

# Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023

*por* Llánice Chota Riva

---

**Fecha de entrega:** 26-jul-2023 10:05a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2137127831

**Nombre del archivo:** CHOTA\_RIVA\_LLANICE.pdf (1.98M)

**Total de palabras:** 9691

**Total de caracteres:** 53813



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe,  
Yurimaguas - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Chota Riva, Llánice ([orcid.org/0000-0002-2656-8003](https://orcid.org/0000-0002-2656-8003))

**ASESORES:**

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

Mag. Casaverde Carmona Lisette Karem ([orcid.org/0000-0001-9573-6365](https://orcid.org/0000-0001-9573-6365))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO - PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

La familia representa un núcleo primordial dentro de la sociedad que ha ido variando a través del tiempo en los distintos contextos de la vida de los niños y adolescentes. En relación a ello, dentro del ámbito educativo el nivel de convivencia escolar depende en gran parte de los comportamientos de los alumnos que son adquiridos por los miembros de su entorno, resaltando que las conductas inadecuadas prevalecen en aquellos que viven bajo familias disfuncionales. (Anaya et al., 2019)

Aguirre y Zambrano (2021) informan que a nivel de Latinoamérica, se evidencia la existencia de hogares monoparentales, que están al cuidado de terceros u originados de un segundo compromiso, revelando una situación preocupante para el desarrollo de los jóvenes que conviven bajo esa disfuncionalidad familiar, dado que llega a generar grandes consecuencias como la disminución de su rendimiento académico, baja autoestima, pocas habilidades sociales y falta de capacidad de autonomía, lo que también agudiza de manera negativa la convivencia escolar.

En el escenario peruano, Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) revelan que en un colegio secundario de varones existen problemas de convivencia escolar, comúnmente caracterizados por casos de bullying, agresiones y constantes faltas de respeto entre compañeros, además de ello, se evidencia un 34% de disfuncionalidad familiar extrema de los estudiantes siendo tal factor lo que explicaría la falta de prácticas de convivencia armoniosa en la institución y los niveles altos de riesgo de deserción.

Por otro lado, Esteves et al. (2020) exponen el caso de los educandos de secundaria de la I.E. José María Arguedas en Puno, en quienes solo se percibe funcionalidad familiar en el 10% de ellos, lo que justifica la falta de trato que existe entre los alumnos y la escasa comunicación asertiva, como también el desinterés e irrespeto hacia las clases dictadas por los maestros, exponiendo un nivel deficiente de convivencia escolar.

Es preciso resaltar que la investigación se centra en <sup>5</sup> la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada específicamente en la localidad de Pampa Hermosa, en donde de acuerdo al Proyecto Educativa Institucional (PEI) y un diálogo establecido con el coordinador de tutoría, se pudo conocer que una gran mayoría de estudiantes provienen o son criados con disfuncionalidad familiar, es decir conviven en familias dispersas o desligadas, caracterizadas solo por el cuidado de unos de los progenitores de familia, con los abuelos y en algunas circunstancias en las que se quedan a cargo de hermanos mayores.

En dichas familias es común la presencia de conflictos, malas conductas, abusos o agresividad lo que conlleva a que los adolescentes normalicen este tipo de comportamientos y lleguen a practicarlos o reflejarlos ellos mismos dentro de las aulas, puesto que son acciones que día a día perciben dentro de sus casas. Tales problemas han ocasionado que la convivencia escolar se vea afectada debido a la presencia de situaciones de indisciplina con los profesores y de actos violencia entre los alumnos, los cuales quedaron registrados en el cuaderno de incidencias del centro educativo.

Asimismo, la falta de tolerancia y empatía entre compañeros es notoria porque no respetan la opinión de los demás y no pueden trabajar de manera armoniosa en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas por los maestros. Por tales razones, surge el interés de desarrollar el presente estudio, con <sup>2</sup> el propósito de investigar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes <sup>1</sup> de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pampa Hermosa-Yurimaguas en el año 2023.

En función a la problemática descrita, se formuló como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023? En cuanto a los **problemas específicos** se establecieron los siguientes: ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la <sup>3</sup> convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023?; ¿De qué manera se relaciona

la adaptabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023?; y ¿Cuál es la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023?

Es importante resaltar que la investigación se justificó por su **conveniencia**, puesto que permitió revelar lo suscitado en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe referente a la disfuncionalidad familiar y como ello llegó a afectar de manera negativa a la convivencia escolar de los jóvenes estudiantes, por lo que al probar la relación entre ambas variables se pudo plantear recomendaciones que ayuden a mitigar dicha problemática. De la misma manera, el estudio presentó **relevancia social** ya que a través de los resultados se pudo exponer a los estudiantes, padres, educadores y otros integrantes de la comunidad escolar, la importancia de la funcionalidad de la familia en el contexto educativo para evitar conductas inadecuadas dentro del aula y el deterioro de la convivencia escolar.

Asimismo, el **valor teórico** de la investigación se justificó debido a que se usaron los aportes de distintos autores para conceptualizar y explicar las teorías vinculadas a ambas variables, y específicamente se tendrá en cuenta lo indicado por Yucra et al. (2022) y Vargas et al. (2021) para definir la evaluación de la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar, respectivamente. Además, la **implicancia práctica** del estudio se basa en que, en función a los resultados de la investigación, los padres, maestros y directivos de las diferentes instituciones educativas podrán poner en práctica planes de acción que contribuyan a minimizar el impacto negativo de la disfuncionalidad familiar en la convivencia escolar.

De igual forma, se justificó por su **utilidad metodológica**, teniendo en cuenta que se utilizaron técnicas e instrumentos validados por expertos para la debida evaluación de las variables junto a sus dimensiones; dichos instrumentos podrán ser empleados posteriormente en otras investigaciones con el mismo objeto de estudio.

En concordancia al problema previamente explicado, se planteó como **objetivo general**: determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Por otro lado, los **objetivos específicos** se formularon de la siguiente manera: establecer cómo se relaciona la cohesión familiar con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; evaluar de qué manera se relaciona la adaptabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; y demostrar la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Finalmente, se formuló como **hipótesis general** que  $H_i$ : La relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa. Respecto a las **hipótesis específicas** se enunciaron las siguientes:  $H_1$ : La cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023;  $H_2$ : La adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; y  $H_3$ : La relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se comenzó señalando diferentes investigaciones realizadas en años previos, las cuales constituyen los antecedentes del objeto de estudio.

Lópezbayas (2021) opina que las familias con niños pequeños o adolescentes con disfuncionalidad familiar dentro de sus hogares en general tienen problemas de comportamiento en sus centros de enseñanza, reflejando actos de rebeldía con sus maestros, bajo rendimiento académico, faltas de atención y respeto a compañeros, hechos que comprueban la vinculación entre las variables disfunción familiar y convivencia escolar.

Ordóñez et al. (2020) y Calero (2019) concluyeron que el 53% de adolescentes proceden de familias disfuncionales, se caracterizan por vivir en hogares monoparentales, siendo uno de los principales problemas que manifiestan en el escenario educativo conductas de rechazo al aprendizaje, conductas de trato inadecuado o agresivos entre compañeros y desmotivación; al igual que el 26.5% de los estudiantes realiza algún tipo de bullying a sus compañeros afectando a la convivencia escolar de sus centros educativos; además el 26.1% es criado bajo disfuncionalidad familiar, corroborando de ese modo en un 95% la relación entre las variables con una significancia de 0.000.

Lastre et al. (2020) demostraron por medio de la prueba Chi Cuadrado que la incidencia de la variable disfuncionalidad familiar en el desempeño de los estudiantes es significativa ( $p=0.00$ ) teniendo un efecto directo en sus conductas, rendimiento, capacidad de tolerar a sus compañeros u otros indicadores asociados a la convivencia dentro de las aulas institucionales.

Livazović & Ham (2019) determinaron que el 21% de escolares ejecutan comportamientos de acoso o bullying hacia sus compañeros contribuyendo a un nivel bajo de convivencia; no obstante, la característica principal de dichos escolares es que fueron criados en familias con un solo padre o un familiar tercero. Valverde y Solano (2023) concluyen que las familias disfuncionales se caracterizan por la práctica de maltrato, con pocas prácticas comunicativas que

6  
perturban el bienestar y el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes en los diferentes aspectos de su vida, como en el educativo, ya que a través de la revisión se ha comprobado que es un determinante para problemas de convivencia dentro de las aulas.

Villavicencio et al. (2022) y Serna (2021) pudieron concluir que la inteligencia social de los adolescentes depende en gran medida de la funcionalidad familiar, por lo que aquellos alumnos que se comportan agresivamente o de forma poca armoniosa dentro de las aulas, generalmente vienen de familias disfuncionales, lo que permite comprobar la vinculación entre dichas variables a través de una significancia de 0.00 y una correlación representada por 0.978; además, de una relación positiva moderada con una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0.484, lo que da a conocer que mientras los adolescentes coexistan en ambientes familiares disfuncionales el nivel de convivencia escolar se verá afectado.

2  
Illachura (2021) y Seminario (2019) concluyen que la relación entre la disfunción familiar y la convivencia es directa y significativa ( $p=0.000$ ), al igual que con las dimensiones de adaptabilidad y participación familiar; esto quiere decir que si los alumnos conviven dentro de hogares disfuncionales reflejan un comportamiento inadecuado que llega a afectar de manera negativa la convivencia dentro de las aulas y los centros educativos; también muestra estadísticamente una relación con las infracciones que los adolescentes cometen dentro del contexto educativo, familiar y social ( $p=0.000$  y  $r =0.530$ ).

Cerna (2020) confirmó la vinculación estadística inversa y negativa entre las variables por medio de la prueba Rho Spearman arrojando como resultado un p-valor = 0.000 y rho = -0.348, lo que significa que a medida que exista un mayor grado de disfuncionalidad familiar en los adolescentes el nivel de convivencia escolar disminuye de manera negativa.

Respecto a las bases teóricas, en primera instancia se debe definir la palabra familia como un conjunto de personas conectadas por lazos de parentesco, de sangre o legal que practican juntos la convivencia (Puma-Pañora et al., 2020).



Asimismo, el término disfuncionalidad quiere decir cualidad de disfuncional, que se interpreta como la alteración negativa del funcionamiento de una determinada cosa (Canessa y Lembcke, 2020). Por lo tanto, considerando ambos conceptos, se procederá a definir la **disfuncionalidad familiar** según Yucra et al. (2022) como el conjunto de pautas insanas de relación entre parientes, caracterizados por la falta de conexión sentimental, capacidad de adaptación entre los miembros y la falta de comunicación efectiva dentro de una estructura familiar.

Por su parte, Campaña et al. (2022) señalan que se refiere a aquellos grupos de parientes en los que resulta imposible brindar lo requerido para el sano y feliz crecimiento de los hijos. Además, Martínez et al. (2020) explican que dentro del hogar de las familias disfuncionales ocurren de forma constante y periódica conflictos, mal comportamiento y abuso. Por lo tanto, se entiende que la disfuncionalidad familiar implica situaciones en las que el funcionamiento y la dinámica de una familia no permiten el desarrollo adecuado de sus miembros, afectando negativamente su bienestar emocional, psicológico y físico.

La disfuncionalidad familiar es un concepto amplio que engloba las dinámicas negativas y los patrones de comportamiento poco saludables presentes en el seno de una familia. Este marco teórico <sup>26</sup> tiene como objetivo proporcionar una visión general de las principales teorías y enfoques relacionados con la disfuncionalidad familiar, así como explorar sus <sup>16</sup> efectos en los miembros de la familia, especialmente en los niños y adolescentes.

Referente a las características de la disfuncionalidad familiar Roldán (2019) indica las siguientes: evasión de problemas, negación a reconocer comportamiento y actitudes inadecuadas, sobreprotección, codependencia, falta de límites, preferencia o desigualdad familiar, falta de valores, indisciplina por parte de los hijos, rebeldía y violencia entre los miembros de la familia.

También Schock & Jeon (2023) manifiestan que en una familia disfuncional, pueden darse diversos problemas como la falta de comunicación, conflictos frecuentes y graves, violencia física o emocional, negligencia, abuso de

sustancias, entre otros factores que impiden el desarrollo saludable de sus integrantes y la relación armónica entre ellos. De igual forma, Tsibidaki (2020) expone como otra característica que son monoparentales, las que no tienen un núcleo familiar integrado y aquellas que experimentan una alta pobreza familiar.

Entre las consecuencias de la disfuncionalidad familiar en los hijos, Edo y Domingo (2020) señalan las siguientes: aislamiento social, bajos niveles de autoestima, problemas de depresión y ansiedad, desarrollo de trastornos de conducta y escasas habilidades sociales. Asimismo, Delabra & Romero (2021) explican que la disfuncionalidad familiar durante el crecimiento llega a afectar negativamente la capacidad de juego de los niños obligándolos a crecer rápido o por el contrario a desarrollarse psicológica y emocionalmente de manera más lenta.

Martínez et al. (2020) sostienen como efectos de la disfuncionalidad familiar: a) Impacto en el desarrollo infantil y adolescente: si se crece en familias disfuncionales se puede experimentar dificultades emocionales, problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico y una menor autoestima. b) Ciclo de la disfuncionalidad: existe una tendencia a que los patrones disfuncionales se repitan de una generación a otra. c) Impacto en la convivencia escolar: <sup>17</sup> puede afectar la forma en que los niños y adolescentes interactúan con sus compañeros y se desenvuelven en el medio escolar; llegan a tener dificultades para establecer relaciones sanas, tener problemas de comportamiento y experimentar dificultades académicas.

Así también, Estes et al. (2019) revelan que desde un enfoque pedagógico, la disfuncionalidad familiar llega a afectar significativamente <sup>29</sup> el desempeño académico y capacidad de aprendizaje de los educandos dado que, la falta de comunicación efectiva, los conflictos frecuentes y el estrés emocional en el hogar pueden generar dificultades de atención y concentración en la escuela; por otro lado, la violencia o abuso incide negativamente la actitud del adolescente hacia la educación en general, disminuyendo su interés y compromiso con el proceso educativo y ocasionando problemas o faltas graves de convivencia escolar.

Es relevante mencionar algunas teorías que se relacionan con la disfuncionalidad familiar, como por ejemplo la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1950, como se citó en Acevedo y Vidal, 2019) que se centra en que la familia debe ser examinada como un sistema total y completo, el cual representa un repertorio cambiante y a su vez complejo que se conecta y coexiste con los demás miembros (subsistemas) de la familia, quienes tienen una función o propósito distinto; asimismo, incluye seis variables fundamentales que son los límites, los roles, las reglas, la jerarquía, el clima familiar y el equilibrio.

En pocas palabras, esta teoría se enfoca en la dinámica de interacción entre los miembros del núcleo familiar y cómo esta afecta su funcionamiento global, la cual servirá al desarrollo del estudio porque explica que los problemas en la interacción con la familia pueden desencadenar patrones disfuncionales y perpetuarlos a lo largo del tiempo. Considera a la familia como un sistema interconectado en el que los cambios en una parte afectan a todas las demás. La disfuncionalidad familiar puede manifestarse a través de la falta de comunicación, roles poco claros, conflictos crónicos y desequilibrios de poder.

Igualmente, se menciona la Teoría del Apego de Bowlby (1980, como se citó en Peñafiel et al., 2023) que consiste en el dinamismo de las relaciones entre las personas en el largo plazo desde la edad temprana, siendo la figura paterna y materna como el entorno familiar en general, un componente fundamental para el óptimo desarrollo social, psicológico y educativo del niño.

En síntesis, el estudio de este enfoque teórico es trascendental ya que expone que <sup>12</sup> la calidad de la relación afectiva entre padres e hijos durante su crecimiento es crucial para su desarrollo emocional; además, permite inferir que la falta de apego seguro puede llevar a problemas emocionales y de conducta en la edad adulta, lo que puede contribuir a la disfuncionalidad familiar.

Pertinente a modelos explicativos de disfuncionalidad familiar Tsibidaki (2020) mencionan: a) Psicodinámicos: se centran <sup>12</sup> en la influencia de las experiencias

tempranas y la dinámica de las relaciones familiares en el desarrollo psicológico. La disfuncionalidad puede atribuirse a la transmisión intergeneracional de patrones disfuncionales y conflictos no resueltos. b) Estrés familiar: Este enfoque se basa en el impacto del estrés crónico, como la pobreza, el desempleo o la enfermedad, en el funcionamiento familiar. El estrés prolongado puede generar tensiones y conflictos que contribuyen a la disfuncionalidad. c) Comunicación familiar: La disfuncionalidad puede estar relacionada con patrones de comunicación ineficaces o destructivos dentro de la familia.

Para la evaluación de la disfuncionalidad familiar se tuvo en cuenta las **dimensiones** sugeridas por Yucra et al. (2022). En primera instancia, la **cohesión familiar** representa el nivel en que los integrantes de una familia se encuentran separados o conectados entre ellos, es decir, implica su grado de vínculo emocional y la capacidad para apoyarse unos a otros. Entre sus indicadores se tiene: a) Vínculo entre los miembros: Conexión física y emocional que establecen los padres con los hijos y viceversa. b) Apoyo constante: Alude la unión, soporte y confianza que existe entre los integrantes de un grupo familiar. c) Límites: Son modalidades de convivencia que se aplican con el fin de dividir los roles y derechos de padres e hijos que deben ser respetados dentro de un círculo familiar. d) Tiempo de calidad: Es el tiempo que los padres dedican a conectarse afectiva y presencialmente con sus hijos, es decir, dedicarles atención. e) Recreación: Incluye la interacción entre los miembros de la familia a través de diferentes actividades de diversión o esparcimiento. f) Compartir intereses: Hace referencia a la iniciativa de padres e hijos para integrarse en las pasiones o temas en común con el fin de intercambiar pensamientos, ideas y fortalecer el vínculo familiar.

Como segundo componente se indica la **adaptabilidad**, que es definida como la capacidad de una familia para cambiar y ajustarse a las situaciones estresantes o cambiantes que enfrenta a lo largo del tiempo; una familia que es adaptable puede superar los desafíos de la vida de modo efectivo y flexible, manteniendo su estabilidad emocional y unión familiar. Sus indicadores son los siguientes: a) Nivel de disciplina: Corresponde a las actitudes que desarrollan los padres con la intención de que los hijos se comporten de manera adecuada y eviten

comportamiento inadecuado. b) Definición de roles: Es el papel que cumple cada miembro dentro del contexto familiar. c) Cumplimiento de reglas: Conjunto de normas que ayudan a facilitar y organizar la convivencia en la familia, promoviendo el respeto hacia los demás integrantes. d) Liderazgo: Capacidad de los padres para influir en sus hijos en el cumplimiento de actividades o metas específicas que sea de beneficio para ellos. (Yucra et al., 2022)

La última dimensión según Yucra et al. (2022) es la **comunicación en la familia**, la cual se entiende como la forma en que los miembros de una familia intercambian información, ideas, sentimientos y pensamientos entre sí; es una parte esencial del funcionamiento de la familia, ya que permite que sus miembros se comprendan y se relacionen adecuadamente. Sus principales indicadores son: a) Interacción comunicativa: Permite la socialización entre dos sujetos en un proceso de intercambio de acciones o reacciones. b) Intercambio de sentimientos: Implica la facilidad de los padres e hijos para transmitir sus emociones de manera sincera. c) Escucha: Habilidad de los miembros de una familia para atender con conciencia el mensaje que brinda mientras intentan comunicar algo. d) Comprensión: Se refiere a la capacidad de entender las emociones y acciones que manifiestan los integrantes de una familia.

En cuanto a la segunda variable, el término convivencia significa coexistir tanto física y pacíficamente con otros individuos o grupos de personas en un determinado espacio compartido (Saneie & Raeisoon, 2020). En ese sentido, Vargas et al. (2021) sostienen que la **convivencia escolar** implica la construcción de relaciones dentro de las instituciones para conseguir y mantener un ambiente inclusivo, imparcial con un adecuado manejo de conflictos, basado en el respeto entre los integrantes de una comunidad educativa. Así también, Lee et al. (2020) la definen como la calidad de los vínculos que se forjan entre las distintas figuras que forman parte de un centro educativo, ya sea una escuela o colegio.

Similar a ello, Toscano et al. (2019) consideran que se refiere a la paz y la estabilidad que se mantienen en las relaciones interpersonales entre todos aquellos que forman parte de una asociación educativa. En resumen, se puede

conceptualizar <sup>2</sup> la convivencia escolar como el grupo de relaciones que se forman entre los distintos actores dentro de un espacio educativo, en términos de respeto, tolerancia, solidaridad y colaboración.

El objetivo de la convivencia escolar de acuerdo con Kesici & Ceylan (2020) es promover una cultura de respeto, tolerancia y no violencia, en la <sup>7</sup> que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan relacionarse con los demás de manera saludable y constructiva; también busca prevenir y solucionar los conflictos y la violencia en el entorno escolar, fomentando el diálogo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de los problemas.

Por su parte, Mendoza y Barrera (2018) revelan que dentro de los principales beneficios de la convivencia escolar que se puede resaltar se encuentra la promoción del respeto hacia los demás, la educación de calidad, el respeto de las decisiones y opiniones de los demás, como también el fomento de la seguridad y autonomía de los estudiantes dentro del contexto pedagógico. Asimismo, Cerda <sup>3</sup> et al. (2019) resumen como primordial ventaja que la convivencia escolar posibilita el desarrollo integral de los niños y adolescentes en su etapa de adaptación a la vida social, en la participación ciudadana responsable y <sup>25</sup> en la formación de su proyecto de vida.

En cuanto a los pilares de la convivencia escolar, Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) enlistan cuatro tipos: a) Convivencia establecida en el respeto que consiste en reforzar modos de convivir basados en la confianza, justicia y verdad. b) Convivencia inclusiva, caracterizada por el <sup>7</sup> respeto a la diversidad cultural, social, personal y de género. c) Convivencia fundada en la participación democrática y la colaboración. <sup>21</sup> d) Convivencia centrada en la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Existen diversas teorías que se relacionan con la convivencia escolar, entre una de las más importantes se encuentra la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977, como se citó en Heredia y Sánchez, 2020) en la que se estudia cómo las personas aprenden de entornos sociales específicos y cómo su comportamiento se ve influido por el tipo de ambiente en el que se encuentra, es decir, los individuos aprenden a través de la observación, y la imitación de comportamientos que percibieron.

En síntesis, esta teoría se relaciona con el estudio puesto que el comportamiento de las personas está influenciado por la observación y el aprendizaje de las conductas de los demás y en el escenario educativo esto significa que los estudiantes pueden aprender comportamientos positivos o negativos a través de la observación e interacción de sus compañeros y del personal docente.

Asimismo, la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1992, como se citó en Castorina et al., 2021) se orienta en cómo las personas desarrollan su sentido de la moralidad y la ética a lo largo de su vida, que es influenciado por factores como la experiencia social, la educación y el razonamiento cognitivo. Este enfoque teórico fue relevante para el estudio porque se basa en el desarrollo de la moralidad y la ética en los individuos; en el contexto educativo esto implica que la convivencia escolar puede influir en el desarrollo moral de los estudiantes, y que los centros educativos son un espacio para fomentar valores y actitudes positivas hacia los demás.

De igual modo es preciso mencionar la Resolución Viceministerial N° 005-2021 - MINEDU (2021) en la que se resalta un conjunto de estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar y prevención de la violencia en educandos de las diferentes instituciones educativas a nivel nacional en base a seis componentes fundamentales que son el autocuidado, el fomento de relaciones interpersonales positivas, la disciplina con enfoque de derechos, la inclusión democrática, la protección y seguridad, y el manejo descentralizado con enfoques territoriales.

Respecto a la **evaluación** de la convivencia escolar, Vargas et al. (2021) presenta tres componentes fundamentales. En primer lugar, la **inclusión** hace referencia a la creación de un espacio educativo en el que todos los educandos, a pesar de sus diferencias, se sientan seguros, respetados y valorados. Sus indicadores son:

- a) **Compañerismo**: Relación de amistad, cooperación y apoyo que se establece entre compañeros de estudio, donde se busca el bienestar de todos y se fomenta un ambiente agradable y colaborativo.
- b) **Trabajo en equipo**: Capacidad de varias personas de trabajar juntas, coordinando sus habilidades y esfuerzos para alcanzar una meta en común.
- c) **Empatía**: Se basa en **ponerse en el lugar de otra persona**, entendiendo **sus** sentimientos, pensamientos y **emociones**, sin juzgarla.
- d) **Consideración por los demás**: Respeto y la consideración que se tiene hacia las necesidades, sentimientos y perspectivas de los demás, y que se manifiesta en la forma de tratarlos y relacionarse con ellos.

La segunda dimensión es la **equidad**, la cual según Vargas et al. (2021) se trata de mantener un espacio escolar justo e igualitario en el que todos los estudiantes son conscientes en que tienen acceso a los mismos recursos y oportunidades para alcanzar su máximo potencial; se enfoca en asegurar **que cada estudiante tenga lo que necesita para obtener éxito** sin importar sus circunstancias individuales. Los indicadores son los siguientes:

- a) **Respeto**: Se manifiesta en la tolerancia a las diferencias y el reconocimiento y valoración **de los derechos y dignidad de las personas**.
- b) **Comunicación asertiva**: Habilidad para expresar los pensamientos y sentimientos de manera clara, honesta y respetuosa, sin agredir a los demás.
- c) **Aprendizaje colectivo**: Se lleva a cabo en grupo y es un proceso de aprendizaje con el que se comparten conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un aprendizaje en común.
- d) **Reconocimiento de logros**: Es la valoración y el reconocimiento que se da a los compañeros de clase por sus logros y esfuerzos,

Finalmente, la última es **participación y gestión de conflictos** que representa un conjunto de habilidades y tácticas que se utilizan para manejar y resolver conflictos en un ambiente escolar; tiene como fin ayudar a los colegas a desarrollar habilidades para resolverlos de manera constructiva, y evitar que se



conviertan en situaciones negativas y perjudiciales. Considera como indicadores:

- a) Manejo de agresividad: Capacidad de identificar y controlar los impulsos agresivos.
- b) Paz y armonía: Estado de tranquilidad en un ambiente libre de conflictos.
- c) Diálogo: Intercambio de opiniones entre dos o más personas, donde se busca comprender las perspectivas y posturas de los demás.
- d) Resolución de problemas: Proceso de identificar y solucionar conflictos, de manera colaborativa.

(Vargas <sup>1</sup> et al., 2021)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

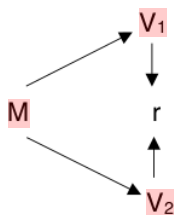
La investigación básica se orientó principalmente a exponer la situación problemática evidenciada en las diferentes aulas y ambientes del colegio Nuestra Señora de Guadalupe en Yurimaguas respecto a la disfuncionalidad familiar de los estudiantes y la convivencia escolar, para posteriormente dar a conocer la vinculación entre ambas variables. Tal como señala Arbaiza (2019) <sup>1</sup> esta clase de investigaciones consisten en la indagación científica que se realiza con la finalidad de contribuir a la obtención de nuevos conocimientos y comprender los componentes de un determinado fenómeno o área de estudio.

##### <sup>1</sup> Diseño de investigación

El estudio fue avanzado con un diseño no experimental de corte transversal, dado que la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar fueron analizadas tal como se manifiestan en el centro de estudios secundarios Nuestra Señora de Guadalupe durante el año 2023, sin necesidad de recurrir a intervenciones intencionales dentro del contexto de estudio. Como indican Fuentes et al. (2020) las investigaciones de diseño no experimental son aquellas en las que no es posible manipular o variar las condiciones de las variables, siendo observadas en su forma natural. Por su parte, Rivero (2018) sostiene que un estudio transversal se caracteriza por observar o evaluar determinadas variables en un periodo específico de tiempo.

En cuanto al nivel de investigación se consideró el correlacional porque el propósito general fue <sup>2</sup> determinar el nivel de relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar. Como explica Valderrama (2019) el alcance correlacional comprende el análisis estadístico entre dos o más variables para conocer el grado de asociación de las mismas.

Por tanto, en base a lo anteriormente descrito <sup>1</sup> el esquema de investigación fue representado de la siguiente manera:



<sup>2</sup> M: Estudiantes de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Guadalupe.

V<sub>1</sub>: Disfuncionalidad familiar.

V<sub>2</sub>: Convivencia escolar.

<sup>1</sup> r: Relación entre las variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable N° 1: Disfuncionalidad familiar.

Variable N° 2: Convivencia escolar.

*La matriz de operacionalización se presenta en los Anexos.*

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

Representa el conjunto total de sujetos o elementos <sup>2</sup> que forman parte de un objeto de estudio en particular (Ventura-León, 2017). En ese sentido, la población de investigación estuvo integrada por 442 estudiantes que cursan entre primero y quinto de secundaria en <sup>1</sup> la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe - Pampa Hermosa, Yurimaguas en el año 2023, como se detalla en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Población de la investigación*

Grado	N° de estudiantes
Primero	108
Segundo	103
Tercero	86
Cuarto	79
Quinto	66
<b>Total</b>	<b>442</b>

Fuente. Registro de alumnos matriculados de la I.E. – SIAGIE

- **Criterios de inclusión:** Se consideró a todos los colegiales varones y mujeres que cursan los grados de primero a quinto de secundaria en el año 2023 y que provienen de familias con características disfuncionales. Asimismo, solo se incluyó a aquellos jóvenes alumnos que quisieron formar parte del estudio voluntariamente
- **Criterios de exclusión:** No se tuvo en cuenta a los jóvenes retirados o que no asisten a clases desde hace tres meses, como tampoco se incluyó a los educadores, directivos y padres de familia. De igual forma, se excluyó del estudio a aquellos alumnos que no son criados por familias disfuncionales y los que no desearon formar parte de la investigación de manera voluntaria.

### **Muestra**

Se refiere a un subconjunto o porción que se seleccionada de una población para el desarrollo de alguna investigación (Baena, 2017). Por tanto, la muestra del estudio estuvo constituida por un total de 156 estudiantes que cursan entre primero y quinto de secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Pampa Hermosa, Yurimaguas durante el año 2023 y que son criados bajo un entorno familiar disfuncional.

### **Muestreo**

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que de acuerdo al criterio del investigador y en función al objeto de estudio solo fue necesario considerar a aquellos estudiantes que forman parte de familias con características disfuncionales. En relación a ello, Otzen y Manterola (2017) aseguran que en este tipo de muestreo se selecciona los integrantes de la muestra en base al juicio subjetivo y/o facilidad de acceso.

### **Unidad de análisis**

Un estudiante de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe que proviene de una familia disfuncional

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la ejecución del estudio fue fundamental la aplicación de una encuesta, puesto que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) es una técnica que consiste en formular una serie de interrogantes estructuradas a una muestra en particular con el fin de obtener información sobre sus actitudes, opiniones o comportamientos, mediante un cuestionario.

En concordancia con ello, es importante mencionar que se emplearon dos cuestionarios para recolectar los datos asociados a las variables disfuncionalidad familiar y convivencia escolar, cuya estructura de cada una estuvo en función a las dimensiones correspondientes. A continuación, se describe sus principales características:

- **Cuestionario de disfuncionalidad familiar:** Este instrumento fue adaptado por la autora en función al cuestionario de Yucra et al. (2022) con el objetivo de recoger información de la variable. Consta de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: cohesión familiar (del ítem 1 al 9), adaptabilidad (del ítem 10 al 16) y comunicación en familia (del ítem 17 al 20). Para las respuestas se utilizó la escala de Likert con 5 opciones de respuesta y solo 1 alternativa de respuesta: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).
- **Cuestionario de convivencia escolar:** Este instrumento fue adaptado por la autora en función a las dimensiones señaladas por Vargas et al. (2021) con el objetivo de recoger información de la variable. Consta de 14 ítems distribuidos en 3 dimensiones: inclusión (del ítem 1 al 5), equidad (del ítem 6 al 10), participación y gestión del conflicto (del ítem 11 al 14). Para las respuestas se utilizó la escala de Likert con 5 opciones de respuesta y solo 1 alternativa de respuesta: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

## **Validez**

La validez de los instrumentos de recolección fue sometida al juicio de cinco expertos, quienes indicaron si las preguntas elaboradas cumplen los criterios básicos para ser aplicados con la muestra del estudio, obteniendo a través de la V de Aiken un promedio de 0.96 y 0.99 en cada instrumento de las variables (disfuncionalidad familiar y convivencia escolar) respectivamente, los cuales indican una excelente validez.

## **Confiabilidad**

En cuanto a la fiabilidad de cada instrumento diseñado fue calculado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach considerando los resultados que se alcanzaron en una prueba piloto, cuyo valor para la primera variable fue de 0.806 y para la segunda fue igual a 0.825. Estos valores indican que ambos instrumentos son adecuados para su aplicación y tienen una excelente confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se comenzó con un análisis de la realidad problemática para identificar los hechos más significativos asociados a la disfuncionalidad familiar y convivencia escolar. Seguidamente se procedió a diseñar los cuestionarios luego de la búsqueda de teorías de autores para la delimitación de las dimensiones de las variables. Por consiguiente, se solicitó el permiso necesario al director encargado de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe para aplicar los instrumentos con los estudiantes. Finalmente, se realizó la encuesta de manera grupal y presencial en las instalaciones del centro educativo para posteriormente procesar estadísticamente los datos para la obtención de hipótesis y elaboración de conclusiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el análisis de los datos recolectados se aplicaron principalmente la estadística descriptiva y la estadística inferencial. La primera permitió conocer y explicar por medio de tablas de frecuencia elaborados en el programa Microsoft Excel, el nivel o estados de las variables, Por otro lado, con el segundo método se pudo conocer

<sup>2</sup> el nivel de correlación entre las variables de estudios y sus dimensiones, para lo cual fue necesario realizar en el software SPSS 25 el análisis <sup>2</sup> de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50 elementos, con el fin de determinar la prueba a usar para la contrastación de la hipótesis, siendo en este caso Rho Spearman.

### 3.7. Aspectos éticos

En la ejecución del proyecto investigativo fue indispensable considerar los parámetros señalados por la Universidad César Vallejo; así como también se <sup>1</sup> respetó los aportes teóricos de los diferentes autores mencionados en el estudio citando correctamente en base a las Normas APA séptima edición.

Igualmente, con los participantes se hizo uso del **consentimiento informado**, cuyo modelo se evidencia en la sección de anexos, y se cumplió con ciertos principios éticos como el de autonomía, debido a que los estudiantes fueron previamente informados sobre la intención del estudio y decidieron su colaboración voluntaria. Asimismo, el principio de beneficencia fue considerado porque los hallazgos permitieron plantear recomendaciones a favor de la mejora <sup>4</sup> de la convivencia escolar de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe.

También, <sup>2</sup> la no maleficencia porque la investigación solo fue ejecutada con fines académicos sin buscar causar daño o perjuicio a los participantes. Finalmente, se cumplió con el principio de justicia puesto que todos los <sup>2</sup> colegiales fueron tratados equitativamente, con respeto y sin hacer ninguna distinción.

#### IV. RESULTADOS

A través de la aplicación de los cuestionarios fue posible obtener los datos necesarios para desarrollar todos los objetivos planteados, cuyos resultados serán detallados en este capítulo. Pero, de manera previa se procedió a analizar la normalidad de las variables con el fin de determinar el tipo de prueba estadística a emplear para probar las hipótesis formuladas.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Disfuncionalidad familiar</b>	<b>.074</b>	<b>156</b>	<b>.037</b>
Cohesión familiar	.064	156	.200*
Adaptabilidad	.081	156	.014
Comunicación en la familia	.123	156	.000
<b>Convivencia escolar</b>	<b>.093</b>	<b>156</b>	<b>.002</b>

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera  
a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS v25.

#### **Interpretación**

En la tabla 2 en base a los resultados, las variables disfuncionalidad familiar y convivencia escolar, como también las dimensiones adaptabilidad y comunicación en la familia obtuvieron una significancia inferior a 0.05, lo que revela que no están distribuidos normalmente.

Por otro lado la dimensión cohesión familiar alcanzó un resultado de 0.200\*\* que confirma que posee una distribución normal. Entonces, como no todos los componentes tuvieron una Sig. > 0.05, la prueba adecuada para ejecutar los objetivos es Rho de Spearman.



#### 4.1. Relación de la cohesión familiar con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023

**Tabla 3**

*Relación de la cohesión familiar con la convivencia escolar*

			Cohesión familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.594**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	156	156
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.594**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS v25.

#### Interpretación

En la tabla 3 se expone los resultados conseguidos a través de la prueba de Rho de Spearman que revela que la primera dimensión de la disfuncionalidad familiar presenta una relación directa con la convivencia escolar, en vista que alcanzó un p-valor igual a 0.000, con un coeficiente rho equivalente a 0.594\*\* que revalida la existencia de una correlación positiva moderada.

Por ello, atendiendo a la regla de decisión (Sig. < 0.01) se confirma la hipótesis específica número 1, es decir, la cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Es correcto afirmar entonces que cuando no existe cohesión en la familia, los estudiantes pueden enfrentar problemas para establecer relaciones adecuadas con sus compañeros, lo que afecta la convivencia escolar.

**4.2. Relación de la adaptabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.**

**Tabla 4**

*Relación de la adaptabilidad con la convivencia escolar*

			Adaptabilidad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.590**
		Sig. (bilateral)		.000
	Convivencia escolar	N	156	156
		Coeficiente de correlación	.590**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS v25.

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 se evidencia una vinculación directa entre la segunda dimensión de la disfuncionalidad familiar (adaptabilidad) y la convivencia escolar, porque la significancia bilateral fue menor a 0.01 con un coeficiente de 0.590\*\* que muestra un nivel de correlación positivo moderado.

Por tanto, con estos hallazgos se pudo dar por aceptada la hipótesis específica 2 que confirma que la adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Entonces los resultados demuestran que la falta de adaptabilidad en el entorno familiar puede dar lugar a dificultades en la interacción entre los estudiantes, lo que resulta en una convivencia escolar inapropiada.

4.3. Relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Tabla 5

Relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar

		Comunicación en la familia	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación en la familia	1.000	.545**
			.000
		N	156
	Convivencia escolar	.545**	1.000
		.000	
		N	156

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

Interpretación

Con los hallazgos de la tabla 5 fue posible determinar la existencia de una relación estadística entre la tercera dimensión (comunicación en la familia) con la variable convivencia escolar, ya que el p-valor o Sig. (bilateral) dio un resultado de 0.000 con un coeficiente rho = 0.545\*\* que establece que el nivel de correlación es moderadamente positivo.

En coherencia con tales resultados y la regla de decisión se pudo comprobar que la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa. En pocas palabras, se aceptó la tercera hipótesis específica formulada.

Con estos datos se revela que si los estudiantes se encuentran en un ambiente donde la comunicación familiar es insuficiente, pueden surgir conflictos y obstáculos al relacionarse con sus compañeros, lo cual tiene un impacto negativo en la convivencia escolar.

#### 4.4. Relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023

**Tabla 6**

*Relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar*

			Disfuncionalidad familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.651**
		Sig. (bilateral)		.000
	Convivencia escolar	N	156	156
		Coeficiente de correlación	.651**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	156	156

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

#### Interpretación

En la tabla 6 se plasmó los resultados de la Prueba Rho de Spearman con la que se demuestra que existe una vinculación estadística entre las variables de estudio, dado que la significancia bilateral fue equivalente a 0.000 (Sig. < 0.01) y el valor rho fue igual a 0.651\*\* e indica un nivel de correlación positivo moderado.

Con estos datos fue posible concretar el objetivo general de esta investigación y a su vez probar la principal hipótesis formulada, la misma que establece que, la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa.

Lo resultados conseguidos dan a entender que la disfuncionalidad familiar tiene un impacto directo en el comportamiento de los educandos, lo que se refleja en la manifestación de conductas inapropiadas, las cuales tienen repercusiones en el entorno escolar y afectan la convivencia entre los alumnos.

## V. DISCUSIÓN

<sup>11</sup> En el presente capítulo se discutirá los principales resultados alcanzados en base a cada objetivo planteado en la investigación.

En primera instancia el primer objetivo específico se probó la hipótesis planteada al confirmar que cohesión familiar <sup>1</sup> se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, dado que a través de la prueba Rho Spearman se alcanzó un p-valor igual a 0.000, con un coeficiente rho equivalente a 0.594\*\* (correlación positiva moderada). Estos resultados dan a conocer que el nivel de cohesión familiar <sup>2</sup> juega un papel crucial en la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones sociales saludables. Si la cohesión familiar es baja, es probable que los estudiantes enfrenten desafíos al relacionarse con sus compañeros. La falta de un ambiente familiar unido puede tener <sup>4</sup> un impacto negativo en la convivencia escolar. Cuando los estudiantes no cuentan con un entorno familiar sólido y de apoyo, es probable que encuentren dificultades para adaptarse y colaborar con sus compañeros en el entorno escolar.

Tales hallazgos son coherentes a lo señalado por Livazović & Ham (2019) quienes revelaron que en un centro educativo de Croacia un porcentaje del 21% de estudiantes participa en conductas de acoso o bullying hacia sus compañeros, lo que afecta negativamente el nivel de convivencia en la escuela, siendo notable es que estos estudiantes provienen principalmente de hogares monoparentales o con un familiar no directo a cargo de su crianza en donde la cohesión familiar es casi nula.

<sup>6</sup> Referente al segundo objetivo específico se pudo determinar que la adaptabilidad <sup>1</sup> se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, debido a que la significancia bilateral en la prueba Rho Spearman fue inferior a 0.01 con un coeficiente de 0.590\*\* que muestra un nivel de correlación positivo moderado. Esto <sup>1</sup> permite indicar que una interacción deficiente entre los estudiantes puede ser un

resultado directo de la falta de adaptabilidad en la familia. Si los estudiantes no experimentan un entorno familiar que les enseñe a adaptarse a diferentes circunstancias, es más probable que encuentren dificultades para interactuar de manera adecuada con sus compañeros.

El estudio de Valverde y Solano (2023) guarda relación con los resultados obtenidos ya que dieron a conocer que las familias disfuncionales se caracterizan por la no práctica de la adaptabilidad lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes en los diferentes en el escenario educativo, representando un determinante que genera problemas de convivencia con sus compañeros de escuela o colegio. También se revalida los hallazgos de Illachura (2021) porque en su investigación confirmó la relación entre la adaptabilidad y la convivencia es directa significativa ( $p=0.000$ ), por lo que si los alumnos conviven dentro de hogares disfuncionales reflejan un comportamiento inadecuado que llega a afectar de manera negativa la convivencia dentro de las aulas y los centros educativos

<sup>1</sup> En cuanto al tercer objetivo específico se comprobó que la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe es significativa, puesto que el p-valor o Sig. (bilateral) dio un resultado de 0.000 con un coeficiente rho = 0.545\*\* que establece que el nivel de correlación es moderadamente positivo. Tales valores resultantes demuestran que mejorar la comunicación familiar puede ser una estrategia eficaz para promover una convivencia escolar positiva. Al fomentar una comunicación abierta, respetuosa y efectiva en el entorno familiar, se pueden proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para interactuar de manera más armoniosa con sus compañeros. Además, se debe tener en cuenta que la comunicación familiar deficiente <sup>8</sup> tiene un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para relacionarse con sus compañeros; cuando no se establece una comunicación efectiva en el entorno familiar, los estudiantes pueden enfrentar conflictos y dificultades al interactuar con sus compañeros en la escuela y por ende afectar la convivencia escolar.

<sup>4</sup> Estos resultados son similares al del estudio de Calero (2019) quien explica que en Huánuco el 27% de los estudiantes realiza algún tipo de bullying a sus compañeros afectando a la convivencia escolar de sus centros educativos, que se explica a causa de que el 26% son criados en hogares en que no se práctica la comunicación armoniosa en la familia.

Finalmente, el objetivo general del estudio fue demostrado a través del análisis estadístico de la prueba Rho corroborando la hipótesis de investigación, la cual sostiene que <sup>1</sup> la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, siendo los valores resultantes Sig. = 0.000 y un coeficiente rho = 0.651\*\* que fortalece la existencia de una correlación positiva moderada. Estos hallazgos permiten indagar que la disfuncionalidad familiar <sup>2</sup> puede influir en la falta de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Si los estudiantes no reciben un ambiente familiar estable y un apoyo emocional adecuado, es probable que enfrenten dificultades para manejar sus emociones, solucionar aprietos de forma constructiva y establecer relaciones saludables con sus compañeros. Por tanto, mejorar la funcionalidad familiar es fundamental para promover una convivencia escolar positiva, motivo por el cual es transcendental proporcionar a los estudiantes un entorno familiar estable, cariñoso y estructurado, se pueden fomentar comportamientos adecuados, habilidades sociales y emocionales saludables, lo que a su vez contribuirá a una convivencia más armoniosa en la escuela.

Los resultados son acorde a los de Villavicencio et al. (2022) quienes dieron a conocer que la inteligencia social <sup>14</sup> de los adolescentes depende en gran medida de la funcionalidad familiar, por lo que aquellos alumnos que se relacionan de manera negativa, se comportan agresivamente o de forma poca armoniosa dentro de las aulas, generalmente vienen de familias disfuncionales, lo que permite comprobar la vinculación entre dichas variables de estudio a través de una significancia de 0.00 y una correlación representada por 0.978. Por su parte, Serna (2021) también comprarte conclusiones similares al exponer que la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar manifiestan una relación positiva

moderada con una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0.484, lo que da a conocer que mientras los adolescentes coexistan en ambientes familiares disfuncionales el nivel de convivencia escolar se verá afectado. A parte de ello, Lastre et al. (2020) determinaron la incidencia de la variable disfuncionalidad familiar en el desempeño de los estudiantes es significativa ( $p=0.00$ ) teniendo un efecto directo en sus conductas y otros indicadores asociados a la convivencia en la escuela.

Por último, las premisas obtenidas también permiten confirmar lo sostenido en la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1950, como se citó en Acevedo y Vidal, 2019) ya que enfoca en la dinámica de interacción entre los miembros del núcleo familiar y cómo esta afecta su funcionamiento global, la cual sirvió al desarrollo del estudio porque se demostró que los problemas en la interacción con la familia pueden desencadenar patrones disfuncionales y afectar cada ámbito de su vida. Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977, como se citó en Heredia y Sánchez, 2020) se relaciona con el estudio puesto que el comportamiento de las personas está influenciado por la observación y el aprendizaje de las conductas de los demás y en el escenario educativo esto significa que los estudiantes pueden aprender comportamientos positivos o negativos a través de la observación e interacción de su familia, compañeros o docentes.

De acuerdo a los resultados y las aseveraciones de estudios anteriores queda demostrado que la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros y se desenvuelven en el entorno escolar puede estar fuertemente influenciada por las dinámicas disfuncionales que experimentan en sus hogares. La disfuncionalidad familiar puede manifestarse de diversas maneras, como la falta de comunicación efectiva, conflictos constantes, falta de apoyo emocional o abuso emocional y físico. Estos problemas familiares pueden afectar la estabilidad emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que a su vez puede reflejarse en su comportamiento y relaciones en el entorno escolar.



Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales pueden enfrentar dificultades para establecer relaciones sanas y empáticas con sus compañeros. Pueden experimentar problemas de comportamiento, como agresividad, aislamiento o dificultad para confiar en los demás. Además, la falta de apoyo y estabilidad en el hogar puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para concentrarse y participar plenamente en el entorno escolar.

Es importante reconocer que <sup>9</sup> la convivencia escolar positiva es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. Un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso promueve un aprendizaje efectivo y saludable, así como el bienestar emocional de los estudiantes. No obstante, cuando los estudiantes enfrentan <sup>31</sup> disfuncionalidad familiar, pueden experimentar dificultades para adaptarse y participar de manera constructiva en la vida escolar.

Para abordar este problema, es esencial <sup>19</sup> que las escuelas y los profesionales de la educación estén atentos a las señales de disfuncionalidad familiar y brinden el apoyo necesario a los estudiantes afectados. Esto puede incluir programas de apoyo emocional, orientación individualizada y actividades de promoción de habilidades sociales. Además, es fundamental promover la comunicación <sup>22</sup> y la colaboración entre la escuela y la familia, buscando soluciones conjuntas para apoyar el bienestar y la convivencia saludable de los estudiantes. Si se crea un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, se promoverá una convivencia positiva y un desarrollo integral de los estudiantes de secundaria en general.

Entre las limitaciones del estudio es necesario indicar que es posible que los estudiantes hayan proporcionado respuestas sesgadas o poco sinceras debido a la sensibilidad de los temas abordados en la investigación. La presencia de sesgo de respuesta podría haber influido en la precisión de los resultados y en <sup>28</sup> la interpretación de la relación entre las variables. Así también, la tesis pudo haber utilizado una muestra limitada de estudiantes de secundaria, lo que podría haber afectado la representatividad de los resultados; una muestra más amplia y diversa habría proporcionado una imagen más completa y precisa <sup>1</sup> de la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar.

2

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, dado que con la prueba Rho Spearman se obtuvo un p-valor = 0.000 y un coeficiente rho = 0.651\*\* que confirma la existencia de una correlación positiva moderada. Por tanto, se determina que la disfuncionalidad familiar es un factor que llega a inducir el desarrollo de conductas inadecuadas en los estudiantes, lo que afecta de manera directa a la convivencia escolar.
- 6.2. La cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, puesto que alcanzó un p-valor inferior a 0.01 y un coeficiente rho = 0.594\*\* con el que se determina que existe una correlación positiva moderada. Esto permite señalar que cuando la cohesión familiar es baja los estudiantes pueden experimentar dificultades para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, afectando a la convivencia escolar.
- 6.3. La adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, dado que se obtuvo un p-valor < 0.01 e igual a 0.000 con un coeficiente de correlación positivo moderado equivalente a 0.590\*\*. Por ello, se deduce que una escasa adaptabilidad en la familia puede generar dificultades en la interacción entre los estudiantes, conllevando a una convivencia escolar inadecuada.
- 6.4. La relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, debido a que se alcanzó un valor de Sig. (bilateral) < 0.01 con un coeficiente rho equivalente a 0.545\*\* que señala un nivel de correlación positiva moderada. En ese sentido, si los estudiantes conviven en un entorno con una comunicación familiar deficiente, les puede ocasionar conflictos y dificultades al interactuar con sus compañeros, lo que incide de modo negativo en la convivencia escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Al director de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, trabajar de manera conjunta con el coordinador de Tutoría para implementar programas de apoyo socioemocional y capacitación para padres y docentes en relación con la disfuncionalidad familiar y la promoción de una convivencia escolar saludable.
- 7.2. A los tutores encargados de cada aula de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, incluir en sus sesiones de aprendizajes temas sobre la cohesión familiar y promover la mejora de la convivencia escolar, como programas de apoyo emocional o actividades conjuntas entre padres e hijos.
- 7.3. A los docentes de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) que laboran en la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, desarrollar en los estudiantes la capacidad de adaptabilidad a través de casos orientados a la resolución de conflictos de manera constructiva, fortalecimiento de relaciones entre los miembros de la familia e impulso de la flexibilidad en la dinámica familiar.
- 7.4. Al coordinador de tutoría de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, planificar la participación de los estudiantes de todos los grados, en talleres en donde se exponga la relevancia de poner en práctica la comunicación efectiva dentro del ambiente familiar, a través de la escucha activa basada en el respeto y la empatía para asegurar que consigan apoyo emocional con sus familiares cuando más lo necesiten.

# Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.ugel04.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.alumnosonline.com Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
15	mgle.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
16	www.attacmadrid.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.understood.org Fuente de Internet	<1 %
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
19	www.repem.org.uy Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://www.portal-pfc.org">www.portal-pfc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://addi.ehu.es">addi.ehu.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://myemail.constantcontact.com">myemail.constantcontact.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.unsl.edu.ar">www.unsl.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://resources.finalsite.net">resources.finalsite.net</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.stannanola.org">www.stannanola.org</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado

Excluir bibliografía      Apagado