



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales
de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Rios Garro, Nelly Teodosia (orcid.org/0009-0000-5708-8822)

ASESORAS:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dra. Quiñones Li, Aura Elisa (orcid.org/0000-0002-5105-1188)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho cariño y amor, dedico el presente trabajo, a mi amada hija y a mi hermosa familia.

Agradecimiento

Un agradecimiento a Dios por todo y a mi familia su apoyo y aliento para la realización del presente trabajo.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 14 |
| 3.5. Procedimientos | 15 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos | 15 |
| IV. RESULTADOS | 16 |
| V. DISCUSIÓN | 27 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 39 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Habilidades sociales antes y después del programa | 16 |
| Tabla 2 | Primeras habilidades sociales antes y después del programa | 16 |
| Tabla 3 | Habilidades sociales avanzadas antes y después del programa | 17 |
| Tabla 4 | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos antes y después del programa | 17 |
| Tabla 5 | Habilidades sociales alternativas a la agresión antes y después del programa | 18 |
| Tabla 6 | Habilidades sociales para hacer frente al estrés antes y después del programa | 18 |
| Tabla 7 | Habilidades sociales para la planificación antes y después del programa | 19 |
| Tabla 8 | Prueba de normalidad | 19 |
| Tabla 9 | Significación de las habilidades sociales antes y después de aplicar el programa | 20 |
| Tabla 10 | Significación de las primeras habilidades sociales del antes y después de aplicar el programa | 21 |
| Tabla 11 | Significación de las habilidades sociales avanzadas antes y después de aplicar el programa | 21 |
| Tabla 12 | Significancia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos antes y después de aplicar el programa | 22 |
| Tabla 13 | Significancia de las hab sociales alternativas a la agresión antes y después de aplicar el programa | 23 |
| Tabla 14 | Significación en las habilidades sociales para hacer frente al estrés | 24 |
| Tabla 15 | Significancia de las habilidades para planificar antes y después de aplicar el programa | 25 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|-------------------------|----|
| Figura 1 | Diseño de investigación | 12 |
|----------|-------------------------|----|

Resumen

La presente investigación se titula Programa “Convivencia Armoniosa” en las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Los Olivos, 2023; cuyo objetivo es: Determinar cuál es el efecto de la ejecución del Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación según su finalidad es aplicada, según su carácter es experimental, según su naturaleza es cuantitativa, según el alcance temporal es transversal, y el diseño empleado es cuasi experimental, con una población de 90 estudiantes de secundaria; con una muestra no probabilística en la modalidad intencional, de 60 estudiantes, como instrumento se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein con 50 items, bajo la escala de Likert y para la demostración de la hipótesis se utilizó la U de Man Whitney. La conclusión está asociada con la hipótesis general, que: La ejecución del Programa “Convivencia Armoniosa” influye positivamente sobre las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Los Olivos, Lima, 2023, con U-Mann-Whitney: 10,000 y $z = -6,506$ con $p = 0.000$.

Palabras clave: habilidades sociales, autocontrol, asertividad, toma de decisiones.

Abstract

The present investigation is entitled "Harmonious Coexistence" Program in social skills in secondary school students of the Los Olivos district, 2023; whose objective is: To determine the effect of the application of the "Harmonious Coexistence" Program on the social skills of second grade high school students. The method used was hypothetical deductive, the type of research according to its purpose is applied, according to its nature it is experimental, according to its nature it is quantitative, according to the temporal scope it is transversal, and the design used is quasi-experimental, with a population of 90 secondary students; With a non-probabilistic sample of 60 students in the intentional modality, Goldstein's social skills checklist was reduced to 50 items as an instrument, under the Likert scale and for the demonstration of the hypothesis the Man Whitney U was generated. . The conclusion is associated with the general hypothesis, that: The application of the "Harmonious Coexistence" Program had a positive impact on the social skills of second grade high school students, Los Olivos, Lima, 2023, with U-Mann-Whitney: 10,000 and $z = -6.506$ with $p = 0.000$.

Keywords: social skills, self-control, assertiveness, decision making

I. Introducción

Considerando el contexto internacional, se encontró, que es importante el fortalecimiento actitudes y comportamientos positivos en las relaciones con otras personas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, 2017). En ese sentido, las familias y escuelas deben dotar a adolescentes de valores humanos y habilidades sociales que les favorezca a desenvolverse y puedan tomar las decisiones correctas, y evitar situaciones de riesgo (Unicef, 2019). Las habilidades sociales proporcionan a niños, adolescentes y adultos alternativas de solución apropiadas para expresarse, evitando discordia en la comunicación con los demás.

En España, los adolescentes con déficit en habilidades sociales muestran conductas inapropiadas y problemas de agresión (González & Molero, 2022). Del mismo modo en Chipre, se encontró que el plan de preparación en capacidades de contexto social, tiene un sentido positivo con las HHSS; ello se demuestra en el cambio de conducta favorable (Gökel & Dağlı, 2017). Es decir, la carencia de comportamientos interpersonales en niños, adolescentes y adultos, conlleva a problemas en la conducta de las personas; por otro lado, el entrenamiento de las mismas mejora las relaciones interpersonales con sus pares.

En el contexto latinoamericano en Argentina, las conductas agresivas muestran dificultad en las relaciones interpersonales (Caballero et al., 2018). En Colombia, la problemática actual percibida en los estudiantes adolescentes es la dificultad de establecer relaciones interpersonales con otros miembros, evidenciando conductas inapropiadas que interrumpen la coexistencia en la escuela (Sandoval & Vásquez, 2021). El déficit de habilidades sociales en escolares conlleva a comportamientos socialmente inadecuados por lo cual experimentarán aislamiento, rechazo lo que desfavorecen una convivencia sana y armoniosa.

En ese sentido los planes de entrenamiento en habilidades sociales, tiene gran importancia como herramientas a ser utilizada en el contexto escolar (Souza et al., 2019). Los talentos sociales contribuyen en las personas a expresar sus opiniones y sentimientos de manera apropiada respetando las conductas de los demás (Andrade et al., 2020). La práctica de competencias sociales (SS) en varias etapas de la vida proporciona la base para el éxito social y académico (Rodríguez et al., 2021). Los programas para desarrollar habilidades sociales tuvieron impacto

positivo por lo cual recomiendan su ejecución en la escuela, sobre todo en niños y adolescentes.

En el contexto nacional, en las escuelas, es preocupante la presencia de problemas para relacionarse con los demás (Estrada et al., 2021). Así mismo en el país se ha observado que muchos adolescentes no muestran mayor desarrollo en cuanto a sus habilidades sociales lo cual se puede evidenciar en el reporte del sistema de informes de casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 2018). Esto repercute en la buena convivencia escolar, como en el buen desarrollo integral de los adolescentes, los investigadores recomiendan que los individuos desarrollen las habilidades sociales desde temprana edad, también indican que los programas dirigidos al desarrollo de habilidades mejoran considerablemente las relaciones con los demás.

La presente investigación se dio inicio con la observación de las diferentes situaciones problemáticas en la convivencia entre estudiantes de la I.E. pública en investigación, las incidencias que más se repiten son: no escuchan activamente, no saben pedir ayuda, no muestran empatía, no negocian, les falta autocontrol, pelean con facilidad, terminan en conflicto después del juego, son susceptibles a la presión de grupo, desconocen sus propias habilidades, etc. Esto se evidenció en los cuadernos de incidencia de cada aula de la institución educativa, lo que motiva investigar acerca del tema para luego planificar y desarrollar planes de mejoras en HHSS en adolescentes, por ende, una adecuada coexistencia en la escuela.

Cuando no se puede desarrollar habilidades sociales, la interacción entre escolares continuará en déficit las relaciones interpersonales, con la existencia de conflictos entre adolescentes, presentaran problemas con sus pares; sin embargo la ejecución del programa para desarrollar habilidades sociales promoverá una convivencia armoniosa, disminuyendo incidencias de conductas negativas y conflictos en las relaciones interpersonales además se desarrollarán en un ambiente propicio para una buena salud mental y mejor aprendizaje en los adolescentes.

Por ello surge la pregunta del problema principal ¿Cómo influye la ejecución de las estrategias de convivencia armoniosa en las habilidades sociales de escolares de Los Olivos, 2023? En relación a los problemas específicos son; ¿Cómo influye la ejecución de las estrategias convivencia armoniosa en las

primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con emociones, alternativas a la agresión, haciendo frente al estrés y planificación de alumnos en educación secundaria de Los Olivos, 2023?

Esta investigación se justifica teóricamente por el aporte al conocimiento existente; el enfoque teórico de la variable habilidades sociales considerada sociocultural (Vigotsky,1978). Se constata en la ejecución de estrategias para desarrollar HHSS en adolescentes, que se empleó diversas estrategias metodológicas. La justificación metodológica de esta investigación, se evidencia en la ejecución del plan "convivencia armoniosa" a través de sesiones donde los principales tópicos tratan acerca de las relaciones entre compañeros, haciendo valido el programa y por ende ser un precedente para otras experiencias parecidas a esta. Se justifica de forma práctica por la necesidad de investigar acerca de la convivencia entre escolares y la influencia del plan de habilidades sociales, por ello se les hizo participes a los adolescentes seleccionados, en la ejecución del programa con las diversas sesiones.

El objetivo general fue: establecer el efecto del programa "Convivencia Armoniosa" en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del distrito de Los Olivos. Los objetivos específicos son evaluar el impacto de la implementación del programa de convivencia armoniosa en las primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con emociones, alternativas a la agresión, haciendo frente al estrés y planificación de alumnos en educación secundaria de Los Olivos, 2023.

La hipótesis general: Existe efecto significativo de estrategias de "Convivencia Armoniosa" mejora las habilidades sociales de los alumnos de educación secundaria. Las hipótesis específicas planteadas fueron: Existe efecto significativo del programa "Convivencia Armoniosa" mejora las primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con emociones, alternativas a la agresión, haciendo frente al estrés y planificación de alumnos en educación secundaria de Los Olivos, 2023

II. Marco teórico

Entre los trabajos previos nacionales, Rosales et al. (2020) realizaron el estudio para establecer el impacto de estrategias para desarrollar el sentido personal para incrementar las HHSS de los alumnos. El diseño fue preexperimental con la población de 782 discentes, mientras la muestra fue de 636 participantes. Los resultados del estudio mostraron una media \pm desviación estándar de habilidades sociales en el pretest fue de 148.78 ± 16.77 , y se elevó a 156.81 ± 18.47 en el postest. Concluyendo que los resultados comparativos indican que es efectivo de la intervención para la mejora y desarrollar las habilidades sociales en los alumnos.

Ururi y Mamani (2020) Investigaron con el propósito de establecer el impacto del programa en adolescentes para mejorar habilidades sociales. Realizaron la investigación con diseño cuasiexperimental, con pruebas de pre y postest, en una población de 52 adolescentes, distribuidos en grupos: para el experimental 22 y control 30 estudiantes. Para cuantificar la variable dependiente emplearon hallazgos logrados en los grupos experimental de acuerdo a habilidades sociales de Gissero revelaron la diferencia importante en los puntajes promedio, pasando de 76.81 antes de la ejecución del programa a 110.54 después de su implementación ($p = .000$). Esto indica que mejora se encontró una significancia estadística. En resumen, concluye que existe la eficacia del programa para mejorar las HHSS. Los conocimientos adquiridos en base al programa brindan un impulso significativo para desarrollar habilidades emocionales en los alumnos.

Estrada et al. (2020) investigaron este estudio para analizar el programa "Convivimos felices" influye en la mejora y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes. Se centró en enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental. Una muestra de 32 alumnos. Resultando que, en el pretest, mejora de habilidades sociales fue calificado de regular 48,5%, por otra parte el post test resultó el nivel alto (51,5%). Concluyéndose que la puesta en práctica del programa "Convivimos felices" tuvo resultado favorable porque logró mejorar de manera importante las habilidades sociales.

Estrada et al. (2020) investigaron para establecer el efecto del desarrollo de estrategias psicoactivas y potencian las habilidades sociales de los estudiantes en Madre de Dios. El enfoque es cuantitativo, un diseño preexperimental y una muestra conformada por 25 estudiantes. Los resultados evidenciaron las

diferencias significativas ($p=0,000<0,05$) entre la media, antes (132,56) y después (161,68) de la ejecución. Se determinó que las técnicas psicoactivas ejecutadas impactaron favorablemente para optimizar las habilidades sociales de los estudiantes.

Chumpitaz (2020) investigó con el propósito de identificar la influencia de HHSS en la reducción de violencia en el centro educativo. La investigación fue enfoque cuantitativo y aplicado, utiliza el diseño cuasi experimental con pretest y postest, incluyendo tanto un grupo control como un grupo experimental. La muestra consistió en 58 estudiantes. Resultó que el programa es efectivo de HHSS en la reducción de violencia escolar en la reducción de la violencia escolar, cuya Prueba de U de Man-Whitney, tiene $p \text{ valor}=0,004<0,05$ determinando la diferencia de grupos al terminar el programa donde los integrantes del grupo experimental fueron los que alcanzaron mayores niveles de logros. Entonces pueden concluir que las estrategias de habilidades sociales influyeron de modo significativo en la reducción de la agresión entre escolares.

En relación a las investigaciones internacionales, Martínez (2019) investigó con el objeto de determinar resultados de un taller sobre habilidades sociales, el enfoque es cuantitativo y utilizó un diseño preexperimental. La población de interés consistió en una sección de estudiantes de bachillerato en Ecuador. Los resultados revelaron un alto nivel de confiabilidad con un valor de 0.908, como validez del constructo del instrumento utilizado demostrando en el estadístico el pre test, cuya media es de 139.07692, y en el postest la media obtenida es de 167.263747, ante ello se concluyó que las habilidades sociales de los escolares mejoraron considerablemente con la realización del taller.

Frost et al. (2020) investigaron con la finalidad de identificar la efectividad de la guía de intervención habilidades sociales de adolescentes, Con una muestra de 56 jóvenes, con grupo experimental y grupo de comparación. Como resultado arrojó diferencia significativa de promedio de grupo experimental y cambió de manera importante en la prueba de pos-test (169.26 a 177.77) mientras que los resultados en el grupo de comparación son similares (169.97 a 170), pues difieren en pocas unidades, estableciendo la eficacia de la guía de intervención.

Almaraz et al. (2019) investigaron sobre el efecto de un programa con instrumentos de comportamiento asertivo para niños, en la autoestima de la infancia

EDINA, la confiabilidad del cuestionario es de 0.70 considerado confiable, La muestra incluyó 30 alumnos del grupo experimental, por otro lado, en el grupo control participaron 31 estudiantes. El estudio fue longitudinal con pre prueba y post prueba. Las conclusiones mostraron que el sistema tuvo efecto significativo en la variable violencia observándose también la disminución de conducta agresivas de los estudiantes.

Pereira-Guizzo et al. (2018) investigaron con el propósito de identificar el producto de un plan de capacidades sociales para reducir las dificultades en las relaciones interpersonales entre adolescentes que buscan oportunidades laborales se investigaron. El estudio incluyó la participación de 26 adolescentes de bajos recursos. La implementación del plan demostró un efecto significativo (GE 59.0 - 44.0 - 110.50,18) en la disminución de los problemas interpersonales relacionados con habilidades sociales como el autocontrolarse y el abordaje socio sexual, considerado fundamental para las adaptaciones sociales, los descubrimientos de la sexualidad y convivencia tanto en el entorno escolar como laboral.

Rivera et al. (2019) investigaron con el objetivo de determinar los impactos del entrenamiento destinado a desarrollar habilidades sociales. El enfoque utilizado en la investigación fue descriptivo, experimental una con muestra de 52 estudiantes muestreo intencional, el instrumento empleado fue escala Multidimensional de Expresión Social, en los resultados puede observarse que un 8% se encuentra en un nivel de habilidades medio bajo, el 88% se ubicó en niveles medios y un 4% se halló en niveles medio-alto.

Las teorías vinculadas a la variable Programa convivencia armoniosa; los programas educativos son considerados como elementos para poder reproducir sus diferentes visiones, exigencias y modelos de sociedad que desean formar (Yevilao, 2019). La denominación del programa: "Convivencia armoniosa" consiste en un plan educativo que está compuesto por actividades planificadas y organizadas, con el objetivo de desarrollar competencias en lo referente a habilidades sociales en escolares adolescentes.

La justificación del programa es que los escolares al relacionarse con los demás, muchas veces actúan de manera inadecuada, fomentando indisciplina en las aulas de clase, en los deportes, en el recreo, u otros espacios del colegio y fuera de él. Se ha observado que todos esos comportamientos y actitudes que presentan

los estudiantes en interacción con los demás es debido al déficit de habilidades sociales, y cuando decimos talentos sociales nos referimos a las capacidades de conducta asertiva que tienen las personas. Para ello se ha preparado el programa con 10 sesiones de 45 minutos cada una, para ser desarrollado en un periodo de 5 semanas aproximadamente. Concluyendo que las estrategias “Convivencia Armoniosa” acrecienta las HHSS en alumnos del segundo año, lograr que el contacto interpersonal sea adecuado, mejora y refuerza las competencias sociales de los alumnos para interactuar con los demás; Propiciar la práctica de habilidades sociales y optimizar la convivencia en el hogar y la escuela; aportar estrategias para elaborar e incrementa las habilidades sociales de escolares.

Las estrategias del programa, se ha utilizado diversas técnicas para la conducta y cognitivas que son como se describe: Entrenamiento autoinstruccional se refiere a las verbalizaciones que una persona se dice a sí misma cuando se encuentra en situaciones problemáticas. Estas verbalizaciones ocurren antes, durante y después de realizar una tarea específica. El objetivo es utilizar el lenguaje interno para guiar y orientar el propio comportamiento. La instrucción verbal implica el empleo del lenguaje oral para comunicar descripciones, explicaciones, animaciones, definiciones, solicitudes y preguntas relacionadas con comportamientos interpersonales. Esto implica proporcionar información detallada, ejemplos, orientar hacia acciones específicas y realizar cuestionamientos para fomentar las interacciones y desarrollar habilidades sociales y animar las adquisiciones de habilidades específicas. Tomando en cuenta las estrategias de Caballo (2007) tales como:

El modelado es un procedimiento basado en el aprendizaje por observación o aprendizaje vicario. En este caso, los adolescentes observan a otras personas que actúan como modelos y exhiben las conductas que ellos deben aprender. El modelado les proporciona ejemplos visuales de cómo llevar a cabo las habilidades deseadas.

Moldeamiento: consiste en reforzar las conductas que aproximan a las conductas finales se refuerzan a través de aproximaciones sucesivas hacia el comportamiento deseado, así como hacia los componentes de la respuesta que demuestran mejoría. Esto implica reforzar los avances progresivos que se realizan en el camino hacia la conducta deseada.

El ensayo conductual implica practicar la ejecución de comportamientos y habilidades que los adolescentes necesitan aprender. Esto les permite incorporar esas conductas en su repertorio y utilizarlas en situaciones apropiadas. El reforzamiento consiste en proporcionar algo agradable o expresar aprobación hacia el adolescente después de que exhibe un comportamiento deseado. Los adultos o pares informan al adolescente que aprueban y valoran lo que ha hecho, lo cual funciona como un refuerzo para mantener o incrementar la frecuencia de esa conducta positiva.

El feedback o retroalimentación: consiste en mantener después de que el adolescente participa en actividades de role-playing y practica las habilidades sociales que está aprendiendo, se le proporciona retroalimentación sobre su desempeño. Esta retroalimentación tiene como objetivo informarle sobre cómo ha aplicado la habilidad social en cuestión. Es importante brindar estas retroalimentaciones inmediatamente luego de que el adolescente ha realizado la simulación de roles y ha practicado las conductas enseñadas. En algunos casos, también puede ser útil ofrecer retroalimentación durante la práctica misma.

Además, se utilizan estrategias de generalización en la práctica de HHSS. El objetivo de estas estrategias es que el adolescente pueda aplicar y transferir las habilidades aprendidas a diferentes situaciones y contextos de la vida real. Esto implica practicar las habilidades en una variedad de escenarios, fomentar la generalización de las conductas aprendidas y promover la flexibilidad en su ejecución. Es que el aprendiz incorpore entre sus conductas y habilidades más frecuentes y luego que los ponga en práctica en situaciones reales como en la escuela, en la casa y otros (Caballo, 2007).

Al observar los resultados en el programa iguales, se observan resultados positivos con el crecimiento de habilidades sociales en diferentes dimensiones. Se encontraron efectos favorables en áreas como la capacidad de autoexpresión, la habilidad para defender los propios derechos y la expresión adecuada del enfado (Arroyo, et al, 2021). Las habilidades sociales forman parte de los elementos protectores y un medio de salud importante en la adolescencia temprana, siendo primordial no solo por su dimensión interpersonal, sino porque influye en otras áreas de su vida de los individuos (Rodríguez, 2019). La relevancia para desarrollar

habilidades sociales en adolescente se apoya en el efecto que tiene este aprendizaje en las diferentes situaciones y contextos sociales de la vida cotidiana.

Las teorías de las HHSS se fundamentan en aptitudes y habilidades específicas requeridas para tener interacciones efectivas en situaciones interpersonales. las habilidades se adquieren mediante los aprendizajes y se refieren a un conjunto de comportamientos (Monjas y Gonzales, 1998). Además, implican las capacidades de establecer y sostener interacciones positivas (Gonzales y Molero, 2022). En resumen, las HHSS están definidas como las actividades conductuales que una persona muestra en diversas situaciones de interacciones sociales, donde se expresan deseos, actitudes, sentimientos, derechos u opiniones de manera apropiada a la situación, mostrando respeto de las conductas de los otros y buscando resolver dificultades presentes en esas situaciones cuando disminuye la posibilidad de fomentar inconveniente (Caballo, 1993) las habilidades sociales deben se aprendidas, ello permitirá que el individuo se relacione de manera adecuada con los demás, evitando crear situaciones de conflicto en diversos escenarios.

También las habilidades sociales están definidas como los comportamientos que posibilitan a las personas expresan sus sentimientos, deseo y opinión acorde al contexto en la que se encuentra (Almaraz, et al., 2019). Estas habilidades son destrezas o conductas sociales específicas necesarias para llevar a cabo de manera competente acciones de naturaleza interpersonal. Es en la infancia y en adolescencia donde estas habilidades adquieren una importancia particular. para que el individuo aprenda a comportarse mejor frente a los demás. La ciencia considera que son etapas privilegiadas para desarrollar conductas habilidosas para el contexto social, académico y psicológico (Ramírez-Corone, et al, 2020) cuando las personas han desarrollado sus habilidades sociales les es fácil desenvolverse frente a los demás, porque pueden expresar sus opiniones y sentimientos evitando promover conflictos, por ello es importante que el individuo lo aprenda gestionar comportamientos desde muy temprana edad.

Las habilidades sociales resultan importantes para el crecimiento integral de los estudiantes implica que obtienen valiosos apoyos sociales de su entorno más cercano, lo que les ayuda a adaptarse adecuadamente. Es esencial destacar que poner en marcha programas de habilidades sociales en jóvenes influye

positivamente en su desempeño escolar social y familiar (Almaraz, et al., 2019) y (Betina y Contini, 2011) la dotación de habilidades sociales desde temprana edad, tiene gran importancia no solo para interactuar de manera efectiva con los demás, sino porque el individuo se desarrolla plenamente en otras áreas de su vida.

Las habilidades sociales están compuestas por una gama del comportamiento del individuo que lo emplea en determinadas situaciones. El comportamiento adecuado en una situación específica no garantiza que se repita en una situación diferente. Sin embargo, lo que se puede esperar es que estas habilidades permitan a la persona enfrentar de manera adecuada los desafíos y dificultades diarias. Entre las dimensiones de HHSS se encuentra la primera dimensión, que abarca un conjunto de habilidades básicas que implican interactuar con los demás. Estas habilidades incluyen oír, comenzar un dialogo, hacer preguntas, expresar gratitud, presentarse a otras personas y hacen cumplidos (Goldstein, 1989).

La dimensión las HHSS avanzadas engloban la capacidad de solicitar ayuda, intervenir, proporcionar y siguen indicaciones, disculparse y persuadir a los otros. Por otra parte, la dimensión de habilidades que se relacionan con las emociones implican la habilidad de manejar los sentimientos de forma asertiva. Esto incluye dificultades en expresar sentimientos propios o comprensión de las emociones de los otros, haciendo frente a la ira de otra persona, expresando afectos y gestionando los miedos. Algunos ejemplos representativos de las habilidades son el reconocimiento de las propias emociones, expresando las emociones, comprender los sentimientos de los otros, afrontando la ira de otras personas, expresando afectos y manejando los miedos y autocompensarse (Goldstein, 1989).

La dimensión, las habilidades alternativas a agredir se refieren a habilidades que implican solicitar permisos, compartición, ofrecer ayuda a los demás, negociando, ejerciendo auto control, defendiendo los derechos, respondiendo a bromas de manera adecuada, evitando conflictos con los otros y evitar pleitos. Por otro lado, la dimensión de habilidades para el enfrentamiento del estrés se refiere a habilidades vinculadas con expresar y manejar quejas, demostrando actividades deportivas durante un juego, afrontar situaciones embarazosas, manejar el estar solo, defendiendo a amigos, responder a la búsqueda de objetos personales,

enfrentar el fracaso, lidiar con mensajes que se contradicen, respondiendo a acusaciones, preparándose para conversaciones difíciles y manejando las presiones de grupo (Goldstein, 1989).

La dimensión de habilidades de planificar abarca aspectos como la toma de decisiones reales, identifica la raíz de las problemáticas, estableciendo metas, reconocer las propias habilidades, obtener información relevante, resolviendo problemas priorizando su relevancia, seleccionar una decisión efectiva y enfocarse en tareas específicas. (Goldstein, 1989).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El paradigma es positivista, presenta el objetivo principal de explicación, predicción y control los fenómenos. Busca verificación de teorías y leyes para regulación de los fenómenos, identificando causas reales que sean precedentes temporales o similares (Hernández y Mendoza, 2028).

En este estudio, se emplea un enfoque cuantitativo, puesto que la data recopilada se utilizará para probar las hipótesis, mediante las mediciones numéricas y analizar estadísticamente (Hernández y Mendoza 2018).

Es de tipo aplicada, consistente en las ejecuciones prácticas para la solución de problemas (Hernández y Mendoza, 2018); por lo que se estructuró y aplicó el programa “Convivencia Armoniosa”. El alcance de este estudio se considera explicativo, ya que busca comprender y explicar la correlación causal de la variable independiente del fenómeno realizado. En cuanto al método utilizado en esta investigación fue hipotético deductivo (Hernández y Mendoza 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño empleado es experimental y con el tipo cuasiexperimental, este permite manipular deliberadamente la variable independiente para ver su resultado en la o las variables dependientes (Hernández y Mendoza 2018).

Figura 1

Diseño del estudio

G.E. : O₁ - X - 03

G.C. : O₂ - 04

Donde:

G.E. = G. experimental.

G.C. = G. control.

O₁-3 = Observaciones en el GE

X = Tratamiento (ejecución del programa “Convivencia Armoniosa”)

O₂-4 = Observaciones en el GC.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable independiente: Programa “Convivencia armoniosa”

El programa convivencia armoniosa se define como un plan que comprenden las sesiones y acciones de entrenamiento para la mejora de las HHSS en adolescente.

Variable dependiente: Habilidades sociales en adolescentes.

Según Goldstein (1980) se componen una serie de acciones que el individuo lo utilizará en circunstancias diversas. El mostrar comportamiento apropiado en una determinada situación, no significa que se repetirá en otra situación, pero el manejo de habilidades permitirá al individuo afrontar mejor y más adecuada los retos y dificultades del día a día.

Definición operacional

La variable habilidades sociales son evaluadas mediante diferentes dimensiones que incluyen primeras HHSS, avanzadas, habilidades vinculadas con emociones, habilidades alternativas a agredir, habilidades para hacer frente al estrés y habilidad para planificar, tomando en cuenta los indicadores con los que se establecen los ítems.

Escala: ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se considera al total de estudiantes a quienes se considera el fenómeno a estudiar, donde las unidades comparten las mismas características y son parte del estudio y además nos proporcionan los datos para la estadística (Hernández y Mendoza 2018) estuvo compuesto por 90 estudiantes de segundo grado A, B y C del nivel secundaria de la institución mencionada líneas arriba.

Criterios de inclusión, los estudiantes deben cursar el mismo grado pertenecer a la institución educativa, incluir sexo femenino y masculino entre 12 a 15 años de edad.

Criterios de exclusión, los alumnos de otros grados, diferente a segundo grado

3.3.2 Muestra

Es lo sustancial de la población, o sea, pertenecen al subconjunto definido en sus características (Hernández y Mendoza 2018). La muestra lo conforman 60 estudiantes de dos secciones del segundo grado B y C, para la muestra de manipulación y de control respectivamente.

3.3.2 Muestreo

Este es un proceso para seleccionar una muestra finita de una población (Hernández y Mendoza 2018). Para el muestreo se siguió el procedimiento del tipo no probabilístico intencional donde el investigador elige el grupo para la muestra por conveniencia.

Unidad de análisis: se considera a los estudiantes sujetos de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica fue el cuestionario, aplicando una prueba estándar de habilidades sociales, para medir las interacciones interpersonales con sus pares Instrumento para recolectar datos (Hernández et al., 2014).

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento posibilita coleccionar información para la realización de los resultados de la investigación (Hernández et al., 2014).

La validez del instrumento se determina de acuerdo a los grados en que miden lo que pretende (Hernández et al., 2014). La validez en el contenido se llevó a cabo considerando método de criterio de juicio considerando 3 expertos (Anexo 4).

En la confiabilidad del instrumento de medición puede ser evaluada utilizando diferentes técnicas que evalúan el grado en que las aplicaciones repetidas del mismo instrumento a un individuo arrojan resultados consistentes o similares. (Hernández, et al. 2014) el tipo de confiabilidad empleada en el presente trabajo de investigación fue con alfa de Cronbach porque se utilizó la escala de

Likert. El resultado de la confiabilidad fue de 0.878, considerado como alta confiabilidad (Anexo 5).

3.5 Procedimientos

Se realizó organización de la información teórica para luego tener la operacionalización de la variable que va ser medida, para recolectar los datos se procedió de la siguiente manera se seleccionó el instrumento de medición, se realizó el proceso de validación y confiabilidad; se empleó en la muestra de estudio, luego se codificó a cada uno de ellos. finalmente se aplicó el instrumento.

3.6 Método de análisis de los datos

Una vez recopilado los datos a través del instrumento, se procedió con el análisis estadístico, para ello se empleó el sistema estadístico utilizado, en su versión 26, se utilizó para tabular y presentar los datos en forma de tablas y gráficos de barras. Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov para establecer los niveles de normalidad de los datos fiabilidad en el que se encuentra el instrumento. En la estadística inferencial se aplicaron U de Mann Whitney, debido a las comparaciones entre grupos independientes: control y experimental.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se realizó con principios éticos con el respeto por los participantes en su autonomía, su libre derecho de participación en el estudio, el consentimiento fue informado y aprobado, se mantiene el anonimato de cada uno de los integrantes de la muestra, además del uso de la información exclusiva con fines académicos y con respeto a las normas de confidencialidad.

IV. Resultados

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Habilidades sociales antes y después del programa

| | | | Habilidades sociales | | | |
|--------------------|------|---|----------------------|----------------------------|-------------------|-------|
| | | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | Total |
| Grupo control | Pre | f | 15 | 15 | 0 | 30 |
| | | % | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | Post | f | 15 | 15 | 0 | 30 |
| | | % | 50 | 50 | 0 | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | | % | 43.3 | 56.7 | 0 | 100 |
| | Post | f | 0 | 11 | 19 | 30 |
| | | % | 0 | 36.7 | 63.3 | 100 |

En la tabla 1, en el pretest los grupos control y grupo experimental, las habilidades sociales presentaron resultados iguales y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 43.3% fue poco desarrollada y el 56.7% moderadamente desarrollada. En el posttest el 36.7% es moderadamente desarrollada y el 63.3% bien desarrollada.

Tabla 2

Primeras habilidades sociales antes y después del programa

| | | | Primeras Habilidades sociales | | | |
|--------------------|------|---|-------------------------------|----------------------------|-------------------|-------|
| | | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | Total |
| Grupo control | Pre | f | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | | % | 43.3 | 56.7 | 0 | 100 |
| | Post | f | 13 | 15 | 2 | 30 |
| | | % | 43.3 | 50 | 6.7 | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 16 | 11 | 3 | 30 |
| | | % | 53.3 | 36.7 | 10 | 100 |
| | Post | f | 0 | 12 | 18 | 30 |
| | | % | 0 | 40 | 60 | 100 |

En la tabla 2, en el pretest los grupos control y grupo experimental, las primeras habilidades sociales presentaron resultados parecidos y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 53.3% fue poco desarrollada, el 36.7% moderadamente desarrollada y el 10% bien desarrollada. En el posttest el 40% es moderadamente desarrollada y el 60% bien desarrollada.

Tabla 3*Habilidades sociales avanzadas antes y después del programa*

| | | Habilidades sociales avanzadas | | | | Total |
|--------------------|------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------|-------|
| | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | | |
| Grupo control | Pre | f | 17 | 13 | 0 | 30 |
| | | % | 56.7 | 43.3 | 0 | 100 |
| | Post | f | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | | % | 43.3 | 56.7 | 0% | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 14 | 16 | 0 | 30 |
| | | % | 46.7 | 53.3 | 0 | 100 |
| | Post | f | 0 | 11 | 19 | 30 |
| | | % | 0 | 36.7 | 63.3 | 100 |

En la tabla 3, en el pretest los grupos control y grupo experimental, las habilidades sociales avanzadas presentaron resultados parecidos y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 46.7% fue poco desarrollada, el 53.3% moderadamente desarrollada. En el posttest el 36.7% es moderadamente desarrollada y el 63.3% bien desarrollada.

Tabla 4*Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos antes y después del programa*

| | | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | | | | Total |
|--------------------|------|--|----------------------------|-------------------|------|-------|
| | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | | |
| Grupo control | Pre | f | 12 | 17 | 1 | 30 |
| | | % | 40 | 56.7 | 3.3 | 100 |
| | Post | f | 18 | 12 | 0 | 30 |
| | | % | 60 | 40 | 0 | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 16 | 12 | 2 | 30 |
| | | % | 53.3 | 40 | 6.7 | 100 |
| | Post | f | 3 | 10 | 17 | 30 |
| | | % | 10 | 33.3 | 56.7 | 100 |

En la tabla 4, en el pretest del grupo control y grupo experimental, las habilidades sociales vinculadas con los sentimientos presentaron resultados parecidos y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 53.3% fue poco desarrollada, el 40% moderadamente desarrollada y el 6.7% bien desarrollada. En el posttest el 10% está

poco desarrollada, 33.3% es moderadamente desarrollada y el 56.7% bien desarrollada.

Tabla 5

Habilidades sociales alternativas a la agresión antes y después del programa

| | | | Habilidades sociales alternativas a la agresión | | | |
|--------------------|------|---|---|----------------------------|-------------------|-------|
| | | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | Total |
| Grupo control | Pre | f | 15 | 15 | 0 | 30 |
| | | % | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | Post | f | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | | % | 43.3 | 56.7 | 0 | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 10 | 19 | 1 | 30 |
| | | % | 33.3 | 63.3 | 3.3 | 100 |
| | Post | f | 0 | 9 | 21 | 30 |
| | | % | 0 | 30 | 70 | 100 |

En la tabla 5, en el pretest del grupo control y grupo experimental, las habilidades sociales alternativas a la agresión presentaron resultados parecidos y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 50% fue moderadamente desarrollada y el 50% bien desarrollada. En el posttest el 9% está moderadamente desarrollada y el 70% bien desarrollada.

Tabla 6

Habilidades sociales para hacer frente al estrés antes y después del programa

| | | | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | | | |
|--------------------|------|---|--|----------------------------|-------------------|-------|
| | | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | Total |
| Grupo control | Pre | f | 16 | 14 | 0 | 30 |
| | | % | 53.3 | 46.7 | 0 | 100 |
| | Post | f | 16 | 14 | 0 | 30 |
| | | % | 53.3 | 46.7 | 0 | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | | % | 43.3 | 56.7 | 0 | 100 |
| | Post | f | 0 | 10 | 20 | 30 |
| | | % | 0 | 33.3 | 66.7 | 100 |

En la tabla 6, en el pretest del grupo control y grupo experimental, las habilidades sociales para hacer frente al estrés presentaron resultados parecidos y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 43.3% fue poco desarrollada, el 56.7% moderadamente desarrollada. En el posttest el 33.3% es moderadamente desarrollada y el 66.7% bien desarrollada.

Tabla 7*Habilidades sociales para la planificación antes y después del programa*

| | | | Habilidades sociales para la planificación | | | |
|--------------------|------|---|--|----------------------------|-------------------|-------|
| | | | Poco desarrollada | Moderadamente desarrollada | Bien desarrollada | Total |
| Grupo control | Pre | f | 14 | 16 | 0 | 30 |
| | | % | 46.7 | 53.3 | 0 | 100 |
| | Post | f | 12 | 16 | 2 | 30 |
| | | % | 40 | 53.3 | 6.7 | 100 |
| Grupo experimental | Pre | f | 15 | 13 | 2 | 30 |
| | | % | 50 | 43.3 | 6.7 | 100 |
| | Post | f | 0 | 10 | 20 | 30 |
| | | % | 0 | 33.3 | 66.7 | 100 |

En la tabla 7, en el pretest del grupo control y grupo experimental, las habilidades sociales para la aplicación presentaron resultados parecidos y en el grupo experimental el pretest obtuvo el 50% fue poco desarrollada, el 43.3% moderadamente desarrollada y el 6.7% bien desarrollada. En el posttest el 33.3% es moderadamente desarrollada y el 66.7% bien desarrollada.

4.2 Prueba de normalidad**Tabla 8***Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades_Soc Pre | ,108 | 60 | ,077 |
| Primeras_hab_soc Pre | ,092 | 60 | ,200* |
| Habilidades_soc_avan Pre | ,139 | 60 | ,006 |
| Hab_soc_relacionadas con los sentimientos Pre | ,116 | 60 | ,043 |
| Hab_sociales alternativas a la agresión Pre | ,092 | 60 | ,200* |
| Hab_hacer_frente al est Pre | ,106 | 60 | ,092 |
| Hab_para_la_planificación Pre | ,129 | 60 | ,015 |
| Hab_Sociales Pos | ,077 | 60 | ,200* |
| Primeras_hab_soc_Pos | ,117 | 60 | ,039 |
| Hab_sociales_avan Pos | ,078 | 60 | ,200* |
| Hab_sociales_rela con los sen Pos | ,110 | 60 | ,067 |
| Hab_soc_alter a la agre Pos | ,110 | 60 | ,066 |
| Hab_para_fren al est Pos | ,112 | 60 | ,060 |
| Hab_para_la plan Pos | ,115 | 60 | ,047 |

En la tabla 8, se evidenciaron la significancia de la prueba de normalidad, cuyos valores significativos con casi todos casos fueron menores a 0.05; deviendo realizar el análisis inferencial con una prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de alumnos de Los Olivos, 2023

Tabla 9

Significación de las habilidades sociales considerando pre y postest

| Rangos | | | | |
|--------------------------|----------|----|----------------|----------------|
| | Grupos | N | Rango_promedio | Suma de rangos |
| Habilidades Sociales Pre | Control. | 30 | 28,52 | 855,50 |
| | Exp | 30 | 32,48 | 974,50 |
| | Total. | 60 | | |
| Habilidades Sociales Pos | Control. | 30 | 15,83 | 475,00 |
| | Exp | 30 | 45,17 | 1355,00 |
| | Total | 60 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|--------------|--------------------------|
| | Habilidades | |
| | Sociales Pre | Habilidades Sociales Pos |
| U de Mann-Whitney | 390,500 | 10,000 |
| W de Wilcoxon | 855,500 | 475,000 |
| Z | -,880 | -6,506 |
| Sig. asintótica(bi) | ,379 | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 9, las habilidades sociales de los grupos control y experimental presentan una U-Mann-Whitney:10,000 y z=- 6,506 con $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que las aplicaciones de estrategias de convivencia armoniosa influyen en las habilidades sociales.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las primeras habilidades sociales, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las primeras habilidades sociales, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Tabla 10*Significación de las primeras habilidades sociales considerando pre y postest*

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|-----------------------------------|---------|----|----------------|----------------|
| Primeras habilidades sociales Pre | Control | 30 | 29,27 | 878,00 |
| | Exp | 30 | 31,73 | 952,00 |
| | Total | 60 | | |
| Primeras habilidades sociales Pos | Control | 30 | 16,72 | 501,50 |
| | Exp | 30 | 44,28 | 1328,50 |
| | Total | 60 | | |

Estadísticos de prueba^a

| | Primeras habilidades sociales | |
|---------------------|-----------------------------------|---------|
| | Primeras habilidades sociales Pre | Pos |
| U de Mann-Whitney | 413,000 | 36,500 |
| W de Wilcoxon | 878,000 | 501,500 |
| Z | -,548 | -6,130 |
| Sig. asintótica(bi) | ,583 | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 10, las primeras habilidades sociales de los grupos control y experimental presentan una U-Mann-Whitney:36,500 y z=- 6,130 con $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que la aplicación de estrategias de convivencia armoniosa influye en las primeras habilidades sociales.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales avanzadas, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales avanzadas, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Tabla 11*Significación de las habilidades sociales avanzadas considerando pre y postest*

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------------|---------|----|----------------|----------------|
| Habilidades sociales avanzadas Pre | Control | 30 | 28,73 | 862,00 |
| | Exp | 30 | 32,27 | 968,00 |
| | Total | 60 | | |
| Habilidades sociales avanzadas Pos | Control | 30 | 17,08 | 512,50 |
| | Ex | 30 | 43,92 | 1317,50 |
| | Total | 60 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
| | Habilidades sociales avanzadas | Habilidades sociales avanzadas Pos | |
| | Pre | | |
| U de Mann-Whitney | 397,000 | 47,500 | |
| W de Wilcoxon | 862,000 | 512,500 | |
| Z | -,789 | -5,963 | |
| Sig. asintótica(bi) | ,430 | ,000 | |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 11, las habilidades sociales avanzadas de los grupos control y experimental presentan una U-Mann-Whitney:47,500 y z=- 5,963 con $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que la aplicación de estrategias de convivencia armoniosa influye en las habilidades sociales avanzadas.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Tabla 12

Significancia de las hab sociales relacionadas con los sentimientos considerando pre y postest

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|---------|----|----------------|----------------|
| Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Pre | Control | 30 | 31,60 | 948,00 |
| | Exp | 30 | 29,40 | 882,00 |
| | Total | 60 | | |
| Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Pos | Control | 30 | 17,72 | 531,50 |
| | Exp | 30 | 43,28 | 1298,50 |
| | Total | 60 | | |

Estadísticos de prueba^a

| | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Pre | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Pos |
|---------------------|--|--|
| U de Mann-Whitney | 417,000 | 66,500 |
| W de Wilcoxon | 882,000 | 531,500 |
| Z | -,490 | -5,689 |
| Sig. asintótica(bi) | ,624 | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 12, las habilidades sociales relacionadas con sentimientos de los grupos control y experimental presentan una U-Mann-Whitney:66,500 y $z = -5,689$ con $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que la aplicación de estrategias de convivencia armoniosa influyen en las habilidades sociales relacionadas con las emociones.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales alternativas a la agresión, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales alternativas a la agresión, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Tabla 13

Significancia de las hab sociales alternativas a la agresión considerando pre y postest

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|---------|----|----------------|----------------|
| Habilidades sociales alternativas a la agresión Pre | Control | 30 | 28,43 | 853,00 |
| | Exp | 30 | 32,57 | 977,00 |
| | Total | 60 | | |
| Habilidades sociales alternativas a la agresión Pos | Control | 30 | 16,37 | 491,00 |
| | Exp | 30 | 44,63 | 1339,00 |
| | Total | 60 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|---|---|
| | Habilidades sociales alternativas a la agresión Pre | Habilidades sociales alternativas a la agresión Pos |
| U de Mann-Whitney | 388,000 | 26,000 |
| W de Wilcoxon | 853,000 | 491,000 |
| Z | -,918 | -6,278 |
| Sig. asintótica(bi) | ,358 | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 13, las habilidades sociales alternativas a la agresión de los grupos control y experimental presentan una U-Mann-Whitney:26,000 y $z=-6,278$ con $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que las aplicaciones de estrategias de convivencia armoniosa influyen en las habilidades sociales alternativas a la agresión.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales para hacer frente al estrés, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales para hacer frente al estrés, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Tabla 14

Significación en las habilidades sociales para hacer frente al estrés considerando pre y postest

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|---------|----|----------------|----------------|
| Habilidades para hacer frente al estrés Pre | Control | 30 | 29,13 | 874,00 |
| | Exp | 30 | 31,87 | 956,00 |
| | Total | 60 | | |
| Habilidades para hacer frente al estrés Pos | Control | 30 | 16,50 | 495,00 |
| | Exp | 30 | 44,50 | 1335,00 |
| | Total | 60 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|--|--|
| | Habilidades para hacer frente al estrés Pre | Habilidades para hacer frente al estrés Pos |
| U de Mann-Whitney | 409,000 | 30,000 |
| W de Wilcoxon | 874,000 | 495,000 |
| Z | -,607 | -6,215 |
| Sig. asintótica(bi) | ,544 | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 14, las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los grupos control y experimental presentan una U-Mann-Whitney: 30,000 y $z = -6,215$ con $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que la aplicación de estrategias de convivencia armoniosa influye en las habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Hipótesis específica 6

Ho: No existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de planificación, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Hi: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de planificación, de alumnos de Los Olivos, 2023.

Tabla 15

Significancia de las habilidades para planificar considerando pre y postest

| Rangos | | | | |
|--|---------|----|----------------|----------------|
| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Habilidades para la planificación Pre | Control | 30 | 28,42 | 852,50 |
| | Exp | 30 | 32,58 | 977,50 |
| | Total | 60 | | |
| Habilidades para la planificación Pos | Control | 30 | 17,37 | 521,00 |
| | Exp | 30 | 43,63 | 1309,00 |
| | Total | 60 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|--|--|
| | Habilidades para la planificación Pre | Habilidades para la planificación Pos |
| U de Mann-Whitney | 387,500 | 56,000 |
| W de Wilcoxon | 852,500 | 521,000 |
| Z | -,926 | -5,837 |
| Sig. asintótica(bi) | ,354 | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

En la tabla 15, las habilidades sociales para planificar de los grupos control y experimental presentaron una U-Mann-Whitney: 56,000 y $z = -5,837$ con $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. Considerando que las aplicaciones de estrategias de convivencia armoniosa influyen en las habilidades sociales para la planificación.

V. Discusión

En la prueba de hipótesis general se obtuvo que existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las HHSS de alumnos de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney:10,000 y $z=-6,506$ con $p = 0.000$. El déficit de habilidades sociales en escolares conlleva a comportamientos socialmente inadecuados por lo cual experimentarán aislamiento, rechazo lo que desfavorecen una convivencia sana y armoniosa. Coincidiendo con Rosales et al. (2020) realizaron la investigación para determinar el impacto del programa de desarrollo personal en la mejora de las habilidades sociales de escolares de Lima y encontraron en los resultados comparativos la efectividad del programa en el desarrollo de HHSS en los alumnos.

Del mismo modo coincide con Ururi y Mamani (2020) plantearon los resultados que respaldan la eficacia del programa para mejorar las HHSS. Los aprendizajes generados por el programa proporcionan un impulso importante para el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. De forma similar Estrada et al. (2020) concluyeron que la puesta en práctica del programa "Convivimos felices" tuvo resultado favorable porque logró mejorar de manera importante las habilidades sociales de los alumnos. En el mismo sentido, Estrada et al. (2020) investigaron con la etapa de establecer el efecto del desarrollo de estrategias psicoactivas para mejorar las habilidades sociales de los alumnos en Madre de Dios. Los resultados evidenciaron las diferencias significativas ($p=0,000<0,05$) entre la media, antes (132,56) y después (161,68) de la ejecución. Se determinó que las técnicas psicoactivas ejecutadas impactaron favorablemente en la optimización de las competencias sociales de los estudiantes.

Las habilidades sociales de los alumnos requieren ser mejoradas y en ese sentido Martínez (2019) obtuvo resultados de un taller sobre HHSS concluyendo que las HHSS de los escolares mejoraron considerablemente con la realización del taller. Así mismo, Frost et al. (2020) arrojaron diferencias significativas la media del grupo experimental cambió de manera importante en la prueba de pos-test (169.26 a 177.77) mientras que los resultados en el grupo de comparación son similares (169.97 a 170), pues difieren en pocas unidades, estableciendo la eficacia de la guía de intervención.

Coincidiendo con Rodríguez (2019) estableció as habilidades sociales forman parte de los elementos protectores y un medio de salud importante en la adolescencia temprana, siendo primordial no solo por su dimensión interpersonal, sino porque influye en otras áreas de su vida de los individuos. La importancia de desarrollar HHSS en adolescente se apoya en el efecto que tiene este aprendizaje en las diferentes situaciones y contextos sociales de su vida cotidiana.

En la prueba de hipótesis específica 1 se obtuvo que la ejecución del programa "Convivencia Armoniosa" ha demostrado efectos significativos en las primeras HHSS de Los Olivos, 2023, según los resultados obtenidos a través del análisis U-Mann-Whitney:36,500 y $z=-6,130$ con $p = 0.000$. Estos hallazgos coinciden con los de Rivera et al. (2019), quienes llevaron a cabo un plan de entrenamiento para desarrollar las HHSS en Expresión Social. En los resultados, se observó un 8% en nivel de habilidades medio-bajo, el 88% se ubicó en la categoría medio y un 4% se sitúa en un nivel medio-alto.

En el análisis de la hipótesis específica 2 reveló efectos significativos en las habilidades sociales avanzadas de los alumnos en Los Olivos, en el año 2023, a con U-Mann-Whitney:47,500 y $z=-5,963$ con $p = 0.000$. Estos resultados coinciden con los de Pereira-Guizzo et al. (2018), también encontraron un efecto plan demostró un efecto significativo (GE 59.0 - 44.0 - 110.50,18) en la disminución de los problemas interpersonales relacionados con habilidades sociales como el autocontrolarse y el abordaje socio sexual, considerado fundamental para las adaptaciones sociales, los descubrimientos de la sexualidad y convivencia tanto en el entorno escolar como laboral.

En el análisis de la hipótesis específica 3 reveló efectos significativos en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los alumnos de educación secundaria en Los Olivos, en el año 2023, a través de la prueba U-Mann-Whitney:66,500 y $z=-5,689$ con $p = 0.000$. Estos resultados indican que la ejecución del programa "Convivencia Armoniosa" tuvo un impacto significativo en estas habilidades. Además, las habilidades sociales se definieron como el conjunto de comportamientos que posibilitan a los individuos expresano sus sentimientos, deseos y opiniones de manera adecuada según la situación. en la que se encuentra (Almaraz, et al., 2019). Estas habilidades son destrezas o conductas sociales específicas necesarias para llevar a cabo de manera competente acciones de

naturaleza interpersonal. Es durante las etapas de la infancia y la adolescencia donde estas habilidades adquieren una importancia particular. para que el individuo aprenda a comportarse mejor frente a los demás. La ciencia considera que son etapas privilegiadas para desarrollar conductas habilidosas para el contexto social, académico y psicológico (Ramírez-Corone, et al, 2020) cuando las personas han desarrollado sus habilidades sociales les es fácil desenvolverse frente a los demás, porque pueden expresar sus opiniones y sentimientos evitando promover conflictos, por ello es importante que el individuo lo aprenda gestionar comportamientos desde muy temprana edad.

En la prueba de hipótesis específica 4 se obtuvo que se encontró efectos significativos en las HHSS alternativas a la agresión de los alumnos en Los Olivos, en el año 2023, como resultado de la ejecución de estrategias "Convivencia Armoniosa". Esto se evidencia a través de la prueba U-Mann-Whitney:26,000 y $z=-6,278$ con $p = 0.000$. Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores, lo cual respalda la eficacia del programa en el desarrollo de habilidades sociales que promueven alternativas pacíficas y no agresivas en la interacción social de los estudiantes. con Chumpitaz (2020) encontró que al terminar el programa donde los integrantes del grupo experimental fueron los que alcanzaron mayores niveles de logros. Entonces se puede concluir que el programa de HHSS influyó de modo significativo en la reducción de la agresión entre escolares.

Del mismo modo, Almaraz et al. (2019) investigaron sobre el efecto de un programa con instrumentos; Escala de comportamiento asertivo para niños, evidenciaron que el programa tuvo efecto significativo en la variable violencia observándose también la disminución de conducta agresivas de los estudiantes. Las habilidades sociales proporcionan a niños, adolescentes y adultos alternativas de solución apropiadas para expresarse, evitando discordia en la comunicación con los demás.

En la prueba de hipótesis específica 5, n La ejecución del programa "Convivencia Armoniosa" tuvo efectos significativos en el desarrollo de HHSS para enfrentar estrés en Los Olivos, en el año 2023. Esto se demostró a través de U-Mann-Whitney: 30,000 y $z=-6,215$ con $p = 0.000$. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Goldstein (1989), quien señala que las habilidades alternativas a la agresión incluyen implican solicitar permisos, compartición, ofrecer ayuda a los

otros, negociando, ejerciendo el autocontrol, defendiendo los propios derechos, respondiendo a bromas de manera adecuada, evitando conflictos con los otros y evitar pleitos. Por otro lado, la dimensión de habilidades para enfrentar el estrés se refiere a habilidades vinculadas con expresar y manejar quejas, demostrando actividades deportivas durante un juego, afrontar situaciones embarazosas, manejar el estar solo, defender a un amigo, responder a la búsqueda de objetos personales, enfrentar el fracaso, lidiar con mensajes que se contradicen, respondiendo a acusaciones, preparándose para conversaciones difíciles y manejando las presiones de grupo.

En la prueba de hipótesis específica 6 se obtuvo que la "Convivencia Armoniosa" tuvo efectos significativos en el desarrollo de habilidades sociales de planificación en los alumnos en Los Olivos, en el año 2023. Esto se evidencia a través de la prueba de hipótesis específica, donde se obtuvo U-Mann-Whitney: 56,000 y $z = -5,837$ con $p = 0.000$. Estos resultados coinciden con la definición de habilidades de planificación según Goldstein (1989), quien señala que estas habilidades involucran la toma de decisiones realistas, la identificación de la causa de un problema, el establecimiento de metas, el reconocimiento de las propias habilidades, la obtención de información, la resolución de problemas priorizando su importancia, la elección de decisiones efectivas y la concentración en una tarea.

La variable habilidades sociales de los estudiantes mejoró con el programa educativo que son considerados como elementos para poder reproducir sus diferentes visiones, exigencias y modelos de sociedad que desean formar (Yevilao, 2019). La denominación del programa: "Convivencia armoniosa" consistió en un plan educativo que está compuesto por actividades planificadas y organizadas, con el objetivo de desarrollar competencias en lo referente a habilidades sociales en escolares adolescentes.

VI. Conclusiones

1. Existe efecto significativo en la ejecución de estrategias de convivencia armoniosa en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney:10,000 y $z=-6,506$ con $p = 0.000$.
2. Existe efecto significativo en la ejecución de estrategias de convivencia armoniosa en las primeras habilidades sociales, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney:36,500 y $z=-6,130$ con $p = 0.000$.
3. Existe efecto significativo en la ejecución de estrategias de convivencia armoniosa en las habilidades sociales avanzadas, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney:47,500 y $z=-5,963$ con $p = 0.000$.
4. Existe efecto significativo en la ejecución de estrategias de convivencia armoniosa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney:66,500 y $z=-5,689$ con $p = 0.000$.
5. Existe efecto significativo en la ejecución de estrategias de convivencia armoniosa en las habilidades sociales alternativas a la agresión, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney:26,000 y $z=-6,278$ con $p = 0.000$.
6. Existe efecto significativo en la ejecución de estrategias de convivencia armoniosa en las habilidades sociales para hacer frente al estrés, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney: 30,000 y $z=-6,215$ con $p = 0.000$.
7. Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de planificación, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023, debido a U-Mann-Whitney: 56,000 y $z=-5,837$ con $p = 0.000$.

VII. Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos de las I.E. públicas que se socialice el programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales, creando un ambiente inclusivo, promoviendo un entorno de respeto, tolerancia y aceptación. Para mejorar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de toda la institución educativa.
2. Se recomienda a los directivos de las I.E. públicas programar capacitación para docentes para el desarrollo de estrategias de primeras habilidades sociales y puedan aplicar en estudiantes que requieren saber iniciar una conversación, sostenerla, entre otras actividades; puesto que presentan bajos niveles.
3. Se recomienda a los docentes aplicar estrategias de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes, para que puedan aprender a solicitar ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse y ser capaces de convencer a los demás.
4. Se recomienda a los psicólogos de la escuela, desarrollar talleres de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, debido a que los estudiantes requieren reconocer sus emociones, comprenderlos y expresarlos de manera adecuada.
5. Se recomienda a los docentes tutores realizar campañas de prevención de agresión, considerando realizar sesiones y culminar en actividades que eviten problemas de agresión y puedan autocontrolarse.
6. Se recomienda a los docentes tutores realizar talleres con padres de familia para que los estudiantes puedan hacer frente al estrés, e ese modo podrán apoyar a sus hijos en el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés.
7. Se recomienda a los docentes tutores realizar talleres con padres de familia y estudiantes y puedan desarrollar habilidades para la planificación, en el que consideren la toma de decisiones, discernir las causas de los problemas y a resolverlos.

Referencias

- Almaraz, D., Coeto, G. & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, J. & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8714005>
- Bolaños, D. y Stuar, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad versión On-line*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Caballero, S., Contini, N., y Lacunsa, A. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)*. Universidad Nacional de Jujuy. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/articulo/view/261>
- Caballo V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. 7 ed. Madrid, España. Siglo XXI de España Editores S.A. [https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- De La Cruz –Urrutia, L. (2021). Social Skills of Higher Education Students in Times of a Covid-19 Pandemic 1787 *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(9), 1787 – 1798. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76741>
- Duarte, J. & Mendoza, A. (2021). Schools as spaces for the construction of peace and coexistence. A possible proposal with elementary school boys and girls

- in Mexico. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/96>
- El Comercio (2019). *Protección y adolescencia*. <https://elcomercio.pe/peru/proteccion-adolescencia-noticia-620977>
- Esteves, A. Paredes, R. Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392> <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria, 40. AVFT-Archivos. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22349
- Estrada, E., Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria* <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1374/9-edwin39>
- Estrada, E., Mamani, H. y Mamani, M. (2022). Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales en adolescentes peruanos, *Scielo*. 2519-7320 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300032&lang=es
- Estrada, E., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2020). Eficacia del programa “Convivimos Felices” en el desarrollo de las habilidades sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 332-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600332&lang=es
- Estrada, E., Mamani, H. & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria, revista san Gregorio <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1374>

- Evaluation, *Universidad Católica Silva Henríquez Santiago, Chile*,
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n3p>
- Frost, D., Madero, A., Salomon, S., Velasco, D., Riveros, E. y Méndez, C. (2021). Efecto de una guía de intervención grupal en las habilidades sociales, en una muestra de adolescentes colombianos, 125-143.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a08>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento.* (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- González Moreno, A. & Molero Jurado, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2186>
- Gökel, O. & Dağlı, G. (2017). Effects of Social Skill Training Program on Social Skills of Young People, *Department of Psychological Counseling and Guidance*. <https://www.ejmste.com/download/effects-of-social-skill-training-program-on-social-skills-of-young-people-5123.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ªed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Ibarra, L. (2005). *Psicología y Educación: Una relación necesaria.* La Habana: Félix Varela. <https://isbn.cloud/9789590705854/psicologia-y-educacion-una-relacion-necesaria/>
- Martínez, M. (2019). *Taller de fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa de La Asunción - Guayaquil, 2019*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43150>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Monjas, I., y Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades Sociales en el currículo, convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa para 1995 del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)*
<https://www.academia.edu/3749772/HABILIDADESmonjas>
- Pereira-Guizzo, C., Prette, A., Prette, Z. y Leme, V. (2018). Programa de habilidades sociais para adolescentes em preparação para o trabalho Psicologia Escolar e Educacional, pp. 573-581 Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE). <https://doi.org/10.1590/2175-35392018035449>
- Perales, C. (2019). El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México. *Revista Psicoperspectivas versión On-line*, 0718-6924
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071869242019000100132&script=sci_arttext#B45
- Pérez, S. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Título Profesional de Licenciada en Psicología].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4323/TRABSUFICIENCIA_PEREZ_SHIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Pérez, A., Rocha, G., Parra, M., Duran, S., Garcia, J. Redondo, O & Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios, *Revista espacios*, 40
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>
- Rodríguez, A. (2018) Actores individuales y familiares relacionados con habilidades sociales en adolescentes atendidos en el puesto de salud Otuzco – Cajamarca,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35082/rodriguez_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, E., Vidal, R., Gómez, R., & Cossio, M., (2021). Social Skills of Students from Educational Sciences: Validity, Reliability, and Percentiles for
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, M., & Mescua, A., (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los

- estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), 102–117.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Rosas-Castro, A., (2021) Habilidades sociales Instrumentos de evaluación, Universidad César Vallejo, Ciencias de la educación Artículo de revisión, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 4, págs. 337-357,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>
- Sandoval, N & Vásquez, Y (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima, *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo: Revistas Fundes*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483658>
- SíseVe (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: informe 2013- 2018*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>
- Souza, M., Soares, A. B., & Freitas, C. (2019). Treinamento de Habilidades Sociais (THS) para alunos em situação de vulnerabilidade social. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 21(3), 135-158.
<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/11637/10332>
- UNICEF (2017). *Habilidades para la vida, Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- UNICEF Perú (2019), *Protección y adolescencia, artículo publicado en el comercio*.
<https://www.unicef.org/peru/historias/protecci%C3%B3n-y-adolescencia>
- Ururi, L y Mamani, O. (2002) Eficacia de un programa psicoeducativo en adolescentes con déficit de habilidades sociales de Juliaca. *Rev. Psicol.* 10(2), 13-24
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1238>
- Vigotsky, L.S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Vila S, Gilar-Corbi & Pozo – Rico T.(2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century, *Internacional journal of environmental research and public health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

- Ramírez-Corone, A., Martínez, p. y Cabrera, J. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia, Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica ISSN: 0798-0264 revista.avft@gmail.com Venezuela <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/>
- Pizarro Garrido, R. A., & Salazar Jauregui, H. (2019). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42-51. <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Arroyo, F; Vera, L; Javier, L, (2021). Mentoría entre iguales, habilidades sociales y memoria en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.914>
- UNESCO (2017). *Lucha contra la violencia y el acoso en el entorno escolar: la labor de la UNESCO Conferencia*: UNESCO. Consejo Ejecutivo
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Vega, W., (2019). *Programa para el desarrollo de Habilidades sociales en la disminución de la ira en estudiantes de secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40226Programa>
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40226>
- Yevilao A. (2019). Programas educativos: ¿en qué se ha basado su construcción durante la última década? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, <https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666038/html/>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Niveles o rangos |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| Habilidades sociales | Según Goldstein (1980) las habilidades sociales componen una serie de conductas de las cuales el individuo utilizará en circunstancias diversas. El comportamiento apropiado en una determinada situación, significa que se repetirá en otra situación pero el manejo de las habilidades permitirá al individuo afrontar mejor y más adecuada los retos y dificultades del día a día | La variable de las habilidades sociales, se mide a través de sus dimensiones que son primeras habilidades sociales, avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, tomando en cuenta los indicadores en una escala de Likert. | Primeras habilidades sociales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las «gracias». 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido. | <ol style="list-style-type: none"> 1..... Nunca usa esa habilidad. 2..... Rara vez usa esa habilidad. 3.....A veces usa esa habilidad. 4.....A menudo usa esa habilidad. 5..... Siempre usa esa habilidad. |
| | | | Habilidades sociales avanzadas. | <ol style="list-style-type: none"> 9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones. 12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás. | |
| | | | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. | <ol style="list-style-type: none"> 15. Conocer los propios sentimientos. 16. Expresar los sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás. 18. Enfrentarse con el enfado de otro. 19. Expresar afecto. 20. Resolver el miedo. 21. Autorrecompensarse. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Habilidades sociales alternativas a la agresión. | <ul style="list-style-type: none"> 22. Pedir permiso. 23. Compartir algo. 24. Ayudar a los demás. 25. Negociar. 26. Empezar el autocontrol. 27. Defender los propios derechos. 28. Responder a las bromas. 29. Evitar los problemas con los demás. 30. No entrar en peleas | |
| | | | Habilidades para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> 31. Formular una queja. 32. Responder a una queja. 33. Demostrar deportividad después de un juego. 34. Resolver la vergüenza. 35. Arreglárselas cuando le dejan de lado. 36. Defender a un amigo. 37. Responder a la persuasión. 38. Responder al fracaso. 39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. 40. Responder a una acusación. 41. Prepararse para una conversación difícil. 42. Hacer frente a las presiones del grupo. | |
| | | | Habilidades para la planificación. | <ul style="list-style-type: none"> 43. Tomar decisiones. 44. Discernir sobre la causa de un problema. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 45. Establecer un objetivo. 46. Determinar las propias habilidades. 47. Recoger información. 48. Resolver los problemas según su importancia. 49. Tomar una decisión. 50. Concentrarse en una tarea. | |
|--|--|--|--|---|--|

Anexo 2: Matriz de consistencia

| TÍTULO: Programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023. AUTORA: Nelly Teodosia Rios Garro | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | |
| Problema principal: ¿Cuál es el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023? Problemas secundarios: ¿Cuál es el efecto de la | Objetivo general: Determinar el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023. Objetivos específicos: Determinar el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en | Hipótesis general: Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023. Hipótesis específicas: Existe efecto significativo | Variable Independiente: Programa "Convivencia Armoniosa" | |
| | | | Variable Dependiente: Habilidades Sociales de los estudiantes de educación secundaria. | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES |
| Primeras habilidades sociales | 1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las «gracias». 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido. | 1,2,3,4,5,6,7 Y8 | 1..... Nunca usa esa habilidad. 2..... Rara vez usa | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>ejecución del programa convivencia armoniosa en las primeras habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023?</p> | <p>las primeras habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> <p>Determinar el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> | <p>en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las primeras habilidades sociales, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> <p>Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales avanzadas, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> | <p>Habilidades sociales avanzadas.</p> | <p>9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones. 12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás.</p> | <p>9,10,11,12,13 y 14</p> | <p>esa habilidad 3..... A veces usa esa habilidad. 4..... A menudo usa esa habilidad. 5..... Siempre usa esa habilidad.</p> |
| | | | <p>Habilidades sociales relacionada con los sentimientos</p> | <p>15. Conocer los propios sentimientos. 16. Expresar los sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás. 18. Enfrentarse con el enfado de otro. 19. Expresar afecto. 20. Resolver el miedo. 21. Autorrecompensarse.</p> | <p>15,16,17,18,19,20 y 20</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>¿Cuál es el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la ejecución del programa</p> | <p>Determinar el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales relacionados con los sentimientos, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> <p>Determinar el efecto de la ejecución del programa</p> | <p>Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> <p>Existe efecto significativo</p> | <p>DIMENSIONES</p> | <p>INDICADORES</p> | <p>ITEMS</p> | <p>NIVELES Y RANGOS</p> |
| | | | <p>Habilidades sociales alternativas a la agresión.</p> | <p>22. Pedir permiso 23. Compartir algo. 24. Ayudar a los demás. 25. Negociar. 26. Empezar el autocontrol. 27. Defender los propios derechos. 28. Responder a las bromas. 29. Evitar los problemas con los demás. 30. No entrar en pele</p> | <p>22,23,24,25,26,27,28,29 y 30</p> | <p>1..... Nunca usa esa habilidad.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales alternativas a la agresión, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales para hacer frente al estrés, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023?</p> | <p>convivencia armoniosa en las habilidades sociales alternativas a la agresión, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> <p>Determinar el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales para hacer frente al estrés, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> | <p>en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales alternativas a la agresión, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> <p>Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales para hacer frente al estrés, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> | <p>Habilidades para hacer frente al estrés .</p> | <p>31. Formular una queja. 32. Responder a una queja. 33. Demostrar deportividad después de un juego. 34. Resolver la vergüenza. 35. Arreglárselas cuando le dejan delado. 36. Defender a un amigo. 37. Responder a la persuasión. 38. Responder al fracaso. 39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. 40. Responder a una acusación. 41. Prepararse para una conversación difícil. 42. Hacer frente a las presiones del grupo.</p> | <p>31,322,33,34,35 36,37,38,39,40 41 y42</p> | <p>2..... Rara vez usa esa habilidad 3..... A veces usa esa habilidad. 4..... A menudo usa esa habilidad. 5..... Siempre usa esa habilidad.</p> |
|---|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>¿Cuál es el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de planificación, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023?</p> | <p>Determinar el efecto de la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de planificación, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> | <p>Existe efecto significativo en la ejecución del programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de planificación, de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023.</p> | <p>Habilidades para la planificación.</p> | <p>43. Tomar decisiones. 44. Discernir sobre la causa de un problema. 45. Establecer un objetivo. 46. Determinar las propias habilidades. 47. Recoger información. 48. Resolver los problemas según su importancia. 49. Tomar una decisión. 50. Concentrarse en una tarea</p> | <p>43,44,45,46,47,48,49 y 50</p> | |
| <p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> | <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> | <p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p> | | | |
| <p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Cuasi experimental con pre prueba-pos prueba y grupos intactos</p> <p>MÉTODO: Explicativo</p> | <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población en estudio estará conformada por 60 estudiantes de ambas secciones.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestreo no probabilístico intencionado.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Es una población finita.</p> | <p>Técnicas:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ámbito de Ejecución: En la I.E. N° 3040 “Veinte de abril del distrito de los olivos.</p> | <p>El análisis de los datos se presenta en dos partes: en la primera parte se realizará el análisis descriptivo empleando tablas. Para la prueba de hipótesis se utilizarán los estadígrafos paramétricos; es decir, en este caso, mediante la U de man withnney</p> | | | |

Anexo 3: Ficha técnica y baremos

Ficha técnica

“Cuestionario de habilidades sociales”

Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autores: Dr. Arnold P. Goldstein.

Adaptación: Ambrosio Tomás Rojas. (1994-1995).

Administración: individual o colectiva

Tiempo de ejecución: aproximadamente 15 minutos.

Número de ítems: 50 ítems.

Baremos de la Variable habilidades sociales

| Var | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | Niveles |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| 184-250 | 33-45 | 22-30 | 22-30 | 33-45 | 44-60 | 30-40 | Bien desarrollada |
| 117-183 | 21-32 | 14-21 | 14-21 | 21-32 | 28-43 | 19-29 | Moderadamente desarrollada |
| 50-116 | 9-20 | 6-13 | 6-13 | 9-20 | 12-27 | 8-18 | Poco desarrollada |

Anexo 4: Validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

| N° | PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo? | X | | X | | X | X | |
| 2 | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | X | | X | | X | X | |
| 3 | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | X | | X | | X | X | |
| 4 | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | X | | X | | X | X | |
| 5 | ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti? | X | | X | | X | X | |
| 6 | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | X | | X | | X | X | |
| 7 | Presentas a nuevas personas con otros (as) | X | | X | | X | X | |
| 8 | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | X | | X | | X | X | |
| 9 | ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | X | | X | | X | X | |
| | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS. | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 10 | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Intentas comprender lo sienten los demás? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien? | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN. | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 22 | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Compartes tus cosas con los demás? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Ayudas a quien lo necesita? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | X | | X | | X | | |
| 26 | ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | X | | X | | X | | |
| 28 | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | X | | X | | X | | |
| 29 | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Encuentras otra forma para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 31 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | X | | X | | X | | |
| 32 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? | X | | X | | X | | |
| 33 | ¿Expresas un halago sincero a los demás y por la forma en que han jugado? | X | | X | | X | | |
| 34 | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | X | | X | | X | | |
| 35 | ¿Si percibes que te han dejado de lado en alguna actividad y, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | X | | X | | X | | |
| 36 | ¿Manifiestas a los demás cuando siente que una amiga | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | no ha sido tratada de manera justa? | | | | | | |
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | X | | X | | X | |
| 38 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | X | | X | | X | |
| 39 | ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? | X | | X | | X | |
| 40 | ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | X | | X | | X | |
| 41 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | X | | X | | X | |
| 42 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN. | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 43 | ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? | X | | X | | X | |
| 44 | ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? | X | | X | | X | |
| 45 | ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | X | | X | | X | |
| 46 | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | X | | X | | X | |
| 47 | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | X | | X | | X | |
| 48 | ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | X | | X | | X | |
| 49 | ¿Analizas entre varias posibilidades, y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | X | | X | | X | |
| 50 | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, D^o/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de marzo del 2023



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Firma del Experto Informante.



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Mag. César Osorio Riquelme
DIRECTOR



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Mag. Ulises C. Rojas Andrade
SUBDIRECTORA SEGUNDA

Anxo 5: Base de datos de la confiabilidad de la variable habilidades sociales

| Nº | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMATORIA DE LAS VALORACIONES POR ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|---|---|
| | P1 | P2 | P3 | PP4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | | |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | |
| 10 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 18 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| fgg | 0.44 | 0.93 | 0.75 | 1.95 | 1.35 | 1.49 | 1.59 | 0.13 | 0.26 | 0.19 | 0.19 | 0.33 | 0.35 | 0.61 | 0.43 | 1.01 | 0.85 | 0.19 | 0.43 | 0.26 | 0.13 | 0.19 | 0.43 | 0.19 | 0.94 | 0.73 | 0.76 | 0.83 | 0.19 | 0.89 | 0.61 | 1.01 | 0.45 | 0.63 | 0.44 | 0.96 | 0.73 | 0.63 | 0.45 | 0.63 | 0.44 | 0.96 | 0.81 | 0.46 | 0.53 | 0.64 | 0.79 | 1.05 | 0.44 | | | | |
| VARIANZA DE LOS ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 225.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.6125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | VAR. DE LA SUMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo: Programa de intervención

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:

“CONVIVENCIA ARMONIOSA”

II. JUSTIFICACION DEL PROGRAMA:

Los adolescentes al relacionarse con los demás, muchas veces actúan de manera inadecuada, fomentando indisciplina en las aulas de clase, en los deportes, en el recreo, u otros espacios del colegio y fuera de él. Se ha observado que todos esos comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes en interacción con los demás es debido al déficit de habilidades sociales, y cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a las capacidades de conducta asertiva que tienen las personas.

Las habilidades sociales definidas como una capacidad, pueden ser aprendida y mejoradas, ante esta situación , se plantea un aporte a la práctica docente para tratar de mejorar la práctica de Habilidades Sociales, ya que muchas veces la inadecuada practica o la falta de conocimientos de ello hace que los adolescentes sufran las consecuencias al relacionarse con los demás siendo muchas veces separados del círculo de compañeros haciéndolos sentir discriminados, frustrados, y la baja de autoestima, por su inadecuado comportamiento.

Para el presente trabajo nos apoyaremos en la lista de habilidades sociales de A, Goldstein, del cual se ha seleccionado algunas habilidades sociales que creemos pueden ayudar a adquirir, mejorar y fortalecer la conducta social de los estudiantes a quienes se ha tomado como muestra de investigación.

Para ello se ha preparado el programa con 10 sesiones con 45 minutos cada una, para ser desarrollado en un periodo de 3 meses aproximadamente.

III. OBJETIVOS

3.1. GENERAL:

El programa “Convivencia Armoniosa” tiene como objetivo principal fortalecer e incrementar la carencia de habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, y lograr que las relaciones interpersonales sean adecuadas.

3.2. ESPECIFICOS:

- Mejorar y reforzar las habilidades sociales de los estudiantes para relacionarse con los demás.
- Propiciar la práctica de habilidades sociales para mejorar la convivencia en la escuela y el hogar.

- Aportar estrategias para el desarrollo y mejora de habilidades sociales en escolares adolescente.

IV. POBLACION A LA QUE SE DIRIGE:

La población a la que va dirigida el presente programa es a estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 2002 “mariscal Ramón Castilla” cuyas edades fluctúan entre los 14 a 17 años, quienes presentan deficiencias en relación a las habilidades sociales. Esto se observa en la interrelación con sus pares y personas que le rodean.

V. TEMA TRANSVERSAL

“Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.”

VI. VALORES Y ACTITUDES:

| Valores | Actitudes |
|-------------------|--|
| RESPECTO | <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente las intervenciones del profesor y sus compañeros respecto a los procesos del desarrollo personal y emite opiniones argumentadas al respecto. • Sigue instrucciones de trabajo. • Aplica normas de higiene en su presentación personal. |
| TOLERANCIA | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta la propiedad ajena • Emplea vocabulario adecuado para comunicarse. • Saluda a las personas que ingresan al aula. • Llega temprano al aula |

VII. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:

En este programa se utiliza un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas que describimos a continuación:

- Entrenamiento autoinstruccional:** Las autoinstrucciones son verbalizaciones que cada uno se dice a sí mismo cuando afronta distintas tareas y problemas, son las verbalizaciones que uno se dice antes, durante y después de la realización de cualquier tarea, en este caso una interacción social.
- Instrucción Verbal:** Implica el uso del lenguaje hablado para describir, explicar, incitar, definir, preguntar o pedir comportamientos interpersonales. La instrucción verbal incluye descripciones, ejemplos, peticiones, preguntas e incitaciones respecto a la habilidad.
- Modelado:** El procedimiento de modelado se basa en el mecanismo de aprendizaje por observación o aprendizaje vicario y consiste en exponer al niño o adolescente a

uno o varios modelos que exhiben las conductas que tiene que aprender.

- d) **Moldeamiento:** Consiste en el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más parecidas a la conducta final. Se refuerzan las aproximaciones sucesivas a la conducta deseada y/o los componentes de la respuesta que refleja mejoría.
- e) **Ensayo Conductual:** Consiste en el ensayo y ejecución de las conductas y habilidades que los adolescentes tienen que aprender, de forma que logre incorporarlas a su repertorio y exhibirlas en las situaciones adecuadas. Utilizaremos el Role Playing o Dramatización y la Práctica Oportuna.
- f) **Reforzamiento:** Consiste en decir o hacer algo agradable al adolescente después de su buena ejecución, los adultos o los iguales comunican al adolescente que aprueban lo que ha hecho.
- g) **Retroalimentación o Feedback:** Consiste en proporcionar a la adolescente retroalimentación de su ejecución, esto es, información de cómo ha realizado la práctica, de cómo ha aplicado la habilidad social que está aprendiendo. Inmediatamente de que el niño ha actuado en el role Playing y ha ensayado y practicado las conductas que se están enseñando y también si es posible durante la realización de la práctica.
- h) **Estrategias de Generalización:** El objetivo último de la enseñanza de las habilidades sociales es que el adolescente integre en su repertorio conductual las conductas y habilidades frecuentemente adquiridas, de forma que las ponga en juego en los escenarios naturales. Se encarga al adolescente que ponga en práctica la habilidad social que está aprendiendo en el colegio y en casa en otras situaciones nuevas y distintas.

VIII. ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES:

| ÁREAS | SESIONES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | |
|-------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Marzo | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |

| | | |
|--|---|----------|
| Planificación | planificación del programa | x |
| | Ejecución de la prueba de entrada | -----x1 |
| Habilidades sociales básicas | “Aprendiendo a escuchar” | -----x2 |
| Habilidades sociales avanzadas | “La mejor manera de expresar mis ideas y sentimientos”. | -----x3 |
| Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | “Lo importante de ponerse en lugar del otro”. | -----x4 |
| Habilidades alternativas a la agresión. | “Responder a las bromas” | -----x5 |
| | “Autocontrol” | -----x6 |
| Habilidades sociales para hacer frente al estrés | “Presión de grupo” | -----x7 |
| Habilidades de Planificación | “Tomar decisiones responsables” | -----x8 |
| | “Proyecto de vida” | -----x9 |
| ---- | Ejecución de la prueba de salida | -----x10 |

IX. EVALUACION

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | EVALUACION |
|---------------------------|------------|
|---------------------------|------------|

| | |
|---|--|
| <p>Reconoce la forma adecuada de escuchar a los demás.</p> <p>Identifica formas de comunicación asertiva para prevenir situaciones de riesgo</p> <p>Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro). Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.</p> <p>Lograr que los y las estudiantes respondan con humor o al menos que no lo hagan de forma agresiva sino asertiva.</p> <p>Identifica argumentos para hacer frente la presión de grupo.</p> <p>Identifica estrategias que les permitan tomar decisiones responsables relacionadas al inicio de las relaciones sexuales.</p> <p>Identifican las diversas emociones que experimentan, reflexionan sobre las diferentes manifestaciones de estas y que propongan estrategias que los ayude a controlar sus emociones.</p> <p>Toma de decisiones frente a mitos y creencias acerca de proyectos para lograr su meta.</p> | <p>Cuestionario en escala</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Participación activa de los estudiantes en las actividades.</p> <p>Tareas para casa</p> <p>Ficha de incidencias.</p> |
|---|--|

X. RECURSOS.

10.1. RECURSOS HUMANO:

- Estudiantes
- Docentes

10.2. RECURSOS MATERIALES:

- Aula
- Medios audiovisuales
- Útiles escolares y de oficina
- Afiches de acuerdo al tema a desarrollar
- Otros (específicos para cada tema)

SESIÓN DE TUTORÍA N° 01

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TEMA: "Aprendiendo a escuchar".
- 1.2. GRADO: 2° SECCIÓN: "B".
- 1.3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce la forma adecuada de escuchar a los demás.

III. MATERIALES. Pizarra, plumones y cuaderno de tutoría.

IV. DESARROLLO:

| M | ACTIVIDAD |
|--|--|
| P R E S E N T A C I Ó N | <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a las y los estudiantes y manifestarles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos. • Se solicita la colaboración de 4 voluntarios (as). • Se indica que cada voluntario recibirá un mensaje y que solo podrá escuchar sin hacer ninguna pregunta. De igual manera, el que narra la historia tampoco puede repetir el mensaje. • Pedir que 3 voluntarios salgan fuera del ambiente, quedando solo uno en el aula. • El tutor lee la situación (anexo 1) al voluntario que se quedó en el aula al término de ella le pide que este cuente la historia al segundo voluntario, que ingresará, seguidamente se le solicita que ingrese un tercer voluntario, que recibe la narración, igualmente cuarto voluntario que ingresa al aula y recibe la información del tercer voluntario. • El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido la información sobre la historia inicial. (es muy probable que la historia haya cambiado). |
| D E S A R R O L L O | <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de 5 a 6 participantes y pedirles que discutan lo que han podido observar ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucede lo mismo en el aula? Pedir ejemplos de situaciones que se hayan presentado en el salón de clase. • Solicitar que un representante de cada grupo presente su comentario. • El tutor dirigiéndose al salón, indaga sobre sentimientos y emociones frente a esta situación preguntando ¿Cómo se sienten las personas cuando no se les entiende su mensaje? • Al término de los comentarios el tutor informa que siendo la comunicación oral una de las más frecuentes, existen algunas habilidades que nos permiten escuchar mejor entender el mensaje con mayor precisión. • Se les entrega información acerca de saber escuchar y las reglas básicas para obtener, una escucha activa. Para el receptor como para emisor |

| | |
|--------------------------------------|---|
| DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA | Observar el tipo de comunicación de sus compañeros de aula durante la semana. Hacer un resumen y escribirlo en su cuaderno de tutoría para un comentario posterior. |
|--------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| C I E R R E | <ul style="list-style-type: none"> • Ahora la tutora lee la situación 2 indicando que las y los adolescentes pongan en práctica las habilidades para escuchar, al término de esta la tutora hace preguntas en relación a la historia leída y los participantes deben responder por escrito en el cuaderno de tutoría. • Pedir a algunos estudiantes que lean sus repuestas y discutir si hubo o no diferencia con la primera historia. • Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar y la ejecución de estas habilidades en nuestra vida diaria. • Indicar que desde esta semana practicaremos esta habilidad tanto en el colegio como en casa registraremos en nuestro cuaderno esta experiencia. • Dejar en el aula la frase: “Para entender el mensaje con claridad es importante saber escuchar” |
|----------------------------|---|

ANEXO 01

Siempre me han dicho que Sara es marimacho por su forma de vestir, pero yo digo que no tiene nada que ver la forma de vestir; simplemente se viste así porque a tenido problemas familiares de todo tipo. Por eso es como se viste, o sea no los toma en cuenta porque ella está segura de su sexo. Hasta cierto punto la consideran como antisocial por su forma de ser o vestirse, pero yo digo que los cambios se dan más que nada por la forma de pensar de la otra persona; a Sara no le importa porque está segura de su forma de ser, de su sexo y de lo que sea.

La escucha activa

Te ayuda a tener conversaciones más significativas y profundas. Cuando prestas total atención a lo que dice la otra persona, sin planificar lo que vas a contestar ni interrumpir, desarrollas habilidades de comunicación más efectivas.

Beneficios de la escucha activa es una de las mejores formas de desarrollar relaciones interpersonales especialmente con los que te rodean.

La importancia de la escucha activa radica en las siguientes claves:

- ❖ Mejoras la comunicación
- ❖ Impulsas la colaboración
- ❖ Entiendes verdaderamente lo que dice la otra persona
- ❖ Te conectas a un nivel más profundo
- ❖ Demuestras empatía
- ❖ Resuelves conflictos
- ❖ Generas confianza
- ❖ Desarrollas buenos vínculos

SESIÓN DE TUTORÍA N° 02

- I. DATOS GENERALES
 - 1.1. TEMA: “La mejor manera de expresar mis ideas y sentimientos”.
 - 1.2. GRADO: 2° SECCIÓN: “B”.
 - 1.3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
- II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica formas de comunicación asertiva para prevenir situaciones de riesgo.
- III. MATERIALES: cartillas de situaciones para lectura
- IV. DESARROLLO:

| M | ACTIVIDAD |
|--|---|
| P R E S E N T A C I Ó N | <ul style="list-style-type: none"> • Empieza la sesión colocando en la pizarra cuatro tarjetas. Con las palabras: AGRESIVA, PASIVA, Y ASERTIVA. • Explica que son las formas de comunicación que las personas empleamos en nuestras interacciones sociales y que es muy importante reconocerlas para mejorar nuestra comunicación • A continuación, reparte copias de la lámina: “Saber decir Sí y saber decir No” (anexo) • Explica que en la lámina se presentan cuatro situaciones, que deben leer con detenimiento, para luego escribir, en el espacio en blanco, una de las palabras que colocaste en la pizarra, según corresponda a la forma de comunicación empleada en cada situación. • Un chico dirigiéndose a una chica: - Vamos a ir al cine, con Teresa y Manuel este fin de semana, ¿Quieres venir con nosotros? - Claro que sí, ¿a qué hora nos encontramos? ASERTIVA • Una chica dirigiéndose a un chico - Me gustas mucho, ¿Quieres que seamos enamorados? - No, yo no me meto con tontas como tú. AGRESIVA • Una chica dirigiéndose a un chico - ¿Quieres venir a mi casa para que estudiemos juntos? - ¿Yo? no sé,... pero si tú quieres.... ya pues... PASIVA |
| D E S A R R O L L O | <ul style="list-style-type: none"> • Pide voluntarios o voluntarias para que compartan su trabajo y revisen de manera conjunta, si las palabras fueron colocadas de forma correcta. • Pregunta qué significa la comunicación asertiva. En caso no lo recuerden, puedes dar una breve explicación según el contenido teórico básico de esta sesión. • A continuación, explica que en la sesión de tutoría, seguirán reconociendo las distintas formas de comunicación, participando del juego “Comunicándonos”. • Pide a uno de tus estudiantes que lea la cartilla de instrucciones que se presenta a continuación, y entrégale el juego de tarjetas y la pelota que se necesitan para iniciar el juego. • Ubícate en algún lugar del aula, desde donde puedas acompañar el juego. Tu rol será alentar la participación de tus estudiantes. También te corresponde corregir o reforzar las ideas que se expongan. • Para terminar, pregunta a tus estudiantes lo siguiente: Las situaciones planteadas en las tarjetas, ¿pueden ocurrir en la vida real de las y los adolescentes? ¿Cuál es la forma más común de comunicación que emplean en general las personas y, especialmente, las y los adolescentes? ¿Cuán fácil o difícil les parece emplear la comunicación asertiva? ¿De qué manera la comunicación asertiva les puede ayudar en su desarrollo sexual saludable? ¿Por qué? |

| | |
|--|---|
| C I E R R E | <ul style="list-style-type: none"> • En base a la información proporcionada en el momento anterior arriben a conclusiones. Complementa las ideas, tomando en cuenta la información teórica de esta sesión. • La asertividad permite a las y los adolescentes expresar lo que realmente piensan, sienten y desean, y experimentar bienestar por ello. La asertividad permite a las y los adolescentes defender sus derechos como personas. La comunicación asertiva es útil para hacer frente a situaciones como el abuso o violencia sexual |
|--|---|

| | |
|--|--|
| DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA | <p>En las semanas siguientes, promueve y refuerza que tus estudiantes utilicen formas de comunicación asertiva en sus interacciones con sus amigos y familiares. En las siguientes sesiones de tutoría, permite que compartan cómo se sintieron al ejercitar su asertividad y qué resultados obtuvieron. Emplea una comunicación asertiva con tus estudiantes y colegas. El propio ejemplo reforzará las enseñanzas.</p> |
|--|--|

SITUACIONES

Comportamiento pasivo: habla suavemente.

Comportamiento agresivo: habla en voz alta.

Comportamiento asertivo: utiliza un tono de conversación normal.

Comportamiento pasivo: evita mirar a las personas a los ojos.

Comportamiento agresivo: mira con excesiva fijación a los demás.

Comportamiento asertivo: hace buen contacto visual.

Comportamiento pasivo: muestra poca o ninguna expresión.

Comportamiento agresivo: intimida a otros con expresiones exageradas.

Comportamiento asertivo: muestra expresiones que coinciden con el mensaje.

Comportamiento pasivo: se encorva y se retira.

Comportamiento agresivo: se planta con rigidez, se cruza de brazos o invade el espacio personal de otros.

Comportamiento asertivo: relaja y adopta una postura y expresión abiertas.

Comportamiento pasivo: se aísla de los grupos.

Comportamiento agresivo: trata de controlar al grupo.

Comportamiento asertivo: participa en las dinámicas del grupo.

Comportamiento pasivo: de acuerdo con los demás, a pesar de sus prioridades o sentimientos.

Comportamiento agresivo: solo considera los propios sentimientos.

Comportamiento asertivo: tienen en cuenta sus objetivos, pero también los sentimientos de los demás.

Comportamiento pasivo: se valora menos que los demás.

Comportamiento agresivo: se valora más que los demás.

Comportamiento asertivo: se considera igual a los demás.

Comportamiento pasivo: se lastima a sí mismo para evitar lastimar a los demás.

Comportamiento agresivo: lastima a otros para evitar ser lastimado.

Comportamiento asertivo: trata de no lastimar a nadie (incluido él mismo).

Comportamiento pasivo: no alcanza las metas y puede que no se las haya planteado siquiera.

Comportamiento agresivo: alcanza metas pero puede perjudicar a otros en el proceso.

SESIÓN DE TUTORÍA N° 03

- I. DATOS GENERALES
 - 1.1. TEMA: “Lo importante de ponerse en lugar del otro”.
 - 1.2. GRADO: 2° SECCIÓN: “B”.
 - 1.3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
- II. APRENDIZAJE ESPERADO: Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro). Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.
- III. MATERIALES: Juego de fichas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”, bolígrafo.
- IV. DESARROLLO:

| M | ACTIVIDAD |
|------------------------------------|---|
| PRE SEN TA CIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Empieza la sesión saludando a las y los estudiantes y manifestarles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos • colocando en la pizarra las fichas con las situaciones a tratar y caritas con diversas emociones. • Explica el concepto de empatía, da ejemplos, y se pide la participación de los y las estudiantes. |
| DE SA RRO LLO | <ul style="list-style-type: none"> • De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible). <p>Lo importante de ponerse en el lugar del otro</p> <p>Situación 1: Tú insultas a otro Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 2: Tú eres insultado por otro Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa y molestan a tu madre Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 6: Tu madre dice algunas tonterías para hacerse la graciosa en la mesa y te molestan Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> <p>Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido: Situación en la que alguien te hace algo: Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> |

| | |
|--|---|
| C I E R R E | <ul style="list-style-type: none">• Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como los dos reales del final, y las representan.• Al final, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra personas. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA | En las semanas siguientes, promueve y refuerza que tus estudiantes utilicen las habilidades de comprender a los demás en interacciones con sus amigos y familiares. En las siguientes sesiones de tutoría, permite que compartan cómo se sintieron al ejercitar empatía. |
|--|--|

SESIÓN DE TUTORÍA N° 04

- I. DATOS GENERALES:
 - 1.1. TEMA: RESPONDER A LAS BROMAS
 - 1.2. GRADO: 2° SECCIÓN: "B".
 - 1.3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
- II. APRENDIZAJE ESPERADO: Lograr que los y las estudiantes respondan con humor o al menos que no lo hagan de forma agresiva sino asertiva.
- III. MATERIALES: ficha de los estudiantes.
- IV. DESARROLLO:

| M | ACTIVIDAD |
|--|--|
| P R E S E N T A C | <ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta a los estudiantes cómo les ha ido desde la última sesión, cómo les fue con la habilidad en cuestión y vemos los ejercicios de la sesión anterior. También se puede hablar de otras cosas que a ellos les preocupen. • Se presenta el tema a tratar. que los y las estudiantes respondan con humor o al menos que no lo hagan de forma agresiva sino asertiva |
| D E S A R R O L L O | <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUCCIÓN VERBAL: En muchas ocasiones somos objeto de bromas por parte de nuestros amigos, compañeros, familiares, etc. A veces, en vez de reaccionar adecuadamente, nos retraemos o nos enfadamos. En ambos casos, hemos interpretado que la intención del que hace la broma es la de molestarnos, herirnos o ridiculizarnos. Esta interpretación puede ser o no correcta, pero en cualquier caso merece la pena que aprendamos a reaccionar ante ese tipo de situaciones. La inhibición y la agresividad nunca son buenas formas de transmitir lo que sentimos o pensamos. Enfadarse no parece lo más adecuado, puesto que así estamos diciendo a la otra persona "has conseguido lo que pretendías", y la próxima vez que quiera "picarnos" volverá a hacerlo. Frente al humor, humor, o ignorar con simpatía lo que dice. Recuerda que nunca hemos de permitir que seamos blanco fácil para tomarnos el pelo. Se muestra afiches de "Respuesta a las bromas" |

| | |
|--|--|
| C I E R R E | <ul style="list-style-type: none">• Recuerda que no debes permitir convertirte en blanco fácil de las tomaduras de pelo de los demás. Si te muestras enfadado estarás dándoles a los demás exactamente lo que pretendían conseguir. Responde con otra broma o ignóralo discretamente, con simpatía y elegancia. No entres en su juego. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA | Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y escríbelas en tu cuaderno. |
|--|---|

SESIÓN DE TUTORÍA N° 05

1. TEMA: “Presión de grupo”.
2. GRADO: 2° SECCIÓN: “B”.
3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
4. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica argumentos para hacer frente la presión de grupo.
5. MATERIALES: paleógrafo conteniendo “la historia de Pedro”, plumones, papelotes.

| M | ACTIVIDAD |
|--|---|
| PRE SEN TA CIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la conversación solicitando a las y los estudiantes reflexionen e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué razones, motivos o circunstancias conducen a la gente a consumir drogas? Anotamos las respuestas en la pizarra. |
| D E S A R R O L L O | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observan el video https://youtu.be/fLrqP9vPDMo video explicativo acerca presión de grupo ❖ Luego observan el video de adolescentes en actitud de presión de grupo https://www.youtube.com/watch?v=H_W_mFOrtWg&feature=youtu.be ❖ Luego del video responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué habría pasado si Jorge aceptaba ir con sus amigos a tomar el licor? - ¿Qué sucedió con los demás amigos cuando Jorge no acepto ir con ellos? - ¿crees que Jorge tomó una buena decisión? ¿Por qué? - ¿Tú has enfrentado la presión de grupo? , ¿cómo has reaccionado? <p>Desarrollar lo siguiente, en caso no se pueda observar los videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a que un estudiante lea el siguiente texto: • La “historia de Pedro” Luego de la derrota sufrida en un partido de fútbol, en el cual representaban a su aula, Pedro y sus amigos se sintieron tristes y frustrados. Uno de ellos sacó una botella de licor de una marca muy conocida y promocionada en la televisión. Los muchachos empezaron a pasarse la botella. Pedro, nunca había probado alcohol. Comenzó a dudar y a sudar frío. Mientras esperaba su turno pensaba: “Si no acepto, me dirán que soy un zanahoria” “Si estoy en el equipo, ya tengo derecho a beber” “Si ellos beben ¿Por qué yo no?” “Solo un vaso, experimentaré qué se siente” “Mis padres no se enterarán. Casi nunca se preocupan por mi” “Además, estoy rabioso porque fallé un gol y por mi culpa perdió |

| | |
|--|--|
| | <p>el equipo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos grupos con voluntarios, señalamos que por turnos dramatizarán cada uno de los pensamientos de Pedro. • Entregamos a los grupos una de las respuestas de Pedro. • Luego indicamos: • 1.- Elijan dos personas del grupo. Uno hace el papel de Pedro “alterado” y la otra persona actúa de Pedro “reflexivo”. • 2.- Pedro “alterado” utiliza los argumentos para mantener su pensamiento. • 3.- Luego, Pedro “reflexivo” refuta con un argumento contrario. • 4.- El resto del grupo toma nota de lo que ocurre. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>C I E R R E</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes señalan las principales conclusiones a las que llegaron, luego de la dramatización de los grupos. Reforzamos las respuestas de ellos, señalando que muchas personas no saben cómo enfrentar situaciones similares y que por ello es bueno estar preparados con argumentos que nos permitan rechazar el consumo de drogas. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p> | <p>Las y los estudiantes elaboraran una lista de situaciones que pueden presentárseles frente a un posible ofrecimiento de drogas y sus respectivas respuestas que inducirán a rechazar dicha invitación</p> |
|---|--|

SESIÓN DE TUTORÍA N° 06

1. TEMA: “Toma de decisiones”.
2. GRADO: 2° SECCIÓN: “B”.
3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
4. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica estrategias que les permitan tomar decisiones responsables relacionadas al inicio de las relaciones sexuales.
5. MATERIALES: Tarjetas con palabras para armar los refranes. Copias de “La decisión de Jorge” Copias de “La decisión de Karina”

| M | ACTIVIDAD |
|--|---|
| P R E S E N T A C I Ó N | <ul style="list-style-type: none"> • Entrégales un juego de tarjetas que contienen las palabras sueltas de cuatro refranes. Ordenando las palabras forman refranes y los pegan en la pizarra. • Luego solicita que los lean con detenimiento para encontrar sus significados, antes de iniciar el trabajo. Los refranes son: “Cuando tiene que decidir el corazón, es mejor que decida la razón”. “Un amigo, una amiga, una noche de pasión...quién sabe lo que te espera”. “Síguete a ti mismo, si no te perderás”. “No hagas nada el día de hoy que comprometa tu mañana”. • Luego, señala que en la sesión de tutoría tendrán un tiempo para reflexionar sobre algunas situaciones en nuestra vida que requieren tomar decisiones muy bien pensadas. |
| D E S A R R O L L O | <ul style="list-style-type: none"> • Con una técnica de formación de grupos forma cuatro grupos, y entrega una copia de uno de los siguientes casos. • LA DECISIÓN DE JORGE Es sábado por la noche. Estoy con Valentín y Luigi en una discoteca. El local está lleno de gente, especialmente de chicas en grupo, bailando entre ellas, y parejas de enamorados conversando e intercambiando caricias. Poco a poco comenzamos a bailar con las chicas. La verdad, la estamos pasando bien, especialmente yo, considerando que antes de llegar sentía temor porque pensaba que las chicas no me harían caso. Ahora, son las 3:45 de la mañana, y Janeth me dice que yo le gusto mucho y quiere estar “íntimamente conmigo”, quiere tener “sexo”. Me dice que podemos ir a su casa, donde vive con su hermanita menor. No sé qué hacer. Me gusta, pero no la conozco, y si no lo hago mis amigos se burlarán de mí. • ¿Cuál es la situación que enfrenta Jorge? ¿Qué opciones o alternativas tiene?, ¿Qué ventajas y desventajas tiene cada opción? |

| | |
|--|---|
| | <p>¿Qué necesita saber, conocer, o tomar en cuenta Jorge para tomar una decisión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base a este análisis, elaboren un final para la historia. LA DECISIÓN DE KARINA Gustavo y yo somos enamorados hace dos años, nos llevamos muy bien, y compartimos muchas cosas: hacemos deportes, vamos al cine y estudiamos en el mismo instituto. Conversamos acerca de nuestras familias, de los amigos y también acerca de los problemas y preocupaciones que tenemos. Una noche estábamos viendo una película en su casa y tras caricias se fueron haciendo más intensas, era una sensación que me agradaba mucho y Gustavo parecía estar cada vez más... • Con base a este análisis, elaboren un final para la historia. ¿Cuál es la situación que enfrenta Karina? ¿Qué opciones o alternativas tiene? ¿Qué ventajas y desventajas tiene cada opción? ¿Qué necesita saber, conocer, o tomar en cuenta Karina para una decisión reflexiva? • A continuación, por sorteo, dos de los grupos, o todos si disponen de tiempo, proceden a dramatizar la decisión tomada en cada situación. En la dramatización deben indicar cómo la persona toma la decisión y la comunica. Cada grupo tiene 5 minutos para proceder a la dramatización. • Luego de felicitar la participación de tus estudiantes, genera el debate, con las siguientes preguntas: A continuación, por sorteo, dos de los grupos, o todos si disponen de tiempo, proceden a dramatizar la decisión tomada en cada situación. • En la dramatización deben indicar cómo la persona toma la decisión y la comunica. Cada grupo tiene 5 minutos para proceder a la dramatización. • Luego de felicitar la participación de tus estudiantes, genera el debate, con las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la decisión tomada en cada situación? ¿Qué otra decisión pudo haber tomado el personaje? ¿Cuáles hubieran sido las consecuencias? ¿De qué manera las decisiones influyen en la experiencia de una sexualidad saludable en las y los adolescentes? ¿Qué barreras enfrentan las y los adolescentes para tomar decisiones reflexivas? ¿Cómo influyen las decisiones reflexivas en los planes y expectativas personales? ¿Cuáles serían las consecuencias de actuar sin tomar este tipo de decisiones? |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tomando como base al ejercicio anterior y las respuestas a las preguntas, solicita que formulen conclusiones sobre la toma de decisiones y la vivencia de una sexualidad saludable. • Complementa señalando que: Tomar decisiones de forma reflexiva sobre las relaciones de pareja, la postergación del inicio sexual, las |

| | |
|--|---|
| C I E R R E | <p>relaciones sexuales coitales, el uso de métodos de protección, previene consecuencias que pueden afectar el proyecto de vida de las y los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las decisiones reflexivas relacionadas al ejercicio de la sexualidad, se basan en la información recibida, en el diálogo constante, la reflexión personal y en los valores morales. Una forma sencilla de recordar cómo tomar decisiones reflexivas es usando el acróstico IDEAS (ver información teórica básica). |
|--|---|

| | |
|--|--|
| DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA | <ul style="list-style-type: none">• Sugiere que en las siguientes semanas, cada una y uno de los estudiantes registren situaciones vinculadas a la vivencia de su sexualidad y la manera cómo están pensando y tomando decisiones al respecto. |
|--|--|

SESIÓN DE TUTORÍA N° 07

1. TEMA: “Autocontrol”.
2. GRADO: 2° SECCIÓN: “B”.
3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
4. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifican las diversas emociones que experimentan, reflexionan sobre las diferentes manifestaciones de estas y que propongan estrategias que los ayude a controlar sus emociones.
5. MATERIALES: hoja de trabajo, tarjeta de casos, hojas bond.

| M | ACTIVIDAD | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|---------|-----------------|------------------------------------|
| P R E S E N T A C I Ó N | <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida y se invita a que participen en la dinámica “expresando mis emociones” – los estudiantes caminan en el aula-se lee el relato: Hoy estoy muy contento de participar y hacer más amigos en el colegio me encuentro con uno de ellos y lo saludo mostrando le mi rostro de alegría. Sigo caminando en las cosas que voy a compartir en el grupo, nos avisan que uno de nuestros compañeros ha sufrido un accidente y está muy grave le doy la mano a mi compañero mostrándole mi cara de tristeza. Nos soltamos y seguimos caminado, cuando de pronto que habrá terremoto y todos mostramos un rostro de miedo, vamos respirando fue una falsa alarma, caminamos tranquilos y pensado que hoy nos vamos a llevar algo bonito a casa, y celebramos el gusto que de participar como I.E. en este gran evento - Terminada la dinámica invitamos a los estudiantes a participar en la lluvia de ideas que respondan ¿Cómo te has sentido? ¿Qué han observado? ¿Cuál de las emociones te fue más fácil y difícil de expresar? | | | | | | | | |
| D E S A R R O L L O | <p style="text-align: center;">Primera parte: “Reconociendo mis emociones”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutora empieza diciendo: en nuestra vida diaria se presentan situaciones que nos generan diferentes emociones, por ejemplo, la noticia de que un familiar ha fallecido provoca sentimientos de tristeza (dar otros ejemplos más) • Luego se le entrega un ahoja de trabajo donde se le explica con un ejemplo: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Situación</th> <th style="text-align: center;">Emoción</th> <th style="text-align: center;">Que piensas?</th> <th style="text-align: center;">Que manifestaciones físicas.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Sacarme buena nota</td> <td style="text-align: center;">alegría</td> <td style="text-align: center;">Soy inteligente</td> <td style="text-align: center;">Sonrío, salto, me siento muy bien.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a los estudiantes la hoja trabajo | Situación | Emoción | Que piensas? | Que manifestaciones físicas. | Sacarme buena nota | alegría | Soy inteligente | Sonrío, salto, me siento muy bien. |
| Situación | Emoción | Que piensas? | Que manifestaciones físicas. | | | | | | |
| Sacarme buena nota | alegría | Soy inteligente | Sonrío, salto, me siento muy bien. | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Terminando el trabajo le pedimos que voluntariamente expresen cómo se sintieron con la dinámica y qué aprendieron de esta. • La tutora les hace reflexionar sobre la importancia de conocer nuestras emociones y cómo incluye en nuestro comportamiento <p>Segunda parte: “Análisis de casos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de trabajo, de acuerdo a los colores de tarjetas. • La tutora entrega a cada grupo un caso con preguntas a desarrollar • Grupo n° 1 Euforia: “celebrando la victoria” • Grupo n° 2 Depresión: “justificando la derrota” • Grupo n° 3 Miedo: ira “El árbitro tiene la culpa” <p>Motivar el trabajo en los diversos grupos para luego pasar plenario.</p> |
| CIE RRE | <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente la tutora pide algunas conclusiones o reflexiones a los estudiantes sobre el taller y refuerza las ideas principales |

| | |
|--|---|
| DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA | <p>Conversa con tu familia y amigos acerca del tema, ¿Qué alternativas podemos dar para evitar la violencia en situaciones diversas en las que pasamos?</p> |
|--|---|

SESIÓN DE TUTORÍA N° 08

1. TEMA: "PROYECTO DE VIDA".
2. GRADO: 2° SECCIÓN: "B".
3. TUTORA: Nelly Ríos Garro.
4. APRENDIZAJE ESPERADO: Toma de decisiones frente a mitos y creencias acerca de proyectos para lograr su meta.
5. MATERIALES: lista de afirmaciones verdaderas o falsas para la tutora, y un silbato para dar la señal

| M | ACTIVIDAD |
|--|---|
| P R E S E N T A C I Ó N | <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos a las y los estudiantes que existen algunas afirmaciones que expresan creencias arraigadas a lo largo del tiempo y que carecen de argumentos o evidencias que demuestren su veracidad. Por ejemplo, cuando se dice: "Una mujer debe conseguir un buen partido para que le vaya bien en la vida". • Luego, preguntamos si han escuchado otras afirmaciones que expresan mitos o creencias similares y solicitamos comentarios, para lo cual formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué nos hace pensar que son afirmaciones válidas para ser aceptadas? El tutor o tutora toma nota de los comentarios expresados por los y las estudiantes. |
| D E S A R R O L L O | <ul style="list-style-type: none"> • Damos la siguiente indicación a las y los estudiantes: "Se ponen de pie, hoy vamos a derrumbar mitos y prejuicios". Para ello, el espacio central del aula será "el puente de los mitos y prejuicios". El puente divide dos lados, uno de ellos se llama "Estoy de acuerdo" y el otro "No estoy de acuerdo". • Los invitamos a ubicarse en el puente y a estar muy atentos, porque es un puente frágil que se puede derrumbar con el simple sonido de un silbato. • Para iniciar la actividad, damos la siguiente consigna: "Voy a leer, una por una, algunas afirmaciones, que deben analizar hasta cuando toque el silbato. • En ese instante, el puente se derrumbará y por eso ustedes deben correr hacia el lado del puente que escojan: ESTOY DE ACUERDO o NO ESTOY DE ACUERDO, según el análisis que hayan realizado" • Con los estudiantes ubicados en uno u otro lado, iniciamos el diálogo. ¿Por qué están de acuerdo con dicha afirmación?, ¿Por qué no están de acuerdo con la afirmación? Promovemos el debate constructivo entre ellos. |

| | |
|--|---|
| | <p>En el caso de que todos eligieran un solo lado (Estoy de acuerdo o No estoy de acuerdo), los invitaremos a argumentar su posición y a reflexionar sobre la otra posibilidad. Luego volverán a subir el puente para la siguiente afirmación, y así sucesivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del listado que se presenta a continuación, elegiremos cinco afirmaciones para desarrollar la actividad, pudiendo incluir otras, de acuerdo a las características de nuestro grupo de estudiantes. Mis padres sabrán qué es lo que me conviene estudiar al terminar mi educación secundaria. Las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres para ser excelentes profesionales. Tenemos que elegir un trabajo que pague bien para poder ser felices. En una familia, el hombre tiene que ser quien aporte económicamente al hogar. Un hombre no puede ser tan buen secretario o enfermero como una mujer. El test de orientación vocacional me indicará qué debo estudiar al terminar mi educación secundaria. Estar satisfecho con el trabajo, es más importante que ganar mucho dinero. Es muy importante seguir estudiando después de la secundaria. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De manera conjunta con las y los estudiantes se establecen conclusiones con relación a los mitos y prejuicios con los que vivimos sin darnos cuenta. Estos pueden influir en nuestra forma de actuar y proyectarnos en la vida, motivándonos o limitándonos. Lo importante es darnos cuenta de ello para tomar distancia. |

| | |
|---|--|
| <p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p> | <p>Sugerimos a las y los estudiantes observar, en el día a día, qué otros mitos y prejuicios están presentes en la forma cómo las personas actúan o se expresan y cómo influyen en las decisiones que toman.</p> |
|---|--|

CUADERNO DE INCIDENCIAS

1. Nombre del estudiante:

2. Área:

3. Docente:

4. Fecha:

5. Hora

6. Incidencia:

(Se escribe las acciones que realizan cada uno de los estudiantes en observación, estas pueden ser positivas o negativas las circunstancias en las que lo realiza, el lugar con quienes se encuentra en ese momento, etc.)

.....
.....
.....

Anexo: Autorización

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN

El Director de la institución educativa N° 3040 "Veinte de abril" – Los Olivos.

Mg. Cesar Rupay Meza.

AUTORIZA

A la docente Nelly Teodosia Rios Garro, quien realizará estudios de investigación para el desarrollo de una tesis de maestría, que consiste en aplicar un programa para desarrollar "Habilidades sociales" en los estudiantes del segundo grado A, B y C. de secundaria, para ello se aplicará instrumentos de recojo de datos y sesiones en el área de Tutoría.

Los Olivos, 03 de abril de 2023.




Mg. Cesar Rupay Meza



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Programa convivencia armoniosa en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de Los Olivos, 2023” de la estudiante RIOS GARRO, NELLY TEODOSIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2023

| | |
|--|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA | |
| DNI 09748659 | Firma  |
| ORCID https://orcid.org/0000-0002-4526-2309 | |