



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Prácticas pre profesionales y las competencias académicas
en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima
Metropolitana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTOR:

Julca Perez, Rodolfo Francisco (orcid.org/0000-0002-0550-8968)

ASESOR:

Dr. Vasquez Mondragon, Walter Manuel (orcid.org/0000-0003-3210-9433)

CO - ASESOR:

Dr. Valqui Oxolon, Jose Mercedes (orcid.org/0000-0003-0849-9080)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia.

Agradecimiento

A mi casa de estudios la Universidad César Vallejo donde me enseñaron a mejorar mi práctica profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable practicas preprofesionales	18
Tabla 2	Distribución de frecuencias según las dimensiones de las prácticas preprofesionales	19
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable competencias académicas.	20
Tabla 4	Distribución de frecuencias según las dimensiones de la variable competencias académicas:	21
Tabla 5	Coeficiente de correlación entre prácticas preprofesionales y competencias académicas	22
Tabla 6	Coeficiente de correlación entre la variable prácticas pre profesionales y la dimensión formación pedagógica	23
Tabla 7	Coeficiente de correlación entre la variable prácticas preprofesionales y la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje	24
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre la variable prácticas preprofesionales y la dimensión gestión cívico cultural.	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable prácticas pre profesionales	18
Figura 2 Niveles de la variable competencias académicas	20

Resumen

El Presente trabajo tuvo como objetivo demostrar el nivel de relación de las prácticas pre profesionales con las competencias académicas en los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022, su metodología se desarrolló en el enfoque cuantitativo, tipo básica, descriptiva, correlacional siendo que la población estuvo conformada por 60 estudiantes del 9no. y 10mo. ciclos matriculados en el 2022 en Educación Primaria de los Institutos Pedagógicos de Lima en el 2022 donde la muestra será censal.

Los datos fueron recolectados en la modalidad de encuesta. Los resultados obtenidos en cuanto al objetivo general fue que, las prácticas pre profesionales se relacionan de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y alta ($\rho=0.810$) con las competencias académicas, bajo el panorama de los estudiantes de educación primaria de los institutos superiores de Lima Metropolitana en el año 2022; así mismo, en cada una de las dimensiones también se ha corroborado una relación significativa positiva y alta ($\rho=0.795$) en cuanto a la dimensión formación pedagógica, ($\rho=0.821$) en cuanto a la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje, y finalmente respecto a la dimensión gestión cívico cultural, alta ($\rho=0.796$).

Palabras clave: Práctica pedagógica, docente de escuela primaria, formación profesional.

Abstract

The present work had the objective of demonstrating the level of relationship between pre-professional practices and academic competencies in students of the Higher Pedagogical Institutes of Metropolitan Lima, 2022, its methodology was developed in the quantitative approach, basic, descriptive, correlational type being that the population was made up of 60 students of the 9th and 10th cycles enrolled in 2022 in Primary Education of the Pedagogical Institutes of Lima in 2022 where the sample will be a census.

The data were collected by means of a survey. The results obtained regarding the general objective was that, pre-professional practices are significantly ($p\text{-value} < 0.05$), positively and highly ($\rho = .810$) related to academic competencies, under the panorama of primary education students of the higher institutes of Metropolitan Lima in the year 2022; likewise, in each of the dimensions a positive and high significant relationship ($\rho = 0.795$) for the pedagogical training dimension, ($\rho = 0.821$) for the teaching-learning process dimension, and finally for the civic-cultural management dimension, high ($\rho = 0.796$).

Keywords: Pedagogical practice, elementary school teacher, professional training.

I. INTRODUCCIÓN

La educación siempre fue considerada como la acción social que tuvo una misión muy arraigada de ser una institución orientada a lograr aprendizajes que luego constituirían los pilares del conocimiento, y a través de ella desarrollar vocaciones que generarían nuevos profesionales, sin embargo, en la actualidad la educación se ha posicionado como la ciencia social que abarca la misma realidad, en la que se evidencian factores geopolíticos, culturales, sociales, económicos y ambientales (Díaz et al., 2020).

Una de los momentos en la formación profesional de los docentes, y quizás la más significativa son las prácticas profesionales, que constituye el primer paso del docente practicante en el mundo real donde se va a desempeñar en el futuro, estas actividades tienen la virtud de enriquecer la verdadera vocación y trasladar sus conocimientos teóricos a la vida laboral del docente, es el proceso que le permitirá demostrar su formación profesional y pueda identificar sus fortalezas y debilidades para consolidarlos o corregirlos (Molerio et al., 2021). En este aspecto, los futuros docentes deberán asumir sus roles dentro de una Institución educativa, esta fase se denomina prácticas pre profesionales que mediante alianzas y convenios deben cumplir con este proceso. Las prácticas pre profesionales necesariamente deben complementar la formación del estudiante para egresar como docente, entendiendo que las prácticas pre profesionales tienen el propósito básico de conectar, vivenciar y formar a los futuros profesores (Ruilova, 2019) de Educación Primaria de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana con la finalidad de desarrollar sus competencias pedagógicas.

Sin embargo en búsqueda del constante perfeccionamiento en la formación del aspirante a profesor y posteriormente su mejora continua, existe la siguiente problemática: Gaspar (2019), afirma que el aspirante a docente se pregunta si se encuentra realizando adecuadamente su labor designada ante sus estudiantes y si a través de los procedimientos realizados en el aula nos convierte en un profesional a cabalidad, también advierte que lo aprendido en su práctica no es definitivo a pesar que esta sea su percepción, bajo esa misma línea Vanegas y Fuentealba (2019), señala que en un principio el aspirante a docente no tiene la solvencia suficiente para desempeñarse en la profesión y que con el paso del tiempo acentúa su progresiva mejora en sus competencias. Rojas (2022) señala como problemática que en los

estudiantes de pregrado superior de los últimos ciclos de la especialidad de educación primaria se aprecia una carencia de competencias al desempeñarse en las funciones designadas en especial la planificación ejecución y el control. Bravo et al. (2021) señala la poca importancia que el aspirante a maestro da a la investigación científica y la gestión cívica cultural como parte integradora del maestro a la sociedad.

Esta problemática permite sostener que las prácticas profesionales deberán consolidar, reforzar, y quizás reformular un nuevo diseño estructural para las prácticas pre profesionales como un conjunto de experiencias reales y objetivas para conectar con eficacia la teoría con la práctica, para favorecer la inserción y el desempeño del estudiante en el mundo laboral quien debe saber “qué hacer” y “cómo hacerlo bien”, de esta manera existe la posibilidad de incrementar la calidad de la Educación Primaria en búsqueda de lograr niveles altos de eficiencia, además se incrementarán los niveles de competitividad profesional y el acceso a la empleabilidad. En primera instancia, este proceso compete a la fase formativa inicial forjada en el I.S.P. y luego al Ministerio de Educación que debe consolidar a dicha formación autorizando a las Instituciones Educativas el acceso de los estudiantes a realizar sus prácticas pre profesionales.

El problema general del estudio es demostrar: ¿Cuál es el nivel de relación de las prácticas pre profesionales con las competencias académicas en los estudiantes de Educación Primaria de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022?, y nuestros problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y la formación pedagógica, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión cívico-cultural en los estudiantes de educación primaria en los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana 2022?.

El estudio se justifica en tres aspectos, a decir: la justificación teórica, metodología y práctica. En cuanto a la justificación teórica, el estudio contribuye a focalizar la atención en la necesidad de potencializar las prácticas preprofesionales y su relación con el desarrollo de las competencias académicas, toda vez que les permite a estos adquirir experiencia práctica y el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con el campo educativo. En cuanto a la justificación metodológica, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, se trabajó con una muestra censal, los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante juicio de expertos, y calificados como de alto grado de confiabilidad (alfa > 0.8).

En la justificación práctica se plasman aspectos de formación académico-procedimentales, de inserción social y de integración laboral. Además, constituye la vía más eficaz para adquirir experiencias importantes valiosas que contribuirán en potenciar progresivamente sus competencias logradas. Nuestros aspirantes a profesores más tarde demostrará las capacidades adquiridas de su formación profesional, competitividad y empleabilidad de los estudiantes de Educación Primaria al egresar del Instituto Pedagógico, el practicante estará en condiciones de mostrar los niveles satisfactorios de su formación profesional, la eficiencia de las estrategias didácticas aplicadas en sus acciones de enseñanza-aprendizaje, de su participación en las actividades cívico-escolares, y permitirán desarrollar las competencias de gestión pedagógica (administración, institucional y comunal).

El propósito u objetivo general de esta investigación es demostrar el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de Educación Primaria de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022, y los objetivos específicos son: Demostrar el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y la formación pedagógica, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y la gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.

La hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de institutos superiores pedagógicos de Educación Primaria de Lima Metropolitana 2022, y las hipótesis específicas son: Existe relación significativa de las prácticas pre profesionales con la formación pedagógica, con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre antecedentes nacionales, se seleccionó el de Gaspar (2019), que realizó su investigación para determinar la forma de cómo se corresponden el desarrollo de competencias pedagógicas con las prácticas pre profesionales sobre la formación del aspirante a docente. Se consideró una muestra censal de 25 estudiantes aplicando la metodología de investigación descriptiva correlacional. Después de la aplicación de los instrumentos pertinentes de recolección de datos y su respectivo análisis, concluyó que existe una correspondencia entre las variables competencias pedagógicas y práctica pre profesional de los estudiantes, también concluye que desarrolla habilidades en diferentes fases y también actitudes, así mismo la adquisición de competencias en su formación pedagógica en el desarrollo de la práctica docente.

Con relación al estudio también del ámbito nacional, Manrique et al. (2020), en su artículo indica que la práctica pre profesional ofrece al estudiante variadas formas de probar y demostrar nuestra formación pedagógica, por ello el futuro docente debe realizar un análisis crítico revisando el perfil de egreso de sus nuevas competencias académicas y pedagógicas logradas, mediante esto podemos lograr un buen diagnóstico de nuestras competencias adquiridas. Señala que para fortalecer sus competencias académicas los aspirantes a docentes tienen al currículo como el primer referente para planear minuciosamente el desarrollo del accionar en las aulas y su posterior análisis con el instrumento pertinente. Las competencias académicas y las diferentes habilidades en las que resaltan las investigativas posibilitan el desarrollo de las capacidades relacionadas con el saber hacer; aspectos vitales de la competencia con relación a su funcionalidad y practicidad que muestran su carácter dinámico y pragmático, el saber comprende el conocimiento teórico-comprensivo (factores, fórmulas, aplicaciones, tareas y formas de resolución) implica también una dimensión de carácter actitudinal (que posibilita manejar un cúmulo de conocimientos básicos para su inserción y desempeño en las aulas). Así mismo concluye en la importancia que el futuro docente también debe potenciar las habilidades investigativas conjuntamente con las reflexivas, para mejorar su desempeño como profesor.

Rojas (2022), diseñó un programa de práctica preprofesional para mejorar la formación de los aspirantes a docentes de educación primaria de una universidad de

Lima. El estudio se formuló en el modelo sociocrítico naturalista, bajo la metodología cualitativa, siendo que el diseño es no experimental y transversal. La muestra se conformó por treinta estudiantes universitarios y dos catedráticos supervisores del grupo. Entre sus conclusiones señala que en nuestro país es necesario tener un programa de práctica pre profesional organizado, como una guía base de lo que se puede realizar en la Institución Educativa por eso se debería articular las instituciones universitarias con las Instituciones Educativas con la finalidad de aplicar el conocimiento científico en todos los procesos que desafía el profesor en formación a fin de ampliar sus competencias pedagógicas.

Coaquira (2020), tuvo como propósito formular una autoevaluación minuciosa de las destrezas pedagógicas de candidatos a docentes de la Escuela de Educación en una universidad en Perú, aplicando la metodología de análisis de caso, articulando factores cuantitativos y cualitativos, con una muestra de 156 encuestados señalando en la importancia de la reflexión y la autoevaluación para su consolidación como profesor. Concluyeron que, si bien la planificación debe realizarse siempre previamente al control, éste último se integra con la evaluación con la finalidad de lograr una acción crítica, valorativa y participativa que permanente busca la perfección continua en nuestro desempeño.

Pucuhuaranga et al. (2019), propone confirmar si los candidatos a docentes en una universidad de Huancayo consiguen el perfil de capacidades de egreso planificados en las licenciaturas de educación, para lo cual diseña y propone su propio modelo de perfil, teniendo como referencias diferentes fuentes y aplicando como metodología de estudio cualitativo e interpretativo con una muestra 76 estudiantes, siendo que se formula una valoración formativa al finalizar los estudios, concluyendo que egresan con un nivel aceptable y destacado en la aptitudes de gestión y pedagógicas, por lo que se infiere que una competencia la constituyen las capacidades, las habilidades y actitudes que permiten comprender y apreciar con criticidad las condiciones sociales que implican los estilos de vida, de su educación, de sus creaciones y nivel de desarrollo científico logrado. Consolidando el concepto de competencia académica implica un desempeño eficiente y eficaz en los diversos campos de la vida mediante la aplicación de sus conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Bravo et al. (2021) señala que las prácticas pre profesionales en Huánuco, hace que el docente, aprenda otras culturas y buscar los mecanismos para que esas culturas no se conviertan en barreras dentro y fuera del aula.

En cuanto a estudios realizados en países vecinos, seleccionamos al de Tobón et al. (2018), que indagó sobre la colaboración del docente en la sociedad y su participación para su transformación. Su metodología aplicada fue un enfoque cualitativo documental que señala entre sus conclusiones que la formación integral pedagógica del docente son productos de muchos factores y estos deben caracterizarse en mejorar nuestros problemas como sociedad por lo cual debemos tener una formación adaptativa a las necesidades de la enseñanza aprendizaje.

Vanegas y Fuentealba (2019), explica en su artículo que durante el proceso de formación pedagógica de un profesor en Chile este tiene una transición en su identidad y con los años fortalece sus competencias académicas para su progresiva mejora. Concluyen señalando que las prácticas pre profesionales es el punto de inicio de un profesor en su vida profesional y esta debe ser siempre de forma progresiva.

Buendía-Arias et al. (2018), en su investigación que se realizó en un país vecino, formuló una investigación que tuvo como objetivo determinar si se motiva el impulso de las aptitudes investigativas en el desarrollo de la práctica profesional pedagógica en una universidad. Su metodología se enmarcó en el prototipo cualitativo-descriptivo recolectando información mediante encuestas, entrevistas. Entre sus principales conclusiones encontró un déficit de competencias investigativas, también la poca relación entre la práctica pre profesional docente y la investigación. Así mismo acota que en la práctica pedagógica se deben brindar tiempo para la reflexión e investigación.

Zambrano (2018), en su estudio sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas durante las prácticas pedagógicas formuló un estudio cuantitativo, de diseño cuasiexperimental pre-post, dividido en dos grupos, siendo que al primero le tocó las clases magistrales y al segundo grupo recibió prácticas didácticas lúdicas, siendo el objetivo en ambos grupos fortalecer sus aptitudes ciudadanas y demostrar cual método es más eficiente en lograr el objetivo descrito. Concluye entre sus reflexiones sobre los estudiantes en relación con las prácticas pedagógicas expositivas no permiten el desarrollo de la gestión cívico cultural, ya que el estudiante no consigue ser el protagonista de su aprendizaje, al ser solo receptor de la información que le ofrece la institución educativa.

Carrillo y Forgiony (2018), en su investigación sobre destrezas didácticas inclusivas se aplicó la metodología de investigación cuantitativa, siendo que la muestra estuvo representada por 348 docentes de la ciudad de Cúcuta-Colombia indican que los resultados muestran que la destreza para práctica formativa es igual para ambos sexos. En la cual concluye que son todas las acciones integradas de los actores involucrados en el quehacer pedagógico, que busca alcanzar niveles altos de eficiencia, en la cual todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

En cuanto a la primera variable prácticas pre profesionales, son las acciones educativas realizadas en las aulas de clase previa capacitación, en tal sentido Arreola et al. (2019), la noción de práctica formativa se relaciona directamente con el enfoque, por ejemplo, bajo el enfoque socio formativo es la interacción entre docentes y estudiantes. Según Pineda-Rodríguez et al. (2018), la práctica pedagógica son formas complejas de aprovechar diversas herramientas articuladas con el medio social donde el docente enseña, con la finalidad de lograr un mejor desempeño en las aulas. Martínez-Maldonado et al. (2019), señala que son todas las acciones que realiza el docente en el medio donde se desempeña. Guarnizo (2018), indica que es llevar los conocimientos adquiridos en su casa de estudios superiores y aplicarlo en el aula.

De acuerdo a ello podemos decir que la práctica pre profesional alude al estar capacitado para poder desarrollar acciones educativas en una Institución Educativa. La fundamentación sociológica que sostiene Bunge (2004) al indicar que el valor intrínseco de la educación formal es el “saber”, este factor es el fundamento básico del “saber hacer”, esto implica que necesariamente que hay conocimientos que favorecen la adquisición de otros conocimientos. La primera condición útil del saber hacer es el saber, como fundamento de su valor en sí mismo para lograr pericia en resolver los problemas que se presenten, entonces podemos señalar que las competencias de los profesionales deben ser desarrollados con las estrategias didácticas más eficaces para una inserción laboral más favorable y adecuada de los estudiantes practicantes al “saber hacer” en la realidad educativa. La fundamentación psicológica señala que las prácticas profesionales en el área pedagógica son un tipo de actividades vinculadas al “saber hacer”.

En cuanto a la segunda variable competencias académicas, esta es compleja, exige en su formación la participación interdisciplinaria de otras ciencias sociales y el apoyo de recursos humanos y materiales, por lo que son capacidades que se

desarrollan en forma gradual con planificación y en diversos tiempos y escenarios donde se desempeña y condiciones que favorezcan su aprendizaje (Betancur, 2010). Pucuhuaranga et al. (2019), afirma que competencia la constituyen las capacidades, las habilidades y actitudes que permiten comprender y apreciar con criticidad las condiciones sociales que implican los estilos de vida, de su educación, de sus creaciones y nivel de desarrollo científico logrado. Fortaleciendo la concepción de competencia académica involucra un desempeño eficiente y eficaz en los diversos campos de la vida mediante la aplicación de sus sapiencias procedimentales y actitudinales.

Higueras-Rodríguez et al. (2020) señala que es la innovación metodológica, y función consejera y flexible hacia los estudiantes. En cuanto a la innovación metodológica el docente en formación para lograr ello debe tener un amplio dominio de la TICS o un acervo muy variado de aplicaciones informáticas que empleará dentro del aula en su respectiva oportunidad. En este aspecto no basta con conocer y dominar los programas informáticos aplicados a la educación, sino el quehacer pedagógico comprende desarrollar diferentes habilidades para que los recursos creados con las herramientas informáticas tengan un efecto positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes asignados. Así mismo el docente en formación debe dominar todos los aspectos relacionados en la educación a distancia conocido comúnmente por los diferentes actores educativos y sociedad en general como clases virtuales, que es la modalidad más extendida debido a la pandemia del COVID 19, mediante la cual el docente en formación debe dominar todos los aspectos técnicos y metodológicos en el beneficio educativo. Finalmente, el docente en formación también debe conocer y aprovechar todas las oportunidades que la modalidad a distancia ofrece aplicando aulas virtuales y todos los beneficios que esta aporta en su quehacer pedagógico.

Vega et al. (2022), señala que son un acervo integrado de diversas capacidades para resolver dificultades y retos aplicando siempre a la ética y la moral. En este aspecto nuestro aspirante a docente es una persona que aporta progreso a la sociedad en que se desempeña, por ello debe hacer un estudio minucioso del medio social donde se desenvuelve, realizando un análisis crítico participando en la resolución de los retos o desafíos que se presenten.

Espinoza et al. (2020), señala que es tener expedito al futuro docente para su desempeño con éxito. De acuerdo a lo anterior podemos añadir que las

características esenciales que definen a una competencia académica son: a) el currículo como el factor principal, sus connotaciones para señalar los conocimientos básicos para su desarrollo concreto, b) la significación de sus contenidos, c) los niveles de coherencia ascendente y horizontal y entrelazadas entre ellas y, d) la disponibilidad de complementariedad e interdependencia con otras dimensiones de carácter teóricos, conceptuales y actitudinales.

Entonces, hay que entender por competencia académica al conocimiento que constituye el factor base para luego orientar a la actividad pragmática y utilitaria de los conocimientos y juicios valorativos complementados con las diferentes clases de tareas que priorizan una nueva adaptación productiva y constructiva en otros entornos. Así mismo los estudiantes aportan su creatividad, para sus logros personales y laborales, así contribuyen una mejora de nuestra sociedad, para cumplir este propósito, deben saber desarrollar e integrar la motivación, trabajo en equipo, participación y empatía, observando y planificando de acuerdo al medio social donde se desempeña, siempre demostrando una actitud crítica y creativa.

En cuanto a la planificación es todo el proceso de organización de nuestro quehacer pedagógico donde se selecciona y detalla minuciosamente en las estrategias, recursos y metodología y el orden de acciones a implementarse (Carriazo et al, 2020). En este aspecto es importante señalar que para el logro de todos los objetivos propuestos es necesario una planificación minuciosa, que en su contenido detalle todos los aspectos necesarios para su éxito, por lo tanto, esta forma el pilar básico para que el conductor del aula tenga éxito en su trabajo, por ello la planificación no solamente consiste en una redacción apresurada de un documento, sino que requiere un análisis profundo con todos los actores involucrados en ella.

Para Puente et al. (2020) la ejecución son el cumplimiento de tareas que son asignadas y posteriormente son evaluadas. En cuanto a la dimensión de ejecución podemos añadir que es la aplicación de los planes educativos que también posibilitan dar solución a las problemáticas de la comunidad, la misma que presenta ciertas limitaciones en su evolución. En consecuencia, la ejecución es la conducción o forma de concretar los objetivos propuestos de acuerdo a su planificación.

Ronquillo, et al. (2016), explica que el control es la estimación cualitativa de lo actuado en la planificación y ejecución, siendo que este está en proceso de permanente revisión. Entonces vemos que la dimensión control es de suma

importancia desarrollar esta dimensión se pueden detectar errores o insuficiencias que deberán corregirse, por lo que la dimensión del control reorienta el cumplimiento de los planes. Por lo tanto, mediante el control no solo fiscaliza el cumplimiento de las funciones asignadas al docente, sino también mediante ella como instrumento podemos dar un paso adelante en búsqueda de la calidad porque mediante una evaluación podemos tomar decisiones más óptimas, en búsqueda de mejorar en todos los aspectos que se señalen en esta dimensión, que se luego podemos observar en los logros de los estudiantes.

Las dimensiones de las competencias académicas de educación primaria son: La dimensión de formación pedagógica. Aguiar y Rodríguez (2020), manifiestan que la formación es un continuo perfeccionamiento que conlleva a generar nuevas destrezas para aplicarlas en el aula, como el dominio de las tecnologías actuales. Gómez et al. (2018), señala que tiende a ser las nuevas capacidades y compromisos de optimizar aptitudes y responsabilidades del aspirante a docente en su inserción al aula. Suarez et al. (2019), señala que estas ayudan a fortificar y perfeccionar los procesos educativos.

De acuerdo a lo investigado la formación profesional es una actividad educativa: a) Dirigida a brindar conocimientos, desarrolla competencias suficientes para un desarrollo satisfactorio donde ejerce y posibilitar al docente un ejercicio profesional eficiente; b) Comprende contenidos teóricos y prácticos en continua asociación con otras formas de formación profesional, por ello las disciplinas de un diseño curricular son planificadas para contribuir significativamente a formular un perfil profesional que identifique y muestre la calidad del educador como persona y como profesional, c) Integrar en su diseño curricular con los elementos tecnológicos (TIC) y que se orienten a la necesidad de utilizarlos en las experiencias de aprendizaje como un factor valioso que posibilita una formación de calidad, y d) Comprende una fuerte dosis de su preparación laboral, porque aparte de contener contenidos sólidos y modernos, tiene también la perspectiva de insertarlo como un profesional valioso dentro de la estructura laboral de los profesionales del sistema educativo a nivel nacional.

Entonces podemos decir que la carrera de educación primaria en un instituto pedagógico tiene como propósito formar profesionalmente al estudiante con sólidos conocimientos pedagógicos que le permitirán desarrollar su vocación, sus cualidades personales y pedagógicas en cuanto se refieren a las teorías educativas, enfoques,

concepciones e historia de los sistemas educativos. Por ello es importante señalar que las prácticas preprofesionales es el punto de inicio de un profesor en su vida profesional y esta debe ser siempre de forma progresiva.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, Osorio et al. (2021), señala que es el dinamismo que se manifiestan en todos los espacios educativos, siempre con una adecuada supervisión. Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), señalan que las estrategias educativas son aplicadas por docentes o líderes del proceso de aprendizaje, ya que se utilizan como un medio o recurso mediante el cual se brinda apoyo educativo. En cuanto al aprendizaje es el producto de lo aplicado anteriormente para lo cual utiliza numerosos recursos, acciones y medios. Para ello el docente debe formular una adecuada planificación y conocer a profundidad el medio social donde se desempeña sus labores.

Por ello, el docente debe haber realizado un previo seguimiento para conocer los detalles de los conocimientos anteriormente aprendidos con los nuevos conocimientos que se van a enseñar en aplicación de lo planificado en su experiencia de aprendizaje. Para lograr esto, el profesor aplica métodos, técnicas y habilidades para poder lograr los objetivos de enseñanza. En esa línea, Solovieva (2019), señala que los conductores del aula deben tener una comprensión en todos los extremos de los objetivos planificados que se debe lograr dentro de su actuación en todos los espacios educativos, así como planificar el método para obtener los mejores resultados.

Por todo lo precedente el proceso de enseñanza-aprendizaje como dimensión, es el desarrollo objetivo de nuestra actuación en las aulas, que se manifiesta como la dinámica del proceso cognitivo que desarrollan los estudiantes por la interacción del docente para lograr el aprendizaje de los conocimientos, dominio de las habilidades, práctica de hábitos y la consolidación de una concepción científica de a la realidad tangible. Este proceso suscita una correspondencia mutua entre el estudiante y sus profesores, entre ellos se establecen funciones diferentes muy notables: el profesor debe motivar, conducir y evaluar el aprendizaje mediante la participación consciente del estudiante en dicho proceso. Enseñar es la tarea básica del docente, y aprender es la actividad objetiva del estudiante.

En cuanto a la gestión cívico cultural Martínez (2022), señala que la ciudadanía debe ser una virtud de todo educador, y la educación refuerza la preparación de los aspirantes a docentes para representar a la sociedad. La dimensión de la gestión

cívico-cultural afianza de manera notable su formación docente y el desarrollo del conocimiento de los deberes y derechos ciudadanos y culturales a nivel mundial y su impacto en la cultura peruana. Ortiz et al. (2020), señala que los valores cívicos forman un cúmulo de comportamientos adecuados, que la sociedad lo considera parte de su cultura, y se tiene por aceptado que dichos valores deben ser transmitidos a generaciones venideras. Así mismo Bravo et al. (2021), señalan que las prácticas pre profesionales, conllevan al docente, aprender otras culturas y utiliza su creatividad para que esas culturas no se conviertan en barreras dentro y fuera del aula. Por eso nosotros debemos acotar que la interculturalidad como proceso comprende el intercambio, la aceptación y la aplicación de los conocimientos de otras culturas, con predominio de la cultura propia. Mediante esto lograremos igualdad de oportunidades al referirse a la realidad cívica y cultural de su comunidad.

De acuerdo con lo precedente la gestión cívica comprende el conocimiento de los deberes y derechos del ciudadano para vivir en convivencia de paz y armonía respetando las leyes y formas establecidas de convivir, respetando también a las personas de otras localidades, dentro del campo cultural debe conocer los logros de otras comunidades y naciones, su historia, sus creaciones científicas y culturales como su literatura, música y aspectos propios de sus creaciones.

De acuerdo a lo precedente señalaremos que en el presente estudio nos referimos a las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de los institutos pedagógicos de Lima Metropolitana, donde se prepara al futuro docente y este aplica los conocimientos teóricos adquiridos en sus primeros contactos con el aula , siendo todo lo mencionado un proceso formativo porque le brinda el ambiente laboral en una institución educativa para desempeñarse y la posibilidad de desarrollar la interacción cívico-cultural ente la escuela y la comunidad. Todo este proceso es la ejecución de acciones planificadas rigurosamente.

Finalmente, mediante las competencias académicas brindadas en los institutos tienen por finalidad lograr fortalecer y habilitar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas para que el futuro profesor aplique estos y logre un óptimo desempeño al momento de realizar sus primeros contactos en el aula y en el medio social que se desempeñe. Así mismo recordar que el profesor históricamente es visto como un líder y ejemplo, por ello su formación debe ser muy cuidadosa y debemos buscar siempre

la eficiencia al máximo perfeccionando todos los aspectos posibles durante su formación y después de ella , ya que los docentes deben formar a ciudadanos competentes y capaces de coexistir en un medio social muy diverso, por lo se requiere formación en valores especialmente de tolerancia, solidaridad y equidad en todos los escenarios que se encuentre.

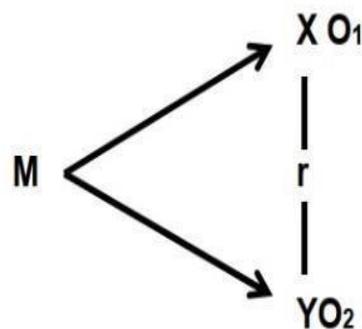
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de esta investigación correspondió a un estudio básico descriptivo y correlacional, porque siendo una investigación básica no se puede contrastar en ningún aspecto práctico, por lo cual nuestra finalidad consiste en ampliar nuestro acervo de conocimientos en la parte científica, así mismo la presente investigación tuvo un carácter descriptivo, porque se ha realizado una crónica detallada de las acciones que se produjeron en su elaboración, finalmente fue de tipo correlacional porque se relacionaron las variables prácticas pre profesionales y competencias académicas (Hernández y Mendoza, 2018).

La naturaleza de la investigación correspondió al diseño correlacional, que se quiso demostrar el nivel de asociación de la variable X: prácticas pre profesionales con la variable Y: competencias académicas. Es una investigación descriptiva y no experimental porque que se realizó sin manipular alguna variable, así mismo los fenómenos se observaron en su realidad natural y luego fueron analizados e interpretados (Carrasco, 2016).

La figura correlacional es:



Dónde:

M= muestra

X= Prácticas pre profesionales

Y= Competencias Académicas

R= relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Prácticas pre profesionales

Definición conceptual, las prácticas pre profesionales aluden al estar capacitado para poder desarrollar acciones educativas en una Institución Educativa (Cornejo, 2016).

Definición operacional, el cuestionario sobre las prácticas pre profesionales comprende 22 reactivos en función a sus tres dimensiones que se asignará de la siguiente manera: planificación (6) con el indicador (planifica los objetivos y normatividad de la práctica pre profesional entre otros), ejecución(10) con el indicador (Domina los fundamentos teóricos para la práctica pre profesional entre otros), control(5) con el indicador (monitoreo y supervisión), siendo que las presentes fueron elaboradas con la escala de Likert y la escala de medición: eficiente, regular y deficiente.

Variable 2: Competencias académicas

Definición conceptual, las competencias académicas son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser realizadas por el practicante con suficiencia y son obtenidas progresivamente. (Betancur, 2010).

Definición operacional, el cuestionario sobre competencias académicas comprende 20 reactivos en función a sus tres dimensiones que se asignará de la siguiente manera: formación pedagógica (7) con el indicador (tiene vocación pedagógica y domina las teorías pedagógicas entre otros), proceso de enseñanza aprendizaje (8) con el indicador (domina las estrategias didácticas y otros), gestión cívico cultural (5) con el indicador (difusión de los deberes y derechos ciudadanos), siendo que las presentes fueron elaboradas con la escala de Likert y la escala de medición: eficiente, regular y deficiente.

3.3. Población y muestra

La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de los 9no. y 10mo. ciclos matriculados en el 2022 en educación primaria de dos institutos pedagógicos de Lima Metropolitana en el 2022. La muestra será censal.

Respecto a la unidad de análisis, estos fueron los 60 estudiantes del 9no. y 10mo., ciclos de educación primaria de Institutos Pedagógicos de Lima Metropolitana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos se recolectarán mediante cuestionarios, Hernández et al., (2018) afirma que esta técnica “se utiliza como un procedimiento eficaz para obtener los datos que posibilitan su cuantificación y tratamiento estadístico para la contratación de las hipótesis” (p. 274).

Validación, la validez es la que mide a las características que ostenta un instrumento de medición para que en su momento mida lo que pretende medir (Sánchez et al., 2018). Así mismo este instrumento ha pasado por un riguroso análisis por especialistas los cuales observaron su pertinencia, claridad y relevancia. Luego por unanimidad concluyeron su factibilidad.

Confiabilidad, la confiabilidad son las numerosas veces que aplicamos exactamente el mismo instrumento, del cual se desprenden los mismos resultados sin que sea afectado significativamente con el paso de los años (Ñaupas et al., 2018). Para finalmente determinar la confiabilidad se consideró una muestra aleatoria de 53 estudiantes de nuestra población, una vez aplicada la prueba mediante el programa SPSS aplicamos el coeficiente Alfa de Cronbach y de acuerdo al resultado obtenido se determinó su nivel de confiabilidad. Se obtuvo los siguientes valores: La confiabilidad en la variable prácticas pre profesionales fue 0.960 y en la variable competencias académicas es de 0.976.

3.5. Procedimientos

Se solicitó la autorización de los directores o administradores de los Institutos Pedagógicos para tener acceso y poder aplicar los cuestionarios. Siguiendo los procedimientos de una investigación científica, se administró el instrumento a 30 estudiantes que integran la muestra con la finalidad de demostrar la fiabilidad de los ítems de los cuestionarios sobre las prácticas pre profesionales y competencias académicas, luego en fecha posterior se procedió a recoger información de toda la muestra del estudio, sobre esta base se tabularon la información en una hoja de cálculo de ofimática, luego aplicamos los estadísticos pertinentes utilizando la

herramienta informática programa SPSS en su versión 26 se contrastó las hipótesis para deducir y elaborar nuestras conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Obtenidos los datos en relación a las variables, las dimensiones y los indicadores por medio la aplicación de los instrumentos, se procedió al estudio minucioso y análisis descriptivo de los datos en concordancia con los objetivos diseñados en el estudio, ejecutando las siguientes acciones: (a) Se fijó una fecha y hora especial para administrar los cuestionarios a los estudiantes, con conocimiento de las autoridades del Instituto Pedagógico de Lima; (b) Se revisaron los cuestionarios, luego se tabularon los datos que fueron transcritos en un programa pertinente; (c) Utilizamos el coeficiente de Alfa de Cronbach para demostrar la fiabilidad de nuestro instrumento; (d) Los datos obtenidos permitieron contrastar las hipótesis las que posibilitaron demostrar el nivel de asociación de las variables; (e) Se elaboró la discusión de la investigación con los resultados de los estudios de los antecedentes para establecer la comparación y semejanzas con los obtenidos en este estudio; y (f) Se presentaron las conclusiones y las recomendaciones.

3.7. Consideraciones éticas

En primera instancia se solicitó las autorizaciones respectivas del director(a) del instituto pedagógico de Lima Metropolitana, bajo el propósito de informar a los estudiantes de la muestra la finalidad de esta investigación y conseguir su libre consentimiento. De la misma manera, al momento de la aplicación del instrumento, nuevamente se les informó de los objetivos incidiendo que la participación es voluntaria, que se respetará la confidencialidad recalcando el anonimato de su participación. Asimismo, este estudio tiene beneficencia para utilizar sus resultados en mejorar lo tratado, no tiene maleficencia, puesto que no se puede hacer daño al analizar los presentes resultados (Palencia y Ben, 2013). También se ha tenido esmero en aplicar las referencias como lo exige las normas APA séptima edición y la Código de Ética de Facultad y de la Universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

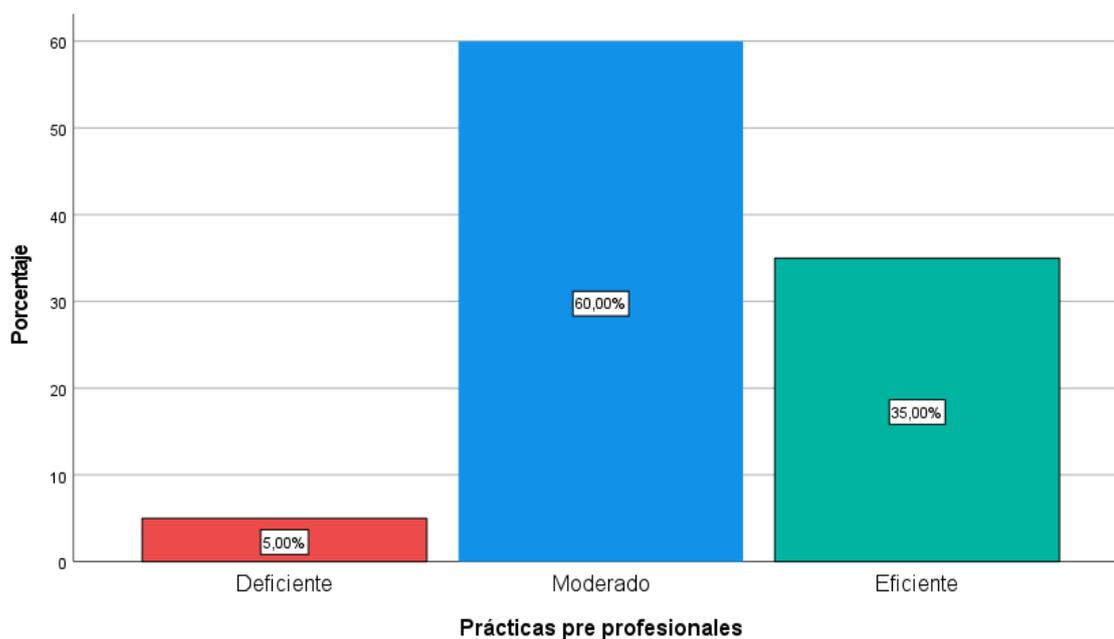
Tabla1

Distribución de frecuencias de la variable practicas preprofesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente	3	5,0	5,0	5,0
Moderado	36	60,0	60,0	65,0
Eficiente	21	35,0	35,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 1

Niveles de la variable prácticas pre profesionales



Se afirma de la información mostrada en la tabla 1 y figura 2, el 5.0% de los encuestados del noveno y décimo ciclo de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana manifiestan que las practicas preprofesionales que se desarrollan son de nivel deficiente, el 60.0% refiere que es del nivel moderado y el 35.0% señala que es de nivel eficiente.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según las dimensiones de las prácticas pre profesionales.

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Planificación	Deficiente	1	1.7
	Moderado	41	68.3
	Eficiente	18	30.0
Ejecución	Deficiente	3	5.0
	Moderado	34	56.7
	Eficiente	23	38.3
Control	Moderado	38	63.3
	Eficiente	22	36.7

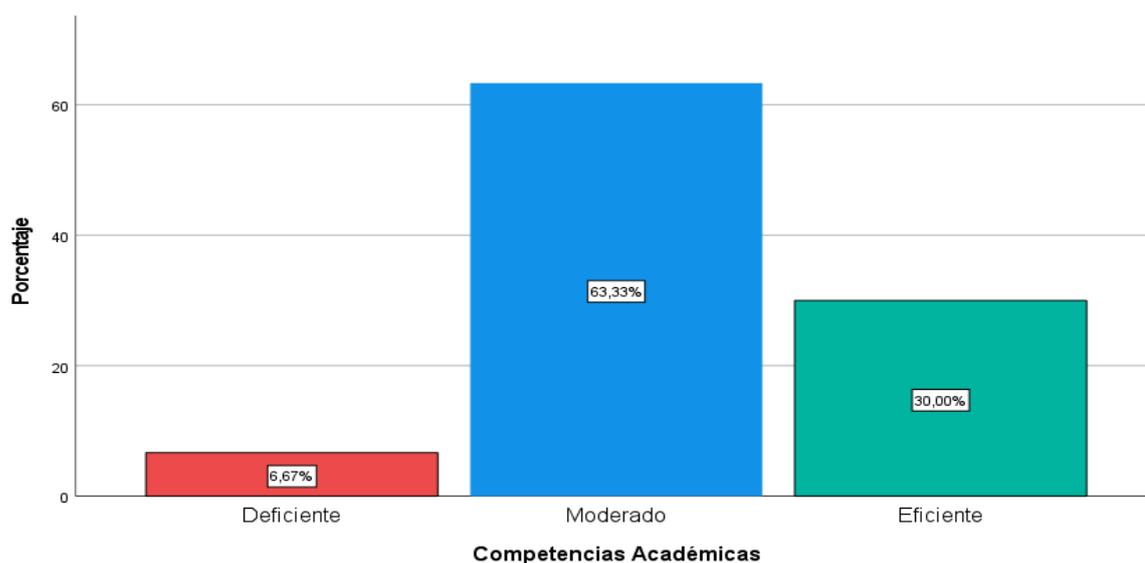
Se afirma que en las dimensiones de las variables prácticas pre profesionales, los datos predominan en el nivel moderado en las tres dimensiones, en planificación 68.3%, en ejecución 56.7% y control 63.3%. Así mismo podemos aseverar que en la misma variable los datos en el nivel eficiente en las tres dimensiones son para la dimensión planificación 30.0%, ejecución 38.3% y control 36.7%; finalmente los porcentajes son mucho menores para el nivel deficiente con apenas 1.7% para la dimensión planificación y 5.0% para la dimensión ejecución, todo esto bajo el panorama de los estudiantes de un instituto superior de Lima Metropolitana.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable competencias académicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	6,7	6,7	6,7
Moderado	38	63,3	63,3	70,0
Válido Eficiente	18	30,0	30,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles de la variable competencias académicas.

Podemos afirmar de la información mostrada en la tabla 1 y figura 3, el 6.67% de los encuestados del noveno y décimo ciclo de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana manifiestan que las competencias académicas que se desarrollan son de nivel deficiente, el 63.33% sostiene que es del nivel moderado y el 30.0% indica que es de nivel eficiente.

Tabla 4

Distribución de frecuencias según las dimensiones de la variable competencias académicas:

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Formación Pedagógica	Deficiente	3	5.0
	Moderado	34	56.7
	Eficiente	23	38.3
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Deficiente	4	6.7
	Moderado	38	63.3
	Eficiente	18	30.0
Gestión Cívico-Cultural	Moderado	34	56.7
	Eficiente	26	43.3

En la tabla precedente se demuestra que en las dimensiones de las variables competencias académicas, nuevamente los datos prevalecen en el nivel moderado en las tres dimensiones, en formación pedagógica 56.7%, en proceso de enseñanza aprendizaje 63.3% y gestión cívico cultural 56.7%. Seguidamente afirmaremos que en la misma variable los datos en el nivel eficiente en las tres dimensiones son para la dimensión planificación 30.0%, ejecución 38.3% y control 36.7%; finalmente los porcentajes son mucho menores para el nivel deficiente con apenas 1.7% para la dimensión planificación y 5.0% para la dimensión ejecución, siendo que estos resultados no difieren mucho de la primera variable.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre prácticas pre profesionales y competencias académicas

			Prácticas pre profesionales	Competencias Académicas
Rho de Spearman	Prácticas Pre profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Académicas	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 5 se afirma que a partir del coeficiente de Rho de Spearman($\rho=.810$) y el p-valor calculado menor al valor referencial (0.05) existe una relación significativa positiva y alta entre las prácticas pre profesionales y las competencias académicas. Por lo tanto, afirmamos que las practicas pre profesionales que realizan los estudiantes de nuestro estudio se relacionan directamente con sus competencias académicas.

4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación de las prácticas pre profesionales con la formación pedagógica en los estudiantes de Educación Primaria de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022.

H₁: Existe relación de las prácticas pre profesionales con la formación pedagógica en los estudiantes de Educación Primaria de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre la variable prácticas pre profesionales y la dimensión formación pedagógica.

		Prácticas pre profesionales		
		Formación Pedagógica		
Rho de Spearman	Prácticas pre profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación Pedagógica	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 6 se afirma que a partir del coeficiente de Rho de Spearman($\rho = .795$) y el p-valor calculado menor al valor referencial (0.05) existe una relación significativa positiva y alta entre las prácticas pre profesionales y la formación pedagógica. Por lo tanto, afirmamos que las practicas pre profesionales que realizan los estudiantes institutos de Lima Metropolitana 2022 guarda relación directa con su formación pedagógica.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación de las prácticas pre profesionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los estudiantes de Educación Primaria de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022.

H₁: Existe relación de las prácticas pre profesionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los estudiantes de Educación Primaria de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre la variable prácticas pre profesionales y la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje

			Prácticas pre profesionales	Proceso Enseñanza Aprendizaje
Rho de Spearman	Prácticas pre profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Proceso Enseñanza Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 7 se afirma que a partir del coeficiente de Rho de Spearman($\rho=.821$) y el p-valor calculado menor al valor referencial (0.05) existe una relación significativa positiva y alta entre las prácticas pre profesionales y la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, señalamos que las prácticas pre profesionales tienen establecidas relaciones directas y significativas con el proceso enseñanza aprendizaje.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación de las prácticas pre profesionales con el desarrollo de gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.

H₁: Existe relación de las prácticas pre profesionales con el desarrollo de gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.

Tabla 8

Coefficiente de correlación entre la variable prácticas pre profesionales y la dimensión gestión cívico cultural.

			Prácticas pre profesiona- les	Gestión Cívico Cultural
Rho de Spearman	Prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Gestión Cívico Cultural	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8 demostramos que a partir del coeficiente de Rho de Spearman ($\rho = .796$) y el p-valor calculado menor al valor referencial (0.05) coexiste una relación significativa positiva y alta entre las prácticas pre profesionales y la dimensión gestión cívico cultural. Por lo tanto, afirmamos con certeza que las prácticas pre profesionales guardan relación directa con la gestión cívico cultural.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación al demostrar el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de Educación Primaria de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022, se pueden apreciar los resultados que se detallan en la tabla 5, los cuales nos señalan que a partir del coeficiente de Rho de Spearman ($\rho=0.810$) y el p-valor calculado menor al valor referencial (0.05) existe una relación significativa positiva y alta entre las prácticas pre profesionales y las competencias académicas. Por lo tanto, afirmamos que las practicas pre profesionales que realizan los estudiantes de nuestro estudio se relacionan directamente con sus competencias académicas. Esto quiere decir que las competencias, destrezas y conocimientos teóricos adquiridos en su centro de estudios el futuro profesor lo aplica en el momento de su interacción en el aula con sus estudiantes designados, por lo que, si dichas competencias son potenciadas, mejor será su rendimiento en el lugar donde se desempeñe.

Podemos acotar que similar a los resultados de la presente investigación es el de Gaspar (2019), concluyó que existe una correspondencia entre las variables competencias pedagógicas y práctica pre profesional de los estudiantes de educación, y que desarrolla habilidades y actitudes. Bajo esa misma línea podemos encontrar el estudio de Rojas (2022), la cual señala que en que es necesario tener un programa de práctica pre profesional organizado, como una guía base de lo que se puede realizar en la Institución Educativa, y mediante este el aspirante a docente pueda mejorar sus competencias en el aula.

Bajo las referencias anteriores y al analizar minuciosamente la tabla 5 además de demostrar que existe una relación clara y directa de la prácticas pre profesionales con las competencias académicas y de acuerdo a lo observado en figura 2 mediante la cual señala que tenemos un nivel eficiente del 35.00% en la variable practicas pre profesionales y según figura 2 un nivel eficiente del 30% para la variable competencias académicas, señalamos que en búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza en todos los niveles tenemos que reajustar la planificación con el objetivo de mejorar notablemente el nivel de eficiencia del 35% y 30% respectivamente, que ostentamos el año 2022, siempre aspirando el horizonte de la perfección continua.

También en la presente hemos podido demostrar la relación entre prácticas pre profesionales con la formación pedagógica en los estudiantes de educación primaria de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana 2022 , puesto

que hemos encontrado los valores que se pueden apreciar de la tabla 6, la cual demuestra que a partir del coeficiente de Rho de Spearman($\rho=.795$) y el p-valor calculado menor al valor referencial (0.05) existe una relación significativa positiva y alta entre las prácticas pre profesionales y la formación pedagógica.

Por lo tanto, afirmamos que las practicas pre profesionales que realizan los estudiantes institutos de Lima Metropolitana 2022 guarda relación directa con su formación pedagógica. Esto quiere decir que la formación que el aspirante a docente es fundamental para el éxito de su desempeño dentro de las aulas, porque gracias a ella adquiere un cúmulo de conocimientos para el ejercicio de sus funciones , además de valores y de principios morales que todo profesor debe ostentar en todos los aspectos de nuestra sociedad .

Estos resultados concuerdan con Manrique et al. (2020), que la práctica pre profesional ofrece al aspirante a docente, variadas formas de probar y demostrar nuestra formación pedagógica. También Vanegas y Fuentealba (2019) explican que durante el proceso de formación pedagógica de un profesor este tiene una transición en su identidad y con los años fortalece sus competencias académicas para su progresiva mejora. Así mismo Tobón et al. (2018) señala que la formación integral pedagógica del docente son productos de muchos factores y estos deben caracterizarse en mejorar nuestros problemas como sociedad por lo cual debemos tener una formación adaptativa a las necesidades de la enseñanza aprendizaje. Bajo esa línea Pucuhuaranga et al. (2019), propone un modelo de perfil de egreso del estudiante, realizando una valoración formativa de su formación cuando el estudiante concluya sus estudios, lo cual es de mucha importancia puesto que la formación pedagógica va de la mano con la innovación, con el horizonte de mejorar y perfeccionar nuestra formación como docentes.

Motivo por el cual podemos afirmar con seguridad que las prácticas pre profesionales que desarrollan los estudiantes de los institutos pedagógicos de Lima Metropolitana guardan una relación directa con su formación pedagógica impartida en su casa de estudios, por lo que la aplicación de sus conocimientos adquiridos es de suma importancia en la formación docente.

También acotamos que la formación pedagógica no concluye cuando el futuro profesor finaliza sus prácticas pre profesionales, sino que esta debería continuar permanentemente a lo largo de su vida profesional, ya que con los años el profesor debe fortalecer o mejorar sus competencias académicas, para ello es imprescindible

realizar estudios periódicos de actualización pedagógica regulados por el Ministerio de Educación, el cual debería ser nombre oficial de las capacitaciones pedagógicas. Finalmente señalaremos que las prácticas pre profesionales es el punto de inicio de un profesor en su vida profesional y esta debe ser siempre de forma progresiva en su formación continua.

Ahora procedemos a ventilar el nivel de relación de la variable prácticas pre profesionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022. Mediante tabla 7 detallamos los resultados obtenidos y acá se pudo encontrar con la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman un resultado de 0.821, con lo que queda demostrado la relación directa y positiva entre las prácticas preprofesionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces podemos afirmar que en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales el aspirante a docente tiende a mejorar significativamente la aplicación de su proceso de enseñanza aprendizaje ejercitando dentro del aula de una institución educativa y con los estudiantes que se la designado previamente para culminar su formación pedagógica. Por lo consecuente descartamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis principal de nuestra presente investigación la cual es que existe nivel de relación significativo de las prácticas pre profesionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los estudiantes de Educación Primaria de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022. Estos resultados van en concordancia con los estudios de Coaquira (2020), que señala a la planificación y control, son fundamentales para la búsqueda de la perfección y mejores desempeños. Seguidamente, bajo esa misma línea Pucuhuaranga (2019), entre sus conclusiones señala que la practica pedagógica también implica apreciar las condiciones sociales de los estilos de aprendizaje, y nivel de desarrollo científico logrado. Carrillo y Forgiony (2018) concluye que son todas las acciones integradas de los actores involucrados en el quehacer pedagógico, que busca alcanzar niveles altos de eficiencia. Buendía-Arias et al. (2018), acota que en la práctica pedagógica se deben brindar tiempo para la reflexión e investigación por la mejoría de los aprendizajes.

Por todo lo dicho en el párrafo precedente y al análisis escrupuloso de los resultados previos y propios mediante tabla 7 podemos asegurar que durante la ejecución de sus prácticas pre profesionales el aspirante a docente tiende a mejorar

significativamente su proceso de enseñanza aprendizaje los cuales irán mejorando progresivamente cuando se incorporen otros factores como las condiciones sociales del lugar donde ha sido designado a dirigir sus primeras experiencias de aprendizaje bajo la supervisión acordada con las autoridades de la Institución Educativa y otras que tengan competencia del lugar donde se realizan dichas prácticas.

También en la presente investigación se buscó demostrar la relación de entre las prácticas pre profesionales y la gestión cívico cultural en estudiantes de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana 2022. Podemos observar en tabla 8 los resultados obtenidos de la medición mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman quien arrojó un valor de 0.796 con lo que queda demostrado la relación directa y positiva entre la variable prácticas pre profesionales con la dimensión gestión cívico cultural en estudiantes de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana 2022. Esto demuestra que las practicas pedagógicas influyen directamente como formación de gestión cívico cultural, es decir nos ayudan a desarrollar y formar conciencia como ciudadanos para vivir en paz y armonía en nuestra sociedad.

Dicho todo esto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la tercera hipótesis específica de nuestra investigación, que señala que coexiste la significatividad de la relación de las prácticas pre profesionales con la gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.

Sobre estos resultados no podemos de dejar de mencionar la investigación de Zambrano (2018) por su parte concluye en relación con las prácticas pedagógicas expositivas no permiten el desarrollo de la gestión cívico cultural, ya que el estudiante no consigue ser el protagonista de su aprendizaje, al ser solo receptor de la información que le brinda la institución educativa. Así mismo Bravo et al. (2021) señalan que las prácticas pre profesionales, hace que el docente, aprenda otras culturas y buscar los mecanismos para que esas culturas no se conviertan en barreras dentro y fuera del aula y esta debe ser aprovechada en sus experiencias de aprendizaje ya que todo estudiante debería ostentar la misma igualdad de criterios de aportar sus experiencias y su forma de entender la realidad cívica y cultural de su comunidad. Dicho esto, podemos aseverar que en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales el futuro docente tiende a desarrollar competencias cívico culturales, es decir como un ciudadano modelo y ejemplo en la sociedad donde

se desenvuelve dentro y fuera del aula, dando oportunidad al integrar las diversas culturas para enriquecer nuestra gestión cívico cultural.

Por lo tanto el futuro docente mediante sus prácticas pre profesionales es capaz de desarrollar su competencia de gestión cívico cultural, la cual influye de manera decisiva en los destinos de nuestra sociedad, pues somos los docentes los que formamos a los futuros ciudadanos en todo tipo de valores y sobre todo en el aprecio a nuestra cultura legendaria, así mismo dando la oportunidad de integrar lo mejor otras culturas a la nuestra lo cual es beneficioso para enriquecer nuestra gestión cívico cultural.

También podemos acotar que la presente investigación ha aportado un análisis integral de las prácticas pre profesionales, que el aspirante a docente tenga una buena dirección de grupos estudiantiles, participación activa dentro de la comunidad educativa como un líder de opinión, metodología actualizada a los requerimientos o demandas de nuestra sociedad mejor comprensión de los elementos de la planificación y ejecución de los procesos didácticos y cognitivos, como también de las metodologías estratégicas y formas de evaluación, siendo la de mucha importancia desarrollar cualidades y actitudes que un estudiante que realiza practicas pre profesionales y luego como docente principal debe ostentar en aula, mejorando notablemente el papel pasivo del profesor que solamente se preocupa por impartir conocimientos en forma unidireccional a sus estudiantes .

Para concluir esta discusión en el presente trabajo sobre prácticas pre profesionales las competencias académicas en estudiantes de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana 2022 al admitirse todas nuestras hipótesis principales y secundarias y habiendo descartado las hipótesis nulas conlleva a afirmar con total convicción que el éxito de las prácticas pre profesionales que desarrollan nuestros docentes en formación se deben en gran parte en su formación pedagógica el cual produce un buen desenvolvimiento en su proceso de enseñanza aprendizaje, y la cual es un ciclo de permanente mejora al momento que se encuentre desempeñándose en el aula y como agente activo en la sociedad. Así mismo podemos añadirlo como un desafío a los docentes en actividad la permanente actualización pedagógica para su progreso continuo teniendo como principales beneficiados a nuestros estudiantes. Finalmente dado la alta relación de las prácticas pedagógicas y las competencias académicas promovidas por los institutos de Lima Metropolitana en el año 2022 pueden ser mejorada y enriquecida con lo

expuesto porque muestra un nivel eficiente en un 35% y 30% respectivamente, en un gran salto de mejora de la educación peruana en todos sus niveles.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La relación entre la prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana 2022 es de forma significativa ya que mediante el coeficiente de Rho de Spearman que arrojó un valor 0.810 lo que nos señala una correlación positiva y alta (p-valor <0.05) entre las variables motivo por el cual nuestra hipótesis principal queda confirmada.

Segunda

La relación entre práctica pre profesionales con la formación pedagógica se relaciona significativamente ya que mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo como resultado de 0.795, con lo cual queda demostrada la correlación positiva y alta (p-valor <0.05) entre la variable práctica preprofesionales con la dimensión formación pedagógica, motivo por el cual nuestra primera hipótesis específica queda confirmada.

Tercera

La relación entre práctica pre profesionales con el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo encontrar con la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo como resultado de 0.891, con lo cual queda demostrada la correlación positiva y alta (p-valor <0.05) entre la variable práctica pre profesionales con la dimensión formación pedagógica, por lo cual la segunda hipótesis específica queda confirmada.

Cuarta

La relación entre práctica pre profesionales con la gestión cívico escolar se relaciona significativamente ya que mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo como resultado de 0.796, con lo cual queda demostrada la correlación positiva y alta (p-valor <0.05), entre la variable práctica pre profesionales con la dimensión gestión cívico escolar por lo cual la tercera hipótesis específica queda confirmada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Debido a la relación directa entre prácticas pre profesionales y las competencias académicas, es necesario fortalecer y enriquecer estas para avanzar del nivel moderado que nos encontramos al nivel eficiente, por lo que se recomienda a los directores de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana promover la investigación científica dentro de su casa de estudios incorporando está en todos los aspectos de su planificación de las actividades estudiantiles.

Segunda

Debido a la relación directa entre prácticas pre profesionales con la formación pedagógica, esta debería continuar en la vida profesional del docente en actividad por lo cual se recomienda al Ministerio de Educación programas de actualización pedagógica para que el profesor renueve su formación y con energías y conocimientos fortalecidos enfrente los desafíos de la educación de la segunda y tercera década del siglo XXI , ya las prácticas pre profesionales es el punto de inicio de la formación de un profesor en contacto con sus estudiantes y esta debe ser siempre de forma progresiva en vista de alcanzar los niveles óptimos en la educación. Por lo cual esta entidad deberá contar con un programa de planificación de actualización docente periódico y obligatorio a nivel nacional para todos los profesores en actividad sin excepción, para poder enriquecer su formación.

Tercera

Como existe vinculación significativa y alta entre práctica pre profesionales con el proceso de enseñanza aprendizaje se recomienda a los directores de institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, incorporar dentro de la formación docente su incursión como agente activo de la comunidad, para ello deberá buscar convenios con la municipalidad, parroquias, centros comunales, y otros para lograr lo mencionado mediante un plan de trabajo con todos los actores involucrados. Esto se puede lograr incluyendo a los futuros docentes en el análisis FODA de la institución pertinente.

Cuarta

Debido a la relación directa entre práctica pre profesionales con la gestión cívico escolar, se recomienda a los directores de los institutos superiores pedagógicos de Lima Metropolitana, integrar y fortalecer las diversas culturas del medio ambiente social donde el futuro docente es designado a realizar sus prácticas pre profesionales para enriquecer nuestra gestión cívico cultural. Esto debe realizarse mediante la coordinación y planificación entre el I.S.P y la I.E. para que el futuro docente participe en las reuniones de la IE para interactuar con los diferentes actores de la IE, donde desarrolle tolerancia a la diversidad social de nuestro medio ambiente.

REFERENCIAS

- Aguiar, X. y Rodríguez L. (2020). *Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios*. *Edumecentro*, 12 (3), 203-220. <https://acortar.link/X7EWks>
- Ahmadi, H., Zahedbabelan, A., Moradi, M. y Khaleghkhah, A. (2021). *Modeling the factors affecting the consequences of talent management of teachers in secondary school education in Ardabil*. *Journal of School psychology and institutions*, 10(1),1-16. <https://acortar.link/sZglUh>
- Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de Educación Superior RAES*,11(18), pp. 74-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>
- Aytaç, T. (2015). *The Relationship between Teachers' Perception about School Managers' Talent Management Leadership and the Level of Organizational Commitment*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 59, 165-180. <https://acortar.link/aC2Wb9>
- Baque-Reyes, G., Portilla-Faicán, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://acortar.link/8dttHO>
- Bakhtiyor, R. y Jakhongir, N. (2022). The Importance of Teaching Folk Crafts to Teachers of Technological Education in the Educational Process. *Article Journal of pedagogical inventions and practices*, 9, 118-120. <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/1980/1671>
- Betancur, J. (2010). Competencias académicas y laborales en la educación superior. Institución Universitaria de Envigado. *Teuken Bidikay* N° 01. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1158>
- Bravo, B., Cárdenas D., Lucas E. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico sociales y geográficas*, [Tesis de licenciatura], UNHEVAL 2019. <https://acortar.link/YmGrs9>
- Buendía-Arias., Zambrano-Castillo, L., Alirio, E. (2022). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Revista folios* N° 47. Universidad Pedagógica Nacional. <https://acortar.link/IJ59dO>

- Bunge, M., (2004) *La investigación Científica, su estrategia y su filosofía*. Siglo XX editores. <https://acortar.link/jCNAuZ>
- Canals, L. (2017). Instruments for gathering data. *Emilee Moore and Melinda Dooly*. 390-401.
https://www.researchgate.net/publication/315685409_Instruments_for_gathering_data
- Carriazo, C., Pérez, M., Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 86-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carrillo, S. y Forgiony S. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista espacios*, 39(17), 15-33.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2167>
- Cheng, E. C. K. (2017). Knowledge management strategies for capitalising on school knowledge. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*, 47(1), 94-109.
<https://acortar.link/z3GsFi>
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 2, 260-274.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5178223>
- Cornejo, J.(2013). Prácticas profesionales durante la formación inicial docente: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden y a los que enseñan a aprender “a enseñar”. *Estudios Pedagógicos*, 40, 239-256.
<https://acortar.link/BAPqXc>
- DeWitt, P. (2018, 20 june). Collaborative Professionalism. We Can't Do It Alone. *Finding Common Ground*. <https://acortar.link/E8aWTS>
- Diaz, J., Ledesma M., Rojas, S., & Diaz, L. (2020). Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 17-48.
https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100003&lng=es&tlng=es
- Espinoza, E., Samaniego R., Guamán V. y Vélez, E. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. *Universidad Técnica de Machala. Publicaciones*, 50(2), 41–58. [doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13942](https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13942)

- Feldman, J. (2020). The role of professional learning communities to support teacher development: A social practice theory perspective. *South African Journal of Education On-line*, 40(1), 1-8. <https://acortar.link/2lFhdW>
- Gaspar, C. (2019). *El desarrollo de competencias pedagógicas con las prácticas pre profesionales en los estudiantes de la especialidad de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, [Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://acortar.link/ozxSdh>
- Golino, H. F., y Epskamp, S. (2017). Exploratory graph analysis: A new approach for estimating the number of dimensions in psychological research. *Plos one*. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/toc/20448295/2021/112/1>
- Gómez, D., Puello, J., Soleno-Zambrano S., Benítez-Izquierdo M. (2018) Incidencia de la Formación Pedagógica en la Práctica Docente”, *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 9(2), 82-89. <https://doi.org/10.25213/2216-1872.50>
- Guarnizo, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 14-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>
- Hargreaves, A., y O'Connor, M. T. (2018). Collaborative Professionalism when teaching together means learning for all..*Corwin a sage publishing company*. <https://acortar.link/u72nBM>
- Hargreaves, A., O'Connor, M. (2018). Solidarity with solidity: The case for Collaborative professionalism. *Journal Homepage*, 100(1), 20-24. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0031721718797116>
- Helfer, G. (2006). *Exigimos calidad* Editor: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ra ed.). McGraw-hill interamericana editores, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Higueras-Rodríguez, L, García-Vita, M. M., y Medina-García, M. (2020). Analysis of Training Offers on Active Methodologies for University Teachers in Spain. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1223-1234. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1223>

- Kampen, M. (2023). 37 Powerful Teaching Strategies to Level Up Learning in 2023. Prodigy. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/teaching-strategies/>
- Kilic, E., Serin, H., Karakus, O., Ergence, O., Corbaci, E. C., & Kilic, N. (2017). Adaption of Talent Management Scale into Turkish: Sinop Unniversity Case. *Journal of Education and Training Studies*, 5(1), 124–133. <https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/1602/2182>
- Kline, R. (2016). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling*. The Guilford Press. <https://acortar.link/h8gLGE>
- Kuper, N., Modersitzki, N., Phan, L. y Rauthmann J. (2021). The dynamics, processes, mechanisms, and functioning of personality: An overview of the field. *The british journal of psychology*, 112(1),1-51. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjop.12486>
- López, R. (2021). Learning from a corpus of students' academic writing. *Revista Signos*, 54(106). <http://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/469>
- Mc Dowell, R. (2018). *Basic Investigative Techniques*. <https://legalbeagle.com/5671775-basic-investigative-techniques.html>
- Manrique, L., Valle A., Revilla, D. (2020). La investigación formativa y la práctica reflexiva en la formación de profesores de la Facultad de Educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú, Primera edición digital*. <https://acortar.link/bYjuqE>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol, C. y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación vol.18 no.36 Concepción abr. 2019*. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Martínez, V. (2022). *Gestión Educativa para la Recuperación de los Valores Cívicos en Instituciones Educativas del Recinto Tres Postes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <https://acortar.link/cNk9ZO>
- Molerio, L. C., Fraga, O. y Vásquez M. V. (2021). Las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación UNAE. *Mamakuna*, (16), 28–38. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/449>
- Nikolopoulou, K. (2022). V Online Education in Early Primary Years: Teachers' Practices and Experiences during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 12(2), 76. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/2/76>

- Ntui, M., Aki, M. y Mbua H. (2022). Effects of armed conflicts on teaching and learning: Perspectives of secondary school teachers in Cameroon. *Journal of Education*, 86, 164-182. <https://acortar.link/OaPnjK>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta ed.). Ediciones de la U. <https://acortar.link/tPJGAO>
- Ortiz, A., Rodríguez, M., Ortiz, A., López K. Estrategia didáctica para el desarrollo de valores cívicos en egresados de la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*. Vol. 8, Año 2020, No. 3 <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3286/2057>
- Osorio, L., Vidanovic, A., Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *QUALITAS* Núm. 23. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117>
- Palencia, M., Ben, V. (2013). Ética en la investigación psicológica: una mirada a los códigos de ética de Argentina, Brasil y Colombia. *Revista de Psicología*, 9 (17), 53-65. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2361>
- Peel, D. (2015). Collaborative Professionalism. *Journal for Education in the Built Environment*, 5(2),1-3. <https://doi.org/10.11120/jebe.2010.05020001>
- Pineda-Rodríguez, Y., Loaiza-Zuluaga, Y. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación. *Praxis*, 14(2), 265-285. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Prasetyo, D., Manuas, M., Wuntu, C., Rorintulus, O. y Lengkoan, F. (2022). EFL Students' Perceptions of the Effective English Teacher Characteristics. *Article Journal Pendidikan Bahasa Inggris undiksha*, 10(1), 23-30. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPBI/article/view/45709>
- Pucuhuaranga, T., Hilario, N., Huamán, L. (2019). Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista espacios*, 40 (39), 27-39. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403927.html>
- Puente, L., Martínez, G., Tamayo, J. (2018) El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13, 191-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322758>

- Rettew, D., Freckleton, D., Schork, N., Graf, A., Morell, Z., Lincoln, L., Smalley, S. y Hudziak, J. (2022). Psychometric Properties of a New Stress Related Personality Scale: *The Virtual Inventory of Behavior and Emotions (VIBE)*. *Chronic stress*, 6, 1–10. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/24705470211069904>
- Ronquillo, S., Moreira, C., Verdesoto, O. (2016). La evaluación docente una propuesta para el cambio en la Facultad de Administración de la universidad ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 125-131. <https://acortar.link/EwfR2Q>
- Rojas, M. (2022). *Programa de práctica pre profesional para el desempeño docente de los estudiantes de vii ciclo de educación primaria de una universidad de Lima*. [Tesis maestría en educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://acortar.link/eUtDRt>
- Ruilova, J. E. (2019). Las prácticas preprofesionales en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33746/1/Trabajo%20de%20titulación.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación y humanística*. Editado por Universidad Ricardo Palma, vicerrectorado de investigación. <https://acortar.link/wsCmC>
- Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*. 37. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/51/50>
- Suárez, S., Morales, C., Baute, Á. (2019) Modelo de formación pedagógica para profesores de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Suppl: 1), 302-315. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97376>
- Tobón, S. Martínez, J., Valdez, E. y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios. Grupo Editorial Espacios GEES*, 39(53), 31-47. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Vega, C., Sánchez, M., Rosano, G., Amador, S. (2022). Competencias docentes, una innovación en ambientes virtuales de aprendizaje en educación superior. *Apertura*, 13(2), 79-94. <https://acortar.link/8ifQZF>

- Vanegas, C, Fuentealba, A., (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva educative*, 58(1), 115-138. <https://acortar.link/5FKQc7>
- Verdiyeva, T. (2021). Prospects for the application of active learning methods in modern education. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 25(3), 1712-1726. <https://www.redalyc.org/journal/6377/637769829012/>
- Yaşar, I. (2021). The opinion of ELT students on technology-based classroom approach. *Revista Focus on ELT Journal*, 3(1), 32-45. <https://www.redalyc.org/journal/6889/688972573004/>
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista REDIE*, 20(1), 104-123. <https://acortar.link/tzkCX3>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia



Título: Prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima Metropolitana, 2022.

Autor: Rodolfo Francisco Julca Pérez.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	Variable(X): Prácticas pre profesionales				
¿Cuál es el nivel de relación de las prácticas pre profesionales con las competencias académicas en los estudiantes de Educación Primaria de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022? Problemas específicos 1) ¿Cuál es el nivel de relación entre las prácticas preprofesionales y la formación pedagógica en los en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022? 2) ¿Cuál es el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superior Pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022?	Demostrar el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de Educación Primaria de Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.	Existe una relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de institutos superiores pedagógicos de Educación Primaria de Lima Metropolitana 2022. Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
	Objetivos específicos:	Hipótesis específica:1 Existe relación a de las prácticas pre profesionales con la formación pedagógica en los alumnos de Educación Primaria los I.S.P. de Lima Metropolitana 2022.	La dimensión de planificación	- Planificación de actividades de práctica pre profesional - Objetivos de la práctica pre profesional - Cronograma de acciones de las prácticas pre profesionales - Normatividad de las prácticas pre profesionales	1,2,3,4, 5,6	Ordinal Escala de Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Eficiente (81-110) Moderado (51-80) Deficiente (22-50)
	Objetivo específico 1 Demostrar el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y la formación pedagógica en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.	Hipótesis específica:2 Existe relación de las prácticas pre profesionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los estudiantes de Educación Primaria de los I.S.P. de Lima Metropolitana 2022.	La dimensión de ejecución	- Domina los fundamentos teóricos para la práctica pre profesional - Clima institucional en la I.E. - Adaptación del practicante al sistema educativo - Habilidad para trabajar en equipo	7,8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16		
Objetivo específico 2 Establecer el nivel de relación entre las prácticas pre profesionales y las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022,	Hipótesis específica:3 Existe relación de las prácticas pre profesionales con el desarrollo de gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de un Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022.	La dimensión de control	- Monitoreo y supervisión de las prácticas pre profesionales por el docente tutor y la dirección de la I.E.	17,18,19 20,21,22			
Variable(Y): COMPETENCIAS ACADEMICAS							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			La dimensión de formación pedagógica	- Tiene vocación pedagógica - Dispone de cualidades personales y profesionales para enseñar - Dominio de las teorías pedagógicas - Habilidad comunicativa	1,2,3,4, 5,6,7	Ordinal Escala de Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Eficiente (74-100) Moderado (47-73) Deficiente (20-46)
			El Proceso de enseñanza-aprendizaje	- Dominio y conocimiento de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje - Dominio de los elementos conceptuales sobre pedagogía	8,9,10, 11,12, 13,14, 15		

3) ¿Cuál es el nivel de relación de las prácticas pre profesionales con la gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana, 2022?	Oobjetivo específico 3 Establecer el nivel de relación entre las prácticas preprofesionales y la gestión cívico-cultural en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos de Lima Metropolitana 2022			<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de las estrategias didácticas para enseñar los contenidos - Dominio de técnicas e instrumentos de evaluación - Habilidad en el uso de los materiales para desarrollar la creatividad 		
			La dimensión de la gestión cívico-cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene conocimiento y difusión de los deberes y derechos ciudadanos - Participación en actividades comunales y escolares 	16,17, 18,19,20	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Estadística a utilizar			
Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo, No experimental Método: Hipotético-Deductivo	Población: 60 Tamaño de la Muestra: 53 Tipo de muestreo: Probabilístico, aleatorio Fórmula de la muestra: Cochran(1963)	Variable X: Prácticas Pre profesionales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Julca Año: 2022. Variable Y: Competencias Académicas Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Julca Año: 2022.	DESCRIPTIVA Se usarán tablas con frecuencias y valores absolutos, se presentarán en tablas y gráfico de barras, para analizar los resultados. INFERENCIAL: La estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, se hará uso de la correlación Rho de Spearman.			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Prácticas pre profesionales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos de la variable
Prácticas Pre profesionales	<p>Las prácticas pre profesionales aluden al estar capacitado para poder desarrollar acciones educativas en una Institución Educativa. (Cornejo, 2013)</p> <p>.....</p> <p>Es llevar los conocimientos adquiridos en su casa de estudios superiores y aplicarlo en el aula. Guarnizo (2018)</p>	El cuestionario sobre las prácticas pre profesionales comprende 22 reactivos	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Control</p>	<p>-Participa en la planificación de actividades de práctica pre profesionales.</p> <p>-Conoce los objetivos de la práctica pre profesionales</p> <p>- Conoce la normatividad de las prácticas profesionales.</p> <p>- Domina los fundamentos teóricos para la práctica pre profesional</p> <p>- Clima institucional en la I.E.</p> <p>- Adaptación del practicante al sistema educativo</p> <p>- Habilidad para trabajar en equipo</p> <p>- Monitoreo y supervisión de las prácticas pre profesionales por el docente tutor y la dirección de la I.E.</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>8,9,10,11,12,13,14,15,16.</p> <p>17,18,19,20,21,22.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Eficiente (81-110)</p> <p>Moderado (51-80)</p> <p>Deficiente (22-50)</p>

Variable 2: Competencias académicas.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos de la variable
Competencias académicas	Las competencias académicas son capacidades que se desarrollan en forma gradual en diversos tiempos y escenarios donde se desempeña y condiciones que favorezcan su aprendizaje. (Betancur, 2010).	El cuestionario sobre competencias académicas comprende 20 reactivos	Formación pedagógica Proceso de enseñanza – aprendizaje Gestión cívico-cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene vocación pedagógica - Dispone de Cualidades personales y profesionales para enseñar - Maneja el dominio de las teorías pedagógicas y principios de la educación peruana. - Domina el conocimiento de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje - Domina de los elementos conceptuales sobre pedagogía - Tiene dominio de las estrategias didácticas para enseñar los contenidos - Tiene Habilidad en el uso de los materiales para desarrollar la creatividad - Tiene Conocimiento y difusión de los deberes y derechos ciudadanos - Participa en actividades comunales y escolares 	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13,14,15. 16,17,18,19,20	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficiente (74-100) Moderado (47-73) Deficiente (20-46)

ANEXO 3. Certificados de validación de Instrumentos.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1 práctica pre profesionales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencias profesionales							
1	Me es fácil planificar mis prácticas profesionales.	X		X		X		
2	Tengo claro la formulación de los objetivos de las prácticas profesionales.	X		X		X		
3	La planificación de las prácticas profesionales se realiza con mi participación.	X		X		X		
4	Participo en la elaboración del cronograma de las actividades académicas para el desarrollo de las prácticas profesionales.	X		X		X		
5	Conozco el marco normativo referido a las prácticas profesionales.	X		X		X		
6	Mis competencias profesionales son fortalecidas conforme desarrollo mis practicas preprofesionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN							
7	Con el desarrollo de mi practica profesional en la IE contribuyo a mejorar la imagen institucional.	X		X		X		
8	El Clima institucional contribuye a desarrollar de manera eficiente mi práctica profesional.	X		X		X		
9	Me adapto con facilidad al cuerpo docente de la Institución Educativa .	X		X		X		
10	Tengo habilidad para comunicarme efectivamente con mis estudiantes.	X		X		X		

11	Tengo predisposición para trabajar en equipo .	X		X		X		
12	Dispongo del tiempo suficiente para la ejecución de mis practicas profesionales	X		X		X		
13	La IE me brinda facilidades en la aplicación de mis practicas preprofesionales	X		X		X		
14	Me gusta realizar mis prácticas preprofesionales.	X		X		X		
15	Ejecuto mis prácticas profesionales en las fechas y horas planificadas.	X		X		X		
16	Recibo retroalimentación oportuna sobre mi desempeño en mis prácticas preprofesionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participo en actividades de reflexión sobre mi práctica pedagógica bajo las orientaciones del docente Tutor	X		X		X		
18	Mis prácticas profesionales se encuentran bajo el monitoreo permanente del docente tutor y /o coordinador	X		X		X		
19	Mi asistencia y puntualidad es supervisada por el área administrativa de la IE.	X		X		X		
20	Comparto mis apreciaciones sobre mis prácticas profesionales con mis otros compañeros para mejorar progresivamente.	X		X		X		
20	Presento oportunamente mis informes sobre los resultados de mis prácticas preprofesionales cuando me son requeridos.	X		X		X		
22	Recibo oportunamente los resultados de mi evaluación de mis prácticas preprofesionales con la finalidad de mejorar mi formación profesional.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: ... El instrumento propuesto resulta adecuado para medir la variable **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: CAÑASACA ROSALES, ROCIO MARIBEL **DNI: 10178775**

Código ORCID: Formación académica del validador: (asociado en su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES - PERU	BACHILLER EN EDUCACION	31/03/2006
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES - PERU	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION	25/08/2006
03	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO - PERU	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	16/11/2012 - 31/12/2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
02	I.E.P. Antonio Raimondi	Docente	San Luis	2000 - 2009	Docente
03	Universidad de San Martín de Porres	Docente	Santa Anita	2019	Docente (programa de titulación)
04	I.E.P. Santa María	Directora	Lince	2012 - 2023	Directora de la I.E.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2 competencias académicas.

DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que tengo vocación pedagógica.	X		X		X		
2	Gozo de amplio dominio del conocimiento de las características evolutivas de los estudiantes del nivel primaria	X		X		X		
3	Tengo dominio teórico de las estrategias didácticas para la enseñanza en Educación Primaria.	X		X		X		
4	Manejo las técnicas e instrumentos de evaluación formativa.	X		X		X		
5	Tengo facilidad comunicativa para la enseñanza en Educación Primaria.	X		X		X		
6	Conozco los principios básicos de la educación Peruana	X		X		X		
7	Conozco los principios pedagógicos actuales y la forma como se aplican.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Planifico con anticipación mis experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
9	Siempre encuentro la forma de motivar permanentemente a mis estudiantes.	X		X		X		

10	Fomento buen clima de aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
11	Utilizo estrategias didácticas acorde a los estilos y ritmo de aprendizaje de mis estudiantes	X		X		X		
12	Utilizo recursos diversos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
13	Promuevo experiencias de aprendizaje que desarrollan mejores logros de aprendizaje.	X		X		X		
14	Promuevo estrategias para impulsar el trabajo en equipo por los estudiantes.	X		X		X		
15	Brindo retroalimentación oportuna a mis estudiantes cuando tengan dificultades en su aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN CÍVICO – CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo en actividades cívico patrióticas y culturales planificadas por la IE y la comunidad.	X		X		X		
17	Desarrollo actividades cívico-escolares.	X		X		X		
18	Desarrollo actividades que promueven la participación estudiantil en la gestión escolar.	X		X		X		
19	Fomento el respeto a los símbolos patrios y personajes ilustres del Perú.	X		X		X		
20	Promuevo actividades para desarrollar conciencia de nuestros deberes y derechos como ciudadanos para vivir en convivencia de paz y armonía	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: ... El instrumento propuesto resulta adecuado para medir la variable **COMPETENCIAS ACADÉMICAS**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: **CAÑASACA ROSALES, ROCIO MARIBEL** **DNI: 10178775**

Código ORCID:

Formación académica del validador: (asociado en su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES - PERU	BACHILLER EN EDUCACION	31/03/2006
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES - PERU	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION	25/08/2006
03	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO - PERU	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	16/11/2012 - 31/12/2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
02	I.E.P. Antonio Raimondi	Docente	San Luis	2000 - 2009	Docente
03	Universidad de San Martín de Porres	Docente	Santa Anita	2019	Docente (programa de titulación)
04	I.E.P. Santa María	Directora	Lince	2012 - 2023	Directora de la I.E.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1 prácticas pre profesionales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencias profesionales							
1	Me es fácil planificar mis prácticas profesionales.	X		X		X		
2	Tengo claro la formulación de los objetivos de las prácticas profesionales.	X		X		X		
3	La planificación de las prácticas profesionales se realiza con mi participación.	X		X		X		
4	Participo en la elaboración del cronograma de las actividades académicas para el desarrollo de las prácticas profesionales.	X		X		X		
5	Conozco el marco normativo referido a las prácticas profesionales.	X		X		X		
6	Mis competencias profesionales son fortalecidas conforme desarrollo mis practicas preprofesionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN							
7	Con el desarrollo de mi practica profesional en la IE contribuyo a mejorar la imagen institucional.	X		X		X		
8	El Clima institucional contribuye a desarrollar de manera eficiente mi práctica profesional.	X		X		X		
9	Me adapto con facilidad al cuerpo docente de la Institución Educativa .	X		X		X		
10	Tengo habilidad para comunicarme efectivamente con mis estudiantes.	X		X		X		

11	Tengo predisposición para trabajar en equipo .	X		X		X		
12	Dispongo del tiempo suficiente para la ejecución de mis practicas profesionales	X		X		X		
13	La IE me brinda facilidades en la aplicación de mis practicas preprofesionales	X		X		X		
14	Me gusta realizar mis prácticas preprofesionales.	X		X		X		
15	Ejecuto mis prácticas profesionales en las fechas y horas planificadas.	X		X		X		
16	Recibo retroalimentación oportuna sobre mi desempeño en mis prácticas preprofesionales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participo en actividades de reflexión sobre mi práctica pedagógica bajo las orientaciones del docente Tutor	X		X		X		
18	Mis prácticas profesionales se encuentran bajo el monitoreo permanente del docente tutor y /o coordinador	X		X		X		
19	Mi asistencia y puntualidad es supervisada por el área administrativa de la IE.	X		X		X		
20	Comparto mis apreciaciones sobre mis prácticas profesionales con mis otros compañeros para mejorar progresivamente.	X		X		X		
20	Presento oportunamente mis informes sobre los resultados de mis prácticas preprofesionales cuando me son requeridos.	X		X		X		
22	Recibo oportunamente los resultados de mi evaluación de mis prácticas preprofesionales con la finalidad de mejorar mi formación profesional.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: El instrumento propuesto resulta adecuado para medir la variable **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: FIGUEROA GONZALEZ, IVAN NICOLAS **DNI: 09336056**

Código ORCID:

Formación académica del validador: (asociado en su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctor en Psicología Educacional y Tutorial	2006-2008
02	Bachiller en Ciencias de la Educación	Universidad Peruana Unión	1992
03	Maestro en Investigación y Docencia Universitaria	Universidad Inca Garcilaso de la Vega Asociación Civil	2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Peruana Unión	Docente Auxiliar	Altura km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lurigancho-Chosica Lima, Lima, Perú	Desde el 2012 hasta la actualidad	Catedrático universitario. Asesor de Tesis por la UPEU
02	6047 José María Arguedas	Docente y directivo	Esteban Camere N° 500 San Roque Surco	1995 hasta la actualidad	Docente Directivo 2011-2012
03	I.E San Benito de Palermo	Docente y coordinador de área	Avenida el Carmen 681 Santiago de Surco	1999 hasta la actualidad	Docente y coordinador de área.
04	MINEDU y DRELM	Docente	Jr. Julián Arce N°412	2020-2021	Docente del Programa Televisivo Aprendo en Casa.

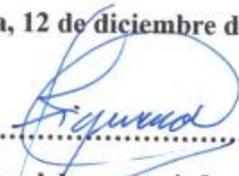
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de diciembre de 2022


.....
Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2 competencias académicas.

DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que tengo vocación pedagógica.	X		X		X		
2	Gozo de amplio dominio del conocimiento de las características evolutivas de los estudiantes del nivel primaria	X		X		X		
3	Tengo dominio teórico de las estrategias didácticas para la enseñanza en Educación Primaria.	X		X		X		
4	Manejo las técnicas e instrumentos de evaluación formativa.	X		X		X		
5	Tengo facilidad comunicativa para la enseñanza en Educación Primaria.	X		X		X		
6	Conozco los principios básicos de la educación Peruana	X		X		X		
7	Conozco los principios pedagógicos actuales y la forma como se aplican.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Planifico con anticipación mis experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
9	Siempre encuentro la forma de motivar permanentemente a mis estudiantes.	X		X		X		
10	Fomento buen clima de aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		

11	Utilizo estrategias didácticas acorde a los estilos y ritmo de aprendizaje de mis estudiantes	X		X		X		
12	Utilizo recursos diversos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
13	Promuevo experiencias de aprendizaje que desarrollan mejores logros de aprendizaje.	X		X		X		
14	Promuevo estrategias para impulsar el trabajo en equipo por los estudiantes.	X		X		X		
15	Brindo retroalimentación oportuna a mis estudiantes cuando tengan dificultades en su aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN CÍVICO – CULTURAL		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo en actividades cívico patrióticas y culturales planificadas por la IE y la comunidad.	X		X		X		
17	Desarrollo actividades cívico-escolares.	X		X		X		
18	Desarrollo actividades que promueven la participación estudiantil en la gestión escolar.	X		X		X		
19	Fomento el respeto a los símbolos patrios y personajes ilustres del Perú.	X		X		X		
20	Promuevo actividades para desarrollar conciencia de nuestros deberes y derechos como ciudadanos para vivir en convivencia de paz y armonía	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: El instrumento propuesto resulta adecuado para medir la variable **COMPETENCIAS ACADÉMICAS**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: FIGUEROA GONZALEZ, IVAN NICOLAS DNI: 09336056

Código ORCID:

Formación académica del validador: (asociado en su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctor en Psicología educacional y Tutorial	2006-2008
02	Bachiller en Ciencias de la Educación	Universidad Peruana Unión	1992
03	Maestro en Investigación y Docencia Universitaria	Universidad Inca Garcilaso de la Vega Asociación Civil	2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Peruana Unión	Docente Auxiliar	Altura km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lurigancho-Chosica Lima, Lima, Perú	Desde el 2012 hasta la actualidad	Catedrático universitario. Asesor de Tesis por la UPEU
02	6047 José María Arguedas	Docente y directivo	Esteban Camere N° 500 San Roque Surco	1995 hasta la actualidad	Docente Directivo 2011-2012
03	I.E San Benito de Palermo	Docente y coordinador de área	Avenida el Carmen 681 Santiago de Surco	1999 hasta la actualidad	Docente y coordinador de área.

04	MINEDU y DRELM	Docente	Jr. Julián Arce N°412	2020-2021	Docente del Programa Televisivo Aprendo en Casa.
----	----------------	---------	-----------------------	-----------	--

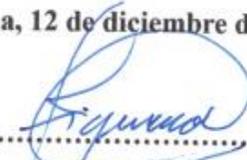
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de diciembre de 2022


.....
Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1 prácticas pre profesionales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencias profesionales							
1	Me es fácil planificar mis prácticas pre profesionales.	x		x		x		
2	Tengo claro la formulación de los objetivos de las prácticas pre profesionales.	x		x		x		
3	La planificación de las prácticas pre profesionales se realiza con mi participación.	x		x		x		
4	Participo en la elaboración del cronograma de las actividades académicas para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	x		x		x		
5	Conozco el marco normativo referido a las prácticas pre profesionales.	x		x		x		
6	Mis competencias profesionales son fortalecidas conforme desarrollo mis practicas pre profesionales.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Con el desarrollo de mi practica pre profesional en la IE contribuyo a mejorar la imagen institucional.	x		x		x		
8	El Clima institucional contribuye a desarrollar de manera eficiente mi práctica pre profesional.	x		x		x		
9	Me adapto con facilidad al cuerpo docente de la Institución Educativa.	x		x		x		

10	Tengo habilidad para comunicarme efectivamente con mis estudiantes.	x		x		x	
11	Tengo predisposición para trabajar en equipo.	x		x		x	
12	Dispongo del tiempo suficiente para la ejecución de mis practicas pre profesionales	x		x		x	
13	La IE me brinda facilidades en la aplicación de mis practicas pre profesionales	x		x		x	
14	Me gusta realizar mis prácticas pre profesionales.	x		x		x	
15	Ejecuto mis prácticas pre profesionales en las fechas y horas planificadas.	x		x		x	
16	Recibo retroalimentación oportuna sobre mi desempeño en mis prácticas pre profesionales	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No
17	Participo en actividades de reflexión sobre mi práctica pedagógica bajo las orientaciones del docente Tutor	x		x		x	
18	Mis prácticas pre profesionales se encuentran bajo el monitoreo permanente del docente tutor y /o coordinador	x		x		x	
19	Mi asistencia y puntualidad es supervisada por el área administrativa de la IE.	x		x		x	
20	Comparto mis apreciaciones sobre mis prácticas pre profesionales con mis otros compañeros para mejorar progresivamente.	x		x		x	
21	Presento oportunamente mis informes sobre los resultados de mis prácticas pre profesionales cuando me son requeridos.	x		x		x	

22	Recibo oportunamente los resultados de mi evaluación de mis prácticas pre profesionales con la finalidad de mejorar mi formación profesional.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: El instrumento propuesto resulta adecuado para medir la variable prácticas pre profesionales

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: Walter Manuel Vásquez Mondragón

DNI: 40769191

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3210-9433>

Formación académica del validador: (asociado en su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Física y Matemática	1997-2001
02	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Especialización en Docencia Universitaria (Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades)	2006
03	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Maestría en Medición, evaluación y acreditación de la calidad educativa	2008-2009
04	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctorado en educación	2011-2013
05	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Especialización en gestión pública	2014
06	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Diplomado en Entornos Virtuales de Aprendizaje (Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades)	2019
07	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Especialización en Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (Facultad de Ciencias Económicas)	2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 03	Acompañante pedagógico	Lima	2015-2016	Acompañante Pedagógico (Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial)
02	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Formador tutor	Lima Norte	2016	Formador Tutor (Item 10) (Centro de Servicios Educativos para el Desarrollo (CESED))
03	Ministerio de Educación	Especialista	Lima	2017	Especialista pedagógico en las IIEE JEC (Dirección de Formación Docente en Servicio)
04	I.E. José Rodríguez Trigoso	Subdirector	San Martín de Porres	2017-2020	Responsable del área académica correspondiente al nivel secundaria

05	Dirección Regional de Lima Metropolitana (DREL)	Especialista	Lima	2019	Especialista Regional del Programa Lima Aprende (Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva)
06	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Norte	2012-2022	Responsable de las experiencias curriculares de metodología de la investigación científica y del diseño y desarrollo de tesis en el nivel Postgrado.
07	Ministerio de Educación	Especialista	Lima	2015-2017	Responsable del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de jornada escolar completa.
08	Escuela Nacional de Formación Profesional Policial	Docente	Chorrillos	2020-2022	Responsable de las experiencias curriculares de taller de tesis en la Maestría en Administración y ciencias policiales.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de diciembre de 2022

Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
DNI N° 40769191
Telf. 966905999

Docente de la Escuela de Posgrado UCV

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2 competencias académicas.

VARIABLE 2: COMPETENCIAS ACADÉMICAS								
DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que tengo vocación pedagógica.	x		x		x		
2	Gozo de amplio dominio del conocimiento de las características evolutivas de los estudiantes del nivel primaria	x		x		x		
3	Tengo dominio teórico de las estrategias didácticas para la enseñanza en Educación Primaria.	x		x		x		
4	Manejo las técnicas e instrumentos de evaluación formativa.	x		x		x		
5	Tengo facilidad comunicativa para la enseñanza en Educación Primaria.	x		x		x		
6	Conozco los principios básicos de la educación Peruana	x		x		x		
7	Conozco los principios pedagógicos actuales y la forma como se aplican.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Planifico con anticipación mis experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
9	Siempre encuentro la forma de motivar permanentemente a mis estudiantes.	x		x		x		
10	Fomento buen clima de aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x		x		x		

11	Utilizo estrategias didácticas acorde a los estilos y ritmo de aprendizaje de mis estudiantes	x		x		x		
12	Utilizo recursos diversos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
13	Promuevo experiencias de aprendizaje que desarrollan mejores logros de aprendizaje.	x		x		x		
14	Promuevo estrategias para impulsar el trabajo en equipo por los estudiantes.	x		x		x		
15	Brindo retroalimentación oportuna a mis estudiantes cuando tengan dificultades en su aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN CÍVICO – CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo en actividades cívico patrióticas y culturales planificadas por la IE y la comunidad.	x		x		x		
17	Desarrollo actividades cívico-escolares.	x		x		x		
18	Desarrollo actividades que promueven la participación estudiantil en la gestión escolar.	x		x		x		
19	Fomento el respeto a los símbolos patrios y personajes ilustres del Perú.	x		x		x		
20	Promuevo actividades para desarrollar conciencia de nuestros deberes y derechos como ciudadanos para vivir en convivencia de paz y armonía	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: El instrumento propuesto resulta adecuado para medir la variable Competencias Académicas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: Walter Manuel Vásquez Mondragón

DNI: 40769191

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3210-9433>

Formación académica del validador: (asociado en su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Física y Matemática	1997-2001
02	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Especialización en Docencia Universitaria (Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades)	2006
03	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Maestría en Medición, evaluación y acreditación de la calidad educativa	2008-2009
04	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctorado en educación	2011-2013
05	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Especialización en gestión pública	2014
06	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Diplomado en Entornos Virtuales de Aprendizaje (Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades)	2019
07	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Especialización en Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (Facultad de Ciencias Económicas)	2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 03	Acompañante pedagógico	Lima	2015-2016	Acompañante Pedagógico (Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial)
02	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Formador tutor	Lima Norte	2016	Formador Tutor (Item 10) (Centro de Servicios Educativos para el Desarrollo (CESED))
03	Ministerio de Educación	Especialista	Lima	2017	Especialista pedagógico en las IIEE JEC (Dirección de Formación Docente en Servicio)
04	I.E. José Rodríguez Trigos	Subdirector	San Martín de Porres	2017-2020	Responsable del área académica correspondiente al nivel secundaria

05	Dirección Regional de Lima Metropolitana (DREL)	Especialista	Lima	2019	Especialista Regional del Programa Lima Aprende (Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva)
06	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Norte	2012-2022	Responsable de las experiencias curriculares de metodología de la investigación científica y del diseño y desarrollo de tesis en el nivel Postgrado.
07	Ministerio de Educación	Especialista	Lima	2015-2017	Responsable del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de jornada escolar completa.
08	Escuela Nacional de Formación Profesional Policial	Docente	Chorrillos	2020-2022	Responsable de las experiencias curriculares de taller de tesis en la Maestría en Administración y ciencias policiales.

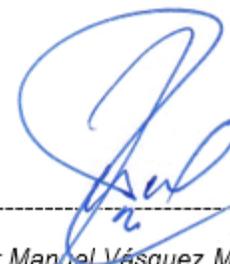
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de diciembre de 2022



Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
DNI N° 40769191
Telf. 966905999

Docente de la Escuela de Posgrado UCV

Anexo 4. Cálculo del tamaño de la muestra.

APLICATIVO DE CALCULO DE LA MUESTRA

N°	Institución	N° de estudiantes del X ciclo	%	Factor de afección	Submuestra
1	ISP X	30	50.0%	0.875080735	26
2	ISP Y	30	50.0%	0.875080735	26
3			0.0%	0.875080735	0
4			0.0%	0.875080735	0
5			0.0%	0.875080735	0
6			0.0%	0.875080735	0
7			0.0%	0.875080735	0
8			0.0%	0.875080735	0
9			0.0%	0.875080735	0
10			0.0%	0.875080735	0
11			0.0%	0.875080735	0
12			0.0%	0.875080735	0
13			0.0%	0.875080735	0
14			0.0%	0.875080735	0
15			0.0%	0.875080735	0
16			0.0%	0.875080735	0
17			0.0%	0.875080735	0
18			0.0%	0.875080735	0
	POBLACIÓN	60	100%	MUESTRA total	53

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para obtener el tamaño de la muestra aplicaremos la fórmula establecida por Cochran (1963), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N(p \cdot q)}{E^2(N-1) + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

n = Tamaño muestral.

Z² = Nivel de confianza elegido.

p y q = Probabilidad de éxito y fracaso (valor = 50%).

N = Población.

E² = Error seleccionado.

Factor de afección

$$k = \frac{n}{N}$$

$$k = \frac{53}{60}$$

$$k = 0.875080735$$

Z² = 1.96 % 95 ← cambiar según necesidad

p y q = 0.5 (valor = 50%)

N = 60

E² = 0.05 % 5

Nivel progresivo de confianza [Z]				
95%	96%	97%	98%	99%
1.96	2.05	2.17	2.33	2.58

$$n = \frac{1.959 \times 1.96 \times 60 \times 0.5 \times 0.5}{0.05 \times 0.05 \times 59 + 1.96 \times 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{57.565215}{0.1475 + 0.95942025}$$

$$n = \frac{57.565215}{1.10692025}$$

$$n = 52.0048$$

$$n = 53$$

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: prácticas pre profesionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	22

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,45	,889	53
VAR00002	3,06	,818	53
VAR00003	3,34	,732	53
VAR00004	3,58	,795	53
VAR00005	3,32	,728	53
VAR00006	3,53	,775	53
VAR00007	3,45	,845	53
VAR00008	3,36	,710	53
VAR00009	3,34	,649	53
VAR00010	3,60	,840	53
VAR00011	3,45	,867	53
VAR00012	3,47	,749	53
VAR00013	3,36	,623	53
VAR00014	3,25	,617	53
VAR00015	3,19	,557	53
VAR00016	3,40	,631	53
VAR00017	3,47	,668	53
VAR00018	3,55	,845	53
VAR00019	3,51	,669	53
VAR00020	3,32	,644	53
VAR00021	3,47	,639	53

VAR00022	3,42	,745	53
----------	------	------	----

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,43	129,058	,604	,960
VAR00002	71,83	131,759	,513	,961
VAR00003	71,55	131,060	,624	,959
VAR00004	71,30	131,407	,550	,960
VAR00005	71,57	126,866	,895	,956
VAR00006	71,36	129,388	,685	,958
VAR00007	71,43	125,366	,845	,956
VAR00008	71,53	127,254	,894	,956
VAR00009	71,55	128,099	,922	,956
VAR00010	71,28	128,015	,702	,958
VAR00011	71,43	125,597	,808	,957
VAR00012	71,42	128,863	,743	,958
VAR00013	71,53	132,946	,608	,959
VAR00014	71,64	130,004	,830	,957
VAR00015	71,70	131,369	,814	,958
VAR00016	71,49	133,101	,589	,959
VAR00017	71,42	130,132	,754	,958
VAR00018	71,34	130,536	,560	,960
VAR00019	71,38	130,355	,738	,958
VAR00020	71,57	130,135	,784	,957
VAR00021	71,42	132,594	,616	,959
VAR00022	71,47	129,254	,723	,958

Variable 2: Competencias académicas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,45	,889	53
VAR00002	3,06	,818	53
VAR00003	3,34	,732	53
VAR00004	3,58	,795	53
VAR00005	3,32	,728	53
VAR00006	3,53	,775	53
VAR00007	3,45	,845	53
VAR00008	3,36	,710	53
VAR00009	3,34	,649	53
VAR00010	3,60	,840	53
VAR00011	3,45	,867	53
VAR00012	3,47	,749	53
VAR00013	3,36	,623	53
VAR00014	3,25	,617	53
VAR00015	3,19	,557	53
VAR00016	3,40	,631	53
VAR00017	3,47	,668	53
VAR00018	3,55	,845	53
VAR00019	3,51	,669	53

VAR00020	3,32	,644	53
VAR00021	3,47	,639	53
VAR00022	3,42	,745	53

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	65,40	165,667	,726	,976
VAR00002	65,28	162,861	,699	,976
VAR00003	65,23	162,640	,831	,975
VAR00004	64,81	161,194	,838	,975
VAR00005	65,40	160,205	,903	,974
VAR00006	64,87	160,540	,877	,974
VAR00007	65,11	162,718	,841	,975
VAR00008	65,40	162,013	,895	,974
VAR00009	65,34	164,652	,854	,975
VAR00010	64,91	161,433	,801	,975
VAR00011	65,40	163,282	,773	,975
VAR00012	65,38	161,739	,871	,974
VAR00013	65,25	163,496	,720	,976
VAR00014	65,00	163,231	,819	,975
VAR00015	65,15	162,515	,826	,975
VAR00016	64,96	161,306	,843	,975
VAR00017	64,87	161,771	,869	,974
VAR00018	65,17	162,721	,747	,976
VAR00019	65,30	164,984	,727	,976
VAR00020	64,91	163,010	,794	,975

Anexo 6. Fichas técnicas de las variables

Variable independiente: Prácticas pre profesionales

Nombre del instrumento	: Cuestionario de prácticas pre profesionales
Autor	: Rodolfo Francisco Julca Pérez (2022)
Nº de ítems	: 22
Administración	: Individual
Duración	: 30 minutos
Población	: 60
Muestra	: 60 (censal)
Finalidad	: Evaluar las prácticas preprofesionales.
Dimensiones	: Planificación, ejecución, control.
Escala Likert	: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), Casi nunca (2), nunca (1)
Niveles y rangos	: Eficiente (81-110), Moderado(51-80), Deficiente (22-50)

Variable dependiente: Competencias Académicas

Nombre del instrumento	: Cuestionario de competencias académicas
Autor	: Rodolfo Francisco Julca Pérez (2022)
Nº de ítems	: 20
Administración	: Individual
Duración	: 25 minutos
Población	: 60
Muestra	: 60(censal)
Finalidad	: Evaluar las competencias académicas.
Dimensiones	: Formación pedagógica ,proceso de enseñanza- Aprendizaje, gestión cívico-cultural.
Escala Likert	: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), Casi nunca (2), nunca (1)
Niveles y rangos	: Eficiente (74-100), Moderado (47-73), Deficiente (20-46)

Anexo 7. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 1

INSTRUCCIONES:

Estimado Señor Practicante: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relacionada con el trabajo de investigación **Prácticas pre profesionales con las competencias académicas de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, Lima, 2022**

Al respecto se le solicita que elija la alternativa que considere correcta marcando con un aspa (X). Esta encuesta es anónima y le agradecemos por su gentil colaboración.

Criterios a considerar para responder la encuesta:

Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

VARIABLE 1: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES					
DIMENSIONES	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
1. Me es fácil planificar mis prácticas preprofesionales.					
2. Tengo claro la formulación de los objetivos de las prácticas preprofesionales.					
3. La planificación de las prácticas preprofesionales se realiza con mi participación.					
4. Participo en la elaboración del cronograma de las actividades académicas para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.					
5. Conozco el marco normativo referido a las prácticas preprofesionales.					
6. Mis competencias profesionales son fortalecidas conforme desarrollo mis practicas preprofesionales.					
DIMENSIÓN: EJECUCIÓN	1	2	3	4	5
7. Con el desarrollo de mi practica preprofesional en la IE contribuyo a mejorar la imagen institucional.					
8. El Clima institucional contribuye a desarrollar de manera eficiente mi práctica preprofesional.					
9. Me adapto con facilidad al cuerpo docente de la Institución Educativa.					
10. Tengo habilidad para comunicarme efectivamente con mis estudiantes.					
11. Tengo predisposición para trabajar en equipo.					
12. Dispongo del tiempo suficiente para la ejecución de mis practicas preprofesionales					
13. La IE me brinda facilidades en la aplicación de mis practicas preprofesionales					

14. Me gusta realizar mis prácticas preprofesionales.					
15. Ejecuto mis prácticas profesionales en las fechas y horas planificadas.					
16. Recibo retroalimentación oportuna sobre mi desempeño en mis prácticas preprofesionales					
III. DIMENSIÓN: CONTROL	1	2	3	4	5
17. Participo en actividades de reflexión sobre mi práctica pedagógica bajo las orientaciones del docente Tutor					
18. Mis prácticas preprofesionales se encuentran bajo el monitoreo permanente del docente tutor y /o coordinador					
19. Mi asistencia y puntualidad es supervisada por el área administrativa de la IE.					
20. Comparto mis apreciaciones sobre mis prácticas preprofesionales con mis otros compañeros para mejorar progresivamente.					
21. Presento oportunamente mis informes sobre los resultados de mis prácticas preprofesionales cuando me son requeridos.					
22. Recibo oportunamente los resultados de mi evaluación de mis prácticas preprofesionales con la finalidad de mejorar mi formación profesional.					

CUESTIONARIO 2

INSTRUCCIONES:

Estimado Señor Practicante: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relacionada con el trabajo de investigación **Prácticas pre profesionales con las competencias académicas de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, Lima, 2022**

Al respecto se le solicita que elija la alternativa que considere correcta marcando con un aspa (X). Esta encuesta es anónima y le agradecemos por su gentil colaboración.

Criterios a considerar para responder la encuesta:

Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

VARIABLE 2: COMPETENCIAS ACADÉMICAS					
DIMENSIONES	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
I. DIMENSIÓN: FORMACIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1. Considero que tengo vocación pedagógica.					
2. Gozo de amplio dominio del conocimiento de las características evolutivas de los estudiantes del nivel primaria					
3. Tengo de dominio teórico de las estrategias didácticas para la enseñanza en Educación Primaria					
4. Manejo las técnicas e instrumentos de evaluación formativa.					
5. Tengo facilidad comunicativa para la enseñanza en Educación Primaria					
6. Conozco los principios básicos de la Educación Peruana					
7. Conozco los principios pedagógicos actuales y la forma como se aplican.					
II. DIMENSIÓN: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
8. Planifico con anticipación mis experiencias de aprendizaje.					
9. Siempre encuentro la forma de motivar permanentemente a mis estudiantes.					
10. Fomento buen clima de aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje.					

11. Utilizo estrategias didácticas acorde al los estilos y ritmo de aprendizaje de mis estudiantes					
12. Utilizo recursos diversos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
13. Promuevo experiencias de aprendizaje que desarrollan mejores logros de aprendizaje.					
14. Promuevo estrategias para impulsar el trabajo en equipo por los estudiantes.					
15. Brindo retroalimentación oportuna a mis estudiantes cuando tengan dificultades en su aprendizaje.					
III. DIMENSIÓN: GESTIÓN CÍVICO - CULTURAL	1	2	3	4	5
16. Participo en actividades cívico patrióticas y culturales planificadas por la IE y la comunidad.					
17. Desarrollo actividades cívico-escolares.					
18. Desarrollo actividades que promueven la participación estudiantil en la gestión escolar.					
19. Fomento el respeto a los símbolos patrios y personajes ilustres del Perú.					
20. Promuevo actividades para desarrollar conciencia de nuestros deberes y derechos como ciudadanos para vivir en convivencia de paz y armonía					

Anexo 8. Base de datos

PRACTICAS PREPROFESIONALES																											
ITEMS (Cuestionario 1)																											
N°	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	Total	D1	D2	D3	V1
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	90	25	40	25	90
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	24	38	24	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	67	18	31	18	67
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
6	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	49	14	20	15	49
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	18	31	18	67
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
10	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	80	22	37	21	80
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	18	31	18	67
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
14	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	78	18	37	23	78
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	18	31	18	67
16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
18	4	3	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	83	22	40	21	83
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	18	31	18	67
20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	19	31	18	68
24	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	87	21	41	25	87
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
26	3	1	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	84	21	39	24	84
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	18	31	18	67
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70	19	32	19	70
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	25	40	24	89
30	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	72	20	32	20	72

35	31	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	89				
36	32	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	68	
37	33	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	73	
38	34	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	71	
39	35	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	51	
40	36	2	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	80	
41	37	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	68	
42	38	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	89	
43	39	3	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	49
44	40	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	66	
45	41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	68	
46	42	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
47	43	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
48	44	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	68	
49	45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68	
50	46	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	73	
51	47	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	71	
52	48	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	105	
53	49	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	49	
54	50	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	67	
55	51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	82	
56	52	3	1	2	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	84	
57	53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
58	54	3	2	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	82	
59	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65	
60	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
61	57	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66	
62	58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	69	
63	59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
64	60	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	71	

24	40	25	89
19	31	18	68
19	34	20	73
20	31	20	71
16	20	15	51
21	37	22	80
18	30	20	68
24	40	25	89
15	19	15	49
16	29	21	66
19	31	18	68
21	40	24	85
24	37	24	85
19	31	18	68
19	31	18	68
20	31	22	73
21	31	19	71
28	48	29	105
9	23	17	49
18	31	18	67
24	36	22	82
20	38	26	84
19	31	18	68
22	39	21	82
18	30	17	65
18	30	18	66
19	30	17	66
18	31	20	69
30	50	30	110
19	33	19	71

COMPETENCIAS ACADEMICAS																					
ITEMS (Cuestionario 2)																					
Nº	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20	Total
1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	91
2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	60
4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	72
5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	87
6	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	48
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
8	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	72
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
10	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	52
11	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	65
12	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	68
13	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	94
14	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	72
15	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5	71
16	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	87
18	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	75
21	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	92
22	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	72
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
24	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	71
25	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	87
26	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	72
27	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	65
28	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	4	42
29	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	87
30	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	3	4	4	4	2	4	70
32	36	23	91																		
23	27	19	69																		
21	25	14	60																		
26	27	19	72																		
30	34	23	87																		
16	19	13	48																		
21	26	15	62																		
26	27	19	72																		
28	32	20	80																		
19	19	14	52																		
24	25	16	65																		
23	27	18	68																		
33	37	24	94																		
26	27	19	72																		
25	24	22	71																		
23	25	18	66																		
30	34	23	87																		
19	20	15	54																		
21	24	15	60																		
26	30	19	75																		
33	35	24	92																		
26	27	19	72																		
21	26	15	62																		
25	27	19	71																		
30	34	23	87																		
26	27	19	72																		
23	24	18	65																		
14	15	13	42																		
30	33	24	87																		
23	29	18	70																		

34	31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
35	32	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	62		
36	33	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	66	
37	34	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62	
38	35	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	45	
39	36	2	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	73
40	37	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	59
41	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
42	39	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	44
43	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
44	41	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	62
45	42	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
46	43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
47	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	60
48	45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
49	46	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	64
50	47	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	61
51	48	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
52	49	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	41
53	50	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	58
54	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
55	52	3	1	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	77
56	53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	61
57	54	3	2	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	79
58	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	60
59	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
60	57	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60
61	58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
62	59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
63	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	59

29	32	20	81
23	25	14	62
23	25	18	66
22	25	15	62
16	16	13	45
25	30	18	73
22	23	14	59
28	32	19	79
15	16	13	44
21	24	15	60
23	25	14	62
27	32	20	79
27	29	20	76
21	25	14	60
22	24	15	61
23	25	16	64
22	25	14	61
34	40	25	99
11	17	13	41
19	25	14	58
28	32	20	80
26	30	21	77
22	25	14	61
27	31	21	79
21	25	14	60
21	24	15	60
22	24	14	60
21	25	15	61
34	40	25	99
20	25	14	59

Anexo 9. Niveles y rangos

Distribución de los niveles y rangos_Rodolfo

VARIABLES	N° items	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos	Valor de equilibrio	N° de bloques
V1 PRÁCTICAS PROFESIONALES	22	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	88	Eficiente	L inferior	-29	29
			110	22		Moderado	L superior		
						Deficiente	81 ← 110 51 ← 80 22 ← 50		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
V2 COMPETENCIAS ACADÉMICAS	20	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	80	Eficiente	L inferior	-26	27
			100	20		Moderado	L superior		
						Deficiente	74 ← 100 47 ← 73 20 ← 46		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
DIMENSIONES V1									
	N° items	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		N° de bloques
D1: Planificación	6	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	24	Eficiente	L inferior	-8	8
			30	6		Moderado	L superior		
						Deficiente	22 ← 30 14 ← 21 6 ← 13		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
D2: Ejecución	10	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	40	Eficiente	L inferior	-13	13
			50	10		Moderado	L superior		
						Deficiente	37 ← 50 23 ← 36 10 ← 22		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
D3: Control	6	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	24	Eficiente	L inferior	-8	8
			30	6		Moderado	L superior		
						Deficiente	22 ← 30 14 ← 21 6 ← 13		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
DIMENSIONES V2									
	N° items	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		N° de bloques
D1: Formación pedagógica	7	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	28	Eficiente	L inferior	-9	9
			35	7		Moderado	L superior		
						Deficiente	26 ← 35 16 ← 25 7 ← 15		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
D2: Proceso de enseñanza aprendizaje	8	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	32	Eficiente	L inferior	-10	11
			40	8		Moderado	L superior		
						Deficiente	30 ← 40 19 ← 29 8 ← 18		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									
D3: gestión cívico cultural	5	5=Siempre 1=nunca	Max	Min	20	Eficiente	L inferior	-6	7
			25	5		Moderado	L superior		
						Deficiente	19 ← 25 12 ← 18 5 ← 11		
Diferencia de puntajes entre el número de niveles									

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Vásquez Mondragón, Walter Manuel, docente de la Escuela de posgrado y el Programa académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo de Los Olivos-Lima, asesor de la tesis, titulada: “Prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima Metropolitana, 2022” del autor Julca Pérez, Rodolfo Francisco, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Los Olivos 17 de julio de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Vásquez Mondragón, Walter Manuel	
DNI 40769191	Firma 
ORCID 0000-0003-3210-9433	