



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de
secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe,
Yurimaguas - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chota Riva, Llánice (orcid.org/0000-0002-2656-8003)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

CO-ASESORA:

Mag. Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0001-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Tulia y Ángel, mis padres, y mis hermanas por darme el apoyo emocional para poder cumplir con cada uno de mis proyectos personales, como esta maestría.

Llánice.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Hipólito Percy, por sus conocimientos brindados durante el desarrollo de esta investigación.

Al Prof. Juan, director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe y los estudiantes por darme todas las facilidades necesarias para el desarrollo de esta investigación.

La autora.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023", cuyo autor es CHOTA RIVA LLÁNICE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 10:37:40
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 11:36:02

Código documento Trilce: TRI - 0640397

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHOTA RIVA LLÁNICE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LLÁNICE CHOTA RIVA DNI: 71624805 ORCID: 0000-0002-2656-8003	Firmado electrónicamente por: CCHOTARI el 04-08- 2023 21:52:25

Código documento Trilce: TRI - 0640401



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	17
Tabla 2. Prueba de normalidad	22
Tabla 3. Relación de la cohesión familiar con la convivencia escolar	23
Tabla 4. Relación de la adaptabilidad con la convivencia escolar	24
Tabla 5. Relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar ...	25
Tabla 6. Relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar	26

RESUMEN

Al realizar el presente estudio se planteó como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Se diseñó una investigación básica, no experimental, de nivel correlacional y corte transversal que incluyó a una población de 442 estudiantes, de quienes solo se seleccionó a 150 para que conformen la muestra y desarrollen dos cuestionarios. Como principales resultados se pudo demostrar la relación de las dimensiones cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación en la familia con la convivencia escolar, dado que obtuvieron en la prueba Rho Spearman significancias menores a 0.01. Como conclusión general quedó verificado que la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, dado que con la prueba Rho Spearman se obtuvo un p-valor = 0.000 y un coeficiente rho = 0.651** que confirma la existencia de una correlación positiva moderada.

Palabras clave: Disfuncionalidad, familia, convivencia, educación, adolescentes.

ABSTRACT

When carrying out this study, the objective was to determine the relationship between family dysfunctionality and school coexistence in high school students of the Nuestra Señora de Guadalupe Educational Institution, Yurimaguas 2023. A basic, non-experimental, correlational and cross-sectional research was designed, which included a population of 442 students, of whom only 150 were selected to make up the sample and develop two questionnaires. As main results, it was possible to demonstrate the relationship between family cohesion, adaptability and communication in the family and school coexistence, given that they obtained in the Rho Spearman test significances of less than 0.01. As a general conclusion, it was verified that the relationship between family dysfunction and school coexistence in high school students of the Nuestra Señora de Guadalupe Educational Institution, Yurimaguas 2023 is significant, since with the Rho Spearman test a p-value = 0.000 was obtained and a coefficient $\rho = 0.651^{**}$ that confirms the existence of a moderate positive correlation.

Keywords: Dysfunctionality, family, coexistence, education, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia representa un núcleo primordial dentro de la sociedad que ha ido variando a través del tiempo en los distintos contextos de la vida de los niños y adolescentes. En relación a ello, dentro del ámbito educativo el nivel de convivencia escolar depende en gran parte de los comportamientos de los alumnos que son adquiridos por los miembros de su entorno, resaltando que las conductas inadecuadas prevalecen en aquellos que viven bajo familias disfuncionales. (Anaya et al., 2019)

Aguirre y Zambrano (2021) informan que a nivel de Latinoamérica, se evidencia la existencia de hogares monoparentales, que están al cuidado de terceros u originados de un segundo compromiso, revelando una situación preocupante para el desarrollo de los jóvenes que conviven bajo esa disfuncionalidad familiar, dado que llega a generar grandes consecuencias como la disminución de su rendimiento académico, baja autoestima, pocas habilidades sociales y falta de capacidad de autonomía, lo que también agudiza de manera negativa la convivencia escolar.

En el escenario peruano, Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) revelan que en un colegio secundario de varones existen problemas de convivencia escolar, comúnmente caracterizados por casos de bullying, agresiones y constantes faltas de respeto entre compañeros, además de ello, se evidencia un 34% de disfuncionalidad familiar extrema de los estudiantes siendo tal factor lo que explicaría la falta de prácticas de convivencia armoniosa en la institución y los niveles altos de riesgo de deserción.

Por otro lado, Esteves et al. (2020) exponen el caso de los educandos de secundaria de la I.E. José María Arguedas en Puno, en quienes solo se percibe funcionalidad familiar en el 10% de ellos, lo que justifica la falta de trato que existe entre los alumnos y la escasa comunicación asertiva, como también el desinterés e irrespeto hacia las clases dictadas por los maestros, exponiendo un nivel deficiente de convivencia escolar.

Es preciso resaltar que la investigación se centra en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada específicamente en la localidad de Pampa Hermosa, en donde de acuerdo al Proyecto Educativa Institucional (PEI) y un diálogo establecido con el coordinador de tutoría, se pudo conocer que una gran mayoría de estudiantes provienen o son criados con disfuncionalidad familiar, es decir conviven en familias dispersas o desligadas, caracterizadas solo por el cuidado de unos de los progenitores de familia, con los abuelos y en algunas circunstancias en las que se quedan a cargo de hermanos mayores.

En dichas familias es común la presencia de conflictos, malas conductas, abusos o agresividad lo que conlleva a que los adolescentes normalicen este tipo de comportamientos y lleguen a practicarlos o reflejarlos ellos mismos dentro de las aulas, puesto que son acciones que día a día perciben dentro de sus casas. Tales problemas han ocasionado que la convivencia escolar se vea afectada debido a la presencia de situaciones de indisciplina con los profesores y de actos violencia entre los alumnos, los cuales quedaron registrados en el cuaderno de incidencias del centro educativo.

Asimismo, la falta de tolerancia y empatía entre compañeros es notoria porque no respetan la opinión de los demás y no pueden trabajar de manera armoniosa en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas por los maestros. Por tales razones, surge el interés de desarrollar el presente estudio, con el propósito de investigar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pampa Hermosa-Yurimaguas en el año 2023.

En función a la problemática descrita, se formuló como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023? En cuanto a los **problemas específicos** se establecieron los siguientes: ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023?; ¿De qué manera se relaciona

la adaptabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023?; y ¿Cuál es la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023?

Es importante resaltar que la investigación se justificó por su **conveniencia**, puesto que permitió revelar lo suscitado en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe referente a la disfuncionalidad familiar y como ello llegó a afectar de manera negativa a la convivencia escolar de los jóvenes estudiantes, por lo que al probar la relación entre ambas variables se pudo plantear recomendaciones que ayuden a mitigar dicha problemática. De la misma manera, el estudio presentó **relevancia social** ya que a través de los resultados se pudo exponer a los estudiantes, padres, educadores y otros integrantes de la comunidad escolar, la importancia de la funcionalidad de la familia en el contexto educativo para evitar conductas inadecuadas dentro del aula y el deterioro de la convivencia escolar.

Asimismo, el **valor teórico** de la investigación se justificó debido a que se usaron los aportes de distintos autores para conceptualizar y explicar las teorías vinculadas a ambas variables, y específicamente se tendrá en cuenta lo indicado por Yucra et al. (2022) y Vargas et al. (2021) para definir la evaluación de la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar, respectivamente. Además, la **implicancia práctica** del estudio se basa en que, en función a los resultados de la investigación, los padres, maestros y directivos de las diferentes instituciones educativas podrán poner en práctica planes de acción que contribuyan a minimizar el impacto negativo de la disfuncionalidad familiar en la convivencia escolar.

De igual forma, se justificó por su **utilidad metodológica**, teniendo en cuenta que se utilizaron técnicas e instrumentos validados por expertos para la debida evaluación de las variables junto a sus dimensiones; dichos instrumentos podrán ser empleados posteriormente en otras investigaciones con el mismo objeto de estudio.

En concordancia al problema previamente explicado, se planteó como **objetivo general**: determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Por otro lado, los **objetivos específicos** se formularon de la siguiente manera: establecer cómo se relaciona la cohesión familiar con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; evaluar de qué manera se relaciona la adaptabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; y demostrar la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Finalmente, se formuló como **hipótesis general** que H_0 : La relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa. Respecto a las **hipótesis específicas** se enunciaron las siguientes: H_1 : La cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; H_2 : La adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023; y H_3 : La relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se comenzó señalando diferentes investigaciones realizadas en años previos, las cuales constituyen los antecedentes del objeto de estudio.

Lópezbayas (2021) opina que las familias con niños pequeños o adolescentes con disfuncionalidad familiar dentro de sus hogares en general tienen problemas de comportamiento en sus centros de enseñanza, reflejando actos de rebeldía con sus maestros, bajo rendimiento académico, faltas de atención y respeto a compañeros, hechos que comprueban la vinculación entre las variables disfunción familiar y convivencia escolar.

Ordóñez et al. (2020) y Calero (2019) concluyeron que el 53% de adolescentes proceden de familias disfuncionales, se caracterizan por vivir en hogares monoparentales, siendo uno de los principales problemas que manifiestan en el escenario educativo conductas de rechazo al aprendizaje, conductas de trato inadecuado o agresivos entre compañeros y desmotivación; al igual que el 26.5% de los estudiantes realiza algún tipo de bullying a sus compañeros afectando a la convivencia escolar de sus centros educativos; además el 26.1% es criado bajo disfuncionalidad familiar, corroborando de ese modo en un 95% la relación entre las variables con una significancia de 0.000.

Lastre et al. (2020) demostraron por medio de la prueba Chi Cuadrado que la incidencia de la variable disfuncionalidad familiar en el desempeño de los estudiantes es significativa ($p=0.00$) teniendo un efecto directo en sus conductas, rendimiento, capacidad de tolerar a sus compañeros u otros indicadores asociados a la convivencia dentro de las aulas institucionales.

Livazović & Ham (2019) determinaron que el 21% de escolares ejecutan comportamientos de acoso o bullying hacia sus compañeros contribuyendo a un nivel bajo de convivencia; no obstante, la característica principal de dichos escolares es que fueron criados en familias con un solo padre o un familiar tercero. Valverde y Solano (2023) concluyen que las familias disfuncionales se caracterizan por la práctica de maltrato, con pocas prácticas comunicativas que

perturban el bienestar y el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes en los diferentes aspectos de su vida, como en el educativo, ya que a través de la revisión se ha comprobado que es un determinante para problemas de convivencia dentro de las aulas.

Villavicencio et al. (2022) y Serna (2021) pudieron concluir que la inteligencia social de los adolescentes depende en gran medida de la funcionalidad familiar, por lo que aquellos alumnos que se comportan agresivamente o de forma poca armoniosa dentro de las aulas, generalmente vienen de familias disfuncionales, lo que permite comprobar la vinculación entre dichas variables a través de una significancia de 0.00 y una correlación representada por 0.978; además, de una relación positiva moderada con una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0.484, lo que da a conocer que mientras los adolescentes coexistan en ambientes familiares disfuncionales el nivel de convivencia escolar se verá afectado.

Illachura (2021) y Seminario (2019) concluyen que la relación entre la disfunción familiar y la convivencia es directa y significativa ($p=0.000$), al igual que con las dimensiones de adaptabilidad y participación familiar; esto quiere decir que si los alumnos conviven dentro de hogares disfuncionales reflejan un comportamiento inadecuado que llega a afectar de manera negativa la convivencia dentro de las aulas y los centros educativos; también muestra estadísticamente una relación con las infracciones que los adolescentes cometen dentro del contexto educativo, familiar y social ($p=0.000$ y $r =0.530$).

Cerna (2020) confirmó la vinculación estadística inversa y negativa entre las variables por medio de la prueba Rho Spearman arrojando como resultado un p -valor = 0.000 y $\rho = -0.348$, lo que significa que a medida que exista un mayor grado de disfuncionalidad familiar en los adolescentes el nivel de convivencia escolar disminuye de manera negativa.

Respecto a las bases teóricas, en primera instancia se debe definir la palabra familia como un conjunto de personas conectadas por lazos de parentesco, de sangre o legal que practican juntos la convivencia (Puma-Pañora et al., 2020).

Asimismo, el término disfuncionalidad quiere decir cualidad de disfuncional, que se interpreta como la alteración negativa del funcionamiento de una determinada cosa (Canessa y Lembcke, 2020). Por lo tanto, considerando ambos conceptos, se procederá a definir la **disfuncionalidad familiar** según Yucra et al. (2022) como el conjunto de pautas insanas de relación entre parientes, caracterizados por la falta de conexión sentimental, capacidad de adaptación entre los miembros y la falta de comunicación efectiva dentro de una estructura familiar.

Por su parte, Campaña et al. (2022) señalan que se refiere a aquellos grupos de parientes en los que resulta imposible brindar lo requerido para el sano y feliz crecimiento de los hijos. Además, Martínez et al. (2020) explican que dentro del hogar de las familias disfuncionales ocurren de forma constante y periódica conflictos, mal comportamiento y abuso. Por lo tanto, se entiende que la disfuncionalidad familiar implica situaciones en las que el funcionamiento y la dinámica de una familia no permiten el desarrollo adecuado de sus miembros, afectando negativamente su bienestar emocional, psicológico y físico.

La disfuncionalidad familiar es un concepto amplio que engloba las dinámicas negativas y los patrones de comportamiento poco saludables presentes en el seno de una familia. Este marco teórico tiene como objetivo proporcionar una visión general de las principales teorías y enfoques relacionados con la disfuncionalidad familiar, así como explorar sus efectos en los miembros de la familia, especialmente en los niños y adolescentes.

Referente a las características de la disfuncionalidad familiar Roldán (2019) indica las siguientes: evasión de problemas, negación a reconocer comportamiento y actitudes inadecuadas, sobreprotección, codependencia, falta de límites, preferencia o desigualdad familiar, falta de valores, indisciplina por parte de los hijos, rebeldía y violencia entre los miembros de la familia.

También Schock & Jeon (2023) manifiestan que en una familia disfuncional, pueden darse diversos problemas como la falta de comunicación, conflictos frecuentes y graves, violencia física o emocional, negligencia, abuso de

sustancias, entre otros factores que impiden el desarrollo saludable de sus integrantes y la relación armónica entre ellos. De igual forma, Tsidaki (2020) expone como otra característica que son monoparentales, las que no tienen un núcleo familiar integrado y aquellas que experimentan una alta pobreza familiar.

Entre las consecuencias de la disfuncionalidad familiar en los hijos, Edo y Domingo (2020) señalan las siguientes: aislamiento social, bajos niveles de autoestima, problemas de depresión y ansiedad, desarrollo de trastornos de conducta y escasas habilidades sociales. Asimismo, Delabra & Romero (2021) explican que la disfuncionalidad familiar durante el crecimiento llega a afectar negativamente la capacidad de juego de los niños obligándolos a crecer rápido o por el contrario a desarrollarse psicológica y emocionalmente de manera más lenta.

Martínez et al. (2020) sostienen como efectos de la disfuncionalidad familiar: a) Impacto en el desarrollo infantil y adolescente: si se crece en familias disfuncionales se puede experimentar dificultades emocionales, problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico y una menor autoestima. b) Ciclo de la disfuncionalidad: existe una tendencia a que los patrones disfuncionales se repitan de una generación a otra. c) Impacto en la convivencia escolar: puede afectar la forma en que los niños y adolescentes interactúan con sus compañeros y se desenvuelven en el medio escolar; llegan a tener dificultades para establecer relaciones sanas, tener problemas de comportamiento y experimentar dificultades académicas.

Así también, Estes et al. (2019) revelan que desde un enfoque pedagógico, la disfuncionalidad familiar llega a afectar significativamente el desempeño académico y capacidad de aprendizaje de los educandos dado que, la falta de comunicación efectiva, los conflictos frecuentes y el estrés emocional en el hogar pueden generar dificultades de atención y concentración en la escuela; por otro lado, la violencia o abuso incide negativamente la actitud del adolescente hacia la educación en general, disminuyendo su interés y compromiso con el proceso educativo y ocasionando problemas o faltas graves de convivencia escolar.

Es relevante mencionar algunas teorías que se relacionan con la disfuncionalidad familiar, como por ejemplo la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1950, como se citó en Acevedo y Vidal, 2019) que se centra en que la familia debe ser examinada como un sistema total y completo, el cual representa un repertorio cambiante y a su vez complejo que se conecta y coexiste con los demás miembros (subsistemas) de la familia, quienes tienen una función o propósito distinto; asimismo, incluye seis variables fundamentales que son los límites, los roles, las reglas, la jerarquía, el clima familiar y el equilibrio.

En pocas palabras, esta teoría se enfoca en la dinámica de interacción entre los miembros del núcleo familiar y cómo esta afecta su funcionamiento global, la cual servirá al desarrollo del estudio porque explica que los problemas en la interacción con la familia pueden desencadenar patrones disfuncionales y perpetuarlos a lo largo del tiempo. Considera a la familia como un sistema interconectado en el que los cambios en una parte afectan a todas las demás. La disfuncionalidad familiar puede manifestarse a través de la falta de comunicación, roles poco claros, conflictos crónicos y desequilibrios de poder.

Igualmente, se menciona la Teoría del Apego de Bowlby (1980, como se citó en Peñafiel et al., 2023) que consiste en el dinamismo de las relaciones entre las personas en el largo plazo desde la edad temprana, siendo la figura paterna y materna como el entorno familiar en general, un componente fundamental para el óptimo desarrollo social, psicológico y educativo del niño.

En síntesis, el estudio de este enfoque teórico es trascendental ya que expone que la calidad de la relación afectiva entre padres e hijos durante su crecimiento es crucial para su desarrollo emocional; además, permite inferir que la falta de apego seguro puede llevar a problemas emocionales y de conducta en la edad adulta, lo que puede contribuir a la disfuncionalidad familiar.

Pertinente a modelos explicativos de disfuncionalidad familiar Tsibidaki (2020) mencionan: a) Psicodinámicos: se centran en la influencia de las experiencias tempranas y la dinámica de las relaciones familiares en el desarrollo psicológico.

La disfuncionalidad puede atribuirse a la transmisión intergeneracional de patrones disfuncionales y conflictos no resueltos. b) Estrés familiar: Este enfoque se basa en el impacto del estrés crónico, como la pobreza, el desempleo o la enfermedad, en el funcionamiento familiar. El estrés prolongado puede generar tensiones y conflictos que contribuyen a la disfuncionalidad. c) Comunicación familiar: La disfuncionalidad puede estar relacionada con patrones de comunicación ineficaces o destructivos dentro de la familia.

Para la evaluación de la disfuncionalidad familiar se tuvo en cuenta las **dimensiones** sugeridas por Yucra et al. (2022). En primera instancia, la **cohesión familiar** representa el nivel en que los integrantes de una familia se encuentran separados o conectados entre ellos, es decir, implica su grado de vínculo emocional y la capacidad para apoyarse unos a otros. Entre sus indicadores se tiene: a) Vínculo entre los miembros: Conexión física y emocional que establecen los padres con los hijos y viceversa. b) Apoyo constante: Alude la unión, soporte y confianza que existe entre los integrantes de un grupo familiar. c) Límites: Son modalidades de convivencia que se aplican con el fin de dividir los roles y derechos de padres e hijos que deben ser respetados dentro de un círculo familiar. d) Tiempo de calidad: Es el tiempo que los padres dedican a conectarse afectiva y presencialmente con sus hijos, es decir, dedicarles atención. e) Recreación: Incluye la interacción entre los miembros de la familia a través de diferentes actividades de diversión o esparcimiento. f) Compartir intereses: Hace referencia a la iniciativa de padres e hijos para integrarse en las pasiones o temas en común con el fin de intercambiar pensamientos, ideas y fortalecer el vínculo familiar.

Como segundo componente se indica la **adaptabilidad**, que es definida como la capacidad de una familia para cambiar y ajustarse a las situaciones estresantes o cambiantes que enfrenta a lo largo del tiempo; una familia que es adaptable puede superar los desafíos de la vida de modo efectivo y flexible, manteniendo su estabilidad emocional y unión familiar. Sus indicadores son los siguientes: a) Nivel de disciplina: Corresponde a las actitudes que desarrollan los padres con la intención de que los hijos se comporten de manera adecuada y eviten comportamiento inadecuado. b) Definición de roles: Es el papel que cumple cada

miembro dentro del contexto familiar. c) Cumplimiento de reglas: Conjunto de normas que ayudan a facilitar y organizar la convivencia en la familia, promoviendo el respeto hacia los demás integrantes. d) Liderazgo: Capacidad de los padres para influir en sus hijos en el cumplimiento de actividades o metas específicas que sea de beneficio para ellos. (Yucra et al., 2022)

La última dimensión según Yucra et al. (2022) es la **comunicación en la familia**, la cual se entiende como la forma en que los miembros de una familia intercambian información, ideas, sentimientos y pensamientos entre sí; es una parte esencial del funcionamiento de la familia, ya que permite que sus miembros se comprendan y se relacionen adecuadamente. Sus principales indicadores son: a) Interacción comunicativa: Permite la socialización entre dos sujetos en un proceso de intercambio de acciones o reacciones. b) Intercambio de sentimientos: Implica la facilidad de los padres e hijos para transmitir sus emociones de manera sincera. c) Escucha: Habilidad de los miembros de una familia para atender con conciencia el mensaje que brinda mientras intentan comunicar algo. d) Comprensión: Se refiere a la capacidad de entender las emociones y acciones que manifiestan los integrantes de una familia.

En cuanto a la segunda variable, el término convivencia significa coexistir tanto física y pacíficamente con otros individuos o grupos de personas en un determinado espacio compartido (Saneie & Raeisoon, 2020). En ese sentido, Vargas et al. (2021) sostienen que la **convivencia escolar** implica la construcción de relaciones dentro de las instituciones para conseguir y mantener un ambiente inclusivo, imparcial con un adecuado manejo de conflictos, basado en el respeto entre los integrantes de una comunidad educativa. Así también, Lee et al. (2020) la definen como la calidad de los vínculos que se forjan entre las distintas figuras que forman parte de un centro educativo, ya sea una escuela o colegio.

Similar a ello, Toscano et al. (2019) consideran que se refiere a la paz y la estabilidad que se mantienen en las relaciones interpersonales entre todos aquellos que forman parte de una asociación educativa. En resumen, se puede conceptualizar la convivencia escolar como el grupo de relaciones que se forman

entre los distintos actores dentro de un espacio educativo, en términos de respeto, tolerancia, solidaridad y colaboración.

El objetivo de la convivencia escolar de acuerdo con Kesici & Ceylan (2020) es promover una cultura de respeto, tolerancia y no violencia, en la que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan relacionarse con los demás de manera saludable y constructiva; también busca prevenir y solucionar los conflictos y la violencia en el entorno escolar, fomentando el diálogo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de los problemas.

Por su parte, Mendoza y Barrera (2018) revelan que dentro de los principales beneficios de la convivencia escolar que se puede resaltar se encuentra la promoción del respeto hacia los demás, la educación de calidad, el respeto de las decisiones y opiniones de los demás, como también el fomento de la seguridad y autonomía de los estudiantes dentro del contexto pedagógico. Asimismo, Cerda et al. (2019) resumen como primordial ventaja que la convivencia escolar posibilita el desarrollo integral de los niños y adolescentes en su etapa de adaptación a la vida social, en la participación ciudadana responsable y en la formación de su proyecto de vida.

En cuanto a los pilares de la convivencia escolar, Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) enlistan cuatro tipos: a) Convivencia establecida en el respeto que consiste en reforzar modos de convivir basados en la confianza, justicia y verdad. b) Convivencia inclusiva, caracterizada por el respeto a la diversidad cultural, social, personal y de género. c) Convivencia fundada en la participación democrática y la colaboración. d) Convivencia centrada en la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Existen diversas teorías que se relacionan con la convivencia escolar, entre una de las más importantes se encuentra la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

(1977, como se citó en Heredia y Sánchez, 2020) en la que se estudia cómo las personas aprenden de entornos sociales específicos y cómo su comportamiento se ve influido por el tipo de ambiente en el que se encuentra, es decir, los individuos aprenden a través de la observación, y la imitación de comportamientos que percibieron.

En síntesis, esta teoría se relaciona con el estudio puesto que el comportamiento de las personas está influenciado por la observación y el aprendizaje de las conductas de los demás y en el escenario educativo esto significa que los estudiantes pueden aprender comportamientos positivos o negativos a través de la observación e interacción de sus compañeros y del personal docente.

Asimismo, la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1992, como se citó en Castorina et al., 2021) se orienta en cómo las personas desarrollan su sentido de la moralidad y la ética a lo largo de su vida, que es influenciado por factores como la experiencia social, la educación y el razonamiento cognitivo. Este enfoque teórico fue relevante para el estudio porque se basa en el desarrollo de la moralidad y la ética en los individuos; en el contexto educativo esto implica que la convivencia escolar puede influir en el desarrollo moral de los estudiantes, y que los centros educativos son un espacio para fomentar valores y actitudes positivas hacia los demás.

De igual modo es preciso mencionar la Resolución Viceministerial N° 005-2021 - MINEDU (2021) en la que se resalta un conjunto de estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar y prevención de la violencia en educandos de las diferentes instituciones educativas a nivel nacional en base a seis componentes fundamentales que son el autocuidado, el fomento de relaciones interpersonales positivas, la disciplina con enfoque de derechos, la inclusión democrática, la protección y seguridad, y el manejo descentralizado con enfoques territoriales.

Respecto a la **evaluación** de la convivencia escolar, Vargas et al. (2021) presenta tres componentes fundamentales. En primer lugar, la **inclusión** hace referencia a

la creación de un espacio educativo en el que todos los educandos, a pesar de sus diferencias, se sientan seguros, respetados y valorados. Sus indicadores son:

- a) **Compañerismo:** Relación de amistad, cooperación y apoyo que se establece entre compañeros de estudio, donde se busca el bienestar de todos y se fomenta un ambiente agradable y colaborativo.
- b) **Trabajo en equipo:** Capacidad de varias personas de trabajar juntas, coordinando sus habilidades y esfuerzos para alcanzar una meta en común.
- c) **Empatía:** Se basa en ponerse en el lugar de otra persona, entendiendo sus sentimientos, pensamientos y emociones, sin juzgarla.
- d) **Consideración por los demás:** Respeto y la consideración que se tiene hacia las necesidades, sentimientos y perspectivas de los demás, y que se manifiesta en la forma de tratarlos y relacionarse con ellos.

La segunda dimensión es la **equidad**, la cual según Vargas et al. (2021) se trata de mantener un espacio escolar justo e igualitario en el que todos los estudiantes son conscientes en que tienen acceso a los mismos recursos y oportunidades para alcanzar su máximo potencial; se enfoca en asegurar que cada estudiante tenga lo que necesita para obtener éxito sin importar sus circunstancias individuales. Los indicadores son los siguientes:

- a) **Respeto:** Se manifiesta en la tolerancia a las diferencias y el reconocimiento y valoración de los derechos y dignidad de las personas.
- b) **Comunicación asertiva:** Habilidad para expresar los pensamientos y sentimientos de manera clara, honesta y respetuosa, sin agredir a los demás.
- c) **Aprendizaje colectivo:** Se lleva a cabo en grupo y es un proceso de aprendizaje con el que se comparten conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un aprendizaje en común.
- d) **Reconocimiento de logros:** Es la valoración y el reconocimiento que se da a los compañeros de clase por sus logros y esfuerzos,

Finalmente, la última es **participación y gestión de conflictos** que representa un conjunto de habilidades y tácticas que se utilizan para manejar y resolver conflictos en un ambiente escolar; tiene como fin ayudar a los colegas a desarrollar habilidades para resolverlos de manera constructiva, y evitar que se conviertan en situaciones negativas y perjudiciales. Considera como indicadores:

- a) **Manejo de agresividad:** Capacidad de identificar y controlar los impulsos

agresivos. b) Paz y armonía: Estado de tranquilidad en un ambiente libre de conflictos. c) Diálogo: Intercambio de opiniones entre dos o más personas, donde se busca comprender las perspectivas y posturas de los demás. d) Resolución de problemas: Proceso de identificar y solucionar conflictos, de manera colaborativa. (Vargas et al., 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

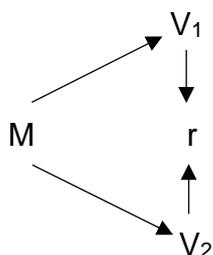
La investigación básica se orientó principalmente a exponer la situación problemática evidenciada en las diferentes aulas y ambientes del colegio Nuestra Señora de Guadalupe en Yurimaguas respecto a la disfuncionalidad familiar de los estudiantes y la convivencia escolar, para posteriormente dar a conocer la vinculación entre ambas variables. Tal como señala Arbaiza (2019) esta clase de investigaciones consisten en la indagación científica que se realiza con la finalidad de contribuir a la obtención de nuevos conocimientos y comprender los componentes de un determinado fenómeno o área de estudio.

Diseño de investigación

El estudio fue avanzado con un diseño no experimental de corte transversal, dado que la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar fueron analizadas tal como se manifiestan en el centro de estudios secundarios Nuestra Señora de Guadalupe durante el año 2023, sin necesidad de recurrir a intervenciones intencionales dentro del contexto de estudio. Como indican Fuentes et al. (2020) las investigaciones de diseño no experimental son aquellas en las que no es posible manipular o variar las condiciones de las variables, siendo observadas en su forma natural. Por su parte, Rivero (2018) sostiene que un estudio transversal se caracteriza por observar o evaluar determinadas variables en un periodo específico de tiempo.

En cuanto al nivel de investigación se consideró el correlacional porque el propósito general fue determinar el nivel de relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar. Como explica Valderrama (2019) el alcance correlacional comprende el análisis estadístico entre dos o más variables para conocer el grado de asociación de las mismas.

Por tanto, en base a lo anteriormente descrito el esquema de investigación fue representado de la siguiente manera:



M: Estudiantes de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Guadalupe.

V1: Disfuncionalidad familiar.

V2: Convivencia escolar.

r: Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable N° 1: Disfuncionalidad familiar.

Variable N° 2: Convivencia escolar.

La matriz de operacionalización se presenta en los Anexos.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Representa el conjunto total de sujetos o elementos que forman parte de un objeto de estudio en particular (Ventura-León, 2017). En ese sentido, la población de investigación estuvo integrada por 442 estudiantes que cursan entre primero y quinto de secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe - Pampa Hermosa, Yurimaguas en el año 2023, como se detalla en la tabla 1:

Tabla 1

Población de la investigación

Grado	N° de estudiantes
Primero	108
Segundo	103
Tercero	86
Cuarto	79
Quinto	66
Total	442

Fuente. Registro de alumnos matriculados de la I.E. – SIAGIE

- **Criterios de inclusión:** Se consideró a todos los colegiales varones y mujeres que cursan los grados de primero a quinto de secundaria en el año 2023 y que provienen de familias con características disfuncionales. Asimismo, solo se incluyó a aquellos jóvenes alumnos que quisieron formar parte del estudio voluntariamente
- **Criterios de exclusión:** No se tuvo en cuenta a los jóvenes retirados o que no asisten a clases desde hace tres meses, como tampoco se incluyó a los educadores, directivos y padres de familia. De igual forma, se excluyó del estudio a aquellos alumnos que no son criados por familias disfuncionales y los que no desearon formar parte de la investigación de manera voluntaria.

Muestra

Se refiere a un subconjunto o porción que se seleccionada de una población para el desarrollo de alguna investigación (Baena, 2017). Por tanto, la muestra del estudio estuvo constituida por un total de 156 estudiantes que cursan entre primero y quinto de secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Pampa Hermosa, Yurimaguas durante el año 2023 y que son criados bajo un entorno familiar disfuncional.

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que de acuerdo al criterio del investigador y en función al objeto de estudio solo fue necesario considerar a aquellos estudiantes que forman parte de familias con características disfuncionales. En relación a ello, Otzen y Manterola (2017) aseguran que en este tipo de muestreo se selecciona los integrantes de la muestra en base al juicio subjetivo y/o facilidad de acceso.

Unidad de análisis

Un estudiante de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe que proviene de una familia disfuncional

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la ejecución del estudio fue fundamental la aplicación de una encuesta, puesto que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) es una técnica que consiste en formular una serie de interrogantes estructuradas a una muestra en particular con el fin de obtener información sobre sus actitudes, opiniones o comportamientos, mediante un cuestionario.

En concordancia con ello, es importante mencionar que se emplearon dos cuestionarios para recolectar los datos asociados a las variables disfuncionalidad familiar y convivencia escolar, cuya estructura de cada una estuvo en función a las dimensiones correspondientes. A continuación, se describe sus principales características:

- **Cuestionario de disfuncionalidad familiar:** Este instrumento fue adaptado por la autora en función al cuestionario de Yucra et al. (2022) con el objetivo de recoger información de la variable. Consta de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: cohesión familiar (del ítem 1 al 9), adaptabilidad (del ítem 10 al 16) y comunicación en familia (del ítem 17 al 20). Para las respuestas se utilizó la escala de Likert con 5 opciones de respuesta y solo 1 alternativa de respuesta: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).
- **Cuestionario de convivencia escolar:** Este instrumento fue adaptado por la autora en función a las dimensiones señaladas por Vargas et al. (2021) con el objetivo de recoger información de la variable. Consta de 14 ítems distribuidos en 3 dimensiones: inclusión (del ítem 1 al 5), equidad (del ítem 6 al 10), participación y gestión del conflicto (del ítem 11 al 14). Para las respuestas se la escala de Likert con 5 opciones de respuesta y solo 1 alternativa de respuesta: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Validez

La validez de los instrumentos de recolección fue sometida al juicio de cinco expertos, quienes indicaron si las preguntas elaboradas cumplen los criterios básicos para ser aplicados con la muestra del estudio, obteniendo a través de la V de Aiken un promedio de 0.96 y 0.99 en cada instrumento de las variables (disfuncionalidad familiar y convivencia escolar) respectivamente, los cuales indican una excelente validez.

Confiabilidad

En cuanto a la fiabilidad de cada instrumento diseñado fue calculado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach considerando los resultados que se alcanzaron en una prueba piloto, cuyo valor para la primera variable fue de 0.806 y para la segunda fue igual a 0.825. Estos valores indican que ambos instrumentos son adecuados para su aplicación y tienen una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se comenzó con un análisis de la realidad problemática para identificar los hechos más significativos asociados a la disfuncionalidad familiar y convivencia escolar. Seguidamente se procedió a diseñar los cuestionarios luego de la búsqueda de teorías de autores para la delimitación de las dimensiones de las variables. Por consiguiente, se solicitó el permiso necesario al director encargado de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe para aplicar los instrumentos con los estudiantes. Finalmente, se realizó la encuesta de manera grupal y presencial en las instalaciones del centro educativo para posteriormente procesar estadísticamente los datos para la obtención de hipótesis y elaboración de conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de los datos recolectados se aplicaron principalmente la estadística descriptiva y la estadística inferencial. La primera permitió conocer y explicar por medio de tablas de frecuencia elaborados en el programa Microsoft Excel, el nivel o estados de las variables. Por otro lado, con el segundo método se pudo conocer

el nivel de correlación entre las variables de estudios y sus dimensiones, para lo cual fue necesario realizar en el software SPSS 25 el análisis de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50 elementos, con el fin de determinar la prueba a usar para la contrastación de la hipótesis, siendo en este caso Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En la ejecución del proyecto investigativo fue indispensable considerar los parámetros señalados por la Universidad César Vallejo; así como también se respetó los aportes teóricos de los diferentes autores mencionados en el estudio citando correctamente en base a las Normas APA séptima edición.

Igualmente, con los participantes se hizo uso del **consentimiento informado**, cuyo modelo se evidencia en la sección de anexos, y se cumplió con ciertos principios éticos como el de autonomía, debido a que los estudiantes fueron previamente informados sobre la intención del estudio y decidieron su colaboración voluntaria. Asimismo, el principio de beneficencia fue considerado porque los hallazgos permitieron plantear recomendaciones a favor de la mejora de la convivencia escolar de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe.

También, la no maleficencia porque la investigación solo fue ejecutada con fines académicos sin buscar causar daño o perjuicio a los participantes. Finalmente, se cumplió con el principio de justicia puesto que todos los colegiales fueron tratados equitativamente, con respeto y sin hacer ninguna distinción.

IV. RESULTADOS

A través de la aplicación de los cuestionarios fue posible obtener los datos necesarios para desarrollar todos los objetivos planteados, cuyos resultados serán detallados en este capítulo. Pero, de manera previa se procedió a analizar la normalidad de las variables con el fin de determinar el tipo de prueba estadística a emplear para probar las hipótesis formuladas.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Disfuncionalidad familiar	.074	156	.037
Cohesión familiar	.064	156	.200*
Adaptabilidad	.081	156	.014
Comunicación en la familia	.123	156	.000
Convivencia escolar	.093	156	.002

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

Interpretación

En la tabla 2 en base a los resultados, las variables disfuncionalidad familiar y convivencia escolar, como también las dimensiones adaptabilidad y comunicación en la familia obtuvieron una significancia inferior a 0.05, lo que revela que no están distribuidos normalmente.

Por otro lado la dimensión cohesión familiar alcanzó un resultado de 0.200** que confirma que posee una distribución normal. Entonces, como no todos los componentes tuvieron una Sig. > 0.05, la prueba adecuada para ejecutar los objetivos es Rho de Spearman.

4.1. Relación de la cohesión familiar con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023

Tabla 3

Relación de la cohesión familiar con la convivencia escolar

			Cohesión familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.594**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	156	156
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.594**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

Interpretación

En la tabla 3 se expone los resultados conseguidos a través de la prueba de Rho de Spearman que revela que la primera dimensión de la disfuncionalidad familiar presenta una relación directa con la convivencia escolar, en vista que alcanzó un p-valor igual a 0.000, con un coeficiente rho equivalente a 0.594** que revalida la existencia de una correlación positiva moderada.

Por ello, atendiendo a la regla de decisión (Sig. < 0.01) se confirma la hipótesis específica número 1, es decir, la cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Es correcto afirmar entonces que cuando no existe cohesión en la familia, los estudiantes pueden enfrentar problemas para establecer relaciones adecuadas con sus compañeros, lo que afecta la convivencia escolar.

4.2. Relación de la adaptabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Tabla 4

Relación de la adaptabilidad con la convivencia escolar

		Adaptabilidad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.590**
		N	156
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.590**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 se evidencia una vinculación directa entre la segunda dimensión de la disfuncionalidad familiar (adaptabilidad) y la convivencia escolar, porque la significancia bilateral fue menor a 0.01 con un coeficiente de 0.590** que muestra un nivel de correlación positivo moderado.

Por tanto, con estos hallazgos se pudo dar por aceptada la hipótesis específica 2 que confirma que la adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Entonces los resultados demuestran que la falta de adaptabilidad en el entorno familiar puede dar lugar a dificultades en la interacción entre los estudiantes, lo que resulta en una convivencia escolar inapropiada.

4.3. Relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023.

Tabla 5

Relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar

			Comunicación en la familia	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación en la familia	Coeficiente de correlación	1.000	.545**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	156	156
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.545**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

Interpretación

Con los hallazgos de la tabla 5 fue posible determinar la existencia de una relación estadística entre la tercera dimensión (comunicación en la familia) con la variable convivencia escolar, ya que el p-valor o Sig. (bilateral) dio un resultado de 0.000 con un coeficiente rho = 0.545** que establece que el nivel de correlación es moderadamente positivo.

En coherencia con tales resultados y la regla de decisión se pudo comprobar que la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa. En pocas palabras, se aceptó la tercera hipótesis específica formulada.

Con estos datos se revela que si los estudiantes se encuentran en un ambiente donde la comunicación familiar es insuficiente, pueden surgir conflictos y obstáculos al relacionarse con sus compañeros, lo cual tiene un impacto negativo en la convivencia escolar.

4.4. Relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023

Tabla 6

Relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar

			Disfuncionalidad familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.651**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	156	156
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.651**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS v25.

Interpretación

En la tabla 6 se plasmó los resultados de la Prueba Rho de Spearman con la que se demuestra que existe una vinculación estadística entre las variables de estudio, dado que la significancia bilateral fue equivalente a 0.000 (Sig. < 0.01) y el valor rho fue igual a 0.651** e indica un nivel de correlación positivo moderado.

Con estos datos fue posible concretar el objetivo general de esta investigación y a su vez probar la principal hipótesis formulada, la misma que establece que, la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, es significativa.

Los resultados conseguidos dan a entender que la disfuncionalidad familiar tiene un impacto directo en el comportamiento de los educandos, lo que se refleja en la manifestación de conductas inapropiadas, las cuales tienen repercusiones en el entorno escolar y afectan la convivencia entre los alumnos.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discutirá los principales resultados alcanzados en base a cada objetivo planteado en la investigación.

En primera instancia el primer objetivo específico se probó la hipótesis planteada al confirmar que cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, dado que a través de la prueba Rho Spearman se alcanzó un p-valor igual a 0.000, con un coeficiente rho equivalente a 0.594** (correlación positiva moderada). Estos resultados dan a conocer que el nivel de cohesión familiar juega un papel crucial en la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones sociales saludables. Si la cohesión familiar es baja, es probable que los estudiantes enfrenten desafíos al relacionarse con sus compañeros. La falta de un ambiente familiar unido puede tener un impacto negativo en la convivencia escolar. Cuando los estudiantes no cuentan con un entorno familiar sólido y de apoyo, es probable que encuentren dificultades para adaptarse y colaborar con sus compañeros en el entorno escolar.

Tales hallazgos son coherentes a lo señalado por Livazović & Ham (2019) quienes revelaron que en un centro educativo de Croacia un porcentaje del 21% de estudiantes participa en conductas de acoso o bullying hacia sus compañeros, lo que afecta negativamente el nivel de convivencia en la escuela, siendo notable es que estos estudiantes provienen principalmente de hogares monoparentales o con un familiar no directo a cargo de su crianza en donde la cohesión familiar es casi nula.

Referente al segundo objetivo específico se pudo determinar que la adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, debido a que la significancia bilateral en la prueba Rho Spearman fue inferior a 0.01 con un coeficiente de 0.590** que muestra un nivel de correlación positivo moderado. Esto permite indicar que una interacción deficiente entre los estudiantes puede ser un resultado directo de la falta de adaptabilidad en la familia. Si los estudiantes no

experimentan un entorno familiar que les enseñe a adaptarse a diferentes circunstancias, es más probable que encuentren dificultades para interactuar de manera adecuada con sus compañeros.

El estudio de Valverde y Solano (2023) guarda relación con los resultados obtenidos ya que dieron a conocer que las familias disfuncionales se caracterizan por la no práctica de la adaptabilidad lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes en los diferentes escenarios educativos, representando un determinante que genera problemas de convivencia con sus compañeros de escuela o colegio. También se revalida los hallazgos de Illachura (2021) porque en su investigación confirmó la relación entre la adaptabilidad y la convivencia es directa significativa ($p=0.000$), por lo que si los alumnos conviven dentro de hogares disfuncionales reflejan un comportamiento inadecuado que llega a afectar de manera negativa la convivencia dentro de las aulas y los centros educativos

En cuanto al tercer objetivo específico se comprobó que la relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe es significativa, puesto que el p-valor o Sig. (bilateral) dio un resultado de 0.000 con un coeficiente rho = 0.545** que establece que el nivel de correlación es moderadamente positivo. Tales valores resultantes demuestran que mejorar la comunicación familiar puede ser una estrategia eficaz para promover una convivencia escolar positiva. Al fomentar una comunicación abierta, respetuosa y efectiva en el entorno familiar, se pueden proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para interactuar de manera más armoniosa con sus compañeros. Además, se debe de tener en cuenta que la comunicación familiar deficiente tiene un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para relacionarse con sus compañeros; cuando no se establece una comunicación efectiva en el entorno familiar, los estudiantes pueden enfrentar conflictos y dificultades al interactuar con sus compañeros en la escuela y por ende afectar la convivencia escolar.

Estos resultados son similares al del estudio de Calero (2019) quien explica que en Huánuco el 27% de los estudiantes realiza algún tipo de bullying a sus compañeros afectando a la convivencia escolar de sus centros educativos, que se explica a causa de que el 26% son criados en hogares en que no se practica la comunicación armoniosa en la familia.

Finalmente, el objetivo general del estudio fue demostrado a través del análisis estadístico de la prueba Rho corroborando la hipótesis de investigación, la cual sostiene que la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, siendo los valores resultantes Sig. = 0.000 y un coeficiente rho = 0.651** que fortalece la existencia de una correlación positiva moderada. Estos hallazgos permiten indagar que la disfuncionalidad familiar puede influir en la falta de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Si los estudiantes no reciben un ambiente familiar estable y un apoyo emocional adecuado, es probable que enfrenten dificultades para manejar sus emociones, solucionar aprietos de forma constructiva y establecer relaciones saludables con sus compañeros. Por tanto, mejorar la funcionalidad familiar es fundamental para promover una convivencia escolar positiva, motivo por el cual es transcendental proporcionar a los estudiantes un entorno familiar estable, cariñoso y estructurado, se pueden fomentar comportamientos adecuados, habilidades sociales y emocionales saludables, lo que a su vez contribuirá a una convivencia más armoniosa en la escuela.

Los resultados son acorde a los de Villavicencio et al. (2022) quienes dieron a conocer que la inteligencia social de los adolescentes depende en gran medida de la funcionalidad familiar, por lo que aquellos alumnos que se relacionan de manera negativa, se comportan agresivamente o de forma poca armoniosa dentro de las aulas, generalmente vienen de familias disfuncionales, lo que permite comprobar la vinculación entre dichas variables de estudio a través de una significancia de 0.00 y una correlación representada por 0.978. Por su parte, Serna (2021) también comprarte conclusiones similares al exponer que la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar manifiestan una relación positiva

moderada con una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0.484, lo que da a conocer que mientras los adolescentes coexistan en ambientes familiares disfuncionales el nivel de convivencia escolar se verá afectado. A parte de ello, Lastre et al. (2020) determinaron la incidencia de la variable disfuncionalidad familiar en el desempeño de los estudiantes es significativa ($p=0.00$) teniendo un efecto directo en sus conductas y otros indicadores asociados a la convivencia en la escuela.

Por último, las premisas obtenidas también permiten confirmar los sostenido en la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1950, como se citó en Acevedo y Vidal, 2019) ya que enfoca en la dinámica de interacción entre los miembros del núcleo familiar y cómo esta afecta su funcionamiento global, la cual sirvió al desarrollo del estudio porque se demostró que los problemas en la interacción con la familia pueden desencadenar patrones disfuncionales y afectar cada ámbito de su vida. Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977, como se citó en Heredia y Sánchez, 2020) se relaciona con el estudio puesto que el comportamiento de las personas está influenciado por la observación y el aprendizaje de las conductas de los demás y en el escenario educativo esto significa que los estudiantes pueden aprender comportamientos positivos o negativos a través de la observación e interacción de su familia, compañeros o docentes.

De acuerdo a los resultados y las aseveraciones de estudios anteriores queda demostrado que la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros y se desenvuelven en el entorno escolar puede estar fuertemente influenciada por las dinámicas disfuncionales que experimentan en sus hogares. La disfuncionalidad familiar puede manifestarse de diversas maneras, como la falta de comunicación efectiva, conflictos constantes, falta de apoyo emocional o abuso emocional y físico. Estos problemas familiares pueden afectar la estabilidad emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que a su vez puede reflejarse en su comportamiento y relaciones en el entorno escolar.

Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales pueden enfrentar dificultades para establecer relaciones sanas y empáticas con sus compañeros. Pueden experimentar problemas de comportamiento, como agresividad, aislamiento o dificultad para confiar en los demás. Además, la falta de apoyo y estabilidad en el hogar puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para concentrarse y participar plenamente en el entorno escolar.

Es importante reconocer que la convivencia escolar positiva es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. Un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso promueve un aprendizaje efectivo y saludable, así como el bienestar emocional de los estudiantes. No obstante, cuando los estudiantes enfrentan disfuncionalidad familiar, pueden experimentar dificultades para adaptarse y participar de manera constructiva en la vida escolar.

Para abordar este problema, es esencial que las escuelas y los profesionales de la educación estén atentos a las señales de disfuncionalidad familiar y brinden el apoyo necesario a los estudiantes afectados. Esto puede incluir programas de apoyo emocional, orientación individualizada y actividades de promoción de habilidades sociales. Además, es fundamental promover la comunicación y la colaboración entre la escuela y la familia, buscando soluciones conjuntas para apoyar el bienestar y la convivencia saludable de los estudiantes. Si se crea un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, se promoverá una convivencia positiva y un desarrollo integral de los estudiantes de secundaria en general.

Entre las limitaciones del estudio es necesario indicar que es posible que los estudiantes hayan proporcionado respuestas sesgadas o poco sinceras debido a la sensibilidad de los temas abordados en la investigación. La presencia de sesgo de respuesta podría haber influido en la precisión de los resultados y en la interpretación de la relación entre las variables. Así también, la tesis pudo haber utilizado una muestra limitada de estudiantes de secundaria, lo que podría haber afectado la representatividad de los resultados; una muestra más amplia y diversa habría proporcionado una imagen más completa y precisa de la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** La relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, dado que con la prueba Rho Spearman se obtuvo un p-valor = 0.000 y un coeficiente rho = 0.651** que confirma la existencia de una correlación positiva moderada. Por tanto, se determina que la disfuncionalidad familiar es un factor que llega a inducir el desarrollo de conductas inadecuadas en los estudiantes, lo que afecta de manera directa a la convivencia escolar.
- 6.2.** La cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, puesto que alcanzó un p-valor inferior a 0.01 y un coeficiente rho = 0.594** con el que se determina que existe una correlación positiva moderada. Esto permite señalar que cuando la cohesión familiar es baja los estudiantes pueden experimentar dificultades para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, afectando a la convivencia escolar.
- 6.3.** La adaptabilidad se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023, dado que se obtuvo un p-valor < 0.01 e igual a 0.000 con un coeficiente de correlación positivo moderado equivalente a 0.590**. Por ello, se deduce que una escasa adaptabilidad en la familia puede generar dificultades en la interacción entre los estudiantes, conllevando a una convivencia escolar inadecuada.
- 6.4.** La relación entre la comunicación en la familia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, debido a que se alcanzó un valor de Sig. (bilateral) < 0.01 con un coeficiente rho equivalente a 0.545** que señala un nivel de correlación positiva moderada. En ese sentido, si los estudiantes conviven en un entorno con una comunicación familiar deficiente, les puede ocasionar conflictos y dificultades al interactuar con sus compañeros, lo que incide de modo negativo en la convivencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, trabajar de manera conjunta con el coordinador de Tutoría para implementar programas de apoyo socioemocional y capacitación para padres y docentes en relación con la disfuncionalidad familiar y la promoción de una convivencia escolar saludable.
- 7.2.** A los tutores encargados de cada aula de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, incluir en sus sesiones de aprendizajes temas sobre la cohesión familiar y promover la mejora de la convivencia escolar, como programas de apoyo emocional o actividades conjuntas entre padres e hijos.
- 7.3.** A los docentes de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) que laboran en la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, desarrollar en los estudiantes la capacidad de adaptabilidad a través de casos orientados a la resolución de conflictos de manera constructiva, fortalecimiento de relaciones entre los miembros de la familia e impulso de la flexibilidad en la dinámica familiar.
- 7.4.** Al coordinador de tutoría de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, planificar la participación de los estudiantes de todos los grados, en talleres en donde se exponga la relevancia de poner en práctica la comunicación efectiva dentro del ambiente familiar, a través de la escucha activa basada en el respeto y la empatía para asegurar que consigan apoyo emocional con sus familiares cuando más lo necesiten.

REFERENCIAS

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131–145. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>
- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Domino de Las Ciencias*, 7(4), 731–745. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., & Aldrete, E. (2019). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10(20), 465–480. <https://doi.org/10.21640/NS.V10I20.1091>
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.
- Calero, C. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación En Salud*, 3(4), 180–187. <https://doi.org/10.35839/REPIS.3.4.500>
- Campaña, L., Ordóñez, B., Narváez, B., & Hurtado, C. (2022). Violencia contra los miembros del núcleo familiar en el cantón santo domingo de Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 14(4), 469–477.
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 111–122. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2020.V28N1.2116>
- Castorina, J. A., Barreiro, A., Baquero Cano, T., Bruno, D., & Becerra, G. (2021). *Hacia una Dialéctica Entre Individuo y Cultura en la Construcción de Conocimientos Sociales*. Miño y Dávila Editores.
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2018.05.001>
- Cerna, C. (2020). Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49279>

- Delabra, B., & Romero, E. (2021). Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 122–143.
- Edo, E., & Domingo, V. (2020). Instituciones educativas unidas por una educación más emocional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 207–216.
- Estes, A., Swain, D. M., & MacDuffie, K. E. (2019). The effects of early autism intervention on parents and family adaptive functioning. *Pediatric Medicine*, 2, 35. <https://doi.org/10.21037/PM.2019.05.05>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9–27. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL18-ISSUE1-FULLTEXT-1486>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Illachura, Y. (2021). Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67715>
- Kesici, A. E., & Ceylan, V. K. (2020). Quality of School Life in Turkey, Finland and South Korea. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 100–108. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20522>
- Lastre, K. S., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130–141. <https://www.revistaespacios.com>
- Lee, M. H., Matthews, A. K., Park, C. G., Vincent, C., Hsieh, K., & Savage, T. A.

- (2020). Relationships among parenting stress, health-promoting behaviors, and health-related quality of life in Korean mothers of children with cerebral palsy. *Research in Nursing & Health*, 43(6), 590–601. <https://doi.org/10.1002/NUR.22074>
- Livazović, G., & Ham, E. (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. *Heliyon*, 5(6), 1–9. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2019.E01992>
- Lópezbayas, J. (2021). Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: una aproximación bibliográfica. *Revista de La Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1(1), 2–21. [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ BAYAS JONATHAN DANIEL.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ_BAYAS_JONATHAN_DANIEL.pdf)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.657
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.2.1729>
- Resolución Viceministerial N° 005-2021 - MINEDU. Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada., Ministerio de educación (2021). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM N° 005-2021-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM_N°_005-2021-MINEDU.pdf.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/UCSA/2409-8752/2020.007.03.003>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez, R. F., Méndez, E., Alvarez, N. A., Lopez, D., & De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con

- adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680–689.
<https://doi.org/10.1016/J.APRIM.2020.02.011>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
- Peñafiel, M. P., Piñas, M., Cadenas, M., & Román, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo Del Conocimiento*, 8(3), 640–648. <https://doi.org/10.23857/PC.V8I3.5326>
- Puma-Pañora, N. L., Ochoa-Encalada, S. C., Erazo-Álvarez, J. C., & García, D. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178–199. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Rivero, D. (2018). *Metodología de la investigación* (3° ed). Editorial Shalom.
- Roldán, L. (2019). Reading, understanding and learning in secondary education: approaches and perspectives. *Psicología USP*, 30(1), 1–9. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Saneie, E., & Raeisoon, M. (2020). Role of Social Skills in Predicting the Students' Sense of Coherence and Quality of School Life. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 7(2), 96–107. <https://doi.org/10.29252/JCMH.7.2.9>
- Schock, N., & Jeon, L. (2023). Like your students, like their families? Teacher perceptions and children's socio-emotional-behavioral functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 84, 1–18. <https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2022.101479>
- Seminario, M. (2019). Disfuncionalidad familiar y Adolescentes Infractores en el sector Pachacútec, Ventanilla - 2016 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27138>
- Serna, L. (2021). Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64452>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62–68.
- Tsibidaki, A. (2020). Family functioning and strengths in families raising a child with

- cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 106, 1–22.
<https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2020.103767>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6th ed.). Editorial San Marcos.
- Valverde, M., & Solano, M. (2023). Una mirada a la salud mental en familias disfuncionales. Revisión de literatura. *Fondo Editorial Universidad César Vallejo*, 1(1), 171–186.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106758/LB_Suyo_VJA-Meneses_LRME-Fernández_BVH-Grijalva_SRV.pdf?sequence=1#page=171
- Vargas, A., Chaparro, A., & Torrecilla-Sánchez, E. (2021). La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura. *Instituto Universitario de Ciencias de La Educación*, 1(1), 88–90.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 1–2.
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40–51. <https://doi.org/10.33996/REBE.V4I6.802>
- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernerdo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *IGOBERNANZA*, 5(19), 28–48.
<https://doi.org/10.47865/IGOB.VOL5.N19.2022.204>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Disfuncionalidad familiar	Comprende el conjunto de pautas insanas de relación entre parientes, caracterizados por la falta de conexión sentimental, capacidad de adaptación entre los miembros y la falta de comunicación efectiva dentro de una estructura familiar. (Yucra et al., 2022)	La disfuncionalidad familiar será medida a través de un cuestionario estructurado en 3 dimensiones: cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación en la familia.	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo entre los miembros - Apoyo constante - Límites familiares - Tiempo de calidad - Recreación - Compartir intereses 	Ordinal
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Nivel de disciplina - Cumplimiento de reglas - Identificación de roles 	
			Comunicación en la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción comunicativa - Intercambio de sentimientos - Escucha - Comprensión 	
Convivencia escolar	Implica la construcción de relaciones dentro de las instituciones para conseguir y mantener un ambiente inclusivo, imparcial con un adecuado manejo de conflictos, basado en el respeto entre los miembros de una comunidad educativa. (Vargas et al., 2021)	La convivencia escolar será evaluada mediante un cuestionario basado en las dimensiones de inclusión, equidad, y participación y gestión de conflictos.	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo - Trabajo en equipo - Empatía - Consideración por los demás 	Ordinal
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Comunicación asertiva - Aprendizaje colectivo - Reconocimiento de logros 	
			Participación y gestión de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la agresividad - Paz y armonía - Diálogo - Resolución de problemas 	

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO - DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de recoger información respecto a la disfuncionalidad familiar, para lo cual se le solicita que lea detalladamente cada una de las interrogantes formuladas y responda marcando con un aspa en el recuadro que considere pertinente según las respuestas preestablecidas.

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
--------------	--------------------	-----------------	----------------------	----------------

N°	ÍTEMS	Respuesta				
	D1: Cohesión familiar	N	CN	AV	CS	S
1.	Con mi familia me siento unido e identificado.					
2.	Con mi familia es muy importante el vínculo familiar.					
3.	Los miembros de mi familia me apoyan cuando necesito.					
4.	Me relaciono asertivamente con mis parientes más cercanos					
5.	No pongo límites y me siento cómodo con personas que no pertenecen a mi familia directamente.					
6.	Paso tiempo de calidad con mi familia.					
7.	Me gusta compartir actividades de recreación con mi familia.					
8.	Participo de todas las actividades recreativas que mi familia organiza.					
9.	Organizo actividades de interés para compartir con los demás miembros de mi familia.					
	D2: Adaptabilidad	N	CN	AV	CS	S
10.	Muestro liderazgo en mi familia.					
11.	No puedo identificar quien lidera mi familia.					

12.	En mi familia brindo mi opinión para ser tomado en cuenta para establecer las reglas de convivencia					
13.	Converso con mi familia sobre las formas de disciplina y castigo.					
14.	Cumplo adecuadamente las reglas establecidas en mi familia.					
15.	Identifico bien los roles y responsabilidades que tienen los miembros de mi familia.					
16.	No sé qué rol tiene cada miembro de la familia.					
	D3: Comunicación en la familia	N	CN	AV	CS	S
17.	Converso asertivamente con todos los miembros de mi familia.					
18.	Intercambio mis ideas de forma clara y directa con mi familia.					
19.	En mi familia me escuchan cuando les comunico mis opiniones o ideas.					
20.	En mi familia pongo en práctica la comprensión y puedo conversar diversos temas sin temor.					



CUESTIONARIO - CONVIVENCIA ESCOLAR

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de recoger información respecto a la convivencia escolar, para lo cual se le solicita que lea detalladamente cada una de las interrogantes formuladas y responda marcando con un aspa en el recuadro que considere pertinente según las respuestas preestablecidas.

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
--------------	--------------------	-----------------	----------------------	----------------

N°	ÍTEMS	Respuesta				
	D1: Inclusión	N	CN	AV	CS	S
1.	Demuestro constantemente compañerismo con los integrantes de mi salón.					
2.	Al trabajar en equipo me aseguro que todos los miembros participen por igual.					
3.	Soy empático con mis compañeros de aula.					
4.	Brindo apoyo a los estudiantes que tienen problemas de conducta.					
5.	Soy respetuoso con mis compañeros y me aseguro de no herir sus sentimientos.					
	D2: Equidad	N	CN	AV	CS	S
6.	Soy respetuoso con mis profesores y compañeros durante el desarrollo de las clases.					
7.	Me comunico de manera asertiva con mis compañeros.					
8.	Respondo a las preguntas que realizan mis compañeros de manera oportuna y asertiva.					
9.	Promuevo el aprendizaje colectivo con mis compañeros.					
10.	Reconozco mis logros y los de mis compañeros.					
	D3: Participación y gestión de conflictos	N	CN	AV	CS	S
11.	Regulo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.					
12.	Promuevo la paz y armonía entre mis compañeros.					
13.	Utilizo el diálogo para solucionar cualquier problema o inconveniente que pueda surgir entre compañeros.					
14.	Doy a conocer a mis compañeros sus conductas inadecuadas para garantizar la resolución pacífica de problemas en mi aula.					

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023”**

Investigador (a): Lánice Chota Riva

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada **“Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023”**, cuyo objetivo de investigación es **determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Cacatachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **RESOLUCIÓN JEFATURAL N.º 0170 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J**.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presencia de disfuncionalidad familiar en los estudiantes conlleva a que tengan dificultades para relacionarse con los demás en el entorno educativo, afectando de esa manera la convivencia escolar

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de los estudiantes de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se responderá una encuesta para recoger información sobre la investigación titulada: **“Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023”**.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Chota Riva Lánice email: llanicechota85@gmail.com y Docente Asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy email: pbarmozito@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Christopher Octavio Arévalo Gonzales DNI: 63301554

Fecha y hora: 08-06-23, 8:00 am



Christopher Octavio

DNI: 63301554

Informes de opinión de expertos

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

N.º	Disfuncionalidad familiar	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	Cohesión familiar / ítems													
1	En mi familia me siento unido e identificado.				4				4				4	
2	En mi familia es muy importante el vínculo familiar.				4				4				4	
3	Los miembros de mi familia me apoyan cuando lo necesito.				4		2						4	
4	Tomo decisiones importantes en mi familia.				4				4				4	
5	Me relaciono asertivamente con mis parientes más cercano				4		2						4	Corregir discordancia
6	No pongo límites y me siento cómodo con personas que no pertenecen a mi familia directamente.				4				4				4	
7	Paso tiempo de calidad con mi familia.				4				4				4	
8	Me gusta compartir tiempo de recreación con los miembros de mi familia.				4				4				4	
9	Participo de todas las actividades recreativas que mi familia organiza.				4				4				4	
10	Organizo actividades para compartir intereses con los demás miembros de mi familia.				4				4				4	
N.º	Adaptabilidad / ítems													
01	Muestro liderazgo en mi familia.				4				4				4	
02	No identifico quien lidera mi familia.				4		2						4	Corregir discordancia
03	En mi familia brindo mi opinión para establecer normas de convivencia				4				4				4	
04	Converso con mi familia sobre las formas de disciplina y castigo.				4				4				4	
05	Cumplo adecuadamente las reglas establecidas en mi familia.				4				4				4	
06	Puedo cambiar las reglas de disciplina establecidas en mi familia.				4				4				4	
07	Defino bien los roles y responsabilidades que tienen los miembros de mi familia.				4				4				4	
08	No sé qué rol tiene cada miembro de la familia.				4				4				4	
N.º	Comunicación en la familia / ítems													
01	Converso asertivamente con todos los miembros de mi familia.				4				4				4	
02	Intercambio mis ideas de forma clara y directa con mi familia.				4				4				4	
03	En mi familia me escuchan cuando les comunico mis opiniones o ideas.				4				4				4	
04	En mi familia pongo en práctica la comprensión y puedo conversar diversos temas sin temor.				4				4				4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes. El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador: Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

La Banda de Shilcayo, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medirla dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Convivencia escolar	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Inclusión / ítems													
01	Demuestro constantemente compañerismo con los integrantes de mi salón.			4				4					4	
02	Al trabajar en equipo me aseguro que todos los miembros participen por igual.			4				4					4	
03	Soy empático con mis compañeros de aula.			4				4					4	
04	Brindo apoyo a los estudiantes que tienen problemas de conducta.			4				4					4	
05	Soy considerado con mis compañeros y me aseguro de no herir sus sentimientos.			4				4					4	
	Equidad / ítems													
01	Soy respetuoso con mis profesores y compañeros durante el desarrollo de las clases.			4				4					4	
02	Me comunico de manera asertiva con mis compañeros.			4				4					4	
03	Respondo a las preguntas que realizan mis compañeros de manera oportuna y asertiva.			4				4					4	
04	Promuevo el aprendizaje colectivo con mis compañeros.			4				4					4	
05	Reconozco mis logros y los de mis compañeros.			4				4					4	
	Participación y gestión de conflictos / ítems													
01	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.			4				4					4	
02	Promuevo la paz y armonía entre mis compañeros.			4				4					4	
03	Utilizo el diálogo para solucionar cualquier problema o inconveniente que pueda surgir entre compañeros.			4				4					4	
04	Doy a conocer las conductas negativas de mis compañeros para garantizar la resolución pacífica de problemas en mi aula.			4				4					4	
05	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.			4				4					4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Sí, los ítems por cada dimensión son suficientes. Además, un "experto" no valida nada porque no es un validador; sino un entendido o erudito que opina sobre una materia o campo del conocimiento científico, en este caso, ambos cuestionarios sobre disfuncionalidad y convivencia escolar cumplen casi plenamente con los criterios de evaluación. La validez se obtendrá cuando las opiniones cuantificadas de la muestra de expertos se sometan a los parámetros estadísticos. De acuerdo al cálculo y al parámetro, algunos ítems no tendrán validez y, por consiguiente, deben desecharse o arreglarse. Se recomienda calcular la validez y la confiabilidad mediante el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Cronbach respectivamente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador: Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

La Banda de Shilcayo, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cohesión familiar / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En mi familia me siento unido e identificado.				✓				✓				✓	
02	En mi familia es muy importante el vínculo familiar.				✓				✓				✓	
03	Los miembros de mi familia me apoyan cuando lo necesito.				✓				✓				✓	
04	Tomo decisiones importantes en mi familia.				✓				✓				✓	
05	Me relaciono asertivamente con mis parientes más cercano				✓				✓				✓	
06	No pongo límites y me siento cómodo con personas que no pertenecen a mi familia directamente.				✓				✓				✓	
07	Paso tiempo de calidad con mi familia.				✓				✓				✓	
08	Me gusta compartir tiempo de recreación con los miembros de mi familia.				✓				✓				✓	
09	Participo de todas las actividades recreativas que mi familia organiza.				✓				✓				✓	
10	Organizo actividades para compartir intereses con los demás miembros de mi familia.				✓				✓				✓	
Nº Adaptabilidad / ítems														
01	Muestro liderazgo en mi familia.				✓				✓				✓	
02	No identifico quien lidera mi familia.				✓				✓				✓	
03	En mi familia brindo mi opinión para establecer normas de convivencia				✓				✓				✓	
04	Converso con mi familia sobre las formas de disciplina y castigo.				✓				✓				✓	
05	Cumplo adecuadamente las reglas establecidas en mi familia.				✓				✓				✓	
06	Puedo cambiar las reglas de disciplina establecidas en mi familia.				✓				✓				✓	
07	Defino bien los roles y responsabilidades que tienen los miembros de mi familia.				✓				✓				✓	
08	No sé qué rol tiene cada miembro de la familia.				✓				✓				✓	
Nº Comunicación en la familia / ítems														
01	Converso asertivamente con todos los miembros de mi familia.				✓				✓				✓	
02	Intercambio mis ideas de forma clara y directa con mi familia.				✓				✓				✓	
03	En mi familia me escuchan cuando les comunico mis opiniones o ideas.				✓				✓				✓	
04	En mi familia pongo en práctica la comprensión y puedo conversar diversos temas sin temor.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): apto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Celis Izuzza Patricia Paola DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Psicóloga con Maestría en Gestión Pública

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Psic. Mg. Patricia Paola Celis Izuzza
 C.Ps.P. 29532

30 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

N°	Inclusión / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Demuestro constantemente compañerismo con los integrantes de mi salón.				✓				✓				✓	
02	Al trabajar en equipo me aseguro que todos los miembros participen por igual.				✓				✓				✓	
03	Soy empático con mis compañeros de aula.				✓				✓				✓	
04	Brindo apoyo a los estudiantes que tienen problemas de conducta.				✓				✓				✓	
05	Soy considerado con mis compañeros y me aseguro de no herir sus sentimientos.				✓				✓				✓	
N°	Equidad / ítems													
01	Soy respetuoso con mis profesores y compañeros durante el desarrollo de las clases.				✓				✓				✓	
02	Me comunico de manera asertiva con mis compañeros.				✓				✓				✓	
03	Respondo a las preguntas que realizan mis compañeros de manera oportuna y asertiva.				✓				✓				✓	
04	Promuevo el aprendizaje colectivo con mis compañeros.				✓				✓				✓	
05	Reconozco mis logros y los de mis compañeros.				✓				✓				✓	
N°	Participación y gestión de conflictos / ítems													
01	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.				✓				✓				✓	
02	Promuevo la paz y armonía entre mis compañeros.				✓				✓				✓	
03	Utilizo el diálogo para solucionar cualquier problema o inconveniente que pueda surgir entre compañeros.				✓				✓				✓	
04	Doy a conocer las conductas negativas de mis compañeros para garantizar la resolución pacífica de problemas en mi aula.				✓				✓				✓	
05	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Patricia Paula Celis Isuzuza DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Psicología con Maestría en Gestión Pública

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo de 2023


Psic. Mg. Patricia Paula Celis Isuzuza
C.P.S.P. 29532

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cohesión familiar / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En mi familia me siento unido e identificado.				X				X				X	
02	En mi familia es muy importante el vínculo familiar.				X				X				X	
03	Los miembros de mi familia me apoyan cuando lo necesito.				X				X				X	
04	Tomo decisiones importantes en mi familia.			X					X			X		
05	Me relaciono asertivamente con mis parientes más cercano				X				X				X	
06	No pongo límites y me siento cómodo con personas que no pertenecen a mi familia directamente.				X				X				X	
07	Paso tiempo de calidad con mi familia.			X					X				X	
08	Me gusta compartir tiempo de recreación con los miembros de mi familia.			X					X				X	
09	Participo de todas las actividades recreativas que mi familia organiza.			X					X				X	
10	Organizo actividades para compartir intereses con los demás miembros de mi familia.				X				X				X	
Nº	Adaptabilidad / ítems													
01	Muestro liderazgo en mi familia.				X				X				X	
02	No identifico quien lidera mi familia.			X					X				X	
03	En mi familia brindo mi opinión para establecer normas de convivencia				X				X				X	
04	Converso con mi familia sobre las formas de disciplina y castigo.				X				X				X	
05	Cumplo adecuadamente las reglas establecidas en mi familia.				X				X				X	
06	Puedo cambiar las reglas de disciplina establecidas en mi familia.				X				X				X	
07	Defino bien los roles y responsabilidades que tienen los miembros de mi familia.				X				X				X	
08	No sé qué rol tiene cada miembro de la familia.				X				X				X	
Nº	Comunicación en la familia / ítems													
01	Converso asertivamente con todos los miembros de mi familia.				X				X				X	
02	Intercambio mis ideas de forma clara y directa con mi familia.				X				X				X	
03	En mi familia me escuchan cuando les comunico mis opiniones o ideas.			X					X				X	
04	En mi familia pongo en práctica la comprensión y puedo conversar diversos temas sin temor.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Macedo Córdova Wilder

DNI: 05614396

Especialidad del validador (a): Ingeniero Zootecnista

30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Wilder Macedo Córdova

Director de Escuela de la Facultad de Zootecnia

CIP: 106320

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Nº	Inclusión / ítems	1. No cumple con el criterio				2. Bajo Nivel				3. Moderado nivel				4. Alto nivel				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
01	Demuestro constantemente compañerismo con los integrantes de mi salón.				X								X					X
02	Al trabajar en equipo me aseguro que todos los miembros participen por igual.				X								X					X
03	Soy empático con mis compañeros de aula.				X								X					X
04	Brindo apoyo a los estudiantes que tienen problemas de conducta.				X								X					X
05	Soy considerado con mis compañeros y me aseguro de no herir sus sentimientos.				X								X					X
Nº	Equidad / ítems																	
01	Soy respetuoso con mis profesores y compañeros durante el desarrollo de las clases.				X								X					X
02	Me comunico de manera asertiva con mis compañeros.				X								X					X
03	Respondo a las preguntas que realizan mis compañeros de manera oportuna y asertiva.				X								X					X
04	Promuevo el aprendizaje colectivo con mis compañeros.				X								X					X
05	Reconozco mis logros y los de mis compañeros.				X								X					X
Nº	Participación y gestión de conflictos / ítems																	
01	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.				X								X					X
02	Promuevo la paz y armonía entre mis compañeros.				X								X					X
03	Utilizo el diálogo para solucionar cualquier problema o inconveniente que pueda surgir entre compañeros.				X								X					X
04	Doy a conocer las conductas negativas de mis compañeros para garantizar la resolución pacífica de problemas en mi aula.				X								X					X
5	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.				X								X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Macedo Córdova Wilder

DNI: 05614396

Especialidad del validador (a): Ingeniero Zootecnista

30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Wilder Macedo Córdova

Director de Escuela de la Facultad de Zootecnia

CIP: 106320

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cohesión familiar / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En mi familia me siento unido e identificado.			x				x					x	CON MI familia...
02	En mi familia es muy importante el vínculo familiar.			x				x					x	CON MI familia...
03	Los miembros de mi familia me apoyan cuando lo necesito.				x				x					
04	Tomo decisiones importantes en mi familia.		x			x				x				Para un niño o adolescente esta pregunta no es pertinente.
05	Me relaciono asertivamente con mis parientes más cercano				x			x						
06	No pongo límites y me siento cómodo con personas que no pertenecen a mi familia directamente.				x				x					
07	Paso tiempo de calidad con mi familia.				x				x					
08	Me gusta compartir tiempo de recreación con los miembros de mi familia.			x				x						Me gusta compartir actividades de recreación con
09	Participo de todas las actividades recreativas que mi familia organiza.				x				x					
10	Organizo actividades para compartir intereses con los demás miembros de mi familia.			x				x						Organizo actividades de interés para compartir con
Nº Adaptabilidad / ítems														
01	Muestro liderazgo en mi familia.			x				x						
02	No identifico quien lidera mi familia.				x				x					
03	En mi familia brindo mi opinión para establecer normas de convivencia				x				x					En mi familia brindo mi opinión para ser tomado en cuenta para establecer
04	Converso con mi familia sobre las formas de disciplina y castigo.				x				x					
05	Cumplo adecuadamente las reglas establecidas en mi familia.				x				x					
06	Puedo cambiar las reglas de disciplina establecidas en mi familia.													Para un niño o adolescente esta pregunta no es pertinente
07	Defino bien los roles y responsabilidades que tienen los miembros de mi familia.													Para un niño o adolescente esta pregunta no es pertinente
08	No sé qué rol tiene cada miembro de la familia.				x				x					
Nº Comunicación en la familia / ítems														
01	Converso asertivamente con todos los miembros de mi familia.				x				x					
02	Intercambio mis ideas de forma clara y directa con mi familia.				x				x					
03	En mi familia me escuchan cuando les comunico mis opiniones o ideas.				x				x					
04	En mi familia pongo en práctica la comprensión y puedo conversar diversos temas sin temor.				x				x					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Juan Rafael..... DNI:.....00832534

Especialidad del validador (a):.....Psicólogo y educador, calificado como Docente RENACYT con código de registro P0053026

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTITUTO NACIONAL DE GESTIÓN - I
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
 Dr. Juan Rafael Juárez D. IAC
 Docente Asistente II 00832534

30 de mayo de 2023

 Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

N°	Inclusión / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Demuestro constantemente compañerismo con los integrantes de mi salón.			x				x				x		
02	Al trabajar en equipo me aseguro que todos los miembros participen por igual.			x				x				x		
03	Soy empático con mis compañeros de aula.			x				x				x		
04	Brindo apoyo a los estudiantes que tienen problemas de conducta.			x				x				x		
05	Soy considerado con mis compañeros y me aseguro de no herir sus sentimientos.			x				x				x		
N°	Equidad / ítems													
01	Soy respetuoso con mis profesores y compañeros durante el desarrollo de las clases.			x				x				x		
02	Me comunico de manera asertiva con mis compañeros.			x				x				x		
03	Respondo a las preguntas que realizan mis compañeros de manera oportuna y asertiva.			x				x				x		
04	Promuevo el aprendizaje colectivo con mis compañeros.			x				x				x		
05	Reconozco mis logros y los de mis compañeros.			x				x				x		
N°	Participación y gestión de conflictos / ítems													
01	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.			x				x				x		Regulo adecuadamente mis...
02	Promuevo la paz y armonía entre mis compañeros.			x				x				x		
03	Utilizo el diálogo para solucionar cualquier problema o inconveniente que pueda surgir entre compañeros.			x				x				x		
04	Doy a conocer las conductas negativas de mis compañeros para garantizar la resolución pacífica de problemas en mi aula.													Doy a conocer a mis compañeros sus conductas inadecuadas...
05	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.													Regulo adecuadamente....

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:Juarez Diaz, Juan Rafael..... DNI:.....00832534

Especialidad del validador (a):.....Psicólogo y educador, calificado como Docente RENACYT con código de registro P0053026

30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTITUCIÓN NACIONAL DE LA SALUD
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
Docente Asesor en Psicología

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

		1. No cumple con el criterio				2. Bajo nivel				3. Moderado nivel				4. Alto nivel				
Nº	Cohesión familiar / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
01	En mi familia me siento unido e identificado.				X				X				X					
02	En mi familia es muy importante el vínculo familiar.				X				X				X					
03	Los miembros de mi familia me apoyan cuando lo necesito.				X				X				X					
04	Tomo decisiones importantes en mi familia.				X				X				X					
05	Me relaciono asertivamente con mis parientes más cercano				X				X				X					
06	No pongo límites y me siento cómodo con personas que no pertenecen a mi familia directamente.				X				X				X					
07	Paso tiempo de calidad con mi familia.				X				X				X					
08	Me gusta compartir tiempo de recreación con los miembros de mi familia.				X				X				X					
09	Participo de todas las actividades recreativas que mi familia organiza.				X				X				X					
10	Organizo actividades para compartir intereses con los demás miembros de mi familia.				X				X				X					
Nº	Adaptabilidad / ítems																	
01	Muestro liderazgo en mi familia.				X				X				X					
02	No identifico quien lidera mi familia.				X				X				X					
03	En mi familia brindo mi opinión para establecer normas de convivencia				X				X				X					
04	Converso con mi familia sobre las formas de disciplina y castigo.				X				X				X					
05	Cumplo adecuadamente las reglas establecidas en mi familia.				X				X				X					
06	Puedo cambiar las reglas de disciplina establecidas en mi familia.				X				X				X					
07	Defino bien los roles y responsabilidades que tienen los miembros de mi familia.				X				X				X					
08	No sé qué rol tiene cada miembro de la familia.				X				X				X					
Nº	Comunicación en la familia / ítems																	
01	Converso asertivamente con todos los miembros de mi familia.				X				X				X					
02	Intercambio mis ideas de forma clara y directa con mi familia.				X				X				X					
03	En mi familia me escuchan cuando les comunico mis opiniones o ideas.				X				X				X					
04	En mi familia pongo en práctica la comprensión y puedo conversar diversos temas sin temor.				X				X				X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Pezo Correa Darlyn ~~Milko~~

DNI: 05617733

Especialidad del validador (a): Comunicación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2023



Darlyn Milko Pezo Correa

Docente de comunicación

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

N°	Inclusión / ítems	1. No cumple con el criterio				2. Bajo Nivel				3. Moderado nivel				4. Alto nivel				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
01	Demuestro constantemente compañerismo con los integrantes de mi salón.				X				X				X					
02	Al trabajar en equipo me aseguro que todos los miembros participen por igual.				X				X				X					
03	Soy empático con mis compañeros de aula.				X				X				X					
04	Brindo apoyo a los estudiantes que tienen problemas de conducta.				X				X				X					
05	Soy considerado con mis compañeros y me aseguro de no herir sus sentimientos.				X				X				X					
N°	Equidad / ítems																	
01	Soy respetuoso con mis profesores y compañeros durante el desarrollo de las clases.				X				X				X					
02	Me comunico de manera asertiva con mis compañeros.				X				X				X					
03	Respondo a las preguntas que realizan mis compañeros de manera oportuna y asertiva.				X				X				X					
04	Promuevo el aprendizaje colectivo con mis compañeros.				X				X				X					
05	Reconozco mis logros y los de mis compañeros.				X				X				X					
N°	Participación y gestión de conflictos / ítems																	
01	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.				X				X				X					
02	Promuevo la paz y armonía entre mis compañeros.				X				X				X					
03	Utilizo el diálogo para solucionar cualquier problema o inconveniente que pueda surgir entre compañeros.				X				X				X					
04	Doy a conocer las conductas negativas de mis compañeros para garantizar la resolución pacífica de problemas en mi aula.				X				X				X					
5	Controlo adecuadamente mis emociones para manejar la agresividad dentro de mi aula.				X				X				X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Pezo Correa Darlyn Milko

DNI: 05617733

Especialidad del validador (a): Comunicación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

31 de mayo de 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



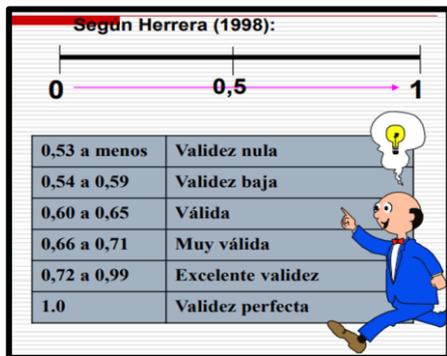
Darlyn Milko Pezo Correa

Docente de comunicación

Validez de los instrumentos: V de Aiken

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	
ítem 1	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 2	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	2	4	4	4	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 4	4	4	3	2	4	17	5	0.85	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	3	2	4	17	5	0.85
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	2	4	4	4	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 7	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 8	4	4	3	3	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 9	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 10	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 11	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 12	4	4	3	4	4	19	5	0.95	2	4	3	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 13	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 15	4	4	4	1	4	17	5	0.85	4	4	4	1	4	17	5	0.85	4	4	4	1	4	17	5	0.85
ítem 16	4	4	4	1	4	17	5	0.85	4	4	4	1	4	17	5	0.85	4	4	4	1	4	17	5	0.85
ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 19	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 20	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
							IVC	0.95								0.95							0.98	0.96

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 10	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 13	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95
ítem 14	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	3	4	19	5	0.95
							IVC	0.99								0.99							0.99	0.99



$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Índice de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.47	101.981	.463	.794
P2	45.20	102.457	.457	.794
P3	45.73	102.352	.363	.798
P4	45.60	100.400	.425	.795
P5	46.13	102.981	.453	.795
P6	46.00	113.714	-.130	.823
P7	45.93	104.067	.352	.799
P8	45.73	95.495	.646	.781
P9	46.00	105.000	.258	.804
P10	45.87	90.838	.571	.784
P11	45.47	100.267	.473	.792
P12	46.07	106.781	.256	.803
P13	45.93	106.352	.108	.817
P14	46.00	96.286	.564	.786
P15	45.87	114.124	-.179	.818
P16	45.93	103.352	.265	.805
P17	45.40	99.829	.469	.792
P18	45.73	93.210	.675	.778
P19	45.87	99.124	.432	.794
P20	45.87	101.552	.477	.793

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.825	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	30.47	81.838	.404	.817
I2	30.40	73.543	.625	.800
I3	30.53	82.695	.300	.823
I4	30.40	68.543	.664	.796
I5	30.00	77.143	.592	.805
I6	30.60	83.686	.354	.820
I7	30.47	88.838	-.045	.854
I8	30.53	72.981	.703	.795
I9	30.60	83.543	.323	.822
I10	30.47	82.552	.240	.829
I11	29.93	77.781	.528	.809
I12	30.27	74.352	.612	.802
I13	30.60	73.400	.597	.802
I14	30.27	77.495	.598	.805

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E. Nuestra Señora de Guadalupe	
Nombre del Titular o Representante legal: Juan Trinidad Guerra Pipa	
Nombres y Apellidos: Juan Trinidad Guerra Pipa	DNI: 05594913

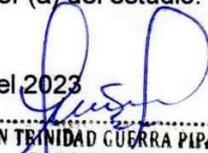
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [, no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Disfuncionalidad familiar y convivencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas – 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Llánice Chota Riva	DNI: 71624805

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pampa Hermosa, 01 de junio del 2023

Firma: 
JUAN TRINIDAD GUERRA PIPA
DIRECTOR
I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Base de datos

	DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR																				D 1	D 2	D 3	Sumatoria total
	D1: Cohesion familiar									D2: Adaptabilidad						D3: Comunicación en la familia								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0				
N° 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	74
N° 2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	4	0	3	3	4	3	2	1	1	54
N° 3	4	3	4	2	1	4	3	3	1	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	1	60
N° 4	2	3	3	1	0	2	4	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	43
N° 5	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	68
N° 6	4	2	3	3	0	2	4	3	3	1	2	4	4	4	4	0	4	2	3	4	2	1	1	56
N° 7	4	2	4	2	2	3	4	3	2	0	1	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	1	1	53
N° 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	78
N° 9	2	4	4	4	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	0	2	1	1	2	2	1	6	47
N° 10	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	9	3	23
N° 11	2	1	2	2	1	1	4	2	2	4	0	1	4	4	4	0	4	4	1	4	1	1	1	47
N° 12	2	2	0	0	4	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
N° 13	4	2	4	0	0	4	4	2	4	4	0	4	4	4	2	0	4	4	3	2	2	1	1	55
N° 14	4	0	4	2	0	4	4	4	3	4	0	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	58
N° 15	4	4	2	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	2	2	1	64
N° 16	4	4	4	4	1	4	4	4	3	0	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	64
N° 17	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	1	65
N° 18	4	3	4	2	2	4	3	2	4	1	0	4	4	4	3	0	4	4	4	3	2	1	1	59
N° 19	4	4	2	2	0	4	4	4	4	0	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	1	60
N° 20	2	1	4	0	2	4	0	0	0	0	2	0	4	4	1	0	4	2	0	2	1	1	8	32
N° 21	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1	66
N° 22	4	3	4	0	3	4	2	2	0	0	4	0	0	4	2	0	0	0	3	4	2	1	7	39
N° 23	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	0	2	4	4	4	2	2	2	2	1	2	1	7	51
N° 24	2	4	3	4	0	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	9	54
N° 25	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	0	4	3	3	2	2	1	1	60
N° 26	4	4	4	2	2	0	3	3	0	0	4	4	4	2	4	4	4	2	2	0	2	2	8	52
N° 27	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	70
N° 28	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	72
N° 29	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	4	4	1	0	0	1	1	0	7	9	2	18
N° 30	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	8

N° 31	3	3	4	2	2	1	2	0	2	3	1	3	2	4	4	0	2	4	2	4	1	9	1	7	1	2	48
N° 32	0	2	0	2	3	2	2	2	2	4	2	2	0	4	4	0	2	2	0	0	1	5	1	6	4	35	
N° 33	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	5	1	3	60
N° 34	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	0	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	0	2	0	1	5	65
N° 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	6	2	8	1	2	76
N° 36	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	0	3	4	4	4	0	4	4	4	3	2	9	1	8	1	5	62
N° 37	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	1	3	4	0	0	0	4	0	0	4	7	1	2	8	27		
N° 38	1	1	0	2	0	2	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	6	3	20		
N° 39	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	4	21		
N° 40	3	2	1	2	2	3	1	3	0	0	2	3	1	2	1	0	0	1	2	1	1	7	9	4	30		
N° 41	4	2	4	4	0	4	2	3	4	0	0	2	1	4	4	0	4	2	4	4	2	7	1	1	4	52	
N° 42	0	2	4	0	1	4	2	2	3	0	2	4	0	4	3	0	3	4	4	4	1	8	1	3	1	5	46
N° 43	3	2	1	2	1	4	4	4	4	0	2	4	2	2	0	3	2	0	2	2	2	5	1	3	6	44	
N° 44	4	4	2	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	2	2	1	2	1	2	46
N° 45	4	4	4	4	0	4	4	4	4	1	0	4	3	4	4	0	4	4	4	4	3	2	1	6	1	6	64
N° 46	3	4	2	3	1	2	3	1	2	1	4	1	3	3	2	4	4	3	3	2	2	1	8	1	2	51	
N° 47	2	2	3	2	2	3	1	3	0	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	8	1	6	7	41	
N° 48	1	2	2	3	0	2	2	2	1	3	0	2	2	2	2	0	4	1	3	2	1	5	1	1	1	0	36
N° 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	6	2	8	1	6	80
N° 50	4	4	4	4	0	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	0	1	9	1	0	59
N° 51	4	2	2	0	0	4	2	4	3	4	2	4	0	4	4	4	4	3	4	0	2	1	2	2	1	1	54
N° 52	4	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	1	4	3	4	2	2	3	1	5	1	3	51
N° 53	3	4	4	1	2	4	3	4	2	1	2	0	4	1	2	1	2	3	4	3	2	7	1	1	1	2	50
N° 54	3	2	4	1	0	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	9	1	1	52
N° 55	1	1	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	5	2	4	1	2	61
N° 56	4	3	2	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	1	2	6	0	0	18	
N° 57	4	3	4	2	0	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	7	2	1	1	3	61
N° 58	4	4	4	3	0	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	8	2	0	1	5	63
N° 59	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	7	2	5	1	4	66
N° 60	4	3	4	2	2	4	4	3	1	0	2	4	3	4	2	1	2	3	4	2	2	7	1	6	1	1	54
N° 61	2	4	4	3	0	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	8	1	1	52
N° 62	4	2	3	0	0	4	0	3	2	0	1	0	2	1	4	0	4	2	0	1	1	8	8	7	33		
N° 63	4	2	4	2	3	2	4	4	0	2	0	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	5	1	7	1	5	57
N° 64	4	3	4	3	0	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	7	2	4	1	5	66
N° 65	4	4	3	4	0	4	3	4	3	4	0	4	4	3	3	0	3	4	4	4	2	9	1	8	1	5	62
N° 66	3	4	4	4	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	3	0	1	2	3	4	2	3	1	8	1	0	51

N° 67	2	4	3	2	1	2	0	0	1	0	2	2	2	3	2	1	0	1	1	1	1	5	2	3	30		
N° 68	2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	0	3	1	1	9	7	7	43		
N° 69	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	60		
N° 70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	2	2	2	2	1	8	1	5	41		
N° 71	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	74		
N° 72	2	3	4	2	0	2	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	61		
N° 73	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	7	1	6	43		
N° 74	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	55		
N° 75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	6	2	8	80		
N° 76	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	8	5	28		
N° 77	2	3	1	4	3	1	2	3	0	0	0	2	1	4	1	2	3	1	0	2	1	9	1	0	35		
N° 78	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	0	1	6	59		
N° 79	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	8	1	7	55		
N° 80	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	2	0	60		
N° 81	0	0	3	2	4	0	0	0	3	3	2	0	0	3	3	3	0	0	2	0	1	2	1	4	28		
N° 82	4	2	4	2	1	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	2	4	4	4	4	2	1	7	1	6	54	
N° 83	4	3	2	2	0	1	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	2	1	6	1	0	32		
N° 84	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	8	2	3	54		
N° 85	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	2	0	0	0	1	0	5	2	17		
N° 86	1	2	2	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	2	4	0	2	0	0	2	1	2	6	4	22		
N° 87	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	0	2	3	2	2	3	2	0	2	2	2	1	5	7	44	
N° 88	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	7	1	9	55		
N° 89	4	4	4	4	0	4	4	3	0	4	0	2	4	4	4	2	3	2	1	0	2	7	2	0	53		
N° 90	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	1	4	40		
N° 91	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	8	6	0	0	14		
N° 92	2	4	2	0	0	2	2	0	0	0	3	4	0	2	3	0	0	0	0	0	1	2	1	2	24		
N° 93	0	1	0	2	4	0	4	4	0	2	0	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	5	7	3	25		
N° 94	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	0	4	4	4	0	0	2	2	3	0	1	7	1	4	7	38	
N° 95	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	3	2	1	5	1	1	47	
N° 96	2	2	1	3	3	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	8	5	26		
N° 97	2	4	2	2	0	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	6	2	5	1	66	
N° 98	3	3	1	2	3	2	2	4	1	1	0	1	2	3	3	0	4	2	0	0	2	1	1	0	6	37	
N° 99	2	2	2	1	2	1	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	1	1	2	1	8	2	2	7	47	
N° 100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	6	2	7	1	79	
N° 101	2	3	2	2	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	6	2	3	1	6	65

N° 10 2	4	4	3	2	3	2	4	2	1	2	3	1	4	2	2	4	3	4	3	2	2 5	1 8	1 2	55
N° 10 3	2	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	7	4	0	11
N° 10 4	3	2	3	2	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2 2	1 7	1 0	49
N° 10 5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	1	4	1	4	2	2	7	1 1	20
N° 10 6	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3 3	2 2	1 2	67
N° 10 7	2	2	4	2	3	2	1	3	1	2	0	2	3	4	4	4	3	2	3	0	2 0	1 9	8	47
N° 10 8	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	4	4	2	0	0	4	4	6	1 4	8	28
N° 10 9	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3 2	2 0	1 6	68
N° 11 0	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1 7	2 0	8	45
N° 11 1	2	3	2	3	2	2	1	4	2	0	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2 1	2 2	1 2	55
N° 11 2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2 8	1 8	1 0	56
N° 11 3	2	4	1	2	2	2	1	3	4	2	2	1	2	4	4	2	3	2	4	1	2 1	1 7	1 0	48
N° 11 4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2 8	2 4	1 3	65
N° 11 5	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1 7	1 1	3	31
N° 11 6	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	0	0	2	3	1	0	2	1	0	0	1 7	7	3	27
N° 11 7	2	2	4	0	1	2	2	2	3	2	2	1	0	3	2	1	0	2	0	1	1 8	1 1	3	32
N° 11 8	4	2	4	2	1	4	2	3	1	0	4	0	4	0	2	2	3	1	1	2	2 3	1 2	7	42
N° 11 9	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2 8	2 4	1 5	67
N° 12 0	2	0	1	2	3	2	0	2	1	2	1	3	2	1	0	4	2	1	3	1	1 3	1 3	7	33
N° 12 1	4	4	2	2	0	2	4	2	4	0	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2 4	2 0	1 4	58
N° 12 2	2	4	2	2	2	1	4	4	2	2	4	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2 3	1 8	7	48
N° 12 3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2 0	1 3	1 0	43
N° 12 4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1 0	1 0	4	24
N° 12 5	4	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2 0	1 3	6	39

N° 126	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	9	1	7	36
N° 127	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	2	2	1	72
N° 128	4	4	3	2	1	3	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	0	2	1	1	5	37
N° 129	2	4	0	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	6	0	17
N° 130	4	2	4	1	1	2	2	1	0	2	4	4	4	4	4	2	0	4	2	4	1	7	2	1	51
N° 131	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	7	1	7	42
N° 132	2	4	4	3	3	4	4	3	3	0	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	0	1	1	62
N° 133	2	2	2	1	1	2	4	2	0	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	6	2	1	48
N° 134	3	2	3	1	2	2	0	0	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	1	7	40
N° 135	2	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	0	0	2	4	2	2	1	0	2	2	0	1	1	36
N° 136	3	1	4	1	0	4	2	4	0	2	4	4	2	4	4	4	0	0	4	0	1	9	2	4	47
N° 137	2	2	2	0	1	4	0	0	0	2	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	1	1	1	1	45
N° 138	2	2	2	4	4	2	0	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	6	1	0	32
N° 139	2	3	4	4	1	2	1	4	2	4	0	2	3	4	4	0	4	4	3	4	2	3	1	7	55
N° 140	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	8	1	6	42
N° 141	1	1	0	0	4	1	1	1	1	4	0	4	0	3	0	4	0	0	0	0	1	0	1	5	25
N° 142	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	8	78
N° 143	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	1	5	8	2	25
N° 144	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	2	2	1	69
N° 145	4	4	3	1	4	4	2	2	2	4	2	2	3	1	2	1	3	4	3	2	2	6	1	5	53
N° 146	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	1	1	1	8	2	3	48
N° 147	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	0	1	5	44
N° 148	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	6	76
N° 149	2	2	4	4	4	1	2	1	0	0	0	2	2	4	3	0	2	2	4	3	2	0	1	1	42

N° 15 0	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	0	4	2	3	4	2	4	3	2	1	1	59
N° 15 1	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	1	63
N° 15 2	4	3	4	0	2	3	2	1	0	1	3	0	2	2	3	1	0	0	2	0	1	1	2	33
N° 15 3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	0	52
N° 15 4	3	3	3	3	0	4	4	4	2	3	0	4	2	3	4	0	3	4	4	4	2	1	1	57
N° 15 5	4	4	4	3	4	4	2	2	0	0	0	4	2	4	2	0	2	2	2	4	2	1	1	49
N° 15 6	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	1	63

CONVIVENCIA ESCOLAR																		
D1: Inclusión					D2: Equidad					D3: Participación y gestión de conflictos							Sumatoria total	
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	D 1	D 2	D 3		
N° 1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	20	16	54	
N° 2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	15	14	11	40
N° 3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	17	17	12	46
N° 4	3	4	2	1	3	4	2	2	3	4	2	1	3	1	13	15	7	35
N° 5	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	16	18	16	50
N° 6	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	2	4	16	17	11	44
N° 7	4	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	14	17	11	42
N° 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	19	20	14	53
N° 10	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	9	11	9	29
N° 11	2	4	0	0	1	4	4	4	1	1	0	2	3	2	7	14	7	28
N° 12	2	4	0	1	0	2	0	0	0	0	3	2	1	3	7	2	9	18
N° 13	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	4	2	16	16	12	44
N° 14	4	4	0	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	15	18	12	45
N° 15	0	0	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	0	4	10	16	12	38
N° 16	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	17	16	16	49
N° 17	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	17	15	13	45
N° 18	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	14	17	12	43
N° 19	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	16	18	15	49
N° 20	0	2	0	2	4	4	2	2	0	0	4	4	0	4	8	8	12	28
N° 21	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	12	11	7	30
N° 22	4	0	4	0	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	12	12	4	28
N° 23	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	16	16	12	44
N° 24	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	17	18	15	50
N° 25	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	14	17	15	46
N° 26	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	16	18	12	46
N° 27	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	20	18	12	50
N° 28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	19	19	15	53
N° 29	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	9	10	6	25
N° 30	2	4	4	0	2	4	3	3	0	4	3	0	0	0	12	14	3	29
N° 31	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	19	19	14	52
N° 32	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	19	16	13	48
N° 33	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	15	18	15	48
N° 34	3	2	0	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	13	17	15	45
N° 35	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	0	3	4	4	14	16	11	41
N° 36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	19	20	15	54
N° 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	20	16	12	48
N° 38	1	2	0	1	2	2	1	3	1	0	1	0	0	1	6	7	2	15

N° 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	14
N° 40	0	4	2	1	3	4	2	1	2	3	4	3	1	2	10	12	10	32
N° 41	4	4	2	3	2	4	0	0	4	4	1	4	3	0	15	12	8	35
N° 42	2	4	3	2	4	4	4	2	0	2	4	2	0	4	15	12	10	37
N° 43	4	3	2	1	0	4	2	2	2	2	2	2	0	1	10	12	5	27
N° 44	2	4	4	0	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	14	12	8	34
N° 45	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	17	20	14	51
N° 46	4	2	3	0	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	11	12	12	35
N° 47	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	11	12	11	34
N° 48	2	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	11	13	8	32
N° 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 50	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	1	4	3	3	15	17	11	43
N° 51	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	18	14	12	44
N° 52	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	6	10	4	20
N° 53	1	3	2	3	0	0	2	3	2	1	2	1	3	2	9	8	8	25
N° 54	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	0	12	14	9	35
N° 55	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	16	16	13	45
N° 56	2	1	2	0	4	4	2	1	0	4	4	4	2	0	9	11	10	30
N° 57	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	14	15	12	41
N° 58	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	18	20	13	51
N° 59	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	14	19	14	47
N° 60	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	15	18	13	46
N° 61	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	20	18	15	53
N° 62	3	1	2	3	0	4	2	4	0	3	1	4	2	3	9	13	10	32
N° 63	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	16	16	14	46
N° 64	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	0	16	17	10	43
N° 65	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	17	19	15	51
N° 66	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	20	17	14	51
N° 67	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	9	11	7	27
N° 68	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	1	12	15	9	36
N° 69	3	3	2	2	0	4	3	2	3	2	0	1	2	3	10	14	6	30
N° 70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	12	42
N° 71	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	18	14	10	42
N° 72	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	16	19	12	47
N° 73	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	14	16	14	44
N° 74	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	19	20	13	52
N° 75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 76	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	10	11	8	29
N° 77	3	1	2	1	4	4	2	4	2	1	4	4	2	3	11	13	13	37
N° 78	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	14	17	11	42
N° 79	2	1	2	0	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	6	10	5	21
N° 80	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	20	16	52
N° 81	3	3	3	0	4	4	3	3	3	3	2	4	3	0	13	16	9	38
N° 82	2	2	3	0	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	8	10	8	26

N° 83	4	4	2	0	4	4	2	2	2	3	2	4	2	0	14	13	8	35
N° 84	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	12	16	9	37
N° 85	3	0	0	0	4	4	4	3	3	4	3	1	2	0	7	18	6	31
N° 86	3	0	0	0	4	4	4	3	3	4	3	2	2	0	7	18	7	32
N° 87	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	4	11	11	12	34
N° 88	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	17	19	12	48
N° 89	0	2	3	0	3	3	4	3	4	2	4	3	2	1	8	16	10	34
N° 90	3	4	3	0	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	12	14	8	34
N° 91	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	20	17	12	49
N° 92	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	4	4	4	12
N° 93	2	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	15	14	12	41
N° 94	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	18	16	14	48
N° 95	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	16	17	16	49
N° 96	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	14	20	13	47
N° 97	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	18	16	12	46
N° 98	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	18	18	10	46
N° 99	1	2	3	2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	11	17	13	41
N° 100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 101	1	2	1	0	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	6	14	10	30
N° 102	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	16	15	12	43
N° 103	2	0	2	1	0	4	2	0	1	2	2	0	1	0	5	9	3	17
N° 104	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	11	13	6	30
N° 105	4	3	4	3	4	4	0	0	0	4	0	0	3	1	18	8	4	30
N° 106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	8	28
N° 108	4	0	2	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	10	12	12	34
N° 109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 110	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	12	12	9	33
N° 111	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	17	17	11	45
N° 112	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	19	19	15	53
N° 113	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	19	19	15	53
N° 114	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	19	19	15	53
N° 115	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	14	13	10	37
N° 116	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	13	12	11	36
N° 117	3	2	3	1	0	3	2	2	1	2	2	3	2	3	9	10	10	29
N° 118	4	3	3	0	2	4	3	1	3	3	2	3	1	0	12	14	6	32
N° 119	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	17	18	12	47
N° 120	2	1	3	4	2	3	2	1	2	0	2	1	3	2	12	8	8	28
N° 121	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	18	19	15	52

N° 122	1	1	4	2	4	3	2	2	1	2	3	4	3	2	12	10	12	34
N° 123	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	14	12	6	32
N° 124	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	10	12	9	31
N° 125	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	15	13	14	42
N° 126	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	2	2	2	10	14	6	30
N° 127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 128	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	11	9	8	28
N° 129	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	0	18	17	9	44
N° 130	4	2	4	2	4	4	4	2	2	0	4	4	4	4	16	12	16	44
N° 131	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	13	11	8	32
N° 132	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	0	19	17	10	46
N° 133	3	1	3	0	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	11	17	13	41
N° 134	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	14	13	11	38
N° 135	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	9	8	5	22
N° 136	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	0	2	16	16	6	38
N° 137	2	2	2	0	4	4	4	2	2	2	4	4	4	0	10	14	12	36
N° 138	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	12	13	9	34
N° 139	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	16	15	12	43
N° 140	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	7	10	7	24
N° 141	0	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	8	12	0	20
N° 142	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	20	16	16	52
N° 143	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	7	10	2	19
N° 144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	16	56
N° 145	2	2	2	1	2	4	2	2	4	4	2	3	3	3	9	16	11	36
N° 146	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	18	18	14	50
N° 147	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	9	12	9	30
N° 148	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	20	16	53
N° 149	2	0	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	1	10	13	9	32
N° 150	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	13	17	15	45
N° 151	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	13	15	12	40
N° 152	0	2	0	2	1	4	2	0	1	2	1	2	2	0	5	9	5	19
N° 153	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	18	14	10	42
N° 154	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	16	18	15	49
N° 155	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	14	20	12	46
N° 156	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	14	16	12	42