



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín

077-Manzanilla, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Prado Bonet, Magdalena Nancy (orcid.org/0000-0003-3235-9897)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En memoria de mi padre Clemente Prado quien partió a la presencia de Dios en tiempo de pandemia, por siempre animarme y aconsejarme.

A mi madre Nancy Bonet, por siempre ser mi apoyo en los momentos más difíciles.

A mis hermanos, Moisés y Rafael, por darme su ayuda en todo este proceso.

A mis sobrinos, Luis, Marcelo y Sofía, por darme amor y ternura en cada momento.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, por ser la casa de estudios en la que me formé como una profesional competente.

A los padres de los niños investigados, por haber sido pieza fundamental de este estudio como parte de la muestra, el cual ha permitido la elaboración de este trabajo de investigación.

A mi asesor de tesis, por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	16
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Cantidad de niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla	13
Tabla 2 Niveles de la variable sobreprotección.	17
Tabla 3 Niveles de la variable autoestima.	18
Tabla 4 Correlación entre sobreprotección y autoestima	18
Tabla 5 Correlación entre sobreprotección y autoestima familiar	19
Tabla 6 Correlación entre sobreprotección y autoestima académica	20
Tabla 7 Correlación entre sobreprotección y autoestima personal o ética	21
Tabla 8 Correlación entre sobreprotección y autoestima física	22
Tabla 9 Correlación entre sobreprotección y autoestima social	23
Tabla 10 Correlación entre sobreprotección y autoestima afectiva	24
Tabla 11 Prueba de normalidad	27

Resumen

La investigación titulada: sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021. Por ello, se llevó a cabo un estudio de tipo básico y de diseño no experimental. La población censal de la investigación estuvo constituida por 108 padres de familia que respondieron acerca de la sobreprotección y autoestima de sus hijos de 3, 4 y 5 años que estudiaron en la Cuna Jardín 077 - Manzanilla. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios, uno para evaluar la variable 1 y el otro para evaluar la variable 2, autoestima, ambas citadas de la tesis magistral de Huamán Machuca (2018); evaluados mediante una escala Likert de 3 niveles, bajo una confiabilidad positiva alta de .840 y .810 en ambos instrumentos de evaluación respectivamente. Finalmente, para la validación se aplicó la prueba exacta de Fisher significativa al 0,05, que dio a conocer que, la sobreprotección y la autoestima se relacionan significativamente con (p-valor es 0.000), mediante una correlación de Pearson de 0,440.

Palabras clave: Sobreprotección, autoestima, niños y cuna.

Abstract

The research entitled: Overprotection and self-esteem in children from the Jardín 077 crib - Manzanilla, Lima, 2021, has as a general objective: To determine the relationship between overprotection and self-esteem in children from the Jardín 077 crib - Manzanilla, Lima, 2021. Therefore, a study of basic type and non-experimental design was carried out. The census population of the research consisted of 108 parents who answered about the overprotection and self-esteem of their children aged 3, 4 and 5 who studied at the Cuna Jardín 077 - Manzanilla. For data collection, the survey technique was used and two questionnaires were applied as instruments, one to evaluate variable 1 and the other to evaluate variable 2, self-esteem, both cited from the master thesis of Huamán Machuca (2018); evaluated using a 3-level Likert scale, under a high positive reliability of .840 and .810 in both evaluation instruments, respectively. Finally, for validation, Fisher's exact test significant at 0.05 was applied, which revealed that overprotection and self-esteem are significantly related to (p-value is 0.000), through a Pearson correlation of 0.440.

Keywords: Overprotection, self-esteem, children and crib.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel Internacional, en Cuba, la educación no solo tiene relación con los procesos de aprendizajes, sino, sobre todo, con los procesos afectivos, psicológicos y sociales de los niños menores de 6 años porque es hasta esa edad donde se forma el 80% de la personalidad y seguridad del niño (Albornoz, 2017).

A nivel nacional, el contexto sociocultural condiciona el desarrollo biopsicosocial en el nivel académico de los niños porque depende del tipo de crianza, tipo de familia con el que crece y escala de valores y principios con el que es educado para tener capacidad de afrontamiento ante el estrés y la depresión que conlleva a desarrollar niveles bajos de autoestima (Santa Cruz y D' Angelo, 2020). Además, se indica que, el 48% de niños justifica la violencia física y psicológica, en un 70% porque desobedecen, en un 24% porque hacen cosas prohibidas por los padres, en un 18% porque les faltan el respeto a los padres y en 10% por sus bajas calificaciones (MMPV y UNICEF PERÚ, 2018).

A nivel local, la situación problemática mencionada anteriormente no es ajena a la institución educativa objeto de estudio, se observa que los padres de familia protegen a sus hijos de manera desmedida, lo que genera inseguridad, baja tolerancia a la frustración y dependencia emocional, que repercute directamente en los sentimientos de baja estima en los menores de edad.

Por ello, el estudio pregunta: ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021? Además, los seis problemas específicos preguntaron:

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima familiar en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021?,

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima académica en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021?,

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima personal o ética en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021?,

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima física en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021?,

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima social en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021?; y,

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima afectiva en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021?

La justificación de la investigación expone tres contextos; es así que, la justificación en el contexto práctico beneficiará directamente a las instituciones educativas de nivel inicial del Perú, dado que, se dará a conocer la relación de variables que no son prioridades en muchas investigaciones, y que; sin embargo, de estas dependen la salud emocional, de los estudiantes en formación; además, según el contexto teórico, los aportes servirán de base para la comprensión de las variables en la línea del tiempo, así como de las dimensiones que se desprenden de cada una de las variables estudiadas; por otro lado, en cuanto al contexto social, este estudio beneficiará a la comunidad científica, académica e investiga en general, y, sobre todo, a las docentes del nivel inicial del Perú porque a partir de esta investigación será posible el desarrollo de otras, en otros tipos, diseños y enfoques de estudio, y con otras variables y dimensiones, que ayuden al aporte de información importante que motive a que los directivos de las instituciones educativas básicas tomen mejores decisiones en favor del estudiante; finalmente, en el contexto metodológico, se permitirá conocer cómo las variables pueden relacionarse utilizando herramientas confiables donde se aplicarán instrumentos objetivos para recoger datos y emitir de conclusiones y recomendaciones finales.

Asimismo, el objetivo general pidió, determinar la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021. Además, los seis objetivos específicos pidieron:

Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima familiar en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima académica en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima personal o ética en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima física en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima social en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021; y,

Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima afectiva en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

Finalmente, la hipótesis general indicó que, sobreprotección y autoestima se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021. Además, las seis hipótesis específicas mencionaron, que:

Sobreprotección y autoestima familiar se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Sobreprotección y autoestima académica se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Sobreprotección y autoestima personal o ética se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Sobreprotección y autoestima física se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021,

Sobreprotección y autoestima social se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021; y,

Sobreprotección y autoestima afectiva se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio nacional de Marca en el año (2020) en Puno, buscó *determinar de qué manera se relaciona la sobreprotección en la socialización en niños de una institución educativa inicial*. La metodología implementada en el estudio fue, no experimental y descriptivo correlacional, bajo un margen muestral de 40 niños. Ambos instrumentos fueron creados por la autora para la obtención de los resultados de los dos cuestionarios, instrumento para medir la sobreprotección e instrumento para medir la socialización de los niños. La conclusión más importante evidenció una correlación inversa negativa débil de ($R = -0,391$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en el Altiplano de Puno.

Por otro lado, Arizaca en el año (2019) en Puno, buscó *evaluar el grado de relación entre la sobreprotección de los progenitores y la autonomía de los niños de una institución educativa inicial*. La metodología implementada en el estudio fue, no experimental y descriptivo correlacional, bajo un margen muestral de 24 niños y 24 padres. Ambos instrumentos fueron creados por la autora para la obtención de los resultados de la guía de observación y el cuestionario para medir la sobreprotección de los niños. La conclusión más importante evidenció una correlación negativa débil de ($R = -0,482$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en San Carlos, Puno.

Asimismo, Huamán en el año (2018) en Lima, buscó *determinar el grado de relación entre la sobreprotección y autoestima en estudiantes de 5 años de una institución educativa*. La metodología implementada en el estudio fue, básica, no experimental y descriptivo correlacional, bajo un margen muestral de 120 niños de 5 años de edad. Los instrumentos para la obtención de los resultados fueron dos cuestionarios citados dirigidos a los progenitores, el Parental Bonding Instrument – PBI (en español) y el Test TAE de Autoestima Escolar. La conclusión más importante evidenció una correlación negativa débil de ($R = -0,410$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en Ventanilla, Lima.

También, Alarcón y Castañeda en el año (2017) en Ayacucho, buscaron *determinar la relación de las dos variables del estudio* la sobreprotección de los padres y su relación con el manejo de habilidades sociales en niños de 5 años en un plantel educativo. La metodología implementada en el estudio fue, cuantitativa, no experimental y descriptivo correlacional transversal, bajo un margen muestral de 50 padres de familia de niños de 5 años. Los instrumentos para la obtención de los resultados fueron dos cuestionarios creados por los autores del estudio para evaluar la relación de ambas variables, el primero llamado cuestionario para medir la sobreprotección y el segundo llamado cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños. La conclusión más importante evidenció una relación significativa ($\chi^2 = 0,000$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en Ayala, Ayacucho.

Finalmente, Chacaltana y Panduro en el año (2016) en Iquitos, buscaron *determinar el grado de relación entre niños de 5 años de una institución educativa*. La metodología implementada en el estudio fue, básica, no experimental y descriptivo correlacional transversal, bajo un margen muestral de 88 niños de 5 años de edad. Los instrumentos para la obtención de los resultados fueron las fichas de registro de notas de los estudiantes, que fue creado por los autores y un cuestionario adaptado del instrumento (PBI) que evalúa la sobreprotección de los niños. La conclusión más importante evidenció una relación significativa ($\chi^2 = 0,024$, p-valor $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en Iquitos.

El estudio internacional de León y Lacunza en el año (2020) buscaron analizar la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de una institución educativa. La metodología implementada en el estudio fue, descriptivo correlacional no probabilístico intencional, bajo un margen muestral de 193 participantes. Los instrumentos fueron dos cuestionarios citados, la escala de comportamiento asertivo y la escala de autoestima. La conclusión más importante evidenció una asociación estadística débil de ($R = 0,148$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables aplicado en niños y niñas en San Miguel de Tucuman, Argentina.

Asimismo, Gaona en el año (2019) en Loja - Ecuador, buscó contribuir a la modificación de las conductas la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento en escolares de 5-6 años de una institución educativa. La metodología implementada en el estudio fue, cuantitativa, descriptiva y de acción participativa, bajo un margen muestral de 120 niños de 24 progenitores, 24 niños y 1 docente. Los instrumentos fueron dos, la guía de observación creada por la autora del estudio y dos cuestionarios citados. La conclusión más importante evidenció que los niños objetos de estudio presentaron características de sobreprotección por el cual tuvieron calificaciones por debajo del promedio en cuanto a su rendimiento escolar y mostraron niveles de inmadurez en la formación de sus hábitos además que con frecuencia fueron agresivos en una escuela de educación básica en Loja.

Además, Mora en el año (2018) en Villavicencio - Colombia, buscó desarrollar el fortalecimiento de la estima personal en el niño. La metodología implementada en el estudio fue, crítica y analítica, sin margen muestral. El instrumento citado fue el APGAR familiar. La conclusión más importante evidenció que, la autoestima es importante en la vida de los niños porque es en la infancia donde el ser humano aprende a valorarse, aceptarse, quererse y aprende a relacionarse con los demás en función a la percepción de estima propia que tiene de él mismo según sus características emocionales, cognitivas y afectivas en un estudio en Villavicencio.

Por otro lado, Vega y Gallo en el año (2018) en Guayaquil - Ecuador, buscaron concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de un centro de educación inicial. La metodología implementada en el estudio fue, no experimental mixto, bibliográfico documental, bajo un margen muestral de 46 participantes, 2 directivos, 2 docentes, 21 niños y 21 padres de familia. Los instrumentos fueron tres, la entrevista, la ficha de observación y la encuesta, los cuales fueron citados de una adaptación. La conclusión más importante evidenció que los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles a quienes se les debe proteger con máximo cuidado debido a que no tienen experiencia de vida, y, por tanto, se debe satisfacer sus necesidades básicas y cotidianas aplicado en un centro educativo inicial en Guayaquil.

Finalmente, Lojano en el año (2017) en Cuenca - Ecuador, buscó determinar la autoestima en el rendimiento escolar en una escuela de educación básica. La metodología implementada en el estudio fue, cuantitativa descriptiva y cualitativa interpretativa, bajo un margen muestral de 38 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario creado para medir la influencia de la autoestima en el rendimiento. La conclusión más importante evidenció que los niños objetos del estudio presentaron niveles bajos de autoestima en cuanto al rendimiento de los cursos numéricos debido a la falta de apoyo que les brinda el profesor del área de matemáticas y la poca motivación de sus padres para que estos sigan aprendiendo y practicando en sus domicilios aplicado en un centro de educación básico en la Cuenca.

Así, se dan a conocer las teorías del apego parental y el aprendizaje social y de la discrepancia para sobreprotección; y, las teorías, de la autorrealización y de la fenomenología para autoestima.

Según la primera variable, la sobreprotección hacia los hijos es un acto natural, pues lo ejercen los padres desde el primer momento de vida de los niños; sin embargo, si este se torna excesivo, se evita que los niños asuman responsabilidades y cumplan con sus deberes. La sobreprotección ejercida por los adultos cuidadores, es la conducta que ejercen los padres o apoderados el cual excede o sobrepasa la atención de protección hacia los niños, con el objetivo de evitarles sufrimiento o molestias, para pasar a brindarles una vida cómoda, fácil, feliz y libre, el cual impide el desarrollo de la autonomía (Albornoz, 2017).

Por ello, la sobreprotección que los padres o apoderados ejercen sobre los niños son ocasionados por diversos motivos, dentro de los cuales, el miedo es una variable determinante, dado que provoca falta de autonomía en el niño y puede provocar graves problemas como la falta de identidad y la baja tolerancia a la frustración (Arizaca, 2019). Así, las 5 causas más importantes que suelen ser el origen de una conducta excesiva de protección, son: padres que fueron criados en una familia autoritaria y restrictiva, padres inmaduros y emocionalmente inestables, padres permisivos y consentidores, padres física o emocionalmente ausentes y padres permisivos y sin ánimo por brindar tiempo de calidad.

Así, las consecuencias son innumerables, puesto que, afectan el desarrollo cognitivo, conductual y mental del menor porque es probable que este se convierta progresivamente en un potencial adulto con trastornos emocionales, psicológicos y mentales, los cuales originarán en un futuro problemas laborales debido a su inestabilidad para tomar decisiones y relacionarse, generarán vínculos tóxicos y se originará la imposibilidad de crear vínculos positivos basados en el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, dada la baja tolerancia hacia la frustración y la inestabilidad emocional que la protección excesiva provoca (Albornoz, 2019).

Por ello, se da a conocer que, la teoría del apego parental de Bowlby en 1969, describe los efectos que tienen las primeras experiencias del niño en su desarrollo emocional, desde el concepto de la etología y el psicoanálisis. El apego que los niños desarrollan durante los primeros años de vida con sus padres o cuidadores tienen fuerte vínculo con la capacidad de resiliencia frente a las situaciones estresantes durante la vida del niño, así como en la percepción que tienen sobre su estima personal porque si este vínculo no es controlado, origina una necesidad imperante de formar vínculos afectivos como forma de sentir protección y de no sentirse desamparado, el cual se extiende desde la infancia hasta la adultez, y puede perdurar en toda la vida del adulto, exponiéndolo a diversos problemas psicológicos si no se trata a tiempo con un profesional especializado (Rocha, 2019).

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura en 1977, indica que, por medio de la observación el ser humano desde infante aprende a imitar modelos de comportamientos humanos dentro de los cuales aprende sobre valores, costumbres y creencias; es decir, patrones o actitudes, los cuales se dan a través del refuerzo o castigo, por lo que los niños que hubiesen sido criados por padres agresivos también lo serán en un futuro; y, que, por otro lado, si los niños son criados en una familia conciliadora, estos serán razonables y comunicativos (Ojeda et al., 2018).

Finalmente se indica que, la variable sobreprotección se dividió en dos dimensiones según la autora de la adaptación del instrumento original sobre lazos parentales de Parker, Tupling y Brown (1979), citados en Huamán (2018); la

primera llamada control, la cual indica que, es la infantilización que provoca problemas de seguridad, ansiedad y frustración, el cual, si se torna excesivo, origina trastornos del estado de ánimo o depresión en los niños y la segunda llamada autonomía, el cual menciona que, el niño es capaz de realizar las tareas que su adulto cuidador, con excepción de ciertas actividades que no puede hacerlo por la edad, pero que, este es capaz de tomar decisiones y de vincularse con su entorno.

Según la segunda variable, autoestima es el comportamiento o actitud que tiene una persona para sí de acuerdo a su percepción de estima personal; es decir, si las actitudes son positivas, entonces se pueden encontrar niveles altos de autoestima, de lo contrario, si las actitudes son negativas, se pueden encontrar niveles bajos de autoestima donde se integran factores cognitivos, emotivos y conductuales, que puede contribuir en que el niño se encuentre propenso en contraer trastornos conductuales. Además, la autoestima es el resultado emocional o valor que surge de la propia aceptación y auto concepto, donde los niños con adecuada autoestima se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer (Bravo et al., 2016).

Es así que, los seis pilares de la autoestima son experiencias indispensables en la vida de todo niño (Mercado y Borda, 2021). Por ello se expone que:

Primero, tiene relación con la práctica de vivir de manera consiente, ya que la baja autoestima del niño puede estar predispuesta al poco sentido de dignidad individual, y se debe propiciar la habilidad de conocerse y aceptarse a sí; segundo, tiene relación con aceptarse porque propicia el conocimiento de la esencia propia y mejora las conductas; tercero, tiene relación con la práctica de la responsabilidad, en donde el niño puede llegar a sentirse un ser competente y digno de dar y recibir felicidad; tiene relación con la práctica de la autoafirmación, el cual faculta al niño a expresarse de manera correcta de él mismo, respetando sus propios valores y deseos; quinto, tiene relación con la práctica de vivir con un propósito, el cual podría ayudar al niño a conseguir mejores propósitos y metas; finalmente, sexto, tiene relación con la práctica de la integridad, que refiere a la congruencia con el que el niño podría actuar de acuerdo a su escala de valores (Arizaca, 2019).

Por ello, se da a conocer que, la teoría de la autorrealización de Maslow en 1943, indica que, cada individuo posee necesidades humanas y una naturaleza interna que van de la mano con la vida, la inmunidad, así como la seguridad, el afecto, el respeto, la autoestima; y, finalmente, la autorrealización del ser humano, el cual expresa la satisfacción por lograr cubrir sus necesidades, desde las más básicas, hasta las más idealizadas, comenzando por aceptarse a sí mismo y fortaleciendo sus relaciones interpersonales; es así que, el ser humano siente la necesidad de ser competente y sentirse merecedor de la felicidad por la realización personal, y llegar a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción (Mayorga, 2020).

Además, la teoría fenomenológica de Rogers en el año 1980, indica que, cada individuo es autónomo para aceptar su propia realidad y de comportarse de acuerdo a sus creencias aceptadas, sus experiencias o vivencias y su escala de valores y principios que pueden desencadenar problemas o trastornos en la personalidad, dado que cada persona construye su propia realidad y verdad, y de acuerdo a esto, tiene una visión de sí mismo y del mundo que lo rodea (Tintaya, 2019).

Finalmente se indica que, la variable autoestima se dividió en seis dimensiones según la adaptación del instrumento original sobre el test TAE de autoestima de Marchant, Haeussler y Torreti (2013), citados en Huamán (2018):

La primera llamada familiar, es la percepción de la propia estima del menor, el cual está formado por la imagen que, en su mayoría, padres y hermanos proyectan en los niños y en la sociedad en general; la segunda llamada académica, que es la autovaloración del niño como estudiante en cuanto a su capacidad para conseguir logros académicos; la tercera llamada personal o ética, es la relación que tiene el niño con su espiritualidad, con su escala de valores, virtudes y principios, lo cual conduce a lo moral o no moral; la cuarta llamada física, es el juicio que tiene el niño sobre sus características físicas y la confianza que proyecta sobre su apariencia acerca de su peso, talla, contextura, color de piel, etc.; la quinta llamada social, influye significativamente en sus relaciones interpersonales con la sociedad; la sexta llamada afectiva, tiene relación con el aspecto social, pues este es positivo cuando el niño se siente amado y negativo cuando se siente rechazado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño

El tipo será básico porque como lo indicaron distintos autores, de este estudio dependerán los descubrimientos y aportes teóricos de la investigación, dado que, su propósito es emplear principios y conceptos generales hacia un problema en específico, con el objetivo de manifestar validez del programa o técnica, bajo los cuales se emplearon principios científicos (Hernández y Mendoza, 2018).

Fue no experimental porque no se manipularon las variables, sobreprotección y autoestima, de manera deliberada; es decir, no se variaron intencionalmente las variables porque lo que se hizo en esta investigación fue observar los fenómenos tal y como se den en su contexto natural para después analizarlos (Carhuancho et al., 2019). Por otro lado, este estudio utilizó la investigación observacional para analizar datos de las variables que serán recopiladas en un periodo de tiempo y en una muestra determinada, dado que, la técnica a emplear se aplicó una sola vez (Sánchez y Reyes, 2016). Además, la investigación será descriptiva porque se buscarán especificar las propiedades, características y/o perfiles importantes de un grupo de personas que se sometieron a un análisis estadístico en específico (Chávez et al., 2020).

Además, este estudio fue correlacional; ya que, según Danhke (1989) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionaron que, “las investigaciones correlacionales son un tipo de estudio que se dirigen a la determinación del grado de relación entre dos o más variables de interés de la misma muestra que evidencia la relación entre dos o más fenómenos o sucesos observados” (p.79).

Por tanto, el esquema aplicado en esta tesis fue el siguiente:

3.2 Variables y operacionalización

En la investigación, la variable 1, sobreprotección, fue la variable independiente; y, a variable 2, autoestima, fue la variable dependiente.

Por ello, se muestran las matrices de operacionalización de ambas variables (Anexo 1).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de un estudio lo conforman la totalidad de elementos o personas que se dese investigar para luego elegirse el proceso de muestro para hallar la muestra del estudio (Bernal, 2019). Por ello, estará integrada por 108 niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, divididos en 5 aulas; 1 aula amarilla de los niños de 3 años, 2 aulas verde y naranja de los niños de 4 años; y, aula azul y fucsia de los niños de 5 años:

Tabla 1

Cantidad de niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, divididos en 5 aulas.

División de las aulas	Cantidad de niños
3 años (Aula amarilla).	20
4 años (Aula verde).	22
4 años (Aula naranja).	20
5 años (Aula azul).	22
5 años (Aula fucsia).	24
Total	108

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

La muestra fue poblacional o censal; ya que, en esta investigación la población y la muestra tienen la misma cantidad de integrantes (Cienfuegos, 2016).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación la técnica utilizada será la encuesta. Por lo que, para Hernández y Mendoza (2018), indicó que, la técnica de la encuesta sirvió para medir las características de la muestra; entonces, aplicado en esta investigación sirvió para medir la sobreprotección y la autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021. De esa misma forma, Sánchez et. al., (2018) indicaron que, "la encuesta es una técnica de investigación social definitiva, por su utilidad, versatilidad, simplicidad y objetividad de los datos obtenidos" (p.59). Por ello, en el estudio se utilizaron 2 instrumentos de recolección de datos, uno para medir la sobreprotección y el otro para medir la autoestima, los cuales recogieron la información de los padres de familia mencionados.

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron los cuestionarios para medir las dos variables del estudio, dado que, a través de ella se realizará una investigación social definitiva porque cumplirá con ser versátil, simple y objetiva; por tanto, este sirvió para recolectar información y datos importantes para tabularlos y obtener los resultados estadísticos para la investigación (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Parental Bonding Instrument PBI (en español) - Instrumento de lazos parentales para medir la variable sobreprotección

Instrumento que constó de 14 ítems, los cuales fueron divididos en 2 dimensiones: control (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y, autonomía (8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14).

Test TAE de Autoestima escolar para medir la variable autoestima

Instrumento que constó de 21 ítems, los cuales fueron divididos en 6 dimensiones: familiar (1, 2, 3 y 4), académico (5, 6 y 7), personal o ética (8, 9, 10 y 11), físico (12, 13, 14 y 15), social (16, 17 y 18) y, afectiva (19, 20 y 21).

3.5 Procedimientos

Es donde se recopila información de forma sistemática para que finalmente se comprueben las hipótesis del estudio (Galindo, 2020). Así, los procedimientos de la investigación fueron los siguientes:

Primero, se solicitó a la directora de la cuna jardín 077 – Manzanilla, Flora Isabel Benavente Robles, la autorización para la ejecución de la aplicación de los instrumentos de evaluación, los cuales evaluaron las dos variables del estudio, sobreprotección y autoestima en los niños objetos de la investigación; además, se coordinó la fecha y hora de la realización del trabajo de campo de manera virtual dirigido a los padres de familia para obtener información importante sobre sus hijos, en el cual se incluyó el formato de consentimiento informado con el fin de obtener la autorización de manera libre y voluntaria de los padres mencionados; finalmente, se obtuvieron resultados cuantificables y se realizó la interpretación estadística que sirvió para la emisión de los resultados finales del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

El método para analizar los datos de la investigación hizo uso del programa Microsoft Excel año 2016 para el procesamiento y codificación de los datos y obtener la estadística descriptiva para la elaboración de los cuadros estadísticos con porcentajes y tablas, los cuales fueron trasladados al programa estadístico SPSS, versión 26.0 y se validaron las hipótesis general y específicos de la investigación mediante la correlación r de Pearson significativa al 0.05.

3.7 Aspectos éticos

El estudio hizo uso de aspectos éticos, tales como la autonomía, beneficencia y justicia, en los cuales se respetaron los principios de igualdad, equidad, respeto y no maleficencia (Estrada y Parra, 2016). Por ello, se obtendrán diferentes datos de

otros estudios que han sido correctamente mencionados y referenciados en APA 7ma. versión, en el cual se respetará el derecho de autoría de los estudios. Además, se protegerá al personal integrante de la muestra de este estudio y a su diversidad sociocultural mediante la firma del formato de consentimiento informado en la que ellos aceptarán libre y voluntariamente pertenecer al estudio, por el cual se brindará protección de los datos obtenidos y procesados. También, se respetaron la normativa nacional e internacional, rigor científico y honestidad científica y se cumplirá con el requisito de autonomía que alude al derecho que tiene el integrante de la muestra a decidir por sí mismo y sobre los estudios que se le practiquen (López, 2018).

IV. RESULTADOS

La tesis fue realizada bajo una muestra de 108 infantes que estudian en 5 aulas divididas en 3,4 y 5 años entre las aulas amarilla, verde, naranja, azul y fucsia en la Cuna Jardín 077 – Manzanilla en la ciudad de Lima y durante el año 2021, estudio a través del cual se consideró oportuno evaluar a los padres de familia para recaudar información en esta investigación, según su percepción que tienen ante sus hijos.

Así, para el procesamiento y análisis de los datos, en un primer momento se utilizó la hoja de cálculo Excel para realizar el vaciado de datos y posteriormente fueron trasladados al programa estadístico SPSS (v.26). Se realizó estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, porcentajes, elaboración de cuadros estadísticos con porcentajes en filas para mejor entendimiento en el análisis, así como también gráficos estadísticos, según la correlación de Pearson significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 2

Niveles de la variable sobreprotección.

Nivel	n	%
Bajo	24	22.22%
Medio	33	30.56%
Alto	51	47.22%
TOTAL	108	100.00%

Nota. Niveles de la variable sobreprotección.

Según la tabla 2, se observa que, los padres de familia califican como nivel alto a la variable sobreprotección con 47.22%, medio con 30.56% y bajo con 22.22%, el cual nos refleja que tienen una percepción buena como calificación.

Tabla 3*Niveles de la variable autoestima.*

Nivel	n	%
Bajo	44	40.74%
Medio	35	32.41%
Alto	29	26.85%
TOTAL	108	100.00%

Nota. Niveles de la variable sobreprotección.

Según la tabla 3, se observa que, los padres de familia califican como nivel alto a la variable autoestima con 40.74%, medio con 32.41% y bajo con 26.85%, el cual nos refleja que tienen una percepción mala como calificación.

Tabla 4

Correlación entre sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

Correlaciones			
Sobreprotección	Correlación de Pearson	Sobreprotección	Autoestima
	Sig. (bilateral)	1	-,440**
	N	108	108
Autoestima	Correlación de Pearson	-,440**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y

autoestima ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.440$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima en los niños objetos del estudio.

Tabla 5

Correlación entre sobreprotección y autoestima familiar en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

Correlaciones			
		Sobreprotección	Autoestima familiar
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,341*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	108	108
Autoestima familiar	Correlación de Pearson	-,341*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y autoestima familiar ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.341$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima familiar en los niños objetos del estudio.

Tabla 6

Correlación entre sobreprotección y autoestima académica en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2022.

		Sobreprotección	Autoestima académica
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,347*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	108	108
Autoestima académica	Correlación de Pearson	-,347*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y autoestima académica ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.347$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima académica en los niños objetos del estudio.

Tabla 7

Correlación entre sobreprotección y autoestima personal o ética en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2022.

		Correlaciones	
		Sobreprotección	Autoestima personal o ética
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,462**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Autoestima personal o ética	Correlación de Pearson	-,462**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y autoestima personal o ética ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.362$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima personal o ética en los niños objetos del estudio.

Tabla 8

Correlación entre sobreprotección y autoestima física en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2022.

Correlaciones			
		Sobreprotección	Autoestima física
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,383*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	108	108
Autoestima física	Correlación de Pearson	-,383*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y autoestima física ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.383$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima física en los niños objetos del estudio.

Tabla 9

Correlación entre sobreprotección y autoestima social en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2022.

Correlaciones			
		Sobreprotección	Autoestima social
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,381*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	108	108
Autoestima social	Correlación de Pearson	-,381*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y autoestima social ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.381$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima social en los niños objetos del estudio.

Tabla 10

Correlación entre sobreprotección y autoestima afectiva en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2022.

Correlaciones			
		Sobreprotección	Autoestima afectiva
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,398*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	108	108
Autoestima afectiva	Correlación de Pearson	-,398*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10, se evidenció que, el análisis estadístico de correlación de Pearson señala que, existe relación significativa entre las variables sobreprotección y autoestima afectiva ($p < 0.05$); y, se evidencia una correlación negativa ($r = -0.398$) porque a mayor nivel de la variable sobreprotección, menor nivel de la variable autoestima afectiva en los niños objetos del estudio.

Validaciones de hipótesis

Criterios de decisión:

Si el p-valor de la prueba es $\geq 0,05$ entonces = Acepta H_0 .

Si el p-valor de la prueba es $< 0,05$ entonces = Rechaza H_0 .

Hipótesis general

H_0 : Sobreprotección y autoestima no se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H_1 : Sobreprotección y autoestima se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

$-0.440 < 0,05 =$ Rechaza H_0 .

Hipótesis específica 1

H_0 : Sobreprotección y autoestima familiar no se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H_1 : Sobreprotección y autoestima familiar se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

$-0.341 < 0,05 =$ Rechaza H_0 .

Hipótesis específica 2

H_0 : Sobreprotección y autoestima académica no se relacionan significativamente

en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H1: Sobreprotección y autoestima académica se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

$-0.347 < 0,05 =$ Rechaza H0.

Hipótesis específica 3

Ho: Sobreprotección y autoestima personal o ética no se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H1: Sobreprotección y autoestima personal o ética se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

$-0.462 < 0,05 =$ Rechaza H0.

Hipótesis específica 4

Ho: Sobreprotección y autoestima física no se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H1: Sobreprotección y autoestima física se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

$-0.383 < 0,05 =$ Rechaza H0.

Hipótesis específica 5

Ho: Sobreprotección y autoestima social no se relacionan significativamente en

niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H1: Sobreprotección y autoestima social se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

-0.381 < 0,05 = Rechaza H0.

Hipótesis específica 6

Ho: Sobreprotección y autoestima afectiva no se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

H1: Sobreprotección y autoestima afectiva se relacionan significativamente en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

-0.398 < 0,05 = Rechaza H0.

Tabla 11

Prueba de normalidad.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Suma Total	0.122	108	0.112

En la tabla 11, se observó que, se utilizó la prueba de Kolmogorov-smirnov con un valor p mayor a 0.05; por el cual, se indica la existencia de normalidad en la distribución y se utiliza la prueba de correlación r de Pearson.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, donde se observó la participación 108 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años entre las aulas amarilla, verde, naranja, azul y fucsia, los cuales estudiaron en la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en la ciudad de Lima y durante el año 2021, donde se evaluó a dichos padres de familia para recaudar información en este estudio, según la percepción que tienen ante sus hijos, en donde, el procesamiento y análisis de los datos, en un primer momento se utilizó la hoja de cálculo Excel para realizar el vaciado de datos y posteriormente trasladados al programa estadístico SPSS (v.26). Por ello, se aplicó una estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, porcentajes, elaboración de cuadros estadísticos con porcentajes en filas para mejor entendimiento en el análisis, así como también gráficos estadísticos, según la correlación de Pearson significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Por ello, de acuerdo a la hipótesis general planteada en la investigación, se mostró que, la variable sobreprotección y la variable autoestima se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.440$), resultado que es similar a la investigación de Marca durante el año (2020) en el departamento de Puno, el cual buscó determinar de qué manera se relacionan la sobreprotección en la socialización en niños de una institución educativa inicial, mediante una metodología no experimental y descriptiva correlacional, bajo un margen muestral de 40 niños, en donde finalmente se evidenció una correlación inversa negativa débil de ($R = -0,391$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en el Altiplano; y diferente a los resultados de la investigación de León y Lacunza durante el año (2020), el cual buscó analizar la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de una institución educativa, mediante una metodología descriptiva correlacional no probabilística intencional, bajo un margen muestral de 193 participantes, en donde se evidenció una asociación estadística débil de ($R = 0,148$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables aplicado en niños y niñas en San Miguel de Tucuman, Argentina.

porque seguramente en la primera investigación los padres de familia muestran que a mayor sobreprotección menor es la autoestima de sus hijos y a menor sobreprotección mayor es la autoestima de sus hijos; de lo contrario, en la segunda investigación, seguramente la baja autoestima de los niños no es producida necesariamente por el desarrollo de las habilidades sociales de los niños debido a la baja correlación entre sus variables, el cual se sustenta en la teoría del apego parental de Bowlby que indica que es la percepción que tienen los niños sobre su estima personal porque si este vínculo no es controlado, origina una necesidad imperante de formar vínculos afectivos como forma de sentir protección y de no sentirse desamparado, el cual se extiende desde la infancia hasta la adultez, y puede perdurar en toda la vida del adulto, exponiéndolo a diversos problemas psicológicos si no se trata a tiempo con un profesional especializado (Rocha, 2019).

Así, de acuerdo a la hipótesis específica primera planteada en la investigación, se mostró que, la variable sobreprotección y la dimensión autoestima familiar se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.341$), resultado que es similar a la investigación de Arizaca en el año (2019) en el departamento de Puno, buscó evaluar el grado de relación entre la sobreprotección de los progenitores y la autonomía de los niños de una institución educativa inicial, mediante una metodología no experimental y descriptiva correlacional, bajo un margen muestral de 24 niños y 24 padres, en donde se evidenció una correlación negativa débil de ($R = -0,482$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en San Carlos, Puno; y diferente, a la investigación de Vega y Gallo en el año (2018) en Guayaquil - Ecuador, quienes buscaron concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de un centro de educación inicial, bajo una metodología mixta, bibliográfica documental, bajo un margen muestral de 46 participantes, en donde se evidenció que los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles a quienes se les debe proteger y, por tanto, se debe satisfacer sus necesidades básicas y cotidianas aplicado en un centro educativo inicial en Guayaquil, el cual se sustenta en la teoría fenomenológica de Rogers porque se menciona que, cada individuo es

autónomo para aceptar su propia realidad y de comportarse de acuerdo a sus creencias aceptadas, sus experiencias o vivencias y su escala de valores y principios que pueden desencadenar problemas o trastornos en la personalidad, y es en el entorno familiar donde se inicia este proceso (Tintaya, 2019).

También, de acuerdo a la hipótesis específica segunda planteada en la investigación, se mostró que, la variable sobreprotección y la dimensión autoestima académica se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.347$), resultado que es similar a la investigación de Huamán en el año (2018) en Lima, quien buscó determinar el grado de relación entre la sobreprotección y autoestima en estudiantes de 5 años de una institución educativa, bajo una metodología básica, no experimental y descriptiva correlacional, en un margen muestral de 120 niños de 5 años de edad, en donde se evidenció una correlación negativa débil de ($R = -0,410$, con un p -valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en Ventanilla, Lima, y diferente al estudio de, Lojano en el año (2017) en Cuenca - Ecuador, quien buscó determinar la autoestima en el rendimiento escolar en una escuela de educación básica, bajo una metodología cuantitativa descriptiva y cualitativa interpretativa, bajo un margen muestral de 38 estudiantes, en donde se evidenció que los niños objetos del estudio presentaron niveles bajos de autoestima en cuanto al rendimiento de los cursos numéricos debido a la falta de apoyo que les brinda el profesor del área de matemáticas y la poca motivación de sus padres para que estos sigan aprendiendo, el cual se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, el cual menciona que, por medio de la observación el ser humano desde infante aprende a imitar modelos de comportamientos humanos dentro de los cuales aprende sobre valores, costumbres y creencias; es decir, patrones o actitudes, los cuales se dan a través del refuerzo o castigo, por lo que los niños que hubiesen sido criados por padres o docentes agresivos también lo serán en un futuro; así se expone que, la autoestima académica puede fomentar sentimientos de inseguridad en los menores de edad (Ojeda et al., 2018).

Por tanto, de acuerdo a la hipótesis específica tercera planteada en la investigación,

se mostró que, la variable sobreprotección y la dimensión autoestima personal o ética se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.462$), resultado que es similar al estudio de Chacaltana y Panduro en el año (2016) en Iquitos, quienes buscaron determinar el grado de relación entre niños de 5 años de una institución educativa, bajo una metodología básica, no experimental y descriptivo correlacional transversal, en un margen muestral de 88 niños de 5 años de edad, en donde se evidenció una relación significativa ($X^2 = 0,024$, p-valor = $0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en Iquitos porque probablemente la protección excesiva de los padres causa la disminución de la estima de los menores de edad; y diferente al estudio de, Gaona en el año (2019) en Loja - Ecuador, quien buscó contribuir a la modificación de las conductas la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento en escolares de 5-6 años de una institución educativa, bajo una metodología implementada en el estudio fue, cuantitativa, descriptivo y de acción participativa, en un margen muestral de 120 niños de 24 progenitores, 24 niños y 1 docente, en donde se evidenció que los niños objetos de estudio presentaron características de sobreprotección por el cual tuvieron calificaciones por debajo del promedio en cuanto a su rendimiento escolar y mostraron niveles de inmadurez en la formación de sus hábitos además que con frecuencia fueron agresivos en una escuela de educación básica en Loja porque probablemente los niños estudiados tengan padres inseguros, agresivos o dependientes que estén influenciando los bajos sentimientos de amor propio en sus hijos, el cual se sustenta en las teorías que hablan acerca de la autoestima como un comportamiento o actitud que tiene una persona para sí de acuerdo a su percepción de estima personal; es decir, si las actitudes son positivas, entonces se pueden encontrar niveles altos de autoestima, de lo contrario, si las actitudes son negativas, se pueden encontrar niveles bajos de autoestima donde se integran factores cognitivos, emotivos y conductuales, que puede contribuir en que el niño se encuentre propenso en contraer trastornos conductuales afectando su futura vida adulta (Bravo et al., 2016).

Además, de acuerdo a la hipótesis específica cuarta planteada en la investigación, se mostró que, la variable sobreprotección y la dimensión autoestima física se

relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.383$); resultados que son similares al estudio de Alarcón y Castañeda en el año (2017) en Ayacucho, quienes buscaron determinar la relación de las dos variables del estudio la sobreprotección de los padres y su relación con el manejo de habilidades sociales en niños de 5 años en un plantel educativo, bajo una metodología cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional transversal, en un margen muestral de 50 padres de familia de niños de 5 años, donde se evidenció una relación significativa ($X^2 = 0,000$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en Ayala, Ayacucho porque probablemente el exceso de protección daña el manejo de las habilidades sociales de los menores de edad por no sentirse seguros con sus aspectos físicos; y diferente al estudio de, Mora en el año (2018) en Villavicencio - Colombia, quien buscó desarrollar el fortalecimiento de la estima personal en el niño, bajo una metodología crítica y analítica, sin margen muestral, en donde se evidenció que, la autoestima es importante en la vida de los niños porque es en la infancia donde el ser humano aprende a valorarse, aceptarse, quererse y aprende a relacionarse con los demás en función a la percepción de estima propia que tiene de él mismo según sus características emocionales, cognitivas y afectivas aplicado en un estudio en Villavicencio porque probablemente la sobreprotección no solo daña la estima personal del niño en cuanto a su aspecto físico, sino también emocional y conductual, el cual se sustenta en lo que indican los autores acerca de la sobreprotección que los padres o apoderados ejercen sobre los niños por ser ocasionados por diversos motivos, dentro de los cuales, el miedo es una variable determinante, dado que provoca falta de autonomía en el niño y puede provocar graves problemas como la falta de identidad y cómo ven y valoran su apariencia física y sus características individuales (Arizaca, 2019).

Asimismo, de acuerdo a la hipótesis específica quinta planteada en la investigación, se mostró que, la variable sobreprotección y la dimensión autoestima social se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.381$); resultados que son similares al estudio de, de Marca durante el año (2020) en el

departamento de Puno, el cual buscó determinar de qué manera se relacionan la sobreprotección en la socialización en niños de una institución educativa inicial, mediante una metodología no experimental y descriptiva correlacional, bajo un margen muestral de 40 niños, en donde finalmente se evidenció una correlación inversa negativa débil de ($R = -0,391$, con un p -valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en el Altiplano porque probablemente los padres de familia muestran que a mayor sobreprotección menor es la autoestima social y de trabajo en equipo de sus hijos y a menor sobreprotección mayor es la autoestima en equipo de sus hijos; resultados que son diferentes a la investigación de Mora en el año (2018) en Villavicencio - Colombia, quien buscó desarrollar el fortalecimiento de la estima personal en el niño, bajo una metodología crítica y analítica, sin margen muestral, en donde se evidenció que, la autoestima es importante en la vida de los niños porque es en la infancia donde el ser humano aprende a valorarse, aceptarse, quererse y aprende a relacionarse con los demás en función a la percepción de estima propia que tiene de él mismo; es decir, si el niño tiene una adecuada autoestima, entonces se relacionará mejor con sus demás compañeros de estudio y su familia, el cual se sustenta en la teoría de la autorrealización de Maslow en donde se menciona que, cada niño posee necesidades humanas y una naturaleza interna que van de la mano con la vida, la inmunidad, así como la seguridad, el afecto, el respeto, la autoestima; y, finalmente, la autorrealización, el cual comienza por aceptarse a sí mismo y fortaleciendo sus relaciones interpersonales; es así que, el ser humano siente la necesidad de ser competente y sentirse merecedor de la felicidad (Mayorga, 2020).

Finalmente, de acuerdo a la hipótesis específica sexta planteada en la investigación, se mostró que, la variable sobreprotección y la dimensión autoestima afectiva se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.398$); resultados que son parecidos al estudio de Arizaca en el año (2019) en el departamento de Puno, buscó evaluar el grado de relación entre la sobreprotección de los progenitores y la autonomía de los niños de una institución educativa inicial, mediante una metodología no experimental y descriptiva correlacional, bajo un margen muestral de 24 niños y 24 padres, en donde se evidenció una correlación

negativa débil de ($R = -0,482$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) entre las variables en una institución educativa inicial en San Carlos, Puno; y diferentes al estudio de Vega y Gallo en el año (2018) en Guayaquil - Ecuador, quienes buscaron concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de un centro de educación inicial, bajo una metodología mixta, bibliográfica documental, bajo un margen muestral de 46 participantes, en donde se evidenció que los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles y poco afectivos a quienes se les debe proteger y, por tanto, se debe satisfacer sus necesidades básicas y cotidianas aplicado en un centro educativo inicial en Guayaquil, el cual se sustenta en los estudios sobre la autoestima del niños porque esta puede estar predispuesta al poco sentido de dignidad individual, y se debe propiciar la habilidad de conocerse y aceptarse a sí, el cual tiene relación con aceptarse porque propicia el conocimiento de la esencia propia y mejora las conductas en donde el niño puede llegar a sentirse un ser competente y digno de dar y recibir felicidad (Arizaca, 2019).

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Sobreprotección y autoestima se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.440$).
- Segunda: Sobreprotección y autoestima familiar se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.341$).
- Tercera: Sobreprotección y autoestima académica se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.347$).
- Cuarta: Sobreprotección y autoestima personal o ética se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.462$).
- Quinta: Sobreprotección y autoestima física se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.383$).
- Sexta: Sobreprotección y autoestima social se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.381$).

Séptima: Sobreprotección y autoestima afectiva se relacionan de manera significativa y negativa en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021, ($p < 0.05$) con una correlación de Pearson de ($r = -0.398$).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, implementar acciones de mejora para ayudar a los padres de familia a disminuir la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos y aumentar la estima personal.
- Segunda: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, capacitar a los padres de familia para que sus hijos se sientan más valorados y queridos por sus seres cercanos y se les proporcione experiencias adecuadas para que se sientan seguros.
- Tercera: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, incentivar a la plana docente para que enseñen a los padres de familia la importancia de la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación a sus capacidades para aprender.
- Cuarta: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, instruir a los padres de familia mediante talleres vivenciales y didácticos sobre la importancia de la valoración positiva que sus hijos deben hacer de sí mismos y sobre la escala de valores que ellos deben formar a razón del ejemplo de sus progenitores.
- Quinta: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, crear programas de alimentación sana y nutritiva para que los padres de familia tengan pleno conocimiento que el

aspecto físico condiciona la imagen que tienen sus hijos sobre sí mismos.

Sexta: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, fomentar la autoestima colectiva para crear hábitos de empatía, amabilidad y justicia en sus hijos.

Séptima: Se recomienda a los directivos de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, en Lima, durante el año 2022, crear programas de inteligencia emocional y sentimental para enseñar a los padres de familia a controlar las reacciones que surgen de las emociones de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alarcón, J., y Castañeda, R. (2017). La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala"- Ayacucho, 2017. [tesis pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio digital UNSCH. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2289/TESIS%20En690_Ala.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albornoz, E. (2017). School children and children with problems of over protection adaptation. *Universidad y Sociedad* 9(4), 177-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Arizaca, L. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial n° 285 gran unidad escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018. [tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio digital UNA. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2019). *Metodología de la investigación holística*.: Pearson educación.
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*.: UIDE.
- Chávez, S., Esparza, O., y Riosvelasco, L. (2020). Diseños pre experimentales y quasi experimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Chacaltana, J. y Panduro, C. (2016). Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución

educativa inicial N° 162 los honguitos, Iquitos – 2015. [tesis pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio digital UNAP. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cienfuegos, A. y Cienfuegos, M (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 7(13), 15-36. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015

Del Fresno, M. (2019). *Técnicas de diagnóstico, intervención y evaluación social*. Madrid, España: Editorial de la Universidad Nacional de Educación a distancia.

Estrada, G.; Parra, J. (2016). Las implicaciones éticas y bioéticas en la investigación científica *Medicina*, 11(2), 115-118. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-96072016000200010

Gaona, D. (2019). La sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños 5-6 años de edad de la escuela de educación básica “IV Centenario” en el periodo lectivo 2018. [tesis pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21729/1/Dayanna%20Patricia%20Gaona%20Gonzaga.pdf>

Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos*. Alicante: Área de innovación y Desarrollo S.L.

Herbas, B.; y Rocha, E. (2018). *Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research*. *Perspectivas*, 42(1), 143-160. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw – Hill.
- Huamán, M. (2018). Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018. [tesis posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%C3%A1n_MMI.pdf?sequence=1
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños de San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública* 11(42), 22-31. <https://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>
- Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional, 2016. [tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. Repositorio digital UPSC. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, M.; De Oliveira, C.; y Santos, M. (2018). Análisis de incidencia de accidentes notificados en un hospital general. *Brasileira de Enfermería*. 71(1), 11-19. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1383/1885>
- Marca, S. (2020). La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192. [tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio digital UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14672/Marca_Choque

cahua_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mayorga, V. Pérez, M. Ruíz, M. y Coloma, M. (2020). Teaching cooperative work - family for the development of autonomy in infants. *Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* 5(9), 366-391. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Mercado, A., y Borda, M. (2021). Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria. Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. *Difusión cultural y científica* 21(21), 25-60. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100004
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú – marzo 2019. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Mora, A. (2018). El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil. [tesis pregrado, Universidad De Los Llanos]. Repositorio digital UDL. <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20p df?sequence=2&isAllowed=y>
- Ojeda, R., Becerril, M., y Vargas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Antropología biológica* 20(2), 33-44. <https://www.redalyc.org/journal/3822/382255488007/382255488007.pdf>
- Rocha, B. Umbarila, J., y Meza, M. (2019). Parental attachment styles and emotional dependence in the romantic relationships of a sample of university students in Colombia. *DIVERSITAS* 15(2), 285-299.

<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>

Santa Cruz, F., y D' Angelo, G. (2020). Positive Discipline for the development of emotional abilities. *Investigación psicológica* 24(1), 53-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext

Tintaya, P. (2019). Pyschology and personality. *Universidad Andina de Bolivia* 21(1), 115-134. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a09.pdf

Vega, A., y Gallo, K. (2018). La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial "Columbia" periodo lectivo 2017- 2018. [tesis pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital ULVRG. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2259/1/T-ULVR-2056.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables.

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sobreprotección	Es el exceso de atenciones que se le da a una persona con el objetivo de evitar un sufrimiento real o imaginario; por lo que, es un patrón educativo sobreprotector que interfiere en la autonomía y desarrollo de la persona (Huamán, 2018).	Es la protección desmedida de los padres hacia los hijos que impide un adecuado desarrollo emocional que puede generar problemas en la vida adulta del niño.	Control.	Instrucción excesiva en la vida del niño.	Ordinal.
			Es monitorizar, restringir y limitar a los hijos.	Contacto excesivo.	
			Autonomía.	Prevención del comportamiento.	
			Es la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.	Toma de decisiones.	
				Independencia.	

Elaborado por la autora.

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Es el valor que tiene la persona sobre sí mismo expresado en una actitud de aprobación o rechazo donde la persona se da una valoración positiva o negativa (Huamán, 2018).	Es un conjunto de percepciones y sentimientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, hacia nuestros rasgos físicos y hacia el propio carácter.	Familiar.	Se siente querido por su familia.	Ordinal.
			Es la valoración que se tiene sobre la imagen de familia que uno percibe.	Se siente desilusionado por su familia.	
				Se siente bien en casa.	
			Académico.	Tiene aspiraciones profesionales.	
			Es la motivación al desarrollo integral de los estudiantes.	Mantiene un adecuado nivel cognitivo.	
			Personal o ético.	Se acepta como es.	
Es la valoración positiva o negativa que se tiene de los	Se siente satisfecho consigo mismo.				

			<p>propios valores y principios.</p>	
			<p>Físico.</p> <p>Es la percepción del niño sobre su apariencia física.</p>	<p>Acepta su aspecto físico.</p> <p>Considera tener buenos atributos.</p>
			<p>Social.</p> <p>Es la autoestima colectiva que siente el niño cuando se encuentra en grupo.</p>	<p>Es considerado por los demás.</p> <p>Es amigable.</p> <p>Interactúa con las personas.</p>
			<p>Afectivo.</p> <p>Es el componente emocional o sentimental que los niños aprende de los padres.</p>	<p>Aprecia y valora a los demás.</p> <p>Siente seguridad de sí mismo.</p>

Elaborado por la autora.

ANEXOS

Anexo 2: Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?	Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.	Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.	Sobreprotección.	Control.	Tipo: Básica. Diseño: No experimental. Población: 108 en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021. Loayza, Lima, 2021. Muestra: 108 en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.
				Autonomía.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Autonomía.	Familiar.	
				Académico.	
				Personal o ético.	
				Físico.	
				Social.	
				Afectiva.	
¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima familiar en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?	Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima familiar en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.	Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima familiar se relacionan en niños de la Cuna Jardín 077 –			

		Manzanilla, Lima, 2021.			Muestreo: No probabilístico por conveniencia.
¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima académica en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?	Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima académica en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.	Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima académica se relacionan en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.			
¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima personal o ética en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?	Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima personal o ética en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.	Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima personal o ética se relacionan en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.			
¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima física en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?	Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima física en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.	Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima física se relacionan en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.			

<p>¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima social en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima social en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima social se relacionan en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre sobreprotección y autoestima afectiva en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima afectiva en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre sobreprotección y autoestima afectiva se relacionan en niños de la Cuna Jardín 077 – Manzanilla, Lima, 2021.</p>			

Nota: Elaborado por la autora.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación.

Parental Bonding Instrument PBI (en español) - Instrumento de lazos parentales.

Autores originales: Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979).

Adaptación: Huamán Machuca, María Isabel (2018).

Cuestionario 1: Sobreprotección.

Estimado padre de familia:

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a la percepción que usted tiene sobre los lazos parentales (sobreprotección) de hijo de 3,4 y 5 años de edad. Lea cuidadosamente cada ítem y marque con un aspa (X) solo una alternativa de las tres. Conteste todas las preguntas con honestidad. Recuerde que no existen respuestas malas ni buenas.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	Calificación		
		1	2	3
Dimensión 1: Control.				
1.	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable.			
2.	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.			
3.	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.			
4.	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.			
5.	Disfruta hablar con su hijo o hija			
6.	Tiende a consentir a su hijo o hija			
7.	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)			
Dimensión 2: Autonomía.				
8.	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted.			
9.	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a).			
10.	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.			

11.	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.			
12.	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.			
13.	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.			
14.	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.			

¡Gracias por su participación!

Test TAE de Autoestima escolar.

Autores originales: Marchant Teresa, Haeussler Isabel y Torreti Alejandra (2013).

Adaptación: Huamán Machuca y María Isabel (2018).

Cuestionario 2: Autoestima.

Estimado padre de familia:

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a la percepción que usted tiene sobre los lazos parentales (sobrepotección) de hijo de 3,4 y 5 años de edad. Lea cuidadosamente cada ítem y marque con un aspa (X) solo una alternativa de las tres. Conteste todas las preguntas con honestidad. Recuerde que no existen respuestas malas ni buenas.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	Calificación		
		1	2	3
Dimensión 1: Familiar.				
1.	Se siente contento y feliz de vivir en casa.			
2.	Se siente capaz, útil, importante para su familia.			
3.	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.			
4.	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia porque sus opiniones son consideradas por ellos.			
Dimensión 2: Académico.				
5.	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.			
6.	Es capaz de plantearse metas.			
7.	Se motiva para lograr lo que se propone en sus estudios.			
Dimensión 3: Personal o ético.				
8.	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales.			
9.	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.			

10.	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.			
11.	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros			
Dimensión 4: Físico.				
12.	Valora y aprecia su aspecto físico.			
13.	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.			
14.	Cuida y protege su cuerpo.			
15.	Acepta su aspecto físico.			
Dimensión 5: Social.				
16.	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.			
17.	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.			
18.	Logra construir amistades.			
Dimensión 6: Afectiva.				
19.	Expresa lo que siente; con gestos o palabras.			
20.	Es solidario con el maestro y compañeros.			
21.	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.			

¡Gracias por su participación!

Anexo 4: Juicio de validación de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SOBREPROTECCIÓN.

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Control.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable.	X		X		X		Ninguna.
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.	X		X		X		Ninguna.
3	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.	X		X		X		Ninguna.
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.	X		X		X		Ninguna.
5	Disfruta hablar con su hijo o hija.	X		X		X		Ninguna.
6	Tiende a consentir a su hijo o hija.	X		X		X		Ninguna.
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a).	X		X		X		Ninguna.
	Dimensión 2: Autonomía.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted.	X		X		X		Ninguna.
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a).	X		X		X		Ninguna.
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.	X		X		X		Ninguna.
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.	X		X		X		Ninguna.
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.	X		X		X		Ninguna.
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.	X		X		X		Ninguna.
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros. **DNI:** 72180632.

Especialidad del validador: Docente Universitario.

Lima, 10 de marzo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA.

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Familiar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Se siente contento y feliz de vivir en casa.	X		X		X		Ninguna.
2	Se siente capaz, útil, importante para su familia.	X		X		X		Ninguna.
3	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.	X		X		X		Ninguna.
4	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia porque sus opiniones son consideradas por ellos.	X		X		X		Ninguna.
	Dimensión 2: Académico.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.	X		X		X		Ninguna.
6	Es capaz de plantearse metas.	X		X		X		Ninguna.
7	Se motiva para lograr lo que se propone en sus estudios.	X		X		X		Ninguna.
	Dimensión 3: Personal o ético.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales.	X		X		X		Ninguna.
9	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	X		X		X		Ninguna.
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.	X		X		X		Ninguna.
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros.	X		X		X		Ninguna.

	Dimensión 4: Físico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Valora y aprecia su aspecto físico.	X		X		X		Ninguna.
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X		X		X		Ninguna.
14	Cuida y protege su cuerpo.	X		X		X		Ninguna.
15	Acepta su aspecto físico.	X		X		X		Ninguna.
	Dimensión 5: Social.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X		X		X		Ninguna.
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	X		X		X		Ninguna.
18	Logra construir amistades.	X		X		X		Ninguna.
	Dimensión 6: Afectivo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Expresa lo que siente; con gestos o palabras.	X		X		X		Ninguna.
20	Es solidario con el maestro y compañeros.	X		X		X		Ninguna.
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros. **DNI:** 72180632.

Especialidad del validador: Docente Universitario.

Lima, 10 de marzo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SOBREPOTECCIÓN.

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Control.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable.	X		X		X		
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.	X		X		X		
3	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.	X		X		X		
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.	X		X		X		
5	Disfruta hablar con su hijo o hija.	X		X		X		
6	Tiende a consentir a su hijo o hija.	X		X		X		
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a).	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted.	X		X		X		
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a).	X		X		X		
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.	X		X		X		
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.	X		X		X		
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.	X		X		X		
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.	X		X		X		
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos. **DNI:** 40086182.

Especialidad del validador: Docente Universitario e investigador.

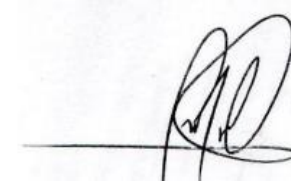
Lima, 12 de marzo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA.

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Familiar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Se siente contento y feliz de vivir en casa.	X		X		X		
2	Se siente capaz, útil, importante para su familia.	X		X		X		
3	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.	X		X		X		
4	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia porque sus opiniones son consideradas por ellos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Académico.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.	X		X		X		
6	Es capaz de plantearse metas.	X		X		X		
7	Se motiva para lograr lo que se propone en sus estudios.	X		X		X		
	Dimensión 3: Personal o ético.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales.	X		X		X		
9	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	X		X		X		
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.	X		X		X		
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros.	X		X		X		

	Dimensión 4: Físico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Valora y aprecia su aspecto físico.	X		X		X		
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X		X		X		
14	Cuida y protege su cuerpo.	X		X		X		
15	Acepta su aspecto físico.	X		X		X		
	Dimensión 5: Social.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X		X		X		
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	X		X		X		
18	Logra construir amistades.	X		X		X		
	Dimensión 6: Afectivo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Expresa lo que siente; con gestos o palabras.	X		X		X		
20	Es solidario con el maestro y compañeros.	X		X		X		
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos. **DNI:** 40086182.

Especialidad del validador: Docente Universitario e investigador.

Lima, 12 de marzo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SOBREPOTECCIÓN.

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Control.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable.	X		X		X		-
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.	X		X		X		-
3	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.	X		X		X		-
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.	X		X		X		-
5	Disfruta hablar con su hijo o hija.	X		X		X		-
6	Tiende a consentir a su hijo o hija.	X		X		X		-
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a).	X		X		X		-
	Dimensión 2: Autonomía.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted.	X		X		X		-
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a).	X		X		X		-
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.	X		X		X		.-
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.	X		X		X		-
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.	X		X		X		-
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.	X		X		X		-
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.	X		X		X		-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ada Gisela Tello Limaco. **DNI:** 08275432.

Especialidad del validador: Docente Universitario e investigador.

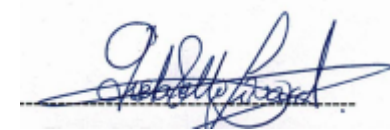
Lima, 13 de marzo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA.

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Familiar.							
1	Se siente contento y feliz de vivir en casa.	X		X		X		-
2	Se siente capaz, útil, importante para su familia.	X		X		X		-
3	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.	X		X		X		-
4	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia porque sus opiniones son consideradas por ellos.	X		X		X		-
	Dimensión 2: Académico.							
5	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.	X		X		X		-
6	Es capaz de plantearse metas.	X		X		X		-
7	Se motiva para lograr lo que se propone en sus estudios.	X		X		X		-
	Dimensión 3: Personal o ético.							
8	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales.	X		X		X		-
9	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	X		X		X		-
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.	X		X		X		-
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros.	X		X		X		-
	Dimensión 4: Físico							

12	Valora y aprecia su aspecto físico.	X		X		X		-
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X		X		X		-
14	Cuida y protege su cuerpo.	X		X		X		-
15	Acepta su aspecto físico.	X		X		X		-
	Dimensión 5: Social.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X		X		X		-
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	X		X		X		-
18	Logra construir amistades.	X		X		X		-
	Dimensión 6: Afectivo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Expresa lo que siente; con gestos o palabras.	X		X		X		-
20	Es solidario con el maestro y compañeros.	X		X		X		-
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.	X		X		X		-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ada Gisela Tello Limaco. **DNI:** 08275432.

Especialidad del validador: Educación.

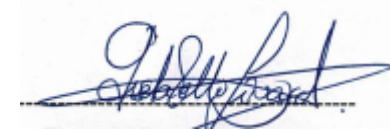
Lima, 13 de marzo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 5: Confiabilidad estadística.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD – COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

1.- INSTRUMENTO: SOBREPOTECCIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,840		14	

2.- INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,810		21	

Anexo 6: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la tesis: Sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

El objetivo: Determinar la relación entre sobreprotección y autoestima en niños de la cuna Jardín 077 - Manzanilla, Lima, 2021.

Estimado padre de familia, mi nombre es Magdalena Prado, tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, la cual se encuentra realizando una investigación en la cuna Jardín 077 en Manzanilla, por el cual, si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios. El primero que consta de 14 preguntas sobre la sobreprotección de su menor hijo; y, el segundo que consta de 21 preguntas sobre la autoestima que percibe de su menor hijo.

Debe saber que su participación en este estudio será estrictamente voluntario y anónimo, y que toda información que se recoja será confidencial. Por ello, si alguna de las preguntas de los cuestionarios le parece incómoda, tiene el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responder, quedando excluido del estudio.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, declaro haber sido informado(a) del objetivo de investigación. Reconozco que la información que yo proporcione en el curso de esta investigación sobre mi menor hijo será estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que mi firma en este documento significa que he decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Firma del padre de familia.

Anexo 7: Carta de autorización de aplicación de los instrumentos.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 07 de marzo de 2022

Señor(a)
FLORA ISABEL BENAVENTE ROBLES
DIRECTORA
CUNA JARDÍN 077 – MANZANILLA, LIMA,
AVENIDA NICOLAS AYLLON CDRA 3 S/N, LIMA, LIMA.

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MAGDALENA NANCY PRADO BONET, con DNI 7488892, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: **"SOBREPROTECCIÓN Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN 077 – MANZANILLA, LIMA, 2021."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Alientamente,



Dra. Renée Rosales Llantop

Coordinadora de Escuela de Educación Inicial

Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTU.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín 077-Manzanilla,Lima,2021", cuyo autor es PRADO BONET MAGDALENA NANCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Junio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 01-06-2022 20:48:45

Código documento Trilce: TRI - 0304629