



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una
urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Hinostroza Churampi, James Jaime (orcid.org/0000-0002-0959-6483)

ASESORA:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

CO-ASESOR:

Dr. Farfan Pimentel, Johnny Felix (orcid.org/0000-0001-6109-4416)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ
2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposa, hija y mis padres, que me brindaron todo su apoyo para que siguiera adelante y siga cumpliendo mis ideales, mi gratitud infinita y que Dios los proteja.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios, por permitirme llegar hasta este momento de mi formación, a la Universidad César Vallejo y sus docentes que nos brindan todos sus conocimientos para nuestro crecimiento profesional, de manera muy particular a la Dra. Edith Rivera Arellano y Dr. Johnny Farfán Pimentel por su aporte para el desarrollo de mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es HINOSTROZA CHURAMPI JAMES JAIME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 22-07- 2023 14:49:16

Código documento Trilce: TRI - 0607946



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HINOSTROZA CHURAMPI JAMES JAIME estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAMES JAIME HINOSTROZA CHURAMPI DNI: 44664669 ORCID: 0000-0002-0959-6483	Firmado electrónicamente por: JHINOSTROZACH el 21-07-2023 11:43:13

Código documento Trilce: TRI - 0607945

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	28
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	65
Referencias	67
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>V1. Gestión ambiental</i>	35
Tabla 2. <i>D1. Enfoque político</i>	36
Tabla 3. <i>D2. Enfoque económico</i>	37
Tabla 4. <i>D3. Enfoque social</i>	38
Tabla 5. <i>V2. Conciencia ambiental</i>	39
Tabla 6. <i>D1. Conciencia afectiva</i>	40
Tabla 7. <i>D2. Conciencia cognitiva</i>	41
Tabla 8. <i>D3. Conciencia conativa</i>	42
Tabla 9. <i>D4. Conciencia activa</i>	43
Tabla 10. <i>Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental</i>	44
Tabla 11. <i>Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia afectiva</i>	45
Tabla 12. <i>Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia cognitiva</i>	46
Tabla 13. <i>Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia conativa</i>	47
Tabla 14. <i>Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia activa</i>	48
Tabla 15. <i>Prueba de normalidad</i>	49
Tabla 16. <i>Contrastación de hipótesis general</i>	50
Tabla 17. <i>Contrastación de hipótesis específica 1</i>	51
Tabla 18. <i>Contrastación de hipótesis específica 2</i>	52
Tabla 19. <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i>	53
Tabla 20. <i>Contrastación de hipótesis específica 4</i>	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. V1. Gestión ambiental	35
Figura 2. D1. Enfoque político	36
Figura 3. D2. Enfoque económico	37
Figura 4. D3. Enfoque social	38
Figura 5. V2. Conciencia ambiental	39
Figura 6. D1. Conciencia afectiva	40
Figura 7. D2. Conciencia cognitiva	41
Figura 8. D3. Conciencia conativa	42
Figura 9. D4. Conciencia activa	43

Resumen

La presente pesquisa se planteó Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, para ello, recurrió a una metodología básica, descriptiva - correlación, cuantitativa, con diseño no experimental, contando con una muestra a 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito en estudio. Se trabajó con 1 cuestionario por variable, los cuales fueron validados por criterio de 3 expertos y analizados en cuanto a fiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, dando como resultado 0.954 en la gestión ambiental, y 0.957 en conciencia ambiental, demostrando que son altamente confiables. Los resultados permitieron demostrar que si existe asociación positiva entre la gestión ambiental y la conciencia afectiva ($p=0.000$ y $r=0.763$), cognitiva ($p=0.000$ y $r=0.778$), conativa ($p=0.000$ y $r=0.741$) y activa ($p=0.000$ y $r=0.464$) de los pobladores en una urbanización del distrito en estudio. Llegando a concluir que si existe asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental ($p=0.000$ y $r=0.728$) precisando que el grado de asociación es positivo y alto.

Palabras clave: Conciencia activa, conciencia conativa, conciencia afectiva y conciencia cognitiva.

Abstract

The present investigation was proposed to determine to what extent environmental management is related to environmental awareness in the residents in an urbanization of the district of San Juan de Lurigancho, 2023, for this, it resorted to a basic, descriptive - correlation, quantitative methodology, with non-experimental design, with a sample of 250 residents residing in an Urbanization of the district under study. We worked with 1 questionnaire per variable, which were validated by the criteria of 3 experts and analyzed for reliability using Cronbach's alpha coefficient, resulting in 0.954 in environmental management, and 0.957 in environmental awareness, demonstrating that they are highly reliable. The results allowed us to demonstrate that there is a positive association between environmental management and affective ($p=0.000$ and $r=0.763$), cognitive ($p=0.000$ and $r=0.778$), conative ($p=0.000$ and $r=0.741$) and active ($p=0.741$) awareness. ($p=0.000$ and $r=0.464$) of the inhabitants in an urbanization of the district under study. Coming to the conclusion that there is an association between environmental management and environmental awareness ($p=0.000$ and $r=0.728$), specifying that the degree of association is positive and high.

Keywords: Active awareness, conative awareness, affective awareness and cognitive awareness.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las grandes complicaciones en nuestro planeta es la gestión ambiental, dado el alto nivel de contaminación y las grandes alteraciones del planeta por el calentamiento global y los fenómenos climáticos. De ahí que en el mundo observemos el desarrollo de un conjunto de acciones y estrategias planteadas para administrar, conservar y proteger el medio ambiente, siendo una de ellas, la gestión ambiental, la cual se centra en la proyección, implementación y supervisión de prácticas y políticas que buscan minimizar el resultado negativo de los actos humanos en el entorno natural y promover la sostenibilidad.

Una problemática que se da a nivel universal es la carencia de organización y cooperación entre diferentes países y regiones en la implementación de políticas y estrategias ambientales. Al respecto, Estenssoro (2020) mencionó que existen grandes discrepancias entre los países capitalistas e industrializados (denominados primer mundistas o también conocidos como Norte) y los países de desarrollo (conocido como tercer mundistas o del sur), quienes se caracterizan por llevar un modo de producción altamente consumista, lo que los llevó a ser los países más ricos, sin embargo, son grandes responsables de la crisis ambiental. A pesar de que a través de un acuerdo se comprometieron a trabajar en conjunto para el cuidado del ambiente, al día de hoy, el Norte no ha cumplido con su compromiso acordado en Estocolmo, preocupándose más por no debilitar su economía, sin asumir conciencia de la importancia de la protección del ambiente. No obstante, a pesar de existir acuerdos internacionales como: El acuerdo de París, que busca reducir los resultados negativos del cambio climático mediante la limitación del incremento de la temperatura, la disminución de emisiones, y apoyando mediante una financiación climática a las naciones más pobres (Naciones Unidas, 2023), la Convención sobre la Diversidad Biológica (2020) y el Protocolo de Montreal que busca proteger la capa de ozono (2023), aún hay desafíos significativos para alcanzar un adecuado desarrollo de la gestión y de la conciencia ambiental.

Sin duda, de modo general, la gestión ambiental es importante para alcanzar la preservación de los recursos de la naturaleza, fundamentales para mantener el

equilibrio ecológico, proporcionar servicios eco-sistémicos esenciales y sustentar la vida en el planeta, siendo estos recursos; el suelo, el agua, los bosques y la biodiversidad. Además, la Gestión ambiental desempeña un papel fundamental en la disminución de las emisiones gasíferas de efecto invernadero y en la adaptación a los impactos del cambio climático, caso que al día de hoy se observa en todo el mundo (Ministerio del Ambiente, 2021). Esto contribuye al cuidado de la salud humana mediante el control y reducción de la contaminación, lo que nos permite proteger la salud de las personas, previniendo enfermedades respiratorias, problemas de calidad del agua y exposición a sustancias tóxicas.

Un dato altamente preocupante es el que nos ofrece la Organización Panamericana de la Salud (2019) que considera que alrededor de 9 de cada 10 individuos en todo el mundo inhalan aire contaminado, siendo el 92% los que residen en zonas en las cuales la calidad del aire sobrepasa los límites estipulados por la OMS, revelando incluso que aproximadamente 7 millones de pobladores fallecen anualmente por la contaminación del aire, siendo el 24% a causa de cardiopatías, el 25% por accidentes cerebrovasculares, el 43% por neumopatía obstructiva de tipo crónica, y el 29% por cáncer pulmonar, cifras que preocupan bastante a la humanidad. Así mismo el Ministerio del Ambiente (2021) reveló que la calidad del agua ha ido empeorándose con el transcurrir del tiempo, viendo gran contaminación a causa de residuos químicos, como orgánicos, lo que ha ocasionado el incremento de la temperatura global, la acidificación de los océanos, y con ello, la contaminación marina y extinción de ciertas especies. En el caso de la tierra es igual, viéndose en diversos países que la deforestación arrasa con los bosques de todo el mundo, viéndose con ello que diversas especies están disminuyendo, y los índices de extinción de las diversas especies se van incrementando.

Así tenemos que, a nivel mundial, la adopción de políticas ambientales agrupa a varios países en una agencia gubernamental responsable de la gestión ambiental y han promulgado leyes y regulaciones ambientales. (PNUMA, 2021). Desde otro enfoque, la Agencia Internacional de Energía Renovable (2023), preciso que la capacidad global de energía renovable aumentó en un 9.6%, con la energía

solar y eólica liderando el crecimiento. En la misma línea, el Banco Mundial (2019) precisó que más del 33% de los residuos sólidos municipales generados a nivel mundial, no se gestionaron de manera adecuada, lo que significa que se desecharon en vertederos no controlados o se arrojaron en entornos naturales, estimándose que en los próximos 30 años, los desechos municipales podrían incrementarse hasta en un 70%. Finalmente, el consumo de recursos naturales, de acuerdo con el Informe del Panel Internacional de Recursos (2019), se ha triplicado, lo que ha ocasionado que los índices de extracción se incrementen de forma acelerada.

A nivel nacional, Perú es uno de los países que presenta mayor diversidad en todo el mundo, con una gran variedad de ecosistemas y especies, sin embargo, es nuestra población la que se encarga de destruirla, probablemente por una falta de gestión ambiental en las escuelas, entidades, municipios, y principalmente, por la carente conciencia ambiental que presentan los peruanos. Por su parte, la OECD (2019) precisó que en nuestro país existen fuentes estatales que revelan la información ambiental, e incluso existen procuradurías especializadas para delitos ambientales, fiscalías específicas, e incluso juzgados, sin embargo, aún existen vacíos y carece de regularidad en cuanto a la información, lo que afecta indirectamente el desarrollo de las políticas y la participación informada.

Así mismo, el presente año, el cambio climático ha evidenciado que somos un país particularmente vulnerable a los efectos de estos fenómenos, como el derretimiento de los glaciares, la variabilidad de las lluvias y el acrecentamiento de los niveles del mar. El Diario El Peruano (2021) reveló que los peruanos generan aproximadamente 21 mil toneladas de residuos municipales por día, de los cuales, probablemente algunos no reciban el tratamiento adecuado, lo que significa un peligro para la salud pública y el medio ambiente. En relación a la Conciencia ambiental, en el Perú se están realizando diversos esfuerzos para promover la educación y la conciencia ambiental en el país. Organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y el gobierno han llevado a cabo campañas y programas para fomentar la participación ciudadana y promover prácticas sostenibles, sin embargo, estos esfuerzos aún no son suficientes.

Desde el ámbito local, se sabe que el distrito de San Juan de Lurigancho, cuenta con la mayor población en todo Lima (CPI, 2022), sin embargo, es también uno de los distritos que cuenta con mayor índice de contaminación por el acumulamiento de residuos, siendo el problema principal la falta de concientización en la población. Muchas de las familias de la urbanización en estudio, carecen de una adecuada cultura ambiental, razón por la que los desechos se suelen acumular en las calles, producto de los actos irresponsables de las familias, actividad industrial, comercial y comercio ambulatorio (Diario el Comercio, 2021), sintiendo producto de ello, olores fétidos, además de la emisión de gases de combustión dañinos para la salud por parte de los autos, moto taxis y empresas, encontrando también una crisis ambiental debido al vertimiento de desagües por la mala infraestructura.

Por tanto, la intención de la presente pesquisa radica en comprobar si la gestión ambiental basada en la planificación, implementación y supervisión de prácticas y políticas logran minimizar el impacto nocivo de las acciones de hombre en el entorno natural, promoviendo la sostenibilidad que contribuye al progreso de la conciencia ambiental de los habitantes de una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho.

Habiendo descrito la situación de las variables desde un enfoque internacional, nacional y local, se procedió a plantear la siguiente interrogante: ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023?, planteando como específicos: ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023?, ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023?, ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023?, y finalmente, ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia

ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023?.

En base a ello, se buscó justificar la importancia de la investigación desde tres aspectos fundamentales: teórico, práctico y metodológico.

Teóricamente, la pesquisa se justifica en las variables analizadas, los cuales, son dos temas interrelacionados y de gran relevancia en el contexto actual. Basa su importancia en la creciente preocupación global que se tiene por los impactos negativos que las acciones humanas están generando en el ambiente. La gestión ambiental se presenta como una herramienta fundamental para abordar estos desafíos, promoviendo la preservación de los recursos de la naturaleza, la disminución del cambio climático, el cuidado de la biodiversidad y la prevención de la contaminación. Una tesis que analice y proponga mejoras en la gestión ambiental puede contribuir al desarrollo de estrategias más efectivas y sostenibles. Además la necesidad de conciencia ambiental se refiere a la comprensión y sensibilidad hacia los inconvenientes ambientales, así como a la responsabilidad individual y colectiva de tomar acciones en beneficio del ambiente. La carencia de conciencia ambiental puede llevar a comportamientos perjudiciales para el entorno natural. Una tesis que investigue la conciencia ambiental y explore formas de promoverla puede ayudar a crear una sociedad más informada y comprometida con la protección del medio ambiente.

Metodológicamente la pesquisa centra su atención en el enfoque y los métodos utilizados para abordar el estudio y lograr los objetivos planteados. Para ello es importante la elección de un enfoque basado en la Investigación de campo para recopilar datos primarios y obtener información específica sobre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en un contexto particular. Esto podría implicar visitas a áreas protegidas, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales o comunidades locales para recopilar datos y perspectivas relevantes. Además de un análisis de políticas y marcos normativos que permitan la evaluación de políticas ambientales existentes. Esto podría implicar el examen de documentos legales, análisis comparativos de políticas internacionales y

nacionales, y la identificación de lagunas o áreas de mejora en los enfoques de gestión ambiental y promoción de la conciencia ambiental.

De forma práctica se fundamenta en los beneficios y las aplicaciones prácticas que pueden derivarse de la investigación. Estas mejoras pueden traducirse en políticas más efectivas, prácticas poblacionales y empresariales sostenibles y acciones individuales y colectivas para proteger el medio ambiente. Además de la promoción de la sostenibilidad, la gestión del ambiente y la conciencia al respecto son fundamentales para promover la sostenibilidad en los diversos sectores, tales como la agricultura, la industria, el turismo y la planificación urbana. La tesis puede contribuir a la identificación de prácticas sostenibles, modelos de negocio verde y enfoques de desarrollo que equilibren las necesidades humanas con el resguardo y preservación del medio ambiente. Finalmente se justifica con criterio práctico en la Participación ciudadana y empoderamiento, esto implica promover la educación ambiental, la concientización sobre los problemas ambientales y la colaboración activa en la toma de decisiones asociadas con el cuidado del ambiente. La tesis puede proporcionar herramientas prácticas para involucrar a la sociedad civil y promover una ciudadanía informada y comprometida con la protección ambiental.

Es por ello que el objetivo primordial fue: Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, formulando los siguientes específicos: Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023; Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023; Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023; y finalmente, Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

A consecuencia se propuso como hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, formulando los siguientes específicos: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023; Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023; Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023; y finalmente, Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este capítulo, se abordó el estudio de investigaciones previas asociadas al tema, encontrando desde el ámbito nacional los siguientes antecedentes:

Núñez (2019) también abordó su estudio buscando conocer la asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ecológica de los habitantes de una asociación de Chosica, empleando para ello, una metódica correlacional, cuantitativa, básica, sin fin experimental, con una muestra de 140 habitantes, y dos cuestionarios validados. Los resultados revelaron que el 50% de los habitantes de la zona, consideran la gestión ambiental como no aceptable, siendo por ello que el 38.6% presenta una conciencia ecológica media, siendo el 22.9% los que mostraron tener un nivel de conciencia cognitiva baja, el 35.7% un nivel de conciencia afectiva y conativa regular, y el 37.1% un nivel de conciencia activa media. Demostrándose con ello que si hay asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ecológica ($r= 0.316$), así como también hay asociación baja entre la conciencia ecológica y la política ambiental ($r= 0.359$), servicio social ($r=0.239$), y gestión económica ($r= 0.260$). Por ello se sugirió a los pobladores controlar que se cumplan con las prácticas medio ambientales en los hogares de la zona, a fin de disminuir el grado de contaminación ambiental.

Vicente (2020) analizó la asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en maestros de la UGEL 06 de Cieneguilla. La metódica fue correlacional, cuantitativa, sin propósito experimental, componiendo la muestra una cantidad de 65 docentes. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de 2 encuestados revelaron que, el 24.62% de los docentes perciben la gestión ambiental de la IE como deficiente e inadecuada, encontrando al mismo tiempo que el 46.15% de los docentes presentaron un nivel inadecuado de conciencia ambiental. Con ello se demostró que la gestión ambiental guarda una asociación fuerte con la conciencia ambiental ($p=0.000$, $r=0.980$), así como con su dimensión afectiva ($p=0.000$, $r=0.964$), conativa ($p=0.000$, $r=0.977$), activa ($p=0.000$, $r=0.967$), y cognitiva ($p=0.000$, $r=0.921$). Por ello, en base a las realidades encontradas, el

autor sugirió a los directivos de las IIEE de Cieneguilla, que impulsen la aplicación de un plan que fomente el trabajo colaborativo en cuanto a la gestión ambiental, de tal modo que se logre sensibilizar a los docentes en cuando al cuidado del ambiente, logrando así reforzar su conciencia ambiental.

Así mismo, Falero (2020) se planteó analizar el nivel de asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los pobladores de Ancón. Para ello, empleó una metodología correlacional, básica, no experimental, cuantitativa, en donde se hizo uso de dos encuestas, dirigidas a una muestra de 317 pobladores de la zona en estudio. Los resultados revelaron que bajo la percepción del 83.9% de los habitantes de la zona, la gestión ambiental (GA) se da en un nivel medio, siendo por ello que el nivel de conciencia ambiental (CA) es regular para el criterio del 83.3%, encontrando que el 84.5% describió la conciencia afectiva como regular, el 86.8% la conciencia cognitiva como media, el 86.4% la conciencia conativa como promedio y el 81.4% a la conciencia activa como media. Por ello se demostró que la GA si se asocia a la CA ($p=0.000$, $r=0.962$); así como también se asocia a la conciencia afectiva ($p=0.000$ y $r=0.422$), conciencia cognitiva ($p=0.000$ y $r=0.449$), conciencia conativa ($p=0.000$ y $r=0.545$), y conciencia activa ($p=0.000$ y $r=0.517$). Es por ello que se recomendó a la municipalidad de Ancón incrementar su presupuesto para reforzar la gestión ambiental en base a la ISO 14001, así como también, efectúe campañas de concientización a pobladores de la zona.

Liñan (2020) se propuso conocer como la gestión ambiental suele asociarse a la conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores de una localidad de SJL. La metodología fue la correlacional, cuantitativa, básica, no experimental, conformando la muestra 286 habitantes de la zona en estudio, a quienes se les encuestó mediante dos instrumentos, logrando comprobar con ello que bajo la opinión del 38.1% de los habitantes de esta zona, la gestión ambiental se da en un nivel bajo, siendo por ello que el 39.5% presenta bajos niveles de conciencia en el cuidado del ambiente, tanto en su nivel cognitivo 39.9%, afectivo 37.8% y conativo –activo 32.5%. Llegando a la conclusión que la gestión ambiental y conciencia ambiental si inciden sobre la calidad educativa ($p=0.000$, $N_g=0.604$), así como también inciden sobre la salud física ($p=0.000$, $N_g=0.559$), la salud psicológica

($p=0.000$, $N_g=0.487$), y las relaciones sociales ($p=0.000$, $N_g=0.306$). Por ello se propuso sensibilizar a los habitantes de la zona en estudio a fin de inculcar actitudes de cuidado ambiental y reciclaje, partiendo desde los hogares.

Caruajulca (2021) se propuso investigar sobre la asociación que pueda existir entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los escolares de una IES de Cajamarca. Para concretar dicha intención, recurrió a una metódica cuantitativa, sin fin experimental, correlacional, siendo la muestra de 92 estudiantes de los ciclos 9 y 10 del curso de sostenibilidad en la IES en estudio. Mediante el uso de encuestas se pudo verificar que la gestión ambiental presenta una asociación alta con la conciencia ambiental ($p=0.000$, $r=0.781$), así como también con la conciencia cognitiva ($p=0.000$, $r=0.792$), afectiva ($p=0.000$, $r=0.911$), conativa ($p=0.000$, $r=0.868$), y activa ($p=0.000$, $r=0.869$). Por ello se sugiere a las IIEE superiores que se comprometan en el fomento de la conciencia ambiental de los estudiantes, como parte de las estrategias de gestión ambiental institucional, y responsabilidad social.

Campos (2023) se propuso conocer cómo la gestión ambiental se encuentra asociada a la conciencia ambiental de los pobladores de un asentamiento humano de Marcona. Para cumplir con dicho propósito, empleó una metodología sin fin experimental, cuantitativo, correlacional, manejando una muestra de 132 pobladores de la zona en estudio. Para obtener información al respecto, el autor utilizó dos cuestionarios, los cuales dieron a relucir que bajo la percepción de los pobladores, el 39% considera que existe una mala gestión ambiental, siendo por ello que el 16.2% muestra bajos niveles de conciencia ambiental, siendo el 44% los que presentan una conciencia media. Por tanto, quedó demostrado que la gestión ambiental si se asocia a la conciencia ambiental ($p=0.000$ y $r=0.523$), así como también se asocia al desarrollo de la conciencia afectiva ($p=0.000$ y $r=0.570$), al desarrollo de la conciencia cognitiva ($p=0.000$ y $r=0.553$), sin embargo, se encontró que no se encuentra asociada al desarrollo de la conciencia activa ($p=0.065$ y $r=0.180$). Es por ello que se recomendó reforzar la conciencia ambiental en estos pobladores a fin de contribuir con el desarrollo cultural del ambiente.

En cuanto a los estudios de procedencia internacional, se logró rescatar en base a la importancia y similitud en el estudio a los siguientes investigadores:

Laso, et al. (2019) se trazaron evaluar cómo impacta el desarrollo de un programa de intervención meta cognitivo en la conciencia ambiental de los educadores del nivel primario que se hallan en la fase de inicio de su formación. Para tal propósito, utilizaron una metodología cuantitativa, cuasi-experimental, conformando la muestra 54 estudiantes de educación de la Universidad de Valladolid. Mediante la aplicación de una prueba se logró demostrar que los estudiantes presentan una conciencia ambiental (CA) de nivel medio, con tendencia a alta (puntaje=58-89). Posterior a ello, se efectuó un programa de intervención que permitió obtener mejorar el nivel de conciencia de los estudiantes, llevándola a ser alta. Los indicadores mostraron que en ámbito conativo, de 3.41, pasaron a obtener 3.55 en lo que concierne a asumir costos. En el ámbito cognitivo, de 2.51, paso a 2.58 en cuanto a conocimientos específicos, y de 2012 paso a 2.34 en cuanto a adquisición de conocimientos. En la parte activa, de 2.51 paso a 2.73 en la manifestación de conductas, y en l parte afectiva, paso de 2.65 a 2.80 en lo que concierne a valoración ambiental. Por tanto, implementar un programa de intervención cognitiva si permite mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Corraliza y Collado (2019) se plantearon conocer el grado de conciencia ecológica que presentan los infantes españoles y su asociación con las experiencias ambientales. Para tal propósito emplearon una metodología cuantitativa, correlacional, sin expectativas experimentales, conformando la muestra 828 infantes del país de España. Los resultados demostraron que el grupo tecno-orientador presentan una orientación naturalista baja y por ende un nivel de contacto con la naturaleza bajo (42.4%), sin embargo, no ocurre lo mismo con los utilitaristas, ya que ellos presentan un nivel bajo de orientación naturalista bajo, pero su contacto con la naturaleza es alto (7.5%). Algo similar a lo que ocurre con los naturalistas de salón, quienes si presentan una orientación naturalista alta, sin embargo, su nivel de contacto con la naturaleza es bajo (27.7%), ocurriendo lo contrario con el grupo eco-orientador, que presenta un alto nivel de orientación naturalista y un nivel de contacto con la naturaleza elevado (22.4%). Por tanto, la

orientación naturalista si se asocia con la frecuencia con la que buscan hacer contacto los infantes con la naturaleza ($p=0.001$, $r=0.333$).

Graciani y Mohor (2022) se propusieron establecer cuál la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los menores de 5 y 6 años de una escuela de EBR de Guayaquil. La metodología empleada para dicho estudio fue la básica, descriptiva, cuantitativa, transversal, no experimental, empleando encuestas aplicadas a 40 participantes. Los resultados expresaron que el 45% de los padres asume que sus menores no emplean prácticas de cuidado ambiental, presentando el 26% una carente conciencia ambiental debido a que el 46% considera que no son ellos los encargados de formar en los menores valores como el respeto a la naturaleza. No obstante, se observó también que bajo la percepción del 51% de los padres, los docentes de escuela no emplean actividades que permitan desarrollar la conciencia ambiental. Por tanto, se demostró que bajo la apreciación del 60% de los padres, la educación ambiental si influye en la conciencia ambiental de los menores, siendo necesario una mejor educación y gestión del cuidado del ambiente tanto en las escuelas como en casa a fin de fortalecer la conciencia de los menores.

Saavedra, et al. (2023) se propusieron indagar sobre la asociación que existe entre las prácticas ambientales y su asociación con la gestión ambiental de las pymes de México. Para dicho propósito emplearon una metodología correlacional, cuantitativa, sin fin experimental, empleando cuestionarios para recabar datos en una muestra de 300 empresarias de las pymes formalizadas en México. Los resultados revelaron que el 23.7% de los empresarios no tomaron en consideración las regulaciones ambientales propuestas para el diseño de su planta, siendo el 23.3% los que desconocen de las normas ambientales, sin embargo, a pesar de que el resto tiene conocimiento de ello, solo el 45% toma en consideración las normas ambientales para el desarrollo de sus nuevas actividades, siendo por ello que solo el 6% de las empresas poseen alguna certificación ambiental. Por tanto, se comprobó que las características empresariales y su forma de gestión ambiental si se encuentran asociadas con la práctica de gestión ambiental ($p>0.050$), siendo por ello que se sugiere implementar programas que permitan capacitar a los

empresarios de estas pymes a fin de se nutran de conocimiento normativo y puedan emprender sus funciones cumpliendo en el marco legal ambiental.

Guevara, et al. (2023) se propusieron determinar cómo se ha ido abordando la Educación Ambiental educativa partiendo de la divulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La metodología se basó en un estudio cuantitativo, exploratorio – descriptivo, recurriendo a una revisión sistemática, indagando sobre 715 artículos. Los resultados mostraron que la educación ambiental no guarda asociación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ($p=0.001$, $r=-0.148$), sin embargo, la justicia ambiental ($p=0.001$, $r=0.020$), y la educación para la sostenibilidad ($p=0.001$, $r=0.090$) si se encuentran asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por tanto, una adecuada educación ambiental va a permitir que lo docentes acaten los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos.

Prosiguiendo con el desarrollo de las teorías, se pasó a desplegar la definición conceptual de la variable gestión ambiental, y sus respectivas dimensiones.

Primeramente, es necesario precisar que la entidad rectora, encargada de la gestión sostenible de la naturaleza, que busca adaptar directrices para afrontar el cambio climático, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo de las personas es el Ministerio del Ambiente, también distinguido por las iniciales MINAM. Por tanto, conforme a lo que plantea el MINAM (2022) dentro de su plan estratégico como institución para el año 2022 al 2026 es: Garantizar el uso sostenible, la conservación y la protección de la diversidad de vida y recursos de la naturaleza en el Perú, gestionando de forma integral el cambio climático, y la calidad de vida de la humanidad, de una forma efectiva, inclusiva, descentralizada y articulada, a favor de los individuos que habitan en el planeta, y también del ambiente, todo ello en el marco del acrecentamiento verde, la gobernanza ambiental y la acción climática.

En cuanto a la gestión ambiental, el MEF (2023) describió a esta variable como un programa estratégico que se encuentra al mando del Ministerio del Ambiente, y tiene por función orientar hacia la consecución de la disminución de la

contaminación del ambiente, siendo su principal enfoque, el cuidado del agua y el aire.

El CEREM (2023a) la describió como una serie de procedimientos que forman parte de un sistema, en donde se busca identificar, supervisar, sintetizar, diseñar y ejecutar políticas ambientales, siendo su principal función, la creación de estrategias que incentiven a la humanidad a efectuar actividades saludables, capaces de poder disminuir los impactos negativos en el ambiente, garantizando de esta manera, mejoras en el cuidado de planeta.

Bajo esta perspectiva, la gestión ambiental involucra la creación de planes, proyectos y estrategias que conlleven a la prevención y mitigación de los agentes contaminantes que ponen en riesgo el ambiente. Cabe recalcar que el éxito de esta gestión va depender directamente del manejo, cumplimiento y prioridad que le dan las áreas y sectores de la sociedad.

El cumplimiento de esta gestión se encuentra enmarcado bajo el Sistema Nacional de Gestión Ambiental, el cual comprende una cantidad significativa de principios, políticas, procedimientos, normas, técnicas e instrumentos a través de los cuales se instituyen las responsabilidades y competencias ambientales de las entidades estatales para consentir la incorporación de la Política Nacional del Ambiente, tomando en cuenta los procesos asociados con la gestión de la diversidad biológica, el manejo de suelos y cambio climático (MINAM, 2023).

Cabe recalcar que el cambio climático constituye un fenómeno de suma complejidad, careciendo gran parte de los ciudadanos de información científica literaria al respecto. Por tanto, la mejora de este cambio va depende directamente de la gestión que se le da al ambiente (Armesto, 2021).

Por su parte, Driggs y Avila (2020) describió la gestión ambiental como un conjunto de actividades que se encaminan en la búsqueda de la implementación de decisiones que permitan mejorar las condiciones del ambiente. Para ello, se requiere tomar en consideración las políticas y planes como intermediarios del

cambio de la realidad en cuanto a la conservación del ambiente (Gómez y Mozo, 2021, Villanúa, et al. 2021).

Otro aporte importante es el que planteó Cosmina y Bas (2020) y Bilar, et al. (2019) quienes detallaron la gestión ambiental como procedimientos que se ven involucrados en el diseño de las diversas estructuras organizacionales, desarrollando con ello actividades de planeación, operando de forma responsable, mediante la utilización de procedimientos prácticos, en donde se hace uso de diversos recursos que son necesarios para la implementación de medidas, logrando desarrollarlas y mantenerlas, con el propósito de mantener la conservación del entorno, por lo tanto, conforme a lo planteado por Aillón et al. (2020) está asociado a la responsabilidad social.

Como parte de los programas que incentivan la conciencia ambiental se tienen: (a) las campañas que se organizan para la preservación y limpieza, las cuales según Picho y Obregón (2021) buscan informar, difundir y sensibilizar a la población en cuanto al cuidado y conservación de la higiene en la sociedad, estableciendo medidas que permitan educir el nivel de riesgo de contaminación ambiental. En relación a ello, Farooq, et al. (2019) indicaron que esta contaminación por lo general suele traer como consecuencia impactos nocivos para la vida del hombre, principalmente en cuanto a su salud, y conservación del ecosistema. Por ello, se deben efectuar actividades que fomenten la prevención, tal como lo mencionó Castro (2020), se debe propiciar el cuidado del ambiente mediante la conversión de los individuos en agentes del cambio, contribuyendo de tal modo en el cuidado y conservación del ambiente, mediante el control de la contaminación, con el propósito de proteger la salud de los habitantes.

Tal como lo menciona la Ley 28611 (2021) y el CEREM (2023) existen varios elementos que componen la gestión ambiental, encontrándose entre ellos las políticas, el alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales, la articulación del presupuesto ambiental, relacionado con lo económico y el intercambio y acceso a la información ambiental, relacionado con lo social.

Por tanto, en base a lo planteado por el MINAM (2021), la Ley 28611 (2021) y el CEREM (2023) la gestión ambiental abarca un control de los aspectos políticos, económicos y sociales, siendo estas las dimensiones a tratar:

En cuanto a la dimensión política, el CEREM (2023b) y el MINAM (2022) la definieron como un lineamiento encargado de establecer los objetivos, estrategias, actividades y servicios a efectuar para el uso responsable, sostenible, racional y ético de los recursos de la naturaleza y entorno que lo respalda, contribuyendo en el crecimiento económico, cultural, social, e integral de la ciudadanía.

Por su parte, MINAM Colombia (2023) explicó que las políticas ambientales son directrices que buscan prevenir y dar solución a los problemas ambientales del país, buscando su implementación a nivel local, nacional y regional.

Mientras que el MINAM de Perú (2022) precisó que su construcción se encuentra basada en la siguiente estructura: bases normativas, proceso de diagnóstico, planteamiento de la situación futura esperada, las propuestas de alternativas de solución, el establecimiento de objetivos, indicadores, el desarrollo de estrategias o lineamientos, los servicios a brindar, culminando con el seguimiento de lo establecido y su evaluación.

Por su parte, Delgado, et al. (2021) explicó que toda actividad que los gobiernos efectúan se encuentran normados bajo este tipo de políticas. Por tanto, el propósito de estas es la disminución de la fragilidad del ecosistema, incentivando su preservación de la biodiversidad, y restaurar los servicios eco-sistémicos, buscando con ello, optimizar la calidad de vida del hombre (Congreso de la República, 2021).

En cuanto a la dimensión social, el MINAM (2021) explicó lo importante que es mantener informada a la población en cuanto a la situación ambiental de nuestro planeta. Por ello, menciona que es fundamental que se intercambie información mediante los diversos medios de informáticos, a fin de fortalecer la contribución

entre los órganos de función ambiental, las entidades, la población y la gestión del conocimiento. Ramos y García, (2021) por su parte, declararon que la participación de la población en los procesos de toma de las decisiones es fundamental, principalmente en lo que comprende la distribución de recursos, a fin de buscar un cambio significativo a favor de la preservación del ambiente.

Del mismo modo, la Ley 28611 (2021) explicó que todo individuo tiene derecho a poder acceder a la información del estado sobre el ambiente, por tanto, las entidades del estado con competencias ambientales, y las personas jurídicas que brindan servicio a la sociedad, se encuentran obligados a mostrar su información ambiental, permitiendo el libre acceso a la población sin emitir un cobro alguno. Así mismo, el estado debe mostrar sus informes estadísticos sobre la situación de ambiente, informando de forma periódica los daños, perjuicios, o mejoras que se tiene. Pero algo muy importante que no se debe dejar pasar es que la ciudadanía también puede participar mediante sus opiniones, ya sea de forma colectiva o individual, puede brindar sus apreciaciones y aporte, e incluso participar en la toma de decisión de la gestión del ambiente, y políticas que resulten de ella, pudiendo darle seguimiento ha dicho proceso.

Por otro lado, en lo que concierne a los servicios sociales, es necesario que las municipalidades, las escuelas y demás entidades del estado, efectúen actividades que fomenten en la población el desarrollo de una cultura ambiental, promoviendo con ello, el cuidado del entorno, y la preservación de la salud.

Finalmente, en cuanto a la dimensión económica, el MINAM (2021) precisó que la articulación de presupuesto ambiental se da en base a las actividades ejecutadas, recursos empleados y proyectos realizados en la sociedad, los cuales deben ir acordes a los indicadores planteados para el desempeño ambiental (Programa Multianual de inversiones y el programa presupuestal).

Al respecto, la Ley 28611 (2021) menciona en cuanto al financiamiento para la gestión pública, que el poder ejecutivo es quien se encarga de precisar los lineamientos para financiar esta gestión, por tanto, debe buscar diversas formas de

como promover el acceso a los mecanismos de financiamiento y recursos de cooperación internacional, destinando estas fuentes hacia el acatamiento de los objetivos instituidos en las políticas ambientales y la agenda nacional del ambiente.

Por tanto, dentro de los procesos de gestión ambiental, resultan indispensables contar con fuentes de cooperación, financiamiento e inversión de las distintas unidades gestoras a fin de favorecer el cuidado del ambiente, no obstante, también es necesario el cumplimiento de la sociedad en cuanto a los servicios sociales, tales como el pago de arbitrios a las municipalidades.

El CEREM (2023) por su parte precisó que es necesario instalar infraestructuras con mayores características ecológicas a fin de generar electricidad no dañina para el ambiente, promoviendo y contribuyendo mediante estas infraestructuras al ahorro del consumo de agua, así como de los demás recursos. Así mismo mencionó que esto solo va a permitir asumir acciones empáticas con la naturaleza, sino que también va a permitir ahorrar significativamente los costos.

Prosiguiendo con el desarrollo teórico, se pasó a desplegar la definición conceptual de la conciencia ambiental, y sus respectivas dimensiones.

Al respecto, el MINAM (2022) describió la conciencia ambiental como una capacidad de la persona para poder reconocer el impacto que las acciones propias sobre el ambiente, asumiendo frente a ello, una postura activa que promueva el ejercicio de prácticas ambientales, haciendo que estas acciones nos conviertan en agentes mediadores para el cambio, tanto en el ámbito familiar, laboral, como social.

Al respecto Moreno, et al. (2019) precisaron que la conciencia ambiental surge como resultado de la necesidad de afrontar las realidades que vive actualmente nuestro planeta, puesto a que el acelerado deterioro del ambiente, ha traído consigo un impacto perjudicial en la salud de los pobladores, llevando incluso a riesgos de gran magnitud a la salud de la persona.

Por tanto, la conciencia ambiental no es más que una forma de vida, a través de la cual, los humanos buscan preservar el ambiente donde residen (Díaz y Ledesma, 2021). El incremento de esta conciencia, va a permitir al ser humano que tome acciones positivas que mejoren los cuidados medio-ambientales, logrando con ello, dar solución de los diversos problemas que se vienen dando en cuanto a contaminación, degradación, entre otro.

Cabe recalcar que esta conciencia está fundada en la cultura que posee la persona sobre los cuidados del ambiente, lo que le va a conllevar a asumir comportamientos y mostrar actitudes integrales que contribuyan a la no degradación.

Tal como lo menciona Cavazos, et al. (2020) actualmente se requiere que el accionar humano busque la protección del ambiente, desarrollando actitudes pro-ambientales, e interiorizando los valores necesarios para incorporar sentimientos que fortalezcan la conciencia medio ambiental, muy aparte de las características que se posean en cuanto a creencias, religión, etc.

Para poder desarrollar una conciencia ambiental basada en la responsabilidad, es necesario que se adopten adecuadamente ciertos aspectos psicológicos, los cuales le va a permitir al individuo poder regular sus acciones y pensamientos, logrando con ello, asumir una relación armoniosa entre los individuos y el entorno ambiental.

Chullén (2021) precisó que la reflexión es uno de los primeros pasos a efectuar para analizar la realidad problemática que atraviesa el planeta, y en base a ello poder accionar de forma consiente, modulando los actos, a fin de lograr efectuar pequeños cambios, que con el transcurrir del tiempo y la práctica, logren convertirse en hábitos saludables para el cuidado del ambiente.

Bajo este enfoque se pretende que mediante el uso adecuado de la conciencia ambiental, se busquen estímulos para la formación de ecologías mentales, de tal forma que se puedan interrelacionar los hombres, con la sociedad

y la diversidad de especies que existen. Por otro lado, es fundamental que se fomente a diario una mentalidad ecologizada, en donde se busque el desarrollo de una conciencia más responsable con el hábitat.

Al respecto Días y Ledesma (2021) mencionaron que contar con un pensamiento ecologizado como parte del desarrollo de la persona, permite demostrar actitudes positivas y responsables con el ambiente, demostrando el interés por la protección de la diversidad de especies, ecosistema y sistema social. El propósito de la formación de una conciencia ambientalista, es ayudar en la consecución de soluciones a diversidad de problemas ambientales que existen en la actualidad.

Gonzales et al. (2020) Un tema asociado a la conciencia ambiental es el que comprende el desarrollo sostenible, es cual es un término muy tocado en estos momentos, puesto a que instituye un modo de entender el universo mediante la aplicación de métodos que contribuyen a solucionar los inconvenientes globales. Dicho termino tiene por propósito entender la interacción armónica que existe entre la economía mundial, la sociedad y los recursos naturales (Moreno et al, 2019).

Por tanto, según lo planteado por la UNESCO (2020) resulta necesario que los individuos desde la etapa escolar reciban información medio ambiental, incentivando en ellos el interés por la reflexión, la comprensión, y la responsabilidad de optar por una postura de defensa hacia la naturaleza. Así mismo, un año más adelante, la UNESCO (2021) ratificó su aporte anterior, mencionando que se necesita que los estudiantes sean preparados para comprender la situación actual que atraviesa el medio ambiente, a fin de incentivar la reflexión en ellos sobre su forma actuar, sus costumbres, su forma de convivir, con el propósito de cambiar su forma de actuar, buscando que se dé de una manera más armoniosa con la naturaleza.

Al respecto, Laso et al. (2019) mencionaron que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en las aulas, los cuales son centros donde imparten educación, teniendo la responsabilidad el fomento en ellos de valores, actitudes y

conocimientos, siendo necesario reforzar la educación ambiental mediante la formación en cuanto a la conservación y respeto por el ambiente (MINEDU, 2023).

Sin embargo, es necesario recalcar lo que mencionaron Maya et al. (2020) afirmando que la responsabilidad de proteger el ambiente, no es una actividad solo de algunos, es una tarea de todos, indicando Rubina y Padilla (2021) que los temas a reforzar deben enfocarse en el resguardo de las especies que se encuentran con riesgo de extinción, el control de la emisión de gases tóxicos contaminantes que incrementan el calentamiento global, y la preservación del agua, buscando que estos temas sean sostenibles en el tiempo.

Por tanto, volviendo al tema de la conciencia ambiental, Hurtado y Solórzano (2021) explicaron que esta comprende el conocimiento que posee la persona sobre la problemática y cuidados de ambiente, el cual se ve reflejado en las conductas y actitudes que sumen en su entorno, siendo estos manifestados en base al estilo de vida de cada persona, y en base a los valores y nivel de cultura que posee.

Al muy importan es lo que mencionan Marulanda et al. (2021) quienes precisaron que el desarrollo de la conciencia ambiental se inicia desde la infancia, siendo desarrollado mediante el acompañamiento de otros, mediante el incentivo en la participación de actividades de cuidado medioambiental, siendo las principales: la enseñanza de la germinación, el sembrado de áreas verdes, y su importancia de esta acción, la gestión de residuos sólidos, (proceso sustentado en el constructivismo social de Vygotsky, siendo fundamental, implementar modelos en los hogares y la escuela).

Bajo esta perspectiva, es el docente y el padre de familia quien se encarga de interactuar con el menor en las actividades de gestión ambiental para el desarrollo de la CA, siendo el modelo a seguir.

A ello, Vargas (2020) precisó que resulta prioritario fomentar la educación ambiental mediante la interacción con la naturaleza, puesto a que el planeta es

nuestra casa, y es el único lugar podemos desarrollar nuestra vida. Por tanto, se sitúa ahí la importancia de mantener el compromiso y la responsabilidad de su cuidado.

Por su parte, Andina (2019) testificó que el MINAM actualmente se encuentra incentivando acciones que permitan formar la conciencia en las poblaciones, promoviendo que temas como estos, sean abarcados en las decisiones de los diversos gobiernos, así como en la ciudadanía.

Conforme a lo planteado por Laso et al, (2019), la conciencia ambiental es medida mediante sus 4 factores: cognitivos, afectivos, conativos y activos.

La dimensión enfocada al factor cognitivo, hace énfasis a la adquisición y desarrollo de nuevas capacidades y conocimientos en base a temas asociados al medio ambiente, desarrollando un pensamiento crítico para asumir decisiones oportunas (Laso, et al, 2019).

Tal como lo dice su nombre, lo cognitivo está asociado con los conocimientos, por tanto, se encuentra asociada a los saberes previos que tiene en individuo, en cuanto a la realidad en la que se encuentra el planeta, los organismos a cargo de su cuidado y preservación y los cuidado que requiere en el medio ambiente.

En cuanto a la dimensión afectiva, esta involucra las experiencias motivacionales y de sensibilización que experimental los individuos en cuanto a temas o situaciones ambientales, implicando la percepción que se tiene en cuanto al entorno, y sus creencias, reuniendo emociones como parte de una forma de vida que le concede al individuo poder desarrollar un sentido de pertenencia partiendo de las acciones morales (Laso et al, 2019).

Esta dimensión hace referencia a la percepción que se tiene sobre el medio ambiente, tomando como base las creencias que se tiene, y sus afecciones a la sensibilidad. Por tanto, se encuentra concretizada mediante los sentimientos de

preocupación e interés que se le toma en cuanto a materia medioambiental, adhiriendo mediante el proceso, valores que beneficien la protección de la naturaleza. Este enfoque hace referencia a las emociones (Mediavilla, et al. 2020).

En cuanto a la dimensión conativa, involucra la aceptación de un compromiso auténtico con la preservación y cuidado del ambiente (Laso et al, 2019).

Por tanto, referirnos a lo conativo, comprende la intención de generar cambios actitudinales en los patrones de conducta, los cuales se encuentran asociados a cambios ecológicos para la preservación del ambiente.

Por su parte, Salvador, et al. (2019) y Puerto y Ángel (2020) describieron esta dimensión como el grado de aproximación e interés que le dan los individuos en cuando a la aprobación de posturas ambientalistas que permiten generar mejoras mediante el desarrollo de actividades pro-ambientales y la transformación de los comportamientos.

En base a lo mencionado por el autor, este enfoque comprende la voluntad que muestra la persona para optar por conductas a favor del ambiente, demostrando enardecimiento por efectuar acciones que vayan en busca de mejoras en el ámbito ambiente.

Finalmente, en cuanto a la dimensión activa, hace referencia al desenvolvimiento que muestra la persona en cuanto a prácticas y conductas eco-responsables, involucrando la ejecución de comportamientos éticos del individuo, como del colectivo (Laso et al, 2019).

Esta dimensión básicamente se encuentra asociada a la cimentación de prácticas y actividades ambientalmente responsables, tanto a nivel colectivo, como individual, incluyendo las diversas circunstancias que se puedan atravesar, apuntando en todo momento hacia los cambios efectivos en el estilo de vida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La pesquisa se caracterizó por poseer una tipología básica en la medida en que su propósito se situó en la generación de conocimientos nuevos y actualizados en cuanto al tema.

Rodríguez (2020) precisó que este tipo de estudios, conocidos también como estudios puros, tiene como función, nutrir de conocimientos al investigador en cuanto a las variables tratadas, sin embargo, no se toma en consideración si el tratamiento será práctico, ni tampoco se pretende solucionar algún problema.

Al mismo tiempo, la pesquisa se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo debido a que su proceso partió de la observación, y mediante un proceso de operacionalización, se logró elaborar instrumentos de medición para recabar los datos.

Al respecto Rodríguez (2020) precisó que las pesquisas con este tipo de enfoque, por lo general, emplean métodos matemáticos y estadísticos para comprobar sus teorías y contrastar hipótesis, buscando en todo momento, medir de forma precisa las características que posee la variable (Sánchez, 2019 y Rebollo y Ábalos, 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que caracterizó a esta pesquisa fue el no experimental, debido a que no manipula información, y es transaccional en la medida en que su aplicación se da en un momento único.

Rodríguez (2020) precisó al respecto que este tipo de diseño tiene como función, la observación de los sucesos que se generan en un ambiente, mostrándolos en su estado natural, sin efectuar alteración alguna sobre lo observado.

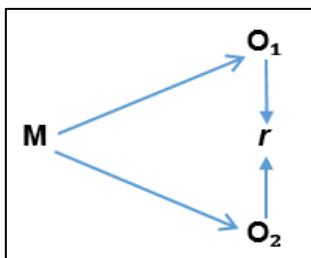
Nivel

El nivel desarrollado fue el descriptivo - correlación, puesto a que mediante la descripción de las variables se pretende medir el grado de correspondencia existente entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los poblados de la urbanización en estudio.

Rodríguez (2020) detalló que las pesquisas descriptivas tienen por intención reflejar las particularidades que poseen las variables, grupo o situación en estudio, a fin de mostrar una realidad específica. Por lo general, necesitan un mayor nivel de profundidad en los estudios que se efectúan (Rebollo y Ábalos, 2022).

En cuanto al nivel correlacional, Reyes (2022) explicó que estos tipos de estudios buscan efectúan medicaciones de asociación entre dos temas a tratar. Por tanto, en base a lo mencionado por los autores, Sagufta y Jayanta (2021) indicaron que generalmente los estudios correlacionales, suelen ser cuantitativos por el tratamiento que se le da. A continuación, se detalla de forma gráfica el diseño empleado.

Dónde:



M = Muestra

O₁ = V1. Gestión ambiental

O₂ = V2. Conciencia ambiental

r = Asociación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Gestión ambiental

Definición conceptual:

El CEREM (2023) la describe como una serie de procedimientos que forman parte de un sistema, en donde se busca identificar, supervisar, sintetizar, diseñar y ejecutar políticas ambientales, siendo su principal función, la creación de estrategias que incentiven a la humanidad a efectuar actividades saludables, capaces de poder disminuir los impactos negativos en el ambiente, garantizando de esta manera, mejoras en el cuidado de planeta. Los elementos que componen esta gestión se encuentran asociados a 3 enfoques: el enfoque político basado en la normativa, alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales, el enfoque económico basado en la articulación del presupuesto ambiental, y el enfoque social basado en el intercambio y acceso a la información ambiental.

Definición operacional:

La variable será medida mediante de un cuestionario compuesto por 30 ítems que abordarán preguntas acerca de los 3 enfoques de la gestión ambiental: el enfoque político basado en la normativa, alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales, el enfoque económico basado en la articulación del presupuesto ambiental, y el enfoque social basado en el intercambio y acceso a la información ambiental.

Indicadores

En cuanto a la dimensión que aborda el enfoque político, se trabajó con un total de 5 indicadores, enfocándose en conocer el cumplimiento de las políticas ambientales. Concerniente a la dimensión que aborda el enfoque económico, se trabajó con un total de 9 indicadores, basándose en aspectos relacionados con la

compra de implementos y renovación para el cuidado del ambiente, y la eficiencia económica con la que se desarrollan de actividades ecológicas. Finalmente, en cuanto a la dimensión que aborda el enfoque social, se trabajó con un total de 9 indicadores, los cuales se basaron en la importancia de mantener informada a la población.

Escala de medición:

Dicho instrumento será analizado mediante una escala de tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta, siendo 1 la opción que hace mención a la respuesta nunca, 2 a la respuesta casi nunca, 3 a veces, 4 indica un frecuencia de casi siempre, y 5 que es el máximo nivel, representa la respuesta siempre (Ver anexo 1).

Variable 2. Conciencia ambiental

Definición conceptual:

El MINAM (2022) describió la conciencia ambiental como la capacidad que posee una persona de poder reconocer el impacto que las acciones propias sobre el ambiente, asumiendo frente a ello, una postura activa que promueva el ejercicio de prácticas ambientales, haciendo que estas acciones nos conviertan en agentes mediadores para el cambio, tanto en el ámbito familiar, laboral, como social. Como parte de este proceso, Laso et al, (2019) preciso que la conciencia ambiental debe ser medida mediante a través de sus 4 factores: cognitivos, afectivos, conativos y activos.

Definición operacional:

La variable será medida a través de un cuestionario compuesto por 30 ítems, planteados en base a los indicadores que comprenden los 4 factores de la conciencia ambiental: cognitivos, afectivos, conativos y activos. Dicho instrumento

será analizado mediante una escala de Likert, con 5 alternativas de respuesta (Ver anexo 2).

Indicadores

En cuanto a la dimensión que aborda la conciencia afectiva, esta estuvo conformada por un total de 6 indicadores, enfocados en medir la percepción que se tiene sobre el medio ambiente. En cuanto a la dimensión que aborda la conciencia cognitiva, esta quedó estructurada por un total de 5 indicadores, haciendo énfasis en la adquisición y desarrollo de nuevas capacidades y conocimientos en base a temas asociados al medio ambiente. Concerniente a la dimensión que aborda conciencia conativa, esta estuvo conformada por un total de 6 indicadores, basados en la aceptación de un compromiso auténtico con la preservación de ambiente. Y finalmente, en cuanto a la conciencia activa, esta se basó en un total de 6 de indicadores enfocados en conocer el desenvolvimiento que muestra la persona en cuanto a prácticas y conductas eco-responsables.

Escala de medición:

Dicho instrumento será analizado mediante una escala de tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta, siendo 1 la opción que hace mención a la respuesta nunca, 2 a la respuesta casi nunca, 3 a veces, 4 indica un frecuencia de casi siempre, y 5 que es el máximo nivel, representa la respuesta siempre (Ver anexo 1).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis 29

3.3.1. Población

Niño (2019) y Chaudhuri (2019) describieron la población como el total de los casos a analizar, pudiendo estar constituida, por personas, animales, objetos, organismos, etc.

Por tanto, habiendo analizado lo mencionado por el autor, se logró determinar cómo población a 1, 245, 000 pobladores que residen en el distrito de San Juan de Lurigancho, al año 2023 (Diario El Peruano, 2023).

Criterios de Inclusión:

Ha de considerarse a todo aquel poblador que resida en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.

Serán encuestados todos los pobladores que se hallen en el nivel de educación primario, secundario, universitario y los adultos menores de 65 años.

Criterios de Exclusión:

Ha de excluirse a todo aquel poblador que no resida en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.

Se excluirá también a aquellos pobladores que pertenezcan a los niveles de inicial, o sean adultos mayores de 65 años que no se encuentren en condiciones de poder ser partícipes de estas encuestas.

3.3.2. Muestra

Niño (2019) y Quispe, et al. (2020) explicó que la muestra constituye aquella fracción del total a analizar.

Por tanto, la pesquisa presente tendrá como muestra a 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.

3.3.3. Muestreo

A consecuencia de que la población a analizar es de una cantidad razonable, se procedió a aplicar la técnica de muestreo no probabilístico – intencional por conveniencia. Se considera como muestreo no probabilístico porque no se hará uso de ninguna fórmula para el cálculo de la muestra, siendo intencional porque se tomará como muestra a una fracción de la población a conveniencia del autor (Hernández, 2021).

El criterio empleado para determinar dicho tipo de muestreo se basa en la gran cantidad poblacional que tiene el distrito, razón por la cual, al ser demasiado grande, resultaría imposible acceder a su totalidad, siendo por ello que se decidió optar por el muestreo no probabilístico de este tipo, seleccionando una urbanización en específico a la cual se tiene acceso, para poder analizarla, y en base a ello, poder generalizar en base a los resultados encontrados.

3.3.4. Unidad de análisis

Conformada por los pobladores que habitan en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

En el caso de esta pesquisa, la técnica que mejor se acomoda a la intención del estudio fue el cuestionario. El cual es descrito por Niño (2019), Vásquez (2020) y Ramos, et al. (2020) como una técnica capaz de poder recopilar datos de los participantes que conforman la muestra a tratar, logrado con ello recabar apreciaciones, opiniones, puntos de vista, etc.

Por tanto, para efectos del presente estudio, se trabajó con 1 cuestionario por variable, contando cada uno de ellos con un total de 30 indicadores.

En cuanto al uso de instrumentos, se empleó el cuestionario de preguntar. Al respecto, Silva, et al. (2019) explicaron que los instrumentos de medición, son herramientas que se emplean para recabar datos de forma precisa, mediante la calificación de respuestas acordes a la realidad.

Para efectos de este estudio, se trabajó con 2 cuestionarios los cuales responden al propósito de estudio.

Ficha técnica de los instrumentos

Instrumento de la variable 1. Gestión ambiental

Nombre: Cuestionario que mide la gestión ambiental

Autor: Hinostroza Churampi, James Jaime

Ciudad: Lima

Objetivo: Determinar cómo se da la gestión ambiental por parte de las entidades del estado, partiendo de la percepción de los pobladores que residen en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 20 minutos

Modalidad de aplicación: Individual

Descripción: La variable será medida a través de un cuestionario compuesto por 30 ítems que abordarán preguntas acerca de los 3 enfoques de la gestión ambiental: el enfoque político (basado en la normativa, alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales), el enfoque económico (basado en la articulación del presupuesto ambiental), y el enfoque social (basado en el intercambio y acceso a la información ambiental). Dicho instrumento será analizado mediante una escala de tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta (Ver anexo 3).

Instrumento de la variable 2. Conciencia ambiental

Nombre: Instrumento que mide la conciencia ambiental

Autor: Hinostroza Churampi, James Jaime

Ciudad: Lima

Objetivo: Determinar los niveles de conciencia ambiental que presentan los pobladores que residen en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Modalidad de aplicación: Individual

Descripción: La variable será medida a través de un cuestionario conformado por 30 ítems, planteados en base a los indicadores que comprenden los 4 factores de la conciencia ambiental: cognitivos, afectivos, conativos y activos. Dicho instrumento será analizado mediante una escala de Likert, con 5 alternativas de respuesta (Ver anexo 4).

Validación y fiabilidad del instrumento

Validez

Frías (2021) precisó que un instrumento se considera válido, cuando cumple con el diseño por el cual fue diseñado.

Por tanto, en base a lo descrito por el autor, se asume que el presente estudio validará sus instrumentos en base al criterios de 3 expertos (Ver anexo 5).

Fiabilidad

Se considera que un instrumento es fiable cuando los resultados que se obtiene de este, cumplen con los criterios de coherencia y consistencia (Torres, 2021).

Por tanto, si el instrumento es aplicado a la muestra en diversos momentos, los resultados que se abstengan de ello, deben ser semejantes entre sí.

Para efectos de este estudio, se efectuó la medición de la fiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que el instrumento que mide la gestión ambiental arrojó un coeficiente igual a 0.954, siendo este altamente confiable, ocurriendo lo mismo con el instrumento que mide la conciencia ambiental de los pobladores, mostrando un coeficiente igual a 0.957. Por tanto, ambos instrumentos presentan la confiabilidad necesaria para su aplicabilidad. El detalle de este proceso puede observarse en los anexos (Ver anexo 6).

3.5. Procedimientos

Esta investigación presentó ciertas fases durante su desarrollo.

Primero, como parte inicial del proceso, la presente pesquisa se basó en la observación, logrando con ello poder identificar la problemática y describir lo observado, permitiendo detectar las variables a analizar. Luego, habiendo analizado la realidad, se procedió a formular las interrogantes del estudio, saliendo de ellos los objetivos e hipótesis.

Pasando al capítulo siguiente, se procedió a desarrollar el marco teórico, y la metodología, siendo este último en donde se elaboraron los instrumentos, y fueron aplicados a la muestra en estudio, logrando con ello recabar información plasmada en los resultados. Con ello, se pudo elaborar conclusiones, y plantear recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para efectuar el análisis de los datos, se tomó en consideración dos tipos de análisis: descriptivos e inferenciales.

La estadística descriptiva, involucra la creación de tablas y gráficos que revelan las características de las variables y sus dimensiones. Van (2019) y Romero et al. (2022) explicaron al respecto que este tipo de estadístico involucra el recojo

de datos, su almacenamiento, el orden y la clasificación, a fin de procesar valores que permitan mostrar la realidad.

La estadística inferencial conforme a lo planteado por Ramírez, et al. (2020) involucra la aplicación de programas numéricos para determinar el tratamiento a efectuar.

A través de este proceso se logró analizar la normalidad para determinar con ello el estadístico a aplicar para probar las hipótesis.

3.7. Aspectos Éticos

La investigación basó su desarrollo en los esfuerzos propios del investigador, por tanto, la información que contiene cumplió con los criterios de clara y pertinencia en cuanto a las variables.

Del mismo modo, durante toda redacción, se tomó en consideración los criterios de originalidad del autor, referenciando a cada uno de ellos en base a las normas APA 7 establecida por la Universidad.

Referente a los resultados, estos son revelados con total honestidad, razón por la que se respetó en todo momento las decisiones de asumían los participantes durante el proceso de encuestado, manteniendo en total confidencialidad la identificación de los participantes.

Finalmente, la pesquisa cumplió con los principios, criterios y protocolos establecidos por la universidad, a fin de no incurrir en fallas o sanciones producto de acciones anti éticas como el plagio, o copia. Por tanto, queda garantizada la calidad ética de la presente investigación, no incurriendo en ningún momento de beneficencia, ni mucho menos actuando con maleficencia, respondiendo en todo momento con autonomía y justicia.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

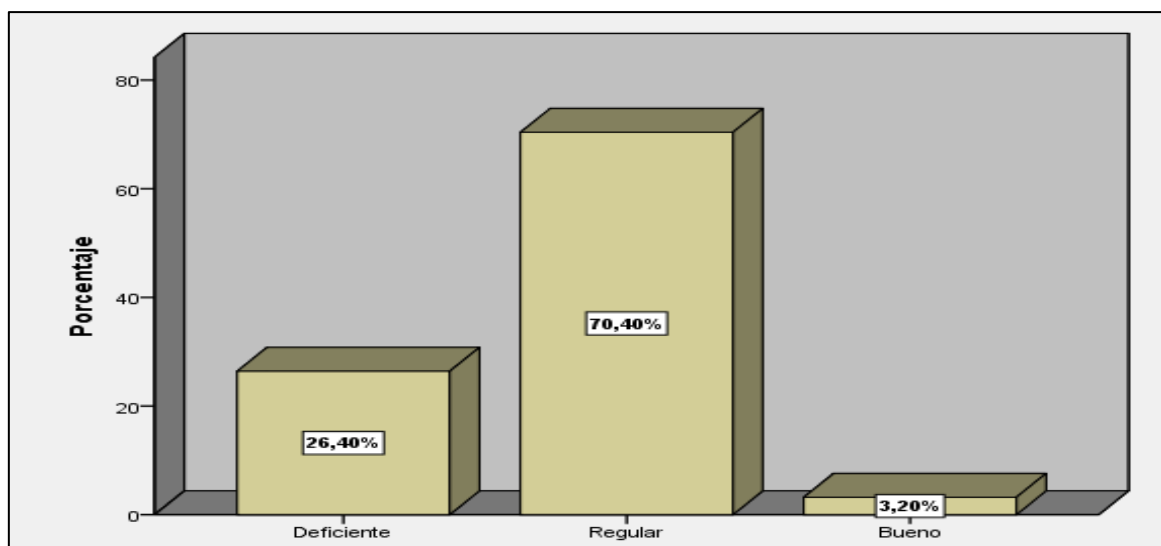
V1. Gestión ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	66	26,4
	Regular	176	70,4
	Bueno	8	3,2
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 1

V1. Gestión ambiental



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 1 y figura 1 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 70.4% calificó como regular la gestión ambiental que se da en el distrito, siendo el 26.4% los que la calificaron como deficiente, y solo el 3.2% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en sus enfoques político, social y económico.

Tabla 2

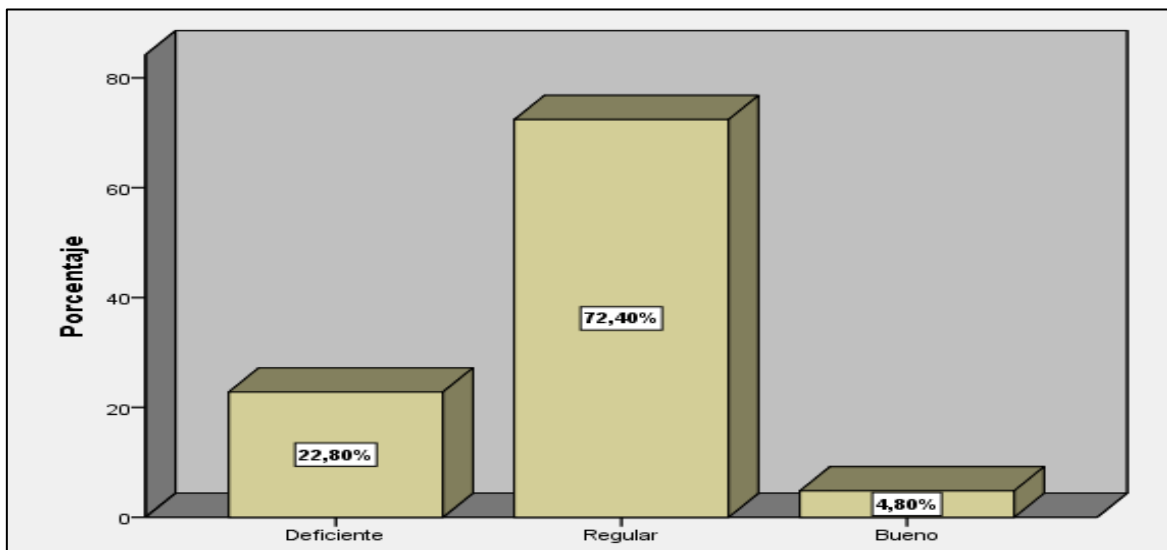
D1. Enfoque político

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	57	22,8
	Regular	181	72,4
	Bueno	12	4,8
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 2

D1. Enfoque político



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 2 y figura 2 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 72.4% calificó como regular la gestión ambiental desde su enfoque político, siendo el 22.8% los que la calificaron como deficiente, y solo el 4.8% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en el cumplimiento de sus políticas y normas ambientales, normas sancionadoras, y el carente diseño de proyectos y ordenanzas que fomenten la conservación y cuidado de ambiente.

Tabla 3

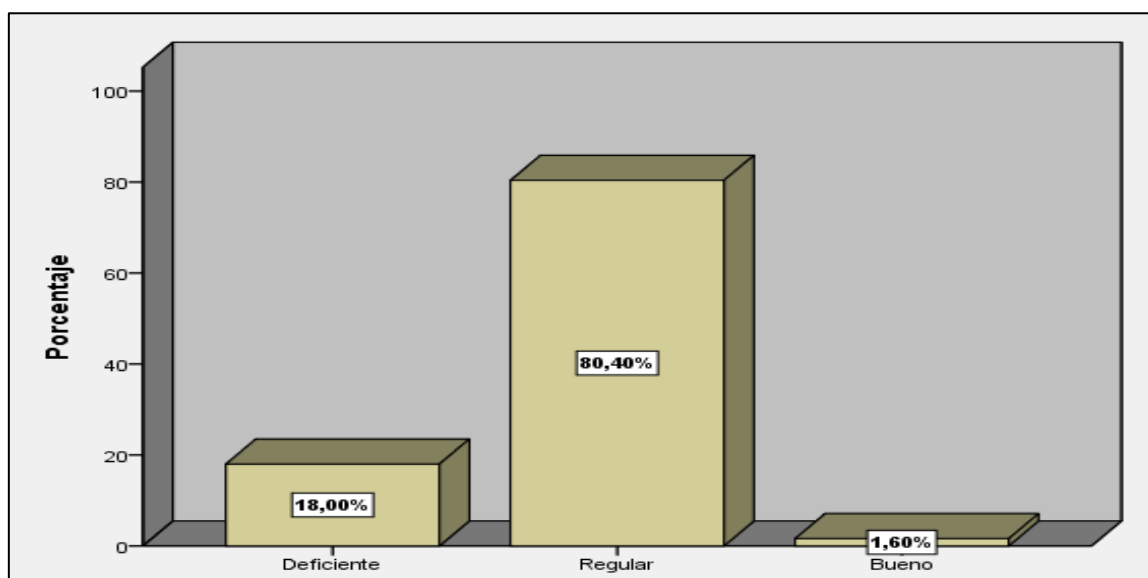
D2. Enfoque económico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	45	18,0
	Regular	201	80,4
	Bueno	4	1,6
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3

D2. Enfoque económico



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 3 y figura 3 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 80.4% calificó como regular la gestión ambiental desde su enfoque económico, siendo el 18% los que la calificaron como deficiente, y solo el 1.6% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto a sus procesos de compra de implementos para la preservación del ambiente, la carente renovación de las fuentes luminarias, el exagerado cobro de arbitrios, la falta de eficiencia en desarrollo de actividades ecológicas, el inadecuado uso de presupuesto, la falta de innovación tecnológica ambiental, la

escasa creación de obras modernas y la falta de iniciativa por la creación de proyectos medio-ambientales.

Tabla 4

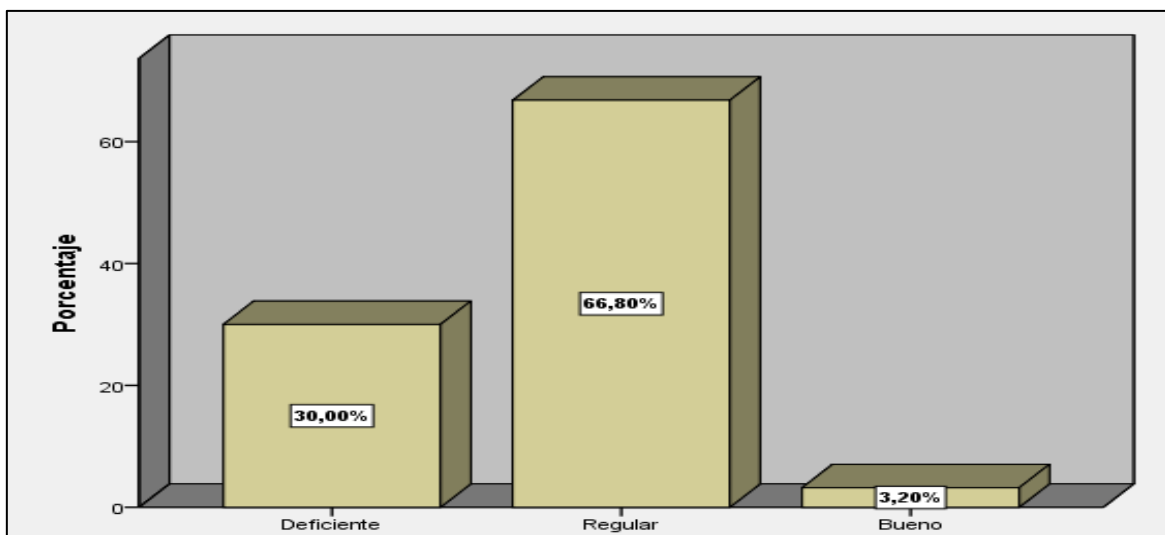
D3. Enfoque social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	75	30,0
	Regular	167	66,8
	Bueno	8	3,2
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 4

D3. Enfoque social



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 4 y figura 4 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 66.8% calificó como regular la gestión ambiental desde su enfoque social, siendo el 30% los que la calificaron como deficiente, y solo el 3.2% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto a divulgación oportuna de la información ambiental y planes ambientales, a la carente promoción de la participación de la población en las actividades ecológicas y

procesos de toma de decisiones, y al escasa importancia que se le da al desarrollo de la cultura ambiental en la población, lo que ha ocasionado que las calles y parques se mantengan en mal estado, siendo necesario que se implementen espacios ecológicos.

Tabla 5

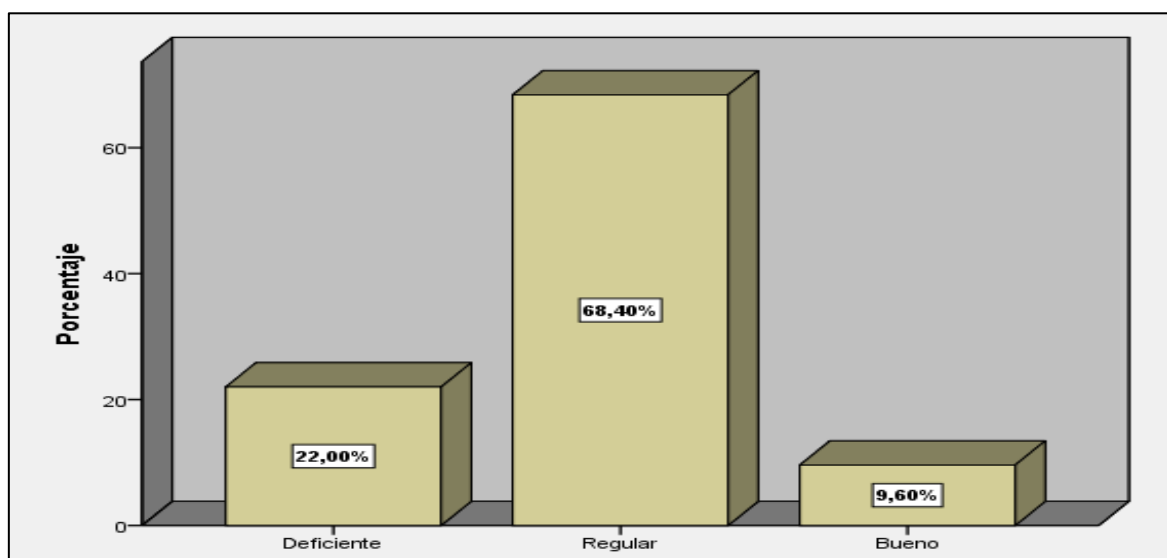
V2. Conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	55	22,0
	Regular	171	68,4
	Bueno	24	9,6
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5

V2. Conciencia ambiental



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 5 y figura 5 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 68.4% calificó como regular los niveles de conciencia ambiental que presenta la población, siendo el 22% los que la calificaron los niveles como deficiente, y solo el

9.6% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto a sus dimensiones afectivas, cognitivas, conativas y activas.

Tabla 6

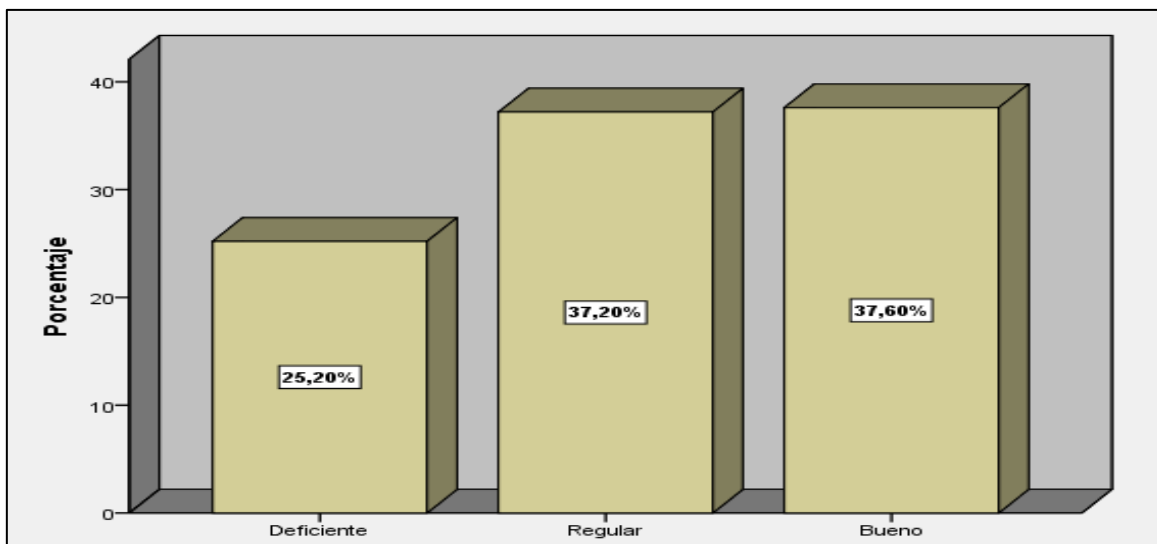
D1. Conciencia afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	63	25,2
	Regular	93	37,2
	Bueno	94	37,6
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 6

D1. Conciencia afectiva



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 6 y figura 6 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 37.2% calificó como regular los niveles de conciencia ambiental afectiva que presenta la población, siendo el 25.2% los que calificaron los niveles como deficientes, y solo el 37.6% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto a la preocupación que se le da al cuidado del ambiente, presentando muchos de los pobladores bajos sentimientos

de responsabilidad, lo que hace necesario que se difunda mayor información sobre la situación del ambiente, a fin de concientizar a la población en cuanto a comportamiento, valores, y sentido de pertinencia a fin de procurar que actúen a través del ejemplo.

Tabla 7

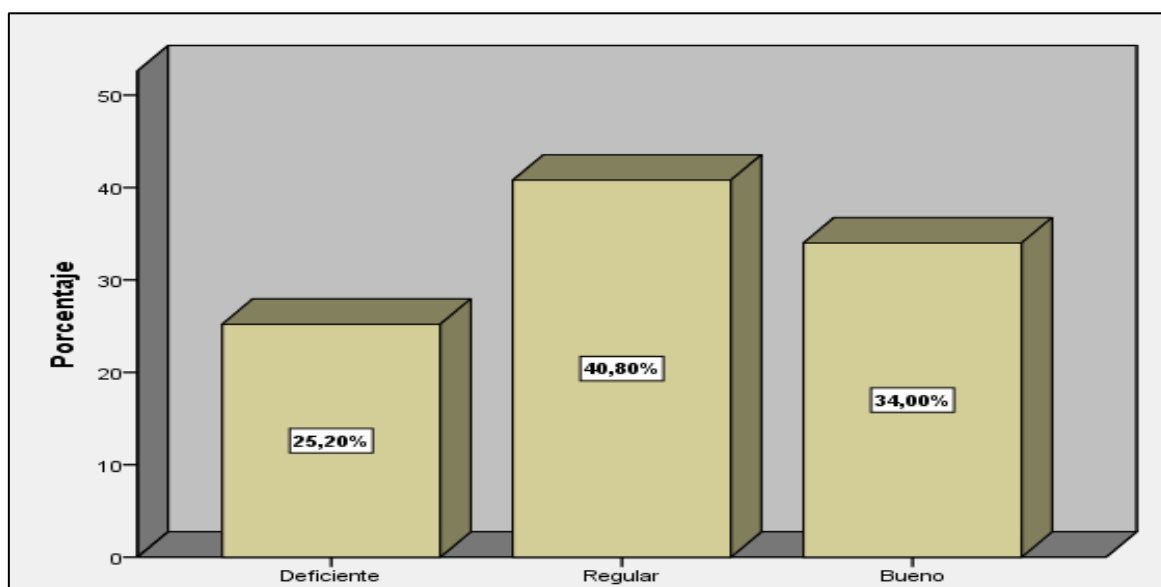
D2. Conciencia cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	63	25,2
	Regular	102	40,8
	Bueno	85	34,0
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 7

D2. Conciencia cognitiva



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 7 y figura 7 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 40.8% calificó como regular los niveles de conciencia ambiental cognitiva que presenta la población, siendo el 25.2% los que calificaron los niveles como

deficientes, y solo el 34% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto al conocimiento que se posee sobre las normativas y leyes existentes, y sobre los efectos que desencadenan el accionar humano, observándose que muchos de los pobladores le centran un poca preocupación en indagar sobre la situación ambiental, buscando educarse al respecto.

Tabla 8

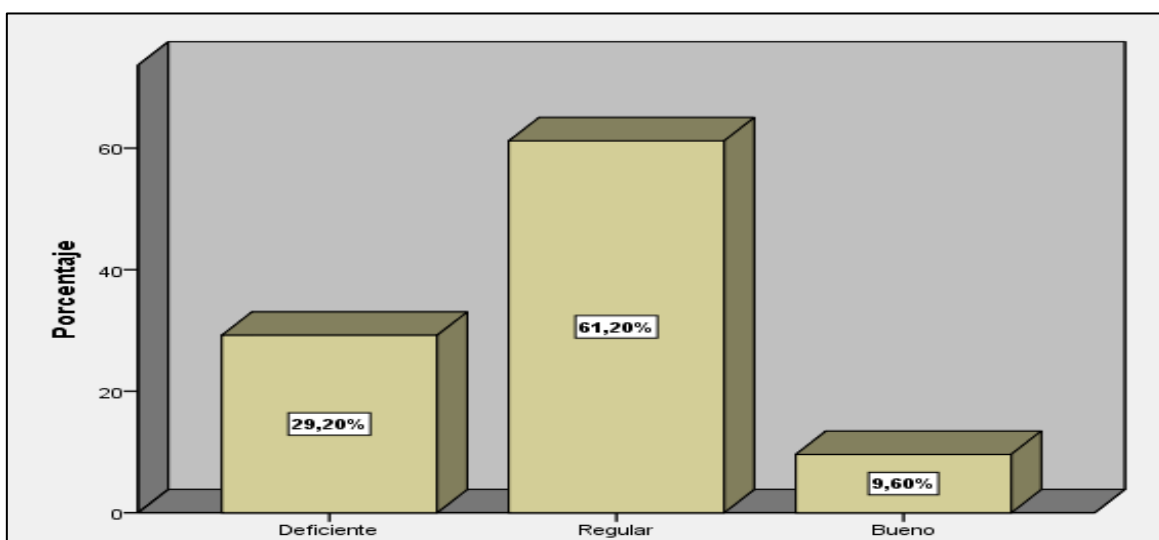
D3. Conciencia conativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	73	29,2
	Regular	153	61,2
	Bueno	24	9,6
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 8

D3. Conciencia conativa



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 8 y figura 8 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 61.2% calificó como regular los niveles de conciencia ambiental conativa que

presenta la población, siendo el 29.2% los que calificaron los niveles como deficientes, y solo el 9.6% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto a la gestión de campañas para la conservación, careciendo de la iniciativa por participar en cuadrillas ecológicas, cruzadas para ahorrar recursos, y campañas de reciclaje, lo que permite inferir que muchos de los pobladores no se preocupan por conservar el planeta, careciendo de responsabilidad ecológica.

Tabla 9

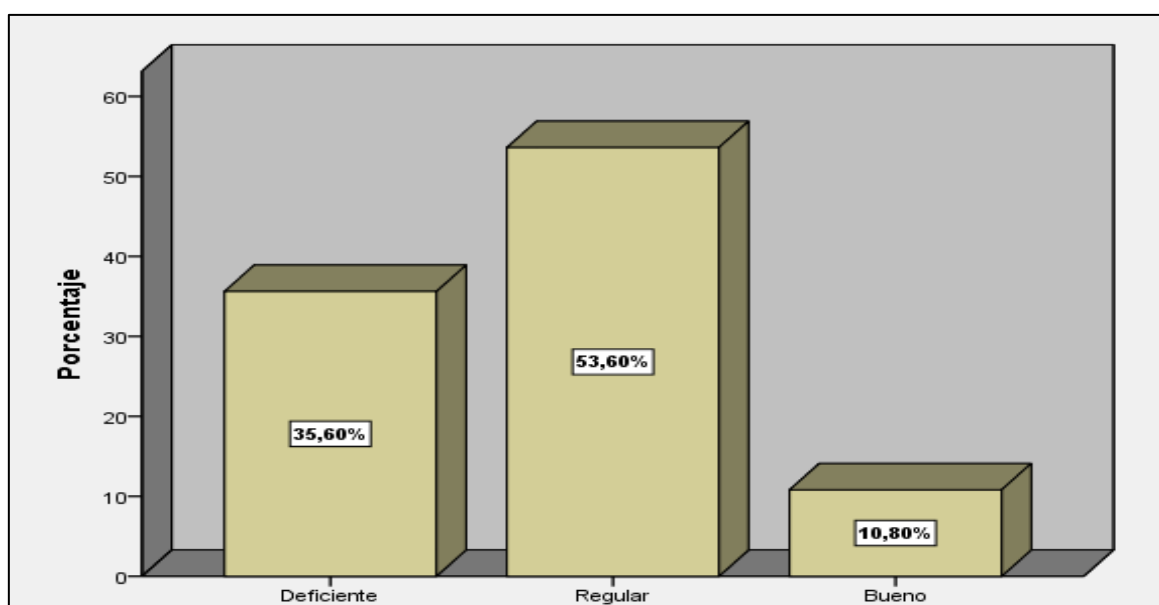
D4. Conciencia activa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	89	35,6
	Regular	134	53,6
	Bueno	27	10,8
	Total	250	100,0

Nota: Base de datos

Figura 9

D4. Conciencia activa



Luego de analizar los resultados expresando en la tabla 9 y figura 9 se concluye que, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, el 53.6% calificó como regular los niveles de conciencia ambiental activa que presenta la población, siendo el 35.6% los que calificaron los niveles como deficientes, y solo el 10.8% la calificó como buena. Esto como consecuencia de haber encontrado ciertas carencias en la población en cuanto a sus actos ambientales, principalmente en el uso medido de recursos, separación de residuos en el hogar, fomento de reciclaje y muestra de hábitos saludables, razón por la cual, muchos no suelen participar en campañas de cuidado del ambiente.

Tablas cruzadas

Tabla 10

Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental

			V2. Conciencia ambiental			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
V1. Gestión ambiental	Deficiente	Recuento	55	9	2	66
		% del total	22,0%	3,6%	0,8%	26,4%
	Regular	Recuento	0	154	22	176
		% del total	0,0%	61,6%	8,8%	70,4%
	Bueno	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	3,2%	0,0%	3,2%
Total	Recuento	55	171	24	250	
	% del total	22,0%	68,4%	9,6%	100,0%	

Nota: Base de datos

De los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, existe un 22% que afirma que cuando la gestión ambiental se da de forma deficiente, los niveles de conciencia ambiental de la población suelen ser también deficientes, no obstante, existe un 61.6% que manifestó que cuando la gestión ambiental se torna

regular, los resultados de la conciencia ambiental en la población también son regular, sin embargo, el 3.2% afirmó que a mejores niveles de gestión ambiental, mejores serán los resultados de la conciencia ambiental en la población. Por tanto, se requiere de una adecuada gestión del ambiente, para que los pobladores desarrollen mejores niveles de conciencia ambiental.

Tabla 11

Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia afectiva

			D1. Conciencia afectiva			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
V1. Gestión ambiental	Deficiente	Recuento	63	3	0	66
		% del total	25,2%	1,2%	0,0%	26,4%
	Regular	Recuento	0	86	90	176
		% del total	0,0%	34,4%	36,0%	70,4%
	Bueno	Recuento	0	4	4	8
		% del total	0,0%	1,6%	1,6%	3,2%
Total	Recuento	63	93	94	250	
	% del total	25,2%	37,2%	37,6%	100,0%	

Nota: Base de datos

De los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, existe un 25.2% que afirma que cuando la gestión ambiental se da de forma deficiente, los niveles de conciencia afectiva suelen ser también deficientes, no obstante, existe un 34.4% que manifestó que cuando la gestión ambiental se torna regular, los resultados de la conciencia afectiva también llegan a ser regular, sin embargo, el 1.6% afirmó que cuando los niveles de gestión ambiental son buenos, los resultados de la conciencia afectiva en la población también llegan a ser buenos. Por tanto, se requiere de una adecuada gestión del ambiente, para que los pobladores desarrollen mejores niveles de conciencia afectiva.

Tabla 12*Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia cognitiva*

		D2. Conciencia cognitiva			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Gestión ambiental	Deficiente	Recuento	63	1	2	66
		% del total	25,2%	0,4%	0,8%	26,4%
	Regular	Recuento	0	101	75	176
		% del total	0,0%	40,4%	30,0%	70,4%
	Bueno	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%
Total	Recuento	63	102	85	250	
	% del total	25,2%	40,8%	34,0%	100,0%	

Nota: Base de datos

De los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, existe un 25.2% que afirma que cuando la gestión ambiental se da de forma deficiente, los niveles de conciencia cognitiva suelen ser también deficientes, no obstante, existe un 40.4% que manifestó que cuando la gestión ambiental se torna regular, los resultados de la conciencia cognitiva también llegan a ser regulares, sin embargo, el 3.2% afirmó que cuando los niveles de gestión ambiental son buenos, los resultados de la conciencia cognitiva en la población también llegan a ser buenos. Por tanto, se requiere de una adecuada gestión del ambiente, para que los pobladores desarrollen mejores niveles de conciencia cognitiva.

Tabla 13*Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia conativa*

			D3. Conciencia conativa			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
V1. Gestión ambiental	Deficiente	Recuento	63	1	2	66
		% del total	25,2%	0,4%	0,8%	26,4%
	Regular	Recuento	10	144	22	176
		% del total	4,0%	57,6%	8,8%	70,4%
	Bueno	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	3,2%	0,0%	3,2%
Total	Recuento	73	153	24	250	
	% del total	29,2%	61,2%	9,6%	100,0%	

Nota: Base de datos

De los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, existe un 25.2% que afirma que cuando la gestión ambiental se da de forma deficiente, los niveles de conciencia conativa suelen ser también deficientes, no obstante, existe un 57.6% que manifestó que cuando la gestión ambiental se torna regular, los resultados de la conciencia conativa también llegan a ser regulares, sin embargo, el 3.2% afirmó que cuando los niveles de gestión ambiental son buenos, los resultados de la conciencia conativa en la población también llegan a ser entre regulares y buenos. Por tanto, se requiere de una adecuada gestión del ambiente, para que los pobladores desarrollen mejores niveles de conciencia conativa.

Tabla 14*Análisis cruzado entre la gestión ambiental y la conciencia activa*

		D4. Conciencia activa			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Gestión ambiental	Deficiente	Recuento	55	2	9	66
		% del total	22,0%	0,8%	3,6%	26,4%
	Regular	Recuento	34	124	18	176
		% del total	13,6%	49,6%	7,2%	70,4%
	Bueno	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	3,2%	0,0%	3,2%
Total	Recuento	89	134	27	250	
	% del total	35,6%	53,6%	10,8%	100,0%	

Nota: Base de datos

Finalmente, de los 250 pobladores que residen en una Urbanización del distrito de SJL, existe un 22% que afirma que cuando la gestión ambiental se da de forma deficiente, los niveles de conciencia activa suelen ser también deficientes, no obstante, existe un 49.6% que manifestó que cuando la gestión ambiental se torna regular, los resultados de la conciencia activa también suelen ser regulares, sin embargo, el 3.2% afirmó que cuando los niveles de gestión ambiental son buenos, los resultados de la conciencia activa en la población también llegan a ser entre regulares y buenos. Por tanto, se requiere de una adecuada gestión del ambiente, para que los pobladores desarrollen mejores niveles de conciencia activa, y se visualice el cambio.

Prueba de Normalidad

La pesquisa analizó la normalidad mediante el test de Kolmogorov, esto tomando como base que la muestra es mayor a 50 participantes. Para dicho análisis se tomó en cuenta las siguientes premisas:

H0: Los datos descienden de distribuciones normales

H1: Los datos no descienden de distribuciones normales

Siendo las pautas:

Si $p < \alpha$; se rechaza la H0

Si $p > \alpha$; se acepta la H0

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Gestión ambiental	,417	250	,000
D1. Enfoque político	,414	250	,000
D2. Enfoque económico	,475	250	,000
D3. Enfoque social	,400	250	,000
V2. Conciencia ambiental	,369	250	,000
D1. Conciencia afectiva	,244	250	,000
D2. Conciencia cognitiva	,223	250	,000
D3. Conciencia conativa	,338	250	,000
D4. Conciencia activa	,296	250	,000

Nota: Base de datos

De la tabla se logra inferir que, al haber alcanzado resultados $p=0.000 < 0.050$, se debe aprobar H1 indicando que la muestra es de procedencia anormal, encontrándonos frente a una muestra no paramétrica, razón por la cual, se debe emplear para probar las hipótesis las correlaciones de Spearman.

4.2. Resultados inferenciales

Reglas:

Si $p < \alpha$; se rechaza la H_0

Si $p > \alpha$; se acepta la H_0

Contrastación de hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 16

Contrastación de hipótesis general

		V1. Gestión ambiental	V2. Conciencia ambiental
Rho de Spearman	V1.	Coeficiente de correlación	1,000
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	,728**
	N		,000
	V2.	Coeficiente de correlación	250
	Conciencia ambiental	Sig. (bilateral)	250
	N		,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados permiten inferir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva del análisis de

los resultados $p=0.000$ y $r=0.728$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.

Hipótesis específica 1

He1. Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 17

Contrastación de hipótesis específica 1

			V1. Gestión ambiental	D1. Conciencia afectiva
Rho de Spearman	V1.	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	D1.	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
	Conciencia afectiva	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados permiten inferir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva del análisis de los resultados $p=0.000$ y $r=0.763$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.

Hipótesis específica 2

He2. Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 18

Contrastación de hipótesis específica 2

			V1. Gestión ambiental	D2. Conciencia cognitiva
Rho de Spearman	V1.	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	D2.	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
	Conciencia cognitiva	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados permiten inferir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva del análisis de los resultados $p=0.000$ y $r=0.778$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.

Hipótesis específica 3

He3. Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 19

Contrastación de hipótesis específica 3

			V1. Gestión ambiental	D3. Conciencia conativa
Rho de Spearman	V1.	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	D3.	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
	Conciencia conativa	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados permiten inferir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva del análisis de los resultados $p=0.000$ y $r=0.741$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.

Hipótesis específica 4

He4. Existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la gestión ambiental y conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 20

Contrastación de hipótesis específica 4

			V1. Gestión ambiental	D4. Conciencia activa
Rho de Spearman	V1. Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	D4. Conciencia activa	N	250	250
		Coeficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados permiten inferir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva del análisis de los resultados $p=0.000$ y $r=0.464$ que precisan que el grado de asociación es positivo y moderado.

V. DISCUSIÓN

Para poder dar inicio a la discusión de resultados, es necesario precisar que la presente pesquisa elaboró dos instrumentos, los cuales pasaron por una fase de validación y confiabilidad, ambos teniendo como respaldo resultados favorables en cuanto a su revisión, razón por la cual se pudo desarrollar los resultados que se muestran en el capítulo anterior.

Analizando el objetivo principal se logró determinar que bajo la percepción el 70.4% la gestión ambiental en el distrito es regular, siendo el 26.4% los que la calificaron como deficiente debido a encontrar ciertas falencias en sus enfoques político, social y económico, lo que provocó que los niveles de conciencia ambiental no sean los esperados, encontrando un 68.4% que la calificó como regular y un 22% que la calificó como deficiente por haber encontrado ciertas deficiencias en cuanto a sus dimensiones afectivas, cognitivas, conativas y activas. Por tanto se pudo demostrar que si existe asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023 ($p=0.000$ y $r=0.728$) siendo el grado de asociación positivo y alto.

En base a los resultados alcanzados se logró coincidir con Núñez (2019) quien también encontró que bajo la apreciación del 50% de los habitantes de la zona investigada, consideran la gestión ambiental como no aceptable, siendo por ello que el 38.6% presenta una conciencia ecológica media. Por tanto, alcanzó resultados similares al nuestro al aceptar que si hay asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ecológica ($r= 0.316$) en su población en estudio. En este sentido, se concuerda cabalmente con el aporte del investigador al indicar que los pobladores deben poner de su parte y cumplir con las prácticas medio ambientales en sus hogares, buscando con ello poder disminuir el grado de contaminación ambiental que actualmente existe.

Del mismo modo se concuerda con Saavedra, et al. (2023) quienes demostraron que bajo la percepción del 23.7% de los empresarios no tomaron en consideración las regulaciones ambientales propuestas para el diseño de su planta,

siendo el 23.3% los que desconocen de las normas ambientales, sin embargo, a pesar de que el resto tiene conocimiento de ello, solo el 45% las toma en consideración para el desarrollo de sus nuevas actividades, siendo por ello que solo el 6% de las empresas poseen alguna certificación ambiental. Por tanto, comprobó que las características empresariales y su forma de gestión ambiental si se encuentran asociadas con la práctica de gestión ambiental ($p > 0.050$). En este sentido se coincide con la sugerencia del investigador, quien propone implementar programas que permitan capacitar a los empresarios de las pymes a fin de que se nutran de conocimientos normativos y puedan emprender sus funciones cumpliendo en el marco legal ambiental.

También se coincide con Falero (2020) quien que bajo la percepción del 83.9% de los habitantes de la zona, la gestión ambiental (GA) se da en un nivel medio, siendo por ello que el nivel de conciencia ambiental (CA) es regular bajo el criterio del 83.3%. Por ello se concuerda con los resultados del investigador quien demostró se la gestión ambiental si se asocia a la conciencia ambiental ($p = 0.000$, $r = 0.962$). Así como también se coincide con la propuesta que planteó a la municipalidad de Ancón de incrementar su presupuesto para reforzar la gestión ambiental en base a la ISO 14001, así como también, efectúe campañas de concientización a pobladores de la zona.

Se logra coincidir también con Graciani y Mohor (2022) quienes demostraron que el 45% de los padres de familia de la IE analizada asumen que sus menores no emplean prácticas de cuidado ambiental, presentando el 26% una carente conciencia ambiental, debido a que el 46% considera que no son ellos los encargados de formar en los menores valores como el respeto a la naturaleza. Sin embargo se discrepa con la actitud tomada por los docentes quienes no emplean estrategias que permitan desarrollar la conciencia ambiental en sus estudiantes. Por tanto, se concuerda con la apreciación del 60% de los padres, quienes afirmaron que la educación ambiental si influye en la conciencia ambiental de los menores, siendo necesario una mejor educación y gestión del cuidado del ambiente tanto en las escuelas como en casa.

En esta misma línea se concuerda con Laso, et al. (2019) quienes demostraron que los estudiantes presentan una CA media, con tendencia a alta (puntaje=58-89). Y luego de un programa de intervención, los niveles de conciencia de los estudiantes mejoraron en sus 3 ámbitos. Por tanto, se concuerda con el autor al indicar que implementar un programa de intervención si permite mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

También se concuerda con Liñan (2020) quien demostró que la gestión ambiental y conciencia ambiental si inciden sobre la calidad educativa ($p=0.000$, $Ng=0.604$), así como también sobre la salud física ($p=0.000$, $Ng=0.559$), psicológica ($p=0.000$, $Ng=0.487$), y las relaciones sociales ($p=0.000$, $Ng=0.306$). Por ello se concuerda con la propuesta del autor, al indicar que se debe sensibilizar a los habitantes de la zona a fin de inculcar en ellos, actitudes de cuidado ambiental y reciclaje, partiendo desde los hogares.

Finalmente, en cuanto a este aspecto se concuerda con Caruajulca (2021) quien demostró que la gestión ambiental presenta una asociación alta con la conciencia ambiental ($p=0.000$, $r=0.781$) y Campos (2023) quien también demostró los mismo ($p=0.000$ y $r=0.523$), siendo por ello que se recomendó reforzar la conciencia ambiental a fin de contribuir con el desarrollo cultural del ambiente.

Referente al primer objetivo específico se pudo demostrar que bajo la percepción del 37.2% los niveles de conciencia ambiental afectiva que presenta la población son regulares, siendo el 25.2% los que calificaron como deficientes, y solo el 37.6% como buena, surgiendo estos resultados como consecuencia de haber encontrado deficiencias en cuanto a la preocupación que se le da al cuidado del ambiente, presentando muchos de los pobladores bajos sentimientos de responsabilidad, lo que hace necesario que se difunda mayor información sobre la situación del ambiente, a fin de concientizar a la población en cuanto a comportamiento, valores, y sentido de pertinencia a fin de procurar que actúen a través del ejemplo. Por tanto se demostró que si existe asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización

del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023 ($p=0.000$ y $r=0.763$) siendo el grado de asociación positivo y alto.

En base a los resultados alcanzados se logró coincidir con Núñez (2019) quien también encontró que bajo la apreciación del 35.7% el nivel de conciencia afectiva que presenta su población analizada es regular, demostrando con ello que los pobladores de la zona no muestran sensibilidad en cuanto al cuidado del ambiente, por tanto, se evidenció que si hay asociación entre la gestión ambiental y la conciencia afectiva.

Del mismo modo se concuerda con Vicente (2020) quien también demostró que la gestión ambiental si guarda una asociación fuerte con la dimensión afectiva ($p=0.000$, $r=0.964$). En este sentido, se coincide con lo aportado por el investigador quien en base a las realidades encontradas, sugirió a los directivos de las IIEE de Cieneguilla, que impulsen jornadas de sensibilización en cuanto a la parte afectiva, buscando con ello elevar el compromiso de los docentes en cuanto al cuidado del ambiente.

También se coincide con Falero (2020) quien demostró que en la municipalidad investigada, el 84.5% mantiene una conciencia afectiva regular. Por ello se concuerda con los resultados del investigador quien demostró se la gestión ambiental si se asocia a la conciencia afectiva ($p=0.000$ y $r=0.422$),

En esta misma línea se concuerda con Laso, et al. (2019) quienes demostraron que en ámbito afectivo, los estudiantes de 2.65 pasaron a obtener 2.80 en lo que concierne a valoración ambiental. Por tanto, se concuerda con el autor al indicar que implementar un programa de intervención afectiva si va a permitir mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Así mismo, se concuerda con Campos (2023) quien también logró demostrar que la gestión ambiental si se asocia a la conciencia afectiva ($p=0.000$ y $r=0.570$), y Caruajulca (2021) quien también demostró lo mismo ($p=0.000$, $r=0.869$).

En cuanto al segundo objetivo específico se pudo demostrar que bajo la percepción del 40.8% los niveles de conciencia ambiental cognitiva que presenta la población son regulares, siendo el 25.2% los que la calificaron como deficientes, y solo el 34% como buena, surgiendo estos resultados como consecuencia de haber encontrado deficiencias en cuanto al conocimiento que se posee sobre las normativas y leyes existentes, y sobre los efectos que desencadenan el accionar humano, observándose que muchos de los pobladores le centran un poca preocupación en indagar sobre la situación ambiental, buscando educarse al respecto. Por tanto se demostró que si existe asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023 ($p=0.000$ y $r=0.778$) siendo el grado de asociación positivo y alto.

En base a los resultados alcanzados se logró coincidir con Núñez (2019) quien también encontró que bajo la apreciación del 22.9% el nivel de conciencia cognitiva que presenta su población analizada es baja, observando que presentan desconocimiento en cuanto a la delicada situación que enfrenta el planeta, demostrando con ello que si hay asociación entre la gestión ambiental y la conciencia cognitiva.

Del mismo modo se concuerda con Vicente (2020) quien también demostró que la gestión ambiental si guarda una asociación fuerte con la dimensión cognitiva ($p=0.000$, $r=0.921$). En este sentido, se coincide con lo aportado por el investigador quien en base a las realidades encontradas, sugirió a los directivos de las IIEE de Cieneguilla, implementar planes estratégicos, y capacitar constantemente en cuando al desarrollo de la conciencia de los docentes, buscando con ello poder mejorar su parte cognitiva, logrando que asuman actitudes positivas en cuanto al cuidado del ambiente.

También se coincide con Falero (2020) quien demostró que en la municipalidad investigada, el 86.8% mantiene una conciencia cognitiva media. Por ello se concuerda con los resultados del investigador quien demostró se la gestión ambiental si se asocia a la conciencia cognitiva ($p=0.000$ y $r=0.449$).

En esta misma línea se concuerda con Laso, et al. (2019) quienes demostraron que en ámbito cognitivo, los estudiantes de 2.51, pasaron a obtener 2.58 en cuanto a conocimientos específicos, y de 2.12 pasaron a obtener 2.34 en cuanto a adquisición de conocimientos. Por tanto, se concuerda con el autor al indicar que implementar un programa de intervención cognitiva si permite mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a este aspecto se concuerda con Campos (2023) quien también logró demostrar que la gestión ambiental si se asocia a la conciencia cognitiva ($p=0.000$ y $r=0.553$), y Caruajulca (2021) quien también demostró lo mismo ($p=0.000$, $r=0.792$). Por ello, se coincide con la sugerencia planteada por el autor de solicitar a las instituciones que se comprometan en el fomento de la conciencia ambiental de los estudiantes, como parte de las estrategias de gestión ambiental institucional, y responsabilidad social.

En relación al tercer objetivo específico se pudo demostrar que bajo la percepción del 61.2% los niveles de conciencia ambiental conativa que presenta la población son regulares, siendo el 29.2% los que la calificaron como deficientes, y solo el 9.6% la calificó como buena, surgiendo estos resultados como consecuencia de haber encontrado deficiencias en cuanto a la gestión de campañas para la conservación, careciendo de la iniciativa por participar en cuadrillas ecológicas, cruzadas para ahorrar recursos, y campañas de reciclaje, lo que permite inferir que muchos de los pobladores no se preocupan por conservar el planeta, careciendo de responsabilidad ecológica. Por tanto se demostró que si existe asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023 ($p=0.000$ y $r=0.741$) siendo el grado de asociación positivo y alto.

En base a los resultados alcanzados se logró coincidir con Núñez (2019) quien también encontró que bajo la apreciación del 35.7% el nivel de conciencia conativa que presenta su población analizada es regular, demostrando con ello que sus pobladores en estudio no muestran actitudes tan favorables en cuando al

cuidado del ambiente, resultados que guardan gran semejanza con los encontrados en la presente pesquisa.

Del mismo modo se concuerda con Vicente (2020) quien también demostró que la gestión ambiental si guarda una asociación fuerte con la dimensión conativa ($p=0.000$, $r=0.977$). En este sentido, se coincide con lo aportado por el investigador quien en base a las realidades encontradas, sugirió a los directivos de las IIEE de Cieneguilla, que conforme grupos de colaboración en las IIEE que permitan la incorporación de componentes conativos como un medio de apoyo en las actividades pro-ambientales.

También se coincide con Falero (2020) quien demostró que en la municipalidad investigada, el 86.4% mantiene una conciencia conativa como promedio. Por ello se concuerda con los resultados del investigador quien demostró se la gestión ambiental si se asocia a la conciencia conativa ($p=0.000$ y $r=0.545$).

En esta misma línea se concuerda con Caruajulca (2021) quien demostró que la gestión ambiental presenta una asociación alta con la conciencia conativa ($p=0.000$, $r=0.868$).

De la misma manera se concuerda con Laso, et al. (2019) quienes demostraron que en ámbito conativo, los estudiantes de 3.41, pasaron a obtener 3.55 en lo que concierne a asumir costos. Por tanto, se concuerda con el autor al indicar que implementar un programa de intervención conativa si permite mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Y para concluir, en cuanto al cuarto objetivo específico se pudo demostrar que, bajo la percepción del 53.6% los niveles de conciencia ambiental activa que presenta la población son regulares, siendo el 35.6% los que la calificaron como deficientes, y solo el 10.8% la calificó como buena, surgiendo estos resultados como consecuencia de haber encontrado carencias en la población en cuanto a sus actos ambientales, principalmente en el uso de recursos, separación de residuos en el hogar, fomento del reciclaje y muestra de hábitos saludables, razón por la

cual, muchos no suelen participar en campañas de cuidado del ambiente. Por tanto se demostró que si existe asociación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023 ($p=0.000$ y $r=0.464$) siendo el grado de asociación positivo y moderado.

En relación a los resultados alcanzados se logró coincidir con Núñez (2019) quien también encontró que bajo la apreciación del 37.1% el nivel de conciencia activa que presenta su población analizada es regular, demostrando con ello que su población no actúa de forma responsable en su entorno.

Del mismo modo se coincide con Vicente (2020) quien también demostró que la gestión ambiental si guarda una asociación fuerte con la dimensión activa ($p=0.000$, $r=0.967$). En este sentido, se coincide con lo aportado por el investigador quien en base a las realidades encontradas, sugirió a los directivos de las IIEE de Cieneguilla, hacer una integración con las demás redes de educación de la UGEL, a fin de crear un grupo de líderes ambientales con la intención de efectuar estudios sectoriales que permitan en base a los resultados encontrados, poder proponer actividades ecológicas.

También se coincide con Falero (2020) quien demostró que en la municipalidad investigada, el 81.4% mantiene una conciencia activa como media. Por ello se concuerda con los resultados del investigador quien demostró se la gestión ambiental si se asocia a la conciencia activa ($p=0.000$ y $r=0.517$).

En esta misma línea se concuerda con Laso, et al. (2019) quienes demostraron que en ámbito activo, los estudiantes de 2.51 pasaron a obtener 2.73 en la manifestación de conductas. Por tanto, se concuerda con el autor al indicar que implementar un programa de intervención activa si va a permitir mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a este aspecto se discrepa con Campos (2023) quien demostró que la gestión ambiental no se encuentra asociada al desarrollo de la

conciencia activa ($p=0.065$ y $r=0.180$), no obstante se concuerda con Caruajulca (2021) quien si demostró asociación entre ambas ($p=0.000$, $r=0.911$).

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Del análisis del apartado anterior se pudo concluir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva de los resultados $p=0.000$ y $r=0.728$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.
- Segunda.** Del mismo modo se pudo concluir que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental afectiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva de los resultados $p=0.000$ y $r=0.763$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.
- Tercera.** Así mismo se demostró que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental cognitiva en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva de los resultados $p=0.000$ y $r=0.778$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.
- Cuarta.** También se demostró si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental conativa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva del análisis de los resultados $p=0.000$ y $r=0.741$ que precisan que el grado de asociación es positivo y alto.
- Quinta.** Finalmente se concluye que si existe asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental activa en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, afirmación que deriva de los resultados $p=0.000$ y $r=0.464$ que precisan que el grado de asociación es positivo y moderado.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se sugiere a las entidades del sector estatal como a las del sector privado, como parte de su gestión, incentivar el cuidado de medio ambiente mediante programas de sensibilización, donde se fomente el uso residual de los recursos, promoviendo una cultura de reciclaje, y reutilización de materiales o productos, con el propósito de reforzar la conciencia de la población, partiendo desde las edades más pequeñas, con el apoyo de las escuelas, hasta los adultos y adultos mayores.
- Segunda.** Se sugiere a los directivos de escuela y jefaturas de empresa, implementar a impulsar jornadas de sensibilización en cuanto a la parte afectiva, buscando con ello reforzar sus valores y creencias en cuanto al cuidado del ambiente, logrando así cambiar en ellos la percepción inadecuada que tengan al respecto.
- Tercera.** Se sugiere al personal directivo de las IIEE que forman parte del distrito de San Juan de Lurigancho, implementar planes estratégicos, y capacitar constantemente a su docentes en cuando al desarrollo de una conciencia ecológica, buscando con ello poder mejorar su parte cognitiva, logrando que asuman actitudes positivas para el cuidado del ambiente, y que esto sea transmitido a los estudiantes. Así mismo se sugiere a las empresas que se sitúan en el entorno, implementar dentro de sus actividades de responsabilidad social, un programa de intervención cognitiva que permita mejorar la conciencia ambiental de sus trabajadores.
- Cuarta.** Del mismo modo se sugiere al personal a cargo de la municipalidad de San Juan de Lurigancho y demás entidades, trabajar en conjunto a fin de trabajar la parte conativa en la población, buscando de tal modo sensibilizarlos, y asuman un sentido de pertinencia, que les permita actuar con responsabilidad cuidando su entorno.

Quinta. En último lugar se sugiere a las autoridades de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho, reestructurar su normativa, creando nuevas bases legales que exijan el respeto del medio ambiente, creando normas sancionadoras que se apliquen con severidad en la sociedad, buscando modificar la conducta de los pobladores, haciendo que se cumpla con el cuidado y la protección de nuestro entorno. Del mismo modo se sugiere a los directivos de las entidades educativas, trabajar más en cuanto a la formación de una cultura ambiental, buscando mediante actividades fomentar el cuidado, preservación, transformación y valoración de los recursos de la naturaleza.

REFERENCIAS

- Agencia Internacional de Energía Renovable (2023). *Comunicado de prensa. Las renovables registran un crecimiento récord del 9,6 % pese a la crisis energética.* <https://www.irena.org/News/pressreleases/2023/Mar/-/media/BB677D59011546F49898C92D05266D59.ashx>
- Aillón, O., Daza J. y Pantoja, J. (2020). Desarrollo empresarial, gestión ambiental y calidad de vida en el municipio de Sucre. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 77-85. <https://doi.org/10.38147/inv&neg.v13i21.84>
- Alcívar, M. y Rodríguez, C. (2021). La gestión ambiental una propuesta de planificación en cooperativas de ahorro y crédito. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 569-590. DOI: <https://doi.org/10.38147/inv&neg.v13i21.84>
- Andina (2019). *Promueven acciones para generar conciencia ambiental en diversas regiones.* <http://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/61380ministerio-del-ambiente-promueveacciones-para-generarconcienciaambiental>
- Armesto, A. (2021). Preocupación por el cambio climático, condiciones económicas individuales y priorización del medioambiente en América Latina. *Opinión Pública*, 27(1), 1-27. <https://doi.org/10.1590/1807-019120212711>
- Banco Mundial (2019). *Convivir con basura: el futuro que no queremos.* <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/03/06/convivir-con-basura-el-futuro-que-no-queremos>
- Bilar, A., da Silva, A., De Siqueira, A., Da Silva, C., De Souza, E., Dos Santos, I. y de Albuquerque, S. (2019). Gestão ambiental em publicações científicas nacionais: uma revisão sistemática. *Journal of Environmental Analysis and Progress*, 4(4), 290-296. <https://doi.org/10.24221/jeap.4.4.2019.2822.290-296>
- Campos, Y. (2023). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113597/Campos_LYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caruajulca, A. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte, Cajamarca]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30721/Tesis%20de%20Maestr%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A. (2020). La responsabilidad de enfermería en la evaluación de la efectividad de los programas preventivos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (107), 1-2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616804>

Cavazos-, J., Pérez, H. H., Sánchez, R. F. (2020). Ciudadanía ambiental y productos amigables con el ambiente: Estudio de la disposición a comprar. *Revista venezolana de Gerencia*, 25(90), 528-545. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559008/html/>

CEREM (2023a, febrero 21). La gestión ambiental como motor del desarrollo sostenible. *CEREM Comunicación*. <https://www.cerem.pe/blog/la-gestion-ambiental-como-motor-del-desarrollo-sostenible>

CEREM (2023b, enero 19). La gestión ambiental y su importancia en la vida humana. *CEREM Comunicación*. <https://www.cerem.es/blog/la-gestion-ambiental-y-su-importancia-en-la-vida-humana>

Chaudhuri, A. (2019). *Modern Survey Sampling*. CRC Press Taylor y Francis Group.

Chullén, R. (2021). *Hábitos sostenibles para cuidar nuestro planeta*. Editor: Crea Libros Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/H%C3%A1bitos_sostenibles_para_cuidar_nuestro/6s5DEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

- Compañía Peruana de Estudios de Mercados y opinión Pública (2022). *Perú: Población* 2022. <https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/poblacion%202022.pdf>
- Congreso de la República (2021). *Ley N° 28611. Ley General del Medio Ambiente*. Decreto supremo N° 023-2021-MINAM. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037168/D.S.%20023-2021-MINAM.pdf.pdf?v=1627230844>
- Corraliza, J.; Collado, S. (2019). Ecological awareness and children's environmental experience. *Psychologist Papers*, 40(3), 190-196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Cosmina, L.; Bas, J. (2020). The Relation between Environmental Management Systems and Environmental and Financial Performance in Emerging Economies. *Sustainability*. 12, 5309. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/13/5309/pdf>
- Delgado, D., Santoyo, A., Delgado, L. y Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000200301
- Diario el Comercio (2021). *¿Contaminación: un hecho de interés público en San Juan de Lurigancho?* <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/contaminacion-un-hecho-de-interes-publico-en-san-juan-de-lurigancho-lima-noticia/?ref=ecr>
- Diario El Peruano (2021). *Peruanos generamos 21 mil toneladas diarias de basura*. <https://elperuano.pe/noticia/120825-peruanos-generamos-21-mil-toneladas-diarias-debasura>
- Diario El Peruano (2023). *488° aniversario de Lima: con sus 43 distritos alberga 10 millones 151,000 habitantes. INEI precisa que esta cifra representa el 30.1% de la población en el Perú*. <https://elperuano.pe/noticia/202437-488->

[aniversario-de-lima-con-sus-43-distritos-alberga-10-millones-151-mil-habitantes](#)

Díaz, J.; y Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 430-442. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223028>

Driggs, D. y Avila, M. (2020). Reformas en la gestión ambiental del hotel Iberostar Ordoño del destino turístico de Gibara, Cuba. *Estudios Turísticos*, (219), 95-112. https://turismo.janium.net/janium/Objetos/REVISTAS_ESTUDIOS_TURISTICOS/05%20reformas%20en%20la%20gestion.pdf

Estenssoro, F. (2020). Historia de américa latina en la política ambiental mundial. De Estocolmo 1972 a Río de Janeiro 2012. *Revista do Departamento de Ciências Jurídicas e Sociais da Unijuí*, 29 (53), 6-20. <http://dx.doi.org/10.21527/2176-6622.2020.54.6-20>

Falero, E. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero_AER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Farooq, M.; Meraj, G.; Yousuf, A.; y Singh, G. (2019). State of Environment & its Related Issues in J&K. Beat Air Pollution. *J&K Envis Newsletter*. 5(2). Recovered from: https://www.researchgate.net/publication/333461980_Air_Pollution

Frías, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Gómez, P. y Mozo, H. (2021). La gestión ambiental en los gobiernos locales en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 212-228. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.221

- Gonzales, A., Borrego, A, Villamil, D. y Arteaga, W. (2020). Creación de valor sostenible: estudio documental sobre su origen y evolución. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 363-388. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33264>
- Graciani, A.; y Mohor, J. (2022). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica de niños de 5 a 6 años. Proyecto de aula*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67964>
- Guevara, I., Pérez, J. M., & Bravo, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 250101-250118. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hurtado, T., y Solórzano, B. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa mater misericordiae, Calceta Cantón Bolívar*. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, 85. <https://n9.cl/dco9e>
- Laso, S., Marbán, J. M. y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 297–316. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Laso, S., Ruiz, M., y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las*

<https://doi.org/10.25267/RevEurekaensdivulgcienc.2019.v16.i2.2501>

Liñan, I. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L. 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47216/Li%
b1an_SIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47216/Li%c3%b1an_SIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

Mediavilla, M., Medina, S. y González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>

MINAM (2023). *Sistema Nacional de Gestión Ambiental*. <https://www.gob.pe/7559-sistema-nacional-de-gestion-ambiental>

Ministerio de economía y Finanzas (2023). *Gestión Ambiental*. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-
ES&Itemid=100751&view=article&catid=211&id=2218&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=211&id=2218&lang=es-ES)

Ministerio de Educación (2023). *Educación ambiental*. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

Ministerio de Producción (2023). *Protocolo de Montreal - PRODUCE: Punto Focal Nacional*. [https://www.produce.gob.pe/index.php/dgaami/proyectos-de-
cooperacion/protocolo-de-montreal-produce-punto-focal-nacional](https://www.produce.gob.pe/index.php/dgaami/proyectos-de-cooperacion/protocolo-de-montreal-produce-punto-focal-nacional)

Ministerio del Ambiente (2021). *Informe nacional sobre el estado del ambiente 2014 - 2019*. [https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-
2014-2019_red.pdf](https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-2014-2019_red.pdf)

Ministerio del Ambiente (2021). *Versión para difusión de la Guía para el Funcionamiento del Sistema Local de Gestión Ambiental (SLGA)*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2609850/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Funcionamiento%20del%20SLGA.pdf.pdf?v=1639528140>

Ministerio del Ambiente (2022). *Plan Estratégico Institucional 2022- 2026 Ministerio del Ambiente*. <https://www.minam.gob.pe/transparencia/wp-content/uploads/sites/48/2022/05/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL-2022-2026-MINISTERIO-DEL-AMBIENTE.pdf>

Ministerio del Ambiente (2022, febrero 10). *Política Nacional del Ambiente*. <https://www.gob.pe/institucion/minam/campa%C3%B1as/2041-politica-nacional-del-ambiente>

Ministerio del Ambiente de Colombia (2023). *Políticas Públicas Ambientales. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible*. <https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/politicas-publicas-ambientales/#:~:text=Pol%C3%ADtica%20P%C3%BAblica%20Ambiental%20es%20un,Nacional%20con%20la%20finalidad%20de>

Moreno, J. C., Rodríguez, L. M. y Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología*, 15(29). 113-119. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2115>

Naciones Unidas (2020). *Proyecto del Marco Mundial de la Diversidad Biológica posterior al 2020*. <https://www.cbd.int/doc/c/0671/4456/ff4979877c8a9a910912689e/wg2020-03-03-es.pdf>

Naciones Unidas (2023). *El acuerdo de París. Acción por el clima*. <https://www.un.org/es/climatechange/paris-agreement>

Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. 2a Edición. Colombia: Ediciones de la U. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Núñez, L. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ecológica en pobladores de la asociación San Pedro y San Pablo - Chosica, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38778>

Organización Panamericana de la Salud (2019). *Nueve de cada diez personas respiran aire con altos niveles de contaminantes*. <https://www.paho.org/es/noticias/5-6-2019-nueve-cada-diez-personas-respiran-aire-con-altos-niveles-contaminantes#:~:text=5%20de%20junio%20de%202019,a%C3%B1o%20tiene%20como%20eje%20la>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *Programa País OCDE-Perú. Resúmenes ejecutivos y principales recomendaciones*. https://www.oecd.org/latin-america/countries/peru/Compilation_Executive_Summaries_CP_Peru_WEB_version_with_covers_ESP.pdf

Panel Internacional de Recursos (2019). *Resumen para los responsables de formular políticas. Panorama de los recursos globales al 2019*. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/27518/GRO_2019_SPM_SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Picho, B. y Obregón, Á. (2021). *El abastecimiento de agua en las marchas de campaña para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019*. [Tesis de grado, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Perú]. Repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://www.resourcepanel.org/search/google/PANORAMA%20DE%20LOS%20RECURSOS%20GLOBALES%202019c>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2021). *Acción planetaria. Hacer las paces con la naturaleza*. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/37946/UNEP_AR20_21_SP.pdf

- Puerto, G., & Ángel, B. (2020). Constitución, ciudadanía y medio ambiente. *Constitución, ciudadanía y medio ambiente*, 1-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=757979>
- Quispe, A., Pinto, D., Huamán, M., Bueno, G., Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1):78-83. <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/627>
- Ramírez, A.; y Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Revista Horizonte de la ciencia*, 10. <https://10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Ramos, C., & García, F. (2021). Participación en los procesos de cuidados desde el Modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona (MAICP). *Revista Prisma Social*, (32), 45-68. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4075>
- Ramos, J.; Del Águila, V.; Bazalar, A. (2020). *Estadística básica para los negocios*. Universidad de Lima, Fondo Editorial. Recuperado de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rebollo, P., y Ábalos, E. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Argentina: Editorial Autores de Argentina. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Page Publishing, Incorporated. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación. Enfoque por competencias DGB*. Klik Soluciones Educativas SA de CV.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Romero, P.; Lázaro, C.; y González, J. (2022). Capítulo 22. Estadística descriptiva e inferencial. *Manual de investigación clínica*, 165 – 176. https://www.researchgate.net/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial

Rubina, M., y Padilla, J. (2021). *Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82565>

Saavedra, M.; Tapia, B.; Aguilar, M. (2023). La gestión ambiental en la pyme de la ciudad de México. *Ciencias Administrativas*, 22(1). DOI: <https://doi.org/10.24215/23143738e120>

Sagufta, S.; & Jayanta, M. (2021). 3. A Brief Study on Descriptive Research: Its Nature and Application in Social Science. *International Journal of Research and Analysis in Humanities*, 1 (1), 23 – 33. <https://www.ijarj.in/index.php/ijrah/article/download/38/37>.

Salvador, S., Pastrana, M. y Prieto, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 2501-2501. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4639>

Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 77 - 91. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Silva, A.; Campos, W.; Gouvea, M.; & Farina, M. (2019). Vignettes: a data collection technique to handle the differential operation of items in surveys. *BBR - Brazilian Business Review*, 16 (1), 16 - 31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=123058781002>

- Torres, J. (2021). *Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach*. Universidad de Valencia. https://www.researchgate.net/publication/350589592_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach
- Ubilla, C., & Yohannessen, K. (2017). Contaminación atmosférica efectos en la salud respiratoria en el niño. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 28(1), 111-118. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2016.12.003>
- UNESCO (2021). *La UNESCO pide a todos los países más educación ambiental*. El Ágora. <https://n9.cl/mxd1>
- UNESCO (2020). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- Van, H. (2019). *Foundations of Descriptive and Inferential Statistics* (version 4). Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/235432508_Foundations_of_Descriptive_and_Inferential_Statistics_version_4
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114–129. <https://n9.cl/9jlth>
- Vásquez, W. (2020). *Metodología de la investigación*. Manual del estudiante. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Vicente, D. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01- UGEL 06, Cieneguilla, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55021/Vicente_MDM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanúa, D., Díez, P., Lerános, I., Mateo, A., Markina, J., Alzaga, V. y Martínez-Padilla, J. (2021). Influencia de la gestión agro ganadera y las variables climáticas y topográficas en los cambios de abundancia de la rata topera (*Arvicola scherman*) en el Oeste del Pirineo. *Ecosistemas*, 30(1), 2135-2135. <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/2135>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable 1. Gestión ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>El CEREM (2023) la define como una serie de procedimientos que forman parte de un sistema, en donde se busca identificar, supervisar, sintetizar, diseñar y ejecutar políticas ambientales, siendo su principal función, la creación de estrategias que incentiven a la humanidad a efectuar actividades saludables, capaces de poder disminuir los impactos negativos en el ambiente, garantizando de esta manera, mejoras en el cuidado de planeta. Los elementos que componen esta gestión se encuentran asociados a 3 enfoques: el enfoque político basado en la normativa, alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales, el enfoque económico basado en la articulación del presupuesto ambiental, y el enfoque social basado en el intercambio y acceso a la información ambiental.</p>	<p>La variable será medida a través de un cuestionario compuesto por 30 ítems que abordarán preguntas acerca de los 3 enfoques de la gestión ambiental: el enfoque político basado en la normativa, alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales, el enfoque económico basado en la articulación del presupuesto ambiental, y el enfoque social basado en el intercambio y acceso a la información ambiental. Dicho instrumento será analizado mediante una escala de tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta.</p>	Enfoque político	<p>Cumplimiento de las políticas ambientales Cumplimiento de las normas sancionadoras Emisión de ordenanzas para el cuidado del ambiente. Normativa ambiental Proyecto para la conservación del medio ambiente</p>	1-8	
		Enfoque económico	<p>Compra de implementos para el cuidado del ambiente Renovación de luminarias Cobro de arbitrios. Innovaciones tecnológicas medio ambientales Eficiencia económica Desarrollo de actividades ecológicas Uso eficiente de los presupuestos Creación de proyectos medio ambientales Creación de obras modernas</p>	9-18	Ordinal Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
		Enfoque social	<p>Información oportuna de la situación ambiental. Información de planes ambientales. Medios de intercambio de información Participación de la población en la toma de decisiones pro-ambientales. Promoción de actividades ecológicas Desarrollo de una cultura ambiental Mantener las calles y parques. Implementación de espacios ecológicos.</p>	19-30	

Anexo 02. Operacionalización de la variable 2. Conciencia ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
El MINAM (2022) describió la conciencia ambiental como la capacidad que posee una persona de poder reconocer el impacto que las acciones propias sobre el ambiente, asumiendo frente a ello, una postura activa que promueva el ejercicio de prácticas ambientales, haciendo que estas acciones nos conviertan en agentes mediadores para el cambio, tanto en el ámbito familiar, laboral, como social. Como parte de este proceso, Laso et al, (2019) preciso que la conciencia ambiental debe ser medida mediante a través de sus 4 factores: cognitivos, afectivos, conativos y activos.	La variable será medida a través de un cuestionario conformado por 30 ítems, planteados en base a los indicadores que comprenden los 4 factores de la conciencia ambiental: cognitivos, afectivos, conativos y activos. Dicho instrumento será analizado mediante una escala de Likert, con 5 alternativas de respuesta.	Afectiva	Preocupación por el cuidado del ambiente. Sentimiento de responsabilidad Necesidad de difusión de información Compartimiento de valores Sentido de pertinencia Necesidad de actuar con el ejemplo	1-8	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Cognitiva	Conocimiento sobre las leyes de protección ambiente. Conocimiento de los efectos de la actividad humana Búsqueda de información Fomento de conocimientos medio ambientales. Educación ambiental	9-14	
		Conativa	Necesidad de participar en cuadrillas ecológicas. Gestor de campañas de conservación Necesidad de participar en cruzadas para el ahorro de recursos Necesidad de participar en campañas de reciclaje Preocupación por conservar y cuidar las plantas Sentimiento de responsabilidad	15-21	
		Activa	Separación de residuos en el hogar. Uso medido de los recursos Promoción del reciclaje Muestra de hábitos saludable Participación en campañas de cuidado ambiental Incentivo de ideas para el desarrollo de proyectos ambientalistas.	22-30	

Anexo 3. Cuestionario para medir la gestión ambiental

Estimado colaborador, el presente instrumento pretende recoger información relacionada con la gestión ambiental en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, durante este periodo 2023. Razón por la cual, se le solicita su apoyo en responder con total seriedad y ecuanimidad a cada uno de los enunciados que se muestran en el cuestionario. Cabe recalcar que el cuestionario requiere de pocos minutos de su tiempo, sus respuestas serán totalmente anónimas, y la información brindada se utilizará solo para fines académicos, siendo importante para el desarrollo del presente estudio.

Instrucciones:

Lea las siguientes preguntas, y marque con una x en el valor del casillero que según usted considere más apropiado. Recuerde que no hay respuestas mala ni buena, y que su opinión es importante para el desarrollo del presente estudio.

Escala de Likert:

5. Siempre
4. Casi Siempre
3. Algunas veces
2. Casi nunca
1. Nunca

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Nº	Dimensión 1. Enfoque político					
1	Considera usted que las entidades de su entorno cumplen con las políticas ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente.	1	2	3	4	5

2	Cree usted que los residentes de la urbanización en estudio cumplen con las políticas del cuidado del ambiente emitidas por la municipalidad.	1	2	3	4	5
3	Según lo vivido en los últimos años considera que se cumplen con la política de desarrollo en cultura ambiental.	1	2	3	4	5
4	Considera usted que las autoridades estatales hacen cumplir la normativa al sancionar a las personas que no cumplen con el cuidado y preservación del ambiente.	1	2	3	4	5
5	La municipalidad de su distrito emite ordenanzas para el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
6	La normativa establecida para el cuidado del ambiente favorece a la gestión ambiental.	1	2	3	4	5
7	Las normativas ambientales se encuentran orientadas al desarrollo integral de la población	1	2	3	4	5
8	Existe en el distrito algún plan o proyecto para la conservación del medio ambiente que se encuentre respaldado por la política del Estado.	1	2	3	4	5
	Dimensión 2. Enfoque económico	1	2	3	4	5
9	La municipalidad de su distrito se preocupa por incrementar la compra de compactadores para el recojo de basura.	1	2	3	4	5
10	La municipalidad de su distrito se preocupa por renovar las luminarias (focos, fluorescentes, dicróicos, etc.) que se encuentran dañados en su zona.	1	2	3	4	5
11	La municipalidad de su distrito cumple con las valorizaciones adecuadas de los costos socio ambientales que cobra a los vecinos mediante arbitrios.	1	2	3	4	5
12	Considera que las innovaciones tecnológicas de alto costo de la municipalidad, tiene resultados	1	2	3	4	5

	ambientalmente benéficos para la sociedad.					
13	Considera usted que los trabajadores municipales buscan mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental.	1	2	3	4	5
14	Las empresas de su distrito invierten en el desarrollo de actividades ecológicas para el cuidado y preservación del ambiente.	1	2	3	4	5
15	Considera usted que se hace uso eficiente a los presupuestos ambientales establecidos a las municipalidades.	1	2	3	4	5
16	La municipalidad muestra iniciativa por crear proyectos que contribuyan al cuidado del ambiente.	1	2	3	4	5
17	La municipalidad muestra iniciativa por creación de espacios para la población.	1	2	3	4	5
18	La municipalidad y el estado muestran iniciativa por crear obras modernas de agua y alcantarillado que permitan economizar los costos y reducir los consumos hídricos.	1	2	3	4	5
	Dimensión 3. Enfoque social	1	2	3	4	5
19	Considera usted que las entidades de su entorno informan oportunamente a la población acerca de la situación ambiental en la que se encuentra el país.	1	2	3	4	5
20	Considera usted que las entidades de su entorno informan adecuadamente a la población acerca de sus planes ambientales.	1	2	3	4	5
21	Las entidades de su entorno cuentan con medios a través de los cuales se pueda efectuar un intercambio de información ambiental, pudiendo usted brindar apreciaciones al respecto.	1	2	3	4	5

22	El estado muestra sus informes estadísticos sobre le situación del ambiente, informando de forma periódica los daños, perjuicios, o mejoras que se tiene.	1	2	3	4	5
23	Las entidades de su distrito promueven la participación de la población para la toma de las decisiones pro-ambientales.	1	2	3	4	5
24	La municipalidad de su distrito, promueve actividades ecológicas como las caminatas o transporte en bicicleta.	1	2	3	4	5
25	La municipalidad de su distrito, promueve el uso o implementación de energías renovables.	1	2	3	4	5
26	La municipalidad de su distrito efectúa campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
27	La municipalidad de su distrito efectúa campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.	1	2	3	4	5
28	Las municipalidades, escuelas o demás entidades, efectúan actividades que fomenten en la población el desarrollo de una cultura ambiental.	1	2	3	4	5
29	La municipalidad de su distrito se preocupa por mantener las calles y parques limpias.	1	2	3	4	5
30	La municipalidad de su distrito se preocupa por implementar viveros en los centros educativos.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Cuestionario para medir la conciencia ambiental

Estimado colaborador, el presente instrumento pretende recoger información relacionada con la conciencia ambiental de los pobladores de una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, durante este periodo 2023. Razón por la cual, se le solicita su apoyo en responder con total seriedad y ecuanimidad a cada uno de los enunciados que se muestran en el cuestionario. Cabe recalcar que el cuestionario requiere de pocos minutos de su tiempo, sus respuestas serán totalmente anónimas, y la información brindada se utilizará solo para fines académicos, siendo importante para el desarrollo del presente estudio.

Instrucciones:

Lea las siguientes preguntas, y marque con una x en el valor del casillero que según usted considere más apropiado. Recuerde que no hay respuestas mala ni buena, y que su opinión es importante para el desarrollo del presente estudio.

Escala de Likert:

5. Siempre
4. Casi Siempre
3. Algunas veces
2. Casi nunca
1. Nunca

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Nº	Dimensión 1: Afectiva					
1	Muestra usted preocupación por los cuidados medio ambientales.					
2	Considera usted importante que sus familiares y amigos trabajen en el cuidado del ambiental.					

3	Se siente usted responsable por el daño ocasionado al ambiente y su deterioro de la capa de ozono.					
4	Siente la necesidad de difundir entre sus familiares y amigos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.					
5	Acepta y comparte valores de estilo de vida entre sus familiares y amigos a fin de evitar las dificultades que puedan causar al ecosistema.					
6	Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable					
7	Siente usted la necesidad de efectuar actividades de reciclaje para mantener el equilibrio ambiental.					
8	Considera usted que con el ejemplo fomenta actividades eco-ambientales.					
	Dimensión 2: Cognitiva					
9	Tiene conocimiento sobre las leyes en materia de protección del medio ambiente que rigen en su país.					
10	Es consciente de que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.					
11	Busca usted informarse mediante los medios comunicativos acerca de las situaciones ambiental de su país.					
12	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales en cuanto al fomento y cuidado del medio ambiente.					
13	Tiene usted conocimiento acerca de acciones personales que se deben asumir para el cuidado ambiental.					
14	Considera usted que cuenta con una educación ambiental óptima para el cuidado del ambiente.					

	Dimensión 3: Conativa					
15	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica en el distrito donde vive.					
16	Estaría usted de acuerdo de convertirse en gestor de campañas de conservación para minimizar el consumo de energía					
17	Estaría usted de acuerdo de participar en cruzadas en su distrito para ahorrar el consumo del agua en los hogares					
18	Estaría usted de acuerdo de participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos como pilas, papel, vidrios, plásticos, entre otros.					
19	Se preocupa usted por conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito en donde vive.					
20	Considera usted que no tiene sentido cuidar el medio ambiente, cuando otras personas no lo hacen.					
21	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en cuanto a actividades pro-ambientales.					
	Dimensión 4: Activa					
22	Separa los residuos domésticos en su hogar.					
23	Hace uso medido de la electricidad en su hogar.					
24	Hace uso medido del agua evitando desperdiciarla.					
25	Promueve usted el reciclaje de residuos en su urbanización.					
26	Usted aprovecha y reutiliza los residuos en su hogar					
27	Muestra hábitos positivos que intuyen un estilo de vida saludable					
28	Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental en la urbanización en donde vive.					

29	Participa activamente en las campañas de limpieza organizada por los grupos vecinales de su comunidad.					
30	En las reuniones vecinales, propone ideas para desarrollar proyectos ambientalistas.					

Anexo 5. Certificado de validación de instrumentos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que mide la Gestión Ambiental en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Delgado Arenas, Raúl
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias de la educación PhD en métodos de investigación y evaluación Investigador Renacyt Redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba	Cuestionario para medir la gestión ambiental
Autor	Hinostroza Churampi, James Jaime
Procedencia	Lima
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Los pobladores que residen en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems que abordan preguntas acerca de los 3 enfoques de la gestión ambiental: el enfoque político (basado en la normativa, alineamiento de objetivos y la complementariedad de funciones ambientales), el enfoque económico (basado en la articulación del presupuesto ambiental), y el enfoque social (basado en el intercambio y acceso a la información ambiental). Dicho instrumento se analizará mediante una escala tipo Likert, con 5 opciones de respuesta

4. Soporte teórico

Escala/área	Sub-escala	Definición
Variable 1. Gestión ambiental Escala Ordinal tipo Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces	Enfoque político	El CEREM (2023b) y el MINAM (2022) la definieron como un lineamiento encargado de establecer los objetivos, estrategias, actividades y servicios a efectuar para el uso responsable, sostenible, racional y ético de los recursos de la naturaleza y entorno que lo sustenta, contribuyendo en el desarrollo económico, social, cultural e integral de la ciudadanía.
	Enfoque económico	En cuanto a este enfoque el MINAM (2021) precisó que la articulación de presupuesto ambiental se da en base a las actividades ejecutadas, recursos empleados y proyectos realizados en la sociedad, los cuales deben ir

4. Casi Siempre		acordes a los indicadores planteados para el desempeño ambiental (Programa Multianual de inversiones y el programa presupuestal).
5. Siempre	Enfoque social	El MINAM (2021) explicó al respecto que este enfoque resalta lo importante que es mantener informada a la población en cuanto a la situación ambiental de nuestro planeta. Por ello, menciona que es fundamental que se intercambie información mediante los diversos medios de informáticos, a fin de fortalecer la contribución entre los órganos de función ambiental, las entidades, la población y la gestión del conocimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario que analiza la gestión ambiental, elaborado por Hinojosa Churampi, James Jaime, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:**Primera dimensión:** Enfoque político**Objetivos de la Dimensión:** Comprobar que se cumpla con los lineamientos establecidos para el cuidado de medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Cumplimiento de las políticas ambientales	Considera usted que las entidades de su entorno cumplen con las políticas ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente.	4	4	4	
	Cree usted que los residentes de la urbanización en estudio cumplen con las políticas del cuidado del ambiente emitidas por la municipalidad.	4	4	4	
	Según lo vivido en los últimos años considera que se cumplen con la política de desarrollo en cultura ambiental.	4	4	4	
Cumplimiento de las normas sancionadoras	Considera usted que las autoridades estatales hacen cumplir la normativa al sancionar a las personas que no cumplen con el cuidado y preservación del ambiente.	4	4	4	
Emisión de ordenanzas para el cuidado del ambiente.	La municipalidad de su distrito emite ordenanzas para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	
Normativa ambiental	La normativa establecida para el cuidado del ambiente favorece a la gestión ambiental.	4	4	4	

Proyecto para la conservación del medio ambiente	Las normativas ambientales se encuentran orientadas al desarrollo integral de la población	4	4	4	
	Existe en el distrito algún plan o proyecto para la conservación del medio ambiente que se encuentre respaldado por la política del Estado.	4	4	4	

Segunda dimensión: Enfoque económico

Objetivos de la Dimensión: Comprobar que se cumpla con las actividades ambientales establecidas, y se le dé un uso eficiente a los recursos establecidos a favor de la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Compra de implementos para el cuidado del ambiente	La municipalidad de su distrito se preocupa por incrementar la compra de compactadores para el recojo de basura.	4	4	4	
Renovación de luminarias	La municipalidad de su distrito se preocupa por renovar las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) que se encuentran dañados en su zona.	4	4	4	
Cobro de arbitrios	La municipalidad de su distrito cumple con las valorizaciones adecuadas de los costos socio ambientales que cobra a los vecinos mediante arbitrios.	4	4	4	

Innovaciones tecnológicas medio ambientales	Considera que las innovaciones tecnológicas de alto costo de la municipalidad, tiene resultados ambientalmente benéficos para la sociedad.	4	4	4	
Eficiencia económica	Considera usted que los trabajadores municipales buscan mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental.	4	4	4	
Desarrollo de actividades ecológicas	Las empresas de su distrito invierten en el desarrollo de actividades ecológicas para el cuidado y preservación del ambiente.	4	4	4	
Uso eficiente de los presupuestos	Considera usted que se hace uso eficiente a los presupuestos ambientales establecidos a las municipalidades.	4	4	4	
Creación de proyectos medio ambientales	La municipalidad muestra iniciativa por crear proyectos que contribuyan al cuidado del ambiente.	4	4	4	
Creación de obras modernas	La municipalidad muestra iniciativa por creación de espacios para la población.	4	4	4	
	La municipalidad y el estado muestran iniciativa por crear obras modernas de agua y alcantarillado que permitan economizar los costos y reducir los consumos hídricos.	4	4	4	

Tercera dimensión: Enfoque social

Objetivos de la Dimensión: Verificar la importancia que le dan a mantener informada a la población en cuanto a la situación ambiental de nuestro planeta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Información oportuna de la situación ambiental	Considera usted que las entidades de su entorno informan oportunamente a la población acerca de la situación ambiental en la que se encuentra el país.	4	4	4	
Información de planes ambientales	Considera usted que las entidades de su entorno informan adecuadamente a la población acerca de sus planes ambientales.	4	4	4	
Medios de intercambio de información	Las entidades de su entorno cuentan con medios a través de los cuales se pueda efectuar un intercambio de información ambiental, pudiendo usted brindar apreciaciones al respecto.	4	4	4	
	El estado muestra sus informes estadísticos sobre le situación del ambiente, informando de forma periódica los daños, perjuicios, o mejoras que se tiene.	4	4	4	

Participación de la población en la toma de decisiones ambientales.	Las entidades de su distrito promueven la participación de la población para la toma de las decisiones pro-ambientales.	4	4	4	
Promoción de actividades ecológicas	La municipalidad de su distrito, promueve actividades ecológicas como las caminatas o transporte en bicicleta.	4	4	4	
	La municipalidad de su distrito, promueve el uso o implementación de energías renovables.	4	4	4	
Promoción de actividades ecológicas	La municipalidad de su distrito efectúa campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.	4	4	4	
	La municipalidad de su distrito efectúa campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.	4	4	4	
Desarrollo de una cultura ambiental	Las municipalidades, escuelas o demás entidades del estado, efectúan actividades que fomenten en la población el desarrollo de una cultura ambiental.	4	4	4	
Mantener las calles y parques	La municipalidad de su distrito se preocupa por mantener las calles y parques limpios.	4	4	4	

Implementación de espacios ecológicos	La municipalidad de su distrito se preocupa por implementar viveros en los centros educativos.	4	4	4	
---------------------------------------	--	---	---	---	--



Dr. Raúl DELGADO ARENAS
DNI N° 10386449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que mide la Conciencia Ambiental de los pobladores de una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Delgado Arenas, Raúl
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias de la educación PhD en métodos de investigación y evaluación Investigador Renacyt Redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba	Cuestionario para medir la conciencia ambiental
Autor	Hinostroza Churampi, James Jaime
Procedencia	Lima
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Los pobladores que residen en una Urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2023.
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, planteados en base a los indicadores que comprenden los 4 factores de la conciencia ambiental: cognitivos, afectivos, conativos y activos. Dicho instrumento será analizado mediante una escala de Likert, con 5 alternativas de respuesta.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Sub- escala	Definición
Variable 2. Conciencia ambiental Escala Ordinal tipo Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre	Afectiva	Esta dimensión hace referencia a la percepción que se tiene sobre el medio ambiente, tomando como base las creencias que se tiene, y sus afecciones a la sensibilidad. Por tanto, se encuentra concretizada mediante los sentimientos de preocupación e interés que se le toma en cuanto a materia medioambiental, adhiriendo mediante el proceso, valores que benefician la protección de la naturaleza. Este enfoque hace referencia a las emociones (Mediavilla, et al., 2020).
	Cognitiva	Esta dimensión hace énfasis a la adquisición y desarrollo de nuevas capacidades y conocimientos en base a temas asociados al medio ambiente, desarrollando un pensamiento crítico para la toma de decisiones oportunas (Laso et al, 2019).

	Conativa	Esta dimensión involucra la aceptación de un compromiso auténtico con la preservación y cuidado del ambiente (Laso et al, 2019).
	Activa	Esta dimensión, hace referencia al desenvolvimiento que muestra la persona en cuanto a prácticas y conductas eco-responsables, involucrando la ejecución de comportamientos éticos del individuo, como del colectivo (Laso et al, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario que analiza la conciencia ambiental, elaborado por Hinostroza Churampi, James Jaime, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:**Primera dimensión:** Afectiva

Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de la población en cuanto al cuidado del medio ambiente, tomando como base sus creencias, y afecciones a la sensibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Preocupación por el cuidado del ambiente	Muestra usted preocupación por los cuidados medio ambientales.	4	4	4	
	Considera usted importante que sus familiares y amigos trabajen en el cuidado del ambiental.	4	4	4	
Sentimiento de responsabilidad	Se siente usted responsable por el daño ocasionado al ambiente y su deterioro de la capa de ozono.	4	4	4	
Necesidad de difusión de información	Siente la necesidad de difundir entre sus familiares y amigos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.	4	4	4	

Compartimiento de valores	Acepta y comparte valores de estilo de vida entre sus familiares y amigos a fin de evitar las dificultades que puedan causar al ecosistema.	4	4	4	
Sentido de pertinencia	Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable	4	4	4	
	Siente usted la necesidad de efectuar actividades de reciclaje para mantener el equilibrio ambiental.	4	4	4	
Necesidad de actuar con el ejemplo	Considera usted que con el ejemplo fomenta actividades eco-ambientales.	4	4	4	

Segunda dimensión: Cognitivo

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de cultura ambiental que posee la población.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento sobre las leyes de protección ambiente.	Tiene conocimiento sobre las leyes en materia de protección del medio ambiente que rigen en su país.	4	4	4	
Conocimiento de los efectos de la actividad humana.	Es consciente de que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.	4	4	4	
Búsqueda de información.	Busca usted informarse mediante los medios comunicativos acerca de las situaciones ambiental de su país.	4	4	4	
Fomento de conocimientos medio ambientales	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales en cuanto al fomento y cuidado del medio ambiente.	4	4	4	
	Tiene usted conocimiento acerca de acciones personales que se deben asumir para el cuidado ambiental.	4	4	4	

Educación ambiental	Considera usted que cuenta con una educación ambiental óptima para el cuidado del ambiente.	4	4	4	
---------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Conativa

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de aceptación y compromiso auténtico que poseen los pobladores de la zona en estudio en base a la preservación y cuidado del ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidad de participar en cuadrillas ecológicas	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica en el distrito donde vive.	4	4	4	
Gestor de campañas de conservación	Estaría usted de acuerdo de convertirse en gestor de campañas de conservación para minimizar el consumo de energía.	4	4	4	

Necesidad de participar en cruzadas para ahorrar recursos	Estaría usted de acuerdo de participar en cruzadas en su distrito para ahorrar el consumo del agua en los hogares.	4	4	4	
Necesidad de participar en campañas de reciclaje	Estaría usted de acuerdo de participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos como pilas, papel, vidrios, plásticos, entre otros.	4	4	4	
Preocupación por conservar y cuidar las plantas	Se preocupa usted por conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito en donde vive.	4	4	4	
Sentimiento de responsabilidad	Considera usted que no tiene sentido cuidar el medio ambiente, cuando otras personas no lo hacen.	4	4	4	
	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en cuanto a actividades pro-ambientales.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Activo**Objetivos de la Dimensión:** Conocer cómo se desenvuelven las personas en cuanto a prácticas y conductas eco-responsables.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Separación de residuos en el hogar	Separa los residuos domésticos en su hogar.	4	4	4	
Uso medido de los recursos	Hace uso medido de la electricidad en su hogar.	4	4	4	
	Hace uso medido del agua evitando desperdiciarla.	4	4	4	
Promoción del reciclaje	Promueve usted el reciclaje de residuos en su urbanización.	4	4	4	
	Usted aprovecha y reutiliza los residuos en su hogar	4	4	4	
Muestra de hábitos saludable	Muestra hábitos positivos que intuyen un estilo de vida saludable	4	4	4	

Participación en campañas de cuidado ambiental	Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental en la urbanización en donde vive.	4	4	4	
	Participa activamente en las campañas de limpieza organizada por los grupos vecinales de su comunidad.	4	4	4	
Incentivo de ideas para el desarrollo de proyectos ambientalistas	En las reuniones vecinales, propone ideas para desarrollar proyectos ambientalistas.	4	4	4	



Dr. Raúl DELGADO ARENAS
DNI N° 10388449

Anexo 6. Análisis de confiabilidad

Tabla

Fiabilidad de la V1. Gestión ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.954	30

Los resultados revelan que el instrumento que mide la gestión ambiental presenta una alta confiabilidad, esto debido a alcanzar un coeficiente igual a 0.954.

Tabla

Fiabilidad de la V2. Conciencia ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.957	30

Los resultados revelan que el instrumento que mide la conciencia ambiental presenta una alta confiabilidad, esto debido a alcanzar un coeficiente igual a 0.957.

170	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2							
171	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1						
172	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4							
173	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3				
174	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	2	4	2	2	1					
175	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3				
176	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2					
178	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4					
179	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4							
180	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3			
181	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	2	4	2	2	1					
182	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3				
183	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2						
185	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1							
186	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1					
187	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
188	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	2	4	2	2	1					
189	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3			
190	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2						
192	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1							
193	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1						
194	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3				
195	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	2	4	2	2	1				
196	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3
197	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
198	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1						

