



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los
estudiantes de una unidad educativa de Baba, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Díaz Muñoz, Damaris Nicole (orcid.org/0000-0002-0870-610X)

ASESORES:

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis padres Nelly Muñoz y Wellington Díaz de igual forma a mi querida Cruz María Riquero, quienes de una u otra forma han sido un apoyo en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Primordialmente a Dios por haberme dado
la fortaleza y fe de creer en aquello que
un día parecía imposible culminar.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES**

Nosotros, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis

titulada: "Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba, 2023", cuyo autor es DIAZ MUÑOZ DAMARIS NICOLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 07-08-2023 17:17:28
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 11-08-2023 21:50:27

Código documento Trilce: TRI - 0641369



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, DIAZ MUÑOZ DAMARIS NICOLE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAMARIS NICOLE DIAZ MUÑOZ PASAPORTE: A4705541 ORCID: 0000-0002-0870-610X	Firmado electrónicamente por: DDIAZMUN el 04-08- 2023 16:07:37

Código documento Trilce: TRI - 0641371

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	17
Tabla 2 Relación entre metodologías colaborativas y rendimiento académico	23
Tabla 3 Frecuencia de la variable metodologías colaborativas	24
Tabla 4 Frecuencia de la variable rendimiento académico	25
Tabla 5 Relación entre metodologías colaborativas y procesos motivacionales ..	26
Tabla 6 Relación entre metodologías colaborativas y procesos afectivos relacionales	27
Tabla 7 Relación entre metodologías colaborativas y procesos desarrollo de destrezas.....	28
Tabla 8 Matriz de operacionalización.....	53

RESUMEN

El presente informe final tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023. El estudio formó parte de una investigación cuantitativa no experimental de tipo básica, se incluyó dentro del diseño correlacional. La población objetivo consistió en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes", de los cuales se seleccionó una muestra de 50 de los estudiantes. Para la recopilación de información, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los hallazgos revelaron que existe una correlación del 90% entre las variables de estudio. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Palabras clave: Metodologías colaborativas, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this final report was to determine the relationship between collaborative methodologies and academic performance of the students of an Educational Unit of Baba 2023. The study was part of a non-experimental quantitative research of a basic type, it was included within the correlational design. The target population consisted of students in the fifth year of basic education of the "Miguel De Cervantes" Basic Education School, from which a sample of 50 students was selected. For the collection of information, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The findings revealed that there is a 90% correlation between the study variables. Therefore, it was concluded that there is a significant relationship between collaborative methodologies and the academic performance of the students of an Educational Unit of Baba 2023.

Keywords: Collaborative methodologies, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Velásquez (2022) menciona que en Chile a lo largo del tiempo se han visto reflejadas diferentes dificultades en el rendimiento académico que presentaron alumnos luego de las evaluaciones pertinentes, mismo que ha sido producido por la poca o en ocasiones nula utilización de metodologías colaborativas por parte de los docentes al momento de desarrollar las actividades académicas dentro o fuera del aula, pues en su gran mayoría, no hacen una autoevaluación sobre las prácticas pedagógicas que llevan a cabo en el desarrollo de las clases impartidas, lo que deja como consecuencia caer en el activismo sin sentido, con la única finalidad de cumplir con su función, obteniendo, en los estudiantes, resultados mínimos aprobatorios o simplemente con el propósito de mantener ocupados a los estudiantes para que no generen situaciones de conflicto disciplinar.

Según lo mencionado por Padilla (2021) al momento de realizar las respectivas observaciones áulicas, se ha podido verificar que, en la mayor parte de las instituciones educativas ubicadas en México, los docentes no están aplicando las metodologías colaborativas correspondientes, lo que les genera a los estudiantes un limitante al momento de compartir o intercambiar los conocimientos que ya poseen o que están por adquirir, es decir, se está promulgando a un estudiante individualista que solo alcance los conocimientos básicos que son correspondiente a su nivel de estudio, pero no es capaz de socializarlos con su entorno educativo, ni contextualizarlos en las diferentes realidades a las que se enfrentan en su cotidianidad, esto solo que demuestra que no han alcanzado a desarrollar habilidades interactivas y que limitan, de cierta manera, la adquisición de nuevos conocimientos que luego puedan convertirse en aprendizajes significativos.

Por otro lado, Briceño (2021) menciona que los docentes ecuatorianos trabajan en equipo mucho menos de lo que consideran que es necesario pues en muchas ocasiones suelen mencionar que dentro de las razones principales que les dificultan o les impiden llevar a cabo la aplicación de las metodologías colaborativas, dentro del desarrollo de las clases, se encuentran la necesidad de

crear planes de enseñanza aprendizaje y materiales pedagógicos, sin dejar de lado las largas jornadas de trabajo dentro del salón de clases, sumado a un horario limitado establecido para lograr desarrollar el trabajo colaborativo, además, se encuentra también la elaboración de los respectivos informes y la revisión de las pruebas o los exámenes, actividades que además deben realizar fuera de su horario laboral, entre otras.

Cabe recalcar que, en la última reforma realizada al vigente Reglamento de Régimen Académico del Ecuador (2018), se incorpora dentro de su normativa, el aprendizaje colaborativo como un componente de la organización enfocado en la enseñanza, así se estipula en su Art. 15 literal b, a pesar de ello, al momento de hacer las observaciones de las clases en determinadas escuelas, no se evidencia el cumplimiento total de lo estipulado en el reglamento.

Ante lo expuesto anteriormente ha sido planteado como problema general ¿De qué manera las metodologías colaborativas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023?

Para la justificación teórica fueron tomadas en cuenta las teorías recopiladas de las metodologías colaborativas, situación que facilita el análisis y la comparación de las contribuciones hechas por otros investigadores, lo cual respalda teóricamente esta tesis. Esto a su vez proporcionará una base teórica que será útil en estudios similares, destacando las proposiciones de la pedagoga española Pellicer (2023) quien menciona que la aplicación de metodologías colaborativas en el aula benefician a los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos considerando que aprenden mejor al compartir lo aprendido debido a que se enseñan mutuamente a la vez que se responsabilizan del aprendizaje de sus demás compañeros, esta corresponsabilidad y la interdependencia son elementos claves dentro del trabajo colaborativo y son de vital importancia empezar a desarrollarlos desde la infancia.

La justificación práctica se cumple porque en base a los resultados comprende qué, como educadores capacitados, es esencial que sea asumida la responsabilidad de adaptarse constantemente a las constante modificaciones que se realizan a la educación y de esta manera asegurar que la enseñanza evolucione

de manera continua, buscando siempre mejorar su calidad, es por este motivo que el presente trabajo podrá ser aprovechado como utilidad práctica para los docentes donde se les proporcionará datos que les permitirán tomar decisiones inmediatas en pro del PEA. Por otro lado, en cuanto a la justificación metodológica del informe del proyecto de investigación se encontró enfocado en proporcionar herramientas que han sido previamente validadas por expertos en el campo, con el fin de que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones. Estas investigaciones permitirán estudiar el comportamiento de las variables en diversos contextos.

En base a lo anteriormente expuesto, como objetivo general se plantea determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023 y en los objetivos específicos se busca: conocer el nivel de aplicación de las metodologías colaborativas en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023; identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023; establecer la relación existente entre las metodologías colaborativas y los procesos motivacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023; reconocer la relación entre las metodologías colaborativas y el desarrollo de destrezas de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Para finalizar, como hipótesis general se plantea: Existe una relación significativa entre metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A lo largo del tiempo se han desarrollado diversas investigaciones en relación a las metodologías colaborativas dentro del ámbito educativo, dichas investigaciones sirven de antecedentes en este proyecto de investigación, entre los cuales se encuentran el trabajo realizado en Colombia por De La Cruz (2021) cuyo objetivo fue precisar la existencia de una relación entre las variables trabajo colaborativo y rendimiento académico de los educandos, en cuanto al desarrollo de la investigación, esta fue realizada bajo el enfoque de investigación cuantitativa, enmarcada en el tipo aplicada en el nivel descriptivo, mismo que le concierne al diseño correlacional, ya que su finalidad se centra en lograr establecer conexiones entre las variables de seleccionada para ejecutar el estudio. En cuanto a la recopilación de datos, se hizo uso de una encuesta con escala de tipo Likert para, llevar a cabo una prueba piloto, la misma que fue validada por expertos, posteriormente fue empleada la técnica del cuestionario para lograr recopilar los datos necesarios para dicha investigación, el instrumento fue aplicado a la muestra seleccionada, misma que es encontró conformada por 96 estudiantes. En última instancia, se logró establecer la existencia de una relación directa entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico. Esto se determinó gracias a la utilización de la prueba estadística no paramétrica de Spearman y al demostrar la hipótesis del parámetro rho, se evidenciaron efectos positivos.

Curay (2022) en su trabajo investigativo, con el propósito de explorar las investigaciones efectuadas sobre la implementación de las distintas metodologías activas en la educación, especialmente las metodologías colaborativas, para ello fue necesaria la utilización de la metodología de revisión sistemática sobre un conjunto de 33 artículos científicos que están disponibles para todo público en la base de datos del servidor Google Scholar entre los años 2020 y 2022. Los hallazgos se clasificaron en tres categorías principales: las metodologías activas, el contexto de las publicaciones y las metodologías colaborativas. Se logra evidenciar un creciente interés en realizar investigaciones en relación a las metodologías colaborativas. Además, se determina que la mayoría de las investigaciones realizadas, la mayoría son cualitativas, con enfoques etnográficos y fenomenológicos. Asimismo, se identifica que las metodologías activas más

utilizadas se centran tanto en el aprendizaje colaborativo como aquel aprendizaje que se encuentra basado en proyectos (ABP). La conclusión principal extraída de la mayor cantidad de los artículos que han sido revisados, es que las metodologías activas, especialmente las colaborativas, demuestran un alto índice de efectividad en cuanto a la formación de profesionales en diversas áreas del conocimiento. Estas metodologías garantizan el fortalecimiento del pensamiento tanto creativo como crítico, lo que les brinda la posibilidad de poder tomar decisiones más acertadas en situaciones problemáticas de su vida profesional.

Por otro lado, en Ecuador, el trabajo de Vargas (2022) tiene como finalidad analizar las consecuencias de llevar a cabo la implementación del aprendizaje colaborativo en el desempeño de los alumnos. El estudio se clasifica como cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo e incluye tres tipos de investigaciones: un estudio documental basado en bibliografía, un estudio de alcance explicativo de naturaleza correlacional-causal, y un estudio longitudinal de diseño de panel transversal. La muestra poblacional que se encontraba constituida por 42 estudiantes pertenecientes al décimo año de educación. El proceso de intervención fue ejecutado en tres etapas: empezando por la primera fase, misma que se administró un pre test diagnóstico, en la segunda fase se implementó la estrategia de trabajo colaborativo a través de diversas actividades planificadas, y finalmente se realizó la interpretación de los datos obtenidos mediante la utilización del software estadístico SPSS. Se aplicaron pruebas U de Mann-Whitney y de Wilcoxon para muestras relacionadas, y se obtuvieron resultados positivos que indican que el trabajo colaborativo tiene un impacto significativo en el rendimiento del estudiante.

Compte & Sánchez (2020) señalan que en el Reglamento de Régimen Académico de Ecuador se contempla el aprendizaje colaborativo como uno de los elementos principales que forman parte del currículo nacional, mismo que ha sido establecido por el Ministerio de Educación. Este artículo tuvo la finalidad de brindar una descripción y análisis del aprendizaje colaborativo en asignaturas de programas de licenciatura, considerando que esta práctica es innovadora en el plan de estudios nacional. Como resultado, las unidades educativas en Ecuador se vieron obligadas a incluirlo en sus mallas curriculares rediseñadas. Se realizó un estudio de investigación utilizando un enfoque exploratorio, en la cual participaron 367

estudiantes y 27 profesores. Entre los resultados destacados se encuentra que la incorporación del aprendizaje colaborativo y su reconocimiento explícito durante los procesos de formación y evaluación a los que se deben enfrentar los estudiantes, mismo que son de suma importancia. Además, se encontró que se encuentra estrechamente vinculado con la implementación de diversas metodologías que se encuentran enfocadas en promover el trabajo colaborativo como medio para lograr dicho aprendizaje. Llegando a la conclusión que radica en la necesidad e importancia de realizar una planificación, gestión e implementación de estrategias colaborativas basadas en su caracterización. Es crucial prestar especial atención a las diferentes características y necesidades específicas que van presentando los grupos de estudiantes para que dichos procesos sean exitosos luego de su satisfacción.

Con el paso del tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje se ha ido convirtiendo en un tema de mucho interés para la realización de numerosas investigaciones, abordado desde diversas corrientes pedagógicas, psicológicas y sociológicas. Es importante considerar que la condición humana implica ser un ser social, tanto creador como resultado de las interacciones sociales. Dentro del contexto educativo, este proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como soporte esta premisa, ponen especial énfasis en la psicología social y el aprendizaje en grupo. Según lo manifestado por Reyes (2022) las metodologías de trabajo en equipo pretenden que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, planteándose como objetivo principal que logren desarrollar y potenciar sus competencias sociales.

Por su parte, Verdezoto et al (2022) indica que las metodologías colaborativas son estrategias que desempeñan un papel importante en la promoción del aprendizaje autónomo al actuar como herramientas, sin embargo, a pesar de este beneficio, el desarrollo de estas competencias no ha sido fortalecido adecuadamente. Sin duda, esta estrategia educativa contribuye a que el estudiante pueda interactuar con los demás, convivir en armonía y colaborar en equipo. Es la forma más efectiva de promover valores, ya que a través de ella se practica la solidaridad, la empatía, la amistad y otros aspectos importantes. Además, estará constantemente involucrado, ya que esta dinámica requiere que los participantes convivan entre sí y creen un

ambiente armónico para lograr un objetivo en común, ya sea una tarea, trabajo en grupo o cualquier otra actividad asignada por el docente.

Según lo manifestado por Fonseca (2021) los cambios metodológicos brindan la posibilidad de alcanzar las competencias generales que cada uno de los estudiantes debe alcanzar según el nivel de estudio al que pertenece o al que desea llegar. Al basarse en los enfoques colaborativos, los estudiantes se ven beneficiados al momento de tener la oportunidad de alcanzar la obtención de conocimientos, sean estos de manera grupal o individual, a través del trabajo en equipo, la retroalimentación constante y la comunicación entre compañeros. Esto implica intercambiar y confrontar ideas y opiniones de forma organizada, sin perder la motivación, manteniendo la secuencia y el desarrollo de sus ideas sobre un tema relevante.

Para Del Valle et al. (2018) es crucial que los profesores tomen decisiones sobre la implementación o adaptación de enfoques colaborativos, teniendo en cuenta las diversas necesidades y, a su vez, los intereses de cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, las elecciones metodológicas deben abordar la diversidad de necesidades expuestas y/o detectadas en los alumnos. Es de vital importancia tener en cuenta el papel que cumple el docente en la actualidad, para Briceño (2021) el docente es el principal mediador dentro del aula de clases, de esta manera se convierte en un factor relevante de la formación no solo académica sino también de la autoestima de los alumnos, es por este motivo que resulta fundamental reconocer las características que logran diferenciarlo como un educador eficiente.

Según (MINEDUC, 2020) es responsabilidad del docente establecer los cimientos que conduzcan a la adquisición de las destrezas necesarias para formar estudiantes capaces de utilizar las herramientas indispensables para comunicar sus ideas. Los métodos y técnicas empleados son beneficiosos para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De este modo, Ros (2019) mediante la formación de grupos equitativos que, sean establecidos por los docentes, se beneficiará al juego de roles, y se logrará acostumbrar a los estudiantes a trabajar con cualquier persona, pero si el objetivo se centra en que los educandos puedan organizarse por sí solos, se les dará la

libertad de crear sus propios grupos de trabajo, de esta forma tendrán la oportunidad de establecer sus primeras relaciones interpersonales.

. Para Calzadilla (2022) es relevante destacar que la aplicación de estrategias colaborativas refleja la esencia más significativa del enfoque socioconstructivista en la educación. Mediante la contribución de cada integrante del grupo, se logra obtener un mayor índice de desempeño por parte de los estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales positivas que valoran la diversidad. Así, los alumnos comprenden que ser diferentes los enriquece y los hace crecer. Al fomentar nuevas metodologías educativas que permitan adaptar los procedimientos propios de cada asignatura a los estudiantes, posibilitan la obtención de los resultados esperados.

El Ministerio de Educación ecuatoriano, en el año 2021, emitió un currículo priorizado que se enfoca en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Este currículo se divide en subniveles con la finalidad de fortalecer y satisfacer las necesidades que se van presentando en relación con la realidad educativa de cada una de las instituciones, donde es esencial dar prioridad a las habilidades que les brindarán la posibilidad de lograr el desarrollo de competencias consideradas como fundamentales para la vida. MINEDUC (2021).

Para Montes & Pérez (2020) el desarrollo de competencias de comunicación, en el contexto del aprendizaje, no solo busca establecer un ambiente educativo agradable y propicio para la comunicación, sino que también influye directamente en la preparación de los individuos con la intencionalidad de hacer frente a las adversidades que se le presenten en su cotidianidad. Por lo tanto, es necesario que los educadores sean capacitados en este aspecto, de manera que no solo dominen el uso del lenguaje en diversos contextos y situaciones comunicativas, además de hacer uso del lenguaje como una de las herramientas de aprendizaje, socialización, comunicación oral y escrita, los individuos deben poseer habilidades fundamentales en cuanto a comprensión, expresión y contexto. También es necesario que tengan conocimiento sobre el uso de un lenguaje inclusivo y respetuoso hacia las diferencias, así como la facultad de comprender y producir una extensa gama de

mensajes, adaptándose al contexto en el que se encuentran y con una clara intención, para poder influir en la personalidad de los demás.

Suarez (2022) indica que, en el contexto educativo, los educandos tienen la posibilidad de contemplar, reconocer, adquirir, percibir y emular conductas, normativas, actitudes y habilidades no cognitivas. Los profesores desempeñan un rol fundamental dentro de su ambiente educativo, siendo tomados como ejemplos a seguir para los educandos y al mismo tiempo, ejercen una influencia notable en su crecimiento y desarrollo. Esto se debe a la manera en que demuestran las destrezas socioemocionales, promueven la interacción entre los educadores y los educandos, y finalmente guían y estructuran el entorno educativo, entre otras, estas pueden ser de manera deliberada o no. Los profesores que poseen competencia socioemocional suelen gestionar sus emociones de forma efectiva, manejar el salón de clases de una manera más efectiva, decretar junto a los estudiantes normas de conducta, fomentar interacciones empáticas y reconfortantes con sus alumnos, y, como resultado, fomentar el crecimiento socioemocional de los discentes.

En cuanto al desarrollo de competencias digitales, Canales (2022) lo define como un proceso mediante el cual una organización le brinda ayuda a sus colaboradores para que puedan lograr adquirir las habilidades que se consideren necesarias para que puedan alcanzar sus objetivos estratégicos y, de esta manera, obtener una ventaja competitiva.

Por otro lado, Aguilar y Otuyemi (2020) mencionan que actualmente, vivimos en una sociedad que requiere de una educación moderna y vanguardista en la que se integre el uso de las diferentes tecnologías digitales con la intencionalidad de optimizar y enriquecer los métodos de enseñanza y aprendizaje. Los avances tecnológicos han provocado cambios notables en diversas áreas de nuestra vida. En el campo de la educación, han fomentado el desarrollo de enfoques y modelos de aprendizaje innovadores, al igual que la creación y disponibilidad de recursos educativos, mismo que se encuentren libres para todos los interesados y materiales de aprendizaje digital para toda la comunidad educativa.

Por otro lado, Hernández (2021) expone que los procesos cognitivos se refieren a las actividades mentales que realizamos de forma secuencial con el fin de alcanzar

un resultado o producto mental. Estas actividades incluyen todas las operaciones que nos permiten percibir, codificar, almacenar y manipular información tanto proveniente del entorno como de nuestro propio interior. En palabras de Zurita (2020) al hablar de procesos cognitivos se hace referencia a un conjunto de procesos mentales que permiten integrar la información obtenida con la ayuda de los sentidos en una estructura de conocimiento significativa. Esto implica que el estudiante no se limita simplemente a adquirir información, sino que es capaz de construir conocimiento utilizando su experiencia previa para comprender y enriquecer el nuevo aprendizaje de manera más precisa.

Por su parte Castellero (2017) menciona que los procesos cognitivos se refieren a un conjunto de actividades mentales que llevamos a cabo en secuencia para lograr la creación de resultados mentales. Estas actividades son las diversas operaciones que empleamos para comprender, codificar, retener y manipular información que proviene tanto del entorno externo como interno.

Dentro de los procesos cognitivos, la colaboración entre pares juega un rol importante, Torres (2022) menciona que se trata de una estrategia educativa en la cual dos personas colaboran y comparten conocimientos de manera horizontal. Este tipo de aprendizaje se fundamenta en el diálogo pedagógico, donde los participantes negocian, construyen y llegan a acuerdos sobre nuevas prácticas educativas. En resumen, el aprendizaje entre pares se considera una estrategia que transforma las prácticas pedagógicas y se visualiza como una reconfiguración del proceso de enseñanza aprendizaje. Reyes (2023) indica que la colaboración entre pares se considera una estrategia que busca transformar las prácticas pedagógicas y se percibe como una técnica altamente efectiva para redefinir el PEA.

Otro factor influyente de los procesos cognitivos es la regulación de aprendizaje, mismo que en palabras de Niño et al (2019) la regulación del aprendizaje se puede describir, desde una perspectiva empírica, como el nivel de control que los estudiantes tienen sobre sus procesos de colaboración y estudio. Esto implica la capacidad de identificar y utilizar estrategias metacognitivas para gestionar la tarea de manera efectiva. Por su parte, Fernández (2021) menciona que la regulación del

aprendizaje se puede entender como la adaptación de los métodos empleados por el profesor para abordar las necesidades y desafíos a los que los educandos se enfrentan dentro del desarrollo de su proceso de aprendizaje. Esta adaptación es un componente constante de la labor pedagógica.

Como ha sido mencionado con anterioridad, la aplicación de las metodologías colaborativas beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, Poveda et al. (2023) al hacer referencia al rendimiento académico lo definen como la adquisición de objetivos, metas y resultados previamente establecidos en las planificaciones curriculares. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico no hace referencia ni es un sinónimo de capacidad intelectual, habilidades o competencias, ya que va más allá de eso. Está influenciado por diversos factores, mismos que pueden tener un efecto ya sea positivo o negativo en su rendimiento. Podemos considerar que el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde no se busca medir simplemente la cantidad de información que un estudiante ha memorizado sobre un tema específico, sino cómo ha incorporado esos conocimientos en su comportamiento y conducta.

Por el contrario, Sierra (2021) menciona que para construir el concepto de rendimiento académico si se debe hacer referencia a la valoración de los conocimientos que los estudiantes han logrado alcanzar en los diferentes ámbitos escolares. Por su parte Gallego (2023) hace énfasis en la estrecha relación que existe entre el rendimiento académico y la motivación, pues asegura que ambos se retroalimentan, es decir, si los educandos se encuentran motivados lograrán obtener un rendimiento académico alto, a su vez, poseer un buen rendimiento académico va de la mano con la motivación.

Santander y Schreiber (2022) manifiesta que los procesos motivacionales, en la actualidad se han vuelto un componente fundamental en la labor educativa, ya que contribuye a mejorar la interacción entre los actores principales de la educación dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes deben tener en cuenta que es parte de su responsabilidad fomentar la motivación de manera oportuna e integrarla en los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de generar cambios positivos, como la autonomía de los estudiantes dentro y fuera

del aula para alcanzar los objetivos previamente establecidos. La enseñanza siempre está vinculada con los métodos, estrategias y técnicas utilizadas por el docente, creando actividades que permitan afianzar los temas tratados. Es importante destacar que la motivación, de forma anticipada, contribuye a despertar el interés por aprender, estableciendo una conexión que satisface las necesidades educativas.

Según Rodríguez et al. (2021) la valoración profesional en el campo educativo constituye un factor indispensable en el desarrollo de los procesos motivacionales. Ambos representan una continuidad que se inicia desde temprana edad en la escuela y perdura a lo largo de la vida del estudiante en su ejercicio profesional. Esta continuidad se logra cuando la motivación para el estudio se fundamenta en los intereses cognitivos del sujeto y se manifiesta a través del interés del joven por descubrir cosas nuevas, resolver sus interrogantes, disfrutar del dominio de nuevas habilidades y encontrar satisfacción en los diferentes momentos que esta actividad conlleva.

Por su parte, Acuña (2023) menciona que, al hablar de procesos motivacionales dentro de las aulas de clase, se hace referencia a la estimulación que recibe el estudiante que lo impulsa a realizar una serie de actividades propuestas por los docentes con la finalidad de crear aprendizajes significativos. Es decir, los procesos motivacionales se centran en la estimulación externa hacia las realizaciones de las actividades, pero la motivación intrínseca es un eje fundamental, debido a que permite que los estudiantes logren mantener la atención y el entusiasmo para concluir de manera exitosa con su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el docente una figura esencial como facilitador y guía de este proceso.

Para Arrimada (2021) se trata de una progresión de procesos dinámicos que guían a las personas hacia un propósito, un objetivo o la superación de algún infortunio que se pueda presentar, la función primordial es el incremento de las probabilidades que se destinen a adaptarse a su realidad y, por ende, sobrevivir y a su vez le permitirá mejorar la calidad de su vida.

Autores como Kaplan & Aizencang (2022) recalcan la importancia de considerar los procesos afectivos – relacionales dentro del ámbito educativo, pues mencionan

que, en la actualidad se ha generado un giro afectivo dentro el ámbito afectivo, es decir, se tiene como eje central los sentimientos y emociones de los estudiantes. Los procesos afectivos relacionales deben ser dinamizados con la finalidad de crear lazos sociales entre la comunidad educativa, generando ambientes agradables que beneficien el proceso de enseñanza. Para Guerrero et al. (2023) las emociones son de suma importancia para el aprendizaje, por lo tanto, es fundamental estimular la motivación de los educandos con el objetivo de mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Por su parte, Gonzales (2023) menciona que los procesos afectivos relacionales dan paso a romper ciertas fronteras, donde se logre considerar a las emociones, las formas de sentir y las posibilidades, siendo encarnadas en diversas situaciones, no solo como una respuesta cognitiva interna, por el contrario, que se presente como una vivencia, como expresiones corporales significativas.

Según lo manifestado por Centeno (2021) otro aspecto importante que brinda la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los discentes, es el desarrollo de destrezas, menciona que las destrezas son los aprendizajes y los pensamientos que los niños van desarrollando durante su crecimiento, en el ámbito educativo, recalca su significación debido a que es un proceso a través del cuál los estudiantes logran mejorar sus saberes y habilidades, al mismo tiempo que les permite aprender a manejarlas con la finalidad de conseguir los objetivos de aprendizaje.

Para Cortez (2023) indica que el desarrollo de destrezas, implica el dominio total de diversos conocimientos, capacidades y competencias necesarias para llevar a cabo las tareas prácticas. Estas destrezas se adquieren a lo largo de la vida y las experiencias laborales. Además, benefician el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, Larrea & Granda (2018) describieron el desarrollo de destrezas como un proceso que permite distinguir las brechas en los estudiantes, es necesario desarrollar y perfeccionar dichas habilidades, con la finalidad de determinar la capacidad que tienen los estudiantes para llevar a cabo sus planes con éxito. Así también lo menciona Hodgson (2022), quien manifiesta que, en los estudiantes, el desarrollo de destrezas es primordial para el proceso de aprendizaje

mediante el cual buen rendimiento académico se busca mejorarla adquisición de conocimientos.

Dentro de las destrezas necesarias para mejorar el rendimiento académico, se encuentran las lingüísticas, matemáticas y la capacidad resolutive. Pérez (2021) menciona que el desarrollo de las destrezas lingüísticas involucra el crecimiento de capacidades analíticas para comprender el funcionamiento y uso del lenguaje en la comunicación de nuestros mensajes. Poseer habilidades lingüísticas implica tener un amplio conocimiento de la gramática, estructura, fonología, semántica, entre otros aspectos, de uno o más idiomas.

Por otra parte, el desarrollo de destrezas matemáticas, en palabras de, Cedeño (2023) es la capacidad de examinar propiedades y conexiones entre números y figuras, tomar decisiones para elegir un enfoque de trabajo y aplicar un proceso algorítmico para resolver un problema o ejercicio.

III. METODOLOGÍA

Mediante la metodología se pudo realizar un estudio apropiado en relación a una situación presentada en la cotidianidad, este estudio ha requerido de la aplicación de tipos y diseños investigativos que brindaron la posibilidad de recolectar información la precisa donde se reflejó la realidad problemática encontrada, se ha empleado una investigación de diseño no experimental y de tipo básica.

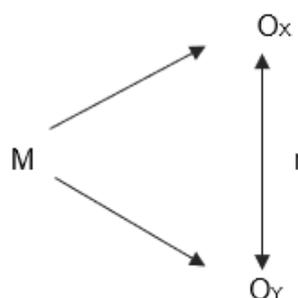
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este presente informe final del proyecto investigativo ha sido desarrollado tomando en consideración la investigación de tipo básica, misma que, según lo manifestado por Narváez (2022), es utilizada para comprender y aplicar los conocimientos en un campo específico. Se basa en los fundamentos teóricos y no en los objetivos prácticos. El informe se encuadró en la categoría de investigación cuantitativa debido a que parte de la recolección de datos que fue ejecutada, mediante los cuales se logró descartar la hipótesis previamente establecida, así como lo plantea Huamán et al (2022) quienes manifiestan que la investigación cuantitativa permite probar una hipótesis o descartarla tomando como base el análisis estadístico.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente informe se desarrolló tomando en consideración el diseño no experimental que, en palabras de Hernández Sampieri & Mendoza (2018), cuando habla del tipo de investigación, se refiere a la investigación que se lleva a cabo sin intervenir intencionalmente en las variables. En otras palabras, consiste en observar o medir los fenómenos y variables, así como se muestran en su entorno natural, con el propósito de analizarlos.



Dónde:

M: Muestra de docentes

Ox: Observaciones obtenidas sobre Liderazgo directivo

Oy: Observaciones obtenidas sobre Trabajo colaborativo

r: Grado de relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Para la elaboración del presente informe de investigación han sido identificadas dos variables que, como ya fue mencionado, se planteó como objetivo determinar la posible existencia de una relación entre sí. Como primera variable se encontró: metodologías colaborativas que son definidas por Pino & Ahumada (2022) como estrategias de aprendizaje grupal para lo cual, los docente debe estar en constante preparación para una correcta implementación. Partiendo de esta variable, se lograron determinar tres dimensiones que son: estrategias, desarrollo de competencias y procesos cognitivos, dentro de las cuales se desagregan los siguientes indicadores: formación de grupos, metas grupales, juego de roles, competencias comunicacionales, competencias socioemocionales, competencias tecnológicas, colación entre pares y regulación del aprendizaje.

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico, es definida por Albán & Calero, (2020) como la vinculación para el desarrollo los juicios de valoración y las medidas de calidad, estos establecidos por el docente y el Ministerio de Educación del Ecuador para cumplir con los intereses y necesidades; se le han identificado tres dimensiones que son: procesos motivacionales, procesos afectivos-relacionales y desarrollo de destrezas, así mismo, se le han desagregado los siguientes indicadores: actividades dinámicas, motivación, valoración personal, sentido de pertenencia, autoestima, comportamiento, lingüísticas, matemáticas y capacidad resolutive. Para su medición fue necesario de la utilización de escalas ordinales que permitieron medir y cuantificar las actitudes u opiniones de las personas encuestadas, mediante la utilización de un cuestionario al que fueron asignados valores numéricos previo a su aplicación.

Para realizar la medición de lo mencionado anteriormente, fueron utilizadas las escalas ordinales de Likert mediante la cual se logró medir las actitudes de la muestra poblacional y para esto se hizo uso de una serie de preguntas en las que su respuesta se designaron en “de acuerdo - desacuerdo” y antes de dar inicio, se le asignó un valor numérico a cada una de ellas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según lo planteado por Zapata (2022), la población es también conocida como una colección que se encuentra bien definida de los objetos o los individuos que poseen similares singularidades. Todo aquello que sea determinado como población, generalmente tienen un rasgo en común o una característica. Este informe de investigación fue ejecutado en una Institución de Educación Básica, misma que se encuentra integrada 185 estudiantes pertenecientes a quinto año de educación básica separados en los paralelos “A-B-C-D”, los cuales reúnen las características necesarias para poder ser considerados apropiados para el presente estudio.

Tabla 1.

Población de la Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes

Cargo	Subtotal
Estudiantes de 5to “A”	50
Estudiantes de 5to “B”	43
Estudiantes de 5to “C”	47
Estudiantes de 5to “D”	45
Total	185

Nota: Datos tomados del personal de la Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes.

3.3.2. Muestra

La muestra, según lo mencionado por Zapata (2022), es una parte de la población que ha sido seleccionada para que sea representativa y así facilitar su análisis. El soporte del presente informe del trabajo investigativo se encontró constituido por

50 estudiantes correspondientes al quinto año de educación básica del paralelo A, mismos que pertenecen a la unidad educativa mencionada con anterioridad.

3.3.3. Muestreo

Para este informe del estudio de investigación, se empleó un método de muestreo no probabilístico, mismo que, según la definición de Westreicher (2022), implica que no todos los componentes tendrán la misma oportunidad de ser seleccionados y de esta manera formar parte de la investigación en curso. En otras palabras, la muestra no fue elegida al azar entre todos los participantes que conformaron la población objeto de estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

En cuanto a la unidad de análisis se encontró constituida por los estudiantes de quinto año de educación general básica pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes, misma que por sus características han sido elegidos para ser parte de la muestra del presente informe de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente informe final del proyecto investigativo se hizo uso, como técnica, de la encuesta que según lo mencionado por Ortega (2022) tiene como objetivo brindar la información pertinente en relación a los componentes, las actitudes y las opiniones de los participantes de la encuesta.

En cuanto a los instrumentos utilizados para lograr recolectar los datos se tomó en consideración el cuestionario que en base a lo mencionado por Duque et al (2022) es un conjunto de preguntas que se encuentran redactadas de manera coherente, y organizada, al mismo tiempo debe poseer secuencia y tienen que estar debidamente estructuradas según una planificación determinada, con la finalidad de recolectar toda la información imprescindible para el trabajo investigativo mediante las respuestas que ofrecen respecto de una o más variables.

Para la variable metodologías colaborativas tenemos tres dimensiones 1 estrategias 2 desarrollo de competencias y 3 Procesos cognitivos, así mismo, está

contenido por ocho indicadores 1 formación de grupos 2 metas grupales 3 juego de roles 4 competencias comunicacionales 5 competencias socio-emocionales 6 competencias tecnológicas 7 colaboración entre pares 8 regulación de aprendizaje; lo que constituye un instrumento de veinte preguntas que serán medidas mediante la escala tipo ordinal.

Por otro lado, la variable rendimiento académico se encuentra constituido por tres dimensiones que son 1 procesos motivacionales 2 procesos afectivos-relacionales y 3 desarrollo de destrezas, de igual forma, se le denomina nueve indicadores: 1 actividades dinámicas 2 motivación 3 valoración personal 4 sentido de pertenencia 5 autoestima 6 comportamiento 7 lingüísticas 8 matemáticas 9 capacidad resolutive; está constituido por veinte preguntas.

Una vez que se crearon los instrumentos, fueron sometidos a una evaluación por parte de expertos. Posteriormente fueron consultados cuatro especialistas en el tema para lograr obtener su apreciación en relación a la elaboración de dichos instrumentos. Por otro lado, ha sido evaluada la confiabilidad a través del uso del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado alto de confiabilidad. Como resultado, se determinó que el instrumento es el adecuado para su utilización.

3.5. Procedimientos

El desarrollo del presente trabajo de investigación se mantuvo en un orden jerárquico que empieza con la solicitud de autorización dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes, con la finalidad de realizar la respectiva aplicación de los instrumentos que permitieron recoger los datos de interés relacionados con ambas variables, descritas anteriormente, mismos que han sido factibles para su ejecución.

Tras la creación de los instrumentos, se sometieron a una valoración por parte de varios expertos en el campo. Se buscó la opinión de especialistas para obtener su perspectiva sobre la elaboración de dichos instrumentos. Además, se ejecutó una evaluación de confiabilidad haciendo uso del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, mediante el cual se mostró un alto resultado de confiabilidad. En

conclusión, se determinó que el instrumento es apropiado y valedero para su aplicación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Por lo concerniente al análisis de datos del presente informe del trabajo investigativo, fue utilizada la estadística descriptiva que posibilita el análisis de los niveles de cada variable de estudio, por este motivo, se tuvo en cuenta las tablas de frecuencia para cada una de las variables: metodologías colaborativas y rendimiento académico.

Por otro lado, también se aplicará la estadística inferencial mediante la cual se logró establecer la correlación entre ambas variables de estudio. Además, fueron realizadas diferentes pruebas de hipótesis con la intencionalidad de evaluar la posible existencia de significativas diferencias entre las metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los educandos. Fue establecido un nivel de significancia con la finalidad de determinar si los resultados obtenidos son o no significativos estadísticamente. Para llevar a cabo el procesamiento de los datos se ha hecho uso del paquete estadístico de un software informático SPSS mediante el cual permitió presentar los datos recolectados luego de haber realizado la respectiva aplicación de los instrumentos. En relación al análisis de los datos recolectados, estos fueron presentados de forma clara mediante la utilización de gráficos y tablas estadísticas que permitan respaldar los descubrimientos del estudio. Dichos resultados han sido interpretados en relación a los objetivos y preguntas que han sido planteadas en la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del informe final del proyecto de investigación se han tomado en cuenta los principios éticos como la integridad profesional, el respeto a la información proporcionada por la muestra establecida, se garantizó la dicha información sería utilizada única y exclusivamente para el desarrollo de este proyecto, al mismo tiempo que, se mantuvo en anonimato los nombres de los informantes.

Antes de ser incluidos como objeto de estudio del proyecto de investigación, se obtuvo el consentimiento informado correspondiente. Se les proporcionó información detallada del estudio realizado, incluyendo también los objetivos del mismo, los procedimientos y, sobre todo, la garantía de mantener sus datos en anonimato. Además, se recalcó que la participación es voluntaria, por ende, estuvieron en todo su derecho de poder abandonar el estudio si de esa forma lo consideraban.

Fueron empleadas diversas medidas de precaución que permitieron salvaguardar la identidad y confidencialidad de cada uno de los participantes que intervinieron en este estudio. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines de esta investigación y se fueron almacenados de manera segura. Se garantizó que no sería compartida ninguna información mediante la cual se pueda identificar a los integrantes del estudio en los reportes ni en las interpretaciones de los resultados obtenidos.

En base a la protección de los datos, se dará cumplimiento a cada una de las normas y regulaciones relacionadas con la protección de los datos personales. Como ya fue mencionado, los datos recolectados fueron usados de manera responsable y segura, únicamente por los investigadores y sólo con fines investigativos.

Se tomaron todas las precauciones que fueron necesarias para lograr garantizar que este estudio no tuvo intención de perjudicar a los participantes. Por el contrario, su intencionalidad fue beneficiar a la comunidad educativa mediante la obtención de la información necesaria que les contribuya de manera positiva en relación a las metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa previamente mencionada.

Relacionado a la autonomía y la diversidad, se respetó la autonomía de los involucrados en el estudio permitiéndoles aceptar o declinar su participación. Se tomó en consideración las características individuales de cada participante, fomentando y promoviendo la inclusión.

Los resultados obtenidos fueron informados de manera objetiva, la contribución de los participantes fue reconocida mientras que sus hallazgos fueron presentados sin ninguna manipulación. Todos los informes emitidos estuvieron basados en los datos reales, es decir, se evitaron falsificaciones o fabricaciones de resultados.

Finalmente se obtuvo la aprobación ética de la unidad educativa. Fueron seguidas, en su totalidad, las directrices y regulaciones éticas mediante las cuales se logró garantizar la validez y la integridad del presente estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general:

Determinar la relación existente entre metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

H₀: No existe una relación significativa entre metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Tabla 2

Relación entre metodologías colaborativas y rendimiento académico

		Metodologías colaborativas	Rendimiento académico
Rho de Metodologías colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000	,393**
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,005
an	N	50	50
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,393**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Los datos consignados en la tabla son producto de la aplicación de los instrumentos y su respectivo tratamiento estadístico.

Teniendo en cuenta lo establecido en la Tabla 2 podemos determinar que de acuerdo al estadístico de Spearman (rho) se obtuvo 0,393 por lo tanto se deriva que estamos ante una correlación positiva débil; por otro lado, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tenemos un 0.005 inferior al valor de p: 0.05; frente a estos resultados se debe aceptar la hipótesis de investigación y se rechazar la hipótesis nula entre las variables metodologías colaborativas y rendimiento académico.

Objetivos específicos:

Conocer el nivel de aplicación de las metodologías colaborativas en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Tabla 3

Frecuencia de la variable metodologías colaborativas

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	8,0	8,0	8,0
	Bueno	46	92,0	92,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Los datos consignados en la tabla son producto de la aplicación de los instrumentos y su respectivo tratamiento estadístico.

Teniendo en consideración la Tabla 3 podemos identificar que un 92.0% de los participantes en la investigación sostienen a través de sus respuestas que las metodologías que se desarrolla se encuentran en un nivel bueno, además un 8.0% considera que es regular. Estos resultados ponen en evidencia que las metodologías colaborativas son estrategias que desempeñan un papel importante en la promoción del aprendizaje autónomo al actuar como herramientas de aprendizaje que al ser aplicadas les brinda a los estudiantes la posibilidad de crear aprendizajes significativos.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Tabla 4

Frecuencia de la variable rendimiento académico

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	10,0	10,0	10,0
	Bueno	45	90,0	90,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Los datos consignados en la tabla son producto de la aplicación de los instrumentos y su respectivo tratamiento estadístico.

Teniendo en consideración la Tabla 4 podemos identificar un 90.0% de los participantes en la investigación que sostienen a través de sus respuestas que el rendimiento académico se encuentra en un nivel bueno, además un 10.0% considera que es regular. Según lo manifestado por los encuestados el rendimiento académico de los estudiantes, gracias a la aplicación de las metodologías colaborativas, ha mejorado significativamente ubicándolo, en su mayoría, en un nivel bueno.

Objetivos específicos:

Establecer la relación existente entre las metodologías colaborativas y los procesos motivacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Hipótesis

H₁: Existe relación directa entre las metodologías colaborativas y los procesos motivacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

H₀: No existe relación directa entre las metodologías colaborativas y los procesos motivacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Tabla 5

Relación entre metodologías colaborativas y los procesos motivacionales

		Metodologías colaborativas	Procesos motivacionales
Rho de Spearman	Metodologías colaborativas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,316*
		N	50
Procesos motivacionales		Coeficiente de correlación	,316*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,025
			50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Los datos consignados en la tabla son producto de la aplicación de los instrumentos y su respectivo tratamiento estadístico.

Teniendo en cuenta lo establecido en la Tabla 5 podemos determinar que de acuerdo al estadístico de Spearman (rho) se obtuvo 0,316 por lo tanto se deriva que estamos ante una correlación positiva débil; por otro lado, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tenemos un 0.025 inferior al valor de p: 0.05; frente a estos resultados se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación entre la variable metodologías colaborativas y la dimensión procesos motivacionales.

Objetivos específicos:

Conocer la relación entre metodologías colaborativas y procesos afectivos relacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Hipótesis

H₁: Existe relación entre metodologías colaborativas y procesos afectivos relacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023

H₀: No existe relación entre metodologías colaborativas y procesos afectivos relacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023

Tabla 6

Relación entre metodologías colaborativas y procesos afectivos relacionales

			Metodologías colaborativas	Procesos afectivos - relacionales
Rho de Spearman	Metodologías colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000	,118
		Sig. (bilateral)	.	,415
		N	50	50
	Procesos afectivos - relacionales	Coefficiente de correlación	,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,415	.
		N	50	50

Nota. Los datos consignados en la tabla son producto de la aplicación de los instrumentos y su respectivo tratamiento estadístico.

Teniendo en cuenta lo establecido en la Tabla 6 podemos determinar que de acuerdo al estadístico de Spearman (rho) se obtuvo 0,118 por lo tanto se deriva que estamos ante una correlación positiva muy débil; por otro lado, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tenemos un 0.415 superior al valor de p: 0.05; frente a estos resultados se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación entre la variable metodologías colaborativas y la dimensión procesos afectivos relacionales.

Objetivos específicos:

Reconocer la relación entre las metodologías colaborativas y el desarrollo de destrezas de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Hipótesis

H₁: Existe relación entre las metodologías colaborativas y el desarrollo de destrezas de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

H₂: No existe relación entre las metodologías colaborativas y el desarrollo de destrezas de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Tabla 7

Relación entre metodologías colaborativas y desarrollo de destrezas

			Metodologías colaborativas	Desarrollo de destrezas
Rho de Spearman	Metodologías colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Desarrollo de destrezas	Coefficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Los datos consignados en la tabla son producto de la aplicación de los instrumentos y su respectivo tratamiento estadístico.

Teniendo en cuenta lo establecido en la Tabla 7 podemos determinar que de acuerdo al estadístico de Spearman (rho) se obtuvo 0,473 por lo tanto se deriva que estamos ante una correlación positiva débil; por otro lado, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tenemos un 0.001 inferior al valor de p: 0.05; frente a estos resultados se debe aceptar la hipótesis investigación y rechazar la hipótesis nula de la variable metodologías colaborativas y la dimensión desarrollo de destrezas.

V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de este informe final del proyecto de investigación en el que se planteó el objetivo general de determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023; se presentaron ciertas limitaciones durante el desarrollo del estudio, principalmente relacionadas con la muestra debido a que es pequeña y además se llevó a cabo únicamente con estudiantes de una sola Unidad Educativa en Ecuador, este hecho impide que se puedan extender los resultados de manera generalizada.

En lo que refiere al objetivo general: Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023, de acuerdo con los referentes teóricos, mencionan que las metodologías colaborativas pretenden que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, planteándose como objetivo principal que logren desarrollar y potenciar sus competencias sociales (Reyes, 2023).

Por otro lado, en relación al rendimiento académico, este es definido por Albán & Calero (2020) como ente del desarrollo de los juicios de valoración y las medidas de calidad. Para lograr obtener los resultados descriptivos se llevó a cabo la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman mediante la cual se buscó demostrar la relación existente entre ambas variables de estudio. Se puede observar en la segunda tabla, la descripción de los resultados obtenidos para las variables metodologías colaborativas y rendimiento académico presentan una correlación positiva débil (0,393); por otro lado, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tenemos un 0.005 inferior al valor de p : 0.05.

Partiendo desde estos resultados se aceptó la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre las metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados arrojados guardan relación con lo mencionado por Verdezoto et al (2022) quienes indican que las metodologías colaborativas son estrategias que desempeñan un papel importante en la promoción del aprendizaje

autónomo al actuar como herramientas, sin embargo, a pesar de este beneficio, el desarrollo de estas competencias no ha sido fortalecido adecuadamente debido al poco tiempo que se le ha destinado al desarrollo de cada una de las competencias.

Por otro lado, los resultados obtenidos contradicen la teoría establecida por De La Cruz (2021) quien, mediante un estudio investigativo, estableció que si existe una relación directa, alta y significativa entre las metodologías colaborativas y el rendimiento académico. Esto se determinó utilizando la prueba no paramétrica de Spearman y al demostrar la hipótesis del parámetro rho, se evidenciaron efectos positivos.

En lo que se refiere al primer objetivo específico: Conocer el nivel de aplicación de las metodologías colaborativas en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023, de acuerdo con los referentes teóricos quienes indican que las metodologías colaborativas brindan la posibilidad de alcanzar las competencias generales que cada uno de los estudiantes debe alcanzar según el nivel de estudio al que pertenece o al que desea llegar (Fonseca, 2021).

En la tabla 3, la descripción de la variable metodologías colaborativas, presentan una tendencia positiva, el 92% de los encuestados sostienen, mediante sus respuestas, que la utilización de metodologías colaborativas es un gran influyente en los estudiantes ubicándolo en un nivel bueno, mientras que el 8% considera que es regular. Estos resultados respaldan los estudios realizados por Curay (2022) que indica que las metodologías activas, hablando especialmente sobre las colaborativas, demuestran un alto índice de efectividad en cuanto a la construcción de la vida profesional, enfocadas en las diferentes áreas del conocimiento.

Del mismo modo, estos resultados obtenidos sustentan la teoría publicada por la pedagoga española Pellicer (2023) quien menciona que la aplicación de metodologías colaborativas en el aula beneficia la adquisición de conocimientos de los estudiantes tomando en consideración que ellos aprenden con mayor rapidez y efectividad al momento de compartir lo aprendido con sus otros compañeros, esto

es debido a que se enseñan mutuamente y al mismo tiempo se responsabilizan del aprendizaje de los demás alumnos del aula de clases.

En relación al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023, los referentes teóricos han mencionado que el rendimiento académico de los estudiantes son el resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje, donde se busca medir no simplemente la cantidad de conocimiento que un estudiante adquiere o que ha memorizado sobre un tema específico, y al mismo tiempo la incorporación de dichos conocimientos en su cotidianidad (Poveda et al., 2023).

Por otro lado, según lo manifestado por Sierra (2021), para construir el concepto de rendimiento académico se debe hacer referencia a la valoración de los conocimientos que los estudiantes han alcanzado en los diferentes ámbitos escolares, es decir, el resultado final obtenido de un proceso de enseñanza, muestra la calidad del producto que se está ofertando, además, mediante este proceso se logran identificar necesidades educativas específicas, sean estas asociadas o no a la discapacidad.

En la tabla 4, se pueden observar los resultados descriptivos de la variable rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, presentan una tendencia positiva (90%) en el nivel bueno, además, un 10.0% considera que es regular, según lo manifestado por los encuestados, se puede inferir que el rendimiento académico de los estudiantes, gracias a la aplicación de las metodologías colaborativas en el desarrollo de las actividades, ha mejorado significativamente ubicándolo, en su mayoría, en un nivel bueno. Estos resultados respaldan la teoría de Albán & Calero (2020) quienes luego de realizar una investigación de campo, determinaron que el rendimiento académico que han alcanzado los estudiantes luego de la implementación de las metodologías colaborativas en sus procesos educativos, mejoró de manera considerable.

Así mismo, los resultados obtenidos tienen estrecha relación con el estudio investigativo realizado por Vargas (2022), quien en su trabajo de investigación que

tenía como objetivo analizar el impacto de la implementación del aprendizaje colaborativo en el desempeño de los alumnos, logró demostrar, mediante los resultados de la ejecución de un pre test diagnóstico y la implementación de la estrategia de metodologías colaborativas a través de las diversas actividades planificadas, que se logró obtener resultados positivos que indican que las metodologías colaborativas tienen un impacto significativo en el rendimiento de cada educando.

Tomando en consideración el tercer objetivo específico, en el cual se pretende, establecer la relación existente entre las metodologías colaborativas y los procesos motivacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023, de acuerdo con los referentes teóricos quienes indican que los procesos motivacionales se han vuelto un componente fundamental en la labor educativa, dado que contribuye a mejorar la comunicación dentro de los proceso de enseñanza aprendizaje (Santander y Schreiber 2022).

Por su parte, Acuña (2023) menciona que, al hablar de procesos motivacionales dentro de las aulas de clase, se hace referencia a la estimulación que recibe el estudiante que lo impulsa a realizar las diferentes actividades que sean propuestas por los docentes con la finalidad de crear aprendizajes significativos. Es decir, los procesos motivacionales se centran en la estimulación externa hacia las realizaciones de las actividades, pero la motivación intrínseca es un eje fundamental, debido a que permite que los estudiantes logren mantener la atención y el entusiasmo para concluir de manera exitosa con su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el docente una figura esencial como facilitador y guía de este proceso.

En la tabla 5, la descripción de la variable, de acuerdo al estadístico de Spearman (ρ), como resultado se obtuvo 0,316, debido a esto, se deriva que estamos ante una correlación positiva débil, lo que quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación; frente a estos resultados se llegó a la conclusión que no existe una relación directa entre las metodologías colaborativas

y los procesos motivacionales en los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Estos resultados contradicen la postura teórica de Rodríguez et al. (2021) quienes mencionaron que los procesos motivacionales, de forma anticipada, contribuye a despertar el interés por aprender, estableciendo una conexión que satisface las necesidades educativas. Así también los resultados se contraponen a lo propuesto por parte de Santander y Schreiber (2022) quienes han realizado manifestaciones mediante las cuales expresan y ponen en evidencia que los procesos motivacionales, en la actualidad, han adquirido un papel esencial dentro de la labor educativa, esto es debido a que contribuyen a mejorar la comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en consideración lo establecido en la Tabla 6 podemos determinar, de acuerdo al estadístico de Spearman (ρ) en el que se obtuvo 0,118, que se deriva que estamos ante una correlación positiva muy débil; por otra parte, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tenemos un 0.415 superior al valor de p : 0.05; frente a estos resultados obtenidos se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación, quiere decir que, no existe relación entre metodologías colaborativas y procesos afectivos relacionales en los estudiantes.

Estos resultados contradicen la postura teórica de Kaplan & Aizencang (2022) quienes mencionan que, en la actualidad se ha generado un giro afectivo dentro el ámbito afectivo, es decir, se tiene como eje central los sentimientos y emociones de los estudiantes. Los procesos afectivos relacionales deben ser dinamizados con la finalidad de crear lazos sociales entre la comunidad educativa, generando ambientes agradables que beneficien el proceso de enseñanza.

Concerniente al cuarto objetivo específico: Reconocer la relación entre las metodologías colaborativas y el desarrollo de destrezas de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023, los referentes teóricos han mencionado que el desarrollo de destrezas poco a poco se va adquiriendo a lo largo de la vida y las experiencias laborales, además, benefician el rendimiento académico de los

estudiantes (Cortez, 2023). Así también Hodgson (2022), manifiesta que, en los estudiantes, el desarrollo de destrezas es primordial para el proceso de aprendizaje mediante el cual buen rendimiento académico se busca mejorarla adquisición de conocimientos.

En la tabla número 7, se puede determinar que, de acuerdo al estadístico de Spearman (ρ) se obtuvo 0,473, lo que quiere decir que se deriva que estamos ante una correlación positiva débil. Por otro lado, de acuerdo a lo indicado por el sig. bilateral tuvimos un 0.001 inferior al valor de p : 0.05; frente a estos resultados se debe aceptar la hipótesis investigación y rechazar la hipótesis nula.

En base la obtención de estos resultados, se ha logrado llegar a la conclusión que si existe una relación directa entre las metodologías colaborativas y los procesos motivacionales en cada uno de los educandos; estos resultados tienen una estrecha relación con la postura teórica propuesta por Pérez (2021) quien menciona que el desarrollo de habilidades y destrezas implica un gran dominio de competencias, conocimientos y capacidades, mismas que se consideran necesarias para efectuar las tareas prácticas.

Así mismo lo menciona León (2022) quien manifiesta que el alcanzar los logros propuestos, en la vida de cada persona, depende de poseer habilidades esenciales. Para lograr nuestras metas, es fundamental asegurarnos de que estamos cultivando las destrezas necesarias. A través de la dedicación y el trabajo continuo, podemos perfeccionar nuestras habilidades y, consecuentemente, mejorar nuestra calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

Una vez culminado el informe de investigación, se establecieron las siguientes conclusiones:

1. Se ejecutó un análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, conocido como Rho de Spearman, del cual se obtuvieron como resultado el siguiente valor en el coeficiente de correlación de 0,393, indicando que si existe una relación significativa entre las metodologías colaborativas y el rendimiento académico de los estudiantes debido a las diferentes habilidades y capacidades que los estudiantes logran desarrollar.
2. Se concluyó que el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, gracias a la implementación de metodologías colaborativas, es alto debido a que lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje, esto fue manifestado por los encuestados que participaron en la investigación, quienes en un 90% sostuvieron que el rendimiento académico de los educandos se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 10% considera que es regular.
3. Se hizo uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, mediante la cual se observó o demostró un 0,118 por lo tanto se deriva que estamos ante una correlación positiva muy débil entre la variable metodologías colaborativas y la dimensión procesos afectivos relacionales, mismo que nos llevó a concluir que, los procesos motivacionales constituyen el motor de los procesos de aprendizaje debido a que permite que los estudiantes se sientan motivados e interesados en compartir, con otros compañeros, todos los conocimientos adquiridos.
4. Realizamos la prueba de correlación de Rho de Spearman, donde el grado de correlación que fue obtenido una correlación positiva débil debido a que se obtuvo 0,473, entre la variable de metodologías colaborativas y la dimensión desarrollo de destrezas. En base a estos resultados se ha llegado a la conclusión que las dos variables de estudio se encuentran relacionadas porque gracias a las metodologías colaborativas los estudiantes logran desarrollar habilidades como la comunicación y el intercambio de pensamientos, ideas y opiniones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los educadores de la Unidad Educativa Miguel De Cervantes se les recomienda tomar en consideración la utilización de metodologías colaborativas en el desarrollo de sus clases, esto con el principal objetivo de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes facilitándoles la construcción de aprendizajes significativos.

Segunda: Se sugiere que los docentes realicen constantes evaluaciones mediante las cuales se logre identificar el nivel en el que cada estudiante ha logrado alcanzar los objetivos de la clase.

Tercera: Los docentes de la unidad educativa deben tener en consideración y utilizar con mayor frecuencia las metodologías colaborativas integrando los procesos motivacionales, debido a que les permitirá generar cambios positivos como la autonomía de los estudiantes dentro y fuera del aula para lograr alcanzar los objetivos que han sido previamente establecidos.

Cuarta: Se recomienda que los docentes apliquen actividades académicas en las cuales se apliquen metodologías colaborativas con el objetivo de desarrollar y fortalecer destrezas que permitan potenciar el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la unidad educativa como, por ejemplo, la interacción, el pensamiento crítico y creativo y la solución de problemas.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2023). Motivational processes in the classroom. <https://www.evirtualplus.com/motivational-in-the-classroom/>
- Aguilar, R.; Otuyemi, E. (2020). Digital competence is a permanent need. Institute for the Future of Education technological Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente/>
- Albán, J., Calero, L. (2020). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arrimada, M. (2021). Proceso motivacional: qué es, etapas, y teorías que lo explican. *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/proceso-motivacional>
- Briceño, G. (2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. *Servicios Sociales*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Canales, B. (2022). Estrategia Desarrollo de Competencias 2022. *Integratec*. <https://www.integratec.com/blog/desarrollo-de-competencias.html#:~:text=El%20desarrollo%20de%20competencias%20es,y%20obtener%20una%20ventaja%20competitiva.>
- Castillero, O. (2017). Procesos cognitivos: qué son exactamente y por qué importan en Psicología. <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Cedeño, M. (2023). Promoción de habilidades matemáticas desde la infancia. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/02/promocion-de-habilidades-matematicas-desde-infancia/>

- Centeno, R. (2021). Importancia del desarrollo de destrezas en el niño. ISSU. https://issuu.com/raquue04/docs/inportancia_del_desarrollo_2#:~:text=Es%20el%20desarrollo%20de%20las,deseados%20a%20trav%C3%A9s%20del%20tiempo.
- Compte, M., Sánchez, M. (2020) Collaborative learning in the ecuadorian higher education system. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, núm. 2, pp. 131-140, 2019. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953011/html/>
- Curay, P. (2022). Collaborative learning: an answer for teaching with virtual tools. Venezuelan magazine 6 (3), 269-283. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1805/1724/4143>
- Cortez, N. (2023). Desarrollo de habilidades: Definiciones, tipos y ejemplos para potenciar. <https://www.ninjaexcel.com/capacitacion/desarrollo-de-habilidades/#:~:text=En%20suma%2C%20el%20desarrollo%20de,del%20e%20studio%20o%20la%20capacitaci%C3%B3n.>
- De La Cruz, J. (2020). Trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la institución educativa Gabriel García Márquez, 2020. Universidad Privada Norbert Wiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061_AZ383265_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Valle, S., Rodríguez, J., De Cisneros, J., Cabanillas, E. y Castillo, I. (2018). Educación ¿qué cambios se pretenden? Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, (18), 39-63. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77153913002.pdf>
- Duque, P., Rodríguez, J., Vallejo, S. (2022). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. CINDE. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/2014080522434/paulaandreaduque.pdf>
- Fernández, A. (2021). Regulation and self-regulation of learning: A didactic proposal insecondary school. Scielo.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322020000200219

Fonseca, N. (2021). Importancia de la motivación para la comprensión de los aprendizajes en educación inicial. UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16856/1/E-12223_FONSECA%20ORTEGA%20NATHALY%20BELEN.pdf

Gallego, M. (2023). Los factores que influyen en el rendimiento académico. Academic rigour. <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>

Guerrero, D; Guerreo, N; Guayazán, L. (2023). Desarrollo de las emociones y su incidencia en la motivación por el aprendizaje en estudiantes. Repositorio Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5641/Guayazana_Guerrero_Guerrero_2023.pdf?sequence=1

Gonzales, X. (2023). Coordinating Affect: Body-to-body Empathic Experiences. Trabajo Social 25 (1): 55-82. Bogotá. Doi: 10.15446/ts.v25n1.102353

Hernández, N. (2021). La Didáctica en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los niños/as de la Unidad Educativa Particular San José La Salle en el año lectivo 2020- 2021. UTC. Latacunga. 77 p.

Hernández Sampieri, R., Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación, 2018

Huamán, J., Triviños, L., Medina, W. (2022). Epistemology of Quantitative and Qualitative Research. Horizonte de la Ciencia, vol. 12, núm. 23, pp. 27-47. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>

- Kaplan, C.; Aizencang, N. (2022). Theory of emotions in the educational field. Dialnet, article, pp. 7-18 <https://Dialnet-TeoriaDeLasEmocionesEnElCampoEducativoLecturasDesd-8721787.pdf>
- Larrea, M; Granda, E. (2018). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas de Duran, provincia del Guayas, Ecuador. Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22561/1/Larrea%20Arias%20%20Manuel%20Enrique.pdf>
- MINEDUC (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Montes, Y.; Pérez, I. (2020). The communicative competence in the pedagogical work. Universidad y Sociedad vol.7 no.2 Cienfuegos mayo. -ago. 2020.
- Narváez, M (2022). Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- Niño, S., Castellanos, J., Hernández, E. (2019). Knowledge construction and regulation of learning in asynchronous collaborative tasks. Scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000100006
- Ortega, E. (2022). Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37044/1/Estefania%20Ortega%20Tesis%20Final%202022..pdf>
- Padilla, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica. Acta educative, vol.7 núm.1. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-didactica/>

- Pellicer, C. (2023). Aulas colaborativas para un aprendizaje de calidad. <https://www.ucm.es/didacticafilosofia/aprendizaje-cooperativo>
- Pérez, I. (2021). Las destrezas lingüísticas. http://procesosaprendizaje.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_4_las_destrezas_linguisticas_2014.pdf
- Pino, M., Ahumada, L.(2022). La Collaborative Inquiry. A Methodology Towards Network Learning. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982022000100062
- Poveda, A., Flores, R., Pazmiño, G., & Yaguar, P. (2023). Factors that influence university academic performance. RECIAMUC, 7(1), 381-389. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7. \(1\). enero. 2023. 381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7. (1). enero. 2023. 381-389)
- Reglamento de régimen académico consejo educación superior. (2018). <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Reyes, C. (2023). Claves para entender el aprendizaje entre pares. CognosOnline. <https://cognosonline.com/arg/blog-arg/claves-para-entender-el-aprendizaje-entre-pares/#:~:text=Aprender%20entre%20pares%20es%20la,consensos%20sobre%20nuevas%20pr%C3%A1cticas%20educativas.>
- Rodríguez, Z.; Sanz, M.; Berenguer, M. (2021). The motivation in the teaching-learning process. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - vol 17 - Nº 170 - Julio de 2021. <https://efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20hacia%20el%20estudio%20es%20un%20proceso%20general%20por,la%20motivaci%C3%B3n%20hacia%20el%20mismo.>

- Ros, I. (2019). Metodologías de trabajo en equipo. CEID. https://urjconline.atavist.com/2016/04/18/metodologias-de-trabajo-en-equipo-en-online-o-semipresencial-2017/#Formacion_de_los_grupos
- Hodgson (2022), Analysis of the development of skills and innovative skills in high school students. Index: Nicaraguan Education Magazine, 2(3), 33–42. <http://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/71/67>
- Santander, S., & Schreiber, J. (2022). Importance of motivation in the learning process. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sierra, D. (2021). Collaborative work and academic performance. Norbert Wiener Private University. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061_AZ383265_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suarez, M. (2022). La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida. Gov.Co. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Torres, B. (2022). ¿Qué es el aprendizaje entre pares? Red social educativa. <https://redsocal.rededuca.net/aprendizaje-entre-pares>
- Vargas, G. (2022) Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3913/1/78336.pdf>
- Velásquez, E. (2022). Las estrategias colaborativas en el aula y entre docentes: Estudio de caso de una Universidad pública Chilena en contexto de frontera. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/675826/eavp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Verdezoto, I. Lorenzo, B.; Jurado, M. (2022). Collaborative methodology to strengthen moral values in middle school students of the "Cristo Redentor"

Fiscomisional Educational Unit. Revista Didasc@lia: didáctica y educación.
ISSN: 2224-2643.

Westreicher, G. (2022). Estrategia.
<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.htm>

Zapata, F. (2022). Población y muestra. Lifeder. <https://www.lifeder.com/poblacion-muestra/>

Zurita, M. (2020). Cooperative learning and the development of cognitive skills. Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara – Venezuela Vol. 24 N°1 enero - abril 2020. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1263>

ANEXOS

Anexo: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VARIABLE 1 Metodologías colaborativas	Proceso donde los estudiantes adquieren mayor aprendizaje en comparación al que pueden llegar a obtener por su propia cuenta, gracias a la constante interacción que tienen con los demás integrantes del grupo de trabajo. Revelo <i>et al.</i> (2018)	Cuestionario que permita identificar en qué medida los docentes están utilizando las metodologías colaborativas al momento de impartir las clases.	Estrategias	Formación de grupos	1 y 2	Ordinal
				Metas grupales	3 y 4	
				Juego de roles	5 y 6	
			Desarrollo de competencias	Competencias comunicacionales	7 y 8	
				Competencias socioemocionales	9 y 10	
				Competencias digitales	11 y 12	
			Procesos cognitivos	Colaboración entre pares	13 y 14	
				Regulación de aprendizaje	15 y 16	

VARIABLE 2 Rendimiento académico	En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Albán & Calero, 2017)	Cuestionario que permita verificar un nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes que se encuentran aceptados según lo establecido en la LOEI.	Procesos motivacionales	Actividades dinámicas	1 y 2	Ordinal
				Motivación	3 y 4	
				Valoración personal	5 y 6	
			Procesos afectivos-relacionales	Sentido de pertenencia	7 y 8	
				Autoestima	9 y 10	
				Comportamiento	11 y 12	
			Desarrollo de destrezas	Lingüísticas	13 y 14	
				Matemáticas	15 y 16	
				Capacidad resolutive	17 y 18	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre Metodologías colaborativas

Estimado estudiante:

Para saludarle afectuosamente y solicitarle su apoyo con el llenado del presente cuestionario que tiene como finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con las metodologías colaborativas.

Cabe indicarle que su participación será de manera anónima, el mismo que consiste en marcar con (X) en el recuadro que considere pertinente de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración				
Totalmente en desacuerdo (TED)	En desacuerdo (ED)	Neutro (N)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TDA)
1	2	3	4	5

Variable 1: Metodologías colaborativas	Escala				
	(TED)	(ED)	(N)	(DA)	(TDA)
	1	2	3	4	5
Estrategias					
1. ¿Los trabajos en grupo son más beneficiosos para el aprendizaje?					
2. ¿Trabajar en grupo es más fácil que trabajar individualmente?					
3. ¿Cuándo trabajas en grupo alcanzas el objetivo de la clase?					
4. ¿Al trabajar en grupo logras un aprendizaje significativo?					

5. ¿Cuándo eres líder de grupo sientes la responsabilidad de que todo salga bien?					
6. ¿Cuándo eres dirigido por otro compañero sientes que lo hace mal y que tú debes dirigir?					
Desarrollo de competencias					
7. En las actividades grupales, ¿todos los integrantes participan con sus comentarios sobre el tema?					
8. ¿Participas de manera constante en clases?					
9. ¿Te sientes feliz cuando te toca hacer trabajos grupales?					
10. ¿Cuándo un tema no te queda claro se lo haces saber a tu docente?					
11. ¿Consideras importante el uso de herramientas digitales para desarrollar actividades grupales?					
12. ¿Usas herramientas digitales como Google documents para elaborar trabajos grupales desde casa?					
Procesos cognitivos					
13. ¿Tus compañeros te ayudan cuando no comprendes algo?					
14. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden un tema?					
15. ¿Tus aprendizajes van a la par con lo que va enseñando tu docente?					
16. ¿Asistes a las actividades de refuerzo dadas por el docente cuando no te queda claro un tema?					

Cuestionario sobre Rendimiento académico

Estimado estudiante:

Para saludarle afectuosamente y solicitarle su apoyo con el llenado del presente cuestionario que tiene como finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa.

Cabe indicarle que su participación será de manera anónima, el mismo que consiste en marcar con (X) en el recuadro que considere pertinente de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración				
Totalmente en desacuerdo (TED)	En desacuerdo (ED)	Neutro (N)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TDA)
1	2	3	4	5

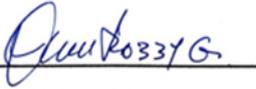
Variable 2: Rendimiento académico	Escala				
	(TED)	(ED)	(N)	(DA)	(TDA)
	1	2	3	4	5
Procesos motivacionales					
1. ¿Sientes más confianza con tus compañeros cuando realizas actividades grupales?					
2. ¿Al trabajar en grupo todos los integrantes participan activamente en					

las actividades propuestas por la docente?					
3. ¿Te sientes desanimado cuando no te permiten realizar algo que deseas?					
4. ¿Te sientes motivado al momento de realizar actividades grupales?					
5. ¿Tratas con respeto y tolerancia a todos los integrantes de tu grupo de trabajo?					
6. ¿Sientes que eres capaz de realizar cualquier actividad en clase?					
Procesos afectivos-relacionales					
7. ¿Te consideras parte de la escuela?					
8. ¿Para sentirte parte de la escuela piensas que debes seguir sus reglas?					
9. ¿Te preocupa lo que tus compañeros piensen de ti?					
10. ¿Te consideras una persona muy importante dentro de tu grupo de trabajo?					
11. ¿Realizas los trabajos grupales en armonía?					
12. ¿El mal comportamiento de tus compañeros genera pérdida de tiempo y perjudica tu aprendizaje?					
Desarrollo de destrezas					
13. ¿Cuándo trabajas en grupo generalmente sus miembros se comunican con palabras?					

14. ¿Los miembros de tus grupos tienen alguna dificultad para comunicarse verbalmente?					
15. ¿Resuelve problemas matemáticos con facilidad?					
16. ¿Identificas fácilmente las operaciones que debes aplicar en ellos ejercicios propuestos?					
17. ¿Cuándo se presenta un inconveniente en tu grupo de trabajo logras solucionarlo con facilidad?					
18. ¿Si se presenta una dificultad en el grupo decides solucionarlo o prefieres comunicarlo al docente para que lo solucione?					

Anexo 3: Matriz Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clínica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	19 años
DNI:	32977568
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Metodologías Colaborativas
Autor (a):	Díaz Muñoz Damaris Nicole
Objetivo:	Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes
Dimensiones:	
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	

Cantidad de ítems:	16
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Metodologías Colaborativas elaborado por Díaz Muñoz Damaris Nicole en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Metodologías colaborativas

Definición de la variable:

Proceso donde los estudiantes adquieren mayor aprendizaje en comparación al que pueden llegar a obtener por su propia cuenta, gracias a la constante interacción que tienen con los demás integrantes del grupo de trabajo. Revelo et al. (2018).

Dimensión 1: Estrategias

Definición de la dimensión:

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. (Westreicher, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación de grupos	1. ¿Los trabajos en grupo son más beneficiosos para el aprendizaje?	4	4	4	
	2. ¿Trabajar en grupo es más fácil que trabajar individualmente?	4	3	4	
Metas grupales	3. ¿Cuándo trabajas en grupo alcanzas el objetivo de la clase?	4	4	4	
	4. ¿Al trabajar en grupo logras un aprendizaje significativo?	4	4	4	
Juego de roles	5. ¿Cuándo eres líder de grupo sientes la responsabilidad de que todo salga bien?	4	4	4	
	6. ¿Cuándo eres dirigido por otro compañero sientes que lo hace mal y que tú debes dirigir?	3	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo de competencias

Definición de la dimensión:

Proceso mediante el cual una organización ayuda a sus colaboradores a adquirir las habilidades necesarias para lograr sus objetivos estratégicos y obtener una ventaja competitiva. (Canales, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias comunicacionales	7. En las actividades grupales, ¿todos los integrantes participan con sus comentarios sobre el tema?	3	4	4	
	8. ¿Participas de manera constante en clases?	4	4	4	
Competencias socioemocionales	9. ¿Te sientes feliz cuando te toca hacer trabajos grupales?	4	4	44	
	10. ¿Cuándo un tema no te queda claro se lo haces saber a tu docente?	4	4	4	
Competencias digitales	11. ¿Consideras importante el uso de herramientas digitales para desarrollar actividades grupales?	4	4	4	
	12. ¿Usas herramientas digitales como Google documents para elaborar trabajos grupales desde casa?	4	4	4	

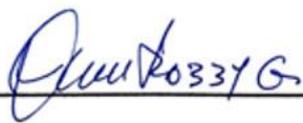
Dimensión 3: Procesos cognitivos

Definición de la dimensión:

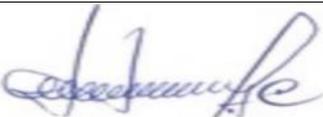
Conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior. (Castillero, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración entre pares	13. ¿Tus compañeros te ayudan cuando no comprendes algo?	4	4	4	
	14. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden un tema?	4	4	4	
Regulación de aprendizaje	15. ¿Tus aprendizajes van a la par con lo que va enseñando tu docente?	4	3	4	
	16. ¿Asistes a las actividades de refuerzo dadas por el docente cuando no te queda claro un tema?	3	4	4	

Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
DNI: 32977568



1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Avellaneda Callirgos Lolo
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clinica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Pedro Ruiz Gallo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	27 años
DNI:	28110387
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Metodologías Colaborativas
Autor (a):	Díaz Muñoz Damaris Nicole
Objetivo:	Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes
Dimensiones:	
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	16

Tiempo de aplicación:	40 min
------------------------------	--------

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Metodologías Colaborativas elaborado por Díaz Muñoz Damaris Nicole en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Metodologías colaborativas

Definición de la variable:

Proceso donde los estudiantes adquieren mayor aprendizaje en comparación al que pueden llegar a obtener por su propia cuenta, gracias a la constante interacción que tienen con los demás integrantes del grupo de trabajo. Revelo et al. (2018).

Dimensión 1: Estrategias

Definición de la dimensión:

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. (Westreicher, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación de grupos	1. ¿Los trabajos en grupo son más beneficiosos para el aprendizaje?	4	4	4	
	2. ¿Trabajar en grupo es más fácil que trabajar individualmente?	4	3	4	
Metas grupales	3. ¿Cuándo trabajas en grupo alcanzas el objetivo de la clase?	4	4	4	
	4. ¿Al trabajar en grupo logras un aprendizaje significativo?	4	4	4	
Juego de roles	5. ¿Cuándo eres líder de grupo sientes la responsabilidad de que todo salga bien?	4	4	4	
	6. ¿Cuándo eres dirigido por otro compañero sientes que lo hace mal y que tú debes dirigir?	3	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo de competencias

Definición de la dimensión:

proceso mediante el cual una organización ayuda a sus colaboradores a adquirir las habilidades necesarias para lograr sus objetivos estratégicos y obtener una ventaja competitiva. (Canales, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias comunicacionales	7. En las actividades grupales, ¿todos los integrantes participan con sus comentarios sobre el tema?	3	4	4	
	8. ¿Participas de manera constante en clases?	4	4	4	
Competencias socioemocionales	9. ¿Te sientes feliz cuando te toca hacer trabajos grupales?	4	4	4	
	10. ¿Cuándo un tema no te queda claro se lo haces saber a tu docente?	4	4	4	
Competencias digitales	11. ¿Consideras importante el uso de herramientas digitales para desarrollar actividades grupales?	4	4	4	
	12. ¿Usas herramientas digitales como Google documents para elaborar trabajos grupales desde casa?	4	4	4	

Dimensión 3: Procesos cognitivos

Definición de la dimensión:

conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones

que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior. (Castillero, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración entre pares	13. ¿Tus compañeros te ayudan cuando no comprendes algo?	4	4	4	
	14. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden un tema?	4	4	4	
Regulación de aprendizaje	15. ¿Tus aprendizajes van a la par con lo que va enseñando tu docente?	4	3	4	
	16. ¿Asistes a las actividades de refuerzo dadas por el docente cuando no te queda claro un tema?	3	4	4	



Avellaneda Callirgos Lolo
DNI: 28110387

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Olga Cecilia Juárez Calderón
Grado profesional:	Maestría (x) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión educativa
Institución donde labora:	Ugel Morropón
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	15 años
DNI:	05645443
Firma del experto:	 Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón DNI. 05645443

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Metodologías Colaborativas
Autor (a):	Díaz Muñoz Damaris Nicole
Objetivo:	Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes

Dimensiones:	
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	16
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Metodologías Colaborativas elaborado por Díaz Muñoz Damaris Nicole en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Metodologías colaborativas

Definición de la variable:

Proceso donde los estudiantes adquieren mayor aprendizaje en comparación al que pueden llegar a obtener por su propia cuenta, gracias a la constante interacción que tienen con los demás integrantes del grupo de trabajo. Revelo et al. (2018).

Dimensión 1: Estrategias

Definición de la dimensión:

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. (Westreicher, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación de grupos	1. ¿Los trabajos en grupo son más beneficiosos para el aprendizaje?	4	4	4	
	2. ¿Trabajar en grupo es más fácil que trabajar individualmente?	4	3	4	
Metas grupales	3. ¿Cuándo trabajas en grupo alcanzas el objetivo de la clase?	4	4	4	
	4. ¿Al trabajar en grupo logras un aprendizaje significativo?	4	4	4	
Juego de roles	5. ¿Cuándo eres líder de grupo sientes la responsabilidad de que todo salga bien?	4	4	4	
	6. ¿Cuándo eres dirigido por otro compañero sientes que lo	3	4	4	

	hace mal y que tú debes dirigir?				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 2: Desarrollo de competencias

Definición de la dimensión:

proceso mediante el cual una organización ayuda a sus colaboradores a adquirir las habilidades necesarias para lograr sus objetivos estratégicos y obtener una ventaja competitiva. (Canales, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias comunicacionales	7. En las actividades grupales, ¿todos los integrantes participan con sus comentarios sobre el tema?	3	4	4	
	8. ¿Participas de manera constante en clases?	4	4	4	
Competencias socioemocionales	9. ¿Te sientes feliz cuando te toca hacer trabajos grupales?	4	4	4	
	10. ¿Cuándo un tema no te queda claro se lo haces saber a tu docente?	4	4	4	
Competencias digitales	11. ¿Consideras importante el uso de herramientas digitales para desarrollar actividades grupales?	4	4	4	
	12. ¿Usas herramientas	4	4	4	

	digitales como Google documents para elaborar trabajos grupales desde casa?				
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Procesos cognitivos

Definición de la dimensión:

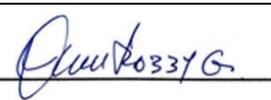
conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior. (Castillero, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración entre pares	13. ¿Tus compañeros te ayudan cuando no comprendes algo?	4	4	4	
	14. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden un tema?	4	4	4	
Regulación de aprendizaje	15. ¿Tus aprendizajes van a la par con lo que va enseñando tu docente?	4	3	4	
	16. ¿Asistes a las actividades de refuerzo dadas por el docente cuando no te queda claro un tema?	3	4	4	


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

JUEZ EXPERTO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clinica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	19 años
DNI:	32977568
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Rendimiento académico
Autor (a):	Díaz Muñoz Damaris Nicole
Objetivo:	Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023
Administración:	Presencial

Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes
Dimensiones:	
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Metodologías Colaborativas elaborado por Díaz Muñoz Damaris Nicole en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 4: Alto nivel**
- 3: Moderado nivel**
- 2: Bajo Nivel**
- 1: No cumple con el criterio**

Instrumento que mide la variable 02: Rendimiento académico

Definición de la variable:

En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Albán & Calero, 2017)

Dimensión 1: Procesos motivacionales

Definición de la dimensión:

Sucesión de procesos dinámicos que movilizan a las personas hacia un objetivo, meta o la superación de alguna adversidad, cuya función principal es el aumento de las probabilidades de que consigan adaptarse al entorno y, por ende, sobrevivir y también para poder tener una mejor calidad de vida (Arrimada, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades dinámicas	1. ¿Sientes más confianza con tus compañeros cuando realizas actividades grupales?	4	4	4	
	2. ¿Al trabajar en grupo todos los integrantes participan activamente en las actividades propuestas por la docente?	4	4	4	
Motivación	3. ¿Te sientes desanimado	4	4	4	

	cuando no te permiten realizar algo que deseas?				
	4. ¿Te sientes motivado al momento de realizar actividades grupales?	4	4	3	
Valoración personal	5. ¿Tratas con respeto y tolerancia a todos los integrantes de tu grupo de trabajo?	4	4	4	
	6. ¿Sientes que eres capaz de realizar cualquier actividad en clase?	4	4	4	

Dimensión 2: Procesos afectivos-relacionales

Definición de la dimensión:

Los procesos afectivos son reacciones psicológicas íntimas del individuo frente a los hechos y las circunstancias que lo rodea, la cual origina diferentes manifestaciones como: emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo. (Gonzales, 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	7. ¿Te consideras parte de la escuela?	3	4	4	
	8. ¿Para sentirte parte de la escuela piensas que debes seguir sus reglas?	4	4	4	
Autoestima	9. ¿Te preocupa lo que tus compañeros piensen de ti?	4	4	4	

	10. ¿Te consideras una persona muy importante dentro de tu grupo de trabajo?	4	4	3	
Comportamiento	11. ¿Realizas los trabajos grupales en armonía?	3	4	4	
	12. ¿El mal comportamiento de tus compañeros genera pérdida de tiempo y perjudica tu aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 3: Desarrollo de destrezas

Definición de la dimensión:

El proceso que identifica las brechas en las personas. En segunda instancia, se debe desarrollar y perfeccionar estas habilidades, para determinar la capacidad para ejecutar sus planes con éxito (Larrea & Granda, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lingüística	13. ¿Cuándo trabajas en grupo generalmente sus miembros se comunican con palabras?	4	4	4	
	14. ¿Los miembros de tus grupos tienen alguna dificultad para comunicarse verbalmente?	3	4	4	
Matemática	15. ¿Resuelve problemas matemáticos con facilidad?	4	4	4	

Oliver 0331 G.

	16. ¿Identificas fácilmente las operaciones que debes aplicar en ellos ejercicios propuestos?	4	3	4	
Capacidad resolutiva	17. ¿Cuándo se presenta un inconveniente en tu grupo de trabajo logras solucionarlo con facilidad?	4	4	4	
	18. ¿Si se presenta una dificultad en el grupo decides solucionarlo o prefieres comunicarlo al docente para que lo solucione?	4	4	4	

Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
DNI: 32977568

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Avellaneda Callirgos Lolo
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clinica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Pedro Ruiz Gallo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	27 años
DNI:	28110387
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Rendimiento académico
Autor (a):	Díaz Muñoz Damaris Nicole
Objetivo:	Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes
Dimensiones:	
Confiabilidad:	

Escala:	
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Metodologías Colaborativas elaborado por Díaz Muñoz Damaris Nicole en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Rendimiento académico

Definición de la variable:

En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Albán & Calero, 2017)

Dimensión 1: Procesos motivacionales

Definición de la dimensión:

Sucesión de procesos dinámicos que movilizan a las personas hacia un objetivo, meta o la superación de alguna adversidad, cuya función principal es el aumento de las probabilidades de que consigan adaptarse al entorno y, por ende, sobrevivir y también para poder tener una mejor calidad de vida (Arrimada, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades dinámicas	1. ¿Sientes más confianza con tus compañeros cuando realizas actividades grupales?	4	4	4	
	2. ¿Al trabajar en grupo todos los integrantes participan activamente en las actividades propuestas por la docente?	4	4	4	
Motivación	3. ¿Te sientes desanimado cuando no te permiten realizar algo que deseas?	4	4	4	

	4. ¿Te sientes motivado al momento de realizar actividades grupales?	4	4	3	
Valoración personal	5. ¿Tratas con respeto y tolerancia a todos los integrantes de tu grupo de trabajo?	4	4	4	
	6. ¿Sientes que eres capaz de realizar cualquier actividad en clase?	4	4	4	

Dimensión 2: Procesos afectivos-relacionales

Definición de la dimensión:

Los procesos afectivos son reacciones psicológicas íntimas del individuo frente a los hechos y las circunstancias que lo rodea, la cual origina diferentes manifestaciones como: emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo. (Gonzales, 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	7. ¿Te consideras parte de la escuela?	3	4	4	
	8. ¿Para sentirte parte de la escuela piensas que debes seguir sus reglas?	4	4	4	
Autoestima	9. ¿Te preocupa lo que tus compañeros piensen de ti?	4	4	4	
	10. ¿Te consideras una persona muy importante dentro de tu	4	4	3	

	grupo de trabajo?				
Comportamiento	11. ¿Realizas los trabajos grupales en armonía?	3	4	4	
	12. ¿El mal comportamiento de tus compañeros genera pérdida de tiempo y perjudica tu aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 3: Desarrollo de destrezas

Definición de la dimensión:

El proceso que identifica las brechas en las personas. En segunda instancia, se debe desarrollar y perfeccionar estas habilidades, para determinar la capacidad para ejecutar sus planes con éxito (Larrea & Granda, 2018).

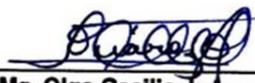
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lingüística	13. ¿Cuándo trabajas en grupo generalmente sus miembros se comunican con palabras?	4	4	4	
	14. ¿Los miembros de tus grupos tienen alguna dificultad para comunicarse verbalmente?	3	4	4	
Matemática	15. ¿Resuelve problemas matemáticos con facilidad?	4	4	4	
	16. ¿Identificas fácilmente las operaciones que debes aplicar en	4	3	4	

	ellos ejercicios propuestos?				
Capacidad resolutiva	17. ¿Cuándo se presenta un inconveniente en tu grupo de trabajo logras solucionarlo con facilidad?	4	4	4	
	18. ¿Si se presenta una dificultad en el grupo decides solucionarlo o prefieres comunicarlo al docente para que lo solucione?	4	4	4	



Avellaneda Callirgos Lolo
DNI: 28110387

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Olga Cecilia Juárez Calderón
Grado profesional:	Maestría (x) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión educativa
Institución donde labora:	Ugel Morropón
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	15 años
DNI:	05645443
Firma del experto:	 Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón DNI. 05645443

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Rendimiento académico
Autor (a):	Díaz Muñoz Damaris Nicole
Objetivo:	Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Miguel De Cervantes
Dimensiones:	
Confiabilidad:	
Escala:	

Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Metodologías Colaborativas elaborado por Díaz Muñoz Damaris Nicole en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Rendimiento académico

Definición de la variable:

En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Albán & Calero, 2017)

Dimensión 1: Procesos motivacionales

Definición de la dimensión:

Sucesión de procesos dinámicos que movilizan a las personas hacia un objetivo, meta o la superación de alguna adversidad, cuya función principal es el aumento de las probabilidades de que consigan adaptarse al entorno y, por ende, sobrevivir y también para poder tener una mejor calidad de vida (Arrimada, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades dinámicas	1. ¿Sientes más confianza con tus compañeros cuando realizas actividades grupales?	4	4	4	
	2. ¿Al trabajar en grupo todos los integrantes participan activamente en las actividades propuestas por la docente?	4	4	4	
Motivación	3. ¿Te sientes desanimado cuando no te permiten realizar algo que deseas?	4	4	4	

	4. ¿Te sientes motivado al momento de realizar actividades grupales?	4	4	3	
Valoración personal	5. ¿Tratas con respeto y tolerancia a todos los integrantes de tu grupo de trabajo?	4	4	4	
	6. ¿Sientes que eres capaz de realizar cualquier actividad en clase?	4	4	4	

Dimensión 2: Procesos afectivos-relacionales

Definición de la dimensión:

Los procesos afectivos son reacciones psicológicas íntimas del individuo frente a los hechos y las circunstancias que lo rodea, la cual origina diferentes manifestaciones como: emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo. (Gonzales, 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	7. ¿Te consideras parte de la escuela?	3	4	4	
	8. ¿Para sentirte parte de la escuela piensas que debes seguir sus reglas?	4	4	4	
Autoestima	9. ¿Te preocupa lo que tus compañeros piensen de ti?	4	4	4	
	10. ¿Te consideras una persona muy importante dentro de tu	4	4	3	

	grupo de trabajo?				
Comportamiento	11. ¿Realizas los trabajos grupales en armonía?	3	4	4	
	12. ¿El mal comportamiento de tus compañeros genera pérdida de tiempo y perjudica tu aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 3: Desarrollo de destrezas

Definición de la dimensión:

El proceso que identifica las brechas en las personas. En segunda instancia, se debe desarrollar y perfeccionar estas habilidades, para determinar la capacidad para ejecutar sus planes con éxito (Larrea & Granda, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lingüística	13. ¿Cuándo trabajas en grupo generalmente sus miembros se comunican con palabras?	4	4	4	
	14. ¿Los miembros de tus grupos tienen alguna dificultad para comunicarse verbalmente?	3	4	4	
Matemática	15. ¿Resuelve problemas matemáticos con facilidad?	4	4	4	
	16. ¿Identificas fácilmente las operaciones que debes aplicar en	4	3	4	

	ellos ejercicios propuestos?				
Capacidad resolutiva	17. ¿Cuándo se presenta un inconveniente en tu grupo de trabajo logras solucionarlo con facilidad?	4	4	4	
	18. ¿Si se presenta una dificultad en el grupo decides solucionarlo o prefieres comunicarlo al docente para que lo solucione?	4	4	4	



Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

JUEZ EXPERTO

Anexo 4: Confiabilidad de la variable: Metodologías Colaborativas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	57,567	73,62	,369	,977
VAR00002	56,517	70,97	,606	,864
VAR00003	55,653	76,41	,391	,944
VAR00004	56,217	70,18	,641	,815
VAR00005	57,483	66,09	,728	,842
VAR00006	56,753	71,82	,669	,864
VAR00007	56,570	68,57	,542	,837
VAR00008	56,717	72,69	,449	,940
VAR00009	56,950	76,73	,461	,962
VAR00010	56,520	77,94	,575	,919
VAR00011	56,317	67,51	,678	,844
VAR00012	56,617	66,09	,761	,840
VAR00013	56,417	69,66	,740	,861
VAR00014	56,903	65,30	,892	,848
VAR00015	56,617	69,76	,770	,851
VAR00016	56,753	71,83	,669	,879

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	68,301	78,63	,571	,862
VAR00002	67,102	71,74	,699	,873
VAR00003	66,203	78,43	,581	,764
VAR00004	67,151	67,98	,477	,839
VAR00005	68,755	71,45	,551	,878
VAR00006	69,904	83,64	,772	,746
VAR00007	67,254	77,49	,598	,842
VAR00008	68,901	73,67	,765	,886
VAR00009	64,752	76,47	,613	,910
VAR00010	69,754	76,87	,479	,865
VAR00011	68,758	65,77	,474	,964
VAR00012	66,454	63,74	,563	,857
VAR00013	64,804	74,69	,672	,852
VAR00014	68,951	74,40	,546	,863
VAR00015	67,251	78,79	,652	,883
VAR00016	66,106	70,46	,467	,891
VAR00017	69,403	80,34	,543	,972
VAR00018	65,807	77,81	,638	,861

Anexo 5: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación

Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023

Investigador:

Díaz Muñoz Damaris Nicole (ORCID: 0000-0002-0870-610X)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación existente entre las metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de educativa de Baba del Ecuador.

La problemática observada se centra en la aplicación de metodologías colaborativas dentro el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual se le permita a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades que beneficiaran su rendimiento académico.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de las preguntas sobre la investigación titulada: Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Díaz Muñoz Damaris Nicole, email: nikoldiazm22@gmail.com y Docente asesor Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto, email: antonperu3@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6: Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ecuador, 30 de mayo de 2023

SEÑORA

MSc. Silvia Macías Cando.

RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 30 de mayo del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Plura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

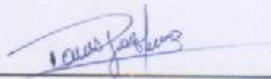
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

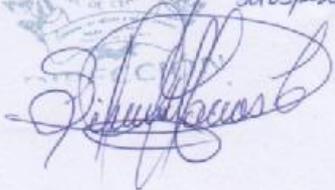
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Damaris Nicole Díaz Muñoz.
- 2) Programa de estudios : Maestría en Administración de la Educación.
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.
- 6) Asesor : Dr. Carlos Alberto Cherre Antón.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Lcda. Damaris Díaz Muñoz
Estudiante Maestrante


Recibido
30/05/2023


Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumentos



ESUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE CERVANTES"

CODIGO AMIE: 12H00427 CIRCUITO: 12D01C15 DISTRITO: 12D01
PARROQUIA: BABA CANTÓN: BABA PROVINCIA: LOS RÍOS
CORREO ELECTRÓNICO: 12h00427educ12d01@gmail.com

Oficio. DIR-022-EEBMDC

Baba, 2 junio de 2023

Lic. Damaris Díaz Muñoz

En su despacho

Le envío un cordial saludo y le deseo éxito en sus funciones. Asimismo, quisiera responder al Oficio S/N del 30 de mayo de 2023, en el cual solicita autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación denominados "Encuesta" al cuerpo estudiantil de la institución educativa, deseo comunicarle que después de revisar cuidadosamente la solicitud, este departamento procede a conceder y autorizar la aplicación del mencionado instrumento de investigación titulado: Metodologías colaborativas y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Baba 2023.

Quisiera informarle esta cuestión para su consideración y acciones correspondientes.

Atentamente,


Msc. Silvia Macías Cando, Lcda
Directora



Anexo 8: Base de datos final

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: METODOLOGÍAS COLABORATIVAS																				
	D1: ESTRATEGIAS							D2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS						D3: PROCESOS COGNITIVOS					TV	
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	TD	
1	5	4	3	4	4	1	21	3	5	5	5	4	5	27	5	5	5	5	20	68
2	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	65
3	5	4	2	4	4	4	23	4	5	4	4	4	4	25	4	5	4	5	18	66
4	5	4	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	25	5	5	4	4	18	69
5	5	5	4	5	5	4	28	4	4	5	4	4	4	25	4	5	5	4	18	71
6	5	4	4	4	3	3	23	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	16	60
7	4	4	4	5	5	4	26	3	4	3	5	4	4	23	3	4	3	4	14	63
8	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	79
9	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	5	5	5	30	5	3	4	5	17	74
10	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	4	16	57
11	4	3	5	4	5	3	24	4	3	4	3	3	3	20	3	3	4	3	13	57
12	4	1	4	3	5	4	21	3	4	3	4	3	4	21	3	4	5	3	15	57
13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	4	23	3	3	4	3	13	60
14	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	17	70
15	4	4	4	1	5	1	19	5	5	5	5	5	5	30	1	5	5	5	16	65
16	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	3	18	75
17	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	76
18	5	4	5	4	5	5	28	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	4	17	73
19	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	14	63
20	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	15	65
21	4	4	4	5	5	1	23	4	3	5	5	3	3	23	4	4	3	4	15	61
22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	64
23	1	4	2	5	5	3	20	5	3	4	3	3	4	22	4	4	4	4	16	58
24	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	4	18	73
25	4	3	4	4	4	3	22	5	4	4	4	3	4	24	3	3	4	3	13	59
26	5	5	5	5	5	1	26	4	5	5	4	4	4	26	4	4	5	5	18	70
27	5	5	5	4	5	1	25	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	4	17	71
28	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	65

29	5	4	4	4	4	4	25	5	5	5	5	1	4	25	4	4	4	4	16	66
30	5	5	5	4	5	3	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	18	75
31	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	76
32	4	4	2	4	4	4	22	4	4	5	5	4	5	27	5	5	1	4	15	64
33	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	20	75
34	4	4	4	3	5	1	21	5	5	5	5	5	3	28	4	5	5	5	19	68
35	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	5	19	73
36	5	5	5	5	5	4	29	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	20	77
37	4	4	5	4	5	1	23	4	5	5	5	4	4	27	4	5	4	5	18	68
38	4	4	4	4	5	4	25	4	5	5	5	5	5	29	4	4	5	5	18	72
39	5	4	5	5	5	1	25	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	74
40	4	3	3	4	5	1	20	4	5	5	5	3	4	26	3	4	4	3	14	60
41	4	5	5	4	5	3	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	76
42	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	16	65
43	5	5	4	4	5	4	27	4	5	4	5	4	5	27	4	4	5	5	18	72
44	5	5	4	4	4	4	26	4	5	4	4	4	4	25	1	4	4	4	13	64
45	3	4	4	4	4	1	20	5	4	4	5	3	5	26	5	5	5	5	20	66
46	4	4	4	3	5	3	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	17	70
47	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	16	65
48	4	4	4	4	4	1	21	4	5	4	5	4	5	27	4	5	4	4	17	65
49	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	4	4	27	4	5	5	5	19	75
50	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	4	16	66

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

	D1: PROCESOS MOTIVACIONALES							D2: PROCESOS AFECTIVOS-RELACIONALES							D3: DESARROLLO DE DESTREZAS							TV
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	TD	
1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
2	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	4	2	4	16	62
3	4	4	4	5	4	2	23	4	5	1	1	4	5	20	5	2	2	2	4	2	17	60
4	4	4	5	4	4	4	25	4	5	2	4	4	2	21	4	2	5	4	4	4	23	69
5	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	5	5	26	83
6	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	3	3	4	21	4	2	3	3	3	4	19	62
7	4	4	4	4	5	4	25	5	5	3	5	4	3	25	4	3	3	3	4	3	20	70
8	5	5	5	5	5	5	30	5	2	4	5	5	4	25	5	3	5	5	5	5	28	83
9	5	5	2	5	5	5	27	5	5	2	5	5	4	26	5	2	3	3	5	5	23	76
10	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	3	4	4	22	4	2	3	3	3	4	19	64
11	4	4	3	4	5	4	24	5	5	3	5	5	4	27	4	3	3	3	3	4	20	71
12	2	2	3	4	4	4	19	4	3	3	3	4	4	21	4	3	4	4	3	3	21	61
13	3	4	3	4	4	4	22	5	5	3	5	4	3	25	4	3	4	4	4	4	23	70
14	4	4	2	5	5	5	25	5	4	3	5	4	2	23	4	3	4	4	4	5	24	72
15	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	3	3	5	25	81
16	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	4	5	28	5	4	4	5	5	4	27	84
17	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	4	4	4	27	5	3	3	4	4	5	24	79
18	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	5	5	28	85
19	3	3	4	3	4	4	21	5	5	3	4	4	4	25	4	2	4	4	4	3	21	67
20	4	4	4	4	5	4	25	5	5	4	2	4	4	24	5	4	3	3	3	4	22	71
21	4	4	2	5	5	4	24	5	5	4	5	4	3	26	5	1	3	3	3	5	20	70
22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
23	4	4	4	4	5	4	25	5	4	4	3	4	4	24	4	3	3	3	3	4	20	69
24	5	5	4	5	5	4	28	5	5	4	4	4	4	26	4	4	5	4	4	4	25	79
25	4	5	4	4	4	4	25	5	3	2	3	4	4	21	4	3	4	3	4	4	22	68
26	5	5	2	4	5	5	26	5	5	4	5	5	3	27	4	2	4	4	4	4	22	75
27	5	5	2	5	5	4	26	5	5	4	4	4	4	26	4	4	2	4	4	5	23	75
28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
29	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	2	2	2	2	5	18	76
30	4	5	4	5	4	5	27	5	5	4	3	5	5	27	5	5	5	5	3	5	28	82

31	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	3	5	26	85
32	4	5	1	4	5	5	24	5	5	1	4	5	1	21	4	4	5	5	5	5	28	73
33	5	5	3	5	5	5	28	5	5	3	3	5	3	24	5	5	5	5	5	5	30	82
34	5	5	4	4	5	5	28	5	5	1	5	5	5	26	5	4	4	4	4	4	25	79
35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
36	5	5	4	5	5	5	29	5	5	2	4	5	5	26	5	2	5	4	4	5	25	80
37	4	4	4	4	5	4	25	5	5	4	5	4	5	28	4	4	4	4	4	5	25	78
38	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	4	5	5	27	81
39	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	4	28	5	2	4	5	4	5	25	82
40	4	3	4	5	5	5	26	5	5	3	4	4	4	25	4	2	4	3	4	4	21	72
41	5	5	1	5	5	5	26	5	5	1	5	5	1	22	5	1	5	5	5	5	26	74
42	4	4	3	5	5	4	25	5	5	3	5	4	4	26	4	3	4	4	5	5	25	76
43	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	4	4	4	26	5	4	2	2	2	5	20	74
44	4	4	4	4	4	4	24	4	5	3	4	5	4	25	4	4	5	4	4	4	25	74
45	3	4	5	3	4	3	22	5	5	3	4	4	4	25	5	4	3	3	3	5	23	70
46	5	5	3	5	5	5	28	5	5	3	5	5	3	26	5	3	5	5	5	5	28	82
47	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
48	4	4	4	5	5	5	27	5	5	2	4	5	3	24	4	5	4	4	4	5	26	77
49	5	5	5	5	5	5	30	5	5	2	5	5	5	27	5	4	5	5	5	5	29	86
50	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	2	4	24	4	4	4	4	2	3	21	69