



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de
enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Alvarado Torres, Gianella Desireth (orcid.org/0000-0002-2713-336x)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

CO-ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza, su mano de fidelidad y su infinito amor que han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis amados padres Miguel Alvarado Delgado y Grace Torres Cadena quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hermana Johanna por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de poder concluir mis estudios de postgrado y por formar parte de mi carrera profesional

A todos y cada uno de los maestros de la Universidad César Vallejo por compartir sus enseñanzas y experiencias profesionales. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Babahoyo, por confiar en mí, abrirme las puertas, para poder aplicar los instrumentos dentro de su establecimiento educativo.

A todos aquellos que de una u otra manera han sido parte de mi transcendencia a nivel profesional y por animarme a seguir estudiando.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1.Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra,muestreo,unidad de análisis...	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la enseñanza virtual y motivación académica	19
Tabla 2 Relación entre la motivación académica y las estrategias digitales	20
Tabla 3 Relación entre la motivación académica y la conectividad	21
Tabla 4 Relación entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo	22
Tabla 5 Correlación entre enseñanza virtual y motivación académica	23
Tabla 6 Correlación entre motivación académica y las estrategias digitales	24
Tabla 7 Correlación entre motivación académica y la conectividad.....	25
Tabla 8 Correlación entre motivación académica y el aspecto cognoscitivo.....	26
Tabla 9 Prueba de normalidad de datos.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Diseño metodológico del estudio.....	14
---	----

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental y correlacional, la población estuvo compuesta por un total de 82 estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, la muestra fue la misma población, el muestreo fue no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, confiable y validado por criterio de expertos; estimados por escala Likert.

Los resultados encontrados de la relación enseñanza virtual y motivación académica, reflejaron un nivel regular acentuado de 70%, 18% enunció nivel bueno y 3% reveló nivel malo. Llegando a la conclusión general que la aplicación del coeficiente Spearman expresó 0,457 y un $p < 0,01$, estableciendo un nivel de correlación positiva moderada entre enseñanza virtual y motivación académica; además, la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras clave: enseñanza virtual, motivación académica, conectividad, estrategias digitales.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between virtual teaching and academic motivation in nursing students of the first semester of a university in Babahoyo, 2023. Methodologically, the study was developed under the quantitative, basic, non-experimental and correlational design approach. The population consisted of a total of 82 nursing students from the first semester of a Babahoyo university, the sample was the same population, the sampling was non-probabilistic. For data collection, the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument, reliable and validated by expert criteria; estimated by Likert scale. The results found of the relationship between virtual teaching and academic motivation, reflected an accentuated regular level of 70%, 18% expressed a good level and 3% revealed a bad level. Reaching the general conclusion that the application of the Spearman coefficient expressed 0.457 and $p < 0.01$, establishing a moderate positive correlation level between virtual teaching and academic motivation; also, the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: virtual teaching, academic motivation, connectivity, digital strategies

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo, la utilización y manejo de recursos virtuales en el campo docente y en actividades académicas se torna como una opción excelente para que los actores educativos, consigan resultados agradables y planes cooperativos de mucha significancia (Pazmiño, 2022). Referente al despliegue del proceso enseñanza aprendizaje, estos recursos, abren ventanas para brindar opiniones y discusiones interactivas (Calderón, 2022). Todo ello compuesto con los efectos del uso formativo y entorno virtual en la motivación académica del estudiante; por motivo que esta interrelación y utilización diversificada de estos espacios generan mucho interés o carencia de curiosidad (Rivera, 2022). El desmedido uso de plataformas virtuales, exteriorizan acentuado efecto en el seno familiar, universidad y comunidad, desnivelando las relaciones familiares, sociales y el ejercicio académico (Barajas, 2021). Se exhibe un escenario como la visión de innovaciones y de dispositivos digitales, cohesionados de la web que han ido adentrándose a las esferas de la convivencia de los estudiantes; denotándose que estos muestran más problemas, que inciden en la afectación de la conducta (Vásquez, 2022).

En ciertos países Latinoamericanos, como a Colombia y Brasil, se efectuaron estudios a partir de esta problemática, lográndose comparar estudiantes de universidades privadas y estatales; concluyendo que el 70% de estudiantes evaluados exteriorizaron inconvenientes para estudiar remotamente, donde la enseñanza virtual no se concebía como pertinente por las dificultades para acceder al internet. Además, se demostró que un 60% de universidades en el Perú presentaron notable fracaso, en sus modalidades de aprendizaje virtual, dado que los universitarios no hallaron una plena motivación que los direcciona a lograr aprendizajes de manera libre (Rivera, 2020). Los gobiernos consideraron insostenible proseguir con enseñanza virtual, dado que los educandos no toman con seriedad esta modalidad y otros dimiten de seguir estudios por necesidades económicas, viéndose más acentuada esto en estudiantes de universidades públicas (Cantú, 2022).

En Ecuador, la virtualidad del proceso de enseñanza, manifestó que los jóvenes educandos que reflejaban niveles intelectuales muy altos fueron disminuyendo sus destrezas lectoras casi un 18% y sus habilidades de escribir de

manera correcta decayó en 32%, la utilización de ambientes virtuales con propósitos no educacionales, se manifestó en 80% mediante actividades relativamente no académicas, como uso del chat entre los compañeros, distrayendo el buen aprendizaje, a partir de ello es que su desmotivación académica ha ocasionado un acrecentamiento calamitoso, esperándose que para los años venideros puedan tomarse las medidas de control para el uso de dispositivos y redes sociales en las escuelas y universidades (Socorro, 2022). El proceso de enseñanza virtual, en universidades está ligado a la motivación académica, careciendo de un impacto sólido, por variar el modelo de currículo. Las estrategias para la enseñanza virtual ocasionan disminución en aprovechamiento académico; perjudicándose a estudiantes que adolecen de recursos financieros para obtener computadoras con internet, exteriorizando desmotivación (Morillo, 2022).

En estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo se registró un porcentaje preocupante de estos, que no tienen acceso a recibir una enseñanza virtual por carencia de cobertura; se cuenta con altos registros de universitarios que renunciaron a sus estudios; solo el 40,1% contaban con internet, en el área geográfica rural, esta cantidad cayó en 5,9%; se muestran inconvenientes emocionales por los que cruzan ciertos jóvenes, conllevándolos al ausentismos y deserción por carencia de motivación (Marcillo, 2021). Ante estas condiciones se ha evidenciado que los docentes no integran pertinentemente en sus planificaciones curriculares las plataformas digitales y puedan fortalecer la enseñanza virtual, y que los estudiantes se sientan motivados a aprender (Vera, 2022).

Por lo expuesto anteriormente se formuló el problema: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023?

Relacionado a justificación teórica, el estudio se caracterizó por considerar distintos modelos y posturas conceptuales, así como de la teoría de equivalencia de Simonson y teoría de las necesidades humanas, fundamentada por Maslow, permitieron fortalecer conocimientos que definieron cada una de las variables; brindando apertura a la toma de decisiones concretas en el marco de la enseñanza virtual. Su justificación práctica, radicó en que otorgó conocimientos de los múltiples factores que se acentúan de forma positiva y negativa en las variables; cuyos

resultados beneficiaron a los jóvenes estudiantes gracias a la aplicación de acertados correctivos y lograr optimar los métodos y procedimientos que están implicados en la enseñanza virtual. La justificación en el ámbito metodológico, residió en que ofreció oportunidad a futuros investigadores de tener la facilidad de contar con técnicas e instrumentos validados y confiables, cuyos resultados alcanzan niveles positivos de confiabilidad.

Como objetivo general se propuso: Determinar la relación entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023. Además de los objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023; 2. Establecer la relación entre la motivación académica y la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023; 3. Establecer la relación entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

Se propuso la hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023. También la hipótesis nula: H0: No existe relación significativa entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023. Como hipótesis específicas se plantearon: H1. Existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023. H2. Existe relación significativa entre la motivación académica y la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023; H3. Existe relación significativa entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el espacio nacional se encontró estudios anteriores de: Zambrano (2022), formulándose el objetivo de establecer el nexo de inteligencia emocional y motivación escolar. Metodológicamente fue cuantitativa; básico, diseño de características no experimental, correlacional y asociativo; su muestra fue 36 docentes, que respondieron encuestas y cuestionarios. Los resultados señalaron al factor Rho de Spearman que reveló un índice de 0,854 expresando correlación de carácter positiva alta y un p valor=0,000. Consiguiendo concluir que se denota relación satisfactoria de inteligencia emocional y motivación escolar, es decir que, mientras se incrementa la inteligencia emocional, igualmente lo hace la motivación de los estudiantes. Este estudio otorgó información de la variable motivación escolar sustentada desde la perspectiva de los estudiantes en base al tipo de inteligencia emocional que poseen.

Lema (2021), efectuó su estudio planteándose describir la enseñanza de tipo virtual en el ámbito social, partiendo de la carencia de saberes y el impropio despliegue de estrategias metodológicas. Con enfoque cuantitativo, de carácter no experimental y nivel descriptivo, participando 52 estudiantes. Los resultados comprobaron la presencia de predominantes debilidades en la motivación académica para poder cumplir sus objetivos de aprendizaje, carencia de pertenencia de los contenidos, insuficiencias acentuadas en el aspecto metodológico concerniente a la enseñanza virtual y uso de recursos pedagógicos y técnicos acertados. Se logra concluir que en base a las debilidades observadas se procedió a diseñar un plan formativo exclusivamente para maestros usando el método del aula invertida, direccionado a optimizar la enseñanza virtual. Este estudio fue considerado como un referente dado que investigo sobre la enseñanza virtual, cuyos resultados serán utilizados para efectuar un contraste armonioso.

Anangonó (2020), se propuso establecer el nexo existente entre motivación académica y condiciones laborales; evidenciándose un enfoque de carácter cuantitativo, básica, transversal y descriptivo correlacional; no experimental. Fueron 42 maestros la muestra, cuyos instrumentos diseñados fueron los cuestionarios. Acorde a resultados hallados se apreció el 45,2% de maestros enfatizaron que su motivación académica fue de nivel regular, otro 35,7% la consideraron buena. Al mismo tiempo, un 52,4% de maestros concibieron las condiciones laborales

admisibles, evidenciándose que el factor Rho de Spearman apreció un 0,393, significando relación positiva baja y sig. Bilateral=0,040 < 0,05. La conclusión determina que la motivación académica se halla asociada significativamente con las condiciones de enseñanza de los maestros. Este estudio se consideró porque es una evidencia de la profundidad de conocimientos obtenidos sobre la motivación académica, que es una variable sustentada con un marco teórico confiable.

Procediendo con la búsqueda de antecedentes internacionales, se halló a: Curiñaupa (2022), se propuso el reto de exponer un vínculo entre motivación y la educación virtual. Referenciado como estudio básico, diseño transversal, no experimental y correlacional. Focalizando 40 educandos como muestra de postgrado, quienes dieron respuesta a una encuesta y a un cuestionario. Los resultados expresaron que al efectuar el análisis correlacional se obtuvo que un 51% de jóvenes universitarios perciben nivel regular el aspecto cognoscitivo. Concluyendo que los docentes cumplen un papel valioso en la motivación de sus estudiantes para que ellos puedan proseguir con sus estudios fundamentados en una educación virtual. Este estudio ha sido considerado por que ha profundizado su investigación respecto a la variable motivación, valiosa para efectuar una comparación de resultados.

Astuyauri (2022), se propuso en su estudio analizar el nivel correlacional de la conectividad virtual y el logro de aprendizaje en matemática en educandos. El método desplegado fue cuantitativo, básica y correlacional, aplicando muestreo no probabilístico y encuestando a través de un cuestionario a 50 educandos. Los resultados expresaron que el 66% de los estudiantes encuestados lograron percibir que la conectividad virtual fue nivel malo, no obstante, el 16 % evidenció que es de nivel regular y solo un 18% la ubicó en nivel alto. Concluye que existió correlación de carácter positiva a nivel moderada con un (Rho=0,608), y la significancia=0,000<0,01, entre las variables estudiadas.

Bozarth (2022), efectuó su estudio cuya finalidad fue describir las experiencias de los maestros que interactúan con sus estudiantes en ambientes de aprendizaje virtual. Los datos requeridos se obtuvieron a través de entrevistas y cuestionarios. El estudio tuvo características descriptivo. Sus participantes fueron 8,000 estudiantes. Los resultados del estudio expresaron que los docentes crearon y apoyaron un sinnúmero de interacciones. Alcanzando a concluir que el 90% de los

docentes experimentaron acentuados desafíos, adoptaron técnicas y estrategias nuevas para la enseñanza que fue percibida en 80% nivel regular, además se ciñeron al contenido digital interactivo y consiguió una nueva perspectiva motivacional sobre la vida de sus estudiantes. Esta investigación se tomó en cuenta por la gran diferencia de muestra presentada respecto a la nuestra, de la cual ha valorado la enseñanza virtual.

Torres (2022), en su artículo se fijó el propósito de analizar estudios coligados a la enseñanza aprendizaje en línea, tutoría de competencias digitales y herramientas tecnológicas en educación virtual durante COVID-19 en la educación universitaria. Fue un estudio de carácter no experimental a nivel descriptivo, que utilizó fichas de observación; representado por una muestra de 45 personas. Los resultados demuestran que, en contraste, los criterios de exclusión lograron cubrir diversas deficiencias. Sus conclusiones expresaron que la enseñanza virtual, la tutoría de competencias digitales y herramientas tecnológicas han sido de características positivas, por lo que se espera se persista en este tipo de enseñanza virtual a nivel de educación superior. Este estudio se tomó en cuenta por que aborda el vínculo de las competencias digitales, la cual ha sido estudiada y valorada en todas sus dimensiones.

Pérez (2022), se fijó el reto de analizar el nexo entre enseñanza virtual y motivación académica. Un estudio de características de tipo aplicado y metodológicamente cuantitativo, predominando un diseño de carácter no experimental y diseño con nivel correlacional; acudiendo a encuestas y cuestionarios con el fin de recaudar datos de las variables a partir de un grupo de 80 estudiantes que fueron elegidos a través del muestreo censal. Los resultados apreciaron la prueba de hipótesis con una valoración $Rho\ Spearman=0,877$ y un $p=0,000$. Logrando concluir que mientras sea mayor la eficacia y capacidad didáctica de enseñanza virtual, la motivación académica de cada uno de los educandos se acrecentará para su satisfacción. El aporte significativo de este estudio para con la nuestra es que ha estudiado la motivación desde la perspectiva de estudiantes en salud, quienes ha brindado resultados que será contrastados.

Tacca (2022), en su artículo se propuso recoger experiencias de docentes que efectúan su práctica pedagógica en zonas rurales y que recurren a la enseñanza virtual. Caracterizado por el despliegue de una metodología

cuantitativa. Logrando entrevistar a 23 docentes a través de cuestionarios. Los resultados revelan que el impacto inicial de los cierres de las entidades educativas cambió de manera drástica la dinámica educacional, que dio paso a acentuadas incertidumbres; en respuesta a esta situación, los docentes fueron en busca de sus estudiantes a pesar de las dificultades que se presentaron en el ámbito geográfico y tecnológico. Concluyendo que la brecha digital declinó, además que los maestros no recibieron ningún tipo de apoyo de las diversas autoridades universitarias, el apoyo familiar fue inadecuado y todo programa educativo se tornó limitado, llevando a sofocar la enseñanza y el aprendizaje, en este sentido siempre se ha estado en espera que las nuevas gestiones y políticas educativas gubernamentales cambien esta realidad. Esta investigación fue seleccionada como estudio previo por su relación del proceso de enseñanza virtual desde la perspectiva de maestros de zonas rurales.

Torris (2022), en su artículo, el objetivo primordial fue explorar las experiencias de los estudiantes con la enseñanza virtual y su nivel de nutrición un año posterior al primer confinamiento por causa del COVID-19. Fue un estudio descriptivo no experimental. Se efectuaron entrevistas mediante cuestionarios a 10 estudiantes de maestría. Los resultados expresaron que los estudiantes identificaron múltiples ventajas de la enseñanza virtual. Un 90% de estudiantes asistieron a clase a causa de la accesibilidad, flexibilidad y eficiencia; no obstante, la carencia de contacto social y colaboración con sus demás compañeros de aula fueron retadores. Llegando a concluir que pesar los desafíos, las herramientas tecnológicas, los documentos compartidos y la utilización de cámaras, se tornaron como elementos importantes para lograr el éxito digital enseñando virtualmente; en este sentido se puede señalar que el aprendizaje activo optimiza el entorno de aprendizaje digital de los educandos. Esta investigación se ha considerado por que ha estudiado la enseñanza virtual como referente en la nutrición de estudiantes.

Gutiérrez (2022), en su artículo, pretendió exponer la eficacia del Programa de Intervención para optimizar habilidades orales y conocer el tipo de motivación de los estudiantes; seleccionando a 40 alumnos de Medicina de la Universidad Nacional de Piura. En la fase cuantitativa midió el nivel de habilidades en los estudiantes. En la segunda fase midió la Motivación utilizando el Attitude Motivation Test Battery; además aplicó una entrevista y encuesta. Los principales

descubrimientos fueron el perfeccionamiento de habilidades orales y la motivación en los estudiantes a través de la aplicación de actividades de juego de roles.

Bellido y Quesquén (2020), en su artículo se propusieron analizar la enseñanza virtual y la aptitud de los estudiantes. Fue un estudio no experimental, descriptivo y transversal, donde se aplicó una encuesta y cuestionarios a un considerable grupo de 60 estudiantes. Sus resultados revelaron una enseñanza virtual deficiente mostrada por el 75% nivel malo, por la carencia de estrategias educativas que no se adaptaron al modelo de enseñanza, exhibiendo inconvenientes por conectividad a la red internet en 43%, carencia de energía eléctrica un 32%, además de conflictos en familia un 25%; Llegando a concluir que la relación entre las variables fue moderada (Pearson=0,679) y que enseñanza virtual fueron sustanciales mediante sus estrategias desplegadas en el confinamiento a causa de la pandemia; además, se ha tenido inconvenientes respecto al insuficiente manejo de plataformas digitales y aparatos electrónicos por parte de maestros y estudiantes por motivo del alto costo de estos dispositivos, acentuándose también el estrés producto del trabajo a distancia. El estudio se consideró porque es una evidencia que el tema investigado es de gran interés para el ámbito educativo moderno.

Rosalina (2020), en su estudio utilizó un enfoque cuantitativo, proponiéndose identificar los desafíos del maestro para poder efectuar una eficiente enseñanza virtual y lograr aprendizajes en línea. Fueron 14 los docentes la muestra estadística, quienes respondieron cuestionarios. El resultado describe que la mayoría de docentes están de acuerdo que los retos para lograr aprendizajes en línea dependen de la facilitación y conexión a internet. Se concluye que los docentes están de acuerdo que la fortaleza del aprendizaje en línea se torna flexible, ya sea en tiempo y el lugar, en este sentido, la enseñanza virtual y aprendizaje pueden desplegarse en todas partes y en cualquier instante; pero la debilidad del docente muchas veces conlleva a que el aprendizaje en línea no parte de un proceso pedagógico real que se plasme en las actividades de aprendizaje. Esta investigación se consideró un referente previo por el aporte que brindó respecto a la enseñanza virtual, asumiendo parte de la teoría que sustenta su marco teórico.

Espinoza (2020), presentó su artículo estableció el objetivo de conocer la enseñanza virtual en su aspecto cognoscitivo, caracterizado por su método

cuantitativo y diseño no experimental y descriptivo; sus resultados señalaron que la enseñanza virtual evidencia nivel bajo (84%), además que un 65% de estudiantes no se encuentran motivados a estudiar por medios virtuales; otro 35% presentan bajos recursos económicos que los limita tener cobertura a internet; presentando también, la existencia de relación positiva entre sus variables apreciándose $Rho Spearman=0,708$. Sus conclusiones resaltaron que la enseñanza virtual utiliza medios tecnológicos para desplegarse dentro del proceso educativo; no obstante, los resultados no fueron alentadores. El nivel académico del estudiante se vio disminuido, así como su motivación para seguir estudiando, observándose la deserción de estudiantes universitarios, por motivo que no tienen facilidades para acceder al costo alto de los dispositivos informáticos. El estudio fue considerado por que sus resultados permitieron efectuar una comparación con los nuestros y poder brindar conclusiones y recomendaciones acertadas.

La fundamentación teórica de la enseñanza virtual está asentada en la Teoría de Equivalencia de Simonson (2017), sosteniendo la idea de que el proceso formativo a distancia o modalidad de enseñanza virtual, donde se movilizan estrategias digitales, respaldadas por los recursos tecnológicos que demandan de conectividad para acceder a internet; además del aspecto cognoscitivo de los educandos, incide en que las prácticas de aprendizaje deben asemejarse a las efectuadas en educación de características presencial. Si, además, se consigue este paralelismo, las metodologías, recursos y medios por los que se logra alcanzar los objetivos no interesarán mientras exista un resultado con éxito. Teoría que se asocia con lo formulado por Clark (2016) respecto a la similitud entre los distintos medios comunicacionales aprovechados en la educación a distancia.

En este sentido, la enseñanza virtual se define como modelo educacional de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020). Además, que el propósito es brindar material interesante y de mucha utilidad que admita construir el conocimiento mediante la puesta en marcha de destrezas y pericias reflexivas, metódicas y de síntesis (Alfaro et al, 2006). Destacando que las tertulias de tipo virtual son parte de la evaluación de los cursos, tornándose necesario aprobar las materias (Pérez, 2019).

Por tanto, la variable enseñanza virtual se establece como una modalidad innovadora que permite programar, diseñar y poner en marcha un currículo; cuyo propósito le demanda cumplir con los objetivos esenciales de aportar al proceso de aprendizaje. Debemos hacer frente a la educación presencial y virtual, caracterizados por ser métodos predominantemente utilizados por las naciones para desplegar su currículo en circunstancias en que la modalidad presencial no puede aplicarse, en la que se efectúa con la modalidad educativa virtual (Rocher, 2019).

Ciertos investigadores sostienen que la enseñanza se sitúa en un espacio significativo dado que, tiende a repartir el tiempo de estudios de forma adaptable brindando un proceso educacional prevalentemente interactuante entre docente y discente (Garrison, 2020).

Por tanto, la enseñanza virtual acontece de la enseñanza que hace uso de recursos digitales variados como WhatsApp, zoom y meet, cuya finalidad es transferir información a los educandos; aparte que los centros superiores de educación despliegan el uso de plataformas virtuales colocando materiales de clase, creando la responsabilidad a los educandos que puedan descargar y empiecen a aprender autónomamente (Romero, 2014).

Esta enseñanza virtual consiente la existencia de un nexo holístico entre el discente y educador, mediante redes informáticas que día a día se convierte muy intenso; estableciendo un ambiente educacional predominantemente interactuante desde cualquier área geográfica donde el educando se halle. (Gallardo, 2017).

La dimensión estrategias digitales, de acuerdo a la posición de Fabbri y Miranda (2019), concuerdan que están focalizadas especialmente a la utilización plataformas digitales, y al dominio notable de metodologías de índole digital; que conlleva hacer uso de diapositivas, organizadores de información, imágenes, esquemas, además de interrogantes interpuestas (Vargas, 2020).

Estas estrategias digitales se presentan como una innovadora estrategia adicionada al paradigma educativo habitual, con la finalidad de rehilar el aspecto virtual con la presencialidad, enfatizado ello a la optimización de la educación a distancia que está focalizada en la utilización efectiva de recursos digitales, mediante estrategias para captar la curiosidad del educando universitario permitiéndoles desplegar sus habilidades estudiosas (Sandoval, 2020).

La dimensión conectividad, se vincula con los elementos primordiales para el logro del éxito de una buena educación a distancia; prevaleciendo el indefectible acceso a la red internet, los conocimientos y manejo de plataformas digitales. En esta labor, los docentes deben actualizarse mediante capacitaciones para el uso pertinente de TIC, con el propósito de dosificar y aprovechar el tiempo cuando imparta su sesión virtual (Gómez y Escobar, 2021). Al mismo tiempo, la flexibilidad es un elemento fundamental en esta dimensión, puesto que todas las personas no tienen facilidades para acceder a una línea de internet característicamente veloz que les admita hacer frente a sus clases virtuales, tornándose relevante la comprensión de los maestros, siendo flexibles en tiempos para que los estudiantes puedan hacer entrega de tareas (Gómez y Escobar, 2021).

La dimensión aspecto cognoscitivo, en el marco de la enseñanza virtual se considera como uno de los principales propósitos a lograr, explorando el aprendizaje a distancia para la construcción de aprendizajes tipo significativos y funcionales derivados de los educados. Estratégicamente los docentes deben demostrar dinamismo, indagando la reflexión en cada educando a través de su opinión crítica y libre en relación a la temática que viene desarrollando (Moreira, 2019). Asimismo, la interacción en el aula a partir de un entorno digital, admite la creación de un espacio activo y dinámico y motivador, donde el desarrollo favorece los niveles comunicativos y consolidación de saberes nuevos en el educando (Álvarez, 2020).

Respecto a la motivación, tiene relación con la Teoría de las necesidades humanas, fundamentada por Maslow, en el proceso de enseñanza, donde el sujeto busca satisfacer sus demandas, lográndolo mediante incentivos extrínsecos, que logre manifestar el maestro para con el educando, investigando respecto a recursos y metodologías que admitan captar la atención del joven estudiante y consiga aprender virtualmente (Llanga et al, 2019). Asimismo, encontramos la teoría de McClelland, sosteniendo que la motivación se origina del impulso intrínseco de las personas por cumplir sus metas y objetivos que lo encaminen a lograr beneficios personales (Hernández, 2019); asimismo, se tiene la teoría de las expectativas, fundamentando que el sujeto se programa cumplir con múltiples propósitos que lo encaucen al triunfo que tanto anhela, siendo su estimulación que lo induce a efectuar diversas acciones (Veytia y Contreras, 2019).

Cabe destacar, la teoría psicológica del aprendizaje, donde el docente valiéndose de las expresiones correctas, puede incitar a sus educandos a aprender; igualmente la didáctica, metodologías, estrategias y técnicas para la enseñanza, logran captar la curiosidad de los estudiantes, siendo necesario conocer los niveles de complejidad y diversidad de cada uno de ellos, con la finalidad de lograr forjar palabras motivadoras que atraigan la atención en sus clases (Candela et al, 2020).

Es importante hacer mención de teorías, que poseen información relevante para estudiar y comprender las variables, sustentándose con: El modelo teórico de valencias y expectativas de Vroom (2016), planteando que el sujeto centra su motivación en tres aspectos, el primero es su expectativa, la segunda es la instrumentalidad y por último la recompensa o gratificación como incitador. La teoría del establecimiento de metas sostenida por Locke (1968), arguye que, a mayor aprieto respecto a la meta, la motivación se incrementa. Así también, Adams (1963) referente a su teoría, señala que toda imparcialidad forma parte esencial de la motivación, donde todo brío se convierte en parte de ello.

La variable motivación académica, según Gonzales (2018), motiva, anima, instruye, sustenta, fortalece o debilita el ímpetu de un comportamiento de los estudiantes y puede concluirse cuando se haya logrado el objetivo seguido. Las contemplaciones de metas, propósitos u objetivos, por parte del estudiante expresan satisfacción de sus demandas, motivándole académicamente a efectuar tareas específicas; probar deseos, emociones, anhelos y resoluciones que se le otorgan en escenarios adecuados, acomodan sus actividades y las encauzan hacia fines concretos que le compensen con sus beneficios.

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coligada con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo. La motivación académica induce a que los estudiantes tiendan a comportarse de cierta manera, evidenciándose una mezcla de procesos eruditos, orgánicos y psíquicos que deciden en qué trayectoria

deben centrarse las energías, incitando su interés en las asignaturas; por tanto, es un sentir de aliento para alcanzar metas planteadas (Palmero et al, 2018).

La dimensión aspecto intrínseco, se acuerdo a lo que refiere Thomas (2000), está determinada por la satisfacción que hallan los estudiantes, de las tareas que efectúan en el aula y fuera de ella, la que los colma de energía, pasión que experimentan de realizarlas, además del orgullo que sienten por cumplir su propósito otorgado a su trabajo educativo, en esta motivación muestra predominancia la autogestión, en la medida que cada estudiante tiende a actuar con compromiso, creatividad y tienen la habilidad de hacer frente a retos y toma de decisiones acertadas. De acuerdo a lo asentado por (Thomas, 2000), se consigue el compromiso de los estudiantes para cumplir con sus metas en entidad educativa superior. Asimismo, es una conducta de un estudiante que se exhibe por la apreciación que se tiene así mismo; es decir que posee como base de exhibición su conducta y la motivación procede de ejecutar sus labores académicas (Gareth et al, 2010)

La dimensión aspecto extrínseco, se denota como el conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo un estudiante para lograr una calificación, recompensa o beneficio externo. Un ejemplo común es el aspecto económico, pero esta motivación extrínseca no es específicamente un incremento de salario sino los gastos que muchas veces agobian a los estudiantes (García, 2015). En el contexto educativo, está centrado en las calificaciones que desea obtener el estudiante en sus materias; el docente estratégicamente induce a ganarse buenos calificativos siempre que cumplan con tareas en el tiempo señalado. Buscándose un aspecto extrínseco mediante la validación particular por parte de un tercero, destacándose también los elogios o refuerzos psíquicos que son aspectos clave de esta motivación académica (Ramírez, 2022).

El aspecto extrínseco procede de la voluntad e intención que provocaron el logro de metas de cada uno de los estudiantes, acentuando el efecto de la expectativa sobre esa meta en su accionar y control educativo (Nickerson, 2023). Al mismo tiempo, participa el enfoque claro de los incentivos, y la acción motivadora está estimulada solamente por la demanda minimizando errores de pronóstico del premio, o la perturbación entre expectativa y el resultado (Pamela, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

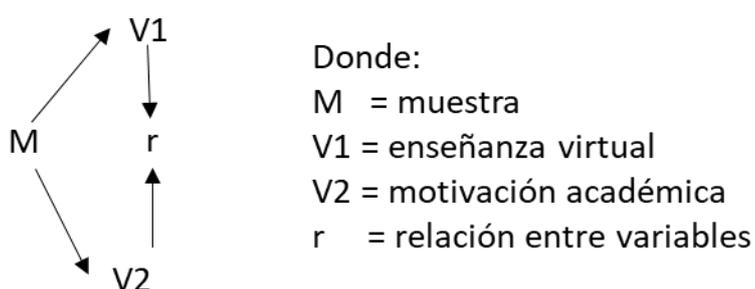
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio característicamente fue básico; que buscó reconocer la trascendencia del hecho que ha sido elegido entre las variables enseñanza virtual y motivación académica; exteriorizando un nivel cuantitativo debido al acopio de los datos que admitieron efectuar una interpretación y análisis de bases numéricas resultantes de las encuestas (López, 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

De acuerdo a sus características correspondió desarrollar un estudio correlacional, de carácter no experimental. Valorando la correlación entre sus variables y dimensiones sin consentir que el estudioso interfiera, manipule ni logre controlarlas. Todo estudio correlacional expresa comportamientos o la dirección de un vínculo entre enseñanza virtual y motivación académica; destacándose, que las investigaciones que son de naturaleza correlacionales logran conseguir resultados con niveles positivos o negativos (Vara, 2008).

Figura 1 *Diseño metodológico del estudio*



Nota: Simbología del diseño de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Enseñanza virtual

Definición conceptual

En este sentido, la enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a

través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).

Definición operacional

La enseñanza virtual, se midió a través de un cuestionario adaptado de otro estudio, valorado con escala Likert, estructurado por 20 interrogantes y organizado por las dimensiones: Estrategias digitales, conectividad, aspecto cognoscitivo.

Indicadores

Uso de plataformas digitales, internet, metodología digital, acceso a plataformas digitales y aprendizaje significativo.

Escala de medición

Ordinal (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca)

Variable 2: Motivación académica

Definición conceptual

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018).

Definición operacional

La variable motivación académica, se logró medir mediante un cuestionario adaptado de otro estudio, valorado con escala Likert, estructurado por 20 preguntas y organizado por las dimensiones: aspecto intrínseco y extrínseco.

Indicadores

Vocación, intereses, necesidad y éxito, participación democrática, tutoría con el docente y compromiso institucional.

Escala de medición

Ordinal (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se estimó como población de estudio a los 82 estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

Como manifiesta, Hernández et al. (2014), una población se halla constituida por un grupo de individuos e instituciones, que exteriorizan rasgos habituales y que se vinculan rectamente con la realidad elegida para indagar.

La población focalizada se caracterizó por los criterios siguientes:

Criterios de inclusión: a) Educandos que libremente admitieron formar parte de la muestra. b) Los estudiantes que asistieron la fecha de aplicación de encuestas.

Criterios de exclusión: a) Los educandos que no contestaron todas las interrogantes del cuestionario. b) Los estudiantes que no accedieron ser parte del estudio.

Asimismo, fueron 82 estudiantes de la población que conformarán el grupo de muestra. Toda muestra es considerada como un universo pequeño, caracterizada por ser una pequeña porción del grupo poblacional, de donde se obtendrá información necesaria para el estudio (Arias, 2016).

3.3.2. Muestreo

Se recurrió al muestreo de tipo censo.

3.3.3. Unidad de análisis

Estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En el proceso de recolectar información de carácter cuantitativa, se aplicó la encuesta como técnica. La encuesta se caracteriza por estar organizada por una cantidad específica de interrogantes con la intencionalidad de obtener datos fiables de un grupo de sujetos que presentan peculiaridades comunes (Gomm, 2008).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos seleccionados para recoger información de las variables comprometidas en el presente estudio fueron dos cuestionarios, que se adaptaron de otros estudios.

Un cuestionario se usa con frecuencia en investigaciones de corte cuantitativas de mercados y en estudios sociales. Estos cuestionarios están organizados por una serie de interrogantes planteadas para ser respondidas por individuos; y de esta manera obtener datos estadísticos respecto a un tema concreto (Roopa, 2012) (Anexo 2).

El cuestionario de enseñanza virtual, estuvo conformado por 3 dimensiones y 6 indicadores, con una totalidad de 20 ítems, valorados con escala ordinal. Por otro lado, el cuestionario de motivación académica, lo conformaron 2 dimensiones y 4 indicadores, además de 20 ítems, apreciados con escala ordinal para su valoración.

Validez

Este proceso de validación, tuvo la intervención de 5 expertos, quienes aplicando su criterio estimaron cuantitativamente los constructos esbozados en cada uno de los cuestionarios (Carr, 2021).

Asimismo, se aplicó la V de Aiken para el instrumento de la variable enseñanza virtual, estimando una valoración 1.00 y el cuestionario de la motivación académica, reveló 1.00, por tanto, se deduce que los instrumentos son aceptables.

Confiabilidad

La característica de fiabilidad de cada cuestionario se determinó al aplicar el Alfa de Cronbach al conjunto de resultados conseguidos de la prueba piloto, que la conformaron estudiantes de otra entidad educativa. Esta confiabilidad debe apreciarse superior al índice 0,8 dando posibilidades para que el estudioso pueda proceder a aplicar los cuestionarios a la muestra seleccionada (Shuttleworth, 2018).

Se procedió aplicar el factor Alfa de Cronbach para el cuestionario de la enseñanza virtual expresando un índice de 0,944 y el cuestionario de motivación académica reveló un índice 0,951, concluyéndose que los instrumentos son aceptables y pueden aplicarse a la muestra elegida.

3.5. Procedimientos

Se inició: a) Examinando la realidad focalizada e indagando respecto a datos relevantes para el estudio, con la finalidad de manifestar hechos de la dificultad, instaurando objetivos y el marco metodológico; b) Se programó el desarrollo del estudio, considerando un cronograma de actividades. c) Se emitió una carta al rector de la universidad para solicitar su autorización y lograr aplicar las encuestas

a los participantes de la muestra. d) Se coordinó con los expertos para que validen los instrumentos, mediante una matriz de validación; e) Se aplicaron las encuestas al grupo de muestra piloto para apreciar la fiabilidad de estas. f) Se procedió aplicar los instrumentos al grupo muestral, brindándoles instrucciones en el contexto de la ética y compromiso. h) Los datos recogidos se interpretaron y discutieron, con el fin de plantear conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento para analizar e interpretar la información se llevó a cabo aplicando las herramientas digitales SPSS y Excel, a partir de una base de datos nutrida por los resultados emanados de las encuestas aplicadas los participantes de la muestra. Consecutivamente se efectuó un análisis de tipo inferencial con prueba de normalidad acudiendo al estadístico Kolmogorov Smirnov, aplicado para las muestras que sobrepasen 50 participantes. Identificando si los datos recaudados cumplían con la distribución no normal se computaron los niveles de relación de variables a través de Rho Spearman, propiciándose el análisis de cualidades inferenciales y descriptivas.

3.7. Aspectos éticos

En este contexto, el informe de Belmont (1974), aportó que todos los estudios científicos deben considerar los principios basados en la ética, por tanto, la presente investigación estuvo regida por: a) La autonomía, determinando que los participantes de la muestra de una universidad de Babahoyo, dispongan de su capacidad tomar la decisión continuar o desistir de formar parte de la muestra. b) Beneficencia, enunciando que la investigación será desarrollada en favor de los educandos avalando su comodidad. c) No maleficencia, enfatizando que la investigación no originará ningún tipo de perjuicio a los estudiantes. d) Justicia, brindándose un trato equitativo a los estudiantes de la muestra. Además, se informará al grupo de participantes que la información recogida se mantendrá en discreción, salvaguarda y en condición anónima; solo se utilizarán para futuros estudios netamente académicos.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar la relación entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

Tabla 1 *Relación entre la enseñanza virtual y motivación académica*

		Motivación académica			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Enseñanza virtual	Bueno	18%	3%	0%	21%
	Regular	5%	70%	2%	77%
	Malo	0%	1%	1%	2%
	Total	23%	74%	3%	100%

Nota. Datos de los resultados de los cuestionarios

Los datos resultantes de la tabla 1, expresan los porcentajes de los niveles de la relación enseñanza virtual y motivación académica, reflejando un nivel regular acentuado de 70%, 18% enuncia nivel bueno y 3% revela nivel malo.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023

Tabla 2 *Relación entre la motivación académica y las estrategias digitales*

		Estrategias digitales			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Motivación académica	Bueno	17%	5%	1%	23%
	Regular	12%	60%	2%	74%
	Malo	0%	1%	2%	3%
	Total	29%	66%	5%	100%

Nota. Datos de los resultados de los cuestionarios

Los datos resultantes de la tabla 2, enuncian los porcentajes de los niveles de la relación motivación académica y estrategias digitales, reflejando un nivel regular acentuado de 60%, 17% manifiesta nivel bueno y 2% señala nivel malo.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la motivación académica y la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

Tabla 3 *Relación entre la motivación académica y la conectividad*

		Conectividad			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Motivación académica	Bueno	21%	1%	1%	23%
	Regular	7%	65%	2%	74%
	Malo	0%	1%	2%	3%
	Total	28%	67%	5%	100%

Nota. Datos de los resultados de los cuestionarios

Los datos resultantes de la tabla 3, muestran los porcentajes de los niveles de la relación motivación académica y conectividad, manifestando un nivel regular acentuado de 65%, 21% manifiesta nivel bueno y 5% indica nivel malo.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023

Tabla 4 *Relación entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo*

		Aspecto cognoscitivo			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Motivación académica	Bueno	17%	6%	0%	23%
	Regular	2%	71%	1%	74%
	Malo	1%	1%	1%	3%
	Total	20%	78%	2%	100%

Nota. Datos de los resultados de los cuestionarios

Los datos resultantes de la tabla 4, enuncian los porcentajes de los niveles de la relación motivación académica y aspecto cognoscitivo, reflejando un nivel regular pronunciado de 71%, 17% manifiesta nivel bueno y 1% señala nivel malo.

Estadística inferencial

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

Tabla 5 *Correlación entre enseñanza virtual y motivación académica*

			Enseñanza virtual	Motivación académica
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación		,457**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		82
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,457**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	82	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Observamos que la tabla 5 exterioriza resultados de los cuestionarios aplicados a 82 educandos de enfermería, los que a través del factor Rho Spearman apreció (Rho=0,457) y una sig. bilateral=0,000<0,01; consintiendo reconocer relación de carácter positiva moderada entre enseñanza virtual y motivación académica; refutándose Ho, consintiéndose la hipótesis investigada. Concluyendo que, mientras exista una innovadora enseñanza virtual la motivación académica se tornará mejorada.

Hipótesis Específica 1

H1. Existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.

Tabla 6 *Correlación entre motivación académica y las estrategias digitales*

			Motivación académica	Estrategias digitales
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación		,266*
		Sig. (bilateral)		,016
		N		82
	Estrategias digitales	Coeficiente de correlación	,266*	
		Sig. (bilateral)	,016	
		N	82	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

Se expone en la tabla 6 resultados del cuestionario aplicado a 82 educandos de enfermería, donde Spearman apreció ($Rho=0,266$) y una sig. bilateral estadística $=0,016 < 0,05$; consintiendo reconocer una relación de carácter positiva baja entre motivación académica y estrategias digitales; refutándose H_0 y consintiéndose la hipótesis investigada. Percibiendo que si existe una óptima motivación académica las estrategias digitales fortalecerán los aprendizajes de los estudiantes.

Hipótesis Específica 2

H2. Existe relación significativa entre la motivación académica y la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023

Tabla 7 *Correlación entre motivación académica y la conectividad*

			Motivación académica	Conectividad
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación		,321**
		Sig. (bilateral)		,003
		N		82
	Conectividad	Coeficiente de correlación	,321**	
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	82	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Se exhibe en la tabla 7 resultados del cuestionario aplicado a 82 estudiantes de enfermería, donde Spearman estimó ($Rho=0,321$) y sig. bilateral estadística $=0,003 < 0,01$; consintiendo reconocer una relación de carácter positiva baja entre motivación académica y conectividad; refutándose H_0 y consintiéndose la hipótesis investigada. Percibiendo que si existe una óptima motivación académica la conectividad permitirá fortalecer la enseñanza.

Hipótesis Específica 3

H3. Existe relación significativa entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023

Tabla 8 *Correlación entre motivación académica y el aspecto cognoscitivo*

			Motivación académica	Aspecto cognoscitivo
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación		,433**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		82
	Aspecto cognoscitivo	Coeficiente de correlación	,433**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	82	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Se presenta en la tabla 8 resultados del cuestionario aplicado a 82 estudiantes de enfermería, donde Spearman estimó ($Rho=0,433$) y una sig. bilateral estadística $=0,000 < 0,01$; consintiendo identificar una relación de carácter positiva moderada entre motivación académica y aspecto cognoscitivo; refutándose H_0 y consintiéndose la hipótesis investigada. Percibiendo que existiendo una óptima motivación académica el aspecto cognoscitivo se verá fortalecido.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio implican a las variables enseñanza virtual y motivación académica, donde la enseñanza virtual está referida a la enseñanza aprendizaje efectuada de manera online, es decir que se muestra como un formato educacional donde docentes y estudiantes tienen las posibilidades de interactuar diferente al modo presencial. Se logra demostrar que al utilizar las tecnologías y/o herramientas digitales se consigue afianzar el conocimiento por parte de los educandos, quienes pueden tener acceso a la información en cualquier momento, beneficiando su auto aprendizaje y fortaleciendo su motivación.

Por otro lado, la motivación académica, constituye el involucramiento del estudiante hacia su entidad educativa y las tareas que le corresponde efectuar como parte de sus deberes; en este sentido la motivación consentirá progresar en sus habilidades y destrezas, así como lograr superar sus limitaciones.

Respecto al objetivo general se propuso determinar la relación entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería, donde la relación de enseñanza virtual y motivación académica, reflejaron nivel regular acentuado de 70%, 18% enuncia nivel bueno y 3% revela nivel malo; además los resultados posteriores a la aplicación de Spearman, expresaron correlación directa y significativa con una valoración $Rho=0,457$, correspondiéndole correlación de carácter positiva moderada entre enseñanza virtual y motivación académica, identificando además una significancia $=0,000 < 0,01$, consintiendo la hipótesis investigada y refutando la nula, destacándose que en la medida que exista una innovadora enseñanza virtual la motivación académica se tornará mejorada.

Por otro lado, los resultados admiten contrastarse con Zambrano (2022), quien en su estudio de carácter cuantitativo aplicó estratégicamente encuestas y cuestionarios para obtener como resultado un Rho de Spearman que reveló un índice de 0,854 expresando correlación de carácter positiva alta de la motivación académica y la otra variable; un p valor=0,000. Considerando que la motivación incrementa en los estudiantes su predisposición por lograr sus metas y objetivos educacionales, conllevándolos a pensar reflexivamente.

Estos resultados merecen citar a Bozarth (2022), quien en su estudio logró concluir que el 90% de los docentes experimentaron acentuados desafíos, adoptaron técnicas y estrategias modernas para la enseñanza que fue percibida en

80% nivel regular, al mismo tiempo se ciñeron al contenido digital interactivo consiguiendo una nueva perspectiva motivacional sobre cada uno de los educandos.

Se logran confrontar estos resultados con los de Bellido y Quesquén (2020), quienes, mediante su estudio, manifestaron que la enseñanza virtual fue deficiente reflejada por un 75% nivel malo, dado que la carencia de estrategias educativas implicó en la buena adaptación al modelo de enseñanza. Además, que los docente y estudiantes demostraron insuficiente dominio de plataformas digitales.

El estudio se confronta con los hallazgos de Espinoza (2020), reflejando en sus resultados que la enseñanza virtual se sitúa en nivel bajo (84%), al mismo tiempo un 65% de educandos no se hallan motivados a estudiar por medios virtuales; otro 35% presentan bajos recursos económicos que los limita tener cobertura a internet y por ende sus aprendizajes se tornaran limitados.

Además, halla contraste con Torres (2022), quien argumenta en su estudio relacionado a la enseñanza virtual, que la tutoría de competencias digitales y las herramientas tecnológicas han sido de características positivas, esperando se persista en este tipo de enseñanza virtual a nivel de educación superior; denotándose un estrecho vínculo entre la enseñanza virtual y la disposición del docente de integrar recursos TIC en sus sesiones de clase.

Al mismo tiempo, se toma el aporte teórico de Silvio (2020), teoriza que la enseñanza virtual se halla basada en el modelo educacional de características cooperativo, y que a partir de ello los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos. También lo enunciado por Alfaro et al (2006), que en la enseñanza virtual el propósito es ofrecer material innovador y de mucha utilidad que admita construir saberes mediante la puesta en marcha de destrezas y pericias reflexivas, metódicas, de síntesis y otras que puedan ejercitar los educandos en su proceso de aprendizaje.

Cabe citar la Teoría de equivalencia de Simonson (2017), quien sostiene que la enseñanza virtual demanda la movilización de estrategias de tipo digital, que se respaldan de herramientas tecnológicas y de la conectividad a internet. Así también, Rocher (2019) enfatiza que la enseñanza virtual es una modalidad innovadora que admite programar, diseñar y ejecutar un currículo, proponiéndose cumplir objetivos

educacionales. Asimismo, Torris (2022), en los resultados de su estudio expresó que los estudiantes identificaron múltiples ventajas de la enseñanza virtual y que un 90% asistieron a clase por motivo de su accesibilidad, eficiencia y flexibilidad.

Respecto al objetivo específico 1, propuso establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias digitales en estudiantes, donde los resultados de la relación motivación académica y estrategias digitales, reflejaron nivel regular acentuado de 60%, 17% manifestó nivel bueno y 2% señaló nivel malo; además, la aplicación del estadígrafo Spearman, expresó un índice $Rho=0,266$, y sig. bilateral estadística $=0,016 < 0,05$; enunciando correlación positiva de carácter bajo entre motivación académica y estrategias digitales; percibiéndose que si existe una óptima motivación académica las estrategias digitales fortalecerán los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a sus demandas educativas percibidas.

Resultados que coinciden con Anangón (2020), quien efectuó un estudio relacionado a la motivación académica, aplicando también una metodología cuantitativa y cuyos resultados reflejaron que 45,2% de maestros enfatizaron que su motivación académica fue de nivel regular, otro 35,7% la consideraron buena; por otro lado, una correlación positiva baja a nivel $Rho=0,393$, conduciéndolo a concluir que la motivación académica se halla asociada significativamente con las condiciones de enseñanza de los maestros.

Asimismo, coinciden con el referente teórico de Fabbri y Miranda (2019), quienes establecen que toda estrategia digital está focalizada fundamentalmente a la utilización plataformas digitales y al dominio notable de metodologías de particularidades virtuales; que conlleva hacer uso de presentaciones con diapositivas, organizadores gráficos de la información, imágenes y esquemas. Al mismo tiempo, Gallardo (2017), que la motivación académica se fortalece mediante el uso de estrategia digitales reflejadas en las redes informáticas la que día a día ejercen predominancia en la interacción de docentes y estudiantes desde cualquier lugar donde se encuentren.

Respecto al objetivo específico 2, se propuso establecer la relación entre la motivación académica y la conectividad en estudiantes, cuyos resultados evidenciaron los niveles de la relación motivación académica y conectividad, manifestaron nivel regular acentuado de 65%, 21% manifestó nivel bueno y 5%

indicó nivel malo; además, posteriores al cálculo de Spearman, enunciaron un $Rho=0,321$ y una sig. bilateral estadística $=0,003<0,01$; consintiendo reconocer una relación de carácter positiva bajo entre motivación académica y conectividad, en tal medida que si existe una óptima motivación académica la conectividad permitirá fortalecer la enseñanza.

Los resultados obtenidos se contrastan con los de Astuyauri (2022), quien también investigó respecto a la conectividad, aplicando una metodología a nivel cuantitativo y focalizando un grupo particular de 80 sujetos, donde la conectividad exteriorizó un 66% nivel malo, además de una correlación positiva moderada valorada en $Rho=0,608$ y su significancia menor a 0,01. En este contexto los hallazgos de Pérez (2022), concluyen que mientras sea mayor la eficacia y capacidad didáctica de enseñanza virtual, la motivación académica de cada uno de los educandos se acrecentará para su satisfacción.

Al mismo tiempo, se hace necesario citar los aportes de Gómez y Escobar, (2021), respecto a la conectividad, considerando que esta se vincula con los elementos fundamentales para el logro del éxito de una óptima educación a distancia. Haciéndose imprescindible que los docentes se actualicen mediante capacitaciones y logren utilizar pertinentemente las TIC, con la finalidad de dosificar y aprovechar el tiempo cuando imparta las actividades de aprendizaje en su sesión virtual. Se destaca además que el docente debe mostrar flexibilidad con sus estudiantes, por motivo que en ciertas áreas geográficas el internet presenta dificultades de conectividad y por lo tanto los estudiantes no logran enviar a tiempo sus tareas.

Del mismo modo, los resultados tienen coincidencia con lo teorizado por Romero, (2014), dado que los estudiantes fortalecen su motivación académica, desde el momento que hacen uso de las redes sociales como WhatsApp, zoom y meet, que les permiten transferir información e interactuar con sus pares o sus docentes. Asimismo, el docente propicia esta motivación académica cuando en las plataformas virtuales, coloca recursos y materiales para crear responsabilidades en los estudiantes y por ende aprendan de manera autónoma.

Asimismo, el objetivo específico 3, pretendió establecer la relación entre la motivación académica y el aspecto cognoscitivo en estudiantes, donde sus resultados descriptivos enunciaron los porcentajes de los niveles de la relación

motivación académica y aspecto cognoscitivo, reflejando un nivel regular pronunciado de 71%, 17% manifiesta nivel bueno y 1% señala nivel malo; además sus resultados inferenciales con aplicación de Spearman, enunciaron un $Rho=0,433$ y p valor menor a 0,01, correspondiéndole un nivel de correlación positiva moderada y un rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis investigada. En contraste con Lema (2021), quien alega que la aplicación de estrategias metodológicas impropias e insuficiencias en la enseñanza virtual inducen a afectar la motivación académica, no logrando el estudiante cumplir con sus metas u objetivos.

Estos resultados admiten citar a Curiñaupa (2022), quien expresó que al efectuar el análisis correlacional se obtuvo que un 51% de jóvenes universitarios perciben nivel regular el aspecto cognoscitivo; además se sintieron motivados en el marco de las dimensiones en asociación con la educación y enseñanza virtual.

Así también, estos resultados en contraste con Espinoza (2020), en su estudio relacionado con la enseñanza virtual y aspecto cognoscitivo refiere que existió correlación positiva alta entre sus variables a nivel ($Rho=0,708$), concluyendo que el nivel académico de los estudiantes presentaron debilidades en su motivación y en su aspecto cognoscitivo, observándose en algunos casos deserción, por motivo que no cuentan con facilidades para poder tener acceso al costo alto de los dispositivos informáticos necesarios para su formación universitaria.

Cabe citar los aportes teóricos de Moreira (2019), quien arguye que el aspecto cognoscitivo, en el ámbito de la enseñanza virtual es considerado como un propósito esencial a conseguir, explorando aprendizajes a distancia para construir aprendizajes significativos y funcionales derivados de los educandos; por tanto Álvarez (2020), afirma que todo entorno digital, admite crear espacios dinámicos, activos y motivadores, don el educando desarrollar sus niveles comunicacionales que le permiten consolidar sus nuevos conocimientos.

Los hallazgos hallan fundamento teórico con la teoría de valencias y expectativas de Vroom (2016), haciendo mención que los estudiantes centran sus niveles de motivación en tres situaciones, siendo la primera sus expectativas, luego la instrumentalidad y finalmente la recompensa. Por tanto, Locke (1968), establece que, a mayor dificultad con relación a las metas, la motivación se logra acrecentar.

Ramírez (2022), también resalta que los elogios, o refuerzos psíquicos son aspectos fundamentales de la motivación académica.

Por lo tanto, la motivación académica, coinciden con el aporte de Llanga et al, (2019), resalta que esta se respalda por la teoría de las necesidades humanas de Maslow, dado que el sujeto persigue satisfacer sus demandas por medio de incentivos extrínsecos, es decir que depende del uso de recursos y metodologías por parte del docente para que pueda lograr la captación de sus estudiantes; paralelo a ello la teoría de McClelland, sustenta que la motivación se origina por impulsos intrínsecos de cada sujeto por desear cumplir sus propias metas u objetivos.

Estos resultados hallan fortalecimiento con el aporte de Rosalina (2020), manifestando en su conclusión que los docentes están de acuerdo que la fortaleza del aprendizaje que se logra en online se torna flexible, ya sea en tiempo y lugar, por tanto, la enseñanza virtual y aprendizajes pueden desplegarse en todas partes y en cualquier momento.

En este contexto de resultados Veytia y Contreras (2019), enfatizan teóricamente que en el marco de la motivación académica las personas se programan para poder dar cumplimiento a sus diversos propósitos, buscando en todo momento que lo direccionen al éxito que anhela, siendo su propia motivación la que lo induce a realizar múltiples actividades.

Una de las debilidades presentadas en el trayecto del estudio estuvo focalizada en los pocos antecedentes referidos a las variable y dimensiones, limitando efectuar una discusión con más amplitud.

Este estudio se convertirá en un antecedente, que será de mucha utilidad y ayuda a otros estudiosos dado que la enseñanza virtual está asentada en la teoría de equivalencia de Simonson (2017), además que motivación, tiene relación con la Teoría de las necesidades humanas, fundamentada por Maslow; en este sentido se podrían tomar en cuenta las recomendaciones para lograr en los estudiantes y docentes cambios sustanciales relacionados al uso e inserción de herramientas digitales en la enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la estadística inferencial obtenidos de la aplicación del coeficiente Spearman expresó 0,457 y un $p < 0,01$, estableciendo correlación de carácter positiva moderada entre enseñanza virtual y motivación académica; además la aceptación de la hipótesis alterna.
2. Los resultados de la estadística inferencial emanados de la aplicación del factor Spearman enunció 0,266 y un $p < 0,05$, estableciendo un nivel de correlación positiva baja entre motivación académica y estrategias digitales; asimismo la aceptación de la hipótesis específica.
3. Los resultados estadísticos inferenciales procedentes de la aplicación del factor Spearman manifestó 0,321 y un $p < 0,01$, instaurando correlación de carácter positiva baja entre motivación académica y conectividad; asimismo la aceptación de la hipótesis específica.
4. Los resultados estadísticos inferenciales logrados de la aplicación del coeficiente Spearman expuso 0,433 y un $p < 0,01$, estableciendo correlación de carácter positiva moderada entre motivación académica y aspecto cognoscitivo; igualmente la aprobación de la hipótesis específica

VII. RECOMENDACIONES

- El ente rector de la Universidad de Babahoyo, promueva en su personal docente que sigan replicando las buenas prácticas de la enseñanza virtual y la motivación académica para que identifiquen debilidades y tomar las medidas pertinentes para mejorar.
- El equipo académico de la Universidad de Babahoyo, actualice su malla curricular de la carrera de enfermería integrando el uso de internet conjuntamente con estrategias digitales apropiadas a las particularidades de los educandos con el fin de motivarlos y elevar su rendimiento académico.
- El decanato de la facultad de enfermería de la Universidad promueva la educación a distancia con el uso de plataformas digitales, para que los actores educativos interactúen en el marco de una conectividad que les favorecerá en el desarrollo de sus competencias digitales y el fortalecimiento de sus objetivos profesionales.
- El personal docente universitario, planifiquen actividades pedagógicas innovadoras tendientes a fortalecer el aspecto cognoscitivo de los estudiantes de enfermería con el propósito de desarrollar sus competencias y capacidades y consigan aprendizajes significativos y motivadores.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2020). Competências cognitivas e estratégia de interação didática: uma possibilidade através de perguntas apresentadas nas aulas. *Revista de educación*, 18 (4), 1-10.
- Anangonó, K. (2020). *Motivación académica y las condiciones laborales docentes durante el trabajo remoto en la UE "Matilde Hidalgo de Procel" Santo Domingo-Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59961/Anangon%C3%B3_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astuyauri De la Cruz, L. (2022). *Conectividad virtual y logro de aprendizaje de matemática en estudiantes de las instituciones educativas de Huarochirí*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101421/Astuyauri_DLCLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barajas, J. (2021). *Uso de tecnología, redes sociales y adicción a internet en jóvenes de 19 a 24 años*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13761/2021_Tesis_Juan_Felipe_Barajas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Belmot (1974). Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*. 4(3), 45-49. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>
- Bozarth, A. (2022). Teachers' experiences with interactions in online classes: a case study. *Revista Digital Liberty*. 5(67), 2-7. <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4536&context=doctoral>
- Calderón, C. (2022). *Uso de herramientas digitales como recurso pedagógico en la enseñanza de educación general básica*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4607/1/CALDERON%20UEVA%20CARMEN%20ANTONIETA.pdf>

- Candela, Y., Intriago, M., Solórzano, D. y Rodríguez, M. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Dom. Cien.*, 6 (3), 932-949.
- Cantú, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *Revista Digital Cátedra*. 5(1), 4-9. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3487>
- Carpio, L. (2019). Learning, strategies statistis. *Journals. Holter&Campeer*. 34(1), 5-11.
- Carr, T. (2021). Testing Instrument Validity with Covariates. *Cornell University*. 13(6), 56-67. <https://arxiv.org/abs/2112.08092>
- Curiñaupa, K. (2022). *Motivación y educación virtual en estudiantes de maestría en docencia universitaria de una universidad de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95707>
- Clark, A. (2016). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomy motivation on learning organic chemistry: A SDT perspective. *Science Education*, 84(6), 740-756
- Espinoza, H. (2020) Virtual education: progress or deterioration of the educational system, indexed article. *Scopus*. 4(5).
- Fabri, E. y Miranda, K. (2019) Nuevas tecnologías y motivación. *Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile*, 11 (30), 46-53.
- Gallardo, G. (2017) Las nuevas tecnologías de información y comunicación y sus efectos en el lenguaje escrito de los adolescentes. *Educación en red*.5(7), 1-2. <http://weblog.mendoza.edu.ar/noticias/archives/030124.html>
- García, J. (2015). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. *Psicología y mente*. 14(4), 22-28. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Garrinson, S. (2020). Do perceived autonomy-supportive and controlling teaching relate to physical education students' motivational experiences through unique pathways? Distinguishing between the bright and dark side of motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(3), p. 26–36

- Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*, 1-13.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Gomm, r. (2008). Sample Surveys and Statistical Representativeness. *ResearchGate*. 1(1), 1-2.
https://www.researchgate.net/publication/309127976_Sample_Surveys_and_Statistical_Representativeness
- González, E. (2018). Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer porqué unos tienen éxito mientras otros fracasan. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (2), p.135-154.
- Gutiérrez-Huancayo, VR (2022). Mejorar las habilidades orales y la motivación a través de actividades de juego de roles en estudiantes de medicina. *Revista europea de investigación educativa*, 11 (4), 2139-2151.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2139>
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *AIBI revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2).
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1668/1858>
- Lema, V. (2021). *Formación docente en tiempos de COVID-19 para la enseñanza virtual de la temática social "Ecuador en el siglo XXI*. [Tesis maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2408/1/TRABAJO%20343%20-%20MEILE%207%2c%20LEMA%20CADENA%20V%c3%8dCTOR%20ALFONSO.pdf>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M. y Quintanilla, D. (2019): La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1(3), 1-2 <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- López, S. (2022). *Metodología de los estudios de las ciencias sociales*. *Revista Sociedad*. 34(7), 45-52.
- Marcillo Armijos, N. (2021). Study of the academic reality of nursing students. *Journal Amauta*. 3(5), 23-26.

- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Morillo, J. (2022). La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿un nuevo reto académico? *Revista Internacional de administración*. 2(3). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/3082/3481>
- Nickerson, C. (2023). Extrinsic Vs. Intrinsic Motivation: What's The Difference? *Journal Simply Psychology*. 1(2), 1-2. <https://www.simplypsychology.org/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation.html>
- Palmero, F., Martínez-Sánchez, F y Fernández-Abascal, E. (2018). *El proceso motivacional*. En F. Palmero., E. Fernández-Abascal., F. Martínez., y M. Chóliz (Comp). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGrawHill
- Pamela, L. (2023). Extrinsic Motivation: How Many Different Types Are There?. *Journal Parenting for Brain*. 1(2). <https://www.parentingforbrain.com/extrinsic-motivation/>
- Pazmiño, M. (2022). Digital educational tools used at the secondary level and their importance in academic performance. *Journal ITSUP*. 4(6).
- Pérez, J. (2021). *Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Pérez, A. (2019). Digital natives. *Digitaly*, 5 (6), 1-15.
- Ramírez Gallego, M. (2022). Motivación académica y perspectiva temporal en estudiantes universitarios. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquía]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29164/29/RamirezSusana_2022_PerspectivaTemporalMotivacion.pdf
- Rivera, J. (2022). *Virtualización de la educación educacional en periodo de emergencia sanitaria*. Atenea Editores. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3194/1/2022_Virtualizaci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20educacional%20en%20per%C3%Adodo%20de%20emergencia%20sanitaria.pdf

- Rivera, A. (2020). Panorama de la educación virtual en Latinoamérica. *Revista Virtual Plant*. 1(4). <https://virtualplant.co/panorama-de-la-educaci%C3%B3n-virtual-en-am%C3%A9rica-latina>
- Rocher, M. (2019) Network structure and minimum degree en: *Social networks*, 2012, v. 5, pp. 269-287.
- Romero, F. (2014). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico pedro Vilcapaza - Perú*. *Revista Comunicación Scielo*. 5(19).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Roopa, S. (2012). Questionnaire Designing for a Survey. *Journals*. 3(5).
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.5005/jp-journals-10021-1104>
- Rosalina, E. (2020). Teacher's Challenges towards Online Learning in Pandemic Era. *Journal ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/348597977_Teacher's_Challenges_towards_Online_Learning_in_Pandemic_Era
- Sandoval, C. (2020). Covid-19 Education in Time ICT Tools: The New Teaching Role in Strengthening the Teaching Process of Innovative Educational Practices. *Tecnología educativa docente*, 9 (2), 1-8.
- Silvio, D. (2020) En las redes sociales se escribe más, pero no peor. *Fuendéu BBVA Fundación del Español*. <http://www.fundeu.es/noticia/en-las-redes-sociales-se-escribe-mas-pero-nopeor6945/>
- Simonson, M. (2017) Lenguaje y tecnología: mensajes económicos, los juegos del lenguaje (PDF). *Revista UDESC Virtu@I*, 18(1).
<http://www.periodicos.udesc.br/index.php/udescvirtual/article/view/1648>
- Socorro, A. (2022). Hacia una visión epistemológica más abierta en las ciencias sociales y jurídicas. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*. 5(1), 12-18.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/490/504>
- Shuttleworth, M. (2018). Instrument reliability is a way of ensuring that any instrument used for measuring experimental variables gives the same results every time. *Explorable*. 2(19). <https://explorable.com/instrument-reliability>

- Tacca Huamán, D. (2022). *Virtual education during the pandemic from the perspective of Peruvian teachers in rural schools*. [Tesis maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
- Torres, F. (2022). Virtual education during COVID-19 in higher education: A systematic review. *Journal Tuning for Higher Education*. 9(2), 22-28. <https://tuningjournal.org/article/view/2217>
- Torris, C. (2022). Students' Experiences with Online Teaching and Learning in Norway: A Qualitative Study into Nutrition Education One Year after the COVID-19 Lockdown. *Journal education sciences*. 1(2).
- Vara, A. (2008). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Universidad san Martín de Porras. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 61(1), 69-76. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Vásquez, C. (2022). *Propuesta de un modelo de gestión de la innovación con enfoque en los JOBS To Be Done para la I.P.S Coopsana*. [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/31926/Mar%C3%ADaVictoria AlvarezAlzate 2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/31926/Mar%C3%ADaVictoria%20AlvarezAlzate%202022.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Vera, G. (2022). *Informe académico de la escuela de enfermería*. CAE.
- Veytia, M. y Contreras, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE*, 9(18), p.1-18. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-84.pdf>
- Zambrano, J. (2022). *Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100957/Zambrano_GJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Enseñanza virtual	En este sentido, la enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).	La enseñanza virtual, podrá medirse por sus dimensiones: Estrategias digitales, conectividad, aspecto cognoscitivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias digitales • Conectividad • Aspecto cognoscitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de plataformas digitales. • Metodología digital • Internet • Acceso a plataformas digitales • Aprendizaje significativo • Logro de aprendizajes 	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Motivación académica	La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018)	La variable motivación académica, se medirá mediante las dimensiones: aspecto intrínseco y extrínseco.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto intrínseco • Aspecto extrínseco 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación, intereses • Necesidad y éxito • Compromiso institucional • Participación democrática • Tutoría con el docente 	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Código.....

Sexo: M F

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar información relacionada a la enseñanza virtual.

Instrucciones:

Estimado estudiante elegir la alternativa que usted considere pertinente y marque con una equis (x). Cabe resaltar que los datos proporcionados serán sólo de uso académico.

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Estrategias digitales						
	Uso de plataformas digitales					
01	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual					
02	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo					
03	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades educativas a través de un espacio virtual es adecuado					
	Metodología digital					
04	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas					
05	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño					
06	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes induciéndoles que cumplan sus tareas programadas en las plataformas virtuales					
07	La universidad promueve el uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza					
Conectividad						
	Internet					
08	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas					
09	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas					
10	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos.					
	Acceso a plataformas digitales					
11	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado					
12	Considero que el acceso a internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas					
13	Considero que debo contar con dispositivos de última generación para poder desarrollar mis trabajos de las plataformas virtuales					
Aspecto cognoscitivo						
	Aprendizaje significativo					
14	Siento que logro mejores aprendizajes en el trabajo virtual que en el presencial					
15	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio					
16	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico					
17	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva					
	Logro de aprendizajes					
18	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable					
19	Los docentes implementan estrategias motivadoras para lograr aprendizajes por medio de las plataformas virtuales					
20	Considero que se logran aprendizajes trabajando en grupo de forma virtual					

Fuente: Pérez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Código del estudiante:

Instrucciones:

El cuestionario comprende 18 ítems y, cada uno de ellos incluye cinco alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

1=Nunca – 2=Casi nunca- 3=A veces- 4= Casi siempre- 5= Siempre

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Aspecto intrínseco						
	Vocación, intereses					
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional					
2	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.					
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.					
4	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación					
	Necesidad y éxito					
5	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.					
6	Me considero una persona con cualidades de líder.					
7	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.					
8	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.					
9	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.					
Aspecto extrínseco						
	Compromiso institucional					
10	Brindo todo de mi parte para fortalecer y mejorar el clima institucional.					
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.					
12	Considero que la institución educativa motiva a los estudiantes para que participen en las actividades académicas.					
	Participación democrática					
13	Considero que el trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.					
14	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.					
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades,					
	Tutoría con el docente					
16	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.					
17	Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.					
18	Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.					
19	Considero que el uso de los recursos tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza					
20	Considero que la enseñanza virtual favorece la obtención de aprendizajes significativos para mi carrera profesional					

Fuente: Imán (2022). Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes

Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica para el instrumento de enseñanza virtual

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Universidad
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autora:** Alvarado Torres, Gianella Desireth
7. **Año:** 2023
8. **Lugar:** Babahoyo - Ecuador
9. **Medición:** Enseñanza virtual
10. **Adaptación:** Si
11. **Fecha de Aplicación:** 2023
12. **Administración:** Estudiantes de Universidad
13. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, determinar la enseñanza virtual en una Universidad de Babahoyo

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Estrategias digitales
 - Uso de plataformas digitales.
 - Metodología digital
- ✓ Conectividad
 - Internet
 - Acceso a plataformas digitales
- ✓ Aspecto cognoscitivo
 - Aprendizaje significativo.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre enseñanza virtual en una universidad de Babahoyo, consta de 20 ítems, de los cuales 7 corresponden a la dimensión **Estrategias digitales**, 6 para la dimensión **Conectividad** y 7 para la dimensión **Aspecto cognoscitivo**.

2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

La enseñanza virtual de acuerdo a los estudiantes, se califica como nivel:

- Bueno
- Regular
- Malo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

$$\underline{VM - Vm} = 100 - 20 = 80$$

3

Rangos de 27

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la enseñanza virtual y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Malo	Regular	Bueno
Estrategias digitales	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
Conectividad	6	6 - 14	15 - 23	24 – 30
Aspecto cognoscitivo	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
Enseñanza virtual	20	20 - 47	48 - 75	76 – 100

Ficha técnica para el instrumento de motivación académica

I.- DATOS INFORMATIVOS:

14. **Técnica:** Encuesta
15. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
16. **Lugar:** Universidad
17. **Forma de aplicación:** Dirigida.
18. **Fecha de aplicación:** 2023
19. **Autora:** Alvarado Torres, Gianella Desireth
20. **Año:** 2023
21. **Lugar:** Babahoyo - Ecuador
22. **Medición:** Motivación académica
23. **Adaptación:** Si
24. **Fecha de Aplicación:** 2023
25. **Administración:** Estudiantes de Universidad
26. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, determinar motivación académica en una Universidad de Babahoyo

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Aspecto intrínseco
 - Vocación, intereses, necesidad y éxito
- ✓ Aspecto extrínseco
 - Compromiso institucional
 - Participación democrática
 - Tutoría con el docente

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre motivación académica en una universidad de Babahoyo, consta de 20 ítems, de los cuales 9 corresponden a la dimensión **Aspecto intrínseco** y 11 para la dimensión **Aspecto extrínseco**.

2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

La motivación académica de acuerdo a los estudiantes, se califica como nivel:

- Bueno
- Regular
- Malo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

$$\underline{VM - Vm} = 100 - 20 = 80$$

3

Rangos de 27

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la motivación académica y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Malo	Regular	Bueno
Aspecto intrínseco	9	9 - 21	22 - 33	34 - 45
Aspecto extrínseco	11	11 - 26	27 - 42	43 - 55
Motivación académica	20	20 - 47	48 - 75	76 - 100

Anexo 3. Modelo de consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023**

Investigador (a): Alvarado Torres, Gianella Desireth

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023**",

cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por 01 estudiante de posgrado del programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **Universidad de Babahoyo**

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, serán punto de partida para plantear alternativas para el mejoramiento de la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:

Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de auditorio de la institución **Universidad de Babahoyo**. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar directamente a una sola persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la comunidad educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Se garantiza que la información que usted brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Gianella Desireth Alvarado Torres, email: desilinda1994@hotmail.com y Docente asesor Dra. León More, Esperanza Id. email: ELEONM@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Alvarado Torres, Gianella Desireth

Fecha : 10/05/23 Hora: 08:00

Gianella Alvarado T.

Firma del participante

DNI/Cedula:1207343052

Anexo 4. Matriz de evaluación por juicio de expertos

Experto 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de enseñanza virtual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel Ubaldo Torres Ladano	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Babahoyo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Mediendo ángulos y razones trigonométricas, aprendiendo a resolver problemas de la vida.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de enseñanza virtual
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Pérez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones de la enseñanza virtual.

4. Soporte teórico

La enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza virtual	Estrategias digitales	De acuerdo a la posición de Fabbrì y Miranda (2019), concuerdan que están focalizadas especialmente a la utilización plataformas digitales, y al dominio notable de metodologías de índole digital; que conlleva hacer uso de diapositivas, organizadores de información, imágenes, esquemas, además de interrogantes interpuestas
	Conectividad	se vincula con los elementos primordiales para el logro del éxito de una buena educación a distancia; prevaleciendo el indefectible acceso a la red internet, los conocimientos y manejo de plataformas digitales (Gómez y Escobar, 2021).
	Aspecto cognoscitivo	Se considera como uno de los principales propósitos a lograr, explorando el aprendizaje a distancia para la construcción de los aprendizajes significativos y funcionales derivados de los educados. Estratégicamente los docentes deben demostrar dinamismo, indagando la reflexión en cada uno de los educandos a través de su opinión crítica y libre en relación a la temática que viene desarrollando (Moreira, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de enseñanza virtual**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de enseñanza virtual

- Primera dimensión: Estrategias digitales
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

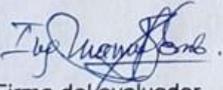
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de plataformas digitales	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	4	4	4	
	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	4	4	4	
	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades educativas a través de un espacio virtual es adecuado	4	4	4	
Metodología digital	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	4	4	4	
	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño	4	4	4	
	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes induciéndoles que cumplan sus tareas programadas en las plataformas virtuales	4	4	4	
	La universidad promueve el uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conectividad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internet	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas	4	4	4	
	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	4	4	4	
	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos.	4	4	4	
Acceso a plataformas digitales	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	4	4	4	
	Considero que el acceso a internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	4	4	4	
	Considero que debo contar con dispositivos de última generación para poder desarrollar mis trabajos de las plataformas virtuales	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aspecto cognoscitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje significativo	Siento que logro mejores aprendizajes en el trabajo virtual que en el presencial	4	4	4	
	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	4	4	4	
	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	4	4	4	
	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	4	4	4	
Logro de aprendizajes	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable	4	4	4	
	Los docentes implementan estrategias motivadoras para lograr aprendizajes por medio de las plataformas virtuales	4	4	4	
	Considero que se logran aprendizajes trabajando en grupo de forma virtual	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI (20233344)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel Albado Torres Cabero	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Babahoyo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	mediando ángulos y razones trigonométricas, así como también en la resolución de problemas de la vida	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de motivación académica
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Imán (2022). Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones de la motivación académica

4. Soporte teórico

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación académica	Aspecto intrínseco	Conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo un estudiante para lograr una calificación, recompensa o beneficio externo. Uno de los ejemplos más comunes es el aspecto económico, pero esta motivación extrínseca no es específicamente un incremento de salario sino los gastos que muchas veces agobian a los estudiantes (García, 2015)
	Aspecto extrínseco	Procede de la voluntad e intención que provocaron el logro de metas de cada uno de los estudiantes, acentuando el efecto de la expectativa sobre esa meta en su accionar y control educativo (Nickerson, 2023)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de motivación académica, elaborado por Alvarado Torres, Gianella Desireth, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de motivación académica

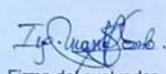
- Primera dimensión: Aspecto intrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto intrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocación, intereses	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional	4	4	4	
	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	4	4	4	
	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.	4	4	4	
	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación	4	4	4	
Necesidad y éxito	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.	4	4	4	
	Me considero una persona con cualidades de líder.	4	4	4	
	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	4	4	4	
	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	4	4	4	
	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aspecto extrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto extrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso institucional	Brindo todo de mi parte para fortalecer y mejorar el clima institucional.	4	4	4	
	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	4	4	4	
	Considero que la institución educativa motiva a los estudiantes para que participen en las actividades académicas.	4	4	4	
Participación democrática	Considero que el trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	4	4	4	
	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	4	4	4	
	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	4	4	4	
Tutoría con el docente	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.	4	4	4	

Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	4	4	4	
Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	4	4	4	
Considero que el uso de los recursos tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza	4	4	4	
Considero que la enseñanza virtual favorece la obtención de aprendizajes significativos para mi carrera profesional	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 202333447

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de enseñanza virtual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Victor Ivan Enriquez Perez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Eugenio Espejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de enseñanza virtual
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Pérez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones de la enseñanza virtual.

4. Soporte teórico

La enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza virtual	Estrategias digitales	De acuerdo a la posición de Fabbri y Miranda (2019), concuerdan que están focalizadas especialmente a la utilización plataformas digitales, y al dominio notable de metodologías de índole digital; que conlleva hacer uso de diapositivas, organizadores de información, imágenes, esquemas, además de interrogantes interpuestas
	Conectividad	se vincula con los elementos primordiales para el logro del éxito de una buena educación a distancia; prevaleciendo el indefectible acceso a la red internet, los conocimientos y manejo de plataformas digitales (Gómez y Escobar, 2021).
	Aspecto cognoscitivo	Se considera como uno de los principales propósitos a lograr, explorando el aprendizaje a distancia para la construcción de los aprendizajes significativos y funcionales derivados de los educados. Estratégicamente los docentes deben demostrar dinamismo, indagando la reflexión en cada uno de los educandos a través de su opinión crítica y libre en relación a la temática que viene desarrollando (Moreira, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de enseñanza virtual**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de enseñanza virtual

- Primera dimensión: Estrategias digitales
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

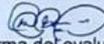
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de plataformas digitales	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	4	4	4	
	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	4	4	4	
	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades educativas a través de un espacio virtual es adecuado	4	4	4	
Metodología digital	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	4	4	4	
	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño	4	4	4	
	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes induciéndoles que cumplan sus tareas programadas en las plataformas virtuales	4	4	4	
	La universidad promueve el uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conectividad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internet	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas	4	4	4	
	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	4	4	4	
	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos.	4	4	4	
Acceso a plataformas digitales	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	4	4	4	
	Considero que el acceso a internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	4	4	4	
	Considero que debo contar con dispositivos de última generación para poder desarrollar mis trabajos de las plataformas virtuales	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aspecto cognoscitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje significativo	Siento que logro mejores aprendizajes en el trabajo virtual que en el presencial	4	4	4	
	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	4	4	4	
	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	4	4	4	
	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	4	4	4	
Logro de aprendizajes	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable	4	4	4	
	Los docentes implementan estrategias motivadoras para lograr aprendizajes por medio de las plataformas virtuales	4	4	4	
	Considero que se logran aprendizajes trabajando en grupo de forma virtual	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1203411390

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Victor Ivan Caicedo Perez		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Eugenia Espejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de motivación académica
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Imán (2022). Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de la motivación académica

4. Soporte teórico

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación académica	Aspecto intrínseco	Conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo un estudiante para lograr una calificación, recompensa o beneficio externo. Uno de los ejemplos más comunes es el aspecto económico, pero esta motivación extrínseca no es específicamente un incremento de salario sino los gastos que muchas veces agobian a los estudiantes (García, 2015)
	Aspecto extrínseco	Procede de la voluntad e intención que provocaron el logro de metas de cada uno de los estudiantes, acentuando el efecto de la expectativa sobre esa meta en su accionar y control educativo (Nickerson, 2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de motivación académica, elaborado por Alvarado Torres, Gianella Desireth, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de motivación académica

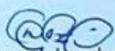
- Primera dimensión: Aspecto intrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto intrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocación, intereses	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional	4	4	4	
	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	4	4	4	
	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.	4	4	4	
	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación	4	4	4	
Necesidad y éxito	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.	4	4	4	
	Me considero una persona con cualidades de líder.	4	4	4	
	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	4	4	4	
	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	4	4	4	
	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aspecto extrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto extrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso institucional	Brindo todo de mi parte para fortalecer y mejorar el clima institucional.	4	4	4	
	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	4	4	4	
	Considero que la institución educativa motiva a los estudiantes para que participen en las actividades académicas.	4	4	4	
Participación democrática	Considero que el trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	4	4	4	
	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	4	4	4	
	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	4	4	4	
Tutoría con el docente	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.	4	4	4	

Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	4	4	4	
Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	4	4	4	
Considero que el uso de los recursos tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza	4	4	4	
Considero que la enseñanza virtual favorece la obtención de aprendizajes significativos para mi carrera profesional	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1203411390

Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de enseñanza virtual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Mercedes Almeida Bolarquez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Babahoyo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estilos educativos y de aprendizaje en la ESO: relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento de físico y químico.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de enseñanza virtual
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Pérez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones de la enseñanza virtual.

4. Soporte teórico

La enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza virtual	Estrategias digitales	De acuerdo a la posición de Fabbri y Miranda (2019), concuerdan que están focalizadas especialmente a la utilización plataformas digitales, y al dominio notable de metodologías de índole digital; que conlleva hacer uso de diapositivas, organizadores de información, imágenes, esquemas, además de interrogantes interpuestas
	Conectividad	se vincula con los elementos primordiales para el logro del éxito de una buena educación a distancia; prevaleciendo el indefectible acceso a la red internet, los conocimientos y manejo de plataformas digitales (Gómez y Escobar, 2021).
	Aspecto cognoscitivo	Se considera como uno de los principales propósitos a lograr, explorando el aprendizaje a distancia para la construcción de los aprendizajes significativos y funcionales derivados de los educados. Estratégicamente los docentes deben demostrar dinamismo, indagando la reflexión en cada uno de los educandos a través de su opinión crítica y libre en relación a la temática que viene desarrollando (Moreira, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de enseñanza virtual**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de enseñanza virtual

- Primera dimensión: Estrategias digitales
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

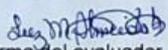
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de plataformas digitales	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	4	4	4	
	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	4	4	4	
	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades educativas a través de un espacio virtual es adecuado	4	4	4	
Metodología digital	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	4	4	4	
	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño	4	4	4	
	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes induciéndoles que cumplan sus tareas programadas en las plataformas virtuales	4	4	4	
	La universidad promueve el uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conectividad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internet	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas	4	4	4	
	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	4	4	4	
	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos.	4	4	4	
Acceso a plataformas digitales	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	4	4	4	
	Considero que el acceso a internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	4	4	4	
	Considero que debo contar con dispositivos de última generación para poder desarrollar mis trabajos de las plataformas virtuales	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aspecto cognoscitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje significativo	Siento que logro mejores aprendizajes en el trabajo virtual que en el presencial	4	4	4	
	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	4	4	4	
	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	4	4	4	
	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	4	4	4	
Logro de aprendizajes	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable	4	4	4	
	Los docentes implementan estrategias motivadoras para lograr aprendizajes por medio de las plataformas virtuales	4	4	4	
	Considero que se logran aprendizajes trabajando en grupo de forma virtual	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1202206554

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Mercedes Almeida Babahoyo	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Babahoyo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estilos educativos y el aprendizaje en la ESO: relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de físico y químico	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de motivación académica
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Imán (2022). Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de la motivación académica

4. Soporte teórico

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación académica	Aspecto intrínseco	Conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo un estudiante para lograr una calificación, recompensa o beneficio externo. Uno de los ejemplos más comunes es el aspecto económico, pero esta motivación extrínseca no es específicamente es un incremento de salario sino los gastos que muchas veces agobian a los estudiantes (García, 2015)
	Aspecto extrínseco	Procede de la voluntad e intención que provocaron el logro de metas de cada uno de los estudiantes, acentuando el efecto de la expectativa sobre esa meta en su accionar y control educativo (Nickerson, 2023)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de motivación académica**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de motivación académica

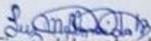
- Primera dimensión: Aspecto intrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto intrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocación, intereses	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional	4	4	4	
	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	4	4	4	
	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.	4	4	4	
	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación	4	4	4	
Necesidad y éxito	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.	4	4	4	
	Me considero una persona con cualidades de líder.	4	4	4	
	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	4	4	4	
	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	4	4	4	
	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aspecto extrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto extrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso institucional	Brindo todo de mi parte para fortalecer y mejorar el clima institucional.	4	4	4	
	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	4	4	4	
	Considero que la institución educativa motiva a los estudiantes para que participen en las actividades académicas.	4	4	4	
Participación democrática	Considero que el trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	4	4	4	
	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	4	4	4	
	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	4	4	4	
Tutoría con el docente	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.	4	4	4	

Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	4	4	4	
Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	4	4	4	
Considero que el uso de los recursos tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza.	4	4	4	
Considero que la enseñanza virtual favorece la obtención de aprendizajes significativos para mi carrera profesional.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1208206551

Experto 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de enseñanza virtual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel de Jesús Piromero Páramo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa De Amambano	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estrategias didácticas para la práctica de la oratoria en docencia de lengua y literatura de una institución educativa de Santa Elena.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de enseñanza virtual
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Pérez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones de la enseñanza virtual.

4. Soporte teórico

La enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza virtual	Estrategias digitales	De acuerdo a la posición de Fabbri y Miranda (2019), concuerdan que están focalizadas especialmente a la utilización plataformas digitales, y al dominio notable de metodologías de índole digital; que conlleva hacer uso de diapositivas, organizadores de información, imágenes, esquemas, además de interrogantes interpuestas
	Conectividad	se vincula con los elementos primordiales para el logro del éxito de una buena educación a distancia; prevaleciendo el indefectible acceso a la red internet, los conocimientos y manejo de plataformas digitales (Gómez y Escobar, 2021).
	Aspecto cognoscitivo	Se considera como uno de los principales propósitos a lograr, explorando el aprendizaje a distancia para la construcción de los aprendizajes significativos y funcionales derivados de los educados. Estratégicamente los docentes deben demostrar dinamismo, indagando la reflexión en cada uno de los educandos a través de su opinión crítica y libre en relación a la temática que viene desarrollando (Moreira, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de enseñanza virtual**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de enseñanza virtual

- Primera dimensión: Estrategias digitales
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

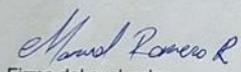
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de plataformas digitales	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	4	4	4	
	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	4	4	4	
	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades educativas a través de un espacio virtual es adecuado	4	4	4	
Metodología digital	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	4	4	4	
	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño	4	4	4	
	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes induciéndoles que cumplan sus tareas programadas en las plataformas virtuales	4	4	4	
	La universidad promueve el uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conectividad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internet	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas	4	4	4	
	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	4	4	4	
	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos.	4	4	4	
Acceso a plataformas digitales	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	4	4	4	
	Considero que el acceso a internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	4	4	4	
	Considero que debo contar con dispositivos de última generación para poder desarrollar mis trabajos de las plataformas virtuales	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aspecto cognoscitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje significativo	Siento que logro mejores aprendizajes en el trabajo virtual que en el presencial	4	4	4	
	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	4	4	4	
	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	4	4	4	
Logro de aprendizajes	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	4	4	4	
	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable	4	4	4	
	Los docentes implementan estrategias motivadoras para lograr aprendizajes por medio de las plataformas virtuales	4	4	4	
	Considero que se logran aprendizajes trabajando en grupo de forma virtual	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1102508247

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel de Jesús Palmero Parrales	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Ojo Anconero	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estrategias didácticas para la práctica de la enseñanza en docentes de Lengua y Literatura de una Institución Educativa de Santo Elena.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de motivación académica
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Imán (2022). Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de la motivación académica

4. Soporte teórico

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación académica	Aspecto intrínseco	Conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo un estudiante para lograr una calificación, recompensa o beneficio externo. Uno de los ejemplos más comunes es el aspecto económico, pero esta motivación extrínseca no es específicamente un incremento de salario sino los gastos que muchas veces agobian a los estudiantes (García, 2015)
	Aspecto extrínseco	Procede de la voluntad e intención que provocaron el logro de metas de cada uno de los estudiantes, acentuando el efecto de la expectativa sobre esa meta en su accionar y control educativo (Nickerson, 2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de motivación académica**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de motivación académica

- Primera dimensión: Aspecto intrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto intrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocación, intereses	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional.	4	4	4	
	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	4	4	4	
	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.	4	4	4	
	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación.	4	4	4	
Necesidad y éxito	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.	4	4	4	
	Me considero una persona con cualidades de líder.	4	4	4	
	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	4	4	4	
	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	4	4	4	
	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aspecto extrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto extrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso institucional	Brindo todo de mi parte para fortalecer y mejorar el clima institucional.	4	4	4	
	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	4	4	4	
	Considero que la institución educativa motiva a los estudiantes para que participen en las actividades académicas.	4	4	4	
Participación democrática	Considero que el trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	4	4	4	
	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	4	4	4	
	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	4	4	4	
Tutoría con el docente	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.	4	4	4	

Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	4	4	4	
Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	4	4	4	
Considero que el uso de los recursos tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza.	4	4	4	
Considero que la enseñanza virtual favorece la obtención de aprendizajes significativos para mi carrera profesional.	4	4	4	

Alfonso Romero R.
Firma del evaluador
DNI 1102508247

Experto 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de enseñanza virtual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Diana Marina María Acosta	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa De Ancon	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Desempeño de roles en la comunidad educativa del colegio experimental Agrícola Abad.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de enseñanza virtual
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Pérez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir las variables y dimensiones de la enseñanza virtual

4. Soporte teórico

La enseñanza virtual se halla basada en un modelo educativo de características cooperativo, donde los estudiantes proceden a interactuar a través de medios digitales, haciendo uso de la expresión verbal para poder compartir con los demás lo que adquirió en conocimientos (Silvio, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza virtual	Estrategias digitales	De acuerdo a la posición de Fabbri y Miranda (2019), concuerdan que están focalizadas especialmente a la utilización plataformas digitales, y al dominio notable de metodologías de índole digital; que conlleva hacer uso de diapositivas, organizadores de información, imágenes, esquemas, además de interrogantes interpuestas
	Conectividad	se vincula con los elementos primordiales para el logro del éxito de una buena educación a distancia; prevaleciendo el indefectible acceso a la red internet, los conocimientos y manejo de plataformas digitales (Gómez y Escobar, 2021).
	Aspecto cognoscitivo	Se considera como uno de los principales propósitos a lograr, explorando el aprendizaje a distancia para la construcción de los aprendizajes significativos y funcionales derivados de los educados. Estratégicamente los docentes deben demostrar dinamismo, indagando la reflexión en cada uno de los educandos a través de su opinión crítica y libre en relación a la temática que viene desarrollando (Moreira, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de enseñanza virtual**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de enseñanza virtual

- Primera dimensión: Estrategias digitales
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias digitales en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

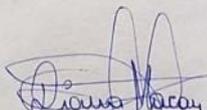
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de plataformas digitales	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	4	4	4	
	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	4	4	4	
	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades educativas a través de un espacio virtual es adecuado	4	4	4	
Metodología digital	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	4	4	4	
	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño	4	4	4	
	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes induciéndoles que cumplan sus tareas programadas en las plataformas virtuales	4	4	4	
	La universidad promueve el uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conectividad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la conectividad en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internet	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas	4	4	4	
	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	4	4	4	
	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos.	4	4	4	
Acceso a plataformas digitales	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	4	4	4	
	Considero que el acceso a Internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	4	4	4	
	Considero que debo contar con dispositivos de última generación para poder desarrollar mis trabajos de las plataformas virtuales	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aspecto cognoscitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el aspecto cognoscitivo en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje significativo	Siento que logro mejores aprendizajes en el trabajo virtual que en el presencial	4	4	4	
	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	4	4	4	
	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	4	4	4	
	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	4	4	4	
Logro de aprendizajes	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable	4	4	4	
	Los docentes implementan estrategias motivadoras para lograr aprendizajes por medio de las plataformas virtuales	4	4	4	
	Considero que se logran aprendizajes trabajando en grupo de forma virtual	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 0909674244

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Diana Mariana Moray Anula	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Ojo Ancestrero	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Desempeño de roles en la comunidad educativa del colegio experimental Aquino Albor.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de motivación académica
Autora:	Alvarado Torres, Gianella Desireth
Procedencia:	Imán (2022). Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes
Administración:	Estudiantes de enfermería del primer semestre
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Babahoyo
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de la motivación académica

4. Soporte teórico

La motivación académica debe considerarse como un proceso que circunscribe el comportamiento estimulado de un estudiante quien se moviliza por sus anhelos de llegar a ser un profesional; pero esta motivación académica se encuentra coliga con otras variables de trascendencia, como las cognoscitivas, forma de analizar, la valoración, facultad de los orígenes, y como aspecto afectuoso circunscribe todas las que de una u otra manera afectan el vínculo con el nivel emocional del educando en su ámbito educativo (Palmero et al, 2018)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación académica	Aspecto intrínseco	Conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo un estudiante para lograr una calificación, recompensa o beneficio externo. Uno de los ejemplos más comunes es el aspecto económico, pero esta motivación extrínseca no es específicamente un incremento de salario sino los gastos que muchas veces agobian a los estudiantes (García, 2015)
	Aspecto extrínseco	Procede de la voluntad e intención que provocaron el logro de metas de cada uno de los estudiantes, acentuando el efecto de la expectativa sobre esa meta en su accionar y control educativo (Nickerson, 2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de motivación académica**, elaborado por **Alvarado Torres, Gianella Desireth**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de motivación académica

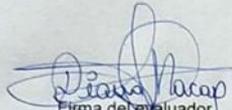
- Primera dimensión: Aspecto intrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto intrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocación, intereses	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional	4	4	4	
	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	4	4	4	
	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.	4	4	4	
	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación	4	4	4	
Necesidad y éxito	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.	4	4	4	
	Me considero una persona con cualidades de líder.	4	4	4	
	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	4	4	4	
	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	4	4	4	
	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aspecto extrínseco
- Objetivos de la Dimensión: determinar el aspecto extrínseco en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso Institucional	Brindo todo de mi parte para fortalecer y mejorar el clima institucional.	4	4	4	
	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	4	4	4	
	Considero que la institución educativa motiva a los estudiantes para que participen en las actividades académicas.	4	4	4	
Participación democrática	Considero que el trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	4	4	4	
	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	4	4	4	
	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	4	4	4	
Tutoría con el docente	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.	4	4	4	

Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	4	4	4	
Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	4	4	4	
Considero que el uso de los recursos tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza.	4	4	4	
Considero que la enseñanza virtual favorece la obtención de aprendizajes significativos para mi carrera profesional.	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 090987424.

Validación V de Aiken

VARIABLE: ENSEÑANZA VIRTUAL																
Dimensiones	JUECES ITEMS	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
Dimensión 1: Estrategias digitales	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2: Conectividad	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 3: Aspecto cognoscitivo	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Promedio		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Coeficiente V Aiken														1.00		

VARIABLE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA																
Dimensiones	JUECES ITEMS	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
Dimensión 1: Aspecto intrínseco	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2: Aspecto extrínseco	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Promedio		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Coeficiente V Aiken														1.00		

Prueba de confiabilidad del instrumento de enseñanza virtual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	73,4667	147,410	,862	,938
VAR00002	73,4667	147,838	,841	,939
VAR00003	73,6667	142,952	,831	,938
VAR00004	73,8000	142,457	,863	,938
VAR00005	73,8000	148,457	,725	,940
VAR00006	73,5333	147,981	,791	,939
VAR00007	73,3333	147,667	,882	,938
VAR00008	73,9333	148,352	,583	,944
VAR00009	73,6667	148,952	,819	,939
VAR00010	73,5333	156,124	,533	,943
VAR00011	73,8667	160,838	,258	,948
VAR00012	73,2000	153,743	,718	,941
VAR00013	74,0000	154,857	,517	,944
VAR00014	74,4667	159,981	,257	,948
VAR00015	73,8000	159,457	,438	,945
VAR00016	73,8000	150,314	,773	,940
VAR00017	73,6667	152,095	,666	,941
VAR00018	73,8000	154,029	,590	,943
VAR00019	73,8000	154,886	,618	,942
VAR00020	73,8000	152,029	,688	,941

Prueba de confiabilidad del instrumento de motivación académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00021	79,0000	122,571	,761	,948
VAR00022	79,5333	121,552	,394	,958
VAR00023	79,0667	119,352	,714	,948
VAR00024	79,2667	119,352	,805	,947
VAR00025	78,8667	125,981	,602	,950
VAR00026	79,2000	125,457	,569	,950
VAR00027	78,8000	125,314	,642	,949
VAR00028	78,8667	124,410	,717	,949
VAR00029	78,9333	122,352	,752	,948
VAR00030	79,0000	122,571	,761	,948
VAR00031	79,2667	122,210	,579	,951
VAR00032	79,2667	121,781	,754	,948
VAR00033	78,9333	121,067	,837	,947
VAR00034	79,0667	122,495	,800	,947
VAR00035	78,8667	120,552	,753	,948
VAR00036	79,4000	116,971	,792	,947
VAR00037	79,4667	120,695	,801	,947
VAR00038	79,4000	120,971	,820	,947
VAR00039	78,8667	122,267	,654	,949
VAR00040	79,0000	123,714	,684	,949

Anexo 6. Base de datos de prueba piloto

Base de datos de instrumentos de enseñanza virtual

Participantes	1. Los cursos presenciales	2. Las plataformas virtuales	3. Mi rendimiento en el espacio virtual	4. Tengo un espacio virtual como método de enseñanza	5. El trabajo virtual me motiva	6. Los docentes motivan el uso de plataformas	7. La universidad promueve el uso de plataformas	8. Siento que el uso de plataformas es necesario	9. Tengo facilidad de acceso a las plataformas	10. Tengo acceso a las plataformas	11. Generalmente me gusta usar las plataformas	12. Considero que el uso de plataformas es necesario	13. Considero que el uso de plataformas es necesario	14. Siento que el uso de plataformas es necesario	15. La información que se proporciona en las plataformas es clara	16. La enseñanza virtual me permite aprender a mi ritmo	17. El trabajo virtual me permite aprender a mi ritmo	18. Un ambiente virtual me permite aprender a mi ritmo	19. Los docentes que se desempeñan en el ambiente virtual logran atraer a los estudiantes	20. Considero que los docentes que se desempeñan en el ambiente virtual logran atraer a los estudiantes
1	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	3	4	2	3	4
5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5
6	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4
7	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	4	2	4	4	3	3	4	3
9	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5
13	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2
14	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4
15	3	3	2	2	2	2	3	1	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Base de datos de instrumentos de motivación académica

Participantes	22. Estoy motivado	23. Me esfuerzo por aprender	24. Puedo obtener un buen desempeño académico	25. Me agrada el aprendizaje	26. Me considero una persona con altas capacidades	27. Desde mi carrera profesional me siento motivado	28. Conozco mi carrera profesional	29. Considero que tengo capacidad para aprender	30. ASPE me brinda apoyo	31. Me involucro en las actividades educativas	32. Considero que la institución educativa me brinda apoyo	33. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	34. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	35. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	36. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	37. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	38. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	39. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	40. Considero que el equipo de trabajo me brinda apoyo	
1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
2	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
6	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	5	4
12	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5
13	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	5
15	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4

Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO

LICENCIADA: GIANELLA DESIRETH ALVARADO TORRES
Estudiante de la Maestría de Docencia Universitaria
en la Universidad César Vallejo

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

En calidad de Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica De Babahoyo, en respuesta de la solicitud presentada referida a la aplicación de instrumentos para trabajo de investigación de tesis, hago constar que la licenciada **GIANELLA DESIRETH ALVARADO TORRES**, estudiante de la maestría de Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, está desarrollando su trabajo de investigación denominado "Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023" por tanto se le **AUTORIZA** aplicar los instrumentos a los estudiantes para recabar la información requerida en dicho estudio.

Se les extiende el presente documento para los fines pertinentes.

Cordialmente,



Lic. Fanny Suarez Camacho, Msc.
DECANA

CC. Archivo.

Piura, 18 De mayo del 2023

SEÑORA
MSc Fanny Suárez Camacho
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO – ECUADOR.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 De mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Alvarado Torres, Gianella Desireth
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

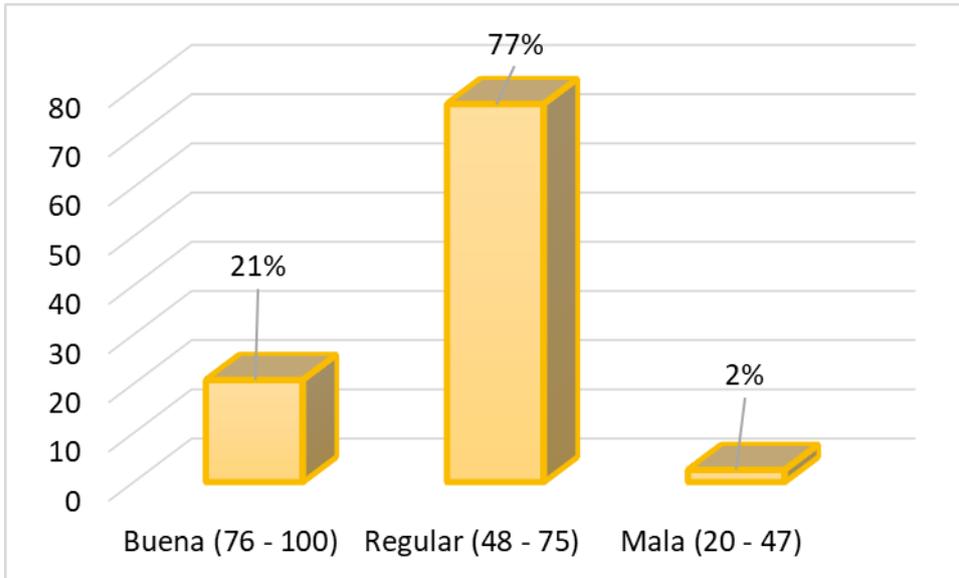
Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

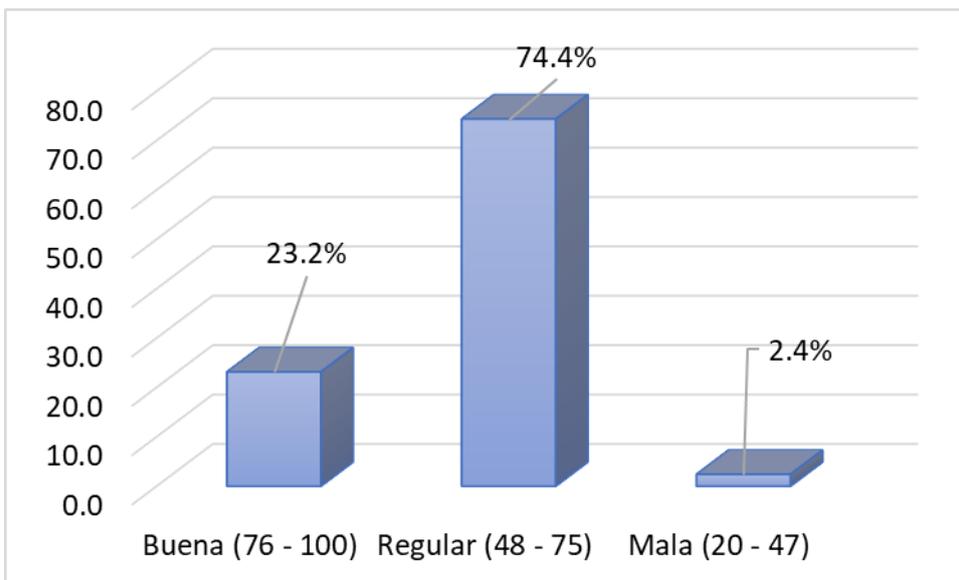
Anexo 8. Figuras de resultados porcentuales de las variables

Figura 2 distribución porcentual de los niveles de enseñanza virtual



Nota. Resultados de la tabla 6

Figura 3 distribución porcentual de los niveles de motivación académica



Nota. Resultados de la tabla 7

Anexo 9. Prueba de normalidad

Tabla *Prueba de normalidad de datos*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza virtual	0,234	82	0,000
Motivación académica	0,204	82	0,000

Nota: Resultados de base de datos de variables

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ refutamos H_0 y admite H_1

Si $p > 0,05$ admitimos la H_0 y refuta la H_1

La tabla 5 expresa que la muestra del estudio fue mayor a 50, por ende, se procedió aplicar la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov, alcanzando un nivel de significancia de 0,000 y 0,000, siendo ($p < 0,01$), concluyendo que se refuta la hipótesis H_0 , expresando el estudio distribución no normal, optándose por estadística de particularidad no paramétrica; lo que conllevó a la aplicación del factor Spearman, para evaluar la relación entre las variables y sus correspondientes dimensiones.

Anexo 10. Aplicación de instrumentos a participantes de la muestra



Anexo 11. Bases de datos

VARIABLE 1: ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	ESTRAT. DIGITALES							CONECTIVIDAD					ASP. COGNOSCITIVO					T. G						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20			
1	4	4	2	4	2	4	4	24	4	5	4	4	4	5	26	5	3	5	3	3	3	25	75	
2	5	5	4	4	2	5	5	30	4	5	3	4	3	4	23	5	3	4	3	3	2	4	24	77
3	4	5	3	3	4	5	4	28	3	4	3	3	2	4	19	4	4	2	4	3	3	4	24	71
4	3	4	3	3	4	4	5	26	4	2	4	3	3	4	20	5	3	5	3	4	3	2	25	71
5	4	2	4	4	3	4	5	26	3	5	3	4	3	2	20	5	3	2	3	2	2	2	19	65
6	3	5	3	2	3	4	4	24	3	2	3	2	2	2	14	4	2	5	4	3	3	2	23	61
7	3	2	3	3	4	2	5	22	2	1	4	3	3	2	15	2	3	1	1	3	2	5	17	54
8	2	5	4	3	2	2	2	20	3	1	1	3	2	1	11	2	4	1	1	4	2	4	18	49
9	3	1	4	4	3	2	3	20	4	4	4	4	2	4	22	3	3	1	3	4	2	5	21	63
10	4	4	4	4	3	5	1	25	3	1	3	4	2	5	18	1	5	4	4	5	4	5	28	71
11	3	1	3	5	4	4	4	24	5	4	4	5	4	5	27	4	4	4	3	4	3	4	26	77
12	5	4	4	4	4	5	5	31	4	4	3	4	3	4	22	5	5	5	5	2	4	31	84	
13	4	4	3	5	5	5	2	28	5	5	5	5	2	4	26	2	4	5	4	5	3	3	26	80
14	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	4	5	3	3	24	5	5	4	3	4	3	3	27	84
15	4	5	4	4	5	4	3	29	5	4	3	4	3	3	22	3	5	2	5	5	4	4	28	79
16	5	4	3	5	5	3	2	27	5	2	5	5	4	4	25	2	4	2	4	2	2	5	21	73
17	5	2	5	2	4	3	5	26	4	2	4	2	2	5	19	2	2	5	4	5	4	5	27	72
18	4	2	4	5	5	4	2	26	2	5	4	5	4	5	25	2	2	5	4	5	3	4	25	76
19	2	5	4	5	2	5	2	25	4	5	4	5	3	4	25	2	5	5	5	2	4	3	26	76
20	4	5	4	2	5	5	5	30	5	5	5	2	4	3	24	5	4	5	5	3	4	31	85	
21	5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	5	5	3	4	26	5	5	3	4	2	4	3	26	86
22	4	5	5	2	2	3	4	25	5	3	4	2	4	3	21	4	4	5	4	2	3	5	27	73
23	5	3	4	2	5	4	3	26	4	5	4	2	3	5	23	3	5	5	5	5	2	3	28	77
24	4	5	4	2	2	3	5	25	5	5	3	2	2	3	20	5	4	3	4	5	3	5	29	74
25	5	5	5	5	2	5	4	31	4	3	2	5	3	5	22	4	5	5	4	4	3	5	30	83
26	4	3	4	1	2	3	4	21	5	5	3	1	3	5	22	4	4	5	4	3	4	4	28	71
27	5	5	4	4	5	5	5	33	4	5	4	4	4	4	25	5	4	2	5	4	3	4	27	85
28	4	5	4	1	1	1	2	18	1	2	1	1	3	1	9	2	3	2	2	2	2	1	14	41
29	4	2	5	4	4	4	2	25	3	2	5	4	2	3	19	2	4	2	5	4	2	3	22	66
30	3	2	2	4	1	4	5	21	4	2	4	4	2	3	19	5	3	2	5	3	2	4	24	64
31	4	2	2	5	4	3	2	22	3	2	5	5	2	4	21	2	2	2	2	4	4	3	19	62
32	3	2	2	5	4	3	5	24	2	2	4	5	4	3	20	5	5	5	5	3	2	3	28	72
33	2	2	2	4	5	4	2	21	5	5	5	4	2	3	24	2	4	2	2	4	2	2	18	63
34	5	5	5	3	5	3	4	30	4	2	5	2	2	2	17	4	2	2	2	3	2	4	19	66
35	4	2	2	5	4	3	3	23	2	2	4	2	2	4	16	3	4	2	5	2	4	4	24	63
36	2	2	2	2	2	2	3	15	4	2	2	5	4	4	21	3	3	3	5	3	3	4	24	60
37	4	2	2	2	2	4	2	18	3	3	4	5	3	4	22	2	5	4	4	3	3	5	26	66
38	3	3	2	5	4	4	5	26	5	4	5	5	3	5	27	5	4	4	5	4	2	2	26	79
39	5	4	5	5	3	4	2	28	4	4	4	5	2	2	21	2	5	3	2	3	2	5	22	71
40	4	4	2	4	3	5	2	24	5	3	5	3	2	5	23	2	4	3	2	2	2	4	19	66
41	5	3	5	4	2	2	4	25	4	3	4	5	2	4	22	4	3	3	5	2	4	2	23	70
42	4	3	5	2	2	5	5	26	3	3	5	5	4	4	24	3	5	3	2	2	4	3	22	72
43	3	3	2	5	2	4	2	21	5	3	4	3	4	5	24	4	5	4	3	4	3	2	25	70
44	5	3	5	5	4	2	5	29	5	4	5	5	3	2	24	2	4	5	4	2	4	2	23	76
45	5	4	1	4	4	3	3	24	4	1	4	5	4	5	23	4	3	2	2	2	3	5	21	68
46	4	1	1	5	3	2	2	18	3	3	4	2	3	5	20	3	4	5	4	2	2	2	22	60
47	3	3	5	2	4	2	5	24	4	4	3	2	2	2	17	4	3	5	3	4	4	3	26	67
48	4	4	5	2	3	5	2	25	3	4	4	2	2	5	20	3	5	2	4	3	5	4	26	71
49	3	4	2	5	2	2	2	20	5	3	3	2	2	2	17	4	4	5	3	3	2	2	23	60
50	5	3	2	5	2	4	5	26	4	3	2	2	4	2	17	3	5	2	4	2	5	4	25	68
51	4	3	3	4	2	3	5	24	5	2	5	5	3	5	25	2	3	2	3	2	5	3	20	69
52	5	2	5	4	4	5	4	29	3	4	4	2	3	5	21	3	5	5	2	2	2	4	23	73
53	3	4	5	4	4	5	3	28	5	5	2	2	2	4	20	3	2	5	3	4	5	3	25	73
54	5	5	4	5	2	3	2	26	4	5	4	2	2	5	22	4	3	4	3	4	2	4	24	72
55	4	5	3	5	4	5	4	30	4	2	3	3	3	2	17	3	2	5	4	3	2	3	22	69
56	5	5	5	2	3	5	4	29	4	5	5	4	3	2	23	2	5	2	3	4	5	2	23	75
57	4	3	4	5	2	3	4	25	5	3	4	4	4	5	25	2	4	2	2	3	5	3	21	71
58	5	5	4	5	3	5	5	32	4	5	5	3	3	2	22	2	5	5	2	2	4	3	23	77
59	4	5	4	4	3	5	2	27	5	5	4	3	2	3	22	4	4	2	2	2	5	4	23	72
60	4	2	5	5	4	4	2	26	4	3	3	3	3	5	21	2	5	3	4	2	2	3	21	68
61	3	2	2	2	3	4	5	21	5	5	5	3	3	2	23	2	4	5	2	4	2	2	21	65
62	4	2	2	2	2	3	2	17	4	5	5	4	4	2	24	2	4	2	2	4	5	2	21	62
63	3	2	2	5	2	3	5	22	4	2	4	1	3	5	19	4	3	2	2	2	2	2	17	58
64	2	2	2	2	2	4	2	16	3	2	3	3	2	5	18	3	4	5	4	3	4	27	61	
65	5	5	5	3	4	3	4	29	4	2	4	4	2	4	20	3	3	5	3	3	5	2	24	73
66	4	2	2	5	2	3	3	21	3	2	2	2	2	4	15	2	2	4	3	2	2	2	17	53
67	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	3	4	2	15	2	1	4	2	3	2	2	16	46
68	4	2	2	2	2	4	2	18	5	5	5	5	2	5	27	2	4	2	2	3	5	4	22	67
69	3	3	2	5	4	4	5	26	4	2	2	2	2	5	17	4	2	5	2	4	5	3	25	68
70	5	4	5	5	3	4	2	28	2	2	2	2	2	4	14	4	4	5	4	3	4	3	27	69
71	4	4	2	4	3	5	2	24	4	2	2	5	4	5	22	3	3	4	4	2	4	2	22	68
72	5	3	5	4	2	2	4	25	3	3	2	5	3	2	18	4	5	5	3	2	2	2	23	66
73	4	3	5	2	2	5	5	26	5	4	5	4	3	4	25	3	4	2	4	2	5	2	22	73
74	3	3	2	5	2	4	2	21	4	4	2	4	2	3	19	2	5	4	3	4	5	4	27	67
75	5	3	5	5	4	2	5	29	5	3	5	2	2	5	22	2	4	3	2	2	4	4	21	72
76	5	4	1	4	4	3	3	2																

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	ASPECTO INTRÍNSECO									ASPECTO EXTRÍNSECO										T.G			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	T
1	3	3	3	3	2	3	4	2	5	28	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30	58	
2	3	5	3	3	3	4	4	3	1	29	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	37	66
3	3	2	3	4	3	2	5	4	4	30	4	3	2	5	1	3	4	4	2	3	4	35	65
4	2	5	4	2	2	2	2	3	1	23	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	38	61
5	3	1	4	3	3	2	3	5	4	28	4	4	2	5	5	4	3	1	3	3	3	37	65
6	4	4	4	3	2	5	1	4	4	31	3	5	4	5	2	2	4	3	2	5	2	37	68
7	3	1	3	4	2	4	4	5	5	31	5	4	3	4	5	1	3	1	1	4	3	34	65
8	5	4	4	4	2	5	5	4	5	38	4	5	2	4	3	4	3	4	2	3	4	38	76
9	4	4	3	5	4	5	2	5	4	36	3	5	3	3	2	1	3	5	1	5	3	34	70
10	5	5	5	4	4	4	5	5	2	39	5	4	3	3	5	4	3	3	1	4	5	40	79
11	4	5	4	5	4	3	3	4	2	34	4	5	4	4	2	3	2	5	3	4	4	40	74
12	5	4	3	5	5	5	2	2	5	36	4	2	2	5	2	3	5	3	3	4	5	38	74
13	5	2	5	4	5	4	5	4	5	39	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	45	84
14	4	2	4	5	4	3	2	5	5	34	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	48	82
15	2	5	4	4	4	5	2	4	5	35	5	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	40	75
16	4	5	4	4	3	4	5	5	3	37	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	41	78
17	5	5	5	5	5	4	5	4	5	43	4	2	4	3	5	1	5	1	4	5	2	36	79
18	4	5	5	5	4	4	4	5	5	41	5	2	3	5	4	4	3	1	4	4	4	39	80
19	5	3	4	4	3	5	3	4	3	34	4	5	2	3	4	2	5	4	3	4	5	41	75
20	4	5	4	2	5	5	5	5	5	40	4	5	3	5	5	2	3	4	4	4	4	43	83
21	5	5	5	2	4	4	4	4	5	38	4	4	3	5	2	4	2	4	3	5	5	41	79
22	4	3	4	5	4	4	4	4	2	34	5	5	4	4	4	2	3	4	3	2	4	40	74
23	5	5	4	5	4	5	5	3	2	38	2	2	3	4	3	4	3	1	3	2	5	32	70
24	4	5	4	5	5	4	2	4	2	35	2	2	2	5	5	1	3	4	3	2	4	33	68
25	4	2	5	5	5	4	2	3	2	32	2	5	2	5	4	2	3	4	2	2	5	36	68
26	3	2	2	3	4	4	5	2	2	27	2	2	2	4	3	2	3	3	5	5	4	35	62
27	4	2	2	5	4	5	2	5	5	34	5	3	4	2	5	4	2	4	4	2	4	39	73
28	3	2	2	5	5	2	5	4	2	30	2	5	2	2	4	3	4	2	5	2	3	34	64
29	2	2	2	3	4	2	2	2	2	21	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	16	37	
30	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	2	2	2	5	4	4	4	1	4	2	3	33	69
31	4	2	2	5	4	2	3	3	3	28	2	5	4	5	5	2	5	1	5	5	2	41	69
32	2	2	2	2	5	5	3	5	4	30	5	5	3	5	5	4	1	1	3	2	5	39	69
33	4	2	2	2	2	2	4	4	24	2	4	3	3	4	1	5	1	5	5	4	37	61	
34	3	3	2	2	2	2	5	5	3	27	5	4	2	5	4	2	1	3	3	5	2	36	63
35	5	4	5	2	2	2	2	4	3	29	5	2	2	5	5	1	3	1	2	2	4	32	61
36	4	4	2	2	2	5	2	3	3	27	2	5	2	3	4	3	1	1	3	5	3	32	59
37	5	3	5	5	5	2	4	5	3	37	5	5	4	5	4	2	4	1	3	1	5	39	76
38	4	3	5	2	2	5	5	5	4	35	1	4	4	5	4	4	2	2	3	1	4	34	69
39	3	3	2	2	2	4	2	4	1	23	1	5	3	2	5	2	3	3	3	5	3	60	60
40	5	3	5	2	2	2	5	3	3	30	5	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	37	67
41	5	4	1	4	4	3	3	4	4	32	5	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	34	66
42	4	1	1	5	3	2	2	3	4	25	2	3	2	2	2	2	3	2	4	5	5	32	57
43	3	3	5	2	4	2	5	5	3	32	2	5	2	2	2	4	4	3	5	5	5	39	71
44	4	4	5	2	3	5	2	4	3	32	3	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	44	76
45	3	4	2	5	2	2	2	5	2	27	5	3	4	2	2	4	2	2	5	2	3	34	61
46	5	4	3	5	2	4	5	3	4	35	5	5	4	2	2	2	5	4	1	2	4	36	71
47	4	5	4	4	2	4	3	4	3	33	4	4	3	2	4	3	4	3	5	5	4	41	74
48	5	2	2	4	4	5	4	5	4	35	5	5	4	5	5	4	5	4	1	5	4	47	82
49	3	5	4	4	4	2	2	2	2	28	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5	3	30	58
50	5	5	3	5	2	5	4	5	4	38	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	5	47	85
51	3	2	4	5	4	5	3	5	3	34	5	5	3	2	5	3	5	3	4	3	4	42	76
52	2	5	3	2	3	2	4	2	4	27	2	2	4	4	2	4	2	4	2	5	4	35	62
53	3	1	4	5	2	5	3	5	3	31	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	45	76
54	4	4	3	5	3	2	4	2	4	31	2	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	34	65
55	3	1	2	4	3	2	3	2	3	23	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	24	47
56	5	4	3	5	4	5	2	5	2	35	5	5	2	4	5	2	5	2	3	5	4	42	77
57	4	4	3	4	3	5	3	5	3	34	5	5	3	3	5	3	5	3	1	2	5	40	74
58	5	5	4	5	4	4	3	4	3	37	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	35	72
59	4	5	3	2	2	5	4	5	4	34	5	5	4	3	5	4	5	4	2	2	2	41	75
60	5	4	2	5	4	2	3	2	3	30	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	27	57
61	5	2	2	5	3	2	2	2	2	25	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	24	49
62	4	2	2	2	4	5	2	5	2	28	5	5	2	3	5	2	5	2	2	5	5	41	69
63	2	5	4	5	3	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	24	51
64	4	5	2	2	4	3	4	3	4	31	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	33	64
65	5	5	2	2	3	5	2	5	2	31	5	5	2	2	5	2	5	2	3	2	2	35	66
66	4	5	2	5	2	2	2	2	2	26	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	25	51
67	5	3	4	5	3	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	24	52
68	4	5	3	4	3	5	4	5	4	37	5	5	4	2	5	4	5	4	2	4	4	44	81
69	5	5	3	5	4	5	3	5	3	38	5	5	3	2	5	3	5	3	4	2	2	39	77
70	4	3	2	2	3	4	3	4	3	28	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	39	67
71	5	5	2	2	2	4	2	4	2	28	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	32	60
72	4	5	2	5	2	2	2	2	2	26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	24	50
73	4	2	4	2	2	5	2	5	2	28	5	5	2	2	5	2	5	2	2	3	5	38	66
74	3	2	4	3	4	5	4	5	4	34	5	5	4	2	5	4	5	4	2	4	3	43	77
75	4	2	3	5	2	4	4	4	4	32	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	40	72
76	3	2	4	2	2	5	3	5	3	29	5	5	3	4	5	3	5	3	2	2	2	39	68
77	2	2	3	2	2	2	4	2	4	23	2	2	4	4	2	4	2	4	2	5	3	34	57
78	5	5	2	5	4	4	3	4	3	35	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	1	35	70
79	4	2	2	5	3	3	2	3	2	26	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	4	32	58
80	2																						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LEON MORE ESPERANZA IDA, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ENSEÑANZA VIRTUAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL PRIMER SEMESTRE DE UNA UNIVERSIDAD DE BABAHOYO, 2023", cuyo autor es ALVARADO TORRES GIANELLA DESIRETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-07- 2023 05:20:30
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 23-07- 2023 13:13:37

Código documento Trilce: TRI - 0608805