



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

García Portillo, Víctor Johnson ([orcid.org/0009-0005-7288-4583](https://orcid.org/0009-0005-7288-4583))

**ASESORES:**

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa ([orcid.org/0000-0002-5469-2466](https://orcid.org/0000-0002-5469-2466))

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel ([orcid.org/0000-0002-7333-9879](https://orcid.org/0000-0002-7333-9879))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Consagro esta investigación, fundamentalmente, al Todopoderoso, por permitirme llegar hasta esta etapa importante de mi formación profesional y en especial a mi amada esposa Melissa Muñante, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión.

### **Agradecimiento**

Un inmenso agradecimiento a todos los docentes del programa de posgrado de la Universidad Privada “César Vallejo” por sus esmeradas enseñanzas y, en especial a mi asesora Dra. Noemi Teresa Julca Vera por sus recomendaciones pertinentes que han contribuido considerablemente en la realización de la presente investigación.

## Índice de contenidos

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	23
3.2. Variables y operacionalización .....	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	30
3.7. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES .....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS:.....	56
ANEXOS .....	62

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Población de la investigación	25
<b>Tabla 2.</b> Muestra de la investigación	27
<b>Tabla 3.</b> Validez de juicio de expertos	29
<b>Tabla 4.</b> Tabla cruzada Tutoría escolar y Liderazgo pedagógico	35
<b>Tabla 5.</b> Tabla cruzada Tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas	35
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada Tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica	36
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada Tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el Curriculum	36
<b>Tabla 8.</b> Tabla cruzada Tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional	37
<b>Tabla 9.</b> Tabla cruzada Tutoría escolar y aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	38
<b>Tabla 10.</b> Prueba de Normalidad	39
<b>Tabla 11.</b> Correlación y significación entre la tutoría escolar y Liderazgo pedagógico	40
<b>Tabla 12.</b> Correlación y significación entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica	41
<b>Tabla 13.</b> Correlación y significación entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica	42
<b>Tabla 14.</b> Correlación y significación entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	43
<b>Tabla 15.</b> Correlación y significación entre la tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	44
<b>Tabla 16.</b> Correlación y significación entre la tutoría escolar y asegurar un entorno ordenado y de apoyo	45

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> Tutoría escolar	31
<b>Figura 2.</b> Liderazgo pedagógico	31
<b>Figura 3.</b> Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas	32
<b>Figura 4.</b> Dimensión 2: obtención y asignación de recursos	32
<b>Figura 5.</b> Dimensión 3: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum	33
<b>Figura 6.</b> Dimensión 4: promoción y participación en el aprendizaje desarrollo profesional	34
<b>Figura 7.</b> Dimensión 5: aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	34

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el vínculo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023. El estudio fue de tipo básica y de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental. La población fue de 210 estudiantes del nivel secundario y la muestra del estudio fue de 135. La técnica utilizada fue la encuesta donde se realizó el primer cuestionario de 20 preguntas y otro cuestionario de 15 preguntas, luego fue validado por juicio de expertos y también se determinó su confiabilidad con el alfa de Cronbach afirmando para el cuestionario de tutoría escolar de 0.740 y el cuestionario de liderazgo pedagógico de 0.862. Según las evidencias estadísticas se cumple el objetivo general de la correlación, observándose que la sig. p/valor=0,000 siendo ello < 0,05. Por lo tanto, se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , concluyendo que si se establece la correlación entre las variables.

**Palabras clave:** Tutoría, liderazgo, educación y aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish the link between school tutoring and pedagogical leadership in high school students of a school in Villa María del Triunfo 2023. The study was basic and descriptive correlational with a non-experimental design. The population was 210 high school students and the study sample was 135. The technique used was the survey where the first questionnaire of 20 questions and another questionnaire of 15 questions were carried out, then it was validated by expert judgment and its reliability was also determined with Cronbach's alpha affirming for the school tutoring questionnaire of 0.740 and the pedagogical leadership questionnaire of 0.862. According to the statistical evidence, the general objective of the correlation is fulfilled, observing that the sig. p/value=0.000 being that  $< 0.05$ . Therefore,  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, concluding that the correlation between the variables is established.

**Keywords:** Tutoring, leadership, education and learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En la pandemia de COVID-19, alrededor de 160 millones de estudiantes de Latino América y América Insular se vieron inesperadamente desligados de la educación, afectando la dedicación al estudio de los propios estudiantes, aumentando el riesgo de abandonar su aprendizaje, así como la exclusión educativa. Al no tener las clases en la modalidad presencialidad durante espacios muy grandes ha generado un gran impacto muy importante en la constitución integral de los niños y adolescentes. Paralelamente, el poco apoyo socioemocional ha hecho que los estudiantes no logren desarrollarse a plenitud y alcanzar su máximo potencial como individuos. El alejamiento escolar y el mínimo en los aprendizajes son entre los principales retos que las instituciones educativas están enfrentando en 2022 y a los que deben de seguir respondiendo en menor plazo. (Almeyda et al., 2022)

Actualmente, existen programas de tutorías de manera presencial, híbrida y remota. Considerando el mayor potencial que poseen las tutorías como estrategias viables que permiten la aceleración en los aprendizajes a gran escala se tomó en cuenta conocer en profundidad los diferentes Programas de Tutorías que se realizan en la región. (Almeyda et al., 2022)

Por ello la tutoría escolar es un servicio de apoyo académico que se proporciona a estudiantes para ayudarles a lograr el éxito en su educación y se ha transformado en una herramienta de notable importancia para enriquecer el rendimiento escolar de los estudiantes, reducir la deserción escolar y mejorar la igualdad de oportunidades educativas, el cual puede ser proporcionada por los propios profesores de la escuela, tutores privados o por organizaciones especializadas en servicios de tutoría. La tutoría individualizada es particularmente útil para los estudiantes que tienen dificultades para aprender en un entorno de aula tradicional. Además, la tutoría puede tener una connotación positiva en la autoestima, motivación y establecimiento de metas educativas realistas para los estudiantes. En esta investigación, se explorará el impacto de la tutoría escolar y el liderazgo pedagógico.

Actualmente a nivel de educación básica regular en nuestro país hay muchos problemas que son manifestados por los estudiantes, y uno de ellos es la tutoría escolar ya que como tal es un proceso en el que guarda relación el docente y el estudiante, que de manera implícita lleva el conocimiento de la personalidad y condiciones necesarias en el área educativa en las que se desempeña el estudiante, para poder impulsar el progreso en las competencias y capacidades que estimulen a lograr su realización personal y social (Hincapié et al., 2021), el cual no está siendo bien orientada afectando el desarrollo integral del estudiante.

Durante muchos años viene dándose esta problemática en nuestros estudiantes sobre la forma de realizar la tutoría escolar y esto probablemente puede ser por causa que los maestros no están capacitados con las estrategias y habilidades necesarias que acompañen el rol que requiere realizar y así llevar a cabo de manera correcta las tutorías con los estudiantes, por ello es importante que los docentes lleven cursos de capacitación y en estos incluir habilidades blandas y manejo de liderazgo. (Arredondo et al., 2018)

En el Perú, hace más de 7 décadas las escuelas empezaron a fomentar la tutoría y orientación escolar, con prototipos clínicos orientados a los colegios instaurando departamentos psicopedagógicos y capacitando a los docentes para poder escuchar a los estudiantes que muestran problemas de menor rendimiento académico, problemas emocionales, mala disciplina, fuerte maltrato, etc. (León, 2017) Esta manera de realizar la labor de orientación es tan amplia que se creó la oficina de orientación y bienestar del educando (OBE), mediante esta oficina se consideró también la atención de la conducta de los estudiantes, constituyendo por primera vez como un antecedente que relaciona la orientación con la instrucción escolar. (León, 2017)

En el entorno local se puede ver que, en una escuela de Villa María del Triunfo se realizó el trabajo de estudio debido a la necesidad que notamos en nuestros estudiantes de secundaria de poder tener un tutor involucrado en guiarlos y tener seguimiento, a la vez que tenga liderazgo pedagógico en las distintas dificultades que puedan presentarse cada día; así mismo en lo personal y académico, se observó que los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo respecto a su rendimiento académico y esto se debe a los diferentes problemas que acontecen en su vida cotidiana (Carrasco, 2018) Es importante entender la necesidad que tiene el área de tutoría en la constitución de los escolares; el tutor

debe compenetrarse a los grandes cambios que ocurren en nuestro contexto social, ya que influye en las diversas actitudes y el progreso integral del adolescente. (Carrasco, 2018)

Ante lo referido, se formuló el posterior problema general: ¿Cuál es el vínculo entre el tutoría escolar y liderazgo pedagógico en los estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?; de la mismo manera, se han presentado los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?; (b) ¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y la obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?; (c) ¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?; (d) ¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?; (e) ¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?. Por ello, la justificación por la parte teórica en esta investigación se afirmó en que hay pocos estudios en función a las variables de análisis, por consiguiente, se necesita amplificar más el área del aprendizaje, con la finalidad de que se generen bases para investigadores a futuro y de esta manera validar estas categorías. En la justificación por la parte práctica, se buscó en la investigación cuantificar a las variables de análisis para conocer cómo se encuentran actualmente, como conocer sus posibles fortalezas o debilidades, y de esa forma plantear propuestas de planes de mejora, que van a dar soporte a los estudiantes y se beneficien de forma directa. Y por último la justificación por la parte de la metodología, se argumentó la elaboración de la hipótesis, la formulación, validez y confiabilidad de los instrumentos que miden las variables de la investigación, la comprobación de las hipótesis y por último conseguir los datos, que fueron utilizados como base en las siguientes investigaciones.

Así mismo en esta investigación, se expuso el objetivo general: Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; y de la misma forma, se propusieron los objetivos específicos: (a) Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (b) Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (c) Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (d) Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (e) Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023. En esa misma línea, se planteó la hipótesis general: Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; y, asimismo se propusieron las siguientes hipótesis específicas: (a) Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023 ; (b) Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (c) Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (d) Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023; (e) Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023. El resultado de esta investigación nos llevara a conocer cómo se relaciona la tutoría escolar y el liderazgo pedagógico, y así poder

contribuir en encontrar futuras alternativas que solucionen a elevar los saberes de los educandos.

## II. MARCO TEÓRICO

Para ejecutar el presente estudio se mencionó algunos antecedentes internacionales y nacionales que fueron el soporte que, valida este estudio sobre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico, destacaron entre los estudios a nivel internacionales las siguientes:

Cervantes et al. (2018) determinaron que la tutoría se debe dar como seguimiento escolar desde una visión de igualdad educativa, cuyo objetivo fue detallar la apreciación de los alumnos de secundaria en el cumplimiento y deber del docente de tutoría en función de experiencias de los participantes implicados. Se uso la técnica de los grupos focales dirigida a una muestra por parte de jóvenes matriculados en el ciclo académico 2018; el estudio fue dado mediante el análisis inductivo de reducción de datos. El resultado genero tres categorías de análisis: a) rol del tutor docente, b) prácticas de seguimiento del tutor docente como ayuda cognitiva y c) confianza y acercamiento. Así se observa que es notorio la importancia de dar capacitaciones en la dimensión no cognitiva. Es así que la tutoría es reconocida como una táctica retribuida que debe implementarse en la escuela. Concluyendo que las sesiones de tutorías favorecen a la mejor educación, como tácticas retribuidas deben relacionar las problemáticas personales del estudiante tanto en lo social y en lo familiar.

Efectivamente como menciona el autor en su investigación la tutoría no es solo realizar una sesión teórica o práctica, sino realizar un seguimiento y acompañamiento permanente el cual esté presente el tutor, hábitos de seguimiento y confianza; así el estudiante reconozca una mejor atmósfera donde prevalezca el interés por la mejora.

González et al. (2018) proporcionaron un panorama más actualizado del programa de tutoría en las escuelas dado en España, en función del análisis de distintos factores. Por ello, se realizó un estudio descriptivo por medio de una encuesta, participando 6658 entre directivos y orientadores. Los participantes encuestados son escogidos mediante un muestreo de forma aleatoria en proporción al tamaño de las pequeñas poblaciones de las comunidades autónomas. Los hallazgos mostraron como el tutor dedico muchas horas a las

actividades enfocadas con el pase entre grados educativos, así también la tutoría académica de los estudiantes (79.9%), la ayuda en la mejora de relacionarse en el colegio (77.9%) y el acompañamiento de los estudiantes con necesidades detalladas (76.3%). Caso opuesto, las actividades que menor tiempo ocupan son: la organización de los tutores (58.5%), orientar a las familias de los estudiantes (63.7%) y orientar individualmente a sus estudiantes (66.8%). Concluyeron que las futuras investigaciones puedan considerar estos aspectos y estudiar aquellas necesidades que permitan bajar y/o quitar las brechas que obstruyen la mayor expansión de lo que se necesita en las sesiones de tutoría, así como motivar y aplaudir la función tutorial del docente.

Esta investigación sirvió como antecedente porque es relevante en la explicación del actuar de los tutores que dan mucho más tiempo a aquellas actividades relacionadas con el paso entre cada nivel de la escuela, ya que se puede canalizar las necesidades y mejorar la convivencia en la institución.

Nickow et al. (2021) determinaron que la tutoría, definida aquí como programación de instrucción individual o en grupos pequeños por parte de maestros, para profesionales, voluntarios o padres, es una de las herramientas educativas más versátiles y potencialmente transformadoras que se utilizan en la actualidad. La investigación fue una revisión sistemática y metaanálisis de estudios anteriores. Desarrollamos un marco para considerar diferentes tipos de programas no solo para examinar los efectos generales, sino también para explorar cómo estos efectos varían según las características del programa y el contexto de la intervención. Los resultados fueron que los programas de tutoría producen impactos positivos consistentes y sustanciales en los resultados del aprendizaje, con una estimación general del tamaño del efecto agrupado de 0,37 DE. Los efectos son más fuertes, en promedio, para los programas de tutoría de maestros y para profesionales que para la tutoría no profesional y de padres. Los efectos también tienden a ser más fuertes entre los primeros grados. Concluyendo que los planes de tutoría que se realizan durante la escuela tienden a tener un mayor impacto que los que se realizan después de la escuela. El resultado obtenido en esta investigación permitió conocer diferentes tipos de programas que varían según las características y el contexto de la intervención,

así los programas de tutoría produjeron impactos positivos y sustanciales en el aprendizaje de los estudiantes que ayudaran a mejorar sus conocimientos.

Kraft & Falken (2021) en su investigación mental, exploraron cómo hacer que el acceso a la instrucción individualizada y la tutoría académica sea más equitativo al llevar la tutoría a escala como una característica permanente del sistema de educación pública de EE. UU. Primero sintetizamos la tutoría y literatura de tutoría y caracterizar el panorama de los programas de tutoría existentes. Luego esbozamos un plan para integrar la tutoría financiada con fondos federales y brindados localmente en el día escolar. Los estudiantes de secundaria son tutores/mentores en las escuelas primarias a través de una clase electiva, los estudiantes universitarios en las escuelas intermedias a través del estudio y trabajo federal, y los estudiantes de 2 y 4 años en las escuelas secundarias. Concluyeron que la tutoría es una intervención prometedora no solo para apoyar a los estudiantes a acceder y profundizar su aprendizaje del contenido de nivel de grado, sino también como una oportunidad para facilitar relaciones significativas de tutoría en la escuela. Esta investigación sirvió como antecedente debido a que la tutoría es muy importante impartirla ya que ayudo a los estudiantes a mejorar y profundizar su conocimiento, así como también facilito las relaciones significativas de tutoría en la escuela.

Lamiña (2020) determinó que los aportes generados por el liderazgo transformacional en el área educativa pueden potenciar el liderazgo pedagógico de los directores y maestros para una mejora en la gestión educativa. La investigación fue de carácter interpretativo de tipo bibliográfico, diseño cualitativo, se consideró 21 investigaciones con citas. Los resultados indicaron que el líder pedagógico se enfoca en los saberes. La investigación finalizó que el liderazgo pedagógico tiene como principal eje el aprendizaje que aporta a los estudiantes mediante el apoyo de los docentes responsables dentro de la escuela. Por lo tanto, las dimensiones halladas en este estudio permitirán asegurar al liderazgo pedagógico en la buena praxis educativa.

Calisaya et al. (2021) identificaron el taller de tutoría que se imparte por parte de los maestros en secundaria depende de los saberes que tengan los docentes sobre los programas o planes de tutorías en colegio de secundaria en Puno. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, descriptiva de campo, diseño no experimental y transversal, cuya muestra fue de 30 maestros. Las técnicas usadas fueron encuesta y prueba de conocimiento. Se concluyó que el 15 % tiene un nivel excelente, el 47 % bueno, el 33 % regular y el 5 % deficiente sobre los saberes en tutoría, siendo lo más notable que el mayor porcentaje de maestros presentan estos conocimientos, sin embargo, se concluyó que se requieren nuevas herramientas y estrategias en la preparación continua del maestro para reforzar el sentido de orientador y tutor.

Jaramillo (2019) determino el vínculo que poseen el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en las escuelas básicas. El estudio fue básico, de alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental, así mismo es un estudio transversal. La muestra fue de 100 maestros. En la toma de información se empleó un cuestionario para las dos variables. Los resultados indicaron que de 100 encuestados el 30% mencionaron que se encuentran en un grado no adecuado, el 60% regular, el 10% adecuado, así mismo más del 50% de la muestra posiciona al liderazgo pedagógico en un grado regular por lo que es importante iniciar actividades para mejorar el problema. Concluyendo que hay vínculo entre la calidad educativa y liderazgo pedagógico en las escuelas.

Chocata (2018) Determinó como interviene el liderazgo pedagógico en los aprendizajes significativos de los alumnos de nivel secundaria en Abancay. Esta investigación está fundamentada en el enfoque cuantitativo, el nivel usado fue correlacional no paramétricas, la información obtenida fue mediante la encuesta, usando el cuestionario con una población de 438 alumnos y muestra de 205. Resultando en el estudio que las dimensiones liderazgo pedagógico, predominan moderadamente en un 85 %, en los aprendizajes significativos de las participantes. Se concluyó que el liderazgo pedagógico contribuye en los aprendizajes más importantes de las estudiantes de la institución educativa.

Mori & Valencia (2018) determinaron el vínculo del liderazgo pedagógico del director y cumplimiento docente en los colegios con acreditación en calidad educativa. Fue descriptivo, tipo sustantivo, con diseño correlacional transversal descriptivo. La muestra lo conformo 75 maestros. Como instrumentos, se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados del estudio mostraron la correlación directa y significativa entre las variables, por ello se concluyó que si hay conexión positiva y significativa entre las variables de estudio de los colegios teniendo gran predominio en el desempeño del maestro.

Casas (2019) demostró que hay un vínculo positivo del liderazgo pedagógico del director y del maestro en secundaria en un colegio público, cuyo enfoque es cuantitativo, con diseño transeccional, de tipo correlacional, los instrumentos de recolección fueron dos cuestionarios mediante un grupo sistemático de preguntas que se relacionan con la hipótesis de la investigación y a las variables. La muestra fue de 280 alumnos, 44 maestros y 3 directores. Los resultados indicaron un grado de correlación positiva alta manifestando que si hay conexión directo entre las variables de la investigación en el nivel secundario. Concluyendo que guardan un vínculo directo del liderazgo pedagógico del director y los niveles de cumplimiento de los maestros.

Estas investigaciones nacionales fueron consideradas en los antecedentes debido a que el liderazgo pedagógico predomino de buena forma en la calidad educativa, el cual brindo a los estudiantes las mejores estrategias para mejorar sus conocimientos y así poder implementarlo dentro de sus saberes, por tal motivo se sugiere emprender actividades para mejorarlos.

### **Variable 1: Tutoría Escolar**

Dentro de la educación peruana la tutoría y orientación en secundaria se ubica en los planes curriculares; elaborados por un comité de especial que elabora un plan de acción tutorial, estando incluidos en el gobierno de las escuelas educativas mediante un plan anual. (Díaz, 2022)

La tutoría es el seguimiento que el docente realiza a sus estudiantes para apoyar con su desarrollo integral, bienestar y logro de los aprendizajes, mediante

la construcción de una relación afectiva en un ambiente de respeto y confianza, ofreciendo una orientación necesaria en función a sus requerimientos (MINEDU, 2020). En efecto es la tutoría la base para poder lograr en los alumnos el mejor rendimiento tanto académico como emocional.

Impulsando el fortalecimiento de las competencias cognitivas y socioemocionales de los niños como de las niñas, en un clima con democracia que valore la diversidad y la interculturalidad. Igualmente, busca prever situaciones riesgosas que afecten el desarrollo personal y social, al igual que vulneren sus derechos. Por ello, los docentes elaboran un plan de trabajo de manera coordinada, para poder orientar a las familias, guiarlas y fomentando el trabajo comunitario para la formación integral de cada estudiante. (MINEDU, 2020). Toda institución debe fomentar un clima de igualdad tanto para los docentes como estudiantes y a su vez los docentes deben planificar sus tutorías para poder guiar a los padres en la mejora emocional y académica de sus hijos.

Así mismo Ferreyros & Ferreyros (2021) mencionaron que la tutoría es una manera de capacitación donde el tutor brinda la información personalizada a los equipos formado por los estudiantes, para recaer de forma positiva en su continuidad y rendimiento académico. Generalmente, esta se acopla como una norma que complementa a los estudiantes con dificultades de mantener de forma adecuada su vida. La tutoría es una forma de poder capacitar a los estudiantes dándoles una información pertinente de como ellos se pueden realizar en la vida de manera adecuada

Por ello Narro & Arredondo (2013) señalaron que el tutor es alguien muy importante en el progreso y calidad de los alumnos, debido a que las nuevas tendencias en el plano educativo han relegado al docente y la forma de enseñanza, y como foco del aprendizaje se considera a los estudiantes, remarcando que todas las transformaciones que experimenta el estudiante en su vida ayudan a fortalecer su preparación dentro de su etapa escolar. Me parece lo más razonable decir que ya no se le debe llamar docentes si no tutores ya que ellos toman un papel importante en la vida del alumno.

Como Carrasco (2018) afirmo que la tutoría tiene como base el currículo nacional que el ministerio prepara para que los docentes lo lleven a cabo, cuyo objetivo principal es mejorar la parte formativa e integral del estudiante. Este

proceso permite brindar estrategias para el aumento de la autoestima, y hacer un análisis del concepto, la crítica y las inquietudes del estudiante.

Por ello Tarrida (2012) señaló que el tutor del presente mundo se ubica en una realidad social muy complicada, por lo que los docentes deben tener competencias que argumenten la ayuda que requieren los alumnos aportando seguridad para que puedan crecer de manera autónoma y con muchas alegrías. Todo tutor debe estar capacitado para poder afrontar con seguridad los requerimientos de cada estudiante y permita de esta forma una libertad en cada uno de ellos.

La función tutorial en los colegios de secundaria presenta una gran intervención en la parte formativa de los escolares a manos de sus docentes que tiene por consigna buscar lo más favorable en la parte académica del estudiante para tener un buen aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades que se establecen dentro de las sesiones de tutoría. (Guadalupe & González, 2017)

A nivel nacional la tutoría escolar no se ha llevado a cabo de la mejor manera debido lamentablemente a la falta de compromiso del personal docente como de los directivos por buscar la mejora continua del profesional y así lograr los objetivos esperados en el aprendizaje escolar. (Rodríguez, 2003, citado por Huapaya et al., 2014)

#### **- Características de la tutoría:**

Según MINEDU (2020) tutoría escolar posee ciertas características como la formativa, integral y preventiva, que se detallan a continuación:

Formativa: Cooperar en desarrollar las competencias, habilidades socioemocionales, capacidades, valores y actitudes en los escolares, beneficiando sus conocimientos y sus conexiones interpersonales, con la finalidad de crear una coexistencia pacífica, de inclusividad e interculturalidad, debiéndose dar de manera permanente y sistemática. Los valores y las actitudes que demuestra el tutor mediante la interacción con sus tutorados, que puedan ser como ejemplo base formativo.

Integral: Valora de forma pertinente lo integral y sus diferentes dimensiones de la persona como la afectiva, social, emocional, cognitiva, física, y moral.

Preventiva: Impulsa componentes protectores y ejecuta acciones para disminuir componentes de peligro como el trabajo con menores de edad, abandono escolar, entre otros que coloquen en riesgo el desarrollo y tranquilidad del escolar. Así mismo la tutoría mediante un proceso bien desarrollado fortalece y tiene un seguimiento de las habilidades, valores y actitudes que forman los ejes principales para el crecimiento de relaciones interpersonales.

Inclusiva: La tutoría, al estar implementada en la evolución de la educación y ser una labor del entorno educativo, asevera la atención para todos los estudiantes sin exclusión. Cada aula debe considerar con realizar 50 minutos como mínimo de tutoría en la cual los docentes trabajen con sus alumnos de la clase, orientándolos en las necesidades que requieran en su rango de edad (MINEDU, 2005).

Recuperadora: Debido a que el estudiante que presente alguna dificultad el soporte que brinda el tutor permite disminuir la situación de impacto generada; si se le detecta inicialmente el tutor podría intervenir en el acto y evitar alguna complicación que perjudique el bienestar del estudiante (MINEDU, 2005).

### **Dimensiones de la tutoría:**

Según MINEDU (2020) indico que la tutoría se estructuro en una terna de dimensiones definiéndolos de la siguiente manera:

Dimensión personal:

Valora su aprendizaje, se acepta a sí mismo, y fortalece las capacidades de todos los individuos para hacer notar sus sentimientos, valores y deseos que ayudarán a alcanzar el objetivo de su vida.

### Dimensión social

Considera las conexiones de cada individuo con las personas de su alrededor como una coexistencia armoniosa que fomenta la equidad, inclusión y la participación de todos sin excepción.

### Dimensión de los aprendizajes

La dimensión guarda relación con decisión consciente que debe tener cada individuo de su propio conocimiento de forma activa, autónoma, asumiéndolo de forma disciplinada y responsable. Considerando ello, el docente deberá estar pendiente de los modelos de aprendizaje de sus alumnos de manera individual para realizar el seguimiento constantemente.

Con respecto a la dimensión personal que se relacionan con la tutoría escolar es la de llevar que el desarrollo de los estudiantes se encuentre permanentemente presente en su día a día el cual le permitirá reflexionar de su propio ser y de su entorno en diferentes áreas de su vida como estudiante. (Rodríguez Espinar, 2004, citado por Haya et al., 2013)

Así mismo (Andrade & Polo, 2015, como se citó en Carrasco, 2018), manifestaron que promover las tutorías con una cierta capacitación en las mejoras cognitivas y prácticas proporciona al alumno las herramientas justas para ser competente en la escuela a nivel nacional y global, que estén dispuestos a dar las soluciones a un caso que genere un problema que afecte su progreso tecnológico o científicas, por ello las tutorías ayudan a suplementar la enseñanza que se transmite en casa. La tutoría proporciona una mejor preparación del alumno tanto en lo académico como en lo emotivo, para ello se debe capacitar acompañado de una tecnología de buen nivel.

Por ello la tutoría en el nivel secundaria es muy importante, porque es en esta edad que se pueden ver los cambios y en varios casos muy severos que presenta el estudiante, es en ese momento que el docente puede enfocar temas más dinámicos que complementen y motiven al estudiante a crecer, desarrollar e innovar en su calidad educativa (Carrasco, 2018). En efecto es secundaria donde los jóvenes sufren ciertos cambios emocionales y el tutor tiene que estar preparado para poder motivar al estudiante en una mejora de su calidad

## **Relación Tutor – Estudiante:**

Se dice que hablar de tutoría es mencionar en gran medida relaciones que se dan con los estudiantes. La forma en que el tutor interactúa con sus estudiantes les permite crear un modelo a seguir; para muchos estas relaciones entre individuos debe existir confianza, afecto, comunicación asertiva y respeto, en las que consideren ser aceptados y pueden expresar con sinceridad y libremente sus pensamientos, pues por parte del tutor deben tener esta ayuda de seguridad y autonomía (MINEDU, 2005).

Seleccionar a los tutores debe ser muy importante, pues deben presentar un perfil, que tenga las actitudes y capacidades fundamentales para que la labor que realicen sea la más óptima, ya que ello permitirá un progreso exitoso con sus tutorados (MINEDU, 2005). Elegir correctamente a los tutores es un papel importante ya que tienen ciertas características que tiene que ir con el grupo de estudiantes que estén a su cargo.

Aunque la tutoría se estila mencionar que está a cargo de los docentes tutores, no es cierto, debido a que es un trabajo progresivo y que requiere la intervención de los docentes y directivos que estén comprometidos. El equipo que lo conforman debe estar bien organizado, con un clima dinámico y asumir su labor dentro del nivel educativo, para ello el proyecto debe ser considerando el Proyecto Educativo, Institucional (PEI), considerando los logros esperados y modelos que presenten (MINEDU, 2005). Se debe considerar a un grupo de expertos que preparen a los tutores y se integre en el (PEI) esto permitiría un avance en la educación.

El tutor es el responsable del desarrollo de la formación del estudiante, pero no necesariamente debe participar directamente en la aplicación de la actividad a realizar, sino más bien ser un guía que apoya en llevar a cabo dicha tarea y lograr el objetivo esperado. (Government, 2008)

Pero a pesar de ello Decker et al., (2019) afirmaron que aunque un tutor puede ser de gran apoyo individual probablemente sea insignificante si no es un docente especializado, preparado en el área que va a desempeñar ser el guía, en otras palabras cualquier persona no puede ser tutor, por ello esto llevaría a las instituciones pedagógicas y/o universidades a diseñar currículos que cumplan con el rol del docente y que en su praxis puede ejercer el rol de tutor

escolar con todas las herramientas necesarias para aportar en mejorar la calidad educativa en los colegios. (Godoy, 2022)

## **Variable 2:** Liderazgo Pedagógico

Según Covey (1998) citado por Sierra Villamil (2016) planteó la definición de liderazgo considerando algunos principios, que se relacionan con la conversión interna del hombre, que influirá en otros. Al hablar del término de liderazgo y complementándolo en el nivel educativo. Por consiguiente, el líder educativo viene a ser el agente que cumple ciertas condiciones y es capaz de orientar a la comunidad, estudiantes y a individuos conocedores de los procesos educativos, todo ello con el fin de conseguir la calidad educativa. El docente tiene que ser un líder educativo el cual influye en todos los procesos de enseñanza.

El término de liderazgo pedagógico fue enmarcado en la estructura política en Suecia por los años 1940 enfocándolo al 100% a las labores del director cuyo fin era solo de dirigir un colegio y que este actúe como único jefe capaz de hacer cumplir los objetivos planteados para el bienestar de los alumnos. (Ärlestig & Törnsten, 2014)

Aunque Liderazgo pedagógico nos permite vincular el crecimiento de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos este término aún es un concepto emergente, que requiere de mucho análisis teórico, especialmente en los países donde no se lleva a cabo. (Jorge Gajardo & Ulloa, 2016)

Al pasar de los años se va tomando más en cuenta la importancia del liderazgo pedagógico que debe presentar el docente que debe estar capacitado y tener mayor participación en las políticas educativas a un nivel de autonomía necesaria para llevar a cabo las funciones que cubran en la mejora del ámbito educativo abriendo un camino a una enseñanza excepcional por parte del profesional. (York-Barr y Duke ,2004 citado por Yaacob & Don, 2018)

Debemos tener en cuenta que el liderazgo pedagógico presenta una misión de orientar al estudiante ya que está fijado en los saberes de los estudiantes como un logro esencial por parte del docente y a la vez se identifica en la efectividad de la mejoría personal del escolar. (Balduzzi, 2015)

La literatura sobre liderazgo educativo es sustancial, pero solo una pequeña parte se centra en la interacción entre el liderazgo y los resultados del alumnado.

La síntesis extrae evidencia sobre esta relación de tres fuentes amplias: (a) evaluaciones de los impactos directos e indirectos del liderazgo en los resultados estudiantiles, (b) relatos descriptivos del rol que cumple el liderazgo en las intervenciones efectivas de la enseñanza y el conocimiento, y (c) investigación sobre los vínculos entre el aprendizaje, competencias y las aptitudes de los líderes y los resultados estudiantiles (Robinson et al., 2007).

Por ello los actuales líderes deben tener la capacidad de gestionar convenientemente la transformación que las instituciones educativas necesiten, no con la finalidad de adaptarse a las nuevas tendencias sociales, sino que puedan intervenir activamente en el ascenso de una sociedad más equitativa (Vásquez, 2013, como se citó en Lamiña, 2020). Los líderes de hoy deben enfocarse en realizar buenas gestiones en sus instituciones educativas para una mejora de la sociedad.

Así mismo Gajardo & Ulloa (2016) señalaron que el liderazgo pedagógico destaca en un tipo de liderazgo escolar que posee metas educativas como el de establecer logros educativos, programar el currículum, evaluar a los maestros, así como impulsar el desarrollo continuo del maestro, por ello la evaluación al docente es de suma importancia pues constituye de forma sistemática al desarrollo de conocimientos mediante la valoración rigurosa en el ámbito educativo. (Mejía-Rodríguez & Mejía-Leguía, 2021)

Además Díaz (2021) mencionó que el liderazgo es de gran importancia porque permite alcanzar las metas de la institución, donde cada recurso se debe asignar de forma correcta, en función a una programación previamente elaborada, donde cada integrante responsable tenga conocimiento del tema. El liderazgo toma significación en poder lograr objetivos para la institución donde se labora, para lógralo se realizará un programa de acción que permita la distribución adecuada de sus recursos.

También el liderazgo pedagógico es una herramienta importante que permite optimizar el desempeño del maestro ya que presenta una vinculación respecto a la mejora del colegio pues brinda estrategias y planifica como evitar la crisis estudiantil y todo mediante el gerente que lo representa el directos junto a sus colaboradores que son los maestros de la escuela para así lograr la meta esperada. (Acevedo Muriel, 2020)

Nayra (2020) mencionó que liderazgo es la competencia que tiene un individuo para influenciar en la manera de razonar y reflexionar de un conjunto de personas y motivarlos a llevar a cabo una actividad, así también posee la habilidad para dar soluciones a situaciones que presentan problemas de forma creativa. El liderazgo en una persona tiene el talento de hacer meditar a un conjunto de personas y que puedan realizar cambios extraordinarios en su vida.

Rodríguez, (2011) menciona que el líder pedagógico es capaz de promover un conjunto sistemático de acompañamiento y retroalimentación de sus propias prácticas profesionales mediante supervisión constante para su proceso de evaluación. En ciertas ocasiones en el liderazgo pedagógico debe tener presente la mediación debido a que la autoactividad permite al líder reconocer los valores y los objetivos de todos los integrantes para trascender en sus habilidades profesionales. (Elo & Uljens, 2022)

El liderazgo pedagógico es considerado en algunos casos como la gestión educativa cuyo objetivo principal es el aprendizaje de calidad de los escolares mediante una educación continua, en la cual los maestros se comprometen a mejorar y ser innovadores. (Contreras, 2016, citado por María et al., 2020)

De la misma forma Fernández y Martín (2014) citado por Vásquez Villanueva et al., (2021), afirmaron que el liderazgo es muy importante y efectivo en la organización y participación debido a que influye en la mejora académica en la parte educativa, basándose principalmente en la organización, incluyendo valores, reflexión y objetivo hacia la visión deseada en el área pedagógica. (Fonsén & Soukainen, 2020)

Por ello el líder juega un rol importante que influyen en los resultados de los escolares si son suficientemente autónomos y seguros, todo esto en función a la capacidad que deben tener en la toma de decisiones respecto al currículum y logros esperados por parte de los escolares. (Bolívar, 2010), es así que en la última década las principales acciones realizadas por los líderes pedagógicos mediante el apoyo de las Tic, toma de decisiones, recursos didácticos y el surgimiento de nuevas competencias han permitido destacar la dedicación, el compromiso y la vinculación de los líderes pedagógicos durante una de las épocas más difíciles durante el período del COVID-19 ocasionando brechas no solo tecnológicas, sino también social y económico a nivel mundial para lograr los saberes esperados de todos los alumnos. (Álvarez-Arregui et al., 2021)

El liderazgo a nivel pedagógico se ha centrado en la importancia de generar metas educativas asertivas, elaborar el plan de estudios y evaluar a los docentes, todo ello en relacionado con los logros escolares, Robinson et al. (2007) en su investigación mediante una metaanálisis de trabajos cuantitativos relacionando el liderazgo con los hallazgos de los conocimientos, obtuvo cinco dimensiones, que a continuación se presentan:

### **Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas:**

Esta dimensión trata sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes. El establecimiento efectivo de metas requiere que los líderes:

- Establezcan la importancia de las metas.
- Asegurarse de que los objetivos sean claros
- Desarrollar el compromiso del personal con los objetivos.

Los líderes establecieron la importancia de las metas al comunicar cómo se vinculan con propósitos pedagógicos, filosóficos y morales. Obtienen el acuerdo de que las metas son realistas y ganan el compromiso colectivo para lograrlas. Esto se debe a que los objetivos importantes tienen vínculos claros con propósitos filosóficos y culturales más amplios, en particular con la lengua maorí y la regeneración cultural. Está claro que las relaciones son un aspecto importante de esta dimensión porque los líderes de los colegios de alto rendimiento dan prioridad a comunicar metas y expectativas, informar a la comunidad sobre las metas académicas y reconocer los logros académicos. Para implementar prácticas de liderazgo vinculadas a esta dimensión, los líderes deben tener una comprensión de por qué el establecimiento de metas es importante y cierto conocimiento de cómo funciona el establecimiento de metas (Robinson et al., 2007).

### **Dimensión 2: Obtención y asignación de recursos de manera estratégica:**

El liderazgo también se ejerce a través del alcance y retribución de recursos materiales, intelectuales y humanos. Como señala la palabra “estratégicamente”,

esta dimensión no se trata de asegurar recursos en sí, sino de asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos. En todas las áreas del sistema educativo, los líderes desempeñan un papel vital al trabajar con los docentes para identificar y desarrollar recursos de enseñanza y aprendizaje apropiados y garantizar que estos estén fácilmente disponibles. Al identificar y obtener recursos, los líderes de las escuelas de alto rendimiento:

- Utilizan criterios bien detallados que concuerdan con los propósitos de la pedagogía y filosofía.
- Garantizan un presupuesto sostenido para las actividades relevantes pedagógicas (Robinson et al., 2007).

### **Dimensión 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum:**

Según Robinson et al. (2007) esta dimensión trata sobre el énfasis de los líderes en perfeccionar la calidad en la educación y el plan de estudios. El líder en los colegios de mayor rendimiento se diferencia de sus semejantes en los colegios similares de rendimiento pequeño en la programación, organización y evaluación de la enseñanza y los docentes. Por ello, los líderes de las escuelas deben:

- Promover debates entre colegas sobre la educación y el impacto en los logros de los escolares.
- Brindar supervisión y coordinación activas del programa educativo.
- Asegurar un acompañamiento sistemático del desarrollo de los escolares y el manejo de los resultados de la estimación para mejorar el plan elaborado.

### **Dimensión 4: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional:**

Los líderes que participan activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las especificaciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que pueden discutir los cambios necesarios con los profesores y apoyarlos haciendo los ajustes necesarios en la organización de la clase, los recursos y los procedimientos de evaluación. El liderazgo promueve el aprendizaje de los maestros a través de comunidades que se enfocan en mejorar el éxito de los

estudiantes. Al promover y colaborar en el conocimiento y progreso de los maestros, los líderes de las escuelas deben:

- Asegurar un enfoque más intenso en el vínculo enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el compromiso comunitario y la entrega de cuentas por el rendimiento y el bienestar de los escolares.
- Proporcionar ideas útiles sobre cómo solucionar diferentes casos dentro de la educación (Robinson et al., 2007).

### **Dimensión 5: Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo:**

Según Robinson et al. (2007) menciona que el liderazgo puede ayudar a lograr cumplir las metas académicas y sociales mediante la elaboración de un ambiente adecuado para el éxito. Un ambiente ordenado hace posible que los maestros se concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender. Los líderes de las escuelas efectivas logran establecer un ambiente seguro y de apoyo por medio de perspectivas sociales y códigos disciplinarios precisos y bien detallados. Las diferencias en las apreciaciones de los profesores y directores sobre la capacidad de estos últimos para identificar y resolver conflictos también fue un discriminador significativo de las escuelas, al garantizar un ambiente ordenado y de ayuda, las escuelas:

- Cuidar el tiempo de preparación académica.
- Garantizar las rutinas de métodos pertinentes.
- Identificar y solucionar los conflictos de forma zagas y eficaz.

Por lo mencionado, “liderazgo es la acción de intervenir en los demás para realizar interpretaciones colaborativas en función de los logros esperados por los colegios” (Firestone y Riehl, 2005, como se citó en Jaramillo, 2019). El líder influye en los demás para lograr un determinado propósito.

Por ello, “Se entiende que el liderazgo pedagógico cuando presenta una formación correcta puede influir de manera asertiva en los demás” (Garrochotegui, 2011, como se citó en Jaramillo, 2019).

Así también, diferentes estudios sobre la calidad y gestión de la enseñanza concuerdan en mencionar la relevancia del liderazgo en la calidad de las escuelas, por tal razón el director es el responsable de la administración

educativa, ya que debe conducir y facilitar todos los procesos necesarios para ejecutar los planes de trabajo por el bienestar de la institución (Freire & Miranda, 2014). Los directores son líderes en sus instituciones y requieren influenciar primero en a sus maestros, trabajando metas y logros que llevaran a una mejora educativa.

La calidad de los colegios están en función del trabajo bien realizado de la oficina directiva, mientras los participantes ejecuten el liderazgo eficientemente, que repercute en las capacidades, habilidades, condiciones y motivaciones de las actividades que realizan los maestros, quienes son los que llevaran a cabo la praxis pedagógica en los salones de clase (Freire & Miranda, 2014). Todo colegio debe crear un plan de acción que genere una adecuada capacitación de sus maestros para que estos puedan realizar positivamente un liderazgo en sus ambientes de clases.

En el Perú, la administración educativa fue conocida por crear y mantener en la escuela las bases administrativas y pedagógicas cuyo desarrollo interno permitieron a los escolares desenvolverse como personas eficaces, responsables y justas ante la sociedad (Freire & Miranda, 2014).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de estudio

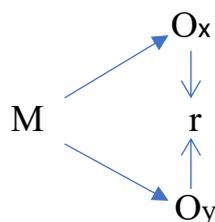
El trabajo fue de tipo básica según Sánchez y Reyes (2015) se caracteriza por buscar nuevos aprendizajes y áreas de estudio, no posee objetivos específicos prácticos. Tiene como finalidad obtener datos de la realidad para beneficiar el conocimiento científico, está orientado al descubrir principios y leyes. (p. 44 - 45)

El nivel del presente estudio fue descriptivo correlacional Hernández et al (2018) mencionaron que es descriptivo pues este busca detallar con precisión las características del fenómeno a analizar y correlacional porque tuvo como objetivo saber sobre el grado de relación entre las variables (p. 92- 93).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental pues no hubo intervención de las variables deliberadamente y se observó los fenómenos tal cual se encuentran en el ámbito natural para poder estudiarlos, así mismo presenta un corte transversal pues se recopilan los datos en un mismo instante, su fin es detallar a las variables y su interrelación en un instante dado como lo mencionaron Hernández, et al (2018).

El siguiente bosquejo pertenece al diseño de la presente investigación:



Donde:

M: Muestra considerada en el estudio.

O: Observación.

x: Variable tutoría escolar.

y: Variable liderazgo pedagógico.

r: Relación existente entre ambas variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Tutoría Escolar**

**Definición conceptual:** La tutoría es el seguimiento que el docente realiza a sus estudiantes para apoyar con su desarrollo integral, bienestar y logro de los aprendizajes, mediante la construcción de una relación afectiva en un ambiente de respeto y confianza, ofreciendo una orientación necesaria en función a sus requerimientos (MINEDU, 2020).

**Definición operacional:** Las dimensiones de la tutoría escolar planteadas por el Ministerio de Educación (2020) son: dimensión Personal, dimensión Social y dimensión de los aprendizajes. (Anexo 2)

#### **Variable 2: Liderazgo Pedagógico**

**Definición conceptual:** El liderazgo a nivel pedagógico se ha centrado en la importancia de generar metas educativas asertivas, elaborar el plan de estudios y evaluar a los docentes, todo ello en relacionado con los logros escolares, Robinson et al. (2007).

**Definición operacional:** Las dimensiones de liderazgo pedagógico planteadas por Robinson et al. (2007) son: (a) establecimiento de metas y expectativas; (b) obtención y asignación de recursos de manera estratégica; (c) planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum; (d) promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional; y (e) aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. (Anexo 3)

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo

#### 3.3.1. Población

Según Hernández et al. (2018) lo definieron: es el grupo de aquellos sucesos que concuerdan con características específicas. El cual estuvo conformada por 210 escolares de un colegio de Villa María del Triunfo 2023.

#### **Criterio de inclusión**

Se ha tomado en cuenta para la inclusión a los escolares de la institución educativa a los grados desde tercero a quinto de secundaria que asisten regularmente a sus clases.

#### **Criterio de exclusión**

No fueron considerados los estudiantes con más del 30% de inasistencias, también a los estudiantes de los grados de 1ro y 2do de secundaria como también fueron descartados los docentes de la especialidad pues el trabajo de investigación fue realizado en estudiantes de nivel secundaria.

Tabla 1

Número de estudiantes que conforman la población de la investigación.

<b>Escuela</b>	<b>Número de estudiantes</b>
3ro Secundaria	70
4to Secundaria	70
5to Secundaria	70
<b>Total</b>	<b>210</b>

*Nota: tomado de la estadística de la institución educativa por el investigador.*

### 3.3.2. Muestra:

Según Hernández et al. (2018) es parte de la población que se recogen los datos y con la consigna de ser parte simbólica del total. Para obtener el valor de la muestra se utilizó la igualdad:

$$n = \frac{Z^2 p(1-p)N}{e^2(N-1) + Z^2 p(1-p)}$$

Donde:

Z= 1.96 (nivel de confianza del 95%)

e= 0.05 (error de estimación)

N= 210 (población)

p= 0.50

Evaluando:

$$n = \frac{(1.96)^2 0.50(1 - 0.50)210}{0.05^2(210 - 1) + (1.96)^2 0.50(1 - 0.50)} = 135$$

La muestra estuvo formada por 135 escolares de secundaria de una escuela.

### 3.3.3. Muestreo

El muestreo usado fue probabilístico pues según Hernández et al. (2018) explicaron que los elementos que conforman la población poseen la opción de ser seleccionados para que conformen la muestra tomando en cuenta las características del grupo y del universo.

Y estratificado pues según Sánchez y Reyes (2015) la población tiene subgrupos que podrían manifestar diferentes características que son llevadas a estudio. (p-158). Lo conformaron 135 estudiantes de secundaria.

Tabla 2

Número de estudiantes de la muestra de la investigación

<b>Escuela</b>	<b>Número de Fh estudiantes (N)</b>	<b>Fh</b>	<b>Número de estudiantes seleccionados (N*Fh)</b>
3ro Secundaria	70	0.64761	45
4to Secundaria	70	0.64761	45
5to Secundaria	70	0.64761	45
<b>Total</b>	<b>210</b>		<b>135</b>

*Nota: tomado de la estadística de la institución educativa por el investigador.*

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es un procedimiento que es validado mediante la práctica, que está alineado a transformar mediante la obtención de datos la información que se utilizara para la solución de un problema. (Rojas-Crotte, 2011), para ello se usará la encuesta que tiene como fin la obtención de datos con intereses sociológico mediante preguntas a los participantes del estudio siendo muy eficaz auxiliar en la investigación científica. (Montes, 2000)

El instrumento es un material que usa el investigador para recoger datos para el análisis de la investigación mediante formularios, pruebas, test, etc. (Flores, 2017), y el cuestionario es el instrumento que se usa para obtener los datos de manera organizada que ayudará al investigador dar a conocer los resultados de las variables de estudio mediante un conjunto de preguntas. (Bravo & Valenzuela, 2019)

### **Ficha técnica de la variable Tutoría Escolar:**

Denominación: Cuestionario de Tutoría Escolar

Autor: Ministerio de Educación

Año: 2020

Adaptación: Victor Johnson Garcia Portillo

Nivel de medición Escala de Likert: Nunca, A veces y Siempre.

Niveles o rangos: Bajo (0 - 12), Medio (13 - 24), Alto (25 - 36)

Descripción del instrumento: La prueba tiene 12 ítems que encuentra dividido en tres dimensiones. (Anexo 4)

### **Ficha técnica de la variable Liderazgo Pedagógico:**

Denominación: Cuestionario de Liderazgo Pedagógico

Autor: Viviane Robinson, Margie Hohepa y Claire Lloyd

Año: 2007

Adaptación: Victor Johnson Garcia Portillo

Nivel de medición Escala de Likert: Nunca, A veces y Siempre.

Niveles o rangos: Bajo (0 - 20), Medio (21 - 40), Alto (41 - 60)

Descripción del instrumento: La prueba tiene 20 ítems que encuentra separado en cinco dimensiones. (Anexo 5)

### **Validez**

La validez facilita la comprobación y la verificación de los instrumentos de investigación que sean de calidad (Urrutia et al., 2014). Esta investigación paso por la técnica de validación de variables utilizando el juicio de expertos, contado con especialistas e investigadores experimentados sus respectivas especialidades para evaluar la relevancia, pertinencia y claridad del cuestionario. (Anexo 6 y 7)

Tabla 3

Validez de contenido de los instrumentos de las variables de estudio

<b>Expertos</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Aplicable</b>
1	Dr. Raúl Delgado Arenas	Aplicable
2	Dra. Noemi Teresa Julca Vera	Aplicable
3	Dra. Edith Silva Rubio	Aplicable

*Nota: adaptado por el investigador*

### **Confiabilidad**

La confiabilidad mide el grado de la precisión y consistencia interna que permite valorar el instrumento para prevenir desaciertos, pues Hernández et al. (2018) dijeron que la confiabilidad valora el instrumento utilizado y mide el grado del mismo mediante los resultados obtenidos que deben ser coherentes y consistentes, la fiabilidad se calcula mediante diversos procedimientos. Por ello el Alfa de Cronbach de la variable tutoría escolar es de 0,740 por lo cual se infiere que el instrumento empleado con 12 ítems tiene una confiabilidad alta y el Alfa de Cronbach de la variable liderazgo pedagógico es de 0,862 por lo cual se infiere que el instrumento aplicado con 20 ítems tiene una confiabilidad alta.

### **3.5. Procedimientos**

Se realizaron las coordinaciones con la finalidad de solicitar los permisos al director de la escuela de Villa María del Triunfo para administrar los instrumentos a los educandos de la institución en mención.

El recojo de los datos fue de forma presencial. Se verificaron los atributos psicométricos de validez y confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán para evaluar las variables. Asimismo, se les aplicó el permiso detallado a los padres y/o tutores para que estén informados y autoricen su participación de sus menores hijos en la presente investigación. Los dos instrumentos serán administrados a los alumnos de un colegio de Villa María del Triunfo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La obtención de resultados de la aplicación de instrumentos se administrará Excel 2020, información que se exportará a SPSS en donde se analizará si los datos describen una distribución normal. Asimismo, en caso los datos verifiquen la normalidad se utilizará la prueba de Pearson para verificar la correlación entre dichas variables. En caso los datos no cumplan con el supuesto de normalidad se empleará la prueba de Rho de Spearman para evaluar la correlación y cumplir con el objetivo de esta investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación, da fe de la elaboración con autoría propia, considerando las bases teorías los cuales fueron citadas considerando sus referencias bibliográficas, utilizando el modelo APA. Además, se consideró las reglas existentes sobre la ética profesional, personal y principios que sustenten que el estudio cumple con la originalidad del autor (Hernández et al., 2018).

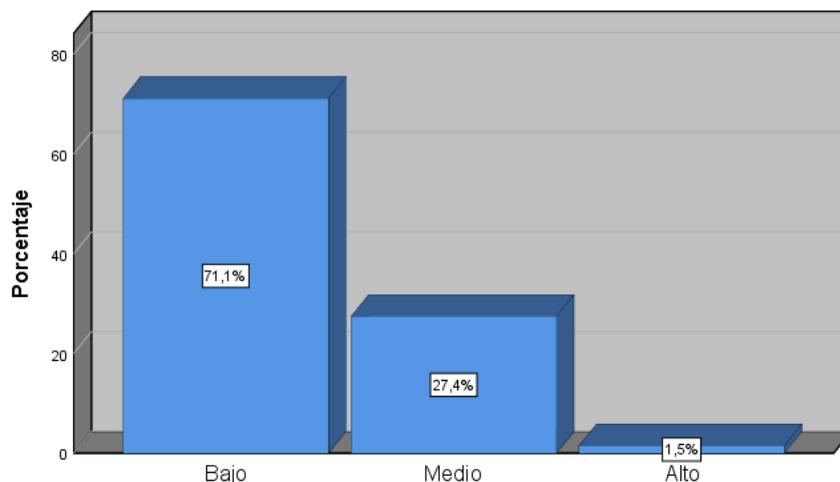
En función con la ley universitaria N° 30220, toda institución universitaria debe tener un código de ética, cuya finalidad es que los trabajos de investigación deben cumplir con el correcto rigor científico, responsabilidad, credibilidad y honestidad reafirmando la propiedad intelectual propia del investigador (Minedu, 2015).

#### IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados:

Figura 1

*Tutoría Escolar*

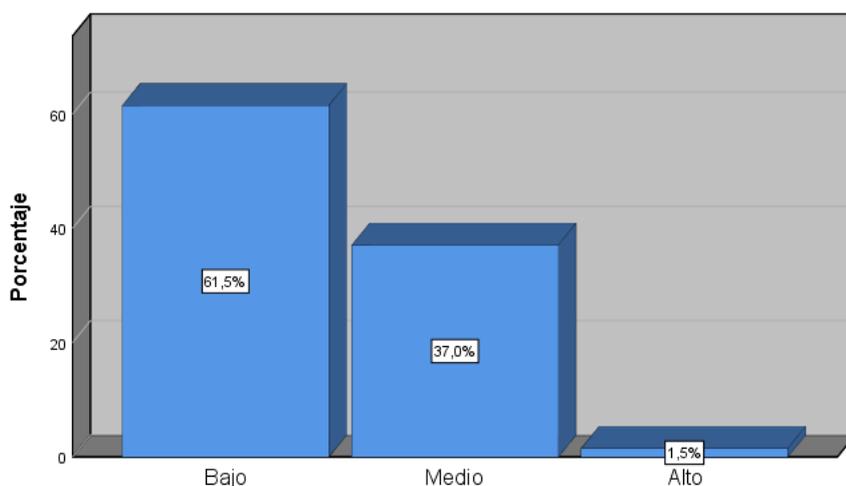


*Nota: la figura representa el porcentaje de la variable 1.*

En la variable Tutoría Escolar se observa una frecuencia en donde el 71,1% de los participantes manifiestan que se aplica en un bajo nivel, para el 27,4% el nivel medio y 1,5% alto.

Figura 2

*Liderazgo Pedagógico*

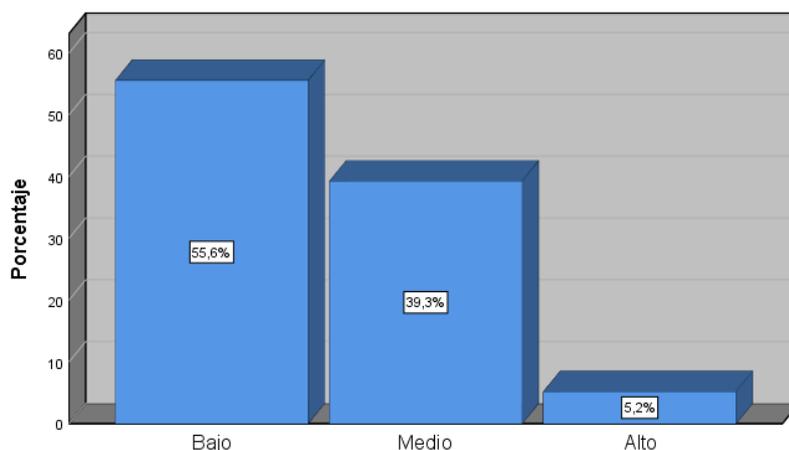


*Nota: la figura representa el porcentaje de la variable 2.*

En relación a la variable Liderazgo pedagógico se observa una frecuencia en donde el 61,5% de los participantes manifiestan que se aplica en un bajo nivel, para el 37% el nivel medio y 1,5% alto.

Figura 3

*Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas.*

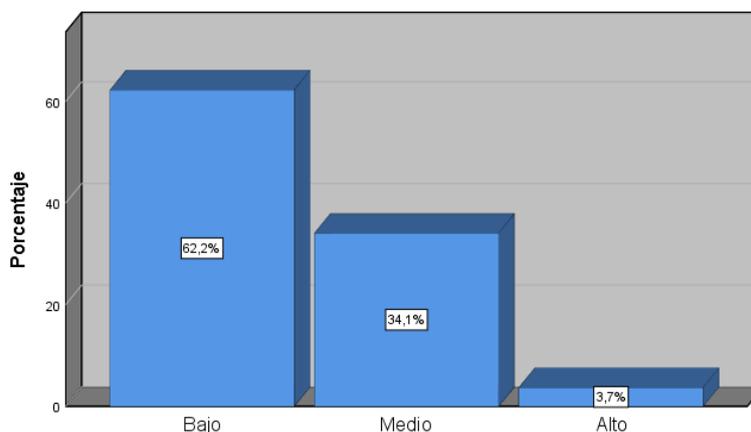


*Nota: la figura representa el porcentaje de la dimensión 1.*

En relación a la dimensión Establecimiento de metas y expectativas de la variable Liderazgo pedagógico el 55,6% de los participantes perciben que tienen bajo nivel, para el 39,3% nivel medio y el 5,2% alto.

Figura 4

*Dimensión 2: obtención y asignación de recursos de manera estratégica*

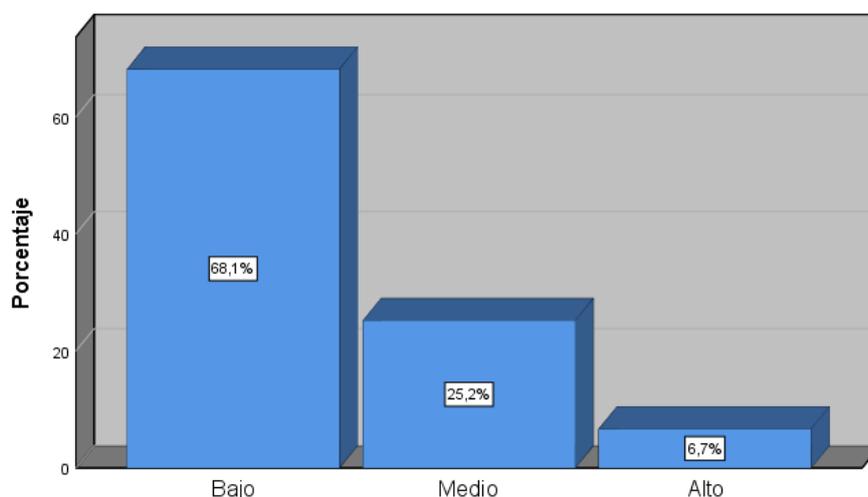


*Nota: la figura representa el porcentaje de la dimensión 2.*

En relación a la dimensión obtención y asignación de recursos de manera estratégica de la variable Liderazgo pedagógico se observa una frecuencia en donde el 62,2% de los participantes manifiestan que hay un bajo nivel, el 34,1% del nivel medio y el 3,7% del alto. De los resultados encontrados se observa que el mayor porcentaje hacen ver un nivel bajo en función a la dimensión mencionada.

Figura 5

*Dimensión 3: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum*

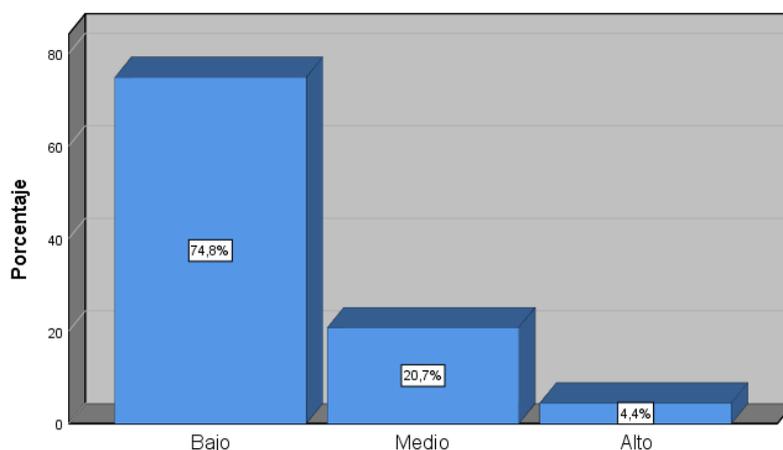


*Nota: la figura representa el porcentaje de la dimensión 3.*

En relación a la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum de la variable Liderazgo pedagógico se observa una frecuencia en donde el 68,1% de los participantes manifiestan que hay un bajo nivel, el 25,2% del nivel medio y el 6,7% del alto. De los resultados encontrados se observa que el mayor porcentaje hacen ver un nivel bajo en función a la dimensión mencionada.

Figura 6

*Dimensión 4: promoción y participación en el aprendizaje desarrollo profesional*

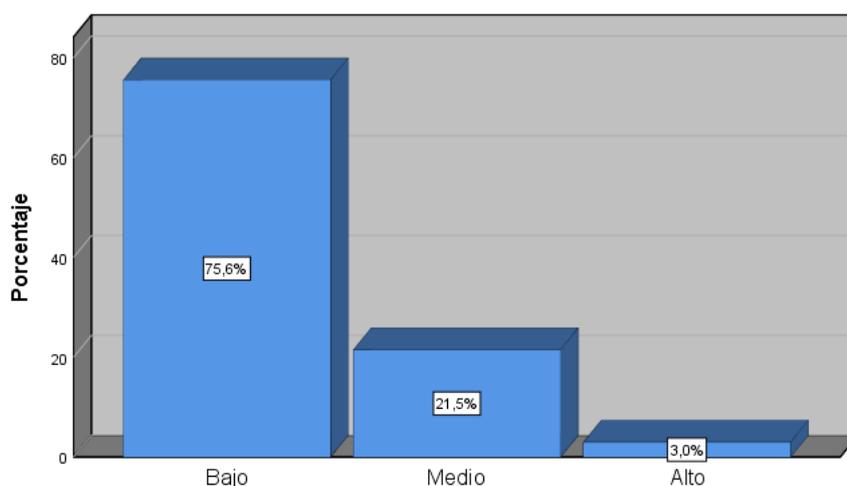


*Nota: la figura representa el porcentaje de la dimensión 4.*

En relación a la dimensión promoción y participación en el aprendizaje desarrollo profesional de la variable Liderazgo pedagógico se observa una frecuencia en donde el 74,8% de los participantes manifiestan que hay un bajo nivel, el 20,7% del nivel medio y el 4,4% del alto. De los resultados encontrados se observa que el mayor porcentaje hacen ver un grado bajo en función a la dimensión mencionada.

Figura 7

*Dimensión 5: aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo*



*Nota: la figura representa el porcentaje de la dimensión 5.*

En vinculación de la dimensión aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo de la variable Liderazgo pedagógico se observa una frecuencia en donde el 75,6% de los participantes manifiestan que hay un bajo nivel, el 21,5% del nivel medio y el 3,0% del alto. De los resultados encontrados se observa que el mayor porcentaje hacen ver un nivel bajo en función a la dimensión mencionada.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada Tutoría escolar y Liderazgo pedagógico*

			<b>Liderazgo pedagógico</b>			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
<b>Tutoría escolar</b>	Bajo	Recuento	71	24	1	96
		% del total	52,6%	17,8%	0,7%	71,1%
	Medio	Recuento	11	26	0	37
		% del total	8,1%	19,3%	0,0%	27,4%
	Alto	Recuento	1	0	1	2
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%	1,5%
<b>Total</b>		Recuento	83	50	2	135
		<b>% del total</b>	<b>61,5%</b>	<b>37,0%</b>	<b>1,5%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la presente tabla 4 de la muestra encuestada se logró obtener que el 52,6% corresponde al nivel bajo de la tutoría escolar en relación al liderazgo pedagógico que también es bajo y el 0,7% con un alto nivel en relación a las dos variables de estudio.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada Tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas*

			<b>establecimiento de metas y expectativas</b>			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
Tutoría escolar	Bajo	Recuento	63	31	2	96
		% del total	46,7%	23,0%	1,5%	71,1%
	Medio	Recuento	11	22	4	37
		% del total	8,1%	16,3%	3,0%	27,4%
	Alto	Recuento	1	0	1	2
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%	1,5%
Total		Recuento	75	53	7	135
		<b>% del total</b>	<b>55,6%</b>	<b>39,3%</b>	<b>5,2%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la presente tabla 5 de la muestra encuestada se logró obtener que el 46,7% corresponde al nivel bajo de la tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas que también es bajo y el 0,7% con alto nivel en conexión a la dimensión y la variable 1.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada Tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica*

			<b>obtención y asignación de recursos de manera estratégica</b>			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
Tutoría escolar	Bajo	Recuento	69	25	2	96
		% del total	51,1%	18,5%	1,5%	71,1%
	Medio	Recuento	15	20	2	37
		% del total	11,1%	14,8%	1,5%	27,4%
	Alto	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,7%	0,7%	1,5%
Total		Recuento	84	46	5	135
		<b>% del total</b>	<b>62,2%</b>	<b>34,1%</b>	<b>3,7%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la presente tabla 6 de la muestra encuestada se logró obtener que el 51,1% corresponde al nivel bajo de la tutoría escolar en relación obtención y asignación de recursos de manera estratégica que también es bajo y el 0,7% con un alto nivel en relación a dimensión y la variable 1.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada Tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el Curriculum.*

			<b>Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el Curriculum.</b>			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
Tutoría escolar	Bajo	Recuento	76	18	2	96
		% del total	56,3%	13,3%	1,5%	71,1%
	Medio	Recuento	15	16	6	37
		% del total	11,1%	11,9%	4,4%	27,4%
	Alto	Recuento	1	0	1	2
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%	1,5%
Total		Recuento	92	34	9	135
		<b>% del total</b>	<b>68,1%</b>	<b>25,2%</b>	<b>6,7%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la presente tabla 7 de la muestra encuestada se logró obtener que el 56,3% corresponde al nivel bajo de la tutoría escolar en relación planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el Curriculum de manera estratégica que también es bajo y el 0,7% con un alto nivel en relación a la presente dimensión y la variable 1.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada Tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional*

			<b>Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional</b>			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
Tutoría escolar	Bajo	Recuento	77	15	4	96
		% del total	57,0%	11,1%	3,0%	71,1%
	Medio	Recuento	23	13	1	37
		% del total	17,0%	9,6%	0,7%	27,4%
	Alto	Recuento	1	0	1	2
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%	1,5%
<b>Total</b>		Recuento	101	28	6	135
		<b>% del total</b>	<b>74,8%</b>	<b>20,7%</b>	<b>4,4%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la presente tabla 8 de la muestra encuestada se logró obtener que el 57,0% corresponde al nivel bajo de la tutoría escolar en relación planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el Curriculum de manera estratégica que también es bajo y el 0,7% con un alto nivel en relación a la dimensión y la variable 1.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada Tutoría escolar y aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo*

			<b>Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo</b>			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
Tutoría escolar	Bajo	Recuento	77	17	2	96
		% del total	57,0%	12,6%	1,5%	71,1%
	Medio	Recuento	24	12	1	37
		% del total	17,8%	8,9%	0,7%	27,4%
	Alto	Recuento	1	0	1	2
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%	1,5%
Total		Recuento	102	29	4	135
		<b>% del total</b>	<b>75,6%</b>	<b>21,5%</b>	<b>3,0%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la presente tabla 9 de la muestra encuestada se logró obtener que el 57,0% corresponde al nivel bajo de la tutoría escolar en relación aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo de manera estratégica que también es bajo y el 0,7% con un alto nivel en vinculación a las dos variables de estudio.

Para el análisis inferencial se usó:

### **Indicadores estadísticos**

Si  $\alpha=0,05$  nivel de significación.

### **Reglas de determinación**

Considerando:

Si  $p/ \text{valor} < 0,05$  se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p/ \text{valor} > 0,05$  se acepta la hipótesis la  $H_0$ .

Prueba de normalidad

$H_0$ : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

$H_a$ : Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

**Tabla 10***Prueba de Normalidad*

	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Tutoría Escolar	,442	135	,000
Establecimiento de metas y expectativas	,353	135	,000
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	,391	135	,000
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el Curriculum.	,417	135	,000
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional	,454	135	,000
Promoción y aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	,460	135	,000
Liderazgo Pedagógico	,393	135	,000

*Nota:* Realizado en el Spss 26

Se observa en la tabla 10 la prueba de normalidad, donde cada valor de sig < a 0.05, en tal sentido lo recolectado proviene de una asignación que no es normal, indicando que se debe realizar una prueba no paramétrica cuya finalidad es de comparar las hipótesis propuestas y siendo la investigación correlacional se considerará la correlación Rho Spearman.

**Hipótesis general**

Ho. No existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

Ha. Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

**Tabla 11***Correlación y significación entre la tutoría escolar y Liderazgo pedagógico*

			<b>tutoría escolar</b>	<b>Liderazgo pedagógico</b>
Rho de Spearman	tutoría escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,399**
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la tabla 11, se evidencian los hallazgos para comparar la hipótesis general observando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,399, el cual conlleva a interpretar la conexión moderada positiva de las dos variables, con un  $\rho=0.00$  ( $\rho < 0.05$ ) no aceptando la hipótesis nula.

### **Contraste de las hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica N°1**

H<sub>0</sub>. No existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

H<sub>a</sub>. Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

**Tabla 12**

*Correlación y significación entre la tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas*

			<b>tutoría escolar</b>	<b>establecimiento de metas y expectativas</b>
Rho de Spearman	tutoría escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	establecimiento de metas y expectativas	Coeficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la tabla 12, se evidencian los hallazgos para comparar la hipótesis general observando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,338, el cual conlleva a interpretarse como un vínculo moderado positivo entre la variable 1 y la dimensión establecimiento de metas y expectativas, con un  $\rho=0.00$  ( $\rho < 0.05$ ) no aceptando la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica N°2**

Ho. No existe un vínculo significativo entre la tutoría y escolar obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

Ha. Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

**Tabla 13**

*Correlación y significación entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica*

			<b>tutoría escolar</b>	<b>obtención y asignación de recursos de manera estratégica</b>
Rho de Spearman	tutoría escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Coeficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la tabla 13, se evidencian los hallazgos para comparar la hipótesis general observando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,327, el cual conlleva a interpretar la conexión moderada positiva de las variables, con un  $\rho=0.00$  ( $\rho < 0.05$ ) no aceptando la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica N°3**

Ho. No existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

Ha. Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

**Tabla 14**

*Correlación y significación entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo*

			<b>tutoría escolar</b>	<b>planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo</b>
Rho de Spearman	tutoría escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,390**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	planificación , coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Coeficiente de correlación	,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la tabla 14, se evidencian los hallazgos para comparar la hipótesis general observando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,390, el cual conlleva a interpretar la conexión moderada positiva de las variables, con un  $\rho=0.00$  ( $\rho < 0.05$ ) no aceptando la hipótesis nula.

#### **Hipótesis específica N°4**

Ho. No existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

Ha. Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

**Tabla 15**

*Correlación y significación entre la tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado*

			tutoría escolar	promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado
Rho de Spearman	tutoría escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,192*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	135	135
	promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Coeficiente de correlación	,192*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	135	135

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la tabla 15, se evidencian los hallazgos para contrastar la hipótesis específica observando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,192, el cual conlleva a interpretar la conexión baja positiva de las variables, con un  $\rho=0.00$  ( $\rho < 0.05$ ) no aceptando la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica N°5**

Ho. No existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

Ha. Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo, 2023.

**Tabla 16**

*Correlación y significación entre la tutoría escolar y aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo*

			tutoría escolar	Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo
Rho de Spearman	tutoría escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,177*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	135	135
	asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Coefficiente de correlación	,177*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	135	135

*Nota:* Realizado en el Spss 26

En la tabla 16, se evidencian los hallazgos para contrastar la hipótesis específica observando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,177 el cual conlleva a interpretar una conexión baja positiva de las variables, con un  $\rho=0.040$  ( $\rho < 0.05$ ) anulando la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación considerando el objetivo general de establecer el vínculo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023, los resultados hallados en el presente estudio con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), permite afirmar que existe vínculo significativo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico rechazando la hipótesis nula, estableciendo que existe un vínculo entre las variables, los resultados obtenidos muestran similitud con algunos autores considerados en los antecedentes de la investigación como sucedió en la investigación de Jaramillo (2019) con un 50% de su muestra que ubica al liderazgo pedagógico en un nivel regular así como en este estudio que se halló en relación al liderazgo pedagógico que un 37% de los participantes manifiestan que sus docentes lo aplican en un nivel medio, esto se debe a que los docentes que cumplen el rol de tutor no cumplen con las cualidades que tendría que poseer un líder pedagógico, ya que los alumnos manifiestan que no se cumple el rol adecuadamente y que dentro de las sesiones de tutoría no imparten las estrategias adecuadas ni planifican las sesiones satisfactoriamente, así como lo afirma Huapaya et al., (2014) que en el Perú la tutoría escolar es una de las actividades escolares que menos se trabaja en el estado y se realiza de forma inadecuada. Así mismo coincide con Lamiña (2020) que concluyo que el liderazgo pedagógico tiene como eje principal el aprendizaje del estudiante y esto se debe a que hoy en día el liderazgo pedagógico dándose de manera positiva es de gran aporte en el aprendizaje de los estudiantes siempre que haya el apoyo permanente de los líderes en especial si se implementa en las horas de tutoría escolar que permita al alumno desarrollar su lado personal, social y de aprendizaje, pero a pesar de ello la falta de compromiso del personal docente en especial de los directores no permite este avance dentro de la institución, así como lo afirma Nayra (2020) que dice que los líderes deben tener la capacidad de influir de forma positiva hacia sus docentes para motivarlos a realizar actividades en mejora de la calidad educativa y creativa del eje principal que son los alumnos.

En relación a la tutoría escolar un porcentaje alto de los participantes indicaron que se aplica en un nivel bajo ya que no es trabajado en aulas, por ello concuerdo

con Nickow et al. (2021) indicaron que las tutorías que se realizan durante el colegio presentan un gran impacto en sus estudiantes, y esto se debe a que si se diera las sesiones de tutoría escolar de forma correcta, versátil y flexible serían consideradas parte de las actividades constantes de los estudiantes, motivados a llevarlas a cabo junto a su tutor y sintiendo que son apreciados y valorados en su formación académica y personal, así como lo afirma Narro & Arredondo (2013) que señalaron al tutor que cumple un papel muy importante en formar y dar calidad a los estudiantes, debido a que las nuevas tendencias de la globalización en el ámbito educativo han relegado al docente en su forma de enseñanza perjudicando a los alumnos.

En función al primer objetivo específico de establecer el vínculo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas; los resultados hallados en el presente estudio con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), permite afirmar que existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y la presente dimensión en alumnos de secundaria rechazando la hipótesis nula, estableciendo que hay una vinculación entre la variable y la primera dimensión, los resultados obtenidos muestran similitud con Cervantes et al. (2018) afirmaron en su estudio que dentro de la tutoría el docente con el papel del tutor es aquella persona que tienen como apoyo ante alguna dificultad en su rendimiento, por tal razón el tutor debe tener las habilidades necesarias para cumplir las expectativas y metas de sus estudiantes, y esto se debe a que los estudiantes manifestaron que el tutor no presenta ni manifiesta metas o logros esperados por parte de ellos, ni consultan qué expectativas tienen en su aprendizaje y calidad en su educación, como lo afirma en su teoría de Ferreyros & Ferreyros (2021) que mencionaron que la tutoría es una manera de capacitación donde el tutor brinda la información personalizada a los equipos formado por los estudiantes y así poder lograr las metas deseadas contribuyendo en las expectativas del aprendizaje a lograr, como también lo afirma Robinson et al. (2007) que indica la importancia de establecer las metas, que los objetivos sean bien detallados y que haya compromiso del personal responsable con los logros deseados.

En relación al segundo objetivo específico de establecer el vínculo entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica; los resultados hallados en el presente estudio con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), permite

afirmar que existe una conexión significativa entre la tutoría escolar y la presente dimensión de manera estratégica en estudiantes de secundaria rechazando la hipótesis nula, estableciendo que hay un enlace entre la variable y la segunda dimensión, los resultados obtenidos muestran similitud con Kraft & Falken (2021) ya que en su investigación en las escuelas de los Estados Unidos llegaron a manifestar que se debe intervenir inmediatamente en los planes de tutoría y este sea financiada con los fondos federales obteniendo y asignando los recursos necesarios, esto se debe a que los directores no brindan las facilidades económicas para implementar las tutorías escolares, pues los estudiantes manifestaron que no hay el personal adecuado que influya en mejorar su estado académico, ni personal ni social tanto en la escuela como en su comunidad por ello se debe realizar estrategias para llevar a cabo la tutoría escolar, no solo para apoyar a los alumnos a acceder y profundizar sus saberes del contenido de nivel de grado, sino también como una oportunidad para facilitar relaciones significativas de tutoría en la escuela el cual requiere un gran compromiso de parte de las autoridades para salir de los desafíos en su implementación, así como lo afirma Díaz (2021) mencionó que el liderazgo es de gran importancia porque permite alcanzar las metas de la institución, mediante un adecuado uso de los recursos se debe asignar de forma correcta, en función a una programación bien elaborada, donde se tenga conocimiento del tema.

En función al tercer objetivo específico de establecer el vínculo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo los resultados hallados en el presente estudio con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), permiten afirmar que existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y la presente dimensión en alumnos de secundaria rechazando la hipótesis nula, estableciendo que hay una conexión entre la variable y la tercera dimensión, los resultados obtenidos muestran similitud con Jaramillo (2019) que del total de la muestra un gran porcentaje mencionaron un nivel inadecuado en la dimensión en mención, evidenciando en este estudio un bajo nivel de dicha dimensión debido a una indiferencia por generar acciones que cumplan con planes estratégicos escolares que los estudiantes manifiestan que desconocen si se cumplen dichas coordinaciones y evaluaciones dentro del currículo para el bienestar y cumplimiento efectivo de la tutoría escolar que ayude a implementar

el desarrollo académico de los alumnos ya que es importante generar las acciones que den pie a crear planes de trabajo que incluyan en el Currículo la tutoría escolar, así como lo afirma Carrasco (2018) que la tutoría tiene como base el currículo nacional cuyo objetivo principal es mejorar la parte formativa e integral del estudiante y Robinson et al. (2007) al mencionar que el liderazgo pedagógico debe promover conversaciones entre los docentes respecto a la educación, brindar supervisión y asegurar un acompañamiento de forma sistemática en el progreso de los escolares mediante un plan de mejora bien estructurado dentro del currículo. También comparte resultados con Chocata (2018) donde los estudiantes indicaron que sus docentes no realizan el planeamiento del currículo adecuado o no lo implementan en el progreso de la enseñanza y aprendizaje y esto se debe a que los maestros tienen a cargo diferentes áreas curriculares y muchas veces tienen dos o más acciones que realizar dentro de la escuela generando una deficiencia en lograr una buena calidad en el aprendizaje y un bajo desempeño como tutor escolar en los diferentes contextos que se presenten, así Carrasco (2018) afirmó que la tutoría tiene como base el currículo nacional que el ministerio prepara para que los docentes lo lleven a cabo, cuyo objetivo principal es mejorar la parte formativa e integral del estudiante y también lo afirmó Robinson et al. (2007) al mencionar que los docentes respecto a la educación deben brindar supervisión y asegurar un acompañamiento de forma sistemática en el progreso de los escolares mediante un plan de mejora bien estructurado dentro del currículo.

En relación al cuarto objetivo específico de establecer el vínculo entre la tutoría escolar y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado los resultados hallados en el presente estudio con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), permite decir que hay un enlace significativo entre la tutoría escolar y la presente dimensión en estudiantes de secundaria rechazando la hipótesis nula, estableciendo que hay un enlace entre la variable y la cuarta dimensión, los resultados obtenidos muestran similitud el estudio de Jaramillo (2019) que del total de la muestra, el 56% mencionaron un nivel inadecuado evidenciando un bajo nivel y el estudio en mención el 74,8% de los participantes perciben que representa un bajo nivel en la dimensión en mención y esto es según lo mencionado por los estudiantes que perciben que sus maestros tutores

no cumple con el liderazgo pedagógico ni consideran que estén capacitados para cumplir dicha función, ya que observan que en las sesiones de tutoría solo cumplen con realizar las horas pactadas, mas no con la finalidad de mejora en su calidad y desempeño por ello es necesario realizar acciones favorables en la dimensión en mención, así mismo comparto con Calisaya et al. (2021) identificaron en su investigación que un 33% en su nivel regular manifestaron que la tutoría que se imparte por parte de los maestros en secundaria depende de los saberes que tengan los docentes sobre los programas o planes de tutorías en colegio de secundaria, así mismo Mori & Valencia (2018) determinaron que una de las componentes muy especiales del liderazgo pedagógico es la mejora profesional en su cultura de aprendizaje, responsabilidad y trabajo en equipo, y esto se debe a que los docentes estiman mucho el apoyo del director cuando se compromete en el desarrollo continuo de sus colaboradores ya que son un componente de calidad en la enseñanza remarcando la planificación y la propuesta de oportunidades para mejorar la calidad del maestro, como afirmó Bolívar (2020) cuando indicó el vínculo positivo entre liderazgo pedagógico del director y el cumplimiento que debe tener el maestro en las escuelas de secundaria que conllevaría a una mejora en la educación del estudiante, de la misma manera Casas (2019) demostró que hay un vínculo positivo entre el liderazgo pedagógico del director un líder que se preocupa promocionar y hacer participe en el aprendizaje y cumplimiento profesional y esto es de gran ayuda en la calidad educativa que requieren los estudiantes. Por ello el docente como profesional debe estar en continua actualización y preparación como indico Covey (1998) citado por Sierra Villamil (2016) el líder educativo viene a ser el agente que cumple ciertas condiciones y es capaz de orientar a la comunidad, estudiantes y a individuos conocedores de los procesos educativos, todo ello con el fin de conseguir la calidad educativa y así mismo Gajardo & Ulloa (2016) señalaron que el liderazgo pedagógico destaca en un tipo de liderazgo escolar que posee metas educativas como el de establecer logros educativos, programar el currículum, evaluar a los maestros, así como impulsar el crecimiento continuo del maestro y cabe destacar que la calidad de los colegios están en función del trabajo bien realizado de la oficina directiva, mientras que los docentes ejecuten el liderazgo eficientemente, que recaer en sus capacidades, habilidades,

condiciones y motivaciones de las actividades que llevarán a cabo la praxis en las aulas.

En función al quinto objetivo específico de establecer el vínculo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo los resultados hallados en el presente estudio con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), permite afirmar que existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y la presente dimensión en alumnos de secundaria rechazando la hipótesis nula, estableciendo que hay un enlace entre la variable y la quinta dimensión, los resultados obtenidos muestran similitud con González et al. (2018) en su estudio descriptivo manifestaron que las actividades que menor tiempo implementan es en la orientación personal de sus alumnos teniendo un bajo nivel de atención y apoyo permitiendo identificar este último como punto recurrente en el nivel secundario que no aporta a la mejora del aprendizaje del estudiante en un entorno de calidad, esto surge debido a que no hay un ambiente ordenado y adecuado en los colegios que aporten el tiempo que se necesita para realizar las actividades de aprendizaje, personal y social que se requiere en las sesiones de tutoría escolar pues los alumnos manifiestan que en las pocas horas donde se implementa la sesión de tutoría no observan buenas rutinas que hagan ver a los docentes tutores que emplean un buen desempeño y el apoyo esperado por parte de ellos, así como lo afirma MINEDU (2020) que menciona que cada estudiante debe participar de forma activa y autónoma, por ello el docente tutor deberá estar al tanto de los continuos cambios de los modelos de aprendizaje aplicados en un ambiente seguro y con el apoyo necesario, así también Tarrida (2012) que señalo que el tutor del presente mundo se ubica en una realidad social muy complicada, por lo que los docentes deben tener competencias que garanticen las necesidades de los alumnos aportando seguridad y apoyo constante para que puedan crecer de manera autónoma.

Finalmente, las futuras investigaciones deben considerar estos aspectos y estudiar aquellas necesidades que permitan bajar y/o quitar las brechas que obstruyen la mayor expansión de lo que se necesita en las sesiones de tutoría escolar, así como motivar y aplaudir la función tutorial del docente mediante el liderazgo pedagógico que debe mostrar con el apoyo de los directivos dentro de la escuela.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se concluye que se establece un vínculo moderado significativo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria cuyos resultados estadísticos sustentan que el valor de significancia encontrado fue de  $p= 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de correlación un valor de 0,399.

### **Segunda:**

Se concluye que se establece un vínculo moderado significativo entre la tutoría escolar y establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria cuyos resultados estadísticos sustentan que el valor de significancia hallado fue de  $p= 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de correlación un valor de 0,338.

### **Tercera:**

Se concluye que se establece un vínculo moderado significativo entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria cuyos resultados estadísticos sustentan que el valor de significancia encontrado fue de  $p= 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de correlación un valor de 0,327.

### **Cuarta:**

Se concluye que se establece un vínculo moderado significativo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria cuyos resultados estadísticos sustentan que el valor de significancia encontrado fue de  $p= 0.000 < 0.005$  y el coeficiente de correlación un valor de 0,390.

**Quinta:**

Se concluye que se establece un vínculo bajo significativo entre la tutoría escolar y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria cuyos resultados estadísticos sustentan que el valor de significancia encontrado fue de  $p= 0.026 < 0.05$  y el coeficiente de correlación un valor de 0,192.

**Sexta**

Se concluye que se establece un vínculo bajo significativo entre la tutoría escolar y aseguramiento un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria cuyos resultados estadísticos sustentan que el valor de significancia encontrado fue de  $p= 0.040 < 0.05$  y el coeficiente de correlación un valor de 0,177.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Se aconseja tanto a los docentes como directores hacer lo posible mediante planes estratégicos adecuar la tutoría escolar y que este se complemente con el liderazgo pedagógico adecuado que satisfaga las expectativas esperadas no solo por el personal, sino por el eje principal que son los alumnos para la mejora en su aprendizaje y calidad de enseñanza.

### **Segunda:**

Se recomienda que dentro de las entidades públicas los directivos deban crear en sesiones de tutoría escolar no solo dos horas semanales, sino que implementen mayor disposición que contribuyan al aprendizaje académico del estudiante mediante un plan donde haya establecimiento de metas y expectativas deseadas.

### **Tercera:**

Los directivos deben hacer partícipe a los docentes que cumplirán el rol de tutor en solicitar en su gestión la obtención y asignación de los elementos que necesitan para realizar las sesiones de tutoría escolar con los estudiantes que realicen dichas actividades académicas para tener una mejor calidad en su aprendizaje.

### **Cuarta:**

Los directores como gerentes líderes pedagógicos deben llevar propuestas ante el ministerio de educación y Ugeles para desarrollar un plan de trabajo que contribuya a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y se implemente dentro del currículo el área de tutoría escolar con mayor énfasis y que no solo quede en un compromiso por cumplirlo, para ello deben contar con la ayuda de especialistas y de los docentes que tomaran la posta en estas sesiones escolares.

**Quinta:**

Los profesores deben solicitar a sus directores que mediante universidades e instituciones especializadas deban actualizar e implementar cursos, talleres y/o capacitaciones continuas con el fin de realizar la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional, así poder ser parte de los saberes de los alumnos en las horas de tutoría escolar que lo soliciten de suma urgencia, para aumentar la calidad en la secundaria.

**Sexta:**

Se recomienda a los directores que creen ambientes adecuados dentro de su institución educativa para realizar las tutorías escolares a nivel personal, social y de aprendizaje de sus estudiantes, asegurando un entorno ordenado y de apoyo junto a sus tutores líderes que los puedan llevar por un camino en pro de su bienestar personal y académico.

## REFERENCIAS:

- Acevedo Muriel, A. F. (2020). Pedagogical leadership: thinking and building a better education. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26–46.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>
- Almeyda, G., Gil Deza, L., Vinacur, T., & Zoido, P. (2022). *Los programas de tutorías en América Latina y el Caribe: nuevas oportunidades para la región* (p. 29). <https://publications.iadb.org/es/los-programas-de-tutorias-en-america-latina-y-el-caribe-nuevas-oportunidades-para-la-region>
- Álvarez-Arregui, E., Pérez-Navío, E., González-Fernández, R., & Rodríguez-Martín, A. (2021). Pedagogical leaders and the teaching—learning processes in covid-19 times. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18157731>
- Ärlestig, H., & Törnsten, M. (2014). Classroom observations and supervision—essential dimensions of pedagogical leadership. *International Journal of Educational Management*, 28(7), 856–868. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2014-0001>
- Arredondo, M., Saldivar, A., & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación Educativa*, 18(76), 13–37.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Balduzzi, E. (2015). Educational leadership of the teacher in the classroom and educational personalization. *Revista Española de Pedagogía*, 73(260), 141–155.
- Bolívar, A. (2010). Educational leadership and its role in improvement: A current review of its possibilities and limitations. In *Psicoperspectivas* (Vol. 9, Issue 2, pp. 9–33). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.  
<https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-112>
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. In *Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE* (pp. 1–48). <https://www.inee.edu.mx/wp->

- content/uploads/2019/08/P2A355.pdf
- Calisaya, L., Educativa, RC-P., & I. (2021). (2021). Servicio de Tutoría impartida por Docentes en la Nueva Secundaria en el Perú. *Scholar.Archive.Org*, 25, 1–11.  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=386ce525-f375-42f5-96cd-b84eb6154484%40redis>
- Carrasco, E. (2018). *Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32786/Carrasco\\_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32786/Carrasco_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60.  
<https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Cervantes, B. I. B., Santamaría, J. S., Gutiérrez, K. D. M., & Ritchie, P. S. H. (2018). Successful education for all: Tutoring as a process of school support from the perspective of educational equity. *Revista Fuentes*, 20(2), 91–104. <https://doi.org/10.12795/Revistafuentes.2018.V20.I2.06>
- Choccata, E. (2018). *Liderazgo pedagógico y aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa secundaria nuestra señora del rosario, provincia abancay, región apurímac, 2018.*  
<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Decker, A. F., Jody, R., & Brings, F. (2019). Tutoring. In *A Handbook on Open Admissions* (pp. 127–146). <https://doi.org/10.4324/9780429050510-9>
- Díaz, O. (2021). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca, 2021.*
- Díaz, Z. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1556–1562. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434>
- Elo, J., & Uljens, M. (2022). Theorising pedagogical dimensions of higher education leadership—a non-affirmative approach. *Higher Education*, 85,

- 1281–1298. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00890-0>
- Expertos del ministerio de Educación. (2015). Ley Universitaria. In *Ministerio de Educación del Perú* (p. 35). Congreso de la república.  
<https://doi.org/10.20453/ah.v54i0.2265>
- Ferreyros, L., & Ferreyros, R. (2021). Servicio de Tutoría impartida por Docentes en la Nueva Secundaria en el Perú. *Scholar.Archive.Org*, 25(2), 1–11. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250213> Esta
- Flores, A. (2017). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. In *Diplomado de aprendizaje orientado a proyectos* (p. 1).  
<http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabermas.pdf>
- Fonsén, E., & Soukainen, U. (2020). Sustainable Pedagogical Leadership in Finnish Early Childhood Education (ECE): An Evaluation by ECE Professionals. *Early Childhood Education Journal*, 48(2), 213–222.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-019-00984-y>
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Avances de Investigación* 17, 17, 1–9. [www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe)
- Gajardo, Jorge, & Ulloa, J. (2016). Pedagogical Leadership, Concepts and Tensions Technical Note No. 6. *Nota Técnica N° 6. Lideres Educativos, Centro de Liderazgo Para La Mejora Escolar: Universidad Concepción, Chile.*, 6, 13. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Godoy, A. J. V. (2022). Learning opportunities in pre-service teacher training for education quality. *Profesorado*, 26(1), 303–325.  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.16886>
- González-Benito, A., Vélaz-De-, C., Ureta, M., & López-Martín, E. (2018). La tutoría en educación primaria y secundaria en España la tutoría en educación primaria y secundaria en españa: una aproximación empírica tutoring in primary and secondary education in spain: an empirical approach. *REOP*, 29, 105–127. <https://www2.uned.es/grisop/>
- Government, W. (2008). *Coaching Guide*. <http://www.salto-youth.net/youthinitiatives>

- Guadalupe, M., & González, A. (2017). *The role of mentoring in secondary school* (p. 11).  
[https://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/5a1c7fa4d07f0-3.funcion de la tutoria en la esc secundaria.pdf](https://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/5a1c7fa4d07f0-3.funcion%20de%20la%20tutoria%20en%20la%20esc%20secundaria.pdf)
- Haya, I., Calvo, A., & Rodríguez - Hoyos, C. (2013). Personal dimension of mentoring at university. A qualitative research at university of cantabria (Spain). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24, 98–113.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230795007>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Huapaya, M., Nuñez, O., & Sánchez, C. (2014). *La tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “ San Vicente Ferrer ” - Los Olivos , 2013*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5799/Huapaya\\_RMR-Nuñez\\_ROA-Sánchez\\_RCE.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5799/Huapaya_RMR-Nuñez_ROA-Sánchez_RCE.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Jaramillo, Y. (2019). *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala- 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11370>
- Kraft, M. A., & Falken, G. T. (2021). A Blueprint for Scaling Tutoring and Mentoring Across Public Schools. *AERA Open*, 7(1), 1–21.  
<https://doi.org/10.1177/23328584211042858>
- Lamiña, G. (2020). *Pedagogical leadership for the improvement of learning quality*. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7928/1/T3441-MINE-Lamiña-El liderazgo.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7928/1/T3441-MINE-Lamiña-El%20liderazgo.pdf)
- León, B. (2017). Aplicación del programa tutorial en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Casa Blanca de Jesús. In *Tesis*.  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1613/TD PE 1660 L1 - Leon Justo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1613/TD%20PE%201660%20L1%20-%20Leon%20Justo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- María, R., Puente, T., Victoria, H., Quispe, E., Zarela, N., & Ccayahuilca, T. (2020). The director’s pedagogical leadership and student learning: perceptions of directors and teachers of two educational institutions. *Revista Semestral de La Red de Apoyo a La Gestión Educativa de Uruguay*, 11, 1–12. <https://www.gub.uy/ministerio-educacion->

- cultura/politicas-y-gestion/red-apoyo-gestion-educativa
- Mejía-Rodríguez, D. L., & Mejía-Leguía, E. J. (2021). Assessment and educational quality: Advances, limitations and current challenges. In *Revista Electronica Educare* (Vol. 25, Issue 3). Universidad Nacional. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- MINEDU. (2005). *Tutoría y Educación Orientativa en la Educación Secundaria* (p. 160). <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- MINEDU. (2020). *Guía De Tutoría Para Docentes De Educación Primaria*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7605/Guía de Tutoría para docentes de Educación Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7605/Guía%20de%20Tutoría%20para%20docentes%20de%20Educación%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el area rural. *Temas Sociales*, 21, 39–50. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Mori, E., & Valencia, L. (2018). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1013>
- Narro, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría: un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 35(141), 132–151. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.141.40528>
- Nayra, E. (2020). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas secundarias de la provincia el Collao 2022*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Nickow, A., Oreopoulos, P., & Quan, V. (2021). The Impressive Effects of Tutoring on Prek-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence. *SSRN Electronic Journal*, 27476, 84. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3644077>
- Robinson, V., Hohepa, M. y Lloyd, C. (2007). School Leadership and Student Outcomes : Identifying What Works and Why. In *ACEL Monograph Series* (Issue 41). <http://www.peersupport.edu.au/wp-content/uploads/2014/08/Student-leadership.pdf>

- Rodríguez, G. (2011). Roles and Traits of Pedagogical Leadership in Schools. *Education and Educators. Educación y Educadores*, 14(2), 2011–2013.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921>
- Rojas-Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos de la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277–297.  
<http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Perspectiva del emprendimiento sostenible. *Universidad EAN - Emprendimiento*, 81, 111–128.  
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1562>
- Tarrida, A. G. (2012). Perfil competencial del tutor o de la tutora de enseñanza secundaria perfil competencial del tutor o de la tutora de enseñanza secundaria competences profile of tutors in secondary school. *Reop*, 23(2), 22–41.
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Pedagogical leadership and teaching performance: the image from private educational institutions. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178–194.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Yaacob, W. S. W., & Don, D. Y. (2018). Teacher Leadership Model: Roles and Values. *JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE RESEARCH*, 12(1), 2556–2567.  
<https://doi.org/10.24297/jssr.v12i1.6994>

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>TÍTULO:</b> Tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2023							
<b>AUTOR:</b> Víctor García Portillo							
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en los estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b></p> <p>¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y la obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p><b>Hipótesis 1</b></p> <p>Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y el establecimiento de metas y expectativas en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.</p>	<b>Variable 1: TUTORÍA ESCOLAR</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel o Rangos</b>
			Dimensión Personal	-Competencias socioafectivas y éticas. -Sexualidad y genero - Proyecto de vida	1, 2, 3, 4	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Alto (25 – 36 pts.) Medio (13 – 24 pts.) Bajo (0 - 12 pts.)
			Dimensión Social	- Convivencia y participación. - Prevención de situaciones de riesgo.	5, 6, 7, 8		
Dimensión de los aprendizajes	- Gestión de aprendizajes - Actitudes favorables hacia el aprendizaje.	9, 10, 11, 12					

de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?

**Problema específico 3:**  
¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?

**Problema específico 4:**  
¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?

**Problema específico 5:**  
¿Cuál es el vínculo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023?

obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.

**Objetivo específico 3**

Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.

**Objetivo específico 4**

Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.

**Hipótesis 2**

Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.

**Hipótesis 3**

Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.

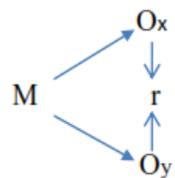
**Hipótesis 4**

Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado en estudiantes de secundaria de un

Variable 2: LIDERAZGO PEDAGÓGICO				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especifica la importancia de tener un fuerte sentido de propósito.</li> <li>- habla con entusiasmo sobre lo que debe lograrse.</li> <li>- habla de sus valores y creencias más importantes.</li> </ul>	1,2,3, 4,5,6	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Alto (40 – 60 pts.) Medio (21 – 40 pts.) Bajo (0 - 20 pts.)
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alineamiento de la selección de recursos.</li> <li>- Asignación a objetivos docentes prioritarios.</li> <li>- Provisión de experiencia apropiada a través de reclutamiento de personal</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11		
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza a través de visitas a las aulas y la provisión de formación y retroalimentación sumativa a los maestros.</li> <li>- Supervisión del plan de estudios a través de toda la escuela coordinación entre clases y niveles de</li> </ul>	12, 13, 14		

	<p><b>Objetivo específico 5</b></p> <p>Establecer el vínculo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.</p>	<p>colegio de Villa María del triunfo 2023.</p> <p><b>Hipótesis 5</b></p> <p>Existe un vínculo significativo entre la tutoría escolar y el asegurar un entorno ordenado y de apoyo en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del triunfo 2023.</p>		<p>año y alineación con las metas escolares.</p>			
			<p>Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación directa con los docentes en actividades formales</li> <li>- Aprendizaje profesional informal.</li> </ul>	15, 16, 17, 18		
			<p>Asegurar un entorno ordenado y de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje mediante reducir las presiones externas y las interrupciones.</li> <li>- Establecer un sistema ordenado y solidario de ambiente tanto dentro como fuera de las aulas.</li> </ul>	19, 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b></p> <p>El estudio fue de tipo básica según Sánchez y Reyes (2015) se caracteriza por buscar nuevos aprendizajes y áreas de estudio, no posee objetivos específicos prácticos. Tiene como finalidad obtener información de la realidad para beneficiar el conocimiento científico, está orientando al descubrimiento de principios y leyes. (p. 44 - 45)</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>El nivel del presente estudio fue descriptivo correlacional Hernández et al (2018) mencionaron que es descriptivo pues este busca detallar con precisión las propiedades y características del fenómeno que se analice y correlacional porque tuvo como objetivo saber sobre la relación o grado de relación entre dos o más variables.</p> <p>El siguiente esquema corresponde a este diseño:</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población según Hernández et al. (2018) lo definieron: es el conjunto de aquellos sucesos que concuerdan con características específicas. El cual estuvo conformada por 210 escolares de una institución educativa de Villa María del Triunfo 2023. La población está conformada por 210 estudiantes de secundaria matriculados en un el colegio de Villa María del Triunfo 2023.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p>El tamaño de muestra se calcula con la siguiente fórmula:</p> <p>Donde:</p> $n = \frac{Z^2 p(1 - p)N}{e^2(N - 1) + Z^2 p(1 - p)}$ <p>Z= 1.96 (para el nivel de confianza del 95%)  e= 0.05 (error de estimación)  N= 210 (tamaño de población)  p= 0.50</p>	<p><b>Variable 1: Tutoría escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas: Encuesta</li> <li>- Instrumento: Cuestionario</li> <li>- Autor: Propio</li> <li>- Año: 2023</li> <li>- Monitoreo: Personal</li> <li>- Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Villa María del Triunfo</li> <li>- Forma de Administración: Auto administrado</li> </ul> <p><b>Variable 2: Liderazgo Pedagógico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas: Encuesta</li> <li>- Instrumento: Cuestionario</li> <li>- Autor: Propio</li> <li>- Año: 2023</li> <li>- Monitoreo: Personal</li> <li>- Ámbito de Aplicación Institución educativa de Villa María del Triunfo</li> <li>- Forma de Administración: Auto administrado</li> </ul>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos serán procesado en Excel 2020 y SPSS para interpretar los resultados además de describir datos mediante figuras y frecuencias.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para la prueba de hipótesis se prevé utilizar lo siguiente:</p> <p>Prueba No Paramétrica</p> <p>Rho Spearman</p> <p><b>CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:</b></p> <p>Según Hernández et al. (2018) la confiabilidad evalúa el instrumento usado y mide el grado del mismo mediante los resultados obtenidos los cuales deben ser coherentes y consistentes, la fiabilidad se puede calcular con diversos procedimientos.</p>



Dónde:

M: Muestra que se realiza el estudio.

O: Observación.

x: Variable Tutoría escolar

y: Variable Liderazgo pedagógico

r: Relación existente entre ambas variables.

La muestra está conformada por 135 estudiantes de secundaria.

#### **TIPO DE MUESTREO**

El tipo de muestreo utilizado fue de tipo probabilístico pues según Hernández et al.

(2018) mencionaron que los elementos que conforman la población tienen la misma opción de ser elegidos para que conformen la muestra considerando las características del universo y el tamaño de la muestra.

**ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE *TUTORÍA ESCOLAR***

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escalas y valores</b>	<b>Niveles y Rangos</b>
Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza, brindándoles la orientación que requieren en función de sus necesidades (MINEDU, 2020).	Es una función de la escuela secundaria a desarrollar mediante la tarea colaborativa de los docentes. En el contexto contemporáneo, y ante la compleja situación de fragmentación de las escuelas secundarias, la tutoría surge como una estrategia potente que articula recursos para acompañar las trayectorias escolares de los jóvenes. (Viel, 2009)	Dimensión Personal	-Competencias socioafectivas y éticas. -Sexualidad y género -Proyecto de vida	1, 2, 3, 4	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Alto (25 – 36 ptos.) Medio (13 – 24 ptos.) Bajo (0 - 12 ptos.)
		Dimensión Social	- Convivencia y participación. - Prevención de situaciones de riesgo.	5, 6, 7, 8		
		Dimensión de los aprendizajes	- Gestión de aprendizajes - Actitudes favorables hacia el aprendizaje.	9, 10, 11, 12		

**ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE *LIDERAZGO PEDAGÓGICO***

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
<p>Es la focalización permanente en las consecuencias que tienen las decisiones y acciones de los líderes en los alumnos de los cuales son responsables. Ya sea en términos del desempeño, el bienestar, la creatividad o la participación estudiantil, dichas consecuencias constituyen la consideración principal de los líderes al momento de tomar decisiones o evaluar, tanto a nivel del equipo docente, de la escuela o del sistema (Bush et al., 2016).</p>	<p>El liderazgo pedagógico se define como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela y se reconoce como la práctica del mejoramiento. Desde esta perspectiva de "práctica", el liderazgo no es un atributo o característica personal del líder, sino de un conjunto de acciones que, además, se construyen de forma situada (Ministerio de Educación de Chile, 2018).</p>	<p>Establecimiento de metas y expectativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especifica la importancia de tener un fuerte sentido de propósito.</li> <li>- habla con entusiasmo sobre lo que debe lograrse.</li> <li>- habla de sus valores y creencias más importantes.</li> </ul>	<p>1,2,3, 4,5,6</p>	<p>Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)</p>	<p>Alto (40 – 60 ptos.) Medio (21 – 40 ptos.) Bajo (0 - 20 ptos.)</p>
		<p>Obtención y asignación de recursos de manera estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alineamiento de la selección de recursos.</li> <li>- Asignación a objetivos docentes prioritarios.</li> <li>- Provisión de experiencia apropiada a través de reclutamiento de personal</li> </ul>	<p>7, 8, 9, 10, 11</p>		
		<p>Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza a través de visitas a las aulas y la provisión de formación y retroalimentación sumativa a los maestros.</li> <li>- Supervisión del plan de estudios a través de toda la escuela coordinación entre clases y niveles de año y alineación con las metas escolares.</li> </ul>	<p>12, 13, 14</p>		
		<p>Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación directa con los docentes en actividades formales</li> <li>- Aprendizaje profesional informal.</li> </ul>	<p>15, 16, 17, 18</p>		

		profesional del profesorado			
		Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje mediante reducir las presiones externas y las interrupciones.</li> <li>- Establecer un sistema ordenado y solidario de ambiente tanto dentro como fuera de las aulas.</li> </ul>	19, 20	

## ANEXO 4: CUESTIONARIO DE TUTORÍA ESCOLAR

Estimados estudiantes:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la tutoría escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
PERSONAL	1	Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales			
	2	Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas			
	3	Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos			
	4	Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás			
SOCIAL	5	Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos			
	6	Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares			
	7	Ayudo a mis compañeros cuando me los piden			
	8	Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda			
DE LOS APRENDIZAJES	9	Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea			
	10	Mis profesores me orientan a trabajar en equipo			
	11	Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado			
	12	Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender			

## ANEXO 5: CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Estimado (a) estudiante, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la tutoría escolar y liderazgo pedagógico de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2023 para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta queierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
Establecimiento de metas y expectativas	1	Planteo metas que le permitan enfocarse como un emprendedor a lograr su resultados y objetivos			
	2	Planifico un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener y que van a contribuir con el desarrollo institucional			
	3	Establezco metas e incentiva a sus colegas a lograr los objetivos establecidos			
	4	Trabajo con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos			
	5	Obtengo resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos			
	6	Impulso a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales			
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	7	Permito que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura			
	8	Orienta a los alumnos a logro de los objetivos			
	9	Establezco metas claras con los alumnos para establecer una visión de los aprendizajes.			
	10	Analizo diferentes estrategias para implantar en el aula para el logro de un aprendizaje de calidad			
	11	Administro los recursos en función de las mestas previstas en el aprendizaje de los alumnos			
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum	12	Organizo la elección de los contenidos, planeo estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos			
	13	Utilizo actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos			

	14	Sigo todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno			
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	15	Promuevo la comunicación entre el docente y los alumnos en las sesiones de clase			
	16	Estoy atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante			
	17	Dedico tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante			
	18	Diseño tareas nuevas para que el alumno participe en clase			
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	19	Genero un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos			
	20	Fomento en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.			

## ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ

### Evaluación por juicio de expertos – Variable 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Tutoría Escolar (T.E.)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Raúl Delgado Arenas
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Posgrado
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

#### **2. Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### **3. Datos de escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Tutoría Escolar
<b>Autor:</b>	Ministerio de Educación del Perú
<b>Procedencia:</b>	Lima – Perú
<b>Adaptación</b>	Realizado por el investigador
<b>Administración:</b>	Estudiantes de educación básica
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una institución educativa

Significación:	La prueba consta de 12 ítems que se encuentra dividido en tres dimensiones: Personal, social y de los aprendizajes. Con tres opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) A veces, 3) Nunca, con valores que van desde 12 a 36 puntos. Tiene como objetivo evaluar el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes (MINEDU, 2020).
----------------	--

#### **4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (Dimensiones)	Definición
Tutoría Escolar	1. Personal.	Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida (MINEDU, 2020).
	2. Social.	Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común (MINEDU, 2020).
	3. De los aprendizajes.	Vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados (MINEDU, 2020).

#### **5. Presentación de instrumentos para el juez:**

A continuación, le presento a usted el cuestionario “**Tutoría Escolar (T.E.)**” elaborado por Ministerio de Educación y adaptado por Victor Johnson Garcia Portillo. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensión del instrumento:** Tutoría Escolar.

- **Primera dimensión:** Personal.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades, valores y actitudes	1. Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales	X	X	X	
	2. Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas	X	X	X	
	3. Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos	X	X	X	
	4. Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Social.
- **Objetivos de la dimensión:** Información relacionada con las relaciones de cada estudiante y las personas de su entorno como el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación democrática del bien común	5. Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos.	X	X	X	
	6. Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares.	X	X	X	

	7. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.	X	X	X	
	8. Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda.	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** De los aprendizajes.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de aprendizaje autónomo y colaborativo	9. Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea	X	X	X	
	10. Mis profesores me orientan a trabajar en equipo	X	X	X	
	11. Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado	X	X	X	
	12. Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender	X	X	X	

## CUESTIONARIO DE TUTORÍA ESCOLAR

Estimados estudiantes:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la tutoría escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
PERSONAL	1	Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales			
	2	Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas			
	3	Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos			
	4	Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás			
SOCIAL	5	Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos			
	6	Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares			
	7	Ayudo a mis compañeros cuando me los piden			
	8	Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda			
DE LOS APRENDIZAJES	9	Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea			
	10	Mis profesores me orientan a trabajar en equipo			
	11	Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado			
	12	Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender			



Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI 10366449

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Tutoría Escolar (T.E.)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **6. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Noemi Teresa Julca Vera
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Posgrado
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

#### **7. Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### **8. Datos de escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Tutoría Escolar
<b>Autor:</b>	Ministerio de Educación del Perú
<b>Procedencia:</b>	Lima – Perú
<b>Adaptación</b>	Realizado por el investigador
<b>Administración:</b>	Estudiantes de educación básica
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una institución educativa
<b>Significación:</b>	La prueba consta de 12 ítems que se encuentra dividido en tres dimensiones: Personal, social y de los aprendizajes. Con tres opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) A veces, 3) Nunca,

	con valores que van desde 12 a 36 puntos. Tiene como objetivo evaluar el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes (MINEDU, 2020).
--	--

## **9. Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Tutoría Escolar	4. Personal.	Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida (MINEDU, 2020).
	5. Social.	Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común (MINEDU, 2020).
	6. De los aprendizajes.	Vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados (MINEDU, 2020).

## **10. Presentación de instrumentos para el juez:**

A continuación, le presento a usted el cuestionario “**Tutoría Escolar (T.E.)**” elaborado por Ministerio de Educación y adaptado por Victor Johnson Garcia Portillo. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensión del instrumento:** Tutoría Escolar.

- **Primera dimensión:** Personal.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades, valores y actitudes	1. Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales	X	X	X	
	2. Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas	X	X	X	
	3. Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos	X	X	X	
	4. Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Social.
- **Objetivos de la dimensión:** Información relacionada con las relaciones de cada estudiante y las personas de su entorno como el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación democrática del bien común	5. Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos.	X	X	X	
	6. Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares.	X	X	X	

	7. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.	X	X	X	
	8. Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda.	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** De los aprendizajes.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de aprendizaje autónomo y colaborativo	9. Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea	X	X	X	
	10. Mis profesores me orientan a trabajar en equipo	X	X	X	
	11. Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado	X	X	X	
	12. Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender	X	X	X	

## CUESTIONARIO DE TUTORÍA ESCOLAR

Estimados estudiantes:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la tutoría escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
PERSONAL	1	Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales			
	2	Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas			
	3	Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos			
	4	Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás			
SOCIAL	5	Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos			
	6	Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares			
	7	Ayudo a mis compañeros cuando me los piden			
	8	Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda			
DE LOS APRENDIZAJES	9	Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea			
	10	Mis profesores me orientan a trabajar en equipo			
	11	Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado			
	12	Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender			

Dra. Noemi Teresa Julca Vera

18837377

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Tutoría Escolar (T.E.)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Edith Silva Rubio
Grado profesional:	Maestría ( )      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

#### 12. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 13. Datos de escala

Nombre de la Prueba:	Tutoría Escolar
Autor:	Ministerio de Educación del Perú
Procedencia:	Lima – Perú
Adaptación	Realizado por el investigador
Administración:	Estudiantes de educación básica
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa
Significación:	La prueba consta de 12 ítems que se encuentra dividido en tres dimensiones: Personal, social y de los aprendizajes. Con tres opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) A veces, 3) Nunca,

	con valores que van desde 12 a 36 puntos. Tiene como objetivo evaluar el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes (MINEDU, 2020).
--	--

#### **14. Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Tutoría Escolar	7. Personal.	Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida (MINEDU, 2020).
	8. Social.	Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común (MINEDU, 2020).
	9. De los aprendizajes.	Vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados (MINEDU, 2020).

#### **15. Presentación de instrumentos para el juez:**

A continuación, le presento a usted el cuestionario “**Tutoría Escolar (T.E.)**” elaborado por Ministerio de Educación y adaptado por Victor Johnson Garcia Portillo. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensión del instrumento:** Tutoría Escolar.

- **Primera dimensión:** Personal.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades, valores y actitudes	1. Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales	X	X	X	
	2. Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas	X	X	X	
	3. Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos	X	X	X	
	4. Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Social.
- **Objetivos de la dimensión:** Información relacionada con las relaciones de cada estudiante y las personas de su entorno como el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación democrática del bien común	5. Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos.	X	X	X	
	6. Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares.	X	X	X	

	7. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.	X	X	X	
	8. Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda.	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** De los aprendizajes.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de aprendizaje autónomo y colaborativo	9. Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea	X	X	X	
	10. Mis profesores me orientan a trabajar en equipo	X	X	X	
	11. Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado	X	X	X	
	12. Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender	X	X	X	

## CUESTIONARIO DE TUTORÍA ESCOLAR

Estimados estudiantes:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la tutoría escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
PERSONAL	1	Mis profesores me orientan a identificar mis cualidades o habilidades personales			
	2	Mis profesores me orientan a identificar si mis acciones son buenas o malas			
	3	Mis profesores me ayudan a reconocer mis propios errores y tratar de corregirlos			
	4	Mis profesores me orientan a expresar mis opiniones y escuchar el de los demás			
SOCIAL	5	Mis profesores me ayudan a relacionarme con mis compañeros sin discriminarlos			
	6	Mis profesores me orientan a ser amable en el trato con mis pares			
	7	Ayudo a mis compañeros cuando me los piden			
	8	Acudo a mis profesores cuando necesito ayuda			
DE LOS APRENDIZAJES	9	Mis profesores me orientan a identificar que puede existir más de un camino para realizar una tarea			
	10	Mis profesores me orientan a trabajar en equipo			
	11	Mis profesores están observando si tengo mi material de trabajo completo, limpio y ordenado			
	12	Mis profesores me ayudan a identificar y explicar que áreas de aprendizaje me le resulta más fácil o más difícil de aprender			



Firma del evaluador

DNI. 03701645

## ANEXO 7: CERTIFICADO DE VALIDEZ

### Evaluación por juicio de expertos – Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Liderazgo Pedagógico (L.P.)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado Arenas
Grado profesional:	Maestría ( )      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Posgrado
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

#### 17. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 18. Datos de escala

Nombre de la Prueba:	Liderazgo Pedagógico
Autor:	Victor Johnson Garcia Portillo
Procedencia:	Lima – Perú
Adaptación	Realizado por el investigador
Administración:	Estudiantes de educación básica
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa

Significación:	El instrumento está compuesto de 20 ítems que se encuentra dividido en cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas; Recursos estratégicos; Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; Promoción y participando en el aprendizaje y desarrollo docente; Garantizar un entorno ordenado y de apoyo. Con tres opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) A veces, 3) Nunca con valores que van desde 20 a 60 puntos. Tiene como objetivo evaluar cómo se dirige la persona líder al establecer objetivos educativos claros, planificar el plan de estudios y evaluar a los maestros y la enseñanza en sus estudiantes.
----------------	---

### **19. Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Liderazgo Pedagógico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento de metas y expectativas</li> <li>2. Obtención de recursos estratégicos</li> <li>3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo</li> <li>4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente</li> <li>5. Garantizar un entorno ordenado y de apoyo</li> </ol>	<p>Esta dimensión trata sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes (Robinson et al., 2007).</p> <p>Esta dimensión busca asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos (Robinson et al., 2007).</p> <p>Esta dimensión explica sobre el énfasis de los líderes en mejorar la calidad de la enseñanza y el plan de estudios (Robinson et al., 2007).</p> <p>Esta dimensión menciona como los líderes que participan activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las condiciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes (Robinson et al., 2007).</p> <p>Esta dimensión explica que el liderazgo puede facilitar el logro de importantes objetivos académicos y sociales mediante la creación de un</p>

		entorno propicio para el éxito, ya que un ambiente ordenado hace posible que los maestros se concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender (Robinson et al., 2007).
--	--	---

## **20. Presentación de instrumentos para el juez:**

A continuación, le presento a usted el cuestionario instrumento “**Liderazgo Pedagógico (L.P.)**” elaborado por Vivian Robinson, Margie Hohepa y Claire Lloyd (2007) y adaptado por Victor Johnson Garcia Portillo (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensión del instrumento:** Liderazgo Pedagógico.

- **Primera dimensión:** Establecimiento de metas y expectativas.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes, el cual requiere que los líderes establezcan la importancia de las metas, asegurar que los objetivos sean claros y desarrollar el compromiso del personal con los objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metas	1. El profesor tutor me permite enfocarme como un emprendedor a lograr los resultados y objetivos.	X	X	X	
	3.El profesor tutor establece metas e incentiva a lograr los objetivos establecidos	X	X	X	
	6.Impulsa a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales	X	X	X	
Planificación	2.Planifica un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener el estudiante y que van a contribuir con el desarrollo institucional	X	X	X	
	4.Trabaja con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos	X	X	X	
	5.Obtiene resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos académicos	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.
- **Objetivos de la dimensión:** Información relacionada en asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	7.El profesor tutor permite que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura	X	X	X	
	8. El profesor tutor orienta a los alumnos a logro de los objetivos	X	X	X	
Logro de aprendizaje	9. El profesor tutor establece metas claras con los alumnos para fijar una visión de los aprendizajes.	X	X	X	
	10. El profesor tutor analiza diferentes estrategias para implantar en el aula y obtener el logro de un aprendizaje de calidad	X	X	X	
	11. El profesor tutor administra los recursos en función de las metas previstas en el aprendizaje de los alumnos	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículum.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el énfasis de los líderes en mejorar la calidad de la enseñanza y el plan de estudios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	12. El profesor tutor organizo la elección de los contenidos, planeó estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos	X	X	X	
	13.Utilizó actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos	X	X	X	
	14. El profesor tutor sigue todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno	X	X	X	

- **Cuarta dimensión:** Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.
- **Objetivos de la dimensión:** Información vinculada activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las condiciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Participación	15.Hay comunicación entre el tutor y los alumnos en las sesiones de clase	X	X	X	
	16.El tutor esta atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante	X	X	X	
	17.El tutor dedica tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante	X	X	X	
	18.El tutor diseña tareas nuevas para que el alumno participe en clase	X	X	X	

- **Quinta dimensión:** Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre un ambiente ordenado hace posible que los maestros se concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente	19.El tutor genera un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos	X	X	X	
	20.El tutor fomenta en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.	X	X	X	

Instrumento de la variable Liderazgo Pedagógico

**CUESTIONARIO: Liderazgo Pedagógico**

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la Liderazgo Pedagógico. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

Leyenda		
Siempre	S	1
A Veces	AV	2
Nunca	N	3

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
Establecimiento de metas y expectativas	1	El profesor tutor me permite enfocarme como un emprendedor a lograr los resultados y objetivos.			
	2	Planifico un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener y que van a contribuir con el desarrollo institucional			
	3	El profesor tutor establece metas e incentiva a lograr los objetivos establecidos			
	4	Trabajo con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos			
	5	Obtengo resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos			
	6	Impulso a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales			
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	7	El profesor tutor permite que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura			
	8	El profesor tutor orienta a los alumnos a logro de los objetivos			
	9	El profesor tutor establece metas claras con los alumnos para fijar una visión de los aprendizajes.			
	10	El profesor tutor analiza diferentes estrategias para implantar en el aula y obtener el logro de un aprendizaje de calidad			
	11	El profesor tutor administra los recursos en función de las metas previstas en el aprendizaje de los alumnos			

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum	12	El profesor tutor organizo la elección de los contenidos, planeo estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos			
	13	Utilizo actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos			
	14	El profesor tutor sigue todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno			
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	15	Hay comunicación entre el tutor y los alumnos en las sesiones de clase			
	16	El tutor esta atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante			
	17	El tutor dedica tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante			
	18	El tutor diseña tareas nuevas para que el alumno participe en clase			
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	19	El tutor genera un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos			
	20	El tutor fomenta en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.			



Dr. Raúl Delgado Arenas  
DNI 10366449

## Evaluación por juicio de expertos – Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Liderazgo Pedagógico (L.P.)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Noemi Teresa Julca Vera
Grado profesional:	Maestría ( )      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Posgrado
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 22. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 23. Datos de escala

Nombre de la Prueba:	Liderazgo Pedagógico
Autor:	Victor Johnson Garcia Portillo
Procedencia:	Lima – Perú
Adaptación	Realizado por el investigador
Administración:	Estudiantes de educación básica
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa
Significación:	El instrumento está compuesto de 20 ítems que se encuentra dividido en cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas; Recursos estratégicos; Planificación,

	<p>coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; Promoción y participando en el aprendizaje y desarrollo docente; Garantizar un entorno ordenado y de apoyo. Con tres opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) A veces, 3) Nunca con valores que van desde 20 a 60 puntos. Tiene como objetivo evaluar cómo se dirige la persona líder al establecer objetivos educativos claros, planificar el plan de estudios y evaluar a los maestros y la enseñanza en sus estudiantes.</p>
--	---

**24. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (Dimensiones)	Definición
Liderazgo Pedagógico.	6. Establecimiento de metas y expectativas	Esta dimensión trata sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes (Robinson et al., 2007).
	7. Obtención de recursos estratégicos	Esta dimensión busca asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos (Robinson et al., 2007).
	8. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Esta dimensión explica sobre el énfasis de los líderes en mejorar la calidad de la enseñanza y el plan de estudios (Robinson et al., 2007).
	9. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente	Esta dimensión menciona como los líderes que participan activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las condiciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes (Robinson et al., 2007).
	10. Garantizar un entorno ordenado y de apoyo	Esta dimensión explica que el liderazgo puede facilitar el logro de importantes objetivos académicos y sociales mediante la creación de un entorno propicio para el éxito, ya que un ambiente ordenado hace posible que los maestros se

		concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender (Robinson et al., 2007).
--	--	--

## **25. Presentación de instrumentos para el juez:**

A continuación, le presento a usted el cuestionario instrumento “**Liderazgo Pedagógico (L.P.)**” elaborado por Vivian Robinson, Margie Hohepa y Claire Lloyd (2007) y adaptado por Víctor Johnson García Portillo (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensión del instrumento:** Liderazgo Pedagógico.

- **Primera dimensión:** Establecimiento de metas y expectativas.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes, el cual requiere que los líderes establezcan la importancia de las metas, asegurar que los objetivos sean claros y desarrollar el compromiso del personal con los objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metas	1. El profesor tutor me permite enfocarme como un emprendedor a lograr los resultados y objetivos.	X	X	X	
	3.El profesor tutor establece metas e incentiva a lograr los objetivos establecidos	X	X	X	
	6.Impulsa a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales	X	X	X	
Planificación	2.Planifica un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener el estudiante y que van a contribuir con el desarrollo institucional	X	X	X	
	4.Trabaja con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos	X	X	X	
	5.Obtiene resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos académicos	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.
- **Objetivos de la dimensión:** Información relacionada en asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	7.El profesor tutor permite que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura	X	X	X	
	8. El profesor tutor orienta a los alumnos a logro de los objetivos	X	X	X	
Logro de aprendizaje	9. El profesor tutor establece metas claras con los alumnos para fijar una visión de los aprendizajes.	X	X	X	
	10. El profesor tutor analiza diferentes estrategias para implantar en el aula y obtener el logro de un aprendizaje de calidad	X	X	X	
	11. El profesor tutor administra los recursos en función de las metas previstas en el aprendizaje de los alumnos	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículum.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el énfasis de los líderes en mejorar la calidad de la enseñanza y el plan de estudios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	12. El profesor tutor organizo la elección de los contenidos, planeó estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos	X	X	X	
	13.Utilizó actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos	X	X	X	
	14. El profesor tutor sigue todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno	X	X	X	

- **Cuarta dimensión:** Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.
- **Objetivos de la dimensión:** Información vinculada activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las condiciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Participación	15.Hay comunicación entre el tutor y los alumnos en las sesiones de clase	X	X	X	
	16.El tutor esta atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante	X	X	X	
	17.El tutor dedica tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante	X	X	X	
	18.El tutor diseña tareas nuevas para que el alumno participe en clase	X	X	X	

- **Quinta dimensión:** Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre un ambiente ordenado hace posible que los maestros se concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente	19.El tutor genera un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos	X	X	X	
	20.El tutor fomenta en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.	X	X	X	

## Instrumento de la variable Liderazgo Pedagógico

### CUESTIONARIO: Liderazgo Pedagógico

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la Liderazgo Pedagógico. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

Leyenda		
Siempre	S	1
A Veces	AV	2
Nunca	N	3

DIMENSIÓN	N°	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
Establecimiento de metas y expectativas	1	El profesor tutor me permite enfocarme como un emprendedor a lograr los resultados y objetivos.			
	2	Planifico un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener y que van a contribuir con el desarrollo institucional			
	3	El profesor tutor establece metas e incentiva a lograr los objetivos establecidos			
	4	Trabajo con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos			
	5	Obtengo resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos			
	6	Impulso a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales			
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	7	El profesor tutor permite que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura			
	8	El profesor tutor orienta a los alumnos a logro de los objetivos			
	9	El profesor tutor establece metas claras con los alumnos para fijar una visión de los aprendizajes.			
	10	El profesor tutor analiza diferentes estrategias para implantar en el aula y obtener el logro de un aprendizaje de calidad			
	11	El profesor tutor administra los recursos en función de las metas previstas en el aprendizaje de los alumnos			

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum	12	El profesor tutor organizo la elección de los contenidos, planeo estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos			
	13	Utilizo actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos			
	14	El profesor tutor sigue todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno			
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	15	Hay comunicación entre el tutor y los alumnos en las sesiones de clase			
	16	El tutor esta atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante			
	17	El tutor dedica tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante			
	18	El tutor diseña tareas nuevas para que el alumno participe en clase			
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	19	El tutor genera un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos			
	20	El tutor fomenta en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.			



Dra. Noemi Teresa Julca Vera

18837377

## Evaluación por juicio de expertos – Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Liderazgo Pedagógico (L.P.)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 26. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Edith Silva Rubio
Grado profesional:	Maestría ( )      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 27. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 28. Datos de escala

Nombre de la Prueba:	Liderazgo Pedagógico
Autor:	Victor Johnson Garcia Portillo
Procedencia:	Lima – Perú
Adaptación	Realizado por el investigador
Administración:	Estudiantes de educación básica
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa
Significación:	El instrumento está compuesto de 20 ítems que se encuentra dividido en cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas; Recursos estratégicos; Planificación,

	<p>coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; Promoción y participando en el aprendizaje y desarrollo docente; Garantizar un entorno ordenado y de apoyo. Con tres opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) A veces, 3) Nunca con valores que van desde 20 a 60 puntos. Tiene como objetivo evaluar cómo se dirige la persona líder al establecer objetivos educativos claros, planificar el plan de estudios y evaluar a los maestros y la enseñanza en sus estudiantes.</p>
--	---

**29. Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Liderazgo Pedagógico.	11. Establecimiento de metas y expectativas	Esta dimensión trata sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes (Robinson et al., 2007).
	12. Obtención de recursos estratégicos	Esta dimensión busca asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos (Robinson et al., 2007).
	13. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Esta dimensión explica sobre el énfasis de los líderes en mejorar la calidad de la enseñanza y el plan de estudios (Robinson et al., 2007).
	14. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente	Esta dimensión menciona como los líderes que participan activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las condiciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes (Robinson et al., 2007).
	15. Garantizar un entorno ordenado y de apoyo	Esta dimensión explica que el liderazgo puede facilitar el logro de importantes objetivos académicos y sociales mediante la creación de un entorno propicio para el éxito, ya que un ambiente ordenado hace posible que los maestros se

		concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender (Robinson et al., 2007).
--	--	--

### **30. Presentación de instrumentos para el juez:**

A continuación, le presento a usted el cuestionario instrumento “**Liderazgo Pedagógico (L.P.)**” elaborado por Vivian Robinson, Margie Hohepa y Claire Lloyd (2007) y adaptado por Víctor Johnson García Portillo (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensión del instrumento:** Liderazgo Pedagógico.

- **Primera dimensión:** Establecimiento de metas y expectativas.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el ejercicio del liderazgo a través del establecimiento y la comunicación de metas para el aprendizaje de docentes y estudiantes, el cual requiere que los líderes establezcan la importancia de las metas, asegurar que los objetivos sean claros y desarrollar el compromiso del personal con los objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metas	1. El profesor tutor me permite enfocarme como un emprendedor a lograr los resultados y objetivos.	X	X	X	
	3.El profesor tutor establece metas e incentiva a lograr los objetivos establecidos	X	X	X	
	6.Impulsa a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales	X	X	X	
Planificación	2.Planifica un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener el estudiante y que van a contribuir con el desarrollo institucional	X	X	X	
	4.Trabaja con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos	X	X	X	
	5.Obtiene resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos académicos	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.
- **Objetivos de la dimensión:** Información relacionada en asegurar y asignar recursos que estén alineados con propósitos pedagógicos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	7.El profesor tutor permite que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura	X	X	X	
	8. El profesor tutor orienta a los alumnos a logro de los objetivos	X	X	X	
Logro de aprendizaje	9. El profesor tutor establece metas claras con los alumnos para fijar una visión de los aprendizajes.	X	X	X	
	10. El profesor tutor analiza diferentes estrategias para implantar en el aula y obtener el logro de un aprendizaje de calidad	X	X	X	
	11. El profesor tutor administra los recursos en función de las metas previstas en el aprendizaje de los alumnos	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículum.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre el énfasis de los líderes en mejorar la calidad de la enseñanza y el plan de estudios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	12. El profesor tutor organizo la elección de los contenidos, planeó estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos	X	X	X	
	13.Utilizó actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos	X	X	X	
	14. El profesor tutor sigue todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno	X	X	X	

- **Cuarta dimensión:** Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.
- **Objetivos de la dimensión:** Información vinculada activamente en el aprendizaje profesional tienen una apreciación más profunda de las condiciones necesarias para lograr y mantener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Participación	15.Hay comunicación entre el tutor y los alumnos en las sesiones de clase	X	X	X	
	16.El tutor esta atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante	X	X	X	
	17.El tutor dedica tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante	X	X	X	
	18.El tutor diseña tareas nuevas para que el alumno participe en clase	X	X	X	

- **Quinta dimensión:** Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.
- **Objetivos de la dimensión:** Información sobre un ambiente ordenado hace posible que los maestros se concentren en enseñar y los estudiantes se concentren en aprender.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente	19.El tutor genera un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos	X	X	X	
	20.El tutor fomenta en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.	X	X	X	

Instrumento de la variable Liderazgo Pedagógico

**CUESTIONARIO:** Liderazgo Pedagógico

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la Liderazgo Pedagógico. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

Leyenda		
Siempre	S	1
A Veces	AV	2
Nunca	N	3

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	SIEMPRE 1	A VECES 2	NUNCA 3
Establecimiento de metas y expectativas	1	El profesor tutor me permite enfocarme como un emprendedor a lograr los resultados y objetivos.			
	2	Planifico un proyecto o una visión pensando primero en los resultados que va a obtener y que van a contribuir con el desarrollo institucional			
	3	El profesor tutor establece metas e incentiva a lograr los objetivos establecidos			
	4	Trabajo con mucha energía y esfuerzo para lograr los objetivos específicos			
	5	Obtengo resultados más rápidos realizando un plan de acción que permita lograr los objetivos			
	6	Impulso a mis compañeros a lograr los objetivos institucionales			
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	7	El profesor tutor permite que todos los alumnos estudien alineados a los objetivos de la asignatura			
	8	El profesor tutor orienta a los alumnos a logro de los objetivos			
	9	El profesor tutor establece metas claras con los alumnos para fijar una visión de los aprendizajes.			
	10	El profesor tutor analiza diferentes estrategias para implantar en el aula y obtener el logro de un aprendizaje de calidad			
	11	El profesor tutor administra los recursos en función de las metas previstas en el aprendizaje de los alumnos			

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Curriculum	12	El profesor tutor organizo la elección de los contenidos, planeo estrategia pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos			
	13	Utilizo actividades, procedimientos, métodos y técnicas con fin de facilitar los aprendizajes en los alumnos			
	14	El profesor tutor sigue todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo a tomar pruebas sino a realizar retroalimentación entre profesor y alumno			
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	15	Hay comunicación entre el tutor y los alumnos en las sesiones de clase			
	16	El tutor esta atento en las interacciones e intervenciones de cada estudiante			
	17	El tutor dedica tiempo a los alumnos en hablar sobre el aprendizaje y explicarles porque es importante			
	18	El tutor diseña tareas nuevas para que el alumno participe en clase			
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	19	El tutor genera un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje de los alumnos			
	20	El tutor fomenta en los alumnos que estudien y realicen sus tareas en un ambiente ordenado, ventilado y limpio.			



Firma del evaluador

DNI. 03701645



E17	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
E18	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2
E19	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
E20	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3
E21	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3
E22	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
E23	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2
E24	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
E25	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E26	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
E27	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2
E28	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3
E29	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
E30	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
E31	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
E32	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
E33	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E34	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3
E35	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1
E36	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
E37	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2
E38	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
E39	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2
E40	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2

E41	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1
E42	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
E43	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
E44	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
E45	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
E46	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3
E47	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
E48	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
E49	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1
E50	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
E51	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
E52	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3
E53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E54	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
E55	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
E56	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
E57	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
E58	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
E59	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
E60	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
E61	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E62	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2
E63	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3
E64	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2

E65	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2
E66	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
E67	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
E68	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
E69	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3
E70	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2
E71	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2
E72	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
E73	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
E74	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
E75	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
E76	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
E77	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
E78	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1
E79	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3
E80	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3
E81	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2
E82	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3
E83	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
E84	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
E85	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3
E86	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3
E87	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E88	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2

E89	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
E90	2	2	2	1	1	1		2	2	1	1	2
E91	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
E92	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2
E93	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3
E94	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
E95	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
E96	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
E97	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
E98	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2
E99	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
E100	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
E101	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E102	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
E103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E104	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3
E105	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2
E106	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
E107	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
E108	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
E109	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2
E110	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
E111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E112	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

E113	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
E114	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
E115	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
E116	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E117	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
E118	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2
E119	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2
E120	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
E121	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
E122	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1
E123	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E124	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
E125	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E126	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
E127	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3
E128	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
E129	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
E130	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
E131	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
E132	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E133	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E134	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E135	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2

**ANEXO 8: TABLAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE 2**

LIDERAZGO PEDAGOGICO																					
ESTABLECIMIENTOS DE METAS Y EXPECTATIVAS							OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS					PLANIFICACION, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULUM				PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES				ASEGURAMIENTO DE UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	
E2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
E4	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
E5	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
E7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
E8	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
E9	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
E10	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
E11	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	

E12	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
E14	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
E15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
E16	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1
E17	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2
E18	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
E19	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1
E20	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2
E21	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1
E22	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E23	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1
E24	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
E26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1
E27	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
E28	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1
E29	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
E30	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
E31	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1
E32	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2
E33	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
E34	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
E35	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1
E36	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
E37	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2
E38	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1



E66	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1
E67	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
E68	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
E69	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1
E70	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
E71	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
E72	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
E73	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
E74	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E75	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
E76	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
E77	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2
E78	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
E79	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2
E80	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3
E81	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	3
E82	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1
E83	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1
E84	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
E85	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1
E86	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	2
E87	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
E88	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E89	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
E90	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3
E91	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
E92	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3

E93	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1
E94	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
E95	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1
E96	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
E97	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
E98	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
E99	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3
E100	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E101	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
E102	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E103	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E104	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2
E105	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2
E106	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E107	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2
E108	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
E109	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
E110	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
E111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E112	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
E113	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
E114	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
E115	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
E116	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E117	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
E118	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
E119	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2

E120	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
E121	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
E122	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
E123	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1
E124	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
E125	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
E126	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3
E127	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E128	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
E129	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
E130	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
E131	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
E132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E133	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
E134	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
E135	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2

**ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es .....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

Describir el impacto del problema de la investigación.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:" ....."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución .....

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: .....  
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email: .....  
.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Tutoría escolar y liderazgo pedagógico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2023", cuyo autor es GARCIA PORTILLO VICTOR JOHNSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JULCA VERA NOEMI TERESA <b>DNI:</b> 18837377 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 22- 07-2023 07:34:27

Código documento Trilce: TRI - 0601096