



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de vida para la integración familiar en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Chulucanas – Piura 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Cruz Peña, Gabriel (orcid.org/0000-0002-0200-2523)

ASESORA:

Mg. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

CO-ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por darme los dones y talentos que cada día lo pongo siempre al servicio del más humilde, regalándome sabiduría, fortaleza, tranquilidad y perseverancia en todo momento para poder cumplir con mis sueños, anhelos y metas personales y profesionales.

A mí padre José Cruz y hermano Carlos Cruz que desde el cielo me guían para ser un gran profesional, a mí mamá Victoria Peña y mi hermano José Luis Cruz por siempre confiar en mi persona, dándome siempre palabras de esperanza para seguir firme en mis metas a cumplir.

Al Padre Gerardo Calle por darme el tiempo y espacio, para poder prepararme más como persona y así estar preparado a los muchos desafíos que se me vienen al futuro.

A Angélica Adanaque Rufino que es una gran persona, que junto con su familia siempre confiaron en mí, estuvieron dándome el ánimo suficiente para que yo pueda lograr cumplir con este nuevo reto, con sus palabras y con sus virtudes siempre han estado ahí dándome esa chispa de alegría.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo Piura, por haberme brindado la oportunidad de potenciar y adquirir conocimientos fundamentales para el buen desempeño de mi vida personal y profesional, con la finalidad de ayudar y guiar a los futuros ciudadanos de nuestro país.

A la asesora Juana Cruz por guiarme y transmitirme sus conocimientos precisos en la elaboración y desarrollo del trabajo investigativo.

Al director de la IE Vicus - Chulucanas, por su disponibilidad al brindarme el apoyo para realizar y ejecutar mi trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS – PIURA 2023", cuyo autor es CRUZ PEÑA GABRIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:43:09
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-8681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08-2023 22:01:57

Código documento Trilce: TRI - 0634707





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRUZ PEÑA GABRIEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS – PIURA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GABRIEL CRUZ PEÑA DNI: 03385470 ORCID: 0000-0002-0200-2523	Firmado electrónicamente por: CCRUZPEN el 01-08- 2023 22:36:18

Código documento Trilce: TRI - 0634709



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis..	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población de estudiantes</i>	17
Tabla 2	<i>Validez de jueces de expertos</i>	18
Tabla 3	<i>Integración familiar pre y post test</i>	21
Tabla 4	<i>Dimensión relaciones pre y post test</i>	22
Tabla 5	<i>Dimensión desarrollo pre y post test</i>	23
Tabla 6	<i>Dimensión estabilidad pre y post test</i>	24
Tabla 7	<i>Prueba de normalidad</i>	24
Tabla 8	<i>Estadísticas de muestras emparejadas - Integración familiar</i>	25
Tabla 9	<i>Estadísticas de muestras emparejadas - Relaciones</i>	26
Tabla 10	<i>Estadísticas de muestras emparejadas – Desarrollo</i>	27
Tabla 11	<i>Estadísticas de muestras emparejadas - Estabilidad</i>	27

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Esquema del diseño	15
<i>Figura 2</i> Integración familiar pre y post test	72
<i>Figura 3</i> Dimensión relaciones pre y post test	72
<i>Figura 4</i> Dimensión desarrollo pre y post test.....	73
<i>Figura 5</i> Dimensión estabilidad pre y post test	73

RESUMEN

El proyecto de vida permite reflexionar sobre quién es y hacia dónde dirige su rumbo de vida los estudiantes llegando a cumplir metas propuestas que conlleva a involucrar la participación de la integración familiar. El objetivo de esta investigación es demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. El enfoque fue cuantitativo, tipo de investigación aplicada, con un diseño experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento fueron dos cuestionarios que tuvo una validez alta en el juicio de expertos y en la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach se obtuvo una puntuación de 0.853, la población y muestra fue de 26 alumnos del 5to grado de secundaria. Los resultados obtenidos en el pretest del grupo experimental fueron de 73% en el nivel bajo mientras que en el posttest el nivel alcanzado fue alto con un 88% y con una significancia de .000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 . Concluyendo que el proyecto de vida influye significativamente en la integración familiar.

Palabras clave: Integración familiar, proyecto de vida, relaciones familiares.

ABSTRACT

The life project allows students to reflect on who they are and where they are heading in life, reaching proposed goals that involve the participation of family integration. The objective of this research is to demonstrate the influence on the life project for family integration in high school students of the Educational Institution, Chulucanas - Piura 2023. The approach was quantitative, type of applied research, with an experimental design, the technique used was the survey, the instrument was two questionnaires that had a high validity in the judgment of experts and in the reliability through Cronbach's alpha a score of 0.853 was obtained, the population and sample was 26 students of the 5th grade of high school. The results obtained in the pretest of the experimental group were 73% in the low level while in the posttest the level reached was high with 88% and with a significance of .000, therefore, the null hypothesis H0 is rejected. We conclude that the life project significantly influences family integration.

Keywords: Family integration, life project, family relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es fundamental en una sociedad, debido a que tienen la misión de formar y guiar a un nuevo ser, se creará una identidad que debe de estar acompañada de valores, disciplina y amor, para que así en el futuro sea una persona íntegra y que logre alcanzar todas sus metas honestamente sin tener que tomar el camino fácil y oscuro, pero para esto debe de contar con el apoyo de sus padres y familiares en todo momento (Suárez y Vélez, 2018).

Sin embargo, son varios los niños que no nacen en un seno familiar, (matrimonio civil, religioso o concubinato) siendo una problemática a nivel internacional dando origen a proceder de familias disfuncionales (Zuta, 2018). Una institución del sector público manifestó que los infantes violentados sexualmente constituye una de las dificultades más latentes en el entorno social en la vida del ser humano (UNICEF, 2020), en tal sentido en EE.UU. informes demuestran que existen 200 niños que no viven con sus padres causando daños que afectan su autoestima y desarrollo personal desde su estado de ánimo produciendo ansiedad por los problemas que perciben no permitiendo surgir en la vida (Torres, 2019). Además en , México se realizó un estudio sobre las familias indicando que el 82% no se encuentran unidas por falta de comunicación afectiva con sus menores hijos causando en ellos baja autoestima, acciones violentas, alcoholismo y en algunos casos existe deserción escolar (Maldonado et al ., 2022).

El Teólogo Karol Wojtyla en unos de sus escritos, nos pide mayor atención en la familia, ya que en el mundo entero las familias han tenido un declive en sus relaciones entre padres e hijos, pues muchas de ellas se han visto en una crisis de valores, de trabajo, de alimentos, medicina entre otros; provocando así que muchos padres tengan que abandonar su hogar, dejando a sus hijos con el cuidado de algún familiar, para buscar mejoras para ellos (Juan Pablo II, 1981).

En Lima se realizó un estudio donde se obtuvo que el 47% del alumnado responde que en sus hogares existe desintegración familiar; que carece de unión rompiendo roles importantes de sus padres los mismos que repercute en ellos al obtener un bajo rendimiento escolar encontrándose desmotivados que dificulta tomar decisiones y alcanzar objetivos (Lozano, 2021). Además, en Loreto un grupo de

estudiantes participaron de una investigación indicando que un 67% presentaron niveles bajo de integración familiar existiendo las siguientes deficiencias: no existe expresión por parte de los jóvenes en temas que les guste, asisten a reuniones que no son de su agrado y solo se reúnen por presión de sus apoderados, no participan en actividades políticas y sociales considerando aburridas y en casa no se establecen normas considerando no importante para sus padres (Andrade, 2022).

Vale mencionar que la Institución Educativa donde se realizará el estudio pertenece a la región Piura del nivel secundario, se ha podido observar que existen problemas en los jóvenes al contar con padres que no son comprometidos con la educación y guía de ellos en sus menores hijos, al dejarlos solos mucho tiempo por realizar trabajos de agricultura generando desmotivación al establecer metas y optan por no seguir estudios técnico o universitarios a un futuro dedicándose a trabajar en los varones brindar servicio de mototaxi y en las mujeres ayudar en las actividades del hogar. Esto origina en los estudiantes una escasez de valores en su vida personal y comunitaria, por lo tanto, al no tener una proyección de metas, la integración familiar se va desvaneciendo, en otras palabras, la familia estaría dividida.

El presente estudio, se propone demostrar una propuesta de proyección en la edificación de su vida diaria tanto para la población estudiantil y sus apoderados considerado una estrategia educativa en el área de religión para que fortalezca la formación educativa y en valores de los estudiantes puedan tener mejores oportunidades tanto en su vida personal como en la sociedad demostrando un buen comportamiento en valores identificando sus competencias y capacidades para desempeñar sus metas de manera asertiva fortaleciendo su autoestimas sobre las metas a corto, medio y largo plazo.

Por consiguiente, queremos ofrecer un proyecto de vida con el propósito de que los alumnos realicen sus habilidades, emociones y busquen siempre el bien de la familia, elaborando estrategias adecuadas para que puedan activamente crecer en su vida, por ello se encamina buscar el proyecto de vida para fortalecer la integración de las familias, para que sean una iglesia doméstica y escuela de

valores, proyecto de los hijos y de los padres que tenga una visión no solo cristiana, además que respondan a los tiempos actuales, se considera ahora como una hipótesis para el bien de los hijos, de la comunidad educativa e iglesia, y de los padres. Con la finalidad de darle un papel importante a la familia en la formación de futuros cristianos y ciudadanos que puedan ejercer su vida adecuadamente con buenos principios y valores.

Por lo expuesto, surge los interrogantes, pregunta general ¿De qué manera influye el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Chulucanas, Piura 2023?, por consiguiente se desarrolla las preguntas específicas: a) ¿De qué manera influye el proyecto de vida para la dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023? b) ¿De qué manera influye el proyecto de vida para la dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023? c) ¿De qué manera influye el proyecto de vida para la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023?

En tal sentido, se justifica en el criterio social porque es parte del campo educativo y la comunidad valorar la esencia en vivir unidos en familia para fomentar los valores y así tener libertad en elaborar su proyecto de vida para un futuro. En el criterio básico, aporta información valiosa ampliando conocimientos en la teoría del enfoque sociocultural de Vigotsky en base a la familia, además se incorpora la teoría humanista de Maslow en satisfacer las necesidades básicas al desarrollo un proyecto de vida en relación al área educativa de religión y la especialidad de psicología. Práctica, parte de una necesidad global al no existir un pensamiento del rol familiar en la sociedad perdiendo los vínculos familiares y valores. Metodológico, el programa está conformado por una serie de acciones que se incluyen las sesiones de estudio para la interacción con los estudiantes que son estrategias de apoyo para los docentes de aula y formación social en valores para los padres trabajados en una comunidad familiar.

Dando respuesta a la pregunta de interrogación se presenta el objetivo general: Demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. Por consiguiente, se despliega los objetivos específicos: a) Determinar el proyecto de vida para la dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la IE Chulucanas, 2023. b) Determinar el proyecto de vida para la dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. c) Determinar el proyecto de vida para la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

Ante esto, para su comprobación se presenta la Hipótesis general: H0: La aplicación del proyecto de vida no influye de manera significativa para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023, Hi: La aplicación del proyecto de vida influye de manera significativa para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

En tal sentido, con respecto a las hipótesis específicas son: a) el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. b) el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023 c) el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Después de una diligente búsqueda sobre artículos, revistas u otros para poder argumentar la investigación sobre las variables se ha encontrado lo siguiente:

A nivel internacional se encontraron artículos. Calvo y Villanueva (2022) presentaron una revista con relación al proyecto de vida en los adolescentes pertenecientes a una escuela. El método realizado fue cuantitativo y cualitativo dirigido a la participación de 187 educandos, utilizando la autobiografía para recolección de datos. Por lo tanto, sus resultados demostraron que un 80% de estudiantes lograron escribir su proyecto de vida permitiendo evidenciar experiencias familiares y superación personal frente a problemas económicos que les imposibilita salir de la pobreza. En conclusión, los alumnos realizaron un análisis del ambiente y reflexionaron al plantear metas a largo plazo enfocado a su desarrollo personal y académico.

García et al. (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo encaminar una recopilación crítica de la literatura científica a la par con programas de orientación vocacional. La metodología fue de revisión sistemática y el instrumento la ficha de datos de 90 estudios bibliográficos. Los resultados demostraron que el 52% de investigación son desarrolladas a través de proyectos de vida vocacional, considerando importante aplicar estrategias de motivación personal y desarrollo profesional impartida desde las escuelas. Se concluyó que es esencial ejecutar un proyecto de orientación vocacional para fortalecer competencias y capacidades profesionales frente al mercado laboral competitivo considerando importante ejecutar un proyecto de vida vocacional, para obtener mejoras en el desarrollo humano y etapas del ciclo de vida.

Dorado (2021) elaboró un artículo titulado: destrezas de aprendizaje artístico y la interdisciplinariedad en momentos de pandemia como un proyecto de vida. El método de estudio fue descriptivo dirigido a 210 estudiantes de todos los niveles del nivel secundario y la técnica que aplicaron fue la observación. Con respecto a los resultados se obtuvo que las estrategias de aprendizaje artístico no son concluyentes por falta de importancia y apoyo a la educación artística en la

Institución Educativa. Por lo tanto, el 3% de alumnos identificaron sus habilidades del arte formando parte de su proyecto de vida, con motivación y apoyo de sus familiares directos. En conclusión, después de la pandemia se pudo reflexionar sobre el arte potenciando la creatividad e interacción con la naturaleza desarrollando habilidades artísticas que fortalecen el aprendizaje y destrezas al incluirlos en los proyectos de vida.

Huang (2021) en su artículo analizó el estado físico con la integración familiar en los alumnos. El estudio aplicó experimentos a cinco escuelas. Se halló como resultado que, el 97% de aptitudes de los estudiantes puede evaluarse según la diferencia entre aptitud de los estudiantes basado en la familia y la forma física de los alumnos de la escuela. En conclusión, la mayoría de alumnos reciben apoyo de sus padres existiendo una comunicación asertiva y ejecución de actividades lúdicas y físicas con la finalidad que sus hijos participen y se involucren activamente con el deporte.

Montenegro y Candelario (2020) realizaron un análisis de la implicancia en la familia e integridad de los alumnos. Por consiguiente, su metodología fue un enfoque cuantitativo describiendo el problema usando cuestionarios a 28 escolares. Entre los resultados, el 50% requiere fortalecer el vínculo familiar y de escuela considerando estratégico la mediación para poder identificar sus habilidades y desarrollo escolar. En tal sentido, se concluye que la familia que se encuentran integradas influye de manera positiva en su accionar y planes de vida que fortalece las relaciones sociales y desarrollo de actividades que contribuyen a mejoras en su entorno.

Díaz et al. (2020) tuvo como objetivo analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes, cuya metodología es de enfoque mixto y de tipo cualitativo, con una muestra de 44 estudiantes previamente a ello se realizó una observación. Los resultados muestran poca participación en la familia al no brindar motivación e interés por sus menores hijos al no cumplir satisfactoriamente sus metas personales. Por lo tanto, es principal plantear metas que se han alcanzable en los alumnos realizando su plan de vida personal y escolar.

Alzate et al (2019) elaboró una investigación sobre la elaboración de objetivos personales en las Instituciones Educativas de la zona rural. Aplicando un método de enfoque cualitativo. La población estuvo orientada a 25 alumnos menores de 18 años aplicando una revisión bibliográfica. En conclusión, los modelos pedagógicos no influyen en la elaboración de proyección personal orientados a los educandos al no involucrarse en las actividades presentando mayor afinidad en los modelos tradicionales de enseñanza tienen una mejor adaptación

Moreno et al. (2018) en su artículo analizo que la importancia que tiene la familia en la sociedad y en la formación de los adolescentes. El trabajo fue cualitativo y descriptivo aplicando una entrevista. Se obtuvo como resultado que los apoderados reciben informes académicos y de convivencia, dejando de lado otros procesos de acompañamiento, por lo que es primordial orientar a los centros de estudios que apliquen técnicas productivas y coherentes y coherentes en base a las necesidades fortaleciendo el vínculo familiar.

A nivel nacional se encontraron tesis y artículos de Andrade (2022) determino como influye la integración familiar en el nivel académico de los alumnos. El método es aplicada y descriptiva correspondiente a 89 alumnos. El resultado demostró que existe una relación en las variables investigadas demostrando que ambas si se llegan a correlacional. Concluyendo que se debe mejorar las relaciones comunicativas entre padres e hijos fomentando los buenos principios y valores.

Guevara (2021) cuyo objetivo general fue planificar un programa orientado a las familias para la ejecución de habilidades en los entornos sociales. La investigación fue descriptiva y no experimental, con la participación de 18 estudiantes aplicando un cuestionario diagnóstico. El resultado fue que el 78% de adolescentes presentaron un nivel medio en desarrollar sus habilidades sociales, ya que sus padres no los apoyan por dedicarse a trabajar en la agricultura y doméstica. En conclusión, el centro de estudios carece de integración por parte de los apoderados con sus hijos al no desarrollar sus habilidades sociales en el entorno familiar y no existe un programa de integración entre padres e hijos en la escuela.

Galazar (2021) halló un estudio con el objetivo de aplicar un taller del manejo de emociones orientado al proyecto de vida en jóvenes. Se aplicaron experimentos en varias aulas donde se encontraban 50 alumnos. Así mismo los resultados demostraron que existe una confiabilidad alta aceptando la hipótesis principal. Llegando a concluir que al manejar estrategias estas mejoran la proyección de metas que tienen los educandos generando mayor estabilidad de su desarrollo personal y educativo al alcanzarla en un determinado tiempo.

Bazán (2022) reportó un estudio de maestría sobre la orientación vocacional y proyecto de vida, cuyo método fue básico y cuantitativo acompañado de una muestra de 60 alumnos. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva entre ambas variables aceptando la hipótesis principal. Se llegó a concluir que los adolescentes al planificar y ejecutar su proyecto personal logran alcanzar sus metas y actividades trazadas para alcanzarlas a largo plazo y ser exitosos.

Maza (2019) reportó un estudio sobre las metas de vida en un centro educativo. No se manipularon las variables solo fueron observables orientado a 30 alumnos de una escuela. Referente a los resultados menos de la mitad de educando se encuentran en un nivel deficiente al momento de construir acciones para alcanzar objetivos personales y educativos. Bajo la conclusión, la gran mayoría de alumnos no tiene establecido sus metas y objetivos de vida para su desarrollo personal e íntegro que le permita interactuar con su comunidad y no establece un proyecto de vida.

A continuación, se exponen las bases teorías de la variable dependiente integración familiar, La teoría sociocultural de Vigotsky se orienta a las relaciones familiares e interacción con otras personas y su ambiente social aprendiendo a conocer utilizando la memoria y lenguaje. El autor propuso dos funciones: Las funciones mentales inferiores (son naturales mediante comportamientos limitados y está condicionado con sus superiores y las funciones mentales superiores (se aplican e interactúan en el entorno social y los conocimientos que adquieren las personas frente a los demás). Además, el desarrollo cognitivo se da a través del ambiente social y cultural desarrollados en el ámbito social y los padres de familia en conjunto con los docentes tienen la comprensión de enseñar a los niños y

jóvenes al momento de interactuar socialmente gracias a la mediación (Vygotsky, 1979).

El papa Francisco en su encíclica *Amoris Laetitia* nos afirma que en la familia es inicio de enseñanza de valores, lo cual se aprende la libertad de amar y ser amado, así mismo, también se enseña a discernir de manera creativa y crítica a distintas circunstancias de la vida, por ello que importante es que la familia este muy integrada, así mismo nos menciona si hay una buena integración debe cumplir con certeza la tarea de encaminar correctamente a sus hijos para la sociedad del mañana (Francisco 2016). Son muchos los santos padres de la Iglesia que han abordado el tema de familia, poniendo como modelo a la Jesús, José y María con la finalidad de ser una familia sólida e integrada, basándonos en el amor de Dios, familia buscando siempre la fraternidad, la integración y la solidaridad, es por ello que su santidad el teólogo Karol Wojtyla retomo las palabras de la encíclica *Redemptor Hominis*, poniéndolas en base a la familia, nos dice que la familia es la vía de la Iglesia y Sociedad. Siendo célula elemental y vital de la humanidad donde se construyen las virtudes sociales, que son importantes para su desarrollo integral (Kasper, 2014).

Las funciones que cumplen la familia son de supervisar a los niños y adolescente mediante el cuidado de su salud y el consumo de comida nutritiva; el apoyo que le brinde a sus hijos a través de la confianza y el respeto al dialogar o contarle que le pasa en su día a día; la motivación es otra razón llamando la atención y desenvolvimiento de los alumnos. El control es aquella supervisión en las tareas que efectúan los menores. Mediante el cual se considera propició lograr un buen desarrollo en base a una convivencia armoniosa y responsable.

Además, los padres de familia juegan un papel fundamental en la crianza de sus menores hijos empezando desde la infancia es importante que desde el entorno familiar se enseñe y se practique la responsabilidad, el afecto y centrarse en actividades productivas que con lleva a mejoras en la vida diaria generando un ambiente de cultura y educación (Lin, 2023).

Se mencionan las siguientes definiciones, Según Arias (2023) es el grado de equilibrio que existe en las relaciones conyugales enfocada a satisfacer las necesidades en función al respeto, diálogo y comunicación asertiva entre los integrantes que conforman la familia determinando responsabilidades y respeto en el entorno social. Además, Castellero (2018) menciona que es el grado armonioso entre las relaciones familiares impartiendo valores morales que cumplen roles familiares en los padres y madres de familia, que incluyen actividades familiares mostrando organización y bienestar en relaciones sanas y de confianza. Para Hellinger (2005) es el conjunto de relaciones familiares que genera situaciones en la convivencia a través del afecto y desempeño en los roles familiares de parientes y fraternales a los hijos. Por consiguiente, Alfaro (1998) define que son formas afectivas que demuestran los miembros de la familia formados en valores y principios de vida compartiendo experiencias positivas y negativas que surgen planteando alternativas de solución logrando un ambiente de hogar y trabajo por el bien común de todos.

Desde las escuelas se debe educar al ser humano correspondiente a sus etapas de vida interactuando socialmente orientado a la formación de principios y humanos incluyendo a toda una comunidad educativa, es necesario involucrar una serie de herramientas o tácticas para gestionar los sentimientos, emociones, el respeto y la responsabilidad ya que desde la etapa preescolar existe la capacidad de orientar a los infantes promoviendo experiencias sanas y llenas de oportunidades para generar una sociedad sana y justa en nuestro entorno (Vásquez, 2014). Se considera que existe una relación entre familia y escuela de manera colaborativa cumpliendo logros institucionales generando una educación de calidad con el fin de guiar y enriquecer los aprendizajes en el desarrollo formativo del adolescente (Razeto, 2016). En el ámbito de la iglesia propone que debe existir una buena convivencia y armoniosa siendo importante en las relaciones afectivas familiares llegando a alcanzar respeto, amor y gracia por todos que sirve como modelo humano en los fieles cristianos participando en experiencias familiares y bendecidas por la gracia de Dios (Eco católico, 2021).

Los factores que perjudican la integración familiar son: a) dejar mucho tiempo solo a los hijos esto se vincula a las fuentes de trabajo que desempeñan los progenitores dejando de compartir actividades de recreación con sus hijos. b) la violencia en casa perjudica crucialmente a los menores al transmitir actos negativos que imposibilita desarrollarse en un ambiente tranquilo sin problemas generando una autoestima baja y una persona impulsiva. c) no tener un empleo dificulta la integración en la familia que con lleva a generar una extrema pobreza e insatisfacción personal (Castillero, 2018).

Las dimensiones de integración familiar son establecidas por los autores Méndez y Jaimes (2018): Dimensión 1, Las relaciones son vínculos de unión y forma de socializar en familia al momento de expresarse libremente sin ser juzgado demostrando el control de sus emociones o sentimientos verdaderos, además se comunica de manera asertiva formando un equipo familiar de aliados al proponer alternativas de solución frente a problemas teniendo la capacidad de enfrentarlos. Dimensión 2, Desarrollo es el nivel de progreso al aplicar procesos bajo el entorno familiar para ser ejecutados de manera organizada y planificada fomentando principios morales y práctica de valores humanos que son llevados a la vida diaria, mostrando autonomía y seguridad en las acciones cotidianas al participar en las diversas actividades como sociales, culturales, intelectuales y religiosas para la formación de ciudadanos en valores íntegros y bienestar a la sociedad. Dimensión 3, La estabilidad mide la organización familiar desde la organización familiar delegando funciones en las tareas asignadas que son llevadas con responsabilidad y el control manifiesta la aceptación de normas que fueron establecidas en el hogar por los padres las mismas que deben ser obedecidas y respetadas en el núcleo familiar.

Seguidamente se presentan las bases teóricas que afirman el estudio en la variable independiente proyecto de vida. La teoría humanista de Abraham Maslow en satisfacer las necesidades básicas al desarrollo un proyecto de vida movimiento filosófico y literario los seres humanos son motivados por una serie de necesidades fundamentales en donde cada necesidad estaba construida en los pilares y base de su predecesora. Esta teoría fue nombrada como pirámide de jerarquía de

necesidades fundamentales del autor Maslow en base a necesidades fisiológicas que nos motivan y han sido saciadas podemos escalar a las necesidades de protección en ser aceptados por nosotros mismos y los demás. Por último, es la fase de iluminación en alcanzar el máximo potencial. Estas fases de la teoría se interrelacionan entre sí con miras visionarias frente a nuestras necesidades (Maslow, 1982).

Arboccó (2014) nos dice que es un plan estructurado por el ser humano que define metas o acciones con el propósito de alcanzar objetivos de vida, los mismos que son formulados de manera coherente y alcanzables mostrando actitudes de proyección y acciones para el desarrollo de su vida. Por otro lado, Mateu (2019) explica que es un plan básico que las personas deben tener frente a las necesidades principales y ser satisfechas bajo expectativas del entorno que les rodea, las mismas deben ser construidas a través de pasos para alcanzar su propósito y motivación. De igual forma la psicóloga Ochoa (2023) menciona que es un propósito de vida que queremos lograr establecido por metas que debe ser alcanzando a corto o largo plazo enfocado en propósitos establecidos y permitiendo identificar las competencias y capacidad que tenemos. De manera semejante, los lineamientos educativos han construido planes de proyección a futuro cumpliendo con los tiempos de programación que ayuda a superarse en su entorno social y desarrollo en su vida (Minedu, 2018).

Para elaborar un proyecto de vida en el contexto educativo existen tres pasos prácticos que debemos seguir los adolescentes : a) define las metas: para iniciar nuestro proyecto es importante definir cuáles son los sueños y que es lo que realmente se logra alcanzar un determinado tiempo, como por ejemplo: terminas de manera satisfactoria mi 5to año de secundaria, alcanzar un carrera técnica, matricularse en las clases de inglés; es importante saber cómo lo vamos a lograr y los recursos que vamos a utilizar para poder alcanzarlos (Meier, 2004).

b) estructurar el tiempo para cumplir las metas: cuánto tiempo nos conlleva lograr la meta semanas, meses o años y en que va enfocado al ámbito personal, educativo, familiar o profesional (Reig, 1994). c) define el método de alcanzar: qué

técnicas voy a utilizar para alcanzarlos a través de estrategias diarias que me ayude a lograrlo obteniendo resultados satisfactorios (Rodríguez, 1988).

Las características que posee los proyectos de vida se dirigen a la vocación y planteamiento de objetivos alcanzados en un determinado tiempo mediante una planificación, organización y posteriormente llegar a la ejecución podemos alcanzarlos. Además, se considera que es un proceso social y crecimiento personal frente a la sociedad que orienta a la familia y escuela en trabajar de manera conjunta y alcanzar propósitos que se han argumentado (Universidad privada del norte, 2021).

Los elementos fundamentales que con lleva a ejecutar los proyectos están orientados en 5 aspectos (Barboza et al., 2017): 1) ¿Cuál es mi realidad en estos momentos? Está orientado a los propósitos de vida que quiero alcanzar identificando los objetivos a lograr. 2) ¿Cuáles son mis necesidades? Son las necesidades básicas que quiero en mi vida siendo primordiales en la supervivencia encontrando un desarrollo social comunicativo y satisfacer nuestras necesidades básicas como la autorrealización (Rojas y Suarez, 2017). 3) ¿Cuáles son mis objetivos? Establecer metas alcanzables de modo general y saber cuáles son las actividades que se requiere alcanzarlas a través de acciones identificando los pasos para lograrlas. 4) ¿Cuáles son mis valores? Contribuye a la formación personal y el compromiso de servir a la sociedad conviviendo en un ambiente sano donde prevalezcan los valores. 5) ¿Cómo puedo proceder? Es la ejecución de los pasos para cumplir el plan de vida o llamado proyecto que está diseñado para ser ejecutado en la vida y alcanzar propósitos satisfactorios (Meteu, 2019).

La finalidad de plantear un proyecto de vida es alcanzar que los alumnos desarrollen las diversas competencias y habilidades personales en una formación adecuada de valores conociéndose en sí y lograr ser mejor cada día gracias al esfuerzo que realizan. Estos deben alcanzar metas y acciones teniendo claro el propósito de vida y satisfacción personal (Maria y Amorim, 2016).

El proyecto de vida se orienta a las siguientes dimensiones: Dimensión 1. Económica y laboral, los estudiantes presentan preocupación en el aspecto económico para costear sus gastos en función a las expectativas de su futuro

considerando tener o no el apoyo de sus padres, como un aspecto determinante en la economía en su familia ya que en algunos casos perjudica a sus menores hijos. Dimensión 2: Académica, es la toma de decisión en el aspecto académico para alcanzar el desarrollo educativo y profesional en su vida. Por lo tanto, es importante tener claro las metas educativas las mismas que acompañan de vivencias económicas, sociales y culturales del día a día en los estudiantes (Palomar y Victorio, 2017). Dimensión 3: Bienestar personal, se considera principal el estado de ánimo, conductas y manejo de emociones en su vida mostrando buenas relaciones, confianza en sí mismo, seguridad y autoestima positivo para el logro de objetivos en base a la estabilidad emocional que viven (Orcasita y Uribe, 2010). Dimensión 4: Familiar, son aquellas experiencias propias de vivencias en la familia y lo que realmente quiere a un futuro como experiencia propia en vivir dignamente al demostrar buenas relaciones con los miembros que conforman el hogar (Sánchez y Verdugo, 2016).

El presente proyecto de vida se orienta al desarrollo de sesiones para los jóvenes que se requiere para la ejecución de un proyecto en cualquier entorno de la vida se ha personal, familiar, educativo, profesional, etc. basado en 10 sesiones de clases de 45 minutos dividido en una la planificación y ejecución para alcanzarlos. Para García et al. (2017), donde cada adolescente tendrá la capacidad en descubrir sus fortalezas y debilidades debidamente reflexionando y autoconocimiento planteando propósitos para su vida, estos requieren estar acompañados de profesionales de la educación y psicólogos que orientan en su práctica personal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

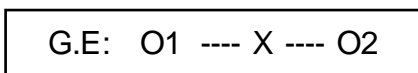
Es de enfoque cuantitativo, porque recopila información al procesar data numérica con el propósito de comprobar la hipótesis en función a la medición y análisis estadístico del comportamiento entre las variables, ya que estas miden los fenómenos estudiados (Hernández et al.,2014). Además, es de tipo aplicada al brindar soluciones a la problemática y establecer estrategias metodológicas que fortalezcan la integración familiar. Asimismo, es un nivel explicativo porque responde a las causas al momento de aplicar el programa del proyecto de vida explicando los efectos de la variable integración familiar.

Diseño de investigación: es un diseño experimental de tipo pre experimental. Al ser experimental permite manipular de manera intencional la variable independiente bajo un modelo observable que contribuye a medir los efectos orientados a la variable dependiente (Orlowska et al., 2022). Esto quiere dar entender que el investigador de manera casual va a tomar las variables utilizando la observación enfocada a la causa del fenómeno. Además, presentará un tipo de diseño pre experimental al ser trabajado por el investigador y aplicado a una sola aula que pertenece al quinto grado del nivel secundario y es de corte longitudinal porque aplicará en dos momentos la medición a través del pre y post test.

Figura 1

Esquema del diseño

Dónde:



GE: Grupo experimental: estudiantes

O1: Antes de la aplicación

X: Manipulación (Proyecto de vida)

O2: Después de la aplicación

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Proyecto de vida

Definición conceptual: Son planes contruidos por los estudiantes con proyección a futuro que ayuda al crecimiento personal y profesional en un plazo determinado cumpliendo con las actividades y tiempo planificado para su ejecución que ayuda alcanzar un desarrollo personal, educativo y social en su estilo de vida (Minedu, 2018).

Definición de operacionalización, se desarrollaron 10 sesiones respecto al proyecto de vida en los estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la escala de expectativas de futuro conformado por cuatro dimensiones: económica y laboral, académica, bienestar personal y familiar que lo conforman 14 ítems.

Variable dependiente: Integración familiar

Definición conceptual: son aquellas relaciones familiares que generan diversas situaciones en la convivencia a través del afecto y desempeño de los roles familiares entre parientes e hijos. (Hellinger, 2005)

Definición operacionalización: La variable en mención fue evaluada a través de un cuestionario conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad con nueve indicadores y 18 ítems con una escala ordinal de Likert: 1 (N), 2 (CN), 3 (A V), 4 (CS) y 5 (S)

3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Conforma todo un conjunto poblacional que interactúan en un mismo lugar considerando a los estudiantes del nivel secundario, mediante el cual nos aportan datos reales que son primordiales para una investigación (Hernández et al., 2014). Mediante el cual, está constituido por 26 alumnos del nivel secundaria del quinto grado.

Tabla 1

Población de estudiantes

Estudiantes	Grado	Cantidad
5° Grado	“A”	26
TOTAL		26

Nota: Nómina de la Institución Educativa

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos, alumnado que pertenecen al 5to grado en el nivel secundaria y estudiantes registrados en el sistema del SIAGIE.

Criterios de exclusión:

Jóvenes que abandonan sus estudios, adolescentes que no contestan de manera clara los ítems correspondientes al instrumento de recolección de datos y adolescentes que son inclusivos.

Muestra: se considera el subconjunto al presentar peculiaridad en los elementos que conformaron la población cumpliendo las características poblacionales (Neil y Cortez, 2018). Por lo tanto, se trabajó con los 26 adolescentes del 5to grado sección “A” de la Institución Educativa de Chulucanas.

Muestreo: Con respecto al tipo de muestreo, será no probabilístico intencional a criterio del autor seleccionando el grupo que se encuentra intacto en el campo de estudio como indica la idea del autor porque se procesan los datos antes de ser seleccionado en base a las características que posee de forma intencional en función a los criterios de selección (Hernández et al., 2018).

Unidad de análisis: Corresponden a 26 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Chulucanas, del cual se trabajó con un solo grupo de estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, que sirve para obtener datos en función a la muestra de estudio con el propósito de recopilar información relevante que lo compone. Permitiendo así, identificar la problemática y cómo ésta debe ser mejorada (Palomino et al., 2015).

El presente estudio aplicó como instrumento el cuestionario de la variable dependiente “Integración familiar” que lleva por nombre original The social climate scales (Clima social familiar) por los autores Moos, R.H y Trickett, E.J. Adapta. Además, presenta como haremos: un T 66 a 90 es alto, un T de 42 a 65 es medio y un T 18 a 41 es considerado bajo. En función a las dimensiones son las siguientes: relaciones (ítems del 1 al 6), desarrollo (del 7 al 14) y estabilidad (del 15 al 18).

El instrumento se encuentra validado al aplicar la fórmula de manera directa se evalúan los ítems por los tres jueces expertos teniendo en cuenta la claridad, pertinencia y el tiempo. Fueron validados por tres jueces de expertos: Mag. Elizabeth Gabriela Huanuco Carcausto en la especialidad de psicología educativa, Mg. Fanny Llontop Sáenz en la especialidad de administración de la educación y Mg. Carlos Nujele Velásquez especialista en administración de la educación.

A pesar de estar validado se está actualizando en el año 2023, tanto en la variable dependiente e independiente por los siguientes expertos:

Tabla 2

Validez de jueces de expertos

Nombre y Apellidos	Especialidad
Fernando Eli Ledesma Pérez	Dr. en educación
Cornelio Mulatillo Ruiz.	Mg. en docencia universitaria
Lázaro Elías Lizano Carmen	Mg. en docencia universitaria

Nota: *certificado de validez (2023)*

Con respecto a la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 18 estudiantes que presentan las mismas cualidades de la muestra de estudio. El cálculo de la prueba será el alfa de cronbach mediante el programa estadístico versión 25. Los resultados de confiabilidad muestran un índice alto de 0,853 considerando positiva. Alta y confiable.

3.5. Procedimientos

El instrumento de la variable dependiente es estandarizado, se encuentra validado por expertos internacionales y el instrumento de la variable independiente fue validado por juicio de expertos (programa). Luego para la recolección de datos se coordinó con el director a través de una carta de aceptación gestionada por la unidad de Posgrado y para el grupo de experimento los participantes con autonomía firmaran el consentimiento informado. Otro procedimiento fundamental es la aplicación del pre test de inicio, luego el tratamiento del programa para concluir en pos test de salida y para finalizar se realizó el acopio de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: Después del acopio de datos se procesó los resultados en Excel en un planillón para luego ser registrados en el programa SPSS versión 25 y a través de tablas y figuras se analizó e interpretó para llegar a los resultados porcentuales en relación a la estadística descriptiva.

Análisis inferencial: En la estadística inferencial se orientó a demostrar la probabilidad de la hipótesis, para ello se realizó el procedimiento de la prueba de normalidad de Shapiro wilk por tener una población menor a 50 y se seleccionó la prueba estadística de análisis paramétrico de tipo T de Student, por último, se interpreta los resultados llegando a brindar las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

Como investigador para elaborar el proyecto se tuvo en cuenta los principios éticos, según el reglamento de UCV, respetando la propiedad intelectual de los autores referenciando adecuadamente según las normas APA. Además, se respetó el principio de beneficencia puesto que el estudio no presenta un beneficio económico a la muestra encuestada, ni al investigador, pero sí un beneficio educativo que

contribuya a mejorar la problemática de estudio en la Institución Educativa y obtener mejores logros educativos. El de no maleficencia el estudio no pondrá en riesgo a los participantes además ningún problema que dañe físico o intelectual a los estudiantes protegiendo su salud. En el principio de autonomía los adolescentes y 20 padres de familia tienen la libertad de elegir si desean ser parte o no de la investigación sin ninguna presión alguna y las decisiones serán respetadas a través del consentimiento informado. En función al principio de justicia todos los estudiantes serán tratados por igualdad con los mismos derechos que ampara la ley, además se guarda la confidencialidad de los datos personales al no mostrar sus identidades y guardar discreción en los datos que nos ofrecen con la finalidad de presentar propósitos académicos.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

OG: Demostrar la influencia del proyecto de vida para la integración familiar en estudiantes de secundaria de la IE Chulucanas, Piura 2023.

Tabla 3

Integración familiar pre y post test

Niveles	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	73%	1	4%
Medio	1	4%	2	8%
Alto	6	23%	23	88%
Total	26	100%	26	100%

En la tabla 3, en el pre test de variable de integración familiar, el 23% de sujetos del grupo experimental se ubicaron en el nivel alto, el 4% en medio y el 73% en bajo. Por otro lado, en el post test, el 88% de los sujetos mejoraron sus puntajes obteniendo un nivel alto, con un promedio medio 8%, y finalmente 4% en bajo, demostrando aumento y descenso en los niveles alto y bajo respectivamente. Por lo tanto, vimos un efecto positivo después de aplicar el programa proyecto de vida en los niveles de integración familiar.

OE 1: Determinar el proyecto de vida para la dimensión relaciones, en los estudiantes de secundaria de la IE Chulucanas, Piura 2023.

Tabla 4

Dimensión relaciones pre y post test

Niveles	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	81%	1	4%
Medio	5	19%	1	4%
Alto	0	0%	24	92%
Total	26	100%	26	100%

En la tabla 4, en el pre test en la dimensión de relaciones, el 0% de los sujetos del grupo experimental fijaron las puntuaciones en el nivel alto, el 19% en medio y el 81% bajo. Por otro lado, en el pos test, el 92% de los sujetos se ubicaron en el nivel alto, el 4% resultó el nivel medio y finalmente 4% en nivel bajo, demostrando aumento y descenso en los niveles alto y bajo respectivamente. Por lo tanto, vimos un efecto positivo después de aplicar el programa de proyecto de vida en la dimensión relaciones.

OE 2: Determinar el proyecto de vida para la dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la IE Chulucanas, Piura 2023.

Tabla 5

Dimensión desarrollo pre y post test

Niveles	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	81%	1	4%
Medio	1	4%	2	8%
Alto	4	15%	23	88%
Total	26	100%	26	100%

En la tabla 5, en el pre test en la dimensión de desarrollo, el 15% de los sujetos del grupo experimental fijaron las puntuaciones en nivel alto, el 4% en medio y el 81% en bajo. Por otro lado, en el pos test, el 88% de los sujetos se ubicaron en nivel alto, 8% resultó el nivel medio y finalmente 4% en nivel bajo, demostrando aumento y descenso en los niveles alto y bajo respectivamente. Por lo tanto, vimos un efecto positivo después de aplicar el programa de proyecto de vida en la dimensión desarrollo.

OE 3 Determinar el proyecto de vida para la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la IE Chulucanas, Piura 2023.

Tabla 6

Dimensión estabilidad pre y post test

Niveles	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	77%	1	4%
Medio	1	4%	4	15%
Alto	5	19%	21	81%
Total	26	100%	26	100%

En la tabla 6, en el pre test en la dimensión de estabilidad, el 19% de los sujetos del grupo experimental fijaron las puntuaciones en nivel alto, el 4% en medio y el 77% en bajo. Por otro lado, en el pos test, el 81% de los sujetos se ubicaron en nivel alto, 15% resultó el nivel medio y finalmente 4% en nivel bajo, demostrando aumento y descenso en los niveles alto y bajo respectivamente. Por lo tanto, vimos un efecto positivo después de aplicar el programa de proyecto de vida en la dimensión estabilidad.

4.2. Estadística inferencial

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pretest	0.949	26	0.221
Postest	0.939	26	0.129

Se observa aquellos resultados relacionados a la prueba de normalidad con el nivel de significancia bilateral P- valor > 0.05 (valor crítico), en la pre y post test, presentan una distribución normal; valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, que posee muestras menores a 30, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de

significancia al 5%. De tal manera se utilizó la prueba de la T de Student para muestras relacionadas para el proceso de la contrastación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación del proyecto de vida influye de manera significativa para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

H0: La aplicación del proyecto de vida no influye de manera significativa para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

Tabla 8

Estadísticas de muestras emparejadas - Integración familiar

	Media	Correlación	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Sig. (bilateral)
T - Integración familiar pre test	28.23		26	5.125	1.005	
T - Integración familiar pos test	62.38	0.708	26	10.335	2.027	0.000

Se visualiza que existe una variación de las medias entre las puntuaciones del pre test y pos test en la integración familiar, aumentando de 28.23 a 62.38 después de aplicado el proyecto de vida. Además, se visualiza que la prueba T- Student, presentó un dato de $t = 0.708$ y un valor de $sig = ,000$ aceptando la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Lo que indicó que el proyecto de vida influye de manera significativa para la integración familiar.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 9

Estadísticas de muestras emparejadas - Relaciones

	Media	Correlación	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Sig. (bilateral)
T - Relaciones pre test	7.88		26	2.355	0.462	
T - Relaciones pos test	19.96	0.760	26	3.914	0.768	0.000

Se aprecia que existe una variación de las medias entre las puntuaciones del pre test y pos test en la dimensión relaciones, aumentando de 7.88 a 19.96 después de aplicado el proyecto de vida. Además, se visualiza que la prueba T- Student, presentó un dato de $t= 0.760$ y un valor de $sig=,000$ aceptando la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Lo que indicó que el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión relaciones en los estudiantes.

Tabla 10*Estadísticas de muestras emparejadas – Desarrollo*

	Media	Correlación	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Sig. (bilateral)
T - Desarrollo pre test	12.77		26	3.338	0.655	
T - Desarrollo pos test	26.38	0.628	26	5.797	1.137	0.029

Se observa que existe una variación de las medias entre las puntuaciones del pre test y pos test en la dimensión relaciones, aumentando de 12.77 a 26.38 después de aplicado el proyecto de vida. Además, se visualiza que la prueba T- Student, presentó un dato de $t = 0.628$ y un valor de $sig = ,000$ aceptando la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Lo que indicó que el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión desarrollo en los estudiantes.

Tabla 11*Estadísticas de muestras emparejadas - Estabilidad*

	Media	Correlación	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Sig. (bilateral)
T - Estabilidad pre test	7.58		26	2.548	0.500	
T - Estabilidad pos test	16.04	0.764	26	3.181	0.624	0.002

Se observa que existe una variación de las medias entre las puntuaciones del pre test y pos test en la dimensión relaciones, aumentando de 7.58 a 16.04 después de aplicado el proyecto de vida. Además, se visualiza que la prueba T- Student, presentó un dato de $t= 0.764$ y un valor de $sig=,000$ aceptando la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Lo que indicó que el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión estabilidad en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Se comprobó los resultados del objetivo general e hipótesis de la investigación, el nivel de la variable integración familiar en los estudiantes obtuvo una mejoría positiva después de aplicar el proyecto de vida, dado que obtuvieron un nivel bajo de 73%, en el post test alcanzaron un nivel alto de 88%; demostrando que la aplicación del proyecto de vida influye de manera significativa para la integración familiar en los estudiantes de secundaria, presentando que existe un valor de $\text{sig}=,000$ aceptando la hipótesis alterna. Estos hallazgos guardan concordancia con Andrade (2022) ha demostrado que la variable integración familiar influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los educandos confirmando que la significancia de 0.039 es menor a 0.05, existiendo una influencia directa positiva afirmando que la variable si índice en el rendimiento escolar, por tal razón, se acepta la hipótesis alterna con las relaciones que presentó la muestra estudiantes con sus familiares desde el desarrollo personal y estabilidad académica son óptimas que le permite surgir en la vida a través de los conocimientos y formación académica para alcanzar objetivos educativos que mejor su vida personal.

Con respecto al estudio llevado por Guevara (2021) no guarda coherencia debido a que se necesita urgente aplicar una propuesta de programa en función a la integración familiar y desarrollo de las habilidades sociales, llegando a diagnosticar que las familias provienen de familias desintegradas y escasez de socializarse bajo un ambiente familiar, gran parte del familiar requiere con urgencia estrategias con el propósito de la integración desde el entorno social y académico.

De esta manera los hallazgos del estudio no concuerdan con Montenegro y Candelario (2020) al encontrar que integración familiar se encuentra en un nivel bajo debido a que los padres no se encuentran comprometidos con el cuidado y desarrollo del progreso de sus menores hijos sin ser fuente de motivación e impulso en que sus hijos alcancen metas personales y académicas de manera relevante para su vida diaria, De tal manera se deben establecer compromisos de parte de los padres de familia en educar, proporcionar afecto y valoración a sus sucesores formando personas íntegras.

Es necesario los programas educativos como estrategia de mejora para alcanzar una integración familiar desde sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad obteniendo una base sólida que con lleva a obtener un proyecto de vida excelente para sus hijos que demanda de esfuerzo y desarrollo personal, donde ellos son conscientes de quiénes son y a dónde van creando un plan de misión y visión que a su vez aporta la adquisición de habilidades siendo necesarias para el autoconocimiento (que me gusta, que me disgusta, mis sueños y metas) siendo vital establecer objetivos propios y desarrollar valores como la frustración, optimismo, autoconfianza y paciencia alcanzando ser un excelente ciudadano para la sociedad.

Se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) recalca que para una óptima relación familiar se necesita la interactividad social que involucra el desarrollo cognitivo usando el lenguaje y la memoria, es primordial que los adolescentes pertenezcan a un núcleo familiar que se practique una comunicación asertiva entre padres e hijos y viceversa, considerando que la familia es uno de los elementos fundamentales en el desarrollo del ser humano aprendiendo valores y maneras de vivir el mundo frente a dificultades diversas.

Guarda similitud con los resultados de Moreno et al. (2018) al indicar que la familia es primordial y que forma parte de un proceso social en las personas, debido a que tiene la gran responsabilidad de orientar, formar, enseñar mediante valores, comunicarse y aprender. Por otro lado, se necesita el compromiso y obligación de sus progenitores que repercute en la ejecución de su plan de vida al plasmar que quieren alcanzar en su proyecto de formación personal y lograr excelentes resultados en valores morales para formar personas de bien con una visión clara de que quieren en la vida y en su futuro.

En relación al objetivo específico e hipótesis 1, el nivel de la dimensión relaciones en los estudiantes obtuvo una mejoría positiva después de aplicar el proyecto de vida, dado que obtuvieron un nivel bajo de 80% en el post test alcanzando un nivel alto de 92%; demostrando que la aplicación del proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria Chulucanas, presentando que existe un valor de sig. 000 aceptando la hipótesis

alterna. Estos hallazgos no concuerdan con el autor Andrade (2022) al encontrar que la dimensión relaciones no influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los alumnos considerando una sig. bilateral que fue 0.054 evidenciando que no existe significancia entre la dimensión y su variable, por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna llegando en aceptar la hipótesis nula por lo tanto en este aspecto los conflictos o actos de expresividad no inciden en el rendimiento de sus hijos. Llegando a concluir que los alumnos expresaron que no pueden comunicarse de manera libre con sus padre y los miembros del hogar que lo compone mostrando un desinterés o descuido en las labores educativas llegando al punto de no asistir de manera frecuente a las reuniones considerando no importantes y los que conforman la familia prefieren guardar sus sentimientos y no expresar lo que siente, sin embargo, estos sucesos no se relacionan con el nivel académicos existiendo un bajo rendimiento.

El alcanzar un nivel óptimo de relaciones con los padres es tener una buena comunicación al desarrollar lazos de afectividad y sentido de pertenencia donde los hijos pueden expresarse con libertad sin ser juzgados y con pertenencia de expresión bajo cualquier problema logrando solucionar conflictos relacionados con sus padres.

Se relacionan en la teoría de Méndez y Jaimes (2018) al revelar que la relación en la familia juega un papel base en la formación comunicativa de sus menores hijos a través de esta práctica encontraremos que los jóvenes pueden expresarse de manera abierta sin perjuicios a ser juzgados por los propios miembros que lo conforma al ser involucrados en actividades de trabajo en equipo para alcanzar logros satisfactorios de una buena comunicación y convivencia en el ambiente familiar con la certeza de soluciones problemas.

Con respecto al objetivo específico e hipótesis 2, el nivel de la dimensión desarrollo en los estudiantes obtuvo una mejoría positiva después de aplicar el proyecto de vida, dado que obtuvieron un nivel bajo de 81% en el post test alcanzando un nivel alto de 88%; demostrando que la aplicación del proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria, presentando que existe un valor de sig=,000 aceptando la hipótesis alterna. Estos

resultados guardan concordancia con Andrade (2022) al mencionar que la dimensión desarrollo si influye de manera significativa en el rendimiento escolar que obtuvo una sig. bilateral de 0.044 demostrando la asociación entre ambos por tener un valor menor a 0.05. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además se considera que dentro de esta dimensión se propicia el afecto, la autonomía, aspectos culturales y religiosos que asocian a la variable dependiente. Cabe indicar que los adolescentes no interactúan con sus familiares asuntos políticos y sociales, no obstante, asisten a reuniones programadas por la escuela en temas culturales propias de la comunidad en la que pertenecen, tampoco suelen asistir a la iglesia o actividades religiosas gestionadas por la propia Institución Educativa. Por lo tanto, esta dimensión repercute notablemente en su desarrollo personal y académico al estar desmotivados y no tener establecido metas de desarrollo personal y el académico presentó un nivel de proceso en mejorar algunas áreas educativas.

El aplicar procesos de desarrollo en los estudiantes desde el ámbito escolar fomenta a la participación de manera competente en las diversas actividades escolares permitiendo alcanzar mejores aprendizajes en sus capacidades y habilidades educativas. Además, el entorno familiar involucra a sus hijos en actividades religiosas fortaleciendo la fe, valores morales y actividades con la iglesia que contribuyen a ser buenos cristianos y personas de bien estas acciones son realizadas con todos los miembros que lo conforman. Es por ello que la familia contribuye al fortalecimiento de los valores, principios éticos y sociales en el desarrollo integral y progreso de los jóvenes.

Se sustenta en la teoría de Méndez y Jaimes (2018), cuando existe buenas relaciones familiares el progreso es relevante, continuo y colaborativo que permite que todos los integrantes de la familia en especial padres e hijos participen en las diferentes reuniones académicas, culturales y espirituales logrando una mejor convivencia entre todos formando ciudadanos de bien que contribuyan aspectos positivos en su vida. Lo mismo concuerda Montenegro y Candelario (2020) en la dimensión relaciones familiares al manifestar que el entorno familiar se debe manejar de forma asertiva los conflictos y trabajar de manera colaborativa porque gran mayoría de estudiantes no saben cómo expresarse cuando tienen un

problema y a la vez, involucrarse en diversas tareas dirigidas por la escuela donde perdure la comunicación y el trabajo en equipo.

En relación al objetivo específico e hipótesis 3, el nivel de la dimensión estabilidad en los estudiantes obtuvo una mejoría positiva después de aplicar el proyecto de vida, dado que obtuvieron un nivel bajo de 77% en el post test alcanzando un nivel alto de 81%; demostrando que la aplicación del proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria, presentando que existe un valor de $\text{sig}=,000$ aceptando la hipótesis alterna. Frente a los hallazgos Andrade (2022) no guarda similitud con la dimensión estabilidad porque no influye significativamente en el rendimiento escolar al presentar una sig. bilateral de 0.113, demostrando que no existe asociación entre ambos por tener un valor mayor a 0.05 de esta manera, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se considera importante planificar y organizar actividades que involucren a la familia considerado una motivación para obtener buenas relaciones familiares con la finalidad de potenciar las habilidades educativas en los educandos bajo un contexto de impulso por aspirar estudios técnicos y universitarios siendo vital para su desarrollo académico.

La organización y control en el núcleo familiar cumple un papel importante en la sociedad, ya que involucra que los hijos tengan responsabilidades en función a las actividades que programan los padres de familia y a la vez deben ser cumplidas bajo normas o reglas que soy establecidas para el buen funcionamiento del hogar alcanzando una buena integración familiar.

Se sustenta bajo la teoría Méndez y Jaimes (2018) guarda relación con la dimensión estabilidad considerando que la familia se encarga de organizar las diversas funciones enfocado al cumplimiento de derechos y deberes de todos los que participan en el grupo familia prevaleciendo los valores y normas fijadas en el hogar. Además, contribuye a que los estudiantes planifiquen sus metas de corto o largo plazo en función a su vocación profesional al identificar sus fortalezas, competencias, capacidades y saber potencial que lo caracteriza en su formación académica y personal.

El presente estudio presenta relevancia dentro del punto de vista social, a la innovación pedagógica en el campo formativo puesto que se implementa estrategias educativas en el nivel secundario desarrollando modelos teóricos e instrumentos de evaluación del programa siendo una nueva propuesta curricular de mejora continua en la enseñanza para la Institución Educativa.

Además, en la Psicología educativa, la propuesta aporta al aprendizaje como eje importante del desarrollo humano del estudiante que se evidencia en el proyecto de vida como un cambio de actitud y comportamiento para su vida personal y social. De tal manera, la comunidad organizada, en este caso la Iglesia con articulación a la comunidad educativa no quiere ser ajena a la realidad problemática, pues como se sabe siempre está perenne en ayudar a la formación de futuros ciudadanos íntegros, para afrontar los desafíos de vida en el futuro con responsabilidad y coherencia en su vida, en tal sentido es necesario aplicar este programa en todos los estudiantes para que puedan tomar conciencia de vivir integrados en familia, dicho programa va ayudar a que los adolescentes puedan demostrar sus habilidades y dones que ellos poseen en la construcción de un mundo diferente al que tenemos. El papa Francisco en un mensaje a los jóvenes les manifiesta que no hay que tener miedo en enfrentar con valentía los problemas de la vida, pues la felicidad del ser humano no consiste en tener poder y riquezas sino en enfrentar con alegría los signos de los tiempos.

Para ello todos debemos estar comprometidos (familia, escuela, universidad, autoridades y otras entidades) para lograr que los adolescentes puedan ser formados adecuadamente en sus cuatro aspectos fundamentales de la vida: humano, espiritual, intelectual y social. Desde la postura del investigador se aceptan las teorías que se demostró a través de las hipótesis para transformar la realidad del problema del estudio quedando esta propuesta para otros investigadores que deseen profundizar más en el tema planteado.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la variable integración familiar en el pre test se alcanzó un nivel bajo en un 73%, mientras en el post test el nivel encontrado fue alto en un 88% con un valor de $T= 0,708$ y una significancia de .000 confirmando que el proyecto de vida influye de manera significativa en la integración familiar, llegando a aceptar la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.
2. En lo que respecta a la dimensión relaciones en el pre test logró un nivel bajo del 81%, en comparación al post test alcanzó un resultado alto en un 92% con un valor de $T= 0.760$ y una significancia .000 confirmando que el proyecto de vida influye de manera significativa para la dimensión desarrollo, aceptando la hipótesis alterna.
3. En la dimensión desarrollo se halló en el pre test un nivel bajo del 81%, mientras que el post test se encontró que el 88% estuvo en un nivel alto con un valor de $T= 0.628$ y una sig. 000 llegando a concluir que el proyecto de vida influye de manera significativa en la dimensión desarrollo, consiguiendo en aceptar la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula.
4. Con respecto a la dimensión estabilidad antes de la aplicación del programa se encontró un nivel bajo del 77% y después de la aplicación del programa se encontró en un nivel alto de un 81% con un valor de $T=0.764$ y una sig. 000 se llegó a concluir que el proyecto de vida influye de manera significativa en la dimensión estabilidad, por lo tanto, se llegó a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechazó la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Efectivizar el programa denominado “Proyecto de vida para la integración familiar” durante 6 meses consecutivos estando aprobado por el Director de la Institución Educativa dirigido a los estudiantes del 5to año de secundaria y lograr que el 100% de jóvenes alcance un nivel alto después de aplicar dicha estrategia obteniendo resultados satisfactorios y favorables.
2. Promover actividades dinámicas y de participación con estudiantes en compañía de sus apoderados para alcanzar un mejor desarrollo en la dimensión relaciones familiares, debiendo estar organizado por los tutores de aula y psicólogos del plantel educativo, además estas jornadas educativas deben estar incluidas en la programación anual del docente.
3. Concientizar a los estudiantes a la práctica de valores humanos y principios morales e involucrarse en actividades de la comunidad religiosa liderado por los docentes del área de educación religiosa cumpliendo la labor de formar buenos ciudadanos íntegros y de bienestar social, con el propósito de alcanzar un nivel de mejoramiento en la dimensión de desarrollo familiar.
4. Capacitar a los profesionales de la educación en temas relacionados a la estabilidad familiar con el propósito de que todos los estudiantes puedan tener una mejor organización, confianza y control entre los miembros de la familia llegando a obtener una convivencia sana y exitosa.

REFERENCIAS

- Alzate Ortiz, F, A., López, A, V. y Loaiza Campiño, D, C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1). 95-114. DOI: <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>.
- Arias, W., Castro, R., Domínguez, S., Masías, A., Canales, F., Castilla, S., y Castilla, S. (2013). *Construction of a family integration Inventory*. 21 (2). 195-2016. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/2/Walter-Arias.pdf>
- Alfaro, M, (1998) Trabajo con familias. Madrid. Editorial Graficas Arias Montano, S.A..<http://books.google.com.gt/books?id=1qrhjbP1aqoC&pg=PA24&dq=familia+integrada&hl=es&sa=X&ei=uHPbT6S4GIKE8QS74uTvCg&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q=familia%20integrada&f=false>
- Andrade, R. (2022). *Integración familiar y rendimiento académico en estudiantes en una institución educativa, Loreto 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Arboccó, M. (2014). La importancia del proyecto de vida. *Diario Oficial El Peruano*, p.12,27.
- Bazán, Y. (2022). *Orientación vocacional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022*. [Tesis de psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100822>
- Barboza, R., Ramírez, J., Salazar, B., y Benavides, R. (2017). Life Project for adolescents: a concept analysis. *International journal of social science studies*, 4(5), 31-37
- Calvo, C. L. y Villanueva, J. D. (2022). La autobiografía escrita: escenario para la reflexión del yo, el entorno social y el proyecto de vida en estudiantes de

Educación Secundaria en Bogotá. *MLS Educational Research*, 6(2), 180-194. Doi: 10.29314/mlser.v6i2.723

Castillero, O. (2 de agosto de 2018). Integración familiar: qué es y por qué es necesaria. *Psicología social y relaciones personales*. <https://psicologiyamente.com/social/integracion-familiar>

Díaz, I., Narváez, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación (En línea)*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

Dorado, S. I. (2021). Artistic Learning strategies and interdisciplinary in times of pandemic as a life Project. *Educación y Ciudad*, (41), 189–210. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2634>

Eco católico. (24 de agosto de 2021). Semana de integración familiar. *Eco católico una visión cristiana del mundo*. <https://www.ecocatolico.org/iglesia-viva/diocesis-y-parroquias/itemlist/tag/semana%20de%20integracion%20familiar>

Francisco, P. (2016). *Amoris laetitia: Exhortación apostólica postsinodal sobre el amor en la familia*. Palabra. http://www.vatican.va/content/francescomobile/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

García, J. (2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. <file:///D:/Descargas/libro%20nacional%20estadisco.pdf>

García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173.

Galazar, P. (2021). *Efectos del taller mis emociones y yo en el proyecto de vida en estudiantes de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de maestría en psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69162>

- Guevara Ayay, V. S. (2021). Programa de integración familiar, para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71504>
- Hellinger, B. (2005). Órdenes de amor. Herder.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hernández Sampieri, R, (2014). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Maria, A., & Amorim, V. (2016). Life Projects of High School Young Students and School. *Educação & Realidade*, 41(1), 135-154.
- Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Hernández, R.; Mendoza, C. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, df: mcgraw hill, 2018.
- Huang, Y. (2021). the evaluation of students' physical health based on the integration of family and school physical education. *Revista brasileira de medicina do esporte*, 27 (spe), 80–82. https://doi.org/10.1590/1517-8692202127012020_0111.
- Juan Paulo II, (1981). *Familiaris consortio*. 2. Lima. Paulinas.
- Kasper, W. (2014). *El Evangelio de la familia*. Editorial San Pablo
- Lin, G.-X., Mikolajczak, M., Keller, H., Akgun, E., Arıkan, G., Aunola, K., Barham, E., Besson, E., Blanchard, MA, Boujut, E. ., Brianda, ME, Brytek-Matera, A., César, F., Chen, B.-B., Dorard, G., dos Santos Elias, LC, Dunsmuir, S., Egorova, N., Escobar, MJ , ... Roskam, I. (2023). Cultura(s) de crianza: Creencias de los padres ideales en 37 países. *Revista de Psicología Intercultural* , 54 (1), 4–24. <https://doi.org/10.1177/00220221221123043>

- Lozano, N. (2021). *La desintegración familiar en la formación académica en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°0025 San Martín de Porras, Vitarte*. [Tesis de psicología. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6312?show=full>
- Mateu, J. (12 de octubre de 2019). Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes? *Psicología*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Maslow, A.H. (1982). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Maza, G. (2019). *Proyecto de vida de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal Cura Mori-2019*. [Tesis magisterial, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44956>
- Maldonado, et al. (2022). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Revista De la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano Universidad Autónoma de Nuevo León*. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/142>
- Méndez- Omaña, J. P., y Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación (2018). Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. *Wob educación para el desarrollo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Montenegro, D y Candelario, S. (2020). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria. Universidad de la Costa*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6304>

- Moreno-Acero, I. D., Bermúdez-Calderón, M. A., Mendoza-Ocampo, Z., & Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis* (Santa Marta, Colombia), 14(1), 25–39. <https://doi.org/10.21676/23897856.2538>
- Neill, D., y Cortez, S. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. *Editorial UTMACH.* 1-127. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado el 01 de abril de 2018, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Rojas, A., y Suarez, A. (2017). Life Project: perceptions and experiences associated with the welfare students in virtual mode. *Procedia, social and behavioral sciences*, 237(21), 150-156.
- Ochoa, D. (2023). El proyecto de vida: una hoja de ruta para la realización personal. *Fundación de Waal*. <https://fundaciondewaal.org/index.php/2023/03/08/el-proyecto-de-vida-una-hoja-de-ruta-para-la-realizacion-personal/>
- Orlowska-Feuer P, Ebrahimi AS, Zippo AG, Petersen RS, Lucas RJ, Storchi R. Look-up and look-down neurons in the mouse visual thalamus during freely moving exploration. *Curr Biol.* 2022 Sep 26;32(18):3987-3999.e4. doi: 10.1016/j.cub.2022.07.049. Epub 2022 Aug 15. PMID: 35973431; PMCID: PMC9616738.
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psicología. Avances de la disciplina*, 4 (2), 69-82. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=297224090010>

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). "Técnicas de Investigación sobre una Población a Estudio". *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palomar, J., & Victorio, A. (2017). Expectativas educativas de adolescentes mexicanos en condiciones de pobreza. *Revista de psicología (Santiago)*, 26(1), 54-64. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46393>
- Palomino, J., Peña, J., Zavallos, G., & Orizano, L. (2015). Metodología de la investigación. Editorial San Marcos.
- Sánchez, Y., y Verdugo, L. Desarrollo y validación de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16745250026.pdf>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12 (20), 153-172. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Torres, C. (31 de mayo de 2019). *Estados Unidos: la separación familiar causa daños a niños y sus familias*. Estados Unidos. Inmigración. <https://www.hrw.org/es/news/2019/07/16/estados-unidos-la-separacion-familiar-causa-danos-ninos-y-sus-familias>
- Unicef. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescente en tiempos de COVID - 19. *Cepal*. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Universidad Privada del Norte (22 de setiembre del 2021). ¿Qué es un proyecto de vida? <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2021/09/22/que-es-un-proyecto-de-vida/>
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

Vásquez, N. (20 de mayo de 2014). Integración de la familia al sistema educativo. *Gestiopolis*.<https://www.gestiopolis.com/integracion-de-la-familia-al-sistema-educativo/>

Zuta, E. (2018). La unión de hecho en el Perú. *Revista Pólemos*. 1(56), 186-198.
file:///C:/Users/User/Downloads/20298-Texto%20del%20art%C3%ADculo-80868-1-10-20181001%20(2).pdf

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente (VI): Proyecto de vida	Son planes contruidos por los estudiantes con proyección a futuro que ayuda a su crecimiento personal y profesional en un plazo dado cumpliendo con los tiempos de programación que ayuda a superarse en su entorno social y desarrollo en su vida (Minedu, 2018).	Se desarrollarán 10 sesiones respecto al proyecto de vida de los estudiantes. Se aplicará como instrumento la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) que está conformado por 4 dimensiones, 14 ítems y la escala de medición es intervalo (Sánchez y Verdugo, 2016).	Económica y laboral Académica Personal Familiar	Programa: 10 sesiones	Programa y sesiones
Variable dependiente (VD): Integración familiar	Es el conjunto de relaciones familiares que genera situaciones en la convivencia a través del afecto y desempeño en los roles familiares de parientes y fraternales a los hijos (Hellinger, 2005).	será evaluada a través de un cuestionario conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad con nueve indicadores y 18 ítems con una escala ordinal de Likert: 1 (Nunca), 2 (casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre) (Andrade, 2022).	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual – cultural Moralidad – religiosidad Organización Control	Bajo (1-6) Medio (7-14) Alto (15-18)

Anexo 2. Instrumento de la variable integración familiar



A continuación, se presenta un cuestionario que tiene por objetivo Demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023, en los ítems que va a observar a continuación por favor de marcar con un aspa “x” el número de selección considerando las siguientes opiniones de respuesta.

ITEM	DESCRIPCIÓN
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Integración Familiar	Escala de Likert				
	Relaciones	1	2	3	4	5
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2.	En mi familia tenemos reuniones obligatoriamente.					
3.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.					
4.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
5.	En nuestra familia peleamos mucho.					
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
	Desarrollos					
7	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					

8	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.					
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
10	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.					
12	Mi familia asiste a reuniones culturales.					
13	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.					
14	En mi casa rezamos en familia.					
	Estabilidad					
15.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
16.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
17.	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
18.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					

Anexo 3: Ficha técnica

CUESTIONARIO: INTEGRACIÓN FAMILIAR

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Institución Educativa
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** 2020
6. **Autores:** Moos, R.H. y Trickett, E.J. Adapta
7. **Medición:** Nivel de integración familiar
8. **Administración:** estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa
9. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Relaciones:

- Cohesión
- Expresividad
- conflicto

Desarrollo:

- autonomía
- actuación
- intelectual – cultural
- moralidad – religiosidad

Estabilidad:

- organización
- control

IV.-DESCRIPCIÓN:

1. El cuestionario de Planeamiento estratégico consta de 18 ítems, de los cuales 6 corresponde a la dimensión **relaciones**, 08 para la dimensión **desarrollo**, y 04 para la dimensión **estabilidad**.

2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: bajo (18-41), medio (42-65) y alto (66-90)
3. Con una escala de Likert 1(Nunca), 2(Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).
4. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.853 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.

V.-MATERIALES: Cuestionario para estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE INTEGRACIÓN FAMILIAR -GENERAL:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Alto	66-90	Las acciones de la integración familiar se manifiestan dentro de lo esperado, alcanzando sus propósitos previstos.
Medio	42-65	Las acciones de la integración familiar en cada fase, se evidencia muy poco lo esperado.
Bajo	18-41	Ninguna o casi ninguna las acciones de la integración familiar no se evidencian o casi nunca se evidencia lo enunciado.

NIVEL DE INTEGRACIÓN FAMILIAR POR DIMENSIONES:

Dimensiones	Ítems
Relaciones	Del 1 al 6
Desarrollo	Del 7 al 14
Estabilidad	Del 15 al 18

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INTEGRACIÓN FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,749	,739	18

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1: En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	35,0000	80,857	,343	.	,738
P2: En mi familia tenemos reuniones obligatoriamente.	35,0000	80,143	,286	.	,741
P3: Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	35,2000	84,600	,095	.	,752
P4: En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	35,0000	85,286	-,012	.	,767
P5: En nuestra familia peleamos mucho.	35,0000	80,429	,248	.	,744
P6: En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	34,8000	68,600	,673	.	,701
P7: En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	34,8000	76,743	,395	.	,732
P8: En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	34,8667	72,267	,543	.	,716

P9: Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	34,4667	71,124	,549	.	,715
P10: Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	35,0000	82,143	,224	.	,745
P11: A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	34,7333	82,638	,100	.	,758
P12: Mi familia asiste a reuniones culturales.	35,0000	81,000	,333	.	,738
P13: Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	34,7333	86,352	-,023	.	,759
P14: En mi casa rezamos en familia.	34,6667	88,238	-,134	.	,783
P15: Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	34,2000	68,600	,667	.	,702
P16: En mi casa somos muy ordenados y limpios.	34,5333	71,124	,675	.	,706
P17: En mi familia la puntualidad es muy importante.	34,8000	76,314	,444	.	,728
P18: En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	34,9333	76,067	,457	.	,727

Anexo 4: Matriz evaluación por juicio de expertos



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

INTEGRACIÓN FAMILIAR

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Cornelio Mulatillo Ruiz

FORMACION ACADÉMICA: Magister en docencia universitaria

GRADO ALCANZADO: Magister

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Catedrático de universidad

CARGO ACTUAL: Docente universitario

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Benedicto XVI – Trujillo

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: Gabriel Cruz Peña

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X



**ESCUELA DE POSGRADO
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Piura 25 de mayo 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40376493

ORCID: 000-0002-8047-1253



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

Piura 25 de mayo 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40376493

ORCID: 000-0002-8047-1253



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

INTEGRACIÓN FAMILIAR

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Lázaro Elías Lizano Carmen.

FORMACION ACADÉMICA: Magister en docencia universitaria

GRADO ALCANZADO: Magister

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Catedrático de universidad

CARGO ACTUAL: Director académico de la UCSS filial Chulucanas

INSTITUCIÓN: UCSS filial Chulucanas

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: Gabriel Cruz Peña

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X



**ESCUELA DE POSGRADO
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación (variable independiente)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Piura 25 de mayo 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03110339

ORCID: 0000-0002-1558-9167



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

Piura 25 de mayo 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03110339

ORCID: 0000-0002-1558-9167

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

INTEGRACIÓN FAMILIAR

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Fernando Eli Ledesma Pérez

FORMACION ACADÉMICA: Psicología

GRADO ALCANZADO: Doctor en educación

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Catedrático de Universidad

CARGO ACTUAL: Docente investigador

INSTITUCIÓN: Universidad César Vallejo

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: Gabriel Cruz Peña

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					x

2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					x
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					x
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					x
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					x
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					x
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					x
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					x
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					x
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente)					x

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81% - 100%

Piura 24 de mayo 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43287157

ORCID: 0000-0003-4572-1381

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x	

Aportes y/o sugerencias:

Piura 24 de mayo 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43287157

ORCID: 0000-0003-4572-1381

Anexo 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

Investigador (a): Cruz Peña Gabriel

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023", cuyo objetivo es demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 14406

Debido a que se observa que la integración familiar en los adolescentes muestra dificultades evidenciados en su desarrollo personal, se busca mediante la aplicación de un proyecto de vida fortalecer la integración familiar que poseen a través de una serie de actividades que realizan los alumnos al relacionarse, desarrollar y generar estabilidad en su entorno.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará un pre test a través de una encuesta en donde se recogerá información sobre la integración familiar que vivencia los estudiantes.
2. La aplicación de este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Vicus.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cruz Peña Gabriel email: ccruzpen@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Cruz Montero Juana María email: jcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ..César Yarlequé Taboada.....

Fecha y hora:12 junio 2023..... 11:00 a.m.....




César Yarlequé Taboada
DIRECCIÓN
Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Proyecto de vida para la integración familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

Investigador (a) (es): Gabriel Cruz Peña

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Proyecto de vida para la integración familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023”, cuyo objetivo es Demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa Académico de Maestría En Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Vicus Chulucanas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La labor docente es primordial para la educación presentando un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria, con el propósito de verificar si el proyecto de vida influye en la integración familiar en los estudiantes de quinto grado, el impacto de estudiar dicha problemática de estudio es importante para la labor de los profesionales de educación porque ayuda a mejorar el entorno familiar con los miembros más cercanos que convive en su hogar, para ello se genera un proyecto de vida en el área de religión.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Proyecto de vida para la integración familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la Institución Educativa Vicus. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la observación a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Cruz Peña Gabriel, email: ccruzpen@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Cruz Montero Juana María email: jcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *César Yarlequé Taboada*
Fecha y hora: *12 Junio 2023 11:00 a.m.*



César Yarlequé Taboada
..... DIRECTOR.....

Firma



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.
Investigador (a) (es): Cruz Peña Gabriel

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023”, cuyo objetivo es: demostrar la influencia en el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Vicus.

Debido a que se observa que la integración familiar en los adolescentes muestra dificultades evidenciados en su desarrollo personal, se busca mediante la aplicación de un proyecto de vida fortalecer la integración familiar que poseen a través de una serie de actividades que realizan los alumnos al relacionarse, desarrollar y generar estabilidad en su entorno.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un pre test a través de una encuesta en donde se recogerá información sobre la integración familiar que vivencia los estudiantes.
2. La aplicación de este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Vicus.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Cruz Peña Gabriel, email: ccruzpen@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Cruz Montero Juana María email: jcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Vicus.

Nombre y apellidos: *César Yarlequé Taboada*

Fecha y hora: *12 junio 2023 11:00 a.m.*



César Yarlequé Taboada

DIRECTOR
Firma

Anexo 6. Carta de Autorización

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CARTA N°001-D-C-VICÚS-I.E.-VICÚS-2023

Vicus, 21 de mayo del 2023

Señor:

Mg. CÉSAR YARLEQUE TABOADA

Director de la I.E Secundaria Vicus

Presente. -

Asunto: sobre autorización de trabajo de investigación para el recojo de datos.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y en atención a lo solicitado se informa al respecto que la dirección del plantel educativo, da visto bueno para la realización de trabajo de investigación titulado **“PROYECTO DE VIDA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS - 2023”**, del Licenciado Cruz Peña Gabriel a fin que obtenga el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, lo que informo para los fines pertinentes.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente,



Mg. CÉSAR YARLEQUE TABOADA
Director de la I.E Secundaria Vicus

Anexo 7. Solicitud para realizar el trabajo de investigación

POSGRADO

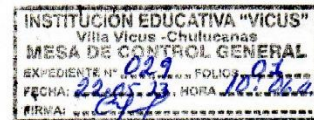
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 19 de mayo de 2023

SEÑOR.

Mg. CÉSAR YARLEQUE TABOADA
Director de la I.E Secundaria Vicus



ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación: Recolección de datos
REFERENCIA : A solicitud del interesado de fecha: 10 de mayo de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Cruz Peña Gabriel
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : 3er. Ciclo
- 5) Título de la investigación : Proyecto de vida para integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

POSGRADO

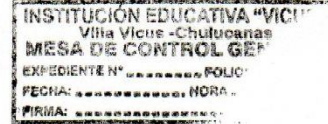
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 15 De Mayo del 2023

SEÑOR

MGTR. CESAR YARLEQUE TABOADA
DIRECTOR DE LA I.E. SECUNDARIA VICUS



ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 15 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CRUZ PEÑA GABRIEL
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : " PROYECTO DE VIDA PARA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS-PIURA 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 8. Carta para autorización de la prueba piloto

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CARTA N°001-D-C-KM. 50 I.E.-ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY-2023

Chulucanas, 21 de mayo del 2023

Señor (a):

LIC. MARY KARINA CRUZ SANDOVAL.

Directora de la I.E Secundaria-Primaria Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Km50

Presente. -

Asunto: sobre autorización de trabajo de investigación para la prueba piloto.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y en atención a lo solicitado se informa al respecto que la dirección del plantel educativo, da visto bueno para la realización de trabajo de investigación titulado **“PROYECTO DE VIDA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS - 2023”**, del Licenciado Cruz Peña Gabriel a fin que obtenga el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, lo que informo para los fines pertinentes.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente,

Lic. Mary Karina Cruz Sandoval
DIRECTORA (e).
I.E. "ANDRÉS AVELINO CACERES"

LIC. MARY KARINA CRUZ SANDOVAL
DIRECTORA



Anexo 9. Base de datos de la variable integración familiar – Pre Test

N°	D1: Relaciones						D2: Desarrollo								D3: Estabilidad				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
E1	1	1	1	1	2	2	4	3	1	1	1	1	1	5	4	4	3	2	38
E2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	30
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	23
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5	25
E5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	21
E7	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	24
E9	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	3	1	1	1	30
E10	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	1	1	1	4	1	2	2	37
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	4	2	2	1	1	28
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	4	1	5	1	2	30
E13	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	1	1	2	1	1	1	2	31
E14	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	2	1	3	3	33
E15	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	4	2	1	2	2	1	2	4	34
E16	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	1	3	1	1	1	2	4	5	37
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	23
E18	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	26
E19	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	31
E20	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	4	1	2	27
E21	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	26
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	23
E23	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	32
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	3	2	1	29
E25	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	29
E26	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	4	27

Base de datos de la variable integración familiar – Pos test

INTEGRACIÓN FAMILIAR																			
N°	D1: Relaciones						D2: Desarrollo								D3: Estabilidad				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
E2	5	5	1	5	1	2	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	72
E3	5	1	2	1	3	3	3	3	1	5	4	3	2	1	1	1	5	5	49
E4	3	1	1	3	1	3	3	1	3	5	3	3	3	3	3	5	5	2	51
E5	5	1	3	3	1	3	3	3	1	5	2	3	1	5	5	4	4	1	53
E6	4	1	3	3	3	3	5	3	5	5	3	2	1	1	3	3	3	3	54
E7	4	1	5	3	3	4	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	45
E8	3	3	2	3	3	5	2	2	3	4	5	4	2	2	2	3	4	5	57
E9	5	2	5	4	2	4	3	5	4	4	5	2	3	3	4	5	4	5	69
E10	5	1	5	4	1	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	74
E11	5	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	5	5	4	51
E12	5	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	1	3	5	5	5	5	62
E13	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	76
E14	4	4	3	5	1	3	3	1	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	65
E15	3	3	4	3	3	3	2	1	5	4	3	1	1	3	3	5	5	3	55
E16	5	4	3	4	2	3	2	1	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	64
E17	5	3	3	4	3	3	1	5	5	3	2	1	2	3	4	5	4	5	61
E18	5	4	4	2	1	2	1	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	57
E19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	5	3	80
E20	5	1	1	5	3	3	5	5	4	4	4	5	1	3	5	5	5	5	69
E21	1	3	1	3	5	5	4	4	3	2	2	5	2	3	1	4	4	4	56
E22	4	5	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	5	5	1	3	1	4	58
E23	3	3	3	4	5	4	2	1	1	4	4	5	2	5	4	5	4	4	63
E24	1	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	2	3	3	3	5	66
E25	4	4	5	4	5	1	1	1	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	63
E26	4	4	3	3	5	2	4	4	1	3	5	1	4	4	3	3	4	5	62

Anexo 10. Análisis descriptivo

Figura 2

Integración familiar pre y post test

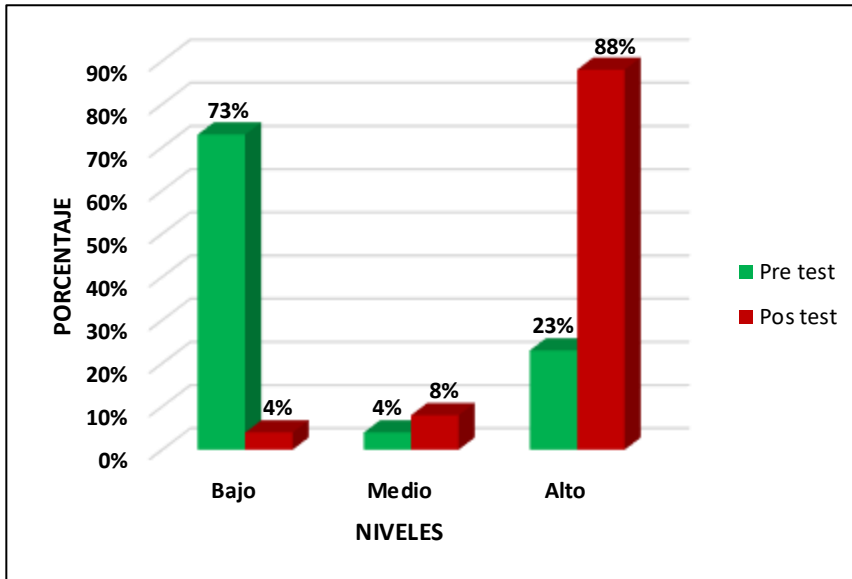


Figura 3

Dimensión relaciones pre y post test

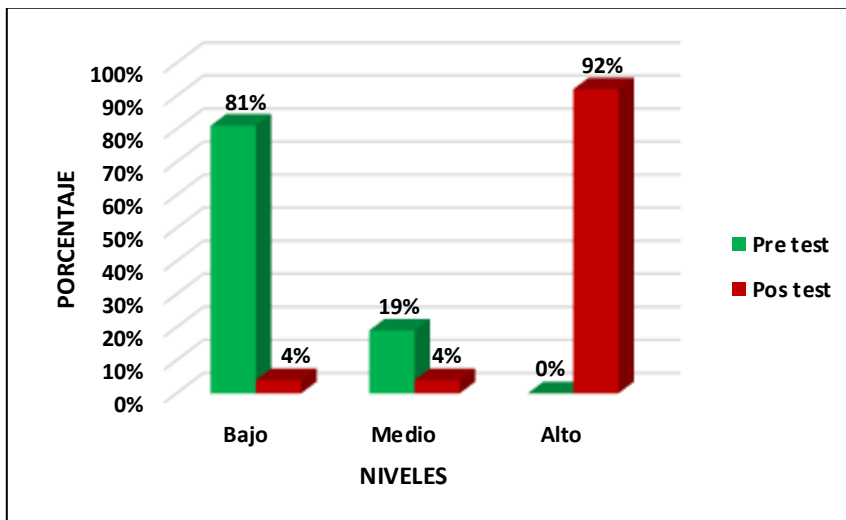


Figura 4

Dimensión desarrollo pre y post test

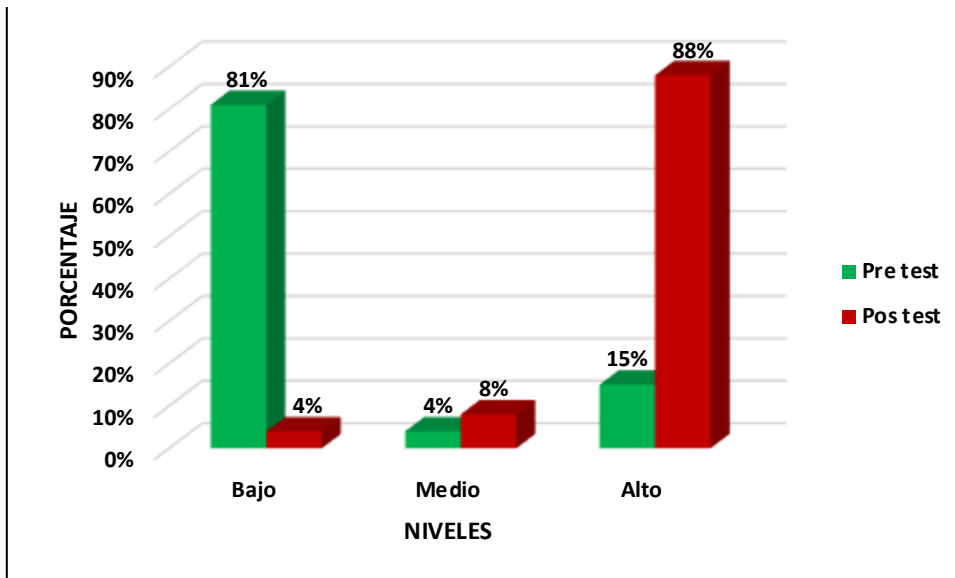
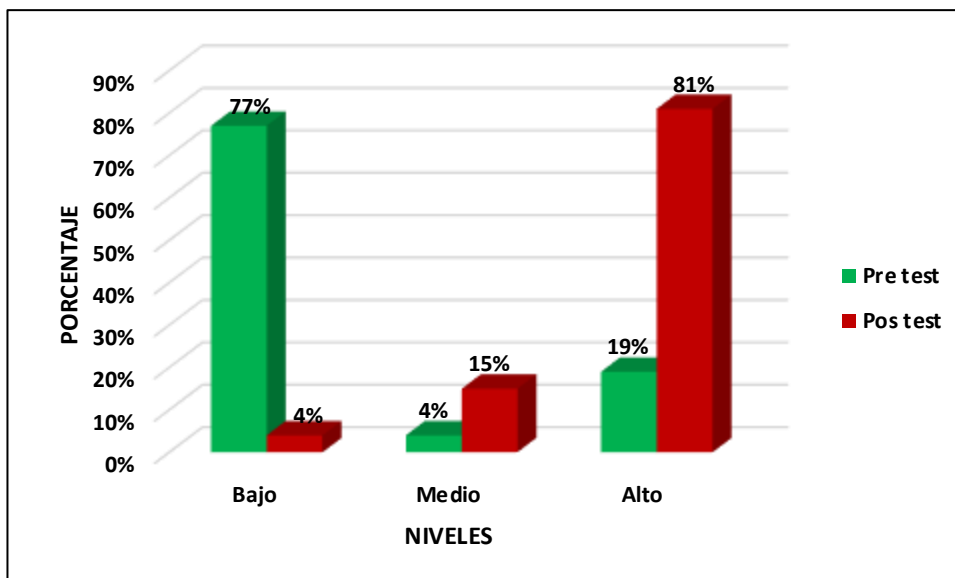


Figura 5

Dimensión estabilidad pre y post test



I.E VICÚS MI PROYECTO DE VIDA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTOR: CRUZ PEÑA GABRIEL





**Una de las afirmaciones
que más me han causado
emoción en la vida, ha
sido la de entender que
mi vida es un proyecto de
Dios.**

PRESENTACIÓN

El programa proyecto de vida ha sido diseñado para ser aplicado a adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Vicus - Chulucanas, este programa acompaña a la tesis denominada Proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. El citado programa permite que el proyecto de vida de un estudiante sea un aspecto crucial de la vida escolar, consiste en el desarrollo de habilidades socioemocionales orientado a que el alumno comience a planificar su propia trayectoria académica, personal y profesional con el apoyo de sus docentes y familiares. Este programa se desarrolla en medio de una situación significativa que afrontan los adolescentes del plantel. Las sesiones de este programa promoverán en desarrollar mejores las relaciones de integración familiar en función a sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad. Con las sesiones del programa, estamos colaborando en el logro y desarrollo de la integración familiar de los estudiantes. Este programa surge del interés por ayudar a los adolescentes a planificar un proyecto de vida fomentando su autonomía e incentivarlos a buscar los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan construir su propia trayectoria a futuro para que los alumnos construyan un proyecto de vida que incluya sus metas, aspiraciones, aptitudes e intereses.

Finalmente, la información recogida en este programa está a disposición de docentes, estudiantes, directivos y padres de familia de manera tal, que se pueda adaptar las sesiones según la realidad de sus estudiantes.

Este programa está organizado por sesiones de integración familiar en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. La organización de las sesiones es: la parte de introducción que consiste en el título de la tesis, el objetivo de la ejecución de las sesiones y el impacto que tendrá tanto en los adolescentes, docente, comunidad educativa y familiares en el desarrollo de la integración familiar de los jóvenes. A continuación, se encuentra la fundamentación, que enfatiza el porqué y el para qué del desarrollo de estas actividades. Luego la determinación de

los objetivos tanto generales como específicos. En el desarrollo del programa se tendrá en cuenta las secuencias metodológicas y la evaluación. Las actividades y cronograma de su elaboración también están dentro de este conjunto de sesiones. El programa también presenta actividades de aprendizaje, cada una de ellas tendrá fichas de evaluación, finalmente vendrán los anexos, en él irán el instrumento, en este caso el pre test y post test, la ficha técnica, la escala descriptiva valorativa y por último la matriz de consistencia.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	76
I. INTRODUCCIÓN.....	79
II. FUNDAMENTACIÓN.....	80
III. OBJETIVOS.....	80
IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	81
A. PLANIFICACIÓN.....	81
B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICA.....	82
C. EVALUACIÓN.....	83
V. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS.....	83
VI. MATRIZ DE ARTICULACIÓN.....	84
.....	86
VII. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	86
ANEXOS	

I. INTRODUCCIÓN

La integración familiar es esencial para el desarrollo del progreso de los alumnos cabe indicar que el éxito de un estudiante es la medida en la que las familias estén involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollen su amor por el aprendizaje, es aquí donde nace la problemática de este grupo de estudiantes, quienes presentan problemas al contar con padres que no son comprometidos con la educación y guía de ellos en sus menores hijos, al dejarlos solos mucho tiempo por realizar trabajos de agricultura generando desmotivación al establecer metas y optan por no seguir estudios técnico o universitarios a un futuro dedicándose a trabajar en los varones brindar servicio de mototaxi y en las mujeres ayudar en las actividades del hogar. Esto origina en los estudiantes una escasez de valores en su vida personal y comunitaria, por lo tanto, al no tener una proyección de metas, la integración familiar se va desvaneciendo, en otras palabras, la familia estaría dividida. Entre las diferentes estrategias estudiadas para el desarrollo de integración familiar en los estudiantes se ha elegido el proyecto de vida para transmitir mensajes a modo de reflexión y autoevaluación. Es así como surge la necesidad de averiguar cuál es la influencia que podría tener el proyecto de vida para la integración familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Chulucanas – Piura 2023. Consta de actividades basadas en el proyecto de vida económica, académica, personal y familiar que ayuda a los estudiantes en la integración familiar, por lo tanto, este programa promueve estrategias de aprendizaje que ayudarán a los estudiantes a mejorar las relaciones en la integración familiar. Además, con el respaldo de la metodología proyecto de vida cuyos principios están presentes en las sesiones de este programa se podrá realizar una mejora efectiva en la integración familiar en los jóvenes a través del proyecto de vida que ha sido seleccionada y organizada en bloques: económica, académica, personal y familiar para la integración familiar en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa proyecto de vida está dirigido a estudiantes del nivel de Educación secundaria en especial en los estudiantes del 5to grado que finalizan el año escolar lectivo que presentan dificultad para crear un proyecto de vida sostenible presentando escasez de valores en su vida personal y comunitaria, por lo tanto, al no tener una proyección de metas, la integración familiar se va desvaneciendo, en otras palabras, la familia estaría dividida. Además, se propone demostrar una propuesta de proyección en la edificación de su vida diaria tanto para la población estudiantil y sus apoderados considerado una estrategia educativa en el área de religión para que fortalezca la formación educativa y en valores de los estudiantes puedan tener mejores oportunidades tanto en su vida personal como en la sociedad demostrando un buen comportamiento en valores identificando sus competencias y capacidades para desempeñar sus metas de manera asertiva fortaleciendo su autoestimas sobre las metas a corto, medio y largo plazo. Por lo tanto, y ante situaciones que acontecen los adolescentes se genera realizar el proyecto de vida considerando una estrategia que ayuda en su vida diaria y familiar.

En cuanto a metodología, las sesiones estarán planificadas en base al aprendizaje significativo, partiendo de los saberes previos de los estudiantes para construir los nuevos aprendizajes supervisados por los docentes y acompañado por sus padres, puesto que este programa se está ejecutando de forma presencial en las aulas del plantel educativo.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar un programa de Proyecto de vida para desarrollar la integración familiar en los estudiantes de la I.E Vicus Chulucanas – Piura.

Objetivos específicos

- Identificamos el nivel económico y laboral para promover buenas relaciones de unión y apoyo a la familia.

- Identificamos el trabajo de tus sueños para promover las relaciones familiares.
- Incentivamos el nivel académico en el desarrollo de su futuro.
- Fomentamos el Bienestar Personal para la estabilidad emocional de nuestras vidas.
- Proponemos un ideal familiar para nuestras vidas.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

A. PLANIFICACIÓN

Según (Bausela, 2004) es un proceso mediante el cual se presenta el trabajo que se desarrollará, el cual tiene en cuenta la fundamentación, la justificación, los objetivos, la metodología y la evaluación.

En cuanto a la planificación que realiza el docente (Díaz et al., 2020) indica que es una forma de organizar un conjunto de ideas o actividades que tienen un propósito educativo.

La planificación en el programa de estrategias metodológicas consistió en la aplicación de 10 sesiones.

Sesión de aprendizaje

Es el tiempo durante el cual el estudiante realiza ciertas actividades que le permiten desarrollar las capacidades y competencias curriculares y, de este modo, aprender ciertos conocimientos (Latorre, 2019).

Para desarrollar este programa ha sido necesario establecer comunicación con los profesores y padres de familia para adecuar espacios en la escuela presencial, a la vez se implantaron recursos didácticos que son de mucha ayuda para la ejecución de las sesiones de clase.

En función a la aplicación del programa, se elaboraron 10 sesiones, todas ellos están direccionadas al proyecto de vida con el desarrollo de la integración familiar en los adolescentes del nivel secundario.

El programa inicia con una previa evaluación, pre – test, que presenta una duración de una semana realizando las actividades programas durante un tiempo determinado y finalmente se aplicará el post test.

Método:

La metodología se orienta en función al aprendizaje social que proporciona un aprendizaje cognitivo en función al entorno social realizado a través de la observación directa. No obstante, el ser humano aprende mirando, escuchando y ejecutando ciertas funcionalidades en función al conocimiento.

B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

El aprendizaje significativo es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimiento por sí mismos. Cada estudiante aprende según su propio ritmo que contribuye a su propio aprendizaje y solución de problemas. Con este enfoque se pretende ayudar a los estudiantes a fortalecer la integración familiar.

La secuencia metodológica que se lleva a cabo es la siguiente:

Presentación: fase donde el docente saluda a los educandos, hace recordad las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de las sesiones, el recojo de saberes previos a partir de las preguntas y comunicar el propósito de la sesión.

Ejecución de la estrategia: donde el docente presenta la información a trabajar, se hace el desarrollo de la estrategia metodológica con el acompañamiento respectivo y la retroalimentación de los docentes. Los estudiantes realizarán actividades donde adquieren aprendizajes y los aplican. En esta fase los estudiantes tienen una participación activa en el desarrollo de las actividades.

Reflexión: fase donde el estudiante realiza la metacognición de su aprendizaje con las preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cuáles fueron mis dificultades? ¿Cómo puedo superarlas?

C. EVALUACIÓN

Mejía y Pasek de Pinto (2017) expresan que la evaluación es un proceso ordenado en el cual se realiza la recolección y valoración de la información notable del desarrollo de las competencias que va adquiriendo cada estudiante con la finalidad de favorecer de manera oportuna en su aprendizaje. Cabe resaltar que este proceso requiere un orden, participación y reflexión.

En cada sesión se observará a los participantes y se realizará un registro de lo observado, así como la participación del adolescente. Por sesión se registran tres criterios en función al indicador principal utilizando una lista de cotejos brindando resultados en función a los tres criterios de una escala de Likert.

NIVEL	
Tres criterios	Alto
Dos criterios	Medio
Un criterio	Bajo

V. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
01	¿Cuáles son las carreras con mayor demanda laboral?
02	Reconozco mis competencias y habilidades en el entorno laboral
03	¿Encontraré el trabajo de mis sueños para sostenerme económicamente?
04	Terminaré mis estudios secundarios
05	¿Cómo identificar las metas académicas?
06	Estudiaré una carrera técnica o universitaria
07	Mis proyectos son tomados con responsabilidad.
08	¿Cómo me organizo en mis actividades de proyecto?
09	¿Cómo me proyecto en el ámbito familiar?
10	¿Me gustaría tener una familia?

VI. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Dimensiones	Objetivo	Indicadores	Sesiones	Recursos	Estrategia metodológica	Evaluación
Relaciones	Identificamos el nivel económico y laboral para promover buenas relaciones de unión y apoyo a la familia.	1. Fortalecer la importancia de interactuar en familia en la toma de decisiones	¿Cuáles son las carreras con mayor demanda laboral? Reconozco mis competencias y habilidades en el entorno laboral	Imágenes Videos Fotografías Papelotes Hojas bond	Aplicación del programa proyecto de vida.	Lista de cotejos
	Identificamos el trabajo de tus sueños para promover las relaciones familiares.	2. Nos apoyamos y ayudamos a alcanzar nuestras metas familiares.	¿Encontraré el trabajo de mis sueños para sostenerme económicamente?			
Desarrollos	Incentivamos el nivel académico en el desarrollo de su futuro.	3 Analizar la importancia de los procesos del desarrollo personal y académico.	Terminaré mis estudios secundarios			
			¿Cómo identificar las metas académicas?			
			Estudiaré una carrera técnica o universitaria			

Estabilidad	Fomentamos el Bienestar Personal para la estabilidad emocional de nuestras vidas.	4. Promovemos en la familia responsabilidades y actividades de manera organizada.	Mis proyectos son tomados con responsabilidad. ¿Cómo me organizo en mis actividades de proyecto?			
	Proponemos un ideal familiar para nuestras vidas.	5. Reconocer las expectativas que tengo en el ámbito familiar.	¿Cómo me proyecto en el ámbito familiar? ¿Me gustaría tener una familia?			



Mi Proyecto de Vida

VII. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



Dimensión Relaciones

Sesión de Bienvenida N°0

TÍTULO: Dios principio de mi proyecto de vida

INDICADOR	INSTRUMENTO
Reconocer la fuerza de Dios en mi proyecto de vida	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
Inicio	<p>El docente inicia la sesión saludando y realizando la oración del día. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan y reflexionan sobre las palabras del papa Francisco (Anexo video) - Responde las preguntas: ¿Te gustó el mensaje del papa Francisco? ¿Por qué? ¿Sobre qué trató el mensaje? ¿Qué podemos hacer como jóvenes? ¿Cómo puedo salir adelante en mi vida? 	video
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta una lectura del de la vocación de samuel 1 Samuel 3,1-10 (Anexo) - Responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata la lectura de Samuel? ¿te sientes tú llamado por Dios? Y ¿sabes para qué? ¿Sabes qué plan tiene Dios para tu vida? ¿Piensas que Dios es el principio de proyecto de vida? ¿por qué? - La docente manifiesta que Dios es el principio de nuestras vidas y por él nos movemos y existimos, será quien nos guíe en todo nuestro proyecto de vida al futuro, será él quien nos dará fuerzas para enfrentar a muchos desafíos que encontremos en la vida. - Se pide agruparse de cinco para que a través de un papelote mencionan sus dones y talentos que van a utilizar para alcanzar sus metas planteadas para su futuro. - Cada grupo explica los dones y talentos que lo van acompañar para la elaboración de su proyecto de vida. 	Lectura Bíblica Papelotes Plumones
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reflexionan: ¿Es importante descubrir nuestros dones y talentos para elaborar nuestro proyecto de vida? ¿Ya tienes pensado cuál es plan que quiere Dios para ti? ¿Sabes cuáles son los desafíos que debes enfrentar para cumplir tus metas en el futuro? 	Cuaderno



ANEXO:

Video <https://www.youtube.com/watch?v=EgJo9Jux8BU>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO: ¿CUÁLES SON LAS CARRERAS CON MAYOR DEMANDA LABORAL?

INDICADOR	INSTRUMENTO
Fortalecer la importancia de interactuar en familia en la toma de decisiones	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y realizando la oración del día. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p> <p>La docente muestra una imagen de jóvenes que se encuentran en una carrera profesional y pregunta a sus estudiantes:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué actividades realizan los jóvenes? 2. ¿Puedes identificar las carreras que estudian los adolescentes? 3. ¿Cuál crees que la carrera más demanda en el Perú? 	<p>Imágenes Lecturas Papelotes</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a leer con atención la siguiente nota de prensa. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="font-size: small; text-align: center;">Fuente: Instituto Peruano de Economía</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿A qué se debe esta brecha económica en la región Piura? b. ¿Qué aspectos serán importantes evaluar para la elección de una carrera? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta información sobre el mercado laboral y analizan la información. Responde las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Conoces cuál es la demanda laboral en tu región? Comenta b. ¿Por qué crees que existe una alta cifra de jóvenes que ni estudian ni trabajan? - Los estudiantes socializan en el aula. 	

	<p>- Se indica a los jóvenes a realizar un papelote y completen la siguiente información:</p> <div data-bbox="386 472 1144 739" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; width: 25%;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">¿Cuáles son tus posibles elecciones de carrera? ¿Existe demanda laboral en tu región?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; width: 50%; text-align: center;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">¿Cómo aportaría al desarrollo de tu familia, comunidad y región?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; width: 25%; text-align: center;"> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">FAMILIA</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 2px solid cyan; padding: 5px; width: 25%; text-align: center;"> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">COMUNIDAD</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 2px solid magenta; padding: 5px; width: 25%; text-align: center;"> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">REGIÓN</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> </div> <p>Ahora que ya reconoces la importancia de la demanda laboral para tu elección, estás preparado (a) para plantear tu proyecto de vida.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Ahora que ya sabemos la relación de la orientación vocacional y la demanda laboral, reflexionamos acerca de lo aprendido; para ello responde:</p> <p>a. ¿Cómo te imaginas de aquí en 5 años?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO: Reconozco mis competencias y habilidades en el entorno laboral

INDICADOR	INSTRUMENTO
Fortalecer la importancia de interactuar en familia en la toma de decisiones	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y realizando la oración del día. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p> <p>La docente muestra una imagen de la familia y plantea las siguientes preguntas:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observas en la imagen? ¿Se tomarán acuerdos en la familia? ¿Es bueno tomar decisiones familiares?</p>	Imagen
DESARROLLO	<p>La docente explica la diferencia de competencia y habilidades:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica la diferencia que existe entre ambos aspectos y plantea que un cartel menciona las diferencias competencias que posee y habilidades educativas como habilidad para las competencias comunicativas, artísticas, deportivas, etc. - Una vez que se han seleccionado este tipo competencias y habilidades los estudiantes exponen sus trabajos de manera personal. - Como acto seguido reconocen que es importante identificar la gran relevancia de la toma de decisiones en la familia que con lleva a conocer que competencias posee para su futuro en el ámbito laboral. 	Afiches
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora que ya sabemos cómo la toma de decisiones influye en el entorno de la familia al identificar nuestras habilidades que nos 	Encuesta

	ayuda en un futuro laboral los alumnos llenan una encuesta de salud en relación al tema.	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO: ¿Encontrare el trabajo de mis sueños para sostenerme económicamente?

INDICADOR	INSTRUMENTO
Nos apoyamos y ayudamos en alcanzar nuestras metas familiares.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
	<p>El docente inicia la sesión saludando y realizando la oración del día. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un ejercicio de imaginación pedimos que cierren sus ojos y visualicen como se verán dentro de diez años, que vean detalles tales como la familia, los objetos que tienen, la ropa que usan, etc. - Pasado cinco minutos, pedimos que abran sus ojos y realicen las preguntas: ¿conocer y desarrollar nuestras habilidades y destrezas para cumplir nuestra proyección personal? - Anotamos las respuestas de las y los estudiantes, felicitamos a todas(os) por su participación y entusiasmo. - Finalizamos este bloque dando a conocer el propósito de la sesión. 	Dinámica
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a nuestros estudiantes que en relación a lo imaginado sobre su proyección de diez años, completen el cuadro sobre “Mis metas personales” (ver anexo) . - Terminada la actividad, pedimos a tres estudiantes que de manera voluntaria nos comuniquen lo trabajado. - Solicitamos a todos que se muestren respetuosos y presten atención a la participación de sus compañeros. - Orientamos y reforzamos la importancia de que las y los estudiantes reconozcan la relación que existe entre nuestras habilidades y destrezas personales para el logro de las metas familiares. 	Papelote Plumones Regla
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promovemos la formulación de conclusiones sobre lo trabajado resaltamos la importancia de conocer y desarrollar nuestras habilidades y destrezas para lograr nuestros objetivos personales (proyecto de vida). - Reforzamos con las siguientes ideas: Las habilidades y destrezas son las herramientas con las que contamos para poder superar cualquier obstáculo en la vida y lograr nuestros objetivos. Para plantearnos objetivos en la vida debemos tomar en cuenta nuestras habilidades y destrezas, esto evitará posibles frustraciones y obtendremos más beneficios o satisfacción. 	Ideas

DIMENSIÓN DESARROLLOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO: Terminare mis estudios secundarios

INDICADOR	INSTRUMENTO
Analizar la importancia de los procesos del desarrollo personal y académico.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la sesión comentando que vamos a reflexionar sobre nosotros mismos. Haciendo énfasis en el aspecto académico. - Señalamos que este aspecto nos permitirá evaluar cómo vamos en nuestros estudios, en qué estamos progresando y en qué estamos teniendo dificultades y necesitamos ayuda. - Entregamos a cada estudiante una ficha donde tendrán que escribir sus respuestas. - Una vez finalizado el trabajo, solicitamos de qué manera voluntaria den lectura a sus respuestas. - Escuchamos atentamente e indicamos que es importante conocer cómo vamos avanzando en nuestro desarrollo académico para fortalecerlo o superar las dificultades que se puedan presentar en el camino. 	Ficha de trabajo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Dividimos el aula en cuatro grupos. Solicitamos a los estudiantes que unan sus carpetas o mesas y se sienten. - Entregamos a cada grupo un sobre con una pregunta dentro de él. En cada grupo se lee la pregunta y luego cada estudiante de manera individual escribe su respuesta y comparte en el grupo. - Luego todos los grupos rotan de mesa. En la siguiente mesa que ocupen, encontrarán otra pregunta que también deberán responder. - Prosigue de la misma forma hasta que todos los grupos hayan respondido todas las preguntas que están repartidas en las mesas. - Las preguntas que encontraran en las mesas son las siguientes: Mesa 1: ¿Qué quiero lograr este año en la escuela? Mesa 2: ¿Qué cosas tengo que hacer para mejorar mi rendimiento académico? Mesa 3: ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades en cuanto a mis estudios? Mesa 4: ¿Será importante conocer y practicar algunas técnicas de estudio para mejorar mi rendimiento académico? ¿Por qué? 	Sobre de preguntas
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a nuestros estudiantes que nos den algunos ejemplos de lo que quieren lograr para este año, y que señalen cuáles podrían ser sus fortalezas o dificultades para lograrlo. - Luego entregamos unas tarjetas de cartulina en forma de pie e invitamos a cada estudiante a que escriba una acción que va a realizar para fortalecer su rendimiento académico. - Resaltamos algunas ideas fuertes expresando en el dialogo los estudiantes. por ejemplo: El rendimiento académico nos permite evidenciar lo aprendido a lo largo del proceso formativo, por lo tanto, es importante reflexionar sobre cómo vamos aprendiendo. 	Cuaderno

	<p>Hablar de rendimiento académico no es lo mismo que hablar de capacidad intelectual; se puede ser inteligente, pero presenta dificultades para un buen rendimiento.</p> <p>- Se promueve que los estudiantes escriban sus compromisos en relación al rendimiento académico</p>	
--	--	--


ANEXO:

FICHA EVALUANDO MI ÁREA ACADEMICOA		
Mis progresos	Mis dificultades	Mis necesidades

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TÍTULO: ¿Cómo identifico las metas académicas?

INDICADOR	INSTRUMENTO
Analizar la importancia de los procesos del desarrollo personal y académico.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES			
Inicio	<p>El docente inicia la sesión saludando y realizando la oración del día. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p> <p>Se observa la siguiente imagen:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Después de quedar embarazada a los 17 años, dar en adopción a mis gemelos, quedarme sin dinero y sin empleo. Ahora sí sé lo que quiero. ¡Viajar!</p> </div> </div> <p>a. ¿Qué opinas de lo que dice la chica?</p> <p>b. ¿Cuáles crees que serán las consecuencias, si no planificas tu proyecto de vida?</p>	Imagen			
Desarrollo	<p>- Se analiza el siguiente texto. Luego responde:</p> <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE VIDA</p> <p>Debido a la importancia que tiene para los seres humanos el logro de sus metas, se han desarrollado herramientas como el proyecto de vida, el cual permite ordenar los elementos que se necesita para lograr esta misión. Este proyecto consiste en la organización de tu información personal y el establecimiento de prioridades para la consecución de las metas.</p> </div> <p>a. ¿Qué metas has planificado? ¿Cómo planeas lograrlas?</p> <p>- Se analiza los siguientes aspectos para el planteamiento de tu proyecto de vida. Luego responden las preguntas:</p> <p>b. ¿Cuál es tu visión?</p> <p>c. ¿Cuál es tu misión?</p> <p>- El docente brinda información sobre el plan de vida.</p> <p>- Es importante poner en práctica lo aprendido y saber lo que quieres, es necesario saber quién eres y de dónde vienes; para ello se complete los siguientes ejercicios:</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Quién soy?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </td> <td style="width: 33%; border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿De dónde vengo?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </td> <td style="width: 33%; border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿A dónde voy?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </td> </tr> </table> </div>	<p>¿Quién soy?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿De dónde vengo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿A dónde voy?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Hojas bond Lápiz
<p>¿Quién soy?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿De dónde vengo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿A dónde voy?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

	- Se completa la siguiente información (Anexo)	
Cierre	Ahora reflexionamos acerca de lo aprendido; para ello responde: - ¿Crees que tener un proyecto de vida influye en el futuro de los y las estudiantes? Si/no ¿Por qué? - ¿Qué acciones realizarás para hacer realidad tu proyecto de vida? - ¿Con quiénes te gustaría compartir lo aprendido en esta sesión? ¿por qué?	Cuaderno

Anexo:

PROYECTO DE VIDA

Debido a la importancia que tiene para los seres humanos el logro de sus metas, se han desarrollado herramientas como el proyecto de vida, el cual permite ordenar los elementos que se necesita para lograr esta misión. Este proyecto consiste en la organización de tu información personal y el establecimiento de prioridades para la consecución de las metas.

Visión: Está asociada con mirar al futuro, al planear y fijarse metas a corto, mediano y largo plazo; algo que ocurre de manera secuencial con el pasar del tiempo, y que se logra a medida que se van cumpliendo los objetivos.

Misión: Se refiere a lo que las personas son en sí y lo que está ejerciendo al momento de plantear su proyecto.

¿QUÉ DESEO?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿QUÉ ME GUSTA HACER?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿CUÁLES SON MIS RECURSOS?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿CUÁLES SON MIS METAS?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Quién soy?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿De dónde vengo?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





¿A dónde voy?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

TÍTULO: Estudiar una carrera técnica o universitaria

INDICADOR	INSTRUMENTO
Analizar la importancia de los procesos del desarrollo personal y académico.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
Inicio	<p>El docente inicia la sesión saludando y realizando la oración del día. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. Lee la siguiente historia, luego responde:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>¡Yo te voy a curar, Orita Pili, soy una gran doctora!</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Z Z Z</p> <p>Oh, mi pequeña se quedó dormida viendo videos sobre medicina.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Debo ser perseverante, ¡Hay mucho que leer si quiero graduarme de doctora!</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>¡Lo logré! Cumplí mi meta...</p>  </div> </div> <p>a. ¿Cómo te sentiste al ver estas imágenes? b. ¿Te has preguntado alguna vez cuál es tu vocación?</p>	Historia
Desarrollo	<p>Los estudiantes leen la información siguiente, luego responde la pregunta:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; width: 30%; background-color: #fff9c4;"> <p style="text-align: center;">Descubrir tu vocación</p> <p>Muchas veces se confunden los conceptos "vocación", "Carrera" y "Trabajo", pensando que son lo mismo. Sin embargo, no es así; la vocación va más allá de una carrera. Se refiere a la huella que queremos dejar en el mundo, es nuestro llamado interior</p> </div> <div style="border: 2px solid lightblue; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e1f5fe;"> <p style="text-align: center;">Elegir tu carrera</p> <p>Un error común es pensar que solo hay una carrera en específico para nosotros. Que solo una carrera se puede alinear a nuestra forma de ser. En realidad, la carrera viene a ser un escalón para nuestro futuro, lo más importante es identificar ¿Qué queremos lograr? Para definir las carreras que nos acercarán a eso</p> </div> <div style="border: 2px solid magenta; padding: 10px; width: 30%; background-color: #fce4ec;"> <p style="text-align: center;">Encontrar tu trabajo ideal</p> <p>La vida no solo se trata de trabajar y trabajar. Para encontrar ese "trabajo ideal" es muy importante que analicemos nuestra forma de ser, nuestras fortalezas, nuestras habilidades y nuestros intereses.</p> </div> </div> <p>a. ¿Qué otros aspectos consideras necesarios para realizar una elección vocacional? b. Se lee la siguiente información acerca de la orientación vocacional, luego responde:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; background-color: #2196f3; color: white; text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?</p> </div> <div style="font-size: small;"> <p>La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje que implica el autorreconocimiento e identificación de nuestros objetivos en la vida. Es un proceso que sirve para que te conozcas mejor y descubras tus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras, y proyectos que puedan alinearse a ti, a tus objetivos y a la huella que deseas dejar en el mundo.</p> </div> </div> <p>a. ¿Alguna vez alguien te ha aconsejado sobre lo que deberías estudiar cuando culmines la secundaria? ¿Estuviste de acuerdo con esas recomendaciones? Sí/No ¿Por qué? b. ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar? ¿Por qué?</p>	Información

- c. ¿En qué ambientes sueles sentirte más cómodo? ¿Por qué?
- d. ¿Qué situaciones o personas te motivan o inspiran en la familia? ¿Por qué?

La docente brinda información

TEST VOCACIONAL

La aplicación de los test vocacionales ayuda en la identificación de las características e intereses personales que se inclinan más a determinadas actividades laborales y/o profesionales.

Es una herramienta útil para la futura elección, no debe considerarse como algo definitivo o determinante en la elección.

No son preguntas totalmente abiertas. Contestar preguntas como "¿para qué eres bueno?" no es nada fácil y te daremos las herramientas y ejercicios para que te ayuden a encontrar la respuesta.	Toma de decisiones. Te ayudaremos a ver más allá de lo evidente para romper esas ideas que nos pueden estar limitando.	Romper paradigmas. Los test de orientación vocacional te permiten mejorar tus destrezas y habilidades. Con esto podrás encontrar las mejores opciones de carrera para ti.
Perder el miedo a fallar. En ocasiones, lo que más nos limita para decidir carrera son nuestros miedos a fallar, a perder el tiempo, defraudar a alguien, etc. Supera tus miedos y cumple tus sueños.	Descubrir la huella que quieres dejar. Todos tenemos un llamado interior, descubre cuál es el tuyo al hacerte preguntas que probablemente nunca te has hecho para conocerte y logres aprovechar tu gran potencial.	Identificar tu potencial y tus oportunidades de mejora. No solo reconocerás todo lo bueno que hay en ti, también tendrás la oportunidad de reflexionar qué es lo que quieres mejorar y desarrollar para ser la mejor versión de ti.

- ¿Para qué te serviría un test vocacional? ¿Por qué?
- ¿Qué resultado arrojó tu test?
- ¿Estás de acuerdo con los resultados de tu test? SÍ/NO ¿Por qué?
- ¿Qué otras carreras profesionales quisieras estudiar? ¿Por qué?

Cierre

Ahora que ya sabemos sobre la orientación vocacional reflexionamos acerca de lo aprendido; para ello responde:

- ¿Qué otro beneficio tiene el test vocacional?
- ¿Con quién (es) de tus familiares compartirás los resultados de tu test vocacional? ¿por qué?
- ¿Crees que podrás hacer realizada el resultado de tu test vocacional? Si/No. ¿Por qué?

Preguntas

Anexo:

¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje que implica el autorreconocimiento e identificación de nuestros objetivos en la vida. Es un proceso que sirve para que te conozcas mejor y descubras tus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras, y proyectos que puedan alinearse a ti, a tus objetivos y a la huella que deseas dejar en el mundo.

Errores más comunes al momento de elegir una carrera



Tomar la decisión rápida o solo por el dinero que "pudieras llegar a ganar"

Pensar únicamente en la posibilidad de ganar dinero o no tomarte el tiempo suficiente para analizarte a ti mismo/a y lo que realmente quieres para tu futuro, es la forma más segura y común de equivocarte de carrera.



Dejarse influir por lo que dicen familiares y amigos

Tomar la decisión de carrera con base en lo que te dicen los demás e intentando cumplir únicamente con sus expectativas. Creer que "tienes" que estudiar alguna carrera porque es lo que tu familia espera de ti y no querer decepcionarlos.



Tener 1 sola fuente de información o incluso no investigar nada

Es importante tomar en cuenta que basarte en el resultado de 1 sola prueba psicométrica o conocer una carrera solamente por lo que te dice 1 persona o 1 página de internet, es un error que crea expectativas poco realistas.

IDEA FUERZA

La orientación vocacional te permitirá priorizar lo que te gusta y descubrir tus habilidades y destrezas; además en dónde podrías fortalecer tus competencias ya sea para la empleabilidad o el emprendedurismo.



Para seguir informándote, te recomendamos el siguiente enlace:

<https://youtu.be/7viVSeZuRsc>



Evidencias





VIDEO DE SESION DE APRENDIZAJE.

<https://www.youtube.com/watch?v=euGSK4wC1lo>