



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al
proceso de fragmentación social 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Palacios Garay, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

ASESORES:

Dr. Gutiérrez Otiniano, Juan Ernesto (orcid.org/0000-0003-1048-2595)

Dr. Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Enfoque de género, inclusión social y diversión cultural

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi mamá Genoveva, a mis hijas Romina y Sophia por ser la razón de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a los exministros de educación por su colaboración en el trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIÉRREZ OTINIANO JUAN ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD

CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al proceso de fragmentación social 2023", cuyo autor es PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIÉRREZ OTINIANO JUAN ERNESTO DNI: 42075358 ORCID: 0000-0003-1048-2595	Firmado electrónicamente por: JGUTIERREZO el 09- 08-2023 17:10:28

Código documento Trilce: TRI - 0614446





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al proceso de fragmentación social 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ DNI: 00370757 ORCID: 0000-0002-2315-1683	Firmado electrónicamente por: JPAOLAPG el 24-07- 2023 22:38:53

Código documento Trilce: TRI - 0614444



Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iii
Declaratoria de autenticidad del autor	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	22
3.3. Escenario de estudio	22
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Procedimientos	24
3.7. Rigor científico	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. PROPUESTA	82
REFERENCIAS	91
ANEXOS	103

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías de la investigación

22

Índice de figuras

Tabla 1 <i>Categorías y subcategorías de la investigación</i>	86
--	----

Resumen

La educación inclusiva se considera como un proceso cuyo objetivo es alcanzar la inclusión social el objetivo del estudio fue analizar las políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al proceso de fragmentación social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el diseño utilizado fue fenomenológico hermenéutico bajo el método inductivo. Los participantes del estudio fueron cuatro exministros de educación, se llevó a cabo como técnica la entrevista conversacional. Los resultados obtenidos fueron la inexistencia de políticas públicas que promuevan la educación inclusiva, existiendo desiguales escolares, discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales siendo el principal desafío la implementación de políticas educativas para diversidad. Por lo tanto, se concluye que existen factores que impiden el proceso de inclusión en el Perú, la pobreza, la desigualdad social y económica, la falta de voluntad política educativa y algunas necesidades educativas especiales carecen de políticas públicas que ayuden a la calidad educativa.

Palabras clave: políticas públicas, inclusión, educación, fragmentación social, desigualdad.

Abstract

Inclusive education is considered as a process whose objective is to achieve social inclusion. The objective of the study was to analyze the public policies of inclusive education as an alternative to the process of social fragmentation. The research was developed under a qualitative approach, the design used was hermeneutic phenomenological under the inductive method. The participants of the study were four former ministers of education, and the technique used was the conversational interview. The results obtained were the non-existence of public policies that promote inclusive education, the existence of unequal schools, discrimination against students with special educational needs and the main challenge being the implementation of educational policies for diversity. Therefore, it is concluded that there are factors that impede the process of inclusion in Peru, poverty, social and economic inequality, lack of educational policy will and some special educational needs lack of public policies that help educational quality.

Keywords: public policies, inclusion, education, social fragmentation, inequality.

Resumo

A educação inclusiva é considerada como um processo que tem como objetivo a inclusão social. O objetivo do estudo foi analisar as políticas públicas de educação inclusiva como alternativa ao processo de fragmentação social. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativa, o delineamento utilizado foi o fenomenológico hermenêutico sob o método indutivo. Os participantes do estudo foram quatro ex-ministros da educação, e foi utilizada a técnica de entrevista conversacional. Os resultados obtidos foram a inexistência de políticas públicas que promovam a educação inclusiva, a existência de escolas desiguais, a discriminação de alunos com necessidades educativas especiais e o principal desafio é a implementação de políticas educativas para a diversidade. Portanto, conclui-se que existem factores que impedem o processo de inclusão no Peru, a pobreza, a desigualdade social e económica, a falta de vontade política na educação e algumas necessidades educativas especiais falta de políticas públicas que ajudam a qualidade da educação.

Palavras-chave: políticas públicas, inclusão, educação, fragmentação social, desigualdades



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIÉRREZ OTINIANO JUAN ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al proceso de fragmentación social 2023", cuyo autor es PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIÉRREZ OTINIANO JUAN ERNESTO DNI: 42075358 ORCID: 0000-0003-1048-2595	Firmado electrónicamente por: JGUTIERREZO el 09- 08-2023 17:10:28

Código documento Trilce: TRI - 0614446