



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de
comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Cueva Jiron, Grace Donna (orcid.org/0000-0001-7837-5484)

ASESOR:

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dr. Salcedo Huarcaya, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-7831-4056)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para mi hijo
Kerim Ledesma que me da la fuerza para
seguir adelante y a mis queridos padres
Romy Judith

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todo lo Que me ha dado en la vida lo difícil y lo fácil porque de ello se aprende



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación ,VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023", cuyo autor es CUEVA JIRON GRACE DONNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 04- 08-2023 00:23:32

Código documento Trilce: TRI - 0601573





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUEVA JIRON GRACE DONNA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación ,VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUEVA JIRON GRACE DONNA DNI: 44737231 ORCID: 0000-0001-7837-5484	Firmado electrónicamente por: GCUEVAJ el 26-07- 2023 15:50:13

Código documento Trilce: INV - 1235295

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Innovaciones tecnológicas en el VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023	15
Tabla 2. Los aprendizajes en el área de comunicación	16
Tabla 3. Las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023	17
Tabla 4. Prueba de normalidad	18
Tabla 5. Correlación Rho de Spearman entre innovaciones tecnológicas y aprendizaje	19
Tabla 6. Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del aprendizaje y las innovaciones tecnológicas.	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1.	Diseño del esquema correlacional de la investigación	10
-----------	--	----

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo general de determinar la relación entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de EBR, UGEL 05, 2023. Para lograr este objetivo, la investigación se llevó a cabo empleando el método cuantitativo, siendo una investigación de tipo básica, no experimental y correlacional. La muestra de este estudio lo conformaron estudiantes del VII ciclo de EBR a quienes se les aplicó dos instrumentos. Los resultados descriptivos exhiben que el 66.7% de estudiantes cuentan con un nivel en proceso respecto de la innovación tecnológica y el 64.7% de estudiantes cuentan con un nivel eficiente en el aprendizaje en el área de comunicación. Además, los resultados inferenciales responden a la pregunta de investigación por lo que, la obtención de una significancia bilateral = 0.034 y Rho de Spearman = 0.210 permitieron aceptar la hipótesis alterna, por lo que se comprobó que las innovaciones tecnológicas se relacionan con el aprendizaje en estudiantes del área de comunicación.

Palabras clave: innovaciones tecnológicas, aprendizaje, comunicación

ABSTRACT

The present investigation was developed with the general objective of determining the relationship between technological innovations and learning in the area of communication in students of the VII cycle of EBR, UGEL 05, 2023. To achieve this objective, the investigation was carried out using the quantitative method, being a basic, non-experimental and correlational type of research. The sample of this study was made up of students of the VII cycle of EBR to whom two instruments were applied. The descriptive results show that 66.7% of students have a level in progress regarding technological innovation and 64.7% of students have an efficient level of learning in the area of communication. In addition, the inferential results respond to the research question, therefore, obtaining a bilateral significance = 0.034 and Spearman's Rho = 0.210 allowed us to accept the alternative hypothesis, so it was verified that technological innovations are related to learning in communication students.

Keywords: technological innovations, learning, communication

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los problemas visibles del contexto educativo se relaciona con los bajos aprendizajes del área de comunicación, es decir, que los estudiantes no logran desarrollar habilidades adecuadas en lectura, escritura, comprensión y expresión oral, lo que les dificulta la comprensión y producción de textos y, en general, la comunicación efectiva en diversos ámbitos de la vida. Por otro lado, uno de los cambios sustanciales que se han producido en el contexto educativo es el de las innovaciones tecnológicas aplicadas a los procesos educativos, cuya implementación permite que los estudiantes logren alcanzar sus objetivos empleando adecuadamente estas tecnologías (Cruz et al., 2019).

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) debido a los rápidos cambios en la sociedad, la economía y la tecnología, es muy importante que los estudiantes desplieguen destrezas y capacidades que les permitan adaptarse a las nuevas situaciones y tener éxito en su vida profesional, laboral y social. Esto se debe a que el mundo actual es muy dinámico y competitivo, y las personas necesitan estar preparadas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan (OCDE, 2020).

Una de estas preocupaciones es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, que es fundamental para los resultados óptimos de aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación, esta es una realidad que acapara en la mayor parte de los países del mundo tal como fue descrita en una encuesta anual de la UNESCO, donde la evaluación alcanzó todos los niveles educativos dando como resultado que una gran cantidad de estudiantes no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperados para su edad y nivel educativo, lo que conlleva a una situación negativa que puede afectar muchas esferas de la vida (UNESCO, 2022).

En el Perú la situación preocupa demasiado. Según la Encuesta Nacional de Lectura realizada en 2019 por el Ministerio de Cultura del Perú, el 43,3% de la población peruana no lee libros, mientras que solo el 20,8% lee al menos un libro al año. Estos resultados reflejan una clara y dura realidad peruana. Debido a estos resultados, los aprendizajes que se esperan no son los más adecuados y de persistir este problema, los estudiantes no lograrán tener éxito en su vida profesional y académica posterior a la secundaria.

En la institución educativa en cuestión, se ha observado que los estudiantes no han logrado en su mayoría un aprendizaje esperado en el área de comunicación, debido a que tienen dificultades para la comprensión de textos, no se les hace fácil redactar un informe, no cuentan con suficientes habilidades comunicativas. La falta de habilidades comunicativas, comprensión de textos y redacción de informes puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, ya que estas habilidades son fundamentales para la expresión efectiva de ideas y el intercambio de información. Para abordar esta situación, se pueden implementar diversas estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas y mejorar su comprensión de textos, tales como:

De esta manera, el problema planteado en esta investigación fue: ¿Qué relación tiene el uso de Innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL05,2023?, y los problemas específicos fueron: ¿Qué relación tiene el uso de Innovaciones tecnológicas y la comprensión oral?, ¿Qué relación tiene el uso de Innovaciones tecnológicas y la comprensión de textos? Y, ¿Qué relación tiene el uso de Innovaciones tecnológicas y la expresión escrita?

En vista del problema planteado, la presente investigación posee una base teórica sólida porque parte se basa en una serie de teorías y definiciones importantes que contribuyen con el planteamiento deductivo ya que se asumen como ciertas las hipótesis en base a los conocimientos y las teorías existentes para poder realizar la investigación.

Además, la investigación está respaldada por una necesidad práctica, porque busca proporcionar soluciones o recomendaciones concretas que permitan mejorar el nivel de uso de las innovaciones tecnológicas de los estudiantes en el área de comunicación para lograr mejores aprendizajes.

Así también, se justifica metodológicamente, porque se utilizarán diferentes métodos y técnicas de investigación, como el análisis de datos estadísticos, la revisión bibliográfica de estudios previos, la aplicación de cuestionarios y pruebas o cuestionarios, entre otros. Al obtener y analizar los resultados de estas técnicas, se podrá identificar las causas del problema y proponer soluciones o estrategias

pedagógicas que permitan mejorar el uso de las innovaciones tecnológicas de manera más provechosa.

A partir de ello, se ha planteado como objetivo general: determinar la relación entre el uso de Innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL05,2023, y los objetivos específicos fueron: identificar la relación entre el uso de Innovaciones tecnológicas y la comprensión oral, establecer la relación entre el uso de Innovaciones tecnológicas y la comprensión de textos y, analizar la relación entre el uso de Innovaciones tecnológicas y la expresión escrita.

De igual modo, la hipótesis general fue: existe relación directa entre el uso de Innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL05,2023, y las hipótesis específicas fueron: existe relación directa entre el uso de Innovaciones tecnológicas y la comprensión oral, existe relación directa entre el uso de Innovaciones tecnológicas y la comprensión de textos y, existe relación directa entre el uso de Innovaciones tecnológicas y la expresión escrita.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se realiza una síntesis de los principales aportes de autores que han realizado trabajos previos relacionados con enfoque temático de esta investigación. A nivel internacional, estos aportes se describen a continuación señalando las principales características y hallazgos de sus aportes: Chávez et al. (2020) participaron de un estudio en el Ecuador, con la finalidad de comprobar que el internet se relaciona con la lectura en estudiantes. Para la realización de este estudio, los investigadores se centraron en el enfoque cuantitativo y bajo el diseño correlacional, y con una muestra de 1500 estudiantes, se logró identificar la relación directa entre el internet y la lectura.

Simbaña (2022) desarrolló un estudio sobre el uso de las TIC tanto en estudiantes como docentes de colegios rurales, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la percepción y el uso de las TIC, para ello llevó a cabo un estudio cuantitativo. En cuanto a los resultados, se pudo conocer que un 95.0% de estudiantes cuenta con acceso y emplea las TIC desde el hogar, y llegó a la conclusión de que existen diferencias de percepción.

Parra et al (2022) realizaron una indagación para conocer como el uso de las TIC favorecen el desarrollo de destrezas académicas. Para ello el estudio fue cuantitativo y como resultados se obtuvo que el zoom es la herramienta empleada de acuerdo al 65.4% de informantes, para el 69.2% de los informantes las clases directas online son el mejor recurso de empleo de las TIC.

Peláez et al. (2018) desarrollaron un estudio sobre el uso de las TIC y las EVEA en estudiantes. Se desarrolló bajo una metodología cualitativa, se realizaron encuestas y entrevistas y se llegó a la conclusión de que los docentes con mayor a 40 años, tienen dificultades en el manejo de las EVEA por lo que necesitan talleres para mejorar sus competencias.

En el contexto nacional, los principales aportes fueron: Rosario (2023) cuya investigación se enmarco en comprobar que las TIC se relacionan con el área de comunicación, y de acuerdo a ello, este estudio fue cuantitativo correlacional, en el que contempló la participación de 85 de un total de 146 estudiantes. En relación a los resultados, el 76.5% de estudiantes declararon un nivel medio en el uso de TIC, y el 54.1% también lograron un nivel medio en el aprendizaje. Además, la

significancia fue menor a 0.05 y $Rho = 0.583$ describe una correlación positiva entre las TIC y el aprendizaje.

Hanco et al. (2021) participaron de un estudio con la finalidad de comprobar que las TIC se relacionan con el aprendizaje del área de comunicación. Debido a este interés, los investigadores emplearon una metodología cuantitativa y diseño no experimental correlacional. La muestra que participó del estudio, la conformaron 92 cadetes de una institución militar. Los resultados de este estudio muestran que un 44.6% de estudiantes con un alto nivel de competencias TIC y el 51.1% de estudiantes con un buen nivel de aprendizaje. Además, se sabe que la significancia fue menor a 0.05 con lo que llegaron a la conclusión de que la variable TIC se correlaciona con el aprendizaje de los estudiantes.

Cueva et al. (2021) participaron de un estudio que fue publicado en un artículo en el que llegaron a comprobar que la atención se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación. Dicha investigación se realizó basándose en el enfoque cuantitativo y motivado por el nivel correlacional. La muestra que participó fueron 67 estudiantes. En relación a los resultados, la significancia fue menor a 0.05 y la correlación $Rho = 0.703$ siendo una correlación considerable que implica que, a mejor atención de los estudiantes, mayor logro de aprendizajes en el área de comunicación.

Ambulódegui (2020) desarrolló una investigación a nivel de maestría con el propósito de analizar cómo la calidad de la educación se relaciona con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. El sustento metodológico fue cuantitativo-correlacional y la muestra estuvo integrada por 160 estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que el 46.3% de los estudiantes consideran de adecuado la calidad percibida, y el 48.1% de los mismos, se ubican en un nivel en proceso en su aprendizaje. Otros resultados se derivan del análisis inferencial donde el p valor fue 0.000 y Rho fue 0.752. Estos valores indican que las variables se vinculan estadísticamente, por lo que el autor, concluyó que la calidad educativa se correlaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. El aporte de esta investigación ofrece evidencia empírica sobre la importancia de la calidad para los procesos educativos en especial para el aprendizaje.

Chumpitaz (2019) participó del desarrollo de un estudio en el que logró verificar que las tecnologías de información se relacionan con el aprendizaje en el área de comunicación. Para ello, su estudio fue cuantitativo correlacional en la que hizo participar a 93 estudiantes cuyos resultados muestran que el 85.0% de estudiantes se encuentra en nivel medio en el uso de las tecnologías y de acuerdo al resultado correlacional, la significancia inferior a 0.05 y $Rho = 0.627$, fueron evidencia para verificar la relación entre las variables.

Para Coccia (2021) las innovaciones tecnológicas son aquellas novedades o avances tecnológicos que han sido impulsadas por nuevas formas de hacer las cosas y mejoras tanto de la ciencia básica como aplicada para satisfacer necesidades, resolver problemas o lograr algún objetivo. De acuerdo con Giotis y Papadionysiou (2022) la innovación es un proceso necesario y debido a la globalización y otros factores, se convierte en una fuente de ventaja competitiva.

En cuanto a la innovación tecnológica empleada en el campo educativo, Deroncele et al. (2021) destaca de otros conceptos, que la innovación está relacionada con nuevas ideas o ideas creativas que aplicadas a la educación proporcionan una mejora en cuanto a calidad y eficiencia.

En la misma línea de ideas, el Ministerio de Educación describe la innovación educativa, como un proceso de transformación caracterizada por ser: a) significativa, es decir, porque tiene la capacidad de hacer mejoras que inciden directamente en la calidad de los procesos educativos, es decir, la innovación puede contribuir con novedosas herramientas y recursos muy útiles para docentes como estudiantes; b) es deliberada, porque estas son el resultado de un proceso complejo de crear algo nuevo, con la intención de proporcionar mejoras en los procesos, satisfacción en el uso de tecnologías y porque estas se planificaron para su desarrollo; y c) es pertinente, porque su fin es la de resolver problemas o hacer la vida o las actividades más sencillas (MINEDU, 2014).

De acuerdo con Granda, Espinoza y Mayon, 2019 (citado Guzmán et al., 2021) la innovación hace referencia a un proceso dinámico de transformaciones diversas que repercuten en las actividades del hombre y en especial el campo educativo. De acuerdo con estos autores, la innovación es un proceso interactivo que se desarrolla en un contexto social y tecnológico, para satisfacer necesidades

mediante la inclusión de procesos innovadores, enfoques o metodologías nuevas y creativas que impactan en el conocimiento.

Las innovaciones en el campo de las TIC son las transformaciones que permiten mejorar la forma en la que se emplean, y potenciar su beneficio a una multiplicidad de tareas y contextos (Jiménez y Espejel, 2019). El desarrollo de las tecnologías y su innovación han ido moldeando y mejorando las distintas formas en la que las personas se relacionan y realizan sus principales actividades usando las tecnologías de por medio como por ejemplo: las redes sociales, los entornos virtuales de aprendizaje, etcétera (Vargas, 2019).

De acuerdo con Goicoechea (2022) cuando se hace referencia a las innovaciones tecnológicas no solo se refiere a la disrupción a nivel de máquinas, sino también a los procesos y metodologías que se utilizan para llevar a cabo determinadas tareas o actividades.

Para Gutiérrez y Febles (2020) las innovaciones caracterizadas por la disrupción son aquellas tecnologías que llegan a transformar un sector o área de la vida, y una de las mayores transformaciones ha sucedido en el campo educativo especialmente en medicina, en el gracias a las innovaciones, los profesionales de la salud tienen un apoyo que beneficia la salud de las personas.

Desde la perspectiva de Ruiz y Intriago (2022) la tecnología actualmente está presente en los procesos educativos, demostraron un mayor incremento en el uso de estas. Con la pandemia, el uso de las tecnologías creció y las personas tuvieron que aprender en la marcha y actualmente se sabe que estas tecnologías son muy importantes para la educación.

De acuerdo con Jiménez y Espejel (2019) las tecnologías de información y comunicación son conocidas como un conglomerado de herramientas, técnicas y recursos a través del cual es posible realizar operaciones y procedimientos con mayor velocidad y desde cualquier lugar, es decir, se puede transmitir la información de un lugar a otro, se puede procesar la información mediante herramientas diseñadas para ello y se puede almacenar en los dispositivos.

El progreso de las tecnologías está creando un cambio revelador en la forma en que se enseña y se aprende. Los nuevos paradigmas en la enseñanza y aprendizaje están surgiendo de la utilización de tecnologías digitales, que permiten el acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos en línea. La

innovación en la educación se sustenta en la trilogía docente-estudiante-contenido, donde los profesores y estudiantes utilizan las tecnologías digitales para crear y compartir contenidos educativos innovadores, y para colaborar en la creación de nuevas formas de aprendizaje. Esto ha llevado a una mayor caracterización del aprendizaje, donde los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus propios intereses y habilidades, y donde los profesores pueden adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. En definitiva, la tecnología está transformando la educación de manera significativa, y se espera que siga haciéndolo en el futuro (Meza y Moya, 2020).

De acuerdo con Román (2021) las herramientas digitales son esenciales para un contexto en el que los procesos educativos se desarrollan empleando las tecnologías de información, dado que estas se pueden emplear para realizar la comprensión lectora.

Las dimensiones de las innovaciones tecnológicas son: La dimensión sistema tecnológico, que se refiere a un conjunto de componentes de naturaleza tecnológica, cultural, política y otras que interaccionan y funcionan como un sistema global (Hallström, 2022).

La dimensión sistema operativo, es considerado como el elemento central de una computadora (Jariwala y Agarwal, 2020); es el software principal o más importante (Kumar et al., 2022); es el conjunto de programa de un sistema informático que gestiona los recursos de hardware y provee servicios a los programas de aplicación de software, ejecutándose en modo privilegiado respecto de los restantes (Antony & S., 2020; Guenther, 2017; Shakor, 2022). Estos SO, permiten la ejecución de los programas (Kumar et al., 2019). Y su desarrollo no tiene fin, ya que constantemente existen versiones actualizadas y en la actualidad se avizora integraciones con inteligencia artificial (Tsvetkov et al., 2020). Por otro lado, los sistemas operativos deben garantizar el funcionamiento de los dispositivos y para ello, son diseñados en base a funcionalidades de seguridad, escalabilidad (Marufuzzaman et al., 2019); usabilidad (Patayon y Mingoc, 2019); portabilidad (Bacelli et al., 2018).

La dimensión uso del internet se refiere a aquellas actividades que hacen uso de esta a través de medios tecnológicos, con la finalidad de trabajar, realizar

actividades académicas, de ocio, o cualquier otra que quiera interactuar con internet para realizar búsquedas o navegación (Puspita y Rohedi, 2018).

Al respecto, Fuster et al. (2020) señala que el internet hoy en día es una herramienta más cercana a los nativos digitales, y las personas cada vez más la emplean para comunicarse, pero los estudiantes aprovechan sus tabletas, celulares y otros dispositivos para conectarse a internet y realizar sus clases, hacer seguimiento a tareas y otras actividades escolares o académicas.

Las dimensiones para medir la variable aprendizaje en el área de comunicación son: La primera dimensión comprensión oral, que es conocida como comprensión auditiva (Pereyra, 2022) o también como saber escuchar y son habilidades que permiten que una persona logre entender el mensaje que se le ha transmitido como parte del proceso de comunicación (Martínez, 2020). No obstante, saber escuchar puede ser una actividad complicada porque no se presta atención a lo que otros dicen o por otras dificultades que impiden la comprensión (Laberge et al., 2019).

La segunda dimensión es la comprensión lectora, que es una habilidad que posibilidad comprender los textos que uno lee, es decir, la comprensión implica entender los mensajes, las ideas, o indicios argumentales que se han plasmado en un texto (Martínez, 2020). Esta actividad depende en gran parte de un proceso de decodificación de la información que se lee, es decir, el estudiante debe tener la capacidad para encontrar las ideas principales, distinguir argumentaciones, etcétera (Lervåg et al., 2018). Algunos investigadores, consideran que esta es una actividad compleja relacionada con procesos cognitivos (Elleman y Oslund, 2019). Además, tal como lo señaló Wolf et al. (2019) el grado de comprensión lectora, depende en la medida de un buen manejo del vocabulario. Esta dimensión requiere de una actitud que se caracterice por ser reflexiva (Santillán, 2022).

La tercera dimensión hace referencia a la expresión escrita, que representa una destreza que faculta a las personas de poder transmitir sus ideas, pensamientos o conocimientos mediante la elaboración de textos, es decir, de escribir o redactar textos de manera coherente, sabiendo organizar adecuadamente las ideas que se quieren expresar para que otro las lea y entienda (Martínez, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

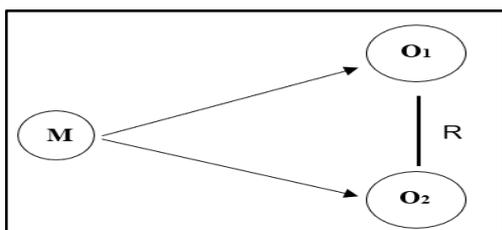
Se desarrolló bajo la tipología básica, dado que este tipo de estudios no conllevan a solucionar los problemas inmediatamente, pero sientan las bases para que estos puedan solucionarse a futuro, pero las bases son todo el conocimiento que se construye en relación a los temas que se estudian y ello contribuye a una mejor explicación y sustento de las posibles relaciones, interacciones o comportamientos de las variables de estudio (OECD, 2018). En la misma línea de conceptos , los estudios básicos no solucionan los problemas ,pero se entiende que tienen contribución cuando se aplican los conocimientos que se verificaron a la solución de problemas (Echevarría, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Se trabajó bajo un diseño no experimental. Su empleo se debe a que en la investigación no se manipula la variable, porque sólo se buscó establecer cómo se relacionan las variables y para ello se realizaron las encuestas que es una forma de medir las variables sin intervenir en ellas (Cabezas et al., 2018). El estudio también fue llevado a cabo transversalmente. Esto debido a que la medición se realizó en una fecha determinada y en tal contexto temporal se midió las variables mediante los cuestionarios aplicando una por cada participante en un tiempo único (Aguilera, 2019).

Figura 1

Diseño del esquema correlacional de la investigación



Dónde:

V1: Variable innovaciones tecnológicas

V2: Variable aprendizaje en el área de comunicación

R: coeficiente de relación

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable 1: innovaciones tecnológicas

- **Definición conceptual:** Las innovaciones tecnológicas son nuevos productos, procesos o servicios que se generan a partir de la aplicación de conocimientos tecnológicos y científicos, y que tienen un impacto significativo en la sociedad y en la forma en que se realizan las actividades cotidianas.
- **Definición operacional:** Se mide mediante un cuestionario que evalúa cada una de sus dimensiones: sistemas tecnológicos, sistema operativo y uso del internet. Se usó la escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
- **Escala:** ordinal
- **Indicadores:** utilizas alguna computadora en casa, has tomado anteriormente una clase en línea, utilizas con frecuencia celular para buscar temas de investigación, tiene facilidad de acceso a internet, demuestra habilidad para manejar computadora y navegar por internet, manejas programas de Word, Excel, PowerPoint con facilidad, tienes facilidad de guardar trabajo de la computadora a un USB, creas carpeta en tu computadora con facilidad para guardar tu trabajo realizado en Word, PowerPoint, Excel, aprendes con mayor facilidad usando internet, utilizas el internet para buscar información para tus tareas, te resulta fácil de buscar información en plataforma Google, cuando te dejan tareas en grupos utilizas en internet, usas constantemente tu correo electrónico y, utilizas el WhatsApp para comunicación con mis compañeros. (ver anexo 1)

Variable 2: aprendizaje en el área de comunicación

- **Definición conceptual:** Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en diferentes contextos y medios, tales como la lectura, la escritura, la comprensión oral.
- **Definición operacional:** Se mide mediante cuestionario conformado por tres dimensiones: comprensión oral, comprensión de texto y expresión escrita. Se usó la escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
- **Indicadores:** Tú profesora te corrige cuando te expresas mal, Expresas como sucedieron los hechos de texto, Usas un tiempo determinado para la comprensión de texto, La profesora te motiva para pronunciar correctamente el resumen de texto, La profesora toma en cuenta la idea principal de texto leído para verificar la expresión oral. (ver anexo 1)
- **Escala:** ordinal

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Estuvo establecida por 102 alumnos de VII Ciclo de la EBR, UGEL 05, 2023. La población debe ser comprendida como aquella agrupación de elementos, para este caso estudiantes, los mismos que por su característica comparten o se identifican en ciertas particularidades en común (Grove y Gray, 2019).

Criterios de inclusión:

Se integraron al estudio todos los estudiantes matriculados en el VII Ciclo de la EBR, UGEL 05, 2023.

Criterios de exclusión:

Se rechazaron del estudio a los estudiantes que tienen asistencia irregular, no cuentan con la autorización de los padres y los que manifestaron no participar por voluntad propia.

3.3.2. Muestra

Estuvo integrada por 102 alumnos de VII Ciclo de la EBR, UGEL 05, 2023. Una muestra es considerada como una sub parte de la población (Grove y Gray, 2019).

3.3.3. Muestreo

Se tomó en cuenta a toda la población, convirtiéndose en una muestra censal, si requerir el muestreo (Rpjas y Rojas, 2018).

3.3.4. Unidad de muestreo

Estudiante de VII Ciclo de la EBR, UGEL 05, 2023

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica representa la forma de recolectar la información y de acuerdo al nivel de estudio y necesidades de la investigación, se efectuó mediante la encuesta, es decir, mediante preguntas que se diseñaron para recolectar información a cada uno de los participantes seleccionados como muestra (Arias, 2020).

El instrumento corresponde a la herramienta a emplear para este proceso de recolección, debido a ello, se usará el cuestionario, que es definido como la herramienta conformada por preguntas que responden directamente a las variables, dimensiones e indicadores (Zarco et al., 2019). (Ver anexo 2).

En cuanto a la validez, el autor Ventura et al. (2017) explica que la validez es una propiedad importante de los instrumentos porque evalúa el grado en el que el instrumento es capaz de medir una determinada variable. Si un instrumento es válido, entonces se considera que las mediciones que realiza son precisas y confiables.

Para la presente investigación la validez fue evaluada a través del juicio de tres expertos docentes y conocedores del tema de la Universidad César Vallejo. De esta manera, el cuestionario en cuanto al contenido ha quedado como válido y aplicable (Fichas de validación, ver en anexos 3).

En cuanto a la confiabilidad, representa el grado en el que el instrumento garantiza menos errores y evalúa el grado de consistencia y coherencia de los

resultados (Galeano, 2020). Para medir la confiabilidad se efectuó una prueba piloto y se determinó Alfa de Cronbach (Ver en anexos 5).

3.5. Procedimientos

Se realizaron los siguientes procedimientos: a) se solicitó autorización al administrador o responsable de la gerencia educativa, b) se coordinó con el responsable de la administración para la realización de encuestas presenciales, c) se realizaron las encuestas; d) las encuestas fueron trasladadas o codificadas en formato de Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados empleando el paquete estadístico SPSS v.26 que contiene un sinnúmero de procedimientos estadísticos para calcular y realizar operaciones (George y Mallery, 2019). También se hizo uso de Excel como soporte y para la creación de la base de datos.

Además, se realizaron dos tipos de análisis: a) descriptivo, en el que se medirán las frecuencias de cada variable y b) inferencial, en el que se evaluarán la prueba de normalidad que sirvió para identificar que las muestras en evaluación presentan o no una distribución normal y de acuerdo con esta información, para el caso de evidencia no normal de las muestras, se empleó las pruebas no paramétricas (Galindo, 2020); y además se realizó la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman, a través de este método se logró determinar la relación de variables considerando la significancia menor a 0.05 (Humble, 2020).

3.7. Aspectos éticos

Se consideró a) respeto a la autonomía, debido a que es fundamental respetar la decisión de cada persona de participar o no de manera voluntaria en el estudio, b) beneficencia, en vista que el estudio tuvo como objetivo proporcionar información valiosa para los administradores de la institución educativa para que ellos logren implementar las estrategias necesarias y mejorar el aprendizaje de los estudiantes; c) confidencialidad, puesto que se ha mantenido en total reserva cualquier dato que pueda ser susceptible, d) consentimiento informado, cuya

aplicación permitió informar previamente a los participantes y aceptar de manera voluntaria e informada su contribución al llenado de encuestas (Domingo, 2018).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Innovaciones tecnológicas en el VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023

	Innovaciones tecnológicas		Técnico		Operativo		Uso internet	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No logrado	20	19.6	18	17.6	6	5.9	12	11.8
En proceso	68	66.7	76	74.5	20	19.6	85	83.3
Logrado	14	13.7	8	7.8	76	74.5	5	4.9
Total	102	100.0	102	100.0	102	100.0	102	100.0

Se puede observar que del 100% (102) de estudiantes en el área de comunicación, el 66.7% presentan innovaciones tecnológicas en proceso, mientras que el 19.6% (20) presentan estas innovaciones como no logrado. Finalmente, sólo el 13.7% (14) de dichos estudiantes presentan estas innovaciones tecnológicas como logrado.

Además, del 100% (102) de estudiantes en el área de comunicación, en la dimensión técnica la mayoría de ellos (74.5%) presentan esta innovación en proceso, seguido del 17.6% como logrado y sólo el 7.8% como logrado. En cuanto a la innovación en la dimensión operativa, se denota que el 74.5% presenta esta innovación como logrado, seguido del 19.6% como en proceso y el 5.9% como no logrado. En cuanto a la dimensión uso de internet se observa que la mayoría en un 83.3% presenta esta innovación como en proceso, seguido del 11.8% como no logrado y sólo el 4.9% como logrado.

Tabla 2*Los aprendizajes en el área de comunicación*

	Aprendizaje		Oral		Texto		Escrito	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	19	18.6	9	8.8	12	11.8	19	18.6
Moderado	16	15.7	28	27.5	79	77.5	16	15.7
Eficiente	67	65.7	65	63.7	11	10.8	67	65.7
Total	102	100.0	102	100.0	102	100.0	102	100.0

Se puede observar que del 100% (102) de estudiantes en el área de comunicación, el 64.7% (66) presentan un aprendizaje eficiente en el área de comunicación, mientras que el 17.6% (18) presentan un aprendizaje moderado y el mismo porcentaje un aprendizaje deficiente. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen dominio en la comprensión de textos, tienen la capacidad de comprensión oral y escrita.

En cuanto al aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del, se observa que en el aprendizaje en la comprensión oral mayoritariamente es eficiente en el 65.7% de la muestra, seguido del 18.6% como deficiente y el 15.7% como moderado. En la comprensión de texto del aprendizaje se observa que el 63.7% es eficiente, mientras que el 27.5% es moderado y el 8.8% es deficiente. Finalmente, en la comprensión escrita se observa que el 77.5% de la muestra presenta un aprendizaje moderado, seguido del 11.8% que presentó un aprendizaje deficiente y solo el 10.8% presenta un aprendizaje eficiente.

Tabla 3

Las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023

		Aprendizaje en el área de comunicación			Total
		Deficiente	Moderado	Eficiente	
Innovación Tecnológico	No logrado	11 10.8%	3 2.9%	6 5.9%	20 19.6%
	En proceso	4 3.9%	10 9.8%	54 52.9%	68 66.7%
	Logrado	3 2.9%	5 4.9%	6 5.9%	14 13.7%
	Total	18 17.6%	18 17.6%	66 64.7%	102 100,0%

Se puede observar que el 52.9% (54) de estudiantes en el área de comunicación, presenta una innovación tecnológica en proceso y un aprendizaje en dicha área de manera eficiente. Por otro lado, se evidencia que el 10.8% (11) de la muestra presenta una innovación tecnológica como no logrado y un aprendizaje deficiente. Finalmente, sólo el 5.9% de los estudiantes presentan una innovación tecnológica como lograda y a la vez un aprendizaje eficiente.

Prueba de normalidad

Ho: Las muestras evaluadas siguen una distribución normal.

Ha: Las muestras evaluadas no siguen una distribución normal.

Tabla 4

Prueba de Normalidad

Variables	Kolgomorov - Smirnov		
	Est.	Df	Sig.
Innovaciones tecnológicas	,434	102	,000
Aprendizaje	,590	102	,000

La significancia obtenida mediante la prueba de Kolgomorov – Smirnov indica que las muestras no siguen una distribución normal, debido a ello, los estadísticos a emplearse deben ser no paramétricos tales como Rho de Spearman.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023.

H0: No existe relación significativa entre las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023.

Regla de decisión: Si p-valor > 0.05, acepta H0 Si p-valor < 0.05, rechaza H0.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre innovaciones tecnológicas y aprendizaje

	Rho de Spearman	Aprendizaje
Innovaciones tecnológicas	Coefficiente de correlación	,210*
	Sig. (bilateral)	,034
	N	102

Se obtuvo Rho de Spearman = 0,210. Por otro lado, se evidenció que la significancia es de 0.034 que al ser menor al 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi).

Hipótesis específicas

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones del aprendizaje y las innovaciones tecnológicas

	Innovaciones tecnológicas		
	Coeficiente Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
D1. Comprensión oral	0.281	0.004	102
D2. Comprensión de texto	0.119	0.004	102
D3. Comprensión escrita	0.247	0.012	102

De acuerdo a lo observado, la significancia en todos los casos fue inferior al parámetro del 5%, esto significa que la dimensión comprensión oral presenta vinculación con las innovaciones tecnológicas cuyo grado de relación $Rho = 0.281$ indica una correlación baja. Del mismo modo, se verifica que la comprensión de texto se relaciona con las innovaciones tecnológicas cuya correlación fue $Rho = 0.119$ indicando una intensidad baja. Así también, se comprueba que la comprensión escrita se correlaciona positivamente con las innovaciones mediante $Rho = 0.247$ siendo esta, de magnitud baja o débil.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación aborda la problemática de los aprendizajes en el área de comunicación, y ha establecido una relación de menor grado con las innovaciones tecnológicas. Si bien las tecnologías son muy importantes en el proceso educativo, cabe precisar que el empleo de estas es diverso, el acceso no es universal y cada quien accede con sus propias limitaciones. En este sentido, se detalla las discusiones conforme a los objetivos propuestos en la investigación:

En relación al objetivo general, se ha probado que las innovaciones tecnológicas se relacionan de manera positiva con el aprendizaje de en el área de comunicación en estudiantes de EBR debido a la significancia Sig. = 0.034 que es menor a 0.05 y Rho = 0.210. Al analizar estos datos se infiere que, si bien las innovaciones tecnológicas se relacionan con el aprendizaje, el grado en el que se vinculan es pequeña, por lo que un cambio en la innovación va a tener un cambio en esa misma intensidad en el aprendizaje, vale decir, que el grado de la relación condiciona la fuerza en la que el comportamiento de una variable afectará a la otra. Es debido a esta razón, que, si existe una mejora en las innovaciones tecnológicas, la mejora en el aprendizaje será muy pequeño.

Por otro lado, los resultados sobre las innovaciones tecnológicas reflejan que un 83.3% de estudiantes usan en proceso el internet, esto indica que, si bien el uso del internet en la actualidad es una de las primeras y actividades más efectuadas por las personas y en especial por los estudiantes, es el uso de estas que le dan, pues estas indican que no la están empleado para realización de tareas o actividades académicas.

La investigación desarrollada por Ambulódegui (2020) respalda los resultados hallados (p valor = 0.000; Rho = 0.752) en la comprobación de su tesis, y tal como se describió en este estudio, la calidad educativa se correlaciona con el aprendizaje en el área de comunicación. Además, de los reportes descriptivos, el 46.3% de estudiantes perciben como adecuada la calidad, y el 48.1% demuestran un logro en proceso en sus aprendizajes. Estos resultados en opinión del autor, remarcan la importancia de la calidad educativa en los procesos de aprendizaje.

Los resultados logrados también muestran cierta concordancia con los estudios realizados por los investigadores Hanco et al. (2021) en cuya

investigación han encontrado un nivel de significancia por debajo de 0.05 y $Rho = 0.882$ que demuestra que existe una alta correlación entre las TIC y el aprendizaje del área de la comunicación. Además, de los resultados descriptivos, el 44.6% de estudiantes evidenciaron un alto nivel de TIC y el 51.1% de estudiantes con un buen nivel de aprendizaje, lo que demuestra que, si bien existe relación entre ambas variables, los estudiantes que manifiestan un alto nivel de TIC son quienes tienen mejores resultados de sus aprendizajes, confirmando de esta manera que las TIC como herramienta fundamental para el área de comunicación.

Vargas (2020) en una población de estudiantes de secundaria, en la que halló una significancia menor a 0.05 y un Rho igual a 0.720, entre las tecnologías de información y el aprendizaje en el área de comunicación. Estos resultados sugieren que cuanto mayor es el uso de estas tecnologías, mayor es el incremento en el dominio de la comunicación de los estudiantes, es decir, el uso de las tecnologías puede favorecer una mayor interacción con otras personas mejorando la comunicación verbal.

Los resultados también muestran coincidencia con Chumpitaz (2019) en cuyo estudio se encargó de comprobar que las tecnologías se relacionan con el aprendizaje en el área de comunicación ($Sig. < 0.05$; $Rho = 0.827$) siendo esta una correlación alta, eso demuestra que las tecnologías si ayudan al aprendizaje. Se puede observar que existe una divergencia con el resultado dado que para este caso la fuerza o grado de relación es alta, lo que significa que lo que ocurre en una variable, tiene su implicancia en la misma magnitud en la otra variable. Es por ello, que el uso de las tecnologías para el contexto académico, aporta con mejorar el aprendizaje en el área de comunicación.

Dichos resultados muestran concordancia con lo publicado por Rosario (2023) en cuyo estudio ha revelado que las TIC se correlacionan con el aprendizaje, tal como los reportes estadísticos lo fundamentan ($Sig. < 0.05$; $Rho = 0.583$) que demuestra un grado de correlación moderada, e implica que mejorar el uso de las TIC, existe probabilidad moderada de mejorar el aprendizaje.

Los resultados discutidos se sustentan desde el enfoque de conectivismo de Siemens, quien manifestó que el aprendizaje mediado por el uso de las tecnologías ocurre porque existe una interacción entre los estudiantes, los docentes y demás personas.

Cabe resaltar que la interacción, hace referencia a la forma en la que se relacionan o interactúan los estudiantes en un contexto de aprendizaje o circunstancia virtual, dado que en la actualidad existe tanto una modalidad presencial y una virtual, los estudiantes que usan las tecnologías para desarrollar los trabajos de forma grupal interactúan con sus demás compañeros, compartiendo ideas o refutando alguna percepción, lo que incrementa el aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto, es preciso indicar que el uso que se les da a las tecnologías debe ser racional y consciente, para que los aprendizajes sean los más adecuados, además, se debe procurar que el uso no sea excesivo para causar dependencia, pero si un uso necesario para que el estudiante logre tener información que requiera para sus actividades académicas.

En correspondencia al objetivo específico, se ha comprobado que las innovaciones tecnológicas se relacionan de manera positiva con la comprensión oral en estudiantes de EBR debido a la significancia Sig. = 0.004 que es menor a 0.05 y Rho = 0.281. Estos resultados demuestran que, aunque exista relación la intensidad es débil, y por más cambios o mejoras en las tecnologías, no se logrará tener mayores cambios en la comprensión oral.

Ambulódegui (2020) en su estudio también llegó a verificar que la calidad educativa se relaciona con la comprensión oral (p valor = 0.000; Rho = 0.718). Tales hallazgos reafirman que un incremento en la mejora de la calidad educativa se traduce en mejores logros de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Ambulódegui, la calidad educativa implica una serie de transformaciones y cambios estratégicos para lograr mejorar los procesos educacionales, entre esos cambios, la tecnología es uno de los factores importantes, por lo tanto, al mejorar la calidad en estos procesos, se mejorarán los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en una intensidad alta.

Al respecto, Martínez (2023) sostiene que entre las medidas que las instituciones educativas pueden adoptar para mejorar la calidad educativa, se encuentran la implementación de metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje, el uso de los recursos tecnológicos, que empleadas de manera adecuada contribuye con el aprendizaje en el área de comunicación. Complementando esta argumentación, Sánchez (2023) indica que por ejemplo el

uso de tecnologías como la multimedia potencia las habilidades de comprensión de los estudiantes.

Los resultados obtenidos muestran concordancia con Rosario (2023) quien ha demostrado que las TIC se relacionan con la comunicación oral (p valor = 0.000; $Rho = 0.561$), mostrando un grado de correlación moderada y divergente con la investigación en discusión. Esta divergencia entre una correlación menor y otra de moderada fuerza, radica en que, en la investigación, el uso de las TIC no contribuye de manera fuerte con la comprensión oral.

Respecto del objetivo específico 2, se puede mencionar que se ha logrado comprobar su hipótesis mediante el cual se verificó que existe relación entre las innovaciones tecnológicas y la dimensión comprensión de textos (p valor = 0.004; $Rho = 0.119$). De esta manera, el resultado muestra que la correlación es muy baja, lo que da a entender que una modificación o mejora en las innovaciones tecnológicas representarían un cambio del aprendizaje en esa intensidad baja. Por otro lado, de acuerdo a los resultados descriptivos de las dimensiones de las innovaciones tecnológicas, el 83.3% de estudiantes tienen un nivel en proceso del uso del internet, lo que pone en evidencia que existe poca importancia de los estudiantes en el aprovechamiento de las innovaciones tecnológicas a su provecho académico.

En otra investigación desarrollada por Chávez et al. (2020) también se llegó a comprobar que el uso del internet de manera adecuada y académica si se relaciona con la lectura, es decir, el uso del internet permite a los estudiantes busquen información, cuyos factores más importantes que inciden en estas actividad, es el tiempo que le dedica a la lectura mediante el internet, las horas semanales dedicadas a la búsqueda de información en internet.

Otro estudio con resultado congruente fue desarrollado por Rosario (2023) en cuyo estudio demostró que las TIC tienen relación con la comprensión de textos (p valor = 0.000; $Rho = 0.550$). De acuerdo con este resultado, Las TIC contribuyen en medida regular con la comprensión lectora.

En relación al objetivo específico 3, también se ha llegado a comprobar que las innovaciones tecnológicas se relacionan con la expresión escrita (p valor = 0.004; $Rho = 0.119$). Estos resultados son importantes porque permite comprender que un mayor uso y adecuado de las innovaciones tecnológicas si mejora el aprendizaje.

Estos resultados son congruentes con Rosario (2023) en cuyo estudio demostró que las TIC se relacionan con la expresión escrita (p valor = 0.000; Rho = 0.596). De acuerdo con estos reportes, las TIC tienen una contribución moderada con la expresión escrita. Esto puede suceder porque las TIC pueden contribuir mediante recursos y herramientas que pueden ayudar a la calidad de redacción, en suma, existe una gran cantidad de material que puede ser empleado para lograr una mejor expresión escrita. Sin embargo, las TIC no sustituyen la labor del docente o de las personas, simplemente debe ser usadas como soporte.

Al realizar una reflexión sobre los resultados globales, es decir sobre la relación entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje, su vinculación es muy pequeña, eso quiere decir que en parte, las tecnologías por sí mismas no garantizan que los estudiantes tengan mejores aprendizajes, sino más bien, es el uso que se les da a estas, vale decir, si los estudiantes emplean para juegos, no lograrán mejorar sus aprendizajes, pero si emplean las innovaciones para realizar tareas, diseñar esquemas, mapas mentales con las ideas principales, cuadros sinópticos, entonces si se espera que los estudiantes desarrollen competencia para la comprensión oral y lectora así como para la expresión escrita.

Si bien las tecnologías son importantes para la sociedad porque facilitan muchos procesos y en sí, muchas actividades diarias, es el uso que se le da a las tecnologías que tiene el impacto en las actividades en este caso académicas. Es decir, los estudiantes que aprovechen de la cantidad de recursos y herramientas TIC disponibles de manera gratuita y orientadas a la educación, tendrán mejores recursos de aprendizaje, que otros que no la tienen, Al contrario, un mal uso de estas tecnologías puede llevar al fracaso, dado que también, los recursos pueden emplearse para otras actividades como ocio o socialización. Lo cual no va a tener efecto positivo en los aprendizajes.

En opinión de Martínez et al. (2023) la transformación generada por el uso de las TIC ha hecho que se cambie la enseñanza tradicional que era enfocado en el docente, para dar paso a un aprendizaje centrado en el estudiante. Las nuevas tecnologías han cambiado la forma de interactuar y hacer las cosas, y el aprovechamiento para los procesos educativos tiene ventajas significativas para el estudiante, docente y comunidad educativa.

Finalmente, se ha logrado verificar que las innovaciones tecnológicas son importantes y tienen relación con el aprendizaje en el área de la comunicación, que, aunque no se haya logrado obtener una relación con mayor fuerza o correlación, la literatura científica avala que el empleo de las tecnologías favorece los aprendizajes, pero las tecnologías por sí mismas no, sino existe una planificación, motivación y objetivos claros para que el estudiante logre metas académicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Se llego a determinar que existe relación entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en el aérea de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023. Debido a $p \text{ valor} = 0.034 < 0.05$ y $Rho = 0.210$. Estos resultados indican que se requiere una mejora de las innovaciones tecnologías para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Segunda.

Existe relación entre las innovaciones tecnológicas y la comprensión oral en el aérea de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023. Debido a $p \text{ valor} = 0.004 < 0.05$ y $Rho = 0.281$. Los resultados indican que las innovaciones tecnologías son una herramienta importante para mejorar la comprensión oral de los estudiantes.

Tercera.

Existe relación entre las innovaciones tecnológicas y la comprensión de textos en el aérea de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023. Debido a $p \text{ valor} = 0.004 < 0.05$ y $Rho = 0.119$. Los resultados implican que un mejor uso de las innovaciones contribuiría con un mejor desarrollo en la comprensión de textos.

Cuarta.

Existe relación entre las innovaciones tecnológicas y la expresión escrita en el aérea de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023. Debido a $p \text{ valor} = 0.012 < 0.05$ y $Rho = 0.247$. Estos hallazgos, demuestran que un cambio en las innovaciones tecnológicas no va a tener el impacto esperado, por dicha limitación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa, realizar la retroalimentación mediante el uso de tecnologías a fin de que los estudiantes puedan saber sus deficiencias y potencialidades y así mejorar sus aprendizajes.

Segunda.

Se aconseja a los docentes de la institución a emplear recursos multimedia como videos de YouTube u otros académicos, audios o podcast para desarrollar en los estudiantes un mayor nivel de comprensión oral.

Tercera.

Se insta a los docentes de la institución a promover la lectura crítica mediante el uso de las tecnologías, es decir, motivarlos a buscar información relevante sobre un tema, hacerlos leer y luego verificar su aprendizaje, esto con el fin de mejorar su retención y aprendizaje en el área de comunicación a través de su comprensión escrita o de textos ya sean impresos o digitales.

Cuarta.

Se exhorta a los docentes a implementar actividades mediante el empleo de las tecnologías digitales, como actividades de redacción de blog, trabajos colaborativos como wikis y otras a fin de mejorar su expresión escrita.

REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2019). *Búsqueda de información en investigación clínica: Guía para jóvenes investigadores en salud*. Ediciones UCSC.
- Ambulódegui Puelles, M. M. (2020). *Calidad educativa y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Unión Latinoamericana, N° 1235* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15467>
- Antony, A., & S., S. (2020). A Review on IoT Operating Systems. *International Journal of Computer Applications*, 176, 33-40. <https://doi.org/10.5120/ijca2020920245>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
- Baccelli, E., Gündoğan, C., Hahm, O., Kietzmann, P., Lenders, M., Petersen, H., Schleiser, K., Schmidt, T., & Wahlisch, M. (2018). RIOT: An Open Source Operating System for Low-end Embedded Devices in the IoT. *IEEE Internet of Things Journal*, PP, 1-1. <https://doi.org/10.1109/JIOT.2018.2815038>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. <http://repositorio.espe.edu.ec/>
- Chávez Márquez, I. L., Flores Morales, C. R., Ordóñez Parada, A. I., & Sánchez Acosta, L. R. (2020). Nativos digitales: Internet y su relación con la lectura en estudiantes universitarios. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(2), 94-107. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n2.1876>
- Chumpitaz, H. (2019). *Las Tecnologías de Información y el Aprendizaje del Área de Comunicación*. 1. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/download/3/12>
- Coccia, M. (2021). Technological Innovation. *Ritzer*, 1. <https://acortar.link/VJG7mk>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

- Cueva Villano, J., Rosa Elvira Alván, E. T., Alván Puga, R. E. A., & Passoni, A. (2021). Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 3(8), 289-302. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i8.747>
- Deroncele-Acosta, Á., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Santiago, E. G. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- Domingo Moratalla, A. (2018). *Ética de la investigación*. Herder Editorial.
- Echevarría Pérez, P. (2020). *Investigación en metodología y lenguajes enfermeros*. Elsevier Health Sciences.
- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3-11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Fuster-Guillén, D. E., Serrato-Cherres, A., Gonzales Álvarez, R., Goicochea Euribe, N. F., Guillén Aparicio, P. E., Fuster-Guillén, D. E., Serrato-Cherres, A., Gonzales Álvarez, R., Goicochea Euribe, N. F., & Guillén Aparicio, P. E. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Galindo-Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: Una guía básica sobre la metodología de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 25 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Routledge.
- Giotis, G., & Papadionysiou, E. (2022). The Role of Managerial and Technological Innovations in the Tourism Industry: A Review of the Empirical Literature. *Sustainability*, 14(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/su14095182>

- Goicoechea, M. E. (2022). Territorios y redes de innovación tecnológica: Experiencias en Buenos Aires y Sevilla. *Cadernos Metrópole*, 25, 15-40. <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2023-5601>
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación En Enfermería: Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada En La Evidencia*. Elsevier Health Sciences.
- Guenther, J. (2017). *The Organization as an Operating System*.
- Gutiérrez Martínez, J. A., & Febles Estrada, A. (2020). Las tecnologías disruptivas y su aplicación en la medicina con vistas al 2030. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45, e1563. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2019.v45n4/e1563/es/>
- Guzmán, B., Castro, S., & Rauseo, R. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 136-155. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164>
- Hallström, J. (2022). *Teaching and Learning About Technological Systems: A Research Synthesis* (pp. 235-249). Springer Nature. <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-183728>
- Hanco Cahuana, L. E., Mamani Cahuachia, K. Y., Gutiérrez Yactayo, D. V., & Macazana Fernández, D. M. (2021). Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los cadetes de la compañía de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019. *Conrado*, 17(79), 271-282. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000200271&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Humble, S. (2020). *Quantitative Analysis of Questionnaires: Techniques to Explore Structures and Relationships*. Routledge.
- Jariwala, G., & Agarwal, H. (2020). *A Neural Network Based Approach for Operating System* (pp. 594-599). https://doi.org/10.1007/978-3-030-38040-3_67
- Jiménez García, M., & Espejel García, M. V. (2019). Análisis de aspectos tecnológicos y educativos que influyen en el ingreso económico en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.489>
- Kumar, D., Singh, M., & Bargoitra, R. (2019). *OPERATING SYSTEMS: PROS & CONS*. 6, 304-311.

- Kumar Singh, M., Kumar, S., & Pal, S. (2022). *Operating Systems: Concept Building & Problem Solving Approach*.
- Laberge, C., Beaulieu, S., & Fortier, V. (2019). Developing Oral Comprehension Skills with Students with Limited or Interrupted Formal Education. *Languages*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/languages4030075>
- Lervåg, A., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2018). Unpicking the Developmental Relationship Between Oral Language Skills and Reading Comprehension: It's Simple, But Complex. *Child Development*, 89(5), 1821-1838. <https://doi.org/10.1111/cdev.12861>
- Martínez Ezquerro, A. (2020). Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 34, 107-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7707207>
- Martínez-Sánchez, L. M., Pérez-Arias, S., & Rubiano-Varela, M. P. (2023). Tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. *Salutem Scientia Spiritus*, 9(1), 66-71. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/1309>
- Marufuzzaman, M., Karim, S., Rahman, M., Zahid, N., & Mohd Sidek, L. (2019). A review on Reliability, Security and Memory Management of Numerous Operating Systems. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Informatics (IJEEI)*, 7. <https://doi.org/10.11591/ijeei.v7i3.987>
- Meza Mendoza, L. R., & Moya Martínez, M. E. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408907>
- MINEDU. (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/MIBPE-FONDEP.pdf>
- OCDE. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. <https://www.oecd.org/skills/centre-for->

- skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf
- Parra-Rodríguez, N. M., Balla-Paguay, H. S., Cueva-Martínez, D. L., & Plaza-Escandón, H. D. (2022). Uso de las tic's en el desarrollo de destrezas académicas primero de educación general básica de la unidad educativa monseñor juan wiesneth del recinto el rosario del cantón naranjito. *Prohominum*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0123>
- Patayon, U., & Mingoc, N. (2019). Operating Systems Usability: A Comparative Study. *JPAIR Multidisciplinary Research*, 36. <https://doi.org/10.7719/jpair.v36i1.683>
- Peláez-López, R., Morales-Roela, J., Lara-Vásconez, C., & Tutiben, M. T. (2018). Las tics y el uso de evea en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 131-140. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a10>
- Pereyra, L. E. (2022). *Lectura: Expresión oral y escrita*, I. Klik.
- Puspita, R. H., & Rohedi, D. (2018). The Impact of Internet Use for Students. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 306(1), 012106. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012106>
- Román, M. C. (2021). Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Educación a Distancia. *Desafíos*, 12(2), 114-120. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>
- Rosario Villanueva, D. N. (2023). Las TIC y su efecto en el área de comunicación. *EVSOS*, 1(3), 148-164. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.20>
- Rpjas, M., & Rojas, M. (2018). *Centros de investigación universitarios: Una orientación hacia la ecología del desarrollo humano*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553066143010/553066143010.pdf>
- Ruiz-Loor, L. G., & Intriago-Romero, W. I. (2022). El Uso De La Herramienta Tecnológica Canva Como Estrategia En La Enseñanza Creativa De Los Docentes De La Escuela Fiscal Lorenzo Luzuriaga. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 75-90. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167005/html/>

- Santillán Aguirre, J. P. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354960>
- Shakor, M. (2022, octubre 5). *Chapter One Introduction to Operating System Concepts*. https://www.researchgate.net/publication/364185356_Chapter_One_Introduction_to_Operating_System_Concepts
- Simbaña Simba, V. A. (2022). *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí* [MasterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8738>
- Tsvetkov, K., Системи, О., Минало, Настояще, Проф, Б., & Цветков, К. (2020). *Operating Systems. The Past, Present and Future*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36259.07202>
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762019000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ventura-León, J. L., Arancibia, M., & Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>
- Wolf, M. C., Muijselaar, M. M. L., Boonstra, A. M., & de Bree, E. H. (2019). The relationship between reading and listening comprehension: Shared and modality-specific components. *Reading and Writing*, 32(7), 1747-1767. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9924-8>
- Zarco Colón, J., Ramasco Gutiérrez, M., Pedraz Marcos, A., & Palmar Santos, A. M. (2019). *Investigación cualitativa en salud*. CIS.

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Innovaciones tecnológicas	son nuevos productos, procesos o servicios que se generan a partir de la aplicación de conocimientos tecnológicos y científicos, y que tienen un impacto significativo en la sociedad y en la forma en que se realizan las actividades cotidianas.	Se mide mediante un cuestionario que evalúa cada una de sus dimensiones: sistemas tecnológicos, sistema operativo y uso del internet. Se usó la escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas tecnológicos Sistema operativo 	<p>Utilizas alguna computadora en casa</p> <p>Has tomado anteriormente una clase en línea</p> <p>Utilizas con frecuencia celular para buscar temas de investigación</p> <p>Tiene facilidad de acceso a internet Demuestra habilidad para manejar computadora y navegar por internet</p> <p>Manejas programas de Word, Excel, Power point con facilidad</p> <p>Tienes facilidad de guardar trabajo de la computadora a un USB</p> <p>Creas carpeta en tu computadora con facilidad para guardar tu trabajo realizado en Word, power point, Excel</p>	<p>Ordinal</p> <p>NIVELES Y RANGOS PARA LA 1ERA VARIABLE innovaciones tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> No logrado En proceso Logrado <p>Niveles para la 2da variable</p> <p>Aprendizaje en el área de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Deficiente Moderado eficiente

Anexo 2

Instrumento de medición de los Aprendizaje en comunicación e innovaciones pedagógicas

Estimado Estudiante: Es grato dirigirme a usted, en la oportunidad e informarle que actualmente se está realizando un trabajo de investigación, titulado “Innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05, 2023

Este trabajo tiene como propósito fundamental recabar la información necesaria en procura de contribuir a la mejor calidad como una de las herramientas tecnológicas

Marque con un aspa (x) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Variables 1 aprendizaje en el área de comunicación					
	DIMENSION :1 DIMENSION: COMPRESION ORAL					
1	Tu profesora te corrige cuando te expresas mal					
2	Expresas como sucedieron los hechos en el texto					
3	Usas un tiempo determinado para la comprensión de textos					
4	La profesora te motiva para pronunciar correctamente el resumen del texto					
5	La profesora toma en cuenta la idea principal del texto leído para verificar la expresión oral					
6	Expresas con tus propias palabras lo que comprendiste del tema					
7	Utilizas una entonación adecuada al dialogar con tus compañeros					
8	Declamas con buena entonación y pronunciación poemas					
9	Mencionas las cualidades o características principales de los personajes de un texto					
	DIMENSION 2: COMPRENSION DE TEXTO					
10	Subrayas las ideas relevantes de un texto					
11	Comprendes las ideas que trasmite el texto					
12	Elaboras esquemas gráficos para comprender mejor texto					
13	Utilizas alguna estrategia de lectura al momento de leer					
14	Redactas un resumen después de tu lectura					
	Dimensión 3: COMPRENSION ESCRITA					
15	Aplicas reglas ortográficas en la escritura de texto					

16	Escribes texto que te gustan de manera clara					
17	Respetas signos de puntuación al escribir un texto					
18	Te motivas al redactar algún poema					
19	Reconoces con facilidad lo que el autor describe					
	Variable 2: innovaciones tecnológicas Dimensión 1: sistema tecnológicas	1	2	3	4	5
20	Utilizas alguna computadora en casa					
21	Has tomado anteriormente una clase en línea					
22	Te enseñan con equipos DVD, tv, multimedia					
23	Utilizas con frecuencia celular para buscar temas de investigación					
	Dimensión 2: sistema operativo					
24	Tiene facilidad de acceso a Internet					
25	Demuestras habilidad para manejar computadora y navegar por internet					
26	Manejas programas de Word, Excel, PowerPoint con facilidad					
27	Tienes facilidad de guardar trabajo de la computadora a un USB					
28	Creas carpetas en tu computadora con facilidad para guardar tu trabajo realizados en Word, PowerPoint, Excel					
	Dimensión 3: Uso del internet					
29	Aprendes con mayor facilidad usando internet					
30	Utilizas el internet para buscar información para tus tareas					
31	Te resulta fácil buscar información en plataforma Google					
32	Cuando te dejan tareas en grupo utilizas el internet					
33	Usas constantemente tu correo electrónico					
34	Utilizo WhatsApp para comunicación con mis compañeros					

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1) Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rommel Lizandro Crispín
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Innovación tecnológica y aprendizaje en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05, 2023
Autor(es)	Cueva Jiron Grace donna
Procedencia:	autor
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ambito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	El instrumento de este tipo de investigación tiene 2 variables, la primera innovación tecnológicas tiene 3 dimensiones. sistema tecnológico, sistema operativo, usos del internet por 15 ítems, con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1, casi nunca=2 A veces=2, Casi siempre =4 y Siempre=5. Tiene como objetivo estudiar la continuidad de uso de innovaciones tecnológicas de los jóvenes. Asimismo, la segunda variable aprendizaje en el área de comunicación tiene 3 dimensiones comprensión oral, comprensión de texto, comprensión escrita de 20 ítems con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1 casi nunca =2 A veces 3 Casi siempre =4y Siempre=5. Tiene como objetivo estudiar la continuidad de analizar cómo va los aprendizajes de los jóvenes

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Innovaciones tecnológicas Uso educativo de los diversos medios electrónicos, magnéticos, fónicos y digitales para el desarrollo de un modelo pedagógico que permita a la comunidad educativa el acceso a más y mejor educación, en todo el territorio nacional, todo el tiempo". Vélez (2008, p.15)	Sistema tecnológico	hacen alusión a objetos orientados a la facilitación y disminución del trabajo humano, cuando hablemos de sistema tecnológico, nos estaremos refiriendo a un conjunto de componentes y variables que contextualizan la acción técnica humana. (bravo)
	Sistema operativo	Bravo 2006 Es el software principal o conjunto de programas de un sistema informático que gestiona los recursos de hardware y provee servicios a los programas de aplicación de software, ejecutándose en modo privilegiado respecto de los restantes.
	Uso del internet	es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que componen formen una red lógica única de alcance mundial

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje en el área de comunicación Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en diferentes contextos y medios, tales como la lectura, la escritura, la comprensión oral	Comprensión oral	La expresión oral implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender a los que nos dice los demás a menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores
	Comprensión de texto	Cassany (2000) la comprensión de texto orales se fortalece cuando participa frecuentemente en situaciones reales de Interacción, como debate audiciones diversas lo cual puede ser necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor,
	Comprensión escrita	La expresión oral implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender a los que nos dice los demás a menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores excelentes oradores

5 presentación de instrucciones para el juez.

A continuación a usted le presento el cuestionario :innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR,UGEL05,2023 .De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. logrado	El ítem no es claro
	2. en proceso	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. no logrado	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Nunca (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Casi nunca (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	A veces (4)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Casi siempre (5)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	Siempre (6)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. deficiente	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. moderado	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3 eficiente	El ítem es relativamente importante.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos ~~los~~ sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento: 1

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema operativo	Tiene facilidad de acceso de internet	4	4	4	
	Demuestra habilidad para manejar computadora y navegar por internet	4	4	4	
	Manejas programas de Word, excel, power point con facilidad	4	4	4	
	Tiene facilidad de guardar trabajo de la computadora a un-USB	4	4	4	
	Creas carpetas en tu computadora con facilidad para guardar tu trabajo realizados en Word, Power point, Excel	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema tecnológico	Utilizas alguna computadora en casa	4	4	4	
	Has tomado anteriormente una clase en línea	4	4	4	
	Te enseñan con equipo DVD, TV, multimedia	4	4	4	
	Utilizas con frecuencia celular para buscar temas de investigación	4	4	4	

- Tercera dimensión: uso del internet
- Objetivos de la Dimensión: Medir como se manifiesta el uso del internet por estar informado en los jóvenes, identificando que factores aseveran este estado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso del internet	Aprender con mayor facilidad usando el internet	4	4	4	
	Utilizas el internet para buscar información para tus tareas	4	4	4	
	Te resulta fácil de buscar información en plataforma Google	4	4	4	
	Cuando te dejan tareas en grupo utilizas el internet	4	4	4	
	Usas constantemente tu correo electrónico	4	4	4	
	Utilizo el WhatsApp para comunicacion con mis compañeros	4	4	4	

	Utilizas una entonación adecuada al dialogar con tus compañeros	4	4	4	
	Declamas con Buena entonación pronunciación poemas	4	4	4	
	Mencionas las cualidades o características principales de los personajes de un texto	4	4	4	
Comprensión de texto	Subrayas las ideas relevantes de un texto	4	4	4	
	Comprendes las ideas que transmite un texto	4	4	4	
	Elaboras esquemas gráficos para comprender mejor un texto	4	4	4	
	Utilizas alguna estrategia de lectura al momento de leer	4	4	4	
	Redactas un resumen después de tu lectura	4	4	4	
Comprensión escrita	Aplicas reglas ortográficas en la escritura de un texto	4	4	4	
	Escribes texto que te gustan de manera clara	4	4	4	
	Respetas signos de puntuación al escribir un texto	4	4	4	
	Te motivas al redactor un poema	4	4	4	
	Reconoces con facilidad lo que el autor describe	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión oral	Tu profesora te corrige cuando te expresas mal	4	4	4	
	Expresas como sucedieron los hechos en el texto	4	4	4	
	Usas un tiempo determinado para la comprensión de texto	4	4	4	
	La profesora te motiva para pronunciar correctamente el resumen de texto	4	4	4	
	La profesora toma en cuenta la idea principal de texto leído para verificar la expresión oral	4	4	4	
	Expresas con tus propias palabras lo que comprendiste del tema	4	4	4	

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Johnny felix Farfán Pimentel
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Innovaciones tecnológica y aprendizaje en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05,2023
Autor(es)	Cueva Jiron Grace Donna
Procedencia:	autor
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ambito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	El instrumento de este tipo de investigación tiene 2 variables, la primera innovación tecnológicas tiene 3 dimensiones. sistema tecnológico, sistema operativo, usos del internet por 15 ítems, con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1, casi nunca=2 A veces=2, Casi siempre =4 y Siempre=5. Tiene como objetivo estudiar la continuidad de uso de innovaciones tecnológicas de los jóvenes. Asimismo, la segunda variable aprendizaje en el área de comunicación tiene 3 dimensiones comprensión oral, comprensión de texto, comprensión escrita de 20 ítems con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1 casi nunca =2 A veces 3 Casi siempre =4y Siempre=5. Tiene como objetivo estudiar la continuidad de analizar cómo va los aprendizajes de los jóvenes

}

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Innovaciones tecnológicas Uso educativo de los diversos medios electrónicos, magnéticos, fónicos y digitales para el desarrollo de un modelo pedagógico que permita a la comunidad educativa el acceso a más y mejor educación, en todo el territorio nacional, todo el tiempo". Vélez (2008, p.15)	Sistema tecnológico	hacen alusión a objetos orientados a la facilitación y disminución del trabajo humano, cuando hablamos de sistema tecnológico, nos estaremos refiriendo a un conjunto de componentes y variables que contextualizan la acción técnica humana. (bravo)
	Sistema operativo	Bravo 2006 Es el software principal o conjunto de programas de un sistema informático que gestiona los recursos de hardware y provee servicios a los programas de aplicación de software, ejecutándose en modo privilegiado respecto de los restantes.
	Uso del internet	es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos, lo que garantiza que las redes físicas heterogéneas que componen formen una red lógica única de alcance mundial

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje en el área de comunicación Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en diferentes contextos y medios, tales como la lectura, la escritura, la comprensión oral	Comprensión oral	La expresión oral implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender a los que nos dice los demás a menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores
	Comprensión de texto	Cassany (2000) la comprensión de texto orales se fortalece cuando participa frecuentemente en situaciones reales de Interacción, como debate audiciones diversas lo cual puede ser necesario por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor,
	Comprensión escrita	La expresión oral implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender a los que nos dice los demás a menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores

5 presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. logrado	El ítem no es claro
	2. en proceso	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. no logrado	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Nunca (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Casi nunca (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	A veces (4)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Casi siempre (5)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	Siempre (6)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. deficiente	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. moderado	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3 eficiente	El ítem es relativamente importante.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos ~~los~~ sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento: 1

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema operativo	Tiene facilidad de acceso de internet	4	4	4	
	Demuestra habilidad para manejar computadora y navegar por internet	4	4	4	
	Manejas programas de Word, excel, power point con facilidad	4	4	4	
	Tiene facilidad de guardar trabajo de la computadora a un-USB	4	4	4	
	Creas carpetas en tu computadora con facilidad para guardar tu trabajo realizados en Word, Power point, Excel	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema tecnológico	Utilizas alguna computadora en casa	4	4	4	
	Has tomado anteriormente una clase en línea	4	4	4	
	Te enseñan con equipo DVD, TV, multimedia	4	4	4	
	Utilizas con frecuencia celular para buscar temas de investigación	4	4	4	

- Tercera dimensión: uso del internet
- Objetivos de la Dimensión: Medir como se manifiesta el uso del internet por estar informado en los jóvenes, identificando que factores aseveran este estado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso del internet	Aprender con mayor facilidad usando el internet	4	4	4	
	Utilizas el internet para buscar información para tus tareas	4	4	4	
	Te resulta fácil de buscar información en plataforma Google	4	4	4	
	Cuando te dejan tareas en grupo utilizas el internet	4	4	4	
	Usas constantemente tu correo electrónico	4	4	4	

	Utilizo el washtpp para comunicacion con mis compañeros	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión oral	Tu profesora te corrige cuando te expresas mal	4	4	4	
	Expresas como sucedieron los hechos en el texto	4	4	4	
	Usas un tiempo determinado para la comprensión de texto	4	4	4	
	La profesora te motiva para pronunciar correctamente el resumen de texto	4	4	4	
	La profesora toma en cuenta la idea principal de texto leído para verificar la expresión oral	4	4	4	
	Expresas con tus propias palabras lo que comprendiste del tema	4	4	4	

	Utilizas una entonación adecuada al dialogar con tus compañeros	4	4	4	
	Declamas con Buena entonación y pronunciación poemas	4	4	4	
	Mencionas las cualidades o características principales de los personajes de un texto	4	4	4	
Comprensión de texto	Subrayas las ideas relevantes de un texto	4	4	4	
	Comprendes las ideas que transmite un texto	4	4	4	
	Elaboras esquemas gráficos para comprender mejor un texto	4	4	4	
	Utilizas alguna estrategia de lectura al momento de leer	4	4	4	
	Redactas un resumen después de tu lectura	4	4	4	
Comprensión escrita	Aplicas reglas ortográficas en la escritura de un texto	4	4	4	
	Escribes texto que te gustan de manera clara	4	4	4	
	Respetas signos de puntuación al escribir un texto	4	4	4	
	Te motivas al redactor un poema	4	4	4	
	Reconoces con facilidad lo que el autor describe	4	4	4	

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Josefina Huayta Franco
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	innovación tecnológica y aprendizaje en el área de comunicación, VII ciclo de EBR, UGEL 05, 2023
Autor(es)	Cueva Jiron Grace Donna
Procedencia:	autor
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ambito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	El instrumento de este tipo de investigación tiene 2 variables, la primera innovación tecnológicas tiene 3 dimensiones. sistema tecnológico, sistema operativo, usos del internet por 15 ítems, con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1, casi nunca=2 A veces=2, Casi siempre =4 y Siempre=5. Tiene como objetivo estudiar la continuidad de uso de innovaciones tecnológicas de los jóvenes. Asimismo, la segunda variable aprendizaje en el área de comunicación tiene 3 dimensiones comprensión oral, comprensión de texto, comprensión escrita de 20 ítems con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1 casi nunca =2 A veces 3 Casi siempre =4y Siempre=5. Tiene como objetivo estudiar la continuidad de analizar cómo va los aprendizajes de los jóvenes

}

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Innovaciones tecnológicas Uso educativo de los diversos medios electrónicos, magnéticos, fónicos y digitales para el desarrollo de un modelo pedagógico que permita a la comunidad educativa el acceso a más y mejor educación, en todo el territorio nacional, todo el tiempo". Vélez (2008, p.15)</p>	Sistema tecnológico	<p>hacen alusión a objetos orientados a la facilitación y disminución del trabajo humano, cuando hablamos de sistema tecnológico, nos estaremos refiriendo a un conjunto de componentes y variables que contextualizan la acción técnica humana. (bravo)</p>
	Sistema operativo	<p>Bravo 2006 Es el software principal o conjunto de programas de un sistema informático que gestiona los recursos de hardware y provee servicios a los programas de aplicación de software, ejecutándose en modo privilegiado respecto de los restantes.</p>
	Uso del internet	<p>es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos, lo que garantiza que las redes físicas heterogéneas que componen formen una red lógica única de alcance mundial</p>

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje en el área de comunicación Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en diferentes contextos y medios, tales como la lectura, la escritura, la comprensión oral	Comprensión oral	La expresión oral implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender a los que nos dice los demás a menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores
	Comprensión de texto	Cassany (2000) la comprensión de texto orales se fortalece cuando participa frecuentemente en situaciones reales de Interacción, como debate audiciones diversas lo cual puede ser necesario por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor,
	Comprensión escrita	La expresión oral implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender a los que nos dice los demás a menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores

5 presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. logrado	El ítem no es claro
	2. en proceso	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. no logrado	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Nunca (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Casi nunca (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	A veces (4)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Casi siempre (5)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	Siempre (6)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. deficiente	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. moderado	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3 eficiente	El ítem es relativamente importante.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos ~~br~~ sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento: 1

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema operativo	Tiene facilidad de acceso de internet	4	4	4	
	Demuestra habilidad para manejar computadora y navegar por internet	4	4	4	
	Manejas programas de Word, excel, power point con facilidad	4	4	4	
	Tiene facilidad de guardar trabajo de la computadora a un-USB	4	4	4	
	Creas carpetas en tu computadora con facilidad para guardar tu trabajo realizados en Word, Power point, Excel	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema tecnológico	Utilizas alguna computadora en casa	4	4	4	
	Has tomado anteriormente una clase en línea	4	4	4	
	Te enseñan con equipo DVD, TV, multimedia	4	4	4	
	Utilizas con frecuencia celular para buscar temas de investigación	4	4	4	

- Tercera dimensión: uso del internet
- Objetivos de la Dimensión: Medir como se manifiesta el uso del internet por estar informado en los jóvenes, identificando que factores aseveran este estado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso del internet	Aprender con mayor facilidad usando el internet	4	4	4	
	Utilizas el internet para buscar información para tus tareas	4	4	4	
	Te resulta fácil de buscar información en plataforma Google	4	4	4	
	Cuando te dejan tareas en grupo utilizas el internet	4	4	4	
	Usas constantemente tu correo electrónico	4	4	4	

	Utilizo el washtpp para comunicacion con mis compañeros	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión oral	Tu profesora te corrije cuando te expresas mal	4	4	4	
	Expresas como sucedieron los hechos en el texto	4	4	4	
	Usas un tiempo determinado para la comprensión de texto	4	4	4	
	La profesora te motiva para pronunciar correctamente el resumen de texto	4	4	4	
	La profesora toma en cuenta la idea principal de texto leído para verificar la expresión oral	4	4	4	
	Expresas con tus propias palabras lo que comprendistes del tema	4	4	4	

	Utilizas una entonación adecuada al dialogar con tus compañeros	4	4	4	
	Declamas con Buena entonación y pronunciación poemas	4	4	4	
	Mencionas las cualidades o características principales de los personajes de un texto	4	4	4	
Comprensión de texto	Subrayas las ideas relevantes de un texto	4	4	4	
	Comprendes las ideas que transmite un texto	4	4	4	
	Elaboras esquemas gráficos para comprender mejor un texto	4	4	4	
	Utilizas alguna estrategia de lectura al momento de leer	4	4	4	
	Redactas un resumen después de tu lectura	4	4	4	
Comprensión escrita	Aplicas reglas ortográficas en la escritura de un texto	4	4	4	
	Escribes texto que te gustan de manera clara	4	4	4	
	Respetas signos de puntuación al escribir un texto	4	4	4	
	Te motivas al redactor un poema	4	4	4	
	Reconoces con facilidad lo que el autor describe	4	4	4	

Yolanda Franco

HUAYTA FRANCO, YOLANDA JOSEFINA

DNI:09333287

Anexo 4. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	15

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

Anexo 6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05, 2023?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión oral en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión de texto en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión escrita en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión oral en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión de texto en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión escrita en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>Existe relación significativa entre las innovaciones tecnológicas y los aprendizajes en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión oral en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión de texto en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje en la dimensión comprensión escrita en el área de comunicación, VII CICLO DE EBR, UGEL 05,2023.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Innovaciones Tecnológicas</p> <p>DIMENSIONES 1 Innovaciones tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas tecnológicos • Sistema operativo • Uso de internet <p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje En el área de comunicacion</p> <p>DIMENSIONES 2 aprendizaje en el área de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral • Comprensión de texto • Comprensión escrita 	<p>ESTA CONFORMADA POR 102 ALUMNOS</p> <p>Muestra: 102</p>	<p>TECNICAS: encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>NIVES Y RANGOS</p>

Anexo 7

Modelo de carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima SJL, 14 de mayo del 2023

N°Carta P.081 – 2023-1 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Rebeca Nelly Diaz Rodriguez

DIRECTOR

I.E Ricardo Palma N° 125

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **GRACE DONNA CUEVA JIRON**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GRACE DONNA CUEVA JIRÓN** identificado(a) con DNI N° 44737231 y código de matrícula N° 7002814627; estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Innovaciones tecnológicas y aprendizajes en el área de comunicación, VII ciclo de EBR,
UGEL 05, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)