



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a
través de la educación semipresencial, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Julcarima Isla Robert Alexander (orcid.org/0000-0002-3597-2390)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Mtra. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi madre, por ser mi primera maestra y guía. Todo lo que soy te lo debo a ti.

A mi padre, Gracias por ser mi amigo y siempre mostrarme el camino correcto a seguir.

A mis hermanos Eduardo y Milagros. Ustedes me enseñaron el verdadero valor de la familia.

A mi abuelita Teodula y mi tío David, que desde el cielo iluminan cada uno de mis pasos. Sé que este logro los llenaría de orgullo y felicidad.

Agradecimiento:

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento al Dr. Jesús Padilla Caballero, por su invaluable contribución y apoyo durante el desarrollo de esta investigación. Sus amplios conocimientos y vasta experiencia en el campo de la educación superior han enriquecido enormemente mi comprensión sobre el aprendizaje autónomo y la enseñanza semipresencial en el contexto universitario.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen.....	vii
Resumo	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Metodología.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimientos.....	15
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de la información.....	16
3.9. Aspectos éticos	16
IV. Resultados y Discusión.....	17
V. Conclusión	47
VI. Recomendaciones.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	53

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 01: Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	14
Tabla 02: Entrevista publicada	15

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Figura 01 La autogestión del aprendizaje Nube de Palabras (NP)	18
Figura 02 La autogestión del aprendizaje Mapa Mental (MM)	19
Figura 03 La autorregulación del aprendizaje Nube de Palabras (NP)	21
Figura 04 La autorregulación del aprendizaje Mapa Mental (MM)	22
Figura 05 La búsqueda y evaluación de recursos (NP)	23
Figura 06 La búsqueda y evaluación de recursos Mapa Mental (MM)	24
Figura 07 La metacognición Nube de Palabras (NP)	25
Figura 08 La metacognición Mapa Mental (MM)	26
Figura 09 La colaboración y el networking Nube de Palabras (NP)	27
Figura 10 La colaboración y el networking Mapa Mental (MM)	28
Figura 11 El pensamiento crítico y la resolución de problemas (NP)	30
Figura 12 El pensamiento crítico y la resolución de problemas (MM)	31
Figura 13 La autonomía en el aprendizaje Nube de Palabras (NP)	32
Figura 14 La autonomía en el aprendizaje Mapa Mental (MM)	33
Figura 15 La autorreflexión en el proceso de aprendizaje (NP)	34
Figura 16 La autorreflexión en el proceso de aprendizaje (MM)	35
Figura 17 La metodología de estudio efectiva Nube de Palabras (NP)	37
Figura 18 La metodología de estudio efectiva Mapa Mental (MM)	38
Figura 19 La atención Nube de Palabras (NP)	39
Figura 20 La atención Mapa Mental (MM)	40
Figura 21 El pensamiento Nube de Palabras (NP)	42
Figura 22 El pensamiento Mapa Mental (MM)	43
Figura 23 La comprensión en el aprendizaje autónomo (NP)	45
Figura 24 La comprensión en el aprendizaje autónomo (MM)	46

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general interpretar la construcción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial. La investigación fue de enfoque cualitativo, con diseño hermenéutico. Se utilizó la entrevista semiestructurada para recolectar información de docentes expertos en aprendizaje autónomo. Los resultados evidenciaron la importancia de promover la autogestión, autorregulación, metacognición y autonomía en los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades de búsqueda y evaluación de recursos, pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Se halló que la educación semipresencial requiere que los alumnos gestionen su aprendizaje de manera independiente. Asimismo, se debe fortalecer su capacidad de comprensión, atención y pensamiento crítico. Entre las recomendaciones se plantea capacitar a estudiantes en estrategias de autoaprendizaje, promover la autorreflexión, implementar actividades colaborativas y brindar retroalimentación periódica para que realicen ajustes. El estudio aporta conocimiento para potenciar el aprendizaje autónomo en la educación semipresencial universitaria.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo, estudiantes universitarios, educación semipresencial.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo geral interpretar a construção da aprendizagem autônoma em estudantes universitários na educação semipresencial. A pesquisa foi de abordagem qualitativa, com desenho hermenêutico. Utilizou-se a entrevista semiestruturada para coletar informações de professores especialistas em aprendizagem autônoma. Os resultados evidenciaram a importância de promover a autogestão, autorregulação, metacognição e autonomia nos estudantes, bem como o desenvolvimento de habilidades de busca e avaliação de recursos, pensamento crítico e trabalho colaborativo. Constatou-se que a educação semipresencial requer que os alunos gerenciem sua aprendizagem de maneira independente. Da mesma forma, deve-se fortalecer sua capacidade de compreensão, atenção e pensamento crítico. Entre as recomendações sugere-se treinar estudantes em estratégias de autoaprendizagem, promover a autorreflexão, implementar atividades colaborativas e fornecer feedback periódico para que façam ajustes. O estudo contribui com conhecimento para aprimorar a aprendizagem autônoma na educação semipresencial universitária.

Palavras-chave: Aprendizagem autônoma, Estudantes universitários, Educação semipresencial.

I. Introducción

La situación de la educación después de la emergencia sanitaria ha traído consigo un impacto importante en el sistema educativo a nivel mundial, en el cual se observa una tendencia hacia el regreso paulatino a las aulas priorizando la salud, la adaptación a la educación remota y la recuperación socioemocional de estudiantes y docentes, así como de los aprendizajes perdidos. Al mismo tiempo, se promovió el cambio y la renovación del modelo educativo, siendo fundamental la colaboración y el apoyo entre los diferentes actores del sector. Cabe indicar que la realidad es diferente en cada región y contexto, por lo que es fundamental abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades de transformación en la manera en que se enseña y se aprende. Una prueba de ello es el informe de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en donde se resalta la importancia del autoaprendizaje en esta nueva etapa. Asimismo, destaca que la educación híbrida, que combina métodos de enseñanza presencial y virtual, ofrece una valiosa oportunidad para que los educandos desarrollen habilidades en su desarrollo intelectual. Con ello se puede administrar su propio tiempo y ritmo de obtención de habilidades, adoptando un enfoque más activo y autónomo en su período educativo. Además, se enfatiza la necesidad de garantizar un acceso equitativo a los recursos educativos digitales como la disponibilidad de herramientas y materiales en línea, el cual es fundamental para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos. Además, se destaca el valor de la instrucción a los educadores del uso de herramientas digitales educativas, para que puedan brindar un apoyo efectivo a los alumnos en su camino hacia la autoeducación, en donde resalta la relevancia de promover un enfoque holístico en la educación posterior a la pandemia, fomentando la adquisición de habilidades socioemocionales y competencias clave las cuales incluyen la autorregulación, la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas, que son esenciales en un mundo en constante cambio y evolución (CEPAL - UNESCO, 2020). La crisis sanitaria impulsó una transformación educativa necesaria, siendo el desafío de garantizar competencias digitales y acceso equitativo a recursos virtuales. Estos modelos híbridos fomentarán la autoeducación, clave para respaldar la transición tecnológica docente y desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes. La colaboración sistémica permitirá aprovechar esta coyuntura para mejorar y

adaptarse a la nueva realidad

Hay que mencionar que, en mayo de 2020 el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) resaltó la relevancia del autoaprendizaje en la educación superior en el contexto COVID-19, en donde reconoce que esta forma de aprendizaje permitirá a los estudiantes desempeñar un rol activo en su proceso educativo, promoviendo su autonomía en la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto implica que los estudiantes fueran capaces de ejercer el control de su proceso personal de aprendizaje, estableciendo metas personales, seleccionando los recursos adecuados para su estudio, supervisando su progreso y evaluando su desempeño. Esta modalidad de aprendizaje adquirió una importancia especial en la educación semipresencial, donde las oportunidades de interacción con profesores y compañeros se vieron reducidas. (Vilela *et al.*, 2021). Por lo tanto, resultó fundamental fomentar en los discentes la habilidad de aprender de forma autónoma, aprovechando las herramientas digitales disponibles, asegurando la igualdad de acceso a la tecnología y recursos digitales para todos los educandos. Cabe destacar el rol crucial de los docentes como orientadores y facilitadores del aprendizaje autónomo, proporcionando guía y diseñando estrategias pedagógicas para promover la autonomía y el uso de recursos digitales entre los estudiantes.

La base filosófica del aprendizaje autónomo se apoya en su enfoque pragmático y pedagógico, en el cual resalta la relevancia de la vivencia directa y la participación comprometida de los educandos en su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Así mismo la justificación ética del aprendizaje autónomo se basa en la consideración de los derechos individuales de tomar decisiones informadas y tener la autogestión del proceso de aprendizaje. Además, el razonamiento ontológico del aprendizaje autónomo partiendo del supuesto de que los seres humanos poseen una inclinación inherente hacia la búsqueda del conocimiento y el desarrollo personal. También cabe señalar la justificación sociológica centrada en la necesidad de adaptarse a un entorno en constante cambio y altamente tecnológico. Mientras que el razonamiento pedagógico, busca incentivar la capacidad de aprendizaje autónomo ante la necesidad de obtener destrezas y aptitudes, para adaptarse efectivamente a un contexto en constante evolución. Por su parte la justificación epistemológica del aprendizaje autónomo se fundamenta

en la convicción de que los individuos tienen la capacidad innata de construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, en tanto el aprendizaje autónomo empodera al estudiante como gestor de su conocimiento, en base a la experiencia directa y el compromiso activo. El aprendizaje autónomo valor al derecho de la autogestión y el impulso humano al crecimiento, el cual permite adaptarse a entornos cambiantes, generando saberes desde la interacción contextual, ello le facilitará desarrollar habilidades para desempeñarse efectivamente en una realidad compleja.

Por otra parte, la intención de la investigación es conocer la edificación del aprendizaje autónomo por medio de la modalidad semipresencial, identificando los desafíos y obstáculos que los alumnos universitarios enfrentan en este nuevo ambiente de aprendizaje, el cual busca mejorar la formación académica y asegurar el rendimiento estudiantil al idear soluciones que aborden las necesidades de los estudiantes, como la tecnología, la motivación y la disciplina. Finalmente, el objetivo general de investigación es interpretar la construcción de aprendizaje autónomos en la educación semipresencial, explicando la conceptualización de palabras, reconocimiento de elementos y procesos cognitivos relacionados al aprendizaje autónomo. Por lo tanto, la investigación busca entender la construcción del aprendizaje autónomo en la educación semipresencial, identificando desafíos para los estudiantes en este contexto. Su fin es mejorar el rendimiento académico mediante soluciones motivacionales y tecnológicas, donde se pretende interpretar la conformación de esta modalidad de aprendizaje, explicando los conceptos y los procesos cognitivos, el cual apunta a generar conocimiento para robustecer la autogestión, formando estudiantes autónomos y garantizando su éxito educativo en esta modalidad

II. Marco Teórico

Con respecto a la literatura científica internacional, León *et al.*, (2021) revelaron que el programa de aprendizaje autónomo tuvo un impacto positivo significativo en la capacidad de autogestión de los estudiantes, con el propósito de adquirir conocimientos y resaltar la motivación. Los educandos mejoraron su capacidad para gestionar su propio proceso de desarrollo intelectual y experimentaron una mayor motivación autodirigida, ya que enfrentan desafíos como la falta de interacción directa con profesores y compañeros, y la necesidad de adaptarse a nuevas herramientas tecnológicas. El aprendizaje autónomo les proporciona habilidades para superar estos retos y tener éxito académico. Se establece que los programas de aprendizaje autónomo son beneficiosos para estudiantes universitarios en contextos de educación semipresencial o a distancia. Adicionalmente Martín-Blas y Serrano-Fernández (2020), obtuvieron resultados que respaldan la viabilidad y efectividad del AU, como una alternativa para la educación a distancia. Lo observado durante la pandemia permitió pensar en el futuro donde el AU podría ser igual de efectivo que la enseñanza presencial en términos de logro académico. Esto se evidenció en estudiantes que participaron en aprendizaje autónomo, quienes obtuvieron herramientas y habilidades para adquirir conocimientos remotamente de manera efectiva. Se observó una satisfacción similar a estudiantes presenciales, con mayor motivación y compromiso, influyendo positivamente en su rendimiento académico. En síntesis, los estudios exponen sólidamente las bondades del aprendizaje autónomo en educación semipresencial y virtual. Los programas que promueven la autogestión mejoran las destrezas de autosuficiencia, motivación y compromiso del alumnado. Su efectividad es equiparable a métodos guiados, dotando de herramientas para adquirir conocimientos independientemente. Se hace mención que esta modalidad estratégica es crucial para impulsar el éxito académico contemporáneo y futuro. Los estudios demuestran que el aprendizaje autónomo beneficia la autogestión, la motivación y el rendimiento de estudiantes en contextos semipresenciales y virtuales. Proporciona habilidades para la adquisición de conocimientos de manera independiente, siendo una modalidad estratégica para el éxito académico presente y futuro.

A su vez, a nivel nacional, Cabello (2021) proporcionaron evidencias sólidas sobre la efectividad desarrollar habilidades y mecanismos de (AU) en alumnos universitarios, donde los alumnos experimentaron un cambio positivo en su percepción después de participar en el programa, generando una mayor valoración de la autodeterminación para adquirir conocimientos. Los discentes reconocieron su capacidad de dirigir su propio aprendizaje y los beneficios que esto conlleva. A su vez el estudio demostró que los educandos que participaron en el programa desarrollaron habilidades mejoradas y utilizaron estrategias más efectivas de aprendizaje autodirigido, evidenciando el éxito del programa en proporcionar a los estudiantes las herramientas y técnicas necesarias para gestionar su aprendizaje de manera independiente y efectiva. Destacando su importancia, desarrollo de competencias y tácticas de autoaprendizaje en contextos virtuales (Cabello, 2021) Por consiguiente, en el contexto de la formación virtual debido a la pandemia de COVID-19, se evidenció la importancia de estos programas en situaciones donde la interacción directa con profesores y compañeros es limitada, ya que los estudiantes pudieron enfrentar los desafíos adicionales de los entornos virtuales al contar con las herramientas necesarias para el (AU). Mientras que el estudio realizado por Gálvez y Mendoza (2021) en la cual proporcionaron evidencia sólida de la relación entre el aprendizaje independiente y el éxito académico en alumnos universitarios de nuestro país. Se enfatizó la importancia de promover el autoaprendizaje como una herramienta para mejorar el aprovechamiento académico de los discentes, focalizándose que aquellos educandos que son capaces de tomar la iniciativa en su propio progreso de aprendizaje y asumir responsabilidades para adquirir conocimientos, tienen mejor rendimiento comparado con aquellos que dependen principalmente de instrucción directa. (Gálvez, 2021) Por lo tanto, los estudios nacionales evidencian sólidamente los beneficios de impulsar el (AU) en universitarios. Dichos programas mejoraron la percepción de la autogestión formativa y proporcionaron estrategias efectivas para que los alumnos dirijan su aprendizaje de manera independiente. Queda demostrado que, a mayor iniciativa estudiantil, mejores logros académicos; por ello, es clave fomentar estas habilidades de autoaprendizaje.

Por otro lado, la autogestión del aprendizaje (AD) establece que los educandos son las figuras centrales y encargados principales de su propio proceso pedagógico, donde deben adoptar un papel activo en su adiestramiento, utilizando de forma autónoma sus facultades cognitivas y conductuales para lograr sus objetivos académicos de manera exitosa. Esto permite desarrollar competencias fundamentales para su futuro profesional, adquiriendo habilidades como absolver los problemas, para la toma de acciones, la autorregulación y la autonomía, que son altamente valoradas en el entorno laboral actual. A medida que los educandos enfrentan desafíos académicos cada vez más complejos, la (AD) les proporciona las herramientas necesarias para abordarlos de manera efectiva y esto lo puede mencionar Bandura (1982) el cual respalda este enfoque al enfatizar que, en la (AD), el estudiante se convierte en el principal impulsor de su propio proceso de adquisición de conocimientos, estableciendo sus propios objetivos académicos, buscando recursos, tomando decisiones informadas y empleando estrategias adecuadas. El estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y se involucra activamente en su propio crecimiento intelectual. (Amado *et al.*, 2018). Otra definición nos muestra que en la (AD) los discentes, forman parte también de agentes durante su proceso y formación educativa, tomando decisiones informadas sobre cómo, cuándo y qué aprender. Esto conlleva al desarrollo de habilidades como la autorreflexión, la autorregulación, la planificación, la organización del tiempo, absolver problemas, en cuanto a la búsqueda de recursos. (Noriega 2020). En tanto, el aprendizaje autodirigido posiciona al alumno como agente central de su formación, al adoptar un rol activo y autónomo para lograr objetivos académicos exitosamente, donde desarrolle competencias clave para la resolución de problemas y profesionalización ante desafíos complejos, provee herramientas para enfrentarlos efectivamente, promueve la autogestión, reflexión y búsqueda de conocimientos convirtiendo al estudiante en impulsor de su propio aprendizaje y crecimiento.

Es así que, la autorregulación dio a conocer las capacidades de las personas para direccionar y tomar el control de su proceso de adquisición de conocimientos en la cual implica establecer metas claras, planificar el uso del tiempo y los recursos,

monitorear el progreso, evaluar el rendimiento y emplear estrategias efectivas de aprendizaje, con ello, los alumnos que adquieren habilidades de autorregulación son capaces de identificar sus puntos fuertes y débiles, establecer metas desafiantes pero realistas, regular su atención y concentración, utilizar estrategias de estudio apropiadas, superar obstáculos y evaluar su desempeño para realizar ajustes cuando sea necesario, es preciso desarrollar un proceso continuo de autoevaluación y adaptación, donde los alumnos son conscientes de sus necesidades y motivaciones, tomando decisiones activas para alcanzar sus objetivos educativos. Esto es fundamental para el éxito académico y desarrollar habilidades metacognitivas, permitiendo a los estudiantes ser más autónomos, responsables y eficientes en su aprendizaje (Cabrera *et al.*, 2019).

Por su parte la metacognición se refiere a la comprensión y la consciencia que una persona posee sobre sus propios procesos mentales y de aprendizaje, en donde implica la habilidad de reflexionar y monitorear de forma activa y consciente los propios conocimientos, estrategias y emociones durante el proceso de adquisición de conocimientos. Por otro lado, el aprendizaje, trae consigo la finalidad de la autonomía, el cual se refiere a la capacidad de aprender, de forma independiente, asumiendo la responsabilidad de la propia educación y tomando decisiones informadas respecto al proceso de aprendizaje. Cuando se combinan, la metacognición en el aprendizaje autónomo implica que los estudiantes no solo son conscientes de su propio proceso de aprendizaje, sino que también tienen la capacidad de regular y controlar dicho proceso, esto implica la capacidad de establecer metas claras, seleccionar y utilizar estrategias efectivas de estudio, evaluar el avance y la comprensión, realizar ajustes y mejoras cuando sea necesario. En síntesis, implica la capacidad de ser consciente de cómo se aprende y de tomar decisiones activas para optimizar el propio aprendizaje.(Macalupu, 2022). Asimismo, la metacognición implica entender los procesos mentales propios, reflexionando y monitoreando conocimientos, estrategias y emociones, en el aprendizaje autónomo significa que el alumno es consciente, regula su aprendizaje, fija metas, elige y usa estrategias efectivas, evalúa avances y hace ajustes en donde conlleva conocer el propio aprendizaje y tomar decisiones para optimizarlo.

Mientras que la colaboración y el networking en el aprendizaje autónomo van más allá de la interacción con otros individuos, estas prácticas implican participar activamente en actividades conjuntas como discusiones grupales, proyectos colaborativos y debates; a través de ellas, los discentes tienen la oportunidad de brindar una lluvia de ideas y conocimientos, en relación con la comprensión, promoviendo un aprendizaje más profundo. Asimismo nos menciona que además de compartir conocimientos, la colaboración y el networking también implican intercambiar recursos como materiales de estudio, bibliografía, enlaces web y herramientas tecnológicas, con ello permitirá construir una red de contactos sólida con el cual los educandos tienen acceso a una amplia gama de recursos y experiencias que enriquecen su proceso de aprendizaje. Finalmente, les permite interactuar con otros estudiantes, educadores y profesionales del campo, estableciendo conexiones que pueden conducir a oportunidades de mentoría, prácticas, colaboraciones en investigación y contactos laborales en el futuro (Gómez *et al.*, 2023). En síntesis, la colaboración y el networking en el autoaprendizaje permiten intercambiar ideas, conocimientos y recursos, construyendo una red de contactos y accediendo a valiosas experiencias de aprendizaje. Facilita la interacción con otros actores educativos y profesionales, estableciendo conexiones para futuras oportunidades de desarrollo académico y laboral.

Por otro lado, Acuña *et al.*, (2022) mencionaron que, la autonomía en el aprendizaje autónomo implica que los individuos tienen la capacidad de tomar el control y responsabilidad de su proceso de aprendizaje; donde establece metas de aprendizaje eligiendo y utilizando estrategias apropiadas que le facilitarán administrar su tiempo de estudio, buscar recursos y resolver problemas de manera independiente. Los estudiantes autónomos pueden regular su propio aprendizaje, tomando decisiones informadas y siendo conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora, esto fomenta la motivación intrínseca, la disciplina personal y la capacidad de aprender de forma continua y autodirigida. Por tanto, en el autoaprendizaje, la autonomía significa que el alumno toma el control y la responsabilidad estableciendo metas, eligiendo estrategias para gestionar su tiempo, buscando recursos y resolviendo problemas de forma independiente

donde el estudiante autónomo regula su aprendizaje, toma decisiones informadas, es consciente de fortalezas y áreas de mejora, fomenta la motivación intrínseca, disciplina y habilidad de aprender continuamente de forma autodirigida; siendo la autonomía el punto clave en el aprendizaje autogestionado.

Se manifiesta que la búsqueda y evaluación de recursos del aprendizaje autogestionado significa la destreza de los estudiantes para indagar, elegir y analizar críticamente los materiales y recursos de aprendizaje que les permitirán adquirir conocimientos de manera independiente; estableciendo que los educandos tomen decisiones informadas sobre qué recursos utilizar y cómo utilizarlos. Esta habilidad implica identificar fuentes relevantes como libros, artículos, videos y sitios web, y determinar su calidad, pertinencia y confiabilidad (Sánchez-Mendiola, 2018). El estudiante decide qué recursos usar y cómo hacerlo determinando su calidad, pertinencia y confiabilidad.

Según Cangalaya Sevillano & Cangalaya Sevillano, 2020, el pensamiento crítico y resolución de problemas en el autoaprendizaje se refieren a habilidades mentales y de razonamiento que los estudiantes emplean para analizar, evaluar y resolver desafíos complejos de forma independiente, en donde el pensamiento crítico implica la capacidad de reflexionar de manera profunda y sistemática sobre la información, cuestionar supuestos, detectar sesgos y evaluar la validez y calidad de los argumentos. Los estudiantes autónomos deben ser capaces de examinar distintas perspectivas, considerar pruebas relevantes y tomar decisiones fundamentadas. Por otro lado, la resolución de problemas implica la habilidad de identificar, definir y abordar problemas de manera efectiva para lo cual los estudiantes autónomos deben ser capaces de desglosar un problema en partes más pequeñas, generar soluciones alternativas, evaluar las posibles consecuencias y tomar decisiones informadas acerca de la mejor forma de resolverlo. Además, podemos mencionar en el autoaprendizaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas implican analizar, evaluar y abordar situaciones complejas de forma independiente. Requiere reflexionar profundamente, cuestionando supuestos y evaluando argumentos, el estudiante autónomo debe examinar perspectivas, considerar pruebas y decidir fundamentada la mejor opción.

Según Chiluisa *et al.*, 2019, la autorreflexión en el proceso de aprendizaje implica que las personas examinen y evalúen de manera crítica su propio pensamiento y aprendizaje; sostiene que la autorreflexión permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y analizar sus propias ideas y experiencias, al reflexionar sobre el aprendizaje, los estudiantes pueden examinar sus suposiciones, creencias y prejuicios, y buscar nuevas formas de pensar y comprender el mundo. Esto también ayuda a los estudiantes a identificar y superar obstáculos y desafíos en su proceso de aprendizaje donde se hace mención que no es un proceso pasivo, en lugar de eso, una actividad dinámica y constructiva donde los estudiantes deben participar de manera consciente. Al reflexionar sobre su aprendizaje, los estudiantes pueden establecer conexiones entre conceptos, analizar sus propios errores y éxitos, ajustando su enfoque y estrategias de aprendizaje en consecuencia. Se hace mención que la autorreflexión en el aprendizaje es examinar y evaluar críticamente el pensamiento y proceso formativo propio donde permite desarrollar pensamiento crítico y analizar ideas y experiencias, replanteando supuestos, creencias y prejuicios el cual ayuda a identificar y superar obstáculos en el aprendizaje para lo cual requiere una participación consciente y dinámica, donde se convierta en una competencia clave en el aprendizaje autónomo.

Para Sandí Delgado y Cruz Alvarado, 2016 una metodología de estudio efectiva (MEE) se refiere a un conjunto organizado de enfoques y estrategias que los estudiantes pueden emplear con el fin de maximizar su aprendizaje y desempeño académico, donde esta metodología implica la planificación y aplicación sistemática de técnicas y prácticas que buscan optimizar la comprensión, retención y aplicación de la información. La (MEE) abarca diversos aspectos, como la adecuada gestión del tiempo, la planificación de tareas, la adopción de técnicas de lectura y toma de apuntes, el uso de recursos de aprendizaje apropiados, la práctica regular, la autoevaluación y la búsqueda activa de retroalimentación. La (MEE) implica aplicar organizadamente enfoques y estrategias para maximizar el aprendizaje y desempeño académico. Involucra planificar y poner en práctica técnicas que buscan optimizar la comprensión, retención y aplicación de información. Abarca gestión del tiempo, planificación de tareas, técnicas de lectura y apuntes, uso de recursos apropiados, práctica regular, autoevaluación y retroalimentación.

En el marco del proceso de aprendizaje, la atención se refiere a la habilidad de dirigir conscientemente los recursos cognitivos hacia estímulos relevantes, bloqueando distracciones y manteniendo la concentración en una tarea específica. La atención permite la selección, procesamiento y retención efectiva de la información, juega un papel crucial en la experiencia de flujo durante el aprendizaje, que menciona cuando una persona está completamente enfocada en la tarea, se facilita la adquisición de conocimientos y habilidades. Además, se destaca la importancia de encontrar un equilibrio en la proporción entre la dificultad de la tarea y las habilidades del individuo, ya que esto influye en la habilidad de conservar la concentración y el interés en el autoaprendizaje.(Sandí Delgado & Cruz Alvarado, 2016). En tanto, la atención en el aprendizaje es la habilidad de dirigir conscientemente los recursos cognitivos a estímulos relevantes, bloqueando distracciones y manteniendo la concentración en una tarea, permitiendo la selección, procesamiento y retención efectiva de información; es crucial en la experiencia de flujo, durante el aprendizaje, cuando está completamente enfocada en la tarea, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades.

La definición de pensamiento en el proceso formativo hace alusión a la habilidad cognitiva y mental de procesar, comprender, analizar, sintetizar y generar nuevas ideas. El pensamiento es fundamental para el aprendizaje, ya que implica la manipulación activa de la información, la creación de conexiones y la construcción de significado, Jean Piaget también describió el pensamiento como una actividad constructiva y activa, en la cual los individuos exploran, experimentan y realizan acciones para comprender el mundo que les rodea. Según su teoría, el pensamiento se modela a través del entorno físico y social, así como a través de la resolución de problemas y la confrontación de contradicciones (Hurtado Ambrocio *et al.*, 2019.). Se adiciona que el pensamiento en el proceso de aprendizaje se define como la capacidad cognitiva de procesar, comprender, analizar, sintetizar y generar nuevas ideas en donde implica manipular activamente información, crear conexiones y construir significado. Asimismo, debemos determinar el concepto de comprensión en el autoaprendizaje, se basa en la habilidad de interpretar, asimilar y dar significado a la información que se adquiere, esto implica sobrepasar la simple retención de acontecimientos, y se enfoca en la capacidad de relacionar la

información con conocimientos previos, extraer el significado subyacente, identificar patrones y aplicar el conocimiento de manera significativa, esto se desarrolla mediante la interrelación social y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, Vygotsky argumentó que el aprendizaje y la comprensión son procesos socialmente mediados, donde el lenguaje y la interacción con otros desempeñan un papel crucial. A través de la interacción y la mediación social, se promueve la comprensión y se facilita el desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas. (Gallo *et al.*, 2018.)

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básica o fundamental, el cual permite ampliar el conocimiento sin aplicaciones inmediatas y establece bases para futuros estudios (Risco, 2020). El enfoque hermenéutico propone interpretar textos mediante un proceso dialéctico de comprensión que navega entre partes y totalidad. (McCaffrey *et al.*, 2012)

3.1.2. Diseño de investigación

En el diseño no experimental, Este involucra observaciones y descripciones de fenómenos naturales, tal como enfatizó Guillen (2019). Se emplea un método hermenéutico para interpretar textos y testimonios con el fin de comprender el significado subjetivo de los fenómenos investigados.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Se elaboró una matriz apriorística dividiendo la categoría principal de Aprendizaje Autónomo en tres subcategorías: Conceptos, Elementos y Procesos Cognitivos. Estas subcategorías fueron luego divididas para su análisis. En síntesis, esta es una investigación básica con diseño no experimental y método hermenéutico. Utiliza una matriz apriorística para analizar la categoría de Aprendizaje Autónomo y sus subcategorías Conceptos, Elementos y Procesos Cognitivos.

Tabla 01.

Matriz de categorización apriorística

Categoría Base	Subcategorías	Subcategoría
Aprendizaje Autónomo	Conceptos	Autogestión del aprendizaje
		Autorregulación del aprendizaje
		Búsqueda y evaluación de recursos
		Metacognición
		Colaboración y networking
		Pensamiento crítico y resolución de problemas
	Elementos	Autonomía
		Autorreflexión
		Metodología de estudio efectiva
	Procesos cognitivos	Atención
		Pensamiento
		Comprensión

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio se adapta a las circunstancias actuales postpandemia, donde las restricciones y el distanciamiento social han dificultado el acceso a las fuentes de información. Se utilizan plataformas virtuales para mantener la relación e investigación, conectando al investigador con los participantes. Las videoconferencias, chats y correo electrónico facilitan la comunicación y obtención de datos relevantes. Esta adaptación contribuye a la protección y bienestar de los involucrados.

3.4. Participantes

Los participantes son docentes de diversas universidades del país con dominio del tema de aprendizaje autónomo, con grado mínimo de maestría. Deben cumplir los requisitos de inclusión y exclusión establecidos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la entrevista semiestructurada como método de investigación, que se basa en su capacidad para obtener datos detallados y obtener información contextualizada y enriquecedora sobre las experiencias, perspectivas y significados de los participantes. (Laura *et al.*, 2013) Su flexibilidad permite ajustar preguntas y

explorar temas emergentes (Judith *et al.*, 2018). Se sustenta como técnica confiable en investigación cualitativa por su utilidad para comprender fenómenos. Permite una comunicación transparente con participantes basada en confianza, respeto y empatía. Se permite la libre expresión de opiniones y experiencias, mostrando datos de calidad que reflejan perspectivas y significados.

3.6. Procedimientos

La realización de las entrevistas fue realizada a través de videoconferencias mediante la plataforma ZOOM. Esto ha permitido mantener la formación profesional y el recojo de datos, el cual fue requerido con el consentimiento del entrevistado, para la grabación de las conversaciones y facilitar el análisis posterior. Se utilizó una guía de entrevista previamente brindada al experto, con las preguntas sobre las categorías identificadas, dando flexibilidad y profundidad a las respuestas. Las grabaciones se transcribieron con herramientas como Documentos de G-Suite. Finalmente, se realiza triangulación de datos comparando y analizando información de distintas fuentes y perspectivas.

Tabla 02: Entrevista publicada

<i>Participante</i>	<i>Enlace Web</i>
<i>Experto 01</i>	<i>https://n9.cl/1c8sle</i>
<i>Experto 02</i>	<i>https://n9.cl/zxjjk</i>
<i>Experto 03</i>	<i>https://n9.cl/oj351</i>
<i>Experto 04</i>	<i>https://n9.cl/l7b95d</i>

Fuente propia

3.7. Rigor científico

La investigación se realizó bajo la orientación de un docente con doctorado, experto en el campo, quien supervisó cada paso del proceso metodológico. Su experiencia y conocimientos garantizaron el seguimiento de estándares adecuados y mejores prácticas metodológicas, evitando posibles errores y aportando una perspectiva crítica y objetiva. Esto garantiza la validez, credibilidad y solidez de los resultados obtenidos.

3.8. Método de análisis de la información

Para el estudio y el análisis de la información de las entrevistas, se empleó el software Atlas.ti. Inicialmente, se establecieron códigos basados en las categorías y subcategorías predefinidas. Luego, se realizó una lectura exhaustiva de cada documento cargado en el sistema para su codificación, permitiendo estructurar, sistematizar y examinar los patrones, temas y relaciones en el contenido. Posteriormente, se organizó la información provista en las entrevistas de acuerdo a las categorías y subcategorías establecidas previamente, con el fin de realizar un análisis adecuado. De esta manera, el uso de Atlas. Ti facilitó el procesamiento y el análisis sistemático de los datos cualitativos recopilados en las entrevistas.

3.9. Aspectos éticos

En el desarrollo ético de un trabajo de investigación, es primordial mostrar respeto por la autoría, realizar citas precisas de las fuentes utilizadas, obtener el consentimiento informado de los participantes, preservar la integridad de los resultados y valorar las contribuciones de expertos en el campo. Estos principios éticos son fundamentales para asegurar la calidad, confiabilidad y consideración adecuada durante todo el proceso de investigación

IV. Resultados y Discusión

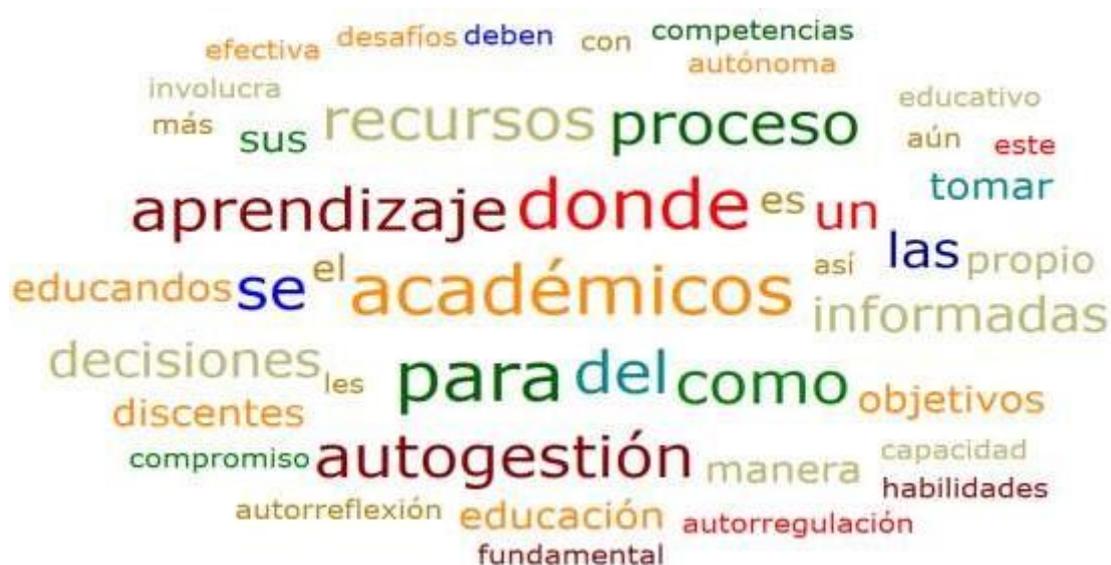
El siguiente concepto responde al objetivo específico de conceptualizar el aprendizaje autónomo, la cual está relacionada con la Autogestión del aprendizaje; así se tiene:

La autogestión del aprendizaje (AD) es un concepto fundamental que involucra la habilidad de los discentes para tomar las riendas de su recorrido formativo individual en donde implica que sean responsables de supervisar y controlar sus objetivos académicos y motivacionales, así como administrar los recursos disponibles y tomar decisiones informadas que afecten su desempeño en las fases de la enseñanza, en el contexto de la educación semipresencial, donde las interacciones pueden ser tanto presenciales como virtuales, la (AD) cobra una importancia aún mayor ya que los educandos deben adaptarse a un entorno flexible y autónomo, donde gestionar eficazmente su periodo y recursos se vuelve esencial. La AD fomenta la autogestión y el compromiso, permitiendo a los educandos tomar decisiones informadas referente a su proceso educativo. Además, desarrolla competencias Imprescindibles como la planificación, organización, autorregulación y autorreflexión, que son beneficios académicos y parte de su vida diaria. En la educación semipresencial, donde la interacción con docentes puede ser limitada, la AD es aún más crucial, puesto que los educandos deben tener la destreza de investigar recursos relevantes, autoevaluar su propio avance, logros y resultados, lo cual requiere una motivación autogenerada y el compromiso consistente con el proceso de formación, en donde lleva consigo que los discentes asuman un papel activo en su proceso educativo, utilizando de manera autónoma sus habilidades cognitivas y conductuales para alcanzar sus objetivos académicos, esta capacidad les permite desarrollar competencias fundamentales para su futuro profesional. A medida que enfrentan desafíos académicos más complejos, la AD les proporciona las herramientas necesarias para abordarlos de manera efectiva, en donde los discentes se convierten en los principales impulsores de su propio proceso de adquisición de conocimientos, estableciendo objetivos académicos, buscando recursos, tomando decisiones informadas y empleando estrategias adecuadas. Asimismo, asumen la responsabilidad de su aprendizaje y se involucran activamente en su propio crecimiento intelectual. En resumen, este proceso

involucra que los alumnos tomen decisiones informadas sobre cómo, cuándo y qué aprender, desarrollando así habilidades como la autorreflexión, la autorregulación, la planificación y la organización del tiempo, así como la capacidad para buscar recursos. Es un enfoque fundamental en la educación que empodera a los alumnos preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales de forma autónoma y efectiva. (véase figura 1)

Figura 1

La autogestión del aprendizaje



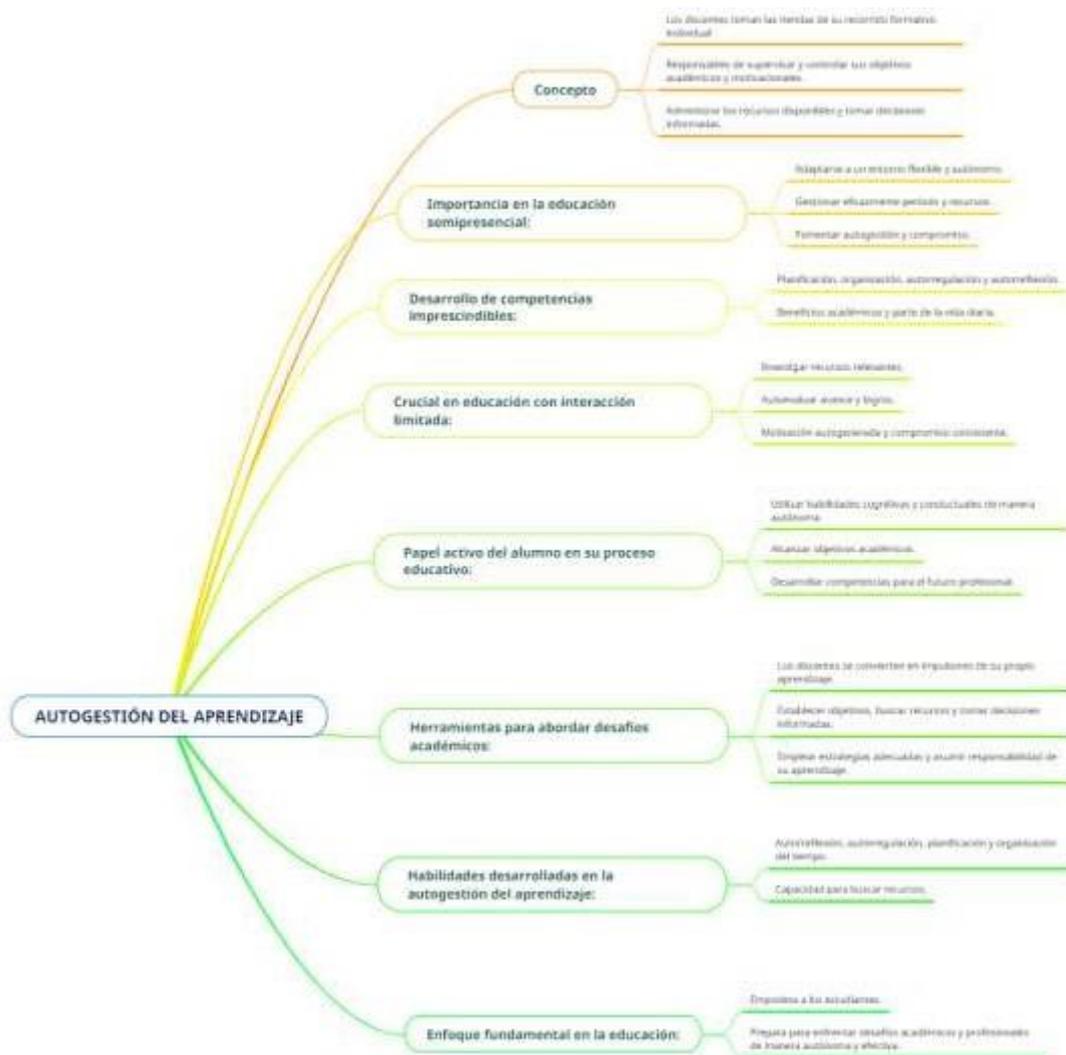
Fuente: Atlas Ti 9

Este concepto es consistente con lo planteado por Noriega (2020), quien establece que los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso educativo y deben asumir un papel activo en su formación. Ambas concepciones coinciden en que los estudiantes deben utilizar de manera autónoma sus habilidades cognitivas y conductuales para lograr sus metas académicas, desarrollando competencias fundamentales como la autorregulación y la autonomía. Además, el enfoque presentado se alinea también con las ideas de Bandura (1982), quien respalda la autogestión al enfatizar que los estudiantes se convierten en los impulsores principales de su propio proceso de adquisición de conocimientos. Esto incluye establecer objetivos académicos, buscar recursos, tomar decisiones informadas y utilizar estrategias adecuadas. Los discentes asumen el deber de su formación y se involucran activamente en su crecimiento intelectual. De la misma forma, la

definición de Amado *et al.*, (2018) respalda el concepto de (AD) donde destaca que los estudiantes son agentes activos durante su proceso educativo y toman decisiones informadas sobre cómo, cuándo y qué aprender. Se resalta la importancia de fortalecer competencias como la autorreflexión, la autorregulación, la planificación, la organización del tiempo y la capacidad para resolver problemas y buscar recursos. En conclusión, las diversas perspectivas de Noriega (2020), Bandura (1982) y Amado *et al.*, (2018), muestran consistencia conceptual sobre la autogestión del aprendizaje y su importancia para el desarrollo de los estudiantes. (véase figura 2)

Figura 2

La autogestión del aprendizaje



Fuente: Mindomo

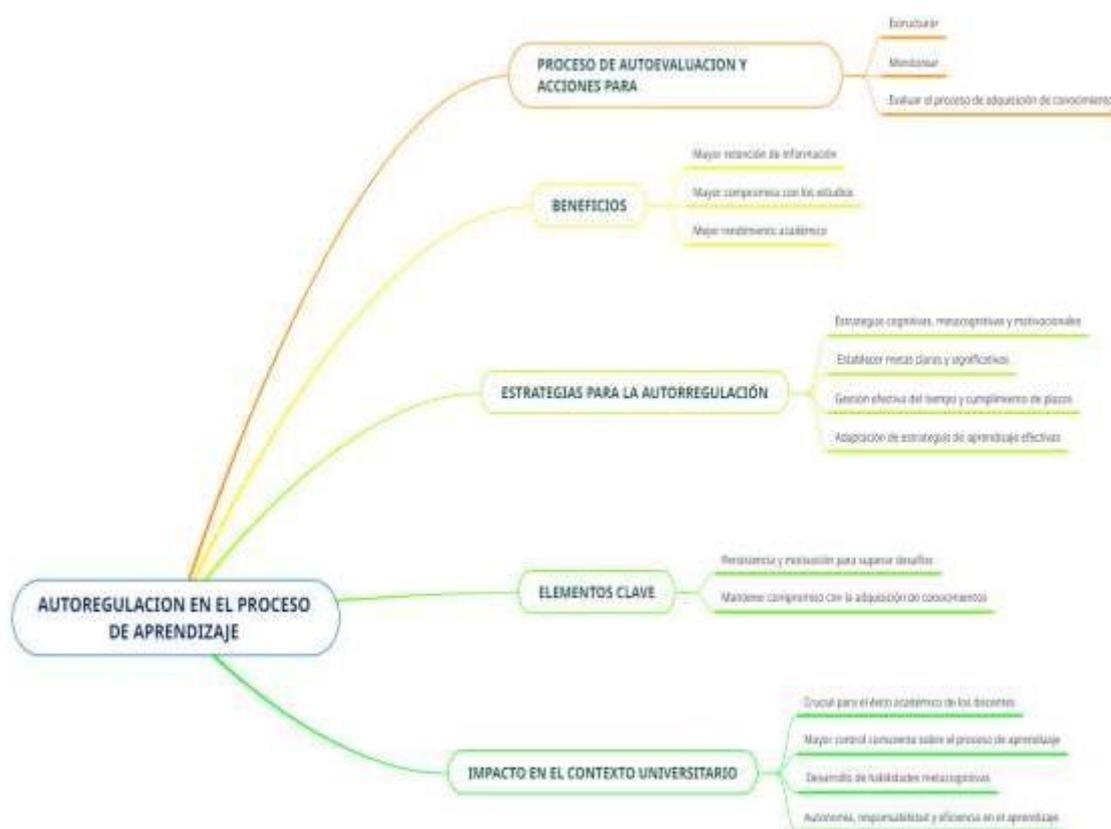
El siguiente concepto responde al objetivo específico de conceptualizar el aprendizaje autónomo la cual está relacionada con la Autorregulación del aprendizaje; así se tiene:

La autorregulación del aprendizaje (AA) es un proceso mediante el cual el estudiante se autoevalúa y toma acciones para estructurar, monitorear y evaluar su propio proceso de adquisición de conocimientos. Esta capacidad de regular conscientemente el aprendizaje se relaciona con beneficios significativos, como una mayor retención de información, mayor compromiso con los estudios y un mejor rendimiento académico. En el contexto universitario, la AA desempeña un papel crucial en el éxito académico de los discentes, ya que les favorece a tener un control consciente sobre su proceso de aprendizaje. Mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales, los estudiantes pueden establecer metas claras y significativas para enfocar su energía y esfuerzo. La gestión efectiva del tiempo les permite cumplir con plazos y tareas, mientras que la adaptación de estrategias de aprendizaje efectivas en diferentes situaciones, mejora su capacidad de procesar y retener información. Además, la persistencia y la motivación son elementos clave para superar desafíos y mantener un compromiso constante con la adquisición de conocimientos. En última instancia, la (AA) empodera a los estudiantes al tomar el control de su propio proceso de adquisición de conocimientos, lo que maximiza su rendimiento académico. Se trata de la capacidad de guiar y controlar conscientemente la formación. Implica establecer metas claras, planificar el uso del tiempo y los recursos, monitorear el progreso, evaluar el rendimiento y emplear estrategias efectivas de enseñanza. Los educandos que obtienen facultades de autorregulación son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas desafiantes pero realistas, regular su atención y concentración, utilizar estrategias de estudio apropiadas, superar obstáculos y evaluar su desempeño para realizar ajustes cuando sea necesario. La (AA) implica un proceso continuo de autoevaluación y adaptación, donde los estudiantes son conscientes de sus propias necesidades y motivaciones, tomando decisiones activas para alcanzar sus objetivos educativos. Esta capacidad es fundamental para lograr el éxito académico y desarrollar habilidades metacognitivas, esto favorece a ser más autónomos, responsables y eficientes en

metacognitivas es fundamental para lograr el éxito académico y que los estudiantes sean más autónomos, responsables y eficientes en su progresión formativa. En resumen, el concepto de autorregulación presentado se alinea con la visión de Cabrera *et al.*, (2019), destacando la importancia de que los estudiantes adquieran competencias de autorregulación para dirigir su aprendizaje, permitiéndoles ser más eficientes, autónomos y exitosos. (véase figura 4)

Figura 4

La autorregulación del aprendizaje



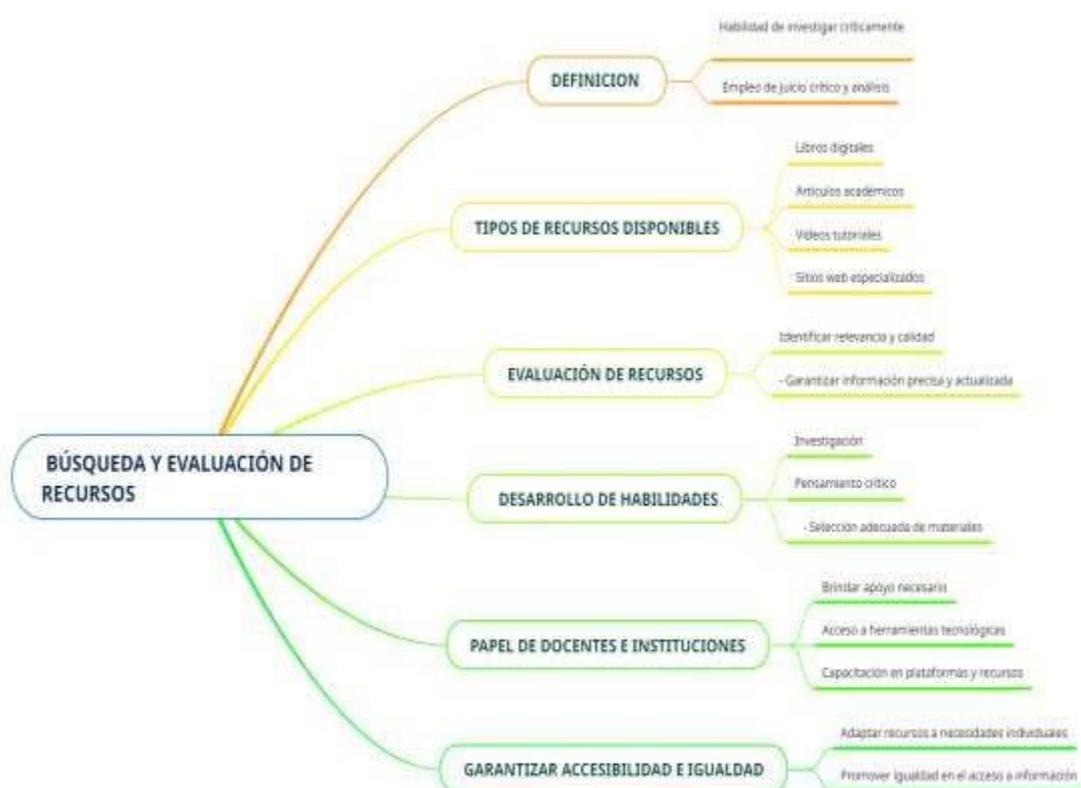
Fuente: Mindomo

La Búsqueda y evaluación de recursos (BER); en el aprendizaje autónomo y la educación semipresencial es una habilidad esencial para los estudiantes, quienes deben ser capaces de investigar de manera crítica, empleando habilidades de juicio crítico y análisis, con el objetivo de encontrar los recursos adecuados que sean relevantes y de alta calidad para su proceso de aprendizaje. Durante el aprendizaje autónomo, los estudiantes universitarios deben desarrollar la capacidad de identificar, seleccionar y evaluar diferentes tipos de recursos como libros digitales,

alumnos deben tomar decisiones informadas sobre qué recursos utilizar y cómo hacerlo. Destacando la importancia de identificar fuentes importantes como libros, artículos, videos y sitios web, evaluando su calidad, pertinencia y confiabilidad. Enfatizando que los estudiantes deben tener la capacidad de determinar la calidad y pertinencia de los recursos seleccionados para su proceso de aprendizaje. (véase figura 6)

Figura 6

La búsqueda y evaluación de recursos en el aprendizaje autónomo



Fuente: Mindomo

La metacognición MT, en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en la educación semipresencial, es un factor crucial. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para ser conscientes de sus conocimientos y habilidades, tomar decisiones informadas y adaptar sus estrategias de estudio. A través de la MT los estudiantes comprenden cómo aprenden de manera más efectiva, eligen las estrategias adecuadas y optimizar su eficiencia y retención de información. La MT promueve la autonomía, responsabilidad y autorregulación en los estudiantes. Les

su aprendizaje estableciendo metas, eligiendo estrategias, evaluando avances y haciendo ajustes. Por ello, se resalta que el aprendizaje autónomo tiene como finalidad el aprendizaje independiente y la responsabilidad de la propia educación (véase figura 8)

Figura 8

La metacognición



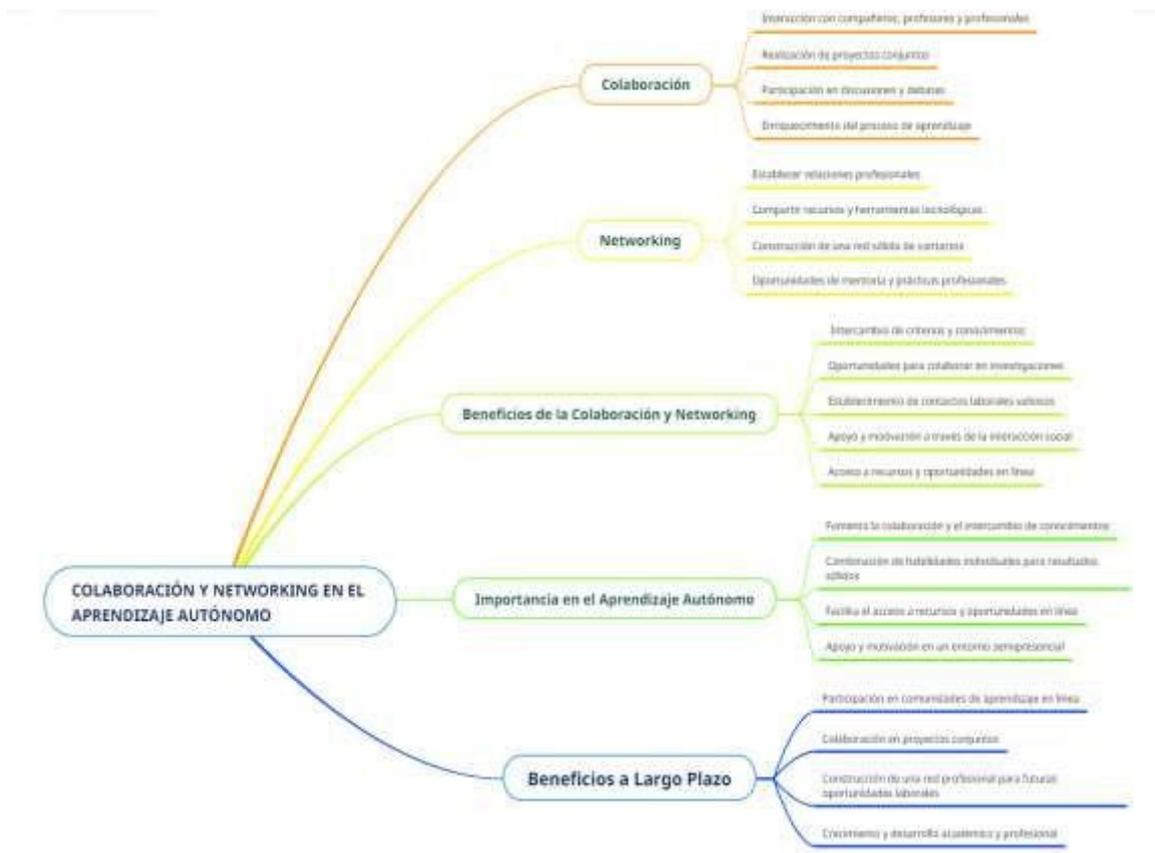
Fuente: Mindomo

La colaboración y el networking - CN son aspectos esenciales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios en la educación semipresencial. La colaboración implica interactuar y establecer vínculos con otros compañeros, profesores y profesionales del campo, a través de la realización de proyectos conjuntos y la participación en discusiones y debates. Esto enriquece el proceso de aprendizaje al facilitar el intercambio de criterios y conocimientos. Por su parte, el networking implica establecer relaciones profesionales y compartir recursos, como materiales de estudio y herramientas tecnológicas. Esto contribuye a construir una

profundo. Asimismo, destacan que la colaboración y el networking conllevan el intercambio de recursos como materiales de estudio, bibliografía, enlaces web y herramientas tecnológicas. Esto contribuye a construir una sólida red de contactos que brinda a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y experiencias enriquecedoras para su proceso de aprendizaje. Ambas perspectivas también enfatizan que la (CN) permiten interactuar con otros alumnos, educadores y profesionales del campo, estableciendo conexiones que pueden ir más allá del entorno educativo. Estas conexiones pueden conducir a oportunidades de mentoría, prácticas profesionales, colaboraciones en proyectos de investigación y contactos laborales en el futuro. En conclusión, el concepto original se ve reforzado y complementado por la visión de Gómez *et al.*, (2018) coincidiendo en la importancia de la colaboración y el networking para un aprendizaje autónomo más profundo y enriquecido. (véase figura 10)

Figura 10

La colaboración y el networking



Fuente: Mindomo

El pensamiento crítico y la resolución de problemas en el aprendizaje autónomo de los discentes universitarios son habilidades esenciales que les permiten investigar la información, así como enfrentar desafíos complejos. El pensamiento crítico implica reflexionar sobre ideas, detectar tendencias y evaluar la autenticidad de la información disponible. Por su parte, la resolución de problemas implica identificar y analizar los desafíos, aplicar los conocimientos previos y buscar soluciones efectivas. Ambas habilidades fomentan la autonomía intelectual y la toma de decisiones informadas, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y significativo. El pensamiento crítico capacita a los estudiantes para analizar de manera reflexiva, lógica y creativa, cuestionando y contrastando la información y generando hipótesis propias. Esto promueve la independencia y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas. Además, el pensamiento crítico permite un análisis profundo de la información, identificando conexiones y patrones, y resolviendo problemas complejos de manera eficiente. Estas habilidades cognitivas permiten abordar desafíos con una mentalidad analítica y creativa, tomando decisiones respaldadas por evidencia y generando soluciones innovadoras. La resolución de problemas, por su parte, implica la capacidad de identificar, definir y abordar problemas de manera efectiva. Los estudiantes autónomos deben ser capaces de descomponer un problema en partes más pequeñas, generar soluciones alternativas, evaluar las posibles consecuencias y tomar decisiones basadas en datos sobre la opción más favorable. (véase *figura 11*)

Figura 12

El pensamiento crítico y la resolución de problemas



Fuente: Mindomo

La autonomía (AT) en el aprendizaje se refiere a la capacidad de los estudiantes de tomar decisiones informadas y guiar activamente su proceso formativo. Los

alumnos autónomos establecen metas, planifican su tiempo, buscan recursos relevantes y utilizan estrategias efectivas. Desarrollar la autonomía implica habilidades de autorregulación, autorreflexión y toma de decisiones, lo que permite a los estudiantes adaptarse y tener éxito en entornos de educación semipresencial. En el contexto de la educación universitaria, la AT en el aprendizaje es fundamental ya que los discentes asumen su enseñanza, responsabilizándose de su progreso académico y tomando decisiones informadas sobre qué, cómo y cuándo aprender, esto les brinda la flexibilidad para adaptar su aprendizaje a sus necesidades y preferencias individuales. La AT en el aprendizaje también estimula la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la reflexión y la regulación del aprendizaje ya que los estudiantes que son autosuficientes en su formación están mejor preparados para enfrentar los desafíos del aprendizaje autónomo en un entorno semipresencial. Además, promueve un aprendizaje auténtico y significativo, ya que los estudiantes toman la iniciativa y se involucran activamente en su propio desarrollo educativo. La AT en el aprendizaje tiene beneficios a largo plazo, preparando a los estudiantes para el futuro, desarrollando la capacidad de aprender de forma independiente y autodirigida, se vuelve cada vez más relevante en un mundo en constante cambio. Al ser autónomos en su aprendizaje, los estudiantes adquieren habilidades transferibles, como la autodisciplina y la capacidad de aprendizaje continuo, que son valiosas tanto en su carrera profesional como en su autodesarrollo. (véase figura 13)

Figura 13

La autonomía en el aprendizaje

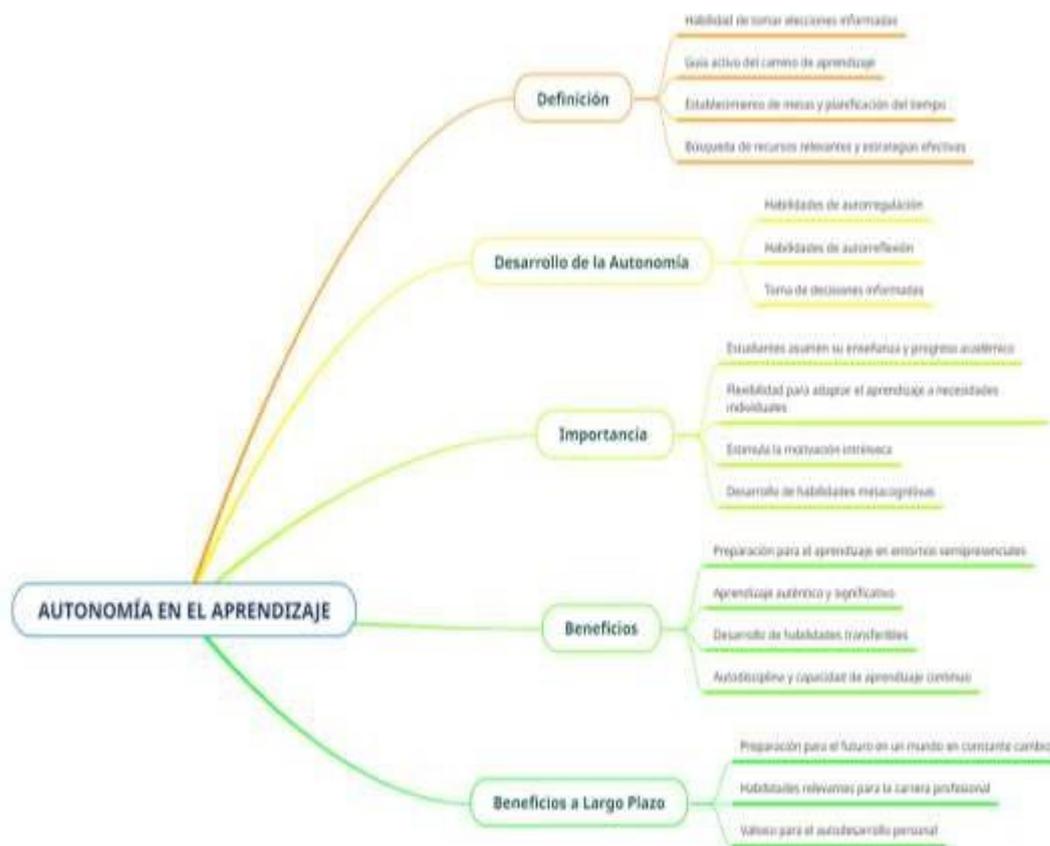


Fuente: Atlas Ti 9

El concepto presentado sobre autonomía en el aprendizaje se complementa y coincide con lo mencionado por Acuña *et al.*,(2022) Ambas perspectivas resaltan que la (AT) en el aprendizaje implica que los individuos tengan la capacidad de tomar el control de su aprendizaje, se hace mención a la importancia de establecer metas de aprendizaje y seleccionar y utilizar estrategias apropiadas que les ayuden a administrar su tiempo de estudio, buscar recursos y resolver problemas de manera independiente, se enfatiza que los estudiantes autónomos pueden regular su propio aprendizaje, tomando decisiones informadas y siendo conscientes de sus destrezas y oportunidades de crecimiento. Indican que la autonomía fomenta la motivación intrínseca, disciplina y capacidad de aprender de forma continua y autodirigida. En resumen, el concepto entregado previamente y lo mencionado por Acuña *et al.*, (2022) se complementan y se respaldan mutuamente en cuanto a la relevancia de la autonomía en el aprendizaje. (véase figura 14)

Figura 14

La autonomía en el aprendizaje



Fuente: Mindomo

El concepto sobre autorreflexión en el aprendizaje se alinea con lo mencionado por Chiluisa *et al.*,(2019) Ambos destacan que la AR implica examinar y evaluar críticamente el propio pensamiento y aprendizaje, además resaltan que la AR permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y analizar sus propias ideas y experiencias, también se destaca la importancia de reflexionar sobre el aprendizaje para revisar supuestos, creencias y prejuicios, buscando nuevas formas de pensar y comprender el mundo. Asimismo, señalan que la AR no es un proceso pasivo, sino una actividad dinámica y constructiva en la que los estudiantes deben participar de manera consciente se enfatiza que, al reflexionar sobre su aprendizaje, los estudiantes pueden establecer conexiones entre conceptos, analizar sus propios errores y éxitos, y ajustar su enfoque y estrategias de formación. En conclusión, el concepto y la perspectiva de Chiluisa *et al.*, (2019) coinciden en que la autorreflexión en el aprendizaje implica examinar críticamente el pensamiento propio, destacando la relevancia de desarrollar pensamiento crítico y ajustar estrategias formativas sobre la base de la reflexión. (véase figura 16)

Figura 16

La autorreflexión en el proceso de aprendizaje



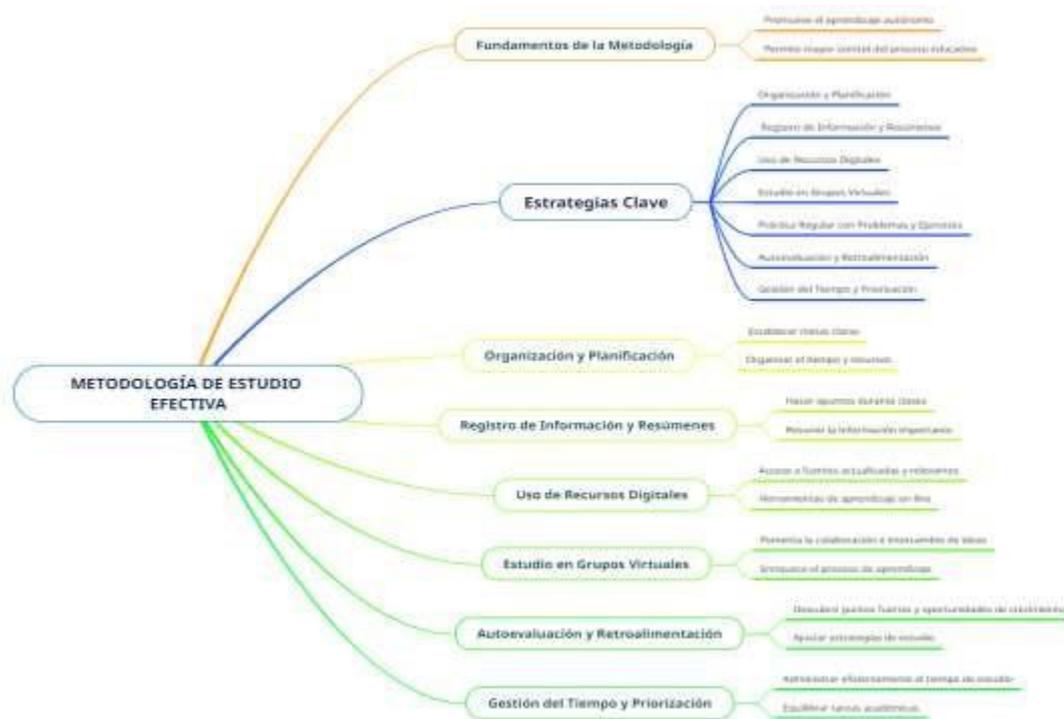
Fuente: Mindomo

Metodología de estudio efectiva (MEE) los resultados indican que basada en estrategias de organización, planificación, uso de recursos digitales, trabajo colaborativo, autoevaluación y gestión del tiempo, es fundamental para un aprendizaje autónomo exitoso en este formato educativo. Asimismo, se encontró que la planificación y organización, a través del establecimiento de metas y administración eficiente del tiempo, permite a los alumnos tomar mayor control de su aprendizaje. Por otra parte, el registro de información relevante y la elaboración de resúmenes facilita la comprensión y retención de contenidos. El estudio confirma también la utilidad de recursos digitales y herramientas virtuales para un acceso amplio e inmediato a material actualizado. Adicionalmente, el aprendizaje colaborativo mediante grupos de estudio virtuales fomenta el intercambio de conocimientos y enriquece el proceso formativo, siendo la autoevaluación y búsqueda activa de retroalimentación los cuales son elementos clave para descubrir puntos fuertes y oportunidades de crecimiento, y ajustar las estrategias de estudio en consecuencia. Por último, la gestión del tiempo y priorización son cruciales para administrar eficientemente el tiempo de estudio y asegurar un equilibrio entre las diferentes tareas académicas. En conclusión, estos hallazgos resaltan que una metodología de estudio integral, que incorpore organización, uso de recursos digitales, colaboración, práctica regular y autoevaluación, potencia el aprendizaje autónomo en la educación universitaria semipresencial post-pandemia. (véase figura 17)

los hallazgos de este estudio y la visión de dichos autores sobre los componentes clave de una metodología de estudio efectiva para potenciar el aprendizaje autónomo en educación superior. (véase figura 18)

Figura 18

La metodología de estudio efectiva

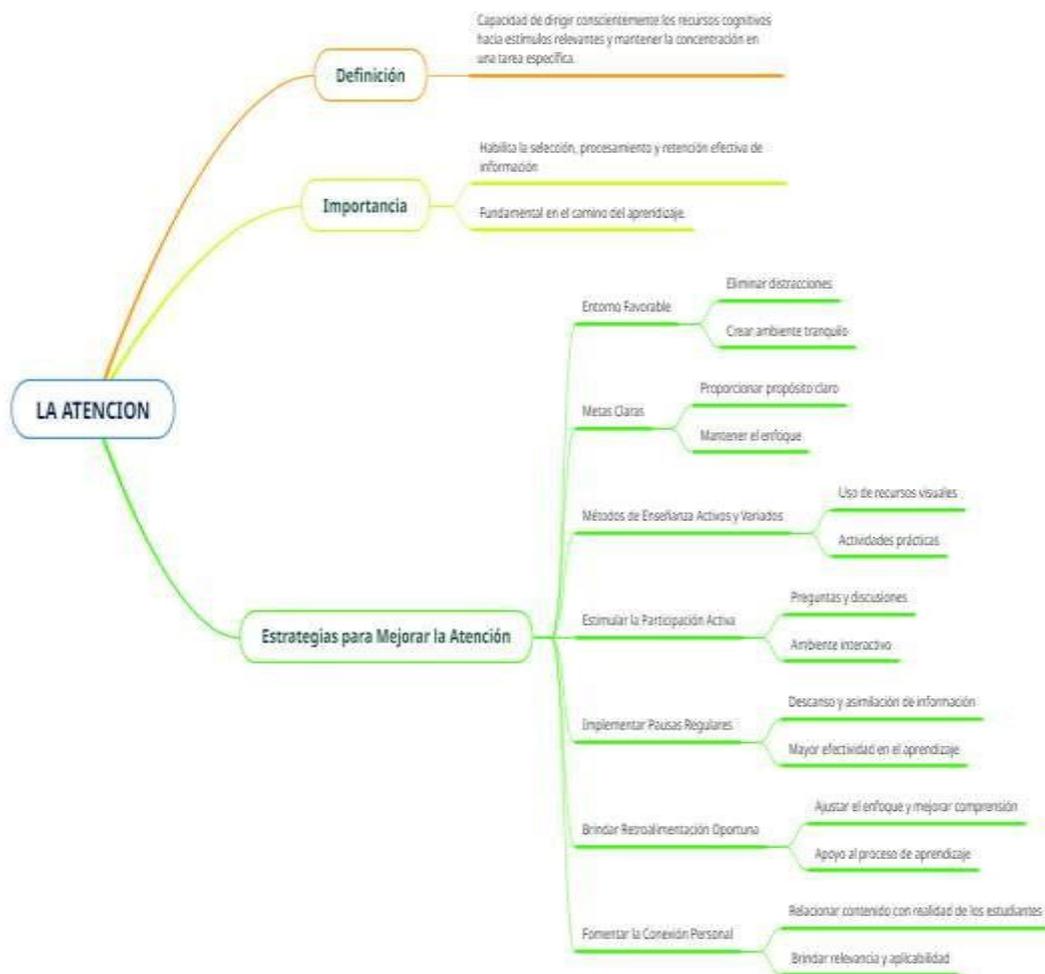


Fuente: Mindomo

Este estudio identificó *la atención* sostenida como un factor clave para el aprendizaje efectivo en entornos de educación semipresencial. La atención se define como la capacidad de enfocar los recursos cognitivos de forma consciente hacia estímulos relevantes, excluyendo distracciones y manteniendo la concentración. Una adecuada atención permite a los estudiantes seleccionar, procesar y retener información de manera óptima. Entre las estrategias para mejorar la atención sostenida se encontró la creación de un ambiente de aprendizaje libre de distractores, el establecimiento de metas y objetivos claros, el uso de métodos de enseñanza dinámicos y variados, la promoción de la participación, la implementación de pausas regulares, la entrega de retroalimentación oportuna y el establecimiento de conexiones entre los contenidos y la realidad de los estudiantes. Así mismo, el poder definir metas claras

conocimientos y habilidades. Tanto este estudio como Sandí Delgado y Cruz Alvarado, 2016 enfatizan la importancia de equilibrar la dificultad de la tarea con las habilidades del estudiante para mantener la concentración e interés en el autoaprendizaje. En síntesis, los hallazgos de la presente investigación coinciden con la perspectiva de dichos autores en cuanto a concebir la atención como la capacidad de dirigir los recursos cognitivos hacia estímulos relevantes y en destacar el estado de flujo como un factor que optimiza la atención y el aprendizaje. (véase figura 20)

Figura 20
La atención



Fuente: Mindomo

Este estudio identificó el desarrollo del *pensamiento* como un aspecto central en el aprendizaje de estudiantes universitarios dentro de entornos de educación semipresencial. Se halló que promover el pensamiento creativo, crítico y la resolución innovadora de problemas resulta clave para un aprendizaje efectivo.

En particular, se destaca la importancia de cultivar un ambiente de aprendizaje abierto y seguro, que estimule la curiosidad, exploración y diversidad de perspectivas. Plantear preguntas desafiantes e inspirar el análisis de argumentos y la evaluación crítica de diferentes puntos de vista fortalece estas habilidades. El uso de herramientas virtuales interactivas también demostró ser útil para motivar a los estudiantes y activar su pensamiento crítico y lógico. De igual forma, el aprendizaje colaborativo a través de la resolución conjunta de desafíos promueve el intercambio de ideas y habilidades reflexivas. La reflexión metacognitiva juega un papel crucial en el proceso educativo. Los discentes deben comprender su proceso de aprendizaje, esto favorece detectar fortalezas y retos a superar. La evaluación y la retroalimentación formativa desempeñan un papel clave en este proceso, ya que proporcionan comentarios constructivos que permiten a los estudiantes mejorar y profundizar en su pensamiento. Para fomentar la creatividad y la resolución de problemas innovadora, se sugiere estimular la curiosidad y abordar problemas auténticos que desafíen a los educandos a ejecutar sus saberes en situaciones concretas. Integrar el arte y la creatividad en el proceso educativo permite cultivar competencias de análisis y evaluación, así como fomentar la imaginación y la comprensión a través de ejemplos cotidianos. El aprendizaje práctico es una alternativa efectiva que promueve la contribución comprometida y colaborativa de los educandos. Al trabajar en proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, explorar distintas perspectivas y encontrar soluciones innovadoras a problemas complejos. Además, se fomenta la valoración de la diversidad, lo que enriquece el proceso de resolución de problemas al considerar diferentes enfoques y puntos de vista. La concepción del pensamiento en el proceso educativo se basa en la capacidad cognitiva y mental de procesar, comprender, analizar, sintetizar y generar nuevas ideas. El pensamiento es fundamental para el aprendizaje, ya que implica la manipulación activa de la

educativo estimulante y seguro, promover la exploración y la experimentación, y abordar problemas auténticos coincide con la noción de que el pensamiento se modela a través del entorno físico y social, así como a través de la resolución de problemas y la confrontación de contradicciones. En resumen, tanto el concepto presentado como la descripción de Hurtado Ambrosio (2019) concuerda en que el pensamiento en el proceso formativo implica habilidades cognitivas y mentales para procesar información, crear conexiones, comprender el entorno y generar nuevas ideas. (véase figura 22)

Figura 22
El pensamiento



Fuente: Mindomo

Este estudio exploró el rol de *la comprensión dentro del aprendizaje autónomo* en estudiantes universitarios. Se encontró que la comprensión va más allá de la memorización y requiere la capacidad de relacionar, analizar y aplicar el conocimiento de forma efectiva. Una adecuada comprensión promueve un

aprendizaje duradero, pensamiento crítico y autonomía del alumno; dentro del contexto universitario, comprender conceptos complejos y vincularlos a conocimientos previos es esencial para obtener un aprendizaje significativo, transferible a nuevos contextos y que permita una participación activa. En el aprendizaje autónomo, se emplean diversas estrategias, entre ellas se encuentra la activación del conocimiento previo, que se logra a través de preguntas y actividades que permiten a los estudiantes recordar y explorar conceptos relevantes. Además, se utilizan ejemplos y analogías para facilitar la comprensión, se organizan visualmente los conceptos mediante recursos como mapas conceptuales o diagramas, y se plantean preguntas reflexivas que estimulan la reflexión y el análisis crítico, para lo cual el aprendizaje colaborativo juega un rol ílevante en la constíucción de la compíensión. A través del diálogo y la discusión, los estudiantes intercambian ideas, plantean preguntas desafiantes y obtienen diferentes perspectivas, lo que enriquece su comprensión y promueve un pensamiento más profundo. Asimismo, la retroalimentación constructiva orienta a los estudiantes para mejorar su comprensión y desarrollar habilidades metacognitivas. En resumen, la comprensión en el aprendizaje autónomo implica buscar significado y aplicaciones prácticas de los conceptos, y se logra a través del aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y autonomía. Es fundamental para los estudiantes universitarios, ya que les permite relacionar conceptos, construir una base sólida de conocimientos y desarrollar habilidades críticas y analíticas. (véase figura 23)

Figura 24

La comprensión en el aprendizaje autónomo



Fuente: Mindomo

V. Conclusiones

Primera: La autogestión del aprendizaje es fundamental en la educación semipresencial, ya que implica que los estudiantes sean responsables de monitorear y controlar sus objetivos académicos, administrar los recursos disponibles y tomar decisiones informadas sobre su desempeño. Esto fomenta la autonomía, autorregulación y compromiso con el proceso formativo.

Segunda: La autorregulación del aprendizaje permite a los estudiantes evaluarse a sí mismos y tomar acciones para estructurar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Esto se relaciona con un mayor rendimiento académico, compromiso con los estudios y retención de información.

Tercera: La búsqueda y evaluación de recursos es una habilidad esencial en la educación semipresencial, ya que los estudiantes deben ser capaces de encontrar recursos relevantes y de alta calidad, empleando habilidades de juicio crítico y análisis.

Cuarta: La metacognición permite a los estudiantes ser conscientes de su conocimiento y habilidades, tomar decisiones informadas sobre estrategias de aprendizaje y adaptarlas según sus necesidades. Esto promueve la autonomía y autorregulación.

Quinta: La colaboración y el networking son fundamentales en la educación semipresencial, ya que permiten el intercambio de conocimientos y recursos, así como establecer conexiones valiosas para el aprendizaje y desarrollo profesional.

Sexta: El pensamiento crítico y la resolución de problemas son habilidades esenciales que permiten a los estudiantes analizar información, plantear soluciones y tomar decisiones fundamentadas.

Séptima: Las estrategias docentes que promueven la comprensión significativa, como la activación de conocimientos previos, el uso de analogías y la

representación visual de conceptos, son decisivas para desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico en los estudiantes.

Octava: La implementación de metodologías de enseñanza que estimulen la creatividad, la resolución innovadora de problemas y el pensamiento práctico, mediante proyectos colaborativos y aprendizaje basado en retos reales, resulta indispensable para la formación profesional en contextos de educación semipresencial.

VI. Recomendaciones

Primera: A los docentes de Educación Universitaria se recomienda promover la autonomía de los estudiantes brindando orientación, pero permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje

Segunda: Implementar actividades de autorreflexión y autoevaluación para que los estudiantes monitoreen y regulen su aprendizaje de manera autónoma.

Tercera: Capacitar a los estudiantes en estrategias de búsqueda y evaluación de recursos de aprendizaje

Cuarta: Incorporar ejercicios y preguntas que estimulen el pensamiento metacognitivo de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.

Quinta: Fomentar el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos entre pares para enriquecer la comprensión.

Sexta: Planificar actividades que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas y brindar retroalimentación periódica para que los estudiantes puedan autoevaluar su progreso y realizar ajustes.

Séptima: Utilizar diversos recursos didácticos que promuevan la comprensión y aplicación del conocimiento

Octavo: Generar un ambiente de aprendizaje flexible que se adapte a los ritmos y necesidades de cada estudiante.

Referencias

- Académico Maestría En, P. DE, Rojas, M., & Pilar, J. (2018.). *ESCUELA DE POSGRADO*.
- Acuña Martínez, A. C. E. Al. (2022). *GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA*.
- Amado, E., Asencios, S., Maguiña, E., & Vocal, V. (2018.). *Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga PRESIDENTA*.
- Bandura, A. (1982). SELF-EFFICACY MECHANISM IN HUMAN AGENCY. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Cabello, J. , L. R. S. , & G. J. (2021). Desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de una universidad en Lima, Perú. . *Revista Chilena de Ingeniería*, 29(1), 92-102.
- Cangalaya Sevillano, L. M., & Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde El Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- CEPAL - UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia*. 1–21. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>
- Chiluisa, M., Maritza, A., Jácome, H., & Fabián, O. (2019). *Pensamiento pedagógico de John Dewey*.
- Elida Fuster Guillen Universidad Nacional Mayor de San Marcos, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>
- Gallo, P. R., De Ciencias, F., Sociales, H., & Educación, Y. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL*.
- Gálvez, G. y M. L. (2021). Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación superior en el Perú. *Revista Científica Hermes*, 11(22), 157-171.

- Gómez, F., Danilo, E., Sánchez, P., & Manuel, J. (2018). *ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*.
- Hurtado Ambrocio, D., Presidente, O., Bellido, F., Secretario, R., & Misaico, P. (2019.). *PÁGINA DEL JURADO*.
- Isabel Paula Cabrera Orosco Andrea Cecilia Hurtado Carrasco Yesenia Marcelo Botetano. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco* . PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO .
- Judith, R., Rosales, H., Amelia, M., & Carrillo, F. (2018). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO*.
- Laura, C. :, Díaz-Bravo, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167. www.elsevier.es
- León, C. , C. C. , & E. C. (2021). *Efectos de un programa de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de Chile durante la pandemia de COVID-19*.
- Macalupu Rojas, J. P. (2022). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Orivada de Lima, 2021* . Universidad Cesar Vallejo.
- Martín-Blas, T. , & S.-F. A. (2020). *Aprendizaje autónomo vs. enseñanza presencial en línea durante el confinamiento por COVID-19: un estudio cuasiexperimental*. *International Journal of Educational Research and* .
- McCaffrey, G., Raffin-Bouchal, S., & Moules, N. J. (2012). Hermeneutics as research approach: A reappraisal. *International Journal of Qualitative Methods*, 11(3), 214–229. <https://doi.org/10.1177/160940691201100303>
- NORIEGA HIDALGO. (2020). APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESCRITURA DE TEXTOS EXPOSITIVOEXPLICATIVOS EN ESTUDIANTES DE UN CURSO DE COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA - 2019. *Revista I+D Investigación Más Desarrollo*, 16(2), 10-26.

Risco, A. A. (2020.). *Clasificación de las Investigaciones*.

Sánchez-Mendiola, M. (2018). The assessment of learning in students: is it really so complicated? *Revista Digital Universitaria*, 19(6).
<https://doi.org/10.22201/CODEIC.16076079E.2018.V19N6.A1>

Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *InterSedes*, 17(36). <https://doi.org/10.15517/ISUCR.V17I36.27100>

Serrano-Gómez, M. E., Moreno-Pérez, M. C., Gaitán-Montero, M. A., Susa-Angarita, A. M., Gómez-Henao, J., Suárez-Delgado, G. P., & Sánchez-Méndez, K. (2018). Effects of therapeutic massages on anxiety and stress in the pediatric population. *Revista Facultad de Medicina*, 66(3), 357–363.
<https://doi.org/10.15446/REVFACMED.V66N3.60323>

Vilela, P., Sánchez, J., Chau, C., Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde El Sur*, 13(2), e0016. <https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0016>

Matriz de Categorización Apriorística

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Aprendizaje Autónomo	Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios	Conceptos	Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo	Autogestión del aprendizaje
				Autorregulación del aprendizaje
				Búsqueda y evaluación de recursos
				Metacognición
				Colaboración y networking
		Elementos	Reconocer los diferentes elementos del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Pensamiento crítico y resolución de problemas
				Autonomía
				Autorreflexión
				Metodología de estudio efectiva
				Atención
Procesos cognitivos	Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Pensamiento		
		Comprensión		

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Entrevista Semiestructurada para la investigación **Aprendizaje Autónomo** con la siguiente información:

Subcategoría Concepto – Autogestión del aprendizaje

- Pregunta 1: ¿Cómo defines la autogestión del aprendizaje?
- Pregunta 2: ¿Cuál consideras que es su importancia en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en la educación semipresencial?

Subcategoría Concepto – Autorregulación del aprendizaje

- Pregunta 3: ¿Qué significa la autorregulación del aprendizaje?
- Pregunta 4: ¿Cómo crees que influye en el éxito académico de los estudiantes universitarios?

Subcategoría Concepto – Búsqueda y evaluación de recursos

- Pregunta 5: ¿Cuál es tu concepto de la búsqueda y evaluación de recursos en el aprendizaje autónomo en la educación semipresencial?

Subcategoría Concepto – Metacognición

- Pregunta 6: ¿Cómo definirías la metacognición?
- Pregunta 7: ¿Cuál es su relevancia en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios en la educación semipresencial?

Subcategoría Concepto – Colaboración y networking

- Pregunta 8: Desde tu punto de vista, ¿qué significa la colaboración y el networking en el contexto del aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios en la educación semipresencial?

Subcategoría Concepto – Pensamiento crítico y resolución de problemas

- Pregunta 9: ¿Cuál es tu concepto de pensamiento crítico y resolución de problemas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios?

Subcategoría Elementos – Autonomía

- Pregunta 10: ¿Cómo defines la autonomía en el aprendizaje y cuál crees que es su importancia para los estudiantes universitarios en la educación semipresencial?
- Pregunta 11: ¿Cuáles son las principales estrategias que utilizas para promover tu autonomía en el aprendizaje en la educación semipresencial?

Subcategoría Elementos - Autorreflexión

- Pregunta 12: ¿Cómo practicas la autorreflexión en tu proceso de aprendizaje con tus estudiantes en la educación semipresencial?
- Pregunta 13: ¿Puedes compartir un ejemplo en el que la autorreflexión los haya llevado a mejorar las habilidades de estudio y alcanzar mejores resultados académicos en tus estudiantes en la educación semipresencial?

Subcategoría Elementos - Metodología de estudio efectiva

- Pregunta 14: ¿Cuáles son las técnicas o estrategias de estudio que consideras más efectivas para promover el aprendizaje autónomo en tus estudiantes en la educación semipresencial?
- Pregunta 15: ¿Puedes compartir alguna experiencia en la que hayas mejorado tu enfoque de estudio y cómo ha impactado en tus resultados académicos en la educación semipresencial?

Subcategoría Procesos Cognitivos - Atención

- Pregunta 16: ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para mejorar la atención de los estudiantes durante las clases y actividades educativas?
- Pregunta 17: ¿Cómo se puede abordar la falta de atención selectiva en estudiantes y promover una atención sostenida y enfocada en el proceso de aprendizaje?

Subcategoría Procesos Cognitivos – Pensamiento

- Pregunta 18: ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento lógico en los estudiantes?
- Pregunta 19: ¿Cómo se puede promover el pensamiento creativo y la resolución de problemas innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Subcategoría Procesos Cognitivos – Comprensión

- Pregunta 20: Desde tu perspectiva, ¿qué significa comprender la información en el aprendizaje autónomo y cuál crees que es su importancia en el proceso de estudio en tus estudiantes universitarios?
- Pregunta 21: ¿Cómo abordas la tarea de comprender conceptos complejos y relacionarlos con los conocimientos previos de tus estudiantes durante el aprendizaje autónomo?

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Aprendizaje Autónomo	Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios	Conceptos	Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo	Autogestión del aprendizaje
				Autorregulación del aprendizaje
				Búsqueda y evaluación de recursos
				Metacognición
				Colaboración y networking
		Elementos	Reconocer los diferentes elementos del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Pensamiento crítico y resolución de problemas
				Autonomía
				Autorreflexión
		Procesos cognitivos	Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Metodología de estudio efectiva
				Atención
				Pensamiento
				Comprensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por Bach. Julcarima Isla Robert Alexander y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: **Aprendizaje Autónomo**

- Objetivo: **Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios**
- Primera Subcategoría: **Concepto**
- Objetivo: **Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autogestión del aprendizaje	1	4	4	4	Ninguna
Autorregulación del aprendizaje	2	4	4	4	Ninguna
Búsqueda y evaluación de recursos	3	4	4	4	Ninguna
Metacognición	4	4	4	4	Ninguna
Colaboración y networking	5	4	4	4	Ninguna
Pensamiento crítico y resolución de problemas	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: **Elementos**
- Objetivo: **Reconocer los diferentes elementos del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	1	4	4	4	Ninguna
Autorreflexión	2	4	4	4	Ninguna
Metodología de estudio efectiva	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: **Procesos Cognitivos**
- Objetivo: **Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	1	X			Ninguna
Pensamiento	2		X		Ninguna
Comprensión	3			X	Ninguna



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
DNI: 25861074

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Aprendizaje Autónomo
Autoría:	Bach. Julcarima Isla Robert Alexander Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Aprendizaje Autónomo	Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios	Conceptos	Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo	Autogestión del aprendizaje
				Autorregulación del aprendizaje
				Búsqueda y evaluación de recursos
				Metacognición
				Colaboración y networking
		Elementos	Reconocer los diferentes elementos del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Pensamiento crítico y resolución de problemas
				Autonomía
				Autorreflexión
		Procesos cognitivos	Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Metodología de estudio efectiva
				Atención
				Pensamiento
				Comprensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por Julcarima Isla Robert Alexander y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: **Aprendizaje Autónomo**

- Objetivo: **Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios**
- Primera Subcategoría: **Concepto**
- Objetivo: **Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autogestión del aprendizaje	1	4	4	4	Ninguna
Autorregulación del aprendizaje	2	4	4	4	Ninguna
Búsqueda y evaluación de recursos	3	4	4	4	Ninguna
Metacognición	4	4	4	4	Ninguna
Colaboración y networking	5	4	4	4	Ninguna
Pensamiento crítico y resolución de problemas	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: **Elementos**
- Objetivo: **Reconocer los diferentes elementos del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	1	4	4	4	Ninguna
Autorreflexión	2	4	4	4	Ninguna
Metodología de estudio efectiva	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: **Procesos Cognitivos**
- Objetivo: **Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	1	X			Ninguna
Pensamiento	2		X		Ninguna
Comprensión	3			X	Ninguna

Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.
DNI: 09514029

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Aprendizaje Autónomo
Autoría:	Bach. Julcarima Isla Robert Alexander Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>		
Aprendizaje Autónomo	Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios	Conceptos	Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo	Autogestión del aprendizaje		
				Autorregulación del aprendizaje		
				Búsqueda y evaluación de recursos		
				Metacognición		
						Colaboración y networking
						Pensamiento crítico y resolución de problemas
				Reconocer los		
				Elementos	diferentes elementos del aprendizaje autónomo en	Autonomía
					estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Autorreflexión
						Metodología de estudio efectiva
		Procesos cognitivos	Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial	Atención		
				Pensamiento		
				Comprensión		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por Julcarima Isla Robert Alexander y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: **Aprendizaje Autónomo**

- Objetivo: **Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios**
- Primera Subcategoría: **Concepto**
- Objetivo: **Conceptualizar las diferentes palabras relacionadas con el aprendizaje autónomo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autogestión del aprendizaje	1	4	4	4	Ninguna
Autorregulación del aprendizaje	2	4	4	4	Ninguna
Búsqueda y evaluación de recursos	3	4	4	4	Ninguna
Metacognición	4	4	4	4	Ninguna
Colaboración y networking	5	4	4	4	Ninguna
Pensamiento crítico y resolución de problemas	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: **Elementos**
- Objetivo: **Reconocer los diferentes elementos del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en la educación semipresencial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	1	4	4	4	Ninguna
Autorreflexión	2	4	4	4	Ninguna
Metodología de estudio efectiva	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: **Procesos Cognitivos**
- Objetivo: **Reconocer los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes universitarios en la educación semipresencial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	1	X			Ninguna
Pensamiento	2		X		Ninguna
Comprensión	3			X	Ninguna

Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel
DNI: 43010835

Consentimiento Informado 1

Título de la investigación: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.

Investigadores: Bach. Julcarima Isla Robert Alexander.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es *interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios*. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Promover el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios dentro del contexto de la educación semipresencial ya que tiene un impacto significativo para la mejora de la calidad educativa, con lo cual se evidencia la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión, autorregulación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo para tener éxito académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y

su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro: ***Bach. Julcarima Isla Robert Alexander***

E-mail: *rjulcarimai@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Dr Jack Harry Peralta Cáceres***

Fecha y hora: ***01 de Julio del 2023 – 14:00 hrs***

Consentimiento Informado 2

Título de la investigación: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.

Investigadores: Bach. Julcarima Isla Robert Alexander.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es *interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios*. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Promover el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios dentro del contexto de la educación semipresencial ya que tiene un impacto significativo para la mejora de la calidad educativa, con lo cual se evidencia la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión, autorregulación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo para tener éxito académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, **SÍ ACEPTO** a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023.”*.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y

su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro: ***Bach. Julcarima Isla Robert Alexander.***

E-mail: rjulcarimai@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-email: jpadillac@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Mg Saravia Yataco Nilton.***

Fecha y hora: ***26 de junio del 2023 – 22:00 hrs***

Consentimiento Informado 3

Título de la investigación: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.

Investigadores: Bach. Julcarima Isla Robert Alexander

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es *interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios*. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Promover el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios dentro del contexto de la educación semipresencial ya que tiene un impacto significativo para la mejora de la calidad educativa, con lo cual se evidencia la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión, autorregulación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo para tener éxito académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro: ***Bach Julcarima Isla. Robert Alexander.***

E-mail: *rjulcarimai@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Mg Farfán Cuya Aldo***

Fecha y hora: ***30 de junio del 2023 – 15:00 hrs***

Consentimiento Informado 4

Título de la investigación: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.

Investigadores: Bach. Julcarima Isla Robert Alexander.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es *interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en la educación semipresencial en estudiantes universitarios*. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Promover el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios dentro del contexto de la educación semipresencial ya que tiene un impacto significativo para la mejora de la calidad educativa, con lo cual se evidencia la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión, autorregulación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo para tener éxito académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: *“Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023”*.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro: ***Bach. Julcarima Isla Robert Alexander.***

E-mail: *rjulcarimai@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Mg Toro Torre Jorge Luis***

Fecha y hora: ***02 de Julio del 2023 – 14:30 hrs***

Datos e imágenes de las entrevistas

Entrevista 1

Biodata

JACK HARRY PERALTA CACERES

El Doctor Jack Harry Peralta Cáceres posee un excelente perfil como docente e investigador educativo, avalado por sus grados académicos y amplia trayectoria. Obtuvo el título de Licenciado en Educación y es además Ingeniero de Sistemas e Informática. Posteriormente realizó una Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, tras lo cual se doctoró en Educación.

Cuenta con una extensa experiencia como docente universitario en prestigiosas instituciones. Se ha desempeñado como profesor en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y en la Universidad Autónoma San Francisco.

Con tan destacada formación a nivel de doctorado y posgrados en educación, ingeniería y tecnologías, aunada a su experiencia en la enseñanza universitaria, el Doctor Peralta Cáceres se posiciona como un profesional de excelencia en el campo educativo. Posee sólidos conocimientos teóricos y prácticos para la formación de profesionales en diferentes áreas, así como para realizar investigaciones en educación que puedan resultar en importantes aportes e innovaciones para el sistema educativo. Sin duda, el Doctor Peralta Cáceres es un valioso activo para fortalecer la calidad de la educación superior.

Imágenes de la entrevista





Enlace de la transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/1jF8iMreAjLN5WfugPNn2wIVr3WKtJ-de>

Enlace de la entrevista

https://drive.google.com/drive/folders/1z1zwnIBGSm2af2CU4Wf3_SL1M84aPBf-

Entrevista 2

Biodata

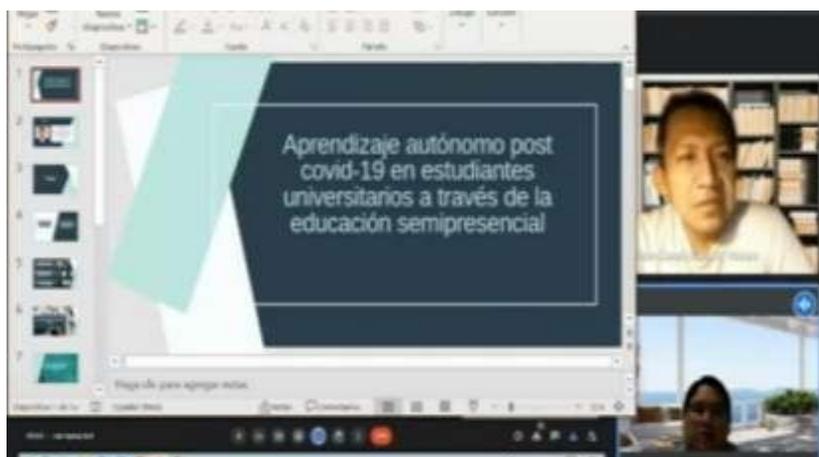
MG NILTON CÉSAR SARAVIA YATACO

El Maestro Nilton Saravia Yataco posee una brillante trayectoria como docente e investigador en el campo de la educación matemática, avalada por su sólida formación académica y amplia experiencia profesional. Obtuvo el grado de Magíster en Ciencias de la Educación Matemática por la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Previamente se había titulado como Licenciado en Ciencias Matemáticas Puras por la Universidad Nacional del Callao. También posee un Magíster en Matemática Aplicada de la Universidad Nacional de Ingeniería. Ha realizado diversos cursos de especialización en tópicos de matemáticas, estadística y sus aplicaciones en la gestión, en reconocidas instituciones como la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y la Universidad Tecnológica del Perú.

El Maestro Yataco cuenta con una prolífica experiencia como docente universitario. Se ha desempeñado en importantes universidades dictando cursos de matemática, como la Universidad de San Marcos, la UTP y la UPC. Actualmente es profesor de los cursos de Matemática I y II en la Facultad de Administración de la Universidad de San Marcos.

En investigación, tiene publicaciones como "Aprendizaje Autónomo" en la Universidad Tecnológica del Perú. Con esta destacada hoja de vida, que denota su sólida formación, capacidad pedagógica y compromiso con la enseñanza de las matemáticas, el Maestro Nilton Saravia Yataco se consolida como un valioso profesional de la educación superior en el campo de la matemática y su didáctica.

Imágenes de la entrevista





Enlace de la transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/1QINfg7BppoJ5ctsyxPIsQdEi9BeQV1GQ>

Enlace de la entrevista

https://drive.google.com/drive/folders/1iY87s84Y5plxBI01rg_ncpnNmGcouRPq

Entrevista 3

Biodata

MG AMAURY ALDO FARFAN CUYA

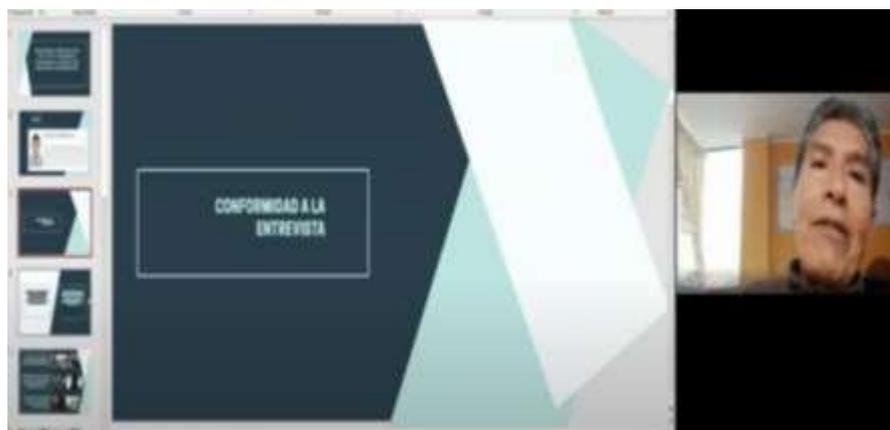
Aldo Farfán Cuya posee un sólido perfil profesional como docente e investigador, avalado por su formación académica y amplia experiencia. Obtuvo el grado de Magíster en Docencia Universitaria en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tras haberse titulado previamente como Ingeniero Electrónico en la Universidad Nacional de San Agustín.

Como docente, se ha desempeñado en importantes centros de estudios superiores del país. Ha sido profesor en el Instituto Superior Tecnológico Aeronáutico del Perú, en la Universidad Tecnológica del Perú - Filial Sur y Filial Centro.

Asimismo, el Maestro Aldo Farfán Cuya posee experiencia en investigación, habiendo trabajado como investigador para el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).

Con esta sólida formación académica de posgrado, título profesional en Ingeniería Electrónica y amplio recorrido en la docencia universitaria e investigación científica, el Aldo Farfán Cuya se perfila como un valioso profesional de la educación superior y la investigación en el Perú. Su trayectoria denota capacidad, vocación y compromiso con la enseñanza y la producción de conocimientos, lo cual puede aportar significativamente en cualquier institución educativa o centro de investigación al que se integre.

Imágenes de la entrevista





Enlace de la transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/1RTwYJNzVgPz7BmgzV6-y7zMd4cHn0CRi>

Enlace de la entrevista

https://drive.google.com/drive/folders/13a_DSdjjpIKeljGUMUFFIXK96bKqKTaz

Entrevista 4

Biodata

MG JORGE LUIS TORO TORRE

Posee una sólida formación académica que incluye una Licenciatura en Educación con especialización en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima, Perú, así como una Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, también en Lima.

Cuenta con una amplia experiencia docente en importantes universidades de la capital peruana. Ha sido profesor a tiempo parcial en la Facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica del Perú, en el Programa de Formación Humanística y el Programa de Investigación Formativa de la Universidad César Vallejo, y en los cursos de Realidad Nacional y Metodología del Trabajo Universitario de la Universidad Privada arzobispo Loayza.

En el campo de la investigación, mg Jorge Luis Toro Torre finalizó en el 2021 su tesis de maestría titulada "Relación entre expectativas y percepciones sobre el servicio educativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Metropolitana". Asimismo, tiene publicaciones recientes en la Revista Tecnológica Multidisciplinaria Aeronáutica de la Fuerza Aérea del Perú, con el ensayo "La investigación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica" (mayo 2022), y en la Universidad Tecnológica del Perú, con el texto "Aprendizaje Autónomo".

De esta manera, la sólida formación, experiencia y producción intelectual del mg Jorge Luis Toro Torre lo consolidan como un destacado profesional de la docencia universitaria en Lima, Perú.

Imágenes de la entrevista





Enlace de la transcripción

https://drive.google.com/drive/folders/1XK_Zvr7R49tav7XCOztLUAMapCxJkW9X

Enlace de la entrevista

<https://drive.google.com/drive/folders/1XEZN1K4lyvzU3d9HGIDhy3uxS31mIsFe>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje autónomo post covid-19 en estudiantes universitarios a través de la educación semipresencial, 2023", cuyo autor es JULCARIMA ISLA ROBERT ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 30- 07-2023 21:29:16

Código documento Trilce: TRI - 0628635