



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Montenegro Carrasco, Marly (orcid.org/0000-0002-7691-3151)

**ASESORES :**

Mg. Bellido García, Roberto Santiago(orcid.org/0000-0002-1417-3477)

Dr. Aybar Huamani, Justiniano (orcid.org/0000-0001-8622-271X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios, a mi hija Thalía y a mis lindos niños con los que comparto hermosas experiencias cada día, en segundo lugar, a mi hermano Edin y Meri, que siempre estuvieron cerca animándome a seguir adelante.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a la directora Marlene y a los niños que colaboraron con el estudio, en segundo lugar, a mi asesor, Mg. Bellido García, Roberto por su muy buena asesoría. Mi agradecimiento al Dr. Benigno Peceros Pinto, Al Dr. Wilfredo Montenegro Carrasco, por sus sugerencias, que me han ayudado mucho en encaminar mejor esta investigación.

## Índice de Cotenidos

|   |      |
|---|------|
| <b>Dedicatoria</b> .....  | ii   |
| <b>Agradecimiento</b> .....                                       | iii  |
| <b>Índice de tablas</b> .....                                     | v    |
| <b>Índice de figuras</b> .....                                    | vi   |
| <b>Resumen</b> .....  | vii  |
| <b>Abstract</b> .....   | viii |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                                      | 1    |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....                                    | 4    |
| <b>III. METODOLOGÍA</b> .....                                     | 14   |
| <b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....                   | 14   |
| <b>3.1.1 Tipo de investigación:</b> .....                         | 14   |
| <b>3.1.2 Diseño de investigación:</b> .....                       | 14   |
| <b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....                  | 15   |
| <b>3.3. Población, Muestra y Muestreo</b> .....                   | 16   |
| <b>3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b> ..... | 17   |
| <b>3.5. Procedimientos</b> .....                                  | 17   |
| <b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....                     | 18   |
| <b>3.7. Aspectos éticos</b> .....                                 | 19   |
| <b>IV. RESULTADOS</b> .....                                       | 20   |
| <b>V. DISCUSIÓN</b> .....   | 27   |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b> .....                                     | 33   |
| <b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....                                 | 36   |
| <b>Referencias</b> .....  | 38   |
| <b>ANEXOS</b>   |      |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Habilidades básicas de interacción social en pre test y post test.....                             | 20 |
| Tabla 2: Niveles de Habilidades para hacer amigos en pre test y post test.....                              | 21 |
| Tabla 3: Niveles de Habilidades conversacionales en pre y post test.....                                    | 22 |
| Tabla 4: Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en pre y post test.....       | 23 |
| Tabla 5: Niveles de Habilidades para afrontar y resolver problemas Interpersonales en pre y post test ..... | 24 |
| Tabla 6: Niveles de Habilidades para relacionarse con los adultos en pre y post test.....                   | 25 |
| Tabla 7: <i>Comparación G. experimental y G. control en pre-test y post test</i> .....                      | 26 |
| Tabla8: Rango promedio-Contraste de hipótesis general pre y pos test.....                                   | 89 |
| Tabla 9: Rangos promedio de Habilidades sociales .....  | 90 |
| Tabla 10: Rangos promedio de Habilidades básicas de interacción social.....                                 | 91 |
| Tabla 11: Rangos promedio de Habilidades para hacer amigos.....   | 92 |
| Tabla 12: Rangos promedio de Habilidades conversacionales.....  | 93 |
| Tabla 13: Rangos promedio de Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones .....                | 94 |
| Tabla 14: Rangos promedio de Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales .....           | 95 |
| Tabla 15: Rangos promedio de Habilidades para relacionarse con los adultos .....                            | 96 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Habilidades básicas de interacción social en pre test y post test.....                       | 20 |
| Figura 2: Niveles de Habilidades para hacer amigos en pre test y post test.....                        | 21 |
| Figura 3: Niveles de Habilidades conversacionales en pre test y post test.....                         | 22 |
| Figura 4: Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en pre y post test..... | 23 |
| Figura 5: Niveles de Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales.....               | 24 |
| Figura 6: Niveles de Habilidades para relacionarse con los adultos en el pre y post test.....          | 25 |
| Figura 7: Niveles de comparación de los grupos experimental y de control en el pre y post test.....    | 26 |

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue, determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativa, donde se mide la variable de estudio de modo numérica, haciendo uso de la estadística y obteniendo resultados, fue de tipo básica explicativa y un diseño experimental con sub-diseño cuasi experimental, donde participaron 50 niños y niñas teniendo el G. experimental 25 y el G. de control 25, se aplicó 30 ítems, con alternativas de respuesta de escala ordinal Likert, (1 al 5), dicho instrumento utilizado para el recojo de información fue la ficha de observación con validez de contenido y confiabilidad por el alfa del Cronbach de 0.988 y por tres expertos en la materia. Por lo tanto, en los hallazgos se obtuvo como resultado que el programa de actividades lúdicas tiene un efecto positivo en las habilidades sociales mostrando el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0.001 < 0.05$ , por lo tanto, se acepta la Ha. Llegando a la conclusión que este estudio será de gran beneficio, para las familias y la sociedad en general, siendo esencial el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, los mismos que explicitan tales habilidades en todos los momentos de su vida.

**Palabras clave:** Interacción, juego, familia, maestra.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the effect of recreational activities on social skills in children of the initial level of an Educational Institution of Independence. The study was developed under a quantitative research approach, because it measures the study variable in a numerical way, making use of statistics and obtaining results, it was of a basic explanatory type and an experimental design of a quasi-experimental modality, where 50 boys and girls participated. having the experimental G. 25 and the control G. 25, 30 items were applied, with Likert ordinal scale response alternatives, (1 to 5), said instrument used for the collection of information was the observation sheet with validity of content and reliability by Cronbach's alpha of 0.98 and by three experts in the field. Therefore, in the findings it was obtained as a result that the recreational activities program has a positive effect on social skills, showing the level of significance (bilateral) obtained is  $p=0.001<0.05$ , therefore, the  $H_a$  is accepted. Coming to the conclusion that this study will be of great benefit to families and society in general, the development of children's social skills being essential, the same ones that make such skills explicit at all times of their lives.

**Keywords:** Interaction, game, family, teacher.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La democracia, la ciudadanía, la cultura de paz dependen mucho de una educación de calidad, y así lo importante de las habilidades sociales en los individuos especialmente a partir de inicial que es la base (UNESCO, 2022),

Maleki et al., (2019) sostiene que el periodo escolar es crucial en el progreso de diferentes destrezas, las mismas que son fundamentales para que todo niño o niña pueda conseguir la victoria en su vida. El logro de destrezas sociales en los infantes es el producto de la interrelación del presente y la realidad: el ambiente de su nacimiento, la edad, el trabajo de la familia y la influencia del maestro. La educación y la experiencia de la maestra de inicial es determinante en este desarrollo. El éxito o fracaso de un niño depende de la calidad de la familia y escuela. Por tales razones es muy preocupante ver en nuestras sociedades, las familias y las escuelas presentan una baja calidad: padres de familia sin valores, sin ejemplo y maestros con preparación básica que sólo se dedican a entretener a los infantes teniendo un resultado de habilidades sociales de forma precaria.

Montalvo, (2022), quien sostiene que, el progreso de las destrezas sociales de muchos niños se halla con innumerables carencias frente a la necesidad de relacionarse, autoafirmarse, expresar sus emociones y sus ideas. Tampoco se observan destrezas sociales desarrolladas frente al reto de lograr acuerdos o manifestar sus desacuerdos y para expresar sus sentimientos ante situaciones de solidaridad.

Venegas et al., (2021) sostienen que hemos llegado a una situación de extrema preocupación frente a la conducta antisocial de los niños. No es extraño lo que ocurre en diversos países del mundo en relación con las conductas agresivas y hasta genocidas de algunas personas, que aun siendo niños o muy jóvenes hacen daño a sus compañeros. Los asesinatos ocurridos en escuelas de EE. UU no son un problema aislado, es por ello por lo que los gobiernos, desde el sistema educativo y las diversas políticas nacionales e internacionales deben poner mayor atención a esta situación. El Ministerio de educación debería

promover, no sólo un nuevo currículo que ayude al proceso de las habilidades sociales sino también programas formativos tanto para la familia y los niños, en lo referente a los valores sociales.

La realidad local de la institución educativa sonrisa de Jesús, mediante la observación en horas de recreo, clase, en su mayoría los niños tienen dificultades para relacionarse hablan en voz bajo, son tímidos, evitan responder cuando les preguntan los adultos, tienen dificultad para trabajar en equipo, juegan solos.

A partir de lo expuesto, surgió el siguiente problema a investigar ¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia? Problemas específicos: 1.¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?2.¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para hacer amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?3.¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades conversacionales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?4.¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?5.¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?6.¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para relacionarse con los adultos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?

Por ello, se trazó el objetivo general: Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, Objetivos específicos: 1-Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, 2\_ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para hacer amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, 3\_ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades conversacionales, en niños del

nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, 4\_ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, 5\_ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, 6\_ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para relacionarse con los adultos.

Con la convicción de que este estudio contribuya significativamente a la mejora de habilidades sociales en los infantes del Perú, se formula la siguiente hipótesis:

Las actividades lúdicas tienen un efecto positivo en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución Educativa de Independencia.

Justificación: Este estudio será de gran beneficio, para las familias y la sociedad en general, siendo esencial en el avance de las habilidades sociales de los niños, los mismos que explicitan tales habilidades, de manera pronunciada, en todos los momentos de su vida, de manera especial cuando lleguen a la juventud y la adultez. Los resultados obtenidos garantizaron la importancia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales dando resultados positivos forma general.

## II. MARCO TEÓRICO

Loukatari et al., (2019), desarrollaron una investigación y el objetivo fue analizar el efecto de un programa de actividades lúdicas en el avance de destrezas sociales en niños de inicial, los participantes fueron divididos en el G. tratamiento y G. control. El primero participó en un programa lúdico, mientras que el grupo control no participó, este estudio utilizó 60 niños del nivel inicial que participaron en una prueba mediante la observación y grabación durante los descansos en su institución educativa de Grecia. El investigador codificó los resultados en el método de valoración de las destrezas sociales, mediante diseño con prueba previa y posterior. Los resultados fueron significativos en el grupo de tratamiento es decir la aplicación de actividades lúdicas tuvo resultados positivos en las habilidades sociales.

Tersi y Matsouka, (2020) el objetivo de su estudio tuvo como fin examinar el efecto de actividades lúdicas en el progreso de destrezas sociales en infantes de preescolar, durante los tiempos del recreo, participaron 40 educandos del nivel inicial, teniendo un grupo control de 20 niños y G. experimental 20, a quienes se les realizó un estudio, considerando un programa específico de actividades lúdicas, hacia el G. experimental, antes de la prueba post-test. El resultado manifestó la mejora significativa en el progreso de destrezas sociales en el G. experimental y en el G. control no hubo progreso. Lo que enfatiza la necesidad de una detección de las dificultades de desarrollo en los infantes.

Frogner et al., (2022), presentan su estudio siendo su objetivo indagar la ruta de progreso de las habilidades sociales en los infantes, participaron 21 niños entre 3, 4, 5 años, en un municipio. El estudio concluye que la estabilidad en el cambio en habilidades sociales, favorecen su desarrollo y el cambio es alto. Algunas diferencias están relacionadas con el género, factores individuales y familiares. Este estudio proporciona pistas importantes para la prevención y promoción del avance temprano de las habilidades sociales y promueve un desempeño escolar efectivo.

Maleki et al., (2019), realizaron un estudio con la finalidad de investigar el nivel de habilidades sociales asociados a la edad, a la familia y la escuela, en

niños del nivel de inicial teniendo en cuenta las actividades lúdicas. En este estudio participó una muestra de 546 niños de diferentes centros educativos de inicial de Irán. Se descubrió que en su mayoría los infantes poseían un reducido desarrollo de sus habilidades sociales. Sin embargo, desde el aspecto de la influencia de las familias y docentes, los resultados fueron significativos, los niveles medio y alto de habilidades sociales en los niños depende del contexto de su nacimiento, la edad y trabajo de los padres, educación y experiencia del maestro. Por lo tanto, se debe prestar más cuidado al apoyo familiar, las particularidades del docente y colegio para enriquecer las habilidades sociales de los niños.

Tong et al., (2020). En Japón, este estudio tiene como objetivo explorar las múltiples trayectorias para mejorar las capacidades sociales entre los infantes del jardín, además examina si y en qué medida, el entorno de crianza en el hogar a una edad temprana predice las trayectorias teniendo en cuenta la mejora en destrezas sociales. Los niños de este estudio fueron evaluados en cuanto a habilidades sociales en tres ciclos, se midieron cuatro dimensiones del entorno de crianza en el hogar (estimulación humana, estimulación social, evitación del castigo y apoyo social para la crianza) Los resultados indicaron que tres existieron distintas trayectorias de crecimiento de las habilidades sociales durante el jardín de infantes: niveles de aumento alto, niveles de aumento moderado y nivel evitando el castigo a los niños predijeron significativamente las trayectorias de crecimiento de las habilidades sociales. Por lo tanto, los resultados proponen que se debe proporcionar más cuidado al entorno de crianza en el hogar de los niños.

A nivel nacional Unuzungo et al., (2022) desarrollaron una investigación con el fin de proponer el progreso de habilidades sociales en alumnos del nivel inicial. Para ello diseñaron un estudio experimental, descriptivo. Para recoger su información se realizó por medio de la observación y fue aplicada a 50 estudiantes del nivel inicial. El resultado de su estudio fue el descubrimiento de que el progreso de las habilidades sociales tuvo importancia la aplicación de estrategias lúdicas, las mismas que ayudan positivamente al progreso psicomotor de los infantes y como consecuencia de ello el desarrollo de sus habilidades sociales.

Rabasco et al., (2023), en su estudio determina que las actividades lúdicas son la estrategia más conveniente para desarrollar destrezas sociales en la etapa preescolar. Estas estrategias lúdicas son las más provechosas para que los infantes tengan y desarrollen sus destrezas sociales oportunamente y logren adaptarse al lugar donde viven, respetando normas, siendo reflexivo, crítico y demostrando autonomía. El juego permite reforzar las habilidades sociales en los infantes en edad estudiantil, siendo aquí donde inicia su avance de socialización y con él podrá ir mejorando las actitudes que debe tener frente al interrelacionarse con los otros.

Montoya, (2021), desarrolló un estudio donde señala la importancia de aplicar el programa lúdico en el desarrollo de las habilidades sociales, con tipo básico y enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo, en este estudio participaron 50 alumnos del nivel inicial, se manejó como instrumento una escala de habilidades sociales. Finalmente, presenta las destrezas sociales encontradas, por efecto del programa lúdico logrando un nivel significativo de progreso en el desarrollo de habilidades sociales.

Sotomayor et al., (2020) en su estudio sostienen que es primordial implementar un programa de actividades lúdicas como motivación para la mejora de la comunicación expresiva en niños de tres años. Para ello se ha aplicado un método descriptivo observacional dirigido al lenguaje de los niños. Después de probar un conjunto de opciones, los resultados concluyeron que, sólo un programa de actividades lúdicas permitirá innovar estrategias, potenciar las capacidades y habilidades sociales de los niños.

Días y De Lima, (2020) desarrollaron un estudio con el fin de encontrar la relación entre juego y la educación de los infantes en el ambiente de la contemporaneidad. Los investigadores abordaron un análisis teórico-bibliográfico, del cual se obtuvo como resultados, en primer lugar, la discrepancia que existe en las diversas investigaciones revisadas referente al efecto entre actividades lúdicas en las diferentes habilidades sociales, también se logró descubrir que se han generado un conjunto de concepciones referentes al tema. Finalmente, concluye que existe un estado de tensión en dos sentidos: discrepancias del valor otorgado

al rol del juego y la función formativa del juego y la complementariedad de las concepciones. El principal resultado, permite observar una hipótesis capaz de explicar las razones del contraste y ofrecer soluciones teóricas y técnicas para la fecundidad de la dimensión lúdica en la formación de habilidades sociales.

Teoría sociocultural según Vygotsky quien sostiene que las actividades lúdicas están encaminadas a mejorar la personalidad en los niños, esta teoría prioriza a la zona del reciente progreso, donde destaca que la práctica de juegos en grupo establece una gran oportunidad para un aprendizaje colectivo, asimismo la zona de desarrollo próximo, se considera como la más extensa posible, cuando a los niños les permitimos desarrollarse con las bases del juego, es posible lograr más interacción y por ende aprenden de manera eficaz, el maestro es solamente un mediador, además llama andamiaje, donde se consigue desarrollar la zona más reciente, ejecutando juegos diversos, que conllevan directamente a la atención ( Montalvo,2022)

Teoría cognitiva según Jean Piaget (1998), citado por Alonso, (2021) sostiene que el niño edifica su aprendizaje, sus conocimientos y sus comportamientos a través del juego, jugando con otros niños desarrolla la capacidad para percibir el contexto de su ambiente social, además los diferentes juegos fortifican, benefician el desarrollo en los niños, además mejoran el aspecto social y emocional del individuo evidenciando por medio de la práctica un aprendizaje significativo. Es importante formar lazos de empatía entre docentes y educandos en el periodo escolar, igualmente se debe practicar actividades que motiven y estimulen la atención de los niños, y finalmente la amabilidad del maestro.

Definición conceptual: Según Sotomayor et al., (2020) define a las actividades lúdicas como las estrategias innovadoras que permiten mejorar significativamente la expresión fonética, semántica, fonológica y pragmática en los niños. Los niños que juegan mucho son más capaces que los que no, para realizar narraciones incluso complejas, decir discursos, describir hechos y narrar detalladamente historias antes escuchadas, los juegos relacionados con el cuento, las historias, desarrollan una gran comprensión de los hechos en los niños

y una gran capacidad para comunicarlo a los demás. A si mismo cuando se usa el juego desde temprana edad, se desarrollan mejoras significativas en las destrezas sociales en los niños. Franco, (2020)

Capacidad que tienen los individuos en cuanto a lo táctil, visual, auditiva, se vincula al espacio, a las expresiones del cuerpo, activando la expresión, la creatividad, el espíritu de imaginación, afirman la energía y afinan la paciencia. Los maestros, sobre todo de inicial, deben explotar su capacidad formativa y utilizar el juego a manera de estrategia indispensable para que los estudiantes adquieran lo propuesto. Ello es parte de su actividad de innovación de estrategias que luego serán aplicadas al desarrollo de aprendizaje en los educandos (Caballero, 2021)

Importancia del juego en los niños, las rutinas de juego de los niños, desde sus primeros años de existencia, son muy significativos en la formación del cerebro, mientras los infantes juegan, el cerebro produce hormonas favorables como las encefalinas, serotonina y la acetilcolina, que afirman el aprendizaje de los infantes, además aumentan la concentración y atención. El juego es la forma que poseen los niños al expresarse además están seguros de manifestar lo que son. Es una estrategia natural que les admite aprender (MINEDU, 2019)

De otro lado, El juego constituye una de las formas donde los niños obtienen conocimientos y capacidades esenciales. Por medio de este se expresan y exploran el aprendizaje de sus experiencias, forman el cimiento de los programas de formación preescolar poderosos, asimismo el juego favorece al progreso, motriz, físico, afectivo, social, emocional del niño y su progreso integral. Por ello, el juego debe estar durante toda la vida del infante, porque es primordial y necesario en el progreso integral. (UNICEF, 2018),

Calaveras, (2020), sostiene que el juego infantil es muy importante porque es un componente principal en el desarrollo general de los niños, constituyendo la base de los valores logrando la armonía. Además (Martínez, 2019), sostiene que el juego es una herramienta que es principio de la expresión propia y compuesta que establece un puente hacia formar la colaboración social.



El juego se vuelve indispensable y compatible con la etapa lúdica del niño, se convierte en un medio indispensable para el maestro en su práctica pedagógica. Los maestros deben recapacitar en su labor formativa y la tarea de elegir y escoger estrategias activas y efectivas. El juego diseñado correctamente favorece de una manera positiva en la formación de las habilidades en los niños. Las instituciones educativas deben utilizar estrategias motivadoras, creativas y constructivas que apunten al desarrollo del niño (Candela y Benavides, 2020)

Las actividades lúdicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales influyen de forma sustancial en el progreso de dichas habilidades, por ende, las maestras de inicial deben especializarse en convertir el aprendizaje en juegos, es decir, enseñar a través del juego (Aldave, 2019). El autor enfatiza la importancia de las diversas actividades lúdicas organizadas en forma de juego, como las más efectivas en el desarrollo no sólo de aprendizajes significativos sino también de habilidades sociales. Además (Bautista y Ochoa 2018) las actividades lúdicas es la preparación hacia una vida futura, porque contribuye al progreso de las funciones y capacidades que preparan a los niños para lo que tienen que hacer cuando sean adultos.

Las actividades lúdicas dentro del entorno de las instituciones educativas se justifican utilizando la recreación como tiempo extracurricular, para distracción o gasto de energía acumulada. Sin embargo, los juegos cumplen el propósito de equilibrar las funciones orgánicas, proporcionando así la recuperación necesaria para reanudar las actividades educativas. Esto está permitido siempre que el juego permanezca dentro del rango de actividades menos importantes. Sin embargo, las ideas de transformar las instituciones educativas en un lugar donde se permita, fomente la alegría y el entusiasmo podrían vender el juego como un ejercicio positivo, a pesar de descuidar su potencial más allá de la recreación. A pesar de las tensiones que existen referente al rol y la función formativa del juego, sin embargo, se determina la fecundidad del juego en el aprendizaje. El aprendizaje, acción propia de todo proceso educativo, implica también el aprendizaje de habilidades sociales, por lo tanto, desde esta perspectiva se conforma la importancia de la dimensión lúdica para los avances de aprendizaje, incluyendo las habilidades sociales. Es más, se recomienda a los maestros,

considerar dentro de sus planificaciones usar el juego como método de aprendizaje (Días y de Lima, 2020)

Finalmente, no olvidemos que somos hijos de una época. La época actual dominada por la tecnología ha recogido y potenciado el juego, que hoy se proyecta y vende al mundo mediante el internet. Los juegos del internet sobre todo aquellos que permiten al estudiante construir si ayudarán al niño a desarrollar habilidades sociales, tales como, asertividad, la cooperación, la comunicación, el autocontrol y la resolución de conflictos. Los padres de familia, maestros y los niños deben distinguir los juegos que son pura diversión con los juegos que son herramientas de participación. Los juegos que enseñen valores sociales y evitan la violencia, la vulgaridad y la alienación sin duda contribuyen al desarrollo de habilidades sociales (Mera y Delgado, 2022)

Teoría cognitivo social del aprendizaje según Bandura, citado por (Rodríguez y Cantero, 2020) esta teoría describe los factores personales, ambientales y conductuales que influyen en los procesos de habilidades sociales, dando gran importancia a los procesos cognitivos convirtiéndose en una herramienta esencial en dichas habilidades sociales.

Definición conceptual: Son aptitudes conductuales que permiten que el individuo construya relaciones mutuas efectivas con los otros, que enfrente de modo seguro las dificultades de su entorno social. Tales aspectos contribuyen significativamente a la adaptación social con el entorno y con sus compañeros. El entorno tiene un rol muy destacado en el progreso de las actitudes de los infantes, actitudes eminentemente sociales. De ellas depende el buen desenvolvimiento de los niños en su entorno, sus respuestas conductuales positivas o negativas y la resolución a todos sus conflictos que surjan en su relación con los demás. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018) además Monjas presenta las siguientes dimensiones.

1. Habilidades básicas de interacción social: Estas refieren a las habilidades y conductas básicas que permiten la interrelación con otras personas. Entre ellas están la cortesía, la sonrisa, el saludo, el pedir favores y la amabilidad, aquí el niño desde temprana edad, e inspirado en el ejemplo de sus padres y

maestros puede desarrollar la cortesía: ceder el asiento a los demás, ceder un juguete al compañero, respetar las ideas de sus compañeros y mostrar agradecimiento cuando los demás les brindan algo. La sonrisa es el signo de la alegría y ésta es el efecto inmediato de la satisfacción. Es importante que se promuevan actividades y actitudes que brinden satisfacción, entre ellas reglas claras de conducta referentes a actitudes causantes de la tristeza. Tolerancia cero con la agresión, la burla, el favoritismo, promoción del respeto, la felicitación y la imparcialidad frente a los niños. El saludo es una actitud de consideración al otro y una forma de presentarse a los demás. El modo adecuado de pedir un favor con amabilidad o atender a los demás con amabilidad. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

2. Para hacer amigos: Hablando de la amabilidad, la habilidad para hacer amigos es tan importante, pues de ella dependen las relaciones humanas y sociales con los demás. La convivencia es más saludable cuando somos capaces de construir amistades, las mismas que por lo mismo, crean no sólo convivencia, sino buenas relaciones que pueden proyectarse incluso a futuro. Enaltecer y motivar a los demás, apoyar a los compañeros de forma empática: felicitar a los amigos, elogiarlos, darles un apretón de mano o un abrazo, siempre creará lazos de amistad cada vez más fuertes. El juego, el diálogo, trabajo en equipo, la cooperación y los compromisos son más sólidos cuando se realiza entre amigos, Tanto en la familia como en la escuela se debe promover desde la actitud de los adultos estas prácticas, que con toda seguridad se convertirán en grandes lecciones para los niños. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

3. Conversacionales: Estas habilidades permiten a un niño relacionarse con sus padres, sus maestros y compañeros sosteniendo una conversación en cualquier tema que deseen tratar. Las buenas conversaciones ayudan a solucionar dificultades, incentivar la creatividad, mejorar el diálogo, motivar la autoestima, así como optimizar el bien común y los acuerdos, los padres y maestros deben buscar espacios para conversar con sus hijos, escucharlos, preguntarles y escuchar sus respuestas. Las clases más amenas son las que se desarrollan dentro de una conversación sobre el tema, porque promueven

inquietudes, respuestas, consultas, puntos de vista. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

4. Relacionadas con los sentimientos y emociones: Daniel Goleman desarrolló la propuesta de la inteligencia emocional, refiriéndose al control de las emociones, tanto al expresarlas como al recibirlas. Las emociones surgen a partir de los estímulos positivos o negativos. Las habilidades sociales para controlar las emociones tienen que ver con la capacidad de saber responder a un estímulo. A veces las opiniones de los demás nos gustan, pero quien tiene inteligencia emocional responde con respeto en vez de la crítica o el insulto. La forma asertiva que permite controlar las emociones depende del respeto a los otros, de la empatía o comprensión de la situación del otro. La forma óptima del manejo de las emociones se da en la expresión de respuestas positivas ante cualquier estímulo. El reconocimiento de los demás, sin importar lo bueno o malo que actúen es fundamental. Decirles “te felicito”, “te comprendo”, “no te preocupes” siempre mostrará la capacidad del manejo que uno tiene de sus emociones, (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

5. Para afrontar y resolver problemas interpersonales: Esta habilidad social consiste en la capacidad para afrontar la situación con calma y buscar alternativas de solución favorables para todos. La capacidad de diálogo, la escucha, el control de emociones y la capacidad para buscar acuerdos imparciales y oportunos es fundamental. Cuando no se ha desarrollado esta capacidad es fácil que surjan actitudes de discriminación de los demás, violencia contra lo que a uno no le gusta, división y mayor conflicto. Es fundamental que la familia y los docentes, no sólo con su ejemplo, sino con reglas claras, promuevan en los niños actitudes estratégicas como las mencionadas más arriba que les permitan a los niños aprender a solucionar sus conflictos y los conflictos de su grupo. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

6. Para relacionarse con los adultos: Esta habilidad social conduce al niño a algo nuevo, a la experiencia intergeneracional. Implica la experiencia de tratar con personas adultas, experiencia que como es muy evidente es diferente al trato que un niño puede tener con sus compañeros de su edad. Sin embargo, este

encuentro es natural y común: los apoderados y los docentes de los infantes son personas adultas. Los niños siempre ven en sus padres y maestros un referente de aprendizaje vivencial. El comportamiento de los niños y el trato que puedan brindar a sus compañeros y más adelante a sus pares, siempre tendrá un antecedente en el trato brindado por los adultos. La autoestima, el bienestar y el triunfo personal está relacionado con las habilidades sociales aprendidas de su entorno. Sus destrezas cognitivas y su desarrollo intelectual lo aprenderán del trato con los adultos. El tema del ejemplo ha estado presente desde los griegos, hasta la actualidad. La ética y la psicología moderna no se cansan de afirmar la relación entre el ejemplo de los adultos y la imitación de los niños. Esta relación entre los niños y los adultos se da más de modo experiencial, de correspondencia, imitación o reflejo entre los adultos y los niños. En realidad, esta dimensión pone en serios compromisos a los adultos más que a los niños. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

La importancia de las habilidades sociales es fundamental porque promueven las relaciones de integración, comunicación efectiva, con efectos en el área escolar, laboral, emocional, familiar y ayudan al niño a asimilar las normas sociales. Los infantes pueden presentar comportamientos disfuncionales, baja autoestima, rechazo a la adopción de roles, deficiencias para la autorregulación de la conducta debido a la ausencia del desarrollo de habilidades sociales (Naranjo y Reyes, 2022)

Ibarra, (2020), define a las habilidad sociales como la capacidad aplicable a diversas situaciones tales como: saber “presentarse y presentar a otros”, para lograr integración a nuevos grupos de convivencia, saber “dar las gracias”, para expresar el reconocimiento del otro y crear vínculos para el futuro, saber “escuchar”, para lograr el diálogo, la empatía y la confianza, saber “disculparse”, para el reconocimiento y oportunidad de mejorar, saber “participar”, para adquirir herramientas a nivel intelectual o físico, saber “convencer a los demás”, para desarrollar liderazgo y autoestima, saber “enfrentar el miedo a los demás”, para el desarrollo de tener la capacidad hacia las emociones de los otros y la empatía, saber “negociar”, para la resolución de conflictos, saber “emplear el autocontrol”, para la capacidad de autorregulación, la interrelación y práctica de normas de

convivencia, saber “pedir permiso”, para evidenciar las necesidades y darle soluciones, saber “responder al fracaso”, para identificar áreas que mejorar, saber “responder a la queja”, para la capacidad de solucionar problemas y la controversia, y saber “establecer objetivos”, “saber reaccionar positivamente”, para el logro de metas.

Jaramillo y Guzmán (2019), sostiene que las habilidades sociales se desarrollan gradualmente desde la niñez, pasando por los otros niveles educativos hasta la edad adulta. En este proceso, enfatizan la importancia de los estímulos pedagógicos para consolidar tales habilidades, en los que están comprometidos la intervención del docente y la interacción con sus pares. Las estrategias, la metodología, el ejemplo del docente son determinantes. De ello se desprende la necesidad y obligación de los maestros y las instituciones educativas de desarrollar investigaciones, programas dirigidos al desarrollo de habilidades sociales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

Este estudio fue de tipo básico, Sanchez et al., (2018), indicando que este tipo de investigación su fin fue producir conocimientos logrados con una aplicación de forma inmediata en la comunidad.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, donde se empleó procedimientos cuantitativos, se enfoca en la recopilación de información para comprobar la hipótesis con a un análisis numérico y estadístico, con la finalidad de asentar modelos de comportamiento y experimentar, interpretando los datos (Sanchez et al., 2018)

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

Este estudio tuvo diseño experimental con sub diseño cuasi experimental conformado por un grupo experimental y otro grupo de control, quien se le

aplicó una prueba pretest al inicio, luego un programa de actividades lúdicas y finalmente se les aplicó un a prueba posttest, se compararon los resultados de la prueba pre tes y post test, como se explica en el diseño presentado a continuación (Hernández et al., 2014), citado por (Sanchez et al., 2018).

|          |                    |           |
|----------|--------------------|-----------|
| Pre-test | Aplicación de PDHL | Post-test |
| GC - GE  | GE                 | GC-GE     |

### 3.2. Variables y operacionalización.

**Variable Independiente:** Actividades lúdicas

- **Definición conceptual:** Según Sotomayor et al., (2020) define a las actividades lúdicas como las estrategias innovadoras que permiten mejorar significativamente la expresión fonética, semántica, fonológica y pragmática en los niños. Los niños que juegan mucho son más capaces que los que no, para realizar narraciones incluso complejas, decir discursos, describir hechos y narrar detalladamente historias antes escuchadas, los juegos relacionados con el cuento, las historias, desarrollan una gran comprensión de los hechos en los niños y una gran capacidad para comunicarlo a los demás.

**Variable Dependiente:** Desarrollo de Habilidades Sociales

- **Definición Conceptual:** Las habilidades sociales son competencias que permite que los infantes construyan relaciones sociales efectivas con los demás y que enfrente, de modo seguro y adaptativo, las instancias de su ambiente social. Tales aspectos contribuyen significativamente a la adaptación social con el entorno y con sus compañeros. El entorno tiene un rol muy destacado en el desarrollo de las actitudes de los niños, actitudes eminentemente sociales. De ellas depende el buen desenvolvimiento de

los niños en su entorno, sus respuestas conductuales positivas o negativas y la resolución a todos sus conflictos que surjan en su relación con los demás. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018)

- **Definición Operacional:** Esta variable habilidades sociales fue medida mediante sus seis dimensiones: estas fueron cuantificadas por medio de la ficha de observación con 30 ítems y su escala tipo ordinal de Likert (del 1 al 5), según Hernández et al., (2014) citado por (Tortosa, 2018). Es el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable, (Ver Anexo 01): Tabla de operacionalización de variables.

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Integrada por 72 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Independencia. Hernández et al., (2014), citado por Tortosa, (2018), menciona que la población es cuando hay una cantidad determinada de participantes. Los estudiantes fueron de las siguientes aulas: Responsabilidad: 25 niños, respeto: 25 niños y amistad: 22 niños, que hacen un total de 72 niños.

#### **3.3.2 Muestra**

Participaron 50 niños y niñas de inicial de una institución educativa de Independencia. Mediante una elección aleatoria simple, las aulas que quedaron consideradas para participar como muestra son: aula responsabilidad: G. Experimental y aula respeto: G. Control. Cada una de ellas cuenta con 25 niños respectivamente.

#### **3.3.3 Muestreo**

El cálculo de la muestra, para efectos del número se realizó mediante un muestreo probabilístico, siguiendo la fórmula de muestreo que se puede apreciar en el Anexo 03: Cálculo de la muestra. Hernández et al., (2014) citado por Tortosa, (2018) define a la muestra como una parte de la población a estudiar en donde se recopila información. Esta se define y se delimita de manera precisa, además es representativa de la población antes mencionada. Y para efecto de la



distribución de la muestra en GE y GC, se aplicó un procedimiento por conveniencia, teniendo en cuenta las características del tipo de estudio. Es decir, una selección orientada de acuerdo con lo que exige la investigación (Hernández et al., 2014) citado por Tortosa, (2018)

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Los educandos que conforman el Grupo de Control fueron 25 y los del Grupo Experimental también 25, en total 50 niños del nivel inicial, correspondientes a las aulas antes mencionadas.

## **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se utilizó la técnica de observación a una escala tipo ordinal de Likert (del 1 al 5), Los datos fueron recogidos en un registro de observación sistemática, buscando que tenga validez y confiabilidad validado de acuerdo con las conductas y circunstancias visibles, mediante categorías y subcategorías (Hernández, 2014) citado por Tortosa, (2018).

### **Instrumento**

Se aplicó una ficha de observación, escala de habilidades sociales, que consta de 30 ítems, con opciones de respuesta múltiple, basadas en una medición ordinal Likert como: 1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Bastantes veces, 4. Muchas veces, 5. Siempre; con valores del 1 al 5. Las herramientas que utiliza el investigador, para recoger información relevante de la muestra es el instrumento, con la finalidad de que tales datos le permitan probar la hipótesis de su investigación. El instrumento presenta una validez y confiabilidad del 90% realizado según la técnica de Juicio de expertos. Ello permite ser aplicado con factibilidad. La validez de cada ítem garantizará el recojo de datos objetivos y confiables Hernández, (2014) citado por Tortosa, (2018) Ver Anexo 02

## **3.5. Procedimientos**

La presente investigación ha seguido los procedimientos siguientes: en primer lugar, se realizó la etapa del proyecto: aquí el investigador, partiendo de la

identificación del problema en el campo. Luego, prosiguió con la planificación de la investigación, la búsqueda de literatura disponible en los contextos nacional e internacional, y su consecuente sistematización. Producto de esta búsqueda son los antecedentes que presenta la investigación y la sustentación teórica. Luego se redactaron las diversas partes del proyecto para su presentación y aprobación. En la segunda etapa, lograda la aprobación del proyecto, se realizó el recojo de la información, utilizando los instrumentos pertinentes. Acto seguido se procedió con analizar la información, la discusión e interpretación de los datos, conclusiones, y las recomendaciones oportunas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la redacción del trabajo se aplicó en primer lugar el Método Deductivo – Inductivo la información presentada se inicia por los datos internacional, luego nacional y finalmente local. De lo universal a lo particular. En la redacción del marco teórico se aplicó el Método Exegético (E) - Hermenéutico(H): todos los párrafos redactados en este trabajo se han hecho basados en E (citas de los antecedentes: literales o parafraseadas), las misma que con H han sido interpretadas a la luz de contexto, de la crítica y la valoración, a criterio del investigador. La interpretación y los resultados, sin tener que alterar los hallazgos se presentarán bajo los criterios hermenéuticos del investigador.

Método basado en la solución de problemas: muy adecuado para lograr el objetivo. Primero se ha descrito el problema de la investigación, luego se han buscado, los mejores resultados en diversas investigaciones, algunos de ellos, verdaderas alternativas de solución, para finalmente mediante las recomendaciones presentar la propia propuesta de mejora y cambio.

Para procesar la información se utilizaron bases de datos: Excel y del programa estadístico SPSS (12), En primer lugar, se codificaron y sistematizaron los datos recogidos de las muestras de estudio, utilizando tablas y figuras, luego se realizaron los análisis pertinentes para lograr los resultados esperados, descritos en los objetivos y las hipótesis. Para ello se manejó la medición de U de Mann de Whitney, medición que permite el logro de resultados relacionales.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio ha sido elaborado respetando la Ética de la Universidad César Vallejo. La investigadora asume la responsabilidad con cada una de las normas de dicho código, especialmente, las referentes a manejo de la información que constituye propiedad intelectual: se evitará el plagio en todas sus formas; las relacionadas con el anonimato y confidencialidad de los participantes en la muestra, el secreto de la información, y las relacionadas con los fines de la investigación científica: presentar la verdad referente a los hallazgos, de manera objetiva, sin manipular o sesgar los resultados encontrados.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Habilidades básicas de interacción social en pre test y pos test*

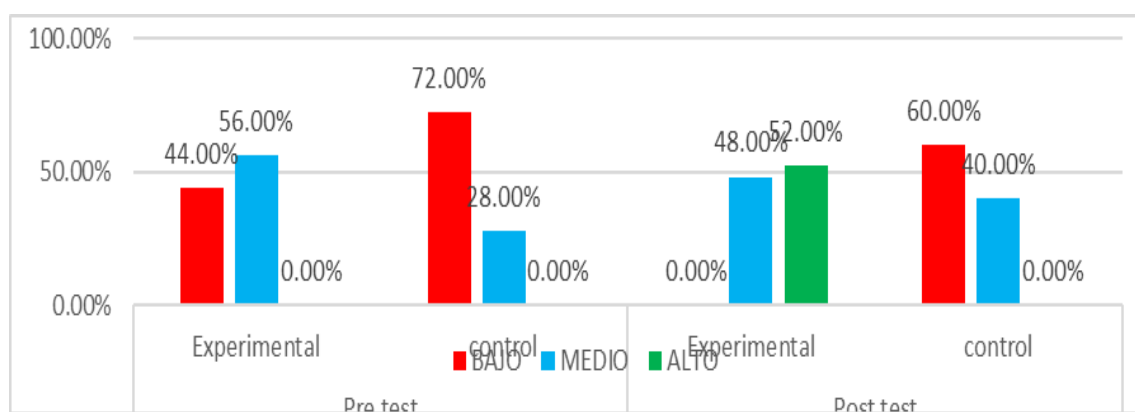
|   |       | PRE TEST |                 |            |              |
|---|-------|----------|-----------------|------------|--------------|
|   |       |          | G. Experimental | G. control | Sig.         |
| Habilidades básicas de interacción social | Bajo  | N        | 11              | 18         | P=0.024<0.05 |
|   |       | %        | 44.0%           | 72.0%      |              |
|   | Medio | N        | 14              | 7          |              |
|   |       | %        | 56.0%           | 28.0%      |              |
|   | Alto  | N        | 0               | 0          |              |
|   |       | %        | 0.0%            | 0.0%       |              |
| Total                                     | N     | 25       | 25              |            |              |
|   | %     | 100.00%  | 100.00%         |            |              |

|   |       | POST TEST |              |         |              |
|---|-------|-----------|--------------|---------|--------------|
|   |       |           | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades básicas de interacción social | Bajo  | N         | 0            | 15      | P=0.001<0.05 |
|   |       | %         | 0.0%         | 60.0%   |              |
|   | Medio | N         | 12           | 10      |              |
|   |       | %         | 48.0%        | 40.0%   |              |
|   | Alto  | N         | 13           | 0       |              |
|   |       | %         | 52.0%        | 0.0%    |              |
| Total                                     | N     | 25        | 25           |         |              |
|   | %     | 100.00%   | 100.00%      |         |              |

**Figura 1**

*Niveles de habilidades básicas de interacción social en pre test y pos test*



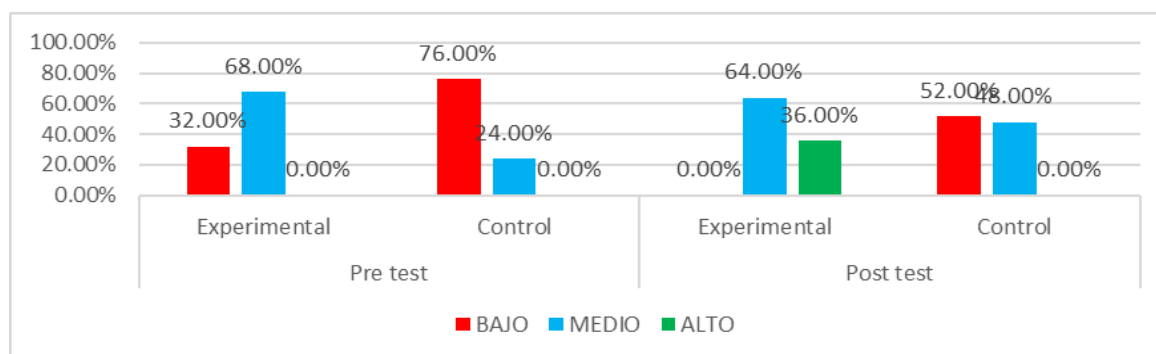
*Nota.* Los resultados figuran que en pre-test muestran: el G. E, el 44% en bajo, el 56% medio y el 0 % en alto; y el G. C, se visualiza 72% bajo y un 28% medio y 0% en alto. En post-test; se ha obtenido en el G. E, el 0% en bajo, el 48% medio y el 52% en alto, en cuanto al G. C, se encontró que un 60% bajo y 40% medio y 0% en alto.

**Tabla 2***Niveles de Habilidades para hacer amigos en pre tes y pos test*

|                               |       | PRE TEST |                 |            |              |
|-------------------------------|-------|----------|-----------------|------------|--------------|
|                               |       |          | G. Experimental | G. control | Sig.         |
| Habilidades para hacer amigos | Bajo  | N        | 8               | 19         | P=0.003<0.05 |
|                               |       | %        | 32.0%           | 76.0%      |              |
|                               | Medio | N        | 17              | 6          |              |
|                               |       | %        | 68.0%           | 24.0%      |              |
|                               | Alto  | N        | 0               | 0          |              |
|                               |       | %        | 0.0%            | 0.0%       |              |
| Total                         | N     | 25       | 25              |            |              |
|                               | %     | 100.00%  | 100.00%         |            |              |

|                               |       | POST TEST |              |         |              |
|-------------------------------|-------|-----------|--------------|---------|--------------|
|                               |       |           | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades para hacer amigos | Bajo  | N         | 0            | 13      | P=0.001<0.05 |
|                               |       | %         | 0.0%         | 52.0%   |              |
|                               | Medio | N         | 16           | 12      |              |
|                               |       | %         | 64.0%        | 48.0%   |              |
|                               | Alto  | N         | 9            | 0       |              |
|                               |       | %         | 36.0%        | 0.0%    |              |
| Total                         | N     | 25        | 25           |         |              |
|                               | %     | 100.00%   | 100.00%      |         |              |

**Figura 2***Niveles de Habilidades para hacer amigos en pre test y Pos test*

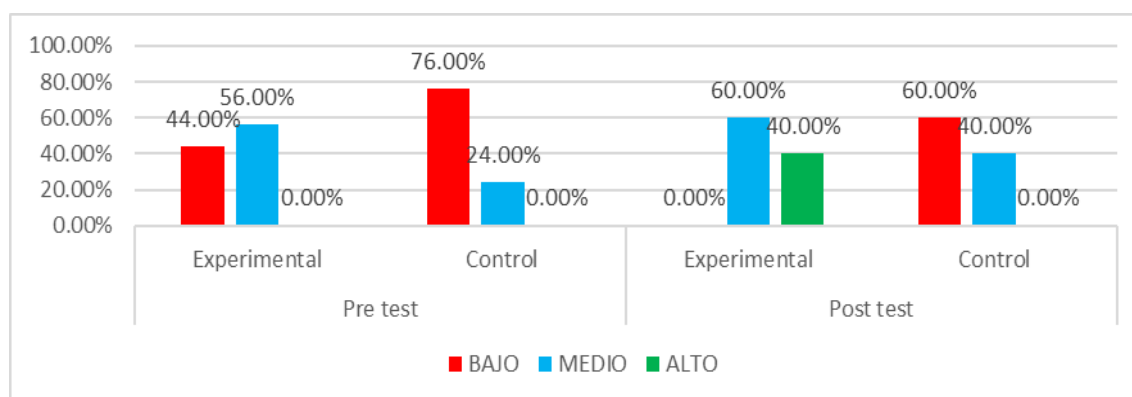
**Nota.** Los resultados en pre-test muestran: el G. E, el 32% en bajo, el 68% medio y no hay 0% alto; en cuanto al G. control, se visualiza el 76% en bajo y un 24% en medio. En los resultados post test; se ha obtenido en el G. Experimental, el 64% en medio y el 36% alto, en cuanto al G. Control, se encontró un 52% en bajo y un 48% en medio.

**Tabla 3***Niveles de Habilidades conversacionales en pre y Pos test*

|                              |       |         | PRE TEST |       |              |
|------------------------------|-------|---------|----------|-------|--------------|
|                              |       |         | G.E      | G.C   | Sig.         |
| Habilidades conversacionales | Bajo  | N       | 11       | 19    | P=0.010<0.05 |
|                              |       | %       | 44.0%    | 76.0% |              |
|                              | Medio | N       | 14       | 6     |              |
|                              |       | %       | 56.0%    | 24.0% |              |
|                              | Alto  | N       | 0        | 0     |              |
|                              |       | %       | 0.0%     | 0.0%  |              |
| Total                        | N     | 25      | 25       |       |              |
|                              | %     | 100.00% | 100.00%  |       |              |

|                              |       |         | POST TEST    |         |              |
|------------------------------|-------|---------|--------------|---------|--------------|
|                              |       |         | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades conversacionales | Bajo  | N       | 0            | 15      | P=0.001<0.05 |
|                              |       | %       | 60.0%        | 60.0%   |              |
|                              | Medio | N       | 15           | 10      |              |
|                              |       | %       | 40.0%        | 40.0%   |              |
|                              | Alto  | N       | 10           | 0       |              |
|                              |       | %       | 0.0%         | 0.0%    |              |
| Total                        | N     | 25      | 25           |         |              |
|                              | %     | 100.00% | 100.00%      |         |              |

**Figura 3***Niveles de Habilidades conversacionales en pre y Pos test*

**Nota.** En pre-test muestran: el G. Experimental, el 44% se ubica en bajo, el 56% medio y 0% en alto; y G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 60% medio y el 40% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 60% bajo y un 40% en medio.

**Tabla 4**

*Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en pre test y pos test*

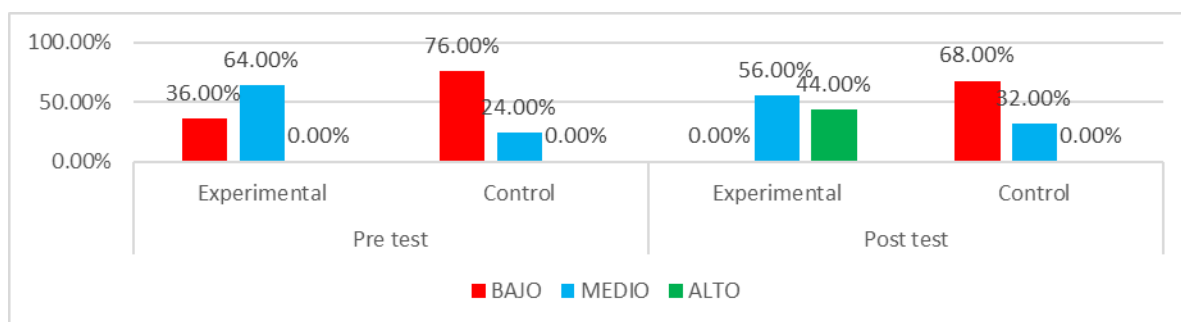
|   |       | PRE-TEST |              |         |              |
|---|-------|----------|--------------|---------|--------------|
|   |       |          | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones | Bajo  | N        |              | 9       | P=0.004<0.05 |
|   |       | %        |              | 36.0%   |              |
|   | Medio | N        |              | 16      | 6            |
|   |       | %        |              | 64.0%   | 24.0%        |
|   | Alto  | N        |              | 0       | 0            |
|   |       | %        |              | 0.0%    | 0.0%         |
| Total   | N     |          | 25           | 25      |              |
|   | %     |          | 100.00%      | 100.00% |              |

|   |       | POST TEST |              |         |              |
|---|-------|-----------|--------------|---------|--------------|
|   |       |           | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones | Bajo  | N         |              | 0       | P=0.001<0.05 |
|   |       | %         |              | 0.0%    |              |
|   | Medio | N         |              | 14      | 8            |
|   |       | %         |              | 56.0%   | 32.0%        |
|   | Alto  | N         |              | 11      | 0            |
|   |       | %         |              | 44.0%   | 0.0%         |
| Total   | N     |           | 25           | 25      |              |
|   | %     |           | 100.00%      | 100.00% |              |

**Figura 4**

*Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en pre y Pos test*



**Nota.** Los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 36% nivel bajo, el 64% en medio y 0 % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; el G. Experimental, el 56% en medio y el 44% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró un 68% en bajo y un 32% en medio.

**Tabla 5**

*Niveles Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales en pre y Pos test*

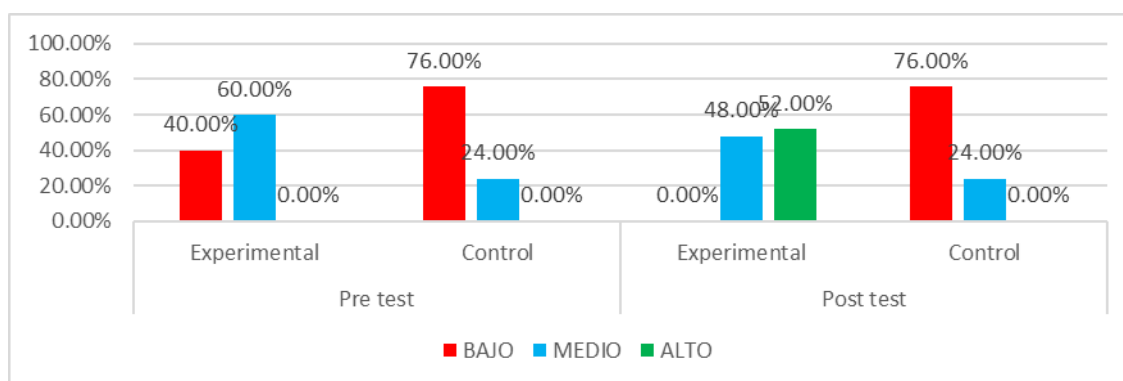
| PRE-TEST   |       |   |              |         |              |
|--|-------|---|--------------|---------|--------------|
|  |       |   | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales | Bajo  | N | 10           | 19      | P=0.001<0.05 |
|  |       | % | 40.0%        | 76.0%   |              |
|  | Medio | N | 15           | 6       |              |
|  |       | % | 60.0%        | 24.0%   |              |
|  | Alto  | N | 0            | 0       |              |
|  |       | % | 0.0%         | 0.0%    |              |
| Total  |       | N | 25           | 25      |              |
|  |       | % | 100.00%      | 100.00% |              |

| POST TEST  |       |   |              |         |              |
|--|-------|---|--------------|---------|--------------|
|  |       |   | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales | Bajo  | N | 0            | 19      | P=0.001<0.05 |
|  |       | % | 0.0%         | 76.0%   |              |
|  | Medio | N | 12           | 6       |              |
|  |       | % | 48.0%        | 24.0%   |              |
|  | Alto  | N | 13           | 0       |              |
|  |       | % | 52.0%        | 0.0%    |              |
| Total  |       | N | 25           | 25      |              |
|  |       | % | 100.00%      | 100.00% |              |

**Figura 5**

*Niveles Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales en pre y Pos test*



**Nota.** Los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 40% en bajo, el 60% medio y 0%alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 48% en medio y el 52% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 76% está bajo y un 24% en medio.



**Tabla 6**

*Niveles Habilidades para relacionarse con los adultos en pre y Pos test*

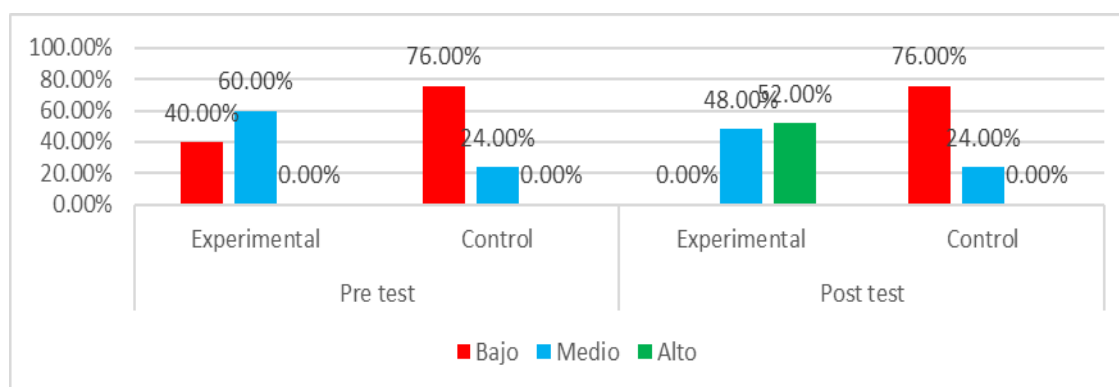
|   |       | PRE TEST |              |         |              |
|---|-------|----------|--------------|---------|--------------|
|   |       |          | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades para relacionarse con los adultos | Bajo  | N        | 10           | 19      | P=0.009<0.05 |
|   |       | %        | 40.0%        | 76.0%   |              |
|   | Medio | N        | 15           | 6       |              |
|   |       | %        | 60.0%        | 24.0%   |              |
|   |       | N        | 0            | 0       |              |
|   | Alto  | %        | 0.0%         | 0.0%    |              |
| Total   | N     | 25       | 25           |         |              |
|   | %     | 100.00%  | 100.00%      |         |              |

|   |       | POST TEST |              |         |              |
|---|-------|-----------|--------------|---------|--------------|
|   |       |           | Experimental | control | Sig.         |
| Habilidades para relacionarse con los adultos | Bajo  | N         | 0            | 19      | P=0.001<0.05 |
|   |       | %         | 0.0%         | 76.0%   |              |
|   | Medio | N         | 12           | 6       |              |
|   |       | %         | 48.0%        | 24.0%   |              |
|   |       | N         | 13           | 0       |              |
|   | Alto  | %         | 52.0%        | 0.0%    |              |
| Total   | N     | 25        | 25           |         |              |
|   | %     | 100.00%   | 100.00%      |         |              |

**Figura 6**

*Niveles Habilidades para relacionarse con los adultos en pre y Pos test*



**Nota.** Los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 40% se ubica en el nivel bajo, el 60% en medio y no hay % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 48% se ubica en medio y el 52% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 76% está en bajo y un 24% en medio.

**Tabla 7**

*Comparación G. experimental y G. control en pre-test y post test*

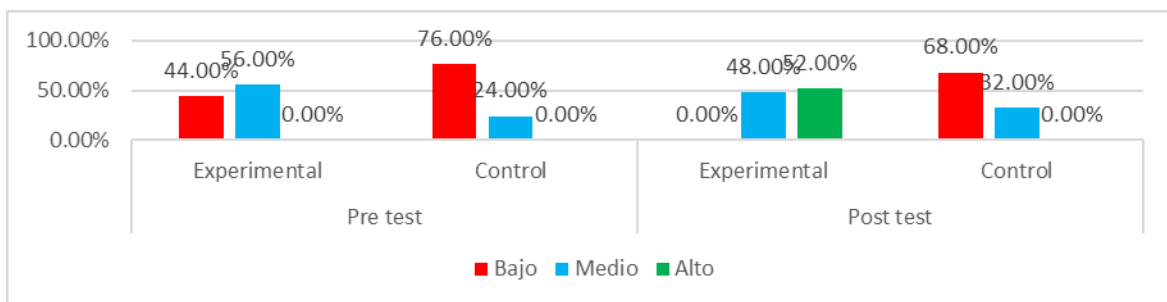
|                       |      | PRE-TEST |              |         |              |
|-----------------------|------|----------|--------------|---------|--------------|
|                       |      |          | Experimental | control | Sig.         |
| Bajo                  | N    |          | 11           | 19      | P=0.004<0.05 |
|                       | %    |          | 44.0%        | 76.0%   |              |
| Medio                 | N    |          | 14           | 6       |              |
|                       | %    |          | 56.0%        | 24.0%   |              |
| Todas las dimensiones | N    |          | 0            | 0       |              |
|                       | Alto | %        | 0.0%         | 0.0%    |              |
| Total                 | N    |          | 25           | 25      |              |
|                       | %    |          | 100.00%      | 100.00% |              |

|                       |      | POST TEST |              |         |              |
|-----------------------|------|-----------|--------------|---------|--------------|
|                       |      |           | Experimental | control | Sig.         |
| Bajo                  | N    |           | 0            | 17      | P=0.001<0.05 |
|                       | %    |           | 0.0%         | 68.0%   |              |
| Medio                 | N    |           | 12           | 8       |              |
|                       | %    |           | 48.0%        | 32.0%   |              |
| Todas las dimensiones | N    |           | 13           | 0       |              |
|                       | Alto | %         | 52.0%        | 0.0%    |              |
| Total                 | N    |           | 25           | 25      |              |
|                       | %    |           | 100.00%      | 100.00% |              |

**Figura 7**

*Niveles de comparación de los grupos experimental y control en el pre test y post test*



**Nota.** Los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 44% se ubica en bajo, el 56% en medio y no hay % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; en el G. Experimental, el 48% en medio y el 52% alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 68% está en bajo y un 32% en medio.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación tuvieron como propósito evaluar las habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución de independencia, además investigar el efecto de las actividades lúdicas, el estudio evidencia que la hipótesis general, en pre-test muestran: el G. Experimental, el 44% en bajo, el 56% pertenece al nivel medio y 0 % en alto; En los resultados post test; se ha obtenido el G. Experimental, el 48% se ubica en medio y el 52% alto. En la U de Mann Whitney la significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001<0.05$ , con un indicador de 0.0. Por lo tanto, la aplicación del programa de actividades lúdicas tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales.

Estos resultados coinciden con Loukatari et al., (2019), desarrollaron una investigación y el objetivo fue analizar el efecto de un programa de actividades lúdicas en el avance de destrezas sociales en niños de inicial, los participantes fueron divididos en el G. tratamiento y de control. El primero participó en un programa lúdico, mientras que el grupo control no participó, este estudio utilizó 60 niños del nivel inicial que participaron en una prueba mediante la observación y grabación durante los descansos en su institución educativa de Grecia. El investigador codificó los resultados en el método de valoración de las destrezas sociales, mediante diseño con prueba previa y posterior. Los resultados fueron significativos: la aplicación de actividades lúdicas tuvo resultados positivos en las habilidades sociales.

El resultado del presente estudio se aproxima, a los resultados obtenidos por (Aldave, 2019), donde enfatiza las diversas actividades lúdicas, actividades organizadas en forma de juego, como las más efectivas en el desarrollo no solo de las habilidades sociales sino también de los aprendizajes de forma integral. Por su parte, Wang et al., (2022), es necesario establecer una interacción positiva entre el maestro y el niño considerando que el niño en la etapa preescolar tiene una tendencia marcada al juego. Es urgente desarrollar intervenciones estratégicas, basadas en actividades lúdicas, esto con seguridad no sólo

desarrollará habilidades sociales en los niños, sino también mejor desempeño en el trabajo docente, y mejores relaciones entre el maestro y el niño.

Asimismo, (Jaramillo y Guzmán, 2019), sostienen que la familia como primera institución de socialización influye directamente en su desenvolvimiento de los niños en cualquier espacio institucional, lo que ayuda en la obtención y progreso de las habilidades sociales que se necesitan para enfrentar los cambios que se presenten en el camino y adaptándose a la convivencia con diferentes personas que compartirán el espacio en su institución educativa.

En la hipótesis específica 1. En esta hipótesis se observa resultados en pre-test muestran: el G. Experimental, el 44% es bajo, el 56% medio y el 0% en alto; en el G. control, se visualiza 72% en bajo y un 28% en medio y el 0% en alto. En post test; se ha obtenido en el G. Experimental, el 0% se ubica en bajo, el 48% se ubica en medio y el 52% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 60% está bajo y un 40% en medio y un 0% en alto, siguiendo prueba de normalidad U de Mann Whitney en el post-test alcanzó un indicador de 1.0, y la significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001 < 0.05$ . Ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, evidenciando que el resultado es positivo es decir menor a 0.05.

Coincidiendo con Tersi y Matsouka, (2020) el objetivo de su estudio tuvo como fin examinar el efecto de actividades lúdicas en el progreso de destrezas sociales en infantes de preescolar, durante los tiempos del recreo, participaron 40 educandos del nivel inicial, teniendo un grupo control de 20 niños y G. experimental 20, a quienes se les realizó un estudio pre test y post test, considerando un programa específico de actividades lúdicas, hacia el grupo experimental, antes de la prueba post-test. El resultado manifestó una mejora significativa en el desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental, mientras que el grupo control no hubo progreso. Lo que enfatiza la necesidad de una detección de las dificultades de conducta en su desarrollo.

Hipótesis específica 2, Habilidades para hacer amigos, los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 32% en bajo, el 68% están en nivel medio y no hay 0% en alto; en cuanto al G. control, se visualiza el 76% en bajo y un 24% medio. En post test; en el G. Experimental, el 64% en medio y el 36% alto, en cuanto al G. Control, se encontró un 52% en bajo y un 48% en medio, siguiendo prueba de normalidad U de Mann Whitney en el post-test alcanzó un indicador de 2.500, la significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001<0.05$ , cabe indicar que ello determina las actividades lúdicas su efecto significativo, en el progreso de habilidades para ser amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, evidenciando hallazgos positivos que muestran resultados menor a 0.05.

Resultados parecidos presenta el estudio de Maleki et al., (2019), Realizaron estudio con la finalidad de investigar el nivel de habilidades sociales asociados a la edad, a la familia y la escuela, en niños del nivel de inicial teniendo en cuenta las actividades lúdicas. En este estudio participó una muestra de 546 niños de diferentes centros educativos de inicial de Irán. Se descubrió que la mayoría de los infantes poseían un reducido desarrollo de sus habilidades sociales. Sin embargo, desde el aspecto de la influencia de las familias y docentes, los resultados fueron significativos: los niveles medio y alto de habilidades sociales en los niños depende del contexto de su nacimiento, la edad y trabajo de los padres, educación y experiencia del maestro. Por lo tanto, se debe prestar más cuidado al apoyo familiar, las particularidades del docente y colegio para enriquecer las habilidades sociales en los infantes.

En la hipótesis específica 3, Habilidades conversacionales, los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 44% en bajo, el 56% en medio y 0 % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En la evaluación post test; en el G. Experimental, el 60% en medio y el 40% alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 60% está bajo y un 40% en medio, siguiendo prueba de normalidad U de Mann Whitney en el post-test alcanzó un indicador de 2.5, y significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001<0.05$ . Ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades conversacionales.

Coincide con su estudio de Unuzungo et al., (2022) desarrollan una investigación con el objetivo de ver los efectos de habilidades sociales en alumnos del nivel inicial. Para ello diseñaron un estudio experimental, descriptivo, propositivo. Para recoger la información se utilizó la observación, la misma que se aplicó a 50 estudiantes del nivel inicial. El producto de este estudio fue que el progreso de las habilidades sociales depende de la aplicación de estrategias lúdicas, las mismas que ayudan positivamente al progreso psicomotor de los infantes y como consecuencia de ello el desarrollo de sus habilidades sociales.

En la hipótesis específica 4. Relacionadas con los sentimientos y emociones. Los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 36% en bajo, el 64% en medio y 0% alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; en el G. Experimental, el 56% en medio y el 44% alto, en cuanto al G. Control, se encontró un 68% bajo y un 32% en medio, el análisis de la prueba de normalidad de U de Mann Whitney, En post-test alcanzó un indicador de 8.0 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001<0.05$ , Ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia.

En la misma línea, Rabasco et al., (2023) afirma que “Las actividades lúdicas son la estrategia más conveniente para desarrollar habilidades sociales en la etapa preescolar”, y confirma que esta estrategia es la más provechosa para los niños porque permiten el desarrollo de sus habilidades sociales, adaptarse al lugar donde viven, respeto a las normas, actitudes reflexivas, críticas y promueven la autonomía.

En la hipótesis específica 5, Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales. Los resultados en pretest muestran: el G. Experimental, el 40% se ubica en bajo, el 60% medio y 0% en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En la evaluación post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 48% en medio y el 52% alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 76% bajo y un 24% en medio, el análisis de

normalidad de U de Mann Whitney, en el post test alcanzó un indicador de 4.0, y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001<0.05$ , ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades sociales para afrontar y resolver problemas interpersonales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia.

Coincide con (Guerra, 2018), en su estudio donde tuvo como objetivo determinar la ejecución del programa de actividades lúdicas, en la mejora de las habilidades sociales. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y un diseño experimental teniendo una muestra compuesta de 51 niños 21 niños G. E y 30 del grupo de control. Se contrastaron las hipótesis la cual tuvo como resultado que hay influencia de forma directa y positiva entre dichas variables.

En la hipótesis específica 6, Habilidades para relacionarse con los adultos, en pretest se afirma: el G. Experimental, el 40% se ubica en el nivel bajo, el 60% pertenecen al nivel medio y no hay % en el nivel alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en el nivel bajo y un 24% en el nivel medio. En pos test; se ha obtenido en el G. Experimental, el 48% se ubica en el nivel medio y el 52% pertenecen al nivel alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 76% está el nivel bajo y un 24% en el nivel medio, el análisis de la prueba de normalidad de U de Mann Whitney, en el post test alcanzó un indicador de 1.0, y su significancia (bilateral) obtenido es de  $p=0.001<0.05$ , esto determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades sociales para relacionarse con los adultos.

Coincide con la investigación de Tong et al., (2020), desarrollaron un estudio con el fin de explorar las múltiples trayectorias para mejorar las capacidades sociales entre los infantes. El enfoque de modelo de crecimiento de clase latente se basa en la participación del entorno familiar, específicamente los factores de formación, en relación con el desarrollo de capacidades sociales. En este sentido se examinó en qué medida, el entorno de crianza en el hogar a una edad temprana predice las trayectorias de mejora en destrezas sociales. Los niños de este estudio fueron evaluados en cuanto a habilidades sociales en tres ciclos, en los que se midieron cuatro dimensiones del entorno de crianza en el

hogar: estimulación humana, social, evitar el castigo y el apoyo social para la crianza). Los resultados indicaron tres trayectorias distintas intervinientes en el avance de las destrezas sociales: el ejemplo del entorno, evitar el castigo y el apoyo social son determinantes en el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes.

Los hallazgos de estas investigaciones entre las que se incluye la presente no sólo han demostrado la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, sino que por lo mismo instan a los investigadores, a los expertos en didáctica, a las instituciones y autoridades educativas implementar programas lúdicos en el currículo educativo del nivel inicial.



## VI. CONCLUSIONES

Primera:

En la hipótesis general en pre-test; se ha obtenido como resultados: el G. Experimental, el 44% está en bajo, el 56% en medio y no hay% en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; en el G. Experimental, el 48% en medio y el 52% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 68% en bajo y un 32% en medio, ello determina que las actividades lúdicas según la hipótesis general tienen un efecto significativo, en el progreso de habilidades sociales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, siguiendo el U de Mann Whitney el p valor de  $p=0.001<0.05$ , aceptándose la Ha, se descarta Ho.

Segunda:

En la evaluación pre-test; de la hipótesis 1, se ha obtenido en pre- test muestran: el G. Experimental, el 44% en bajo, el 56% en medio y el 0 % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 72% en bajo y un 28% en medio y el 0%en alto. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 0% se ubica bajo, el 48% en medio y el 52% alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 60% está bajo y un 40% en medio y un 0%en alto, ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, siguiendo U de Mann Whitney el p valor de  $p=0.001<0.05$ , aceptándose la Ha. se descarta Ho.

Tercera:

En la evaluación pret test; de la hipótesis 2, se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 32% en bajo, el 68% en medio y no hay % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza el 76% en bajo y un 24% en medio. En los resultados post test; en el G. Experimental, el 64% se ubica en medio y el 36% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró un 52% en bajo y un 48% en medio. ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades para hacer amigos, en niños del nivel inicial de una

Institución Educativa de Independencia, siguiendo el U de Mann Whitney con un p valor de  $p=0.001<0.05$ , aceptándose la  $H_a$ , se descarta  $H_o$ .

Cuarta:

En la evaluación pre-test de la hipótesis 3, se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 44% en bajo, el 56% en medio y no hay % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 60% en medio y el 40% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 60% está bajo y un 40% en medio, ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo, en el desarrollo de habilidades conversacionales, en niños de inicial de una Institución Educativa de Independencia, siguiendo el U de Mann Whitney con un p valor de  $p=0.001<0.05$ , aceptándose la  $H_a$ , se descarta  $H_o$ .

Quinta:

En la evaluación pre-test de la hipótesis 4, se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 36% en bajo, el 64% en medio y no hay % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 56% se ubica en medio y el 44% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró un 68% en bajo y un 32% en medio, ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, siguiendo U de Mann Whitney con un p valor de  $p=0.001<0.05$ , aceptándose la  $H_a$ , se descarta  $H_o$ .

Sexta:

En la evaluación pretest de la hipótesis 5, se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 40% en bajo, el 60% en medio y no hay % en alto; en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 48% en medio y el 52% en alto, en cuanto al G. Control, se encontró que un 76% está bajo y un 24%

en medio, ello determina que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, siguiendo el test U de Mann Whitney con un p valor de  $p=0.001 < 0.05$ , aceptándose la  $H_a$ , se descarta  $H_o$ .

Séptima:

En la evaluación pre-test de la hipótesis 6, se ha obtenido como resultados que, en el G. Experimental, el 40% está bajo, el 60% en medio, en cuanto al G. control, se visualiza 76% en bajo y un 24% en medio. En post test; se ha obtenido, en el G. Experimental, el 48% en medio y el 52% en alto, ello determina las actividades lúdicas poseen un efecto significativo, en el desarrollo de habilidades para relacionarse con los adultos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia, siguiendo el U de Mann Whitney con un p valor de  $p=0.001 < 0.05$ , aceptándose la  $H_a$ , se descarta  $H_o$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera:

Se recomienda que al tener confirmado los resultados del estudio que las actividades lúdicas tuvieron efectos positivos en desarrollar habilidades sociales que la directora solicite al área de agebre de la ugel 02 Rímac, que a través de sus asesores pedagógicos capacite a las docentes en estrategias sobre actividades lúdicas, para luego ponerlas en práctica.

Segunda:

A la directora del colegio de independencia, promover talleres con las docentes y familias sobre estrategias que permitan potenciar las habilidades sociales, que brinden satisfacción, entre ellas reglas claras de conducta referentes a actitudes causantes de la tristeza. Tolerancia cero con la agresión, la burla, y el favoritismo, y promoción del respeto, la felicitación y la imparcialidad frente a los niños. El saludo es una actitud de consideración al otro y una forma de presentarse a los demás.

Tercera:

A las maestras del nivel inicial trabajar junto familias sobre el efecto que tienen las actividades lúdicas en las habilidades para hacer amigos, enaltecer y motivar a los demás, apoyar a los compañeros de forma empática: felicitar a los amigos, elogiarlos, darles un apretón de mano o un abrazo, siempre creará lazos de amistad cada vez más fuertes. El juego, el diálogo, trabajo en equipo, la cooperación y los compromisos son más sólidos cuando se realiza con los amigos.

Cuarta:

A las maestras de las IIEE en general, de manera permanente aplicar actividades lúdicas, teniendo en cuenta la importancia que tienen para desarrollar habilidades conversacionales ya que estas ayudan a solucionar dificultades, incentivar la creatividad, mejorar el diálogo, motivar la autoestima, así como optimizar el bien

común y los acuerdos, los padres y maestros deben buscar espacios para conversar con sus hijos, escucharlos, preguntarles y escuchar sus respuestas.

Quinta:

A las maestras del nivel inicial incluir en sus actividades de aprendizaje estas estrategias innovadoras como las actividades lúdicas la cual desarrolla positivamente las habilidades correspondientes a los sentimientos y emociones, el reconocimiento de los demás, es fundamental, decirles “te felicito”, “te comprendo”, “no te preocupes” siempre mostrará la capacidad del manejo que uno tiene de sus emociones.

Sexta:

A los padres de la institución educativa, informarse con sus maestras sobre la orientación que les puedan brindar como aplicar actividades lúdicas en familia, valorando su efecto que tiene en el desarrollo de habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales, la capacidad de diálogo, la escucha, el control de emociones y la capacidad para buscar acuerdos imparciales y oportunos es fundamental.

Séptima:

A las maestras de las IIEE, realizar encuentros con las familias, donde implica que los niños van a tratar con personas adultas, la autoestima, el bienestar y el triunfo personal está relacionado con las habilidades sociales aprendidas de su entorno, sus destrezas cognitivas y su desarrollo intelectual lo aprenderán del trato con los adultos. El comportamiento de los niños y el trato que puedan brindar más adelante a sus pares siempre tendrá un antecedente en el trato brindado por los adultos.

## Referencias

- Acosta Luis, D., Verónica, Hernández Jara, P., Rocío, V. Del, & Zapata, O. (2020). *Habilidades Sociales Y Su Impacto En La Educación Del Individuo*. Magazine de Las Ciencias Revista de Investigación e Innovación, 5, 430–449. <https://orcid.org/0000-0001-7970->
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). *Habilidades sociales en niños de primaria*. IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH, 10(19), 191–206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Alonso Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Aucasi Tenorio, G. M. (2021). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020*. Horizonte de La Ciencia, 12(22), 83–91. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Bautista, B., & Ochoa, M. (2018). *Actividades Lúdicas para la Mejora de las Habilidades Motrices Finas en Niños y Niñas de 3 y 4 Años de La I.E.P “Cyberkids” Ayacucho, 2018*. Universidad Cesar Vallejo, 1–105. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28838/bautista\\_ab.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28838/bautista_ab.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Caballero, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Polo Del Conocimiento, 6(4), 1–19. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Cáceres Zúñiga, F., Granada, M., María, A., & Correa, P. (2018). *Inclusión y Juego en la Infancia Temprana Inclusion and Play in Early Childhood La mirada de inclusión*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 181–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100012>
- Candela Borja, Jesenia María; Benavides Bailón, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior*. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 5(3), 78–86.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194/3227>

Candela, M., & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior* Leisure activities in the teaching-learning process of students of higher education. *Revista de Las Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5, 90–98.

Castillo, M. (2020). *Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1–126.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

Cedeño Sandoya, Adrian . Ibarra Mustelier, Mari a. Galarza Bravo, A. (2022). *Habilidades socioemocionales. Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.

Chao Rebolledo, C., & Dominguez Patiño, H. (2021). *A Path to the Development of Social and Emotional Wellbeing in Contexts of Violence Play-based Learning : El juego en la educación. RLEE Nueva Epoca*, LA(2), 233–270.

Dávila Salazar, R. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales* Program of leisure activities to develop social skills. *Hacedor - AIAPÆC*, 2(1), 77–87.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>

Dias Avanco, Leonardo y de Lima, J. M. (2020). *Diversity of speeches on play and education: Outlining the contemporary bulk of tendencies. Educacao e Pesquisa*, 46, 1–14. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215597>

Franco Carranza Daniela. (2020). *programa de actividade sludicas en las habilidades motrices. In Revista digital: Actividad Física y Deporte.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Frogner, L., Hellfeldt, K., Ångström, A. K., Andershed, A. K., Källström, Å., Fanti, K. A., & Andershed, H. (2022). *Stability and Change in Early Social Skills Development in Relation to Early School Performance: A Longitudinal Study of A Swedish Cohort. Early Education and Development*, 33(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1857989>

- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa Hekademos*, 24, 41–51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Gallo, P. R., Ciencias, F. D. E., Sociales, H., Isaac, J., & Kikuchi, C. (2019). *Universidad nacional "pedro ruiz gallo."*
- Sampieri, H. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. In Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi (Vol. 2, Issue 1).* [http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS\\_](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_)
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años. In Universidad Estado de Durango: Vol. II.* <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/>
- Jabeen Ayesha , Mahmood Zahid, S. S. (2022). *DESARROLLO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA ESCUELA.* 15–25.
- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). *Las habilidades sociales en los ambientes escolares. Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S., & Grammatikopoulos, V. (2019). *The effect of a structured playfulness program on social skills in kindergarten children. International Journal of Instruction*, 12(3), 237–252. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12315a>
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). *Social skills in children at home and in preschool. Behavioral Sciences*, 9(7). <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Martínez Rebolledo, I. R. (2019). *El juego de aquellos que juegan; reflexión acerca de la importancia del juego y su repercusión en la participación social.*



- Calle 14 *Revista de Investigación En El Campo Del Arte*, 14(26).  
<https://doi.org/10.14483/21450706.15013>
- Mera Villafuerte Aracely y Delgado Lourdes. (2022). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños*. *MQRInvestigar*, 6(3), 76–101. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.01-02>
- Meza, A. (2020). *Escuela de Posgrado BIOMETRÍA*. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013).  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la “Hora del Juego Libre en los sectores.”* In *Redes de Ingeniería* (Vol. 7, Issue 2, p. 64).  
[www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0367](http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0367). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores.pdf*
- Moncho Vasallo, J. (2018). *Pruebas no paramétricas*. *Estadística Aplicada a Las Ciencias de La Salud*, 97–134. <https://doi.org/10.1016/b978-84-9022-446-5.00003-3>
- Monjas Casares, M. I. (2020). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. 11, 25–38.
- Montalvo García, V. (2022). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*.  
*Universidad César Vallejo*, 1–33, 1–5.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Montoya Fernandez, M. (2021). *Programa lúdico para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años*. In *Universidad César Vallejo (Issue Tesis)*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Naranjo García, J. E., & Reyes Perez, V. (2022). *Escala de evaluación de habilidades sociales en niños y niñas mexicanos*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 63 Octubre 2022, 57–71.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/63/63\\_Naranjo.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/63/63_Naranjo.pdf)

- Palpa Velencia, E. (2021). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Peña, M. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*. 114.
- Quispe Andía, A., Calla Vasquez, K. M., Yangali Vicente, J. S., Rodríguez López, J. L., & Pumacayo Palomino, I. I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica. In Resultado de Investigación*.
- Rabasco Zamora Mayra Elizabeth , Ullauri Pineda Jorge Gregorio, A. B. A. V. (2023). *Mayra Elizabeth Rabasco Zamora. Artículo de Investigación*, 9, 1618–1638.
- Recasens, L., Suelves, D. M., & Méndez, V. G. (2022). *Theater As a Tool To Develop Social Skills and Educational Inclusion. Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 33(1), 128–147. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33770>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). *Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Sanchez Carlessi, Hugo. Reyes Romero, Carlos. Mejia Saenz, K. (2018). *Manual de terminos de investigacion cientifica, tecnologica y humanistica. In Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi).
- Sotomayor - León, K., Merizalde-Yperti, N., Borja-Ochoa, J., & Jurado-Vasquez, P. (2020). *Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. Revista Científica Dominio de La Ciencia*, 6(4).
- Tersi Marina y Matsouka Ourania. (2020). *Mejora de las habilidades sociales a traves del programa de juego estructurado en niños preescolar*. 34(marzo), 636–643.
- Tong Zhui , Yan . Xiang Li, D. J. D. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en*

*el jardín de infancia. 15–25.*

- Tortosa Jiménez, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Translated, M. (2019). *Aprendizaje lúdico y mejora de. Revista Abierta Para La Investigacion Educativa*, 38(1), 25–38. <https://doi.org/10.6018/rie>
- UNICEF 2018. (2018). *Aprendizaje a través del juego. The LEGO Foundation*, 84.
- Unuzungo Preciado, María Patricia, B. A. C., Verónica, C., Torres, G., David, G., & Unuzungo, F. (2022). *Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544–557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Córdor, G. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 502–514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Vera, Fredy.Bazurto, Nancy. Mendoza, A. (2021). *Ciencias de la Innovación. Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 34, 184–193. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/rccp/article/view/348308/20806970>
- Wang, Y., Tao, Y., Zhu, L., Li, Y., & Huang, D. (2022). *Preschool children's negative affect and social skills in China: The moderating effect of the teacher–child relationship. Frontiers in Psychology*, 13, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.991039>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Matriz de consistencia

| <b>Título:</b> Efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia                              |  |  |   |           |                                       |                  |  |
|--|--|--|---|-----------|---------------------------------------|------------------|--|
| <b>Autor(a):</b> Montenegro Carrasco, Marly  |  |  |   |           |                                       |                  |  |
| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES E INDICADORES                                       |           |                                       |                  |  |
| <b>Problema general</b><br><br>¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia? | <b>Objetivo general</b><br><br>-Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de | <b>Hipótesis general</b><br><br>Las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución | Variable 2: Habilidades Sociales                              |           |                                       |                  |  |
|  |  |  | Dimensión 1: <b>Habilidades básicas de interacción social</b> |           |                                       |                  |  |
|  |  |  | Indicadores   | Ítems     | Escala de medición (ordinal)- Likert, | Niveles o rangos |  |
|  |  |  | 1.Sonrio a las personas que conozco (familiares, vecinos)     | 1,2,3,4,5 | 1                                     | Alto             |  |
|  |  |  | 2.Saludo de modo adecuado a otras personas.                   |           | Nunca                                 | (112-150)        |  |
| 3.Me presento espontáneamente a otros  | 2  |  |   |           |                                       |                  |  |
|  |  | Muy pocas  |   |           |                                       |                  |  |

|  |   |  |   |   |                 |                 |         |
|--|---|--|---|---|-----------------|-----------------|---------|
| <b>Problemas específicos</b><br><br>¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?<br><br>¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para | Independencia   | Educativa de niños   |   |   | veces           | Medio           |         |
|  | <b>Objetivos específicos</b>  | Independencia  | niños   |   | 3               | (71-111)        |         |
|  | -Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia | <b>Hipótesis específicas</b>   | niños   | 4.Pregunto a otros niños si puedo ayudarlos en sus actividades. |                 | Bastantes veces | Bajo    |
|  |   | -Las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades básicas de interacción social, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia | niños   | 5.Soy amable y cordial con mis compañeros y maestra             |                 | 4               | (30-70) |
|  |   |  | niños   |   |                 | Muchas siempre  |         |
|  |   |  | <b>Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos</b>                           |   |                 |                 |         |
|  |   |  | 6.Me alegro cuando mi compañero hace algo de mi agrado                      | <b>6, 7, 8, 9, 10</b>   | 1               |                 |         |
|  |   |  | 7.Me adapto a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo. |   | Nunca           |                 |         |
|  |   |  | 8.Me acerco a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.   |   | 2               | Alto            |         |
|  |   |  |   |   | Muy pocas veces | (112-150)       |         |

|   |   |   |  |                           |   |                   |                 |
|---|---|---|--|---------------------------|---|-------------------|-----------------|
| <p>hacer amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>-¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades conversacionales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>-¿Cuál es el efecto de las</p> | <p>lúdicas en las habilidades para hacer amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia</p> <p>_ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades conversacionales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia.</p> | <p>un efecto significativo en las habilidades para hacer amigos</p> <p>, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia</p> <p>-Las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades conversacionales, en niños del nivel inicial de una Institución</p> | 9.Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones   |                           | 3 | Medio<br>(71-111) |                 |
|   |   |   | 10.Comparto algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.                             |                           | 4 |                   | Bajo<br>(30-70) |
|   |   |   |  |                           | 5 |                   |                 |
| <b>Dimensión 3: Habilidades conversacionales</b>  |   |   |  |                           |   |                   |                 |
|   |   |   | 11.Puedo responder a una pregunta sencilla de un adulto.   | <b>11, 12, 13, 14, 15</b> | 1 | Alto<br>(112-150) |                 |
|   |   |   | 12.Pregunto a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.  |                           | 2 |                   |                 |
|   |   |   | 13.Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación. |                           | 3 |                   |                 |

|   |   |   |  |                           |                      |                   |
|---|---|---|--|---------------------------|----------------------|-------------------|
| actividades lúdicas en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia? | _ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia | Educativa de Independencia<br>-Las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, | 14.Menciono halagos para mis padres.   |                           | Bastantes veces<br>4 | Medio<br>(71-111) |
|   |   |   | 15.Tengo facilidad para iniciar una conversación   |                           |                      |                   |
| -¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales,   | _ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades  | Educativa de Independencia<br>-Las actividades lúdicas tienen un efecto   | <b>Dimensión 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones</b>  |                           |                      |                   |
|   |   |   | 16.Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...). | <b>16, 17, 18, 19, 20</b> | 1                    | Alto<br>(112-150) |
|   |   |   | 17.Me quejo si un niño le hace algo desagradable   |                           | Nunca<br>2           |                   |
|   |   |   | 18.Me alegro al escuchar cuando habla mamá   |                           | Muy pocas veces<br>3 |                   |
|   |   |   | 19.Defiendo y reclamo mis derechos ante  |                           | Bastantes<br>5       |                   |
|   | Siempre   | Medio<br>(30-70)  |  |                           |                      |                   |



|  |   |  |   |                                   |   |                       |
|--|---|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|
| en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia?<br><br>- ¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para relacionarse con los adultos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia? | para afrontar y resolver problemas interpersonales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia | significativo para el desarrollo de habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia | las y los demás   |                                   | veces   | Bajo<br><br>(30-70)   |
|  |   |  | 20.Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones                     |                                   | 4<br><br>Muchas siempre<br><br>5<br><br>Siempre |                       |
| <b>Dimensión 5: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales</b>   |   |  |   |                                   |   |                       |
|  | _ Determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades para relacionarse con los adultos                      | Las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades para relacionarse con  | 21.Manifiesto recibir poco afecto de los adultos                      | <b>21, 22,<br/>23, 24,<br/>25</b> | 1<br><br>Nunca                                  | Alto<br><br>(112-150) |
|  |   |  | 22.Cuando hay conflictos en los juegos intervengo buscando soluciones |                                   | 2<br><br>Muy pocas veces                        |                       |
|  |   |  | 23.Muestro imágenes para avisar, pedir o comunicar en general         |                                   | 3<br><br>Bastantes veces                        |                       |
|  |   |  | 24.Acepto las reglas que se acordaron en el juego                     |                                   | 4<br><br>4                                      |                       |
|  |   |  | 25.Ayudo a comprender mejor a los                                     |                                   |   |                       |

|  |                            |   |   |                         |                                |                 |                   |                   |
|--|----------------------------|---|---|-------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|  | Educativa de Independencia | los adultos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia | demás   |                         | Muchas siempre<br>5<br>Siempre | Bajo<br>(30-70) |                   |                   |
|  |                            |   | <b>Dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos</b>                       |                         |                                |                 |                   |                   |
|  |                            |   | 26.Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.                           | <b>26,27, 28,29, 30</b> | 1<br>Nunca                     |                 | Alto<br>(112-150) |                   |
|  |                            |   | 27.Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas                     |                         | 2<br>Muy pocas veces           |                 |                   |                   |
|  |                            |   | 28.Puedo mantener una conversación sencilla con un adulto.                              |                         | 3<br>Bastantes veces           |                 |                   | Medio<br>(71-111) |
|  |                            |   | 29.Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo |                         | 4<br>Muchas siempre            |                 |                   | Bajo<br>(30-70)   |
|  |                            |   | 30.Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos                                  |                         |                                |                 |                   |                   |

|   |  |  |   |  | 5   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   |  |  |   |  | Siempre   |  |
| Nivel y diseño de investigación   |  | Población y muestra  | Técnicas e instrumentos   |  | Estadística a utilizar  |  |
| <p><b>Nivel:</b> Básico explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental</p> <p><b>Sub-diseño:</b> Cuasi – Experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético- deductivo</p> |  | <p>El presente estudio tuvo una población de 72 estudiantes de una institución educativa inicial de Independencia.</p> <p>La muestra de la investigación fue 50 niños.</p> | <p><b>Técnica</b></p> <p>La observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de observación</p> |  | <p>La estadística descriptiva</p> <p>La estadística inferencial</p> |  |

### Matriz de operacionalización de variables.

| Variables de estudio | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensión  | Indicadores   | Ítems                  | Escala de medición Ordinal   |
|----------------------|--|---|--|---|------------------------|--|
| Habilidades Sociales | Son aptitudes conductuales que permiten que el individuo construya relaciones mutuas efectivas con los otros que enfrente, de modo seguro las dificultades de su entorno social. Tales aspectos contribuyen significativamente a la adaptación | Esta variable habilidades sociales fue medida mediante las dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos, conversacionales, relacionadas con los sentimientos y | <b>Habilidades básicas de interacción social</b> | *Sonríe a las personas que conozco (familiares, vecinos)<br>*Saludo de modo adecuado a otras personas<br>*Me presento espontáneamente a otros niños<br>*Pregunto a otros niños si puedo ayudarlos en sus actividades.<br>*Soy amable y cordial con sus compañeros y maestra   | <b>1,2,3, 4,5,</b>     | 1<br>Nunca   |
|                      |  |   | <b>Habilidades para hacer amigos</b>             | *Me alegro cuando mi compañero hace algo de mi agrado<br>*Me adapto a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo<br>*Me acerco a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar<br>*Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones<br>*Comparto algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce | <b>6, 7, 8, 9, 10,</b> | 2<br>Muy pocas veces<br>3<br>bastantes Veces<br>4<br>Muchas siempre<br>5 |

|  |  |   |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| <p>social con el entorno y con sus compañeros. El entorno tiene un rol muy destacado en el progreso de las actitudes de los infantes, actitudes eminentemente sociales. De ellas depende el buen desenvolvimiento de los niños en su entorno, sus respuestas conductuales positivas o negativas y la resolución a todos sus conflictos que</p> | <p>emociones, para afrontar y resolver problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos, estas fueron cuantificadas por medio de la ficha de observación que estuvo conformada por 30 ítems y con una escala tipo ordinal de Likert (del 1 al</p> | <p><b>Habilidades conversacionales</b></p>                              | <p>*Puedo responder a una pregunta sencilla de un adulto</p> <p>*Pregunto a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones</p> <p>*Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación</p> <p>*Menciono halagos para mis padres</p> <p>*Tengo facilidad para iniciar una conversación</p>                | <p><b>11,</b></p> <p><b>12,</b></p> <p><b>13,</b></p> <p><b>14,</b></p> <p><b>15,</b></p> | <p>Siempre</p> |
|  |  | <p><b>Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones</b></p> | <p>*Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).</p> <p>*Me quejo si un niño le hace algo desagradable</p> <p>*Me alegro al escuchar cuando habla mamá</p> <p>*Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás</p> <p>*Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones</p> | <p><b>16,</b></p> <p><b>17,</b></p> <p><b>18,</b></p> <p><b>19,</b></p> <p><b>20,</b></p> |                |
|  |  | <p><b>Habilidades para afrontar y resolver</b></p>                      | <p>*Manifiesto recibir poco afecto de los adultos</p> <p>*Cuando hay conflictos en los juegos intervengo buscando soluciones</p> <p>*Muestro imágenes para avisar, pedir o comunicar en general</p>   | <p><b>21,</b></p> <p><b>22,</b></p> <p><b>23,</b></p>                                     |                |

|  |  |   |  |  |                |  |
|--|--|---|--|--|----------------|--|
|  | surjan en su relación con los demás. (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018) además Monjas presenta las siguientes dimensiones. | 5), según Hernández et al., (2014) citado por (Tortosa, 2018). Es el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable. | <b>problemas interpersonales</b>                     | *Acepto las reglas que se acordaron en el juego<br>*Ayudo a comprender mejor a los demás   | <b>24, 25,</b> |  |
|  |  |   | <b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b> | *Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.<br>*Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas<br>*Puedo mantener una conversación sencilla con un adulto<br>*Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo<br>*Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos |                |  |

## ANEXO 2

Escala de valoración habilidades sociales (Ficha de observación)

| Nunca | Muy pocas veces | Bastantes veces | Muchas siempre | Siempre |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1     | 2               | 3               | 4              | 5       |

| I  | Habilidades básicas de interacción social                                 | N | MPV | BV | MS | S |
|----|---|---|-----|----|----|---|
| 1  | Sonrío a las personas que conozco (familiares, vecinos)                   |   |     |    |    |   |
| 2  | Saludo de modo adecuado a otras personas.                                 |   |     |    |    |   |
| 3  | Me presento espontáneamente a otros niños                                 |   |     |    |    |   |
| 4  | Pregunto a otros niños si puedo ayudarlos en sus actividades.             |   |     |    |    |   |
| 5  | Soy amable y cordial con mis compañeros y maestra                         |   |     |    |    |   |
| II | Habilidades para hacer amigos   | N | MPV | BV | MS | S |
| 6  | Me alegro cuando mi compañero hace algo de mi agrado                      |   |     |    |    |   |
| 7  | Me adapto a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo. |   |     |    |    |   |
| 8  | Me acerco a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.   |   |     |    |    |   |

|            |   |   |     |    |    |   |
|------------|---|---|-----|----|----|---|
| 9          | Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones  |   |     |    |    |   |
| 10         | Comparto algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.   |   |     |    |    |   |
| <b>III</b> | <b>Habilidades conversacionales</b>   | N | MPV | BV | MS | S |
| 11         | Puedo responder a una pregunta sencilla de un adulto.   |   |     |    |    |   |
| 12         | Pregunto a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.  |   |     |    |    |   |
| 13         | Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.                       |   |     |    |    |   |
| 14         | Menciono halagos para mis padres.   |   |     |    |    |   |
| 15         | Tengo facilidad para iniciar una conversación   |   |     |    |    |   |
| <b>IV</b>  | <b>Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones</b>  | N | MPV | BV | MS | S |
| 16         | Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...). |   |     |    |    |   |
| 17         | Me quejo si un niño le hace algo desagradable   |   |     |    |    |   |
| 18         | Me alegro al escuchar cuando habla mamá   |   |     |    |    |   |
| 19         | Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás  |   |     |    |    |   |



|           |  |   |     |    |    |   |
|-----------|--|---|-----|----|----|---|
| 20        | Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones                                       |   |     |    |    |   |
| <b>V</b>  | <b>Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales</b>                | N | MPV | BV | MS | S |
| 21        | Manifiesto recibir poco afecto de los adultos  |   |     |    |    |   |
| 22        | Cuando hay conflictos en los juegos intervengo buscando soluciones                   |   |     |    |    |   |
| 23        | Muestro imágenes para avisar, pedir o comunicar en general                           |   |     |    |    |   |
| 24        | Acepto las reglas que se acordaron en el juego                                       |   |     |    |    |   |
| 25        | Ayudo a comprender mejor a los demás   |   |     |    |    |   |
| <b>VI</b> | <b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b>                                 | N | MPV | BV | MS | S |
| 26        | Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.                           |   |     |    |    |   |
| 27        | Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas                     |   |     |    |    |   |
| 28        | Puedo mantener una conversación sencilla con un adulto.                              |   |     |    |    |   |
| 29        | Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo |   |     |    |    |   |
| 30        | Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.                                 |   |     |    |    |   |

## ANEXO 3

### Evaluación por Juicio de expertos

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de habilidades sociales” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del juez:</b>   | Wilfredo Montenegro Carrasco   |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( )                      Doctor (X)   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( )                      Social ( )<br>Educativa (X)                      Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Docente de investigación científica e investigador.  |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | Universidad: USMP y UPN.   |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años (X)  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados títulos del estudio realizado.                                   |

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Nombre de la Prueba:</b> | Ficha de observación       |
| <b>Autora:</b>              | Maria Inés, Monjas Casares |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Procedencia:          | España  |
| Administración:       | Directa Individual  |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Pedagógica  |
| Significación:        | El Instrumento contiene 6 dimensiones y un total de 30 ítems, su objetivo es medir el nivel de Habilidades Sociales<br>Aplicación a estudiantes de 3 años nivel Inicial<br>Escala ordinal con los siguientes niveles (nunca, muy pocas veces, bastantes veces, muchas veces, siempre) |

#### 4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

| VARIABLE             | Dimensión                                 | Definición  |
|----------------------|---|---|
| Habilidades Sociales | Habilidades básicas de interacción social | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas habilidades y comportamientos primordiales para relacionarse con otros individuos.   |
|                      | Habilidades para hacer amigos             | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas habilidades que nos permiten relacionarnos con los demás de manera agradable en cualquier contexto: familiar, laboral, amistades, académico              |
|                      | Habilidades conversacionales              | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son las capacidades para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, además fomenta la comunicación verbal y no verbal, así como mejorar el bienestar en general. |
|                      | Habilidades relacionadas                  | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas capacidades que manifiestan la   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | con los sentimientos y emociones                               | inteligencia emocional de expresar y recibir emociones.   |
|  | Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018) Consiste en la capacidad de mantener la serenidad a pesar de enfrentar situaciones de dificultad que se presenten.     |
|  | Habilidades para relacionarse con los adultos                  | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son las destrezas que Implica relación con personas adultas, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y solidaridad. |

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Maria Inés, Monjas Casares de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación                 | Indicador   |
|---|------------------------------|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|   | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|   | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
|   | 1. Totalmente en             | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | desacuerdo (no cumple con el criterio) |  |
|  | 2. Desacuerdo                          | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)            | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)  | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.              | 1. No cumple con el criterio           | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel                          | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel                      | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel                          | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Habilidades básicas de interacción social
- **Objetivo de la dimensión:** Desarrollar habilidades y comportamientos primordiales para relacionarse con otros individuos.

| Indicadores  | Ítem             | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 1. Sonríe a las personas que conozco (familiares, vecinos)       | 1, 2, 3, 4<br>5. | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 2. Saludo de modo adecuado a otras personas.                     |                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 3. Me presento espontáneamente a otros niños                     |                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 4. Pregunto a otros niños si puedo ayudarlos en sus actividades. |                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 5. Soy amable y cordial con mis compañeros y maestra.            |                  | 4        | 4          | 4          |                                   |

- **Segunda dimensión:** Habilidades para hacer amigos
- **Objetivo de la dimensión:** Desarrollar habilidades que nos permiten relacionarnos con los demás de manera agradable en cualquier contexto: familiar, laboral, amistades, académico.

| Indicadores   | Ítem          | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|---------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 6. Me alegro cuando mi compañero hace algo de mi agrado | 6,7,8<br>9,10 | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 7. Me adapto a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.     |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 8. Me acerco a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.       |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 9. Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones                            |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 10. Comparto algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conozco. |  | 4 | 4 | 4 |  |

- **Tercera dimensión:** Habilidades conversacionales
- **Objetivo de la dimensión:** Desarrollar capacidades para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, fomenta la comunicación y mejorar el bienestar en general.

| <b>Indicadores</b>  | <b>Ítem</b>                      | <b>Claridad</b> | <b>Coherencia</b> | <b>Relevancia</b> | <b>Observaciones/<br/>Recomendaciones</b> |
|---|----------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| 11. Puedo responder a una pregunta sencilla de un adulto.   | <b>11,12,<br/>13,14,<br/>15,</b> | 4               | 4                 | 4                 |   |
| 12. Pregunto a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.  |                                  | 4               | 4                 | 4                 |   |
| 13. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación. |                                  | 4               | 4                 | 4                 |   |
| 14. Menciono halagos para mis.  |                                  | 4               | 4                 | 4                 |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 15.Tengo facilidad para iniciar una conversación |  | 4 | 4 | 4 |  |
|--|--|---|---|---|--|

- **Cuarta dimensión:** Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones
- **Objetivo de la dimensión:** Desarrollar capacidades que manifiestan la inteligencia emocional de expresar y recibir emociones.

| Indicadores  | Ítem                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 16.Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...). | <b>16, 17, 18, 19,20</b> | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 17.Me quejo si un niño me hace algo desagradable   |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 18.Me alegro al escuchar cuando habla mamá   |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 19.Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás  |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 20.Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones  |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |

- **Quinta dimensión:** Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad de mantener la serenidad a pesar de enfrentar situaciones de dificultad que se presenten.



| Indicadores  | Ítem                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 21. Manifiesto recibir poco afecto de los adultos                      | 21, 22,<br>23, 24,<br>25 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 22. Cuando hay conflictos en los juegos intervengo buscando soluciones |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 23. Muestro imágenes para avisar, pedir o comunicar en general         |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 24. Acepto las reglas que se acordaron en el juego                     |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 25. Ayudo a comprender mejor a los demás                               |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |

- **Sexta dimensión:** Habilidades para relacionarse con los adultos
- **Objetivo de la dimensión:** Desarrollar destrezas que implica relación con personas adultas, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y solidaridad.

| Indicadores  | Ítem                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 26. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado. | 26, 27,<br>28, 29,<br>30 | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 27. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas                     | 4 | 4 | 4 |  |
| 28. Puedo mantener una conversación sencilla con un adulto.                              | 4 | 4 | 4 |  |
| 29. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo | 4 | 4 | 4 |  |
| 30. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.                                 | 4 | 4 | 4 |  |

**Observaciones:** Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicado ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilfredo Montenegro Carrasco DNI:  
10797585.

Especialidad del validador: Docente Universitario e Investigador.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión  
específica del construto

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso, exacto  
y directo.

NOTA: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para  
medir la dimensión.

Lima, 09 de junio del 2023



-----  
Wilfredo Montenegro Carrasco

## Evaluación por juicio de expertos

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de habilidades sociales” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### **1. Datos generales del juez:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre del juez:</b>   | BENIGNO PECEROS PINTO   |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( )                      Doctor (x)  |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( )                      Social ( )<br>Educativa ( x )                      Organizacional ( )  |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Metodología de Investigación científica   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | Universidad USMP  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años ( x )   |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.<br>Domínguez-Lara, S., Peceros-Pinto, B., Valente, S. N. ., Lourenço, A. A., & Flores-Cataño, K. R. (2023). Análisis estructural de una versión breve de la Trait Meta-Mood Scale en adolescentes peruanos. <i>Revista Fuentes</i> , 25(1), 82–100. <a href="https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22077">https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22077</a> |

## **2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## **3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Ficha de observación  |
| Autora:               | María Inés, Monjas Casares  |
| Procedencia:          | España  |
| Administración:       | Directa Individual  |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Pedagógica  |
| Significación:        | El Instrumento contiene 6 dimensiones y un total de 30 ítems, su objetivo es medir el nivel de Habilidades Sociales<br>Aplicación a estudiantes de 3 años nivel Inicial<br>Escala ordinal con los siguientes niveles (nunca, muy pocas veces, bastantes veces, muchas veces, siempre) |

## **4. Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

| <b>VARIABLE</b>      | <b>Dimensión</b>                          | <b>Definición</b>  |
|----------------------|---|--|
| Habilidades Sociales | Habilidades básicas de interacción social | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas habilidades y comportamientos primordiales para relacionarse con otros individuos.  |
|                      | Habilidades para hacer amigos             | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas habilidades que nos permiten relacionarnos con los demás de manera agradable en cualquier contexto: familiar, laboral, amistades, académico |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Habilidades conversacionales                                   | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son las capacidades para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, además fomenta la comunicación verbal y no verbal, así como mejorar el bienestar en general. |
|  | Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones      | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas capacidades que manifiestan la inteligencia emocional de expresar y recibir emociones.   |
|  | Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018) Consiste en la capacidad de mantener la serenidad a pesar de enfrentar situaciones de dificultad que se presenten.   |
|  | Habilidades para relacionarse con los adultos                  | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son las destrezas que Implica relación con personas adultas, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y solidaridad.   |

## **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Maria Inés, Monjas Casares de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| <b>Categoría</b>                        | <b>Calificación</b>          | <b>Indicador</b>  |
|---|------------------------------|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| fácilmente,<br>es decir,<br>su sintácticay<br>semántica<br>son<br>adecuadas.                           | 3. Moderado<br>nivel                                    | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.         |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                   |
| <b>COHERENCIA</b><br><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|  | 2. Desacuerdo   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
|-----------------------------|

|                 |
|-----------------|
| 2Bajo Nivel     |
| 3Moderado nivel |
| 4Alto nivel     |

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Habilidades básicas de interacción social
- **Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar habilidades y comportamientos primordiales para relacionarse con otros individuos.

| Indicadores   | Ítem            | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|-----------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 1.Sonrio a las personas que conozco (familiares, vecinos)       | 1, 2, 3, 4<br>5 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 2.Saludo de modo adecuado a otras personas.                     |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 3.Me presento espontáneamente a otros niños                     |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 4.Pregunto a otros niños si puedo ayudarlos en sus actividades. |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 5.Soy amable y cordial con mis compañeros y maestra             |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |

- **Segunda dimensión:** Habilidades para hacer amigos
- **Objetivo de la Dimensión:** Desarrollar habilidades que nos permiten relacionarnos con los demás de manera agradable en cualquier contexto:



familiar, laboral, amistades, académico.

| Indicadores  | Ítem                 | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|----------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 6.Me alegro cuando mi compañero hace algo de mi agrado                         | 6, 7,<br>8, 9,<br>10 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 7.Me adapto a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.    |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 8.Me acerco a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.      |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 9.Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones                           |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 10.Comparto algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce. |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |

- **Tercera dimensión:** Habilidades conversacionales
- **Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar capacidades para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, fomenta la comunicación y mejorar el bienestar en general.

| Indicadores   | Ítem                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 11.Puedo responder a una pregunta sencilla de un adulto.          | 11, 12,<br>13, 14,<br>15 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 12.Pregunto a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones. |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 13.Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación. |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 14.Menciono halagos para mis padres.   |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 15.Tengo facilidad para iniciar una conversación   |  | 4 | 4 | 4 |  |

- **Cuarta dimensión:** Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones
- **Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar capacidades que manifiestan la inteligencia emocional de expresar y recibir emociones.

| Indicadores  | Ítem                      | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 16.Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...). | <b>16, 17, 18, 19, 20</b> | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 17.Me quejo si un niño me hace algo desagradable   |                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 18.Me alegro al escuchar cuando habla mamá   |                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 19.Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás  |                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 20.Expreso y defiendo  |                           | 4        | 4          | 4          |                                   |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| adecuadamente mis<br>opiniones |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|

- **Quinta dimensión:** Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales
- **Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar la capacidad de mantener la serenidad a pesar de enfrentar situaciones de dificultad que se presenten.

| Indicadores  | Ítem               | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 21. Manifiesto recibir poco afecto de los adultos                      | 21, 22, 23, 24, 25 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 22. Cuando hay conflictos en los juegos intervengo buscando soluciones |                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 23. Muestro imágenes para avisar, pedir o comunicar en general         |                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 24. Acepto las reglas que se acordaron en el juego                     |                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 25. Ayudo a comprender mejor a los demás                               |                    | 4        | 4          | 4          |                                   |

- **Sexta dimensión:** Habilidades para relacionarse con los adultos
- **Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar destrezas que implica relación con personas adultas, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y solidaridad.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|

|  |                                   |   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 26. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.                           | <b>26, 27,<br/>28, 29,<br/>30</b> | 4 | 4 | 4 |  |
| 27. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas                     |                                   | 4 | 4 | 4 |  |
| 28. Puedo mantener una conversación sencilla con un adulto.                              |                                   | 4 | 4 | 4 |  |
| 29. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo |                                   | 4 | 4 | 4 |  |
| 30. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.                                 |                                   | 4 | 4 | 4 |  |

**Observaciones:** Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ( X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicado ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. BENIGNO PECEROS PINTO DNI: 31000720

Especialidad del validador: Investigación

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construto

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 09 de junio del 2023



-----  
Dr. Benigno Peceros Pinto

## Evaluación por juicio de expertos

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de habilidades sociales” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### **1. Datos generales del juez:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del juez:</b>   | Bellido García, Roberto Santiago   |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( )                      Doctor (x)   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( )                      Social ( )<br>Educativa ( x )                      Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Investigador   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | Universidad Cesar Vallejo  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años ( x )  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.                                      |

### **2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### **3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Ficha de observación  |
| Autora:               | Maria Inés, Monjas Casares  |
| Procedencia:          | España  |
| Administración:       | Directa Individual  |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Pedagógica  |
| Significación:        | El Instrumento contiene 6 dimensiones y un total de 30 items, su objetivo es medir el nivel de Habilidades Sociales<br><br>Aplicación a estudiantes de 3 años nivel Inicial<br><br>Escala ordinal con los siguientes niveles (nunca, muy pocas veces, bastantes veces, muchas veces, siempre) |

**4. Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

| VARIABLE             | Dimensión                                 | Definición   |
|----------------------|---|--|
| Habilidades Sociales | Habilidades básicas de interacción social | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas habilidades y comportamientos primordiales para relacionarse con otros individuos.  |
|                      | Habilidades para hacer amigos             | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas habilidades que nos permiten relacionarnos con los demás de manera agradable en cualquier contexto: familiar, laboral, amistades, académico |
|                      | Habilidades conversacionales              | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son las capacidades para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, además fomenta la   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | comunicación verbal y no verbal, así como mejorar el bienestar en general.  |
|  | Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones      | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son aquellas capacidades que manifiestan la inteligencia emocional de expresar y recibir emociones.                   |
|  | Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018) Consiste en la capacidad de mantener la serenidad a pesar de enfrentar situaciones de dificultad que se presenten.     |
|  | Habilidades para relacionarse con los adultos                  | (Monjas 2002) citado por (Tortosa, 2018). Son las destrezas que Implica relación con personas adultas, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y solidaridad. |

## **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Maria Inés, Monjas Casares de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| <b>Categoría</b>      | <b>Calificación</b>          | <b>Indicador</b>  |
|-----------------------|------------------------------|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>EI | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.  |
|                       | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                       | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                   |
| <b>COHERENCIA</b><br><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel)                              | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                 | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2 Bajo Nivel                |
| 3 Moderado nivel            |
| 4 Alto nivel                |

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión:** Habilidades básicas de interacción social

**Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar habilidades y comportamientos primordiales para relacionarse con otros individuos.

| Indicadores  | Ítem            | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|-----------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 1. Sonrio a las personas que conozco (familiares, vecinos)       | 1, 2, 3, 4<br>5 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 2. Saludo de modo adecuado a otras personas.                     |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 3. Me presento espontáneamente a otros niños                     |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 4. Pregunto a otros niños si puedo ayudarlos en sus actividades. |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 5. Soy amable y cordial con mis compañeros y maestra             |                 | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Segunda dimensión: Habilidades para hacer amigos

**Objetivo de la Dimensión:** Desarrollar habilidades que nos permiten relacionarnos con los demás de manera agradable en cualquier contexto: familiar, laboral, amistades, académico.

| Indicadores  | Ítem                 | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|----------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 6.Me alegro cuando mi compañero hace algo de mi agrado                         | 6, 7,<br>8, 9,<br>10 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 7.Me adapto a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.    |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 8.Me acerco a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.      |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 9.Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones                           |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 10.Comparto algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce. |                      | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Tercera dimensión: Habilidades conversacionales

**Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar capacidades para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, fomenta la comunicación y mejorar el bienestar en general.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|

|   |                                   |          |   |   |  |
|---|-----------------------------------|----------|---|---|--|
|   |                                   | <b>d</b> |   |   |  |
| 11. Puedo responder a una pregunta sencilla de un adulto.   | <b>11, 12,<br/>13, 14,<br/>15</b> | 4        | 4 | 4 |  |
| 12. Pregunto a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.  |                                   | 4        | 4 | 4 |  |
| 13. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación. |                                   | 4        | 4 | 4 |  |
| 14. Menciono halagos para mis padres.   |                                   | 4        | 4 | 4 |  |
| 15. Tengo facilidad para iniciar una conversación   |                                   | 4        | 4 | 4 |  |

**Cuarta dimensión:** Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

**Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar capacidades que manifiestan la inteligencia emocional de expresar y recibir emociones.

| <b>Indicadores</b>  | <b>Ítem</b>                       | <b>Claridad</b> | <b>Coherencia</b> | <b>Relevancia</b> | <b>Observaciones/<br/>Recomendaciones</b> |
|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| 16. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...). | <b>16, 17,<br/>18, 19,<br/>20</b> | 4               | 4                 | 4                 |   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 17.Me quejo si un niño me hace algo desagradable        |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 18.Me alegro al escuchar cuando habla mamá              |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 19.Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás |  | 4 | 4 | 4 |  |
| 20.Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones       |  | 4 | 4 | 4 |  |

**Quinta dimensión:** Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales

**Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar la capacidad de mantener la serenidad a pesar de enfrentar situaciones de dificultad que se presenten.

| Indicadores   | Ítem                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 21.Manifiesto recibir poco afecto de los adultos                      | 21, 22,<br>23, 24,<br>25 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 22.Cuando hay conflictos en los juegos intervengo buscando soluciones |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 23.Muestro imágenes para avisar, pedir o comunicar en general         |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 24.Acepto las reglas que se acordaron en el                           |                          | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| juego                                    |  |   |   |   |  |
| 25. Ayudo a comprender mejor a los demás |  | 4 | 4 | 4 |  |

**Sexta dimensión:** Habilidades para relacionarse con los adultos

**Objetivos de la Dimensión:** Desarrollar destrezas que Implica relación con personas adultas, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y solidaridad.

| Indicadores  | Ítem                              | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|-----------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 26. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.                           | <b>26, 27,<br/>28, 29,<br/>30</b> | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 27. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas                     |                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 28. Puedo mantener una conversación sencilla con un adulto.                              |                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 29. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo |                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| 30. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.                                 |                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Observaciones:** Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ( X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicado ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Bellido García, Roberto Santiago DNI:  
08883139

Especialidad del validador: Investigador

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construto

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 09 de junio del 2023

Firma



-----  
Dr. Bellido García, Roberto Santiago

## ANEXO 4

### Base de datos de la confiabilidad del instrumento

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 25 | 100.0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 25 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .988             | .988  | 30             |

#### Estadísticas de total de elemento

|     | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|
| P1  | 93.00  | 609.500   | .900                                     | .                                | .987  |
| P2  | 92.80  | 602.583   | .905                                     | .                                | .987  |
| P3  | 93.52  | 594.843   | .938                                     | .                                | .987  |
| P4  | 93.16  | 598.057   | .913                                     | .                                | .987  |
| P5  | 93.08  | 594.910   | .905                                     | .                                | .987  |
| P6  | 94.28  | 624.293   | .669                                     | .                                | .988  |
| P7  | 93.52  | 600.093   | .902                                     | .                                | .987  |
| P8  | 93.36  | 600.240   | .877                                     | .                                | .987  |
| P9  | 93.32  | 600.810   | .888                                     | .                                | .987  |
| P10 | 92.76  | 600.773   | .914                                     | .                                | .987  |
| P11 | 93.68  | 614.393   | .759                                     | .                                | .987  |
| P12 | 93.36  | 621.407   | .791                                     | .                                | .987  |
| P13 | 93.44  | 618.173   | .801                                     | .                                | .987  |
| P14 | 93.20  | 612.750   | .756                                     | .                                | .987  |
| P15 | 93.24  | 605.940   | .873                                     | .                                | .987  |
| P16 | 93.36  | 603.157   | .853                                     | .                                | .987  |
| P17 | 93.40  | 609.417   | .892                                     | .                                | .987  |
| P18 | 92.60  | 618.500   | .694                                     | .                                | .988  |
| P19 | 93.52  | 611.677   | .908                                     | .                                | .987  |
| P20 | 93.52  | 616.677   | .781                                     | .                                | .987  |
| P21 | 93.04  | 611.123   | .861                                     | .                                | .987  |
| P22 | 92.88  | 605.943   | .792                                     | .                                | .987  |
| P23 | 93.44  | 597.090   | .930                                     | .                                | .987  |
| P24 | 93.16  | 603.390   | .913                                     | .                                | .987  |
| P25 | 93.20  | 599.750   | .828                                     | .                                | .987  |
| P26 | 94.28  | 624.293   | .669                                     | .                                | .988  |
| P27 | 93.52  | 600.093   | .902                                     | .                                | .987  |
| P28 | 93.36  | 600.240   | .877                                     | .                                | .987  |
| P29 | 93.32  | 600.810   | .888                                     | .                                | .987  |
| P30 | 92.76  | 600.773   | .914                                     | .                                | .987  |



## ANEXO 5

### Calculo de la muestra.

$$n = \frac{k^2qpN}{e^2(N-1)+k^2pq}$$

n= Tamaño de la muestra=50

N= Tamaño de la población: 72

Z= Nivel de confianza. 92%

e= error de estimación.7%

p= probabilidad

Mediante el uso del software QuestionPro, se llegó a delimitar el tamaño de muestra que permitió determinar el número exacto a realizar. La muestra fue de 50 niños y niñas parte representativa de la población de 72 estudiantes de la institución Sonrisa de Jesús. Demostrando el nivel de confianza de un 92% en la muestra de dicho estudio. ([https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html#calculadora\\_de\\_muestra](https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html#calculadora_de_muestra))

## ANEXO 6

### Tablas

#### Prueba de normalidad

En el análisis estadístico se ha utilizado la prueba de normalidad de la variable habilidades sociales y cada una de sus dimensiones en la evaluación pre test y post-test, se llega a la conclusión que los datos no siguen una distribución normal con valores a la significación  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se utilizó una prueba no paramétrica de U de Man Whitney para la comparación entre los dos grupos.

Ha: (Me1#Me2): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: (Me1=Me2): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 8** Rango promedio-Contraste de todas las hipótesis I pre test y pos test

|                     | Grupo de estudios | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|---------------------|-------------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Todas las hipótesis | G. Experimental   | 25 | 31.48          | 787.00         | U de Mann-Whitney      | 163.000 |
|                     | G. Control        | 25 | 19.52          | 488.00         | W de Wilcoxon          | 488.000 |
|                     | Total             | 50 |                |                | Z                      | -2.912  |
|                     |                   |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.004   |

|                     | Grupo de estudios | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|---------------------|-------------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Todas las hipótesis | G. Experimental   | 25 | 38.00          | 950.00         | U de Mann-Whitney      | 0.000   |
|                     | G. Control        | 25 | 13.00          | 325.00         | W de Wilcoxon          | 325.000 |
|                     | Total             | 50 |                |                | Z                      | -6.067  |
|                     |                   |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

El valor de U de Mann Whitney es 0.000, y el significado (bilateral) obtenido es  $p=0.001 < 0.05$ , entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas tiene un efecto significativamente en las habilidades sociales.

### Prueba de hipótesis general

Ha: ( $Me_1 \neq Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: ( $Me_1 = Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 9**

#### *Rangos promedio - Habilidades sociales*

|                      | Grupo de estudios | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|----------------------|-------------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades sociales | G. Experimental   | 25 | 38.00          | 950.00         | U de Mann-Whitney      | 0.000   |
|                      | G. Control        | 25 | 13.00          | 325.00         | W de Wilcoxon          | 325.000 |
|                      | Total             | 50 |                |                | Z                      | -6.067  |
|                      |                   |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos  
a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 0.000, y el significado (bilateral) obtenido es  $p=0.001 < 0.05$ , entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas tiene un efecto significativamente en las habilidades sociales.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ha: (Me1#Me2): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades básicas de interacción social en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: (Me1=Me2): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades básicas de interacción social en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 10**

*Rangos promedio - Habilidades básicas de interacción social*

|   | Grupo        | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|---|--------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades básicas de interacción social | Experimental | 25 | 37.96          | 949.00         | U de Mann-Whitney      | 1.000   |
|   | Control      | 25 | 13.04          | 326.00         | W de Wilcoxon          | 326.000 |
|   | Total        | 50 |                |                | Z                      | -6.067  |
|   |              |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos  
a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 1.000 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0,001 < 0.05$ , entonces se toma de rechazar la hipótesis nula aceptar la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en las habilidades básicas de interacción social.

## Prueba de hipótesis específica 2

Ha: ( $Me_1 \neq Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades para hacer amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia

Ho: ( $Me_1 = Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades para hacer amigos, en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia.

**Tabla 11**

*Rangos promedio - Habilidades para hacer amigos*

|                               | Grupo        | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|-------------------------------|--------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades para hacer amigos | Experimental | 25 | 37.90          | 947.50         | U de Mann-Whitney      | 2.500   |
|                               | Control      | 25 | 13.10          | 327.50         | W de Wilcoxon          | 327.500 |
|                               | Total        | 50 |                |                | Z                      | -6.037  |
|                               |              |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos  
a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 2.50 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0,001 < 0.05$ , entonces se toma de rechazar la hipótesis nula aceptar la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en las habilidades para hacer amigos.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ha: ( $Me_1 \neq Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades conversacionales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: ( $Me_1 = Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades conversacionales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 12**

*Rangos promedio - Habilidades conversacionales*

|                              | Grupo           | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|------------------------------|-----------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades conversacionales | G. Experimental | 25 | 37.90          | 947.50         | U de Mann-Whitney      | 2.500   |
|                              | G. Control      | 25 | 13.10          | 327.50         | W de Wilcoxon          | 327.500 |
|                              | Total           | 50 |                |                | Z                      | -6.041  |
|                              |                 |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos  
a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 2.50 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0,001 < 0.05$ , entonces se toma de rechazar la hipótesis nula aceptar la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en las habilidades conversacionales.

#### Prueba de hipótesis específica 4

Ha: ( $Me_1 \neq Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: ( $Me_1 = Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 13**

*Rangos promedio - Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones*

|   | Grupo        | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|---|--------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones | Experimental | 25 | 37.68          | 942.00         | U de Mann-Whitney      | 8.000   |
|   | Control      | 25 | 13.32          | 333.00         | W de Wilcoxon          | 333.000 |
|   | Total        | 50 |                |                | Z                      | -5.928  |
|   |              |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos

a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 8.0 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0.001 < 0.05$ , entonces se toma de rechazar la hipótesis nula aceptar la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones.

## Prueba de hipótesis específica 5

Ha: ( $Me_1 \neq Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: ( $Me_1 = Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 14**

*Rangos promedio - Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales*

|  | Grupo        | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|--|--------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales | Experimental | 25 | 37.84          | 946.00         | U de Mann-Whitney      | 4.000   |
|  | Control      | 25 | 13.16          | 329.00         | W de Wilcoxon          | 329.000 |
|  | Total        | 50 |                |                | Z                      | -6.005  |
|  |              |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos

a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 4.0 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0,001 < 0.05$ , entonces se toma de rechazar la hipótesis nula aceptar la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales.



### Prueba de hipótesis específica 6

Ha: ( $Me_1 \neq Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades para relacionarse con los adultos en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

Ho: ( $Me_1 = Me_2$ ): El programa de actividades lúdicas no tienen un efecto significativo para el desarrollo de habilidades para relacionarse con los adultos en niños del nivel inicial de una institución de independencia.

**Tabla 15**

*Rangos promedio - Habilidades para relacionarse con los adultos*

|   | Grupo        | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Estadístico de prueba  |         |
|---|--------------|----|----------------|----------------|------------------------|---------|
| Habilidades para relacionarse con los adultos | Experimental | 25 | 37.96          | 949.00         | U de Mann-Whitney      | 1.000   |
|   | Control      | 25 | 13.04          | 326.00         | W de Wilcoxon          | 326.000 |
|   | Total        | 50 |                |                | Z                      | -6.063  |
|   |              |    |                |                | Sig. asin. (bilateral) | 0.001   |

Nota: Se calcularon mediante los datos recogidos mediante los instrumentos  
a. Variable de agrupación: Grupo de estudios

El valor de U de Mann Whitney es 1.0 y el nivel de significancia (bilateral) obtenido es  $p=0,001 < 0.05$ , entonces se toma de rechazar la hipótesis nula aceptar la alterna. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en las habilidades para relacionarse con los adultos.

# ANEXO 7

## Turniting

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a thesis with several sections highlighted in pink, indicating similarity. The title is "Efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia." The author is Marly Montenegro Carrasco. The thesis is for a Master's degree in Education. The advisors are Roberto Santiago Bellido García and Dr. Auber Huamani Justizano. The similarity index is 12%.

**TÍTULO DE LA TESIS**

Efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Independencia.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Montenegro Carrasco, Marly ([orcid.org/0000-0002-7691-3151](https://orcid.org/0000-0002-7691-3151))

**ASESORES**

Mg. Bellido García, Roberto Santiago ([orcid.org/0000-0002-1417-3477](https://orcid.org/0000-0002-1417-3477))

Dr. Auber Huamani Justizano ([orcid.org/0000-0004-8622-2741](https://orcid.org/0000-0004-8622-2741))

**Resumen de coincidencias**

**12 %**

| Rank | Source  | Percentage |
|------|---|------------|
| 2    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante  | 3 %        |
| 3    | hdl.handle.net Fuente de Internet                 | 2 %        |
| 4    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante  | 1 %        |
| 5    | www.slideshare.net Fuente de Internet             | <1 %       |
| 6    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante  | <1 %       |
| 7    | www.educacionyfp.gob... Fuente de Internet        | <1 %       |
| 8    | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet         | <1 %       |
| 9    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante  | <1 %       |
| 10   | Entregado a College of ... Trabajo del estudiante | <1 %       |

Página: 1 de 38 | Número de palabras: 11035 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activo

20°C Nublado | 22:35 | 2/08/2023

## ANEXO 8

### PROGRAMA: “ACTIVIDADES LUDICAS”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre: “Actividades lúdicas”
- 1.2. Responsable: Marly Montenegro Carrasco
- 1.3. Población objetiva: niños de inicial (varones y mujeres)
- 1.4. Duración: (8 sesiones de 40 minutos)
- 1.5. Lugar de aplicación: Patio y aula de la IEI

#### II. PRESENTACION

El siguiente programa “actividades lúdicas” tiene como objetivo determinar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales, además buscan desarrollar capacidades en el niño y favorecer su bienestar integral. Se ha elaborado un programa en juegos divertidos, placentero, recreativos y espontaneo.

#### III. FUNDAMENTACION

El juego es una estrategia innovadora que será útil, para los educadores, padres, cuidadores y es primordial en todas las etapas de la existencia del individuo, por ello es importante aplicar el juego en la enseñanza y aprendizaje de los infantes para desarrollar las habilidades sociales, la comunidad se considera el escenario esencial para el desarrollo de actividades divertidas en función de beneficiar las necesidades de sus miembros. Los juegos establecen una herramienta maravillosa capaz de crear

momentos para la acción libre, el estímulo de aprender. Algunas de las particularidades comunes que surgen cuando pensamos en actividades divertidas son las siguientes: diversión, aprendizaje, entretenimiento, sociabilidad, compañerismo, salud, distracción, habilidades, creatividad, educación física, cooperación, etc.

Teoría sociocultural de Vygotsky como la teoría Cognitiva según Jean Piaget afirman que el niño a través del juego edifica su aprendizaje y su propia realidad social y cultural, jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su ambiente social, en la cual según la intervención con otros infantes logra desarrollar habilidades que son primordiales para el.

El juego es la actividad primordial que ayuda a desenvolverse y educar al niño en forma integral, es algo maravilloso que nos abre muchas puertas para participar en algo mágico, es retroceder hacia atrás para volver a nuestra infancia dorada, además sostiene que los niños son principiantes activos que construyen su conocimiento a partir de su interacción con su entorno, considerando que en la educación el objetivo primordial es alcanzar el progreso integral del aprendizaje en los niños, con el apoyo de nuestros aliados que son la familia y la comunidad y siendo el principal protagonista los niños (Berna, 2019).

#### **IV. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

El programa de “actividades lúdicas” se desarrolló en ocho sesiones de cuarenta minutos cada una, teniendo como primordial consigna que: el niño es el protagonista de la acción educativa interactuando con sus pares y diferentes materiales, se tendrá en cuenta las necesidades, intereses de los niños y niñas y mediante estos juegos los niños van a mejorar a comunicarse, ser creativos, colaborar, respetar las reglas y trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común.


**ACTIVIDAD 01**  
**“Abrazos Musicales”**



**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

| Área                   | Competencia   | Capacidad            | Desempeño   | Instrumento de Evaluación | Objetivo   |
|------------------------|---|----------------------|---|---------------------------|--|
| <b>PERSONAL SOCIAL</b> | Personal  | Se valora así mismo. | Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. | Ficha de observación      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales</li> </ul> |
|                        | Social  |                      |   |                           |  |
| <b>ESTANDAR</b>        | <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y el grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p> |                      |   |                           |  |

**II. SECUENCIA DIDACTICA**

|                                     | Procesos pedagógicos  | Recursos                                      |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | <p>La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor</p>  <p>Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)</p>   | Puerta de entrada del colegio y aula.         |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | <p>Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego</p> <p>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia</p> <p>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.</p> <p>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.</p> <p>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado.</p> | <p>Materiales del Minedu</p> <p>Niños(as)</p> |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia   | Niños/niñas, docente                          |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Recursos y | Tiempo |
|----------|----------------------|------------|--------|
|----------|----------------------|------------|--------|

|                   |  | <b>materiales</b>                          |         |
|-------------------|--|--|---------|
| <b>Inicio</b>     | Asamblea: Se dialoga con los niños sobre el juego realizar, se precisa los acuerdos que se deben respetar.   | USB  | 40      |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Paso 1:</p> <p>Expresividad motriz. Una música suena a la vez que los participantes danzan por el aula. Cuando la música se detiene, cada niño abraza a otro. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).</p> <p>Paso 2:</p> <p>Relajación, se pide a los niños que se sienten en el gras y realicen respiración, resaltando la importancia de descansar después de jugar.</p> | Equipo<br>Aula<br>Papelógrafos<br>Plumones | minutos |
| <b>Cierre</b>     | <p>Paso 3:</p> <p>Representación gráfica: Por grupos realizan un dibujo sobre lo que más les gusto del juego y luego socializan con todos sus compañeros y maestra. ¿Qué juego has aprendido? ¿Como te sentiste? ¿Por qué? ¿A quién le contarás?</p>   |  |         |

## ACTIVIDAD 02

### “Jugando a las estatuas”




#### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área            | Competencia   | Capacidad            | Desempeño   | Instrumento de evaluación | Objetivo   |
|-----------------|---|----------------------|---|---------------------------|--|
| Personal Social | Personal Social<br>Construye su identidad   | Se valora así mismo. | Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. | Ficha de observación      | Fomenta la atención y la capacidad de seguir instrucciones |
| Estándar        | <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y el grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p> |                      |   |                           |  |



## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | PROCESOS PEDAGOGICOS  | RECURSOS                                      |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | <p>La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor</p> <p> Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)</p>   | Puerta de entrada del colegio y aula.         |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | <p>Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego</p> <p>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia</p> <p>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.</p> <p>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.</p> <p>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado.</p> | <p>Materiales del Minedu</p> <p>Niños(as)</p> |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia   | Niños/niñas, docente                          |



## ACTIVIDAD 03

### “Cantando me divierto”



#### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área         | Competencia   | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación | Objetivo   |
|--------------|---|--|--|---------------------------|--|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna  | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito</p> | Ficha de observación      | Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales |
|              | <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p> |  |  |                           |  |

## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | Procesos pedagógicos   | Recursos                               |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor<br>Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)   | Puerta de entrada del colegio y aula.  |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego<br><br>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia<br><br>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.<br><br>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.<br><br>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado. | Materiales del Minedu<br><br>Niños(as) |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia  | Niños/niñas, docente                   |



## ACTIVIDAD 04

“veo, veo”



### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área         | Competencia  | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación | Objetivo  |
|--------------|--|--|--|---------------------------|---|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna   | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.<br>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito. | Ficha de observación      | Fomenta la atención y la resolución de problemas. |
|              | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |  |  |                           |   |

## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | Procesos pedagógicos   | Recursos                               |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor<br>Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)   | Puerta de entrada del colegio y aula.  |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego<br><br>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia<br><br>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.<br><br>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.<br><br>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado. | Materiales del Minedu<br><br>Niños(as) |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia  | Niños/niñas, docente                   |





## ACTIVIDAD 05

“Corre, salta y tráelo”



### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área        | Competencia   | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación | Objetivo   |
|-------------|---|--|--|---------------------------|--|
| Psicomotriz | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul> | . Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos | Ficha de observación      | Enriquecer las relaciones sociales, pedir ayuda cuando lo necesite |
| Estándar    | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación con estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |  |  |                           |  |

## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | Procesos pedagógicos   | Recursos                               |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor<br>Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)   | Puerta de entrada del colegio y aula.  |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego<br><br>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia<br><br>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.<br><br>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.<br><br>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado. | Materiales del Minedu<br><br>Niños(as) |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia  | Niños/niñas, docente                   |



## ACTIVIDAD 06


### “Juego de las sillas”



#### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área        | Competencia   | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación | Objetivo                                       |
|-------------|---|--|--|---------------------------|--|
| Psicomotriz | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.</li> </ul> | Ficha de observación      | Fomenta la colaboración y la competencia sana. |
| Estándar    | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |  |  |                           |  |

## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | Procesos pedagógicos   | Recursos                                      |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | <p>La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor</p> <p> Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)</p>  | Puerta de entrada del colegio y aula.         |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | <p>Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego</p> <p>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia</p> <p>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.</p> <p>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.</p> <p>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado</p> | <p>Materiales del Minedu</p> <p>Niños(as)</p> |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia  | Niños/niñas, docente                          |

| Momentos   | Procesos pedagógicos   | Recursos y materiales   | Tiempo            |
|--|--|---|-------------------|
| <p><b>Inicio</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Cierre</b></p> | <p>Asamblea: Se dialoga con los niños sobre el juego realizar, se precisa los acuerdos que se deben respetar</p> <p>Paso 1:</p> <p>Expresividad motriz: Este juego consiste en poner varias sillas en círculo y que los niños caminen, bailen, alrededor de ellas. Cuando se detiene la música, los niños deben sentarse en una silla sin empujar ni quitar la silla a sus compañeros, Pero, cada vez que se detiene la música, se quita una silla. El niño que se queda sin silla queda fuera del juego.</p> <p>Paso 2:</p> <p>Relajación: Se sientan en la alfombra además practican respiración</p> <p>Paso3:</p> <p>Representación gráfica: Se les entrega una hoja en blanco, y diversos materiales como plumones, crayolas, etc. Dibujan y socializan con sus compañeros, ¿Qué juego has aprendido? ¿Como te sentiste? ¿Por qué? ¿A quién le contarás?</p> | <p>USB</p> <p>Radio</p> <p>Sillas</p> <p>Aula</p> <p>Plumones</p> <p>Crayolas</p> <p>Papel bond</p> | <p>40 minutos</p> |

## ACTIVIDAD 07


### “Juego de las etiquetas”



#### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área            | Competencia   | Capacidad   | Desempeño   | Instrumento de evaluación | Objetivo  |
|-----------------|---|---|---|---------------------------|---|
| Personal Social | Construye u identidad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul> | Reconoce sus necesidades, sensaciones intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, gestos o movimientos. | Ficha de observación      | Comunicarse de manera más efectiva y a ser más creativos. |
| Estándar        | <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y el grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p> |   |   |                           |   |

## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | Procesos pedagógicos  | Recursos                                      |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | <p>La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor</p> <p> Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)</p>   | Puerta de entrada del colegio y aula.         |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | <p>Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego</p> <p>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia</p> <p>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.</p> <p>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.</p> <p>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado.</p> | <p>Materiales del Minedu</p> <p>Niños(as)</p> |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia   | Niños/niñas, docente                          |





## ACTIVIDAD 08


### “Jugando a construir”



#### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

| Área        | Competencia  | Capacidad  | Desempeño   | Instrumento de evaluación | Objetivo  |
|-------------|--|--|---|---------------------------|---|
| Matemáticas | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | . Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “adentro” y “afuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno | Ficha de observación      | Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y cooperación. |
| Estándar    | Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas con relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. |  |   |                           |   |

## II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD

|                                     | Procesos pedagógicos  | Recursos                                      |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Recepción de los niños/niñas</b> | <p>La maestra da la bienvenida a los niños del colegio con alegría y mucho amor</p>  <p>Ingreso a sus respectivas aulas (Recomendaciones para juego de los sectores)</p>   | Puerta de entrada del colegio y aula.         |
| <b>Juego libre en los sectores</b>  | <p>Los niños junto a la docente dialogan sobre que acuerdos debemos tener en el momento del juego</p> <p>*Planificación: Cada niño y niña hace uso de los sectores de juego, eligiendo el sector de su preferencia</p> <p>*Organización: En cada sector los niños deciden a qué jugar con quién jugar y como jugar.</p> <p>*Ejecución: Los niños realizan el juego de su preferencia eligiendo con quien van a jugar, y al compás de una canción guardan los materiales que utilizaron.</p> <p>*Socialización: Los niños socializan a sus compañeros el juego vivenciado.</p> | <p>Materiales del Minedu</p> <p>Niños(as)</p> |
| <b>Actividades permanentes</b>      | Saludo, rezo, control de carteles básicos: asistencia, tiempo, calendario, canciones, recomendaciones uso de los ss.hh, acuerdos de convivencia   | Niños/niñas, docente                          |



FOTOS







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Efecto de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa de Independencia", cuyo autor es MONTENEGRO CARRASCO MARLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO<br><b>DNI:</b> 08883139<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-1417-3477 | Firmado electrónicamente<br>por: RSBELLIDOG el 08-<br>08-2023 10:41:21 |

Código documento Trilce: TRI - 0644417