



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Efectos de un programa de intervención en la conducta antisocial
en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución
educativa**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Chavez Aguilar de Santos, Ruth Marilyn (orcid.org/0000-0002-0008-6452)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0002-7071-2914)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios por cuidar de mi cada día por darme la Bendición de la vida y la salud, por abrir puertas a través de su misericordia y por ayudarme a cumplir esta meta.

A mi Padre Isaac Chávez Marín, quien desde el cielo se ha convertido en mi Ángel y es quien ha guiado mis pasos con su amor y cuidados me ha dado la fuerza y la oportunidad de poder hacer realidad este gran sueño.

Al padre de mis hijos, quien ha creído siempre en mí y me ha apoyado para alcanzar mi meta. A mis hijos Alexander y David, quienes son mi motivo y razón de lucha y esfuerzo y a quienes con amor, dedicación y ejemplo enseñaré también a lograr sus sueños.

Br. Ruth Marilyn Chávez Aguilar.

Agradecimiento

Aquí quedará grabado el más sincero y profundo agradecimiento a todas aquellas personas que significaron una bendición en mi vida y por las cuales logré alcanzar uno de mis mayores anhelos. Dios los bendiga siempre, por su buen corazón y por ser seres humanos invaluable.

A mis hijos, quienes han sido mi fortaleza y mi inspiración para seguir avanzando, por creer en mí, porque con su apoyo y paciencia han sabido comprender este arduo sacrificio y enseñarme que todo esfuerzo es recompensado. También, agradezco a mi madre y hermanos por ser mi sostén y mi soporte día a día, por hacerme sentir que la familia es importante en todo momento.

Asimismo, agradecer de manera muy especial a mi amigo Lic. Luis Daniel Núñez Cubas, quien, con su profesionalismo, responsabilidad y apoyo incondicional, logré concluir con uno de mis proyectos más importante en mi carrera profesional, gracias por sembrar en mí un granito de esperanza, por darme el apoyo y las palabras indicadas cuando más lo necesité. Así también, al docente Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo, quien con sus enseñanzas y orientaciones logré plasmar mis conocimientos en este trabajo.

Infinitamente gracias a todos ustedes, ya que sus palabras y consejos dieron frutos y este logro es el resultado; también porque aprendí más de lo que imaginé y gané más de lo que esperaba. Muchas gracias.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra, muestra, muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa	25
Tabla 2. Distribución de la población de los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa	26
Tabla 3. Prevalencia de la conducta antisocial en los estudiantes asignados al grupo Experimental	30
Tabla 4. Prevalencia de la conducta antisocial en los estudiantes asignados al grupo Control	32
Tabla 5. Contraste de puntuaciones de la conducta antisocial, según grupo experimental y control, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa	33
Tabla 6. Contraste de puntuaciones de la conducta antisocial sin agresión, según grupo experimental y control, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa	34
Tabla 7. Contraste de puntuaciones de la conducta antisocial con agresión, según grupo experimental y control, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa	35

Resumen

La presente investigación titulada: “Efectos de un programa de intervención en la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución educativa”, la cual tiene como objetivo, determinar la influencia del programa en minimizar o erradicar las conductas antisociales en los estudiantes de la institución educativa “Dos de Mayo” del distrito de La Esperanza. Se desarrolló el tipo de investigación experimental con diseño cuasi experimental, se trabajó con una población constituida por 40 alumnos del cuarto de secundaria. Para la recolección de datos en el pre y post test se empleó el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia (CASIA), siendo el autor María Teresa González Martínez, de edición CEPE en el año 2012. Los resultados permitieron determinar que el programa influyo significativamente en las conductas antisociales en los alumnos de la institución educativa del distrito de la Esperanza pues después de la aplicación del mismo se observa una diferencia estadísticamente significativa ($p < .01$) en las variables de estudio.

Palabras Clave: Programa, Conducta Antisocial, Intervención.

Abstract

This research entitled: "Effects of an intervention program on antisocial behavior in fourth year high school students of an educational institution", which aims to determine the influence of the program in minimizing or eradicating antisocial behaviors in students from the educational institution "Dos de Mayo" in the district of La Esperanza. The type of experimental research was developed with a quasi-experimental design, we worked with a population made up of 40 students from the fourth year of secondary school. For the data collection in the pre and post test, the Questionnaire of antisocial behaviors in childhood (CASIA) was used, the author being María Teresa González Martínez, published by CEPE in 2012. The results allowed determining that the program had a significant influence in antisocial behaviors in students of the educational institution of the Esperanza district, since after its application a statistically significant difference ($p < .01$) is observed in the study variables.

Keywords: Program, Antisocial Behavior, Intervention

I. INTRODUCCIÓN

El aumento del comportamiento antisocial entre personas de todas las edades está bien documentado en la actualidad. Han surgido una serie de problemas e inconvenientes como resultado de que las personas no se adhieren a las normas y reglamentos que se han establecido en un área determinada.

Este problema se ha ido extendiendo a más y más partes del mundo. Los medios de comunicación a menudo informan sobre incidentes en los que las personas violan las normas sociales en su detrimento, como robos a mano armada o sicariato (Torrente y Rodríguez, 2004).

El comportamiento inaceptable incluye una amplia gama de acciones ilegales y socialmente inapropiadas que incluyen robo, delincuencia, vandalismo, incendio provocado, falta de asistencia a la escuela, comportamiento de fuga y más. Tales acciones violan las normas y causan daño a los individuos (Kazdin y Buela-Casal, 2002).

En las escuelas secundarias de hoy, las conductas antisociales son uno de los problemas más comunes que enfrentan los docentes y administradores (Vázquez & Pérez Fuentes, 2010). Se teoriza que la culpa es de un cambio de valores (Roales- Nieto, 2009; Roales- Nieto & Segura, 2010), por lo que se investigan hábitos de crianza (del Barrio, Carrasco, Rodríguez & Gordillo, 2009), vida hogareña (Moreno, Estévez, Murgui & Musitu, 2009), y otras facetas de la vida individual y social (Pérez Fuentes, 2009).

Además, la violencia escolar ha ido en aumento en los últimos años, siendo los incidentes de insubordinación, comportamiento antisocial, delincuencia, trastornos de conducta y acoso entre compañeros las formas de violencia más frecuentes en las aulas (Martins, 2005).

A la fecha (octubre de 2019), el Sistema Especializado de Reporte de Incidentes de Violencia Escolar (SISEVE) ha encontrado que los actos violentos ocurren

en mayor proporción en las escuelas públicas (83 por ciento) que en las escuelas privadas (17 por ciento); entre estudiantes (53 por ciento); del personal de la escuela a los estudiantes (47 por ciento); y entre hombres (51) y mujeres (49%). La violencia física, luego verbal, luego psicológica, luego sexual, luego internet-teléfono celular, luego agresión y finalmente armas de fuego constituyen la gran mayoría de los actos de violencia denunciados.

Sin embargo, las dificultades de la convivencia tienen un efecto negativo en el comportamiento antisocial de los adolescentes, lo que se refleja en las escuelas (aunque en mayor o menor grado según la ubicación). Así, Francia y Australia muestran los niveles más altos de intensidad del conflicto si atendemos al índice de intensidad del conflicto, seguidos de España y Hungría si nos centramos en los inconvenientes más “graves” que interfieren en la convivencia (Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez Moreno, 2005).

En Europa Occidental, las violaciones menores de la ley han aumentado, mientras que los delitos más graves se han controlado como resultado de los cambios en los patrones de cumplimiento. No obstante, la escasez menor y mayor ha aumentado en toda Europa del Este, así como en México, Brasil, Colombia y Perú (Ticona & Campaa, 2013, citado en Arosquipa Soncco, 2017, p. 18). Estos comportamientos inapropiados han ido en aumento en varios países; por ejemplo, el 35% de los jóvenes chilenos han sido declarados culpables de infringir la ley. En 1990 se informó un aumento alarmante de la delincuencia en México; la situación empeoró de 1994 a 1997, con un aumento de la población de delincuentes juveniles en un 64 por ciento (Alvarado 2013).

Asimismo, el número de jóvenes encerrados en nuestro país ha aumentado un 90% desde 1997; entre los presos, los delitos contra la propiedad han aumentado un 46,4%, los delitos contra la libertad sexual han aumentado un 54,1% en todos los grados y los homicidios han aumentado un 14,1% (Defensora del Pueblo del Per, 2000). En la misma línea, entre los 16 y 17 años, la mayoría de los menores infractores en Perú cometieron 3.901 casos a lo largo de 49 distritos judiciales.

Lima y Callao, destacando problemas con cosas como libertad sexual (32,3%), derechos de propiedad (41,4%) y seguridad ciudadana (9,1%). Además, en el distrito Libertad se documentaron casi 2.900 delitos, en su mayoría cometidos por escolares, (Diario la República, 03 agosto del 2011). En 2016, la oficina de prensa de la OMS dijo que los jóvenes de 10 a 29 años cometieron el 43 por ciento de todos los asesinatos, lo que convierte a este en un problema internacional arraigado en comportamientos antisociales que van en constante aumento, comenzando con el acoso escolar y progresando hasta el homicidio. El sujeto y su entorno sufren una serie de consecuencias negativas como consecuencia de esta conducta, pero esta experiencia puede ser vista como una oportunidad de aprendizaje por el contexto en el que se produce.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la asombrosa cantidad de 1,6 millones de personas pierden la vida cada año como resultado directo de la violencia. Esto también ocurre entre las víctimas de agresiones, abusos físicos, abusos sexuales, abusos psicológicos, etc., lo que demuestra que los jóvenes son desproporcionadamente responsables de estos delitos (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi & Lozano, 2003). La gran mayoría de los menores que presentan conductas antisociales son condenados a cárcel o prisión, donde primero son institucionalizados antes de ser transformados en delincuentes (Kazdin y Buela-Casal, 1994).

La conducta antisocial es un trastorno en niños y adolescentes se puede evaluar con el uso de un cuestionario llamado Inventario de Comportamiento Antisocial de Niños y Adolescentes (CABBI). Esto también nos brinda la oportunidad de realizar un análisis científico objetivo de los muchos comportamientos en el corazón de este trastorno. Además, fue diseñado por María Teresa Cónsules Martnez (2012), puede ser utilizado con estudiantes de secundaria en Perú y tiene un coeficiente de confiabilidad alfa de 0,81, lo que lo convierte en una herramienta confiable para evaluar el comportamiento antisocial. fiabilidad a través de un procedimiento de prueba y repetición.

Los adolescentes son muy susceptibles a su contexto de desarrollo, por lo que es crucial hacer ajustes en sus familias, escuelas, redes sociales, etc. También es beneficioso diseñar un programa de intervención que pueda reducir o eliminar

el comportamiento antisocial y ayudar al sujeto a crecer como un individuo y como miembro de la sociedad. Esto se debe a que el sujeto podrá comprender mejor el papel que desempeñan sus acciones en el fomento de una comunidad sana y armoniosa o en su amenaza. Los maestros y padres de familia de la escuela privada "Dos de Mayo" en el Distrito de Hope han expresado su preocupación por que algunos de los estudiantes de secundaria tienen un comportamiento antisocial que, según ellos, dificulta el aprendizaje y altera la capacidad de los estudiantes para formar relaciones saludables con unos y otros. Esto ha provocado llamados para más investigación sobre el tema.

Se formuló el problema ¿En qué medida la aplicación del programa de intervención influye en la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa?

Se consideraron los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2014):
Conveniencia: Ya que, por ser la adolescencia una etapa crucial en la vida de todo adolescente y al estar asociada a diversos factores para su buen desarrollo y desenvolvimiento social es que se ha propuesto desarrollar este programa de intervención y lograr una mejora en la conducta de los estudiantes, ya que en su grado académico se han dado muestra de conflictos y problemas sociales dentro y fuera de la institución educativa; provocando en el estudiante frustración y malestar por los desencadenantes de su conducta. Relevancia social: ya que, se ha diseñado un programa de intervención el cual tiene como finalidad minimizar o erradicar conductas antisociales en los alumnos de la institución, contribuyendo así al bienestar personal y social del alumnado y la comunidad. Valor teórico: Asimismo, este estudio tiene como fin brindar un sustento teórico sobre los efectos de un programa de intervención en conductas antisociales en estudiantes. Utilidad metodológica: Para su uso en futuras investigaciones. Implicancias prácticas: También, este programa de intervención, será una herramienta que tendrá el objetivo de lograr procesos de mejora o minimización de la conducta antisocial o también se podrá valorar e informar los diferentes resultados que brinde la investigación y que puede beneficiar a alumnos de los centros educativos.

El objetivo general fue determinar la influencia del programa de intervención en la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa. Los específicos fueron: Identificar el nivel de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución educativa antes de la intervención del programa de intervención. Ejecutar un programa de intervención para la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa. Identificar el nivel de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución educativa después de la aplicación del programa de intervención. Establecer el efecto del programa de intervención para la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa.

Además, como hipótesis, se plantearon: H_1 : Un programa de intervención influye en la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa; H_0 : Un programa de intervención no influye en la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Soto y Gonzales (2014) son un conjunto de precedentes dignos de mención; evaluaron un programa de intervención psicológica para adolescentes cuyas conductas de riesgo se derivan de conflictos domésticos que escalan a problemas interpersonales más serios con el tiempo pero que no han sido abordados a nivel pedagógico porque ocurren fuera del aula. Además, se construyó y puso en marcha un programa ad hoc, y se evaluó con la esperanza de mejorarlo. La evaluación se basó en dos etapas: primero, una búsqueda de las cualidades únicas de cada grupo; y segundo, la administración de un cuestionario a los profesionales de los servicios sociales con funciones oficiales en el programa Guía, a quienes se les preguntó sobre la eficacia de este último en ciertas dimensiones. Asimismo, de manera concurrente, se recopilaron datos sobre la felicidad de los padres, la madre y la adolescencia mediante un cuestionario que tuvo en cuenta las dimensiones de las valoraciones del efecto con base en el modelo CINDA de Gonzales (2005). La segunda fase incluyó la comparación de los resultados obtenidos por los responsables directos de la implementación del programa y la realización de ajustes con base en esta información.

Chaure (2014) (2014) La delincuencia entre los jóvenes es un tema candente de debate en la comunidad y entre los expertos en la materia, que siempre están investigando posibles causas y soluciones. Hay varias teorías sobre la delincuencia juvenil, pero en general se acepta que varios factores de "riesgo y seguridad" son cruciales para determinar el comportamiento antisocial. Con el objetivo de reducir o eliminar las conductas antisociales en los adolescentes y así mejorar su calidad de vida, esta intervención busca involucrar algunos de estos factores protectores fomentando los de protección (el valor de uno mismo, la consideración hacia los demás). Investigadores de Garaigordobil (2004) utilizaron el objetivo de desarrollar un sistema de juego cooperativo y evaluar su influencia en la conducta de los participantes en entornos sociales. Se implementó un ensayo controlado aleatorizado con un diseño de pre-test,

intervención y post-test. Se utilizaron dos herramientas de evaluación para medir el comportamiento social al principio y al final de la formación. Hubo 86 participantes en total, incluidos 54 en el grupo experimental y 32 en el grupo de control, todos de 10 a 11 años. El análisis de varianza muestra que la intervención tuvo un efecto positivo, con una disminución significativa del comportamiento agresivo, antisocial y delictivo entre los sujetos experimentales, mientras que aumentaron los comportamientos más asertivos. Los efectos del programa fueron mayores entre quienes exhibieron pocas conductas asertivas y muchas pasivas, agresivas, antisociales y delictivas. La eficacia de la intervención no se vio afectada por el género de los participantes.

Entre otros, Cortez (2013). Estudiantes de primer año de secundaria del Instituto Nacional de Usulután participaron en un experimento en el que se utilizaron dos programas basados en el enfoque cognitivo-conductual y la terapia racional-emocional para reducir la conducta agresiva. El experimento duró diez sesiones y el objetivo era determinar si el grupo tratado difería o no del grupo de control. En este grupo había 263 estudiantes universitarios de primer año (4 técnicos, 1 general y 3 industriales). Y su muestra incluyó a 90 estudiantes con las puntuaciones más altas en las pruebas de Buss y Perry. Seleccionados aleatoriamente y combinados en tres grupos: dos grupos (uno experimental y otro de control) recibieron psicoterapia individual; el primer grupo recibió terapia cognitivo-conductual (CBT), y el segundo recibió terapia racional-emocional (RET), mostrando RET una mejoría estadísticamente significativa.

Torero (2018) (2018) A la luz del hecho de que los adolescentes en Perú enfrentan una serie de riesgos conductuales en entornos como el hogar, la escuela, el barrio y la comunidad, el presente estudio tiene como objetivo identificar la fuente más importante de dichos riesgos entre los estudiantes. en una sola institución educativa. El enfoque positivista de la investigación ha resultado en un estilo de investigación cuantitativo, descriptivo y explicativo; este tipo de investigación es sustantiva; su metodología se basa en el escepticismo y la deducción; su diseño es no experimental; y su método de análisis es transversal. El cuestionario se probó con 419 estudiantes y se encontró que tenía altos niveles de validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad

(alfa de Cronbach = 0,826 para la variable de riesgo de conducta). El estudio actual concluye que las diferencias individuales son el principal determinante del comportamiento de riesgo de los jóvenes y que las probabilidades de participar en un comportamiento de riesgo son doce veces mayores entre los adolescentes que entre los adultos.

Vásquez (2018) (2018) El propósito de este estudio es determinar la mejor manera de educar a los estudiantes para que sean integrales en términos de su desarrollo físico, emocional e intelectual para que puedan alcanzar sus metas personales y sociales y adquirir las habilidades, valores y actitudes que les permitirán seguir aprendiendo a lo largo de su vida en los campos de las ciencias, las humanidades, la tecnología, , la cultura, las artes y el atletismo. Es una especie de estudio experimental que utiliza el método científico en un nivel descriptivo; los datos fueron recolectados mediante una comparación de verificación adoptada, y su validez fue confirmada mediante el método de los jueces y el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Los estudiantes de sexto grado constituyen una parte considerable de la población general. Por las muestras escogidas, se trataba de un censo. La agresión (física, verbal y psicológica), la impulsividad y la hiperactividad tienen sus raíces en la composición genética y biológica del estudiante, y las tres pueden transformarse en conductas inapropiadas en el aula con el uso de un tutorial, guías y actividades programadas basadas en sobre investigación También participamos en la formación científica de los alumnos para que vean el mundo con valores concretos y abstractos, y descubran nuevos estímulos para una buena responsabilidad y una mejor perspectiva de futuro.

El uso de un plan de estudios de educación social disminuye el comportamiento antisocial de los estudiantes en el sexto grado. Autor: Martín Esquicha Bernado Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017. Quiones, Sánchez y Bravo (2016) El objetivo general del estudio es determinar si los niños con hipoacusia de un CEBE de Lima se benefician o no de una capacitación programa diseñado para mejorar sus habilidades sociales. El estudio es de carácter cuasi-experimental, con la participación de 22 niños con hipoacusia con edades comprendidas entre 8 y 12 años; la población se estableció de acuerdo a los

criterios de inclusión, los cuales fueron los siguientes: niños con hipoacusia en ambos oídos y al menos un año de escolaridad previa en el CEBE; además, se administró la Evaluación Matson de Habilidades Sociales en Niños con Pérdida Auditiva. El siguiente paso es un programa de capacitación en habilidades sociales, que constará de 13 intervenciones separadas, cada una de las cuales se llevará a cabo dos veces por semana durante una hora. Una vez finalizada la investigación, se utilizó un período de observación de dos meses para volver a aplicar la prueba MESSY a la población. Según los autoinformes de los estudiantes, el 90 % mejoró su nivel de agresión o comportamiento antisocial, el 82 % redujo su nivel de aislamiento o ansiedad en situaciones sociales y el 64 % se mostró más hábil para interactuar con los demás de manera saludable. El setenta y siete por ciento de los niños con hipoacusia mostró un comportamiento mejorado en el área de agresión/comportamiento antisocial en una evaluación externa del maestro. Se determinó que los puntajes al inicio y finalización del programa de entrenamiento en habilidades sociales para niños con pérdida auditiva aumentaron sus habilidades sociales positivas y disminuyeron las negativas.

Cacho, Silva y Yengle (2019) brindan un taller tutorial de competencia social como medio para prevenir y reducir conductas de riesgo en estudiantes de una institución educativa peruana. La disposición del laboratorio es experimental. Se utilizó el enfoque de encuesta, sirviendo como instrumento el cuestionario; previamente había sido evaluado y validado en contenido, criterio y construcción. La población incluía estudiantes en los grados 9 a 12; La muestra se seleccionó utilizando una técnica de muestreo intencional, en lugar de aleatoria. La información recabada del pre y post test se analizó mediante estadística descriptiva y estadística inferencial para comparar y contrastar las hipótesis con la ayuda de la "T" de estudiante. Además, los hallazgos sugieren que abogemos por la implementación de programas cuyos sujetos mejoren las habilidades sociales, la capacidad de toma de decisiones, la regulación emocional, la autoevaluación y la comunicación adecuada con los demás; tales temas son de suma importancia para ser abordados y trabajados en los talleres. La esperanza es que, al hacerlo, los adolescentes modifiquen su forma de

pensar y se vuelvan más conscientes de los comportamientos de riesgo. Se concluyó que el taller de formación en habilidades sociales influyó positivamente en los adolescentes, lo que provocó un cambio en su pensamiento y la adopción de comportamientos más constructivos, evitando así elecciones de riesgo.

El estudio de Ponce (2019), titulado Impacto del programa "Comencemos" en el comportamiento antisocial y delictivo de los estudiantes del Colegio Víctor Larco, tiene como objetivo probar la eficacia del programa "Comencemos" en la reducción del comportamiento antisocial y delictivo entre los estudiantes del Colegio Víctor Larco. Bajo un diseño cuasi-experimental, el estudio se realizó con un tamaño de muestra de 39 estudiantes, de los cuales 22 fueron elegidos al azar por el Instituto Educativo Víctor Larco. El proceso de recolección de información incluyó el uso del cuestionario A-D (Comportamiento antisocial - Criminal). Los estudiantes se beneficiaron del programa porque, después de implementar el taller, se observaron diferencias significativas en los factores de aprendizaje ($p < 0,05$).

Cruz (2019), en este estudio titulado: "Comencemos" Taller de Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes del Colegio de la Universidad Estatal de la Esperanza. El propósito de este estudio fue determinar el efecto que tuvo el taller "Comencemos" en las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes en un estado. Escuela secundaria e-run en La Esperanza, México. El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental e incluyó a 62 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 30 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes, con una caída del 57 por ciento de los estudiantes que mostraban un comportamiento antisocial moderado antes de que se implementara el programa al 93 por ciento después. De manera similar, el 33 por ciento de los estudiantes exhibió un comportamiento delictivo moderado antes de que se implementara el programa, pero luego se redujo al 10 por ciento.

Castañeda (2019) desarrolló un estudio experimental con un diseño cuasi-experimental; los participantes fueron 12 estudiantes del tercer año de secundaria de un colegio nacional del Distrito Víctor Larco de la ciudad de Trujillo; estos estudiantes fueron seleccionados a través de una muestra de

conveniencia en lugar de una estadística. Los datos se recolectaron antes y después de la prueba utilizando la edición CEPE 2012 del cuestionario CASIA, escrito por María Teresa González Martínez. Con base en los hallazgos, pudimos identificar qué talleres de arteterapia mejoraron significativamente el comportamiento antisocial de los estudiantes en una escuela de Trujillo.

Bermúdez (2017) (2017) Las indagaciones sobre el impacto de una estrategia de recreación de juegos de rol en los niveles de agresividad de los estudiantes de segundo año se plantearon en un estudio de 2013 en la escuela privada "Hans Kelsen" del distrito escolar Florencia de Mora. El propósito de la "Aplicación de la Estrategia Recreativa: Juego de Rol" es mejorar la actitud emocional del estudiante y por ende disminuir el comportamiento agresivo. Esta teoría está respaldada por investigaciones experimentales. Es una especie de estudio. El grupo experimental consta de 20 estudiantes, y el tamaño de la muestra es bastante pequeño. Se utilizó la Aggression in Youth Scale (AIYS), que consta de cuatro secciones divididas en dos categorías cada una: influencias externas (comportamiento de los padres), actitud hacia la violencia, agresión psicológica y agresión en línea. Una vez analizados los datos, se determinó que la idea de "Estrategias de Recreación: Juego de Roles" ayudó a reducir la agresividad entre los estudiantes de segundo año de secundaria.

El programa es planificado, organizado y basado en necesidades claramente articuladas que apuntan a lograr una meta específica de acuerdo con un cuerpo de conocimiento conocido como teoría de la intervención es a lo que nos referimos cuando decimos "programa de intervención" (Villaroel 2006). Además, son responsables de desarrollar, analizar y evaluar programas de intervención y prevención en áreas de alto riesgo para prevenir y/o disminuir las repercusiones psicológicas de esos riesgos, y estimar el impacto de la acción preventiva en esos resultados (Olweus, 2004). Desde esta perspectiva, como señala Maya Betancourt (2007), el software es una herramienta pedagógica que ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de ideas a través de las cuales pueden demostrar su independencia y trabajo en equipo en un proyecto integral. Además, es una actividad integrada ya que impulsa el proceso pedagógico al cerrar la brecha entre la teoría y la práctica (Reyes, 2000). Según

D'Zurilla y Nezu (2012). El uso de técnicas cognitivo conductuales con el objetivo de aumentar las habilidades de los sujetos se considera muy beneficioso para la resolución de problemas, es decir, para afrontar situaciones estresantes de la vida cotidiana y, con ello, acceder a formas más adecuadas de afrontarlas. Mejora el funcionamiento psicológico y conductual, disminuyendo la probabilidad de recaída y la aparición de nuevas dificultades.

Según Kazdin (1997), los programas que utilizan métodos activos e interactivos para mejorar la resolución de problemas tienen más probabilidades de tener éxito en general. En 2010, Ruiz y Cano propusieron tres etapas bien diferenciadas. En la primera etapa se afinan las dinámicas y se realiza un trabajo observacional con el objetivo de ayudar al alumno a convertirse en un observador más astuto de su propio comportamiento. También se debe establecer la inconveniencia del “ahora”, teniendo en cuenta las asociaciones pensamiento-emoción-conducta (P-A-C).

Determinar el enfoque de la intervención, en este caso, romper el círculo vicioso de P-C-A, también es crucial. Permitir que la persona se sienta segura de sí misma y evitar contratiempos. La segunda etapa consiste en encontrar soluciones potenciales, lo que ayuda en el desarrollo y la regulación de las ideologías de afrontamiento y los comportamientos de afrontamiento de un individuo. El objetivo de la tercera etapa es fortalecer y establecer permanentemente los cambios realizados y reducir la frecuencia de las recurrencias. Cuarto Paso: Elaborar una estrategia integral para lograr los objetivos de la evaluación; obtener justificaciones subconscientes y significados idiosincrásicos asociados; búsqueda de evidencia que apoye las justificaciones subconscientes y la concepción personal. El objetivo de la técnica de reestructuración cognitiva de la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) es ayudar a los pacientes a reconocer y corregir patrones de pensamiento erróneos para que puedan interpretar y responder con mayor precisión a sus experiencias (Rodríguez-Franco & Cano-García, 2001). Según (Bados 2008), las respuestas emocionales y conductuales de una persona no están impulsadas por factores externos sino por sus propias expectativas, interpretaciones y formas de pensar sobre lo que sucedió.

Técnicas de modelado de Kazdin (1994). Es útil para incorporar más aprendizajes. Se utiliza para el entrenamiento de modificación de conducta. Aprender algo nuevo puede ser tan simple como ver a alguien tener éxito en ello. La imaginación fue utilizada por primera vez por Cautela. También se alienta a los pacientes a ver a los demás y a ellos mismos implementando con éxito los comportamientos que desean. El objetivo de las técnicas de relajación y respiración es mantener el cuerpo activo manteniendo un estado de calma. Esto es algo que se tiene que hacer a diario, ya que nos ayuda a lidiar con las muchas situaciones estresantes que surgen en nuestras vidas. Aprender a relajarse adecuadamente puede ayudarlo a cambiar la forma en que trata a su cuerpo (Stero, 1997). Práctica de resolución de problemas: esta herramienta ayuda a perfeccionar la capacidad para enfrentar una amplia gama de desafíos de manera efectiva. El objetivo de esta técnica es ayudar al sujeto a reconocer y encontrar soluciones a los problemas de su vida diaria, ya que las personas suelen reaccionar de manera inadecuada ante tales desafíos. También tiene como objetivo equipar al alumno con habilidades transferibles que lo ayudarán a enfrentar de manera efectiva desafíos similares en el futuro (D'Zurilla, 1993). Para cambiar varios aspectos del desarrollo, como asumir la responsabilidad social, contemplar los propios estados emocionales y darse cuenta de que las creencias de los demás pueden ser influenciadas por las propias, Shaffer (1996) enfatiza la importancia de producir adaptaciones en la forma verbal que uno usa y en la forma en que uno hace preguntas. El entrenamiento en asertividad es un método para superar los problemas que surgen de la falta de capacidad para articular pensamientos y sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás. Así es como nos expresaremos con éxito.

Millán y Serrano (2002). Métodos de autorregulación: con estas habilidades, podemos ser independientes y adaptarnos a nuestro entorno, manteniendo nuestro comportamiento y estabilidad mental sin importar los desafíos que enfrentemos. Además, la flexibilidad para cambiarlos según sea necesario. No obstante, Algunas personas tienen dificultades para ajustar sus acciones, pensamientos o perspectivas al mundo real, lo que puede conducir a una

variedad de trastornos. Entonces, este método se utiliza para adquirir modelos de comportamiento que nos ayuden a evitar las repercusiones de nuestras elecciones impulsivas. La inmunización contra el estrés se basa en el ejercicio individual para afrontar posibles situaciones estresantes. El objetivo principal es ayudar al paciente a comprender cómo el estrés puede afectarlo y cómo lidiar con él, luego enseñarle varios métodos cognitivos y conductuales como los que se analizan aquí y, finalmente, dejar que practique en sí mismo en situaciones controladas para que pueda generalizar lo que dice. han aprendido a la vida cotidiana. El objetivo es que el sujeto sea capaz de afrontar las situaciones estresantes de forma racional, sin dejar que sus emociones se interpongan en su camino. Si bien estas técnicas tienen raíces conductuales, ahora también se incluyen en un plan de tratamiento cognitivo-conductual. El objetivo principal de este tipo de técnica es estimular un cambio en el comportamiento. Fomentar y ayudar en el aprendizaje de nuevos comportamientos, como reducir o reemplazar los indeseables mediante refuerzo positivo o castigo negativo. Modelado y refuerzo del aprendizaje para mejorar el comportamiento adaptativo; refuerzo diferencial para reducir o sustituir unas conductas por otras; y la asociación, el tiempo libre o la corrección excesiva para modificar o eliminar comportamientos indeseables son parte del conjunto de herramientas de esta técnica. El entrenamiento de autoinstrucción fue desarrollado por Meichenbaum y se basa en la idea de que podemos guiar nuestro propio comportamiento al proporcionar instrucciones sobre lo que queremos hacer y cómo pretendemos lograrlo, con estas instrucciones influenciadas por nuestras expectativas de los resultados. esperamos lograr.

Circunstancias inapropiadas, como presentar una imagen baja de sí mismo o una visión limitada de la propia eficacia, pueden hacer que las acciones de uno parezcan menos efectivas o incluso imposibles de llevar a cabo. El objetivo de esta técnica es ayudar al sujeto a pensar y hablar de manera más positiva y realista para que pueda lograr sus objetivos. El terapeuta construye una simulación de la acción a realizar repitiendo en voz alta las secuencias. Cuando el terapeuta mencione estos pasos, el paciente los llevará a cabo en base a las instrucciones del terapeuta. Se instruiría al mismo paciente para que se

autoinstruyera nuevamente, esta vez en voz más baja y con un enfoque más interno. El concepto de Aaron Beck se relaciona principalmente con el pensamiento automático y las distorsiones cognitivas. Sin embargo, la interpretación incorrecta de las experiencias de uno podría tener más impacto en el bienestar de uno que las experiencias mismas. Debido a que la reestructuración cognitiva permite que el paciente altere su interpretación y evaluación subjetivas de los eventos, el modelo de Beck es un componente clave de la terapia cognitivo-conductual. Esto permite que el paciente se libere de los patrones de pensamiento disfuncionales y desarrolle una perspectiva más precisa y saludable de sí mismo y del mundo que lo rodea (Beck, 2000). Este tipo de terapia cognitiva se conoce como terapia "relacional" o de "reestructuración cognitiva"; otros tipos de terapia cognitiva incluyen el desarrollo de habilidades y la resolución de problemas.

Trastorno clínico conformado por un conjunto de comportamientos diversos que evoluciona gravemente el desarrollo y funcionamiento adecuado del individuo, produciendo consecuencias perjudiciales para los demás y su entorno en el cual se desenvuelve (Gonzales, 2012).

Según Garaigordobil (2005), la conducta antisocial se define como cualquier acción que viola las normas sociales y/o causa daño a los demás. Según Silva (2003), el comportamiento antisocial se define cuando un individuo viola las normas del entorno en el que reside, como cometer robo, vandalismo, daño físico o crueldad animal.

Teoría psicológica: el comportamiento antisocial se considera un comportamiento aprendido, ya sea a través del condicionamiento clásico, el aprendizaje operante o el aprendizaje vicario. Según Eysenck (1977, 1983), cuando un niño es castigado por sus padres o maestros, el niño actúa como un reforzador incongruente (IE), y el acto se ve entonces como antisocial.

Para decirlo de otra manera, cuando un niño tiene 13 años, ha internalizado completamente las normas y está listo para comenzar a expresar juicios basados en esas normas. Esto de acuerdo con la investigación realizada por Kohlberg (1958), quien argumenta que el desarrollo moral ocurre por etapas y que la comprensión de la moralidad y la justicia es crucial a esa edad.

Según Moliné y Larrauri (2001), una de las teorías integradas más influyentes en el estudio de la conducta antisocial es la propuesta de Farrington (citado en Farrington, Ohlin y Wilson, 1986), que toma e integra las perspectivas de otras teorías para enfatizar que las violaciones ocurren a través de violaciones de normas y no como resultado de una falta de conocimiento de esas normas.

Los factores de riesgo relacionados con la socialización se amplifican cuando los padres proporcionan una base educativa inadecuada para sus hijos. Abuso infantil es otro factor de riesgo para las familias. En comparación con las personas sin antecedentes de abuso, aquellos que han experimentado abuso cuando niños tienen más probabilidades de involucrarse en conductas antisociales cuando sean adultos.

Sin embargo, existen otros factores sociales que intervienen en el desarrollo de las conductas antisociales; estas serían diferencias entre áreas, o donde reside un individuo. Según Muoz (2004), esto es bien sabido, lo que explica por qué la delincuencia es más frecuente en unas zonas que en otras.

Por otro lado, según Fras et al. (2003), los estudiantes no solo adquieren nueva información en la escuela, sino que también perfeccionan sus habilidades interpersonales y se acostumbran a las reglas de comunicación. Si este fuera el caso, entonces la atmósfera positiva de la escuela permitiría interacciones más fructíferas entre los maestros y sus alumnos (Papalia et. al., 2001).

Los adolescentes, como señalan Vázquez, Mohamed-Mohand Vilaro (2008), están preocupados por su apariencia física y experimentan un proceso de ajuste a los cambios resultantes. Sin embargo, las preocupaciones de los chicos y chicas adolescentes con respecto a su desarrollo físico son distintas.

Aquí tienen un sentido de pertenencia dentro del grupo adolescente, donde son aceptados y donde se aceptan a sí mismos; pertenecer al grupo les da una sensación de seguridad y les ayuda a formar mejores amistades, muchas veces resolviendo posibles conflictos o rechazos con sus padres y llevándolos a dejar de admirar su rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).). (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

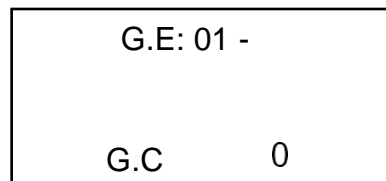
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Experimental, se realiza la construcción del contexto y se maneja intencionalmente la variable independiente y se observa los resultados de esta manipulación sobre la variable dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El estudio es cuasi experimental, en la cual los individuos incluidos en ambos grupos de la investigación ya están conformados, asimismo, en el momento en que se dispone de ambos grupos, se evaluara a ambos en la variable independiente, posteriormente solo a uno de ellos se le aplicara el tratamiento experimental y el otro grupo continua con su mismo desempeño (Sánchez y reyes 2006).

Esquema:



Dónde:

01: Pre Test

X: Tratamiento 02: Post Tet

3.2. Variables y operacionalización

V1: Programa

Definición conceptual:

Un Programa de intervención es un conjunto de pasos secuenciales, planeados, organizados, y sistematizados a las necesidades con fundamento teórico (Villaroel, 2006).

Definición operacional:

La efectividad del programa fue evaluada a partir de la aplicación del CASI, conformado por dos dimensiones y 20 ítems.

Dimensiones:

Reestructuración Cognitiva

Entrenamiento en Auto instrucción

Técnicas de autocontrol

Técnicas operantes para la modificación de conductas

Entrenamiento en resolución de problemas.

Entrenamiento asertivo

Técnicas de relajación y respiración

Técnicas de modelado

Retribución metáfora

Escala de medición:

Ordinal.

V2: Conducta antisocial

Definición conceptual:

Trastorno clínico que está conformado por un conjunto de comportamientos diversos, los cuales afectan seriamente el desarrollo y funcionamiento adecuado del individuo, produciendo consecuencias perjudiciales para los demás y su entorno en el cual se desenvuelve (González, 2012)

Definición operacional:

Fue valorada a partir de la efectividad de un programa de intervención de la conducta antisocial conformado por siete técnicas.

Dimensiones e indicadores:

Conducta antisocial con agresividad. Ítems 1,4,5,6,7,10,11,15,19,20

Conducta antisocial sin agresividad. Ítems: 2,3,8,9,12,13,14,16 ,17,18

Escala de medición:

Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestra, muestreo

Estuvo compuesta por estudiantes de cuarto de secundaria de un colegio particular mixto, el cual está ubicado en el distrito de la Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de la Libertad. Este centro educativo fue elegido por contar con un número adecuado para el estudio y por ser accesible para la aplicación del Test. Los estudiantes son 20 respectivamente (grupo control y grupo experimental); siendo el total de la población 40 estudiantes, correspondiendo al grupo etario 14 – 15 años. Este intervalo está considerado según los criterios evaluativos del cuestionario.

Tabla 1.

Distribución de la población de los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa.

Sexo		N° de	
Masculino	Femenino	Estudiantes	
25	15	40	
Total	25	15	40

Nota: Nómina de matrícula, año 2019.

Para la elección del tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia:

Tabla 2.

Distribución de la población de los estudiantes de cuarto desecundaria de una institución educativa.

Sexo	N° de		
Estudiantes Masculino Femenino			
Grupo Control	13	7	20
Grupo Exp.	12	8	20
Total	25	15	40

Nota: Nómina de matrícula, año 2019.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Creswell (2008) define una encuesta efectiva como aquella que proporciona un modelo para llevar a cabo una descripción numérica de tendencias, comportamiento o comentarios entre una muestra de la población. Este fue el método que se utilizó. Puede tener un alcance descriptivo o causalmente correlacionable (p. 21). El cuestionario sirvió como herramienta. Además, para este estudio se tomó en consideración el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia - CASIA, escrito por María Teresa Gonzales Martínez y publicado por CEPE en 2012. Este cuestionario consta de una guía del usuario y una muestra de aplicación, y su población objetivo son niños de 8 a 17 años. El objetivo general de la encuesta es evaluar el comportamiento antisocial, y basa su muestra normativa en datos recopilados de estudiantes de 8 a 15 años en diversas escuelas del país (González, 2012). Luego, los datos se clasifican por género y edad en términos de percentiles. Con el uso del coeficiente de confiabilidad Alpha Cronbach, pudimos determinar qué tan confiable era el dispositivo.

consistencia interna; donde se obtuvo un puntaje de .812; indicativo de resultados adecuadamente adecuados, dado que el índice fue superior a .80

(González, 2012).

A la luz de los estándares de calificación, el instrumento revela que las respuestas a cada pregunta se solicitan en una escala tipo Likert que incluye categorías tanto cualitativas como cuantitativas, con peso dado en la medida en que la descripción del elemento coincide con el comportamiento del encuestado. Así también, cada clase caracteriza y evalúa de las siguientes maneras: En español, "1" significa "si el comportamiento nunca ocurre", "2" significa "si el comportamiento ocurre más de tres veces por semana" y "3" significa "si el comportamiento nunca se produce. Las respuestas registradas de la muestra de la aplicación se rellenan a mano. El lado derecho de cada elemento se utilizará para asignar un valor de puntuación de 0 a 2 a cada respuesta posible. Dos cuadros, etiquetados como "Cuestionario total Marca" (P. T.) y "Percentil", aparecen al final de la columna de la derecha (P. C.) del formulario de solicitud. En el total de cuatro también se incluyen más casillas de la derecha con los dos puntos parciales: Hay dos conjuntos de datos: uno para ítems agresivos (P. A.) y otro para ítems no agresivos (N. A.) (P. NA.). El tono directo máximo del instrumento es un total de 40 puntos, que van de cero a cuarenta. Puede obtener un máximo de 20 puntos para cada una de las categorías de comportamiento que hemos discutido, con puntajes que van de 0 a 20. Para determinar si un trastorno de conducta antisocial está presente o no, se utiliza un puntaje total de los 20 ítems (González, 2012).

Después de obtener puntajes directos para todo el instrumento, es crucial interpretar los puntajes de cada individuo utilizando baremos construidos a partir de datos muestrales normativos, que permiten transformar los puntajes directos en puntajes estadísticamente significativos para toda la población (González, 2012). Los gráficos de barras del instrumento se desarrollaron utilizando datos de estudios normativos con 504 niños de 8 a 15 años.

Se halló que el 45,40% de la población total procedía de áreas rurales, mientras que el 56,60% eran habitantes de la ciudad. Se cree que la demografía y el entorno socioeconómico del grupo de estudio son típicos de Castilla y León en su conjunto. Mediante un análisis de correlación, encontramos dos niveles

normativos: diferencias de sexo y diferencias de edad. La adaptación que Vilquiniche encontró más efectiva en términos de recolectar evidencia válida y confiable fue la utilizada. La confiabilidad se estableció mediante un análisis factorial confirmatorio, que mostró índices de confiabilidad superiores a 0,90 (GFI = 0,97, AGFI = 0,96, SRMR = 0,58 y NFI = 0,94). Demuestra que el instrumento está bien equilibrado entre sus modelos hipotético y teórico. Además, la producción manufacturera aumentó en 0,40 st. Además, se determinó la consistencia interna mediante el método Alpha corregido, arrojando una escala de confianza global de 0,89, así como dimensiones de conducta antisocial caracterizadas por agresividad en el primer caso y falta de agresividad en el segundo. Esto demuestra una fiabilidad adecuada en todos los ámbitos.

3.5. Procedimientos

En primera instancia el tema fue seleccionado en función de las características problemáticas que se observó en el colegio motivo por el cual se decidió elaborar y ejecutar un programa de intervención para la disminución de las conductas antisociales para lo cual se consideró el permiso correspondiente al director a quien se le explico los propósitos investigativos y quien dio también su consentimiento para realizar el estudio. Luego se diseñó y aplico el programade intervención con cada una de las sesiones durante un mes considerándose 2 veces a la semana con un tiempo de desarrollo de las sesiones de 1 hora diaria. Asimismo, el desarrollo del programa de intervención se inició con la aplicación del pos test a todos alumnos, luego se aplicó el programa a la mitad

del salón (grupo experimental), el cual consta de doce sesiones, para finalmente aplicar el post test a todos los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Se ha utilizado frecuencia y porcentajes con la finalidad de describir la prevalencia de conductas antisociales. Para valorar la normalidad de los datos se utilizó estadística de Asimetría y Curtosis. Luego se ha utilizado medidas como la

Media, la Desviación Estándar. Además de las pruebas "T" de Student para muestras relacionadas y muestras independientes. El coeficiente "T" para muestras independientes se usó para comparar las medidas del grupo experimental con el grupo control y el coeficiente "T" para muestras relacionadas para comparar las medidas de pre y post test. Finalmente se utilizó la prueba de significancia estadística para contrastar la hipótesis ($p < 0.05$ o $P < 0.01$).

3.7. Aspectos éticos

Las autoridades del colegio fueron informados del motivo del estudio, para contar con la autorización pertinente y realizar la aplicación del test. También los estudiantes serán informados de los objetivos del estudio enfatizando en la confidencia de sus respuestas, así también el derecho de abstenerse a proseguir desarrollando el test, cuando lo desee y que la participación es voluntaria. Durante el estudio, la información personal de los participantes se mantendrá en confidencia y se respetará el contenido del instrumento y la finalidad de la evaluación, se respetarán los resultados, así como los procedimientos posteriores del análisis de los datos. Se respetaron los derechos de la propiedad intelectual de las fuentes consultadas, utilizando para ello un software anti plagio Turnitin.

IV. RESULTADOS

Tabla 3.

Prevalencia de la conducta antisocial en los estudiantes asignados al grupo Experimental.

Variable/Nivel	Pre-test		Pos-test	
	f	%	f	%
Conductas antisociales				
Bajo	3	15.0	12	60.0
Medio	9	45.0	8	40.0
Alto	8	40.0	-	-
CA_ Con agresividad				
Bajo	5	25.0	14	70.0
Medio	7	35.0	6	30.0
Alto	8	40.0	-	-
CA_ Sin agresividad				
Bajo	1	5.0	15	75.0
Medio	11	55.0	5	25.0
Alto	8	40.0	-	-
Total	20	100.0	20	100.0
				0

Nota: f: Frecuencia, %: Porcentaje.

Se observa: en la variable **conductas antisociales**, en el pre test, se identificó una mayor prevalencia del nivel medio (45%), seguido del nivel alto (40%). Sin embargo, después de aplicado el programa de intervención, el mayor porcentaje de estudiantes reportó nivel bajo de CA (60%), seguido del nivel medio (40%).

En la variable **conductas antisociales con agresividad**, en el pre test, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel alto (40%), seguido del nivel medio (35%). Luego de aplicar el programa de intervención, en el pos test, el mayor porcentaje de colaboradores alcanzó nivel bajo (70%), seguido con 30% del nivel medio.

En la variable ***conductas antisociales sin agresividad***, en el pre test, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel medio (55%), seguido del nivel alto (40%). Pero, luego de aplicar el programa de intervención, en el pos test, el mayor porcentaje de colaboradores alcanzó nivel bajo (75%), seguido con 25% del nivel medio.

Tabla 4.

Prevalencia de la conducta antisocial en los estudiantes asignados al grupo Control.

Variable/Nivel	Pre-test		Pos-test	
	f	%	F	%
Conducta antisociales				
Bajo	3	15.0	1	5.0
Medio	11	55.0	13	65.0
Alto	6	30.0	6	30.0
CA_ Con agresividad				
Bajo	7	35.0	3	15.0
Medio	7	35.0	10	50.0
Alto	6	30.0	7	35.0
CA_ Sin agresividad				
Bajo	3	15.0	-	-
Medio	12	60.0	16	80.0
Alto	5	25.0	4	20.0
Total	20	100.0	20	100.0
				0

Nota: f: Frecuencia, %: Porcentaje.

En la variable **conductas antisociales**, en el pre test, se identificó una mayor prevalencia del nivel medio (55%), seguido del nivel alto (30%). En el otro grupo, en el pos test, el mayor porcentaje de estudiantes reportó nivel medio (65%), seguido del nivel medio (30%). En la variable **conductas antisociales con agresividad**, en el pre test, en los niveles, bajo, medio alcanzaron el mismo porcentaje (35%), seguidos del nivel alto con 30%. Para el pos-test, el nivel medio aumento a 50% y el nivel alto aumentó a 35%. En la variable **conductas antisociales sin agresividad**, en el pre test, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel medio (60%), seguido del nivel alto (25%). De igual manera, en el pos test, el mayor porcentaje de colaboradores alcanzó nivel medio (80%), seguido con 20% del nivel alto.

Tabla 6.

Contraste de puntuaciones de la conducta antisocial sin agresión, según grupo experimental y control, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa.

Variables	Grupo	Pre-test		Pos-test		t	P
		M	DE	M	DE		
CA_Sin agresividad	Experimental	11.4	3.60	5.60	1.85	10.72(19)	0.01
	Control	10.0	3.31	10.7	2.54	-1.38(19)	0.19
		t = 1.28(38) p = .11		t = - 7.27(38) p = .01			

Nota: M: Media; DE; Desviación estándar; t: T de student para muestras relacionadas, gl: Grados de libertad; p: Significancia estadística.

La tabla 6, al contrastar las puntuaciones del **grupo experimental** de las conductas antisociales sin agresión, se observa una reducción significativa de la media de pos test, después de la aplicación del programa ($M_{pre} = 11.40 - M_{pos} = 5.60$, $p < .01$), lo cual revela un efecto positivo del programa para la reducción de las CA sin agresión.

Por otro lado, en el **grupo control**, se aprecia un ligero aumento de la media en el pos test ($M_{pre} = 10 - M_{pos} = 10.70$), transcurrido el tiempo que duro el programa aplicado en el Grupo experimental. No obstante, aun cuando los cambios no fueron significativos ($p > .05$) sin intervención, las conductas antisociales sin agresión pueden aumentar.

Luego, al contrastar las medias entre grupos, después de la aplicación del programa, se identificó una menor media de conductas antisociales en el grupo experimental ($M_{experimental} = 5.60 - M_{control} = 10.70$), diferencia que alcanza significancia estadística ($p < .01$). Sirviendo de respaldo para corroborar el impacto del programa en los comportamientos antisociales sin agresión.

Tabla 7.

*Contraste de puntuaciones de la **conducta antisocial con agresión**, según grupo experimental y control, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa.*

Variables	Grupo	<u>Pre-test</u>		Pos-test		t	p
		M	DE	M	DE		
CA_Con agresivida d	Experiment al	10.9 5	4.83	5.60	2.7 0	9.27(19)	0.01
	Control	9.45	4.33	10.3 0	3.5 3	-1.61(19)	0.13
		t = 1.03(38) p = .31		t = - 4.73(38) p = .01			

Nota: M: Media; DE; Desviación estándar; t: T de student para muestras relacionadas, gl: Grados de libertad; p: Significancia estadística.

La tabla 7, al contrastar las puntuaciones del **grupo experimental respecto** a las conductas antisociales con agresión, se observa una reducción significativa de la media de pos test, después de la aplicación del programa ($M_{pre} = 10.95 - M_{pos} = 5.60$, $p < .01$), lo cual revela un efecto positivo del programa para la reducción de dicha variable.

Por otro lado, en el **grupo control**, se aprecia un aumento de la media en el pos test ($M_{pre} = 9.45 - M_{pos} = 10.30$), transcurrido el tiempo que duro el programa aplicado en el Grupo experimental. No obstante, aun cuando los cambios no fueron significativos ($p > .05$) se demuestra que, sin intervención, las conductas antisociales con agresión pueden aumentar.

Luego, al contrastar las medias entre grupos, después de la aplicación del programa, se identificó una menor media de conductas antisociales con agresión en el grupo experimental ($M_{experimental} = 5.60 - M_{control} = 10.30$), diferencia que alcanza significancia estadística ($p < .01$). Sirviendo de respaldo para corroborar el impacto del programa en las conductas antisociales con agresión.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad establecer la influencia del programa de intervención en la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa, considerando la realidad de los adolescentes con quienes se realizó la investigación, debido a que inicialmente se refirió que padres y docentes se hallaban preocupados por la inadecuada conducta de los alumnos fomentando incomodidad para el aprendizaje y el adecuado relacionamiento entre los estudiantes.

Además, cabe destacar que el comportamiento antisocial hace alusión a un trastorno clínico conformado por diversos comportamientos los cuales influyen en el crecimiento y relacionamiento adecuado de la persona (Gonzales, 2012).

En lo sucesivo se habrá de realizar el análisis de los resultados, considerando la información recolectada a través de los trabajos previos, con el objetivo de vislumbrar la importancia del desarrollo de un programa de intervención en la conducta antisocial de adolescentes.

Podemos observar que en la tabla 3, el grupo experimental, la variable conducta antisocial, en el pre test, se identificó una mayor prevalencia del nivel medio (45%), seguido del nivel alto (40%). Sin embargo, después de aplicar el programa de intervención, el mayor porcentaje de estudiantes reportó nivel bajo de CA (60%), seguido del nivel medio (40%). En la variable conductas antisociales con agresividad, en el pre test, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel alto (40%), mientras que, en el pos test, alcanzó nivel bajo (70%). En la variable conductas antisociales sin agresividad, en el pre test, alcanzaron nivel medio (55%) y en el pos test, alcanzó nivel bajo (75%). Estos resultados concuerdan con los de Cruz (2019), pues el programa logro tener efecto en los estudiantes, ya que anteriormente a la intervención del programa el 57 % de los escolares estaban en el nivel medio en conductas antisociales y luego del programa lograron un 93% en el mismo nivel; así también en lo que corresponde a la conducta delictiva se pudo observar que el 33% de los estudiantes estaban en un nivel medio y después de la aplicación del programa se logró el 10% en el mismo nivel, por lo cual el programa logro una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$), demostrando ser

efectivo. Por tanto, queda en manifiesto que el programa es una herramienta de la Terapia Cognitiva Conductual, cuya finalidad es cambiar la forma de ver las experiencias y afrontarlas de manera adecuada, asimismo motiva al paciente a darse cuenta de los pensamientos erróneos que posee y ver las cosas de manera real (Rodríguez-Franco y Cano-García, 2001). Asimismo, Soto y González (2014) aducen que entre los factores de riesgo para que se manifieste un comportamiento antisocial, prevalecen los problemas a nivel intrafamiliar, mediante inadecuados estilos parentales practicados que posibilitan la aparición de este tipo de comportamiento. Por lo tanto, el nivel encontrado en el pre test podría explicarse a partir de la parentalidad inadecuada de los progenitores para con sus hijos.

La tabla 4, muestra que el grupo control, la variable conducta antisocial, en el pre test, se identificó una mayor prevalencia del nivel medio (55%). De igual manera, en el pos test, el mayor porcentaje de estudiantes reportó nivel medio (65%). Asimismo, en las conductas antisociales con agresividad, en el pre test, en los niveles, bajo, medio alcanzaron el mismo porcentaje (35%). Para el pos-test, el nivel medio aumento a 50%. En las conductas antisociales sin agresividad, en el pre test, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel medio (60%). De igual manera, en el pos test, el mayor porcentaje de colaboradores alcanzó nivel medio (80%). Los resultados concuerdan con los de Ponce (2019), ya que antes de la aplicación del taller el 55% de estudiantes se ubican en el nivel medio, 27% en el nivel bajo y 18 % en el nivel alto, esto muestra que la población de estudio presenta mayormente problemas para cumplir normas, muestran a menudo faltas de respeto a las figuras de autoridad y a sus pares, desencadenándose en conductas desadaptadas, rebeldes y opositoras.

En la tabla 5, al contrastar las puntuaciones del grupo experimental, se observa una reducción significativa de la media de pos test, después de la aplicación del programa ($M_{pre} = 22.35 - M_{pos} = 11.20$, $p < .01$), lo cual revela un efecto positivo del programa para la reducción de la conducta antisocial. Por otro lado, en el grupo control, se aprecia un aumento de la media en el pos test ($M_{pre} = 19.45 - M_{pos} = 21.00$), transcurrido el tiempo que duro el programa aplicado en el Grupo experimental. No obstante, aun cuando los cambios no fueron significativos ($p > .05$) se demuestra que, sin intervención, las conductas antisociales pueden

acrecentarse. Los hallazgos son corroborados con el de Ponce (2019), quien concluye que la aplicación del programa tuvo impacto en los escolares; ya que después de la aplicación del programa, se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$). Asimismo, los hallazgos se confirman con los de Sánchez, Bravo y Quiñones (2016), quien en su estudio concluyó que la dimensión de agresividad/comportamiento antisocial el 90% logro reducirlo, un 82% de la población disminuyó su puntuación de soledad/ansiedad social y un 64% mejoraron sus habilidades sociales adecuadas. Por tanto, el programa de intervención aplicado, es de suma utilidad para aminorarlas el comportamiento antisocial. Se destaca la importancia de un programa de intervención basado en un enfoque cognitivo conductual, ya que como señaló Maya (2007), desde este enfoque el programa es una herramienta pedagógica que permite desarrollar en los alumnos diversos pensamientos mediante los cuales va a plasmar su autonomía y cooperación para un trabajo integral. Kazdin (1997) reafirma que es importante que los talleres incluyan en sus métodos psicológicos cognitivo conductista, mediante métodos activos e interactivos, obteniendo mejoras en la problemática.

En la tabla 6, al contrastar las puntuaciones del grupo experimental de la conducta antisocial sin agresión, se observa una reducción significativa de la media de pos test, después de la aplicación del programa ($M_{pre} = 11.40 - M_{pos} = 5.60$, $p < .01$), lo cual revela un efecto positivo del programa para la reducción de las CA sin agresión. Por otro lado, en el grupo control, se aprecia un ligero aumento de la media en el pos test ($M_{pre} = 10 - M_{pos} = 10.70$), transcurrido el tiempo que duro el programa aplicado en el Grupo experimental. No obstante, aun cuando los cambios no fueron significativos ($p > .05$) se demuestra que, sin intervención, las conductas antisociales sin agresión pueden aumentar. Por otro lado, al contrastar las puntuaciones del grupo experimental respecto a las conductas antisociales con agresión, se observa una reducción significativa de la media de pos test, después de la aplicación del programa ($M_{pre} = 10.95 - M_{pos} = 5.60$, $p < .01$), lo cual revela un efecto positivo del programa para la reducción de dicha variable. Por otro lado, en el grupo control, se aprecia un aumento de la media en el pos test ($M_{pre} = 9.45 - M_{pos} = 10.30$), transcurrido el tiempo que duro el programa aplicado en el Grupo experimental. No obstante, aun cuando los cambios no fueron significativos ($p > .05$) se demuestra que, sin intervención, las conductas antisociales con agresión pueden

aumentar.

Por otro lado, desde la óptica encontrada por Cacho, Silva y Yengle (2019), la proposición de talleres de habilidades sociales, constituyen una herramienta para prevenir conductas de riesgo asociadas a la agresividad. Así también, Bermúdez, en su investigación, concluyó que las estrategias de recreación de juego de roles, posibilita que los estudiantes vean disminuida su agresividad en sus diferentes formas. Por tanto, como señalan D´Zurilla y Nezu, (2012) la intervención cognitivo conductual y la utilización de técnicas con el objetivo de aumentar las destrezas de los sujetos es muy beneficiosa para solucionar dificultades, es decir para confrontar situaciones tensas cotidianas logrando de esta manera alternativas de adecuado afrontamiento. También, mejora la actividad psicológica y el comportamiento, evitando recaídas y otros problemas. Cabe señalar que los hallazgos de Chaure (2014) ponen en manifiesto que la intervención permite incurrir en algunos de los elementos de peligro, promoviendo los de cuidado (la valoración de uno mismo, la consideración a los demás), con la finalidad de minimizar o erradica las conductas antisociales de los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó que en el grupo experimental, la variable conducta antisocial, en el pre test, se identificó una mayor prevalencia del nivel medio (45%), seguido del nivel alto (40%). En las dimensiones conducta antisocial con agresividad, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel alto (40%) y en conductas antisociales sin agresividad, alcanzaron nivel medio (55%). Asimismo, en el grupo control, la variable conductas antisociales, en el pre test, se identificó una mayor prevalencia del nivel medio (55%). Así también, en las conductas antisociales con agresividad, en los niveles, bajo, medio alcanzaron el mismo porcentaje (35%) y en las conductas antisociales sin agresividad, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron nivel medio (60%).

Se identificó en el post test, en el grupo experimental, el mayor porcentaje de estudiantes reportó nivel bajo de CA (60%), y en la conducta antisocial con agresividad alcanzó nivel bajo (70%) y sin agresividad alcanzó nivel bajo (75%). Asimismo, para el grupo control, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes reportó nivel medio (65%). Y en la conducta antisocial con agresividad el nivel medio aumento a 50%, y sin agresividad el mayor porcentaje alcanzó nivel medio (80%).

Se estableció que, en las puntuaciones del grupo experimental, se observa una reducción significativa de la media de pos test, después de la aplicación del programa ($M_{pre} = 22.35 - M_{pos} = 11.20$, $p < .01$), lo cual revela un efecto positivo del programa para la reducción de la conducta antisocial. Por otro lado, en el grupo control, se aprecia un aumento de la media en el posttest ($M_{pre} = 19.45 - M_{pos} = 21.00$), transcurrido el tiempo que duro el programa aplicado en el Grupo experimental. No obstante, aun cuando los cambios no fueron significativos ($p > .05$) demostrándose que sin intervención las conductas antisociales aumentarían.

VII. RECOMENDACIONES

La realización de coordinaciones pertinentes para que se cuente con psicólogos clínicos, con el fin de que periódicamente se evalúe el desarrollo emocional, cognitivo y social de los adolescentes, para prevenir el desarrollo de conductas antisociales.

Realizar la promoción y ejecución de talleres vivenciales de salud mental, con el fin de que se realicen actividades que involucren la educación personal de los alumnos con la participación de sus familias, para aminorar la posibilidad de desarrollar conductas antisociales.

A futuros investigadores, se recomienda la adaptación del presente programa de intervención, de acuerdo a las características poblacionales de otros contextos adolescentes que tengan problemas relacionados con la prevalencia de conductas antisociales, con el fin de promover estrategias a nivel psicoeducativo que permitan su disminución.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. (1974). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Alvarado, A. (2013). La violencia juvenil en América Latina. Estudios sociológicos, 91 (31).229-258.
- Bados, A. (2008). Terapia cognitiva de Beck. En F.J. Labrador (Coor.), Técnicas de modificación de conducta. (pp 517- 533). Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. y Walters, R (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza.
- Beck, J. (2000). Terapia Cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Gedisa: Barcelona.
- Bermudez, S. (2017). Aplicación de estrategia de recreación:
Juego de roles para disminuir el nivel de agresividad en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.P: "Hans Kelsen" del Distrito de Florencia de Mora – Trujillo. (Tesis Magister). Universidad Privada Antenor Orrego, Peru. Recuperadode:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3699/1/RE_MAEST_EDU_SILVIA.BERMUDEZ_ESTRATEGIA.DE.RECR EACION_DATOS.PDF
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bringas, C. (2006) La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos.
- Cacho, Z. y Silva, M. (2019). Developing social skills as a way of preventing and reducing risk behaviors in adolescents. Scielo. 15 (2). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186
- Castañeda (2019). Taller de arte terapia en la conducta antisocial de estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Tesis para maestria. Universidad Cesar Vallejo.Trujillo. Perú.

- Chaure, T. (2014). Programa de intervención en el desarrollo de la conducta antisocial en menores. (Tesis de licenciatura). Universidad de Zaragoza, España. Recuperado de: <http://zaguan.unizar.es/record/16851/files/TAZ-TFG-2014-2075.pdf>
- Coie, J.D. and K.A. Dodge (1998) Agresión y comportamiento antisocial. New York: John Wiley and Sons.
- Cortez, E, López, Mejía, O y Salgado, D (2013). Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del instituto nacional de usulután durante febrero a agosto de 2013. (Tesis de licenciatura, de El Salvador). Recuperado: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/5308/>.
- Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. 2008.
- Cruz, G. (2019). Taller “Empecemos” en las conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Víctor Larco. Tesis para Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Victor Larco. Peru. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31402>.
- Cuevas, M. (2003). Los factores de riesgo y la prevención de conducta Antisocial. Defensoría del Pueblo: El Sistema Penal Juvenil en el Perú. (noviembre, 2000). Recuperado de https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/05/Informe_51.pdf.
- Del Barrio V, Carrasco MA, Rodríguez MA y Gordillo R (2009). Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 101-107 Diario la Republica (2011). Hay 3 mil menores infractores. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/568845-hay-3-mil-menores-infractores>.
- Durkheim, E. (1965). Las formas elementales de la vida religiosa trans. por JW Swain. Nueva York: Free Press.

- D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Original de 1986.).
- D' Zurilla, A. y Nezu, C. (2012). *Técnicas de resolución de problemas*. Madrid: Siglo XXI.
- Eysenck, H. J. (1992). Cuatro maneras en que cinco factores no son básicos, *Persona. & Indiv. Diffs*, 13 (6), 667-673.
- Farrington, D. (2005). Orígenes infantiles del comportamiento antisocial. *Psicótesis Clínica y psiquiatría*, 12:177 – 190.
- Garaigordobil M. (2009). Un análisis comparativo de la empatía en la infancia y Adolescencia: diferencias de género y variables socioemocionales asociadas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 217-235.
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 2(13), 197-215.
- Garaigordobil M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema* 16 (3) 429-435 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. www.psicothema.com. Universidad del País Vasco.
- Gazquez y Perez Fuentes (2010). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 3, pp. 401-412
- Gonzales, M. (2012). *Casia: Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia*. Madrid: CEPE Ediciones
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Kazdin, A.E *Antisocial: Evaluación, Tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*; Madrid: Pirámide.. y Buela-Casal, G. (2002): *Conducta*
- Kazdin, A. (1997). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y Prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid. Recuperado de

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kazdin, A., Buela, G. (1994). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid. Recuperado de:

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Kazdin, A. E. y Buela-Casal, (1994). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid. Recuperado de:

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kohlberg L. (1958) "El desarrollo de modos de pensamiento y elección morales en los años diez a dieciséis". Tesis doctoral no publicada, Universidad de Chicago.

Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B. y Lozano, R. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596003.pdf>

Mamani, E., Mundo, C. y Quiñones, M. (2016). Efecto de un programa de entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales de niños con hipoacusia en un colegio de educación básica especial. Tesis de licenciatura. Universidad Cayetano Heredia, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/756/Efecto_MamaniSanchez_Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maya Betancourt Arnobio (2007). El taller educativo, Bogotá: Cooperativa editorial magisterio: Ed.2

Millan, M. A., y Serrano, S. (2002). Psicología y familia. Madrid: Cáritas Española. Recuperado en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23219/TFM000706.pdf?sequence=1>

- Moline, M. y Larrauri, E. (2001). *Criminología Crítica y Violencia de Género*. Madrid: Trotta.
- Moreno, D. (2007). *La cultura y las conductas de riesgo en adolescentes*.
- Muñoz, F. (20 sociales, ISSN 1405-1435, N°. Extra 1, 2009 (Ejemplar dedicado a: Especial aniversario), págs. 115- 14004). *Convergencia: Revista de ciencias*
- Olweus, D. (2004). *El Programa de Prevención del Acoso Escolar de Olweus: Diseño y problemas de implementación y una nueva iniciativa nacional en Noruega* 13-36.
- Olweus, D. (2001). *Acoso entre compañeros. Un análisis crítico y algunas importantes cuestiones*. En J. Juvonen
- Organización Mundial de la Salud OMS (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.
- Ostero (1997) *agresión y conducta antisocial en la adolescencia*. Recuperado en: <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. Macgraw Hill.
- Parolari, G. (1995). *Revisión: Logros, necesidades y perspectivas en la tecnología de jamón curado en seco: el ejemplo del jamón de Parma*. *Food Sei Tech Int* 2: 69-78. 1996
- Pérez Fuentes MC y Gázquez JJ (2010). *Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 427-437.
- Piaget, J. (1932), *El juicio moral del niño*, Londres: Routledge & Kegan Paul.
- Ponce, P. (2019). *Taller “Empecemos” en las conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Víctor Larco*. Tesis para Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Victor Larco. Peru. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/habordajedeldolor.279-288.andle/UCV/31357>

- Redondo, S. (2008). Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes. Madrid, España: Pirámide. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/275971180_Comportamiento_antisocial_y_delictivo_Teorias_y_modelos.
- Reyes, M. (integración de teoría y práctica. Editorial Humanidades. Buenos Aires. Argentina. Págs. 18- 19.2000). "El taller en el trabajo social".
- Rodríguez, F Y Cano, F. (2001). Papel del psicólogo en el abordaje del dolor. Actualizaciones en Dolor, 2(4), 279-288
- Ruiz & Cano (2010) Manual de técnicas de Intervención Cognitivo Conductual. Biblioteca de Psicología.
- Seisdedos, N. (2001). Cuestionario A-D. Conductas Antisociales y Delictivas. Madrid: TEA ediciones. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf> Shaffer, D. R. (1996). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia.
- Silva, A. (2003) Criminología y conductas antisociales. España: Editorial Pax 78 Mexico. Recuperado en https://books.google.com.pe/books?=&RGVo1t1Izj8c&printsec=frontcover&dq=conducta+antisocial&hl=es&sa=x&ved=oahUK Ewiap_ifs
- Soto, A. y González, S. (2014). Evaluación de un programa de intervención con familias para la reducción de conductas antisociales en los menores. REOP. 25(2), 56 – 73. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/13520>
- Torero, S. (2018). Factores de riesgo conductual de los adolescentes en la Institución Educativa N° 7055 "Túpac Amaru" – 2017.Lima. Peru.
- Torrente, G. y Rodríguez, A. (2004). Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescentes y adolescentes. Anuario de Psicología Jurídica, Volumen 15, año 2005. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315031849002.pdf>

Vasquez, P. (2018). Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017. Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Vasquez Gonzales, C. (2003). Delincuencia Juvenil. Consideraciones penales y criminalógicas. Madrid: Colex.

Villaroel P. (2006). Evaluación del efecto de una intervención cognitivo-conductual sobre los niveles de presión arterial en adultos mayores hiper-tensos bajo tratamiento médico. Revista Médica de Chile 134,443-44.

ANEXOS

Anexo 1: Validez y Confiabilidad del Instrumento

Se utilizó la adaptación realizada por José Luis Vilquiniche Quino, en el año 2017, en la ciudad de Chimbote, quien obtuvo adecuadas evidencias de validez y confiabilidad.

En la validez se determinó mediante el Análisis Factorial Confirmatorio endonde se aprecia índices de Bondad superiores a 0.90 $GFI = 0.97$ $AGFI = 0.96$ $SRMR = 0.58$ $NFI = 0.94$. Lo cual demuestra

que el instrumento tiene un adecuado ajuste entre el modelo hipotético y el modelo teórico. Asimismo, las cargas factoriales fueron mayores a 0.40.

Asimismo, la confiabilidad se estableció mediante el método de consistencia interna según Omega corregido en donde se apreció para la escala tota un Omega de 0.89 mientras que para su primera dimensión de conducta antisocial con agresividad un Omega de 0.80 y para la segunda dimensión conducta antisocial sin agresividad un Omega de 0.81, lo cual demuestra una confiabilidad adecuada para la escala.

Anexo 2: Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadíst.	Gl	Sig.	Estadíst.	gl	Sig.
pretest_experimental	,224	20	,010	,847	20	,005
pretest_control	,178	20	,097	,907	20	,056
postest_experimental	,168	20	,142	,940	20	,244
postest_control	,190	20	,057	,871	20	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 3: Puntos de corte

BAREMACION GENERAL
0 - 13 = BAJO
14 - 27 = MEDIO
28 - 40 = ALTO

CON AGRESIVIDAD
0 - 6 = BAJO
7 - 13 = MEDIO
14 - 20 = ALTO

SIN AGRESIVIDAD
0 - 6 = BAJO
7 - 13 = MEDIO
14 - 20 = ALTO

Anexo 4: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumento
¿En qué medida el Programa influye en la prevención de conducta antisocial en alumnos de una institución educativa de La Esperanza?	Determinar la influencia del programa de intervención en la disminución de las conductas antisociales de alumnos del Cuarto de secundaria de una institución educativa.	Hi: Un programa de intervención influye en la disminución de conductas antisociales en alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa. Ho: Un programa de intervención no influye en la disminución de conductas antisociales en alumnos del cuarto de secundaria de una institución Educativa.	VI Programa	Un Programa de Intervención es un conjunto de pasos secuenciales, planeados, organizados, fundamentados en necesidades identificadas y direccionados hacia un objetivo, sustentado en una teoría (Villaruel 2006).	La efectividad del programa será evaluada a partir de la aplicación del CASI A conformado por 2 Dimensiones y 20 ítems. PROGRAMA	Restructuración cognitiva. Entrenamiento en auto instrucciones. Técnicas de autocontrol. Técnicas operantes para la modificación de conducta. Entrenamiento en resolución de problemas. Entrenamiento asertivo. Inoculación de estrés. Técnicas de relajación y respiración. Técnicas de modelado. Retribución - Metáfora.	Por su finalidad: Aplicada Por su naturaleza: Cuantitativa Por el Tipo: Experimental Por su carácter: Explicativa	40 alumnos de una Institución particular mixta.	CASIA
			VD Conducta Antisocial	El concepto de conducta antisocial hace referencia a un trastorno clínico,	Sera valorada a partir de la efectividad de un programa de	Conducta antisocial con Agresividad.	1,4,5,6,7 10,11,15,19,20.		

				configurado por un conjunto de conductas diversas, que afectan seriamente el desarrollo y funcionamiento normal del sujeto y que tienen, así mismo, unas consecuencias negativas para las personas y contextos con los que interactúa (Gonzales, 2012)	Intervención de conductas antisociales conformado por siete técnicas.	Conducta antisocial sin agresividad	2,3,8,9,12,13,14,16,17,18		
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------	--	--

Anexo 5: Protocolo del Cuestionario



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN C.A.S.I.A

Nombre: **Apellidos:**

Edad: **Curso:** **Sexo:**

Centro: **Fecha:**

A continuación aparecen una serie de frases que se refieren a cosas que las personas podemos hacer. Es posible que tu hagas alguna de esas cosas. Lee atentamente cada una de las frases y señala con una cruz (X) la opción que elijas en cada frase. Procura ser muy **SINCERO** en tus contestaciones. Tus respuestas serán totalmente **CONFIDENCIALES**.

Para contestar deberás tener en cuenta que en cada frase hay tres posibilidades a elegir. Elige la opción que más coincida con lo que tu haces

- 0: Si lo que dice la frase **Nunca** lo haces
- 1: Si lo que dice la frase lo haces **Algunas veces** (entre 1 y 3 veces por semana)
- 2: Si lo que dice la frase lo haces **Muchas veces** (más de 3 veces por semana)

P.T. =	P.C. =
--------	--------

P.A. =	P.N.A. =
--------	----------

1. Pego a otros niños o a mis compañeros de clase

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

2. Digo mentiras o miento a otras personas (niños o adultos)

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

3. Digo tacos y palabrotas

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

4. Amenazo o falto al respeto a los profesores o a otros adultos

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

5. Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo o se lo quito a quien lo tenga

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

6. Me divierte amenazar y asustar a otros niños

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

7. He obligado, por la fuerza, a otros niños a que me den dinero

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

8. Fumo tabaco solo o con mis amigos

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

9. He quitado dinero en casa (a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar)

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

10. He pegado o maltratado a los animales

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

11. He roto papeleras u otros objetos de la calle o de los parques, para divertirme

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

12. He quitado dinero u objetos a otros niños pero no les he agredido

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

13. Hago cosas prohibidas como hacer pintadas, ensuciar la calle o los parques

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

15. He destruido o he roto objetos a otros niños para divertirme

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

16. Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

17. He consumido alguna droga con mis amigos o solo

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

18. Falto a las clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

19. Me divierto con mis amigos riéndonos y haciendo burla a personas ancianas

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

20. Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Muchas veces	
----------	------------------	-----------------	--

Anexo 6: Consentimiento informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCION

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Resultados de un programa de intervención en conductas antisociales en alumnos del centro de secundaria de una institución educativa

Se me ha explicado que la participación de mis (alumnos, trabajadores, etc.) consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Añadir el contenido de este cuadro al su investigación es de corte experimental. Durante el desarrollo del presente programa se me pedirá participar en una serie de técnicas, dinámicas y ejercicios para reducir (aumentar, reducir, potenciar... la variable dependiente según sean los objetivos de estudio. Por ejemplo: para mejorar mis habilidades de comunicación).

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que ellos mismos (personal o alumnos) tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Trujillo, 13 de septiembre, del 2019



Carbajal Carpio
49931560
Director



Anexo 7: Constancia de desarrollo del programa en la Institución Educativa.

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Consta por el presente documento, que la Alumna Ruth Marilyn Chaves Aguilar de Santos perteneciente al Semestre 2019-II de la Escuela Académico Profesional de Psicología ha realizado la investigación denominada Efectos de un programa de intervención en conductas antisociales en alumnas del curso de secundaria de una institución educativa en el periodo comprendido entre DD-MM-AA y DD-MM-AA, 12 sep. al 30 oct. del 2019 en la institución educativa privada "Das de Moya", conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de investigación de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 30 de octubre, 2019


[Firma]
Dn^o Carbaljal Carpio
4 2 9 7 1 3 6 0
DIRECTOR

Anexo 8: Validación de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa titulado "Practicando conductas saludables". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jorge Rodríguez Ferrer	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria () Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	VCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	15 años	
	Investigador Investigador del comité de Asesoría ASOCA-1 en el estudio de los factores de riesgo de la violencia.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre del Programa:	Aplicación del programa "Practicando conductas saludables"
Autor:	Dr. Chávez Aguilar de Santos Ruth Marilyn
Objetivo:	Determinar la influencia del programa de intervención en la disminución de las conductas antisociales de alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa.
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 sesiones
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario

Objetivo de la actividad	Objetivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesión 1	Identificar los pensamientos erróneos y ver la realidad de las cosas.	✓	✓	✓	
Sesión 2	Lograr expresarse correctamente hacia uno mismo.	✓	✓	✓	
Sesión 3	Lograr patrones de conducta que evalúen las consecuencias de los actos.	✓	✓	✓	
Sesión 4	Modificar y reducir conductas inadecuadas.	✓	✓	✓	
Sesión 5	Lograr identificar y solucionar las dificultades que se presenten.	✓	✓	✓	
Sesión 6	Aprender a expresarse adecuadamente.	✓	✓	✓	
Sesión 7	Afrontar de manera adecuada situaciones estresantes.	✓	✓	✓	
Sesión 8	Lograr activar el cuerpo para permanecer en alivio ante situaciones de tensión.	✓	✓	✓	
Sesión 9	Aprender nuevas conductas adecuadas.	✓	✓	✓	
Sesión 10	Modificar los esquemas erróneos de pensamientos.	✓	✓	✓	



José F. Rodríguez Juárez
 Maestro en Psicología
 C.P.S. N° 2149

FIRMA DEL EVALUADOR

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa titulado "Practicando conductas saludables". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	EJIDIA HENDOZA CASTAÑEDA	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica UCV	
Institución donde labora:	Hospital "Victor-Lazarte"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica :		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre del Programa :	Aplicación del programa "Practicando conductas saludables"
Autor:	Br. Chávez Aguilar de Santos Ruth Marilyn
Objetivo :	Determinar la influencia del programa de intervención en la disminución de las conductas antisociales de alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa.
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 sesiones
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario

	Objetivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesión 2	Lograr expresarse correctamente hacia uno mismo.	4	4	4	
Sesión 4	Modificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	
Sesión 5	Lograr identificar y solucionar las dificultades que se presenten.	4	4	4	
Sesión 7	Identificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	
Sesión 8	Identificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	
Sesión 9	Identificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	
Sesión 10	Identificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	

RECTORIA
HOSPITAL BASE "VICTOR LAZARTE OCEGARAY"
Evelia Mendoza Castañeda
FIRMA DE PSEICÓLOGO
PSICÓLOGO
E-SALUD

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa titulado "Practicando conductas saludables". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Edith Morales Pizón		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>	
Área de Formación académica:	Educación Inicial <input type="checkbox"/>	Educación Secundaria <input type="checkbox"/>	Educación Primaria <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo <input checked="" type="checkbox"/>		
Institución donde labora:	Dakar Medie		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en investigación Psicométrica:	Medicina Alternativa: taichi		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre del Programa:	Aplicación del programa "Practicando conductas saludables"
Autor:	Br. Chávez Aguilar de Santos Ruth Marilyn
Objetivo:	Determinar la influencia del programa de intervención en la disminución de las conductas antisociales de alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa.
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 sesiones
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario

Objetivo de la actividad	Objetivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesión 1	Identificar los pensamientos erróneos y ver la realidad de las cosas.	4	4	4	
Sesión 2	Lograr expresarse correctamente hacia uno mismo.	4	4	4	
Sesión 3	Lograr patrones de conducta que evalúen las consecuencias de los actos.	4	4	4	
Sesión 4	Modificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	
Sesión 5	Lograr identificar y solucionar las dificultades que se presenten.	4	4	4	
Sesión 6	Aprender a expresarse adecuadamente.	4	4	4	
Sesión 7	Afrontar de manera adecuada situaciones estresantes.	4	4	4	
Sesión 8	Lograr activar el cuerpo para permanecer en alivio ante situaciones de tensión.	4	4	4	
Sesión 9	Aprender nuevas conductas adecuadas.	4	4	4	
Sesión 10	Modificar los esquemas erróneos de pensamientos.	4	4	4	



 DAKAR MEDIC

FIRMA DEL EVALUADOR

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa titulado "Practicando conductas saludables". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Marylene Espinoza de la Cruz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Secundaria ()	Educación Primaria () Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Hospital Víctor Lázaro Cárdenas		
Institución donde labora:	Hospital Distrital Santa Isabel del Powerío		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Fidelidad de los ítems ante el público		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa:	Aplicación del programa "Practicando conductas saludables"
Autor:	Br. Chávez Aguilar de Santos Ruth Marilyn
Objetivo:	Determinar la influencia del Programa de intervención en Conductas Antisociales en los alumnos de una institución educativa de la Esperanza.
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 sesiones
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario

Objetivo de la actividad	Objetivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sesión 1	Identificar los pensamientos erróneos y ver la realidad de las cosas.	4	4	4	
Sesión 2	Lograr expresarse correctamente hacia uno mismo.	4	4	4	
Sesión 3	Lograr patrones de conducta que evalúen las consecuencias de los actos.	4	4	4	
Sesión 4	Modificar y reducir conductas inadecuadas.	4	4	4	
Sesión 5	Lograr identificar y solucionar las dificultades que se presenten.	4	4	4	
Sesión 6	Aprender a expresarse adecuadamente.	4	4	4	
Sesión 7	Afrontar de manera adecuada situaciones estresantes.	4	4	3	
Sesión 8	Lograr activar el cuerpo para permanecer en alivio ante situaciones de tensión.	4	4	3	
Sesión 9	Aprender nuevas conductas adecuadas.	4	4	4	
Sesión 10	Modificar los esquemas erróneos de pensamientos.	4	4	4	


FIRMA DEL EVALUADOR


Espinoza De La Cruz Maribel
Psicóloga - Neuropsicóloga
CIP# 8711

Anexo 9: Programa de intervención.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

I. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Institución educativa “Dos de Mayo”
Población: Estudiantes de cuarto de secundaria
Localización: La Esperanza
N° de participantes: 40
Número de sesiones: 10
Tiempo de Administración: 45 min. aprox. por cada sesión.
Fechas de Aplicación: del 13 de setiembre
al 30 de octubre del
2019.

Responsable:

Lic. Ruth Marilyn Chávez Aguilar

Jueces:

Dr. José Rodríguez Julca

Mg. Maryluz Espinoza de la Cruz

Mg. Edith Morales Pizón

Mg. Eulalia Mendoza Castañeda

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa de intervención sobre conducta antisocial, se realizará en la institución educativa “Dos de

Mayo” del distrito de la Esperanza, siendo los beneficiarios estudiantes de cuarto de secundaria, por lo que es notoria la necesidad de prevención e intervención; según sea el caso sobre la conducta antisocial, debido a los incidentes presentados en la misma.

III. JUSTIFICACIÓN:

El programa se propuso para los beneficiarios de una institución educativa, la cual lleva como título: “Cuidando mi Conducta”, problemática que sigue latente en los alumnos de la institución, por lo que el no buscar o aceptar el apoyo profesional por parte de los alumnos y el desinterés de los padres por la conducta de sus hijos, motiva a la institución educativa la búsqueda de apoyo y fomentar a través de profesionales psicólogos la intervención para el mejoramiento de la conducta en los alumnos.

Así mismo frente a ello puede afectarles emocionalmente y presentar consecuencias negativas como agresión entre compañeros de clase, tener conflictos familiares, bajo rendimiento académico, deserción escolar, etc. Perjudicando con ello el desenvolvimiento adecuado del alumno en sus diferentes áreas y perjudicando sus salud y estilos de vida.

Además la familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre diversos temas entre ellos el de conducta, afectividad, aceptación, etc. los cuales se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la conducta antisocial; de allí la importancia de informar a los

alumnos y brindar las herramientas adecuadas que les permitan asumir responsablemente su conducta y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia.

Es por ello que se propiciará conocimientos e información a través de exposiciones basados todo lo relacionado a la conducta y se abordará a través de técnicas participativas, motivacionales y vivenciales, teniendo la finalidad de generar concientización, frente a una conducta adecuada y responsable y poder prevenir posibles consecuencias que afecten su buen desenvolviendo en su relacionamiento con sus compañeros de clase, familiares y entorno, contribuyendo así también a su adecuada salud física y mental, logrando con ello relaciones humanas saludables.

IV. MARCO TEÓRICO

Técnicas del enfoque cognitivo conductual Reestructuración Cognitiva. Es una herramienta de la Terapia Cognitiva Conductual, cuya finalidad es cambiar la forma de ver las experiencias y afrontarlas de manera adecuada, asimismo motiva al paciente a darse cuenta de los pensamientos erróneos que posee y ver las cosas de manera real (Rodríguez-Franco y Cano-García, 2001). Entrenamiento en auto instrucciones

El entrenamiento en auto instrucciones se basa en el papel de éstas sobre la conducta. Se trata de las instrucciones que con las que guiamos nuestra propia conducta indicando qué y cómo vamos a hacer algo, las cuales están teñidas por las expectativas hacia los resultados a obtener o a la propia eficacia.

Determinadas problemáticas tales como una baja autoestima o percepción de autoeficacia pueden producir que la conducta se vea perjudicada y no pueda realizarse con éxito e incluso evitarse. Con esta técnica se pretende ayudar al individuo a que sea capaz de generar auto verbalizaciones internas correctas, realistas y que le permitan llevar a cabo las acciones que desea realizar.

El proceso pasa porque en primer lugar el terapeuta realice un modelado de la acción a realizar indicando los pasos en voz alta. Posteriormente el paciente llevará a cabo dicha acción a partir de las instrucciones que irá recitando el terapeuta. A continuación, se procederá a que sea el propio paciente quien se auto instruya en voz alta, para luego repetir el proceso en voz baja y finalmente mediante habla su vocal, interiorizada.

Esta técnica puede emplearse por sí misma, si bien es frecuente que se incorpore como parte de otras terapias dedicadas al tratamiento de diferentes trastornos como la depresión o la ansiedad (Minisi, Rivadeneira & Dahab, 2008).

Técnicas de autocontrol

La habilidad de autogestión es un elemento fundamental que nos permite ser autónomos y adaptarnos al medio que nos rodea, mantener nuestra conducta y pensamientos estables a pesar de las circunstancias y/o ser capaz de modificarlas cuando es necesario. Sin embargo, muchas personas tienen dificultades en adecuar su conducta, expectativas o forma de pensar a la realidad de una forma adaptativa, con lo que pueden producirse diferentes trastornos. Así pues, las técnicas de autocontrol son utilizadas para facilitar el aprendizaje de patrones de conducta en las que la impulsividad se vea

aplicada por la consideración de las consecuencias futuras que ciertas acciones pueden acarrear (Rezk, 1976).

Técnicas operantes para la modificación de conductas

Si bien de origen conductista, este tipo de técnicas forman parte también del repertorio cognitivo-conductual. A través de este tipo de técnicas se trata fundamentalmente de provocar una modificación en la conducta a través de la estimulación.

Permiten tanto motivar y contribuir a aprender nuevas conductas como a reducirlas o modificarlas mediante la aplicación de refuerzos o castigos. Dentro de las técnicas operantes podemos encontrar el moldeamiento y el encadenamiento para potenciar conductas adaptativas, el reforzamiento diferencial para reducir conductas o cambiarlas por otras y la asociación, el tiempo fuero o la sobre corrección como manera de modificar o extinguir las conductas (Bados y Garcia – Grau, 2011).

Entrenamiento en Resolución de Problemas

Esta herramienta ayuda a ejercitarse en la destreza de afrontar adecuadamente diversos inconvenientes o dificultades que se presenten. El objetivo de esta técnica es lograr que el sujeto identifique y soluciones las dificultades en su vida cotidiana, ya que muchas veces se reacciona de manera inadecuada; así también instruir al individuo con habilidades generales los cuales le permitan resolver con éxito posibles inconvenientes a futuro (D’Zurilla, 1993).

Entrenamiento Asertivo

Esta técnica sirve para solucionar los inconvenientes que tenemos al no expresarnos adecuadamente con los demás debido a falta de habilidades para expresar los pensamientos y sentimientos de uno mismo y hacia otros. De esta manera, lograremos expresarnos exitosamente Millan y Serrano(2002).

Inoculación de estrés

Esta técnica se basa en la preparación del sujeto de cara a hacer frente a posibles situaciones de estrés. En ella se pretende en primer lugar ayudar al paciente a entender cómo le puede afectar el estrés y cómo puede hacerle frente, para posteriormente enseñarle diferentes técnicas cognitivas y conductuales como las otras aquí reflejadas y finalmente hacer que las practique en situaciones controladas que permitan su generalización a la vida cotidiana. El objetivo es que la persona se acostumbre a afrontar las situaciones estresantes de manera racional, sin quedar bloqueada por sus emociones (Meichenbaum, 1987).

Técnicas de Relajación y Respiración

Son formas de activar al cuerpo para permanecer en alivio, tranquilidad. Esto se realiza de manera cotidiana ya que, nos ayuda a reaccionar de manera adecuada ante las distintas situaciones de tensión que se nos presente. Al conocer la forma adecuada de relajarse se estará aprendiendo un comportamiento diferente con el cuerpo (Östero 1997).

Técnicas de modelado

Kazdin (1994). Es útil para incluir otros aprendizajes. Se utiliza para el aprendizaje de comportamientos. Una manera de adquirir un conocimiento nuevo es observar a otro realizarlo con éxito. Cautela comenzó a utilizar la imaginación. Asimismo, a los pacientes se les hace imaginar a personas e inclusive a ellos mismos realizando conductas que desean a los pacientes que imaginaran a personas inclusive ellos mismos ejecutando con éxito conductas que desean obtener.

Retribución- Metáfora

Shaffer (1996) menciona la importancia que tiene la producción de adaptaciones en la forma verbal que se utiliza, así como, en el modo de hacer las preguntas; ya que estas pueden ayudar a modificar diversos aspectos del desarrollo, dando pase a la responsabilidad social, la meditación acerca de los distintos estados emocionales y poder entender que las creencias de otras personas podrían no ser las mismas que las nuestras.

VII. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del Programa de Intervención en la Conducta Antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa.

5.2. Objetivo Específicos:

- ✓ Identificar los pensamientos erróneos y ver la realidad de las cosas.
- ✓ Lograr expresarse correctamente hacia uno mismo.
- ✓ Lograr patrones de conducta que evalúen las

consecuencias de los actos.

- ✓ Modificar y reducir conductas inadecuadas.
- ✓ Lograr identificar y solucionar las dificultades que se presenten.
- ✓ Aprender a expresarse adecuadamente.
- ✓ Afrontar de manera adecuada situaciones estresantes.
- ✓ Lograr activar el cuerpo para permanecer en alivio ante situaciones de tensión.
- ✓ Aprender nuevas conductas adecuadas.
- ✓ Identificar y modificar los pensamientos distorsionados

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES:

Actividades Previas:

- Elaboración del desarrollo de las sesiones.
- Difusión de la sesión a realizar.
- Realización del pre test.

Actividades Centrales:

- Desarrollo de sesiones
- Actividades propias del Programa.

Actividades Finales:

- Entrega de pastillas psicológicas.
- Dípticos.
- Trípticos
- Realización del post test.

VI. TEMÁTICA A DESARROLLAR:

N° Sesión	Denominación	Objetivo	Dimensiones
01	“Comprendiendo el mundo que me rodea”	Identificar los pensamientos erróneos y ver la realidad de las Cosas.	Reestructuración cognitiva.
02	“Yo me amo”	Lograr expresarse Correctamente hacia uno mismo.	Entrenamiento en auto instrucciones.
03	“Evaluando mi conducta”	Lograr patrones de conducta que evalúen las consecuencias de los actos.	Técnica de autocontrol.
04	“Mejorando mi conducta”	Modificar y reducir conductas inadecuadas.	Técnicas operantes para la modificación de conductas.
05	“Aprendiendo a resolver problemas”	Lograr identificar y solucionar las dificultades que se Presenten.	Entrenamiento en resolución de problemas.
06	“Aprendiendo a comunicarme”	Aprender a expresarse Adecuadamente.	Entrenamiento asertivo.
07	“Controlando mis emociones”	Afrontar de manera Adecuada situaciones estresantes.	Inoculación del estrés.
08	“Conociendo mi cuerpo”	Lograr activar el cuerpo para permanecer en alivio ante situaciones de tensión.	Técnicas de relajación y respiración.
09	“Yo puedo ser mejor”	Aprender nuevas Conductas adecuadas.	Técnicas de modelado.

10	“Me contaron una historia”	Identificar y modificar Pensamientos distorsionados.	Retribución – metáfora.
----	----------------------------	--	-------------------------

VII. METODOLOGÍA:

| Para este taller se utilizará técnicas que fomenten la interacción entre las alumnas que son:

- ✓ Metodología de tipo expositiva.
- ✓ Participativo y vivencial.
- ✓ Técnicas participativas: lluvia de ideas y dramatización y trabajo en grupo.
- ✓ Técnicas motivacionales.

VIII. Técnicas vivenciales RECURSOS:

Humanos

- ✓ Psicóloga
- ✓ Docente de la I.E.P. Dos de Mayo
- ✓ Alumnos de la IE

Materiales

- ✓ Trípticos
- ✓ Pastillas psicológicas.
- ✓ Papel bond
- ✓ Cartulina
- ✓ Papel de color
- ✓ Lapiceros

- ✓ Pizarra
- ✓ Plumones
- ✓ Microporoso

Servicios

- ✓ Servicio de impresión y fotocopiado
- ✓ Servicio de movilidad

IX. EVALUACIÓN:

8.1. De objetivo

La evaluación se llevará a cabo durante el transcurso de la sesión con la finalidad de verificar y ver si dicha sesión que se brindará, viene siendo de interés e importancia para los beneficiarios. Asimismo, se aplicará el pre y post test.

8.2. Actitud del facilitador

La actitud es que es responsable de poder crear un ambiente adecuado de trabajo, ya que, al conocer las necesidades de los beneficiarios, se hará que exista una participación activa. Además, al tener conocimiento de las técnicas que se aplicará en el programa, va a permitir también junto con los beneficiarios vivir la misma experiencia, de esta manera poder guiarles, orientándoles en cada desarrollo de las sesiones y ayudando a tener más claro las dudas que se presente.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Rodríguez, F Y Cano, F. (2001). Papel del psicólogo en el abordaje del dolor. Actualizaciones en Dolor, 2(4), 279-288.

D'Zurilla, T.J. (1993). Terapia de resolución de conflictos. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Original de 1986.).

Millan, M. A., y Serrano, S. (2002). Psicología y familia. Madrid: Cáritas Española. Recuperado en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23219/TFM000706.pdf?sequence=1>

Ostero (1997) agresión y conducta antisocial en la adolescencia. Recuperado en: <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>.

Shaffer, D. R. (1996). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.

Kazdin, A. E. (1993). Tratamientos conductuales y cognitivos de la Conducta antisocial en niños: avances de la investigación. Psicología conductual, (1)1, 111- 144.

XI. ANEXOS:

Sesiones de Taller desarrollados.

Descripción de las Sesiones:

DIMENSIÓN	Reestructuración cognitiva
Sesión N°:	01
Denominación	“Comprendiendo el mundo que me rodea”
Objetivo	Identificar los pensamientos erróneos y lograr tener una percepción real de las cosas.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego iniciar con el desarrollo de la misma.</p> <p>Dinámica: La indicación fue que todos los alumnos deberán formar un circulo, la facilitadora eligió a un alumno para que se presente mencionando sus nombres y la actividad que más le guste realizar en sus tiempos libres, luego el alumno eligió también al azar a otro alumno para que haga lo mismo y así continuara Desarrollándose la dinámica hasta que todos los alumnos se hayan presentado.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el tema, mencionando que las experiencias que vivimos día a día muchas veces son percibidas erróneamente, ocasionando problemas al momento de relacionarnos con los demás, ya que, nuestra conducta estará mal dirigida. Asimismo, que no son las experiencias las que definen nuestra conducta sino como las interpretamos o experimentamos; siendo muchas veces estas percepciones o interpretaciones diferentes a la realidad.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora entrego a cada alumno una hoja de papel bond (anexo 01) y se les pedio que anoten dos experiencias en las que sus conductas no hayan sido adecuadas frente al cumplimiento de una norma ni a la figura de autoridad. Luego se les entrego nuevamente otra hoja de papel bond (anexo 02) con las siguientes preguntas:</p> <p>Respecto a la experiencia: ¿Cómo te sentiste después de esa</p>

	<p>experiencia?, ¿Qué pensaste después de esa experiencia?;</p> <p>Respecto a la conducta:</p> <p>¿Por qué se deben cumplir las normas?, ¿A quién beneficia el cumplir las normas?,</p> <p>¿Si fueras tú la figura de autoridad de tu colegio harías cumplir las normas?, ¿Si fueras tú la figura de autoridad de tu colegio cumplirías con las normas?,</p> <p>¿Consideras que las figuras de autoridad deben cumplir con las normas?. Se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas y después se les dará unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p> <p>Cierre: Se elegido al azar a tres alumnos para que compartan sus respuestas. Luego los alumnos podrán percatarse que conductas inadecuadas fueron guiadas por como Percibieron sus experiencias más no por la realidad en sí.</p>
<p>Evaluar lo aprendido</p>	<p>Se les entrego a todos los alumnos una hoja de papel bond (anexo 03), para que respondan las siguientes preguntas: Respecto a la conducta: ¿Cuál sería tu conducta si volvieras a tener la misma experiencia?, Respecto a la experiencia: ¿Si volverías a tener la misma experiencia como te sentirías?, ¿Si volvieras a tener la misma experiencia que pensarías? Luego se entregará los reforzadores y se les agradecerá su participación.</p>
<p>Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.</p>	<p>La facilitadora realizo una retroalimentación del tema tratado y recomendó a los alumnos a poner en práctica lo aprendido. La conclusión final se realizó con las aportaciones de los estudiantes. Se les entrego una lista de cotejo en relación al tema Desarrollado (anexo 4).</p>
<p>Materiales</p>	<p>Hojas de papel bond, lapiceros y reforzadores (galletas).</p>

DIMENSIÓN	Entrenamiento en auto instrucciones
Sesión N°:	02
Denominación	“Yo me amo”
Objetivo	Lograr expresarse correctamente hacia uno mismo.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la sesión.</p> <p>Dinámica: Los alumnos formaron un círculo y la facilitadora eligió al azar a un alumno y le entregará una pequeña pelota de trapo, este alumno deberá lanzar la pelota a uno de sus compañeros y deberá decirle tres palabras o frases positivas, el alumno que recibe la pelota también deberá decirle a su compañero tres palabras o frases positivas. Luego este último alumno deberá otra vez lanzar la pelota y repetir la indicación hasta que todos hayan realizado la Dinámica.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el tema a desarrollar, resaltando la importancia de hablarse adecuadamente. Asimismo, es muy importante la opinión que tengamos de nosotros mismos. Ya que, esto se verá reflejado en nuestro relacionamiento con los demás y en nuestra conducta.</p> <p>Desarrollo: Se le entrego a cada alumno una hoja de papel bond (anexo 05) y se solicitó a los alumnos que responderá las siguientes preguntas: ¿Cuándo intentas hacer alguna actividad y no lo logras que opinión tienes de ti mismo?, ¿Cómo te comportas cuando estas molesto?, ¿Qué te dices a ti mismo frecuentemente?, ¿Qué te dices a ti mismo cuando rompes una norma?,</p>

	<p>¿Consideras que puedes mejorar tus conductas?, ¿De ser necesario, consideras que puedes mejorar tus actitudes? Se solicitó a los alumnos que respondan las preguntas y después se les dará unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p> <p>Cierre: La facilitadora entrego a cada alumno una hoja de papel bond y les solicito que anoten sus nombres completos y que escriban diez palabras o frases positivas y que las coloquen en algún lugar visible del salón de clases Para ser leído por ellos mismos cada vez que lo deseen.</p>
Evaluar lo aprendido	<p>Se solicitó a tres alumnos voluntarios o se elegirá al azar, para que lean las</p> <p>Frases que escribieron y brinden alguna opinión sobre lo que se trabajó. Luego se entregará los reforzadores y se les agradeció su participación.</p>
Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.	<p>La facilitadora recomendó a los alumnos que en casa lean las frases positivas que cada uno anoto y que la lectura seadaria durante una semana, también, que practiquen lo aprendido. La conclusión final se realizó con las aportaciones de los estudiantes. Se les entrego una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 6).</p>
Materiales	<p>Papel bond, lapiceros, pelota de trapo y reforzadores (resaltadores).</p>

DIMENSIÓN	Técnicas de autocontrol
Sesión N°:	03
Denominación	“Evaluando mi conducta”
Objetivo	Lograr patrones de conducta que evalúen las consecuencias de los actos.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma.</p> <p>Dinámica: Se formaron cuatro grupos de cinco integrantes. La facilitadora entrego cinco globos a cada grupo, la consigna será que inflen los globos y que cada grupo trate de mantener los cinco globos en el aire el mayor tiempo posible, usando cualquier parte de su cuerpo menos las manos. El grupo que logre mantener los globos en el aire el mayor tiempo posible, será el grupo ganador. Luego, se repartieron los reforzadores.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el desarrollo de la sesión y menciono que debemos aprender a tener control sobre nuestras emociones para evitar reaccionar de manera agresiva o violenta. Logrando de esta manera controlar nuestra manera de actuar y logrando la adecuada relación con nuestro entorno.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora entrego a cada alumno una hoja de papel bond (anexo 07) para que analicen la historia de “Carlos” y respondan que decisión tomarían si fueran “Carlos”. Luego se les entrego a los alumnos una hoja de papel bond (anexo 08) para que respondan las siguientes preguntas: ¿En qué situaciones considerarías cambiar tu conducta?, ¿En qué situaciones considerarías mantener tu conducta?, ¿Crees tener la capacidad de mantener o modificar tu conducta? ¿Por qué? Se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas y después se les dará unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p>

	<p>Cierre: Después de haber respondido las preguntas, se pidió la participación de tres alumnos voluntarios o se elegirá al azar, para que compartan sus Opiniones respecto al trabajo realizado.</p>
<p>Evaluar lo aprendido.</p>	<p>Al grupo ganador se les pedio que comenten su experiencia en la participación de la dinámica y que mencionen que acciones tomaron como grupo para cumplir exitosamente la consigna. Se repartió los reforzadores y se agradeció su participación.</p>
<p>Reforzar los conocimientos y la práctica de Ellos.</p>	<p>La facilitadora realizo una retroalimentación del tema e invito a practicar lo aprendido para solucionar problemas a futuro. La conclusión final se realizó con las aportaciones de los estudiantes. Se les entrego una lista de cotejo en Relación al tema desarrollado (anexo 9).</p>
<p>Materiales</p>	<p>Papel bond, lapiceros, globos y reforzadores (chocolates).</p>

DIMENSIÓN	Técnicas operantes para la modificación de conducta
Sesión N°:	04
Denominación	“Mejorando mi conducta”
Objetivo	Modificar y reducir conductas inadecuadas
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la sesión.</p> <p>Dinámica: Se formaron cuatro grupos de cinco integrantes, la facilitadora eligió un líder en cada grupo, la consigna consistió en que cada líder dará instrucciones (03) a su grupo el cual deberá cumplir con lo solicitado. El grupo que mejor cumpla con la consigna será el ganador. Se entregó los reforzadores al grupo ganador.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico que, en algunas situaciones de nuestra vida diaria, se nos presentan estímulos para actuar de forma agresiva, por lo cual, será importante modificar nuestra conducta para evitar conflictos y lograr nuestro bienestar personal y el de nuestro entorno.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora entrego a cada alumno una hoja de papel bond (anexo 10), con una breve lectura “El Semáforo” donde relaciona los colores del semáforo con las emociones y a las conductas; se deberá reflexionar en esta lectura. Luego se entregó a cada alumno una hoja de papel bond (anexo 11) el cual contendrá el formato de un auto registro para ser llenado por ellos, los alumnos deberán registrar en este formato dos experiencias en las que hayan tenido algún conflicto con alguien.</p> <p>Cierre: Luego la facilitadora solicito que los alumnos nuevamente llenen en la hoja de auto registro las experiencias que registraron anteriormente, pero Esta vez en base a conductas adecuadas.</p>

<p>Evaluar lo aprendido</p>	<p>Se colocó un papelote en un lugar visible del salón y se pidió a todos los alumnos que coloquen pequeñas actividades que puedan realizar para mejorar su conducta y será chequeado conjuntamente con el auto registro que ellos mismos manejan y con lo cual harán su compromiso.</p>
<p>Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.</p>	<p>La facilitadora recomendó a los alumnos continuar con el auto llenado del papelote en el salón y con el auto registro. Asimismo, resaltó la importancia de mejorar las conductas y practicar lo aprendido. Se les entregó una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 12). Se entregó los reforzadores y se agradeció su participación</p>
<p>Materiales</p>	<p>Papel bond, lapiceros, reforzadores (caramelos).</p>

DIMENSIÓN	Entrenamiento en resolución de problemas
Sesión N°:	05
Denominación	“Aprendiendo a resolver problemas”
Objetivo	Lograr Identificar y solucionar las dificultades que se presenten.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma.</p> <p>Dinámica: Se les pidió a los alumnos que formen un círculo, luego la facilitadora coloco un papelote en medio del círculo y pidió que todos los alumnos traten de entrar en el papelote. Los alumnos debieron esforzarse para caber todos dentro del papelote y se permitieron varios intentos (3) para que lo logaran.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el tema, mencionando la habilidad de comprender la forma de pensamiento que nos ayude a solucionar un problema haciendo frente a las dificultades cotidianas evitando tener conductas inadecuadas. Asimismo, hizo preguntas a los alumnos para ayudarlos a que definan la habilidad con sus propias palabras.</p> <p>Desarrollo: Se entregó a cada alumno una hoja de papel bond (anexo 13 y 14), donde anotaron alguna situación de conflicto que hayan experimentado con alguien y que haya sido muy desagradable. Luego respondieron las siguientes preguntas: ¿Observa a la otra persona y anota sus actitudes?, ¿Qué crees que esté pensando?, ¿Escucha lo que la otra persona dice?, ¿Imagina lo que la otra persona puede sentir?, ¿Anota lo que piensas y sientes Tu ante esa situación?, ¿Piensa en las maneras de mostrar comprensión por lo que el otro siente?, ¿Anota las posibles alternativas de</p>

	<p>solución para el problema?, ¿Escoge y anota la que consideres la más adecuada? Se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas y después se les dará unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p> <p>Cierre: Se pidió a tres alumnos voluntarios o elegidos al azar, que compartan sus experiencias.</p>
Evaluar lo aprendido	<p>La facilitadora solicito a dos alumnos voluntarios o elegidos al azar que escenifiquen una “situación problema” en la que pongan en práctica las preguntas reflexivas trabajadas anteriormente, para lograr solucionar el problema, luego cambiaran los roles para que ambos alumnos puedan Responder las preguntas de manera personal. Los demás alumnos dieron sus opiniones después de la escenificación. Después de esto se les entrego los Reforzadores y se les agradeció su participación.</p>
Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.	<p>La facilitadora recomendó que pongan en práctica lo aprendido, así como el uso de las preguntas reflexivas al momento de dar solución a los problemas que se podrían presentar a futuro. La conclusión final se realizó con las aportaciones de los alumnos Se les entrego una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 15).</p>
Materiales	<p>Hojas de papel bond, lapiceros, papelote y reforzadores (portaminas).</p>

DIMENSIÓN	Entrenamiento asertivo
Sesión N°:	06
Denominación	“Aprendiendo a comunicarme”
Objetivo	Aprender a expresarse asertivamente.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma.</p> <p>Dinámica: Se les pidió a los alumnos que formen un círculo, la facilitadora eligió a un alumno al azar y le entrego una pelota pequeña de lana, la consigna será que el alumno deberá lanzar la pelota a uno de sus compañeros y deberá decirle un sentimiento de agrado y otro de desagrado que le haya hecho sentir; el alumno que recibe la pelota también dirá un sentimiento de agrado y otro de desagrado que le haya hecho sentir y elegirá a otro alumno para lanzarle la pelota y repetir la consigna.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el tema resaltando la importancia de expresar lo que pensamos y sentimos de manera adecuada. Asimismo, como esto influye en nuestra conducta al momento de relacionarnos con los demás.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora solicito la colaboración voluntaria de tres alumnos o los elegirá al azar para que expresen como se sintieron en el momento de realizar la dinámica (tanto al expresar lo que piensan y sienten como al escuchar la opinión de su compañero). Luego se solicitó a los alumnos que cierren los ojos (5 min.) y recuerden situaciones similares a la que realizaron en la dinámica.</p> <p>Cierre: La facilitadora entrego a los alumnos una hoja de papel bond (anexo 16) con las siguientes preguntas: ¿Qué siente tu cuerpo cuando recuerdas situaciones similares a la dinámica?, ¿Qué</p>

	<p>fue lo que sucedió para que te sintieras así?, ¿Qué sientes ahora?, ¿Piensa en las distintas formas que conoces para expresar lo que sientes?, ¿Anota las formas que usarías para expresar lo que sientes?, ¿Escoge y anota la que consideres la más adecuada? Se solicitara a los alumnos que respondan las preguntas y después se les dará unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p>
<p>Evaluar lo aprendido</p>	<p>Se solicitó la colaboración de tres alumnos voluntarios o se elegirá al azar para que definan con sus propias palabras que es la “comunicación asertiva” y que compartan con los demás los conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de la sesión. Se entregó los reforzadores y se les agradeció su Participación.</p>
<p>Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.</p>	<p>La facilitadora realizó una retroalimentación del tema tratado y recomendó a los alumnos que practiquen la comunicación asertiva haciendo las preguntas de análisis (trabajadas en la sesión) para situaciones futuras. La conclusión final se realizará con las aportaciones de los estudiantes. Se les entregó una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 17).</p>
<p>Materiales</p>	<p>Papel bond, lapiceros, pelota pequeña de lana y reforzadores (llaveros).</p>

DIMENSIÓN	Inoculación de estrés
Sesión N°:	07
Denominación	“Controlando mis emociones”
Objetivo	Afrontar de manera adecuada situaciones estresantes.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma. Dinámica: Se formaron cuatro grupos de cinco integrantes cada grupo, el grupo deberá elegir a su líder. La facilitadora entrego al líder de cada grupo varias agujas (10) y un canuto de hilo. La consigna será que se les otorgara 2 minutos (se pondrá música), para que en ese tiempo puedan insertar la mayor cantidad de agujas posible, el grupo que haya insertado más agujas será el ganador. Se observó las actitudes y comportamientos de los alumnos en el momento de desarrollar la dinámica y se entregó los reforzadores al grupo ganador.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente que el estrés ocasionado por el trabajo, estudio u otra actividad genera en la persona reacciones desfavorables como irritabilidad, cambios de humor, impaciencia, etc. afectando la salud y el adecuado relacionamiento con los demás. Se solicitó al líder del grupo ganador que comparta su experiencia al realizar la dinámica y que comente que actitud favorable tuvo que realizará para lograr cumplir con éxito la tarea asignada. Desarrollo: La facilitadora entregara a los alumnos una hoja de papel bond (anexo 18) con las siguientes preguntas: ¿Ante una situación de estrés como reaccionarias?, ¿Cuándo ocurra una situación de estrés concéntrate en tus sensaciones corporales y escribe lo que sientes?, ¿Piensa en lo que ha sucedido para que te</p>

	<p>sientas así? ¿Qué podrías hacer para relajarte o mantenerte tranquilo (a)? ¿Busca y anota alternativas de solución?, ¿Elige y anota la que consideres la mejor alternativa de solución? Se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas de manera y después se les dará unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p> <p>Cierre: Se pidió la participación voluntaria de tres alumnos o se elegirá al azar, para que compartan sus respuestas y comenten alguna experiencia en donde tuvieron que afrontar situaciones similares.</p>
<p>Evaluar lo aprendido.</p>	<p>La facilitadora solicito que formen dos grupos y que realicen un role playing con situaciones de estrés frente al cumplimiento de alguna regla o norma social. La facilitadora estuvo cerca de los participantes para apoyarlos en lo que fue Necesario. El grupo que mejor realice la indicación fue el ganador y se le entrego el incentivo o reforzador correspondiente. Se entregó reforzadores y se agradeció su participación.</p>
<p>Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.</p>	<p>La facilitadora realizo una retroalimentación del tema tratado y recomendó los alumnos poner en práctica lo aprendido realizando las preguntas de racionalización frente a una situación de estrés. Se les entrego una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 19).</p>
<p>Materiales</p>	<p>Papel bond, lapiceros, agujas, hilo y reforzadores (galletas).</p>

DIMENSIÓN	Técnicas de relajación y respiración
Sesión N°:	08
Denominación	“Conociendo mi cuerpo”
Objetivo	Lograr activar el cuerpo para permanecer en alivio ante situaciones de Tensión.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma. Dinámica: Se formaron dos grupos. Luego cada grupo se formará en fila, la facilitadora le entrego a la primera persona de cada fila una liga y la consigan fue que deberá pasar su cuerpo por dentro de la liga y entregársela a su siguiente compañero (a), para que haga lo mismo. La fila que logre termine antes será el grupo ganador y se le entrego un incentivo a cada uno de los participantes.
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el tema de la sesión a desarrollar, resaltando la importancia de conocer nuestro cuerpo y saber cómo reacciona ante una situación de tensión o estrés y a su vez lo más importante como hacer frente a esta situación logando mejorar mis conductas agresivas o reacciones violentas.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora entrego a cada alumno una ahoja de papel bond (anexo 20) con las siguientes preguntas: ¿Practicas algún ejercicio de relajación o respiración?, ¿Sabes para que sirven las técnicas de relajación y respiración?, ¿Cómo te sueles comportar cuando estas tenso?, ¿Qué haces para tranquilizarte cuando estas tenso?, ¿Consideras que los ejercicios de respiración o relajación ayudan a sentirse menos tenso?, ¿Haz una lista de prácticas</p>

	<p>adecuadas que podrías realizar para sentirte tranquilo o en paz?, ¿Elige y anota la que consideres más adecuada? Se solicitó a los alumnos que respondan las preguntas de manera y después se les dio unos minutos (5 min.) para reflexionar en sus respuestas.</p> <p>Cierre: La facilitadora enseñó a los alumnos algunos ejercicios de relajación y respiración. Así como, a utilizar la imaginación para visualizar lugares en los que ellos puedan experimentar sensaciones de tranquilidad y puedan Minimizar o erradicar las sensaciones de tensión.</p>
Evaluar lo aprendido	<p>Se solicitó a tres alumnos voluntarios o se elegirá al azar para que comenten sus experiencias durante el desarrollo de la sesión y que realicen alguna de las</p>
Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.	<p>La facilitadora recomendó a los alumnos poner en práctica lo aprendido para hacer frente de manera adecuada situaciones de tensión o estrés que se presenten a futuro. La conclusión final se realizar con las aportaciones de los alumnos. Se les entrego una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 21).</p>
Materiales	<p>Papel bond, lapiceros, liga y reforzadores (resaltadores)</p>

DIMENSIÓN	Técnicas de modelado”
Sesión N°:	09
Denominación	“Yo puedo ser mejor”
Objetivo	Aprender nuevas conductas adecuadas
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma.</p> <p>Dinámica: Se formaron dos grupos: un grupo representaran a los habitantes de una comunidad con conductas adaptativas y el otro grupo representara a personas con conductas des adaptativas; cada grupo eligió a su líder para que dirija la escenificación y con la ayuda del grupo creen una historia. Luego harán cambio de roles y volverán a escenificar.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente el tema, mencionando que el objetivo de esta técnica esel aprendizaje de nuevos comportamientos (positivos). Para esto aprenderemos a utilizar la imaginación donde uno mismo se imaginará ejecutando con éxito conductas que se desea obtener.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora solicito que los líderes de los grupos comenten su experiencia de la escenificación que realizaron y en ambos roles. Luego se les brindo unos minutos (5 min.) para que recuerden situaciones similares a la de la escenificación y que reflexionen de manera personal que sintieron en ese momento y que sienten ahora. Las respuestas serán personales y hacia sí mismos.</p> <p>Cierre: La facilitadora enseñó a los alumnos a usar la imaginación para representar conductas que ellos mismos deseen obtener y puedan verse realizándolas con éxito.</p>

<p>Evaluar lo aprendido</p>	<p>Los dos grupos nuevamente escenificaron y crearon una historia, pero esta vez plasmando lo aprendido. Se entregaron los reforzadores y se agradeció su participación.</p>
<p>Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.</p>	<p>La facilitadora realizó una retroalimentación del tema y recomendó practicar lo aprendido. La conclusión final se realizó con las aportaciones de los alumnos. Se les entregara una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 22).</p>
<p>Materiales</p>	<p>Reforzadores (bombones).</p>

DIMENSIÓN	Retribución - metáfora
Sesión N°:	10
Denominación	“Me contaron una historia”
Objetivo	Identificar y modificar pensamientos distorsionados.
Lograr la interacción a través de la presentación del tema	<p>La facilitadora se presentó y menciono el nombre y el objetivo de la sesión, para luego continuar con el desarrollo de la misma.</p> <p>Dinámica: Se entregó a cada alumno la mitad de una hoja de papel bond para que coloquen sus nombres completos y con la ayuda de un compañero lo colocaran en la espalda. Luego se dará la consigna de que todos caminen alrededor del salón y entre compañeros deberán escribir en el papel cualidades positivas. Posteriormente estas hojas fueron pegadas en la pizarra para ser leídas más adelante por la facilitadora.</p>
Construcción del conocimiento	<p>Inicio: La facilitadora explico brevemente la temática de la sesión a desarrollar y comento la importancia de nuestros pensamientos y la influencia de estos en nuestra conducta. Asimismo, que nuestros estados de ánimos y conductas dependerán de que pensamientos tengamos de nosotros mismo.</p> <p>Desarrollo: A todos los alumnos se les entregará una historia breve (anexo 23 y 24) la cual deberá ser leída en silencio. Luego se solicitó que cada alumno reflexione sobre lo leído y emita una opinión breve.</p> <p>Cierre: La facilitadora procedió a leer algunas hojas (5) de las que se pegaron en la pizarra y corresponden a la dinámica que se realizó anteriormente. También, explico la relación que existe entre las opiniones de los alumnos (dinámica) y la</p>

	Historia leída.
Evaluar lo aprendido	Se pidió la colaboración de tres alumnos voluntarios o se elegirá al azar, para que comenten su experiencia, identificando la similitud con la historia leída y resaltando cualidades personales positivas. Luego se les entregó los reforzadores y se les agradeció su participación.
Reforzar los conocimientos y la práctica de ellos.	La facilitadora realizó una retroalimentación del tema tratado y les recomendó tener en cuenta sus cualidades positivas valorándolas y poniéndolas en práctica. La conclusión final se realizó con las aportaciones de los alumnos. Se les entregó Una lista de cotejo en relación al tema desarrollado (anexo 25).
Materiales	Papel bond, plumones y reforzadores (post it).

ANEXO N° 3 PRETEST Y POST TEST

Pre test:

La facilitadora se presentó ante los alumnos mencionando su nombre e informando a los alumnos que se desarrollará una investigación la cual iniciará con la aplicación de un pre test a todos los alumnos (40); es decir tanto al grupo control (20), como al grupo experimental (20). Asimismo, que la información que brinden será confidencial.

Luego en la segunda visita se empezará a desarrollar un programa de intervención el cual consta de diez sesiones. Las visitas del facilitador serán dos veces por semana en las cuales se irán desarrollando las sesiones de manera secuencial empezando con la sesión uno hasta culminar con la sesión diez. Asimismo, que la aplicación del programa se hará solamente al grupo experimental, por lo que al grupo control no se le aplicara el programa de intervención. Al término de la aplicación del programa se aplicará nuevamente a todos los alumnos, es decir tanto al grupo experimental como al grupo control el post test. Después de esto, la facilitadora les entregó a todos los alumnos el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) y leyó las indicaciones del cuestionario para que los alumnos luego puedan anotar sus respuestas con sinceridad.

Post Test:

La facilitadora se presentó e indicó a los alumnos que al haber culminado la aplicación del programa de intervención, se les aplicará el post test para lo cual, entregó a todos los alumnos (40) el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) y leyó las indicaciones del cuestionario para que los alumnos luego puedan anotar sus respuestas con sinceridad

ANEXOS

ANEXO 1 (Sesión 01 – A)

1. **¿Anotar dos experiencias en las que tus conductas no hayan sido adecuadas frente al Cumplimiento de una norma y a la figura de autoridad**

a......
.....
.....

b......
.....
.....

ANEXO 2 (Sesión 01 – B)

2. Responde las siguientes Preguntas:

a. Respecto a la experiencia

¿Cómo te sentiste después de esa experiencia?

.....
.....

¿Qué pensaste después de esa experiencia?

.....
.....

b. Respecto a la conducta

¿Por qué se deben cumplir las normas?

.....
.....

¿A quién beneficia el cumplir las normas?

.....
.....

¿Si fueras Tú la figura de autoridad de tu colegio harías cumplir las normas?

.....
.....

¿Si fueras Tú la figura de autoridad de tu colegio cumplirías con las normas?

.....
.....

ANEXO 3 (Sesión 01 – C)

Responde las siguientes preguntas:

Respecto a la conducta

¿Cuál sería tu conducta si volvieras a tener la misma experiencia?

.....
.....

Respecto a la experiencia

¿Si volverías a tener la misma experiencia como te sentirías?

.....
.....

¿Si volvieras a tener la misma experiencia que pensarías?

.....
.....

Anexo 04:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuestas que consideres conveniente.

SESIÓN 1: “Comprendiendo el mundo que me rodea”.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante que existan leyes en la sociedad.		
2	Consideras que todos debemos de cumplir con las normas.		
3	Crees que es importante para tener una conducta adecuada tener una clara percepción de nuestras experiencias.		
4	Crees que es importante comportarse de manera adecuada.		
5	Lograste comprender el tema desarrollado.		
6	Consideras importante el tema desarrollado.		

Anexo 5 (Sesión 02)

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuándo intentas hacer alguna actividad y no lo logras que opinión tienes de ti mismo?

.....

¿Cómo te comportas cuando estas molesto?

.....

¿Qué te dices a ti mismo frecuentemente?

.....

¿Qué te dices a ti mismo cuando incumples una norma?

.....

¿Consideras que puedes mejorar tus conductas?

.....

¿De ser necesario necesario consideras que puedes mejorar en relación a tus actitudes?

.....

Anexo 06:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuestas que consideres conveniente.

SESIÓN 2: "Yo me Amo".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante decirse frases positivas.		
2	Crees que es importante opinar bien de uno mismo.		
3	Consideras que cuando se trata bien uno mismo puede también tratar bien a los demás.		
4	Lograste comprender el tema desarrollado.		
5	Consideras importante el tema desarrollado.		

ANEXO 7 (Sesión 03 – A)

La Historia de “CARLOS”

“Carlos fue a una fiesta con permiso de sus padres hasta la 1 de la mañana, la reunión estaba en su mejor momento, se notaba muy divertida; sin embargo, ya se cumplía la hora del permiso, su amigo Juan le dijo si te han dado permiso hasta cierta hora mejor regresa a casa, sin embargo, Pablo le dijo quédate tomaremos unos tragos y después yo te dejo en casa. Carlos estaba muy indeciso, si quedarse en la fiesta y seguir divirtiéndose o irse a su casa.”

RESPONDE:

¿Qué decisión tomarías si fueras Carlos?

.....

.....

.....

ANEXO 8 (sesión 03 – B)

Responde las siguientes preguntas:

¿En qué situaciones consideraría cambiar tu conducta?

.....
.....

¿En qué situaciones considerarías mantener tu conducta?

.....
.....

¿Crees tener la capacidad de mantener o modificar tu conducta? ¿Por qué?

.....
.....

Anexo 09:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 3: "Evaluando mi Conducta".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante comportarse adecuadamente.		
2	Crees que la manera de comportarse traerá consecuencias positivas o negativas en nuestra vida.		
3	Consideras que cada persona es responsable de sus actos.		
4	Lograste comprender el tema desarrollado.		
5	Consideras importante el tema desarrollado.		

ANEXO 10 (Sesión 04 – A)

TÉCNICA “EL SEMÁFORO”

Esta técnica está indicada para la enseñanza del Autocontrol de las Emociones Negativas: Ira, Agresividad, Impulsividad, etc. En diversas situaciones de nuestras vidas se nos presentan estímulos que son propicios para desarrollar y actuar de forma agresiva con las diferentes personas con las cuales interactuamos y que es importante desarrollar la capacidad de auto controlarnos y que esta técnica será de mucho beneficio para el objetivo final que es reducir las conductas agresivas.

Los pasos para aplicar esta técnica los cuales son los siguientes:

Enseñar a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:

A. ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un automóvil se encuentra con la luz roja del semáforo.

B. AMARILLO: PENSAR. Después de detenerse es el momento de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. También, darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

C. VERDE: SOLUCIONARLO. Es la hora de elegir la mejor solución.

Anexo 12:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 4: "Mejorando mi Conducta".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante tener un control sobre nuestras conductas.		
2	Crees que es importante modificar la conducta inadecuada.		
3	Lograste comprender el tema desarrollado.		
4	Consideras importante el tema desarrollado.		

ANEXO 13 (sesión 5 – A)

Escribir alguna situación de conflicto que hayan experimentado con alguien y que haya sido desagradable.

.....

Responde las siguientes preguntas:

¿Observa a la otra persona y anota sus actitudes?

.....

¿Qué crees que esté pensando?

.....

¿Escucha lo que la otra persona dice?

.....

¿Imagina lo que la otra persona puede sentir?

.....

¿Anota lo que piensas y sientes Tu ante esa situación?,

.....

¿Piensa en las maneras de mostrar comprensión por lo que el otro siente?

.....

ANEXO 14 (sesión 05 – B)

¿Anota las posibles alternativas de solución para el problema

.....

¿Escoge y anota la que consideres la más adecuada?

.....

Anexo 15:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 5: "Aprendiendo a resolver Problemas".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante solucionar los problemas.		
2	Crees que es importante solucionar los problemas o no afrontarlos.		
3	Consideras que es importante saber identificar un problema.		
4	Consideras que es importante aprender a solucionar los problemas.		
5	Lograste comprender el tema desarrollado.		
6	Consideras importante el tema desarrollado.		

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué siente tu cuerpo cuando recuerdas situaciones similares a la dinámica?

.....

¿Qué fue lo que sucedió para que te sintieras así?

.....

¿Qué sientes ahora?

.....

¿Piensa en las distintas formas que conoces para expresar lo que sientes?

.....

¿Anota las formas que usarías para expresar lo que sientes?

.....

¿Escoge y anota la que consideres la más adecuada?

.....

Anexo 17:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 6: "Aprendiendo a Comunicarme".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante expresar lo que pensamos y sentimos.		
2	Crees que es importante mantener una comunicación asertiva.		
3	Consideras que la mejor manera de actuar es de forma asertiva.		
4	Lograste comprender el tema desarrollado.		
5	Consideras importante el tema desarrollado.		

ANEXO 18 (Sesión 07)

¿Ante una situación de estrés como reaccionarias?

.....

¿Cuándo ocurra una sensación de estrés concéntrate en tus sensaciones corporales y escribe lo que sientes?

.....

¿Piensa en lo que ha sucedido para que te sientas así?

.....

¿Qué podrías hacer para relajarte o mantenerte tranquilo (a)?

.....

¿Busca y anota alternativas de solución?

.....

¿Elige y anota la que consideres la mejor alternativa de solución?

.....

Anexo 19:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 7: "Controlando mis Emociones".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante saber manejar una situación de estrés.		
2	Crees que el estrés perjudica la salud.		
3	Lograste comprender el tema desarrollado.		
4	Consideras importante el tema desarrollado.		

ANEXO 20 (sesión 08)

Responde las siguientes preguntas:

¿Practicas algún ejercicio de relajación o respiración?

.....

¿Sabes para que sirven las técnicas de relajación y respiración?

.....

¿Cómo te sueles comportar cuando estas tenso?

.....

¿Qué haces para tranquilizarte cuando estas tenso?

.....

¿Consideras que los ejercicios de respiración o relajación pueden ayudar a sentirse menos tenso?

.....

¿Haz una lista de prácticas adecuadas que podrías realizar para sentirte tranquilo o en paz?

.....

¿Elige y anota la que consideres más adecuada?

.....

Anexo 21:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X" la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 8: "Conociendo Mi Cuerpo".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante practicar técnicas de relajación y respiración para hacer frente a situaciones de estrés.		
2	Crees que es importante mantenerse relajado ante situaciones de estrés.		
3	Lograste comprender el tema desarrollado.		
4	Consideras importante el tema desarrollado.		

Anexo 22:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 9: "Yo puedo ser Mejor".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante tener conductas adecuadas.		
2	Compartes el pensamiento "No hagas lo que no quieres que te hagan a Ti".		
3	Lograste comprender el tema desarrollado.		
4	Consideras importante el tema desarrollado.		

ANEXO 23 (Sesión 10 – A)

Lee y analiza lo siguiente:

Un joven concurre a un sabio en busca de ayuda.

Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más? El maestro, sin mirarlo, le dijo:

¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas! Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

E... encantado, maestro -titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-

Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándole al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado - más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

ANEXO 24 (Sesión 10 – B)

– Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero.

¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

– Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

– ¿¿¿¿58 monedas???? -exclamó el joven-.

– Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor? Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

Anexo 25:

LISTA DE COTEJO

Marca con una "X la respuesta que consideres conveniente.

SESIÓN 10: "Me contaron una Historia".

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Consideras que es importante ver con claridad las experiencias que vivimos.		
2	Crees que es importante comprenderse uno mismo.		
3	Consideras que es importante considerarnos personas valiosas.		
4	Crees que todos somos valiosos a pesar de nuestros errores		
5	Lograste comprender el tema desarrollado.		
6	Consideras importante el tema desarrollado.		

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mg. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD docente de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **Efectos de un programa de intervención en la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa**, de la estudiante Ruth Marilyn Chávez Aguilar de Santos, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18.3% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 30 de noviembre de 2019



Mg. MERINO HIDALGO DARWIN RICGARD
DNI: 18143841

TESIS RUTH

8. INQ/E DE 9IMIUTUD
16 FUENTE6 OE q
1 WBLICACIOME6
10 TRABAJO6 9Et ESTI2DNNW

1	repositorio.ucv.e-du.pe	10x
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2«
3	repositorio.unfv.edu.pe	1«
4	scielo.sld.cu	<1«
5	repositorio.upeu.edu.pe	<1x
	noticias.juridicas.com Fuente de Internet	c1
7	fr.slideshara.net Fuente de Internet	«1«
8	Subm fled to Univaraidad Catolica de TFujilio	•1.
	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

En los estudios de Maestría de Gestión de Servicios de una Institución Educativa, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según


FIRMA



! NTVER SIOAU C SAR VALLE JO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E 8CUEM DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mg. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD docente de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **Efectos de un programa de intervención en la conducta antisocial en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa**, de la estudiante Ruth Marilyn Chavez Agullar de Santos, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de noviembre de 2019



Mg. MERINO HIDALGO DARWIN RICGARD
DNI: 18143841