



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Autoestima y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE 0001 - El Dorado, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Saucedo Ruiz, Angelica Janett (orcid.org/0009-0002-4305-5418)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todas sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi papá y esposo quienes, con su amor, paciencia me han permitido llegar a cumplir mis sueños, gracias por ser mi motor y motivo para seguir superándome como profesional, la cual, redundará en mi formación integral y contribución a la educación de mi patria.

Angelica Janett

AGRADECIMIENTO

Con gratitud eterna a Dios, por ser mi guía y luz en todos los momentos de mi vida; agradecimiento especial a todos mis profesores por compartir sus sabias enseñanzas en el programa de Maestría en Psicología Educativa, de igual manera, a mis estudiantes por su entrega y colaboración en la ejecución de este trabajo de investigación y a todas las personas que de manera directa e indirecta participaron en la culminación de mi tesis.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Autoestima y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE 0001 - El Dorado, 2023", cuyo autor es SAUCEDO RUIZ ANGELICA JANETT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:08:34
CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 19:48:01

Código documento Trilce: TRI - 0640851





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SAUCEDO RUIZ ANGELICA JANETT estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE 0001 - El Dorado, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SAUCEDO RUIZ ANGELICA JANETT DNI: 41997511 ORCID: 0009-0002-4305-5418	Firmado electrónicamente por: AJSAUCEDOS el 13- 08-2023 20:15:51

Código documento Trilce: INV - 1238689

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
3.5. Procedimientos.....	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de autoestima de los estudiantes de 4° secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.....	31
Tabla 2 Nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.....	32
Tabla 3 Prueba de normalidad	33
Tabla 4 Análisis correlacional de las variables estudiadas.....	34
Tabla 5 Confiabilidad del número de preguntas	15
Tabla 6 Confiabilidad de variable	16
Tabla 7 Confiabilidad.....	16

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima de los estudiantes de 4° secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.

Figura 2 Nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023

RESUMEN

Esta investigación básica con diseño no experimental a nivel descriptivo y correlacional, estuvo centrada en determinar la relación entre la autoestima y comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Para recabar los datos, se utilizó la encuesta y la prueba escrita como técnicas y se aplicó a 22 estudiantes un cuestionario y una prueba objetiva como instrumentos. El nivel de autoestima es regular en un 45% de los estudiantes; quienes, a su vez, se ubican en proceso 36% respecto a la comprensión de textos en inglés. El análisis correlacional indica que hay presencia de una correlación positiva, moderada y significativa; así como, un alto porcentaje de dependencia, tanto en las correlaciones específicas y general. El estudio concluye que, la autoestima se relaciona en forma directa, moderada y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023, conforme al $Rho= 0,739$ con un ($p<0,01$), refutándose la H_0 . Además, según el coeficiente de determinación (R^2) el 55% de la comprensión de textos depende el nivel de autoestima del estudiante.

Palabras clave: Autoestima, física, académica, ética, comprensión de textos

ABSTRACT

This basic research with a non-experimental design at a descriptive and correlational level, was focused on determining the relationship between self-esteem and comprehension of texts in English in students of the fourth grade of secondary school at IE 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado - 2023. To collect the data, the survey and the written test were used as techniques and a questionnaire and an objective test were applied to 22 students as instruments. The level of self-esteem is regular in 45% of the students; who, in turn, are located in process 36% regarding the comprehension of texts in English. The correlational analysis indicates that there is a positive, moderate and significant correlation; as well as a high percentage of dependency, both in the specific and general correlations. The study concludes that self-esteem is directly, moderately and very significantly related to the comprehension of texts in English in students of the fourth grade of secondary school of IE 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado - 2023, according to $Rho = 0.739$ with a ($p < 0.01$), refuting H_0 . In addition, according to the coefficient of determination (R^2), 55% of text comprehension depends on the student's level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, physical, academic, ethical, text comprehension

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es muy conocida, ya que tiene que ver con la valoración que las personas hacen de sí mismas, resaltando por tener una opinión subjetiva que no muestra las peculiaridades verdaderas ser humano (Leary y Baumeister, 2000). Consecuentemente, el rol de la autoestima se enmarca en términos dicotómicos, es decir, en la escuela se estudia mucho la autoestima, vemos en los estudiantes si tienen autoestima baja, alta según convenga sus actitudes, situación que se asocia con el rendimiento académico, de los estudiantes. Según un estudio realizado por el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona, en el que participaron 323 alumnos entre 13 y 19 años, los resultados mostraron que, el 92,2% de los adolescentes tienen baja autoestima frente al 7,1% de los chicos. Este resultado es alarmante, porque los más jóvenes tienen la autoestima más baja, ya que el 19,4% de los de 12 a 14 años tienen baja, el 7,7% de los de 15 y 16 años, y el 4,1% de los de 17 a 19 años. (Infosalus, 2018)

A partir de la cita, se puede afirmar que, hablar de la falta de seguridad de sí mismo en los alumnos de secundaria no es exclusivo de un país o cuan avanzado sea su cultura, es más, es un tema de persona; hace algunos años en Estados Unidos en el Estado de Texas un adolescente de 18 años causó una tragedia en una escuela, este hecho dio la vuelta al mundo, poniendo de manifiesto que muchos adolescentes carecen de autoestima y que no son tomados en cuenta por los padres de familia. Es frecuente ver a adolescentes ajenos a la realidad ante la mirada solapadora de los padres, en la escuela estos estudiantes cumplen solo por una calificación aprobatoria, más se dedican a las redes sociales y a buscar un mundo ajeno a la lectura; es importante recalcar que, un joven que tiene una autoestima alta es un alumno responsable, participa en clases, es sociable y siempre busca destacar en el estudio.

Para, Marcionetti y Rossier (2019), en el transcurso de la etapa de la adolescencia, los recursos personales como la alta autoestima, autoeficacia general y adaptabilidad profesional pueden ser de importancia porque, contribuyen a la asunción de retos que le permitirán desarrollarse personalmente, generándose situaciones de impacto

positivamente llena de satisfacciones que repercutirá en el transcurso de su vida. En general, los estudiantes con buena comprensión lectora tienen una buena autoestima. Suelen a confiar en sus habilidades, puesto porque es causa-efecto, y se sienten efectivos y dignos. Asimismo, la autoestima en adolescentes en etapa escolar es muy importante en la autoestima global. Aquellos que van bien en la escuela, no suelen tener problemas de amor propio, demuestran estar satisfechos consigo mismos, adaptarse a diferentes contextos; en cambio, los que tienen problemas académicos, suelen demostrar actitudes de desmotivación, se esmeran poco por aprender, están irritados y malhumorados frecuentemente.

Por otra parte, en el Perú está el problema de la comprensión lectora, según los resultados de la Evaluación del Censo Estudiantil realizado en 2019 por el Ministerio de Educación no fueron nada alentadores; a nivel nacional en lectura, el 42% se encuentra en inicio, el 25,8% en proceso y solo un 14,5% su comprensión lectora es satisfactorio; a nivel regional, un alarmante 49,7% se encuentra en inicio, 19,2% en proceso y solo el 6,9% se ubica en satisfactorio. Haciendo un comparativo con años anteriores no hay una diferencia significativa, lo que demuestra que los estudiantes no mejoraron su comprensión lectora, pese a que los estudiantes no recibieron clases presenciales, lo que demuestra que los factores de esta deficiencia lectora pueden ser otras.

En el contexto regional de San Martín, las cifras tampoco son alentadoras; pues según la evaluación muestral 2022, sólo un 13.5% de estudiantes de cuarto grado alcanzó el nivel satisfactorio en relación al promedio nacional (30%) en comprensión de lectura. Un 29,3% se ubica en proceso frente al 34,8% de la media nacional y la mayoría de estudiantes evaluados (43%) está en inicio frente al 27,8% del promedio nacional y un preocupante 14,2% de estudiantes califica previo al inicio ante el 7,3% del promedio nacional. En efecto, desde el 2016 hasta el 2022 no se observa un incremento significativo en las cifras, al contrario, hay una variación o fluctuación con tendencia a disminuir; pues, en cuanto al nivel satisfactorio, el 2016 se alcanzó un 20,8%, el 2018 se llegó al 27,8%, el 2019 descendió a 24,2% y después de la pandemia (2022) se bajó considerablemente al 13,5%. Las cifras de estudiantes que se ubican en proceso

son más estables; pues, el 2016 se alcanzó un 31,7%, el 2018 se llegó al 29,4%, el 2019 incrementó al 35% y después de la pandemia descendió al 29,3%. No obstante, los estudiantes que solo alcanzan o ubican en inicio históricamente se han incrementado (2016/33.5%; 2019/29%; 2019/33,8% y 2022/43% respectivamente) (UMC, 2022)

En la I.E N° 0001 Nuevo Tacabamba, según la última evaluación diagnóstica aplicada a inicios del este año lectivo, se ha observado en los estudiantes que presentan un bajo índice de comprensión al momento de leer textos en inglés, esto es probablemente consecuencia o reflejo propio de estos dos últimos años vividos por la pandemia del COVID19; muchos de los estudiantes no pudieron acceder a las clases virtuales, debido a que no contaban con dispositivos que accedan con buena señal por causas climatológicas y recursos económicos. El ministerio de educación ordenó promover a todos de grado; por este motivo, se puede observar un alto índice de estudiantes que no saben leer ni escribir. En ese sentido, los factores asociados según la evaluación muestral (2022) indican que, los estudiantes con nivel socioeconómico alto son los que mejor comprenden la lectura y también se sabe que, los padres de familia que más se involucran apoyando las tareas escolares, son los que mejores resultados alcanzan. (UMC, 2022)

En esa misma línea, hay diversos factores para que los estudiantes evidencien una variedad de estados socioemocionales, según se reporta en las fichas y reportes de tutoría; pero, sobre todo, se percibe escaso interés para aprender, se observa mucha desconfianza y vergüenza al momento de interactuar con los docentes, entre otras características propias de una autoestima débil o baja. Entonces, estas y otras motivaciones conllevaron a confirmar la necesidad de indagar si hay o no conexión significativa entre la autoestima y comprensión de textos en inglés; por cuanto, ambos aspectos forman parte de crecimiento y formación de los estudiantes; a fin de tomar decisiones académicas para superar una de tantas dificultades que muestran los estudiantes de esta parte de la región y comunidad en el contexto escolar. Otro dato importante, sobre los factores asociados que explican por qué algunos estudiantes

alcanzan mejores resultados en lectura son aquellos cuyas habilidades socioemocionales proceden de entornos familiares más favorables como; donde hay mejores relaciones interpersonales, mayor apoyo de los padres en el aprendizaje, hay un mejor bienestar, etc. (UMC, 2022)

Por eso, surge el planteamiento del **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?; igualmente, se formularon los **problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023?, ¿Cuál es nivel de comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023?, ¿Cuál es la relación entre la autoestima física con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?, ¿Cuál es la relación entre la autoestima académica con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?, ¿Cuál es la relación entre la autoestima ética con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?

Este trabajo se justifica por ser **conveniente**, porque se aplicó instrumentos que permiten conocer el estado situacional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria respecto a su nivel de autoestima y comprensión de lectura en el área de inglés. Asimismo, posee **relevancia social**, porque los directos beneficiarios de este estudio son los estudiantes, maestros y población en general; además, los resultados obtenidos se utilizarán como material de referencia a futuras investigaciones. Del mismo modo, se justifica por tener **valor teórico**, porque con los hallazgos encontrados se explicarán las relaciones entre variables y de ese modo, contribuir con

información actualizada que ayude a comprender la realidad, así como, ampliar un concepto o nuevo conocimiento en el campo gnoseológico de la ciencia. Tiene **implicancia práctica**, porque con esta investigación se busca elevar la autoestima de los estudiantes, y esta, a su vez mejorar la comprensión lectora en el área de inglés. Además, se justifica por tener **utilidad metodológica**, para el acopio de información se determinó una técnica e instrumento, lo que, permitió contextualizar a la realidad de acuerdo al interés del investigador; asimismo, el instrumento elaborado y validado es un aporte para otras iniciativas investigativas.

En consecuencia, se plantea el **objetivo general**: Determinar la relación entre la autoestima y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Del mismo modo, se plantea los **objetivos específicos** i) Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Identificar el nivel de comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Analizar la relación entre la autoestima física y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Examinar la relación entre la autoestima social y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Evaluar la relación entre la autoestima académica y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. Comparar la relación entre la autoestima ética y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.

De lo que se desprende la **hipótesis general**: La relación entre autoestima y comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es directa y significativa. De igual manera, se presenta las **hipótesis específicas**: El nivel de

autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023; es alto. El nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023; es logro esperado. La relación entre autoestima física y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es directa y significativa. La relación entre autoestima social y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es significativa. La relación entre autoestima académica y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es positiva y significativa. La relación entre autoestima ética y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es directa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito **internacional**, Ávila (2017) en su trabajo de investigación, descriptivo, no experimental, cuya población lo conformaron 25 escolares, asimismo, se recolectó la información mediante el inventario referente a la autoestima y para los promedios finales para el rendimiento académico. Llegando a concluir, que, hay correlación significativa y directa, lo que indica que, la mayoría de los estudiantes demostraron tener una autoestima media y otro tanto, autoestima baja, los de, media tienen un rendimiento académico con nota de promedio que oscila entre 13 y 14 y los de, baja tienen promedio desaprobatorio, es decir a mayor autoestima mejores serán los calificativos de los estudiantes. igualmente, Díaz, Fuentes y Serna (2018), en un estudio análogo concluyeron que, la autoestima favorece el aprendizaje de manera significativa; por cuanto, el entorno social, afectivo y académico afecta positiva o negativamente.

Asimismo, Perales (2021), el tipo de indagación descriptiva, diseño no experimental, técnica documental e instrumento ficha de registro; llegando a concluir que, en el hogar es donde se forma a los hijos basado en valores, se construye su autoestima, se inculca la valoración de sí mismo, en cambio, es en la escuela, donde se fortalecen las habilidades sociales, se estimula a la autonomía personal que redundará en estar bien en su salud física y mental, repercutiendo en la tranquilidad personal y alejando de su vida estados depresivos, ansiosos y superar el bajo rendimiento escolar, etc.; de esta manera, agenciarle alternativas que le coadyuven a formar un autoconcepto que le servirá en diferentes etapas de su vida. Cuanto más temprano de edad se consoliden la formación de la autoestima, mayor será la madurez del niño o adolescente, se tiene que entender que nunca es demasiado para mejorar, reinventarse y, sobre todo, elevar la autoestima que nos dará la seguridad personal. Hay que aprovechar los tiempos, es imperioso entender que en la vida las etapas tienen su tiempo, por lo tanto, no se puede vivir construyendo etapas, esperando mejorar las actitudes en algún momento, la decisión de cambio debe ser hoy, tengas la edad que tengas y el contexto donde te encuentres; estés con compañía o simplemente solo.

Por su parte, en el estudio descriptivo de Frieiro, Gonzales y Domínguez (2021) con diseño no experimental y muestra de 334 estudiantes, a quienes se aplicó la encuesta y un cuestionario (...) concluyeron que, las personas que evidencian poseer una autoestima baja en la adolescencia son propensas a sufrir afecciones a su salud física y mental cuando sean mayores de edad, sumado a ello, la inestabilidad laboral y económica, ocasionando que tenga comportamientos delictivos; esto comparado con las personas adultas que demuestran tener una autoestima sólida sin desequilibrios ya que de niños tuvieron otro tipo de crianza y esto estabiliza su autoestima. En este sentido, una mejor autoestima en la adolescencia puede resultar de especial utilidad porque minimiza los problemas emocionales, conductuales y de bienestar, así como de adolescente como de adulto. De ahí el interés en contar con instrumentos fiables y precisos para su valoración.

Según, Vásquez (2022), en su estudio descriptivo, diseño no experimental, técnica revisión bibliográfica, instrumento ficha de registro la muestra lo conformaron la mayor cantidad de citaciones de autores de acuerdo a la temática; llegando a la conclusión, que, la función de la escuela liderado por los maestros nunca pierden vigencia porque son los mediadores en el proceso enseñanza de los aprendizajes; buscando estrategias óptimas para enseñar a leer escribir a los estudiantes; asimismo, buscan asegurar que los estudiantes lean de manera comprensiva, esta a su vez, demuestra un aumento en su desempeño académico, evidenciando una postura motivadora y seguridad en sí mismo.

García, Arévalo y Hernández (2018), en su artículo científico de diseño descriptivo, se utilizó el instrumento para medir la competencia en lectura, cuya muestra lo conformaron 1854 estudiantes entre 13 y 14 años de edad, ultimaron que, la lectura y comprensión es una actividad cognitiva hondamente rigurosa que involucra simultáneamente inferir y construir significados; por ende, la interrelación entre desarrollos ejecutivos de la memoria de trabajo. En ese sentido, se habilitan diversas posibilidades que permitirán reflexionar sobre la importancia de comprender los

aprendizajes en diversos contextos sociales, haciendo hincapié que el conocimiento es amplio y durante el tiempo de existencia de un individuo nunca se termina de aprender.

En cuanto a los **antecedentes nacionales** según, Briones (2020), en su investigación primordial, con diseño no experimental, con 75 estudiantes de muestra, se aplicó dos instrumentos el inventario de Coopersmith y la evaluación de Bullying. Encontraron que, los estudiantes demostraron evidencias de agresión, esto a su vez repercute en poseer una baja autoestima. Es decir, este factor es predominante porque repercute en la manifestación social del estudiante; ya que muchos muestran estados de tristeza, agresividad, distracción; sin embargo, hay otro grupo de estudiantes que tienen actitudes de ser sociables, alegres, demostrando tener una autoestima elevada, así como una óptima salud mental, bienestar familiar, y calidad de vida.

Para, Estrada, Gallegos, et al. (2021), en su estudio no experimental correlacional, la muestra fue 226 estudiantes, la técnica fue una encuesta, y la herramienta de recolección fue un cuestionario; concluyen que existe una relación inversa y significativa entre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de Puerto Maldonado, ya que, estos presentan mayores niveles de autoestima, es por ello, es de suma importancia ejecutar programas psicosociales donde se intervenga directamente para elevar o reforzar la autoestima de los adolescentes, de esta manera disminuir los niveles agresividad, comportamientos depresivos, etc. De tal manera, los estudiantes tendrán una especie de actitudes protectoras que les permitirá mantener un ambiente armonioso dentro y fuera del contexto escolar.

Por otra parte, Prado y Escalante (2020), investigación de tipo no experimental, diseño correlacional, la muestra lo conformaron 20 estudiantes y mediante un cuestionario recogieron y analizaron datos que conllevó a concluir que, es importante acopiar información relevante mediante estrategias que les facilitará seleccionar información, especialmente textos en el idioma inglés donde los alumnos podrán aplicar dichas pautas establecidos por el profesor, para comprender lo que leen, teniendo en cuenta

que para comprender textos en inglés la traducción no debe ser literal, sino, contextualizada adaptada al idioma castellano. A su vez, demostraron que el uso de estrategias para seleccionar información ayuda en la comprensión de los mismos, tanto en textos en idioma inglés y castellano.

Asimismo, Leyva, Chura y Chávez (2022), en su artículo de tipo de investigación descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La muestra lo conformaron 132 estudiantes, se utilizó tecnología documental y test de comprensión lectora. Como conclusión, se confirma la relación significativa directa entre ambas variables de estudio, determinando que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso del nivel inferencial de comprensión lectora, es decir, demostraron tener un mejor rendimiento en la redacción de textos en inglés; de lo que se deduce, que, cuanto más bajo sea la comprensión de textos, menor será la autoestima del estudiante. De esta forma, se confirma la correlación directa entre las variables de estudio.

Con respecto a las **teorías asociadas al tema**, autoestima viene a ser un la valoración y el amor propio que siente una persona, así como la valoración de sí mismo. Se puede manifestar a través de sentimientos, percepciones, altruismo, formas de tratar a los demás a partir del respeto y conocer sus propias limitaciones. En resumen, es reconocer la valía personal que uno tiene de sí mismo. Mantener una autoestima es muy difícil de mantener ya que intervienen otros factores que más adelante se explicará. Existen diversas aseveraciones en cuanto a la definición de autoestima. Mayormente se alude a los sentimientos y pensamientos que nace de la misma persona. Por ejemplo, cuando un estudiante trata de resaltar dentro de sus propios compañeros, lo demuestra siendo responsable, cortés, y se siente que es útil apoyando a sus compañeros en las tareas y no siente temor de que le puedan sacar ventaja en alguna asignatura, por lo que se puede ver, que su autoestima se manifiesta a través de su actitud y comportarse ante los demás, siendo amable, sociable, solidarios, etc.

Al respecto, Voli, (2014), la autoestima es: “la valoración de sí mismo que tiene un individuo, sin caer en el egocentrismo. El valor que se da lo demuestra a través de sus relaciones con los demás, es consciente de sus limitaciones, trabaja en función de sus capacidades demostrando seguridad y responsabilidad en las decisiones que toma”. (p.45) Este autor tiene un concepto más preciso sobre autoestima, ya que, lo describe desde varios ángulos de una persona que tiene autoestima; es decir, en los últimos años esta palabra se ha utilizado desmesuradamente, cualquier actitud de altruismo de la persona ya le calificaban de tener una autoestima elevada, o cualquier actitud de cuidado personal ya era que se amaba a sí mismo; causando muchas veces confusión con respecto al verdadero concepto, confundiéndola con el egocentrismo. Es por ello, que el autor líneas arriba, precisa en su concepto, persona segura de sí mismo, con actitudes solidaria, asume responsabilidades y asume riesgos para ayudar a los demás, cuida su apariencia para verse bien y sentirse bien, más no para presumir.

Del mismo modo, Bonet (1994), expresó que, la autoestima es tener un comportamiento donde se demuestra seguridad ante cualquier circunstancia, saber comportarse, hacer constantes autoevaluaciones, ser consciente de lo importante que es como ser humano. En cambio, para, Braden (2007), la autoestima, es sentirse preparado para enfrenarse ante diversas situaciones de manera frontal sin soslayar la responsabilidad, además, de sentirse competente para vivir y merecer la felicidad, estar preparado para enfrentar a la vida ante las múltiples desafíos y exigencias que esta acarrea. De lo expresado por estos autores, se reafirma el concepto de autoestima que las personas deben tomar en cuenta de una autovaloración, es decir, tener seguridad, enfrentarse a retos, respetar los potenciales ajenos y estar contento consigo mismo.

Es pertinente acotar que la autoestima se mide por escalas. (a) Niveles de autoestima. Lo ideal es el nivel alto. Es la persona que es capaz de darse el valor que merece, conoce de la importancia que representa dentro de un ámbito determinado, conoce sus potenciales, sabe el rumbo que debe tomar para cumplir con sus metas. Las manifestaciones de una persona con elevada autoestima se dan de diferentes formas,

depende del contexto donde se encuentre. De acuerdo a, Calderón (2014), los seres humanos que presentan una adecuada autoestima proyectan una personalidad que inspira confianza, amor propio, busca interactuar de manera armoniosa con los demás, restando importancia a las críticas, respondiendo de manera asertiva ante situaciones engorrosas.

Asimismo, tiene proyectos claros y metas que cumplir, busca ser equitativo, ser respetado y reconocido por sus buenas acciones. De tal manera, le permita tomar acciones ante cualquier imprevisto de manera segura, oportuna y confiable. Es por ello, para construir la autoestima en una persona existen varios factores e influencias. Muchas veces tiene que ver del contexto donde la persona se desarrolla, como el trato que recibió en la infancia de parte de padres, madres y apoderados que tienen influencia directa con los niños, para citar algunos: El trato recibido en la niñez por otras personas. Es importante puntualizar que va a depender mucho el tipo de cuidados que reciben los niños ya sea, positivo o negativo, dependiendo de ello, para que el niño se sienta amado y valorado, en cambio, si sufre de maltrato, humillado va a formar un sentimiento de desvaloración y resentimiento hacia los demás y lástima para sí mismo y sentirse víctima. Expresiones que ayudan a fortalecer la autoestima son: “que bien lo haces”, “vamos tú puedes”, “te queremos mucho”, etc. En cambio, expresiones que bajan la autoestima, son: “que malo eres, no sirves para nada”, “nunca haces bien las cosas”, “vete de acá que estorbas”, etc.

El lenguaje afectivo. Escuchar expresiones de cariño fortalecen los sentimientos de las personas, les da seguridad. Está comprobado que el poder de la palabra cala hondo en las personas; sin embargo, también puede ser un arma letal, puedo, así como hace efecto positivo en las personas, también puede hacer efecto negativo en otras, hasta puede causar daños irreparables. Las comparaciones familiares y sociales. Una de las formas de hacer sentir mal a las personas es compararles con otras de mejor desempeño, es una actitud que no se debe practicar, puesto que, es la forma más fácil de ridiculizar poniendo de ejemplo a personas que hacen mejor las cosas o que son superiores en diferentes aspectos, ocasionando que la parte aludida tenga

sentimientos de inferioridad, frustración y depresión por sentirse que no es útil como persona. Esta situación es muy común en los hogares, hay padres que comparaciones y/o distinciones entre sus hijos, por ejemplo: tu hermano es valiente en cambio tú eres lo contrario, te mueres de miedo.

Proyecto de vida presente. Cuando los proyectos o metas propuestas no son cumplidas por las personas ocasionan que estas entren en depresión u frustración afectando directamente en su autoestima, ocasionando que las personas afectadas se sientan desvaloradas, incapaces para enfrentarse a retos. La sociedad, escuela y familia son agentes determinantes en el desarrollo de la autoestima del ser humano. Cada cual imprime un sello personal de acuerdo al carácter social, cultural que reflejan a través de sus interacciones en diversos ámbitos donde se desenvuelve el ser humano. Hay que entender que la persona es un ser social por naturaleza desde el día que nace empieza a tener contacto con las cosas y personas que le rodean, empieza a diferenciar la claridad de la oscuridad, los sonidos, gritos, los colores, etc.

La autoestima se define desde diferentes dimensiones, y desde la apariencia que se ha adaptado, Coopersmith (1967), indica que tiene cuatro dimensiones cuyos rasgos más resaltantes son su extensión permitiéndole identificar los siguientes: (a) En el área Físico de la autoestima. Se relaciona en una autoevaluación del individuo, abarcando la imagen corporal, características personales, teniendo en cuenta su potencial, rendimiento, trascendencia y moralidad, conllevando a realizar una opinión subjetiva sobre sí mismo. (b) En el área académico la autoestima. Señala sobre la autovaloración que la persona hace sobre su propio desempeño en el contexto escolar relacionado a su rendimiento académico, socialización con sus pares, demostrando seguridad y madurez a través de sus actitudes. (c) En el área familiar la autoestima. Comprende la valoración que el sujeto hace y muchas veces sigue haciendo de sí mismo, cuando se trata de sus interacciones con los miembros de su círculo de familiares, de su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, implicando una razón privada que se exterioriza en las actitudes que asume hacia sí mismo. . . (d) Dentro del lugar social la autoestima. Es la valoración que la persona hace y

mantiene regularmente con reconocimiento de sí mismo, manifestando la facilidad para interrelacionarse con los demás, facilidad a la adaptabilidad contextual y sobrevaloración de sí mismo.

Dimensiones de la variable autoestima. Según, Herzog (1980), existen mecanismos cruciales que dan como resultado la autoevaluación, estos componentes son: las definiciones de conceptos, autoimagen, autoevaluación y autoconfianza. (a) Autoimagen: Es la idea que se forma en el cerebro de cada sujeto sobre sí mismo, pero dicha representación mental debe ser verdadera y precisa; este autor menciona que la autoimagen es la posibilidad de visualizarse tal cual es; sin exagerar sus rasgos y/o errores, en consecuencia, manifiesta que es una manera analítica el estudio actual de uno mismo. (b) Autoevaluación: se refiere al estudio que la persona hace de sí mismo, cuyas características son propias como la valoración de la virtud, estar consciente de sus límites, identificar sus defectos, conocer habilidades y sobre todo demostrar que es capaz de reconocer el potencial de otros, etc. c) autoconfianza: es demostrar la seguridad de uno mismo, desarrollando con madurez y seriedad cualquier actividad o rol que le toca desarrollar en el lugar, momento indicado. Estas acciones le brindan confianza, autonomía e independencia para tomar decisiones asumiendo los riesgos que esta puede acarrear.

En cambio, Serrano (2014), indicó que, los seres humanos poseen formas o estilos propios de manifestarse a través de acciones según su entorno, hay personas que son persuasivos ante un conflicto o situación difícil, al mismo tiempo que otros seres humanos ya no lo perciben de esa manera. y son más útiles en su apreciación o en la forma de afrontar los problemas, por lo que, su respuesta a los estímulos ambientales puede ser única, por lo que el autor señala dimensiones de la autoestima: **Autoestima personal a nivel personal**. Son características internas propias de la persona con características únicas que solo el individuo lo puede identificar tanto las formas positivas como las negativas que se manifiestan a través de sus actitudes. Es decir, la autoestima a nivel personal es trabajar el físico, tratar de verse bien, mostrar alegría en el ámbito familiar y ser sociable con los demás. **Autoestima en el área académica**.

Definitivamente está estrechamente relacionada al ámbito escolar y a los resultados pedagógicos de acuerdo al rendimiento escolar; es decir, al adolescente se ve desarrollarse dentro el aula, sus actitudes, sus formas de socializar con sus compañeros, el trato que le da a sus maestros, el compromiso y responsabilidad que tienen en cuanto a sus tareas y su preocupación por mantener un estatus en su desempeño académico.

Autoestima en el área familia. La base primordial es la familia para la formación de una autoestima elevada de los estudiantes, así como, el soporte emocional ante diversas situaciones de conflictos que trae la adolescencia. El niño tiene influencia directa de los padres en su manera de hablar, de comportarse, de tener seguridad y todo lo que conlleva a su forma de ser: como ejemplo, si un niño demuestra seguridad es porque en casa los padres le dan seguridad y le ayudan a enfrentar retos, en cambio si el niño demuestra, inseguridad es el reflejo que en casa hay demasiada sobreprotección y le limite al niño a enfrentar sus temores, más tarde en la adolescencia le será notorio su inseguridad, etc. **Autoestima en el área social.** Es el desenvolvimiento que demuestra el estudiante ante los demás, demostrando en tener la facilidad para hacer amistades, facilidad comunicativa y adaptabilidad ante cualquier entorno social.

Los niveles de autoestima. Para, Coopersmith, (1967), existen tres niveles: (a) Autoestima Alta: cuando la persona demuestra seguridad de sí misma ante diferentes situaciones que la vida le presenta, asimismo, demuestra ser asertivo, empático, es capaz reconocer el éxito de los demás y aceptar sus limitaciones. Además, es capaz de mejorar sus actitudes ante críticas constructivas y la búsqueda constante del crecimiento personal. (b) Autoestima media: son los individuos que muchas veces permanecen en actitudes de intenciones, es decir, vienen postergando cambios, hoy pueden demostrar la asunción de retos, pero ante pequeños imprevistos demuestran su inseguridad y temor. Tienen las ganas de cambiar se preparan, pero ante las críticas se detienen, dependen mucho del que dirán. (c) Autoestima baja: demuestran una inseguridad alarmante, son pesimistas, antes de empezar un trabajo, ya están

pronosticando el fracaso. Son propensos a la depresión, buscan estar solos, con sentimientos de lastima y se autoculpa por todo lo que ocurre a su alrededor.

En cuanto a la **segunda variable** de esta investigación, sobre el desempeño académico. También es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, por lo que el sistema educativo otorga un significado tan importante a este indicador. Al respecto, Gimeno, (2014), expresa, el rendimiento académico es un medidor imaginario sobre el resultado de los aprendizajes que ha alcanzado el estudiante en un periodo de estudio. (p.12) Comprender textos en inglés, viene a ser el nivel de entendimiento de la información que contiene en un idioma diferente que, al materno, asimismo, descifrar los fundamentos lógicos, determinar de qué parte están hechos los fenómenos y cómo todos y cada uno de ellos interactúan entre sí. Para, Smith (1990), la comprensión es el uso de ciertos conocimientos, de los enlaces adquiridos en los objetos y fenómenos que requieren ser comprendidos, acentuando en lo principal, siendo esta una condición esencial e indefectible para la comprensión (p. 59)

Hasta hace algunos años, la comprensión de textos se describía como una forma de pensar positiva y deliberada, durante la cual el lector recibe una interpretación de los significados del texto, que depende enteramente de los libros de texto escritos y también de la comprensión previa, y es coherente con el objetivo de aprendizaje, que atiende a las exigencias del entorno social. Según Calderón (2007), define la comprensión del contenido textual como: “una técnica interactiva entre las contribuciones que el leyente hace al contenido y las particularidades del propio contenido textual, por el hecho de periciar un contenido textual significa ubicar un qué significa para él, que surge de un juego entre lo que dice el contenido textual y lo que el lector sabe”. (p. 8)

Según el MINEDU, la comprensión de los textos consiste en darle un sentido, es decir, darle una opinión destacada. El soporte para conocer la comprensión de este boletín se construye a diario. Proceso que consiste en dar ese significado a un contenido textual a partir de los estudios precedentes de estudiosos y su datación con el contexto.

Y conforme con el DCN (2009), es el potencial que implica la reconstrucción de los medios del contenido textual oral y/o escrito, en el que se destacan las ideas primarias y secundarias deliberando los sistemas lingüísticos adecuados al contenido textual. Permite la recepción de hechos para una adecuada comunicación y adquisición de nueva información.

Las orientaciones sobre el trabajo pedagógico (OTP) ubicados en un sitio web de inglés en línea, establece que la acción de comprender un texto es la restauración del significado del texto, se da mediante el uso de técnicas que permiten identificar la información número uno y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas correctas del texto. Asimismo, el erudito hace inferencias, saca conclusiones y emite un juicio fundamental, al igual que reflexionar en la máquina de lectura para tenerlo en cuenta en su lugar de estudio. La comprensión de textos del idioma inglés: lo que es más emocionante al adquirir conocimientos de una lectura en inglés es permitir que el estudiante reconozca los niveles precisos de significados que se encuentran en un texto escrito: léxico, gramatical y sociocultural.

La presentación del significado léxico debe realizarse regularmente introduciendo los factores del vocabulario, de acuerdo con la periodicidad de su aparición dentro del uso real de la lengua y también en sintonía con los deseos más puntuales del alumno. En cuanto al significado gramatical, la presentación de las estructuras gramaticales únicas de la nueva lengua extranjera debe realizarse considerando el orden interno de problemas que estos sistemas pueden prometer para su dominio. Sin embargo, el significado sociocultural solo se puede asimilar por completo a través del contacto directo con la existencia y la cultura de los EE. UU. cuyo idioma es el elemento de observación. Para Mendoza (2002), reconocer un contenido textual en inglés como: “Una capacidad lingüística muy compleja, producto de un método completamente largo que se inicia aun cuando los niños no pueden estudiar. El dominio con el fin de extraer qué medios de los textos orales se realiza con el uso sostenido de la lengua en movimiento, es decir, una plática directa, mientras que las intuiciones del hablante se modifican o afirman con la intervención de los interlocutores o del contexto”. (p. 15)

La comprensión de contenidos textuales en una lengua extranjera presenta situaciones de exigencia similar y si bien los puntos de vista sobre esos problemas siguen generando debates, parece que la mayoría de la gente está satisfecha de que la lectura en una lengua extranjera tenga como requisito fundamental cierto manejo de técnicas de aprendizaje en la lengua materna, López (1987), citado a través de Mendoza (2002). Al respecto, se puede afirmar que, la moda que los eventos deportivos de comprensión de textos en inglés no están destinados a enseñar a analizar. Este es un talento que solo investigaremos en nuestro propio idioma. Al buscar examinar en inglés, practicamos una habilidad que ya tenemos. Para estudiar en inglés queremos fijarnos en los sistemas de lectura que en esa lengua se utilizan para explicitar argumentos que, en español, para referirnos al mismo aspecto, decimos de otra manera. Ser buenos lectores en nuestro propio idioma nos coloca en una situación privilegiada cuando nos determinamos a leer en cualquier otro idioma. (p. 15)

En cuanto a los **niveles de la comprensión de textos**, durante el sistema de comprensión, los niveles de intensidad y amplitud son propios de lo que se denomina: comprensión literal, que sugiere información o recuerda la información contenida claramente en un texto. Remite a la realidad de reconocer y descifrar los signos y síntomas tradicionales de la escritura (descifrar), asociados a significados inmediatos y de vanguardia. A lo sumo, el lector puede llegar a reconocer el qué significa de las frases y algún concepto estándar en la situación, sin profundizar en los contenidos ni establecer relaciones (Niño 2003). Es decir, se trata de la percepción inmediata de una escritura, a través de un lector que conoce el lenguaje y los síntomas de la escritura. En la facultad de secundaria, para adquirir una gran comprensión literal, es muy importante encontrar rápidamente la información que se solicita, saber dónde buscarla mediante el uso del índice, saber si se registra esto al principio, a la mitad o al final de la lectura. Sobre el particular, comprender de modo literal implica reconocimiento de palabras y frases con significado básico o parafrasear, desagregar y sintetizar todo lo que el sujeto lee.

Cuando se trata de textos informativos muy extensos, los estudiantes universitarios muchas veces necesitan aprender a examinar a través de “peinar” el contenido textual, es decir, necesitan leer rápido, aproximadamente párrafo por párrafo, cuando se considera que lo que les interesa es encontrar los hechos solicitados a través de las preguntas. Pablo Atoc (2010) señala que es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto puede permitir que su aprendizaje sea extrapolable a mejores etapas, y además sirve como base para lograr una comprensión superior. Es la identificación de todo lo que está explícito en el texto. Por su parte, el formador estimula a sus estudiantes para percibir información (especificar área, tiempo, caracteres), recopilar eventos y estadísticas, percibir el significado de frases y oraciones, recordar pasajes y detalles del contenido textual, encontrar significado en palabras con múltiples significados, tomar conciencia de sinónimos, antónimos y homófonos, comprender y expresar los significados de prefijos y sufijos de uso habitual, etc. (Alá et al., 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el grado de comprensión posterior.

Ahora, la **comprensión inferencial**, implica organizar enlaces entre los numerosos elementos del contenido textual e integrar registros específicos e implícitos con el conocimiento previo del lector. Es decir, consiste en localizar información que no está explícitamente anotada en un pasaje, para lo cual el lector hace uso de su gusto e instinto, así como de procesos de inferencia. En el caso de la comprensión lectora, un contenido textual correctamente ejecutado brinda "pistas" al lector diestro que permite inferir, por ejemplo, significados léxicos, relaciones causales, efectos, comparaciones y contrastes. A veces estas pistas están todas en un mismo párrafo, diferentes instancias, se distribuyen entre o más párrafos, no siempre consecutivos, y esto obliga al lector a realizar una búsqueda distinta en cantidad y amplitud, porque no es lo mismo trabajar con elementos simples y con información cercana y rápida que buscarlos a distancia, unirlos y recomplicarlos (Viramonte 2008).). En efecto, inferir o deducir hace alusión a la capacidad de establecer vínculos y correlaciones adecuadas entre

distintas ideas y significados; las que pueden ser de tipo causal, temporal, inclusión, asociación, espacial, etc.

Sobre la **comprensión inferencial**; Sánchez (2004, p. 95) señala que, en este proceso se revela o pone de manifiesto factores implícitos que están dentro del contenido textual". Es muy diferente del conocimiento literal. Implica la organización de vínculos entre partes del contenido textual para deducir relaciones, hechos, conclusiones o factores que no están escritos dentro del contenido textual; es decir, no siempre es viable o posible si la comprensión literal es pobre o precaria (MINEDU, 2006) Para estimular este tipo de inferencias o deducciones se formulan una variedad de preguntas que propician la actividad cognitiva de deducir a partir del texto; ejemplo: ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Qué otro título...?, etc. Este proceso o nivel de comprensión requiere el uso de distintos aprendizajes para relacionar con los planteamientos del texto a modo de ideas principales y secundarias, con la intención del autor, el tipo de texto, los juicios emitidos sobre el texto, entre otras características.

Entonces, la **comprensión crítica o evaluadora**. Consiste en analizar para observar los registros en un pasaje con la experiencia personal y los valores del lector. También se conoce como evaluación apreciativa. Es la primera etapa de conceptualización porque implica haber superado los niveles precedentes, alcanzando un diploma de capacidad analítica caracterizada por emitir juicios privados sobre el contenido textual, comparando su pertinencia o irrelevancia. Los hechos se distinguen del agravio y la lectura se incluye en los estudios personales del lector. En la comprensión esencial, la tarea del lector es emitir un juicio sobre el contenido textual basado totalmente en excelentes requisitos, parámetros o preguntas preestablecidas. Al respecto, Aragón (2010) citado por Andrade (2020) sostiene que para comprender la lectura se debe tener en cuenta el texto y el contexto; así como, el lector.

Este mismo autor precisa que, un **lector** es aquel que se relaciona e interactúa con el texto y en esa actividad o acto de leer pone en actividad la predicción, la deducción, la comprobación, la autocorrección, la intención, los saberes previos, las emociones y su

propio nivel cognitivo. En ese escenario, el **texto** es un producto intelectual cuyo propósito es comunicar un significado derivado de una construcción social representado en forma simbólica. En cambio, el **contexto** se refiere a las condiciones entorno a la lectura o texto; pudiendo ser textuales (ideas), extratextuales (espacio físico, clima, etc.), intratextuales (relación con otros textos), psicológicos (estado anímico o motivacional). Por tanto, el acto de comprender está rodeado de una serie de elementos inherentes al texto e implica un proceso gradual, iniciando por la decodificación de letras, palabras y luego frases hasta la comprensión del texto como un todo (holotexto)

En esta situación, el lector lee el contenido textual ahora no para descubrir, recrear o mirar, sino para encontrar el hilo común de la idea del escritor, descubrir sus intenciones, examinar sus argumentos, comprender el cuerpo y la forma del contenido textual, si el contenido textual tiene los factores que desea o es incompleto o bastante coherente. (MINEDU, 2006, p. 23) Los procesos de comprensión de textos consistentes con el enfoque moderno de la enseñanza se basan principalmente en las habilidades. La comunicación es la premisa de todas las habilidades y de ahí el interés para el desarrollo de los talentos de intercambio verbal. Según Gutiérrez (2009), para que se pueda estudiar de forma eficaz es muy importante proseguir una estrategia en todo el sistema, que va desde descifrar las distintas partes que lo componen, hasta formular hipótesis sobre lo que se ha estudiado.

Este método o estrategia consta de tres etapas: a) durante la **prelectura** se realiza los preparativos adecuados y un acto reflexivo donde se formulan interrogantes como: ¿Para qué voy a analizar o leer?, ¿Qué debo tener cuidado para entender mejor lo que leo?, ¿Qué necesito para efectuar una lectura eficaz?, ¿Dónde y a qué hora me conviene más leer?, ¿Qué debo hacer cuando no comprendo lo que leo? ... Estas preguntas son esenciales, ya que, si el objetivo del estudio está claro y se dan las condiciones ideales para ejecutarlo, hay más posibilidades de que arroje los resultados esperados. Con la prelectura echamos un vistazo, estudiamos ciertos componentes que más nos llaman la atención y elegimos si las estadísticas sirven o ya no. b) **Lectura**

como procedimiento mental es la transcripción de los símbolos en imágenes e ideas mentales. En este modelo de lectura es muy útil subrayar el contenido del texto o tomar notas al respecto.

La estimulación o predisposición y la afición son condiciones necesarias para centrarse en la lectura y alcanzar la comprensión del contenido textual. Para un mejor reconocimiento y ejecución de la técnica de lectura, se sugiere tener en cuenta lo siguiente: Constituir instantáneas intelectuales del contenido (pronósticos). Identificar la información vital. Subrayar términos ignorados o cuestionables. Trate de relacionarlos de acuerdo con el contexto. Busque y consulte frases o palabras desconocidas en el diccionario. Trate de responder a los objetos que se plantearon dentro del preanálisis. Descifrar los tonos del habla. Pedir a diferentes compañeros que reafirmen el saber hacer. Construir significativamente la traducción del contenido textual. El lector debe asumir una postura analítica y debe estudiar con una aptitud enérgica, diferenciando los registros de las apreciaciones y determinando las frases críticas.

Además, c) en la **postlectura o después de la lectura**, se plantean tareas que favorecen saber cuánto comprendió los lectores; para ello, resulta necesario realizar trabajo grupal y equipo, a fin de que el lector confronte sus ideas e interpretaciones con los demás pares y reconstruyen significados de los textos analizados desde variadas perspectivas. Durante esta etapa, se estimulan y consolidan diversas destrezas lectoras como; sintetizar la información a través de dramatizaciones, esquemas, organizadores visuales, juicios, apreciaciones en relación al personaje, sobre la información o intención del texto, verificando sus pronósticos realizados antes de la lectura. Esta labor se realiza también mediante preguntas debidamente formuladas en el contexto de una evaluación formativa o sumativa; así como, a través de las evaluaciones estandarizadas.

Definitivamente comprender un texto o lectura en castellano o en inglés es una actividad cognitiva de orden superior que propicia en el estudiante apoderarse de los

conocimientos e informaciones construidas en diversos tipos de texto y a lo largo de la historia, a los cuales se accede desde distintas necesidades de aprendizaje. Todo ese esfuerzo desencadena en la estimulación o desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico de los sujetos que aprenden. Pero, este desafío académico que se inicia en el ámbito escolar no es tan sencillo, pues, hay varios factores asociados que favorecen o impiden que el estudiante logre comprender y aprender. En ese escenario, se ubica la autoestima como un asunto que influye favorablemente; siempre y cuando la confianza, seguridad, empatía y otros rasgos de la autoestima son parte de los estudiantes, pero, en casos adversos y entornos familiares poco propicias la comprensión también tiende a ser una dificultad o una aspiración difícil de desarrollar en los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

Fue un estudio de tipo básico (CONCYTEC, 2018), porque con el objetivo principal se generó los nuevos conocimientos de un determinado fenómeno desde un aspecto netamente de observación. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 129)

3.1.2. Diseño de investigación

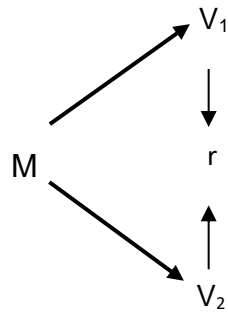
Según, Niño (2011), se refiere a los métodos, procedimientos y pasos que se tienen en cuenta para ejecutar la investigación; de tal manera, en el presente estudio se determinó utilizar el diseño no experimental correlacional, porque no existen provocaciones o situaciones experimentales a las que se someten las variables de estudio, es decir, los individuos son evaluados en su contexto natural sin alterar ningún comportamiento o situación.

Para, Ríos (2017), mediante este diseño se mide la relación entre dos variables, no determinar causas, pero puede ser una evidencia para iniciar una investigación causal. En ese sentido, determinar el nivel de correlacionalidad se tomó el diseño descriptivo. En opinión de, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) tienen como principal función detallar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno. Se recolectan los datos de la variable de estudio y se miden. Por su parte, Sousa, Driessnack, y Costa (2007), manifestaron que, en este diseño se observa, describe y fundamenta diversos aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, ni la indagación de causa y efecto. (p.3)

De acuerdo a la opinión de estos autores, se puede afirmar que los estudios descriptivos brindan la posibilidad de anticipar o inferir una situación, aunque sea de forma elemental; sin embargo, se debe tener la base teórica acertada, además de

estudios previos que evidencien un panorama claro de lo que puede pasar, únicamente de esta manera se podrían proponer hipótesis.

El diseño fue representado de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra

V1: Autoestima

V2: comprensión de textos en inglés

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Comprensión de textos en inglés

La matriz de operacionalización de variables aparecen en anexos

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población:

La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con peculiaridades similares o comunes entre sí. (Arias, 2020). Para el actual estudio, se tomó a 68 estudiantes de la IE N° 0001 Nuevo – Tacabamba, distrito de Santa Rosa, 2023. Lo que indica que es una población finita por ser la cantidad exacta.

- **Criterios de inclusión:**

Solo estudiantes del cuarto grado de secundaria formarán parte de la muestra por ser la mayor cantidad en estudiantes de la IE.

- **Criterios de exclusión:**

Los estudiantes del primer grado, segundo grado, tercer grado y quinto de secundaria no formarán parte de la muestra por ser pequeña cantidad de estudiantes.

3.3.2. Muestra

Según, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una muestra es un subgrupo estimado como parte representativa de la población o universo, los datos recogidos se obtienen de la muestra, y la población se extrae de la situación problema de estudio. Por lo que se determinó como muestra a 22 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba.

3.3.3. Muestreo

Es un método de estudiar una muestra y aplicar este método a una población produce estadísticas. Sin embargo, si hay muchos elementos en la población y si la población es pequeña, no es necesaria ninguna técnica de muestreo. (Mejía, 2005) En este caso, la cantidad de la población no fue muy grande o numerosa; por eso, se estableció utilizar muestreo no probabilístico, porque consiste en escoger las unidades a observar de acuerdo con puntos de vista elegidos por el investigador. (Ponce y Pasco, 2015)

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a un estudiante del cuarto grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la encuesta para medir la autoestima y para recabar información sobre la comprensión de textos, se utilizó la prueba escrita, dado que es una herramienta que materializa a través de un instrumento llamado cuestionario, que está orientado exclusivamente a personas y proporciona información sobre dictámenes, comportamientos o discernimientos. De acuerdo con, Arias, Holgado, Tafur, et al (2022), la encuesta puede ser utilizada como técnica o como método. Como técnica, consiste la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información necesaria para la investigación. En cambio, como método deja de ser una simple herramienta de recogida de datos para modificarse en un proceso de investigación social, donde se integran un conglomerado de técnicas que se orientan y tienen como finalidad crear un objeto de investigación.

Instrumentos

Para la primera variable, se utilizó el cuestionario sobre autoestima, según, Arias (2020), consiste en un grupo de interrogantes mostradas y enumeradas en un cuadro de doble entrada o tabla, y una sucesión de posibles respuestas que el encuestado debe contestar. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población o muestra conformada por personas. En este caso, el cuestionario fue elaborado, con el objetivo de recabar información sobre la autoestima; fue estructurado en función a cuatro dimensiones (Física, social, académica y ética); cuyos indicadores se elaboraron teniendo en cuenta al propósito de la investigación.

Para su elaboración se consultó a diversos modelos de diferentes autores, mas no se tomó un modelo específico ni indicadores, ya que, se realizaron los ítems de acuerdo al contexto de los estudiantes, por lo que, se puede decir que es un

instrumento inédito adaptado por la investigadora y consta de 30 ítems; dimensión física (05), social (15), académica (06) y ética (04). Con las valoraciones asignadas a cada respuesta (nunca =1, casi nunca =2, a veces =3, casi siempre =4, siempre =5) se obtuvo un puntaje mínimo de 30 puntos y un puntaje máximo de 150 puntos respectivamente, con dichas puntuaciones se construyó la escala ordinal y sus respectivos intervalos:

Escala	Puntaje
Baja	30 - 69
Regular	70 - 109
Alta	110 - 150

Análogamente, para medir la variable comprensión de textos en inglés, se elaboró una prueba objetiva con opciones de respuesta de alternativa múltiple, consta de tres textos y 17 preguntas a nivel literal, inferencial y Criterial; en el texto 1 (06 ítems), texto 2 (03 ítems) y texto 3 (08 ítems) Cada respuesta correcta se calificó con un punto y respuesta incorrecta 0 puntos. Luego de calificar las pruebas, los puntajes se convirtieron a la escala vigesimal a fin de utilizar la escala propuesta en el currículo nacional (2016, p. 181)

Logro destacado	(18-20)
Logro esperado	(15-17)
En proceso	(11-14)
En inicio	(0-10)

Validez. Los instrumentos fueron puestos en manos de cinco expertos, con el propósito de solicitar su opinión en función de tres criterios; las observaciones y aportes ayudaron a mejorar el cuestionario y prueba objetiva, y con dichas valoraciones cuantitativas y mediante la V de Aiken se estableció un índice de validez de 0,90 y 0,92 respectivamente; lo cual significa que hay un promedio de 90% de

consenso o coincidencia respecto a la claridad, pertinencia y relevancia de cada uno de los instrumentos.

Confiabilidad. Mientras la confiabilidad del instrumento involucra conocer la cualidad constante de proporción de indagación a través del instrumento, independientemente del lugar y tiempo en el que se aplique (Maldonado, 2018, p. 78). Para la variable 1: Autoestima, se calculó a través del índice de confiabilidad – Alfa de Cronbach, y el análisis de los 30 ítems del cuestionario se obtuvo como resultado un índice de **0,988** que se ubica en el nivel “muy bueno” de fiabilidad, por lo tanto, el instrumento tiene garantía de fiabilidad para su aplicación. Para la variable 2: Comprensión de textos, se computó a través del índice de confiabilidad – Alfa de Cronbach, y del análisis de los quince ítems de la rúbrica se alcanzó como resultado un índice de **0,963** que se ha situado en el nivel de “excelente” de fiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es confiable para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Lo primero que se hizo una vez determinar el problema y/o tema de investigación, luego revisión bibliográfica sobre las variables, a fin de operacionalizar e identificar sus dimensiones para construir indicadores, ítems e instrumentos de recolección de datos. Después se elaboraron los instrumentos y procedió con la consulta a expertos para mejorar la validez y confiabilidad. Paralelamente, se gestionó la aprobación de la institución educativa para ejecutar la investigación, pidiendo, además, el permiso para publicar el nombre de la entidad y aplicación de los instrumentos en función del protocolo de recolección de datos en forma presencial. Después se ordenó y elaboró una matriz de datos en Excel, para luego procesarlo mediante el SPSS v25 y posterior análisis e interpretación para establecer las conclusiones y acomodaciones del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recabados fueron sometidos al análisis descriptivo y correlacional mediante el Microsoft Excel y el SPSSv25. Sin embargo, para analizar la información fue

necesario usar la frecuencia absoluta (f) y el porcentaje (%) presentado en las tablas descriptivas. Luego, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para especímenes menores a 50 sujetos, cuyo efecto conllevó al uso del Rho de Spearman y el coeficiente de determinación (R^2) para estimar la influencia de una variable sobre la otra respectivamente.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación estuvo enmarcada en los principios éticos: como el **principio de autonomía**, porque se respetó la decisión voluntaria de la participación en responder el cuestionario, indicándole que, si en el transcurso no desea continuar con el llenado, tendría la libertad de dejar sin ningún problema. También se aplicó el **principio de no maleficencia**, porque se le explicó de manera clara y precisa que el someterse al grupo de investigación que no corre ningún riesgo su integridad física ni psicológica, además, si ve que hay algunas preguntas que le son un poco incómodas, tendría la decisión de responder o no. Asimismo, el **principio de beneficencia**, se garantizó que al finalizar la investigación se le hará llegar los resultados y que esto no tiene un valor económico; sin embargo, beneficiará a sus estudiantes y maestros de inglés para optimizar la comprensión de texto en el idioma inglés. En pocas palabras, el **principio de justicia**, se garantizó que los datos se mantendrán en reserva bajo el principio de confidencialidad y que por ningún motivo serán expuestos ni utilizados fuera de la investigación. Asimismo, toda la información expuesta en este trabajo se tomó respetando los derechos de autoría, lo que se puede constatar en las referencias.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autoestima de los estudiantes

Escala	Puntaje	Cantidad (f)	Porcentaje (%)
Baja	30 - 69	7	32%
Regular	70 - 109	10	45%
Alta	110 - 150	5	23%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023

Interpretación

En la tabla 1, se observa el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023; distinguiéndose que, el 45% de los encuestados (10) revelan un nivel regular, el 23%, de los estudiantes (05) tienen autoestima alta y el 32% restante (07) presentan autoestima baja. Infiriéndose que, casi la mitad de los estudiantes tienen una autoestima media; es decir, requieren mejorar su valoración personal respecto a la autoestima física, social, académica y ética.

Tabla 2

Nivel de comprensión de textos en inglés.

Escala	Rango	Cantidad (f)	Porcentaje (%)
Inicio	0 a 10	3	14%
Proceso	11 a 14	8	36%
Logro esperado	15 a 17	7	32%
Logro destacado	18 a 20	4	18%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023

Interpretación

En la tabla 2, se estima la cantidad y porcentaje de estudiantes de cuarto grado respecto al nivel de comprensión de textos en inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023; notándose que, el 36% de los evaluados (08) se sitúan en proceso, un 32% de los valorados (07) se ubican en el logro esperado, un importante 18% de los estudiantes (04) han alcanzado el logro destacado y solamente el 14% de los estudiantes (03) está aún en inicio. En efecto, se puede afirmar que, la mitad de los estudiantes evaluados ya saben identificar ideas principales del texto leído, comprenden y responden preguntas cuya información es implícita en el texto y también reconocen o realizan apreciaciones sobre lo leído.

Ahora, respecto a los resultados, análisis correlacional y la prueba de hipótesis estadística en función de la prueba de normalidad aplicada a los datos, teniendo en cuenta la regla de decisión según los valores que se obtengan del sig. o p valor

- Si el p valor < que 0.05; entonces los datos no proceden de una distribución normal
- Si el p valor > que 0.05; entonces los datos provienen de una distribución normal

Tabla 3*Prueba de normalidad de los datos de ambas variables y dimensiones*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima física	,907	22	,040
Autoestima social	,867	22	,007
Autoestima académica	,914	22	,057
Autoestima ética	,929	22	,017
Autoestima	,852	22	,004
Comprensión de textos en inglés	,940	22	,193

Fuente: Datos procesados en el SPSS

Conforme a los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (cuando $n < 50$) presentados en la tabla 3 y según los supuestos; el p valor obtenido para cada una de las dimensiones de la autoestima y ambas variables, se puede afirmar que, los datos no proceden de una distribución normal; por cuanto, casi todos los valores obtenidos están por debajo del punto crítico (0,05); siendo necesario y pertinente usar una prueba no paramétrica a fin de analizar el comportamiento de las variables. En este caso, para el contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación o Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis:

H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.

H₁: La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.

Regla de decisión:

- $p \leq 0,05$, entonces la relación es significativa, se rechaza la H₀ y acepta la H₁
- $p > 0,05$, entonces la relación no es significativa, se rechaza la H₁ y admite H₀

Tabla 4*Correspondencia entre autoestima física y comprensión de textos en inglés*

		Autoestima física	Comprensión de textos en inglés	
Rho de Spearman	Autoestima física	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,709**	
		N	22	
	Comprensión de textos en inglés	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos editados a partir del procesamiento en el SPSS V25

En atención a la hipótesis y objetivo específico, se obtuvo un $Rho=0,709$ con un sig. bilateral $0,000$ ($p<0,01$) y según el criterio de decisión, se rechaza la H_0 y admite la H_1 . Se manifiesta, la autoestima física se relaciona positiva, moderada y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023. Además, conforme con $R^2=0.5026$ (coeficiente de determinación), el 50% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima física de los estudiantes y la diferencia (50%) se debe a otros factores.

Tabla 5

Correspondencia entre autoestima social y comprensión de textos en inglés

		Autoestima social	Comprensión de textos en inglés	
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	,775**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22	
	Comprensión de textos en inglés	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos editados a partir del procesamiento en el SPSS V25

Interpretación

En atención a la hipótesis y objetivo específico, se obtuvo un $Rho=0,775$ con un sig. bilateral 0,000 ($p<0,01$) y según el criterio de decisión, se rechaza la H_0 y permite la H_1 . Es decir, la autoestima social se relaciona positiva, moderada y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023. Además, conforme con $R^2=0.6006$ (coeficiente de determinación), el 60% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima social de los estudiantes y la diferencia (40%) se debe a otros factores.

Tabla 6

Correspondencia entre autoestima académica y comprensión de textos en inglés

		Autoestima académica	Comprensión de textos en inglés
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,780**
		N	22
	Comprensión de textos en inglés	Coeficiente de correlación	,780**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos editados a partir del procesamiento en el SPSS V25

Interpretación

En atención a la hipótesis y objetivo específico, se obtuvo un $Rho=0,780$ con un sig. bilateral $0,000$ ($p<0,01$) y según el criterio de determinación, se rechaza la H_0 y admite la H_1 . Es decir, la autoestima académica se relaciona positiva, alta y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023. Además, conforme con $R^2=0.6084$ (coeficiente de determinación), el 61% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima académica de los estudiantes y la diferencia (39%) se debe a otros factores.

Tabla 7

Correspondencia entre autoestima ética y comprensión de textos en inglés

		Autoestim a ética	Comprensión de textos en inglés
Rho de Spearman	Autoestima ética	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,803**
		N	22
	Comprensión de textos en inglés	Coefficiente de correlación	,803**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Datos editados a partir del procesamiento en el SPSS V25

Interpretación

En atención a la hipótesis y objetivo específico, se obtuvo un $Rho=0,803$ con un sig. bilateral 0,000 ($p<0,01$) y como el criterio de determinación, se rechaza la H_0 y admite la H_1 . Es decir, la autoestima ética se relaciona positiva, alta y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023. Además, conforme con $R^2= 0.64480$ (coeficiente de determinación), el 64% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima ética de los estudiantes y la diferencia (36%) se debe a otros factores.

Tabla 8

Correspondencia entre autoestima y comprensión de textos en inglés

		Autoestima	Comprensión de textos en inglés	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,739**	
		N	22	
	Comprensión de textos en inglés	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos editados a partir del procesamiento en el SPSS V25

Interpretación

En atención a la hipótesis y objetivo general, se obtuvo un $Rho=0,739$ con un sig. bilateral 0,000 ($p<0,01$) y según el criterio de decisión, se refuta la H_0 y acepta la H_1 . Es decir, la autoestima se relaciona de forma continua, medida y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023. Además, conforme con $R^2= 0.5461$ (coeficiente de determinación), el 55% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima de los estudiantes y la diferencia (45%) se debe a otros factores.

V. DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de autoestima en los educandos del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023, revelan que, un 32% de los encuestados revelan una autoestima baja, el 45% tienen una autoestima regular y solo el 23% tienen autoestima alta; lo que quiere decir, que, existen un porcentaje relevante de estudiantes que necesitan de estímulos de atención, de seguridad de sí mismos para elevar su autoestima. Asimismo, se puede ver que hay poca atención de parte de los padres hacia sus hijos restándole importancia cuando se habla de autoestima; desde la escuela se trabaja la autoestima en los estudiantes a través de talleres y estrategias de cultivo de la personalidad, sin embargo, poco o nada se hace por el poco apoyo de los padres en casa.

En efecto, hay coincidencia con el trabajo de Ávila (2017), donde indica que, la totalidad de los estudiantes demostraron tener una autoestima media y otro tanto, autoestima baja, en correspondencia con su rendimiento académico cuyas calificaciones oscilan entre 13 y 14 y los estudiantes con baja autoestima, tienen un promedio desaprobatario; es decir, a mayor autoestima mejores son los calificativos de los estudiantes. En esa misma dirección, el estudio de Estrada, Gallegos, et al. (2021) realizado con estudiantes de secundaria, concuerdan porque presentaron mayores niveles de autoestima, gracias a la ejecución de programas psicosociales interviniendo directamente en la parte emocional del estudiante, lo que, repercutió positivamente en elevar y reforzar la autoestima de los adolescentes, de esta manera, disminuir los niveles agresividad, comportamientos depresivos, etc. En consecuencia, los estudiantes tuvieron una especie de actitudes protectoras que les permitirá mantener un ambiente armonioso dentro y fuera del contexto escolar.

Por otra parte, Perales (2021), expresó que la autoestima, se inculca la valoración de sí mismo, en cambio, es en la escuela, donde se fortalecen las habilidades sociales, se estimula a la autonomía personal que redundará en estar bien en su salud física y mental, repercutiendo en la tranquilidad personal y alejando de su vida estados depresivos, ansiosos y superar el bajo rendimiento escolar, etc.; de esta manera,

agenciarle alternativas que le coadyuven a formar un autoconcepto que le servirá en diferentes etapas de su vida. Cuanto más temprano de edad se consoliden la formación de la autoestima, mayor será la madurez del niño o adolescente, se tiene que entender que nunca es demasiado para mejorar, reinventarse y, sobre todo, elevar la autoestima que nos dará la seguridad personal. Otros trabajos que son opuestos a los resultados como de, Díaz, Fuentes y Senra (2018), concluyeron que, las diferencias de género en la autoestima durante la adolescencia en relación a la presión y juicios socioculturales en roles, estereotipos e imagen corporal. No es innato y se desarrolla de acuerdo con las experiencias adquiridas en diferentes contextos operativos.

Del mismo modo, Frieiro, Gonzales y Domínguez (2021), explicaron que, las personas que evidencian poseer una autoestima baja en la adolescencia son propensas a sufrir afecciones a su salud física y mental cuando sean mayores de edad, sumado a ello, la inestabilidad laboral y económica, ocasionando que tenga comportamientos delictivos; esto comparado con las personas adultas que demuestran tener una autoestima sólida sin desequilibrios ya que de niños tuvieron otro tipo de crianza y esto estabiliza su autoestima. En este sentido, una mejor autoestima en la adolescencia puede resultar de especial utilidad para la prevención de problemas de conducta, emocionales y de salud, así como de adolescente como de adulto. De ahí el interés en contar con instrumentos fiables y precisos para su valoración.

En cambio, Briones (2020), evidenció en su estudio que, los estudiantes demostraron evidencias de agresión, esto a su vez repercute en poseer una baja autoestima. Es decir, este factor es predominante porque repercute en la manifestación social del estudiante; ya que muchos muestran estados de tristeza, agresividad, distracción; sin embargo, hay otro grupo de estudiantes que tienen actitudes de ser sociables, alegres, demostrando tener una autoestima elevada, así como una óptima salud mental, bienestar familiar, y calidad de vida. En cuanto a los resultados de la variable comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. el 14% de los escolares están en un nivel de “inicio”, el 36% de los estudiantes permanecen en un nivel de “proceso”,

32% de estudiantes están en un nivel de “logro esperado” y 23% de estudiantes que se encuentran en un nivel de “logro destacado”. Esto demuestra que, los estudiantes tienen problemas para percibir lo que leen textos en inglés, ya que, la mayoría se encuentran en proceso, esto se debe a diversos factores, puesto que las instituciones educativas públicas desde el ministerio de educación le restan importancia, prueba de ello es que no programan capacitaciones para los maestros de inglés, son pocos los que se capacitan por sus propios medios.

Ante estos resultados, no existen muchos trabajos realizados similares al tema de comprensión de textos en inglés, los pocos que existen tienen resultados dispersos como de, Vásquez (2022), donde puntualiza que, la función de la escuela liderado por los maestros nunca pierden vigencia porque son los mediadores en el proceso enseñanza de los aprendizajes; buscando estrategias óptimas para enseñar a leer escribir a los estudiantes; asimismo, buscan asegurar que los estudiantes lean de manera comprensiva, esta a su vez, demuestra un acrecentamiento en su desempeño académico, evidenciando actitud motivadora y seguridad en sí mismo. Por otra parte, Prado y Escalante (2020), concluyeron en su investigación, que, es importante acopiar información relevante mediante estrategias que les facilitará seleccionar información, especialmente textos en el idioma inglés donde los alumnos podrán aplicar dichas pautas establecidos por el profesor, para comprender lo que leen, teniendo en cuenta que para comprender textos en inglés la traducción no debe ser literal, sino, contextualizada adaptada al idioma castellano.

Por su parte, García, Arévalo, Hernández (2018), expresaron, que, la comprensión de textos es una tarea cognitiva muy rigurosa que requiere la extracción y construcción sincrónica de significado. En ese sentido, se habilitan diversas posibilidades que permitirán reflexionar sobre la importancia de comprender los aprendizajes en diversos contextos sociales, haciendo hincapié que el conocimiento es amplio y durante el tiempo de existencia de un individuo nunca se termina de aprender. Asimismo, Leyva, Chura y Chávez (2022), determinaron que, la mayoría de los estudiantes están en el nivel de proceso del nivel inferencial de comprensión lectora, es decir, demostraron

tener un mejor rendimiento en la redacción de textos en inglés; de lo que se deduce, que, cuanto más bajo sea la comprensión de textos, menor será la autoestima del estudiante. De esta forma, se confirma la relación directa entre las variables de estudio.

Después de hacer contraste de los resultados de esta investigación con los antecedentes, conceptos de autores y otros argumentos; se pudo constatar que, no existe análisis correlacional entre autoestima y comprensión de textos en inglés; esto ocasiona una cierta preocupación y recelo con los resultados arribados porque no hay razones que respalden o refuten estos hallazgos. Sin embargo, existen diversos estudios descriptivos que se ocupan del comportamiento de cada variable; encontrándose concomitancias en cuanto al nivel de autoestima donde se ubican en regular; pero, investigaciones correlacionales no se reportan y menos hay resultados afines; solamente se encontró asociado con la comprensión de textos en castellano, donde los estudiantes se ubican en el nivel proceso, demostrando que en la mayoría de los trabajos encontrados están en ese nivel de comprensión.

No obstante, se sabe que la autoestima es muy importante para todos, especialmente para los docentes y estudiantes; porque facilita y ofrece confianza, seguridad y autonomía al momento de aprender o enseñar; propiciando una autoevaluación propia respecto a sus potencialidades y habilidades cognitivas al momento de enfrentarse a la lectura o análisis de información, en sentido, la comprensión de textos en inglés; otorgándole mayor dominio de lo que sabe y aprende; conllevando a replantearse nuevas metas y desafíos; a su vez, inspira confianza, creatividad a los sujetos con quién interactúa como docente y estudiante. De modo que, se puede sostener que también es un factor asociado que explica en parte, por qué los estudiantes que afrontan situaciones adversas en esta etapa tienden a mermar su nivel de aprendizaje y específicamente tienen limitaciones para comprender los textos que leen.

En ese sentido, conviene realizar una autocrítica y precisar que estos resultados probablemente carezcan de objetividad respecto al $Rho=0,739$ y el $p<0,01$ que conllevó a objetar la hipótesis nula y se admitiera que, hay presencia de una relación positiva, moderada y muy significativamente entre la autoestima con la comprensión de textos en inglés por estudiantes del cuarto grado de secundaria. Además, el $R^2=0.5461$ (coeficiente de determinación) indica que, el 55% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima de los estudiantes y la diferencia (45%) se debe a otros factores. Entonces, se puede atribuir sospechas sobre la precisión y validez de los instrumentos empleados, pese haber sido revisados por expertos; a su vez, no se garantiza que las respuestas de los sujetos muestrales sean dignas de confiar. Igualmente, durante el trabajo de campo se requirió de mayor tiempo para aplicar los instrumentos y, sobre todo, el tamaño de la muestra. Por todo ello, se advierte a otros interesados sobre este objeto de estudio, para que tengan en cuenta las limitaciones y elementos metodológicos mencionados en futuras investigaciones; a fin de acercarnos con mayor objetividad a la realidad estudiada y en perspectiva de generalizar los resultados a otros contextos.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La autoestima se relaciona en forma directa, moderada y muy significativamente con la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023, conforme al $Rho= 0,739$ con un $(p<0,01)$, refutándose la H_0 . Además, según el coeficiente de determinación (R^2) el 55% de la comprensión de textos depende el nivel de autoestima del estudiante.
- 6.2. El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023, fue regular en un 45% ; es decir, hay necesidad de potenciar la satisfacción, aceptación, capacidad en el contexto de una autoestima física, social, académica y ética.
- 6.3. El nivel de comprensión de textos en inglés que sobresale en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023, es en proceso con 36% y en logro esperado un 32% respectivamente; o sea, se requiere fortalecer la mejora de la competencia lectora literal, inferencial y crítico.
- 6.4. La relación entre autoestima física y comprensión de textos en inglés por estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023, es directa, moderada y muy significativa; pues se obtuvo un $Rho=0,709$ con un $(p<0,01)$; impugnándose la H_0 . Al mismo tiempo, el $(R^2=0.5026)$ indica que, el 50% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima física y la diferencia (50%) se debe a otros factores.
- 6.5. La relación entre autoestima social y comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023, es positiva, moderada y muy significativa; por cuanto, se determinó un $Rho=0,775$, con $p<0,01$); refutándose la H_0 . Además, el $R^2=0.6006$,

señala que, el 60% de la comprensión de textos en inglés es causado por la autoestima social y la diferencia (40%) se debe a otros factores.

- 6.6. La relación entre autoestima académica y comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023, es directa, moderada y muy significativa, pues se logró un $Rho=0,780$, con $(p<0,01)$; rechazándose la hipótesis nula. Igualmente, el $R^2=0.6084$, señala que, el 61% de la comprensión de textos en inglés es ocasionado por la autoestima académica y la diferencia (39%) se debe a otros factores.
- 6.7. La relación entre autoestima ética y comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023; es directa, moderada y muy significativa; porque se determinó un $Rho=0,7803$, con $(p<0,01)$, refutándose la H_0 . También, el $R^2=0.6448$ indica que, el 64% de la comprensión de textos en inglés es motivado por la autoestima ética y la diferencia (36%) se debe a otros factores.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director, docentes y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, fortalecer en general la autoestima de los estudiantes mediante diversas actividades, estrategias, tutoría, etc., porque influye favorablemente en el desarrollo de la comprensión de textos del área de inglés; así lo confirma la relación significativa y dependencia entre dichas variables.
- 7.2. Al director, instructores y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, incrementar el nivel de autoestima en todas sus dimensiones a través de diversas estrategias, porque actualmente los estudiantes del cuarto grado de secundaria en su mayoría evidencian un nivel malo y regular respectivamente.
- 7.3. Al director, pedagogos y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, realizar seguimiento y ofrecer apoyo cognitivo a los estudiantes de cuarto grado; porque su nivel de comprensión de textos en inglés se ubica predominantemente en inicio y proceso.
- 7.4. Al director, enseñantes y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, fortalecer la autoestima física de los estudiantes mediante diversas actividades, estrategias, tutoría, etc., porque estadísticamente repercute en el desarrollo de la comprensión de textos del área de inglés.
- 7.5. Al director, maestros y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, fortalecer la autoestima social de los estudiantes mediante diversas actividades, estrategias, tutoría, etc., porque estadísticamente redonda en el desarrollo de la comprensión de textos del área de inglés.
- 7.6. Al director, profesores y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, fortalecer la autoestima académica de los estudiantes mediante

diversas actividades, estrategias, tutoría, etc., porque estadísticamente repercute en el desarrollo de la comprensión de textos del área de inglés.

- 7.7. Al director, educadores y padres de familia de la IE 0001 de Nuevo Tacabamba, El Dorado, fortalecer la autoestima ética de los estudiantes mediante diversas actividades, estrategias, tutoría, etc., porque estadísticamente influye en el desarrollo de la comprensión de textos del área de inglés.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2021). *Psicología Educativa*. Lima Perú, San Marcos.
- Alcántara, J. (1993), *Cómo educar la autoestima*, Edit. CEAC, España
- Alvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2013). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia- Chile*. Valdivia Chile.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación (6ta ed.)*. Caracas: Episteme C.A.
- Arias, J.L. (2020). *Proyectos de tesis, guía para la elaboración*. (1era. Ed.) Perú.
- Arias, J.L., Holgado, J., Tafur, T.L. y Vásquez, M.J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. (1era Ed.). DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Barrientos, Z., & Lopez, K. (2017). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna"*. Huamanga Ayacucho.
- Branden N. (1995). *"Los seis pilares de la autoestima"*. Estados Unidos - Editorial Paidós. Barcelona.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima*. 4 ediciones Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós Iberia S.A
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Rev. Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. Vol 4, Núm. 7. DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06*. Lima.
- Carrasco Díaz, S. (2005) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima – Perú
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents' o/ self-esteem*. Consulting Psychologists Press. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Driessnack, & Costa. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: Diseños de investigación cuantitativa*. México: Enfermagem.
- Eguizabal, L. (2004) *Autoestima* Edit. Palomino. Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, A. (2003). *Feeling better, getting better, staying better*. Impact Publishers.
- Estrada Araoz, Edwin G.; Gallegos Ramos, Néstor A.; Mamani Uchasara, Helen J.; Zuloaga Araoz, Mabeli C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 40, núm. 1, 2021. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, República Bolivariana de Venezuela. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Ferreiro, E. (1975) "L'écriture avant la lettre." En H. Sinclair (comp.) *La production de notations chez le jeune enfant*. Paris, Presses Universitaires de France. 61
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores
- Frieiro, P., González, R., & Domínguez, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *Publicaciones*, 51(2), 23–39. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.20915>
- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174.
- Gimeno, J. (2014). *el rendimiento académico en los estudiantes*. Argentina.
- Goodman, Kenneth. (1995). *El Lenguaje Integral como Filosofía Educativa*. En Memoria del Primer Congreso de las Américas sobre Lectoescritura 1992. Maracaibo, Venezuela.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima: AMEX SAC.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5.a ed. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.a ed. McGraw Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, Sampieri, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. México: Mc Graw.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Hertzog, L. 1980. *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
<https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/88978>
- Infosalus (31 mayo, 2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tolima Colombia.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa
- Leary, M. R., & Baumeister, R. F. (2000). The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. En M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 32 (pp. 1-62). Academic Press. 10.1016/S0065-2601(00)80003-9
- Leighton, N. (2012). *Autoestima y Rendimiento Escolar en 7º y 8º de la Enseñanza Básica*. Santiago.
- Leyva Ato, L., Chura Quispe, G. y Chávez Guillén, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Rev. Bol. Acad. Perú. Leng.* 71(71). <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Luque, S., & Aragón, M. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de educación*

secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa. Arequipa.

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Colombia: Los Condes.

Marcionetti, J., & Rossier, J. (2019). A Longitudinal Study of Relations Among Adolescents' Self-Esteem, General Self-Efficacy, Career Adaptability, and Life Satisfaction. *Journal of Career Development*, 48(4), 475-490. 10.1177/0894845319861691

Mejía (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (1ra ed.)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (Primera ed.)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. P. 181

Niño, V. (2011), *Metodología de la investigación*. (1era Ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Palacios, L. (2016) "*La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa comercio N°59 Chincha 2016*". Ica. Perú.<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/180>

Parada, N., Valbuena, P., & Ramírez, G. (2016). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Colombia.

Perales, C. Y. (2021). Aportaciones sobre autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Vol. 8n. 04. Doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600068&script=sci_arttext_plus&tlng=es

Pérez, J. (2012). *Definición de Rendimiento Académico*. Argentina.

Ponce, M. y Pasco, M. (2015). *Guía de investigación (1era. Ed.)* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Prado-Huarcaya, Diana L. y Escalante-López, María E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. Rev. Investigación Valdizana. Vol. 14(3) DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (primera ed.). Málaga: Servicios académicos internacionales S.L.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rosenberg (1965) citado en Avendaño, K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, (tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción.
- Rosenberg (1965) citado en Sparisci V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de posgrado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Argentina.
- San Martín, E. (2018). *Autoestima y desempeño académico*. Argentina.
- Sánchez, T. (2018). *La autoestima en las personas*. Lima.
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Las Tunas: Académica Universitaria.
- Smith, C. y Dahl, K. (1995). La enseñanza de la lectoescritura. España, Visor
- Solis, L. (2017) “*Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*” Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. Revista Latinoamericana Enfermagem, 15(3).
- Urbina. (2014). *Adolescentes chilenos: un problema de autoestima*. Chile.
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Compresión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Vol. 6, num. 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Vásquez, L. (2018). *Problemas de autoestima*. Argentina.
- Voli. (2014). *La autoestima en las personas*. Santiago.

ANEXOS

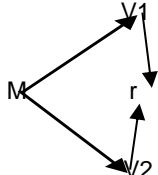
Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	La autoestima viene hacer la evaluación valorativa que el individuo hace de sí mismo y ello lo demuestra a través de actitudes de aprobación o desaprobación según el grado de éxito o fracaso que ha tenido en las vivencias diarias. También está integrada por el conjunto de actitudes efectivas o positivas que poseemos. Se va adquiriendo conforme su relación en el medio social. (Coopersmith citado por Valdez 2018)	Es la valoración que el individuo hace de sí mismo y se da a conocer a través de sus actuaciones en los diversos medios en que se encuentra. Medida por el inventario de Coopersmith que está formado por 58 ítems. Sus principales áreas son: Si mismo, Social, Hogar y Escuela. Coopersmith Staley (1967)	Física	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse satisfecho consigo mismo, capaces de defenderse. 	Ordinal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja sentir aceptación o rechazo por parte de las demás personas. 	
			Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra lo capaz que puede ser para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida. 	
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. 	
Comprensión Lectora en inglés	La comprensión de lectura en general es considerada como la actividad de construcción de significado en la que se encuentran procesos asociados de decodificación y reconocimiento de palabras, así como las de alto nivel en los cuales se acude a los conocimientos previos para formar un significado (Lee y Lemonnier, 1997)	Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y claves lingüísticas propias de ese idioma.	Literal	-Identifica la idea principal del texto leído de la comprensión Literal	Ordinal
			Inferencial	-Comprende y responde de manera ordenada las preguntas del texto leído de la comprensión inferencial	
			Crítico	-Reconoce la consistencia de ideas.	
				Reconoce valores que muestra el texto.	
	-Identifica enseñanzas.				

Matriz de consistencia

Autoestima y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado - 2023

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001, Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023?</p> <p>¿Cuál es nivel de comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima física con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica con la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima ética con la comprensión de textos en inglés de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023</p> <p>Objetivos específicos - Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023. - Identificar el nivel de comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima física y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima social y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima académica y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima ética y la comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo</p>	<p>Hipótesis general La relación entre autoestima y comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023; es regular.</p> <p>El nivel de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023; está en proceso.</p> <p>La relación entre autoestima física y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es significativa.</p> <p>La relación entre autoestima social y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es significativa.</p> <p>La relación entre autoestima académica y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es significativa.</p>	<p>Técnica Se utilizó la encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario y prueba diagnóstica.</p>

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023?	Tacabamba, El Dorado – 2023	La relación entre autoestima ética y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado-2023 es significativa.													
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones													
<p>Tipo: Básico Diseño: Descriptiva- Correlacional</p>  <p>V1: Autoestima V2: Comprensión de textos en Inglés</p>	<p>Población La población total fue de 68 estudiantes de la institución N° 0001 Nuevo Tacabamba, Distrito de Santa Rosa- 2023.</p> <p>Muestra La muestra fue 22 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0001 Nuevo Tacabamba -2023</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1332 488 1688 520">Variables</th> <th data-bbox="1688 488 1998 520">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1332 520 1688 655" rowspan="3">Autoestima</td> <td data-bbox="1688 520 1998 552">Física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 552 1998 584">Social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 584 1998 616">Académica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1332 655 1688 762" rowspan="3">Comprensión de textos en inglés</td> <td data-bbox="1688 616 1998 647">Ética</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 647 1998 679">Literal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 679 1998 711">Inferencial</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 711 1998 762"></td> <td data-bbox="1688 711 1998 762">Crítico</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Autoestima	Física	Social	Académica	Comprensión de textos en inglés	Ética	Literal	Inferencial		Crítico
Variables	Dimensiones														
Autoestima	Física														
	Social														
	Académica														
Comprensión de textos en inglés	Ética														
	Literal														
	Inferencial														
	Crítico														

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa o una "x" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes respuestas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre

DIMENSIONES	N°	ITEMS	Respuestas				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
FÍSICA	01	Me preocupo por mi imagen.					
	02	Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.					
	03	Cumplo con los parámetros del aseo personal.					
	04	Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.					
	05	Realizo ejercicios para mantenerme en forma.					
	06	Descanso lo necesario para cuidar mi salud.					
SOCIAL	07	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.					
	08	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.					
	09	Acepto las ideas de mis compañeros.					
	10	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.					
	11	Muestro simpatía por las estudiantes que conozco.					
	12	Espero mi turno al hablar.					
	13	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.					
	14	Expreso con orgullo mis logros.					
	15	Expreso emociones y sentimientos.					
	16	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.					
	17	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.					
	18	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.					
	19	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.					
	20	Me siento querido por mi familia.					

ACADÉMICA	21	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.					
	22	Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva.					
	23	Me considero mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva.					
	24	Soy capaz de superar los fracasos.					
	25	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.					
	26	Muestro interés por realizar las actividades escolares.					
ÉTICA	27	Me considero una persona buena y confiable.					
	28	Me considero una persona mala y poco confiable.					
	29	Me siento responsable y trabajador.					
	30	Me siento irresponsable y flojo.					

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Cuarto grado de secundaria

Instrucciones: El instrumento tiene como objetivo recolectar información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sobre su nivel de comprensión de textos en el área de inglés. Leer cada uno de los textos y responder las preguntas, marcando la alternativa que consideres correcta.

THE MOBILE PHONES

We love them so much that some of us sleep with them under the pillow, yet we are increasingly concerned that we cannot escape their electronic reach. We use them to convey our most intimate secrets, yet we worry that they are a threat to our privacy. We rely on them more than the Internet to cope with modern life, yet many of us don't believe advertisements saying we need more advanced services.



Sweeping aside the doubts that many people feel about the benefits of new third generation phones and fears over the health effects of phone masts, a recent report claims that the long-term effects of new mobile technologies will be entirely positive so long as the public can be convinced to make use of them. Research about users of mobile phones reveals that the mobile has already moved beyond being a mere practical communications tool to become the backbone of modern social life, from love affairs to friendship to work. One female teacher, 32, told the researchers: "I love my phone. It's my friend".

The close relationship between user and phone is most pronounced among teenagers, the report says, who regard their mobiles as an expression of their identity. This is partly because mobiles are seen as being beyond the control of parents. But the researchers suggest that another reason may be those mobiles, especially text messaging, are seen as a way of overcoming shyness. 'Texting is often used for apologies, to excuse lateness or to communicate other things that make us uncomfortable,' the report says. The impact of phones, however, has been local rather than global, supporting existing friendships and networks, rather than opening users to a new broader community. Even the language of texting in one area can be incomprehensible to anybody from another area.

Among the most important benefits of using mobile phones, the report claims, will be a vastly improved mobile infrastructure providing gains throughout the economy, and the provision of more sophisticated location-based services for users. The report calls on government to put more effort into the delivery of services by mobile phone, with suggestions including public transport and traffic information and doctors' text messages to remind patients of appointments. "I love that idea", one user said in an interview. "It would mean I wouldn't have to write a hundred messages to myself".

There are many other possibilities. At a recent trade fair in Sweden, a mobile navigation product was launched. When the user enters a destination, a route is automatically downloaded to their mobile and presented by voice, pictures and maps as they drive, in future, these devices will also be able to plan around congestion and road works in real time. Third generation phones will also allow for remote monitoring of patients by doctors, in Britain scientists are developing an asthma management solution, using mobiles to detect early signs of an attack.

Mobile phones can be used in education. A group of teachers in Britain use third generation phones can provide fast Internet service to children who live beyond the reach of terrestrial broadband services and can have no access to online information. 'As the new generation of mobile technologies takes off, the social potential of the mobile will vastly increase,' the report argues.

Precise text information

1. Mobile phones were just a practical communication tool. However, they are now:
 - a) The backbone of modern social life.
 - b) Indispensable elements of communication.
 - c) A massive entertainment media.
2. Which is the most pronounced relationship between the user and the phone?
 - a) Children
 - b) Teenagers
 - c) Young adults

Infer meanings

3. According to the text, the word **them**, in paragraph three, is closer in meaning to:
 - a) New mobile technologies
 - b) The public
 - c) Long-term effects
4. In the first paragraph, what does **advanced services** mean?
 - a) The emerging of new and more sophisticated mobile tools.
 - b) Higher internet speed on mobile devices.
 - c) Services that help us face modern life.
5. Children and teenagers are the most exposed to dangers that threaten their safety, therefore, should the use of mobile phones be completely restricted to all minors?
 - a) No, but there should be more parental supervision.
 - b) Yes, since it is potentially dangerous and young people are not yet prepared to assume that responsibility.
 - c) No. They should have access to mobile phones without restrictions.

distinguish a fact, an opinion
6. When would mobile **phones** be a serious problem?

- a) When the physical activities are discouraged.
- b) When they cause dependence, self-absorption and isolation.
- c) When the privacy of user information is drastically reduced due to the use of social networks.

THE EFFECTS OF STRESS



There is a famous expression in English: "Stop the world, I want to get off!" This expression refers to a feeling of panic, or stress, that makes a person want to stop whatever they are doing, try to relax, and become calm again. 'Stress' means pressure or tension. It is one of the most common causes of health problems in modern life. Too much stress results in physical, emotional, and mental health problems.

There are numerous physical effects of stress. Stress can affect the heart. It can increase the pulse rate, make the heart miss beats, and can cause high blood pressure. Stress can affect the respiratory system. It can lead to asthma. It can cause a person to breathe too fast, resulting in a loss of important carbon dioxide. Stress can affect the stomach. It can cause stomach aches and problems digesting food. These are only a few examples of the wide range of illnesses and symptoms resulting from stress.

Emotions are also easily affected by stress. People suffering from stress often feel anxious. They may have panic attacks. They may feel tired all the time. When people are under stress, they often overreact to little problems. For example, a normally gentle parent under a lot of stress at work may yell at a child for dropping a glass of juice. Stress can make people angry, moody, or nervous.

Long-term stress can lead to a variety of serious mental illnesses. Depression, an extreme feeling of sadness and hopelessness, can be the result of continued and increasing stress. Alcoholism and other addictions often develop as a result of overuse of alcohol or drugs to try to relieve stress. Eating disorders, such as anorexia, are sometimes caused by stress and are often made worse by stress. If stress is allowed to continue, then one's mental health is put at risk.

It is obvious that stress is a serious problem. It attacks the body. It affects the emotions. Untreated, it may eventually result in mental illness. Stress has a great influence on the health and well-being of our bodies, our feelings, and our minds. So, reduce stress: stop the world and rest for a while.

7. Which of the following is not a common problem caused by stress?
 - A. physical problems
 - B. anecdotal problems
 - C. mental problems
 - D. emotional problems
8. According to the essay, which of the following parts of the body does not have physical problems caused by stress.

- A. the arms
- B. the stomach
- C. the lungs
- D. the heart

9. Which of the following show how stress can affect the emotions?

- A. it can make people feel nervous.
- B. it can cause panic attacks
- C. it can make people feel elated
- D. it can make people feel angry

TEXTO

On the Andes mountain range, the condor spreads its wings and lets itself be carried away. It doesn't flap. The wind currents help you draw your flight up to 7 000 meters high. In the air, it's a majestic bird. But when he treads on Earth, all his splendor collapses by man's action. The world's largest bird lives in several countries in South America: Peru, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina and Venezuela. But research by the expert Renzo Piana reveals that its population has declined in the last decade. In Ecuador, Colombia and Venezuela There are very few copies, so the condition of the species in these countries is critical. The situation in Peru is also very troubling.



Although we do not have official censuses, it is estimated that they inhabit between 600 and 2 500 condors, according to the National Forestry and Wildlife Service (SERFOR) of the Ministry of Agriculture. "Based on the investigations of Piana, it is believed that by the year 2030, the condor could be extinct in Peru if we do nothing about it," says Fabiola Muñoz said that to change this reality, Peru already works on a plan for conservation of the Condor , which will involve conducting censuses to the species, research funds, measures to ensure their reproduction and environmental education to topple the myths that endanger this animal. Serious threats in Peru, a threat factor is ignorance.

Despite being a scavenger bird (which feeds on rotting meat), some communities in the Peruvian Andes believe that the Condor is a danger to their cattle and kill them by placing bodies of Pumas and foxes poisoned at the edge of the precipices. In our country there are only between 600 and 2500 specimens of this bird. Ignorance and traditions like the Yawar Fiesta are serious threats. Besides, his capture is a big deal. The organisers of traditional festivities such as the Yawar Fiesta pay up to four thousand new Suns for a live condor, which will then be moored on the back of a bull. "These animals are very sensitive to stress and in many cases end up dying that same day or the next," laments Muñoz. The danger is multiplied by the 40 Yawar festival held in the center and South Andean every year.

Answer the questions from 1 to 7, using the text information about the Condor.

10. In which countries does this majestic bird inhabit?

- A. in the countries of Peru, Colombia, Bolivia, Chile and Puerto Rico.
 - B. In several countries in South America and North America.
 - C. In several countries of North America.
 - D. in Peru, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina and Venezuela.
11. How many condors are left in our country?
- A. 500 and 2400 specimens
 - B. 450 and 2000 specimens
 - C. 2000 copies
 - D. 600 and 2500 specimens
12. What could happen if the plan mentioned by Fabiola Muñoz is successful?
- A. The condor could stop eating cattle.
 - B. The Condor would have more than one couple. c). The Condor would increase its population.
 - C. The Condor would have one calf per year.
13. Which of the following alternatives would be a suitable title for the text?
- A. The incredible flight of the Andean Condor.
 - B. The possible extinction of the Andean condor.
 - C. The low reproduction of the Andean condor.
 - D. The great suffering of the Andean condor.
14. What characteristic of the Condor would put you at risk of extinction?
- A. its longevity.
 - B. His monogamy.
 - C. its large size.
 - D. its low reproduction.
15. Note the following part of the text: Why do you think the author included this box in the text?
- A. To compare important ideas of the text.
 - B. To extend the ideas presented in the text.
 - C. To highlight important ideas of the text.
 - D. To summarize the ideas presented in the text.
16. José read the text and expressed the following:
- A. It is inhuman to continue hunting and using this bird as part of a traditional party
 - B. Continue with the capture of the Condor for the 40 Yawar annual Fiesta.
 - C. It is important to guarantee their existence as a vital element of the environment.
 - D. Prohibit the capture of these birds and seek severe measures to ensure their reproduction and environmental education.
17. How many circular constructions existed approximately in Kuelap?
- A) 400 B) 680 C) 60**

CERTIFICADOS DE OPINION DE EXPERTOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN FÍSICA														
01	Me preocupo por mi imagen.				X				X					X
02	Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud				X				X					X
03	Cumplo con los parámetros del aseo personal				X				X					X
04	Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.				X				X					X
05	Realizo ejercicios para mantenerme en forma.				X				X					X
06	Descanso lo necesario para cuidar mi salud.				X				X					X
DIMENSIÓN SOCIAL														
01	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.				X				X					X
02	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.				X				X					X
03	Acepto las ideas de mis compañeros.				X				X					X
04	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				X				X					X
05	Muestro simpatía por las estudiantes que conozco.				X				X					X
06	Espero mi turno al hablar.				X				X					X
07	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase				X				X					X
DIMENSIÓN AFECTIVA														
01	Expreso con orgullo mis logros			X				x				x		
02	Expreso emociones y sentimientos				X				X					X
03	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.				X				X					X
04	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás				X				X					X
05	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.				X				X					X
06	Me siento querido por mi familia.				X				X					X
DIMENSIÓN ACADÉMICA														
01	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				X				X					X
02	Me considero un buen estudiante en relación con tu capacidad cognitiva.				X				X					X
03	Me considero un mal estudiante en relación con mi capacidad cognitiva.				X				X					X
04	Soy capaz de superar los fracasos				X				X					X
05	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				X				X					X
06	Muestro interés por realizar las actividades escolares.				X				X					X
DIMENSIÓN ÉTICA														
01	Me considero una persona buena y confiable.				X				X					X
02	Me considero una persona mala y poco confiable.				X				X					X
03	Me siento responsable y trabajador.				X				X					X
04	Me siento irresponsable y flojo.				X				X					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores de la variable garantiza su validez para ser ejecutado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Juan Cavero Egúsqiza Pezo.** **DNI: 01159872**

Especialidad del validador (a): **Docente universitario en idiomas extranjeros.**

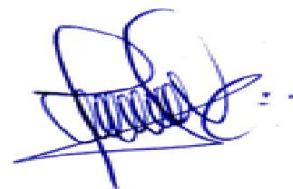
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto,30 de mayo del 2023.



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN LITERAL														
01	Localiza detalles (nombres, personajes, tiempo...) de distintos textos que lee.				X				X				X	
02	Identifica la trama o asunto del que trata el texto sin dificultad. .				X				X				X	
03	Precisa y describe el espacio, tiempo, características de manera explícita expuestas en el texto.				X				X				X	
04	Capta el significado de palabras y oraciones según contexto del contenido.				X				X				X	
05	Identifica sinónimos, antónimos de palabras en castellano.				X				X				X	
DIMENSIÓN INFERENCIAL														
01	Predice las acciones contenidas en el texto.				X				X				X	
02	Colige la idea central del texto.			X				X				X		
03	Se anticipa al contenido del texto de acuerdo al título del texto.			X				x				x		
04	Infiere el significado del lenguaje figurativo.				X				X				X	
05	Extrae el mensaje del contenido global del texto.				X				X				X	
DIMENSIÓN CRITERIAL														
01	Emite juicios del contenido del texto.				X				X				X	
02	Argumenta su posición de manera objetiva.				X				X				X	
03	Hace reflexiones de acuerdo al contenido del texto.				X				X				X	
04	Identifica el propósito del texto.				X				X				X	
05	Elabora contrargumentos de manera coherente de acuerdo al contenido del texto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Los indicadores del instrumento de recolección cumplen con el propósito de la investigación pues tiene la validez para ser ejecutado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Juan Cavero Egúsqiza Pezo. DNI: 01159872

Especialidad del validador (a): Docente universitario en idiomas extranjeros.

Tarapoto,30 de mayo de 2023.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VARIABLE 1: AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN FÍSICA														
01	Me preocupo por mi imagen.				x			x						x
02	Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud				x			x						x
03	Cumplo con los parámetros del aseo personal			x				x						x
04	Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.			x				x				x		
05	Realizo ejercicios para mantenerme en forma.				x			x				x		
06	Descanso lo necesario para cuidar mi salud.				x			x				x		
DIMENSIÓN SOCIAL														
01	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.				x			x						x
02	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.			x				x						x
03	Acepto las ideas de mis compañeros.			x				x					x	
04	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				x			x					x	
05	Muestro simpatía por las estudiantes que conozco.				x			x					x	
06	Espero mi turno al hablar.				x			x					x	
07	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase			x				x					x	
DIMENSIÓN AFECTIVA														
01	Expreso con orgullo mis logros				x			x						x
02	Expreso emociones y sentimientos				x			x						x
03	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.				x			x						x
04	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás				x			x					x	
05	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.				x			x					x	
06	Me siento querido por mi familia.				x			x					x	
DIMENSIÓN ACADÉMICA														
01	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				x			x					x	
02	Me considero un buen estudiante en relación con tu capacidad cognitiva.				x			x						x
03	Me considero un mal estudiante en relación con mi capacidad cognitiva.			x				x						x
04	Soy capaz de superar los fracasos			x				x						x
05	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				x			x						x
06	Muestro interés por realizar las actividades escolares.				x			x					x	
DIMENSIÓN ÉTICA														
01	Me considero una persona buena y confiable.				x			x						x
02	Me considero una persona mala y poco confiable.				x			x						x
03	Me siento responsable y trabajador.				x			x					x	
04	Me siento irresponsable y flojo.				x			x					x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores de la variable de estudio tienen coherencia con los objetivos de la investigación; por lo que, garantiza su validez para ser ejecutado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Isuiza Pérez, Alfonso **DNI:** 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/ Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 01 de junio del 2023.


.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
~~DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD~~
CPPE: 8347181
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VARIABLE 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN LITERAL														
01	Localiza detalles (nombres, personajes, tiempo...) de distintos textos que lee.				x				x					x
02	Identifica la trama o asunto del que trata el texto sin dificultad. .				x				x					x
03	Precisa y describe el espacio, tiempo, características de manera explícita expuestas en el texto.			x					x					x
04	Capta el significado de palabras y oraciones según contexto del contenido.				x				x				x	
05	Identifica sinónimos, antónimos de palabras en castellano.				x				x					x
DIMENSIÓN INFERENCIAL														
01	Predice las acciones contenidas en el texto.				x				x					x
02	Colige la idea central del texto.				x				x					x
03	Se anticipa al contenido del texto de acuerdo al título del texto.				x				x					x
04	Infiere el significado del lenguaje figurativo.				x				x				x	
05	Extrae el mensaje del contenido global del texto.			x					x				x	
DIMENSIÓN CRITERIAL														
01	Emite juicios del contenido del texto.				x				x					x
02	Argumenta su posición de manera objetiva.			x					x					x
03	Hace reflexiones de acuerdo al contenido del texto.				x				x					x
04	Identifica el propósito del texto.			x					x					x
05	Elabora contrargumentos de manera coherente de acuerdo al contenido del texto.			x					x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento de recolección cumplen con el propósito de la investigación, por lo tanto, tiene la validez para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Isuiza Pérez, Alfonso DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/Dr. En Gestión Pública y gobernabilidad

Tarapoto, 01 de junio de 2023.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
~~DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD~~
CPE: 824719
Firma del experto informante

01	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				4				4			4	Recomendación 2
02	Me considero un buen estudiante en relación con tu capacidad cognitiva.				4	1						4	Recomendación 3
03	Me considero un mal estudiante en relación con mi capacidad cognitiva.				4				4			4	
04	Soy capaz de superar los fracasos				4				4			4	
05	Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase.				4				4			4	
06	Muestro interés por realizar las actividades escolares.				4				4			4	
DIMENSIÓN ÉTICA													
01	Me considero una persona buena y confiable.				4				4			4	
02	Me considero una persona mala y poco confiable.				4				4			4	
03	Me siento responsable y trabajador.				4				4			4	
04	Me siento irresponsable y flojo.				4				4			4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Recomendación 1.- Se sugiere utilizar la denominación institución educativa, otrora se denominaba colegio.

Recomendación 2.- En la expresión se evidencia disonancia. No hay concordancia.

Recomendación 3.- Ídem a la recomendación 1

Recomendación 4.- Cambiar la palabra "tu" por "mi"

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

COMPRESION DE TEXTOS EN INGLÉS

Variable: comprensión de textos en inglés		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIONES / ítems		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nº	DIMENSIÓN LITERAL													
01	Localiza detalles (nombres, personajes, tiempo...) de distintos textos que lee.				4				4				4	
02	Identifica la trama o asunto del que trata el texto sin dificultad.				4				4				4	
03	Precisa y describe el espacio, tiempo, características de manera explícita expuestas en el texto.				4				4				4	
04	Capta el significado de palabras y oraciones según contexto del contenido.				4				4				4	
05	Identifica sinónimos, antónimos de palabras en castellano.				4				4				4	
	DIMENSIÓN INFERENCIAL													
01	Predice las acciones contenidas en el texto.				4				4				4	
02	Colige la idea central del texto.				4				4				4	
03	Se anticipa al contenido del texto de acuerdo al título del texto.				4				4				4	
04	Infiere el significado del lenguaje figurativo.				4				4				4	
05	Extrae el mensaje del contenido global del texto.													
	DIMENSIÓN CRITERIAL				4				4				4	
01	Emite juicios del contenido del texto.				4				4				4	
02	Argumenta su posición de manera objetiva.				4				4				4	
03	Hace reflexiones de acuerdo al contenido del texto.				4				4				4	
04	Identifica el propósito del texto.				4				4				4	
05	Elabora contrargumentos de manera coherente de acuerdo al contenido del texto.				4				4				4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Observación. - El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Observación. – El experto no valida nada, por lo tanto, no es ningún **validador**, sino un entendido o erudito que opina sobre una materia o campo del conocimiento científico. La validez se obtendrá cuando las opiniones cuantificadas de la muestra de expertos se sometan a los parámetros estadísticos. De acuerdo al cálculo y al parámetro, algunos ítems no tendrán validez y, por consiguiente, deben desecharse o arreglarse. Por consiguiente, se recomienda calcular la validez y la confiabilidad mediante el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Cronbach respectivamente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN FÍSICA														
01	Me preocupo por mi imagen.				X				X				X	
02	Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud				X				X				X	
03	Cumplo con los parámetros del aseo personal				X				X				X	
04	Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.				X				X			X		
05	Realizo ejercicios para mantenerme en forma.				X				X				X	
06	Descanso lo necesario para cuidar mi salud.				X				X				X	
DIMENSIÓN SOCIAL														
01	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.				X				X				X	
02	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.				X				X				X	
03	Acepto las ideas de mis compañeros.				X				X				X	
04	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				X				X				X	
05	Muestro simpatía por las estudiantes que conozco.			X					X				X	
06	Espero mi turno al hablar.				X				X				X	
07	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase				X				X				X	
DIMENSIÓN AFECTIVA														
01	Expreso con orgullo mis logros				X				X				X	
02	Expreso emociones y sentimientos				X				X				X	
03	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.				X				X				X	
04	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás				X				X				X	
05	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.				X				X				X	
06	Me siento querido por mi familia.				X				X				X	
DIMENSIÓN ACADÉMICA														
01	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				X				X				X	
02	Me considero un buen estudiante en relación con tu capacidad cognitiva.			X					X				X	
03	Me considero un mal estudiante en relación con mi capacidad cognitiva.				X				X				X	
04	Soy capaz de superar los fracasos				X				X				X	
05	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				X				X				X	
06	Muestro interés por realizar las actividades escolares.				X				X				X	
DIMENSIÓN ÉTICA														
01	Me considero una persona buena y confiable.				X				X				X	
02	Me considero una persona mala y poco confiable.				X				X				X	
03	Me siento responsable y trabajador.				X				X				X	
04	Me siento irresponsable y flojo.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Paredes Lozano Karina Violeta DNI: 01160047

Especialidad del validador (a): Profesora de Lengua y Literatura

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 02 de junio de 2023.



Dra. Karina Violeta Paredes Lozano
LIC. EN LENGUA Y LITERATURA
CPP. 0759002

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN LITERAL														
01	Localiza detalles (nombres, personajes, tiempo...) de distintos textos que lee.				X				X				X	
02	Identifica la trama o asunto del que trata el texto sin dificultad. .			X		X							X	
03	Precisa y describe el espacio, tiempo, características de manera explícita expuestas en el texto.			X				X					X	
04	Capta el significado de palabras y oraciones según contexto del contenido.			X		X							X	
05	Identifica sinónimos, antónimos de palabras en castellano.				X			X					X	
DIMENSIÓN INFERENCIAL														
01	Predice las acciones contenidas en el texto.				X			X					X	
02	Colige la idea central del texto.				X			X					X	
03	Se anticipa al contenido del texto de acuerdo al título del texto.				X			X					X	
04	Infiere el significado del lenguaje figurativo.			X				X					X	
05	Extrae el mensaje del contenido global del texto.				X			X					X	
DIMENSIÓN CRITERIAL														
01	Emite juicios del contenido del texto.				X			X					X	
02	Argumenta su posición de manera objetiva.			X				X					X	
03	Hace reflexiones de acuerdo al contenido del texto.			X				X					X	
04	Identifica el propósito del texto.				X			X					X	
05	Elabora contrargumentos de manera coherente de acuerdo al contenido del texto.				X			X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems de la dimensión literal son insuficientes, ya que dos de ellos pertenecen a la dimensión inferencial.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Paredes Lozano Karina Violeta DNI: 01160047

Especialidad del validador (a): Profesora de Lengua y Literatura

Tarapoto, 02 de junio de 2023.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Karina Violeta Paredes Lozano
LIC. EN LENGUA Y LITERATURA
CPP. 0359002

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN FÍSICA														
01	Me preocupo por mi imagen.				X				X				X	
02	Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud				X				X				X	
03	Cumplo con los parámetros del aseo personal				X				X				X	
04	Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.				X				X				X	
05	Realizo ejercicios para mantenerme en forma. ¿¿?? (forma de qué?...corregir redacción			x					X				X	
06	Descanso lo necesario para cuidar mi salud.				x				x				x	
DIMENSIÓN SOCIAL														
01	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.				x				x				x	
02	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.				x				x				x	
03	Acepto las ideas de mis compañeros.				x				x				x	
04	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				x				x				x	
05	Muestro simpatía por las estudiantes que conozco.				x				x				x	
06	Espero mi turno al (para) hablar.				x				x				x	
07	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase				x				x				x	
DIMENSIÓN AFECTIVA														
01	Expreso con orgullo mis logros				x				x				x	
02	Expreso emociones y sentimientos				x				x				x	
03	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.				x				x				x	
04	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás				x				x				x	
05	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.				x				x				x	
06	Me siento querido por mi familia.				x				x				x	
DIMENSIÓN ACADÉMICA														
01	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				x				x				x	
02	Me considero un buen estudiante en relación con tu ¿¿?? capacidad cognitiva.				x				x				x	
03	Me considero un mal estudiante en relación con mi capacidad cognitiva.				x				x				x	
04	Soy capaz de superar los fracasos				x				x				x	
05	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				x				x				x	
06	Muestro interés por realizar las actividades escolares.				x				x				x	
DIMENSIÓN ÉTICA														
01	Me considero una persona buena y confiable.				x				x				x	
02	Me considero una persona mala y poco confiable.				x				x				x	
03	Me siento responsable y trabajador.				x				x				x	
04	Me siento irresponsable y flojo.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819**

Especialidad del validador (a): **Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 04 de junio del 2023.


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN LITERAL														
01	Localiza detalles (nombres, personajes, tiempo...) de distintos textos que lee.				X				X				X	
02	Identifica la trama o asunto del que trata el texto sin dificultad. .				X				X				X	
03	Precisa y describe el espacio, tiempo, características de manera explícita expuestas en el texto.				X				X				X	
04	Capta el significado de palabras y oraciones según contexto del contenido.				X				X				X	
05	Identifica sinónimos y antónimos de palabras en castellano.				X				X				X	
DIMENSIÓN INFERENCIAL														
01	Predice las acciones contenidas en el texto.				X				X				X	
02	Colige la idea central del texto.				X				X				X	
03	Se anticipa al contenido del texto de acuerdo al título del texto.				X				X				X	
04	Infiere el significado del lenguaje figurativo.				X				X				X	
05	Extrae el mensaje del contenido global del texto.				X				X				X	
DIMENSIÓN CRITERIAL														
01	Emite juicios del contenido del texto.				X				X				X	
02	Argumenta su posición de manera objetiva.				X				X				X	
03	Hace reflexiones de acuerdo al contenido del texto.				X				X				X	
04	Identifica el propósito del texto.				X				X				X	
05	Elabora contrargumentos de manera coherente de acuerdo al contenido del texto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

Tarapoto, 04 de junio de 2023.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

Índice de la V de Ayken

Variable 1: AUTOESTIMA

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4
	P2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P7	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P10	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P11	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
	P12	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
	P13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
	P14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
	P15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
	P16	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
	P17	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
	P18	4	4		4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
	P19	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
	P20	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
D3	P21	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
	P22	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
	P23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
	P25	3	3	4	c	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P26	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
D3	P27	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3
	P28	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
	P29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2

V de Ayken

0.90

Variable 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4
	P2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P6	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P9	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P10	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
D3	P11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P12	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
	P15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken

0.92

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Variable 1: Autoestima

La confiabilidad del instrumento de la variable autoestima se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, y del análisis de los 30 ítems del cuestionario se obtuvo como resultado un índice de **0,988** que se ubica en el nivel "Muy bueno" de fiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	20	100.0
Casos	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4
Confiabilidad del número de preguntas

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.988	30

Fuente: SPSS ver 27

Bibliografía de Referencia:

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn & Bacon
Número de preguntas (30)

Variable 2: Comprensión de textos

La confiabilidad del instrumento de la variable : Comprensión de textos se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, y del análisis de los 15 ítems de la Rúbrica se obtuvo como resultado un índice de 0,963 que se ubica en el nivel "Excelente" de fiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Tabla 5
Confiabilidad de variable

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100.0
Excluidos ^a	0	0.0
Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Número de preguntas (15)

Tabla 6
Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.963	15

Fuente: SPSS ver 27

Bibliografía de Referencia:

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn & Bacon.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: **Autoestima y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE 0001 - El Dorado, 2023**

Investigador (a): **Angelica Janett Saucedo Ruiz**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada **"Autoestima y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE 0001 - El Dorado, 2023"**, cuyo objetivo de la investigación es **Determinar la relación que existe entre la autoestima y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa **académico de maestrías**, de la Universidad César Vallejo del campus **Cacatachi** y filial **Tarapoto**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0182 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J**
Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico y tutor de cuarto de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Autoestima y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE 0001 - El Dorado, 2023"**.
 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **25 minutos** y se realizará en el ambiente del aula de cuarto de secundaria de la **Institución Educativa N° 0001**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
-

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es)
(Apellidos y Nombres) **Saucedo Ruiz Angelica Janett** email:
saucedoruizangelicajanett@gmail.com y Docente Asesor (Apellidos y Nombres)
Barbarán Mozo Hipólito Percy email: **pbarmozito@hotmail.com**

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Lila Estela González.....DNI: 80156999

Fecha y hora: 07/06/2023,7:30am



Madre: Lila Estela González
DNI: 80156999

Base de datos estadísticos

	AUTOESTIMA																			COMPRESIÓN DE TEXTOS																															
	D1						D2										D3					D4				D1					D2					D3															
N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15						
1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2		
2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4		
4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1		
6	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2		
7	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3		
8	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
9	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
10	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
11	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
12	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
13	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
14	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
15	4	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4		
16	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
17	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
18	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
19	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
20	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
21	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
22	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0001- NUEVO TACABAMBA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: JHON GERSON CARBAJAL PANDURO	DNI: 00953546

Consentimiento:

- ✓ De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [**X**], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoestima y comprensión de textos en inglés de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba, El Dorado – 2023	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos:	DNI:
ANGELICA JANETT SAUCEDO RUIZ	41997511

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: **29/05/2023.**



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DRE. SAN MARTÍN - UGB. EL DORADO
I.E. N° 0001 - NUEVO TACABAMBA

Firma: _____

Jhon Gerson Carvajal Panduro
Prof. Jhon Gerson Carvajal Panduro
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.