



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de
enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Moreno Junco, Alicia Yesenia (orcid.org/0009-0006-6617-577x)

ASESORES:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523x)

Dr. Mendivez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Sin duda alguna a mi creador mi padre celestial que ha sido mi compañero y mi guía en toda mi vida.

A mi familia mis amados padres que me animaban a no desistir,

A mi Cristhian compañero matrimonial a mis preciosos hijos Jeliel, Sebastián y Amir que amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el dador de la vida por ser mi todo, a mis hijos que con su corta edad me tuvieron tolerancia para que pueda culminar un escalón más en mi vida profesional.

Agradezco mucho a mi asesor de tesis por su gran paciencia en todo este trayecto para la ejecución del trabajo de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PRÁCTICA DOCENTE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LOS RÍOS, 2023", cuyo autor es MORENO JUNCO ALICIA YESENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 31-07- 2023 16:11:03
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 01-08- 2023 16:34:38

Código documento Trilce: TRI - 0630780



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORENO JUNCO ALICIA YESENIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PRÁCTICA DOCENTE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LOS RÍOS, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MORENO JUNCO ALICIA YESENIA PASAPORTE: 1205790262 ORCID: 0009-0008-6617-577X	Firmado electrónicamente por: AMORENOJU14 el 02- 08-2023 11:53:40

Código documento Trilce: INV - 1255334

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis...	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación de juicio de expertos	17
Tabla 2 Nivel de la práctica docente en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023.....	19
Tabla 3 Nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023.....	20
Tabla 4 Niveles descriptivos de las dimensiones del aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023	21
Tabla 5 Prueba de normalidad de las puntuaciones de la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.....	22
Tabla 6 Correlación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023	23
Tabla 7 Correlación entre la práctica docente y la dimensión personal en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023	24
Tabla 8 Correlación entre la práctica docente y la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023	25
Tabla 9 Correlación entre la práctica docente y la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Simbología del diseño de investigación.....	14
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023; empleando una metodología de enfoque cuantitativo, del tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Abarcó toda la población, constituyéndose en una muestra censal representada por 70 estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, empleado como técnica a la encuesta para lograr recolectar los datos, conjuntamente con dos cuestionarios, adecuados uno para cada variable, los que fueron validados por un equipo de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron, de 0,945 para el cuestionario de práctica docente y 0,971 para el cuestionario de aprendizaje autónomo. Los resultados expresaron un predominante nivel regular en las dos variables. Concluyendo que la práctica docente y aprendizaje autónomo se lograron vincular significativamente, obteniendo una valoración de Rho Spearman=0,507, estableciéndose como una correlación positiva moderada.

Palabras clave: práctica docente, aprendizaje autónomo, dimensión personal, dimensión didáctica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teaching practice and autonomous learning in nursing students from a public university in Los Ríos, 2023; using a quantitative approach methodology, of the non-experimental type and descriptive correlational design. It covered the entire population, constituting a census sample represented by 70 nursing students from a public university in Los Ríos, used as a survey technique to collect the data, along with two questionnaires, one suitable for each variable, which were validated by a team of experts and subjected to the Cronbach's Alpha reliability test, whose results were 0.945 for the teaching practice questionnaire and 0.971 for the autonomous learning questionnaire. The results express a predominantly regular level in the two variables. Concluding that the teaching practice and autonomous learning were significantly linked, obtaining a value of Rho Spearman=0.507, establishing itself as a moderate positive confirmation.

Keywords: teaching practice, autonomous learning, personal dimension, didactic dimension.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, asegura Monarca et al (2016), sobre la existencia de necesidad de cooperación internacional de maestros calificados para que formen a otros maestros de naciones que se hallan en vías de progreso, afirmando que se demanda, otorgar un soporte competente a estos maestros, con anterioridad a iniciar el despliegue de su práctica docente; al mismo tiempo asegurarles un perfeccionamiento competitivo perenne, que admita políticas de calidad basadas en estrategias que favorezcan su formación; sosteniendo que se necesita un estándar de evaluaciones docentes y una constante supervisión y monitoreo.

Los docentes de educación superior de Latinoamérica vienen enfrentando escenarios de mucha complejidad, centrados en sus prácticas habituales en aula, que en Colombia un 12% prefirieron abandonar su practicas docentes por motivo de las exigencias por parte de los órganos educativos gubernamentales, no colmando sus expectativas de índole económico y más aún que para poder implementarse en programas de capacitación debían solventarlo con sus propios ingresos. Los cambios acontecidos entre unos escenarios y otros han venido también tornando a la práctica docente en una actividad poco previsible, insegura y compleja (Suárez, 2022). Los docentes en un 40% no cuentan con el perfil adecuado e idóneo para poder desplegar su accionar pedagógico en las aulas, dado que exteriorizan debilidades en el manejo de estrategias didácticas que promuevan una buena dirección de la enseñanza (Valerio et al, 2017). Se denota que en la planificación curricular el docente en un 62% no incluye eficazmente estrategias y herramientas que son notablemente necesarias para que puedan fortalecer su práctica pedagógica, causando solo un mínimo el logro de aprendizajes autónomos de sus educandos (Romero, 2022). En una universidad de Venezuela, solo un 5% de estudiantes logran aprendizajes autónomos gracias a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, otro 10% lo consiguen a través de lecturas y un 20% lo logra mediante recursos audiovisuales (Hernández, 2021)

En Ecuador, la educación superior percibe que tiene necesidad de contar con maestros universitarios que se encuentren en circunstancias de desplegar una enseñanza bajo los parámetros de una educación de calidad para conseguir una eficaz preparación de expertos y técnicos demandados por la sociedad (Fabara, 2016). Puede apreciarse que un 60% de docentes no han logrado desarrollar

eficazmente sus competencias, capacidades y destrezas, concernientes al diseño y ejecución de procesos didácticos en la educación superior; en este sentido no se han fortalecido los procedimientos y estrategias de evaluación de aprendizajes autónomos de sus estudiantes; además se carece de una planificación curricular que certifique el logro de aprendizajes autónomos previstos en las materias y perfil del estudiante egresado. Se espera que muestren las condiciones de arrogarse y ejercer la docencia universitaria como práctica social y científica, cimentada en las ciencias, investigación y en los principios y valores institucionales. Se logró constatar que, en universidades estatales de guayaquil, solo el 85% de docentes promueven el uso de estrategias que optimicen sus prácticas docentes (Zambrano, 2022).

En una Universidad pública de los Ríos, específicamente en las aulas de estudiantes de enfermería, se ha observado que las estrategias y prácticas de enseñanza que despliegan los docentes carecen de herramientas didácticas, denotándose que necesitan capacitarse; por otro lado el accionar de algunos de ellos reflejan debilidades en sus estrategias rutinarias preestablecidas, saberes elementales y poca interacción con los estudiantes; aunque lo más neurálgico es el carente impacto que dejan los docentes en sus estudiantes, no consiguiendo en ellos la capacidad de usar el conocimiento, ni mucho menos en ser personas críticas y reflexivas. Para los docentes el camino no se ha presentado fácil, debe ir adaptándose a nuevos retos de enseñanza; significando una complicación mantener contacto directo con cada uno de sus estudiantes, pues no todos tienen las mismas formas de aprendizaje, ya que reciben información, la memoriza dificultando su autonomía.

Ante este contexto problemático se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023?; asimismo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y la dimensión personal en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023?

El estudio se justifica desde la perspectiva teórica, dado que va a favorecer a la adquisición de conocimientos científicos emanados de bibliografía especializada y en relación directa con las concepciones de la práctica docente y aprendizaje autónomo; conllevando a llenar vacíos teóricos. En el aspecto metodológico, el estudio suministrará instrumentos, confiables y validados que permitirá recoger información precisa de las variables focalizadas. En el aspecto práctico, este estudio buscará establecer el vínculo entre variables propuestas, identificando las estrategias más pertinentes, para que se conozca en el escenario cómo puede gestionarse la práctica docente y cómo se logra el aprendizaje autónomo. Aspecto social, radicará en que el conocimiento del nexo de las variables, instituirá una base para otros estudios; reportando a la comunidad educativa un favor respecto a la aplicación de elementos que implican a la práctica docente y aprendizaje autónomo.

Se optó por plantear el objetivo general: Determinar la relación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023. Además, los objetivos específicos: Establecer la relación entre la práctica docente y la dimensión personal en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023; establecer la relación entre la práctica docente y la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023; establecer la relación entre la práctica docente y la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023.

La hipótesis general planteó: Existe relación significativa entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023. También se planteó la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023.

De manera específica se hipotetizó que existe relación significativa entre la práctica docente y la dimensión personal en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023; existe relación significativa entre la práctica docente y la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023; existe relación significativa entre la práctica docente y la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando investigaciones previas en el ámbito internacional, se encontró a:

Pérez (2023), investigó sobre las Prácticas pedagógicas transformativas con mediaciones tecnológicas en los docentes de Montería – Córdoba –Colombia; cuyo propósito estuvo centrado en analizar las prácticas didácticas transformativas que utilicen medios tecnológicos. Utilizó diseño descriptivo, recurrió a la entrevista y encuesta, con 60 participantes. Los resultados indicaron que un 78% de maestros usan recursos digitales en su práctica pedagógica. Concluyendo que un 75% de docentes promovió la reflexión respecto al proceso de aprendizaje mediado por TIC, incitando a la cimentación de conocimientos; transformando la práctica pedagógica al momento de insertar recursos tecnológicos para un efectivo despliegue del proceso de enseñanza. Otro, 83% comprendió que el propósito del maestro es seguir transformando e innovando sus prácticas pedagógicas direccionándolas a conseguir la calidad educativa.

Sepúlveda (2022), en su artículo Prácticas y percepciones docentes para la enseñanza y aprendizaje de habilidades del siglo XXI; caracterizado como un estudio metodológicamente básico, no experimental y descriptivo; se fijó el objetivo de examinar las prácticas docentes y percepciones vinculadas a fomentar el perfeccionamiento de pericias. Se logró recoger datos derivados de 194 docentes. Los resultados comprueban diferencias significativas vinculadas a las prácticas docentes, donde el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad y utilización de tecnologías representan las habilidades más trabajadas en las aulas. Concluyendo que las buenas prácticas docentes se expresan en un 80% niveles altos cuando en las programaciones se integran actividades que logran motivar a los estudiantes y por ende se logran aprendizajes significativos y funcionales.

Huallparimachi (2022), estudió respecto al uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes. Se orientó por el reto de analizar el vínculo de la utilización de google classroom y aprendizaje autónomo. Su muestra de 92 participantes; su enfoque fue de carácter cuantitativo; exteriorizando un nivel de estudio correlacional, diseño no experimental; utilizó encuestas y cuestionarios. Sus resultados revelaron niveles del aprendizaje autónomo 37% nivel regular, 35% nivel bueno, mientras que un 27% nivel malo. Su conclusión estableció una

conexión significativa del Google Classroom y aprendizaje autónomo; demostrado por una valoración Spearman=0,694, y nivel de significancia $p=0,000$.

Tapara (2022), estudió los entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de un instituto pedagógico superior privado del Cusco; se formuló el propósito de examinar el nexo entre utilización de entornos virtuales y aprendizaje autónomo. Usando metodología cuantitativa, de tipo básica, diseño de características no experimental y nivel correlacional, focalizó un grupo poblacional de 77 educandos; aplicando encuestas y cuestionarios. Los resultados expresaron un aprendizaje autónomo en 38% nivel regular; asimismo, se determinaron correlación de carácter positiva entre los entornos variables y aprendizaje autónomo, acorde a la prueba no paramétrica Spearman se logró apreciar un valor ($Rho=0,780$ y $p=0,001<0,05$). Llegando a concluir que los entornos virtuales como parte sustancial del aspecto institucional, son muy apropiados para lograr aprendizajes autónomos en los jóvenes estudiantes de educación superior.

Nina (2021), en su artículo se orientó por analizar la relación entre uso de TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes durante la COVID-19. Se desplegó en un enfoque cuantitativo, básico, a nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental. Fueron 152 estudiantes de ingeniería que conformaron la muestra. La encuesta fue empleada como técnica para recoger datos conjuntamente con un cuestionario. Los resultados manifestaron que los educandos determinaron nivel medio para uso de TIC (52%). Señalaron nivel medio para el aprendizaje autónomo (48,0%). Correlación directa y moderada entre uso de TIC por parte de los educandos y su aprendizaje autónomo.

Molina (2021), investigó sobre aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021. Se planteó el reto de analizar el nivel de correlatividad entre aprendizaje investigativo y aprendizaje autónomo. El estudio estuvo encaminado hacia un enfoque de características cuantitativo, básica, diseño no experimental y nivel de carácter correlacional. Fue un total de 75 estudiantes que constituyeron la muestra estadística. Recaudó datos con cuestionarios y encuestas. Los resultados hallaron que un 88% expresaron al aprendizaje autónomo nivel alto, inmediatamente se observó 12% nivel medio. Su conclusión general estableció los aprendizajes fundados en investigación se relaciona de manera positiva con

aprendizaje autónomo, estimando $p=0,001$ y una correlación de Pearson= $0,632$, posibilitando la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que las dos variables presentan una correlación positiva moderada y directa.

Villamizar (2021), en su artículo prácticas pedagógicas de los docentes de tercero y quinto de educación básica, en lenguaje, desde las pruebas saber en la institución educativa; se rigió por su objetivo de fortificar las prácticas formativas docentes en la asignatura de lenguaje. El paradigma investigativo fue cuantitativo y como diseño descriptivo no experimental. Su muestra fue 60 estudiantes, sometidos a entrevista y encuestas, además de un cuestionario. Se concluyó, que en las practicas docentes en un 85% predominó el nivel regular, 10% bueno y 5% malo; asimismo que se debe dar relevancia a la práctica docente dado que incluyó espacios reflexivos, aportando a la comprensión de cómo pueden aprender los estudiantes.

Crespo (2020), investigó respecto al uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020; formulándose el propósito de analizar el vínculo entre uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes. Metodológicamente desplegó un paradigma de índole cuantitativo, básica, diseño de particularidad no-experimental, además transversal y correlacional, eligiendo 93 estudiantes como muestra, sometiéndolos a responder dos instrumentos. En relación a sus resultados, un 56% revelaron nivel medio en aprendizaje autónomo; asimismo, estableció relación positiva de carácter alta y significativa entre uso del aula virtual y aprendizaje autónomo apreciado en ($Rho=0,861$; $p=0,000<0,05$), impugnando H_0 y admitiendo la hipótesis de investigación. Logrando concluir que cuando se hace un uso adecuado y pertinente el uso del aula virtual utilizando todos sus recursos, el aprendizaje autónomo logra alcanzar niveles óptimos.

Cano (2020), efectuó su investigación sobre trabajo colaborativo y práctica docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Cercado de Lima; presentando como propósito describir el nexo que existente entre trabajo colaborativo y práctica docente. Su metodología recurrió al proceso cuantitativo. Recolectando datos por medio de encuestas y cuestionarios visados por profesionales con perfil de expertos. Desplegándose a través de un diseño de características no experimental, descriptivo y nivel correlacional. 38 participantes

fueron su muestra. Los resultados en su totalidad llevaron a comprobar que un 75% determinaron nivel alto de práctica docente; por tanto, existió conexión positiva entre trabajo colaborativo y práctica docente. Abordando la conclusión que existe correlación directa muy alta ($Rho=0,947$; $p=0,000$) entre trabajo colaborativo y práctica docente, deduciendo que, si el trabajo cooperativo va en incremento en los estudiantes, es porque la práctica docente es efectiva.

Valverde (2019), estudió la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Callería, 2019; se planteó el reto de analizar la asociación de gestión pedagógica respecto a práctica de los maestros; caracterizado como estudio aplicado, no experimental, de diseño descriptivo y carácter correlacional. Focalizando una muestra de 170 docentes. En relación a su resultados conseguidos posterior de la aplicación de encuestas, se evidenció un 62,4% de maestros que aseveraron que su gestión didáctica es apropiada, otro 42,4% testificaron que su práctica docente se encuentra en nivel regular; llegando a concluir que su hipótesis alterna mediante prueba Spearman= $0,291$ demostrando nivel de correlación con particularidad positiva baja y su significancia de $0,000$, por lo tanto, existe correlación directa y significativa entre gestión pedagógica y práctica de los docentes.

Entre los hallazgos nacionales se encontró a:

Maliza et al. (2022), en su artículo denominado *experiences in the development of autonomous Learning in Moodle*; se formuló evaluar el desarrollo del aprendizaje autónomo, mediante metodología cuantitativa y un diseño de tipo no experimental, además descriptivo. Su población fue 139 estudiantes, aplicándoles una encuesta y cuestionarios. Sus resultados expusieron que la plataforma Moodle optimiza la responsabilidad en 71,1 %, autorregulación en 71 %. Concluyendo que existe relación directa muy alta, entre trabajo colaborativo que demanda Moodle, con los niveles de responsabilidad y autorregulación característicamente propias del aprendizaje autónomo.

Arévalo (2020), en su estudio la práctica docente desde una perspectiva intercultural en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa PCEI Cruzada Social de Riobamba; pretendió plantear una guía de características metodológica sobre la práctica docente para fortificar el aprendizaje cooperativo. Básicamente fue un estudio netamente no experimental, con un acentuado enfoque cuantitativo,

tipo descriptiva, que estuvo representada por una población de 54 estudiantes, todos ellos respondieron encuestas y cuestionarios con altos niveles de validez certificados por expertos y fiabilidad aceptable refrendada por Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que los educandos reflejaron una actitud negativa frente a las prácticas docentes; la aceptación de sus docentes con problemas en la aplicación de pericias de aprendizaje de tipo cooperativas, a diferencia de la información refuerza sus resultados preliminares; llegando a concluir que un 69% consideran nivel bajo a la práctica docente; tornándose importante que a partir de la práctica docente se diseñe y estructure una guía de destrezas metodológicas para fortalecer la enseñanza, además que pueda constituirse como herramienta que admita provocar aprendizajes interculturales de los educandos, optimar las habilidades de los maestros y suministrar una herramienta apropiada para el perfeccionamiento de estrategias y técnica de enseñanza a nivel cooperativo.

El fundamento teórico de la práctica docente se vincula con la posición de Freire (2009), sosteniendo que esta práctica docente es primordialmente humana, formadora y ética en el marco del quehacer pedagógico. Además, expresa que esta práctica docente debe estar implícita en el pensar convenientemente, dado que involucra el ejercicio dinámico, dialéctico, entre el hacer y el tener que pensar respecto al hacer. El saber que indudablemente origina la práctica docente directa o casi directa, es un conocimiento ingenuo, un conocimiento hecho de las experiencias, el que carece de rigor metódico que describe a la curiosidad epistemológica de los individuos. Beltrán (2021), considera que la práctica docente es observada como un credo, como acción innovadora que fortifica en los estudiantes su pensamiento crítico, ético y con acentuada consciencia social, persiguiendo la dignificación del sujeto y su contribución a la exclusión de desigualdades.

En relación a la variable práctica docente, Zavala (2018) expresa que los análisis referidos a la práctica educativa deben efectuarse mediante los acontecimientos que resulten de la interrelación docente-educando y educando-educando. En este sentido, conceptúa a práctica docente como actividad de carácter dinámica y reflexiva, debiendo circunscribir la mediación didáctica acontecida antes y posterior de procesos recíprocos que se suscitan en el salón de clase. La conducta, acciones y decisiones del docente, de acuerdo a Korthagen

(2010), están determinadas por el resultado de procesos internos, donde una gran cantidad de demandas, valores, emociones, conocimientos, significados y tendencias comportamentales desempeñan un papel trascendental todas juntas.

Respecto a buenas prácticas docentes, estas contribuyen para que las entidades educativas se muestren eficaces (Aznar, 2019). Para poder lograr este propósito existen una multiplicidad de factores coligados, como la eficiente práctica docente, el óptimo clima y convivencia escolar y apropiada gestión educativa. (Hawthorne, 2022).

La dimensión obligaciones, refiere que cada maestro cumple con sus funciones en su labor formativa, con el objetivo de obtener que los educandos perfeccionen y desplieguen sus habilidades y aptitudes. Entre estas funciones principales que los docentes tienen son de concurrir a clase normalmente, efectuar su ingreso de manera puntual al aula, dar cumplimiento con su compromiso de atender a sus estudiantes, concurrir a las reuniones de trabajo convocadas por el personal directivo, destacándose que las reuniones de trabajo deben admitir que se optimice la responsabilidad de los docentes (Segura, 2022).

De acuerdo al Ministerio de Educación-MINEDU (2015), acentúa que los docentes propician que cada educando debe aprender reflexiva, crítica y creativamente, usando continuamente diversas fuentes informativas y estrategias de investigación. Aprendiendo colaborativamente se promueve que los educandos efectúen trabajo en equipo, logrando que entre ellos aprendan, intercambiando sus conocimientos y cada uno de ellos cooperando a partir de sus potencialidades y habilidades.

La dimensión programa curricular, se comprende como el proceso de planificación, organización, ejecución y valorar las habilidades y aptitudes que deben desplegarse en las entidades formativas (Gómez, 2011). Por tanto, todo programa curricular reside en proyectar o planificar habilidades, contenidos y capacidades que se requiere obtener en los educandos, en las diferentes materias del saber, en el perfeccionamiento de pericias, entre otros (Saldaña, 2022).

La dimensión metodología, está referida a la multiplicidad de métodos, técnicas y estrategias empleadas por los maestros en su práctica pedagógica para conseguir que todos sus estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en las diferentes áreas del saber humano. Aludiendo a una práctica

docente determinada que es la enseñanza, la misma que se caracteriza por exigir capacidad para promover la predisposición y compromiso en los educandos para que aprendan y se vayan formando en una educación de calidad (Villalobos, 2022).

La dimensión uso de materiales didácticos, Singh (2022) están determinados por todo un conjunto de recursos, útiles o estrategias que los docentes utilizan como un complemento, soporte, o ayuda para efectuar apropiadamente su práctica docente. Generalmente, los diversos recursos y materiales pedagógicos están referidos a los elementos que una entidad educativa debe poseer, desde sus ambientes e instalaciones hasta el tipo de mobiliario, audiovisual, bibliográfico y otros.

La dimensión actitud del docente, a partir de la psicología puede definirse como la motivación social de los sujetos que inclinan sus acciones hacia retos u objetivos determinados. Coexisten actitudes propias que presentan vínculo con particularidades personales de los sujetos, mientras que también existen actitudes de orden social que se acentúan en el comportamiento de un determinado grupo (Solis, 2021). Para Tang (2022) la actitud docente, es un vínculo que posee una característica dinámica u orientadora del comportamiento, esperándose que sea congruente con sus actitudes al momento de interactuar con sus estudiantes. También, Herdina (2014), refiere que las actitudes, de la misma manera que las demás variables afectuosas y como el mismo aprendizaje nunca son estacionadas, sino que tienden a variar y percibirse alteradas o transformadas en el lapso del tiempo, además de influenciadas por individuos, por experiencias y ciertos ámbitos.

La dimensión evaluación, según el MINEDU (2016), se comprende como un proceso sistemático que admite obtener datos en relación a las demandas y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes y del grupo donde se interrelaciona para beneficio de sus aprendizajes; así como de reflexionar respecto a los elementos que promueven, sustentan o restringen cada aspecto dentro del salón de clase, con la finalidad de efectuar juicios valorativos y tomar las decisiones pertinentemente a cada escenario presentado.

Asimismo, Goldsworthy (2021) sustenta que las interpretaciones respecto a la evaluación deben estar asociadas con un modelo de tipo cognitivo óptimamente organizado de cómo vienen aprendiendo los estudiantes en un campo educativo específico. La evaluación de aprendizajes es un reto difícil para los maestros en el

ámbito de un currículo diseñado por competencias, generándole incertidumbres en relación a la característica del objeto de evaluación (Baker, 2021).

El fundamento teórico del aprendizaje, según Peña (2020), lo define como un proceso basado a factores que efectúan diariamente, que va mucho más allá de una educación académica, considerando que es la conexión entre las personas y su contexto involucrando experiencias vividas y factores extrínsecos, aprendiendo muchas cosas de manera inconsciente para lograr resolver aprietos cotidianos.

Los autores Bravo et al (2017) reseñaron que todo aprendizaje autónomo se halla centrado en la Teoría Perspectiva Sociocultural de Vigostky, sosteniendo que, en esta teoría, el aprendizaje asume un lugar en dos niveles: el primero a través de la interacción con los demás y el segundo en la unificación de los saberes a la estructura intelectual del sujeto. De la misma forma, los autores razonan muy apropiada la teoría de Piaget donde el educando tiene la capacidad de interpretar realidades múltiples y estará mucho mejor para aplicar sus saberes a circunstancias nuevas y versátiles, convirtiéndolos en futuros sujetos emancipados, competentes y autónomos. Además, Príncipe (2018) indicó que el Paradigma sociocognitivo humanista de Vygostsky y Feuerstein, sostiene: a) Aprender a aprender, b) Desplegar habilidades genéricas, c) Formar sujetos con valores, d) Aprender a aprender en el lapso de toda la vida. Asimismo, el aprendizaje significativo de Ausubel citado en (Bobadilla 2018) plantea que los aprendizajes de los educandos dependen de la estructura cognoscitiva previa que se asocia con la información nueva, es decir se da al momento que el estudiante vincula conocimientos previos con sus materiales de estudio.

El aprendizaje autónomo, según Rogel & Rosario (2015), la definen como una forma de aprender de manera particular, sin que exista intervención de ninguna persona, siendo diversos autores con el pasar de los años han venido utilizando términos diferentes tales como: autoaprendizaje, como manera de estudio auto dirigido; el aprendizaje autorregulado, fundamentando que los conceptos no son relativamente nuevos y en el actual contexto ganó relevancia estableciéndose como un término con apertura a la información de los saberes generados mediante aprendizajes.

La variable aprendizaje autónomo, es la capacidad de la persona misma, de cómo lograr controlar lo que aprende respecto algún tema a través del

establecimiento de un objetivo planteado, incluyendo el proceso psíquico para internalizar lo que se está aprendiendo; implicando los aspectos personales, institucionales y didácticos (Scheb-Buenner 2019). También, explica que aprendizaje autónomo, se establece como la actuación del educando en su aprendizaje propio, instaurando sus propios objetivos, instrucciones y momentos para estudiar y que está formado por 3 dimensiones:

La dimensión personal, el MINEDU (2016), concibe a la persona con condiciones, particularidades y conflictos que le son propios, y que desarrolla sus competencias fundadas en saberes, destrezas y actitudes que les consiente a ejecutar actividades adecuadas y oportunas. En esta dimensión personal, el sujeto se acomoda creativamente a situaciones nuevas, desarrollando su compromiso en un entorno corporativo en un tiempo y espacio fijo. Asimismo, se acentúa que, con la labor docente asentada en valores de tipo éticos y morales, la educación estará constituida personas centradas al logro de metas y construcción de una sociedad muy bien definida, buscando en todo momento integrar a los educandos, padres y madres de familia, las autoridades y comunidad con un cúmulo de valores personales e institucionales. La interacción de docentes y estudiantes, se vincula al conocimiento de todas sus ideas, dogmas, valores, actitudes y demandas en relación con sus maestros, como un factor característico de la educación, con la finalidad de optimar las circunstancias de los aprendizajes.

La dimensión institucional, instaura un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas materias del saber y áreas curriculares. Este aspecto institucional está encaminada a la enseñanza y logro de las competencias acorde a las demandas de los estratos estudiantiles y docentes. Destacando que las competencias se establecen como habilidades complejas que la constituyen conocimientos, destrezas y actitudes que admiten a las personas a desempeñar actividades propias idóneamente, acomodarse creativamente a situaciones nuevas, encauzadas a la articulación del sistema educativo con las múltiples demandas de los estudiantes (Rodríguez, 2015).

La UNESCO (2020), define que la entidad educativa representa para los estudiantes un espacio privilegiado para su convivencia y aprendizajes que consienten compartir conocimientos y normatividades; mencionando además que la institución no es anexo de sujetos con acciones de índole aisladas, sino que es

un ente que constantemente está en la búsqueda del desarrollo cultural y social mediante capacidades, destrezas, proyectos personales y saberes de la comunidad educativa en beneficio de la educación.

La dimensión didáctica, está referida a las acciones que originan los mecanismos comunicacionales identificando logros y problemas en el trascurso de los aprendizajes, como una estrategia de la colectividad y actividades de los educandos que son apreciadas como indicadores. Cabe resaltar que la didáctica certifica al rol del maestro como agente directo del proceso enseñanza, quién tienen la función de orientar, regentar y proveer la conexión de sus estudiantes con el conocimiento colectivo, organizado para construir sus propios aprendizajes. Partir de una visión netamente constructivista, existe un aprendizaje legítimo y un proceso de restauración por parte de los estudiantes, quienes se identifican con los aprendizajes nuevos, sustentado la labor docente como facilitadora del camino al conocimiento. Además, que la dimensión didáctica estudia los tipos de previsiones y acciones que llevan a cabo los docentes en sus clases diarias Martínez (2018).

Díaz (1999), argumenta que la didáctica se conceptúa como la ciencia que explica y emplea lo asociado con la enseñanza como la tarea premeditada, metodológica y como estrategia expedita para conseguir la formación educativa del sujeto. Asimismo, Gervilla (2000), la define como la ciencia educativa que estudia lo vinculado a la enseñanza: diseño de óptimas condiciones, ambiente y clima del aula, para lograr aprendizajes excepcionales y desarrollo total del educando.

La postura epistemológica establece la producción y exégesis de teorías enfatizando en la práctica docente, pretendiendo asumir la formación de los docentes y su oficio en conexión a un modelo complicado, especulando el saber de una forma distinta y concentrar la complejidad para lograr objetivar esas experiencias como objeto de investigación, uniendo las aportaciones teóricas de la subjetividad. Incluyendo el cruce de otros pilares de análisis, como condición histórica, los vínculos de poder-saber, el nexo teoría-práctica y la vida habitual. Se puede deducir que, si la epistemología subyacente es una fuente de problemas, es necesario usar el análisis de índole epistemológico como instrumento para poder favorecer a la reorientación y a la optimización de la experiencia docente (Guyot, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se constituyó como básica.

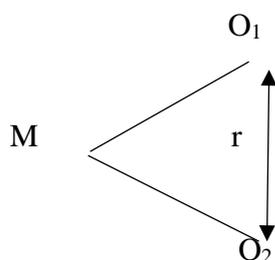
Los estudios básicos, admiten incrementar la base de saberes científicos; suele ser estrictamente teórico, con la finalidad de acrecentar la comprensión de ciertos fenómenos o conductas (Cherry, 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se efectuó bajo el diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional.

Según Hernández (2014), estos diseños se caracterizan porque el estudioso solamente se limita a prestar atención el fenómeno sin intervenir en él, solo describe y recoge datos en momentos determinados.

Figura 1 *Simbología del diseño de investigación*



Donde:

M: Muestra

O₁: Práctica docente

r: relación de variables

O₂: Aprendizaje autónomo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Práctica docente

Definición conceptual: Es una actividad de carácter dinámica y reflexiva, que debe circunscribir la mediación pedagógica acontecida antes y posterior de los procesos recíprocos que se suscitan en el salón de clase. Significando que debe comprender, técnicas de planificación y evaluación de los resultados, dado que es

parte inherente del ejercicio de los docentes frente a sus estudiantes (Zavala, 2018).

Definición operacional

Conjunto de acciones donde interactúan el docente y estudiantes con la finalidad de promover la calidad educativa; estas acciones pueden medirse mediante las obligaciones, programa curricular, uso de materiales didácticos, metodología, evaluación y actitud docente.

Indicadores

Asistencia a clases, horario de clases, programación anual, planificación, nivel de conocimiento, métodos, técnicas y estrategias, materiales didácticos, recursos TIC, interrelación con los demás, sociable, criterios de evaluación, proceso de evaluación.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Es la capacidad de la persona misma, de cómo lograr controlar lo que aprende respecto algún tema a través del establecimiento de un objetivo planteado, incluyendo el proceso psíquico para internalizar lo que se está aprendiendo; implicando los aspectos personales, institucionales y didácticos (Scheb-Buener 2019)

Definición operacional

Referido al grado de intervención del educando respecto a su propio proceso, instaurando sus propósitos, recursos, instrucciones, evaluación, así como momentos de aprendizaje a partir de su rol activo frente a las demandas de su formación; se logra medir a través de la dimensión personal, institucional y didáctica

Indicadores

Apropiación del conocimiento, destreza, conocimiento de habilidades, soporte de enseñanza, estrategias de aprendizaje, metas de aprendizaje y proceso de conocimiento.

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

El grupo poblacional lo conformaron 70 estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

La muestra del estudio tuvo características de censal; dado que todos los estudiantes fueron tomados en cuenta, estableciéndose de esta manera porque fue factible comprender a todo el grupo poblacional (Hernández, 2014).

Sus criterios de inclusión demandaron: a) Alumnos matriculados en el presente ciclo y que voluntariamente aceptaron formar parte de la muestra. b) Estudiantes de ambos sexos.

Sus criterios de exclusión implicaron: a) Alumnos que no acudieron cuando se aplicaron los cuestionarios. b) Alumnos que no desearon participar en el grupo de muestra. c) Alumnos que no respondieron completamente las encuestas.

Estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, de ambos sexos, se constituyeron como unidades de análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para proceder al acopio de datos de las variables, se acudió a aplicar una encuesta.

La encuesta se caracteriza por estar conformada por una batería de interrogantes, direccionadas a conocer un hecho o problema focalizado. (Hernández, 2014).

3.4.2. Instrumentos

Se diseñaron y adaptaron cuestionarios para ser utilizados como instrumentos, con la finalidad de recolectar información.

El cuestionario para la práctica docente, estuvo estructurado por 28 interrogantes y 6 dimensiones; asimismo, el cuestionario para el aprendizaje autónomo se estructuró con 21 interrogantes y 3 dimensiones.

El cuestionario es un formulario, conformado por un conglomerado de interrogantes que demandan estar escritas coherentemente, organizadas, secuenciadas y ordenadas, acorde a una planificación establecida, con el propósito que sus respuestas ofrezcan la información que se necesita (Hernández, 2014).

Validación

Los cuestionarios se validaron con la participación de un grupo de 5 expertos, mediante su juicio y criterio emitieron su dictamen empleando una tabla de valoraciones.

Tabla 1

Validación de juicio de expertos

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Criterios
1	Dra.	Ángela María Bravo Pino	Pertinencia Relevancia Claridad Suficiencia
2	Dr.	Ángel Geovanny Arias Camacho	
3	Dr.	Marco Antonio Villamar Coloma	
4	Mg.	María Victoria Martínez Bajaña	
5	Mg.	Eulogia Mercedes Sánchez Pluas	

Confiabilidad

Con la finalidad de establecer la confiabilidad de las encuestas, se procedió efectuar la prueba denominada piloto, participando 15 estudiantes de otra entidad educativa.

La confiabilidad expresa el grado en el que la aplicación reiterada del cuestionario al mismo individuo, origine los mismos resultados (Haradhan,2017).

3.5. Procedimientos

Estuvieron encaminados en las acciones sucesivas:

Diseñar, adaptar y validar los cuestionarios; emitir un documento al rector de la entidad educativa requiriendo la autorización para aplicar las encuestas; se dio a conocer a los estudiantes sobre el propósito del estudio y puedan participar informados; se procedió a realizar la prueba denominada piloto, comunicándole a los participantes que los datos recogidos, serán reservados, igualmente la identidad de cada uno de ellos; se procedió a coordinar la fecha para aplicar los cuestionarios; acorde a lo pactado, se aplicaron los cuestionarios brindando instrucciones e información a los colaboradores, expresando respeto para conseguir datos fiables; posteriormente, se efectuó el acopio de los datos, para llevar cabo un análisis descriptivo y estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Con el propósito de sistematizar la información, se procedió a llenar una base de datos en tabla baremo de características anónima, aplicando el Excel; al mismo tiempo se efectuó la prueba de normalidad, para comprobar la hipótesis, con ayuda del programa SPSS® v. 25, que también permitió calcular los niveles de correlación de las variables con la intervención del factor no paramétrico Rho Spearman; en este proceso se generaron tablas y figuras, con valoraciones que fueron interpretadas y analizadas inferencial y descriptivamente. Por otro lado, los datos generados del grupo piloto se aprovecharon para estimarlos cuantitativamente a través del factor Alfa de Cronbach y obtener los niveles de confiabilidad de las encuestas (Cronbach, 2020).

3.7. Aspectos éticos

El proceso de búsqueda se fundó en el marco del respeto a la reserva y fidelidad que se halló en los resultados, donde se efectuó una aclaración de los objetivos del estudio; además de la autonomía de los estudiantes de participar o no como parte de la muestra, incidiendo en el respeto a su independencia e integridad. Los principios éticos vinculados a los planteados por la Universidad César Vallejo, y que rigen el estudio, teniéndose: a) Beneficencia, el despliegue del estudio beneficia al grupo participante implantando el respeto a su bienestar. b) No maleficencia, se salvaguardó una atención buena a la probidad de los educandos participantes. c) Autonomía, los estudiantes tuvieron conocimiento pleno de su participación. d) Justicia y rectitud, se valoró sin prejuicio y un trato óptimo a la totalidad de miembros apreciados sin distinción.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2

Nivel de la práctica docente en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

Escala	f	%
Buena (104 - 140)	19	27%
Regular (66 -103)	48	69%
Mala (28 - 65)	3	4%
Total	70	100%

Nota. Datos del cuestionario de la variable aplicado

Interpretación

Los datos resultantes de la práctica docente de la tabla 2, expresan 69% nivel regular, 27% nivel bueno y 4% nivel malo; revelándose una pronunciada preponderancia del nivel regular en la variable. Se logra deducir que los docentes no están cumpliendo cabalmente con un despliegue óptimo de su práctica docente en la clase, lo que demanda que fortalezca sus conocimientos referidos a la gestión pedagógica y pueda mejorar los procesos de enseñanza.

Tabla 3

Nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

Escala	f	%
Buena (79 - 105)	16	23%
Regular (50 - 78)	53	76%
Mala (21 - 49)	1	1%
Total	70	100%

Nota. Datos del cuestionario aplicado

Interpretación

Los resultados del aprendizaje autónomo de la tabla 3, expresa 76% en nivel regular, 23% nivel bueno y 1% nivel malo; expresándose una marcada prevalencia del nivel regular en la variable. Cabe señalar que estos resultados destacan que los estudiantes muestran debilidades en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, dado que están demostrando poca responsabilidad para adquirir conocimientos; además les falta mejorar su participación activa en las diferentes sesiones de clase que efectúan los docentes.

Tabla 4

Niveles descriptivos de las dimensiones del aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

Variable Dimensiones	Aprendizaje autónomo					
	Dimensión personal		Dimensión institucional		Dimensión didáctica	
Escala	f	%	f	%	f	%
Buena	22	31%	15	21%	6	9%
Regular	47	67%	46	66%	54	77%
Mala	1	2%	9	13%	10	14%
TOTAL	70	100%	70	100%	70	100%

Nota. Datos del cuestionario aplicado

Interpretación

Se valora en la tabla 4, datos resultantes obtenidos de la aplicación del instrumento a 70 estudiantes de enfermería, evidenciándose un predominio del nivel regular en las dimensiones del aprendizaje autónomo; donde la dimensión personal alcanza 67% nivel regular, 31% nivel bueno y 2% nivel malo; dimensión institucional consigue 66% nivel regular, 21% nivel bueno y 13% nivel malo; dimensión didáctica logra 77% nivel regular, 14% nivel malo y 9% nivel bueno.

Estos resultados admiten deducir que las dimensiones personal, institucional y didáctica que involucran a los estudiantes en relación a su aprendizaje autónomo, presentan debilidades, por lo tanto, se necesita que estos reflexionen sobre la manera gestionan sus aprendizajes; y que de manera particular se propongan establecer estrategias para poder optimizar estos aprendizajes y puedan adquirir las metas propuestas.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de las puntuaciones de la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica docente	,914	70	,001
Aprendizaje autónomo	,922	70	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < .05$: Se impugna la H_0

Si $p\text{-valor} > .05$: Se consiente la H_0

Interpretación

Acorde a la tabla 5, se revelan resultados de la aplicación de prueba de normalidad efectuada con el Coeficiente Kolmogorov Smirnov de las puntuaciones de la práctica docente y aprendizaje autónomo, estimando un $p\text{-valor} < 0.05$; consintiendo rechazar H_0 y admitiendo la H_1 ; adjudicándose que los valores resultantes muestran distribución no normal; por ostentar una muestra mayor a 50 colaboradores, procediéndose aplicar el factor Rho Spearman.

Objetivo general

Tabla 6

Correlación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

		Práctica docente
Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,507**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

Puede apreciarse en la tabla 6, resultados después de haberse aplicado el factor rho Spearman, enunciando un p-valor=0,000, siendo <0,01, que consiente refutar la hipótesis nula, confirmando una existencia de relación real entre la práctica docente y aprendizaje autónomo. El factor correlacional Rho reveló 0,507, es decir un valor correlacional positivo de carácter moderado, es decir que, a más alto nivel de práctica docente, el aprendizaje autónomo será más significativo.

Objetivo específico 1

Tabla 7

Correlación entre la práctica docente y la dimensión personal en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

		Práctica docente
Dimensión personal	Coefficiente de correlación	,475**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

Se evidencia en la tabla 7, resultados conseguidos posterior de haber aplicado el factor correlacional Rho Spearman, manifestando un p-valor= $0,000 < 0,01$, admitiendo el rechazo de la hipótesis nula, reafirmando que existe relación real entre la práctica docente y la dimensión personal. El factor correlacional Rho enunció 0,475, es decir un valor correlacional positivo de carácter moderado, implicando que, a más alto nivel de práctica docente, la dimensión personal será mejor reforzada.

Objetivo específico 2

Tabla 8

Correlación entre la práctica docente y la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

		Práctica docente
Dimensión institucional	Coefficiente de correlación	,266*
	Sig. (bilateral)	,026
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05.

Interpretación

Se observa en la tabla 8, resultados logrados posteriores a la aplicación del factor correlacional Rho Spearman, exteriorizando un p-valor= $0,026 < 0,05$, admitiendo refutar la hipótesis nula, reafirmando que existe relación real entre la práctica docente y la dimensión institucional. Rho Spearman fue $=0,266$, es decir una valoración de correlación positiva de carácter baja, implicando que, a más alto nivel de práctica docente, la dimensión institucional será reforzada óptimamente.

Objetivo específico 3

Tabla 9

Correlación entre la práctica docente y la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

		Práctica docente
Dimensión didáctica	Coeficiente de correlación	,348**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

Los datos de la tabla 9, expresan resultados posteriores a la aplicación del factor correlacional Rho Spearman, revelando un p-valor=0,003<0,01, consintiendo impugnar la hipótesis nula, confirmando que existe relación real entre la práctica docente y la dimensión didáctica. Rho Spearman fue =0,348, estableciendo correlación positiva de carácter moderada, dado que mientras más efectiva sea la práctica docente, la dimensión didáctica tendrá un despliegue significativo.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó direccionando a la práctica docente conexas al aprendizaje autónomo percibidas por estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, con la finalidad de favorecer a la discusión y análisis del problema real que existe en el ámbito educativo universitario, asimismo como un paso seguro para dar inicio a acciones pertinentes centradas en fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, el que tiene vínculo con sus expectativas, esperando impactos notables de la práctica docente, sin perder de vista la responsabilidad que poseen los docentes ante el cumplimiento de sus funciones.

Al realizar el análisis del objetivo general se hallaron hallazgos asociados a la correlación centrada en valorar el comportamiento de las variables evidenciándose la existencia valorativa de correlación positiva moderada ($Rho=507$), entre la práctica docente y aprendizaje autónomo; encontrando un p -valor $<0,001$, que impugna ineludiblemente la hipótesis nula y consintiendo la alterna; implicando que a más óptima sea la práctica docente, el aprendizaje autónomo será más fortalecido.

Los resultados admiten citar a Freire (2009), quien arguye que toda práctica docente es principalmente humana, formadora y ética en el marco de la tarea pedagógica. Al mismo tiempo, expresa que esta práctica docente debe estar implícita en el pensar eficazmente, dado que involucra el ejercicio dinámico, dialéctico, entre el hacer y el tener que pensar respecto al hacer. Por otro lado, Bravo, et al (2017), establece que Piaget sustenta que el educando tiene la capacidad de interpretar realidades múltiples y estará mucho mejor para aplicar sus saberes a circunstancias nuevas y versátiles, convirtiéndolos en futuros sujetos emancipados, competentes y autónomos.

En el contexto de los resultados, cabe destacar los aportes de Rogel & Rosario (2015), quienes manifiestan que el aprendizaje autónomo de los estudiantes es un estilo de aprender de manera particular, sin que exista intervención de ninguna persona; en este sentido también le va permitir tomar decisión en función a sus preferencias o necesidades; además de ayudarlos a

encontrar el estilo de aprendizaje que se adapte óptimamente a ellos; en conclusión cada uno de los estudiantes asumen la responsabilidad de su propia educación.

Los hallazgos similares a estos resultados, se evidencian en el estudio de Cano (2020), quien también aplicó una metodología de características cuantitativa llegando a concluir que, si existe correlación alta entre la práctica docente y el trabajo colaborativo, infiriendo que toda estrategia utilizada en los estudiantes para favorecer su aprendizaje autónomo es por efecto de una práctica pedagógica efectiva. Por otro lado, Crespo (2020), en su estudio relacionado al uso del aula virtual y aprendizaje autónomo, quien también aplicó encuestas y cuestionarios a su muestra, quien concluye que cuando se hace un uso adecuado y pertinente el herramientas digitales y virtuales, el aprendizaje autónomo en los alumnos alcanza niveles inapreciables.

Respecto al objetivo específico 1, propuso establecer la relación entre la práctica docente y la dimensión personal en estudiantes de enfermería, cuyos resultados logrados posterior de haber aplicado el factor correlacional Rho Spearman, manifestó un $p\text{-valor}=0,000<0,01$, admitiendo el rechazo de la hipótesis nula, reafirmando la existencia de un vínculo entre la práctica docente y la dimensión personal; donde el factor correlacional $Rho=0,475$, expresó correlación positiva de carácter moderada, llegando a implicar que a más alto sea el nivel de práctica docente, la dimensión personal será mejor consolidada.

Al efecto se presenta los aportes del estudio efectuado por Sepulveda (2022), quien se formuló el propósito de examinar las prácticas de los docentes, comprobando en sus resultados que la práctica docente, permite crear habilidades eficaces cuando se integra en la enseñanza, estrategias como el trabajo colaborativo, utilización de TIC, creatividad y el pensamiento crítico. Incluso, concluye que las buenas prácticas docentes se enuncian en un 80% niveles altos cuando en las programaciones curriculares se insertan actividades novedosas que tiendan a motivar a los estudiantes y por consiguiente consigan aprendizajes significativos y utilizables.

Cabe destacar el aporte conceptual del MINEDU (2016), cuando teoriza que la dimensión personal, el educando se adecua creativamente a situaciones nuevas,

desplegando su compromiso en un entorno global en un tiempo y espacio fijo; por otro lado, que la interacción de docentes y estudiantes, está vinculada al conocimiento de ideas, dogmas, valores, cualidades y demandas en asociación con sus maestros, como un factor particular de la educación, con el propósito de optimizar las condiciones de los aprendizajes. Cabe acotar que las personas poseen identidad y dignidad, además de tener oportunidad de descubrir, partiendo de las múltiples experiencias que le brinda la vida. Además, que, en el trayecto de su existencia, puede conseguir conocer y desarrollar sus características y facultades de las que está dotado. La persona se identifica como valiosa en el marco de su cultura y en diferentes contextos.

El objetivo específico 2, se orientó por establecer la relación entre la práctica docente y la dimensión institucional en estudiantes de enfermería; donde los resultados conseguidos posterior de haber aplicado el factor Spearman expresó un $p\text{-valor}=0,026 < 0,05$, lo que admite impugnar la hipótesis nula y aceptar la alterna; encauzándolo a comprobar que existe una cohesión entre la práctica docente y la dimensión institucional, sustentada con el dato de $Rho=0,266$ que demandó una correlación positiva baja, implicando que mientras más efectiva sea la práctica docente la dimensión institucional se verá mejor consolidada.

Estos resultados admiten citar a Pérez (2023), quien desarrolló su estudio aplicando un proceso metodológico similar a nuestra investigación, considerando que el 78% de maestros señalan que el uso e integración de los recursos tecnológicos en su tarea pedagógica son esenciales, por lo que deben estar muy bien preparados para poderlos implementar para el logro de aprendizajes en sus estudiantes. Asimismo, Tapara (2022), aporta con sus conclusiones al determinar que los entornos virtuales como parte sustancial del aspecto institucional, son muy apropiados para lograr aprendizajes autónomos en los jóvenes estudiantes de educación superior.

Cabe destacar enfáticamente el aporte teórico de Rodríguez (2015), sosteniendo que la dimensión institucional, instituye un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas asignaturas o materias del saber y áreas curriculares. Por otro lado, la UNESCO (2020) arguye que toda entidad educativa no es simplemente un anexo de sujetos con acciones de índole aisladas, sino que es un ente que de manera permanente se preocupa

por búsqueda del desarrollo cultural y social a través de competencias, capacidades, destrezas, proyectos personales y saberes de la comunidad educativa en favor de la formación de los alumnos.

El objetivo específico 3, planteó establecer la relación entre la práctica docente y la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería, cuyos datos en la tabla 9 enuncian los resultados de la aplicación del estadígrafo Rho Spearman que expresó una valoración $=0,348$ además de un p valor $=0,003 < 0,01$, admitiendo la hipótesis alterna y rechazando la nula y comprobando una correlación positiva baja entre la práctica docente y dimensión didáctica, implicando que mientras más efectiva sea la práctica docente, la dimensión didáctica tendrá un despliegue significativo.

Respecto a estos resultados, se precisa citar a Valverde (2019), quien en su estudio similar llega concluir que su hipótesis alterna mediante prueba Spearman $=0,291$ indicando nivel de correlación con particularidad positiva baja y su significancia de 0,000, existiendo correlación directa y significativa entre la variable y la práctica docente; además que esta práctica docente fue evaluada en nivel regular. Por otro lado, es necesario citar el aporte investigativo de Arévalo (2020), cuyos resultados expresaron que los educandos reflejaron una actitud negativa frente a las prácticas docentes y un 69% la consideran en nivel bajo.

A partir de estos resultados se torna relevante acotar lo teorizado por Martínez (2018) quien establece que la dimensión didáctica está referida a las acciones que originan los mecanismos comunicacionales identificando beneficios y dificultades en el trascurso de los aprendizajes, como estrategia de la colectividad y actividades de los educandos que son estimadas como indicadores. Al mismo tiempo, Gervilla (2018), define a la didáctica como una ciencia educativa que estudia lo vinculado a la enseñanza, que concierne al diseño de óptimas condiciones, ambiente y clima del aula, para conseguir aprendizajes excepcionales y desarrollo total del educando.

En relación a los resultados descriptivos de la práctica docente, se muestra en la tabla 2 que los estudiantes expresaron un 69% nivel regular, 27% nivel bueno y 4% nivel malo; evidenciándose una marcada preponderancia del nivel regular en la variable. Consiguiendo deducir que los docentes no vienen cumpliendo de manera idónea con un despliegue óptimo de su práctica docente en el aula,

demandando esta situación que fortalezca sus conocimientos referidos a la gestión pedagógica y pueda mejorar los procesos de enseñanza.

Estos resultados, hallan similitud con lo efectuado por Villamizar (2021), quien, en su estudio relacionado a las prácticas docentes, llegó a concluir que las prácticas docentes en un 85% predominó el nivel regular, 10% bueno y 5% malo; asimismo que se debe dar relevancia a la práctica docente dado que incluyó en su planificación curricular y evaluativa, diversos espacios reflexivos y la discusión académica como una responsabilidad institucional, lo que aportó a la comprensión de cómo pueden aprender los educandos y de cómo pueden se logran crear estrategias didácticas y evaluativas que beneficien el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Segura (2022), contribuye con su aportación sustentando que la práctica docente es una de las funciones principales del maestro, consistente en concurrir a clase normalmente, así como llegar puntual al aula, asistir a las reuniones de trabajo que programa el personal directivo para el tratamiento de temas académicos. En este contexto el MINEDU (2015), enfatiza que cada docente a través de su práctica debe propiciar que cada educando debe aprender reflexiva, crítica y creativamente, usando continuamente diversas fuentes informativas y estrategias de investigación, con la finalidad de alcanzar aprendizajes autónomos.

En relación a los datos descriptivos del aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería, se logra evidenciar en la tabla 3 que los estudiantes revelaron 76% nivel regular, 23% nivel bueno y 1% nivel malo; expresándose también una marcada prevalencia del nivel regular en esta variable. Se puede destacar que los estudiantes manifiestan debilidades en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, dado que están demostrando poca responsabilidad para adquirir conocimientos, en este sentido Scheb-Buenner (2019) explica que aprendizaje autónomo, se establece como la actuación del educando en su aprendizaje propio, instaurando sus propios objetivos, instrucciones y momentos para efectuar sus estudios.

Resultados que hace propicio citar a Huallparimachi (2022), quién en su estudio, encontró similitud por cuanto revelaron nivel regular del aprendizaje autónomo en un 37%, 35% nivel bueno, mientras que un 27% se situaron en nivel malo. Asimismo, Nina (2021) determina que el uso de herramientas TIC son indispensables para el desarrollo del aprendizaje autónomo, el cual se manifestó

en 52% nivel medio. En contraste con Molina (2021), quien demostró en sus resultados 88% del aprendizaje autónomo nivel alto y 12% nivel medio.

Respecto a los resultados descriptivos del aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería, se logra evidenciar en la tabla 4 un predominio del nivel regular en las dimensiones del aprendizaje autónomo; donde la dimensión personal alcanza 67% nivel regular, 31% nivel bueno y 2% nivel malo; dimensión institucional consigue 66% nivel regular, 21% nivel bueno y 13% nivel malo; dimensión didáctica logra 77% nivel regular, 14% nivel malo y 9% nivel bueno; resultados que admiten deducir que las dimensiones personal, institucional y didáctica que involucran a los estudiantes en relación a su aprendizaje autónomo, presentan debilidades, por lo tanto, se necesita que estos reflexionen sobre la forma como vienen gestionando sus aprendizajes.

Por tanto, es necesario acotar lo teorizado por Ausubel citado en (Bobadilla 2018) quien menciona que los aprendizajes de los educandos dependen de la estructura cognoscitiva previa que se asocia con información nueva, es decir se expresa en el instante cuando los estudiantes conectan sus conocimientos previos con sus materiales de estudio y otros saberes de los cuales se tenía alguna noción. Peña (2020), también aporta al estudio señalando que el aprendizaje se establece como un proceso basado a factores efectuados cotidianamente y que van mucho más allá de una educación académica, a razón que es la conexión entre los sujetos y su contexto involucrando experiencias vividas y factores extrínsecos, donde aprende diversas cosas inconscientemente para lograr dar solución a eventos de su vida habitual.

La investigación es relevante dado que consintió tener un contacto directo con el entorno real de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, cuya percepción se convirtieron en resultados interesantes, pasando a constituir una motivación para las actividades académicas que despliega en su ámbito educativo; además de desarrollar curiosidad progresiva respecto a plantear algunas alternativas para dar solución a conflictos.

De manera prospectiva los datos resultantes tienden a estimular a futuros estudiosos, que profundicen estudios asociados a las variables, apreciadas como ejes esenciales del campo educativo universitario.

VI. CONCLUSIONES

1. La práctica docente y aprendizaje autónomo se lograron vincular significativamente, obteniendo una valoración de $Rho\ Spearman=0,507$, estableciéndose como una correlación positiva moderada y nivel de significancia $p=0,000$, siendo $<0,01$. Determinándose que, a mayor eficacia de la práctica docente, el aprendizaje autónomo será más significativo.
2. Se evidencia que entre la práctica docente y la dimensión personal existe una relación significativa, logrando un $Rho=0,475$, que comprueba correlación positiva moderada y nivel de significancia $p=0,000<0,01$. Implicando que mientras más alto sea el nivel de la práctica docente, la dimensión personal de los estudiantes será mejor fortalecida.
3. Se logró determinar que la prueba $Rho=0,266$ expresó correlación positiva baja entre la práctica docente y la dimensión institucional, además de presentar una significancia $p=0,026$ que es menor a $0,05$. Comprendiendo que mientras la práctica docente se despliegue eficazmente, la dimensión institucional se consolidará de manera óptima.
4. La aplicación de Spearman estableció $Rho=0,348$ enunciando correlación positiva baja entre la práctica docente y la dimensión didáctica, además de una significancia $p=0,003<0,01$. Implicando que mientras más efectiva sea la práctica docente, la dimensión didáctica tendrá un despliegue significativo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades educativas ejecuten eventos de capacitación tendientes a optimizar la práctica docente con relación al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, dado que una de sus funciones del docente es poner en ejercicio todas sus competencias en el aula para desplegar una enseñanza de calidad.

Los directivos de la facultad de enfermería capaciten a los docentes en la práctica de valores éticos y morales que los conlleven por medio del proceso de enseñanza fortalecer la dimensión personal de los estudiantes y estos puedan optimar sus aprendizajes.

El personal directivo efectúe talleres de actualización pedagógica dirigidos a los docentes para que conozcan situaciones nuevas relacionadas a la articulación del sistema educativo y las diversas necesidades que demandan los estudiantes y de esta manera fortalecer la dimensión institucional de estos.

El personal docente realice jornadas de trabajo colegiado para que intercambie con sus colegas experiencias relacionadas al mejoramiento de la dimensión didáctica y logre contar con recursos innovadores que admitan la optimización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arévalo Orejuela, S. (2022) *La práctica docente desde una perspectiva intercultural en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa PCEI Cruzada Social de Riobamba* [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9727>
- Aznar, I. (2019). Systematic Review of Good Teaching Practices with ICT in Spanish Higher Education. Trends and Challenges for Sustainability. *Journal MDPI*. 11(1), 56-67. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/24/7150>
- Baker, E. (2021). Assessment in Learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. 1(2). 316-321. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6_22
- Beltrán, J. (2021). Challenges of humanistic education in the face of teacher training. *Dialnet*. 38(2). p. 43-54. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109162301&doi=10.5281%2fzenodo.4962037&partnerID=40&md5=5c7820ad624b3a3521612a320fe760e1>
- Bravo, G., Loor-Rivadeneira, M. & Saldarriaga, P. (2017). The psychological bases for the development of autonomous learning. *ResearchGate*, 2(4). p. 32-45. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LasBasesPsicologicasParaElDesarrolloDelAprendizaje-5889754.pdf>
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I. Chiclayo*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Domingo de Mogrovejo] http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1233/1/TM_BobadillaVasquezLeodan.pdf.pdf
- Cano Salazar, G. (2020). *Trabajo colaborativo y la práctica docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Cercado de Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53304>
- Cherry, K. (2022). Basic Research in Psychology. *Verywellmind*. 1(2). <https://www.verywellmind.com/what-is-basic-research-2794876>

- Crespo Pérez, M. (2020). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58336>
- Cronbach. (2020). *Cronbach's Alpha: Simple Definition, Use and Interpretation. Statistics How To*. 1(2). <https://www.statisticshowto.com/probability-and-statistics/statistics-definitions/cronbachs-alpha-spss/>
- Díaz, D. (1999). University didactics: Essential reference for quality teaching. *Inter-University magazine for teacher training* ISSN. 2(1). p.1-10.
- Fabara, E. (2016). The training and the exercise of university teaching in Ecuador. Challenges. *Alteridad. Revista de Educación*. 11(2). p. 1-2. DOI: <http://doi.org/10.17163/altv11n2.2016.03>
- Freire, P. (2009). *Pedagogy of autonomy. Necessary knowledge for educational practice*, Mexico, Sigle XXI Editors.
- Gervilla, A. (2018). *Didáctica básica de la Educación Infantil*. España: Limusa.
- Goldsworthy, K. (2021). What is evaluation? *Discovering What Works for Families*. 2(1). https://aifs.gov.au/sites/default/files/publication-documents/2109_what_is_evaluation_0.pdf
- Gómez, O. (2011). Curriculum design and programming: an experience in the Colombian Caribbean. *Next Zone Journal*. 14(1). p. 112-125. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1211>
- Guyot, V. (2015). The teaching of science. *Alternatives Magazine, periodical publication of the LAE-UNSL*. 17(3). Saint Louis, Argentina. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>
- Haradhan, M. (2017). Two Criteria for Good Measurements in Research: Validity and Reliability. *Munich Personal RePEc Archive*. 17(3). https://mpra.ub.uni-muenchen.de/83458/1/MPRA_paper_83458.pdf
- Hawthorne, H. (2022). What is Effective Teaching? *High Speed Training*. 1(1), 5-7. <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/what-is-effective-teaching/>
- Herdina, P. & Jessner, U. (2014). Dynamic Model Multilingualism: Perspectives Change in Psycholinguistics. *Clevedon: Multilingual Matters*. 12(5), 45-47.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

- Hernández, I. (2021). Pedagogical strategies for the learning and development of research competences in university students. *Revista de ciencias sociales*. 27(2),67-89. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Huallparimachi Quispe, A. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79805>
- Kenton, W. (2020). *Population Definition*. <https://www.investopedia.com/terms/p/population.asp>
- Korthagen, F. (2010). Practice, theory and the person in teacher training. *Interuniversity magazine of teacher training*, 68(24), 83-102.
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Diéguez Matellán, E. L. y Andino Herrera, J. O. (2023). Experiencias en el desarrollo del Aprendizaje autónomo en Moodle. Uniandes EPISTEME. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(1), 134-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8879873.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Fondo Editorial del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Fondo Editorial del MINEDU.
- Molina Riveros, M. (2021). *Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68909>
- Monarca, H. Fernández, N. (2016) El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio. *Cuadernos de Pesquisa*, 46(159), 212-233.
- Nina-Cuchillo, E. E. Nina-Cuchillo and F. De María Sánchez Aguirre, "Use of ICT and Autonomous Learning of University Students During the COVID-19 Pandemic (2021). *Machine Learning-Driven Digital Technologies for Educational Innovation Workshop*, Monterrey, Mexico, pp. 1-5, doi: 10.1109/IEEECONF53024.2021.9733759.

- Peña-García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14(2) (27), 109–130. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Pérez Monterroza, V. C. (2023). Prácticas pedagógicas transformativas con mediaciones tecnológicas en los docentes de Montería – Córdoba – Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1273-1285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5395
- Príncipe, L. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1862/TM%20CE-Em%203650%20P1%20-%20Principe%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tang, Y. (2022). The impact of teacher attitude and teaching approaches on student demotivation: Disappointment as a mediator. *Frontiers in Psychology*. 13(1), 1-2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9489840/>
- Rodríguez, D. (2015). Dimensión institucional en las organizaciones educativas. *Revista electrónica de formación del profesorado*. 43(2).
- Romero De la Rosa, R. (2022). *Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo de la Lectoescritura*. [Tesis de grado, Universidad de La Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9656/Estrategias%20Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20Fortalecimiento%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20de%20la%20lectoescritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldaña, Y. (2022). Aportes al campo curricular en el Perú desde las tesis de Maestría en Educación – PUCP. *Escuela de Post grado PUCP*. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2023/03/LIBRO-APORTES-AL-CAMPO-CURRICULAR-1.pdf>
- Scheb-Buener, P. (2019). University Students' Perception on Autonomous Learning: A Case of Private University, Thailand. *ResearchGate*. 1(1), 1-2. https://www.researchgate.net/publication/330496841_University_Students'_P

[erception on Autonomous Learning A Case of Private University Thailand](#)

- Segura, J. (2022). Derechos y obligaciones docentes. *Revista educativa*. 1(3). <https://juanmariasegura.net/index.php?s=noticia&titulo=Derechos...+%C2%BFy+obligaciones+docentes%3F&nid=83>
- Sepulveda, F. (2022). Prácticas y percepciones docentes para la enseñanza y aprendizaje de habilidades del siglo XXI en establecimientos educativos de nivel secundario. *Revista electrónica de tecnología educativa. EDUTEC*. 81(1). <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2199>
- Singh, B. (2022). Purpose of using teaching-learning materials. *Formerly Gradeup*. 45(3), 11-23. <https://byjusexamprep.com/teaching-learning-material-in-social-science-pedagogy-i>
- Solís, K. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408-1421. DOI: 10.37811/clrcm.v5i2.336.
- Suárez, C. (2022). La Digitalización de la Educación en Pandemia. Mirada del Docente Peruano. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 20(4). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.007>
- Tapara Quispe, N. (2022). Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de un instituto pedagógico superior privado del Cusco, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96089>
- UNESCO (2020). Educación Peruana: ¿Cuál es el Rumbo? *Revista Iberoamericana sobre calidad*. 14(4), 33-60. <https://es.unesco.org/news/educacion-peruana-cual-es-rumbo>
- Valerio Ureña, Gabriel, & Rodríguez Martínez, María del Carmen. (2017). Profile of the university professor from the student's perspective. *educational innovation*. (México, DF), 17(74), 109-124. de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200109&lng=es&tlng=es.
- Valverde Yahuarcani, J. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Callería, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5969/B12_2022_UNU_M_AESTRIA_2022_TM_JHANDERY-VALVERDE_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villalobos, J. (2022). Active Learning Methodologies and Educational Ethics. *International magazine RTED ESSAYS*. 13(2).
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Villamizar Jiménez, A. (2021). Prácticas pedagógicas de los docentes de tercero y quinto de educación básica, en lenguaje, desde las Pruebas Saber en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de Manaure, Cesar. *Revista UNIMAR*. 1(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569007/html/>
- Zambrano, J. (2022). *Evaluar la calidad educativa y práctica docente universitaria*. *Revista Amauta*. 3(5). p.78-80.
- Zavala, A. (2018). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Práctica docente	Es una actividad de carácter dinámica y reflexiva, que debe circunscribir la mediación pedagógica acontecida antes y posterior de los procesos recíprocos que se suscitan en el salón de clase. Significando que debe comprender, técnicas de planificación y evaluación de los resultados, dado que es parte inherente del ejercicio de los docentes frente a sus estudiantes (Zavala, 2018).	Conjunto de acciones donde interactúan el docente y estudiantes con la finalidad de promover la calidad educativa; estas acciones pueden medirse mediante las obligaciones, programa curricular, metodología, uso de materiales didácticos, actitud docente y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Obligaciones • Programa curricular • Metodología • Uso de materiales didácticos • Actitud del docente • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases • Horario de clases • Programación anual • Planificación • Nivel de conocimiento • Métodos, técnicas y estrategias • Materiales didácticos • Recursos TIC • Interrelación con los demás • Sociable • Criterios de evaluación • Proceso de evaluación 	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Aprendizaje autónomo	Es la capacidad de la persona misma, de cómo lograr controlar lo que aprende respecto algún tema a través del establecimiento de un objetivo planteado, incluyendo el proceso psíquico para internalizar lo que se está aprendiendo; implicando los aspectos personales, institucionales y didácticos (Scheb-Buerner 2019)	Referido al grado de intervención del estudiante respecto a su propio proceso, instaurando sus objetivos, recursos, procedimientos, evaluación, así como momentos de aprendizaje a partir de su rol activo frente a las demandas de su formación; se logra medir a través de la dimensión personal, institucional y didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Institucional • Didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del conocimiento • Conocimiento de habilidades • Soporte de enseñanza • Proceso de conocimiento • Estrategias de aprendizaje • Metas de aprendizaje 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE

1. Información general

1.1. Código:

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, te solicitamos responder el presente cuestionario relacionado a la práctica docente. Debe marcar con una equis(x) la respuesta que crea pertinente.

Escala: Nunca=1; Casi nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4; Siempre = 5

N°	Dimensiones/ Indicadores/Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Obligaciones						
Asistencia						
1	Asiste normalmente a clase					
2	Registra su asistencia en el libro de control					
Horario de clases						
3	Cumple adecuadamente el horario de clase					
4	Ingresa y sale del aula de clases a la hora exacta					
Programa curricular						
Programación anual						
5	Cuenta con su programación anual					
6	Presenta su programación en los plazos establecidos por su jefe inmediato					
Planificación de sesiones						
7	Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa					
8	Presenta sus sesiones de aprendizaje a su jefe inmediato antes de iniciar sus clases					
Metodología						
Nivel de conocimiento						
9	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.					
10	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes					
11	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas					
Métodos, técnicas y estrategias						
12	Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.					
13	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.					
14	Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad.					
15	La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.					
Uso de materiales didácticos						
Materiales didácticos						
16	Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje					
17	Promueve en los estudiantes el uso de material didáctico de fácil obtención y menos costo para sus trabajos					
Recursos TIC						
18	Utiliza el correo electrónico y redes sociales para comunicarse con los estudiantes para tratar temas académicos					
19	Utiliza dispositivos electrónicos como apoyo para desarrollar sus clases en aula					
20	Utiliza plataformas virtuales como medio de enseñanza para los estudiantes					
Actitud del docente						
Interrelación con los demás						
21	Es accesible y siempre está dispuesto a ayudar a los estudiantes					
22	Muestra predisposición para escuchar algunos problemas de sus estudiantes					
Sociable						

23	Asume actitud proactiva con los estudiantes y sus colegas					
24	Es honesto para con las normas de convivencia institucionales					
Evaluación						
Criterios para evaluar						
25	Da a conocer a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación que se aplicarán en el proceso de enseñanza					
26	En os instrumentos de evaluación se evidencian los criterios de aprendizaje					
Proceso de evaluación						
27	Cuenta con registros de evaluación					
28	Evalúa de manera constante y para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.					

Fuente: Huallparimachi (2021). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

2. Información general

1.1. Código:

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, te solicitamos responder el presente cuestionario relacionado al aprendizaje autónomo. Debe marcar con una equis(x) la respuesta que crea pertinente.

Escala: Nunca=1; Casi nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4; Siempre = 5

N°	Dimensiones/ Indicadores/Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión personal						
Apropiación de conocimientos						
1	Cuido mi vida					
2	Me siento bien cuidando a mi prójimo					
3	Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad educativa					
4	Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo					
5	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto					
6	Disfruto estudiar porque siempre estoy seguro de lo que debo hacer					
7	No pierdo el tiempo cuando estoy en clase					
Conocimiento de habilidades						
8	Disfruto cuando participo en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje					
9	Manejo un cronograma de actividades relacionado a las actividades y tareas académicas					
10	Desarrollo trabajo equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos					
Dimensión institucional						
Soporte de enseñanza						
11	Aprovecho los recursos institucionales como estrategias de aprendizaje					
12	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con los docentes y mis compañeros					
13	Me agrada utilizar la plataforma de la institución para comunicarme con mis docentes y compañeros					
Proceso de conocimientos						
14	Aprovecho las oportunidades para poder participar en las distintas actividades que se desarrollan en clase					
15	Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la institución					
Dimensión didáctica						
Estrategias de aprendizaje						
16	Logro aprendizajes significativos cuando interactúo a través de plataformas virtuales con mis docentes					
17	Me siento satisfecho cuando el docente demuestra predisposición para aclarar mis dudas en alguna temática de las clases					
Metas de aprendizaje						
18	Reconozco que me siento a gusto cuando el docente retroalimenta los aprendizajes					
19	Me siento a gusto cuando participo en debates propiciados por los docentes en las clases					
20	Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica					
21	Me gusta elaborar material didáctico para ayudarme en las exposiciones de mis clases					

Fuente: Rodríguez (2016). *La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial "Estados Unidos" de la UGEL 04, distrito de Comas - 2016*

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

Experto 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BRANO PINO ANGELA MARIA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(✓)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CABAHOYO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (✓)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, ECUADOR		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Hualparimachi (2021). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Obligaciones (2 ítems), Programa curricular (2 ítems), Metodología (7 ítems), Uso de materiales didácticos (5 ítems), Actitud docente (3 ítems), Evaluación (2 ítems).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica docente	Obligaciones	Refiere que cada maestro cumple con sus funciones en su labor formativa, con el objetivo de obtener que los educandos perfeccionen y desplieguen sus habilidades y aptitudes (Segura, 2022).
	Programa curricular	Se comprende como el proceso de planificación, organización, ejecución y valorar las habilidades y aptitudes que deben desplegarse en las entidades formativas (Gómez, 2011).
	Metodología	Está referida a la multiplicidad de métodos, técnicas y estrategias empleadas por los maestros en su práctica pedagógica para conseguir que todos sus estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en las diferentes áreas del saber humano (Villalobos, 2022).
	Uso de materiales didácticos	Singh (2022) están determinados por todo un conjunto de recursos, útiles o estrategias que los docentes utilizan como un complemento, soporte, o ayuda para efectuar apropiadamente su práctica docente.
	Actitud del docente	La dimensión actitud del docente, a partir de la psicología puede definirse como la motivación social de los sujetos que inclinan sus acciones hacia retos u objetivos determinados (Solís, 2021).
	Evaluación	Minedu (2001), se comprende como un proceso sistemático que admite obtener datos en relación a las demandas y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes y del grupo donde se interrelaciona para beneficio de sus aprendizajes; así como de reflexionar respecto a los elementos que promueven, sustentan o restringen cada aspecto dentro del salón de clase y del ámbito educativo, con la finalidad de efectuar juicios valorativos y tomar las decisiones pertinentemente a cada escenario presentado.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Práctica docente** elaborado por **Moreno Junco, Alicia Yesenia**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Práctica docente

- Primera dimensión: Obligaciones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las obligaciones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia	Asiste normalmente a clase				
Horario de clases	Cumple adecuadamente el horario de clase	4	4	4	

- Segunda dimensión: Programación curricular
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la programación curricular en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación anual	Cuenta con su programación anual	4	4	4	
Planificación de sesiones	Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la metodología en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	4	4	4	
	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas	4	4	4	
Métodos, técnicas y estrategias	Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	4	4	4	
	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	4	4	4	
	Las explicaciones se hacen de forma ordenada y claridad.	4	4	4	
	La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BRAVO PÍNO ANGELA MARIA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (✓)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHORO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (✓)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, ECUADOR.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Rodríguez (2016). La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial "Estados Unidos" de la UGEL 04, distrito de Comas - 2016
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Personal (9 ítems), Institucional (5 ítems), didáctica (6 ítems)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Dimensión personal	MINEDU (2014), concibe a la persona con condiciones, particularidades y conflictos que le son propios, y que desarrolla sus competencias fundadas en saberes, destrezas y actitudes que les consiente a ejecutar actividades adecuadas y oportunas. En esta dimensión personal, el sujeto se acomoda creativamente a situaciones nuevas, desarrollando su compromiso en un entorno corporativo en un tiempo y espacio fijo.
	Dimensión institucional	Instaura un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas materias del saber y áreas curriculares. Este aspecto institucional está encaminada a la enseñanza y logro de las competencias acorde a las demandas de los estratos estudiantiles y docentes (Rodríguez, 2015).
	Dimensión didáctica	Cabe resaltar que la didáctica certifica al rol del maestro como agente directo del proceso enseñanza, quién tienen la función de orientar, regentar y proveer la conexión de sus estudiantes con el conocimiento colectivo, organizado para construir sus propios aprendizajes (Fierro, et al, 2008).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Aprendizaje autónomo** elaborado por **Moreno Junco, Alicia Yesenia**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Dimensión personal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apropiación de conocimientos	Cuido mi vida y la de mi prójimo	4	4	4	
	Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad educativa	4	4	4	
	Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo	4	4	4	
	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto	4	4	4	
	Disfruto estudiar porque siempre estoy seguro de lo que debo hacer	4	4	4	
	No pierdo el tiempo cuando estoy en clase	4	4	4	
Conocimiento habilidades	de disfruto cuando participo en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Manejo un cronograma de actividades relacionado a las actividades y tareas académicas	4	4	4	
	Desarrollo trabajo equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte de enseñanza	Aprovecho los recursos institucionales como estrategias de aprendizaje	4	4	4	
	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con los docentes y mis compañeros	4	4	4	
	Me agrada utilizar la plataforma de la institución para comunicarme con mis docentes y compañeros	4	4	4	
Proceso de conocimientos	Aprovecho las oportunidades para poder participar en las distintas actividades que se desarrollan en clase	4	4	4	
	Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la institución	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Logro aprendizajes significativos cuando interactúo a través de plataformas virtuales con mis docentes	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando el docente demuestra predisposición para aclarar mis dudas en alguna temática de las clases	4	4	4	
Metas de aprendizaje	Reconozco que me siento a gusto cuando el docente retroalimenta los aprendizajes	4	4	4	
	Me siento a gusto cuando participo en debates propiciados por los docentes en las clases	4	4	4	
	Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica	4	4	4	
	Me gusta elaborar material didáctico para ayudarme en las exposiciones de mis clases	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1204606790

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ARIAS CAHACHO ANGEL GEOVANNY	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (✓)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHUAYO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE DISEÑO EDITORIAL EN ESTUDIANTES DEL IST BABAHUAYO - 2020.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Huallparimachi (2021). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Obligaciones (2 ítems), Programa curricular (2 ítems), Metodología (7 ítems), Uso de materiales didácticos (5 ítems), Actitud docente (3 ítems), Evaluación (2 ítems).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica docente	Obligaciones	Refiere que cada maestro cumple con sus funciones en su labor formativa, con el objetivo de obtener que los educandos perfeccionen y desplieguen sus habilidades y aptitudes (Segura, 2022).
	Programa curricular	Se comprende como el proceso de planificación, organización, ejecución y valorar las habilidades y aptitudes que deben desplegarse en las entidades formativas (Gómez, 2011).
	Metodología	Está referida a la multiplicidad de métodos, técnicas y estrategias empleadas por los maestros en su práctica pedagógica para conseguir que todos sus estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en las diferentes áreas del saber humano (Villalobos, 2022).
	Uso de materiales didácticos	Singh (2022) están determinados por todo un conjunto de recursos, útiles o estrategias que los docentes utilizan como un complemento, soporte, o ayuda para efectuar apropiadamente su práctica docente.
	Actitud del docente	La dimensión actitud del docente, a partir de la psicología puede definirse como la motivación social de los sujetos que Inclinan sus acciones hacia retos u objetivos determinados (Solis, 2021).
	Evaluación	Minedu (2001), se comprende como un proceso sistemático que admite obtener datos en relación a las demandas y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes y del grupo donde se interrelaciona para beneficio de sus aprendizajes; así como de reflexionar respecto a los elementos que promueven, sustentan o restringen cada aspecto dentro del salón de clase y del ámbito educativo, con la finalidad de efectuar juicios valorativos y tomar las decisiones pertinentemente a cada escenario presentado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Práctica docente** elaborado por Moreno Junco, Alicia Yesenia, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Práctica docente

- Primera dimensión: Obligaciones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las obligaciones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia	Asiste normalmente a clase	4	4	4	
Horario de clases	Cumple adecuadamente el horario de clase	4	4	4	

- Segunda dimensión: Programación curricular
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la programación curricular en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación anual	Cuenta con su programación anual	4	4	4	
Planificación de sesiones	Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la metodología en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	4	4	4	
	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas	4	4	4	
Métodos, técnicas y estrategias	Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	4	4	4	
	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	4	4	4	
	Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad.	4	4	4	
	La comunicación docente/alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Uso de materiales didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el uso de materiales didácticos en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales didácticos	Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje	4	4	4	
	Promueve en los estudiantes el uso de material didáctico de fácil obtención y menos costo para sus trabajos	4	4	4	
Recursos TIC	Utiliza el correo electrónico y redes sociales para comunicarse con los estudiantes para tratar temas académicos	4	4	4	
	Utiliza dispositivos electrónicos como apoyo para desarrollar sus clases en aula	4	4	4	
	Utiliza plataformas virtuales como medio de enseñanza para los estudiantes	4	4	4	

- Quinta dimensión: Actitud docente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la actitud docente en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación con los demás	Es accesible y siempre está dispuesto a ayudar a los estudiantes	4	4	4	
Sociable	Asume actitud proactiva con los estudiantes y sus colegas	4	4	4	
	Es honesto para con las normas de convivencia institucionales	4	4	4	

- Sexta dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la evaluación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterios para evaluar	Da a conocer a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación que se aplicarán en el proceso de enseñanza	4	4	4	
Proceso de evaluación	Evalúa de manera constante y para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 1204699738

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ARÍAS CAÑACHO ANGEL GEOVANNY		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(✓)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (✓)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHoyo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (✓)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DISEÑO EDITORIAL EN ESTUDIANTES DEL IST BABAHoyo - 2020.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Rodríguez (2016). La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial "Estados Unidos" de la UGEL 04, distrito de Comas - 2016
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Personal (9 ítems), Institucional (5 ítems), didáctica (6 ítems)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Dimensión personal	MINEDU (2014), concibe a la persona con condiciones, particularidades y conflictos que le son propios, y que desarrolla sus competencias fundadas en saberes, destrezas y actitudes que les consiente a ejecutar actividades adecuadas y oportunas. En esta dimensión personal, el sujeto se acomoda creativamente a situaciones nuevas, desarrollando su compromiso en un entorno corporativo en un tiempo y espacio fijo.
	Dimensión institucional	Instaura un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas materias del saber y áreas curriculares. Este aspecto institucional está encaminada a la enseñanza y logro de las competencias acorde a las demandas de los estratos estudiantiles y docentes (Rodríguez, 2015).
	Dimensión didáctica	Cabe resaltar que la didáctica certifica al rol del maestro como agente directo del proceso enseñanza, quién tienen la función de orientar, regentar y proveer la conexión de sus estudiantes con el conocimiento colectivo, organizado para construir sus propios aprendizajes (Fierro, et al, 2008).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Aprendizaje autónomo** elaborado por **Moreno Junco, Alicia Yesenia**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Dimensión personal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apropiación de conocimientos	Cuido mi vida y la de mi prójimo	4	4	4	
	Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad educativa	4	4	4	
	Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo	4	4	4	
	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto	4	4	4	
	Disfruto estudiar porque siempre estoy seguro de lo que debo hacer	4	4	4	
	No pierdo el tiempo cuando estoy en clase	4	4	4	
Conocimiento de habilidades	Disfruto cuando participo en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Manejo un cronograma de actividades relacionado a las actividades y tareas académicas	4	4	4	
	Desarrollo trabajo equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte de enseñanza	Aprovecho los recursos institucionales como estrategias de aprendizaje	4	4	4	
	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con los docentes y mis compañeros	4	4	4	
	Me agrada utilizar la plataforma de la Institución para comunicarme con mis docentes y compañeros	4	4	4	
Proceso de conocimientos	Aprovecho las oportunidades para poder participar en las distintas actividades que se desarrollan en clase	4	4	4	
	Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la Institución	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Logro aprendizajes significativos cuando interactúo a través de plataformas virtuales con mis docentes	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando el docente demuestra predisposición para aclarar mis dudas en alguna temática de las clases	4	4	4	
Metas de aprendizaje	Reconozco que me siento a gusto cuando el docente retroalimenta los aprendizajes	4	4	4	
	Me siento a gusto cuando participo en debates propiciados por los docentes en las clases	4	4	4	
	Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica	4	4	4	
	Me gusta elaborar material didáctico para ayudarme en las exposiciones de mis clases	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 1204699738

Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	VILLAHAR COLOMA MARCO ANTONIO.	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (✓)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BAHUHO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Huallparimachi (2021). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Obligaciones (2 ítems), Programa curricular (2 ítems), Metodología (7 ítems), Uso de materiales didácticos (5 ítems), Actitud docente (3 ítems), Evaluación (2 ítems).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica docente	Obligaciones	Refiere que cada maestro cumple con sus funciones en su labor formativa, con el objetivo de obtener que los educandos perfeccionen y desplieguen sus habilidades y aptitudes (Segura, 2022).
	Programa curricular	Se comprende como el proceso de planificación, organización, ejecución y valorar las habilidades y aptitudes que deben desplegarse en las entidades formativas (Gómez, 2011).
	Metodología	Está referida a la multiplicidad de métodos, técnicas y estrategias empleadas por los maestros en su práctica pedagógica para conseguir que todos sus estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en las diferentes áreas del saber humano (Villalobos, 2022).
	Uso de materiales didácticos	Singh (2022) están determinados por todo un conjunto de recursos, útiles o estrategias que los docentes utilizan como un complemento, soporte, o ayuda para efectuar apropiadamente su práctica docente.
	Actitud del docente	La dimensión actitud del docente, a partir de la psicología puede definirse como la motivación social de los sujetos que inclinan sus acciones hacia retos u objetivos determinados (Solís, 2021).
	Evaluación	Minedu (2001), se comprende como un proceso sistemático que admite obtener datos en relación a las demandas y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes y del grupo donde se interrelaciona para beneficio de sus aprendizajes; así como de reflexionar respecto a los elementos que promueven, sustentan o restringen cada aspecto dentro del salón de clase y del ámbito educativo, con la finalidad de efectuar juicios valorativos y tomar las decisiones pertinentemente a cada escenario presentado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Práctica docente** elaborado por Moreno Junco, Alicia Yesenia, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Práctica docente

- Primera dimensión: Obligaciones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las obligaciones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia	Asiste normalmente a clase	4	4	4	
Horario de clases	Cumple adecuadamente el horario de clase	4	4	4	

- Segunda dimensión: Programación curricular
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la programación curricular en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación anual	Cuenta con su programación anual	4	4	4	
Planificación de sesiones	Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la metodología en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	4	4	4	
	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas	4	4	4	
Métodos, técnicas y estrategias	Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	4	4	4	
	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	4	4	4	
	Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad.	4	4	4	
	La comunicación docente/alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Uso de materiales didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el uso de materiales didácticos en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

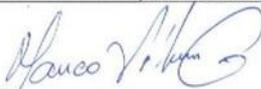
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales didácticos	Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje	4	4	4	
	Promueve en los estudiantes el uso de material didáctico de fácil obtención y menos costo para sus trabajos	4	4	4	
Recursos TIC	Utiliza el correo electrónico y redes sociales para comunicarse con los estudiantes para tratar temas académicos	4	4	4	
	Utiliza dispositivos electrónicos como apoyo para desarrollar sus clases en aula	4	4	4	
	Utiliza plataformas virtuales como medio de enseñanza para los estudiantes	4	4	4	

- Quinta dimensión: Actitud docente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la actitud docente en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación con los demás	Es accesible y siempre está dispuesto a ayudar a los estudiantes	4	4	4	
Sociable	Asume actitud proactiva con los estudiantes y sus colegas	4	4	4	
	Es honesto para con las normas de convivencia institucionales	4	4	4	

- Sexta dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la evaluación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterios para evaluar	Da a conocer a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación que se aplicarán en el proceso de enseñanza	4	4	4	
Proceso de evaluación	Evalúa de manera constante y para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 1203504046

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	VILLAMAR COLONA MARCO ANTONIO	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (✓)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BAHAMON	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Rodríguez (2016). La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial "Estados Unidos" de la UGEL 04, distrito de Comas - 2016
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Personal (9 ítems), Institucional (5 ítems), didáctica (6 ítems)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Dimensión personal	MINEDU (2014), concibe a la persona con condiciones, particularidades y conflictos que le son propios, y que desarrolla sus competencias fundadas en saberes, destrezas y actitudes que les consiente a ejecutar actividades adecuadas y oportunas. En esta dimensión personal, el sujeto se acomoda creativamente a situaciones nuevas, desarrollando su compromiso en un entorno corporativo en un tiempo y espacio fijo.
	Dimensión institucional	Instaura un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas materias del saber y áreas curriculares. Este aspecto institucional está encaminado a la enseñanza y logro de las competencias acorde a las demandas de los estratos estudiantiles y docentes (Rodríguez, 2015).
	Dimensión didáctica	Cabe resaltar que la didáctica certifica al rol del maestro como agente directo del proceso enseñanza, quién tienen la función de orientar, regentar y proveer la conexión de sus estudiantes con el conocimiento colectivo, organizado para construir sus propios aprendizajes (Fierro, et al, 2008).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Aprendizaje autónomo** elaborado por **Moreno Junco, Alicia Yesenia**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Dimensión personal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apropiación de conocimientos	Cuido mi vida y la de mi prójimo	4	4	4	
	Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad educativa	4	4	4	
	Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo	4	4	4	
	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto	4	4	4	
	Disfruto estudiar porque siempre estoy seguro de lo que debo hacer	4	4	4	
	No pierdo el tiempo cuando estoy en clase	4	4	4	
Conocimiento habilidades	Disfruto cuando participo en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Manejo un cronograma de actividades relacionado a las actividades y tareas académicas	4	4	4	
	Desarrollo trabajo equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte de enseñanza	Aprovecho los recursos institucionales como estrategias de aprendizaje	4	4	4	
	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con los docentes y mis compañeros	4	4	4	
	Me agrada utilizar la plataforma de la institución para comunicarme con mis docentes y compañeros	4	4	4	
Proceso de conocimientos	Aprovecho las oportunidades para poder participar en las distintas actividades que se desarrollan en clase	4	4	4	
	Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la institución	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Logro aprendizajes significativos cuando interactúo a través de plataformas virtuales con mis docentes	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando el docente demuestra predisposición para aclarar mis dudas en alguna temática de las clases	4	4	4	
Metas de aprendizaje	Reconozco que me siento a gusto cuando el docente retroalimenta los aprendizajes	4	4	4	
	Me siento a gusto cuando participo en debates propiciados por los docentes en las clases	4	4	4	
	Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica	4	4	4	
	Me gusta elaborar material didáctico para ayudarme en las exposiciones de mis clases	4	4	4	

Nancy Villan C.

Firma del evaluador
DNI 1203504046

Experto 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARTINEZ BAJAÑA MARIA VICTORIA	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	INSTITUTO TECNICO AURORA ESTRADA DE RAHIBEZ	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) GESTION INSTITUCIONAL Y SU RELACION CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES DE LA INSTITUCION AURORA ESTRADA DE RAHIBEZ, ECUADOR 2018.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Huallparimachi (2021). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Obligaciones (2 ítems), Programa curricular (2 ítems), Metodología (7 ítems), Uso de materiales didácticos (5 ítems), Actitud docente (3 ítems), Evaluación (2 ítems).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica docente	Obligaciones	Refiere que cada maestro cumple con sus funciones en su labor formativa, con el objetivo de obtener que los educandos perfeccionen y desplieguen sus habilidades y aptitudes (Segura, 2022).
	Programa curricular	Se comprende como el proceso de planificación, organización, ejecución y valorar las habilidades y aptitudes que deben despegarse en las entidades formativas (Gómez, 2011).
	Metodología	Está referida a la multiplicidad de métodos, técnicas y estrategias empleadas por los maestros en su práctica pedagógica para conseguir que todos sus estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en las diferentes áreas del saber humano (Villalobos, 2022).
	Uso de materiales didácticos	Singh (2022) están determinados por todo un conjunto de recursos, útiles o estrategias que los docentes utilizan como un complemento, soporte, o ayuda para efectuar apropiadamente su práctica docente.
	Actitud del docente	La dimensión actitud del docente, a partir de la psicología puede definirse como la motivación social de los sujetos que inclinan sus acciones hacia retos u objetivos determinados (Solís, 2021).
	Evaluación	Minedu (2001), se comprende como un proceso sistemático que admite obtener datos en relación a las demandas y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes y del grupo donde se interrelaciona para beneficio de sus aprendizajes; así como de reflexionar respecto a los elementos que promueven, sustentan o restringen cada aspecto dentro del salón de clase y del ámbito educativo, con la finalidad de efectuar juicios valorativos y tomar las decisiones pertinentemente a cada escenario presentado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario *Práctica docente* elaborado por Moreno Junco, Alicia Yesenia, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Práctica docente

- Primera dimensión: Obligaciones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las obligaciones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia	Asiste normalmente a clase	4	4	4	
Horario de clases	Cumple adecuadamente el horario de clase	4	4	4	

- Segunda dimensión: Programación curricular
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la programación curricular en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación anual	Cuenta con su programación anual	4	4	4	
Planificación de sesiones	Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la metodología en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	4	4	4	
	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas	4	4	4	
Métodos, técnicas y estrategias	Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	4	4	4	
	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	4	4	4	
	Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad.	4	4	4	
	La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Uso de materiales didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el uso de materiales didácticos en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales didácticos	Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje	4	4	4	
	Promueve en los estudiantes el uso de material didáctico de fácil obtención y menos costo para sus trabajos	4	4	4	
Recursos TIC	Utiliza el correo electrónico y redes sociales para comunicarse con los estudiantes para tratar temas académicos	4	4	4	
	Utiliza dispositivos electrónicos como apoyo para desarrollar sus clases en aula	4	4	4	
	Utiliza plataformas virtuales como medio de enseñanza para los estudiantes	4	4	4	

- Quinta dimensión: Actitud docente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la actitud docente en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación con los demás	Es accesible y siempre está dispuesto a ayudar a los estudiantes	4	4	4	
Sociable	Asume actitud proactiva con los estudiantes y sus colegas	4	4	4	
	Es honesto para con las normas de convivencia institucionales	4	4	4	

- Sexta dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la evaluación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterios para evaluar	Da a conocer a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación que se aplicarán en el proceso de enseñanza	4	4	4	
Proceso de evaluación	Evalúa de manera constante y para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1201927728

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARTINEZ BAJAÑA HARIA VICTORIA	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Instituto Tecnico Aurora Estrada de Zaríez	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN AURORA ESTRADA DE ZARÍEZ, ECUADOR 2018.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Rodríguez (2016). La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial "Estados Unidos" de la UGEL 04, distrito de Comas - 2016
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones: Personal (9 ítems), Institucional (5 ítems), didáctica (6 ítems)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Dimensión personal	MINEDU (2014), concibe a la persona con condiciones, particularidades y conflictos que le son propios, y que desarrolla sus competencias fundadas en saberes, destrezas y actitudes que les consiente a ejecutar actividades adecuadas y oportunas. En esta dimensión personal, el sujeto se acomoda creativamente a situaciones nuevas, desarrollando su compromiso en un entorno corporativo en un tiempo y espacio fijo.
	Dimensión institucional	Instaura un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas materias del saber y áreas curriculares. Este aspecto institucional está encaminada a la enseñanza y logro de las competencias acorde a las demandas de los estratos estudiantiles y docentes (Rodríguez, 2015).
	Dimensión didáctica	Cabe resaltar que la didáctica certifica al rol del maestro como agente directo del proceso enseñanza, quién tienen la función de orientar, regentar y proveer la conexión de sus estudiantes con el conocimiento colectivo, organizado para construir sus propios aprendizajes (Fierro, et al, 2008).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aprendizaje autónomo elaborado por Moreno Junco, Alicia Yesenia, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Dimensión personal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apropiación de conocimientos	Cuido mi vida y la de mi prójimo	4	4	4	
	Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad educativa	4	4	4	
	Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo	4	4	4	
	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto	4	4	4	
	Disfruto estudiar porque siempre estoy seguro de lo que debo hacer	4	4	4	
	No pierdo el tiempo cuando estoy en clase	4	4	4	
Conocimiento de habilidades	Disfruto cuando participo en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Manejo un cronograma de actividades relacionado a las actividades y tareas académicas	4	4	4	
	Desarrollo trabajo equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte de enseñanza	Aprovecho los recursos institucionales como estrategias de aprendizaje	4	4	4	
	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con los docentes y mis compañeros	4	4	4	
	Me agrada utilizar la plataforma de la institución para comunicarme con mis docentes y compañeros	4	4	4	
Proceso de conocimientos	Aprovecho las oportunidades para poder participar en las distintas actividades que se desarrollan en clase	4	4	4	
	Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la institución	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Logro aprendizajes significativos cuando interactúo a través de plataformas virtuales con mis docentes	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando el docente demuestra predisposición para aclarar mis dudas en alguna temática de las clases	4	4	4	
Metas de aprendizaje	Reconozco que me siento a gusto cuando el docente retroalimenta los aprendizajes	4	4	4	
	Me siento a gusto cuando participo en debates propiciados por los docentes en las clases	4	4	4	
	Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica	4	4	4	
	Me gusta elaborar material didáctico para ayudarme en las exposiciones de mis clases	4	4	4	

Victoria Martínez Bazana

Firma del evaluador

DNI

201927728

Experto 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de práctica docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SANCHEZ PIJAS EULOGIA MERCEDES	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (✓)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE" VENTANAS, 2018	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Hualparimachi (2021). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones: Obligaciones (2 ítems), Programa curricular (2 ítems), Metodología (7 ítems), Uso de materiales didácticos (5 ítems), Actitud docente (3 ítems), Evaluación (2 ítems).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica docente	Obligaciones	Refiere que cada maestro cumple con sus funciones en su labor formativa, con el objetivo de obtener que los educandos perfeccionen y desplieguen sus habilidades y aptitudes (Segura, 2022).
	Programa curricular	Se comprende como el proceso de planificación, organización, ejecución y valorar las habilidades y aptitudes que deben desplegarse en las entidades formativas (Gómez, 2011).
	Metodología	Está referida a la multiplicidad de métodos, técnicas y estrategias empleadas por los maestros en su práctica pedagógica para conseguir que todos sus estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en las diferentes áreas del saber humano (Villalobos, 2022).
	Uso de materiales didácticos	Singh (2022) están determinados por todo un conjunto de recursos, útiles o estrategias que los docentes utilizan como un complemento, soporte, o ayuda para efectuar apropiadamente su práctica docente.
	Actitud del docente	La dimensión actitud del docente, a partir de la psicología puede definirse como la motivación social de los sujetos que inclinan sus acciones hacia retos u objetivos determinados (Solís, 2021).
	Evaluación	Minedu (2001), se comprende como un proceso sistemático que admite obtener datos en relación a las demandas y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes y del grupo donde se interrelaciona para beneficio de sus aprendizajes; así como de reflexionar respecto a los elementos que promueven, sustentan o restringen cada aspecto dentro del salón de clase y del ámbito educativo, con la finalidad de efectuar juicios valorativos y tomar las decisiones pertinentemente a cada escenario presentado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Práctica docente elaborado por Moreno Junco, Alicia Yesenia, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Práctica docente

- Primera dimensión: Obligaciones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las obligaciones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia	Asiste normalmente a clase	4	4	4	
Horario de clases	Cumple adecuadamente el horario de clase	4	4	4	

- Segunda dimensión: Programación curricular
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la programación curricular en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación anual	Cuenta con su programación anual	4	4	4	
Planificación de sesiones	Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la metodología en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	4	4	4	
	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas	4	4	4	
Métodos, técnicas y estrategias	Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	4	4	4	
	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	4	4	4	
	Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad.	4	4	4	
	La comunicación docente/alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Uso de materiales didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el uso de materiales didácticos en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales didácticos	Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje	4	4	4	
	Promueve en los estudiantes el uso de material didáctico de fácil obtención y menos costo para sus trabajos	4	4	4	
Recursos TIC	Utiliza el correo electrónico y redes sociales para comunicarse con los estudiantes para tratar temas académicos	4	4	4	
	Utiliza dispositivos electrónicos como apoyo para desarrollar sus clases en aula	4	4	4	
	Utiliza plataformas virtuales como medio de enseñanza para los estudiantes	4	4	4	

- Quinta dimensión: Actitud docente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la actitud docente en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación con los demás	Es accesible y siempre está dispuesto a ayudar a los estudiantes	4	4	4	
Sociable	Asume actitud proactiva con los estudiantes y sus colegas	4	4	4	
	Es honesto para con las normas de convivencia institucionales	4	4	4	

- Sexta dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la evaluación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterios para evaluar	Da a conocer a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación que se aplicarán en el proceso de enseñanza	4	4	4	
Proceso de evaluación	Evalúa de manera constante y para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1201837661

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SANCHEZ PLAS EULOGIA MERCEDES	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	EL LIBERALISMO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE" VENTANAS, 2018.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Autora:	Moreno Junco, Alicia Yesenia
Procedencia:	Rodríguez (2016). La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial "Estados Unidos" de la UGEL 04, distrito de Comas - 2016
Administración:	Estudiantes de enfermería
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad pública de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones: Personal (9 ítems), Institucional (5 ítems), didáctica (6 ítems)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Dimensión personal	MINEDU (2014), concibe a la persona con condiciones, particularidades y conflictos que le son propios, y que desarrolla sus competencias fundadas en saberes, destrezas y actitudes que les consiente a ejecutar actividades adecuadas y oportunas. En esta dimensión personal, el sujeto se acomoda creativamente a situaciones nuevas, desarrollando su compromiso en un entorno corporativo en un tiempo y espacio fijo.
	Dimensión institucional	Instaura un rol laboral, centrado a la construcción de competencias, habilidades y actitudes en las diversas materias del saber y áreas curriculares. Este aspecto institucional está encaminada a la enseñanza y logro de las competencias acorde a las demandas de los estratos estudiantiles y docentes (Rodríguez, 2015).
	Dimensión didáctica	Cabe resaltar que la didáctica certifica al rol del maestro como agente directo del proceso enseñanza, quién tienen la función de orientar, regentar y proveer la conexión de sus estudiantes con el conocimiento colectivo, organizado para construir sus propios aprendizajes (Fierro, et al, 2008).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aprendizaje autónomo elaborado por Moreno Junco, Alicia Yesenia, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Dimensión personal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apropiación de conocimientos	Cuido mi vida y la de mi prójimo	4	4	4	
	Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad educativa	4	4	4	
	Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo	4	4	4	
	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto	4	4	4	
	Disfruto estudiar porque siempre estoy seguro de lo que debo hacer	4	4	4	
	No pierdo el tiempo cuando estoy en clase	4	4	4	
Conocimiento habilidades	de Disfruto cuando participo en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Manejo un cronograma de actividades relacionado a las actividades y tareas académicas	4	4	4	
	Desarrollo trabajo equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión institucional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte de enseñanza	Aprovecho los recursos institucionales como estrategias de aprendizaje	4	4	4	
	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con los docentes y mis compañeros	4	4	4	
	Me agrada utilizar la plataforma de la institución para comunicarme con mis docentes y compañeros	4	4	4	
Proceso de conocimientos	Aprovecho las oportunidades para poder participar en las distintas actividades que se desarrollan en clase	4	4	4	
	Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la institución	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión didáctica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Logro aprendizajes significativos cuando interactúo a través de plataformas virtuales con mis docentes	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando el docente demuestra predisposición para aclarar mis dudas en alguna temática de las clases	4	4	4	
Metas de aprendizaje	Reconozco que me siento a gusto cuando el docente retroalimenta los aprendizajes	4	4	4	
	Me siento a gusto cuando participo en debates propiciados por los docentes en las clases	4	4	4	
	Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica	4	4	4	
	Me gusta elaborar material didáctico para ayudarme en las exposiciones de mis clases	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 1201837664

Anexo 4. Modelo de consentimiento o asentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023**

Investigador (a): Moreno Junco, Alicia Yesenia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023**",

cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por 01 estudiante de posgrado del programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **Universidad pública de los Ríos**

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, serán punto de partida para plantear alternativas para el mejoramiento de la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:

Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de los Ríos, 2023

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de auditorio de la **Universidad pública de los Ríos**. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar directamente a una sola persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la comunidad educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Se garantiza que la información que usted brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Moreno Junco, Alicia Yesenia, email: alyemoju@hotmail.com

Y Docente asesor Dr. Luque Ramos Carlos Alberto. Email: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Moreno Junco, Alicia Yesenia

Fecha y hora: Los Ríos, 20 de mayo del 2023



Firma del participante

DNI/Cedula: 1205790262

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO

LICENCIADA: ALICIA YESENIA MORENO JUNCO
Estudiante de la Maestría de Docencia Universitaria
en la Universidad César Vallejo

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

En calidad de Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica De Babahoyo, en respuesta de la solicitud presentada referida a la aplicación de instrumentos para trabajo de investigación de tesis, hago constar que la licenciada **ALICIA YESENIA MORENO JUNCO**, estudiante de la maestría de Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, está desarrollando su trabajo de investigación denominado "Práctica docente y el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Los Ríos 2023" por tanto se le **AUTORIZA** aplicar los instrumentos a los estudiantes para recabar la información requerida en dicho estudio.

Se les extiende el presente documento para los fines pertinentes.

Cordialmente,



Lic. Fanny Suarez Camacho, Msc.
DECANA

CC. Archivo.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Mayo del 2023

SEÑORA

MSC. FANNY SUAREZ CAMACHO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABOHOYO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 22 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: MORENO JUNCO ALICIA YESENIA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PRÁCTICA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LOS RÍOS 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 7. Base de datos de resultados del grupo piloto

Cuestionario de práctica docente

Participantes	1. Asiste a la clase	2. Cumple con el horario de clase	3. Cuenta con su programación anual	4. Cuenta con las sesiones de aprendizaje en cada clase que efectúa	5. Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema	6. Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes	7. Las clases están bien preparadas y organizadas	8. Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza	9. Utiliza técnicas en la enseñanza como mapas conceptuales	10. Las explicaciones se hacen de forma ordenada y clara	11. La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de aprendizaje	12. Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje	13. Promueve en los estudiantes el uso de redes sociales para comunicar sus clases	14. Utiliza el correo electrónico como medio de enseñanza para los estudiantes	15. Utiliza dispositivos electrónicos como medio de enseñanza para los estudiantes	16. Utiliza plataformas virtuales a ayudar a los estudiantes y sus colegas	17. Es accesible y proactiva con los estudiantes	18. Asume honestidad para con las normas de convivencia institucional o académica	19. Es honesto para con los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación	20. Da a conocer a los estudiantes y para verificar el rendimiento de manera constante	21. Evalúa de manera constante y para verificar el rendimiento de manera constante
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	3	5	1	3	5	2	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	2	5	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	3	4	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
8	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	3	2	3	2	4	5	4	4
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
13	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
14	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
15	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5

Cuestionario de aprendizaje autónomo

Participantes	22. Cuido mi vida y la de mi prójimo	23. Participo activamente en las actividades que se realizan en mi entidad	24. Tomo decisiones respecto a mis necesidades y demandas	25. Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto	26. Disfruto estudiar porque estoy seguro de lo que debo hacer	27. No pierdo el tiempo cuando estoy en clase	28. Disfruto cuando participo en las actividades o a las actividades de	29. Manejo un cronograma de actividades o a las actividades de	30. Desarrollo trabajo en equipo donde demuestro habilidades	31. Aprovecho los recursos de la institución para comunicarme con los	32. Me gusta interactuar durante mi aprendizaje con los	33. Me agrada utilizar la plataforma de la institución para participar en las	34. Aprovecho las oportunidades para poder participar en las	35. Siento seguridad y confianza durante mi aprendizaje en los ambientes de la plataforma	36. Logro aprendizajes significativos cuando demuestro predisposición para retroalimentarme por los	37. Me siento satisfecho cuando docente muestra disposición para retroalimentarme por los	38. Reconozco que me gusta cuando participo en debates propiciados por los	39. Me gusta cuando participo en sesiones de enseñanza y	40. Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza para ayudarme en las	41. Me gusta elaborar el material didáctico para ayudarme en las
1	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
2	2	4	2	3	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	1	3	4	5	4	3
3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5
14	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

Anexo 8. Prueba de Alfa de Cronbach de instrumentos

Prueba de confiabilidad del cuestionario de práctica docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,2667	107,495	,354	,946
VAR00002	92,2000	108,743	,417	,945
VAR00003	92,5333	94,981	,715	,942
VAR00004	92,4667	103,410	,631	,942
VAR00005	92,4667	101,981	,632	,942
VAR00006	92,6000	92,257	,911	,937
VAR00007	92,1333	108,410	,641	,944
VAR00008	92,3333	105,667	,643	,943
VAR00009	92,5333	106,267	,398	,945
VAR00010	92,2667	108,495	,378	,945
VAR00011	92,3333	103,667	,654	,942
VAR00012	92,4000	102,257	,744	,941
VAR00013	92,4667	99,124	,835	,939
VAR00014	92,5333	102,838	,668	,942
VAR00015	92,6667	99,238	,654	,942
VAR00016	92,4667	102,695	,582	,943
VAR00017	92,6667	95,381	,809	,939
VAR00018	92,6667	96,238	,832	,939
VAR00019	92,4000	102,114	,554	,944
VAR00020	92,4667	98,267	,898	,938
VAR00021	92,4667	98,267	,898	,938

Prueba de confiabilidad del cuestionario de aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00022	84,7333	149,495	,819	,969
VAR00023	84,7333	153,352	,828	,969
VAR00024	84,8000	146,886	,869	,968
VAR00025	84,9333	146,067	,938	,967
VAR00026	84,7333	153,924	,791	,969
VAR00027	85,1333	147,552	,728	,970
VAR00028	84,6667	146,095	,902	,968
VAR00029	84,6000	157,686	,554	,971
VAR00030	84,8000	146,029	,910	,968
VAR00031	84,6667	156,524	,622	,971
VAR00032	84,6667	149,667	,810	,969
VAR00033	84,7333	150,495	,869	,968
VAR00034	84,7333	151,210	,827	,969
VAR00035	84,6000	150,114	,899	,968
VAR00036	84,8000	140,171	,856	,969
VAR00037	84,6667	151,381	,818	,969
VAR00038	84,5333	157,267	,767	,970
VAR00039	84,7333	158,781	,477	,972
VAR00040	84,7333	154,210	,657	,970
VAR00041	84,8000	150,029	,797	,969

Anexo 9. Validación V de Aiken

VARIABLE: PRÁCTICA DOCENTE																
Dimensiones	JUECES ITEMS	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
Dimensión 1: Obligaciones	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2: Programa curricular	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 3: Metodología	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 4: Uso de materiales didácticos	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 5: Actitud del docente	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 6: Evaluación	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Promedio		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
		Coeficiente V Aiken		1.00												

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO																
Dimensiones	JUECES ITEMS	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
Dimensión 1: Personal	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2: Institucional	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 3: Didáctica	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Promedio		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
		Coeficiente V Aiken		1.00												

Anexo 10. Base de datos de resultados de aplicación de instrumentos

VARIABLE 1: PRÁCTICA DOCENTE

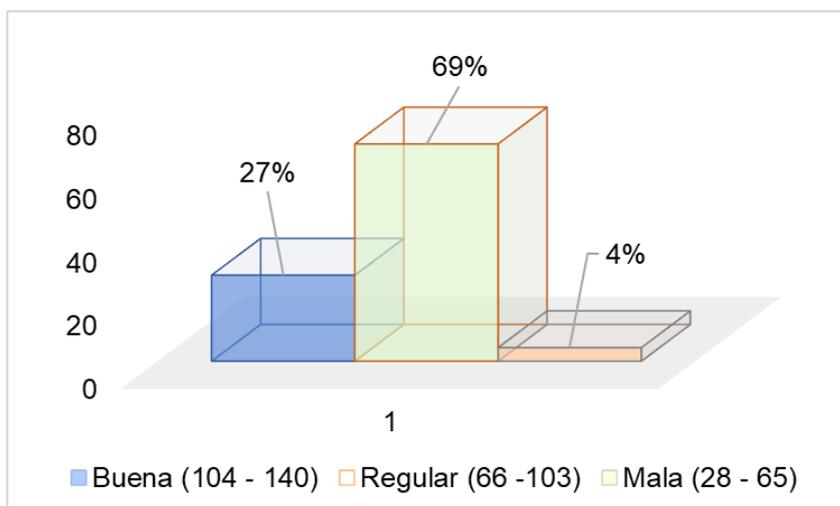
N°	OBLIG.				P.CURR				METODOLOGÍA							USO MAT. DID					ACT.DOC				EVAL.				T. G						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
1	3	3	2	3	11	5	2	2	2	11	4	3	2	4	3	2	3	21	3	3	4	4	3	17	2	2	3	4	11	3	3	4	2	12	83
2	5	3	3	5	16	4	3	3	5	15	3	3	3	3	3	3	21	3	4	5	3	4	19	3	3	4	3	13	2	4	5	4	15	99	
3	4	5	4	5	18	3	4	3	5	15	4	5	4	3	4	3	26	2	4	4	4	2	16	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	105	
4	3	4	5	4	16	3	3	4	4	14	3	4	5	4	2	4	3	25	3	4	5	3	5	20	3	4	4	3	14	3	4	5	2	14	103
5	4	4	5	2	15	4	3	2	3	12	2	4	5	3	5	3	4	26	3	2	5	3	2	15	3	2	2	3	10	2	2	5	2	11	89
6	3	4	4	5	16	3	4	3	3	13	3	4	4	3	2	3	2	21	2	2	4	2	5	15	4	3	2	2	11	3	2	4	2	11	87
7	3	2	5	2	12	3	1	3	4	11	3	2	5	2	1	4	3	20	3	2	2	3	1	11	1	3	2	3	9	2	2	2	5	11	74
8	2	2	2	5	11	4	1	4	2	11	4	2	2	3	1	1	3	16	2	5	4	4	1	16	1	4	5	4	14	2	5	4	4	15	83
9	3	2	3	3	11	4	3	4	3	14	2	3	4	4	4	4	21	2	4	3	3	1	13	3	4	4	3	14	2	4	3	5	14	87	
10	4	5	1	4	14	4	4	5	3	16	2	5	1	3	1	3	4	19	2	5	4	5	4	20	4	5	5	5	19	4	5	4	5	18	106
11	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	2	4	4	5	4	4	5	28	4	5	4	4	4	21	3	4	5	4	16	3	5	4	4	16	110
12	5	5	5	4	19	4	5	5	4	18	2	5	5	4	4	3	4	27	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	19	2	4	5	4	15	120
13	4	5	2	4	15	3	4	5	5	17	4	5	2	5	5	5	4	31	2	4	2	4	5	17	4	5	4	4	17	3	4	2	3	12	109
14	5	4	5	5	19	5	3	4	4	16	4	4	5	4	5	4	5	31	3	3	5	5	4	20	3	4	3	5	15	3	3	5	3	14	115
15	4	4	3	5	16	4	5	5	5	19	2	4	3	5	4	3	4	25	3	3	3	5	2	16	5	5	3	5	18	4	3	3	4	14	108
16	5	3	2	4	14	4	4	2	5	15	3	3	2	5	2	5	5	25	4	4	4	4	2	18	4	2	4	4	14	2	4	4	5	15	101
17	5	3	5	4	17	5	4	5	4	18	3	3	5	4	2	4	2	23	2	5	4	4	5	20	4	5	5	4	18	4	5	4	5	18	114
18	4	4	2	4	14	4	4	5	5	18	4	4	2	2	5	4	5	26	4	5	4	2	5	20	4	5	5	2	16	3	5	4	4	16	110
19	2	5	2	5	14	4	5	2	2	13	2	5	2	4	5	4	5	27	3	4	2	5	5	19	5	2	4	5	16	4	4	2	3	13	102
20	4	5	5	5	19	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	2	31	4	3	5	4	5	21	5	5	3	4	17	3	3	5	4	15	122	
21	5	4	5	5	19	5	4	2	5	16	3	4	5	4	5	5	31	3	4	5	5	3	20	4	2	4	5	15	4	4	5	3	16	117	
22	4	3	3	5	15	5	4	2	4	15	3	3	3	3	3	2	20	4	3	4	4	5	20	4	2	3	4	13	3	3	4	5	15	98	
23	5	4	3	3	15	4	2	4	5	15	3	4	3	4	5	4	2	25	3	5	3	5	5	21	2	4	5	16	2	5	3	3	13	105	
24	4	3	5	5	17	4	4	5	4	17	4	3	5	5	3	2	27	2	3	5	4	3	17	4	5	3	4	16	3	5	5	5	16	110	
25	5	5	4	5	19	5	4	4	2	15	3	5	4	4	3	2	5	26	3	5	4	5	5	22	4	4	5	18	3	5	4	5	17	117	
26	4	3	4	3	14	4	4	3	5	16	2	3	4	5	5	3	1	23	3	5	4	4	5	21	4	3	5	4	16	4	5	4	4	17	107
27	5	5	5	5	20	4	5	4	5	18	3	5	4	5	4	4	30	4	4	5	4	2	19	5	4	4	4	17	3	4	5	4	16	120	
28	4	1	2	5	12	4	2	2	4	12	3	1	2	1	2	1	4	14	3	1	2	3	11	2	2	1	3	8	2	1	2	1	6	63	
29	4	4	2	2	12	5	5	4	5	19	4	4	2	3	2	5	4	24	2	3	2	4	2	13	5	4	3	4	16	2	3	2	3	10	94
30	3	4	5	2	14	4	5	3	2	14	3	4	5	4	2	4	4	26	2	3	5	3	2	15	5	3	3	3	14	2	3	5	4	14	97
31	4	3	2	2	11	2	2	1	2	7	2	3	2	3	2	5	2	19	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	6	1	1	2	3	7	59
32	3	3	5	2	13	4	5	3	5	17	2	3	5	2	2	4	5	23	4	3	5	5	5	22	5	3	3	5	16	2	3	5	3	13	104
33	2	4	2	2	10	2	2	4	2	10	2	4	2	5	5	4	27	2	3	2	4	2	13	2	4	3	4	13	2	3	2	2	9	82	
34	5	3	4	5	17	5	2	3	3	13	4	3	4	2	5	2	24	2	2	4	2	2	12	2	3	2	2	9	2	2	4	4	12	87	
35	4	3	3	2	12	2	5	2	5	14	2	3	3	2	2	4	2	18	2	4	3	4	2	15	5	2	4	4	15	4	4	3	4	15	89
36	2	2	3	2	9	2	5	3	2	12	2	2	3	4	2	2	5	20	4	4	3	3	17	5	3	4	3	15	3	4	3	4	14	87	
37	4	4	2	4	14	4	4	3	4	15	2	4	2	3	3	4	5	23	3	4	2	5	4	18	4	3	4	5	16	3	4	2	5	14	100
38	3	4	5	3	15	2	5	4	5	16	4	4	5	4	5	5	32	3	5	5	4	4	21	5	4	5	4	18	2	5	5	2	14	116	
39	5	4	2	4	15	5	2	3	5	15	3	4	2	4	4	4	5	26	2	2	2	5	3	14	2	3	2	5	12	2	2	2	5	11	93
40	4	5	2	4	15	4	2	2	4	12	3	5	2	5	3	5	3	26	2	5	2	4	3	16	2	2	5	4	13	2	5	2	4	13	95
41	5	2	4	5	16	5	5	2	4	16	2	2	4	4	3	4	5	24	2	4	4	3	3	16	5	2	4	3	14	4	4	4	2	14	100
42	4	5	5	3	17	5	2	2	2	11	2	5	5	3	3	5	5	28	4	4	3	5	3	19	2	2	4	5	13	4	4	3	3	14	102
43	3	4	2	3	12	2	3	4	5	14	2	4	2	5	3	4	3	23	4	5	4	5	4	22	3	4	5	5	17	3	5	4	2	14	102
44	5	2	5	3	15	5	4	2	5	16	4	2	5	5	4	5	5	30	3	2	2	4	5	16	4	2	2	4	12	4	2	2	2	10	99
45	5	3	3	4	15	3	2	2	4	11	4	3	3	4	1	4	5	24	4	5	4	3	2	18	2	2	5	3	12	3	5	4	5	17	97
46	4	2	4	2	12	4	4	2	5	15	3	2	2	3	3	4	2	19	3	5	3	4	5	20	4	2	5	4	15	2	5	3	2	12	93
47	3	2	5	3	13	5	3	4	2	14	4	2	5	4	4	3	2	24	2	2	4	3	5	16	3	4	2	3	12	4	2	4	3	13	92
48	4	5	2	4	15	5	4	3	2	14	3	5	2	3	4	4	2	23	2	5	3	5	2	17	4	3	5	5	17	5	5	3	4	17	103
49	3	2	4	11	2	3	3	5	13	2	2	2	5	3	3	2	19	2	2	4	4	5	17	3	3	2	4	12	2	2	4	2	10	82	
50	5	4	5	3	17	2	4	2	5	13	2	4	5	4	3	2	2	22	4	2	3	5	2	16	4	2	2	5	13	5	2	3	4	14	95
51	4	3	5	3	15	3	3	2	4	12	2	3	5	5	2	5	5	27	3	5	2	3	2	15	3	2	5	3	13	5	5	2	3	15	97
52	5	5	4	2	16	5	2	2	4	13	4	5	4	3	4	4	2	26	3	5	3	5	5	21	2	2	5	5	14	2	5	3	4	14	104
53	3	5	3	4	15	5	3	4	4	16	4	5	3	5	5	2																			

VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIÓN PERSONAL										DIM. INSTITUCIONAL					DIMENSIÓN DIDÁCTICA					T.G				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	T	16	17	18		19	20	21	T
1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	35	3	4	4	3	2	16	3	4	3	4	3	3	20	71
2	3	5	3	3	3	4	4	3	4	1	33	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	4	3	22	73
3	3	2	3	4	3	2	5	4	5	4	35	4	3	4	3	1	15	3	4	4	2	3	4	20	70
4	2	5	4	2	2	2	3	2	1	25	3	4	4	4	4	4	19	2	4	3	4	4	4	21	65
5	3	1	4	3	3	2	3	5	3	4	31	4	4	3	2	5	18	3	3	1	2	2	3	14	63
6	4	4	4	3	2	5	1	4	1	4	32	3	5	4	5	2	19	2	4	3	2	5	2	18	69
7	3	1	3	4	2	4	4	5	4	5	35	5	4	3	4	5	21	1	3	1	1	4	3	13	69
8	5	4	4	2	5	5	4	5	5	43	4	5	3	3	3	18	4	3	4	2	3	4	20	81	
9	4	4	3	5	4	5	2	5	2	4	38	3	5	3	5	2	18	1	3	5	1	5	3	18	74
10	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	44	5	4	3	4	5	21	4	3	3	1	4	5	20	85
11	4	5	4	5	4	3	3	4	3	2	37	4	5	2	4	2	17	3	2	5	3	4	4	21	75
12	5	4	3	5	5	5	2	2	5	38	4	2	5	4	2	17	3	5	3	3	4	5	23	78	
13	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	44	4	5	4	5	5	23	3	4	3	3	5	4	22	89
14	4	2	4	5	4	3	2	5	2	5	36	5	5	5	5	5	25	4	5	4	3	5	5	26	87
15	2	5	4	4	4	5	2	4	2	5	37	5	2	3	4	4	18	3	3	4	3	4	5	22	77
16	4	5	4	3	4	5	5	5	3	42	4	5	4	4	3	20	3	4	3	4	4	4	22	84	
17	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48	4	2	4	5	5	20	1	1	1	4	5	2	14	82
18	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	45	5	2	3	4	4	18	4	3	1	4	4	4	20	83
19	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	37	4	5	2	3	4	18	2	5	4	3	4	5	23	78
20	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	45	4	5	3	5	5	22	2	3	4	4	4	4	21	88
21	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	42	4	4	3	5	2	18	4	2	4	3	5	5	23	83
22	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	38	5	3	4	4	4	20	2	3	4	3	2	4	18	76
23	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	43	2	4	3	4	3	16	4	3	1	3	2	5	18	77
24	4	5	4	5	5	4	2	4	2	2	37	2	3	2	5	5	17	1	3	4	3	2	4	17	71
25	4	2	5	5	5	4	2	3	2	2	34	2	4	2	5	4	17	2	3	4	2	2	5	18	69
26	3	2	2	3	4	4	5	2	5	2	32	2	2	2	4	3	13	2	3	3	5	5	4	22	67
27	4	2	2	5	4	5	2	5	2	5	36	5	5	4	2	5	21	4	2	4	4	2	4	20	77
28	3	2	2	5	5	2	5	4	5	2	35	2	4	2	2	4	14	3	4	2	5	2	3	19	68
29	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	23	2	3	2	1	1	9	1	1	1	3	2	1	9	41
30	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	40	2	5	2	5	4	18	4	4	1	4	2	3	18	76
31	4	2	2	5	4	2	3	3	3	3	31	2	4	4	5	5	20	2	5	1	5	5	2	20	71
32	2	2	2	2	5	5	3	5	3	4	33	5	4	3	5	5	22	4	1	1	3	2	5	16	71
33	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	26	2	4	3	3	4	16	1	5	1	5	5	4	21	63
34	3	3	2	2	2	2	5	5	5	3	32	5	5	2	5	4	21	2	1	3	3	5	2	16	69
35	5	4	5	2	2	2	2	4	2	3	31	5	5	2	5	5	22	1	3	1	2	2	4	13	66
36	4	4	2	2	2	5	2	3	2	3	29	2	4	2	3	4	15	3	1	1	3	5	3	16	60
37	5	3	5	5	5	2	4	5	4	3	41	5	4	4	5	4	22	2	4	1	3	1	5	16	79
38	4	3	5	2	2	5	5	5	5	4	40	1	5	4	5	4	19	4	2	2	3	1	4	16	75
39	3	3	2	2	2	4	2	4	2	1	25	1	4	3	2	5	15	2	3	3	3	5	5	21	61
40	5	3	5	2	2	2	5	3	5	3	35	5	4	4	2	2	17	4	4	3	3	4	4	22	74
41	5	4	1	4	4	3	3	4	3	4	35	5	4	3	2	2	16	4	3	2	2	4	3	18	69
42	4	1	1	5	3	2	2	3	2	4	27	2	5	2	2	2	13	2	3	2	4	5	5	21	61
43	3	3	5	2	4	2	5	5	5	3	37	2	2	2	2	2	10	4	4	3	5	5	5	26	73
44	4	4	5	2	3	5	2	4	2	3	34	3	2	2	5	5	17	4	5	4	4	4	4	25	76
45	3	4	2	5	2	2	2	5	2	2	29	5	2	4	2	2	15	4	2	2	5	2	3	18	62
46	5	4	3	5	2	4	5	3	5	4	40	5	2	4	2	2	15	2	5	4	1	2	4	18	73
47	4	5	4	4	2	4	3	4	3	3	36	4	5	3	2	4	18	3	4	3	5	5	4	24	78
48	5	2	2	4	4	5	4	5	4	4	39	5	2	4	5	5	21	4	5	4	1	5	4	23	83
49	3	5	4	4	4	2	2	2	2	2	30	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	5	5	19	60
50	5	5	3	5	2	5	4	5	4	4	42	5	2	4	4	5	20	4	5	4	1	5	5	24	86
51	3	2	4	5	4	5	3	5	3	3	37	5	2	3	2	5	17	3	5	3	4	3	4	22	76
52	2	5	3	2	3	2	4	2	4	4	31	2	5	4	4	2	17	4	2	4	2	5	4	21	69
53	3	1	4	5	2	5	3	5	3	3	34	5	2	3	3	5	18	3	5	3	3	5	5	24	76
54	4	4	3	5	3	2	4	2	4	4	35	2	2	4	4	2	14	4	2	4	3	3	4	20	69
55	3	1	2	4	3	2	3	2	3	3	26	2	2	3	3	2	12	3	2	3	2	1	1	12	50
56	5	4	3	5	4	5	2	5	2	2	37	5	5	2	4	5	21	2	5	2	3	5	4	21	79
57	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	37	5	5	3	3	5	21	3	5	3	1	2	5	19	77
58	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	40	4	4	3	2	4	17	3	4	3	4	2	2	18	75
59	4	5	3	2	2	5	4	5	4	4	38	5	5	4	3	5	22	4	5	4	2	2	2	19	79
60	5	4	2	5	4	2	3	2	3	3	33	2	2	3	3	2	12	3	2	3	3	2	2	15	60
61	5	2	2	5	3	2	2	2	2	2	27	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	2	12	51
62	4	2	2	2	4	5	2	5	2	2	30	5	5	2	3	5	20	2	5	2	2	5	5	21	71
63	2	5	4	5	3	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	2	14	53
64	4	5	2	2	4	3	4	3	4	4	35	3	3	4	2	3	15	4	3	4	3	2	2	18	68
65	5	5	2	2	3	5	2	5	2	2	33	5	5	2	2	5	19	2	5	2	3	2	2	16	68
66	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	3	13	53
67	5	3	4	5	3	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	5	1	14	54
68	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	41	5	5	4	2	5	21	4	5	4	2	4	4	23	85
69	5	5	3	5	4	5	3	5	3	3	41	5	5	3	2	5	20	3	5	3	4	2	2	19	80
70	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	31	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	3	3	20	70

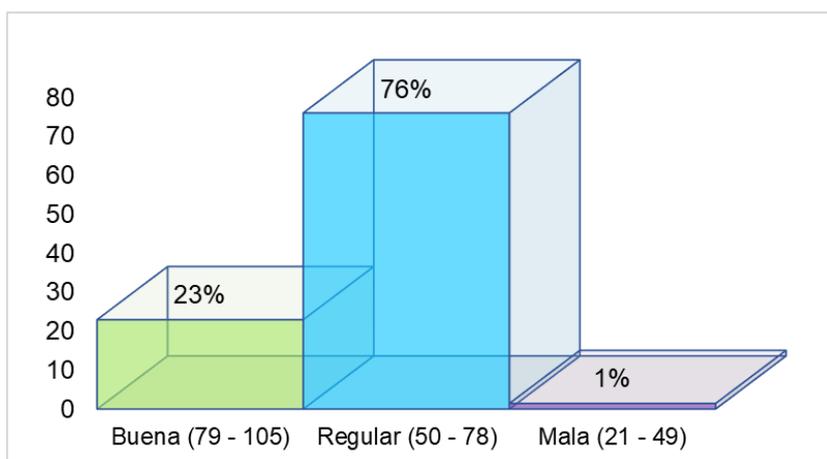
Anexo 11. Figuras de los resultados

Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de la práctica docente



Nota. Datos de la tabla 2

Figura 3 Distribución porcentual de los niveles del aprendizaje autónomo



Nota. Datos de la tabla 3

Anexo 12. Certificado de conducta responsable

Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+i)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios
-----------------	---------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------

NOVEDADES

- LA Referencia junto a la Research Data Alliance Nodo Costa Rica y el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) de Costa Rica, ofrecerán en el mes de julio dos programas de capacitación sobre el tema **Gestión de Datos de Investigación**. Mas información en <https://www.lareferencia.info/es/component/k2/item/310-programas-de-capacitacion-sobre-datos-de-investigacion-2023>
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación **CR/ no** es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>.

PERFIL

ALICIA YESENIA MORENO JUNCO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 13/07/2023