



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4
años de un centro de salud, Guayaquil 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Burgos Rodriguez, Maria Fernanda (orcid.org/0009-0003-9244-1611)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Mg. Amaya Cueva de Jurado, Monica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERU

2023

DEDICATORIA

Dedico este logro a todos aquellos que durante todo este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias los llevo en mi corazón siempre.

Y de manera muy especial a mi madre que siempre ha estado a mi lado y me ha enseñado a nunca desistir.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, él que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Es quien guía mi vida.

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ESTIMULACIÓN PROPIOCEPTIVA PARA REGULAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS DE UN CENTRO DE SALUD, GUAYAQUIL 2023", cuyo autor es BURGOS RODRIGUEZ MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:39:49
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-8681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08-2023 22:01:31

Código documento Trilce: TRI - 0634236

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BURGOS RODRIGUEZ MARIA FERNANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTIMULACIÓN PROPIOCEPTIVA PARA REGULAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS DE UN CENTRO DE SALUD, GUAYAQUIL 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA FERNANDA BURGOS RODRIGUEZ PASAPORTE: A7644459 ORCID: 0009-0003-9244-1611	Firmado electrónicamente por: MBURGOSRO14 el 01- 08-2023 00:55:21

Código documento Trilce: TRI - 0634237

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	vi
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	ix
ABSTRCT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población y muestra	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Esquema del diseño</i>	14
Tabla 1. <i>Población y Muestra</i>	17
Tabla 2. <i>Tabla de la muestra del trabajo de investigación</i>	17
Tabla 3. <i>Baremo de la variable: desarrollo del lenguaje oral</i>	18
Tabla 4: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	31
Tabla 5: Prueba de t- student para muestras relacionadas.....	31
Tabla 6: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	32
Tabla 7: <i>Rangos de los Puntajes Habilidades de la discriminación auditiva</i>	33
Tabla 8: <i>Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes</i>	33
Tabla 9: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	34
Tabla 10: Prueba de t- student para muestras relacionadas.....	34
Tabla 11: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	36
Tabla 12: Prueba de t- student para muestras relacionadas.....	36
Tabla 13: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	37
Tabla 14: Prueba de t- student para muestras relacionadas.....	37

Índice de figuras

Figura 1: Pretest Lenguaje oral.....	21
Figura 2: Pretest: Discriminación Auditiva.....	22
Figura 3: Pretest: Aspecto Fonológico.....	23
Figura 4: Pretest: Aspecto Sintáctico.....	24
Figura 5: Pretest: Aspecto Semántico.....	25
Figura 6: Post test Lenguaje oral.....	26
Figura 7: Post test: Discriminación Auditiva.....	27
Figura 8: Post test: Aspecto Fonológico.....	28
Figura 9: Post test: Aspecto Sintáctico.....	29
Figura 10: Post test: Aspecto Semántico.....	25

RESUMEN

El lenguaje hablado es la forma más eficaz de comunicación humana y es la manera más representativa de intercambiar información mediante un sistema de codificación específico. Las habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo de un individuo a lo largo de su vida, comenzando desde la infancia a través de la interacción social. El presente trabajo tuvo como objetivo principal demostrar el efecto de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativa con alcance pre - experimental y longitudinal. Se seleccionó una muestra de 20 estudiantes a través del muestreo de tipo intencional, no probabilístico, a quienes se les aplicó el test ELO para evaluar los aspectos: fonológico, semántico y pragmático. Los resultados hallados indicaron que la aplicación del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años. La prueba es altamente significativa dado que el valor $p = .000$ es inferior al 5%. Por tanto, se concluye que, la aplicación del programa de estimulación propioceptiva influye en el lenguaje oral.

Palabras clave: Estimulación, fonológico, semántico, sintáctico, oral.

ABSTRACT

Spoken language is the most effective form of human communication and is the most representative way of exchanging information through a specific coding system. Communication skills are essential for the development of an individual throughout his life, starting from childhood through social interaction. The present work had as main objective to demonstrate the effect of the application of the proprioceptive stimulation program to regulate oral language in children of 3 - 4 years of age from the health center. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. The study methodology was of a quantitative approach, of an explanatory type with a pre-experimental and longitudinal scope. A sample of 20 students was selected through intentional, non-probabilistic sampling, to whom the ELO test was applied to evaluate the aspects: phonological, semantic and pragmatic. The results found indicated that the application of the proprioceptive stimulation program is significant to regulate oral language in children aged 3 - 4 years. The test is highly significant since the $p = .000$ value is less than 5%. Therefore, it is concluded that the application of the proprioceptive stimulation program influences oral language.

Keywords: Stimulation, phonological, semantic, syntactic, oral.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se desarrolla progresivamente mediante la comunicación y la inteligencia artificial, por lo que es indispensable desarrollar habilidades comunicativas para enfrentar desafíos diarios. El lenguaje oral permite la comprensión y la capacidad de desenvolverse en cualquier contexto (Calle, 2021). Entonces, ya que el lenguaje oral se desarrolla para comunicarse. Es crucial desarrollar el habla desde la infancia para expresar ideas, emociones y necesidades.

Sin embargo, esta habilidad en ocasiones no se desarrollada de manera oportuna desde los primeros años de vida, puesto que existe un déficit del desarrollo del lenguaje oral en los niños de temprana edad. En Barcelona, España, en el Hospital Santo Joan Deu, realizaron un artículo sobre Lingüística en 2016, donde obtuvieron una tasa de problemas del desarrollo del lenguaje del 2,3 % en la escuela, durante la etapa del preescolar. Este porcentaje se ha ido incrementando y actualmente alcanza el 15 % de problemas del desarrollo del habla. Por otro lado, Ecuador registró que el 9.7 % que la población menor de 2 a 5 años de la edad de los niños señaló problemas orales, y se realizó una encuesta a la población para comenzar a establecer unas estrategias para lograr un adecuado proceso de aprendizaje (INEC, 2018).

A nivel local las instituciones educativas siempre buscan promover el proceso de aprendizaje, pero si existe dificultades del lenguaje oral durante la etapa del preescolar, difícilmente, se va a lograr que el niño pueda adaptarse al aula de clases, presentando algunos inconvenientes para lograr un buen aprendizaje y en ocasiones hasta conductas inapropiadas. Es ahí donde los docentes optan por indicar a los padres que sus hijos necesitan de terapias, para poder regular sus problemas de lenguaje y son derivados al centro de salud, específicamente al área de estimulación temprana, con el fin de poder estimular el área del lenguaje donde por medio de estrategias y técnicas, lo que hace que se logre un proceso favorable para la vida estudiantil y personal de los niños.

Por tal motivo, la importancia de este trabajo de investigación donde se identificó el nivel de déficit del desarrollo del lenguaje oral a todos los niños (as) de 3 a 4 años que son enviados al Centro de Salud tipo C Ciudad Victoria y realizar una intervención terapéutica para así lograr avances en el desarrollo del lenguaje oral, obviamente en conjunto con el docente y familiares del niño.

El desarrollo del lenguaje del niño no solo depende del docente, sino más bien este inicia a desarrollarse desde el ambiente familiar, siempre y cuando exista una buena estimulación. Durante los primeros años de vida del infante, él va adquiriendo de manera innata sus respectivas habilidades, caso contrario, si existiera un problema en el desarrollo del lenguaje, es importante identificarlo de manera precoz y realizar una intervención oportuna de todo el equipo multidisciplinario.

Por lo tanto, el siguiente trabajo se justificó desde cuatro aspectos: de manera teórica, porque por medio de conocimientos de otros autores se pudo profundizar información adquirida de las variables de este trabajo de investigación que son la estimulación propioceptiva y el lenguaje oral. De manera práctica, ya que desde los resultados obtenidos nos demuestra que, por medio de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva, los niños mejoran su lenguaje oral y con ello su inserción en todos los contextos que este se desenvuelve. A nivel metodológico, ya que se aplicó un instrumento para la medición del lenguaje oral y analizando los déficits en esta área de desarrollo, fue necesario la creación de un programa para poder regular estos problemas del habla. En el aspecto social, puesto que la aplicación de este programa será entregada en las instituciones educativas para que los docentes puedan ponerlo en práctica y así poder replicarlo con los representantes de cada estudiante. Este sería un aporte a las instituciones educativas, ya que las actividades planteadas estarán adecuadas para que se puedan desarrollar tanto como el aula de clases y en el entorno familiar.

A partir de esta justificación que surge la pregunta de cuestionamiento general: ¿Cuál es el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023? Con las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es efecto del programa de

estimulación propioceptiva para regular el aspecto de discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023? ¿Cuál es efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023? ¿Cuál es efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023? ¿Cuál es efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023?

Con el fin de dar una solución a esta problemática se plantea el siguiente objetivo general: Demostrar el efecto de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. Continuando con los objetivos específicos: 1) establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto de discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023; 2) establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años del centro de salud de Ciudad Victoria, Guayaquil 2023; 3) establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. 4) establecer el efecto del programa de la estimulación propioceptiva para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Para lo cual se plantea la siguiente hipótesis general: H0: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023. H1: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. H2: la aplicación del efecto del programa estimulación propioceptiva es significativa para regular el aspecto de discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. H3: la aplicación del efecto del programa estimulación

propioceptiva es significativa para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023 H4: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023, y H5:La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se analizaron documentos a nivel internacional y nacional para una mayor comprensión del estudio de investigación y poder favorecer estrategias para mejora del desarrollo del niño en el ámbito escolar, familiar, social.

Guerrero (2012) escribió una tesis sobre el desarrollo del lenguaje hablado en el proceso preescolar, a nivel internacional, el cual fue enviado a la Universidad Nacional Normal como documento educativo de la Coordinación de Educación Continua, en México. El estudio se basa en un enfoque de investigación cualitativa de diseño en acción, cuyo propósito es proponer estrategias para perfeccionar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de diferentes aspectos del lenguaje conversacional. Los residentes pertenecen al segundo grupo "B" del jardín de infantes "Lázaro Cárdenas". El comité de este año escolar estuvo formado por 20 estudiantes, 8 niñas y 12 niños de cuatro a cinco años.

El estudio concluye que los alumnos de la tesis confirmaron que: a) la mejor manera de que los educadores apoyen el desarrollo del lenguaje oral en los niños es convertirse en modelos de lenguaje que evalúen el progreso, ejemplos de imitación y b) errores en la participación de los niños en varios componentes del lenguaje oral. lenguaje, expresado principalmente fonética y morfológicamente. Estos antecedentes son útiles para este estudio porque brindan una base teórica para el lenguaje hablado, ayudan a estructurar la discusión de conclusiones y recomendaciones y brindan orientación sobre las herramientas que se utilizarán.

Bonilla (2016) publicó una tesis titulada "Cuatro años de desarrollo del lenguaje oral en la escuela Andersen" con la licenciatura en educación primaria en Piura. El trabajo de investigación está orientado hacia la modalidad de investigación cuantitativa, de diseño no experimental. El objetivo fue analizar las expresiones verbales de niños de 4 años en una muestra de 11 niños mediante el Test Navarro Revisado de Lenguaje Oral (PLON-R). Obtuvo resultados mostrando que el 9% de 11 niños pronunciaba correctamente los fonemas en cuanto a morfología y 2 en cuanto a morfología. Tres estudiantes alcanzaron el nivel morfológico, lo que indica que el niño retiene

información. Formalmente dice que se ha logrado un promedio de 3, indicando que está en proceso de articulación. En términos de semántica, dio un 3,82 sobre 5, lo que significa que los estudiantes han aprendido vocabulario cotidiano y pueden decir otras palabras. En términos de uso o pragmática, el valor promedio es de 2.7, lo que significa que los niños aún no tienen un desarrollo lingüístico óptimo a nivel funcional.

Vargas y Vázquez (2021) emplearon el enfoque de diseño descriptivo simple, no experimental y transaccional en su estudio respectivo. Se evaluaron 51 niños, 26 de ellos fueron niñas y 25 fueron niños. La prueba oral PLON-R modificada de Navarra reveló que el 94% de los niños de 4 años tenían retraso, mientras que solo el 6% obtuvo resultados dentro del rango normal. El 70,6% de los niños estaban retrasados en la dimensión formal de la evaluación oral, mientras que solo el 3,9% estaban en el nivel normal. El 86,3% de los niños presentaba retraso y solo el 5,9% estaba dentro de lo normal. El 7,8% de los niños estaban en nivel retrasado y el 27,5% en nivel normal en la dimensión uso. Los autores exponen el contexto de su trabajo para respaldar la importancia de potenciar y fomentar las tres dimensiones del habla.

Yépez y Padilla (2021) llevaron a cabo un estudio nacional sobre el lenguaje de los infantes utilizando métodos de investigación descriptivos y un enfoque de investigación de campo con métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron una encuesta a docentes y una ficha de observación a infantes, validadas por profesores expertos de la Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador ESPE, para recolectar la información. La encuesta incluyó 10 preguntas acerca del habla. La tabla es una versión adaptada del ECOL. En este instrumento, las unidades para infantes de 4 a 5 años tienen los siguientes valores: 65% muestra desarrollo en áreas de dificultad como fonología (60% omite consonantes en palabras), correspondencias entre inflexiones, números y géneros (60%), semántica (70% tiene dificultad para asignar propiedades) y pragmática (40% se vuelve más organizado en su conversación).

López (2019) elaboró una tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral y su surgimiento en el dominio emocional en niños de 3-4 años” en el nivel inicial del ciclo escolar 2018 en las Naciones Unidas en Guayaquil. 2019. Este trabajo de investigación utilizó métodos mixtos con un alcance descriptivo para resaltar los

elementos más fundamentales del problema, utilizando encuestas a padres y maestros seguidas de fichas de observación como técnicas y herramientas. Se utilizó una batería de desarrollo psicomotor de TEPSI para evaluar a alumnos de 2 a 5 años.

La aplicación de la batería muestra que los niños con problemas de lenguaje que son pobres y menos fluidos tienen un riesgo del 26 % en la primera zona, un riesgo del 29 % en la segunda y un riesgo del 29 % en la tercera. En este caso, el porcentaje de riesgo es del 49%, lo que significa que hay normalidad. Esta correlación es importante debido al uso observado de una herramienta diferente de evaluación del lenguaje hablado y debido a la base teórica del estudio.

El estudio de Domínguez y Medina (2019) se titula "Estimulación del lenguaje oral mediante actividades educativas para fomentar habilidades comunicativas". Este estudio busca mejorar habilidades de lenguaje a través de observación, diagnóstico, planificación, aplicación de actividades y evaluación. El estudio sugiere usar un enfoque cualitativo para cambiar exámenes y actividades previas usando escalas numéricas para evaluar las habilidades orales y comunicativas de los niños, lo que demuestra que la educación planeada realmente ayuda a estimular estas habilidades.

La teoría de Chomsky (1957) sostiene que el lenguaje oral se basa en estructuras innatas generadoras de lenguaje. Así se nombra su teoría, "gramática generativa", y de ese modo el autor la define como una cualidad innata del ser humano. Todos adquieren sus habilidades lingüísticas y desarrollan un complejo sistema de reglas basado en dicho conocimiento. Depende de las habilidades y conocimientos innatos del niño para comprender y pronunciar nuevas oraciones. La adquisición de este conocimiento es limitada por el entorno. Estas perspectivas consideran que el aprendizaje implica la incorporación de información detallada a partir de estructuras innatas, permitiendo a cada individuo una capacidad inherente para producir y comprender el lenguaje. Cada individuo nace con un esquema innato y genético para el lenguaje, conocido como LAD, que consiste en reglas para construir oraciones.

Esta gramática universal demuestra que todos los idiomas comparten reglas gramaticales similares.

Según Jean Piaget (1982), la teoría cognitiva sostiene que el desarrollo infantil ocurre en etapas. De 0 a 18 meses: etapa de percepción motora donde la inteligencia precede al lenguaje y el niño se comunica mediante acciones emocionales o físicas. La etapa preoperacional se evidencia desde los 18 meses hasta los 7 u 8 años, en la cual los niños adquieren habilidades simbólicas que les permiten representar situaciones cotidianas mediante números, palabras, imágenes o gestos (Piaget, 1982, pág." 59-88). Por otro lado, Vygotsky sostenía tres etapas en el desarrollo lingüístico infantil en su teoría constructivista. El lenguaje es usado para comunicarse socialmente y se separa del pensamiento en ese entorno. Además, el discurso egocéntrico abarca la expresión privada, el autodominio y el diálogo interno (Vygotsky, 1934, 61:72).

En resumen, el lenguaje es un medio de comunicación entre el niño y su entorno, pero su desarrollo depende de la edad y la estimulación en la escuela y en casa. De esta forma, se relaciona con su entorno.

Estas definiciones también son mencionadas. El lenguaje hablado es un sistema de intercambio de información. Se estructuran, conciben y crean ideas aquí. También controlan relaciones, comportamientos individuales e integran a los niños en su ambiente social y cultural. Así, el lenguaje es clave para la comunicación, involucrando órganos internos y estímulos externos. El lenguaje hablado es prioridad en el desarrollo de los estudiantes a partir de los tres años, según Cornejo y Traugott (2022). El uso correcto de los dominios del lenguaje hablado desarrollará la velocidad de palabra, el conocimiento alfabético y la conciencia fonológica.

Arroyo (2022) también afirmó que el lenguaje es una de las destrezas humanas innatas que son útiles para la socialización y la comunicación sencilla se puede realizar desde edades tempranas con entrenamiento y experiencia, es decir, representa todas sus habilidades. Imbert (2019) define el lenguaje como la capacidad de poder hablar, adquirir un vocabulario, poder expresarse, entender y comprender.

Y así transmitir sentimientos e ideas, principalmente requiere la integridad de las estructuras dedicadas a la formación de una idea, que es necesaria para expresarse, este proceso es importante durante la comunicación, los centros nerviosos que están encargados de la recepción y emisión de palabras.

La estimulación debe comenzar en los primeros días de vida a través de juegos y actividades, según Ramos, Llanos y Vinuesa (2019). Estos autores afirman que la estimulación temprana está relacionada con el coeficiente intelectual en la adolescencia, y un estudio demostró que los adolescentes estimulados en su infancia mostraron un CI más alto que aquellos que no lo fueron.

El lenguaje hablado es la manera más eficaz de comunicación humana y es la manera más representativa de intercambiar información mediante un sistema de codificación específico. Al nacer, las personas escuchan y tratan de imitar los sonidos y palabras para aprender a usar el lenguaje adecuadamente. Las habilidades comunicativas son esenciales en el desarrollo de su vida, comenzando desde la niñez a través de la interacción social (Intriago y Zamora, 2021).

Sices (2016) a través del lenguaje oral indicó que también se puede valorar el desarrollo del infante tanto como el área cognitiva, motricidad y social. Por lo que, es vital la intervención oportuna y precoz ante un bebe con problemas del desarrollo del habla para que tenga un buen rendimiento escolar, profesional y personal. La herramienta principal adquirida por una persona para la interacción con otros, es el lenguaje. Después de realizar el análisis, se concluye que el niño presenta varias dificultades si el desarrollo del idioma cambia.

Según Calderón (2004), el lenguaje oral requiere de la voz, el habla y la adquisición de vocabulario, lo cual permite la expresión y comprensión de órdenes durante el período escolar. Hablar es la habilidad de interactuar mediante la conversación en una situación particular. El lenguaje hablado es esencial para la comunicación humana, ya que permite expresar ideas, y los sonidos. El habla se desarrolla por imitación y maduración debido a la riqueza de estímulos ambientales.

Schrager (1985) afirmó que el discurso es la verbalización del lenguaje oral. Sin embargo, esa definición puede penalizar el hecho de que los discursos son más que meras palabras habladas, por lo tanto, es mejor definirlos como expresiones a través del sonido. El lenguaje es la habilidad de comunicar pensamientos y emociones mediante palabras. Es necesario estimular el lenguaje oral en los primeros días de vida para que los niños puedan entender y expresar sus emociones, ideas y acciones (Oña, 2016). Esto posibilita desarrollar relaciones sociales positivas. Los niños emplean la comunicación oral para entender y expresar sus sentimientos, pensamientos o actos. Esto fomenta relaciones sociales saludables y favorece el desarrollo emocional y cognitivo. Esto también le brinda acceso a su conocimiento del medio ambiente, lo cual será relevante en su vida cotidiana. El lenguaje es crucial para el desarrollo del aprendizaje infantil, según Bonilla (2016), ya que les permite adquirir un nuevo esquema lingüístico.

Según Cazorla (2011), la comunicación se adquiere desde el vientre materno y el entorno familiar es crucial para el desarrollo del lenguaje. Las estimulaciones prenatales son importantes para estimular al feto y promover el vínculo materno. En cuanto a Bonilla (2016), se refiere a los maestros que continúan interactuando con los estudiantes, son aquellos que deben optimizar el desarrollo del aprendizaje y considerar estímulos como actividades para lograr un buen aprendizaje. Por lo citado es importante socializar la importancia y beneficios de la estimulación.

Fernández (2017) afirmó que el habla y la comunicación verbal tienen aspectos como el desarrollo fonológico, semántico y pragmático. Los tres años de vida son un período de completo desarrollo y madurez del cerebro, y estos años se consideran los más importantes para que los niños aprendan la base de todo el aprendizaje del idioma. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando los niños están expuestos al lenguaje estratégico a diario. La actividad de estimular el habla con la ayuda de imágenes y sonidos. Sapir (1921) afirmó que el lenguaje es un medio exclusivo para expresar pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades entre un emisor y un receptor, y no solo una respuesta externa o un instinto. Según Almacaña & Tapia

(2021), el desarrollo del lenguaje es crucial para la comunicación humana y varía en complejidad según el idioma del contexto.

Calle (2019) señala que familias, especialistas, colaboradores, promotores y ejecutores trabajan juntos en la estimulación e intervención temprana, un enfoque esencial para la prevención desde la infancia. Andreu (2018) indicó que el lenguaje hablado es un comportamiento comunicativo y social cuya información puede ser proporcionada personalmente o tecnológicamente y, además, depende del grado de relación personal de los participantes y determina la fluidez de la conversación juntamente con la comunicación, tono de voz, entonación y expresión. Esto sugiere que se trata de una expresión en torno a una serie de personas que mantienen o no relaciones sociales, cuyos principales recursos son el habla, el sonido, el vocabulario, los pensamientos y la información a comunicar.

El lenguaje potencia las habilidades comunicativas en diferentes contextos sociales, personales y familiares según Comellas (2017). Una estimulación adecuada motiva a las personas a desarrollar su potencial durante sus etapas iniciales. Suárez et al. (2019), manifestaron que la conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los elementos del habla para entender su estructura.

Estimular a los niños mejora sus habilidades mentales y físicas. Los niños con mayor capacidad intelectual requieren de estimulación temprana para desarrollarse eficientemente y disfrutar de actividades divertidas. Ostaiza et al. (2022) indicó que el lenguaje es una habilidad innata del ser humanos adquieren a lo largo de su vida. El lenguaje permite al ser humano comprender y usar signos, símbolos y códigos que transmiten significados socio culturales para representar pensamientos, emociones, objetos, conocimientos, ideas y acciones en nuestra realidad.

Se procede a indicar las bases teóricas y algunas definiciones del estudio de la variante independiente estimulación propioceptiva.

Jean Ayres (Diez Galan, 2014, p. 3) subrayaron la relevancia de tres sistemas sensoriales internos que informan sobre nuestra posición corporal en el entorno. El sistema propioceptivo brinda información sobre el funcionamiento de los músculos, y

articulaciones, regulando el movimiento y las respuestas automáticas, contribuyendo al desarrollo del esquema corporal y la acción motora.

Romero et al. (2019), señalaron que los signos de desequilibrio del sistema propioceptivo incluyen deficiencias de coordinación, dificultades en la ejecución de tareas motoras, posiciones corporales atípicas durante el juego, torpeza motora, retraso en el gateo, debilidad en el control de la fuerza muscular y deseo de estimulación oral no alimentaria.

Torres & Almacén (2021) señala cuán importante es la estimulación a los pequeños del hogar, por lo que contribuye a un buen desarrollo y esto genera más confianza e independencia en ellos. Por lo tanto, es vital el estímulo durante los primeros años incorporando actividades de movimientos y sensoriales, un niño bien estimulado desarrolla una buena comunicación en todos los entornos que se desenvuelva. Hillier (2015) indica que la propiocepción es un aspecto vital del control motor. Por medio de este sistema podemos tener conciencia de nuestro cuerpo y la ubicación de sus partes. Rigal (2006) señala que la propiocepción es una capacidad indispensable para la educación psicomotora y el control del movimiento. Así que es por medio de ella, se pueden cerrar los ojos y levantar nuestra mano derecha entre otros movimientos que adquirimos por medio de este sistema al conocer la ubicación de nuestro cuerpo en el espacio. Higuera y Vázquez (2012) encontraron que, para aumentar la atención a los niños. Amaya (2020) Nos indicas que los sistemas propioceptivo y táctil presentan unos receptores los cuales son los encargados de recibir el estímulo transmitiéndolo hasta el cerebro para dar respuesta,

La estimulación propioceptiva es beneficiosa en terapia y educación para el desarrollo motor de los niños. Es fundamental adaptar la estimulación propioceptiva a cada niño y supervisarla para prevenir lesiones o sobrecarga (Espinosa, 2023). Sirpa (2021) mencionó que la propiocepción es el sentido kinestésico que informa la posición de las partes del cuerpo, permitiendo a la corteza parietal conocer los movimientos y reaccionar rápidamente.

Salame (2016) indica que el sistema de propiocepción es un sistema que tiene una posición y movimiento del cuerpo, también mantiene el tono muscular. En los niños es una parte fundamental porque tiene una relación directa con el mundo exterior a través del cuerpo, tales como: arrodillado, de pie y caminando en propiocepción. Mientras tanto Mauro (2006), señala que un sistema propioceptivo es lo que le permite sentir y tratar con los músculos y las articulaciones de todo el cuerpo. La propiocepción implica la actividad locomotora y la atención a los sentidos externos mientras están atentos a otras cosas. Esto hace que la información que nos dan sobre el movimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Álvarez (2020) señala que una investigación es aplicada cuando se enfoca en adquirir nuevos conocimientos y que estos permitan soluciones de una problemática. Es decir, se habla de este tipo de investigación cuando se estudian las teorías de otros autores y se busca en ellas una propuesta para solucionar un problema. Es de nivel explicativo porque se busca explicar las variables del estudio.

Hernández et al. (2020) indica que un trabajo es de enfoque cuantitativo cuando se estima magnitudes de fenómenos y aprobar hipótesis. Por ende, es de enfoque cuantitativo porque en el trabajo de investigación habrá aspectos observables y se realizará pruebas estadísticas para obtener datos y con estos resultados darle respuesta a las hipótesis planteadas.

El diseño de la investigación es experimental ya que se va aplicar un programa de estimulación para regular el lenguaje oral en los niños. De tipo pre experimental al aplicar el programa, que según Hernández (2010) se da cuando se produce un estímulo a un grupo y posterior un análisis estadístico de variables para conocer el nivel de grupo. Es decir, se basa en la aplicación de las técnicas e instrumentos respectivos.

Donde:

Tabla 1: Esquema del diseño

Grupo	Pre-test	Experto	Post-test
G	O1	X	O2

Donde:

GE: Niños de 3 - 4 años

O1: Observación del lenguaje oral antes de la aplicación del programa

X: El programa de estimulación propioceptiva.

O2: Observaciones del lenguaje oral después de la aplicación del programa

3.2. Variables y operacionalización

Ambas variables será el estudio del presente trabajo, por lo tanto, analizando las teorías y otros trabajos de investigación. Se podrá concretar las variables con cada una de sus dimensiones y cuál será el método a utilizar para evaluar esa variable. Por ende, cada variable está definida de la siguiente manera:

Variable independiente: estimulación propioceptiva

Definición conceptual: Díaz (2021) hace hincapié que la propiocepción es el sistema regulatorio que ayuda a los niños a lidiar con otros sentidos. Cuanto más movimiento y entrada propioceptiva al cuerpo del niño está se encontrará más regulado. La estimulación propioceptiva es la interpretación de información del mundo exterior por medio de nuestros sentidos o receptores y estos interpretan dicha información enviando una respuesta ante el estímulo.

Definición operacional: para poder medir parte propioceptiva del niño o niña se realizará un programa de estimulación propioceptiva donde se evaluarán por medio de una serie de actividades que van a estimular al niño, con el fin de regular los problemas del lenguaje. Algunas de estas actividades se desarrollarán de manera individual y también se realizará actividades grupales para motivar a los niños poder expresarse con sus compañeros.

Indicadores: sentidos, movimiento, interpretación

Escala: programa de estimulación propioceptiva

Escala nivel: programa de estimulación sensorial sesiones

Variable dependiente: lenguaje oral

Definición conceptual: Núñez (2011) define que la oralidad representa una capacidad comunicativa que configura todo tipo de percepción, pensamiento y comprensión del mundo. Es decir, el lenguaje oral es una habilidad que posee el ser humano para poder exteriorizar nuestras ideas, sentimientos, para lograr una comunicación con los demás.

Definición operacional: La variable Expresión Oral se puntuará en base a la puntuación final de la Prueba de Evaluación Oral-ELO, y los ítems se puntúan mediante una escala con valor 1 que representa muy baja calidad; 2 representa baja calidad. 3 significa calidad media baja, 4 significa calidad media, 5 significa calidad media alta, 6 significa demasiado alta y 7 significa demasiado alta.

Dimensiones: discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto semántico, aspecto sintáctico.

3.3. Población y muestra

Población: según Tamayo (2012), la población es la totalidad del fenómeno de la investigación, incluidas todas las unidades de análisis que integran este fenómeno y deben cuantificarse para ciertos estudios integrando una serie de entidades que participan en ciertas características. La población consistirá en 31 niños, que van al área de estimulación temprana, tienen la edad entre 3 y 5 años, 16 niñas y 15 niños

Criterios de inclusión:

Niños (as) de 3 años

Niños (as) de 4 años

Derivados al centro de salud al área de estimulación temprana

Pacientes que tengan la autorización firmada por los representantes

Criterios de exclusión:

Niños que no hayan estado al inicio del trabajo de investigación.

Pacientes que sus asistencias son irregulares a la sala de estimulación temprana

Tabla 2. Población y Muestra

Área	3 años	4 años	5 años	Número de estudiantes
Estimulación temprana	5 niñas	6 niñas	5 niñas	16 niñas
	5 niños	5 niños	5 niños	15 niños

Muestra: la muestra está conformada por un total de 21 estudiantes referidos al centro de salud tipo c Ciudad Victoria específicamente al área de estimulación temprana.

Tabla 3. Tabla de la muestra del trabajo de investigación

	3 años	4 años
Niños	5	5
Niñas	5	6
Total	21	

Muestreo: La selección de participantes en la investigación es intencional y se basa en su disposición de participar de forma voluntaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Técnicas son soluciones para problemas metodológicos (Carrasco, 2009). Por lo tanto, se empleará una ficha de observación antes y después del uso del instrumento en esta investigación. Se utilizará esta técnica para obtener datos.

Instrumento: Carrasco (2009) sostiene que un instrumento consiste en un conjunto de preguntas validadas que se utilizan para obtener y analizar información en una investigación y resolver preguntas del investigador. Se utilizará el test ELO para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3-4 años, considerando los aspectos fonológicos, semánticos y pragmáticos.

La prueba de evaluación oral ELO se utilizará para recopilar datos del habla, cuyo objetivo es evaluar el potencial de los estudiantes en las áreas más visibles del proceso de desarrollo oral (discriminación auditiva, aspectos fonéticos, sintácticos y semánticos). Con una duración de unos 20 a 30 minutos.

Cabe recalcar que es un instrumento que ya se encuentra validado u no se ha realizado ninguna adaptación para este trabajo de investigación.

Tabla 4. Baremo de la variable: desarrollo del lenguaje oral

Categoría	Nomenclatura	Rango en centiles	Valor ordinal
Logro previsto	A	92 -110	3
En proceso	B	80 - 90	2
En inicio	C	48 - 79	1

Fuente: Baremo del Test ELO

Se usó el coeficiente Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del test y garantizar los datos recolectados en el Centro de Salud Ciudad Victoria en el área de

estimulación temprana, Guayaquil, 2023. El coeficiente alfa de Cronbach obtenido en la prueba piloto para la variable Expresión oral fue de 0,901, lo cual indica alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Solicitamos la autorización en el centro de salud para aplicar el programa de estimulación propioceptiva. Después, se recogieron los datos mediante una tabla y se documentó el consentimiento informado necesario para la investigación científica. Se midieron los datos de la población con un pretest, se aplicó el programa de estimulación propioceptiva y se utilizó un postest de lenguaje oral para medir los resultados. Las calificaciones se introducen en una base de datos para análisis estadístico y mostrar los resultados después.

La evaluación será de carácter individual y durará aproximadamente 20 minutos. Aplicable a niños de 3 a 8 años. La evaluación debe llevarse a cabo de manera igual al Manual. Se deben emplear el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados como materiales. Los resultados serán clasificados según las puntuaciones de los aspectos evaluados y la edad de los niños-as.

Tras concluir la prueba y el test, los datos se tabularán y guardarán para su análisis posterior.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: Requirió el análisis gráfico y numérico de los datos. Este análisis es la descripción de tendencias clave y la observación de situaciones que llevan a nuevos hechos. Este método se fundamenta en preguntas de investigación.

Análisis inferencial: En este estudio, se utilizará el test de Shapiro Wilk si la población es menor a 50 y la prueba T de medias si sigue una distribución normal. Si la distribución no es normal, se utiliza el test de Wilcoxon para evaluar el efecto de la prueba en los componentes del lenguaje oral.

3.7. Aspectos éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos:

Se aplicará este principio ético al mantener en secreto la identidad del niño o niña, sin usar nombres ni números de cédula, únicamente un número o código durante toda la investigación.

Confidencialidad: durante y después de las respectivas valoraciones se mantendrá la confidencialidad de los resultados respetando cada resultado incluso de la aplicación del instrumento como también durante el desenvolvimiento del programa

Beneficencia: se considera este aspecto ético puesto a que se desarrollara el programa de estimulación propioceptiva y se hará la entrega de el a los docentes y padres de familia para que este sirva de apoyo durante el desarrollo de sus hijos y estudiantes.

Consentimiento informado cada representante tendrá que brindarnos la autorización para poder realizar el trabajo de investigación con su representado.

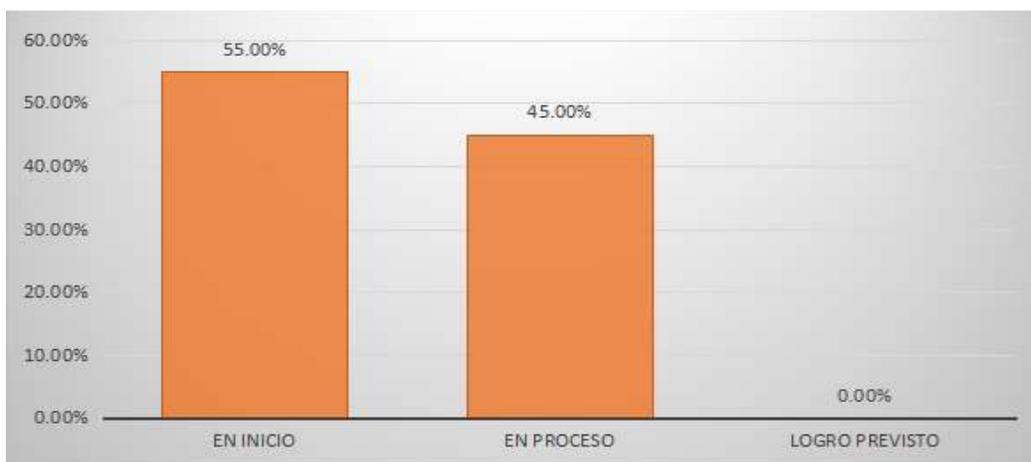
Autorización del establecimiento: se realizará la respectiva solicitud para el permiso de realizar el trabajo de investigación en el centro de salud tipo C Ciudad Victoria.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo: Nivel Pretest

Objetivo General: Demostrar el efecto de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 1: Pretest Lenguaje oral

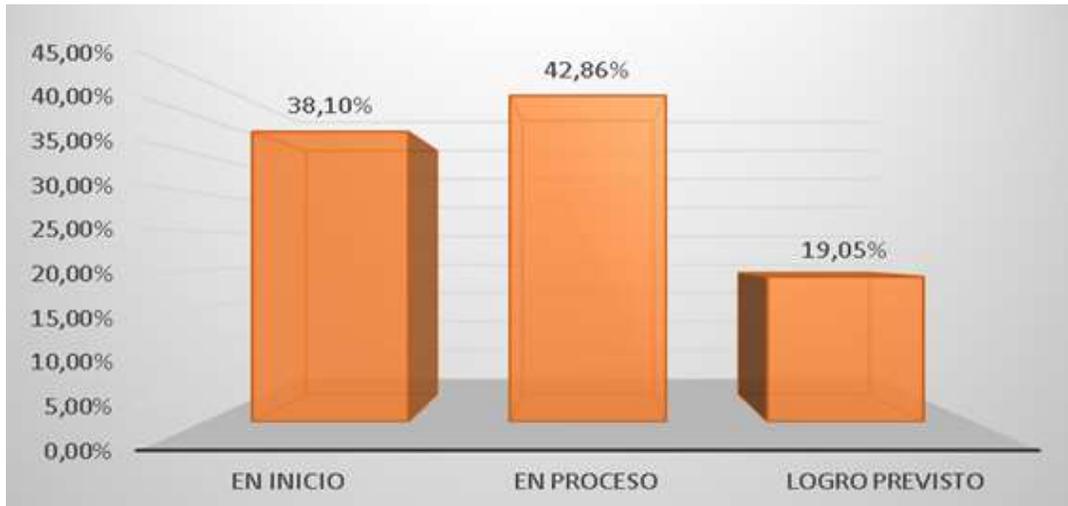


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel general, el 55% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 45% están en la etapa de proceso y aún no se identifican niños con logros previstos.

Objetivo Específico 1: Establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 2: Pretest: Discriminación auditiva

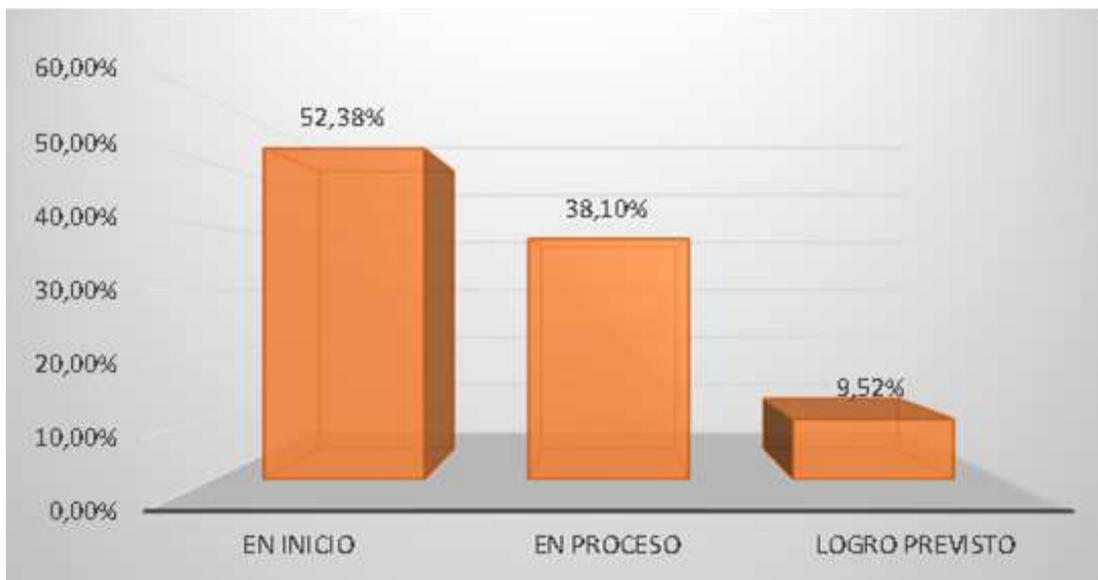


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO en la discriminación auditiva, el 38.10% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 42.86% están en la etapa de proceso y el 19.05% se identifican niños con logros previstos.

Objetivo Específico 2: Identificar el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 3: Pretest: Aspecto Fonológico

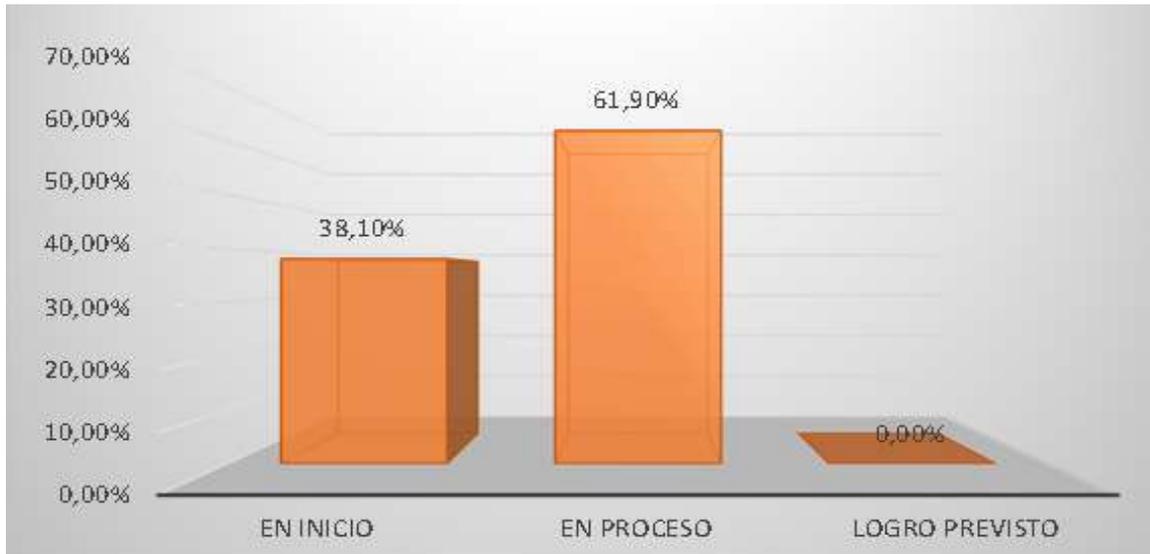


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO en el aspecto fonológico, el 52.38% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 38.10% están en la etapa de proceso y el 9.52% se identifican niños con logros previstos.

Objetivo específico 3: Establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 4: Pretest: Aspecto Sintáctico



Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel sintáctico, el 38.10% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 61.90% están en la etapa de proceso y aún no se identifican niños con logros previstos.

Objetivo específico 4: Establecer la estimulación propioceptiva para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 5: Pretest Aspecto Semántico



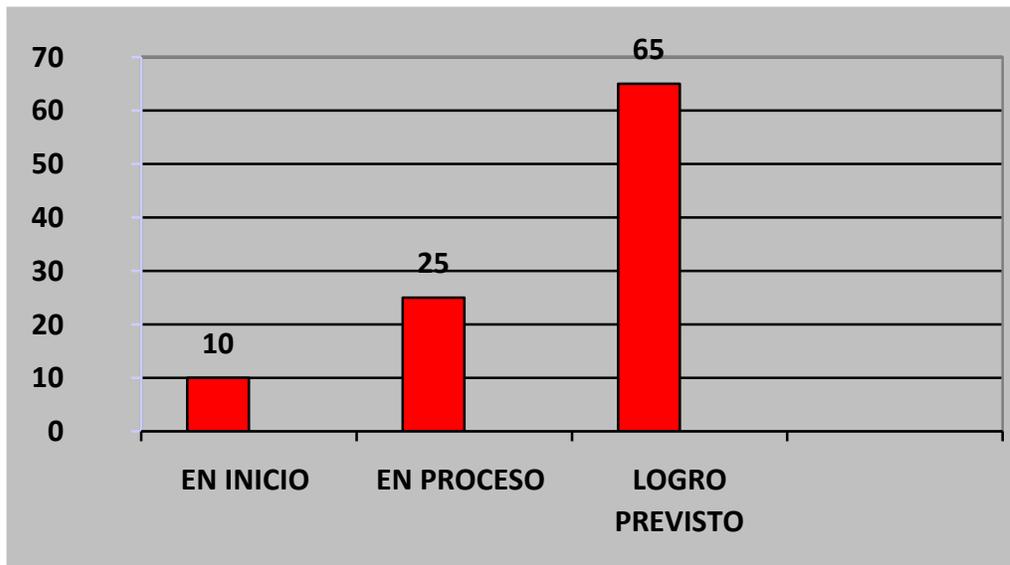
Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel semántico, el 0% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 38.10% están en la etapa de proceso y en el 61.90% se identifican niños con logros previstos.

Análisis Descriptivo: Nivel Post test

Objetivo General: Demostrar el efecto de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 6: Post test Lenguaje oral

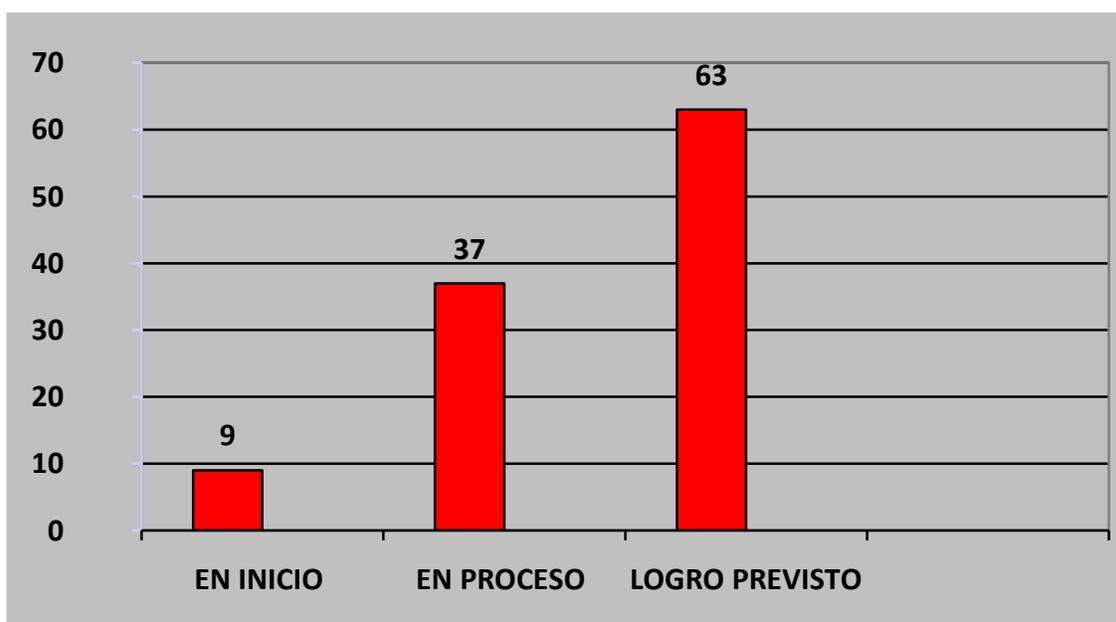


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: Después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel general, el 10% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 25% están en la etapa de proceso y el 65% en una etapa de logro previsto.

Objetivo Específico 1: Establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 7: Post test: Discriminación auditiva

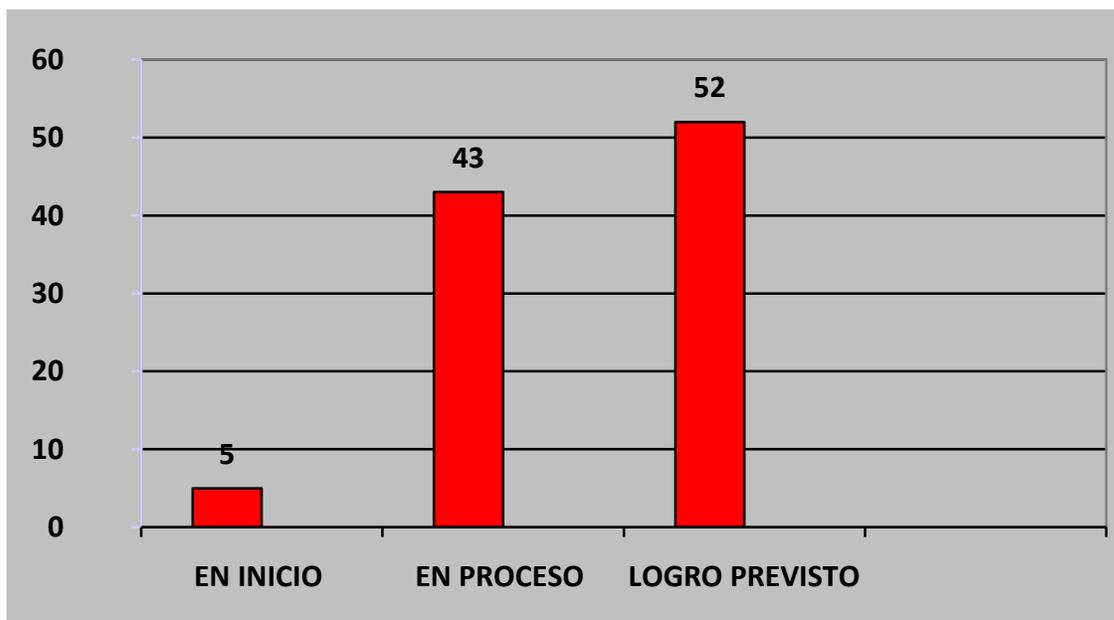


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: después de la aplicación del programa podemos llegar los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO en el aspecto de la la discriminación auditiva, que el 9% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 37% están en la etapa de proceso y el 63% se identifican niños con logros previstos.

Objetivo Específico 2: Identificar el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 8: Post test: Aspecto Fonológico

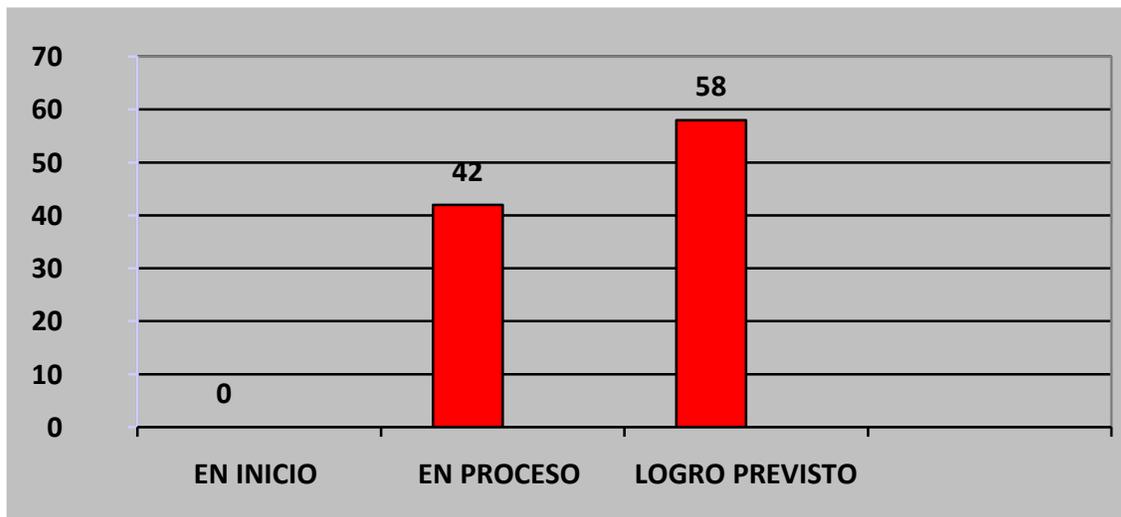


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: realizando el post test se ha llegado resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel sintáctico, que el 5% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 43% están en la etapa de proceso y se identificaron 52% de los niños con logros previstos.

Objetivo específico 3: Establecer el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 9: Post test: Aspecto Sintáctico

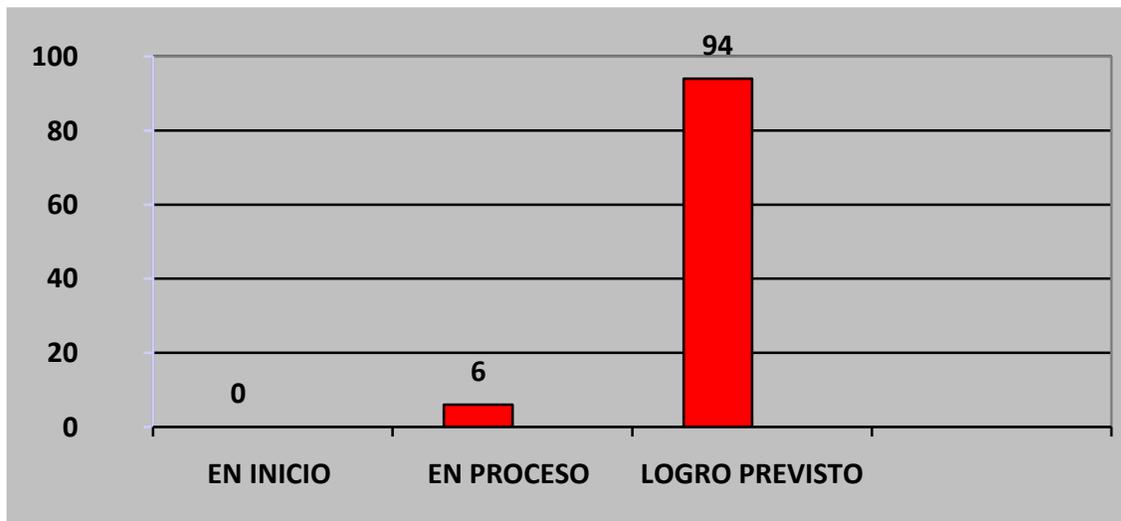


Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel sintáctico, el 0% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 42% están en la etapa de proceso y con un 58% se identifican niños con logros previstos.

Objetivo específico 4: Establecer la estimulación propioceptiva para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Figura 10: Post test Aspecto Semántico



Nota: Resultados prueba ELO (2023).

Interpretación: De acuerdo con los resultados hallados en la aplicación de la prueba ELO a nivel semántico, el 0% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de inicio, mientras que el 6 % están en la etapa de proceso y en el 94% se identifican niños con logros previstos.

Análisis Inferencial

Tabla 5: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales del lenguaje oral antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	,940	21	,220

Nota: Calificaciones test y postest (2023)

Según los resultados de la tabla 4, el lenguaje oral experimenta una distribución normal antes y después de aplicar el programa de estimulación propioceptiva. La prueba t de Student para muestras relacionadas se utilizará para confirmarlo.

Objetivo General: Demostrar el efecto de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

H₀: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

H₁: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 6: Prueba de t- student para muestras relacionadas

	T	Gl	Sig.
Puntaje genera de los puntajes generales del lenguaje oral antes y después de la aplicación del programa de estimulación propio perceptiva	-33,721	20	,000

Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2023)

La prueba es altamente significativa ya que $p = .000$ en la tabla 5, que es menor al 5%. La hipótesis alternativa de que la aplicación del programa de estimulación propioceptiva regula el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. es aceptada. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Objetivo Específico 1: Demostrar el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto de discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 7: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales de la discriminación auditiva antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	,890	21	,022

Nota: Calificaciones test y posttest (2023)

Se aplicará la prueba t de Wilcoxon a los resultados de la tabla 6 para determinar distribución normal en la dimensión de la discriminación antes y después del programa de estimulación perceptiva.

H₀: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

H₁: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 8: Rangos de los Puntajes Habilidades de la discriminación auditiva

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Puntaje de la dimensión: discriminación auditiva antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	Rangos Negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos Positivos	21 ^b	11,00	231,00
	Empates	0 ^c		
	Total	21		

Nota: Calificaciones test y postest (2023)

- a. Puntajes después del programa de estimulación propioceptiva < Puntajes antes del programa de estimulación propioceptiva
- b. Puntajes después programa de estimulación propioceptiva o > Puntajes antes del programa de estimulación propioceptiva
- c. Puntajes después del programa de estimulación propioceptiva = Puntajes antes del programa de estimulación propioceptiva

Tabla 9: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes

	Z	Sig.
Puntaje de la dimensión: discriminación auditiva antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	-4,059	,000

Nota: Calificaciones test y postest (2023)

En la tabla 8, se muestra que la prueba es altamente significativa porque $p = .000 < 0.05$. La hipótesis específica de la investigación es aceptada, lo que muestra que el programa de estimulación propioceptiva no tiene un impacto significativo en la regulación de la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Objetivo Específico 2: Demostrar el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 10: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales del aspecto fonológico antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	,927	21	,122

Nota: Calificaciones test y postest (2023)

Se aplicó la prueba paramétrica t de student a las muestras relacionadas después de verificar su normalidad en la tabla 9. Para realizar el contraste estadístico, se plantean las siguientes hipótesis:

H₀: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

H₁: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 11: Prueba de t- student para muestras relacionadas

	T	Gl	Sig.
Puntaje que genera el aspecto fonológico antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	-13,048	20	,000

Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2023)

La prueba en la tabla 10 es altamente significativa debido a que el valor $p = .000$ es menor al 5%. La hipótesis alternativa está comprobada, el programa de estimulación propioceptiva es efectivo en la regulación del aspecto fonológico en niños de 3-4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Objetivo Específico 3: Demostrar el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 12: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales del aspecto sintáctico antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	,968	21	,695

Nota: Calificaciones test y postest (2023)

Según la tabla 11, al verificar la cumplimentación de la prueba de normalidad, se decidió utilizar la prueba paramétrica t de student para muestras relacionadas. Se plantearon las siguientes hipótesis para el análisis estadístico:

H₀: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

H₁: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el aspecto sintáctico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 13: Prueba de t- student para muestras relacionadas

	T	Gl	Sig.
Puntaje que genera el aspecto sintáctico antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	-20,971	20	,000

Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2023)

La prueba en la tabla 12 es altamente significativa con un valor $p = .000$, por debajo del 5%. La hipótesis alternativa de que el programa de estimulación propioceptiva tiene un efecto significativo en la regulación sintáctica en niños de 3-4 años C.S. es aceptada. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Objetivo Específico 4: Demostrar el efecto del programa de estimulación propioceptiva para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 14: Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales del aspecto semántico antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	,937	21	,190

Nota: Calificaciones test y posttest (2023)

En la tabla 13, al verificar la normalidad y comprobar, se eligió la prueba paramétrica t de student para muestras relacionadas. Las siguientes hipótesis se plantearon para el contraste estadístico:

H₀: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva no es significativa para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

H₁: La aplicación del efecto del programa de estimulación propioceptiva es significativa para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Tabla 15: Prueba de t- student para muestras relacionadas

	T	Gl	Sig.
Puntaje que genera el aspecto semántico antes y después de la aplicación del programa de estimulación propioceptiva	-25,108	20	,000

Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2023)

El valor $p = .000$ en la tabla 14 confirma la alta significancia de la prueba, al ser inferior al 5%. La hipótesis alternativa es aceptada: el programa de estimulación

propioceptiva regula el aspecto semántico en niños de 3-4 años C.S. Ciudad victoria,
Guayaquil 2023.

V. DISCUSION

El objetivo general se centró en demostrar el efecto del programa de estimulación propioceptiva en niños de 3 - 4 años en el centro de salud para regular el lenguaje oral. En 2023, en Ciudad Victoria, Guayaquil, el 55% de los niños evaluados están en una etapa de inicio, el 45% están en la etapa de proceso y no se identificaron niños con logros previstos. La prueba es altamente significativa con un valor $p = .000$, por debajo del 5%. Se acepta la hipótesis alternativa que indica que el programa de estimulación propioceptiva regula el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023. Los resultados respaldan las afirmaciones de Guerrero (2012) de que los educadores deben ser modelos de lenguaje, evaluar el progreso, proporcionar ejemplos de imitación y corregir los errores en la participación de los niños en diferentes aspectos del lenguaje oral. El lenguaje se puede corregir en su mayor parte a nivel fonético y morfológico.

Además, los resultados de Campo (2010) concuerdan con la recepción y expresión de información verbal y no verbal. El 65,3% entendió bien, el 24,3% tuvo dificultades y el 10,4% entendió demasiado bien. La gramática generativa describe el lenguaje oral como algo innato y parte de las estructuras fundamentales del ser humano. Todos desarrollan habilidades lingüísticas; por eso, el conocimiento de la lengua es un sistema complejo que controla el hablante. Se refiere a las habilidades innatas del niño para comprender y pronunciar nuevas oraciones. El conocimiento se adquiere de forma limitada del entorno. Estas perspectivas ven el aprendizaje como la asimilación de datos específicos mediante estructuras innatas, proporcionando a cada individuo una habilidad innata para el lenguaje.

El lenguaje oral consiste en un conjunto de reglas que permiten intercambiar información mediante una codificación específica. En consecuencia, se organizan, conciben y generan ideas. Adicionalmente, establece normas de conducta y fomenta la integración de los niños en su entorno social y cultural. El lenguaje es esencial para la comunicación y depende de la interacción de órganos internos con estímulos externos.

Con base en el objetivo 1, se buscará determinar el efecto del programa de estimulación propioceptiva en la discriminación auditiva de niños de 3 a 4 años en el centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. En términos descriptivos, los resultados muestran que el 38.10% de los niños evaluados están en la etapa inicial de la prueba ELO de discriminación auditiva, el 42.86% están en la etapa de proceso y el 19.05% han logrado los objetivos esperados. Se usó la prueba t de Wilcoxon para analizar la diferencia en la discriminación auditiva antes y después del programa de estimulación. Esta prueba muestra que los resultados son muy significativos, ya que el valor $p = .000 < 0.05$. Se acepta la hipótesis de que el efecto del programa de estimulación propioceptiva no regula la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

López (2019) encontró resultados similares al examinar a niños con problemas de lenguaje, mostrando un riesgo del 26 % en la primera zona, un riesgo del casco del 29 % en la segunda y un riesgo del 29 % en la tercera. El 49% de riesgo en este caso indica normalidad. Coincidir con Domínguez y Medina (2019), quienes recomiendan un enfoque cualitativo para cambiar exámenes y actividades previas mediante el uso de escalas numéricas, demostrando así el nivel alcanzado en expresión verbal y comunicación. Esto ayuda a estimular las habilidades orales y promover el desarrollo comunicativo del niño. Rodríguez (2013) también afirma que la discriminación auditiva de fonemas implica la capacidad de percibir distintas características en sonidos similares.

Según el objetivo 2: mostrar cómo el programa de estimulación propioceptiva regula el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años del centro de salud. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. En términos descriptivos, el 38.10% de los niños están en etapa inicial, el 61.90% están en etapa de proceso y no hay niños con logros previstos identificados. La prueba t de student para muestras relacionadas fue utilizada después de comprobar la normalidad y los resultados mostraron alta significancia con un valor $p = .000 < 5\%$. La hipótesis alternativa es aceptada: el programa de

estimulación propioceptiva tiene un efecto significativo en la regulación del aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

Los resultados coinciden con un estudio previo que indica que los niños de 3 años están en riesgo en la dimensión práctica, mientras que los de 4 y 5 años se encuentran en el rango normal. Sin embargo, según Bonilla (2016), el valor promedio es 2.7, lo que indica que los niños no tienen un desarrollo lingüístico funcional óptimo. Es necesario dar seguimiento a los casos críticos sin mejoría en el lenguaje, mediante evaluaciones continuas para tomar acciones correctivas. El uso apropiado de los dominios del lenguaje oral mejora la velocidad de palabra, el conocimiento alfabético y la conciencia fonológica, de acuerdo con Cornejo y Traugott (2022). Arroyo (2022) sostuvo asimismo que el lenguaje es una habilidad innata del ser humano que permite la socialización y la comunicación desde temprana edad con práctica y vivencias.

El 38,10% de los niños evaluados se encuentran en la etapa de inicio mientras que el 61,90% se encuentran en la etapa de proceso sin que los niños identificados alcancen los resultados esperados. En los análisis inferenciales, se verifica la normalidad usando una prueba paramétrica llamada t de student para muestras relacionadas. El valor $p = .000$ es inferior al 5%, lo cual indica que los hallazgos son altamente significativos. Se valida la hipótesis alternativa que sugiere que el programa de estimulación propioceptiva tiene un impacto significativo en la regulación sintáctica de niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad victoria, Guayaquil 2023.

Los resultados coinciden con los obtenidos por Yépez y Padilla (2021) en la adaptación del Manual de Evaluación de la Comunicación y el Lenguaje (ECOL) para infantes de 4 a 5 años: un (65%) presentó desarrollo limitado en áreas específicas, un (60%) omitió consonantes en ciertas palabras en el nivel fonológico, dificultad para establecer relaciones entre inflexiones, números y géneros en el lenguaje y un (70%) tuvo dificultad para identificar y asignar propiedades en el nivel semántico, mientras que en el nivel pragmático, en el primer nivel (40%), el niño se tornó más organizado en la conversación. López (2019) encontró que los niños con problemas

de lenguaje, que son pobres y menos fluidos, tienen un riesgo del 26% en la primera zona, del 29% en la segunda y del 29% en la tercera, lo cual concuerda con estos resultados. En este caso, el porcentaje de riesgo es del 49%, implicando normalidad.

Sobre el objetivo 4: aplicar la estimulación propioceptiva para regular el aspecto semántico en niños de 3 - 4 años del centro de salud Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. La importancia de un buen lenguaje oral en cada uno de sus componentes, contribuye de forma directa con la propia percepción del niño. De acuerdo con Torres & Almacén (2021) la estimulación a los pequeños del hogar, es muy fundamental, porque contribuye a un buen desarrollo y esto genera más confianza e independencia en ellos. Por lo tanto, es vital el estímulo durante los primeros años incorporando actividades de movimientos y sensoriales, ya que un niño bien estimulado desarrolla una buena comunicación en todos los entornos que se desenvuelva. Hillier (2015) indica que la propiocepción es un aspecto vital del control motor. Por medio de este sistema se puede tener conciencia del cuerpo y la ubicación de sus partes. Tal como indica Rigal, (2006) la propiocepción es una capacidad indispensable para la educación psicomotora y el control del movimiento. Así que es por medio de la propiocepción se puede cerrar los ojos y levantar la mano derecha entre otros movimientos que adquirimos por medio de este sistema, al conocer la ubicación del cuerpo en el espacio.

La prueba ELO tiene pros y contras en su uso para evaluar y mejorar el habla en niños de 3 a 4 años en un centro de salud en Guayaquil en 2023. Se destaca su enfoque en la estimulación propioceptiva para abordar las necesidades sensoriales y motrices que pueden afectar el desarrollo del lenguaje en esta etapa crucial. La prueba ELO es accesible y fácil de usar para los profesionales de la salud. Proporciona indicadores claros y objetivos para identificar deficiencias en el lenguaje oral y diseñar intervenciones personalizadas.

No obstante, se deben tener en cuenta algunas debilidades. La validez y confiabilidad de la prueba ELO pueden ser cuestionables debido a la falta de respaldo científico en su desarrollo y aplicación. Debido a su enfoque en la estimulación propioceptiva, la prueba puede no considerar otros factores influyentes

en el lenguaje oral de los niños, como el entorno familiar, aspectos socioeconómicos y la exposición a distintos estímulos lingüísticos. Es necesario usar otras herramientas de evaluación y adoptar un enfoque integral para evaluar el desarrollo del lenguaje en esta población infantil además de la prueba ELO. Al considerar estas virtudes y fragilidades, los expertos médicos pueden aprovechar al máximo el examen ELO para impulsar y regular el habla en niños de 3 a 4 años, fomentando así un desarrollo lingüístico y comunicativo ideal en esta etapa crítica de la niñez.

El estudio sobre la Estimulación propioceptiva en niños de 3 a 4 años en un centro de salud de Guayaquil en 2023 es muy importante para la salud y desarrollo del lenguaje. Es importante intervenir a temprana edad para corregir problemas de lenguaje en niños pequeños y asegurar su desarrollo lingüístico adecuado. El test ELO es una forma novedosa y específica de identificar y tratar problemas sensoriales y motores que pueden afectar el lenguaje. Al personalizar intervenciones según los resultados de esta prueba, los profesionales de la salud ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas y fomentan el desarrollo integral de los niños.

Este trabajo es relevante porque mejora la vida de los niños en su etapa crucial de crecimiento y promueve su desarrollo cognitivo y social, lo cual afectará positivamente su futuro académico y personal. La implementación de este enfoque en el centro de salud de Guayaquil en 2023 puede servir como referencia y guía para otros centros y profesionales interesados en estimular y regular el lenguaje oral en niños, en beneficio de la niñez ecuatoriana.

El estudio de la estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en un centro de salud de Guayaquil en 2023 es un aporte valioso a la investigación pedagógica. La implementación de la prueba ELO promueve enfoques pedagógicos holísticos y personalizados en salud infantil. Este enfoque innovador difiere de los métodos tradicionales al enfocarse en la estimulación propioceptiva y en los factores sensoriales y motores que afectan el desarrollo del lenguaje en los niños. Incluir la prueba ELO en el proceso de detección y tratamiento temprano de las deficiencias del lenguaje crea una oportunidad para intervenciones más efectivas y específicas, con el objetivo de mejorar las habilidades de comunicación de los niños durante una etapa crucial de su desarrollo.

Este aporte enriquece el conocimiento y proporciona beneficios profesionales, generando un cambio en el desarrollo lingüístico infantil. Además, este estudio puede incentivar investigaciones futuras sobre innovaciones pedagógicas en salud infantil, mejorando así las estrategias educativas para beneficiar a los niños en Guayaquil y en otros lugares. El trabajo sobre la estimulación propioceptiva es relevante para regular el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de un centro de salud en Guayaquil en 2023 debido a su conexión con la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo. Esta investigación se alinea directamente con el enfoque del programa de maestría en promover la especialización en psicología aplicada a la educación, potenciando el desarrollo de habilidades y conocimientos para abordar los desafíos educativos de manera integral y efectiva. La prueba ELO es una herramienta para evaluar y estimular el lenguaje oral en niños. Se utiliza en psicología educativa para ayudar a los profesionales a detectar y atender dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Esta investigación fortalece el enfoque multidisciplinario al unir la psicología con la salud infantil y la pedagogía, mejorando la capacidad de intervención y atención integral a la población infantil en Guayaquil. La investigación contribuye al desarrollo de profesionales capacitados y actualizados en psicología educativa, preparados para afrontar los desafíos en educación y salud infantil. Este trabajo sirve como guía para futuros trabajos de investigación y proyectos de tesis de los estudiantes de la maestría, quienes podrán usarlo como inspiración para sus propias investigaciones y contribuir al avance de la psicología educativa en la región.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró que la aplicación de la estimulación propioceptiva mejora el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. La prueba es altamente significativa con un valor $p < 0.05$. El programa de estimulación propioceptiva afecta el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años.
2. El programa de estimulación propioceptiva es efectivo para mejorar la discriminación auditiva en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. El valor $p < .05$ indica una prueba altamente significativa. En resumen, el programa de estimulación propioceptiva afecta la discriminación auditiva en niños de 3-4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.
3. Se encontró que la aplicación del programa de estimulación propioceptiva es efectiva para regular el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. La prueba es altamente significativa con un valor $p = .000$ por debajo del 5%. En resumen, el programa de estimulación propioceptiva impacta en el aspecto fonológico en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.
4. El programa de estimulación propioceptiva es efectivo para regular la sintaxis en niños de 3 a 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. El valor $p = .000$ es significativo a un nivel de confianza del 5%. En resumen, la estimulación propioceptiva afecta la sintaxis en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.
5. Se demostró que el programa de estimulación propioceptiva es efectivo en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023. El p-valor de .000 es menor al 5%, haciéndola una prueba altamente significativa. En resumen, el programa de estimulación propioceptiva afecta la semántica en niños de 3 - 4 años C.S. Ciudad Victoria, Guayaquil 2023.

VII. RECOMENDACIONES

1. Sugerir a los padres la utilización de la guía de estimulación del lenguaje junto a la supervisión de un terapeuta de lenguaje en el desarrollo infantil para mejorar el habla de niños con trastornos fonológicos.
2. Adaptar las actividades de una guía de lenguaje a la edad y necesidades educativas de los niños en relación al componente fonético-fonológico.
3. Seguir recomendaciones de terapeutas guías, ya que las actividades propuestas se ajustan al plan estándar de terapia del área de lenguaje.
4. Fomentar la aplicación adecuada del lenguaje para promover la resiliencia, empatía, cooperación y trabajo en equipo en niños, sus familias y personal escolar.
5. Formar a los profesores en técnicas para enseñar de forma creativa y estimulante el lenguaje oral a los niños con dificultades.

REFERENCIAS

- Escobar, f., (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. *Laurus*, 12 (21),169-194. [fecha de consulta 13 de abril de 2023]. Issn: 1315-883x. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Morán, & Morán franco (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela*. *Revista universidad y sociedad*, 9(3), 191-197. Recuperado en 09 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s221836202017000300030&lng=es&tlng=es
- UNICEF (2019) <https://www.unicef.org/media/108281/file/SOWC-2021-Europe-regional-brief.pdf.pdf>
- Calle, A (2021) *Estrategias para la Estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”* Editorial: Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1725>
- Chiat, S. (2001). *Los problemas de lenguaje en los niños*. España: Ediciones Akal.
- Fernandez, (2017) *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 - Pueblo Nuevo - Ferreñafe* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16484>
- Noreña, (2018) *Efecto de actividades propioceptivas en la atención de escolares de grado tercero de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Medellín-Colombia* file:///C:/Users/CV_consultorio01/Downloads/lcadenamontoya,+334950-Texto+del+art+culo-155221-1-10-20180817+compressed.pdf

Salame (2016) *“Programa de estimulación en el hogar con técnicas de integración sensorial a niños con discapacidad visual”*
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37039/1/CD-033-SALAME%20ZAMBRANO.pdf>

Diaz (2021) *Integración Sensorial: Plan de acompañamiento a niños y sus cuidadores bajo el enfoque de Ayres.*
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19072/D%C3%8DAZ%20LUDE%C3%91A%20NATHALIE-Tesis.pdf?sequence=1>

Leidinger, (2018) *Actividades y orientaciones pedagógicas para aplicar en un aula de 4 y 5 años con niños con déficit de integración sensorial*
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12296/Leidinger_Angulo_Actividades_orientaciones_pedag%C3%B3gicas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Angulo, 2012 *política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso* url:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=la%20metodolog%c3%ada%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%c3%b3meno%20objeto%20de%20estudio.

Rodríguez, (2022) *investigación aplicada: características, definición, ejemplos*
<https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada/>

Bono, (2012) *diseños cuasi-experimentales y longitudinales*
<http://hdl.handle.net/2445/30783>

Jiménez, (2020) *la lengua oral en la educación primaria: experiencias y valoraciones de los maestros*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47762/tfg-b.%201684.pdf?sequence=1#:~:text=la%20lengua%20oral%2c%20seg%c3%ban%20indica,analizando%20los%20problemas%20que%20surgen>.

Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.

<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3295/1/UPS-QT01682.pdf>

Vargas & Vazquez, (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018* https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Bonilla, (2016). *El Desarrollo del Lenguaje Oral de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Yepez y Padilla, (2021). *La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes* *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Lopez & Lozano. (2019). *El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019* [file:///C:/Users/CV_consultorio01/Downloads/T-ULVR-2567%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/CV_consultorio01/Downloads/T-ULVR-2567%20(4).pdf)

Campo. (2010) *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)* <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v26n1/v26n1a08.pdf>

Almacaña y Tapia (2021) *La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN • VÍNCULOS-ESPE (2022) VOL.7, No.2: 77-90 DOI: <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>*

Sapir, E. (1921). *El lenguaje. En M. Alatorre & A. Alatorre (Trads.), Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Número 9).*

Infantes (2019) *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa "Mis Primeras Huellitas" Chimbote, 2019*

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12030/DESARROLLO LENGUAJE ORAL INFANTES DULONG MILAGROS VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12030/DESARROLLO%20LENGUAJE%20ORAL%20INFANTES%20DULONG%20MILAGROS%20VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Leon, (2020) *talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la i. E. N°184 pallasca ancash Perú, 2019.*
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21429/CUENTOS INFANTILES LENGUAJE LEON LIRICA EVELYN.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21429/CUENTOS%20INFANTILES%20LENGUAJE%20LEON%20LIRICA%20EVELYN.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Cornejo & Traugott, (2022). *Percepciones de los directivos del nivel inicial acerca de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia durante la educación remota de emergencia*

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660613>

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Pediatría Atención Primaria, 8 (32), 111-125.*
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43517/Serrano_MME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J., Inhelder, B. (1982). *Psicología del niño*. Madrid: Morata

Asian (2010). *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Facultad San Ignacio de Loyola*. Lima.

Vygotsky, L., (1934). "*Pensamiento y lenguaje*". Massachusetts. London

Rodríguez, M. (2013). *Normas de aplicación y corrección de la prueba ELO*.

Recuperado:28 de abril 2017. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/mo99ni88/prueba-e>

Piñaloza, C., (2019) *lenguaje y aprendizaje en la unidad educativa Isabel de Godín”, Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019”*

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5718/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000034.pdf>

Espinosa Cevallos, P. (2023). Estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación dinámica global en niños de 4 años. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 2060-2067. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i2.5318>

Diez Galan, E. (2014). *La propiocepción como método de prevención de lesiones*. Madrid: Universidad de León.

Sipar (2021) *Programa de folcklorfitness en la estimulación del sentido de la propiocepción (En niños y niñas del nivel inicial de la 2da sección, de la Unidad Educativa “San José I”)* <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28384>

Aman, P., (2021) Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 – 4 años <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32324>

Amaya-Mancilla, M. A. ., Peñaranda-Solano , L. Y. ., Ramirez-Rojas, Y. Y. . ., y Hernández-Vergel, V. K. . (2020). *Relación de los sistemas propioceptivo y táctil*

- con el desarrollo emocional en infantes . *Revista Perspectivas*, 5(2), 30–39.
<https://doi.org/10.22463/25909215.2828>
- ROMERO, M. K. R., OMAÑA, J. P. M., & LOPEZ, C. D. C. M. (2019) *Determinación de la información sensorial del sistema vestibular y propioceptivo que se requiere para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 6 meses a 2 años de los centros de desarrollo infantil nuevo amanecer, mundo mágico y mentes creativas cúcuta*.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c7c8311-1d94-4a06-b291-3bdf56a17fed/content>
- Constante, M. B. P., Tramallino, C. P., & Gaibor, V. F. P. (2020). *La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial*. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(2), 86-95.
- Demera, J. M. O., Loor, J. M. V., & Acosta, J. M. Z. (2022). *Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de vasconcellos”*. *Revista educare-upel-ipb-segunda nueva etapa 2.0*, 26(extraordinario), 418-440.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Intriago, C. M. S., & Zambrano-Montes, L. C. (2021). *La narrativa literaria como estrategia docente para la atención de niños y niñas con trastorno del espectro autista (tea)*. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun-issn: 2697-3456*, 5(9 ed. Esp.), 54-74. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0111>
- Poveda, A. G. C. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
<file:///C:/Users/JAPON/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLenguaje-6989282.pdf>
- Ramos Miño, E. R., Pincay Cevallos, S. D., Llanos González, G. L., & Vinueza Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Suárez, Sourdis, y Reyes. (2019). *Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima ya la*

segmentación. *Psicogente* , 22 (42), 236

254. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

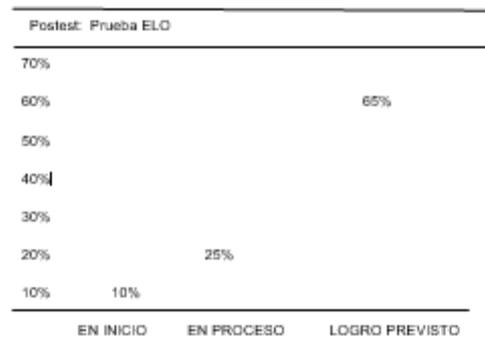
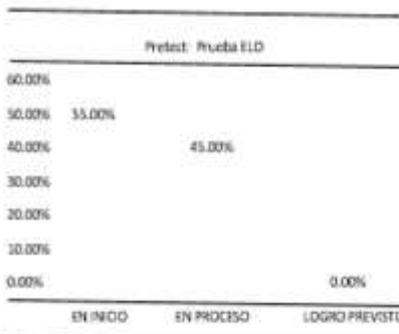
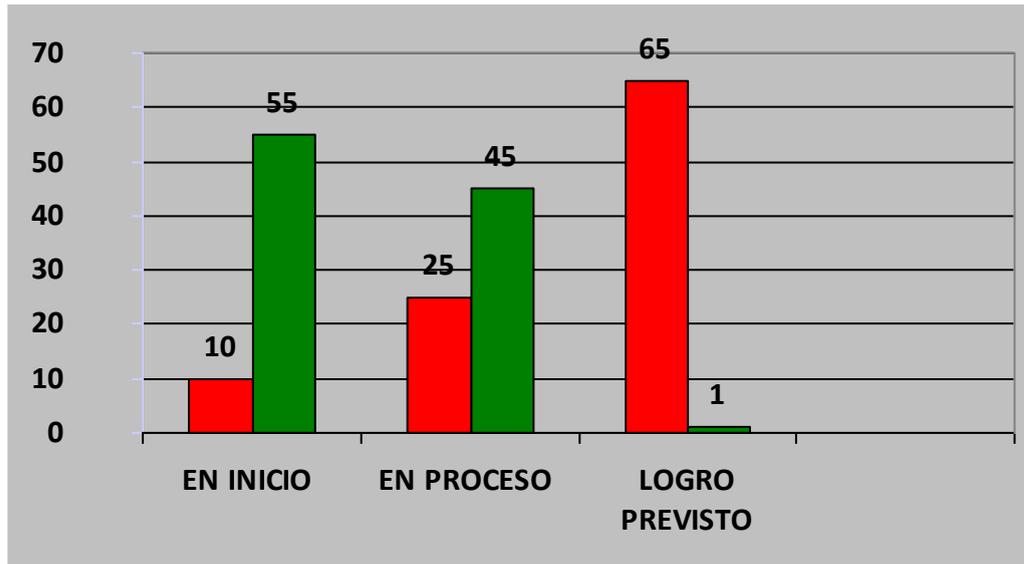
Variables	Conceptualización de las variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Estimulación propioceptiva	Definición conceptual Díaz (2021) La propiocepción es el sistema regulatorio que ayuda a los niños a lidiar con otros sentidos. Cuanto más movimiento y entrada propioceptiva al cuerpo del niño está se encontrará más regulado.	La estimulación propioceptiva es la interpretación de información del mundo exterior por medio de nuestros sentidos o receptores y estos interpretan dicha información enviando una respuesta ante el estímulo.	<p>Sentidos</p> <p>Movimientos</p> <p>Interpretación</p>	<p>Asimila diferentes texturas</p> <p>Le gustan las actividades musicales</p> <p>Observa imágenes</p> <p>Salta con los dos pies en el mismo lugar</p> <p>Traslada un objeto de un lado a otro</p> <p>Coge una pelota</p> <p>Corre junto a otros niños</p> <p>Obedece ordenes</p>	Programa de estimulación propioceptiva

Lenguaje oral	Definición conceptual: Núñez (2011) defiende que la oralidad representa una capacidad comunicativa que configura todo tipo de percepción, pensamiento y comprensión del mundo.	La variable expresión oral se evaluará con el puntaje final que se obtenga en la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral – ELO, la valoración de los ítems es a través de la escala tipo Likert, donde el valor 0 significa en inicio 1 en proceso y 2 logro previsto	Discriminación auditiva Fonológico Semántico	Reconoce la igualdad o diferencia entre palabras Capacidad articularia Emisión secuencial Señalar dibujos por su definición Expresar el significado de palabras Comprensión oral de narración Memoria verbal de frases Composición oral de	Test Elo

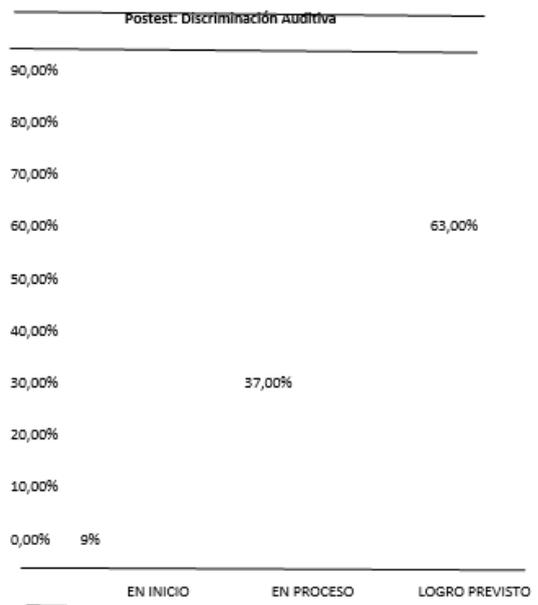
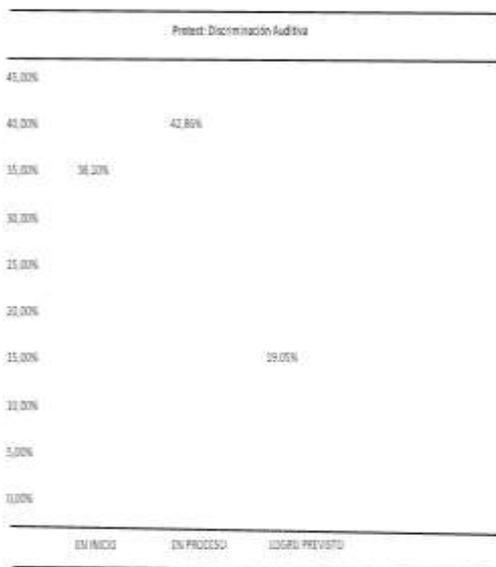
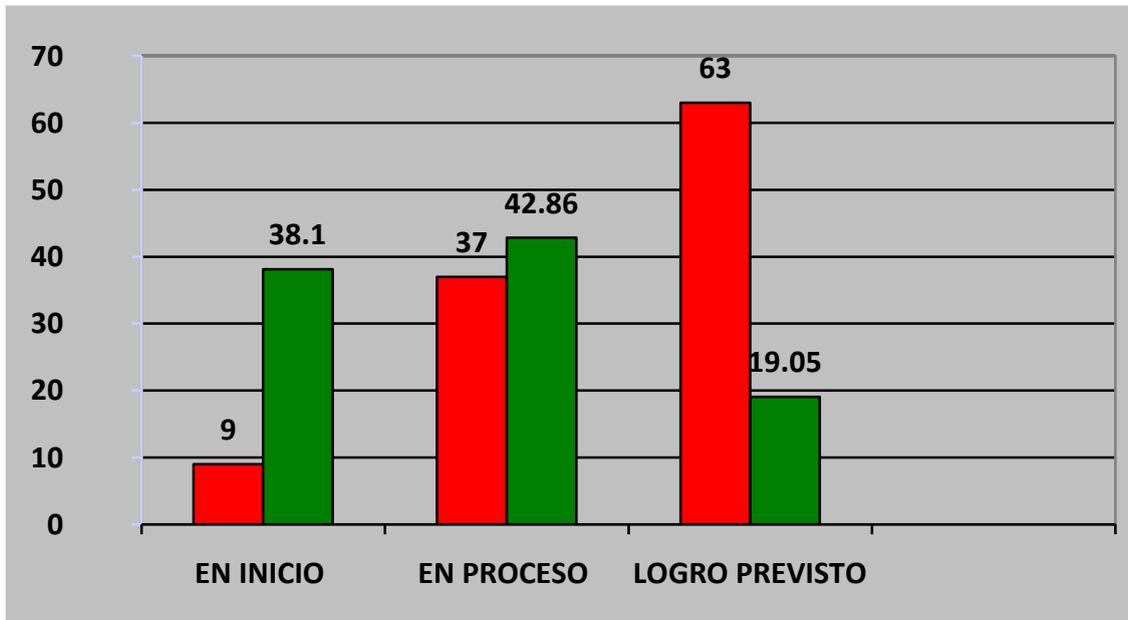
			Sintáctico	frases Descripción de acciones	
--	--	--	------------	-----------------------------------	--

GRAFICOS Y TABLAS DEL PRE TEST Y PORT TEST

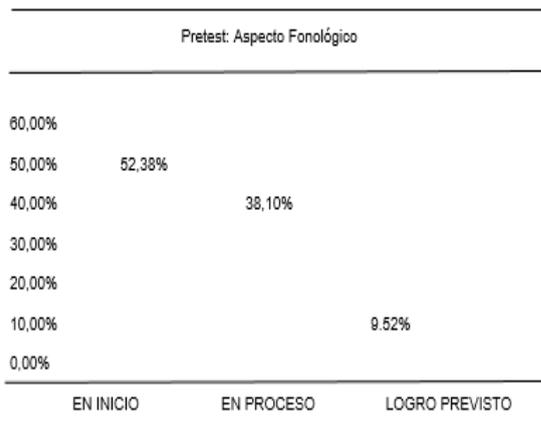
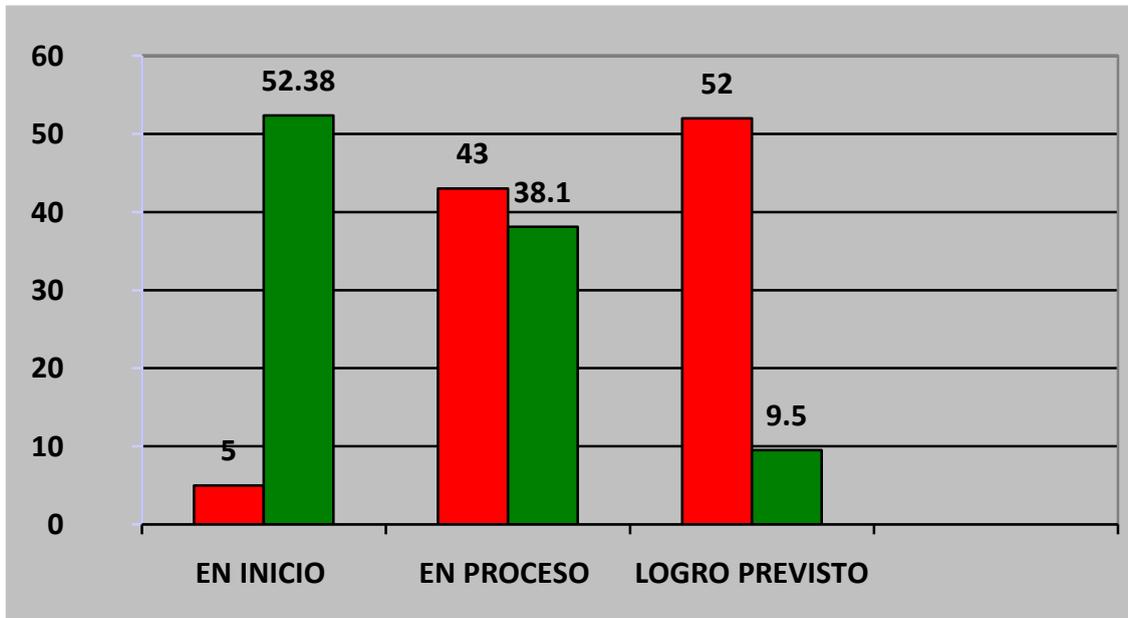
PRUEBA ELO PRE Y POST TEST



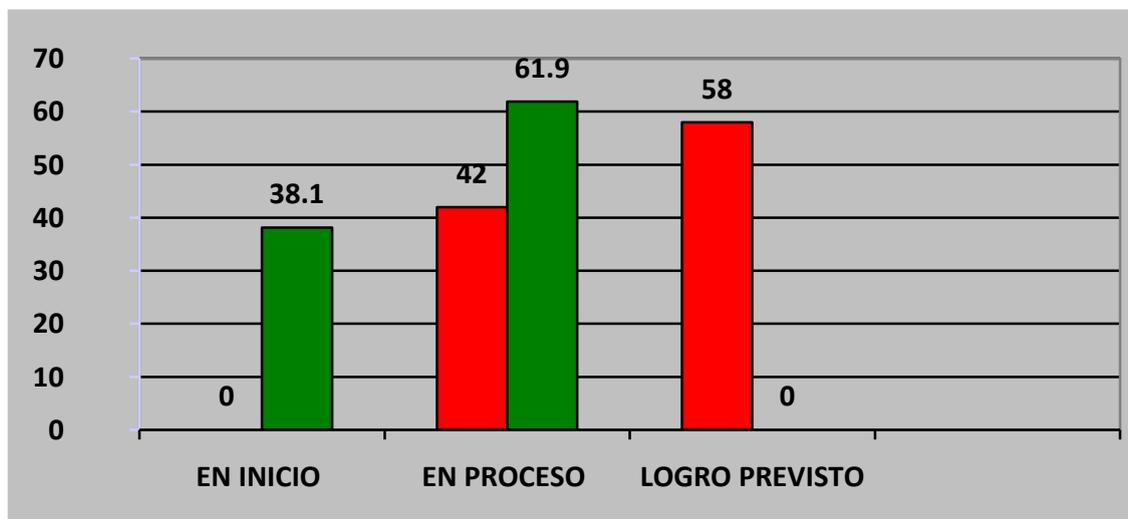
Discriminación auditiva



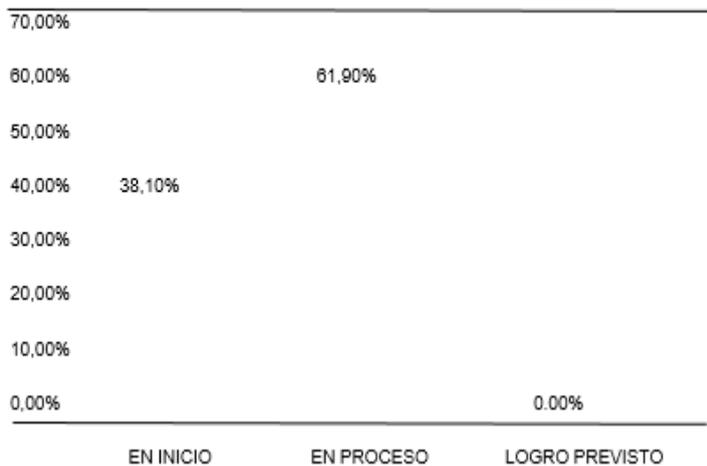
Aspecto Fonológico



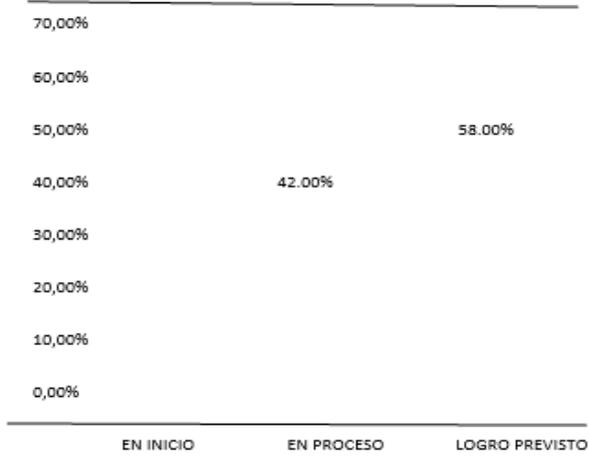
Pretest: Aspecto Sintáctico



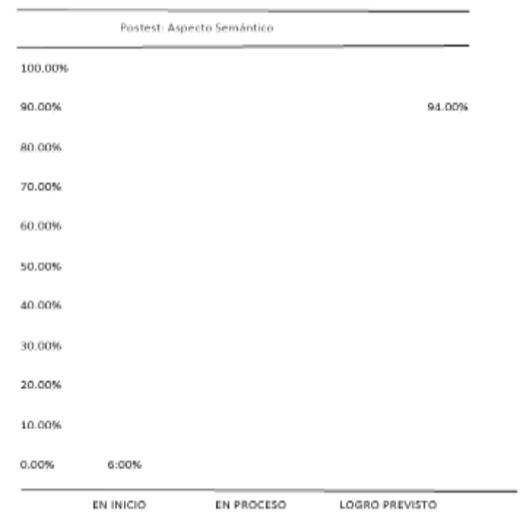
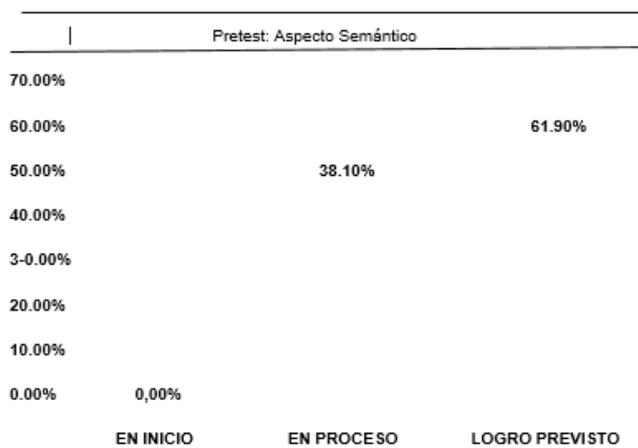
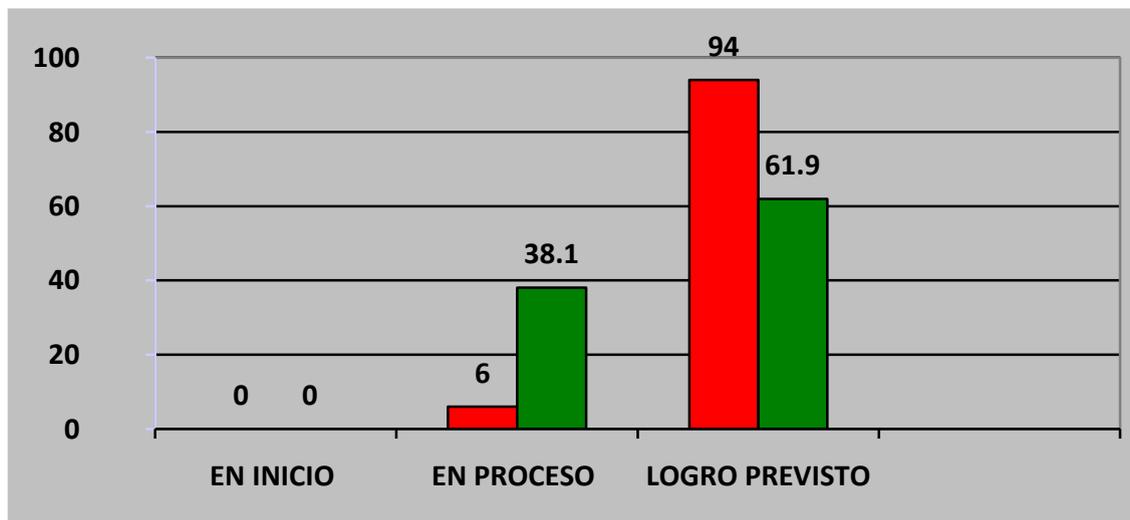
Pretest: Aspecto Sintáctico



Postest: Aspecto Sintáctico



Aspecto Semántico



TEST ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre del niño (a):
2. Género:
3. Fecha de Nacimiento:
4. Domicilio:
5. Grado escolar:
6. Fecha de aplicación:
7. Nombre de especialista:

II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

1. *Discriminación Auditiva de Fonemas:*

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala – bata, vaso – paso ... ¿lo has entendido? Pues empezamos:

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo - sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. soco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate - chate			12. colle – colle		

ACIERTOS =		ERRORES =		PUNTUACION A-E =	
------------	--	-----------	--	------------------	--

2. Aspectos Fonológicos

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo
¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas Directas		Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas Complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Pino		10. Manta		19. Broma		28. Blusa		37. Autobús	
2. Chifa		11. Alto		20. Grupo		29. Pluma		38. Periódico	
3. Bote		12. Palma		21. Tigre		30. Blando		39. Calorífico	
4. Loro		13. Falta		22. Cristal		31. Cable		40. Estrellado	
5. Seda		14. Vuelta		23. Grande		32. Planta		41. Acaudalado	
6. Ceno		15. Arma		24. Cofre		33. Fuente		42. Transformación	
7. Lija		16. Cosme		25. Prado		34. Clima		43. Cosmopolita	
8. Raya		17. Pierna		26. Trampa		35. Flaco		44. Frigorífico	
9. Sierra		18. Carta		27. Dragón		36. Globo		45. Farmacológico	
Punto a)		Punto b)		Punto c)		Punto d)		Punto e)	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 4 apartados) :									

2.- Aspectos Sintácticos

- a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde	0 – 1 – 2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico	
3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo	
Puntuación:	

- b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
 Ahora tú debes decir una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:

Ejemplo: Libro	“ Me gustan los libros con dibujos”	0 – 1 – 2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

- c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa).	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Puntuación: -	

3.- Aspectos Semánticos

- a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.
 Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.

		0 – 1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(foco)	
2. Señala lo que sirve para hundir clavos	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	

5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras.

(Termina después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo vaya diciendo.

<i>Palabras</i>	<i>Respuestas</i>	<i>0 – 1 – 2</i>
6. <i>Tenedor</i>		
7. <i>Abrigo</i>		
8. <i>Gorro</i>		
9. <i>Burro</i>		
10. <i>Linterna</i>		
11. <i>Diamante</i>		
12. <i>Contagiar</i>		
13. <i>Sótano</i>		
14. <i>Estrofa</i>		
15. <i>Retener</i>		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones.

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes de contestar las siguientes preguntas

		<i>0 – 1</i>
¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
¿Qué le pasa al pequeño pajarito?		
3. ¿Dónde lo llevo Beto?		
¿Con qué alimentó al pajarito?		

¿Qué hizo el pajarito para volar?

Puntuación:

LÁMINA 1. EL PARQUE (Descripción de acciones)



LÁMINA 1. EL PARQUE (Descripción de acciones)



LÁMINA 3. ASPECTOS SEMÁNTICOS



LÁMINA 4

TEXTO DE LA COMPRENSIÓN ORAL DE NARRACIONES

Hace mucho tiempo, un niño llamado Carlos que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró una pequeña paloma que no sabía volar. Se la llevó a una casa que Carlos había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanos y granos de trigo. A las pocas semanas, Carlos decidió echar a volar a la paloma, así que la lanzó al aire y la paloma voló muy alto. Desde aquel día, la paloma volvía a visitar al amigo que le había salvado la vida.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** ELO-Evaluación del Lenguaje Oral
2. **Tipo de instrumento:** Prueba
3. **Lugar:** Centro de salud tipo C Ciudad Victoria (Estimulación temprana)
4. **Forma de aplicación:** Dirigida a niños de 3 y 4 años
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autor:** José Luis Ramos
7. **Medición:** Nivel de Lenguaje oral
8. **Fecha de Aplicación:** 2023
9. **Administración:** Individual
10. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, Evaluar los aspectos más relevantes del Lenguaje Oral durante el desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos)

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Discriminación Auditiva de Fonemas
Reconoce si dos palabras son iguales o diferentes
- ✓ Aspectos fonológicos Repite las palabras nombradas
- ✓ Aspecto sintáctico
Repite las frases que se le va nombrando
Arma una frase con una palabra mencionada Describe láminas.
- ✓ Aspectos semánticos
Señala las figuras según lo indicado.
Dice el significado de las palabras mencionadas
Responde a las preguntas.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El ELO está compuesto de cuatro aspectos que evalúan el desarrollo de los procesos del lenguaje oral en niños de cuatro hasta los ocho años de edad. El aspecto de Discriminación Auditiva su puntuación oscila entre 0 y 1 punto teniendo un máximo de 12 puntos. El aspecto Fonológico tiene un 0 a 1 y un máximo de 45 puntos. El aspecto sintáctico está dividido en tres áreas: memoria verbal de frase y su puntaje oscila entre 0 y 2 puntos siendo su puntuación máxima de 10 puntos; la segunda es la composición oral de frase dada una palabra cuyo máximo puntaje es de 10 puntos y cada ítem su puntaje será de 0

a 2 y discriminación de acciones cuyos ítems se evaluarán entre 0 y 1 y su puntuación total será de 10 puntos. Y el tercer aspecto en el Semántico dividido en tres áreas: el vocabulario I su puntuación es de 0 a 1 y su total es de 5, el vocabulario II cada ítem se puntúa con 2, 1 o 0 y su puntuación global es de 20 y la tercera área es de comprensión oral de narraciones cuyo máximo puntaje es de 6 y cada ítem podría puntuarse con 1 o 2.

2. La puntuación que el alumno alcanza en cada uno de los aspectos se obtiene hallando el cociente entre el número de aciertos y el número total de ítems. La prueba establece los siguientes centiles con su interpretación

Puntuación	Interpretación
1-5	Muy Bajo
10-25	Bajo
30-35	Medio Bajo
40-50	Medio
65-70	Medio Alto
75-90	Alto
95-99	Muy Alto

V.-**MATERIALES**: Manual, lámina y hoja de registros de resultados.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

LENGUAJE ORAL

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Victoria Andreina Obando García

FORMACION ACADÉMICA: Psicología

GRADO ALCANZADO: cuarto nivel

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: salud y educación

CARGO ACTUAL: Terapeuta de psicorehabilitación

INSTITUCIÓN: Ministerio de Salud Pública

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO:

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la					X

	variable establecida.					
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teóricocientíficos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.(variable independiente)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Guayaquil 08 de junio 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Victoria Andreina Obando García

0926444829

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		



8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

Guayaquil 08 de Junio 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Victoria Andreina Obando García

0926444829

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

EL TEMA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA DE ESTIMULACION PROPIOCEPTIVA

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: JESSICA STEPHANIA GUERRERO BRAVO

FORMACION ACADÉMICA: MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA

GRADO ALCANZADO: MAGISTER

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENTE EN EL MIES

CARGO ACTUAL: DOCENTE

INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO:

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se					X

	pretende investigar.					
Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.(variable independiente)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Guayaquil 08 de junio del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI_1206560698

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x	

Aportes y/o sugerencias:

Guayaquil 08 de junio del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 1206560698

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 – 4 años de un centro de salud Guayaquil 2023

Investigadora:

Lic. Burgos Rodríguez María Fernanda

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

Estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 – 4 años de un centro de salud Guayaquil 2023, cuyo objetivo es mejorar el lenguaje oral en los niños para un mejor desempeño en el ámbito escolar y familiar.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de la carrera profesional Psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del centro de salud tipo c Ciudad Victoria.

Durante el nivel escolar, las instituciones educativas siempre buscan promover el proceso de aprendizaje pero si existen dificultades del lenguaje oral durante la etapa del preescolar, difícilmente, se va a lograr que el niño pueda adaptarse al aula de clases, presentando algunos inconvenientes para lograr un buen aprendizaje y en ocasiones hasta conductas inapropiadas es por eso que se considera importante nuestra propuesta de diseñar un programa de estimulación propioceptiva para mejorar el lenguaje oral en los niños por medios de actividades con un propósito.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral en niños de 3 – 4 años de un centro de salud Guayaquil 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del área de estimulación temprana del Centro de salud tipo C ciudad Victoria. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Burgos Rodríguez María Fernanda email: maferb70@gmail.com y Docente asesora Cruz Montero Juana María email: jcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 12/06/2023 09:00am

REGISTRO INFORMADO DEL AMIGADO

ITEM	NOMBRE Y APELLIDO	LEONIA DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Marta Antonella Valverde	003249131	Marta Valverde
2	Mary Helena	00196831150	Mary Helena
3	María Luján	00100140402	María Luján
4	Isabel Inés Escobedo	002100410	Isabel Inés
5	Yolanda Rosales	0040154407A	Yolanda Rosales
6	Yolanda Rosales	0040154407A	Yolanda Rosales
7	Yolanda Rosales	0040154407A	Yolanda Rosales
8	Marta Escobedo	0063703494	Marta Escobedo
9	Olivia Rivera Moreno	00803102425	Olivia Rivera
10	Mary Leticia Villalón	0024201080	Mary Leticia
11	Bernarda Vargas Mora	0024553051	Bernarda Vargas
12	Erica Patricia Escobar	002712371	Erica Patricia
13	Martha Luján	002400042	Martha Luján
14	Judith Diana Gutierrez	002757241	Judith Diana
15	Yolanda Torres	0013141781	Yolanda Torres
16	Yolanda Torres	0013141781	Yolanda Torres
17	Lily Evelyn Sanchez	001547871	Lily Evelyn
18	Samuel Rodríguez	0059711493	Samuel Rodríguez
19	Katherine Velasco	001400411	Katherine Velasco
20	Yolanda Torres	0013141781	Yolanda Torres

Piura, 15 De Mayo del 2023

SEÑOR
DR. SANTO EDUARDO CEDEÑO CEDEÑO
DIRECTOR DES DISTRITO 09D08-PACUALES 2- SALUD

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 12 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: BURGOS RODRIGUEZ MARIA FERNANDA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTIMULACION PROPIOCEPTIVA PARA REGULAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE UN CENTRO DE SALUD, GUAYAQUIL 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Guayaquil, 15 de mayo 2023

Dr.
Santo Eduardo Cedeño Cedeño
DIRECTOR DEL DISTRITO 09D08 – PASCUALES 2 - SALUD
Su despacho.-

De mi consideración:

Con un atento saludo me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida su autorización para realizar el trabajo de fin de máster, el cual es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada diseño pre experimental. En el lapso de aproximadamente 2 meses, mediante pre test y pos test realizadas a los niños que acuden al área de estimulación temprana del Centro de Salud Ciudad Victoria tipo C, institución donde me desempeño como Terapeuta en Estimulación temprana, cuyo tema es: **“ESTIMULACION PROPIOCEPTIVA PARA REGULAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE UN CENTRO DE SALUD, GUAYAQUIL 2023”**. La investigación estará dirigida por la Dra. Cruz Montero Juana María, docente de la Universidad Cesar Vallejo de Piura en calidad de mi tutor de tesis para la obtención del título de **Magister en Psicología educativa**.

En espera de poder contar con su apoyo para el desarrollo de esta importante investigación agradezco y suscribo.

Email: maferb70@gmail.com
Número telefónico: 0978686683

Atte.

María Fernanda Burgos Rodríguez
TERAPISTA EN ESTIMULACION TEMPRANA
CI: 0925777682

Secretaría General de Comunicación de la Presidencia

Dirección: Chile OE6-21 y Benalcazar
Código postal: 170401 / Quito-Ecuador
Teléfono: +593-2 382 7000
www.comunicacion.gob.ec



Memorando Nro. MSP-CZ8S-DD09D08-DIR-2023-3469-M

Guayaquil, 16 de mayo de 2023

PARA: Sra. Andrea Mariela Quevedo Cantos
Responsable de Ventanilla Única de la Dirección Distrital 09D08

ASUNTO: Respuesta Oficio suscrito por la Leda. María Fernanda Burgos Rodríguez,
Terapeuta en Estimulación Temprana - solicita autorización para realizar
trabajo de fin de máster

De mis consideraciones:

Saludos cordiales en atención al Memorando MSP-CZ8S-DD09D08-GDVUUAU-2023-0578-M el cual cito textualmente: "Por medio del presente, se remite oficio de fecha 15 de mayo del 2023, suscrito por la Leda. María Fernanda Burgos Rodríguez, Terapeuta en Estimulación Temprana, con CI: 0925777682, mediante el cual solicita su autorización para realizar el trabajo de fin de máster, cuyo tema es: "ESTIMULACIÓN PROPIOCEPTIVA PARA REGULAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE UN CENTRO DE SALUD, GUAYAQUIL 2023".

Sin otro particular se remite oficio para su revisión y fines pertinentes.

Por lo antes expuesto me permito informar que se **Autoriza** que la suscrita Leda María Fernanda Burgos Rodríguez pueda realizar su trabajo de fin de máster,

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dr. Harold Restigio Vinuesa Albiño
DIRECTOR DEL DISTRITO 09D08 - PASCUALES 2 - SALUD

Referencia:
- MSP-CZ8S-DD09D08-GDVUUAU-2023-0578-M

Copia:
Sra. Dra. Amparo Haydi Pizarra Casquero
Responsable Gestión Distrital de Gobernanza Dirección Distrital 09D08 Pascuales 2 Salud

Sra. Leda. María Fernanda Burgos Rodríguez
Terapeuta Estimulación Temprana

Feedback Studio - Google Chrome

feedback studio María Fernanda Burgos Rodríguez

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Evaluación propocipativa para regular el lenguaje oral en niños de 3 - 4 años en un centro de salud, Suwaypaá 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Burgos Rodríguez María Fernanda | mariafburgos@ucv.edu.pe

ASESORAS:
Dra. Cruz Martínez Jovita María | cmartinez@ucv.edu.pe
Mg. Mónica del Rosario Araya Socarrá | maraya@ucv.edu.pe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Aplicación de tecnologías de enseñanza y centros en la educación en centros educativos

PIURA - PERÚ

2023

Resumen de estadísticas: 21%

Ítem	Porcentaje
1	0%
2	4%
3	1%
4	1%
5	1%
6	1%
7	<1%
8	<1%
9	<1%
10	<1%
11	<1%
12	<1%
13	<1%

TURNES TURNTIN FINAL - TESIS Feedback Studio

CLEMENTINA

A3 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - PIURA - MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA - 202301

Recibo digital

Este recibo confirma que Turnitin ha recibido tu trabajo. A continuación, encontrarás la información del recibo perteneciente a tu entrega.

Autor del envío:	MARIA FERNANDA BURGOS RODRIGUEZ
Identificador del trabajo de Turnitin (identificador de referencia):	2137531158
Título del Envío:	TESIS-TURNITIN
Título de Turne:	TURNITIN FINAL - TESIS
Fecha del envío:	28/07/23, 13:48

Imprimir

Base de datos lenguaje oral

PRETEST	DISCRIMINACION AUDITIVA ESCUCHAR PALABRAS IGUALES	FONOLÓGICO REPETIR PALABRAS	ASPECTO SINTACTICO MEMORIA VERBAL DE FRASES	COMPOSICION DE FRASES	DESCRIPCION DE ACCIONES	ASPECTO SEMANTICO SEÑALAR DIBUJOS POR SU DEFINICION	SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS	COMPOSICION ORAL DE NARRACIONES	TOTAL
1	4	9	3	2	5	2	1	3	29
2	1	3	1	1	3	2	1	1	13
3	5	6	1	2	6	3	3	2	28
4	2	5	3	1	3	2	1	2	19
5	3	5	4	3	5	4	3	3	30
6	2	5	2	2	1	1	2	2	17
7	4	10	4	5	5	2	3	2	35
8	5	11	3	5	7	3	4	2	42
9	5	15	3	6	4	2	5	2	42
10	6	12	4	3	5	4	2	3	39
11	4	15	1	5	7	4	4	4	45
12	0	1	0	0	1	1	1	1	5
13	5	15	1	4	4	4	3	5	41
14	3	6	0	2	1	1	0	1	14
15	3	9	0	1	5	2	2	3	25
16	0	1	0	0	1	1	1	0	4
17	8	12	5	5	8	4	3	3	48
18	2	7	1	2	5	4	1	4	26
19	6	14	3	2	10	3	1	5	46
20	2	6	2	2	3	3	3	3	26
21	2	4	2	2	3	4	3	1	24

POSTEST	DISCRIMINACION AUDITIVA ESCUCHAR PALABRAS IGUALES	FONOLÓGICO REPETIR PALABRAS	ASPECTO SINTACTICO MEMORIA VERBAL DE FRASES	COMPOSICION DE FRASES	DESCRIPCION DE ACCIONES	ASPECTO SEMANTICO SEÑALAR DIBUJOS POR SU DEFINICION	SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS	COMPOSICION ORAL DE NARRACIONES	TOTAL
1	8	15	7	6	10	5	4	5	60
2	5	12	4	6	8	4	4	3	46
3	10	13	4	6	8	5	7	5	58
4	6	15	8	6	8	4	4	5	56
5	7	14	8	5	10	5	7	5	61
6	7	16	5	6	8	4	6	5	57
7	10	29	8	8	8	5	7	5	80
8	12	32	8	8	10	5	8	5	88
9	10	33	6	8	7	4	8	5	81
10	12	31	6	8	10	5	6	5	83
11	8	36	4	8	10	5	8	5	84
12	5	11	4	4	6	4	4	3	41
13	10	27	4	6	8	5	7	5	72
14	8	21	4	5	6	3	3	3	53
15	10	18	4	5	8	4	6	5	60
16	5	14	8	4	6	3	5	2	47
17	12	28	8	8	10	5	7	5	83
18	5	19	4	6	10	5	6	5	60
19	10	32	6	6	10	5	6	5	80
20	6	18	6	6	7	5	7	5	60
21	8	14	6	8	8	5	6	3	58

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

“EXPRESANDONOS DE UNA MANERA DIVERTIDA”



AUTORA:

BURGOS RODRIGUEZ MARIA FERNANDA

ASESORA:

DRA. CRUZ MONTERO JUANA MARIA

2023



PRESENTACION

Expresándonos de una manera divertida es el nombre del programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral, este ha sido diseñado para ser aplicado a niños de 3 y 4 años que acuden al área de estimulación temprana. El presente programa permite que los niños mejoren su lenguaje oral mediante sesiones terapéuticas, diseñadas para que también sea posible la aplicación de este, en el ámbito escolar y familiar.

La creación de este programa se desarrolló por la incidencia de casos de déficit en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y así poder proporcionar una mejora en el desenvolvimiento durante ámbito escolar, familiar y en su vida cotidiana.

Las sesiones propuestas están diseñadas acorde a cada dimensión de nuestra variante de estimulación propioceptiva: sentidos, movimientos e interpretación y por medio de estos poder promover el desarrollo del habla en los niños.

Con cada una las sesiones propuestas se logra mejorar el lenguaje oral en el aspecto de discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.

Este programa de estimulación surge de interés para realizar un trabajo en equipo docente – niño – familiar y ayudar a los niños durante la edad infantil en la mejora de su lenguaje, en la habilidad de expresarse y así mismo poder comprender

Por lo tanto, con la aplicación de este se colabora para que los docentes puedan aplicarlo en las aulas de clases e incluso socializarlo con los padres de familia para que pueda ser aplicado o adaptado en el hogar de cada niño que presente este problema en el habla.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

I. Introducción

II. FUNDAMENTACION

III. OBJETIVOS

- a. - Objetivos general
- b. -Objetivos específicos

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

A. PLANIFICACION

B. ESTRATEGIA METODOLOGICA

C. EVALUACIÓN

V ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

VI MATRIZ DE ARTICULACION

VII DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la habilidad que el ser humano desarrolla de manera innata para lograr comunicarse, sin embargo, siempre ha existido casos del déficit del desarrollo del habla en los seres humanos, dado a que cada uno tiene un desarrollo diferente a los demás. Este se adquiere durante los primeros años de vida, es durante esta etapa que podemos deducir un déficit en el desarrollo del lenguaje oral.

la teoría constructivista de Vygotsky quien proponía tres etapas del desarrollo del lenguaje de los niños. Primero, el habla social, es decir, el lenguaje como medio de comunicación con un entorno en el que el pensamiento y el lenguaje funcionan de manera independiente. En segundo lugar, el discurso egocéntrico se refiere al discurso privado, que constituye el acto de controlar los propios pensamientos y acciones, y finalmente el habla interior, que se utiliza para resolver problemas o sugerir secuencias de acciones (Vygotsky, 1934, 61:72).

Sin embargo, durante tiempos de confinamiento aumentaron casos de niños y niñas con alteraciones en su lenguaje oral. Por lo tanto, cuando existe un problema en el habla del niño o niña este con lleva a un atraso en otras etapas de su vida, puede afectar el área de socialización, adaptación, e incluso a nivel escolar disminuye su rendimiento de aprendizaje. Suelen aislarse y en ocasiones presentan conductas disruptivas por su frustración al no poder adaptarse en el medio que se desarrollan.

Existe gran interés por parte de los docentes para ayudar a regular el lenguaje oral en sus estudiantes, por eso optan por trabajar en equipo docente - niño - terapeuta.

es así como surge la necesidad de crear un programa de estimulación propioceptiva para niños de 3 - 4 años por eso la propuesta planteada en este trabajo de investigación es poder realizar la entrega de esta ayuda para el docente y poder aplicar un programa de estrategias terapéuticas diseñadas y adaptadas para poder

realizarlas en las escuelas y en el hogar. Este programa de estimulación propioceptiva tiene como nombre "expresándonos de una manera terapéutica divertida" consta de 12 sesiones para niños y niñas de 3 años y 4 años. Donde cada sesión estará basada en cada una de nuestras dimensiones. Para lograr regular el lenguaje oral en los niños así mejorar su vida cotidiana.

II. FUNDAMENTACION

Por medio de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se puede identificar el déficit en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años. Siendo este un tema de preocupación para los docentes, ya que por medio del habla los niños pueden expresarse e incluso adaptarse al aula de clases y las actividades que en ellas se realizan.



Es por eso la importancia de realizar un programa de estimulación propioceptiva con diferentes actividades y estas estén diseñadas para poder ser aplicadas en las aulas de clases.

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años por medio de actividades llamativas y divertidas, estas deben ser desarrolladas con la orientación del docente o del padre de familia. Es por eso que por medio de esta propuesta anhelamos realizar un trabajo en equipo tanto a nivel terapéutico, a nivel educativo para lograr mejores resultados en los menores de edad.

Núñez (2011) defiende que la oralidad representa una capacidad comunicativa que configura todo tipo de percepción, pensamiento y comprensión del mundo.

El programa de estimulación propioceptiva para regular el lenguaje oral es un aporte adecuado y necesario ya que, según los datos obtenidos en los test de este trabajo de investigación, evidenciamos un déficit en el desarrollo del

lenguaje oral. Es importante estimular esta área del desarrollo al niño puesto que la habilidad de comunicarse es tan primordial en el ser humano.

III. OBJETIVOS

a. - Objetivo general:

Mejorar el lenguaje oral por medio de un programa de estimulación propioceptiva en niños de 3 - 4 años de un centro de salud Guayaquil 2023.

b. - Objetivos específicos

- ✓ Identificar de manera inmediata los problemas del lenguaje en los niños y realizar una intervención precoz.
- ✓ Diseñar estrategias terapéuticas que puedan ser aplicadas en las aulas de clases para potenciar el desarrollo del lenguaje oral.
- ✓ Realizar actividades de estimulación propioceptiva para que por medio de ellas mejore el lenguaje oral dirigidas netamente para niños de 3 años y 4 años.
- ✓ Socializar el programa de estimulación propioceptiva en las unidades educativas aledañas al centro de salud
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de estimular el lenguaje oral en sus niños

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

A. PLANIFICACIÓN

Es importante conocer que la estimulación propioceptiva engloba las diferentes actividades que se van a asignar a un paciente para que este pueda desarrollar el sentido de posición de su propio cuerpo.

Cada sesión tiene un objetivo a cumplir, las actividades están diseñadas para niños de 3 años y para niñas de 4 años. Para una adecuada planificación se ha realizado observaciones sobre actividades que al niño le llama la atención realizar y estas han sido adaptadas como una sesión terapéutica para lograr el objetivo deseado.

B. SESION DE APRENDIZAJE

El programa consta de 12 sesiones.

Por cada actividad se desarrolló la respectiva planificación que consta en el encabezado de: el nombre de la actividad a desarrollar, el tiempo estimado, el subnivel, y el objetivo. Y el cuerpo consta de: el eje del aprendizaje, el ámbito, las destrezas, estrategia metodológica, los recursos, e indicadores de evaluación

C. METODO

La metodología está basada en la observación y aplicación de un pre test que fue el motivo de esta propuesta del programa de estimulación propioceptiva.

D.- EVALUACIÓN

La evaluación que se aplicará en el Programa de estimulación propioceptivo para mejorar el lenguaje oral consistirá en la aplicación de una lista de cotejo por cada sesión realizada siguiendo la línea de la evaluación formativa que permitirá observar el avance significativo en la mejora del lenguaje oral en los niños. En cada sesión se observará a los participantes y se hará un registro de lo observado, así como de las intervenciones de los niños. Por sesión se registrará tres criterios en función al indicador principal de la sesión, por ser una lista de cotejo se registrará como sí lo hizo y no lo hizo. Los resultados de estos tres criterios se recogerán en una escala de Likert.

NIVEL

Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

V. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

N.-	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1	Creando botellas sensoriales
2	Alfombra de texturas
3	Busquemos el objeto
4	Saltamos juntos
5	Vamos a pescar
6	Caja misteriosa
7	Circuito psicomotriz
8	Pinzas de peces
9	Identificando el color de las pelotas
10	Partes de la cara
11	lateralidades
12	El túnel

VI. MATRIZ DE ARTICULACION

DIMENSIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	SESIONES	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	EVALUACION
DISCRIMINACION AUDITIVA	Identificar si existe algún déficit en el aspecto auditivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la igualdad o diferencia entre palabras • Escuchar ordenes • Orientarse por medio de las indicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Creando botellas sensoriales • Alfombra de texturas • Encontrado el objeto oculto 	<ul style="list-style-type: none"> • Botella de plástico • Escarcha • Agua • Texturas • Juguetes 	Aplicación del programa de estimulación propioceptiva	Lista de cotejo
ASPECTO FONOLOGICO	Reconocer la capacidad del niño al momento de pronunciar algunas palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la palabra mencionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito psicomotriz • Vamos a pescar • Caja misteriosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos para armar un circuito con obstáculos • Juego didáctico de peces • Varios objetos 	Aplicación del programa de estimulación propioceptiva	Lista de cotejo

ASPECTO SINTACTICO	Mejorar el desarrollo de sus procesos cognitivos memoria atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir frases • Formar oraciones • Identificar acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito psicomotriz • Pinzas de peces • Identificando el color de las pelotas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas • Piolas • Pelotas o círculos de cartón de diferentes colores 	Aplicación del programa de estimulación propioceptiva	Lista de cotejo
ASPECTO SEMANTICO	Conocer el nivel de identificación de algunos objetos y su capacidad de retener información	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer objetos por su definición • Expresar el significado de las palabras • Comprensión de narraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Partes de la cara • lateralidades • El túnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara con sus partes • Túnel 	Aplicación del programa de estimulación propioceptiva	Lista de cotejo

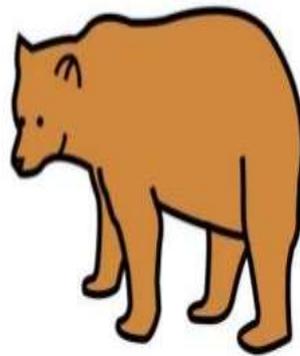
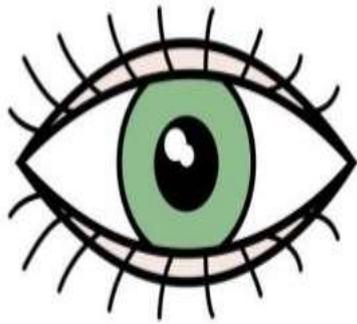
VII. DESARROLLO Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

DISCRIMINACION

AUDITIVA

OJO

OSO



SESIÓN DE N° 1

TÍTULO: Crear botellas sensoriales



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Discriminación auditiva Sensorial	Por medio de un objeto sensorial donde trabajamos algunos sentidos poder estimular el área auditiva por medio de los sonidos emitidos por la botella.	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Botellas de plástico Agua Objetos pequeños Escarcha
DESARROLLO	Podemos introducir dentro objetos de diferentes tamaños, pesos, formas y colores (pompones, canicas, arena, legumbres, aceite, jabón, etc.). Ellos podrán decorarlas como más les guste y después por seguridad sin tenemos en casa una pistola de silicona para sellar la botella sería lo ideal, sino podemos hacerlo con pegamento. Este juego estimula el tacto, la audición y la vista, además de ser muy divertido para ellos.	
CIERRE	Procedemos a preguntar	

	qué tal les pareció la actividad	
--	----------------------------------	--

CRITERIO	SI	NO
Estimula los sentidos de la vista, el oído y el tacto		
Le llama la atención los movimientos ejecutados		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN N° 2

TÍTULO: alfombra de texturas



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Sensorial	Reconocer la igualdad o diferencia de la texturas por medio de la alfombra	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de Observación• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Para realizar la alfombra necesitamos una manta, una esterilla o algo similar que tengamos en casa y que ya no se use
DESARROLLO	Podemos ir pegando sobre la alfombra objetos de diferentes texturas (estropajo, pompones, lana, papel de burbujas de embalar, plumas, botones, semillas, y un largo etc.). Con los pies descalzos los niños pueden caminar por ella, rodar, acostarse y explorar con el tacto y la	

	vista las diferentes texturas.	
CIERRE	Consultamos que les parecio la actividad realizada	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su atención		
Realiza los movimientos durante el paso en la alfombra		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda



SESIÓN N° 3

TÍTULO: Encontrando el objeto oculto

AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Discriminación sensorial	Identificar la capacidad de escuchar ordenes	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Objetos varios
DESARROLLO	Con anticipación se le ha pedido al familiar traer un juguete del niño para esta sesión de terapia, procedemos a preguntarle al niño que trajo luego le decimos en que consiste este "jugu" le indicamos que lo vamos a esconder en algún rincón del área de estimulación temprana y que él va a escuchar mis indicaciones para lograr encontrarlo	

CIERRE	Al finalizar la actividad le preguntamos que tan difícil fue realizar la actividad	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su capacidad de poder escuchar las indicaciones		
Se movia por todos los espacios		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

ASPECTO FONOLOGICO



SESIÓN N° 4

TÍTULO: Saltamos juntos



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto fonológico MOVIMIENTOS	Capacidad de seguir secuencias	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se les mostrara una bolsa de tela ¿Qué habrá? ¿qué habrá? Pedimos ayuda a los niños para ir extrayendo el contenido de la bolsa y lo irán pasando para poderlo manipular (pelotas de arroz, pelotas de plástico, pañuelos). Posteriormente les preguntamos ¿Qué personaje del circo utilizara todos estos accesorios? Escuchamos la respuesta de los niños y reforzamos la respuesta con ayuda de una imagen.	Pelotas Tela con círculos
DESARROLLO	Luego los niños aprenderán a fabricar sus propios malabares con materiales como globos llenos de arroz, etc. Cuando ellos realicen sus propios malabares con ayuda de la profesora comenzará el uso de estos	

	incrementando cada vez más la dificultad. Lanzaran al aire sus globitos con arroz, luego los lanzaran al círculo del color que más les agrade, pero antes deberán pasar por el camino de fuego (escalera de tela) y lanzarlo con una mano al panel de círculos.	
CIERRE	Los niños y niñas responden a preguntas: ¿Qué hicieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿a quién conocieron hoy? ¿Hubo algún problema? ¿Cuál? ¿Cómo lo solucionamos?	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su atención		
Realiza movimientos		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN N° 5

TÍTULO: Vamos a pescar



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto fonológico	Recordar la palabra mencionada	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Juego didáctico de peces
DESARROLLO	Se les muestra a los niños la actividad que es de pescar mostramos la manera en la que se debe ejecutar la actividad	
CIERRE	Los niños y niñas responden a preguntas: ¿Qué hicieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿a quién conocieron hoy? ¿Hubo algún problema? ¿Cuál? ¿Cómo lo solucionamos?	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su		
Realiza movimientos de sus manos		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN N° 6

TÍTULO: Caja misteriosa



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto fonológico	Pronunciar los objetos que encuentra durante la actividad	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Un cartón Objetos
DESARROLLO	En un cartón vamos a introducir algunos objetos que el niño reconozca le pedimos introducir la mano y que escoja uno de ellos. Durante la actividad vamos a decir mira lo que tengo es una caja misteriosa te gustaría saber que hay dentro de ella. entonces al momento de sacar un objeto le preguntamos ¿qué es?	
CIERRE	Al finalizar le preguntamos qué le pareció la actividad y si de pronto le gustaría realizarla en la escuela con sus compañeros de clases	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su atención		
Pronuncia el objeto encontrado		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

ASPECTO SINTACTICO



SESIÓN

N° 7

TÍTULO: circuito psicomotriz



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto sintáctico movimiento	Repetir frases o acción que realizan	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Tela Objetos
DESARROLLO	Se les indica la actividad a realizar y le mostramos el ejemplo. Primero hacemos que los niños pasen por unas escaleras saltando y luego proceder a realizar una torre de círculos	
CIERRE	Los niños y niñas responden a preguntas: ¿Qué hicieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿a quién conocieron hoy? ¿Hubo algún problema? ¿Cuál? ¿Cómo lo solucionamos?	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su atención y coordinación		
Realiza movimientos		
Participa durante la actividad		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
-----------------------------	--------------------

Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN N° 8

TÍTULO: Pinza de peces



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto sintáctico	Formar oraciones por medio de la actividad realizada	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Pinzas Imágenes piola
DESARROLLO	Durante la actividad ya tenemos nuestras pinzas en cada una de ellas habrá pegada una imagen, cuando le decimos al niño que por favor escoja una y la ubique en una piola. Le preguntamos qué imagen es la que observa en su pinza y si nos puede decir una oración con aquella imagen. Se ubicará imágenes que el identifique y con las que este rodeado en el ámbito escolar y en su hogar. Ejemplo mesa libro etc.	
CIERRE	Procedemos a preguntar si les gusto la actividad realizada	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su coordinación óculo manual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza movimientos al ritmo de la canción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO

Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN N° 9

TÍTULO: Identificando los colores de las pelotas



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto semántico	Identificar acciones	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	
DESARROLLO	En esta sesión trabajaremos de manera grupal, pedimos a los niños que ingresen a donde se encuentran las pelotas. Todos nos dirigimos hacia esa área indicando que primero debemos subir por las escaleras para ingresar, ahora después de eso se realiza el ejemplo. Luego preguntamos que se hace primero para ingresar. Al momento de ingresar uno de ellos le volvemos a	

	preguntar a los demás que hizo Luis? Y así sucesivamente	
CIERRE	Finalizamos con una canción de despedida entre todos los que asistieron a la sesión	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su atención y concentración		
Está atento a las acciones de los demás		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

ASPECTO SEMANTICO



SESIÓN N° 10

TÍTULO: Partes de la cara



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto semántico Interpretación	reconocer partes del cuerpo	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Cara con sus partes
DESARROLLO	Realizamos una cara con sus respectivas partes ojos nariz boca oídos y cabellos. Le mostramos al niño que	

	<p>vamos a realizar, antes de esto nosotros le enseñamos las partes de nuestro rostro y le pedimos que se toque sus ojos, su nariz etc</p> <p>Luego le mostramos la carita que tenemos y él procederá a sacar cada una de las partes. Para luego de eso volverlas a ubicar con el fin de que este sepa la ubicación de las partes del cuerpo</p>	
CIERRE	Finalizamos con una canción de las partes del cuerpo y preguntando qué le pareció la actividad ?	

CRITERIO	SI	NO
Conoce la ubicación de su cuerpo		
Repite las partes de la cara		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN N° 11

TÍTULO: lateralidades



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto semántico	Interpretación y ubicación de nuestro cuerpo	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Objetos
DESARROLLO	Para realizar esta sesión haremos una actividad de movimientos de manos y pies, como el juego de pin pon dice, luego utilizaremos objetos y le diremos al niño alcanza el objeto que está arriba, alcanza el objeto que está debajo de la mesa etc.	
CIERRE	Finalizamos con una canción de lateralidad, y preguntamos al niño que le pareció la actividad y si le	

	gustaría realizarla en el hogar o en su escuela	
--	---	--

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su coordinación óculo manual.		
Realiza movimientos al ritmo de la canción.		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: Túnel



AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Aspecto semántico	Interpretar ordenes	• Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES
INICIO	Se procede dar la bienvenida e ingreso al área de estimulación temprana	Túnel Cuento
DESARROLLO	Durante esta sesión se le pedirá al niño que ingrese al túnel, mientras esté pasando por él le estaremos narrando un cuento y le diremos que esté atento a lo que se está contando, luego hacemos una pausa y le procedemos hacer unas preguntas sobre el cuento.	
CIERRE	Al finalizar nos sentamos en una ronda y le preguntamos qué tal la actividad y que cuento les gustaría que le narremos después.	

CRITERIO	SI	NO
Desarrolla su atención y concentración		
Realiza la secuencia según lo indicado		
Participa espontáneamente durante la actividad.		

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
------------------------------------	---------------------------

Tres criterios	Muy bien
Dos criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





<https://youtu.be/gh64WNF4hTU>