia de factores como dinámica familiar, logros académicos, aceptación de compañeros y autopercepción en la autoestima de estudiantes.

La personalidad se define como un medio para mejorar la interacción social, con diez dimensiones agrupadas en cuatro categorías centradas en el individuo. El autoconcepto y la autoestima son temas destacados en psicología. La motivación, las expectativas y la atribución son constructos clave para comprender el comportamiento humano y el rendimiento académico. Las dificultades asociadas incluyen el manejo del estrés y la toma de decisiones efectivas. Las relaciones interpersonales eficaces requieren empatía, asertividad y comunicación. Estudiar estas dimensiones es vital para proteger el bienestar mental.

Según Haquin et al. (2004), los factores de riesgo en adolescentes y niños para problemas de salud mental incluyen habilidades sociales deficientes, falta de pertenencia a un grupo social, baja autoestima y entorno familiar inestable. Los factores de protección son expectativas de futuro positivas, evitación de conductas de riesgo y ausencia de malos tratos.

La autoestima juega un papel importante en mejorar la creencia de un individuo en su capacidad para enfrentar situaciones. Esto afecta su motivación, reduce el pensamiento fatalista y mejora sus interacciones. Estudios respaldan estas ideas (Valdés et al., 1995; Gómez y Cogollo, 2010). La personalidad es un arreglo complejo de atributos psicológicos influidos por el aprendizaje (Millon y Everly, 1985). El estilo de aprendizaje es único para cada individuo y sus estrategias de aprendizaje (Ocaña, 2010).

El neuroticismo es un rasgo caracterizado por la tendencia a experimentar emociones negativas de manera intensa y prolongada. Las personas con altos niveles de neuroticismo son más susceptibles a reacciones emocionales intensas y ven las situaciones cotidianas como amenazas potenciales. Por otro lado, aquellos con bajos niveles de neuroticismo muestran calma y estabilidad emocional, experimentando menos malestar emocional y reactividad. En contraste, la extroversión se caracteriza por el compromiso social y la búsqueda de actividades estimulantes. Las personas extrovertidas disfrutan de interacciones sociales y experimentan con frecuencia emociones positivas, mientras que los introvertidos prefieren la soledad y necesitan menos estímulos externos.

Piaget (1979) relaciona el desarrollo afectivo y personal con el desarrollo cognitivo. Utilizó asimilación, acomodación y equilibrio para explicar esta relación. Ambos tipos de desarrollo buscan la adaptación.

El desarrollo de la personalidad progresa a través de etapas. Durante los primeros tres años, en el estadio sensoriomotor, el individuo adquiere conciencia de sí mismo y de los demás. Entre los tres y seis años, se experimenta el concepto de personalismo, con fases de oposición y búsqueda de aprobación. A los cuatro o cinco años, se inicia la imitación de modelos adultos, generando identificación con ellos. Según Herrero y Delgado (2011), la oposición inicial se transforma en identificación en las relaciones.

La personalidad comprende dos componentes: el temperamento y el carácter. El temperamento se refiere a los rasgos heredables, mientras que el carácter incluye los rasgos adquiridos a través de influencias ambientales, como normas sociales y comportamientos. Ambos aspectos interactúan para configurar la personalidad de un individuo. (Seelbach, 2012)

Según Seelbach (2012), Jung conceptualizó la personalidad utilizando el término "psique", que representa la integración de todas las facetas en un Yo unificado. Jung observó la progresión anatómica del feto como una narrativa evolutiva de la humanidad. Introdujo el concepto del inconsciente colectivo, que

contiene arquetipos y símbolos universalmente reconocidos. Sin embargo, esta idea es controvertida en la psicología actual.

En la sociedad actual, la competencia social es vital para el éxito personal y social de un individuo, complementando su competencia personal. Profesionales de la educación, clínica y asistencia sanitaria reconocen la importancia de las habilidades interpersonales para el desarrollo infantil. Investigaciones respaldan la correlación entre la competencia social en la infancia y el ajuste social y psicológico en el futuro (Hops y Greenwood, 1988).

Las dificultades interpersonales están vinculadas a trastornos emocionales y conductuales, que surgen desde las primeras etapas del desarrollo hasta la adolescencia, impactando las relaciones interpersonales en la edad adulta. Por otro lado, una competencia social adecuada en la infancia se relaciona con éxito académico y social, y una mejor adaptación personal y social en la infancia y en la edad adulta. Por el contrario, una competencia interpersonal deficiente tiene efectos negativos para el individuo (Ladd y Asher, 1985).

Los individuos con deficiencias en la competencia social enfrentan consecuencias negativas, como rechazo y aislamiento social. En el ámbito educativo, esto puede llevar a bajo rendimiento académico y problemas de adaptación. Estos desafíos están vinculados a una baja autoestima, inadaptación psicológica, depresión, conducta antisocial y posibles tendencias suicidas. El autoconocimiento y comprensión de los demás se desarrollan a través de interacciones regulares, lo que influye en la formación del autoconcepto. Las actividades de juego de rol ayudan a los niños a entender las complejas dinámicas sociales. Adquirir conocimiento social implica comprender la reciprocidad, empatía, aceptar diferentes perspectivas y navegar las dinámicas de poder en las relaciones. También implica el apoyo emocional y la socialización en roles sexuales, desarrollo moral y valores.

La competencia social se refiere a la evaluación del comportamiento social de un individuo en un contexto específico. Esta evaluación la realiza un agente

social cercano, como padres o compañeros. La competencia social se relaciona con habilidades sociales necesarias para interactuar eficazmente, como establecer amistades o rechazar una petición. Estas habilidades son comportamientos aprendidos y no rasgos de personalidad. La competencia social varía según normas y valores culturales.

La competencia social en la infancia incluye diversos comportamientos para lograr interacciones efectivas y satisfactorias con iguales y adultos. Además del comportamiento interactivo, abarca otras habilidades adaptativas esenciales para funcionar de forma autónoma en el entorno social. Estas habilidades incluyen la autoayuda, la integración en la comunidad, la aptitud vocacional y las competencias interpersonales.

La Asertividad es un tipo de conducta interpersonal que implica expresar de manera clara las emociones propias y proteger los derechos personales, mientras se reconocen y respetan los derechos de los demás. Forma parte de las habilidades sociales, que son comportamientos aprendidos a través del proceso de aprendizaje y que se desarrollan en el entorno interpersonal desde una temprana edad. Estas habilidades incluyen aspectos motrices, emocionales, cognitivos y verbales que permiten una interacción efectiva con otros. La idoneidad de los comportamientos sociales varía según el contexto cultural y las situaciones específicas. La competencia social se adquiere y desarrolla a través de la interacción con los demás, incluyendo iniciaciones, respuestas y la reciprocidad de las interacciones sociales. El refuerzo positivo es esencial en este proceso de aprendizaje.

El aprendizaje de habilidades sociales está influenciado por procesos de desarrollo y experiencias educativas. Los individuos adquieren estas habilidades a través de experiencias directas, observando a modelos influyentes y recibiendo instrucciones verbales. Además, la retroalimentación interpersonal proporcionada por los demás juega un papel importante en la corrección del comportamiento y en el refuerzo social durante las interacciones.

El proceso de socialización comienza en el contexto familiar, donde el niño establece sus vínculos y apegos fundamentales. La familia es crucial en la formación del comportamiento interpersonal, ya que ejerce control sobre su entorno social y proporciona oportunidades sociales. Un vínculo de apego seguro con el cuidador principal se asocia a interacciones positivas con compañeros, mientras que un apego inseguro puede obstaculizar la habilidad para relacionarse con iguales. Esto puede disminuir la percepción de competencia social del niño, aumentando el aislamiento y rechazo por parte de sus compañeros. El aislamiento reduce las oportunidades para aprender habilidades sociales.

El concepto de aceptación social se refiere a cómo los niños son percibidos y favorecidos por sus compañeros, lo que indica su nivel de ajuste y adaptación. Los niños que enfrentan exclusión o rechazo por parte de sus compañeros pueden enfrentar desafíos durante la infancia y adolescencia. Las habilidades sociales juegan un papel crucial en la determinación de la aceptación social. Los niños con buenas habilidades sociales tienden a ser más aceptados y apreciados por sus compañeros, mientras que aquellos con habilidades sociales limitadas pueden ser menospreciados o rechazados.

En cada grupo de niños, se identifica un subconjunto que enfrenta retos en la competencia social. Algunos carecen de habilidades para manejar insultos o molestias, otros tienen dificultades para interactuar adecuadamente en el juego y pueden mostrarse tímidos o evitativos. Por otro lado, algunos pueden ser dominantes y agresivos en sus interacciones. También se mencionan dificultades para expresarse asertivamente, ansiedad en conflictos interpersonales y preferencia por interactuar con niños más pequeños. Estas dificultades representan retos potenciales en las relaciones con los compañeros.

Las dificultades en las relaciones interpersonales pueden ocurrir solas o junto con otros problemas cognitivos y/o emocionales. Estudios han mostrado que estas dificultades pueden afectar negativamente el rendimiento académico. Es importante distinguir entre una deficiencia social generalizada, que es un problema

significativo, y un déficit social temporal que puede ocurrir en niños con un desarrollo típico.

Existen dos modelos explicativos distintos que tratan de comprender la incapacidad social en la infancia: el modelo del déficit y el modelo de la interferencia. Los problemas de competencia social pueden atribuirse al "modelo de déficit de habilidades o repertorio conductual". Según este modelo, los individuos experimentan dificultades en las interacciones sociales debido a que carecen de las conductas y habilidades necesarias en un contexto interpersonal determinado. Este déficit surge de una falta de aprendizaje y conocimientos previos en estas áreas. En algunos casos, es posible que los individuos no sean conscientes de cuál es la conducta adecuada en una situación concreta. Esta falta de conocimiento puede deberse a diversos factores, como un historial de refuerzo insuficiente, la ausencia de modelos de conducta adecuados o una exposición limitada a estímulos y oportunidades de aprendizaje.

La "hipótesis de la interferencia" engloba varios modelos que explican la existencia de habilidades específicas en los individuos pero que no han sido utilizados de manera efectiva oportuno a la interferencia de factores emocionales, cognitivos y/o motores que afectan el desempeño. El estudio identificó variables que pueden obstaculizar la adquisición y el desempeño de habilidades sociales, como el pensamiento depresivo, habilidades deficientes para solucionar problemas y capacidad limitada para empatizar con los demás. De acuerdo con este modelo, el comportamiento manifiesto puede no ser un determinante claro de la competencia social.

Los problemas en las relaciones interpersonales surgen como resultado de déficits en el repertorio propio o de dificultades en la actuación. La aparición de problemas de comportamiento social inadecuado puede atribuirse a experiencias específicas de aprendizaje social o a la falta de ellas, lo que da lugar a deficiencias y dificultades en las habilidades que deben entenderse como resultado de un proceso de aprendizaje inadecuado o defectuoso. Comprender la naturaleza específica del problema de un niño es crucial para una intervención eficaz, ya que

problemas diferentes requieren enfoques metodológicos distintos. Por ejemplo, los déficits de habilidades pueden abordarse eficazmente mediante el modelado o la instrucción verbal, mientras que las autoafirmaciones y las expectativas negativas pueden abordarse mejor mediante la formación autoinstruccional. Además, los niños con ansiedad social pueden beneficiarse de una combinación de técnicas de reducción de la ansiedad y estrategias de enseñanza adaptadas a las situaciones sociales.

Los estudiosos de este campo han formulado diversas clasificaciones de las dificultades en las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, basándose en las hipótesis antes mencionadas. Los déficits sociales se refieren a patrones consistentes de comportamiento caracterizados por la inhibición y el silencio, a menudo acompañados de una tendencia a evitar las interacciones sociales. Los niños a los que se asigna el estatus sociométrico de ser ignorados, lo que significa que reciben una selección mínima o nula y un rechazo mínimo o nulo por parte de sus compañeros, suelen mostrar déficits sociales. Los individuos en cuestión presentan las siguientes características: a) muestran una abundancia de conductas "interiorizadas", que son conductas dirigidas hacia el interior y que tienen consecuencias negativas para el propio niño, b) reciben puntuaciones bajas en sus interacciones con los demás, c) sus compañeros tienden a pasarlos por alto en sus descripciones o los valoran de forma neutral e indiferente, y d) sus profesores los perciben como tímidos y callados.

Los excesos sociales se refieren a patrones recurrentes de comportamiento activo y eventos disruptivos que ocurren con mayor frecuencia, intensidad o durante periodos más largos de lo previsto. Los individuos que suelen mostrar excesos sociales son aquellos a los que se les ha asignado el estatus sociométrico de rechazados, es decir, individuos que tienen opciones limitadas o nulas para establecer conexiones sociales y que son rechazados por sus compañeros. Los individuos en cuestión muestran a) una abundancia de conductas "externalizadas", que son acciones dirigidas hacia el exterior y que tienen consecuencias negativas para el entorno social que les rodea, concretamente para las personas que interactúan con ellos, b) reciben puntuaciones elevadas en sus interacciones con

los demás, pero estas puntuaciones se caracterizan por un tono negativo y punitivo, c) sus compañeros les proporcionan descripciones desfavorables cuando les evalúan, y d) sus profesores les perciben como personas que muestran agresividad e hiperactividad.

La bibliografía especializada abarca los conceptos de aislamiento social, timidez, retraimiento social y comportamiento socialmente inhibido, que en conjunto describen un patrón de comportamiento caracterizado por la evitación o evasión de las interacciones sociales con los demás.

Las competencias sociales personales se cultivan mediante la adquisición de habilidades sociales a través del aprendizaje social, que abarca el desarrollo de capacidades motoras, cognitivas y afectivas. De acuerdo con la investigación de Caballo (1991), la intervención abarca cuatro componentes clave. En primer lugar, el entrenamiento en habilidades se emplea para instruir, ensayar e incorporar conductas específicas al repertorio conductual del individuo. En segundo lugar, la intervención pretende aliviar la ansiedad en situaciones sociales que plantean dificultades al individuo. En tercer lugar, se aplica la reestructuración cognitiva para modificar aspectos cognitivos como las creencias o el auto lenguaje del sujeto. Por último, se utilizan técnicas de resolución de problemas como parte de la estrategia de intervención.

El cultivo de conductas adaptativas y prosociales en los individuos requiere un énfasis deliberado en el fomento de nuevas competencias conductuales, promoviendo así la expansión y el refinamiento de su repertorio adaptativo. Se presta atención a cuestiones relativas a la aceptación social, en concreto a la experiencia de ser rechazado por los compañeros. Además, se presta atención a los niños que muestran comportamientos excesivos, como agresividad o hiperactividad. Además, se reconoce y examina el fenómeno de la timidez, el retraimiento y el aislamiento social.

La interacción social se refiere al proceso por el cual los individuos se relacionan entre sí, intercambiando información, ideas y emociones a través de la



interacción social. La inclusión de la enseñanza de las habilidades sociales en los entornos educativos es imperativa, ya que requiere la participación de los estudiantes a través de enfoques directos, intencionados y metódicos. La mejora de las habilidades sociales no se produce únicamente mediante la observación casual o la orientación informal, sino que requiere una instrucción explícita y estructurada. La integración sistemática de la formación y la instrucción en habilidades sociales en el plan de estudios estándar es imperativa. Esto implica el establecimiento de un horario, una planificación y unas estrategias de evaluación específicas para este ámbito, al igual que para otras áreas del currículo. El comportamiento interpersonal en el entorno educativo reviste una gran importancia, sobre todo en grupos susceptibles de encontrar dificultades en sus interacciones sociales. Abordar el problema de la escasa aceptación de los alumnos entre sus compañeros y sus deficiencias en el comportamiento interpersonal es imprescindible para mitigar las posibles consecuencias de la inadaptación social. En el caso de los alumnos que experimentan dificultades en el ámbito de las habilidades interpersonales, el profesorado, en colaboración con los equipos psicopedagógicos, puede desarrollar modificaciones del plan de estudios estándar. Estas adaptaciones harían hincapié en abordar las conductas y habilidades específicas relacionadas con las interacciones interpersonales. Además, incorporarían objetivos y contenidos complementarios relativos a este ámbito.

La incorporación de las habilidades sociales al currículo de educación primaria tiene un doble objetivo: por un lado, fomentar la competencia social y, por otro, prevenir posibles desajustes.

La sociabilidad se refiere a un cúmulo de competencias y habilidades emocionales y sociales que facilitan el funcionamiento adaptativo y satisfactorio en una variedad de situaciones interpersonales y laborales, mejorando en última instancia la vitalidad mental y la satisfacción general con la vida. Las variables se dividen en tres categorías, correspondientes a diferentes formas de adaptación social: variables de conducta, variables cognitivas y variables de método (conductuales).

Las variables actitudinales engloban diversos factores, entre ellos el factor prosocial, que desempeña un papel importante a la hora de facilitar las relaciones sociales y predecir una adaptación social positiva. Este fenómeno engloba dos categorías distintas de variables actitudinales. La solidaridad se refiere a la inclinación a mantener relaciones amistosas con otros individuos. La conformidad se refiere a la adhesión a las normas y reglas socialmente establecidas, lo que puede considerarse una manifestación de responsabilidad moral. La sensibilidad social implica mantener una percepción positiva de los demás y estar abierto a reconocer y aceptar diversas formas de comportamiento. Además, los individuos con tendencia a participar y colaborar en tareas colectivas demuestran su disposición a ayudar y cooperar con los demás. El concepto de seguridad y firmeza en la interacción se refiere a la inclinación de un individuo hacia la confianza en sí mismo. El liderazgo social se refiere a la inclinación de un individuo a asumir de forma proactiva un papel de liderazgo dentro de un grupo, demostrando la capacidad de organizar y planificar eficazmente diversas actividades con el objetivo primordial de beneficiar a los demás. La variable del comportamiento asocial es indicativa, en cierta medida, de una adaptación social subóptima. Este estudio abarca dos categorías distintas de variables actitudinales, a saber, la apatía y el retraimiento. La apatía se refiere a una falta de interés o preocupación, mientras que el retraimiento se refiere a una tendencia hacia la introversión y el individualismo, que se manifiesta como una preferencia por el aislamiento en lugar de la integración en un grupo y una reticencia a asumir responsabilidades. La ansiedad y la timidez se caracterizan por la propensión a la reticencia, el miedo a la autoexpresión y al compromiso interpersonal, y la aprensión a defender las propias necesidades y deseos. El factor aversivo es un fuerte predictor de una mala adaptación social, mostrando un alto grado de correlación. Este fenómeno engloba dos categorías distintas de variables actitudinales: La agresividad-tercialidad se refiere a la inclinación a mostrar un comportamiento violento hacia individuos u objetos, caracterizado por sentimientos de hostilidad, persistencia inflexible, envidia o tristeza en respuesta al bienestar de los demás. La dominancia se refiere a la inclinación a perseguir activamente posiciones de poder y autoridad, ejercer control sobre los demás para obtener beneficios personales, participar en conductas competitivas y esforzarse por lograr la superioridad sobre los demás.

Competencia personal social. El Ministerio de Educación de la República del Perú (MINEDU) trabaja para que en el currículo nacional se considere fundamental para la plena realización del desarrollo personal y la ciudadanía activa de las personas en una ciudadanía alterable como la existente. Para el primer punto, la autorregulación de las emociones es esencial para afrontar los conflictos de manera no violenta y establecer y hacer cumplir las normas, ven e implícate en nuestra sociedad.

Asimismo, el concepto de ética, que engloba la dedicación a los principios morales y la consideración de los demás, desempeña un papel crucial en el fomento de un estado de convivencia armoniosa que reconoce y honra los derechos de los demás al tiempo que se esfuerza por lograr el bienestar colectivo. Por el contrario, la ciudadanía activa fomenta el crecimiento individual reconociendo a las personas como titulares de derechos y defendiendo los valores de la libertad y la dignidad humana. Esto se consigue a través de las diversas vías de desarrollo personal que surgen de la participación social. La búsqueda de una sociedad más justa y equitativa, en la que se respeten plenamente los principios de los derechos humanos, junto con el cumplimiento consciente de las responsabilidades cívicas, facilitará el desarrollo integral de cada individuo. El logro de la graduación de los alumnos de Educación Básica se ve facilitado por el cultivo de una amplia gama de competencias. El objetivo principal del dominio Personal Social es fomentar la adquisición de competencias particulares entre los estudiantes de la tercera fase de la educación primaria. Esto se logra a través de la implementación de técnicas centradas en el crecimiento personal y la ciudadanía comprometida.

El enfoque del área de Personal Social, se ajusta a los principios teóricos y metodológicos del desarrollo personal y la ciudadanía activa. El enfoque del desarrollo personal hace hincapié en el proceso de desarrollo que permite a los individuos cultivar su crecimiento personal y, en última instancia, alcanzar sus máximas capacidades a través de una progresión continua de cambios biológicos, cognitivos, afectivos, conductuales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso facilita que los individuos adquieran una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás, así como el desarrollo de un enfoque más integral

para relacionarse con el entorno natural y social. En este proceso de desarrollo, la atención se centra en fomentar la iniciativa propia y cultivar oportunidades de aprendizaje experimental para cada alumno. Del mismo modo, se hace hincapié en las prácticas de introspección y en el desarrollo de una perspectiva perspicaz y moralmente recta para relacionarse con el mundo. El concepto de ciudadanía activa se basa en la noción de que los individuos poseen la condición de ciudadanos, lo que implica tanto derechos como responsabilidades, y participan activamente en el ámbito social. Este compromiso abarca el cultivo de valores democráticos, como la búsqueda del enriquecimiento mutuo y la adquisición de conocimientos relativos a diversas culturas. Además, la ciudadanía activa implica el cultivo de una relación armoniosa con el medio ambiente. Para lograr este objetivo, el enfoque hace especial hincapié en la introspección crítica sobre la vida social y el papel del individuo en ella. Además, fomenta el examen reflexivo de los asuntos que nos afectan directamente como miembros de una comunidad, promoviendo medidas proactivas encaminadas a mejorar el panorama global para favorecer una mejor convivencia y la preservación de los derechos fundamentales.

Este enfoque abarca además la comprensión de los procesos históricos, económicos y geográficos que son imprescindibles para la práctica de una ciudadanía bien informada. Los enfoques transversales se refieren a estrategias o metodologías que se aplican en múltiples ámbitos o disciplinas. Estos enfoques tienen por objeto fomentar el cultivo de la tolerancia y el respeto hacia la diversidad, así como el reconocimiento de los derechos de las personas. La promoción de la atención a la diversidad implica el reconocimiento y la incorporación de individuos de todos los orígenes, al tiempo que se reconocen y abordan sus atributos, preferencias y requisitos únicos. En este contexto, esta región concede importancia a la diversidad cultural de la nación, promoviendo la comprensión, la admiración y la aplicación de diversos sistemas de conocimientos tradicionales que han perdurado a lo largo del tiempo. Además, reconoce y respeta las diferentes cosmovisiones que tienen diversas comunidades, tanto dentro del Perú como a nivel mundial. El objetivo es formar personas con conciencia intercultural y aprecio por la heterogeneidad cultural de nuestro país y del mundo, así como fomentar una genuina curiosidad por su exploración y comprensión. Esta iniciativa fomenta el

reconocimiento de las disparidades culturales y la exploración de posibles soluciones para abordarlas dentro de los entornos educativos en los que se encuentran los estudiantes. La tarea consiste en abordar la percepción de la diversidad sociocultural como un obstáculo y, en su lugar, fomentar un esfuerzo de colaboración para construir un proyecto de sociedad unificado. Esto debe hacerse manteniendo un conjunto de valores y normas mutuamente acordados. Para lograr este objetivo, la región desempeña un papel importante a la hora de fomentar el cultivo de una disposición intercultural perspicaz. Por ejemplo, facilita la adquisición de conocimientos sobre la heterogeneidad cultural que muestran los niños en el entorno educativo, así como la difusión de conocimientos a través de interacciones entre niños y entre niños y adultos. Además, abarca el proceso de reflexión sobre los casos de discriminación o vulneración de los derechos de las personas pertenecientes a diversos entornos culturales. Esta región desempeña un papel significativo en el fomento de la conciencia de los alumnos sobre el medio ambiente como contexto en el que coexisten y su repercusión en su crecimiento personal, haciendo hincapié en la importancia de salvaguardarlo y utilizarlo de forma sostenible. Del mismo modo, a través del cultivo de individuos informados, responsables y comprometidos, la región permite a los estudiantes implicarse de forma activa y reflexiva en asuntos relacionados con el desarrollo sostenible y la mitigación del cambio climático.

El área facilita un enfoque pedagógico que hace hincapié en el aprendizaje experimental, creando así un entorno propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto se logra mediante la aplicación de condiciones didácticas, que están diseñadas para mejorar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes participan en el examen y la exploración de diversos problemas sociales locales y mundiales mediante la utilización de múltiples fuentes de información. Crear oportunidades para que nuestros estudiantes participen en interacciones con individuos de diversos orígenes y entornos, incluyendo el aula, la escuela, la comunidad y más allá. Estas interacciones les permitirán recabar información y, posteriormente, reflexionar sobre los hechos y las cuestiones sociales. Incorporar oportunidades dentro del entorno educativo para participar en debates deliberativos sobre asuntos públicos y la dinámica de la convivencia escolar, adaptados a las necesidades

específicas de nuestro alumnado y en respuesta a los retos, tensiones y necesidades que surgen de las interacciones sociales. Abogar por la creación de entornos que faciliten el ejercicio de derechos y responsabilidades, con el objetivo de favorecer los procesos de toma de decisiones y la exploración de enfoques alternativos que contribuyan a la mejora del bienestar individual y colectivo. Se recomienda presentar escenarios que ofrezcan oportunidades para que los alumnos mejoren su capacidad de pensamiento crítico. El pensamiento crítico abarca una serie de habilidades e inclinaciones que permiten a los individuos participar en un pensamiento más coherente, crítico, profundo y creativo. El objetivo es mejorar y ampliar la capacidad de los alumnos para examinar críticamente diversos hechos, procesos o cuestiones en distintos ámbitos, que abarcan tanto su entorno inmediato (por ejemplo, el aula o la comunidad local) como contextos regionales, nacionales o mundiales más amplios. Del mismo modo, se prevé que los alumnos se perciban a sí mismos como componentes integrales tanto del medio ambiente como de la economía, asumiendo el papel de agentes sociales que moldean y supervisan de forma coherente estos ámbitos. Se les anima a proponer iniciativas individuales y colectivas orientadas a la mejora de la sociedad, empleando una metodología que implica el análisis, la deliberación y la búsqueda de consenso.

La interconexión entre las competencias del área Personal Social y las de otras áreas se pone de manifiesto en la consecución de los resultados de aprendizaje asociados a este dominio. Dicha consecución requiere la integración de competencias dentro del área Personal Social. Al examinar un fenómeno histórico, es imprescindible establecer una conexión entre el fenómeno y el contexto geográfico en el que se desarrolló, así como analizar su impacto en la formación y estructura de las sociedades. Del mismo modo, cuando exponemos las normas que rigen la convivencia en el ámbito educativo, aplicamos activamente los principios éticos que estamos reforzando. En conclusión, al examinar los temas relativos a la familia, es posible abordarlos desde dos ángulos distintos:

el impacto del ambiente en el proceso de crecimiento y evolución de la propia identidad y la importancia de la historia familiar, que puede estar interconectada

con la migración, entre otros factores. El fortalecimiento de habilidades en diferentes campos, en este contexto particular, la adquisición de habilidades comunicativas es igualmente importante. Esto incluye la capacidad de comprender críticamente textos y construir argumentos persuasivos, que son aspectos fundamentales de los estudios sociales. La adquisición de competencias matemáticas permite a los individuos cultivar las habilidades necesarias para relacionarse de forma responsable con los recursos económicos. Además, estas competencias facilitan el manejo de datos estadísticos, proporciones, escalas y otros conceptos matemáticos esenciales para gestionar eficazmente el entorno y construir análisis e interpretaciones de eventos históricos precisas. Las competencias asociadas a la utilización de la ciencia y la tecnología mejoran en última instancia nuestra comprensión del medio ambiente al dilucidar los fenómenos naturales.

La identidad es construida por esta competencia, pues el alumno posee conocimientos y aprecia su ser físico, así como sus procesos cognitivos y conductuales, a partir del reconocimiento de las diversas identidades que lo conforman, como las identidades históricas, étnicas, sociales, sexuales, culturales y de género. Estas identidades se forman a través de interacciones continuas entre individuos dentro de diversos contextos, como el familiar, escolar e incluso la comunidad. El concepto gira en torno a que los alumnos no construyan una identidad "ideal", sino que permitan que cada alumno desarrolle una comprensión, a su propio ritmo individual y según sus propios criterios, de los atributos distintivos que le hacen único y de los atributos compartidos que le conectan con los demás.

En este contexto, esta competencia engloba la integración de las capacidades siguientes: Autoestima: El alumno demuestra ser consciente de sus atributos, cualidades, limitaciones y potencialidades personales que contribuyen a su individualidad. Esta conciencia de sí mismo le permite abrazar su identidad, cultivar la autoestima y afrontar eficazmente los retos que se le presenten mientras alcanza sus objetivos.

Además, los estudiantes se reconocen como miembros de comunidades socioculturales específicas, sintiendo un sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, país y el mundo en general. En cuanto a la autorregulación de las emociones, los estudiantes adquieren la habilidad de reconocer y tomar conciencia de sus emociones para expresarlas adecuadamente, considerando el contexto, patrones culturales y las consecuencias de sus emociones tanto para ellos mismos como para los demás. Esto también implica ser consciente de las decisiones y acciones personales, reflexionando sobre si se alinean con principios morales y cómo sus resultados y consecuencias afectan a todos los involucrados.

Además, se fomenta el desarrollo pleno y consciente de la sexualidad e identidad de género, alentando la exploración y valoración del propio cuerpo. Los estudiantes, al construir su identidad, cultivan habilidades que les permiten valorarse a sí mismos y respetar su individualidad.

La competencia a fin de periodo se espera, se da donde la persona construye su identidad personal a través del proceso de autoconciencia, en el que reconoce sus rasgos distintivos basados en atributos físicos, capacidades y preferencias. El individuo se da cuenta de su propia capacidad para ejecutar tareas y afrontar retos con éxito. Obtiene satisfacción de su participación activa en las esferas familiar, educativa y comunitaria. La capacidad de reconocer y articular emociones, así como de regularlas, se ve facilitada por las interacciones sociales tanto con compañeros como con profesores, así como por la adhesión a normas y directrices establecidas colectivamente. Este ensayo pretende dilucidar las causas subyacentes del malestar personal o del bienestar colectivo resultantes de diversas acciones cotidianas. Al examinar estas acciones, podemos discernir los factores que contribuyen a obtener resultados positivos o negativos. El individuo reconoce su identidad de género como femenino o masculino y afirma que ambos géneros son capaces de realizar actividades idénticas. Demuestra muestras de afecto hacia personas a las que tiene en alta estima, al tiempo que reconoce a aquellas personas que le proporcionan una sensación de seguridad y consuelo, y busca su apoyo en momentos de necesidad.



Durante la competición, los alumnos conviven y participan democráticamente. El alumno demuestra su compromiso con el compromiso social relacionándose con los demás de forma justa e imparcial, reconociendo la igualdad de derechos y obligaciones de todos los individuos. El alumno demuestra un fuerte deseo de adquirir conocimientos, comprender y beneficiarse de las diversas aportaciones culturales, al tiempo que muestra una actitud respetuosa hacia las diferencias. Asimismo, el individuo adopta una postura en asuntos que atañen a su papel como ciudadano y contribuye activamente al avance del bienestar colectivo, al refuerzo de los mecanismos democráticos y a la defensa de los derechos humanos.

Esta abarca la integración de las siguientes habilidades: El individuo participa en interacciones sociales con todas las personas, reconociendo su valor inherente y su derecho a tener derechos. Demuestra empatía hacia los demás, mostrando respeto por las diversas perspectivas y beneficiándose activamente del enriquecimiento resultante. El individuo se compromete en acciones que se oponen a diversas manifestaciones de discriminación, incluyendo, pero no limitándose a las basadas en el género, fenotipo, etnia, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad y estatus socioeconómico. Además, el individuo emprende una reflexión crítica sobre las diversas circunstancias que socavan la convivencia democrática. Establece normas sociales y presupone acuerdos mutuos y marcos jurídicos. La participación activa del alumno en el establecimiento, adhesión, evaluación y reconocimiento de normas, principios, acuerdos y leyes es crucial para fomentar una convivencia armónica. En la consecución de este objetivo, los individuos se comprometen con la información y las ideas relativas al estado de la convivencia, abarcando nociones de equidad, respeto y libertad. Interiorizan principios democráticos, como la autodeterminación, el laicismo, la incertidumbre, la ética, la complejidad y el compromiso público. Resuelven eficazmente los conflictos por medios constructivos. Para abordar eficazmente estos retos, es imprescindible demostrar tanto empatía como asertividad. Además, la aplicación de directrices y estrategias bien definidas puede facilitar resoluciones pacíficas y creativas, fomentando así el desarrollo de comunidades democráticas. Para lograr este objetivo, el enfoque se basa en el reconocimiento del conflicto como un aspecto

inherente a las interacciones humanas, junto con el establecimiento de criterios para evaluar las circunstancias en las que surgen los conflictos. El acto de deliberar sobre cuestiones públicas implica comprometerse en un proceso de contemplación reflexiva y discurso constructivo sobre asuntos que afectan a la población en general. Este proceso implica la exploración de diversas perspectivas y la búsqueda de un consenso que se alinee con el bienestar colectivo. El proceso implica construir un punto de vista individual sobre dichos asuntos mediante la utilización de argumentos lógicos, la adhesión a los marcos institucionales, la adhesión a los principios jurídicos y la adhesión a los ideales democráticos. Además, implica evaluar y cuestionar las diversas perspectivas existentes. Participa en actividades que contribuyen al avance del bienestar colectivo. El propósito de esta tarea es sugerir y supervisar iniciativas relacionadas con el bienestar colectivo y la defensa y salvaguarda de los derechos humanos, tanto en las instituciones educativas como en la comunidad en general. Para ello, el individuo se apropia y utiliza diversos canales y mecanismos asociados a la participación democrática.

Cuando los estudiantes interactúan y participan en prácticas democráticas, desarrollan una serie de habilidades esenciales. Estos incluyen la participación activa en interacciones sociales, la capacidad para establecer y aceptar acuerdos y normas, y la habilidad para manejar los conflictos de manera constructiva y eficiente. Además, se involucran en discusiones reflexivas sobre temas de interés público y participan en actividades que contribuyen al bienestar colectivo.

La convivencia y la participación democrática también son prácticas que demuestran respeto por las diferencias y el cumplimiento de las responsabilidades individuales al relacionarse con los demás. Los estudiantes adquieren conocimientos sobre las costumbres y características de las personas que viven en su entorno cercano o en un área geográfica específica. Trabajan colaborativamente para establecer acuerdos y normas, y utilizan técnicas fundamentales para abordar y resolver conflictos de manera efectiva.

La competencia histórica implica construir interpretaciones históricas sobre hechos y procesos del pasado, tomando una postura crítica que ayude a

comprender los desafíos del siglo XXI. Esto incluye el uso de diversas fuentes, comprender el cambio y la persistencia en el tiempo, y entender las causas y consecuencias de los eventos históricos. Ser competente en historia también significa reconocerse como parte del proceso histórico, tanto producto del pasado como constructor del futuro. Además, implica ordenar cronológicamente los eventos históricos y explicar los cambios y continuidades que se han producido a lo largo del tiempo. Es esencial identificar las múltiples consecuencias de los acontecimientos pasados y su impacto en el presente, teniendo en cuenta que nuestras acciones actuales contribuyen a la construcción de nuestro futuro.

Las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad de un individuo para participar eficazmente en interacciones interpersonales. Cuando se habla de habilidades sociales, implica que la persona posee la capacidad de participar en comportamientos recíprocos que producen resultados positivos. En este contexto, "resultados positivos" denota resultados contrarios a consecuencias perjudiciales o destructivas. El término "habilidad" engloba diversos atributos como destreza, diplomacia, capacidad, competencia y aptitud. El término "relación conjunta" denota una dinámica recíproca entre individuos, en la que las acciones son realizadas por un individuo en relación con otros, y viceversa, haciendo hincapié en el concepto de intercambio.

La capacidad de llevar a cabo interacciones sociales satisfactorias (denominadas habilidades sociales) abarca varios componentes, como la capacidad del individuo para realizar el comportamiento, el comportamiento en sí, el resultado y la percepción de la conveniencia del resultado. La capacidad de llevar a cabo una conducta implica el potencial de realizar una acción que, cuando se manifiesta, da lugar a la creación de sucesos observables. Estos acontecimientos, comúnmente denominados actos, son una manifestación directa de la capacidad de un individuo para ejecutar una conducta. La afirmación sugiere que los seres humanos son percibidos y considerados como productos de sus propias acciones o elecciones volitivas. La conducta de un individuo está influida por una o varias interacciones interpersonales interconectadas (intercambio). Estas interacciones sirven como medio para alcanzar un objetivo dirigido a resolver conflictos entre uno

mismo y las circunstancias que le rodean, o viceversa. Si el resultado o la repercusión del comportamiento conduce al alineamiento del individuo y la situación, entonces el conflicto se ha resuelto con éxito. La consideración de la habilidad social requiere un marco contextual, ya que está influida por notables variaciones entre países. Estas variaciones se manifiestan en distintos sistemas de comunicación que tipifican la cultura, englobando hábitos, costumbres e idiosincrasias arraigados a lo largo del tiempo e influidos por factores externos (Cavallo, 1997).

La competencia social del Niño, donde es fundamental tener en cuenta los diversos entornos naturales en los que se cultiva esta competencia, concretamente la ubicación geográfica en la que se cría y educa al niño, ya que representan los contextos más significativos para el desarrollo social. El hogar constituye el entorno inicial para el desarrollo de la personalidad del niño y la adquisición de sus primeros comportamientos. Dentro de la unidad familiar, los hermanos y los padres desempeñan un papel importante como modelos influyentes para el niño. Su impacto va más allá de proporcionar meros ejemplos para moldear activamente el comportamiento del niño a través de diversas prácticas disciplinarias. Cabe señalar que las familias pueden presentar dinámicas diversas, incluidas las que se caracterizan por un control autoritario impuesto mediante castigos físicos y amenazas. Estas familias tienden a fomentar el aislamiento social y a producir niños dependientes y poco hábiles. Por el contrario, las familias sanas fomentan las conexiones interpersonales y promueven el bienestar de sus miembros.

La institución educativa sirve de plataforma para que los niños participen en interacciones sociales, facilitando su interacción tanto con adultos como con compañeros de distintos grupos de edad. En este contexto, el profesor asume una posición de autoridad e influencia significativas en la vida del niño, sirviéndole de modelo y moldeando activamente sus pautas de comportamiento. La presencia de profesores hostiles y dominantes repercute negativamente en la adaptación social de los alumnos dentro del aula. Por el contrario, los profesores que muestran calidez, afecto y flexibilidad fomentan comportamientos cooperativos y de adaptación social entre sus alumnos. Además, el tamaño de la escuela influye

significativamente en el desarrollo social de los niños. En las escuelas pequeñas, los niños participan en multitud de actividades, a diferencia de lo que ocurre en las escuelas grandes. En estas últimas, las clases suelen tener una mayor proporción de alumnos por profesor, lo que da lugar a un entorno más formal, controlador y estricto en comparación con el ambiente más íntimo de las escuelas pequeñas.

La televisión es un importante medio de socialización que ejerce influencias positivas y negativas sobre los individuos. Además, tiene el potencial de funcionar como instrumento educativo, ya que ciertos programas transmiten eficazmente valores y promueven comportamientos prosociales. La consideración del género es significativa en el análisis del comportamiento social debido a la tendencia observada de que las niñas muestran una adquisición más temprana del lenguaje y una propensión a aprender a leer y escribir en una etapa más temprana en comparación con los niños. Los chicos que experimentan el rechazo de su grupo de iguales muestran una notable prevalencia de comportamientos agresivos, mientras que las chicas que se enfrentan al rechazo tienden a mostrar síntomas de ansiedad, timidez y pasividad. La importancia del atractivo físico también se reconoce como un factor crucial en la interacción social. Según la percepción de los compañeros, los chicos que son populares tienden a ser percibidos como más atractivos.

El papel de la inteligencia al momento de obtener y el perfeccionar las habilidades sociales, incluida la capacidad de empatizar con los demás y la aptitud para idear estrategias eficaces para resolver conflictos interpersonales, tiene una importancia significativa. Existen dos estilos cognitivos distintos, a saber, el estilo impulsivo y el estilo reflexivo. Los niños con un estilo cognitivo impulsivo reaccionan con rapidez y tienden a tener dificultades para seguir instrucciones debido a su limitada capacidad para procesar adecuadamente la información. Por el contrario, los niños reflexivos muestran un enfoque reflexivo, considerando todos los detalles relevantes antes de responder. Poseen una gran capacidad de organización, pero pueden tener dificultades para ceñirse a las acciones planificadas. Los factores afectivos constituyen una dimensión significativa que abarca la autoestima, que engloba sentimientos de congruencia, seguridad e identidad. Los individuos con

alta autoestima muestran un notable nivel de autoaceptación y aceptación de los demás, al tiempo que reconocen sus propios puntos fuertes y capacidades. Por el contrario, los individuos con baja autoestima experimentan un sentimiento de inadecuación y se perciben a sí mismos como incapaces de realizar tareas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básico, con el propósito de analizar las características observables de variables en un fenómeno sin manipulación, y se basa en una teoría establecida. El objetivo principal es determinar la relación entre la Personalidad y la competencia personal social en estudiantes de tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa 0031 Ate-2019.

##### **3.1.2. Metodología**

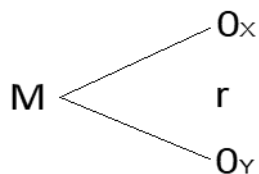
Se siguió un enfoque científico basado en la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2010). Se emplearon métodos cuantitativos descriptivos y de correlación para examinar las características de las muestras. Utilizando el método hipotético-deductivo, se formularon hipótesis para explicar teóricamente la relación entre dos variables y se analizaron los datos estadísticos para determinar dicha relación. En resumen, la investigación se centró en la observación de la variable de investigación mediante un enfoque científico y metodológico preciso.

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

Se trabajó con un diseño no experimental de tipo transversal, considerando los datos recolectados en un solo momento. Este enfoque permite describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico, tal como lo definen Hernández, Fernández y Baptista (2010).

El objetivo del estudio es determinar la relación entre las variables Personalidad y Competencia Personal Social. Es decir, se busca entender en qué medida estas dos variables están relacionadas entre sí. Para ello, se analizarán los datos recopilados en un momento específico.

En resumen, esta investigación se enfoca en describir y analizar la relación entre las variables Personalidad y Competencia Personal Social en un solo momento de tiempo, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal.



Dónde:

M: unidad de análisis o muestra de estudios.

O1: Observación de la variable Personalidad

O2: Observación a la variable Competencia Personal Social

r: Coeficiente de correlación.

### **3.2. Variables y operacionalización**

El estudio presentado considero las variables: personalidad y competencia personal social.

#### **Concepto de la variable 1. Personalidad.**

Eysenck, H. (1989). Define la personalidad en cuanto a la teoría de los rasgos sostiene que la conducta está determinada por atributos relativamente estables, llamados rasgos de personalidad. Estos rasgos predisponen a una persona a actuar de cierta manera y se espera que sean consistentes a través del tiempo y situaciones, aunque pueden variar entre individuos. (p. 36)

#### **Concepto de la variable 2. Competencia personal social.**

El desarrollo de la identidad humana implica transformaciones en diversos aspectos a lo largo de la vida, como lo biológico, cognitivo, afectivo, conductual y social. Esto permite a las personas conocerse a sí mismas y a los demás de manera más integral, y conectar de forma armoniosa con el mundo natural y social. Se valora el respeto a la iniciativa personal y el aprendizaje basado en experiencias



individuales. Se fomenta la reflexión crítica y la adopción de un enfoque ético para interactuar con el entorno.

Se considera que todos los individuos son ciudadanos con derechos y responsabilidades, participando activamente en la sociedad para promover la vida democrática, la diversidad cultural y la protección del medio ambiente. Se estimula la reflexión sobre la vida en sociedad y el papel individual en ella, buscando mejorar la convivencia y el respeto a los derechos. También se busca comprender aspectos históricos, económicos y geográficos fundamentales para una ciudadanía informada. (MINEDU, CNEB 2016; p.72)

### **Operacionalización de variables**

Ruso (2011) nos menciona que la definición operacional implica establecer los procedimientos y actividades con fin de recolectar datos sobre una variable específica (p.24). La operacionalización de las variables se relaciona directamente en base a la técnica encuesta utilizada con fin de recopilar datos, la cual es compatible con los objetivos presentados en la investigación, considerando que siguen un enfoque cuantitativo y se ajusta al tipo de estudio realizado.

### **Definición operacional de la variable Personalidad**

El estudio se divide en dos dimensiones, cada una estas cuentan con indicadores específicos. Para medir cada uno, se creó un cuestionario con 60 ítems o reactivos. Este cuestionario se utilizará para la recopilación de datos que se usaran en el análisis estadístico, la prueba de hipótesis y también las conclusiones del estudio.

**Tabla 1***Operacionalización de variable Personalidad*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala e índice	Nivel y Rango
Extraversión introversión. I - E	Ruido y alboroto alrededor			Altamente
	contestación o respuesta			Introverso
	rápidamente estar	1, 3, 6, 9,		0- 8
	acompañado de otras	11		Tendencia
	bromas pesadas.	14, 17 19		introverso
	Vivacidad y alegría.	22		9--12
	Rapidez.	25 27 30		Ambiverso
	Actividades alegres	33		13--18
	Iniciativa con otros	35 38 41		Tendencia
	Compartir gracia con otros	43		extroverso
	Estado de alegría	46 49 51		19--21
	Relacionarse con otros	53		Altamente
	Travesura y juego	55 57 59		extroverso
	Tranquilidad y calado			21--24
Libertad de accionar			si (1)	
Participar y disfrutar			no(0)	
Felicidad				
Juegos bruscos				
Paseo por calles				
Percepción de otros				
Actividades sociales y naturales				
Seguridad				
Genera acciones para la conservación				
Lentitud en las iniciativas				
Selecciona los espacios bulliciosos a elegir.				
Amistades de acompañamiento comprensivas.				
Tristeza personal				
Preocupación nocturna con insomnio				

	Sentimiento de infelicidad sin motivo	2, 5,	
	Hartazgo de aburrimiento	7,10,	
	Preocupación por experiencias negativas	13 15 18 21	
	Palpitaciones al corazón	23 26 29 31	Altamente estable
	Sensibilidad por la observación crítica de otros	34	0 -1
	Cansancio sin motivo	37 39 42 45	
	Sentimiento de dolor permanente	47 50 52	
	Mareos	54	Muy estable
		56 58 60	2--6
<b>Neuroticismo</b>	Hartazgo		
<b>Estabilidad emocional</b>	Intranquilidad	si (1)	Estable 7--15
	Pesadillas	no(0)	
	Susceptibilidad sentimental		Tendencia inestable
	Preocupación al ridículo		16--20
	Malestar ante negativa personal		
	Sentimiento de desvalorización de la vida		Altamente inestable
	Distracción del trabajo		21--24
	preocupación con		
	insomnio		
	Sentimiento de soledad		
	Reacción de respuesta tardía		

---

**Tabla 2***Operacionalización de variable competencia Personalidad social*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala e índice	Nivel y Rango
I. Construye su identidad	Valoración hacia sí mismo			Alto 18
	Autorregulación de sus emociones	01 02 03	si (1) no(0)	-
	Reflexión y argumentación ética	04		25
	Sexualidad plena y responsable	05 06		Medio
	Centramiento de su auto-percepción			9 -
	Muestra su sentido de valoración positiva hacia sí mismo			17
				Bajo 1 - 8
II. Convive y participa democráticamente	Interacción con todos	07 08 09		
	Construye normas y acuerdos	10 11		
	Manejo de conflictos			
	Delibere sobre asuntos públicos			
	Participación en acciones de bienestar			
III. Construye interpretaciones históricas		12 13 14		
	Critica de fuentes diversas	15		
	Selecciona con actitud crítica	16		
	Explica procesos históricos			
	Organiza coherentemente sus ideas			
	Demuestra las diferencias de enfoques teóricos			
IV. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Relaciona elementos sociales y naturales	17 18 19 20		
		21		
	Maneja fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente			
	Genera acciones para la conservación			
	Dirige sus iniciativas			
	Selecciona los espacios a elegir			

Comprende relaciones entre elementos

22 23 24

V. Gestiona 25 económicos financieros  
responsablemente Relaciona con presteza el valor de los  
los recursos recursos  
económicos. Toma decisiones económico financieras  
Muestra responsabilidad por la administración  
de recursos

---

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Se trabajo con una población conformada por el alumnado de la I. E.0031-ate 2019.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra consiste en un grupo de 80 alumnos pertenecientes a esta institución, que se encuentran en los grados de primer y segundo de primaria.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se utilizó la herramienta de muestreo no probabilística, específicamente la intencional, en la cual se seleccionaron los sujetos capaces que participaron de forma voluntaria en el estudio. Para ello, se elaboró un listado de todos los estudiantes de las secciones A y B, según el registro de matrícula vigente del 2019, tomando en cuenta la realidad de la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Morone (2012, p.3), en la investigación científica, las técnicas de recolección de datos hacen referencia a los procedimientos e instrumentos empleados para obtener conocimiento. Estas técnicas abarcan encuestas, entrevistas, observaciones y otros métodos derivados de ellos.

#### **Técnica la encuesta**

Específicamente, la técnica de encuesta, según Morone (2012), se basa en el uso de cuestionarios estructurados que contienen un conjunto de preguntas cuidadosamente diseñadas, con el propósito de obtener información que pueda ser analizada estadísticamente desde una perspectiva cuantitativa (p.17). En este estudio, se aplicó la técnica de la encuesta utilizando el Inventario de Personalidad

de Eysenck en forma de escala dicotómica para medir la variable 01, la personalidad; y otra escala dicotómica para medir la variable 02, la competencia social personal.

### **Cuestionario:**

Según Abril (2008), el cuestionario se define como un grupo de preguntas establecidas y preparadas sobre los hechos y aspectos relevantes para un estudio, destinado a ser respondido por una muestra representativa de la misma o una población establecida (p.15).

### **Variable 1: Personalidad**

#### *Datos generales*

Título:	Inventario de personalidad Eysenk
Autor:	H-J. Eysenck
Procedencia:	Londres
Edad:	7 a 16 años
Objetivo:	La evaluación indirecta analiza cómo las dimensiones de la personalidad del niño influyen en el contexto de su interacción con situaciones de aprendizaje y su adaptación al entorno social. Examina cómo estas dimensiones afectan las estructuras diferenciales en estas áreas.
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	Este inventario no cuenta con un tiempo establecido, se estimó un tiempo promedio de 25 min.
Estructura:	La escala consta de 48 ítems, con 24 De igual forma, cuenta con 02 dimensiones, Extroversión-introversión. I - E y Neuroticismo Estabilidad emocional N-Es-Em

## **Variable 2: Competencia personal social**

Cuestionario dicotómico sobre Competencia Personal Social.

### *Datos generales:*

Título:	Cuestionario de Competencia Personal Social.
Autor:	Liliana Mendoza Arone
Procedencia:	Adaptación del MINEDU CNEB Lima_Perú, 2016
Objetivo:	Describir las características en base a la variable Competencia Personal Social en la población establecida
Administración:	Individual o grupal
Duración:	25 min. aproximadamente
Significación:	El cuestionario está referido a determinar el progreso de la competencia Personal Social en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica regular primaria de la institución educativa <b>0031</b> , Ate.
Estructura:	La escala se compone de 25 ítems, cada uno con dos opciones de respuesta dicotómica: "Sí" (1) y "No" (0). Además, consta de 5 dimensiones, donde los ítems presentan afirmaciones con enfoque positivo acerca de las habilidades del estudiante.

### **Validación y confiabilidad del instrumento:**

#### **Validez**

De acuerdo con Hernández et al. (2010), Se relaciona la validez con la precisión en la medición de una variable por parte de un instrumento. La confiabilidad y validez de las herramientas de evaluación son críticas para asegurar la consistencia de los resultados. Antes de su uso, la herramienta fue validada por opinión de expertos que evaluaron la pertinencia, pertinencia y claridad de los ítems del cuestionario.



**Tabla 3***Validez del cuestionario sobre la Variable 1: Personalidad*

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Suficiencia del instrumento del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Juez 1 Dr. Freddy Ochoa Tataje	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 2 Mg. Alex Oscoco Dueñas	Psicólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 3Mg. Mateo Salazar Avalo	Psicólogo	Hay Suficiencia	Aplicable

*Fuente: Certificado de validez***Tabla 4***Validez del cuestionario sobre Variable 2: Competencia Personal Socia*

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Suficiencia del instrumento del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Juez 1 Dr. Freddy Ochoa Tataje	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 2 Mg. Alex Oscoco Dueñas	Psicólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 3Mg. Mateo Salazar Avalo	Psicólogo	Hay Suficiencia	Aplicable

*Fuente: Certificado de validez***Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos empleados se evalúa mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach. Para ello, se tomó una muestra piloto conformada por 15 estudiantes, cuyos datos fueron recopilados y procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 25.0.

Según Hernández y sus colegas (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel en el cual dicho instrumento genera resultados consistentes y coherentes (p. 200).

**Tabla 5***Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

Los datos presentados en la Tabla 6 muestran el análisis realizado mediante la prueba Alfa de Cronbach para todas las variables investigadas, junto con sus dimensiones correspondientes.

**Tabla 6***Confiabilidad del instrumento variable 1 Personalidad*

<b>Variable</b>	<b>KR20</b>	<b>N° de ítems</b>
<i>Personalidad</i>	0.9	60

Fuente: SPSS 25

La tabla 6 nos muestra que, la variable personalidad tiene una confiabilidad KR20=0.9. Por este motivo; afirmamos la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 7***Confiabilidad del instrumento variable competencia personal social*

<b>Variable</b>	<b>KR20</b>	<b>N° de ítems</b>
<i>Competencia personal social</i>	0.86	25

Fuente: SPSS 25

Observando la Tabla 7. La variable competencia personal social dentro de la población establecida tiene confiabilidad KR=0.86 Por lo cual; afirmamos la confiabilidad del instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una investigación preliminar con 15 estudiantes que poseían los mismos atributos que la población de estudio. Estos estudiantes fueron elegidos al azar y se les asignó la tarea de completar cuestionarios que empleaban escalas tipo Likert y dicotómicas para medir diversas variables.

Las Tablas 6 y 7 brindan una visualización completa y una explicación de las dimensiones y variables utilizadas para evaluar la confiabilidad del instrumento de prueba piloto.

Después de confirmar la credibilidad y confiabilidad de los instrumentos de investigación, se entregaron a un grupo de 15 estudiantes que los completaron en aproximadamente 25 minutos. La información recopilada de una muestra mayor de 80 estudiantes se examinó utilizando el software estadístico español SPSS versión 25.0. De acuerdo con los objetivos y supuestos de esta investigación, los hallazgos relacionados con el estudio también se muestran en tablas y gráficos, acompañados de las explicaciones adecuadas

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para abarcar tanto los supuestos amplios como los específicos, y acomodar las características inherentes de las variables y los datos ordinales, se emplearon las pruebas estadísticas de Spearman en cada caso para determinar sus interconexiones y correlaciones.

Según Bernal (2006), la metodología de investigación actual empleada es el enfoque hipotético-deductivo. Este enfoque implica un proceso sistemático en el que se formula una hipótesis y luego se prueba para refutarla o confirmarla. De este proceso se extraen conclusiones basadas en la evidencia empírica recopilada (p.56).

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación cumple los estándares propuestos por la Universidad Cesar Vallejo para el Diseño de Investigación Cuantitativa, y su forma indica el modelo en base al proceso de investigación. De igual forma, se respetó la autoría de la información bibliográfica utilizada, para lo cual se aplicó referencia a todo autor mencionado y sus respectivos datos editoriales y el apartado de ética resultante.

Cada interpretación de las citas este puesto en base a la autoría del artículo, considerando la autoría y los criterios existentes para referirse a individuos de artículos científicos como "autores". Todas las encuestas fueron validadas antes de la aplicación con una autoría clara de las herramientas utilizadas para recopilar información y un proceso de revisión para validar las herramientas de investigación a través del juicio de expertos.

## IV. RESULTADOS

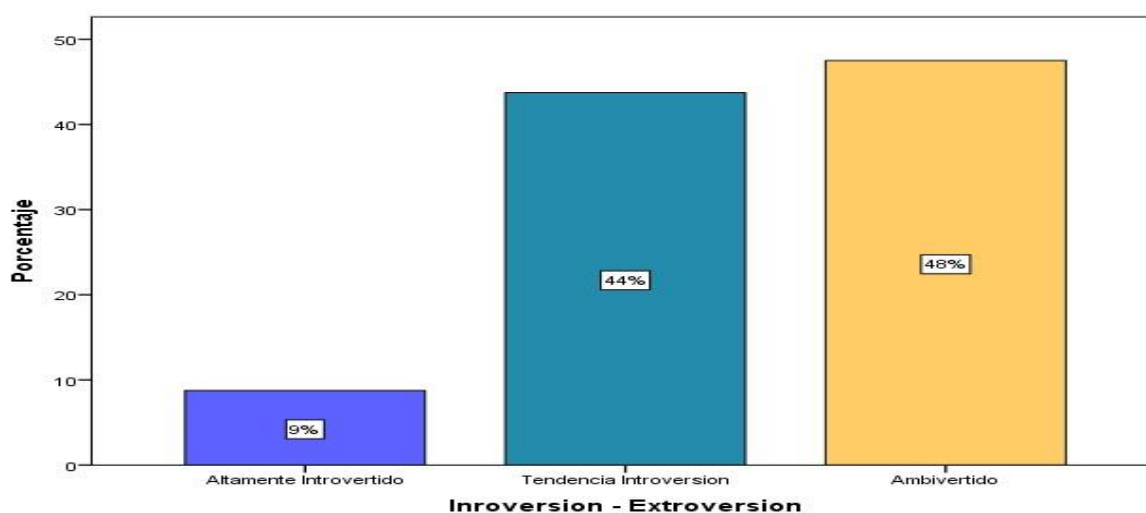
### 4.1. Análisis descriptivo

Resultado general sobre el nivel personalidad y competencia de personal social. La presente tabla se expondrá reportes estadísticos sobre el procesamiento de los datos de las variables mencionadas.

**Tabla 8**

*Distribución de los niveles de personalidad*

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Altamente Introverso</i>	7	8.8
<i>Tendencia Introversión</i>	35	43.8
<i>Ambivertido</i>	38	47.5
<i>Total</i>	80	100.0



*Figura 1* Distribución de los niveles de dimensión E. Introversión - extroversión

En base a los datos que se muestran en la Tabla 8 y Figura 1, los resultados establecidos reportan que el 48 % ubicados en Ambivertido, Del mismo modo el

44% de la población encuestada se encuentran en tendencia introversión, el 9% se encuentra en altamente introvertido.

**Tabla 9**

*Distribución de los niveles de la dimensión N. Estabilidad Inestabilidad*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Muy estable</i>	2	2.5
<i>Estable</i>	70	87.5
<i>Ambivertido</i>	8	10.0
<i>Total</i>	80	100.0



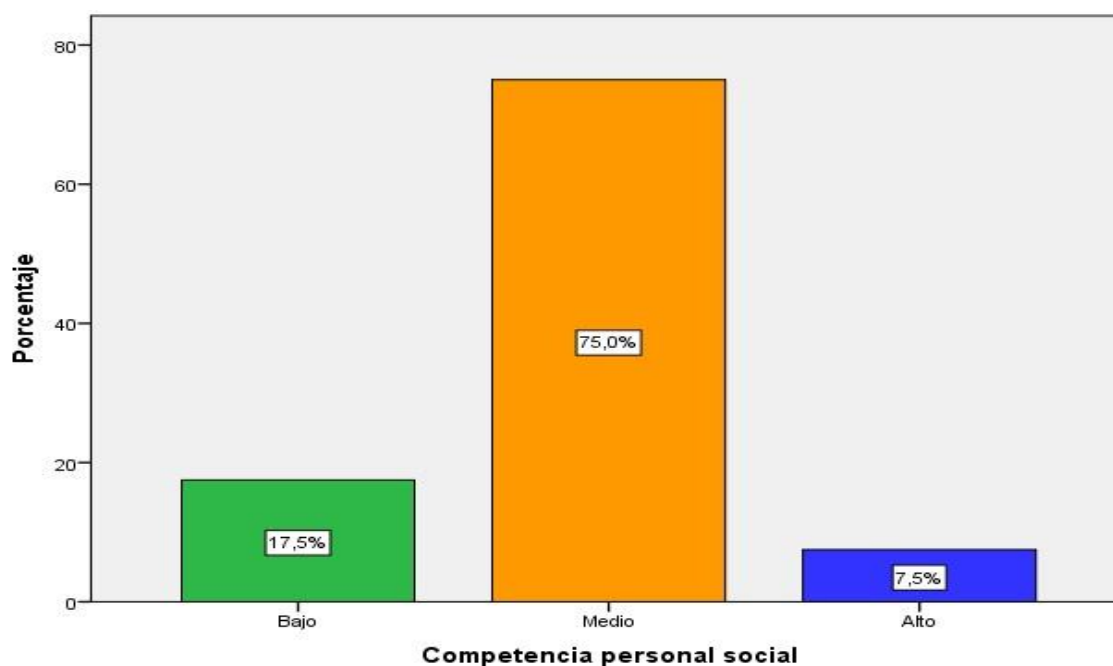
*Figura 2* Distribución de los niveles de la dimensión N. Estabilidad Inestabilidad

Los datos mostrados en la tabla 9 y figura 2, presentan los resultados de la investigación reportando que el 87,5 % se encuentran ubicados en estable, de esta forma el 10% se encuentran tendencia inestable, el 2.5% está en muy estable.

**Tabla 10**

*Distribución de los niveles de competencia de personal social*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Bajo</i>	14	17.5
<i>Medio</i>	60	70.0
<i>Alto</i>	6	7.5
<i>Total</i>	80	100.0



*Figura 3* Distribución de los niveles de competencia de personal social.

Según los datos presentados en la Tabla 10 y la Figura 3, los resultados de la investigación indican que el 75% de los participantes se encuentra en el nivel medio. Además, un 17,5% de ellos se ubica en el nivel bajo, mientras que un 9% se encuentra en el nivel alto.

#### **4.2. Prueba de hipótesis**

Se previo los siguientes parámetros para la prueba de hipótesis

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula

$H_0 \rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis  
alterna  $H_a$

### Prueba de hipótesis general

$H_0$ . No se presenta relación entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 0031 del distrito de Ate.

$H_1$ . Se confirma la relación entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 del distrito de Ate.

### Pearson

Nivel de confianza =95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

### Tabla 11

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la personalidad y competencias personal social*

		Personalidad	Competencia personal social
<i>Personalidad</i>	Correlación de Pearson	1	,719**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
<i>Competencia personal social</i>	Correlación de Pearson	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del SPSS 25.



En la Tabla 11, se encontró una alta correlación positiva entre las variables estudiadas ( $r = 0.719$ ). El valor de significación estadística ( $p$ ) fue de 0.000, menor al nivel establecido (0.05), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Concluyendo que existe una conexión significativa entre la personalidad y las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado en la institución educativa 0031.

#### **4.3. Hipótesis específicas**

Ho. No se encontró relación entre los niveles de personalidad dimensión extroversión introversión en la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate.

Hi. Existe relación entre los niveles de personalidad dimensión extroversión introversión en la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate.

Ho. No existe relación entre los niveles de personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional en la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate.

Hi. Existe relación entre los niveles de personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional en la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate.

**Tabla 12**

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional en la competencia personal social*

	<b>Introversión-Extroversión</b>		<b>Estabilidad Inestabilidad</b>	<b>Competencia personal social</b>
Introversión- Extroversión	Correlación de	1	,058	,497**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,610	,000
	N	80	80	80
Estabilidad Inestabilidad	Correlación de	,058	1	,553**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)	,610		,000
	N	80	80	80
Competencia personal social	Correlación de	,497**	,553**	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25.

Después de analizar los datos en la Tabla 12, se encontró una relación moderada y positiva entre las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.497. Además, el análisis de significancia estadística (p) arrojó un valor de 0.000, por debajo del nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación significativa entre los niveles de neuroticismo (estabilidad emocional) en la dimensión de personalidad y la competencia social personal de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 en el distrito de Ate.

## V. DISCUSIÓN

Después de un minucioso análisis estadístico, los resultados obtenidos respecto a la hipótesis general mostraron un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) de 0.719, evidenciando una relación positiva significativa entre las variables estudiadas. La significancia estadística ( $p$ ) fue de 0.000, inferior al nivel de 0.05, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación entusiasta de la hipótesis alternativa.

Estos hallazgos ratificaron y fortalecieron la convicción de que existe una conexión verdaderamente significativa entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes de tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa 0031, ubicada en el distrito de Ate. Los datos recopilados y los cálculos meticulosos proporcionaron una sólida base para esta conclusión, ofreciendo valiosa información que puede guiar el diseño de estrategias futuras de enseñanza y desarrollo personal.

Es emocionante observar cómo estos resultados concuerdan con la literatura especializada sobre el desarrollo de la personalidad en niños. Se destaca la importancia del ambiente familiar y educativo en el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos relacionados con la competencia personal social, los cuales influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Investigaciones previas, como la de Tingo Cali y Urbano Valverde (2017), han reforzado esta perspectiva al demostrar la relevancia de los rasgos de personalidad en el desarrollo académico de cada individuo. Estos rasgos se manifiestan de manera diversa y se convierten en factores clave que inciden en el rendimiento académico, tanto en el éxito como en la superación de desafíos.

La exploración de las hipótesis sigue profundizando en los complejos vínculos entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes de tercer ciclo de primaria. El campo de investigación es apasionante, ya que cada

vez se reconoce más la relevancia de estos aspectos en el desarrollo integral de los individuos y su rendimiento académico.

El enfoque en el neuroticismo, uno de los principales rasgos de personalidad evaluados, ha generado gran interés en la comunidad científica y educativa debido a su vínculo con la estabilidad emocional de los estudiantes. Los resultados sugieren una relación moderada y positiva entre el neuroticismo y la competencia personal social, lo que resalta la importancia de comprender cómo este rasgo puede influir en la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones sociales y resolver conflictos de manera efectiva.

La literatura especializada, representada por estudios como los de Valdivielso Alba y Xandri Martínez, ha brindado invaluable aporte al estudio de la personalidad y su impacto en el ámbito académico y social. Estos estudios han resaltado la relevancia de considerar el papel de la personalidad desde edades tempranas en la formación integral de los individuos, incluyendo aspectos como la adopción de estilos de vida y comportamientos saludables o de riesgo.

Además, los resultados sobre el rasgo de Extroversión, presentados por Mellides Téllez, ofrecen una perspectiva valiosa sobre su influencia en el rendimiento académico. Si bien los hallazgos sugieren una relación compleja y multidimensional con otros factores, invitan a profundizar en el entendimiento de cómo la personalidad puede afectar el éxito académico en distintas etapas educativas.

La consideración de factores contextuales y ambientales en la interacción con la personalidad ha sido crucial para comprender el desarrollo y comportamiento de los estudiantes. El entorno educativo y familiar ejerce un poderoso efecto en la formación integral de los individuos, lo que debe ser tomado en cuenta en futuras investigaciones.

Además de los factores contextuales, es relevante examinar cómo las características individuales de cada estudiante influyen en su competencia personal

social. Cada estudiante posee una personalidad única y compleja, con fortalezas y áreas de mejora específicas. Explorar cómo estas características se interconectan y afectan su interacción social y resolución de conflictos puede aportar valiosas perspectivas para el campo educativo.

Enriquecer la comprensión de la relación entre la personalidad y la competencia personal social requerirá abordar el estudio desde una perspectiva multidisciplinaria.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Con base en el análisis estadístico se puede determinar que existe una correlación entre la personalidad y la competencia social personal en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 del distrito de Ate. Esta conclusión está respaldada por un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de 0,719 y un valor de  $p$  de 0,000, que es inferior al nivel de significancia  $\alpha$  de 0,05.

**Segunda:** Tras un examen más detenido, el segundo escenario produjo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,497, acompañado de un valor  $p$  de 0,000. Este valor  $p$  cae por debajo del nivel de significación predeterminado de  $\alpha$ , que se fijó en 0,05. En consecuencia, se puede inferir que existe una conexión entre los niveles de personalidad dentro del espectro extraversión-introversión y la competencia social personal que exhiben los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 de la comuna de Ate.

**Tercera:** Se llegó a la conclusión de que existe una relación entre los niveles de personalidad en la dimensión de neuroticismo (estabilidad emocional) y la competencia personal social del alumnado del tercer periodo de primaria de la I.E 0031 de Ate. Se fundamenta en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.553 y un valor  $p$  de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido de  $\alpha = 0.05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** La investigación reveló que hay una relación significativa entre la personalidad y la competencia personal-social del alumnado del tercer periodo de primaria en la I.E 0031 de Ate. El coeficiente de correlación de Pearson fue el porcentaje 0,719, por lo que el valor p fue inferior a comparación del nivel de significancia predeterminado. ( $\alpha = 0,05$ ), lo que indica una conexión significativa entre ambas variables.

**Segunda.** Tener en consideración el rol de los docentes como un factor importante que orienta el mejor desempeño de la personalidad del estudiante, así como afirmar aspectos fundamentales dentro de la formación integral en la competencia de Personal Social.

**Tercera.** A los estudiantes hacerlos participes de programas y talleres que favorezcan el desarrollo equilibrado de su personalidad, así como dotarle de herramientas para un mejor ejercicio de su competencia personal social.

## VIII. REFERENCIAS

Vesalio, G. M. A. (2017). Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015.

Bardales, E. (2018). Importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños del nivel inicial de la Institución educativa privada "LIDERKIDS" de Huánuco – 2017.

Allport, G. W. (1937). Personality: A psychological interpretation. Prentice Hall.

Cattell, R. B. (1973). Personality and mood by questionnaire. Jossey-Bass.

Hergenhahn, B. R. (1994). An introduction to theories of personality (4th ed.). Prentice Hall.

Cáceres Landaburu, S.F. (2017). Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de lima metropolitana (Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente). Lima-Perú.

Christian Alberto, J. B. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10589>

Eysenck, H.J. (1970). Fundamentos biológicos de la personalidad. Fontanella.

Eysenck, H. J. (1947). Dimensions of personality. Routledge & Kegan Paul.

Eysenck, H. J. (1970). The structure of human personality (3a ed.). Methuen.



Eysenck, H.J. (1971). Estudio científico de la personalidad. Paidós.

Eysenck, M., & Folkard, S. (1980). Personality, time of day, and caffeine: Some theoretical and conceptual problems in Revelle et al. *Journal of Experimental Psychology*, 109(1), 32-41.

Eysenck, H.J. (1987). *Personality dimensions and arousal*. Plenum Press.

Eysenck, H., & Eysenck, S. (1991). *Eysenck Personality Inventory*. TEA Ediciones.

Eysenck, H., & Eysenck, S. (1991). *Eysenck Personality Questionnaire*. TEA Ediciones.

Eysenck, H. (1992). Four ways factors are not basic? *Personality Individual Differences*, 13(6), 667-673. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90237-J](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90237-J)

Flores E., García L., Ponce C., Cesar W., & Yapuchura A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Gómez, E., & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70.

Goldberg, L. (1990). An alternative description of personality: The big-five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59(6), 1216-1229. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.59.6.1216>

Haquin, F. C., Larraguibel, Q. M., & Cabezas, A. J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista Chilena de Pediatría*, 75(5), 425-433. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062004000500003>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de La Investigación (3ta ed.). Mc Graw Hill.

Hops, H., & Greenwood, C. R. (1988). Social skills deficits. En E. J. Mash & L. G. Terdal (Eds.), Behavioral assessment of childhood disorders (pp. 263-314). Guildford Press.

Hops, H., & Greenwood, C. (1988). Assessment of children's social skills. En L.Mash y G.Terdal (Eds.), Behavioral assessment of childhood disorders. Guilford Press.

Hull, C. (1943). Principles of behavior. Appleton.

Infante L.J.(2015). Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03, 2014.

Mellides Téllez, A.M.(201?). Personalidad y Destrezas Lingüísticas [Tesis doctoral]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10115/13665>

- Mera Fernández A.(2018). Dificultad interpersonal y actitudes hacia el desempeño escolar en estudiantes del 1º grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla2017.
- Ministerio de Educación del Perú.(2003). Informe de la nueva docencia en el Perú.Recuperado de [http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva\\_docencia.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú.(2007). Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD.Programa de educación en áreas rurales PEAR.Lima: MED,Gestión pedagógica.
- Ministerio de Educación de España.(2012) Orientación educativa: fundamentos teóricos,modelos institucionales y nuevas perspectivas.Recuperado de [http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion\\_educativa.pdf](http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley General de Educación N.º 28044.
- Millon, T., Antoni, M., Millon, C., & Davis, R. (1997). Millon Behavioral Medicine Diagnostic. National Computer Systems.
- Millon, T., & Davis, R. (1997). Millon Clinical Multiaxial Inventory-III (2nd Ed.). NCS Pearson.
- Millon, T., & Davis, R. (1998). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Masson.
- Millon, T., & Escovar, L. (1999). La personalidad y los trastornos de la personalidad: Una perspectiva ecológica. En V. Caballo, G. Buela-Casal y J.A.Carboles (Eds.), Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Siglo XXI.
- Millon, T., & Everly, G. S. (1985/1994). La personalidad y sus trastornos. Martínez Roca.

Millon, T., Green, C. J., & Meagher, R. B. (1982a). Millon Adolescent Personality Inventory manual. National Computer System.

Morales de Barbenza, C. (2003). El abordaje integrativo de la personalidad en la teoría de theodore millon Interdisciplinaria, 20(1), Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Paida Flores, L.E.(2017). Estudio de casos de los rasgos de personalidad de los adolescentes que ejercen bullying hacia sus pares de la unidad educativa san francisco de la ciudad de Ibarra en el periodo marzo – julio del 2016 [Tesis doctoral]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6680>

Papa Delgado T.N., & Papa Delgado N.M.(2018). Factores motivacionales y tipo de personalidad en estudiantes de educación primaria, Quillabamba, 2018.

Papalia, D.(1992). Desarrollo humano (4ta ed.). Wend Kosold.

Papalia,D.,& Wendkos,S.(1997). Teorías y evaluación de la personalidad.Psicología.Mc Graw Hill.

Pervin,L.& John,O.(1998). Personalidad: teoría e investigación.Manual Moderno.

Piaget,J.(1999). De la pedagogía.Paidós Ibérica.

Salovey,P.& Mayer,J.D.(1990). Emotional intelligence.Imagination,Cognition,and Personality(9),185-211.

Seelbach,G.(2013). Teorías de la personalidad.Red Tercer Milenio.

- Tingo Cali,T.V.& Urbano Valverde,I.G.(2017). Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel De Godin”.Riobamba,2015-2016.
- Torres F.A.(2016). Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria,segundo y cuarto de secundaria de un colegio de lima.
- Valdivielso Alba,R.(2015). Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en alumnos de 3ºde ESO y 1ºde Bachillerato.
- Valle,G.M.E.; Arnaiz,A.,& Guerra,P.(2014); competencias personales y sociales en adolescentes.revista iberoamericana de educación.N.º66(2014),89-104(ISSN:1022-6508)-OEI/CAEU.
- Valdés,m.,Serrano,T.y Florenzano,R.(1995). Factores familiares protectores para conductas de riesgo:vulnerabilidad y resiliencia.Revista Psiquiatría Clínica,32,49-56
- Vásquez M.L.(2018); Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4y 5 años de la I.E.I.Pequeño Benjamín de Los Olivos.2018.
- Villena M.D.(2015) Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos competencia social y clima social de clase. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56039>
- Woolfolk,A.(2006). Psicología Educativa.Prentice Hall Hispanoamericana.
- Xandri Martínez,R.(2017) Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios. Recuperado de:

<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/13665/Tesis%20Doctoral%20Ana%20MariaMellides.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## IX. ANEXOS

### ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 Ate- 2019 Autor: Liliana Mendoza Arone						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS		VARIABLES E INDICADORES		
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Problema General ¿Qué relación existe entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 del distrito de Ate-2019.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> <i>Problema específico 1</i> ¿Cómo se relaciona los niveles de personalidad en la dimensión extroversión y la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate -2019 <i>Problema específico 2</i> ¿Cómo se relaciona los niveles de personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional y la competencia personal social de los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 del distrito de Ate-2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <i>Objetivo específico 1</i> Determinar la relación que existe entre los niveles de personalidad en la dimensión extroversión y la competencia personal social de los estudiantes de la primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate – 2019. <i>Objetivo específico 2</i> Determinar la relación que existe entre los niveles de personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional y la competencia personal social de los</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación entre la personalidad y la competencia personal social en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 del distrito de Ate - 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe relación entre los niveles de personalidad en la dimensión extroversión y la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate – 2019.</p> <p>Existe relación entre los niveles de personalidad en la dimensión neuroticismo estabilidad emocional y la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate - 2019.</p>	<p>Extroversiónintroversión. I - E</p>	<b>Variable 1: Personalidad</b>		
				<p>Ruido y alboroto alrededor Contestación o respuesta rápida Acompañado de otros Bromas pesadas Vivacidad y alegría Rapidez Actividades alegres Iniciativa con otros Compartir gracia con otros Estado de alegría Relacionarse con otros Travesura y juego Tranquilidad y callado Libertad de accionar Participar y disfrutar Felicidad Juegos bruscos Paseo por calles Percepción de otros Actividades sociales y naturales Genera acciones para la conservación Lentitud en las iniciativas Selecciona los espacios bulliciosos a elegir</p>	<p>, 3, 6, 9, 11 14, 17 19 22 25 27 30 33 35 38 41 43 46 49 51 53 55 57 59</p>	<p>Si No</p>
			<p>Neuroticismo Estabilidad emocional</p>	<p>Acompañamiento compresivo Tristeza personal Preocupación nocturna con insomnio</p>	<p>10,11,12 13 14,15</p>	

la competencia personal social de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate -2019	estudiantes del primaria de la institución educativa 0031 del distrito de Ate - 2019						
				Infelicidad sin motivo Hartazgo de aburrimiento Preocupación por experiencias negativas Palpitaciones al corazón Sensibilidad ante la crítica de otros Cansancio sin motivo Sentimiento de dolor permanente Mareos Hartazgo Intranquilidad Pesadillas Susceptibilidad sentimental Preocupación al ridículo Malestar ante negativa personal Sentimiento de desvalorización de la vida	16,17 18,19		
<b>Variable 2: competencia Personalidad social</b>							
			Construye su identidad.	Valoración hacia sí mismo. Autorregulación de sus emociones Reflexión y argumentación ética Sexualidad plena y responsable Centramiento de su auto-percepción Muestra su sentido de valoración positiva hacia sí mismo	01 02 03 04 05 06	si (1) no(0)	Alto 18 - 25 Medio 9 - 17 Bajo 1 - 8



			<p>Convive y participa democráticamente</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Interacción con todos Construye normas y acuerdos Manejo de conflictos Delibere sobre asuntos públicos Participación en acciones de bienestar</p> <p>Critica de fuentes diversas Selecciona con actitud crítica Explica procesos históricos Organiza coherentemente sus ideas Demuestra las diferencias de enfoques teóricos</p> <p>Relaciona elementos sociales y naturales Maneja fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente Genera acciones para la conservación Dirige sus iniciativas Selecciona los espacios a elegir</p> <p>Comprende relaciones entre elementos económicos financieros Relaciona con presteza el valor de los recursos Toma decisiones económicas financieras Muestra responsabilidad por la administración de recursos</p>	<p>07 08 09 10 11 12 13 14 15 16</p> <p>17 18 19 20 21 22 23 24 25</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL		
<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>NIVEL DE DISEÑO:</b> Correlacional</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> institución educativa 0031 del distrito de Ate</p> <p><b>MUESTRA</b> estudiantes del tercer ciclo de primaria</p>	<p><b>Variable 1:</b> Personalidad</p> <p><b>Variable 2:</b> competencia Personal social</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas, figuras y frecuencias</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Pearson</p> <p><b>DESCRIPTIVA:</b> Mediante las tablas y el gráfico de barras</p>		

<b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo  <b>NIVEL:</b> Correlacional  <b>MÉTODO:</b> hipotético-deductivo	<b>MUESTREO:</b> No probabilística intencional			
---	--	--	--	--

## **ANEXO N°2: INSTRUMENTOS**

### **Inventario de personalidad (Eysenk para Niños)**

#### **INTRUCCIONES**

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas.

Después de cada pregunta, contesta en la HOJA DE RESPUESTAS, Contestando “SI” o “NO”

Poner un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “SI”; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “NO”; cuando la pregunta no diga la manera como tú actúas o sientes.

- 1 ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
- 2 ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?
- 3 ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?
- 4 ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
- 5 ¿Eres triste?
- 6 ¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?
- 7 ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?
- 8 ¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan? 9 ¿Te gustan las bromas pesadas?
- 10 ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
- 11 ¿Eres vivaz y alegre?
- 12 ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?
- 13 ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?
- 14 ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
- 15 ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?
- 16 ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
- 17 ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o jugo sean alegres?
- 18 ¿Sientes golpes en tu corazón?

- 19 ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?
- 20 ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?
- 21 ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?
- 22 ¿Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?
- 23 ¿A menudo te sientes cansado sin razón?
- 24 ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?
- 25 ¿Estas generalmente alegre o contento?
- 26 ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
- 27 ¿Te gusta juntarte con otros chicos?
- 28 ¿Dices tus oraciones todas las noches?
- 29 ¿Tienes mareos?
- 30 ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros? 31 ¿Te sientes a menudo harto, hastiado?
- 32 ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “tiras pana” un poco?
- 33 ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?
- 34 ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
- 35 ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?
- 36 ¿Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) esta fuera del salón?
- 37 ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?
- 38 ¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?
- 39 ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
- 40 ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?
- 41 ¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?
- 42 ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridiculo, te quedas preocupado?
- 43 ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?
- 44 ¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?

- 45 ¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te niengen algo o no te dejen hacer algo?
- 46 ¿Te gusta salir a la calle bastante?
- 47 ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla? 48 ¿Has sido alguna vez insolente con tus padres?
- 49 ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?
- 50 ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea?
- 51 ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
- 52 ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
- 53 ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
- 54 ¿A menudo te sientes solo?
- 55 ¿T e sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?
- 56 ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
- 57 ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?
- 58 ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?
- 59 ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo juego alegre?
- 60 ¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?

**POR FAVOR ASEGURATE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.**

# INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK Y EYSENCK

## HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: .....

Lugar de Nac.: ..... Fecha de Nac.: ..... Edad: .....

Grado o Año de Estudios: ..... Fecha de hoy: .....

Ψ	SI	NO		SI	NO		SI	NO	Ψ
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

N:

E:

L:

.....

.....

.....

.....

### Lista de cotejo de competencia personal social

		SI	NO
1	Expresa valoración hacia sí mismo		
2	Manifiesta autorregulación de sus emociones		
3	Se expresa con reflexión y argumentación ética		
4	Conceptualiza lo que es una sexualidad plena y responsable		
5	Centra su autopercepción frente a los diálogos y debate.		
6	Muestra sus valores frente a las acciones positiva		
7	Se relaciona abiertamente e Interacción con todos		
8	En sus relaciones interpersonales construye normas y acuerdos		
9	Expresa manejo para situaciones conflictos		
10	Muestra interés en deliberar sobre asuntos públicos		
11	Participa atendiendo el valor de la asertividad		
12	Organiza información para hacer crítica de fuentes diversas		
13	Precisa los temas que va a debatir con actitud crítica		
14	En sus intervenciones explica procesos históricos		
15	Organiza sus pensamientos sobre hechos y propósitos de la historia.		
16	Realiza la demostración de cómo se producen estos hechos históricos		
17	Tiene facilidad para relacionar elementos sociales y naturales		
18	Muestra manejo de fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente		
19	Muestra actitud para generar acciones para la conservación		
20	Sus actitudes están dirigidas a llevar a cabo su iniciativa		
21	Desarrolla criterios para organizar los espacios		
22	Expresa argumentos de comprensión de las relaciones entre elementos económicos financieros		
23	Se interesa por determinar el valor de os recursos		
24	Sustenta con interés lo que significa la toma decisiones económico financieras		
25	Genera el interés de sus amigos hacia la función psicológica.		

### ANEXO N°3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable 1: Personalidad

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Nivel y Rango
Extroversiónintroversión. I -E	Ruido y alboroto alrededor	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?	Alto 18 - 25
	contestación o respuesta rápidamente	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?	
	estar acompañado de otros	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?	
	bromas pesadas	¿Te gustan las bromas pesadas?	
	Vivacidad y alegría	¿Eres vivaz y alegre?	
	Rapidez	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?	
	Actividades alegres	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?	Medio 9 - 17
	Iniciativa con otros	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?	
	Compartir gracia con otros	¿Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	
	Estado de alegría	¿Estas generalmente alegre o contento?	
	Relacionarse con otros	¿Te gusta juntarte con otros chicos?	
	Travesura y juego	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?	
	Tranquilidad y calado	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?	
	Libertad de accionar	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	
	Participar y disfrutar	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?	
	Felicidad	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?	
Juegos bruscos	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?	Bajo 0 - 8	



Neuroticismo  
Estabilidad emocional

N-Es\_Em

Paseo por calles	¿Te gusta salir a la calle bastante?
Percepción de otros	¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?
Actividades sociales y naturales	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
Seguridad	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
Genera acciones para la conservación	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?
Lentitud en las iniciativas	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo y juego alegre?
Selecciona los espacios bulliciosos a elegir	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
Amistades de acompañamiento compresivas	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?
Tristeza personal	¿Eres triste, cuando estas en la calle?
Preocupación nocturna con insomnio	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?
Sentimiento de infelicidad sin motivo	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
Hartazgo de aburrimiento	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?
Preocupación por experiencias negativas	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?
Palpitaciones al corazón	¿Sientes golpes en tu corazón?
Sensibilidad por la observación crítica de otros	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?
Cansancio sin motivo	¿A menudo te sientes cansado sin razón?
Sentimiento de dolor permanente	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
Mareos	¿Tienes mareos, cuando expones?
Hartazgo	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?

Intranquilidad	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?	
Pesadillas	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?	
Susceptibilidad sentimental	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?	
Preocupación al ridículo	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas pre ocupado?	
Malestar ante negativa personal	¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo?	
Sentimiento de desvalorización de la vida	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?	
Distracción del trabajo	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea?	
preocupación con insomnio	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	
Sentimiento de soledad	¿A menudo te sientes solo?	
Reacción de respuesta tardía	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?	

## Variable 2: Competencia de personal social

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	Escala	Nivel y Rango
I. Construye su identidad	Valoración hacia sí mismo	Expresa valoración hacia sí mismo	SI (1)	Alto 18 - 25
	Autorregulación de sus emociones	Manifiesta autorregulación de sus emociones		
	Reflexión y argumentación ética	Se expresa con reflexión y argumentación ética	NO (0)	
	Sexualidad plena y responsable	Conceptualiza lo que es una sexualidad plena y responsable		
	Centramiento de su autopercepción	Centra su autopercepción frente a los diálogos y debate.		
	Muestra su sentido de valoración positiva hacia sí mismo	Muestra sus valores frente a las acciones positiva		
II. Convive y participa democráticamente	Interacción con todos	Se relaciona abiertamente e Interacción con todos		Bajo 0 - 8
	Construye normas y acuerdos	En sus relaciones interpersonales construye normas y acuerdos		
	Manejo de conflictos	Expresa manejo para situaciones conflictos		
	Delibere sobre asuntos públicos	Muestra interés en deliberar sobre asuntos públicos		
	Participación en acciones de bienestar	Participa atendiendo el valor de la asertividad		
III. Construye interpretaciones históricas	Critica de fuentes diversas	Organiza información para hacer crítica de fuentes diversas		
	Selecciona con actitud crítica	Precisa los temas que va a debatir con actitud crítica		
	Explica procesos históricos	En sus intervenciones explica procesos históricos		
	Organiza coherentemente sus ideas	Organiza sus pensamientos sobre hechos y propósitos de la historia.		
	Demuestra las diferencias de enfoques teóricos	Realiza la demostración de cómo se producen estos hechos históricos		

IV. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Relaciona elementos sociales y naturales	Tiene facilidad para relacionar elementos sociales y naturales
	Maneja fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente	Muestra manejo de fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente
	Genera acciones para la conservación	Muestra actitud para generar acciones para la conservación
	Dirige sus iniciativas	Sus actitudes están dirigidas a llevar a cabo su iniciativa
	Selecciona los espacios a elegir	Desarrolla criterios para organizar los espacios
V. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende relaciones entre elementos económicos financieros	Expresa argumentos de comprensión de las relaciones entre elementos económicos financieros
	Relaciona con presteza el valor de los recursos	Se interesa por determinar el valor de los recursos
	Toma decisiones económico financieras	Sustenta con interés lo que significa la toma de decisiones económico financieras
	Muestra responsabilidad por la administración de recursos	Genera el interés de sus amigos hacia la función psicológica.

## ANEXO N°4: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV Y SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN



### *Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 11 de noviembre del 2019

Carta de Presentación N° 27 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Mg. Julio Alfonso Palomino Torres

Director de la Institución Educativa N° 0031 "Robert F. Kennedy".

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LILIANA MENDOZA ARONE; identificado (a)** con **DNI N° 10047555** y código de matrícula N° 7001265168; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionado con Personalidad y la Competencia Personal Social en estudiantes del tercer ciclo de primaria.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Helga Ruth Majo Marrufo*  
**Dra. Helga Ruth, Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ROBERT F. KENNEDY"  
N°. 0031 DE SANTA MARTHA ATE-VITARTE

**HACE CONSTAR:**

Que la Lic. Liliana Mendoza Arone, aplicó los instrumentos de su Tesis denominado "Personalidad y la Competencia Personal" en los estudiantes del tercer ciclo de Nivel Primaria de la Institución Educativa "Robert F. Kennedy" N°.0031 de Santa Martha Ate -2019, para obtener el grado de Magíster en del tercer Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 0031

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente

Santa Martha, 10 de Diciembre del 2019.

  
 Mg. Fulgencio Torres, Julio Alfonso  
DIRECTOR

Calle San Andrés Mz. G. Lt 1  
Santa Martha Ate Vitarte.  
Celular N°. 999274954  
Email: alfonsid4@gmail.com

## ANEXO N°5: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

### Personalidad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
4	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1

## Personal social

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
6	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
7	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



# ANEXO N°6: BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

## Personalidad

sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
4	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		
5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0		
6	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0		
8	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0		
9	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0		
10	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0		
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
12	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0		
13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0		
14	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
15	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
16	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
17	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
19	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
20	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
21	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
22	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
23	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
24	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
25	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
26	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
27	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
28	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
29	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
30	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
31	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
32	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
33	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
34	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
35	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
36	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
37	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
38	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
39	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
41	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
42	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
43	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
44	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
45	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
47	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
48	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
49	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
50	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
51	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
52	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
53	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
54	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
55	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
56	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
57	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0

58	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
59	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
60	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
61	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
62	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
63	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
64	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
65	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
66	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
67	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
68	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
69	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
70	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
71	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
72	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
73	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
74	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
75	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
76	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
77	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	
78	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
79	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
80	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1

### Competencia personal Social

1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
10	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
11	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
13	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
14	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
17	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
21	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
23	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
24	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
25	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
26	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
27	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
28	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
29	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0

30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0			
31	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0		
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
33	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
34	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0		
35	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1		
36	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
37	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
38	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
39	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
40	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
41	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
42	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
43	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
44	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
45	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
46	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
47	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
48	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
49	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
50	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
51	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
52	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
53	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
54	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
55	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
56	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
57	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
58	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
59	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
60	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
61	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
62	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
63	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
64	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
65	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
66	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
67	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
68	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
69	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
70	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
71	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
72	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
73	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
74	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
75	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
76	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
77	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
78	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
79	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
80	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	

Sujeto 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

## ANEXO N°6: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS



### CERTIFICADO DE VALIDEZ y CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: PERSONALIDAD. (Inv. Personalidad Eysenck)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Extroversión- Introversión</b>							
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?	/		/		/		
2	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?	/		/		/		
3	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?	/		/		/		
4	¿Te gustan las bromas pesadas?	/		/		/		
5	¿Eres vivaz y alegre?	/		/		/		
6	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?	/		/		/		
7	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?	/		/		/		
8	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?	/		/		/		
9	¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	/		/		/		
10	¿Estas generalmente alegre o contento?	/		/		/		
11	¿Te gusta juntarte con otros chicos?	/		/		/		
12	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?	/		/		/		
13	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?	/		/		/		
14	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	/		/		/		
15	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?	/		/		/		
16	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?	/		/		/		
17	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?	/		/		/		

18	¿Te gusta salir a la calle bastante?	/		/		/	
19	¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?	/		/		/	
20	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?	/		/		/	
21	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?	/		/		/	
22	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?	/		/		/	
23	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo juego alegre?	/		/		/	
24	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 2 . Neuroticismo Estabilidad Emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?	/		/		/	
2	¿Eres triste, cuando estas en calle?	/		/		/	
3	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?	/		/		/	
4	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?	/		/		/	
5	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?	/		/		/	
6	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?	/		/		/	
7	¿Sientes golpes en tu corazón?	/		/		/	
8	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?	/		/		/	
9	¿A menudo te sientes cansado sin razón?	/		/		/	
10	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	/		/		/	
11	¿Tienes mareos, cuando expones ?	/		/		/	
12	¿Te sientes a menudo hartos, hastiado?	/		/		/	

13	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?	/	/	/		
14	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?	/	/	/		
15	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?	/	/	/		
16	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas pre ocupado?	/	/	/		
17	¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo?	/	/	/		
18	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?	/	/	/		
19	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando está haciendo trabajo o tarea?	/	/	/		
20	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	/	/	/		
21	¿A menudo te sientes solo?	/	/	/		
22	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?	/	/	/		
23	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?	/	/	/		
24	¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ A ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de.....del 2019.



Firma del Experto Informante.

Dr. Freddy Ochoa Tataje  
METODOLOGÍA INVESTIG. C.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: Competencia personal social**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa valoración hacia sí mismo	/		/		/		
2	Manifestó autorregulación de sus emociones	/		/		/		
3	Se expresa con reflexión y argumentación ética	/		/		/		
4	Conceptualiza lo que es una sexualidad plena y responsable	/		/		/		
5	Centra su autopercepción frente a los diálogos y debate.	/		/		/		
6	Muestra sus valores frente a las acciones positiva	/		/		/		
	II. Convive y participa democráticamente	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se relaciona abiertamente e Interacción con todos.	/		/		/		
8	Es sus relaciones interpersonales construye normas y acuerdos	/		/		/		
9	Expresa manejo para situaciones conflictos	/		/		/		
10	Muestra interés en deliberar sobre asuntos públicos	/		/		/		
11	Participa atendiendo el valor de la asertividad	/		/		/		
	III. Construye interpretaciones históricas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Organiza información para hacer crítica de fuentes diversas	/		/		/		
13	Precisa los temas que va a debatir con actitud crítica	/		/		/		
14	En sus intervenciones explica procesos históricos	/		/		/		
15	Organiza sus pensamientos sobre hechos y propósitos de la historia.	/		/		/		

16	Realiza la demostración de como se producen estos hechos históricos	/		/		/	
	IV. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Si	No	Si	No	Si	No
17	Tiene facilidad para relacionar elementos sociales y naturales	/		/		/	
18	Muestra manejo de fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente	/		/		/	
19	Muestra actitud para generar acciones para la conservación	/		/		/	
20	Sus actitudes están dirigidas a llevar a cabo su iniciativa	/		/		/	
21	Desarrolla criterios para organizar los espacios	/		/		/	
	V. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Si	No	Si	No	Si	No
22	Argumentos sobre la comprensión de relaciones entre elementos económicos financieros	/		/		/	
23	Se interesa por determinar el valor de os recursos	/		/		/	
24	Sustenta con interés lo que significa la toma decisiones económico financieras	/		/		/	
25	Genera el interés de sus amigos hacia la función psicológica.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ / ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Especialidad.....  
 Dr. Freddy Ochoa Tataje  
 METODOLOGIA INVESTIG. C.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ y CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: PERSONALIDAD. (Inv. Personalidad Eysenck)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Extroversión- Introversión</b>							
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?	/		/		/		
2	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?	/		/		/		
3	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?	/		/		/		
4	¿Te gustan las bromas pesadas?	/		/		/		
5	¿Eres vivaz y alegre?	/		/		/		
6	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?	/		/		/		
7	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?	/		/		/		
8	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?	/		/		/		
9	¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	/		/		/		
10	¿Estas generalmente alegre o contento?	/		/		/		
11	¿Te gusta juntarte con otros chicos?	/		/		/		
12	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?	/		/		/		
13	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?	/		/		/		
14	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	/		/		/		
15	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?	/		/		/		
16	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?	/		/		/		
17	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?	/		/		/		

18	¿Te gusta salir a la calle bastante?	/		/		/	
19	¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?	/		/		/	
20	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?	/		/		/	
21	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?	/		/		/	
22	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?	/		/		/	
23	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo juego alegre?	/		/		/	
24	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 2 . Neuroticismo Estabilidad Emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?	/		/		/	
2	¿Eres triste, cuando estas en calle?	/		/		/	
3	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?	/		/		/	
4	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?	/		/		/	
5	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?	/		/		/	
6	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?	/		/		/	
7	¿Sientes golpes en tu corazón?	/		/		/	
8	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?	/		/		/	
9	¿A menudo te sientes cansado sin razón?	/		/		/	
10	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	/		/		/	
11	¿Tienes mareos, cuando expones ?	/		/		/	
12	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?	/		/		/	



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: Competencia personal social**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa valoración hacia sí mismo	/		/		/		
2	Manifestó autorregulación de sus emociones	/		/		/		
3	Se expresa con reflexión y argumentación ética	/		/		/		
4	Conceptualiza lo que es una sexualidad plena y responsable	/		/		/		
5	Centra su autopercepción frente a los diálogos y debate.	/		/		/		
5	Muestra sus valores frente a las acciones positiva	/		/		/		
	<b>II. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se relaciona abiertamente e Interacción con todos.	/		/		/		
8	Es sus relaciones interpersonales construye normas y acuerdos	/		/		/		
9	Expresa manejo para situaciones conflictos	/		/		/		
10	Muestra interés en deliberar sobre asuntos públicos	/		/		/		
11	Participa atendiendo el valor de la asertividad	/		/		/		
	<b>III. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Organiza información para hacer crítica de fuentes diversas	/		/		/		

13	Precisa los temas que va a debatir con actitud crítica	/		/		/		
14	En sus intervenciones explica procesos históricos	/		/		/		
15	Organiza sus pensamientos sobre hechos y propósitos de la historia.	/		/		/		
16	Realiza la demostración de cómo se producen estos hechos históricos	/		/		/		
	<b>IV. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tiene facilidad para relacionar elementos sociales y naturales	/		/		/		
18	Muestra manejo de fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente	/		/		/		
19	Muestra actitud para generar acciones para la conservación	/		/		/		
20	Sus actitudes están dirigidas a llevar a cabo su iniciativa	/		/		/		
21	Desarrolla criterios para organizar los espacios	/		/		/		
	<b>V. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Argumentos sobre la comprensión de relaciones entre elementos económicos financieros	/		/		/		
23	Se interesa por determinar el valor de los recursos	/		/		/		
24	Sustenta con interés lo que significa la toma de decisiones económicas financieras	/		/		/		
25	Genera el interés de sus amigos hacia la función psicológica.	/		/		/		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ y CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: PERSONALIDAD. (Inv. Personalidad Eysenck)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>I. Extraversión-introversión. I - E</b>							
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?	/		/		/		
2	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?	/		/		/		
3	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?	/		/		/		
4	¿Te gustan las bromas pesadas?	/		/		/		
5	¿Eres vivaz y alegre?	/		/		/		
6	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?	/		/		/		
7	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o jugo sean alegres?	/		/		/		
8	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?	/		/		/		
9	¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	/		/		/		
10	¿Estas generalmente alegre o contento?	/		/		/		
11	¿Te gusta juntarte con otros chicos?	/		/		/		
12	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?	/		/		/		
13	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?	/		/		/		
14	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	/		/		/		
15	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?	/		/		/		
16	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?	/		/		/		

17	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?	/		/		/	
18	¿Te gusta salir a la calle bastante?	/		/		/	
19	¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?	/		/		/	
20	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?	/		/		/	
21	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?	/		/		/	
22	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?	/		/		/	
23	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo juego alegre?	/		/		/	
24	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?	/		/		/	
	<b>II. Neuroticismo Estabilidad emocional - N-Es-Em</b>	/		/		/	
1	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?	Si	No	Si	No	Si	No
2	¿Eres triste?	/		/		/	
3	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?	/		/		/	
4	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?	/		/		/	
5	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?	/		/		/	
6	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?	/		/		/	
7	¿Sientes golpes en tu corazón?	/		/		/	
8	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?	/		/		/	
9	¿A menudo te sientes cansado sin razón?	/		/		/	
10	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	/		/		/	
11	¿Tienes mareos?	/		/		/	



12	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?	/	/	/		
13	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?	/	/	/		
14	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?	/	/	/		
15	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?	/	/	/		
16	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas pre ocupado?	/	/	/		
17	¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te ningún algo o no te dejen hacer algo?	/	/	/		
18	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?	/	/	/		
19	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea?	/	/	/		
20	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	/	/	/		
21	¿A menudo te sientes solo?	/	/	/		
22	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?	/	/	/		
23	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?	/	/	/		
24	¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Mateo Salazar Avalo    DNI: 06204017

Especialidad del validador: Psicología, Subclase de la universidad

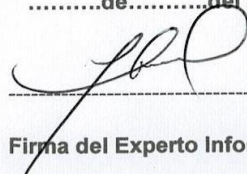
.....de.....del 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: Competencia personal social**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa valoración hacia sí mismo	/		/		/		
2	Manifestó autorregulación de sus emociones	/		/		/		
3	Se expresa con reflexión y argumentación ética	/		/		/		
4	Conceptualiza lo que es una sexualidad plena y responsable	/		/		/		
5	Centra su autopercepción frente a los diálogos y debate.	/		/		/		
6	Muestra sus valores frente a las acciones positiva	/		/		/		
	<b>II. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se relaciona abiertamente e Interacción con todos.	/		/		/		
8	Es sus relaciones interpersonales construye normas y acuerdos	/		/		/		
9	Expresa manejo para situaciones conflictos	/		/		/		
10	Muestra interés en deliberar sobre asuntos públicos	/		/		/		
11	Participa atendiendo el valor de la asertividad	/		/		/		
	<b>III. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Organiza información para hacer crítica de fuentes diversas	/		/		/		

13	Precisa los temas que va a debatir con actitud crítica	/		/		/		
14	En sus intervenciones explica procesos históricos	/		/		/		
15	Organiza sus pensamientos sobre hechos y propósitos de la historia.	/		/		/		
16	Realiza la demostración de cómo se producen estos hechos históricos	/		/		/		
	<b>IV. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tiene facilidad para relacionar elementos sociales y naturales	/		/		/		
18	Muestra manejo de fuentes de información sobre el espacio geográfico y ambiente	/		/		/		
19	Muestra actitud para generar acciones para la conservación	/		/		/		
20	Sus actitudes están dirigidas a llevar a cabo su iniciativa	/		/		/		
21	Desarrolla criterios para organizar los espacios	/		/		/		
	<b>V. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Argumentos sobre la comprensión de relaciones entre elementos económicos financieros	/		/		/		
23	Se interesa por determinar el valor de los recursos	/		/		/		
24	Sustenta con interés lo que significa la toma de decisiones económicas financieras	/		/		/		
25	Genera el interés de sus amigos hacia la función psicológica.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mateo Salazar Avalo ..... DNI: 06204017 .....

Especialidad del validador: Mg. Psicología - Metodología de la investigación .....

.....de.....del 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
-----  
Firma del Experto Informante.





## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, **Dr. Garay Flores, Germán Vicente**, docente de la **ESCUELA DE POSGRADO - PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la Universidad César Vallejo-Sede ATE, asesor de la tesis, titulada: **“Personalidad y la competencia personal social en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 0031 Ate – 2019”**; de la autora **Mendoza Arone, Liliana**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de agosto de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: <b>Dr. Garay Flores, Germán Vicente</b>	
DNI: <b>10790283</b>	Firma 
ORCID <b>orcid.org/0000-0002-7118-6477</b>	