



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Apego y violencia en las relaciones de pareja en
adolescentes de una institución educativa de Ate, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Julcarima Ochoa, Elizabeth Thalia (orcid.org/0000-0002-0236-5834)

Rojas Guevara, Laura (orcid.org/0000-0003-0830-137)

ASESOR:

Mg. Castro Santisteban, Martin (orcid.org/0000-0002-8882-6135)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a la familia y a las personas que nos brindaron su apoyo y en el proceso de este trabajo de investigación, que se realizó con mucho esfuerzo y dedicación.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos vida y salud para seguir adelante el día a día. A la familia por el apoyo que nos ha brindado para seguir continuando con esta etapa para nuestro desarrollo. Asimismo, se le agradece al MG. Castro Santisteban, Martín por brindarnos sus enseñanzas, sus consejos, su paciencia su ética y el deseo de superación en este proceso de nuestra carrera profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo de diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSION	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre Estilos de Apego y violencia en las relaciones de pareja.	18
Tabla 2 Relación entre el apego seguro y violencia en las relaciones de pareja.	19
Tabla 3 Relación entre el apego preocupado y violencia en las relaciones de pareja.	20
Tabla 4 Relación entre la estructura familiar y violencia en las relaciones de pareja.	21
Tabla 5 Relación entre el apego evitativo y violencia en las relaciones de pareja.	22
Tabla 6 Relación entre el apego desorganizado y violencia en las relaciones de pareja.	23
Tabla 7 Estilos de apego en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022.	24
Tabla 8 Niveles de violencia de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022.	25

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, la muestra estuvo conformada por 280 estudiantes de ambos sexos, entre los 14 y 18 años los cuales se encuentran en los grados de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Ate. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, el cuestionario CAMIR-R que mide las representaciones de apego y el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO). Los resultados con respecto al objetivo general, se muestra que el valor chi cuadrado es 19.988 con 8 grados de libertad en donde el p-valor es mínimo o igual a 0.01, que suma a la existencia importante de los estilos de apego y la violencia en las relaciones de pareja. Así también se evidencio los estilos de apego en los adolescentes, siendo el que predomina el apego seguro con el 33.2%. En cuanto a los niveles de violencia se evidencio, en un nivel regular estuvo con un 48.6%, en un nivel bajo con 25% y, por último, un nivel alto de 26.4% conforme las relaciones de pareja de adolescentes.

Palabras Clave: Apego seguro, apego preocupado, apego evitativo, apego desorganizado y violencia en las relaciones de pareja.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between attachment and violence in couple relationships in adolescents from an Educational Institution in Ate, the sample consisted of 280 students of both sexes, between 14 and 18 years of age, who are in the third, fourth and fifth grades of high school in the Ate district. For data collection, two instruments were used: the CAMIR-R questionnaire, which measures attachment representations, and the dating violence questionnaire (CUVINO). The results with respect to the general objective, it is shown that the chi square value is 19.988 with 8 degrees of freedom where the p-value is minimum or equal to 0.01, which adds to the important existence of attachment styles and violence in couple relationships. Thus, the attachment styles in adolescents were also evidenced, being the one that predominates the secure attachment with 33.2%. Regarding the levels of violence, it was evidenced, at a regular level it was with 48.6%, at a low level with 25% and finally a high level of 26.4% according to adolescent couple relationships.

Keywords: Secure attachment, preoccupied attachment, avoidant attachment, disorganized attachment, and violence in adolescent relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) encontró en el año 2021 un porcentaje del 30 % de víctimas, que habían sido abusadas por una pareja íntima. Actualmente, la cuarta parte de las jóvenes sexualmente activas entre quince y cuarenta y nueve años han sido violentadas física y/o sexualmente por parte de su compañero (OMS 2021). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS 2020) da a entender si la agresión juvenil, forma parte del acoso físico, psicológico y sexual. No obstante, los datos estadísticos arrojaron respecto a la violencia en el noviazgo que casi el 50% de las 177.750 muertes causadas por violencia interpersonal y en el 2016 se produjeron entre jóvenes de 15 y 29 años, arrojando más de 83.000 de vidas perdidas.

A nivel mundial, el 38% de los homicidios se dan a féminas es realizado por su conviviente. Es decir, la agresión de cónyuge con el 6% de la humanidad hacen mención haber tolerado ataques sexuales por individuo opuestas a su pareja. Lo que conlleva, a un peritaje más preciso sobre el atentado de la agresión sexual y mediante encuestas y declaración de las supervivientes (OMS, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (2021) muestra si las damas de quince y cuarenta y nueve años han conservado un vínculo de pareja, han sido elemento de coacción corporal y sexual al menos una vez en su existencia. No obstante, la Región del Pacífico Occidental van en 20% de los índices de violencia sufrida, como también países de ganancias altos en la Región de Europa 22%, en la Región de las Américas el 25%, en el Territorio de África el 33%, en el Territorio del Mediterráneo Oriental 31% y en el Territorio de Asia Sudoriental 33% de la OMS.

Según, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2020, la agresión frente a niños (as) acoge varias ofensas por parte de una persona adulta de una postura de mando, como el hostigamiento y las luchas entre amigos, la coacción sexual en el vínculo amoroso o las peleas callejeras. Por otro lado, la violencia se ha relacionado con asuntos de la salud física, sexual, reproductivos y mentales. Así como los precios socioeconómicos, la productividad escolar mínima, mayor peligro de desocupación y la carencia, la unión con pandillas y delincuencia organizada.

En el Perú, el 63,2% de las jóvenes entre las edades de 15 y 49 años han sido violentadas en su ámbito familiar una vez en su vida por parte de su pareja, según los resultados realizados por ENDES en el año 2018; de acuerdo con el tipo de violencia que a veces experimentan los cónyuges en su vida, el 30,7% de las jóvenes interrogadas menciono que fue víctima de agresión física, 58,9 % psicológica y el 6,8 % agresión sexual por su pareja (INEI, 2019).

De esta manera, el INEI (2021) menciona que el 66% de las féminas sufrieron agresión física, psicológica como ambas a más de un año, por lo tanto, mujeres entre 15 y 49 años han soportado tipos de agresiones de pareja siendo el 58%. Por otra parte, el Programa AURORA de enero – marzo del 2022, se han reportado acusaciones de agresiones psicológicas (CEM), con 17,929 incidentes de agresiones en contra de las jóvenes y del conjunto familiar, siendo el 34,547 que equivale el (86,8%), incidentes a jóvenes con 5,239 y equivale a (13,2%) incidentes a varones. Después, se produjeron 33 muertes de mujeres, siendo 09 en Lima y 66 sucesos de intento de feminicidio; donde 19 se mostraron en Lima, teniendo un lazo relacional de pareja con el posible agresor (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022).

Así mismo, sobre documento estadístico que la Municipalidad Distrital de Ate (MDA, 2021) mediante su programa Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana (OBDISEC) realizado de enero a noviembre del 2021 un proyecto estadístico de casos de violencia psicológica arrojando 4,151 casos de todo tipo de violencias registradas en la comisaría, 2,699 son por casos de violencia psicológica. Las edades oscilan entre los adolescentes de 15 y 24 años, donde las tasas de violencia son más altas en las mujeres adolescentes que han tenido algún novio en particular.

De igual importancia, los adolescentes con sensación de inestabilidad en las relaciones afectivas importantes tienden a padecer celos, indicio obsesivo como una forma de reflejar un apego ansioso ambivalente. En otras palabras, un suceso de maltrato infantil tiende a producir prototipo de apego inestable, dependiendo a historias basadas en relaciones de sometimiento del hombre y obediencia de la mujer a través de perpetración-victimización de la violencia en las relaciones románticas (Moreno et. al, 2022). De manera que proponen que el apego trata de

confianza y apoyo, durante que la intersubjetividad nos manda a colaborar y el entendimiento social de estos dos métodos de conducta ajustan a otros retos que la persona ha desafiado a lo amplio de su desarrollo como familia.

En base a la información contextualizada, se formula la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022?

La justificación de este trabajo a nivel teórico, es que existen escasas investigaciones que estudien esta problemática por lo que será de gran importancia contribuir a nuevos resultados que miden estas variables para así aportar a nuevos estudios que conlleven a resultados actuales y poder brindar información a través de este estudio que se está realizando.

Del mismo modo, a nivel práctico, se propone que pueden ser utilizados en instituciones educativas como programas, talleres preventivos para orientar a la población adolescente. Así mismo, el nivel social, los profesionales que tengan interés en seguir con la investigación sobre apego y violencia en los adolescentes, como también las instituciones educativas en donde puedan diagnosticar esta problemática.

Como objetivo general se planteó: determinar la relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022. Seguidamente con los objetivos específicos: determinar la relación entre las dimensiones de apego seguro, preocupado, estructura familiar, evitativo y desorganizado con la violencia de pareja en adolescentes, identificar los estilos de apego que prevalece en los adolescentes, identificar el nivel de violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes.

Como hipótesis general se planteó la siguiente: existe relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja adolescente.

II. MARCO TEÓRICO

Rojas y Castro (2022) buscaron determinar la vinculación de los estilos de apego y la agresión intrafamiliar de féminas ecuatorianas, con enfoque cuantitativo, tipo no experimental, transversal, con diseño representativo, asociativo-correlacional, empleando una muestra de 45 mujeres pertenecientes al CEPAM, utilizaron la herramienta de CaMir-R y la Escala de Tipo de Violencia intrafamiliar VIF J4, las respuestas dan conocer primordialmente el estilo inseguro preocupado, por ello se evidencia el nivel de severidad superior es el moderado, se enfatiza el prototipo de violencia intrafamiliar que se muestra con mayor severidad ha sido el patrimonial.

Benavides (2021) da a comprender la similitud sobre la violencia de pareja y el estilo de apego, determinando que el apego es una causa que actúa frente a la violencia de pareja. Con enfoque cuantitativo y cooperaron 198 mujeres en edades de 18 y 65 años, separadas en dos conjuntos, ecuatorianas (152) y mexicanas (46). Se empleó la herramienta sobre Violencia y la Escala Breve trata de medir el Apego Adulto por una encuesta online. Los resultados indican que hay una correlación, a través del nivel de violencia y apego seguro. Por ello, destaca es mayor apego seguro superior siendo el nivel de violencia, por eso mismo, tener presente que el promedio es de 4.3 por un total de 42 puntos.

Guzmán (2021) en su estudio establecido la conexión entre el apego y las actividades de control en la ciberviolencia cometidos durante la relación de parejas en jóvenes de México, a través de una metodología cuantitativa empleando una encuesta a 47 persona, de las cuales se conoció que una correlación entre los estilos de apego como el ansioso y el evitante con un Rho de Spearman en 0.337 y p inferior al 5%, mientras que el control sufrido y cometido en Rho de Spearman=775 y p=0.01, mencionando una asociación positiva. En conclusión, se conoció una prevalencia entre los estilos de apego y las formas de control en los jóvenes analizados que estaban ejerciendo las actividades de ciberviolencia.

Cardozo (2020) en su trabajo tuvo como propósito establecer la correlación del estilo de apego y violencia en la pareja en universitarios bolivianos, tuvo una población con 77.954 alumnos (39.965 hombres y 37.989 mujeres), de orientación

cuantitativo, correlacional, no experimental con un corte transversal y muestreo no probabilístico por conveniencia. Se concluyó que la violencia psicológica tiene un nivel alto en cuanto a frecuencia y severidad, seguida por el arquetipo de agresión corporal y genital, se deduce en la investigación del apego se manifestó que la violencia no son las condiciones sociales, sino entre condiciones psíquicas y el contexto social.

Zamora et al. (2018) buscaron analizar la calidad de la relación afectuosa que se tiene con los progenitores y los pares con la existencia del comportamiento violento en las relaciones afectivas, cuya muestra estuvo conformada por 586 adolescentes mexicanos entre la edad de 14 y 19 años, el estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal, ex post facto, de importancia descriptiva y correlacional, se aplicó el cuestionario violencia en el noviazgo (2015) con la versión VADRI-M (2018) y IPPA (2013) entre distintos productos, se evidencia que el apego al progenitor se asocia con algún patrón de violencia conyugal, además de que ambos sexos son víctimas y causantes de violencia de su relación sentimental.

Villa Moral et al. (2017) en su análisis realizado en España, tuvo como finalidad evidenciar las relaciones de violencia en el noviazgo, sumisión apasionada y autoestima en muchachos, sobre el muestreo bietápico en beneficio con submuestreo casual intragrupo con 224 muchachos de edades de 15 y 26 años, se usó la Escala de Autoestima de Rosenberg donde se obtuvo el valor en 0.918, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales, siendo los valores obtenidos del 0.927 y CUVINO se ha hallado una fiabilidad total 0.897 con valores que sitúa en 0.803 de ofensa y 0.540 en sanción instrumental. El producto comprueba en muchachos de media también muestran altos niveles de violencia y dependencia emocional en los universitarios.

Según González et al. (2021) desarrollaron un trabajo con el fin de establecer cómo se correlacionan la agresión y el apego en estudiantes mujeres en Huancavelica, utilizando una muestra de 205 alumnas de 12 y 18 años, se empleó el Inventario para evaluar la violencia en enamorados, el cuestionario de cálculo dependencia emocional. El producto, se hayo al factor correlacional del Rho de Spearman de 0,730, perteneciente a una correlación efectiva entre las dos variables.

Manrique (2021) en su estudio, establece como objetivo define el estilo de apego en adolescentes con problema de habito del 3º, 4º y 5º de media de una I.E de Lima Metropolitana, la muestra llego a conformar en 111 adolescentes, siendo un estudio no experimental, de tipo cuantitativo y del diseño descriptivo. Se utilizó como instrumento el Inventario de Apego con padres y pares (IPPA), se adquirió correlaciones altas ($p < 0,05$) relación a la validez de contenido del inventario total con sus figuras; madre ($r = .835$), padre ($r = .812$) y pares ($r = .706$).

Ricaldi (2021) el objetivo estuvo en fijar la relación entre el sometimiento apasionado y la violencia de pareja sobre universitarios en Huancayo, el estudio fue observacional, prospectivo, transversal, analítico, correlacional, se utilizó una encuesta. El estudio concluye en que mujeres tienden a menos dependencia emocional (RPa: 0,77; IC95%: 0,62-0,97; valor $p = 0,023$), a más años de estudio tuvo menor dependencia emocional (RPa: 0,90; IC95%: 0,84-0,97; cuantía $p = 0,010$) el haber violentado a su pareja estuvo asociado a una mayor dependencia emocional (RPa: 3,07; IC95%: 2,30-4,09; valor $p < 0,001$). Quienes abusan de su pareja tienen mayores niveles de dependencia emocional, ya que puede afectar su aprendizaje y otras áreas importantes.

Anticona y Jara (2020) buscaron comprobar la relación entre las representaciones de apego y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes trujillanos, mediante el diseño correlacional, tipo transversal, con una muestra de 203 estudiantes sobre 16 y 19 años, se utilizaron dos herramientas, CaMir-R y CADRI. Los resultados muestran que el apego seguro predomina 69.9%, en ambos patrones de violencia, debido a que la violencia cometida se encuentra en un nivel medio bajo 52.2% y a su vez la violencia sufrida, estando en el mismo nivel 52.7%. En término, el apego no corresponde con la violencia en las relaciones de pareja.

Taipe (2020) tuvo como finalidad determinar si existe relación entre representaciones de apego y exposición a la violencia entre los jóvenes de Ate, el estudio de tipo básico, no experimental, nivel correlacional, no probabilístico de tipo bola de nieve, teniendo como muestra de 130 escolares de 12 a 17 años, se utilizó el cuestionario CaMir-R y cuestionario Exposición a la Violencia, el resultado fue, existe relación inversa y baja entre las variables, siendo el valor $r = -.268$.

Matamoros y Díaz (2020) como objetivo buscaron establecer una asociación entre los estilos de apego y la percepción de violencia en los alumnos de un centro educativo del Tambo, con una metodología cuantitativa de nivel correlacional, descriptivo a través del instrumento CAMIR-R que lo aplicó a la muestra de 136 alumnos. Se obtuvo como resultados que los niveles de 56% de apego seguro fue de alto y de ellos un 32.4% indicaba que la violencia era desfavorable, frente al apego inseguro con 10%, de los cuales 7% no conocía la violencia, 9% en ambivalente y 5% con violencia desfavorable. Respecto a la dimensión evitativo un 12% y 11% no sabía de violencia y en desorganizado con 13% y 10% era indiferente a la agresión, asimismo, se conoció una correspondencia en la correlación de Pearson en 0,039 y p-valor en 0,05, en conclusión, se establece una relación entre las variables estudiadas en la investigación.

Considerando como base teórica el apego es la capacidad que conlleva a sus semejantes a edificar y sostener lazos afectivos con otras personas a lo extenso de su crecimiento (Mónaco et, al. 2021). De forma similar, vínculo afectivo que surge como sistema de soporte, que se crea en la escuela y la sociedad que fomenta el progreso sano y verdadero en la persona (Arias et, al. 2015). De hecho, los estilos de apego persisten en el periodo y están reforzados por las costumbres vividas en la infancia evidenciando en las relaciones románticas (Rocha et, al. 2019). En la parte filosófica los componentes de la conducta del apego en la existencia de la vida son semejantes a lo percibido en la niñez. Conlleva, a que el adulto inicie con el deseo de la cercanía de figuras de apego (Díaz et, al. 2020). Asimismo, llegó a la misma conclusión con su "teoría de la seguridad" semejante al desarrollo de la personalidad. Pues enuncia, que el niño reconoce su ambiente con base en la seguridad que sus padres le delega a través del cuidado (Correa et, al. 2017).

Bowlby con su libro "Vínculos Afectivos" indica que, a final del siglo XIX, los expertos en la salud mental indagan en esencia a los amoríos adelantados. Es decir, la teoría freudiana asigna a la tentativa del bebé de relacionar a un sujeto conocido a la causa formada por la nutrición con el agrado de los impulsos libidinales. Por lo tanto, la teoría del apego implica que los infantes y la persona adulta guardan comportamientos de apego, en condiciones de estrés o de

inseguridad (Guerra 2014). Bowlby (1973), en su teoría de apego da mención que los Modelos Operantes Internos (IWM) se origina del lazo en los índices de comportamiento, forma elementos del núcleo de la personalidad y se sostienen estables a lo largo de la vida. Teniendo en cuenta, que, en la niñez temprana, el Modelo Operante del apego accede al niño y hacia el adulto, considerando patrones de interacción con el tutor que ha resultado de forma repetida, y “saber” cuál será la labor del cuidador (Wallin, 2007), hallando una correlación importante entre la seguridad del apego de los niños y el “estado mental con respecto al apego” de sus padres. La lista en la Strange Situation dió los resultados en la entrevista de apego en adulto teniendo una correlación inversa (Main et. al, 1985).

Por ende, se mencionará los cuatro estilos de apego según Bowlby denominadas. Apego seguro, hace referencia a la persona que tiene acercamiento a los demás, no muestran molestia al estar pendiente de alguien o que dependa de ellos y no se alarman por el posible alejamiento o la proximidad por parte de la pareja (Hoyos, 2017), perciben un nivel alto de complacencia en sus relaciones amorosas, brindando confianza (Medina et. al, 2016). Apego inseguro-evitativo, niveles de inquietud y baja evitación, con mayores necesidades de contacto, impaciencia por el vínculo amoroso y temor al abandono (Mónaco, et. al, 2021), se le complica sostener relaciones interpersonales, y no consiguen manejar los niveles de fraternidad y confianza precisos en una unión de pareja (Medina et. al, 2017).

Apego inseguro ambivalente, impacientes por las costumbres, muestran enfadado, confundidos y pasivos, o temerosos y agobiados (Aguilar 2019), tienden a experimentar sensaciones de aislamiento y deslealtad con el cónyuge, y la insistencia repetida de aprecio o cariño caracterizadas por la incertidumbre (Medina et al, 2017). Apego desorganizado, la conducta que genera en el infante noción de incertidumbre, miedo y falta de coherencia y orden (Sanchis 2020), existe un vínculo amenazante entre el cuidador y el menor, en la que los padres conducen de forma impredecible donde hay agresividad y modo malignos tratos tanto físicos como psicológicos conllevan a los abusos sexuales. (Montagud 2019).

Estructura familiar, se manifiesta la familia que tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se aprenden, se afianzan

valores, creencias y costumbres (Dávila 2015), la familia tiene como compromiso ofrecer enseñanza y formación a sus miembros con el objetivo que desenvuelvan sus capacidades formando una estructura adecuada y productiva (Díaz et al. 2020).

Referente a la violencia se practica de forma gradual donde las mujeres víctimas como entre los agresores, quienes tienen nociones distorsionadas de mujeres y también justifican la intimidación contra ellas de una forma de relación. (Hernández y Morales 2017), es un dilema de la salud mental en el Perú, y hasta el momento ha sido minimizado, existe en casi todos los momentos de nuestra existencia, que se manifiesta en diferentes aspectos tanto en la intimidad, en la familia, en público, ya sea en el trabajo o a la hora de expresar políticas públicas (Peña et al. 2017). La violencia de clase contra las féminas es un fenómeno complejo basado en la dinámica de componentes individuales, situacionales, sociales y culturales. (Bosch y Ferrer, 2019). La violencia en las mujeres es observada por verdadera protección, sino a manera de intimidación, mientras más se protegen, más será la condena en su acción. En otras palabras, para aquel individuo edificados y descubiertos como personas razonables de resguardar y manejar violencia; mientras lo otro, les permite acción defensiva y una práctica, estimable de castigo (Dorlin 2018).

Asimismo, en la Teoría generacional, Safranoff (2017) Se refiere a un ejemplo de la crianza que recibe un menor durante su niñez. Es posible que muchos de los casos de violencia observados fueran el resultado, el no trabajar por un salario, cuando el victimario crece en un círculo con problemas de alcohol o víctimas o testigos en su proceso de crecimiento, una familia inquietante, por lo que no hay comunicación, humillación y violencia psicológica, donde causa incidentes.

Ante ello Rodríguez et al. (2007), menciona 8 dimensiones denominadas: en cuanto a dependencia emocional aproxima un acercamiento expresivo con el dependiente afectivo, dominante y el pasivo, donde genera inestabilidad en el trato amoroso de parejas, así mismo, las relaciones con estos prototipos de sumisión necesitan de destrezas para un trabajo saludable de las emociones (González, et. al, 2021). De igual forma, presentan una disminución en su autoestima, se obsesionan, distinguen una noción distorsionada de la verdad, son fáciles de dominar y manipular donde no poseen su tranquilidad propia (Vallejo 2019).

Con respecto a la coerción, manifiesta que es el miedo a la provocación o amenaza que dañan la libertad de las personas, también depositar la responsabilidad a quien las padece, salvo que le hagamos responsable de no evitar o superarlas (Sánchez 2020), el sometimiento masculino se practica de una manera violenta concretada con peleas y llegando a culpar de sus actos a la mujer (Borges, et. al, 2017). De esta manera el desapego tiene como clave que para obtener la dicha representa ser apto de esquivar los muros de nuestra zona de comodidad para de esa manera no necesitar o depender de alguien, como de coexistir con temor a perder a lo que nos afianza en exceso (Sabater 2022). En efecto, el dolor provocado por el alejamiento puede perjudicar tanto a la salud mental y física, más que nada en jóvenes mayores, es indispensable la importancia que tienen en la búsqueda del amor y aceptación (Garabito, et. al, 2021).

Agresión física es aquella que va contra el cuerpo de la mujer ocasionándole tormento, dolor o que pueda ser producido de cualquier otra manera de violencia que afecte su totalidad física (Marcano, et. al, 2017). Paravic, et al. (2018), refiere que violentar físicamente en contra de otra persona puede ocasionar un desenlace como secuelas físicas, sexuales o psicológicos, puede abarcar pellizcos, mordiscos, empujones, golpes, cachetadas, puñaladas y disparos. La agresión de género no es una cuestión que dañe el espacio íntimo, se refleja con la actitud más feroz de la diferencia existente en nuestro mundo (Piedra, et. al, 2018). Por ello, la violencia de género se ha caracteriza como una problemática social en el contexto de relaciones de sometimiento del varón frente a su pareja, trayendo resultado un trastorno sexual, o psicológico, mediante hechos que ocasionan dolor (Ramírez, et. al, 2020).

La humillación es el acto o efecto de humillar y que uno se postre o se arrastre por el suelo abatiendo el orgullo y tratando a alguien por menos de lo que es (Oliver, et al 2021), implica la negación de derechos, ya que conduce a una pérdida de autonomía, que incluye la negación y causa sufrimiento (Molina 2018). La violencia instrumental, está compuesta por los rasgos más conductuales desinhibidos y antisociales, se relaciona más con la agresión expresiva (Hierro, et. al, 2021). En tal sentido, en torno entre la juventud y la violencia a través de dos perspectivas se vuelven relevantes, indica una naturaleza más activa de la violencia, que incluye a los jóvenes que explícitamente perpetran violencia (Meneses, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque se recopiló, gestionó e interpretó la información obtenida a raíz de esta investigación (Esteban, 2018). El enfoque fue cuantitativo, ya que, se refiere a fenómenos que pueden ser medidos mediante el uso de métodos estadísticos para analizar los datos recopilados (Otero, 2018).

Diseño de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, puesto que, se recopiló información sobre el fenómeno de estudio y se intentó establecer la relación existente entre ambas variables, asimismo, el diseño fue no experimental porque no se modificó la variable independiente, sólo se observó en su contexto original. Además, de corte transversal, en la que se describió en un momento la relación de las 2 cambiantes en analizar en el tiempo ya establecido (Álvarez, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Apego

Definición conceptual

Se conceptualiza el apego como las alianzas afectuosas donde se origina a través de dos sujetos, y da forma a la interacción recíproca, y la intención es indagar y sostener la seguridad en una coyuntura de peligro (Bowlby, 1993).

Definición operacional

Esta variable fue medida en función a las puntuaciones obtenidas del Cuestionario de Apego CaMir – R, dimensiones: representación de apego seguro, representación de apego preocupado, representación de estructura

de la familia, representación de apego evitativo y representación de Apego no organizado.

Indicadores

Seguridad, preocupación en familia, interferencia paternal, valoración de la autoridad paternal, permisividad de los padres, rencor y autosuficiencia contra los padres, traumas infantiles.

Escala: Ordinal

Variable 2: Violencia en relaciones de pareja

Definición conceptual

La violencia no es ejercida por un hombre contra una mujer sino cuando la conducta agresiva es en sentido contrario, cuando es mutua o cuando dos miembros del grupo son del mismo sexo. Del mismo modo, la violencia de pareja íntima (violencia conyugal) se han utilizado en una minoría, y algunas también se han utilizado como agresión conyugal, pero existen algunas tradiciones en el campo de la agresión interpersonal. (Rodríguez et, al. 2010).

Definición operacional

Se midió en función a los puntajes obtenidos del inventario de violencia de pareja CUVINO en adolescentes, cuenta 42 ítems y 8 dimensiones como, violencia por desapego, sexual, coerción, humillación, de género, física, instrumental y castigo emocional.

Indicadores

Falta de responsabilidad con la relación, egoísmo hacia la pareja, tocamientos, obligar a tener sexo, celos, invasión de espacio, amenazas, críticas, insultos, machismo, feminismo, golpes directos, destrucción de la

propiedad, lanzar objetos, robos, estropear objetos, negar afecto y manipulación.

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: en esta investigación se trabajó con la población finita y alcanzable donde estará formada por 691 adolescentes de ambos géneros de instituciones educativas de Ate, entre edades de 14 a 18 años alumnos de secundaria de Ate. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la definieron como tal manera la unión del individuo que correspondan con las especificaciones del análisis.

Criterios de inclusión: Alumnos de secundaria con edades que se hallan en los 14 a 18 años, de ambos géneros, de tercero a quinto de secundaria, que estén dentro de una relación de pareja que tuvieron como mínimo una relación de 3 meses o hayan tenido una relación y aceptaron participar en el estudio.

Criterio de exclusión: Alumnos que no desean participar, alumnos que no contestaron a todas las alternativas del cuestionario.

3.3.2. Muestra: Se trabajó con una muestra de 280 estudiantes adolescentes de ambos sexos, del tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la institución educativa. Por ello, se trata de una reducida cantidad del fenómeno en concreto, esto permite la elaboración de una muestra específica, del mismo modo, el periodo persistente origina mención a la representación del todo ya sea de cosa, objetos, personas, desenlaces, etc. (Pérez 2021).

3.3.3. Muestreo: se ha utilizado un muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se incluye a todos los estudiantes de tercero a quinto de secundaria que llegan al mismo horario y fecha de la prueba que se realizó de manera presencial. Por ello, consiste en la extracción de la muestra de un grupo determinado, (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó el método de la encuesta mediante el cuestionario de herramienta en la recolección en datos y está creada en interrogantes o aciertos ofrecidas a una modelo específica (Sánchez, et. al, 2018). Por lo tanto, la encuesta se realizó de manera presencial, con la finalidad de recoger datos.

Instrumentos

Cuestionario CAMIR-R

Se utilizó el cuestionario CAMIR-R siendo los autores Balluerka, Lacasa, Muela y Pierrehumbert (2011) de origen español, que mide las representaciones de apego, y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de la edad adulta.

Esta versión reducida consta con 32 ítems y siete dimensiones con una escala de tipo likert (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo). CAMIR-R que conduce a la consistencia interna adecuada con valores de alpha de cron Bach que son entre 0.60 y 0.85 lo que se consideran valores aceptables. sus valores superiores son a 0.56 el instrumento posee una validez factorial y convergente. Su estructura interna consta de 7 dimensiones, y 5 referida a representaciones del apego. seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, preocupación familiar, inferencia de los padres, y traumatismo infantil, y los 2 sobrantes son referidas a estructura familiar valor de la autoridad de los padres y permisividad parental. En su estudio de versión reducida del cuestionario CAMIR-R para la evaluación del apego oscilan con una confiabilidad de 0,60 y 0,85, que se considera como valoraciones aceptables (Balluerka et al., 2011).

La adaptación del Camir se realizó en Chile por Garrido et al 2009 y en Italia por Molina et al 2007, también existen las traducciones en, japonés chino y alemán. Por ello, en España se elabora una interpretación reducida de 32

ítems por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert en el 2011, que va dirigido para adolescentes de los 13 a 19 años en el ámbito de investigación, asesorías orientaciones y las áreas clínicas y educativas.

En Perú, Espinoza (2018) restaura el instrumento siendo 32 ítems a una validez de contenido apto con la opinión del mediador y el análisis estadístico de V de Aiken obteniendo 0.90 de resultado, y validez de constructo con el análisis factorial exploratorio, siendo su distribución de siete que oscilan al 50.57% de varianza. En cuanto a la confiabilidad y usando el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald obtuvo mayores índices como el 0.70. Esta versión es la que se ha manejado en el presente estudio.

Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)

El presente estudio se utilizó el Cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) siendo los autores Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en el año (2010), de procedencia español que fue elaborado con el objetivo de evaluar y diagnosticar la violencia en el noviazgo. Está compuesto por 42 ítems los cuales están divididos por ocho componentes que son: Desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico, instrumental y castigo emocional. Esta encuesta es de escala Likert siendo estas 1) Nunca, 2) a veces, 3) frecuente, 4) habitual y 5) casi siempre. Las cargas factoriales de los ítems que son el 68 y 82. Es una herramienta se puede utilizar de manera individual o en conjunto, con una puntuación de 0 a 4, con una edad mínima de 14 años y sin tiempo límite.

Fue validado en España, México y Argentina en el 2010 con una muestra de 5170 participantes, a la vez, la fiabilidad total de la escala de alfa de Cronbach es de 93 y en subescalas entre el 0.58 y 0.081 con seis elementos por superpuesto en 0.70 que señalan cualidades psicométricas suficientes para considerar que CUVINO es el instrumento válido y confiable. (Rodríguez Franco. et al. 2010)

Fue adaptado en Perú, por Alayo (2017) que realizó las propiedades psicométricas del instrumento en estudiantes universitarios de la provincia de Trujillo. Se utilizó el Alfa de Cronbach para evaluar el tamaño y confiabilidad que indicaron entre 79 y 93 de la misma manera, su validez quedo establecida por el análisis factorial confirmatorio que oscilan en 59,43%. Se obtuvo el índice de bondad que indica CFI: 94, GFI: 0.92 Y RMSEA: 0. 51. Esta versión es la que se utilizó en la actual investigación.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el consentimiento correspondiente a las autoridades del centro educativo a través de solicitud de permiso, donde se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios de manera presencial a los estudiantes, una vez obtenido se procedió a las indicaciones resaltando que es una participación voluntaria y anónima, ya terminada la aplicación se procedió a la verificación de los datos recolectados, organizando una matriz en el programa Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se usó el programa estadístico SPSS en su versión 26, donde se ejecutó determinados análisis con el paquete estadístico Jamovi 1.2.17. De esta manera, se buscó obtener la prueba de normalidad, la correlación entre las variables y el análisis descriptivo y correlacional de los datos. Los resultados se presentan a través de las tablas y figuras para una mejor comprensión.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio cuenta con el permiso propio de los investigadores que realizaron. Asimismo, se consideró el consentimiento informado de los participantes, en la cual estos autorizan legalmente hacer uso de sus respuestas brindadas, además, este estudio se realizará de modo reservado e incógnita, que será utilizado de argumentos en investigación.

En el proceso la investigación tuvo en cuenta el principio de autonomía ya que respetará la disposición del encuestado de colaborar voluntariamente, no queriendo ser participe o abandonando de la investigación, el principio de beneficencia, ya que en todo momento, se trató de hacer el bien sin perjudicar la salud ni la integridad de los participantes, el comienzo de justicia, ya que se tratara a todos por igual sin discriminación de sexo, religión y de color, y finalmente, el principio de no maleficencia, ya que la recaudación de datos de los participantes, se llevara a cabo de manera anónima y una vez obtenidos los resultados no se calificó de manera individual, por ende, la información se anunciara de forma colectiva.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Estilos de Apego y violencia en las relaciones de pareja.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	19.988 ^a	8	.010
N de casos válidos	280		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.25.

En la tabla 1 se observa que el valor chi cuadrado es 19.988 con 8 grados de libertad en donde el p-valor es menor o igual a 0.01, por lo que existe asociación significativa entre los estilos de apego y la violencia en las relaciones de pareja.

Tabla 2

Relación entre el apego seguro y violencia en las relaciones de pareja.

Rho de Spearman		Violencia de pareja
Coeficiente de correlación		-.390**
Apego seguro	p-valor	.000
n		280

** La correlación es significativa al nivel de .01

En la tabla 2 se observa que la correlación es negativa débil (-.390) entre apego seguro y violencia de pareja, además el p-valor es menor que 0.01 por lo que existe correlación entre apego seguro y violencia en las relaciones de pareja.

Tabla 3

Relación entre el apego preocupado y violencia en las relaciones de pareja.

Rho de Spearman		Violencia de pareja
Coeficiente de correlación		-.327*
Apego preocupado	p-valor	.039
N		280

* La correlación es significativa al nivel de .05

En la tabla 3 se observa una correlación negativa débil (-.327) entre apego preocupado y violencia de relaciones de pareja, además el p-valor es menor que 0.05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe correlación entre las variables.

Tabla 4

Relación entre la estructura familiar y violencia en las relaciones de pareja.

Rho de Spearman		Violencia de pareja
Coeficiente de correlación		-.318*
Estructura familiar	p-valor	.032
N		280

*La correlación es significativa al nivel de .05

En la tabla 4 se observa una correlación negativa débil (-.318) entre estructura familiar y violencia de relaciones de pareja, además el p-valor es menor que 0.05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe correlación entre las variables.

Tabla 5

Relación entre el apego evitativo y violencia en las relaciones de pareja.

Rho de Spearman		Violencia de pareja
	Coeficiente de correlación	-.364*
Apego evitativo	p-valor	.011
	n	280

*La correlación es significativa al nivel de .05

En la tabla 5 se observa una correlación negativa débil (-.364) entre apego evitativo y violencia de relaciones de pareja, además el p-valor es menor que 0.05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe correlación entre las variables

Tabla 6

Relación entre el apego desorganizado y violencia en las relaciones de pareja.

Rho de Spearman		Violencia de pareja
	Coeficiente de correlación	-.342*
Apego desorganizado	p-valor	.019
	n	280

* La correlación es significativa al nivel de .05

En la tabla 6 se observa una correlación negativa débil (-.342) entre apego desorganizado y violencia de relaciones de pareja, además el p-valor es menor que 0.05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe correlación entre las variables.

Tabla 7

Estilos de apego en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022.

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	93	33.2
Preocupado	36	12.9
Evitativo	55	19.6
Desorganizado	71	25.4
Estructura familiar	25	8.9
Total	280	100.0

En la tabla 7 se observa que el 33.2% de los adolescentes presentan el estilo de apego seguro, luego el 25.4% tienen el estilo de apego desorganizado, el 19.6% muestran el estilo evitativo, el 12.9% presentan el estilo preocupado y el 8.9% tienen el estilo de estructura familiar.

Tabla 8

Niveles de violencia de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	70	25.0
Regular	136	48.6
Alta	74	26.4
Total	280	100.0

La tabla 8 se observa el 48.8% de los adolescentes están en el nivel regular de violencia de pareja, puesto que el 26.4% tienen el nivel alto y el 25% muestran el nivel bajo en violencia en las relaciones de pareja.

V. DISCUSION

El objetivo general fue determinar la relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022. Como resultados de este objetivo, se obtuvo un valor Chi cuadrado de 19.988 con 8 grados de libertad en donde el p-valor es menor o igual a 0.01, mencionándose que, existe asociación significativa entre los estilos de apego y la violencia en las relaciones de pareja. En este sentido, Benavides (2021), mostró una correlación entre la violencia que se desarrollaba entre las parejas sentimentales y el apego hacia el sexo opuesto, manteniendo un promedio por encima el 4.3, lo cual, le permitió señalar una conexión entre las variables. Así mismo, Cardozo (2020), encontró un alto índice de violencia psicológica con el apego, debido al contexto social y a las condiciones psíquicas de las personas, de la misma forma sucedió con el informe de Matamoros y Díaz (2020), que estableció una relación entre los estilos de apego y violencia de género ejercida en un centro educativo, puesto que se halló una correlación de Pearson en 0.039 y sig. menor al 5%, indicando una correspondencia entre los elementos analizados.

Conforme a la teoría del apego de Bowlby (1951), mencionaba que el apego se ejerce desde las primeras etapas de vida de la persona, ya que, adopta un comportamiento conforme a la manera en cómo ha desarrollado un apego con las otras personas, iniciando con la madre como una muestra de seguridad para poder relacionarse con el entorno que lo rodea, por ello, es importante que se mantenga un apego bueno que vaya a incrementar sus niveles de autonomía propia (Moneta, 2014), lo cual, se encuentra relacionado con la teoría generacional, Safranoff (2017), donde se menciona que, parte de la vivencia de la persona durante su periodo de niñez ha transcurrido en un círculo de problemas, evidenciando episodios de violencia en su familia, pudiendo continuar con las mismas vivencias cuando crezca y llegue a tener una relación con su pareja, porque su apego será en mayor escala pudiendo recurrir a la violencia, lo cual, lo identificarán como sucesos normales que dejarán pasar y permitirlo, en caso sea la otra persona quien sea la víctima, porque en su infancia lo evidenciaron con sus padres (Dorlin 2018).

Respecto al primer objetivo específico, se determinó la relación entre el apego seguro y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman negativo débil en $-.390$ y p-valor de 0.00 , llegando a deducir una correlación entre los elementos, lo cual indicaba que mientras la persona conociera una verdadera seguridad de sí misma no resultará dificultoso que se permita una agresión. Sus valores los compararon con los de Anticona y Jara (2020) que, por medio de su estudio, se conoció que el apego seguro era el más predominante en la investigación que realizó con un 69.9% , sin embargo, al evaluar la violencia en las relaciones, se evidenció que, un 53.7% estaba en nivel bajo, por tanto, como parte de sus resultados mencionó que no había una correspondencia entre el apego y la violencia entre las parejas.

Además, se encuentra relacionado con la teoría de Bowlby (citado por Hoyos, 2017), porque mientras el apego sea de forma segura no siente malestar en cuanto a alejarse de la persona en quien desarrolló un apego, porque han establecido mecanismos de autoestima que no necesitan estar vinculados en todo momento con otras personas, sin embargo, en caso suceda lo contrario tomarán como normal que, al estar junto a la pareja puede existir agresión, lo que conllevará a ejercer violencia y a no defenderse o apartarse a la forma de vida de la persona que los están lastimando físicamente, con el propósito de que no se alejen y no sientan solos, por ello se menciona que se encuentra relacionado con el aporte de González et al. (2021), el cual, hace referencia incluso de tener un predominio de dependencia, porque no se pueden alejar de su agresor de manera rápida.

Sobre el segundo objetivo específico, se determinó la relación entre el apego preocupado y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, con un coeficiente de correlación negativo de Rho de Spearman de $-.327$ y con una significancia de $.039$, lo cual mostró una relación entre los componentes analizados. Su información se constató con la de Villa et al. (2017), que en sus promedios encontrados de su informe de investigación fueron en un 0.918 de autoestima, sin embargo, los niveles de violencia estaban en elevadas disposiciones, asimismo, sucedió con la dependencia emocional que presentaban los universitarios analizados como parte de la prueba. Respecto a la sustentación teórica se

fundamentó con lo expuesto por Bowlby (citado por Medina et al., 2017), indicando que, cuando tiene pensamientos de apego preocupado, la persona ejecuta nerviosismo porque no sabe qué pasará, por ejemplo, si en caso su pareja decide dejarla, se llegará a frustrar, ya que, piensa que solo no podría continuar con su vida de forma normal, dejando que, la otra persona pueda decidir por ella, sin restricciones solo para que no la deje, permitiendo que se llegue a la agresión física, sobre todo en las mujeres quienes son las más vulnerables, por tanto, se relaciona con lo expuesto por Marcano et al. (2017), que expresaron que, la violencia física produce dolor a la persona, tormento, pero decide callar por el hecho de tener un apego excesivo.

Para el tercer objetivo específico, se determinó la relación entre la estructura familiar y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, con el coeficiente negativo de Rho Spearman en -0.318 y sig. menor al 0.05 , mencionando la unión significativa entre ambos. Asimismo, se ejecutó una comparación con los hallazgos de González et al. (2021), los cuales, las estadísticas evaluadas del apego y su relación en la agresión entre las parejas de enamorados, mantuvo un Rho de Spearman de 0.730 , que establecía una correspondencia positiva con alta prevalencia entre las parejas y los problemas de violencia presentados cuando las personas se dejaban dominar por su agresor y por el deseo de mantenerlos a su lado, dejándose que las agredieran física y psicológicamente.

En cuanto al sustento teórico, se tiene los aportes de Sabater (2022), en tomar la decisión de un desapego de la persona que está teniendo actividades de agresión para asegurar el bienestar propio del individuo, que menciona que no existiría si en el ámbito familiar el agresor conociera que es un delito ejercer violencia sobre otra persona, y con Aguilar (2019), quien destacó que, mientras se tenga como parte de sus costumbres la violencia, desde la estructura familiar, reaccionarán como algo normal y que está bien, fomentando a que, los jóvenes ejerzan agresiones sobre otros o las que se dejan agredir.

Sobre el cuarto objetivo específico, se determinó la relación entre la dimensión evitativo y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, registrándose que existía una correlación débil obtenida a través de la estadística de Rho de

Spearman en $-.364$ y un p-value inferior al 0.05, en consecuencia, se determinó la existencia de una asociación entre los componentes que habían sido analizados en los adolescentes. La información fue comparada con la de Rojas y Castro (2022), cuyo análisis demostró que la agresión que existe en los padres es uno de los principios para que se ejerza un apego entre las parejas a futuro, cuando ya se encuentran en una edad de juventud o adolescencia. Respecto al sustento de Medina et al. (2017), la persona que tiene un apego no es capaz de manejar sus niveles de afecto sobre los otros individuos, llegando a generar un apego elevado y cuando este también lo necesite y no lo tenga, se frustrará al conocer que su pareja no es igual con ella, pero que deja pasar la agresión, debido al miedo a perderlo, sin embargo, también la otra persona llega a conocer que todo le permitirán y no tendría problemas en ejercer la violencia, porque sabe que por el temor que presenta su pareja de no quedarse sola, podrá soportarlo (Borges et al. 2017).

Asimismo, el quinto objetivo específico, se determinó la relación entre el apego desorganizado y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, se halló la existencia de un indicador negativo por un Rho de Spearman débil de $-.342$ y un p-valor de 0.19, es decir, menor al 5%, por ende, se estableció una correlación significativa entre los elementos que llegaron a ser evaluados. Sus indicadores fueron comparados con los de Zamora et al. (2018), en donde se estableció que, al tener un crecimiento en un ambiente de violencia, en el cual, ya se desarrolló el apego entre los padres, ocasionará en los adolescentes, un trauma, el cual, será un indicio que cuando les sucedió lo mismo, los jóvenes lo vieron como algo normal, ya que, en su hogar sucedía y no evidenciaron que, alguna de las partes hacía algo para corregirlo.

Con el sustento de Sanchis (2020), se entendió que en un apego desorganizado, la persona desde la niñez tiene deficiencias en cuanto a tener una orden de cómo debe comportarse, ya que, en las relaciones con sus padres, cuando existe un alto apego con los hijos todo le permiten, teniendo un comportamiento de que todo es permisible y si lo quieren, se le deben dar todo, así mismo cuando se encuentra en una relación sentimental con una persona, va a desear de la misma forma que todo

le permita, incluso las agresiones físicas y no tendrá remordimiento, porque según Borges et al. (2017), le parece algo normal, mientras que la otra persona tiene miedo y se siente sometido a que se desarrolle violencia, con el propósito de no estar solo, sino en todo momento con la pareja.

Por otro lado, el sexto objetivo específico, se llegó a identificar los estilos de apego que prevalecen en los jóvenes adolescentes, los cuales fueron: en un 33.2% de seguro, 25.4% un apego desorganizado, con 19.6% de evitativo, en 12.9% en preocupado y en estructura familiar en 8.9%, siendo ponderados regulares. Aquellos datos se cotejaron con los de Manrique (2021), que en su estudio estableció los estilos de apego en alumnos de secundaria, cuyos resultados mostraron una correlación alta con p menor al 5%, por tanto, para disminuir los indicadores de apego en los adolescentes, es importante contar con especialistas, así se disminuirán los problemas emocionales en las personas como el apego.

Todos los estilos mencionados anteriormente se encuentran sustentados bajo la teoría de Bowlby, los cuales, son estudiados con el cuestionario de CAMIR-R de Ballauerka et al. (2011), donde se centra en conocer los niveles de apego en los adolescentes para que los especialistas sepan cómo deben actuar en caso se tenga la predisposición de desarrollar violencia entre las parejas, lo cual, no se debe permitir en ningún género y a ninguna edad, tomándose en consideración lo dicho por Peña et al. (2017), quienes destacan que, la violencia forma parte de la vida de las personas y por ende, se debe aminorar las estadísticas para mantener una sociedad sana y psicológicamente estable.

Por último, el séptimo objetivo específico, referente a identificación de los niveles de violencia presentados en las relaciones de pareja en los adolescentes, se determinó que un 48.8% de los jóvenes en su indicador de violencia, fue regular, el 26.4% estaba en alto y 25% en bajo. Dichos resultados, se constataron con el de Ricaldi (2021), donde determinó la violencia que existía entre los novios y el sometimiento que se ejercía para continuar teniendo al lado a la otra persona, por tanto, sus niveles de dependencia emocional fueron de RPa en 3.077 con un p -valor de menor al 0.05, en consecuencia, se llegó a conocer que el individuo que abusaba del sexo femenino, presentaba mayores elementos de dependencia.

Además, fue cotejado con el informe de Taipe (2020), que entre sus estadísticas de violencia mantuvieron valores de -0.268 con una conexión inversa entre las expresiones de apego de los adolescentes evaluados y la violencia que se deslizaban entre las parejas. Se fundamentaron de acuerdo con la teoría generacional y Rodríguez-Franco et al (2007), cuyo análisis dio a conocer las dimensiones para estudiar la violencia en las parejas y de la misma forma, la investigación utilizó el cuestionario denominado como CUVINO, que entre los autores se encontraron Rodríguez et al. (2010), que establecieron los niveles sobre la violencia y en base a ello, se tomen acciones para disminuir los índices que pueden causar hasta la muerte de la víctima, como puede ser, desarrollarse talleres y capacitaciones que le permitan a todos los jóvenes conocer cuando necesitan ayuda de un especialista.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe relación significativa entre los estilos de apego con la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes. Esto quiere decir que cuando mayores indicios de apego existen, se incrementarán los niveles de violencia o viceversa.

Segunda. Existe relación negativa significativa entre el apego seguro y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes que señala la importancia de mantener relaciones interpersonales positivas sin temor ante un desapego porque se reduce la posibilidad de situaciones agresivas.

Tercero. Existe relación negativa significativa entre el apego preocupado y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes, indicando que un individuo muy dependiente de la aprobación del resto con temor al abandono impedirá el desarrollo reiterado de manifestaciones de violencia en su relación de pareja.

Cuarta. Existe relación negativa significativa entre la estructura familiar y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes, manifestando que una adecuada formación en valores conlleva a reducir situaciones agresivas en las relaciones afectivas.

Quinta. Existe relación negativa significativa entre el apego evitativo y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes, es decir, la independencia emocional reduce el surgimiento de escenarios de violencia en la relación.

Sexta. Existe relación significativa entre el apego desorganizado y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes, manifestando que un individuo con elevada ansiedad frente a un posible abandono evitará el surgimiento de discusiones y actos violentos con su pareja.

Séptima. Se determinó la prevalencia del estilo de apego seguro en los adolescentes, porque forjan relaciones interpersonales positivas sólidas y poseen la capacidad de manejar su ansiedad ante un posible desapego.

Octava. Se identificó el predominio de un nivel regular de violencia entre las relaciones de pareja, seguido de un nivel bajo que manifiesta su manejo de emociones, su responsabilidad afectiva y disposición por velar por el bienestar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Para los adolescentes de la I.E realizar charlas informativas con la finalidad de disminuir las conductas violentas en las relaciones de pareja.

Segunda. Para los directivos de la I.E, personal docentes y padres de familia, desarrollar actividades de capacitación que promueva las relaciones adecuadas y la convivencia entre los adolescentes. Asimismo, para que orienten a los estudiantes y a los hijos para prevenir conductas violentas.

Tercera: Para los investigadores se sugiere continuar desarrollando estudios sobre los niveles de violencia en las parejas para disminuir los indicadores y se cuente con relaciones sanas en los adolescentes.

Cuarta: Para las instituciones académicas se recomienda incentivar las investigaciones entre sus labores académicas para contribuir en que se mantenga una buena salud mental en la sociedad.

REFERENCIAS

- Anticona, E., y Jara, S. (2020). *Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55097/Anticona_REG-Jara_ISB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, G. Ávila, Y. Santillán, C. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 8(1), 9-20. <https://doi.org/10.17162/rccs.v8i1.977>
- Benavides, M. (2021). *Estilo de apego en mujeres ecuatorianas que han vivido violencia de pareja*. [Tesis de pregrado, Universidad católica del Ecuador]. Repositorio PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19800/TESIS%20%2843%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borges, D. Spano, A (2017). Violencia simbólica entre adolescentes en las relaciones afectivas entre novios. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51, 1-8. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2017003003298>
- Correa, L. Castillo, J. Quintana, D. Vargas, M. Rúa, N. Sierra, L. Medina, J. (2017). La adopción homoparental en Colombia: propuestos jurídicos y análisis de la idoneidad mental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 58-65
<https://doi.org/10.5093/apj2018a8>
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo de apego. *Anales*, (57), 121-130. ISSN 1390 – 9657.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Díaz, A. Garrido, L. Aranda, C. Parrón, T. (2020). Del apego adulto a la infidelidad sexual: un análisis de mediación múltiple. *Revista PSYKHE*, 29(2), 1-16.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1524>

- Díaz, J. Ledesma, M. Díaz. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: un análisis de la realidad aparte de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia* 10(18), <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Dorlin, E. (2018). Defenderse: una filosofía de la violencia (M. Martínez, Trad.). Ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Las Torres de Lucca*, 9(17), 335-340. ISSN: 2255 – 3827. <https://revistas.ucm.es/index.php/LTDL/article/view/75164/4564456556589>
- Fernández, C. (2020). Apego y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés. [tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25257/T-1295.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garabito, S. García, F. Neira, M. y Puentes, E (2021). Ruptura de pareja en adultos jóvenes y salud mental: estrategias de afrontamiento ante el estrés del término de una relación. *Psychologia*, 14(1), 47-59. <https://doi.org/10.21500/19002386.4560>
- Gómez, A. (2021) *Muestreo estadístico*. Fundación para la Investigación Social Avanzada <https://isdfundacion.org/2021/03/11/que-es-una-muestra-representativa/>
- González, A., Guerra, T. y Rodríguez, C. (2020). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07>
- González, G. y Soriano, D. (2021). Análisis psicométrico de una escala para la Detección de la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27 (1), 2021. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21060>

- Guerra, A. (2014) Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida. Ciudad de Madrid: EDICIONES MORATA, S. L. ISBN: 978-84-7112-796-9. https://edmorata.es/wpcontent/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Hernández y Morarles (2017). *Violencia de pareja: patrones de victimización y tipología de agresores*. [tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8133>
- Hierro, A. Peña, M. y Andreu, J. (2021). Psicopatía, agresión y violencia: un análisis de la interrelación en una muestra de delincuentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32(1), 61-69. <https://doi.org/10.5093/apj2021a25>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Violencia familiar – encuesta demográfica y de salud familiar. Lima: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Li
- Manrique, K. (2021). *Estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta en una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5431/UNFV_FP_Manrique_Povis_Kirty_hasmil_Janet_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marcano, A. y Palacios, Y. (2017). Violencia de género en Venezuela, categorización, causas y consecuencias. *Comunidad y Salud*, 15(1), 73-85. ISSN: 1690 - 3293. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932017000100009
- Medina, C. Rivera, L. Aguas, J. (2016) El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2016.0003.00005>

- Meneses, M. (2020). La violencia como mecanismo de resolución de conflictos en entorno urbano-populares. *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 41(60), 26-46. <https://doi.org/10.24901/rehs.v41i161.693>
- Ministerio del Interior y Poblaciones Vulnerables (2022). Realiza conferencia internacional sobre trata de personas y su impacto en la población amazónica. Lima: MIMP. <https://observatorioviolencia.pe/tag/programa-nacional-aurora/?print=print-search>
- Molina, L. (2018). Forma socialmente tolerada del mal moral. *Revista Co-herencia*, 15(29), 37-64. <https://doi.org/10.17230/co-herencia.15.29.2>
- Mónaco, E. Barrera, U. Montoya, I. (2021) The influence of attachment on well-being in Spanish youth: the mediating role of emotion regulation. *Anales de Psicología*, 37(1), 21-27. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.345421>.
- Montagud, N. (2019) Apego desorganizado: que es, como se desarrolla, y como se trata. *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/apego-desorganizado>
- Moreno, J. Roza, M. Perdomo, S. Avendaño, B. (2021). Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: un modelo predictivo. *Estud. Psico*, 36, 1-14. <https://doi.org/10.1590/1982-0275201936e180146>
- Municipalidad Distrital de Ate (2021) Boletín estadístico 2019, violencia contra la mujer, informe estadístico enero – setiembre 2019. Programa Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana (OBDISEC). <https://www.muniate.gob.pe/servicios-municipales/seguridad-ciudadana/obdisec-principal/>
- Oliver, M. Pérez, V. y Monforte, J (2021). Humillación, educación física y formación superior en ciencias de la actividad física el deporte: Una auto etnografía moderada. *Movimento (Porto Alegre)*, 27, 1-19. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.111554>

- Organización Mundial de la Salud (2021). Violencia contra la mujer. New York: OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Violencia juvenil. New York: OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Otzen, Tamara y Manterola, Carlos. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 2017, 35(1),227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Paravic, T. y Burgos, M. (2018). Prevalencia de violencia física, abuso verbal y factores asociados en trabajadores/as de servicios de emergencia en establecimientos de salud público y privados. *Revista médica de Chile*, 146(6), 727-736. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872018000600727>
- Piedra, C. Rosa, J. Muñoz, M. (2018). Intervención y prevención de la violencia de género. *Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 8(14), 195-216. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.6595>
- Ramírez, J. Alarcón, R. y Ortega, S (2020). Violencia de género en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 260-275. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34662>
- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [tesis de pregrado, Universidad continental]. Repositorio UC https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf
- Rocha, B. Quintero, C. Roncancio, V. Torres, R. (2019). Evaluación de la asociación entre el estilo de apego parental y los celos románticos en muestra de estudiantes Universitarios Colombianos. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 13(1), 13-24. <https://doi.org/10.21500/19002386.3506>

- Rojas, G. y Castro, A. (2022). *Estilos de apego en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias del Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer*. [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26394/1/FCP-CPC-ROJAS%20GISSEL.pdf>
- Sanchis, S. (2020). Apego desorganizado: que es, características, consecuencias y cómo tratarlo. *Psicología*. <https://www.psicologia-online.com/apego-desorganizado-que-es-caracteristicas-consecuencias-y-como-tratarlo-4964.html>
- Taipe, M. (2020). *Representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54903/Taipe_OM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y1686/
- Vallejo, A. (2019). Dependencia emocional. <https://books.google.com.pe/books?id=CzKyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=dependencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif7JrF4OjoAhWRA9QKHb1TB98Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Villa, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Zamora, G., Vera, J., Rojas, J., y Alcázar, R. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes (Attachment and intimate partner violence in a sample of adolescents). *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 6(12), 6-19. ISSN: 2007 – 2023. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/41.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Apego y Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022.			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Existe relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022?	<p>General Determinar la relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022.</p> <p>Específico 01. Determinar la relación entre el apego seguro y la violencia en las relaciones de pareja.</p> <p>02. Determinar la relación entre el apego preocupado y la violencia en las relaciones de pareja.</p> <p>03. Determinar la relación entre la estructura familiar y la violencia en las relaciones de pareja.</p> <p>04. Determinar la relación entre el apego evitativo y la violencia en las relaciones de pareja.</p> <p>05. Determinar la relación entre el apego desorganizado y la violencia en las relaciones de pareja.</p> <p>06. Identificar los estilos de apego que prevalece en los adolescentes.</p> <p>07. Identificar el nivel de violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes.</p>	Existe relación entre el apego y la violencia en las relaciones de pareja adolescente.	<p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo correlacional <p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básico <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 691 estudiantes de ambos sexos, entre edades de 14 a 18 años alumnos de secundaria de una institución educativa de Ate. <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 300 estudiantes de ambos sexos. <p>Muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico de conveniencia.

Anexo 2. Tabla de operacionalización de la variable apego

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Apego	La experiencia infantil de apego posee un rol primordial en la capacidad del niño y futuro adulto para establecer y enfrentar relaciones afectivas, puesto que el vínculo cuidador-niño cumple una función regulatoria principal a nivel emocional (Guzmán, 2010).	La variable se estudiará mediante el cuestionario CAMIR que mide las representaciones del apego. Cuyos autores son (Ballauerka et. al, 2011) el cuestionario cuenta con 32 ítems de escala tipo Likert con respuestas que se califican de 5 puntos. 1=totalmente desacuerdo 5=totalmente de acuerdo	Representación de Apego seguro	Seguridad	Ordinal
			Representación de Apego preocupado	Preocupación de la familia Interferencia paterna	
			Representación de Estructura de la Familia	Valoración de la autoridad paterna Permisividad de los padres	
			Representación de Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	
			Representación de Apego no organizado	Traumas infantiles	

Anexo 3. Tabla de operacionalización de la variable violencia de pareja

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia de pareja	Se expresa de muy diversas formas: verbal, física y en gran medida sexual, la tradición judía sitúa al hombre sobre encima de la mujer y de la naturaleza, dominando así a ambos, en naturaleza y vivacidad, ostentando así su subordinación y demostrando la violencia frente a ellas, y de esa manera no pierden el respeto por el género inferior y así entenderán a no provocar a la autoridad, que debe ser exclusiva de los hombres. (Hernández, 2019).	Se estudiará mediante el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) Este cuestionario cuenta con 42 ítems de escala tipo Likert con respuestas que se califican de 0 a 4. 0= nunca 1= A veces 2=Frecuentemente 3=Habitualmente 4= Casi siempre	Violencia por Desapego	Falta de responsabilidad con la relación. Egoísmo hacia la pareja.	Ordinal
			Violencia sexual	Tocamientos Obligar a tener sexo.	
			Violencia por coerción	Celos Invasión de espacio. Amenazas	
			Violencia por humillación	Criticas Insultos	
			Violencia de genero	Machismo Feminismo	
			Violencia física	Golpes directos Destrucción de la propiedad. Lanzar objetos	
			Violencia instrumental	Robos Estropear objetos	
			Violencia por castigo emocional	Negar afecto Manipulación	

Anexo 4. Cuestionario de Apego CAMIR

Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y
Blaise Pierrehumbert (2011) – España

(Adaptado por Espinoza Vásquez, Johanny Solange 2018) – Los Olivos

IMPORTANTE:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. “Sé sincero contigo”

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y marque con una X o círculo el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. “Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

Las opciones de respuesta son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban	5	4	3	2	1

	impacientes e irritables.					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1

26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño(a) habíapeleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

Anexo 5. Protocolo del cuestionario de violencia en el Noviazgo (CUVINO)

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Rodríguez- Franco, López- Cepero, Rodríguez Díaz, Bringas, Antuña y Estrada (2010) – España

(Adaptado por Alayo Ramos, Roció 2017) – Trujillo

Género: M F

Edad: _____años

Año que Cursos: ____

A continuación, se te mostrarán algunas oraciones, en las que deben especificar con qué frecuencia suceden estas acciones Para ello, existen 5 posibles respuestas que se muestran en cada casilla indicando la frecuencia en que se da (Nunca, Casi Nunca, Ocasionalmente, Casi todos los días, Todos los días).

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **A veces:** únicamente ha sucedido en 1 ocasión
- **Frecuentemente:** Ha ocurrido entre 2 veces.
- **Habitualmente:** Se ha dado en 3 o 4 ocasiones
- **Casi siempre:** Se ha dado en 5 o más ocasiones

Nº	<i>En esta relación, tu pareja...</i>	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel	0	1	2	3	4
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo	0	1	2	3	4
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general	0	1	2	3	4

4	Te ha robado	0	1	2	3	4
5	Te ha golpeado	0	1	2	3	4
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo	0	1	2	3	4
7	Te humilla en público	0	1	2	3	4
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse	0	1	2	3	4
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes	0	1	2	3	4
10	Insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres	0	1	2	3	4
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dicen, pero actúa de acuerdo con este principio	0	1	2	3	4
12	Te quita las llaves del coche o el dinero	0	1	2	3	4
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado	0	1	2	3	4
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.	0	1	2	3	4
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	0	1	2	3	4
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte	0	1	2	3	4
17	Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas	0	1	2	3	4
18	Te ha tratado como un objeto sexual	0	1	2	3	4
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo	0	1	2	3	4
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti	0	1	2	3	4
21	Te ha herido con algún objeto	0	1	2	3	4
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva	0	1	2	3	4
23	Ridiculiza tu forma de expresarte	0	1	2	3	4
24	Amenaza con abandonarte	0	1	2	3	4
25	Te ha retenido para que no te vayas	0	1	2	3	4
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales	0	1	2	3	4
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre	0	1	2	3	4
28	Te ha hecho endeudar	0	1	2	3	4
29	Estropea objetos muy queridos por ti	0	1	2	3	4
30	Ha ignorado tus sentimientos	0	1	2	3	4

31	Te critica, te insulta o grita	0	1	2	3	4
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin darexplicaciones, como manera de demostrar su enfado	0	1	2	3	4
33	Te manipula con mentiras	0	1	2	3	4
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo	0	1	2	3	4
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad	0	1	2	3	4
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	0	1	2	3	4
37	Se ha rehusado a ayudarte cuando en verdad lo necesitabas	0	1	2	3	4
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) oprivacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	0	1	2	3	4
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	0	1	2	3	4
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clasesocial	0	1	2	3	4
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes	0	1	2	3	4
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casisiempre enfadado/a contigo	0	1	2	3	4

Ya has terminado la encuesta.

Recuerda, no debes poner ningún dato identificativo para mantener el anonimato.

¡Muchas gracias por participar!

Anexo 6. solicitud de autorización del uso de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

CARTA N° 262- 2022/EP/PSI.UCV ATE-VITARTE

Ate, 04 de septiembre del 2022

Autores:

- Nekane Balluerka
- Fernando Lacasa
- Arantxa Gorostiaga
- Alexander Muela
- Blaise Pierrehumber

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las alumnas **Julcarima Ochoa, Elizabeth Thalia** con **DNI 70978451**, código de matrícula **N°6500022945** y **ROJAS GUEVARA, LAURA** con **DNI 76470839**, código de matrícula **N6500078156°**, estudiantes del **X** ciclo del Programa de Estudios de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: **"Apego y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de ate, 2022"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno. Así también, si fuera tan amable, me podría proporcionar el manual completo, el protocolo de respuestas y los materiales necesarios para realizar la investigación de la primera variable **apego**.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Ate

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

CARTA N° 262- 2022/EP/PSI.UCV ATE-VITARTE

Ate, 19 de abril del 2022

Autores:

- Luis Rodríguez-Franco
- Javier López-Cepero Borrego
- Francisco Javier Rodríguez Díaz
- Carolina Bringas Molleda
- M. A. Antuña Bellerín
- Cristina Estrada Pineda

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarles a las alumnas **Julcarima Ochoa, Elizabeth Thalia** con **DNI 70978451**, código de matrícula **N°6500022945** y **ROJAS GUEVARA, LAURA** con **DNI 76470839**, código de matrícula **N6500078156**, estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: "**Apego y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de ate, 2022**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno. Así también, si fuera tan amable, me podría proporcionar el manual, el protocolo de respuestas y los materiales necesarios para realizarla investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

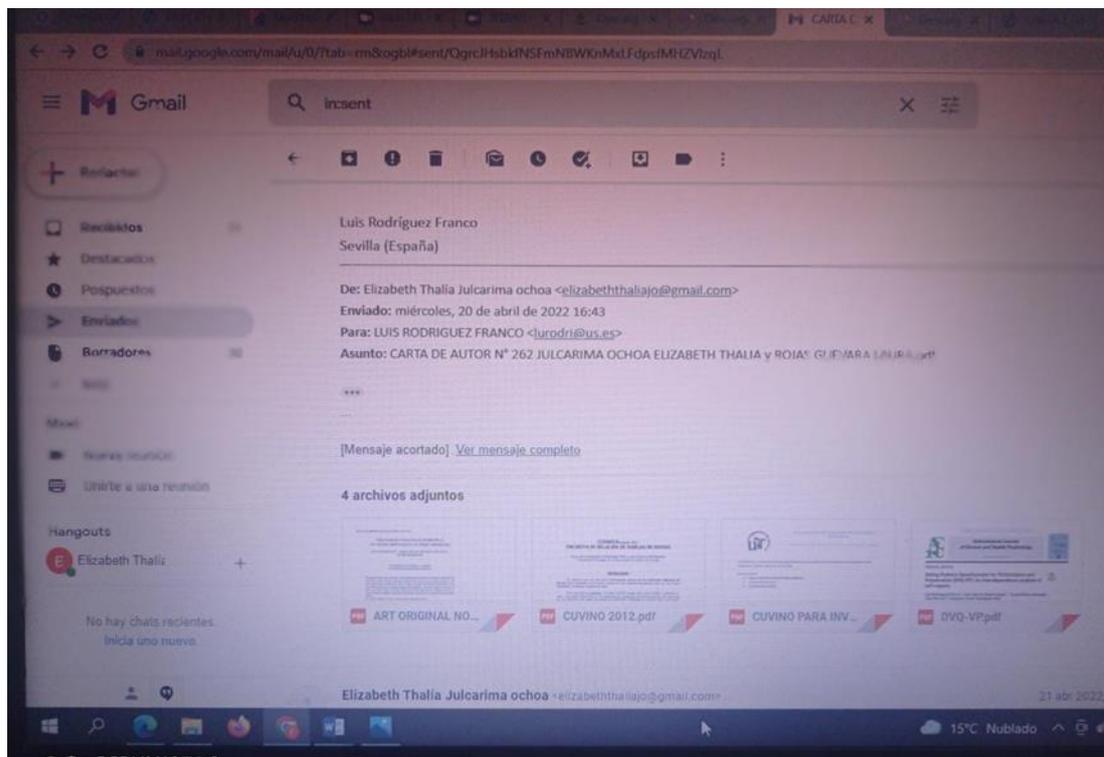
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Ate

Anexo 7. Autorización de uso del instrumento por parte del autor original



Muy buenos días, adjunto mi carta de presentación esperando su cordial autorización para el uso de instrumentos.



 LUIS RODRIGUEZ FRAN... 21 abr. para mí  

Disponen de la autorización solicitada y les adjunto información de interés.
Incluyo una nueva versión del cuestionario destinada a la aplicación a ambos miembros de parejas de jóvenes y adolescentes
Un cordial saludo

Luis Rodríguez Franco
Sevilla (España)

De: Elizabeth Thalía Julcarima ochoa <elizabeththaliajo@gmail.com>
Enviado: miércoles, 20 de abril de 2022 16:43
Para: LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>
Asunto: CARTA DE AUTOR N° 262 JULCARIMA OCHOA ELIZABETH THALIA y ROJAS GUEVARA

Dr. Fernando Lacasa
Profesor asociado de la Universidad de Barcelona
Departament d'Avaluació, Personalitat i Tractament Psicològic
Responsable del Àrea Comunitaria de Salut Mental del
Hospital de Sant Joan de Déu
Passeig San Joan de Déu, 2
08950 Barcelona, España

5 de septiembre de 2022

Asunto: Permiso para utilizar el cuestionario CaMir-R de evaluación del apego, a Julcarima Ochoa, Elizabeth Thalia con DNI 70978451, y ROJAS GUEVARA, LAURA con DNI 76470839, de la Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo, para su proyecto de investigación "Apego y violencia en las relaciones de pareja de adolescentes de instituciones educativas de ate, 2022"

Como co-autor de la versión reducida en lengua castellana del CaMir-R y autor de correspondencia, tengo el gusto de otorgarle permiso para utilizar el instrumento con fines académicos y clínicos, nunca comerciales.

Así mismo le facilito acceso a las publicaciones del Camir-R: Versión reducida del cuestionario Camir (Camir-R) para la evaluación del apego, Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. y CAMIR-R plantilla de corrección.

<https://www.researchgate.net/publication/277264941> Versión reducida del cuestionario Camir Camir-R para la evaluación del apego.

<https://www.researchgate.net/publication/315743047> Guía para la aplicación e interpretación Camir-R Revista de Psicopatología N24

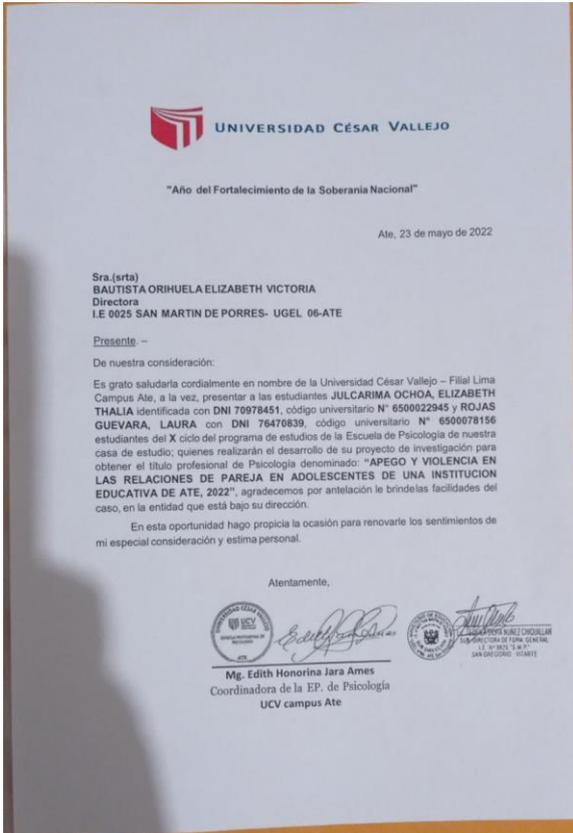
Me permito señalar que han de observarse los estándares éticos para conducir la investigación en seres humanos. Y que los resultados de dichas administraciones y recolección de datos se utilizarán exclusivamente para su investigación.

Atentamente



Fernando Lacasa

Anexo 8. Autorización para aplicar el instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resumen Anual: 2022

Nro. Pag.: 1 de 1
Fecha: 23/05/2022

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: **0582312-0 0025 SAN MARTIN DE PORRES**
Nivel: **Secundaria**

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	1168	466	702	99	132	94	152	93	135	106	147	74	136
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	39	15	24	2	2	4	9	5	6	2	4	2	3
Sin Evaluar Calles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Bautista Orihuela Elizabeth Victoria
Directora
I.E. 0025 SAN MARTIN DE PORRES

Anexo 9. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACION

Estimado/a padre de familia:

.....

...

Estamos en una investigación “**Apego y Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022**”; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Se solicita su consentimiento informado para la aplicación de los cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a.

Yo, declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación

Fecha: /..... /.....

Firma







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Apego y Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes de una Institución Educativa de Ate, 2022

", cuyos autores son JULCARIMA OCHOA ELIZABETH THALIA, ROJAS GUEVARA LAURA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN DNI: 08553897 ORCID: 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 16-01-2023 22:43:36

Código documento Trilce: TRI - 0519347