



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ruiz Tapullima Nelly Rosana (orcid.org/0009-0004-6860-3972)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona Lisette Karem (orcid.org/0000-0001-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por la vida, por la salud y ser mi guía para cumplir con lo propuesto.

A mis padres Nelly y César, a mi esposo Paolo y en especial a mi hija Yoselyn Johana por ser mi fortaleza que me impulsa a cumplir con mis metas.

Nelly Rosana

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por ese apoyo incondicional, por el amor, paciencia y comprensión que me brindaron durante todo este proceso.

A la directora y docentes de la institución Educativa 34, por el apoyo y facilidades que me dieron para la aplicación del instrumento utilizado y realizar el presente estudio.

A los docentes, por compartir sus conocimientos; de igual forma al asesor por su valioso apoyo en la elaboración del trabajo de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023.", cuyo autor es RUIZ TAPULLIMA NELLY ROSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X | Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04- 08-2023 12:16:48 |
| LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365 | Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:31:45 |

Código documento Trilce: TRI - 0640862

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ TAPULLIMA NELLY ROSANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| NELLY ROSANA RUIZ TAPULLIMA DNI: 40050691 ORCID: 0009-0004-6860-3972 | Firmado electrónicamente por: NRUIZTA el 01-08-2023 07:24:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0633985

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 16 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 19 |
| IV. RESULTADOS..... | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 26 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 33 |
| REFERENCIAS..... | 34 |
| ANEXOS | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población del estudio | 16 |
| Tabla 2. Prueba de normalidad | 20 |
| Tabla 3. Relación entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral | 21 |
| Tabla 4. Relación de la autoafirmación con la expresión oral..... | 22 |
| Tabla 5. Relación de la expresión de emociones con la expresión oral | 23 |
| Tabla 6. Relación entre la conversación y la expresión oral..... | 24 |
| Tabla 7. Relación entre las habilidades sociales y la expresión oral | 25 |

RESUMEN

Al ejecutar el presente estudio se formuló como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, para lo cual se diseñó una investigación básica no experimental y alcance correlacional, cuya población estuvo conformada por un total de 225, seleccionando solo a 75 alumnos como integrantes de la muestra; asimismo, el instrumento de recolección fue la Lista de Cotejo. Entre los principales resultados se destaca que las dimensiones habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación tienen una relación significativa con la expresión oral, al obtener en la prueba Rho Spearman un p-valor = $0.000 < 0.01$. Como conclusión general se pudo confirmar que la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa, siendo el p-valor = 0.000 y el coeficiente rho = 0.684** (correlación positiva moderada).

Palabras clave: habilidades sociales, expresión oral, preescolar, niños.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between social skills and oral expression in 5-year-old students of the Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, for which a basic non-experimental research with correlational scope was designed, whose population consisted of a total of 225, selecting only 75 students as members of the sample; likewise, the collection instrument was the Checklist. Among the main results, it is highlighted that the dimensions ability to relate, self-affirmation, expression of emotions and conversation have a significant relationship with oral expression, obtaining in the Rho Spearman test a p-value = $0.000 < 0.01$. As a general conclusion, it was possible to confirm that the relationship between social skills and oral expression in 5-year-old students of Educational Institution 34, Yurimaguas - 2023, is significant, with the p-value = 0.000 and the rho coefficient = 0.684** (moderate positive correlation).

Key words: social skills, oral expression, preschool, children

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales representan un aspecto primordial en el desarrollo integral de los seres humanos, dado que por medio de ellas es posible perfeccionar distintos tipos de conductas que permiten interactuar y relacionarse de manera efectiva con los demás (Fallarino et al., 2020). También cumplen un rol indispensable en la educación y el aprendizaje, sobre todo en la etapa inicial o preescolar; sin embargo, en las instituciones educativas es común observar infantes y niños con limitadas habilidades sociales, lo cual influye de manera negativa en el desarrollo de su oralidad o expresión oral. (Romero et al., 2021)

De acuerdo con la Oficina de Educación del Reino Unido (2022), más del 42% de niños de 208 centros preescolares reportaron problemas asociados al desarrollo del lenguaje y expresión oral, manifestando retrasos en el habla y falta de socialización producto de la crisis sanitaria del coronavirus. En Latinoamérica, uno de los principales desafíos que originó el confinamiento es la carencia de relaciones sociales que garantizaban, valga la redundancia, el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, puesto que las clases al ser remotas evito cualquier contacto directo con compañeros y maestros, hecho que desencadenó que los preescolares no se desenvuelvan correctamente en la capacidad de expresión oral. (Oña, 2020)

En Perú, Horna et al. (2020) revelan que niños de entre 4 y 5 años no pudieron desarrollar sus habilidades sociales por falta de relaciones interpersonales durante la etapa de la pandemia, lo que originó que salgan a relucir entre los estudiantes incomprensión de sus pares, falta de respeto por otras opiniones y problemas de agresividad e inconvenientes para autorregular sus emociones; dando a conocer también que aquellos infantes que presentan escasas habilidades sociales tienen deficiencias en cuanto a comunicarse y expresarse en su lengua materna, y no pueden entablar una conversación fluida o comprender textos orales.

En la institución educativa G.N.E San Marcos localizada en Maynas - Loreto, Vásquez (2020) realizó un estudio dando a conocer que un 63% de estudiantes de cinco años presenta un nivel bajo de habilidades sociales, exponiendo las dificultades en cuanto al desarrollo de su autonomía, entablar nuevas relaciones con sus compañeros y falta de comunicación; asimismo, a los niños les cuesta adquirir

herramientas necesarias para interactuar de manera colectiva con sus pares, maestros y demás, como para expresar sus pensamiento y emociones, de forma clara y coherente.

El presente estudio investigativo se centró específicamente en la Institución Educativa 34, ubicada en la ciudad de Yurimaguas, en donde se evidencia que los alumnos pertenecientes al nivel de educación inicial de la edad de cinco años, manifiestan escasas habilidades sociales o no las tienen lo suficiente desarrolladas, dado que no interactúan constantemente con sus compañeros y si lo hacen, es de manera inadecuada.

Cabe resaltar, que si bien no existe un reporte oficial del diagnóstico institucional del centro educativo, de acuerdo a las evaluaciones y monitoreo de las docentes es posible conocer que los alumnos presentan dificultades para comunicarse con los docentes u otros compañeros de aula, y no poseen un buen control de sus emociones, lo que desencadena inconvenientes en los niños para entablar relaciones con otros miembros de su entorno, niveles de autoestima baja, aislamiento o rechazo a grupos de iguales, entre otros.

Dicha situación ha desligado desventajas en cuanto al desarrollo de destrezas comunicativas puesto que la capacidad de expresión oral se ha visto principalmente afectada, puesto que muchos de los infantes no logran alcanzar los aprendizajes esperados en base a tal competencia, es decir, no dan a conocer verbalmente sus emociones, se caracterizan por ser tímidos y no tienen un vocabulario más amplio de acuerdo a su edad; además muchos de ellos no logran comunicar lo que desean con coherencia y fluidez, y tampoco logran comprender en su totalidad lo que otros individuos le están comunicando.

Por tales razones surgió el interés de desarrollar la investigación y de ese modo cumplir con el objetivo de evaluar la relación de las habilidades sociales con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34 - Yurimaguas en el año 2023.

En función a la problemática previamente descrita se formuló como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023?; y como **problemas específicos**: ¿Qué relación existe entre la habilidad para relacionarse y

la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023?; ¿Cómo se relaciona la autoafirmación con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023?; ¿De qué manera la expresión de emociones se relaciona con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023?; y ¿Cuál es la relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023?

Con respecto a la justificación de la investigación, presentó **conveniencia** porque a través de su desarrollo fue posible conocer el problema de las escasas habilidades sociales que se evidencia en los niños de preescolar del centro educativo anteriormente mencionado y como dicha situación puede llegar a afectar su capacidad de expresión oral. Paralelo a ello, el estudio se justificó por su **relevancia social** ya que los alumnos de educación inicial serán los principales beneficiados, teniendo en cuenta que en base a los resultados los docentes y autoridades educativas podrán plantear tácticas de mejora y planes de desarrollo de habilidades sociales para fomentar la expresión oral en infantes.

Del mismo modo, contó con **valor teórico** puesto que fue necesario la búsqueda de conceptos, definiciones, aportes y teorías referentes a las habilidades sociales y expresión oral, los cuales fueron tomados de diferentes autores para dar el debido sustento científico a la investigación. En cuanto a la **implicancia práctica**, al determinar la vinculación de las habilidades sociales y expresión oral se expuso la importancia de implementar estrategias educativas y familiares para mejorar el desarrollo de tal capacidad, lo cual podrá ser tomado en cuenta por otros docentes, directivos o padres de familia, para ser aplicados en otras realidades similares.

Así también, la **utilidad metodológica** del estudio reside en que se utilizaron procedimientos, técnicas e instrumentos validados por expertos para recopilar los datos necesarios y obtener resultados fehacientes, por tanto, dichos instrumentos pueden ser empleados en investigaciones posteriores con las mismas variables.

Por otro lado, se formuló como **objetivo general** del estudio: determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023. Respecto a los **objetivos específicos** se plantean los puntualizados a continuación: demostrar la relación que existe entre

la habilidad para relacionarse y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023; determinar cómo se relaciona la autoafirmación con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34 - Yurimaguas 2023; establecer de qué manera la expresión de emociones se relaciona con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34 - Yurimaguas 2023; y evaluar la relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34 - Yurimaguas 2023.

Para finalizar, en la investigación se estableció como **hipótesis general** que H_1 : La relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa. En cuanto a las **hipótesis específicas** son las siguientes: H_1 : Existe relación significativa entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023; H_2 : La autoafirmación se relaciona significativamente con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023; H_3 : La expresión de emociones se relaciona de manera significativa con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023; y H_4 : La relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordó información referente al objeto de estudio, considerando antecedentes relacionados a las variables habilidades sociales y expresión oral.

Davis & Qi (2020), Toro y Tejeda (2020) y Guevara Benitez et al. (2020) pudieron concluir que los alumnos con habilidades lingüísticas más bajas son aquellos que presentan problemas de conducta a través de habilidades sociales limitadas; además, los infantes necesitan interactuar dentro de un contexto social, mediante nociones espaciales, prácticas de valores y relaciones interpersonales para estimular y reforzar sus habilidades sociales, ya que estas representan un factor esencial en el desarrollo del lenguaje oral. Por tanto, el principal beneficio que genera el desarrollo de competencias a través de habilidades socioemocionales es el incremento del habla y la comunicación eficaz.

Morales (2020), Jaramillo y Guzmán (2019) y Brodin & Renblad (2019) determinaron que es fundamental generar espacios en donde se fomente el intercambio comunicativo, las interacciones y la participación entre los niños para que de esa forma puedan desarrollar sus habilidades sociales y optimizar su competencia comunicativa; los alumnos que poseen un nivel de habilidades sociales medio favorece al desarrollo del lenguaje expresivo, desenvolviéndose adecuadamente en cualquier ambiente, comprendiendo y comunicándose de modo fluido lo que dicen los demás. Se incrementa la capacidad de los niños para relacionarse e integrarse lo que tiene un efecto significativo en el progreso de la comunicación e incentiva a compartir lo comprendido, expresar sus emociones e inventar nuevas historias.

Maleki et al. (2019), Fernández (2019) y Alejo (2022) lograron concluir que las habilidades sociales de los niños dependen de sus padres, es decir, sobre todo en los indicadores de cooperación, autocontrol y asertividad, los cuales permiten dar a conocer sus pensamientos y emociones de forma clara. Si los estudiantes no reflejan suficientes habilidades sociales sobre todo en la inteligencia emocional y la asertividad, los cuales se justifican porque se encuentran en proceso de desarrollo, pero dicha situación debe ser mejorada a través de estrategias pedagógicas ya que posteriormente puede verse afectada la capacidad de expresión oral de los niños. Por tanto, se confirmó la vinculación estadística de las variables ($p\text{-valor}=0.000$ y $\rho=0.843$).

Bello (2021) y Uriol (2020) pudo concluir que las habilidades sociales y la expresión oral evidencian una correlación positiva moderada representada por una significancia de 0.000 y un valor “rho” = 0.765; utilizar juegos verbales entre compañeros permite a los niños interactuar de manera significativa y fomenta su capacidad de relacionarse influyendo en sus habilidades sociales, lo que a su vez tiene un efecto directo en la entonación, vocabulario y fluidez. Es primordial estimular las capacidades de los niños y efectuar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales de los niños durante su etapa de crecimiento para asegurar un lenguaje oral óptimo

Pereda (2020) y Villavicencio (2019) demostraron con una significancia menor a 0.05 que la práctica de cuentos infantiles desarrolla favorablemente las habilidades sociales de los estudiantes de preescolar, contribuyendo de la misma forma a la mejora de la comunicación y el habla, dando como resultado una capacidad de expresión oral coherente, fluida y comprensible; asimismo, el aprendizaje cooperativo direccionado al desarrollo de la expresión oral contribuye al desarrollo de habilidades sociales.

A continuación se procede a explicar las bases teóricas coligadas a las variables de estudio; pero de manera previa antes de definir las **habilidades sociales** es preciso conceptualizar que el término habilidad hace referencia según Ovejero et al., (2019) a la capacidad de un individuo para realizar o ejecutar alguna acción de manera fácil o ingeniosa. En relación a ello, Rosas-Castro (2021) indica que las habilidades sociales representan el conjunto de conductas que posibilitan a un ser humano relacionarse e interactuar con las personas de su entorno de forma asertiva y satisfactoria.

De igual modo, Estrada et al. (2021) explican que son comportamientos adecuados que nos facilitan el desempeño y la comunicación asertiva con las demás personas del entorno. Similar a ello, Kheirkhah (2020) mencionan que son conductas asociadas a la consecución de objetivos, defendiendo derechos particulares y la expresión de emociones. Por su parte, Frogner et al. (2022) revelan que son maneras de comunicarse tanto verbal como no verbal con otros individuos. En efecto, considerando los conceptos de los autores, las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que se expresan como el arte o la forma de

interrelacionarnos con las personas de nuestro alrededor de manera asertiva y expresando nuestros pensamiento o emociones adecuadamente.

Andere (2021) revela que en el contexto de la psicología y la educación, las habilidades sociales se refieren al conjunto de conductas, competencias y capacidades que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con otras personas en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos, expresar emociones adecuadamente y participar de manera constructiva en la sociedad.

A modo de opinión se destaca que las habilidades sociales en los niños de preescolar son fundamentales para su desarrollo emocional, cognitivo y social. Estas habilidades les permiten interactuar de manera efectiva con sus compañeros, maestros y otras personas en su entorno. permiten a los niños establecer y mantener relaciones positivas con sus pares; aprenden a compartir, cooperar, respetar los turnos de habla y resolver conflictos de manera adecuada. Estas habilidades sientan las bases para futuras interacciones sociales saludables.

En cuanto al propósito de las habilidades sociales, Faas (2018) expresa que es reforzar a una persona en situaciones de interacción social, manteniendo relaciones saludables, efectivas y exitosas que garanticen el bienestar psicológico en los distintos contextos y desafíos que se presentan en la cotidianidad. Así también, Frost et al. (2021) especifican que la importancia de las habilidades sociales es que permiten la comunicación eficaz entre los seres humanos, ya que a través de estas capacidades es posible entablar diálogos, ser empáticos, expresar opiniones y sentimientos de forma positiva.

En el caso de Escobar (2022), resaltan que su relevancia se debe a que son determinantes para evitar la agresividad y conductas violentas en niños y adolescentes, fomentando el desarrollo de relaciones positivas y asertivas. En los beneficios de las habilidades sociales Tacca et al. (2020) señalan las siguientes: posibilita la expresión de los sentimientos, opiniones y necesidades, favoreciendo la integración social y el bienestar social; mejora de los niveles de autoestima, reducción de problemas de ansiedad, además repercute directamente en las relaciones interpersonales, la capacidad de resolver conflictos y definir claramente objetivos personales.

Es preciso afirmar que de acuerdo a los autores mencionados las habilidades sociales promueven la empatía, es decir, la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás. Los niños aprenden a reconocer y responder de manera sensible a los sentimientos de los demás, lo que fortalece su conexión emocional con los demás y fomenta la solidaridad y el cuidado mutuo. También, les permiten resolver conflictos de manera constructiva; pueden aprender a negociar, encontrar soluciones mutuamente aceptables y manejar situaciones desafiantes de manera pacífica. Esto promueve un ambiente de respeto y cooperación, y les brinda a los niños herramientas para manejar de manera adecuada las dificultades que puedan surgir en sus interacciones sociales.

Farfán y Navarrete (2020) sostienen que el desarrollo de las habilidades sociales comienza en la infancia temprana y continúa a lo largo de toda la vida; durante los primeros años de vida, los niños comienzan a aprender las bases fundamentales de la interacción social, como el contacto visual, el juego compartido y las habilidades de comunicación no verbal. A medida que crecen, estas habilidades se van refinando y ampliando a través de la interacción con sus pares, modelos de rol y experiencias sociales.

De igual modo Hartanto et al. (2021) señalan que un buen manejo de las habilidades sociales es esencial para la comunicación efectiva, el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, el éxito laboral, la gestión del estrés y la resolución de conflictos, como también para sacar provecho a las oportunidades y ampliar el nivel de sociabilidad. Andere (2021) expresa que las habilidades sociales son valiosas en todos los ámbitos de la vida y promueven un mayor grado de bienestar socioemocional.

Como explican Frost et al. (2021) las habilidades sociales son cruciales en el ámbito educativo, especialmente en el nivel inicial en vista que permiten a los niños participar activamente en actividades de grupo, establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros, resolver conflictos de manera constructiva y expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva.

Existen diversas intervenciones y estrategias que los educadores y profesionales pueden implementar para promover el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. Algunas de estas estrategias incluyen el uso de juegos cooperativos,

actividades de role-playing, enseñanza explícita de habilidades sociales, modelado de comportamientos adecuados, retroalimentación positiva y la creación de un entorno inclusivo y respetuoso (Tacca et al., 2020).

También Hartanto et al. (2021) señalan que la falta de habilidades sociales puede llevar a dificultades de adaptación social, problemas de comportamiento, aislamiento y dificultades académicas. Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales sólidas se asocia con mejores resultados académicos, mayor bienestar emocional y una mayor probabilidad de éxito en la vida adulta.

Avendaño-Bolaño y Bolaño-García (2021) indican que existen dos tipos de habilidades sociales las básicas y las complejas. En el primer caso implica la capacidad de escucha, facilidad para iniciar conversaciones y formular interrogantes, saber dar las gracias y presentarse, realizar cumplidos e interactuar con los demás (Mendoza, 2021).

Por su parte, Esteves et al. (2020) categoriza a la empatía, la asertividad, la escucha activa, la capacidad de comunicar emociones y sentimientos, la inteligencia emocional, la habilidad de definir problemas y plantear soluciones, la negociación, el reconocimiento y defensa de los derechos, la capacidad de disculparse, la modulación de la expresión emocional, entre otros, como habilidades sociales complejas.

También es importante señalar como teoría el Modelo Jerárquico de la Socialización, puesto que se relaciona con las habilidades sociales, en la que se detalla que existen dos conductas que explican los comportamientos sociales de las personas, la prosocial contra la antisocial, y la sociabilidad contra la baja socialización; en el primer caso se incluye componentes como consideraciones a los demás con el poder de autocontrol en las relaciones sociales, en cambio en el otro polo se considera al liderazgo como también problemáticas internas, retraimiento y ansiedad social (Farfán y Navarrete, 2020).

Esta teoría es relevante para el desarrollo del estudio, porque destaca la diferencia entre los componentes negativos y positivos que afectan las habilidades sociales y depende de ello la capacidad que los individuos tienen para relacionarse sea de forma asertiva o inadecuada.

De igual modo, Escobar (2022) destacan la teoría del Aprendizaje Social, la cual indica que las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje observacional. Los individuos aprenden al observar e imitar a los modelos de rol que los rodean, como padres, maestros y compañeros.

Para realizar la **evaluación** de las habilidades sociales, Rosas-Castro (2021) plantea cuatro dimensiones: la primera es la **habilidad para relacionarse**, la cual comprende la capacidad de instaurar y conservar relaciones interpersonales positivas y efectivas con otras personas; se trata de mantener relaciones duraderas y significativas con nuestros semejantes.

Entre sus indicadores se mencionan: i) Participación grupal: Acción de involucrarse activamente en una actividad o tarea en conjunto con los compañeros. ii) Compartir con los demás: Significa dar o proporcionar algo a los compañeros, ya sea un objeto material, una experiencia o un conocimiento. iii) Relaciones interpersonales: Conexiones que establecen los niños con sus demás compañeros dentro de los espacios educativos. iv) Obediencia: Acción de seguir las órdenes o instrucciones del docente, sin cuestionarlas o desafiarlas.

La segunda dimensión según Rosas-Castro (2021) corresponde a la **autoafirmación**, que es entendida como la capacidad de expresar y defender los propios derechos, necesidades y valores de manera respetuosa y asertiva; implica tener confianza en uno mismo y en la facilidad para tomar decisiones y comunicarlas de manera efectiva.

Sus indicadores son los siguientes: i) Autodefensa: Se trata de protegerse a uno mismo de posibles amenazas o peligros, ya sea de manera emocional, psicológica o física. ii) Petición de favores: Hecho que consiste en pedir ayuda o asistencia a otra persona para realizar una tarea o cumplir con una responsabilidad. iii) Interés por cosas nuevas: Actitud de estar abierto y curioso hacia nuevas experiencias, ideas o conocimientos, y estar dispuesto a aprender y experimentar cosas diferentes. iv) Aceptación de errores: Acto consciente de reconocer y aceptar que se han cometido errores. (Ochoa y Salinas, 2019)

Como tercera dimensión se indica la **expresión de emociones**, que es definida como la habilidad de comunicar las emociones de manera clara y efectiva a los

demás; implica ser capaz de identificar y comprender los propios sentimientos para expresarlos apropiadamente y de manera respetuosa a otras personas.

Se presenta como indicadores a: i) **Manifestar sentimientos**: Es la expresión abierta y honesta de los sentimientos hacia los demás individuos. ii) **Empatía**: Habilidad de ponerse en lugar de otra persona y comprender tanto sus sentimientos como su perspectiva. iii) **Modulación de voz**: Capacidad de variar la entonación, el volumen y el ritmo de la voz para transmitir diferentes emociones o mensajes. iv) **Autorreconocimiento**: Consiste en comprender las emociones, fortalezas y debilidades que identifican a uno mismo. (Villavicencio et al., 2022)

Como cuarta y última dimensión Rosas-Castro (2021) señala la **conversación**, que consiste en la habilidad de comunicarse positivamente con otros a través del lenguaje verbal y no verbal; comprende el escuchar y responder de manera apropiada a los demás, lo que permite establecer y mantener relaciones interpersonales positivas.

Sus indicadores son: i) **Comunicación efectiva**: Habilidad de comunicar ideas y pensamientos claramente y de manera eficaz, utilizando diferentes formas de comunicación para llegar a un entendimiento mutuo. ii) **Plática espontánea**: Consiste en mantener una conversación improvisada y sin planificación previa con otra persona. iii) **Uso del diálogo**: Se refiere a establecer una conversación bidireccional y equilibrada en la que los participantes tienen la misma oportunidad de hablar y escuchar. iv) **Expresión de ideas**: Se basa en transmitir adecuadamente los pensamientos o ideas a las demás personas de un entorno. (Calderón et al., 2020)

En analogía a la segunda variable, la **expresión oral** según el Ministerio de Educación (2016) viene a ser la capacidad comunicativa del estudiante que consiste en dominar, asimilar y desarrollar la destreza lingüística asociada con la producción de la oralidad, logrando manifestar y/o comunicar de forma clara y consecuente ideas, conocimientos, emociones, opiniones, etc.

Igualmente, Quispe (2020) manifiesta que es la destreza de un sujeto para producir discursos orales, representando la capacidad comunicativa. Asimismo, Barrera y Castillo (2019) manifiestan que implica aquel proceso de habla que se efectúa con el fin de enviar y recibir mensajes de manera efectiva.

La expresión oral es una habilidad fundamental para la comunicación humana. A través de la palabra hablada, los individuos transmiten ideas, pensamientos, emociones y conocimientos, lo que les permite interactuar con los demás y participar activamente en la sociedad. En el contexto de la educación, la expresión oral juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Aparte de ello, Cantero y Giralt (2020) sostienen que la expresión oral son técnicas que deben ser empleadas para comunicarse sin barreras y expresar con efectividad lo que no siente o piensa. En base a tales definiciones, se entiende que la expresión oral es la capacidad de comunicar todo sentimiento, pensamiento, opinión o tema en específico a través del habla, de forma precisa y clara.

La importancia de la expresión oral de acuerdo con López et al. (2022), es que representa una de las capacidades del hombre más esencial y útil para desenvolverse dentro de los contextos sociales, teniendo en cuenta que a lo largo de la historia siempre ha existido la posibilidad de expresarse de manera oral, a diferencia de otras formas que fueron inventadas posteriormente.

Igualmente, Cruz (2020) sustentan que es relevante porque es la base para la comunicación en la sociedad, teniendo utilidad en la convivencia, supervivencia y consolidación dentro de la sociedad, lo cual permite alcanzar logros en distintos ámbitos como el académico y profesional.

Entre uno de los enfoque teóricos de la adquisición del lenguaje asociados a la expresión oral, Mashingash (2019) señala a la Teoría Conductista de Skinner, la cual cataloga al lenguaje como una conducta que funciona de manera semejante a otros comportamientos de una persona, como la capacidad cognitiva o el caminar, y que su existencia se debe a diferentes estímulos que desencadenan el desarrollo y mantenimiento de la oralidad o conducta verbal desde la primera etapa de vida.

Este enfoque teórico es primordial para desarrollar el estudio dado que en el se respalda que los niños a través de la imitación pueden estimular y acceder al lenguaje y expresión de emociones, es decir, los niños amplían gradualmente sus emisiones orales y cada vez se irán pareciendo más al lenguaje de los adultos a medida que vayan creciendo.

Para evaluar la variable **expresión oral**, se tomó en cuenta los criterios señalados por el Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional. En primera instancia, la **comprensión** hace referencia a la competencia del estudiante para entender lo que se le está comunicando a través del habla, es decir, se trata de la destreza de escuchar e interpretar la información que se está transmitiendo oralmente.

Cuenta con los siguientes indicadores: i) Obtiene información de textos orales: Consiste en evaluar si el niño escucha y comprende el contenido de un texto oral. ii) Infiere e interpreta información de textos orales: Se trata de la habilidad para deducir información no explícita o implícita de un texto oral. iii) Recupera información explícita de textos orales: Capacidad de recordar y recuperar detalles específicos. iv) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de diversos textos orales: Se mide si el alumno es capaz de analizar de forma crítica detalles del contenido del texto oral.

Seguidamente, se indica la **coherencia y fluidez** con las cuales se analiza tanto la organización lógica y estructurada de las ideas y los pensamientos que se expresan en un discurso oral; como también la capacidad de expresarse sin interrupciones ni pausas excesivas, de manera natural y fluida (Eckrich et al., 2019).

Evalúa principalmente estos indicadores: i) Adecúa, organiza y desarrolla textos orales coherente y cohesionadamente: Se evalúa si el estudiante es capaz de estructurar y presentar discursos orales de manera lógica y coherente. iii) Habla con facilidad y seguridad: Implica que el niño se exprese de manera segura y sin dificultades. iv) Se expresa con pronunciación y articula adecuadamente las palabras: Analiza si el alumno pronuncia las palabras de manera clara empleando una articulación precisa de los sonidos.

Finalmente, la **interacción y comunicación** implica una relación de tipo bidireccional, en la que ambas partes se involucran activamente por medio del diálogo, transmitiendo de manera adecuada el mensaje y adaptándose de acuerdo a la situación en la que se encuentren (Masoni, 2021).

Tiene como indicadores: i) Participa en conversaciones y diálogos: Mide si el niño posee la capacidad de participar activamente en conversaciones y diálogos, intercambiando ideas y escuchando a los demás. ii) Expresa sus necesidades, emociones e intereses: El niño puede comunicar efectiva y comprensiblemente sus

emociones y necesidades. iii) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El niño utiliza gestos y expresiones faciales cuando se comunica. iv) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Evalúa si el niño tiene la capacidad de relacionarse con los demás a través de la comunicación e interacción

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

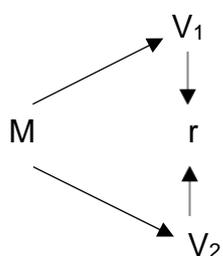
Tipo de investigación

La investigación básica se centró en analizar el contexto problemático que se viene suscitando en la Institución Educativa 34 en la ciudad de Yurimaguas con respecto a las habilidades sociales y expresión oral de los alumnos de cinco años, para después exponer la asociación entre dichas variables de estudio. Según, Maldonado (2018) los estudios básicos son conocidos por la adquisición de nuevos conocimientos y la expansión teórica de un fenómeno en específico, es decir, se enfoca en la generación de teorías.

Diseño de investigación

El estudio fue efectuado con un diseño no experimental transversal y nivel correlacional, dado que las habilidades sociales y la expresión oral fueron evaluadas tal cual se manifiestan en los niños de cinco años que estudian en la Institución Educativa 34 en el lapso del año 2023, es decir, sin la necesidad de acudir a alguna modificación voluntaria, para determinar el grado de relación o vinculación que presentan ambas variables mediante una prueba estadística. Como indica, Ñaupas et al. (2018) una investigación no experimental transversal se lleva a cabo en un momento específico, recopilando datos de una muestra de participantes para examinar las características o variables de interés sin manipularlas deliberadamente; asimismo, el alcance correlacional, permite encontrar la conexión o asociación estadística de dos o más variables.

Por tanto, la investigación se representa de la siguiente manera:



M: Niños de 5 años

V₁: Habilidades sociales

V₂: Expresión oral

r: Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales.

Variable 2: Expresión oral.

Los detalles de ambas variables se describen en la matriz de operacionalización que está en anexos

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

De acuerdo con Arbaiza (2019) la población representa un grupo más amplio al que se desea hacer inferencias o generalizaciones en una respectiva investigación. En consecuencia, la población del presente estudio estuvo integrada por un total de 75 niños de las secciones de 5 años que cursan el nivel de educación inicial en la Institución Educativa N° 34, Yurimaguas en el año 2023, detallando a continuación:

Tabla 1

Población del estudio

| Nombre de la sección | Cantidad de alumnos |
|----------------------|---------------------|
| Responsabilidad | 20 |
| Puntualidad | 21 |
| Amistad | 16 |
| Honestidad | 18 |
| Total | 75 |

Fuente: Base de datos de la Institución Educativa N° 34, Yurimaguas (2023)

- Criterios de inclusión: Solo se consideró a aquellos niños matriculados que asisten a clases de manera permanente en el año 2023. Asimismo, se incluyó a aquellos estudiantes de 5 años, de cuyos padres se obtuvo el permiso voluntario correspondiente para su participación en la investigación.
- Criterios de exclusión: No se tuvo en cuenta a los estudiantes retirados o que no asisten de manera consecutiva a las horas de clase; además, se excluyó a

aquellos niños de 3 y 4 años. Por último, no se consideró a los niños de quienes no se pudo conseguir el permiso voluntario por parte de sus padres.

Muestra

Ventura (2017) sostiene que se refiere a un subgrupo seleccionado de la población total de quienes se recopila información para generalizar resultados. En ese sentido, tomando en cuenta los criterios de inclusión antes mencionados, la muestra estuvo constituida por una totalidad de 75 niños pertenecientes a las cuatro secciones de 5 años que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa N° 34 en el año 2023.

Muestreo

No se realizó el muestreo debido a que se trabajó con la totalidad de la muestra.

Unidad de análisis

Un alumno de cinco años de la Institución Educativa N° 34 en el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica e instrumento empleado principalmente para desarrollar el proceso de recolección de datos fueron la observación y la lista de cotejo, respectivamente. Como explican Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la observación es un método de recopilación de datos en el que el investigador mira y registra sistemáticamente el comportamiento, las acciones y los eventos tal como ocurren en un entorno natural o controlado, con ayuda de una lista de cotejo o ficha de verificación que le permite capturar por medio de una lista un conjunto de indicadores preestablecidos. Cabe resaltar que los instrumentos diseñados estuvieron en función de las dimensiones de cada variable de estudio, los cuales se detallan en las líneas que siguen a continuación.

Lista de cotejo sobre habilidades sociales, este instrumento fue adaptado del autor Rosas-Castro (2021) y tuvo como fin recopilar información sobre la variable, la cual consideró 19 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Habilidad para relacionarse (1 al 5), autoafirmación (6 al 10), expresión de emociones (11 al 15)

y expresión de emociones (16 al 19). Las opciones de respuestas fueron dicotómicas y para el procesamiento se dio un valor (Si=1, No=0), siendo el puntaje mínimo 0 y máximo 19, en función a los siguientes rangos; Mala (0 - 5), Regular (6 - 11) y Buena (12 - 19)

Lista de cotejo sobre expresión oral, este instrumento fue diseñado en base a la teoría del Ministerio de Educación (2016) siendo su objetivo recopilar información sobre la variable y estuvo conformado por 13 ítems distribuidos en tres dimensiones: comprensión (1 al 4), coherencia y fluidez (5 al 8) e interacción y comunicación (9 al 13). Las opciones de respuestas fueron dicotómicas y para el procesamiento se dio un valor (Si=1, No=0) con un puntaje mínimo de 0 y máximo de 13 en base a los siguientes niveles: Inicio (0 - 3), Progreso (4 - 7) y Logrado (8 - 13)

Validez

Respecto a la validez de cada instrumento, se empleó el juicio de cinco expertos, quienes evaluaron los aspectos y estructura de las fichas de observación para determinar su aplicación con la muestra predefinida, alcanzando con el V de Aiken un promedio de 0.97 (excelente validez) tanto para las habilidades sociales como la expresión oral.

Confiabilidad

Por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos fue establecida gracias a la prueba de Alfa de Cronbach, en la que los coeficientes deben alcanzar un valor mayor a 0.70. Para la variable habilidades sociales se obtuvo un valor de 0.747 y para la variable expresión oral el valor fue de 0.748, los cuales indican que los instrumentos tienen una confiabilidad buena.

3.5. Procedimientos

La planificación y ejecución del proyecto investigativo se basó en los siguientes procedimientos científicos: identificación y definición del problema de estudio, diseño y planificación metodológica de investigación, desarrollo y validación de los instrumentos de recolección, recopilación y procesamiento de toda la

información o datos obtenidos, el cual fue realizado de manera presencial por el investigador y consistió en ingresar a cada aula a observar a los niños; por último el análisis de los datos recolectados para la elaboración y presentación del informe final.

3.6. Método de análisis de datos

En primera instancia, se hizo uso del método descriptivo para resumir los datos mediante la ayuda de tablas y figuras que representaron los resultados porcentualmente a través de escalas que ayudaron a una mejor comprensión de cada uno de ellos para lo cual se empleó el SPSS 25. Así también, el método inferencial permitió que el objetivo general sea concretado gracias a una prueba estadística (Rho de Spearman) con la que se pudo calcular la relación existente entre ambas variables, no sin antes aplicar el análisis de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Los procesos efectuados en el desarrollo de la presente investigación siguieron completamente los lineamientos instituidos por la Universidad César Vallejo. Igualmente, se respetaron en su totalidad las reglas de citación de APA séptima edición con cada información tomada de los autores mencionados a lo largo del trabajo.

Asimismo, se destaca que se utilizó el asentimiento informado con cada estudiante y se tuvieron en cuenta ciertos principios éticos como el de **autonomía**, porque se respetó las decisiones u elecciones de cada sujeto muestral; **beneficencia**, ya que el estudio se realizó con la finalidad de exponer la problemática del centro de estudios y de esa forma las autoridades educativas competentes puedan plantear soluciones a favor de los estudiantes; **justicia**, porque se practicó la imparcialidad al evaluar a cada niño; integridad y **no maleficencia**, debido a que solo se desarrolló la investigación con fines universitarios sin la intención de ocasionar algún daño al jardín inicial y a sus integrantes, y de esa forma se cumpla con el propósito de que los resultados contribuyan de manera favorable a la realidad percibida en el centro educativo.

IV. RESULTADOS

A continuación se revela los resultados obtenidos luego de procesar estadísticamente los datos recopilados por medio de los instrumentos, los cuales se realizaron en función a cada objetivo planteado.

Para empezar es preciso detallar la prueba de Kolmogórov-Smirnov para muestras superiores a 50 individuos, que se desarrolló con el fin de conocer la distribución de las variables y dimensiones de estudio y por consiguiente definir el tipo de prueba a emplear en la contrastación de hipótesis.

Tabla 2

Prueba de normalidad

| Variables y dimensiones | Kolmogórov-Smirnov | | |
|-----------------------------|--------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades sociales | 0.198 | 75 | 0.000 |
| Habilidad para relacionarse | 0.331 | 75 | 0.000 |
| Autoafirmación | 0.287 | 75 | 0.000 |
| Expresión de emociones | 0.319 | 75 | 0.000 |
| Conversación | 0.407 | 75 | 0.000 |
| Expresión oral | 0.179 | 75 | 0.000 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente. Obtenido del SPSS 25.

Interpretación

Según la tabla 2 tanto las variables (habilidades sociales y expresión oral), como las cuatro dimensiones (habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación) alcanzaron una significancia de 0.000, siendo un valor inferior a 0.05, lo que indica que los datos no tienen una distribución normal. Por lo tanto se debe optar por una prueba no paramétrica para probar o rechazar las hipótesis formuladas, en este caso Rho de Spearman.

4.1. Relación entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023

Tabla 3

Relación entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral

| | | | Habilidad para relacionarse | Expresión oral |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Habilidad para relacionarse | Coeficiente de correlación | 1 | 0.535** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Expresión oral | Coeficiente de correlación | 0.535** | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Obtenido del SPSS 25

Interpretación

En la tabla 3 se plasma los valores resultantes de la prueba Rho de Spearman, los cuales en base a los criterios de la regla de decisión (p -valor o Significancia < 0.01) permiten revelar una correlación significativa de nivel positivo moderado entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral, dado que el coeficiente fue igual a 0.535**. En efecto, se rechaza la H_0 y se confirma que, existe relación significativa entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023

4.2. Relación de la autoafirmación con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023

Tabla 4

Relación de la autoafirmación con la expresión oral

| | | Autoafirmación | Expresión oral |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Autoafirmación | Coeficiente de correlación | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.574** |
| | Expresión oral | N | 75 |
| | | Coeficiente de correlación | 0.574** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Obtenido del SPSS 25

Interpretación

La tabla 4 expone el análisis de asociación estadística entre la dimensión autoafirmación y la expresión oral, cuyos valores resultantes indican que existe una correlación significativa, debido a que el p-valor fue igual a 0.000 (inferior a 0.01) con un coeficiente “rho” equivalente a 0.574** que expresa un nivel positivo moderado. Con tales hallazgos se rechaza la H_0 y se confirma que la autoafirmación se relaciona significativamente con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023.

4.3. Relación de la expresión de emociones con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023

Tabla 5

Relación de la expresión de emociones con la expresión oral

| | | | Expresión de emociones | Expresión oral |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Expresión de emociones | Coefficiente de correlación | 1 | 0.527** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Expresión oral | Coefficiente de correlación | 0.527** | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Obtenido del SPSS 25

Interpretación

En la tabla 5 se presenta los resultados de la prueba Rho de Spearman, los cuales en base a los criterios de la regla de decisión (p-valor o Significancia < 0.01) permiten exponer una correlación significativa de nivel positivo moderado de la dimensión expresión de emociones con la variable expresión oral, puesto que el coeficiente fue igual a 0.527**. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se determina que la expresión de emociones se relaciona de manera significativa con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023.

4.4. Relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023

Tabla 6

Relación entre la conversación y la expresión oral

| | | Conversación | Expresión oral |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|
| Rho de Spearman | Conversación | 1 | 0.631** |
| | | | 0.000 |
| | | 75 | 75 |
| | Expresión oral | 0.631** | 1 |
| | | 0.000 | |
| | | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Obtenido del SPSS 25

Interpretación

La tabla 6 revela el análisis de asociación estadística entre la dimensión conversación y la expresión oral, cuyos valores resultantes muestran que existe una correlación significativa, debido a que el p-valor fue $0.000 < 0.01$, con un coeficiente “rho” equivalente a 0.631^{**} que representa un nivel positivo moderado. Estos resultados permiten rechazar la H_0 y demostrar que la relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa.

4.5. Relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023

Tabla 7

Relación entre las habilidades sociales y la expresión oral

| | | | Habilidades sociales | Expresión oral |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1 | 0.684** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Expresión oral | Coefficiente de correlación | 0.684** | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Obtenido del SPSS 25

Interpretación

Para lograr el objetivo general se realizó un análisis de correlación cuyos resultados indicaron que existe asociación entre estas dos variables. El nivel de significancia o p-valor obtenido fue de 0.000, lo cual es inferior al valor de referencia de 0.01. Por otro lado, el coeficiente "rho", tuvo un índice de 0.684** que expresa una correlación positiva moderada. Con base en estos hallazgos, se rechaza la H_0 y se comprueba que la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa. Por ello, mientras los niños sigan desarrollando favorablemente sus habilidades sociales, mayor será su capacidad de expresión oral.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación consistió en desarrollar diferentes actividades específicas que hicieron posible concretar el objetivo general del estudio que fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023. Asimismo, se aplicó dos listas de Cotejo en función a cada variable según la teoría de Rosas-Castro (2021) y el Ministerio de Educación (2016), para las variables habilidades sociales y expresión oral, respectivamente. El primer instrumentó contó con 5 dimensiones (habilidades para relacionarse, expresión de emociones y conversación), y el segundo se estructuró en la comprensión, coherencia y fluidez, y la interacción y comunicación. Posteriormente, los datos recolectados a través de ellos fueron procesados en el programa SPSS 25, en donde se obtuvieron los resultados correlaciones que se discutirá con otros autores en el presente capítulo,

En primer objetivo específico consistió en demostrar la relación que existe entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023, el cual fue desarrollado a través de la prueba Rho Spearman cuyo resultado reveló una correlación estadística de nivel positivo moderado ($p - \text{valor} = 0.00$) entre los dos elementos con un $\rho = 0.535^{**}$. Por ello, con dichos valores se pudo aceptar la hipótesis planteada y se destaca la importancia de que la habilidad para relacionarse bien puede facilitar el desarrollo de una expresión oral más efectiva; cuando los niños son capaces de establecer relaciones positivas con sus compañeros y adultos, se sienten más cómodos y seguros al comunicarse oralmente

Tales hallazgos son similares a los de la investigación de Toro y Tejeda (2020) quienes pudieron determinar que proporcionar a los infantes oportunidades de interactuar en un contexto social que involucre nociones espaciales, prácticas de valores y relaciones interpersonales es esencial para estimular y fortalecer sus habilidades sociales, así como su desarrollo del lenguaje oral. Estas experiencias les permiten aprender a comunicarse de manera efectiva y a comprender mejor el mundo que los rodea.

Respecto al segundo objetivo específico se basó en determinar cómo se relaciona la autoafirmación con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución

Educativa 34, Yurimaguas – 2023, siendo alcanzado como resultado una correlación estadística con un p-valor igual a 0.000 y un coeficiente “rho” equivalente a 0.574** que expresa un nivel positivo moderado que permite confirmar que una autoafirmación saludable proporciona la confianza y seguridad necesarias para una expresión oral efectiva, mientras que una expresión oral positiva y respetuosa contribuye al desarrollo de una autoafirmación sólida en los niños.

Estos hallazgos corroboran lo indicado por Maleki et al. (2019), quienes dieron a conocer que las habilidades sociales de los niños están influenciadas de manera significativa por las habilidades sociales que sus padres demuestran, especialmente dentro del contexto familiar; los indicadores clave de autoafirmación, cooperación, autocontrol y asertividad son especialmente relevantes, ya que estos aspectos son determinantes para el desarrollo de la capacidad comunicativa y expresión oral de los niños porque les facilita el expresar sus pensamientos y emociones de manera clara, coherente y respetuosa.

El tercer objetivo específico fue establecer de qué manera la expresión de emociones se relaciona con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023 y a través de la prueba Rho Spearman se llegó a conocer que la hipótesis formulada es aceptada con una significancia de 0.00 y un coeficiente de correlación de nivel positivo moderado (0.527**). Por lo tanto se afirma que la capacidad de expresar emociones de manera adecuada y verbalizarlas de forma efectiva es fundamental para el desarrollo de la expresión oral en esta etapa de los niños.

Se observa coherencia con los resultados del estudio de Fernández (2019) quien revela de modo similar la relación de dichas variables e indica que los estudiantes de inicial presentan una falta de habilidades sociales adecuadas, especialmente en áreas como la inteligencia emocional y la asertividad; esto se puede atribuir al hecho de que están en proceso de desarrollo, pero es importante abordar esta situación mediante estrategias pedagógicas ya que las habilidades sociales escasas pueden tener un impacto negativo en la capacidad de expresión oral de los niños en el futuro. Por lo tanto, es fundamental implementar medidas para mejorar estas habilidades y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

Como cuarto objetivo se planteó evaluar la relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, cuyo desarrollo reveló una correlación significativa, debido a que el p-valor fue 0.000 y el coeficiente “rho” = 0.631** (nivel positivo moderado.) Estos resultados dan a entender que a conversación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5 años; a través de la participación en conversaciones, los niños practican y mejoran sus habilidades de expresión oral, adquieren vocabulario y estructuras lingüísticas, y desarrollan habilidades sociales necesarias para una comunicación efectiva.

En coherencia con ello, los resultados de Brodin & Renblad (2019) que demostraron que el uso de la narración de cuentos resultó en un aumento de la habilidad de los niños para conversar, relacionarse e integrarse, lo cual tuvo un impacto notable en el desarrollo de sus habilidades comunicativas; al escuchar los cuentos, los niños se sintieron motivados a compartir lo que habían comprendido, expresar sus emociones y crear nuevas historias junto a sus compañeros.

Finalmente referente al objetivo general como se vuelve a mencionar se basó en determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas – 2023 y como principal resultado se pudo probar la hipótesis planteada y se revalidó que la relación entre las variables es significativa ya que el p - valor fue menor a 0.01 y el coeficiente mostró un nivel positivo moderado (0.684**). En base a lo alcanzado se puede determinar las habilidades sociales y la expresión oral están intrínsecamente relacionadas. Las habilidades sociales proporcionan el marco y las bases para una expresión oral efectiva, mientras que la expresión oral contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales. Ambos aspectos son fundamentales para una comunicación exitosa y para establecer relaciones interpersonales saludables.

Dichos resultados muestran semejanza con la investigación de Bello (2021) en donde comprobó que las habilidades sociales con el lenguaje oral de niños evidencian una correlación positiva moderada representada por una significancia de 0.000 y un valor “rho” = 0.765, por lo que es primordial estimular las capacidades de los niños y efectuar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales de los niños durante su etapa de crecimiento para asegurar un lenguaje oral óptimo. Asimismo, el

estudio de Uriol (2020) afirma los resultados del estudio al demostrar que utilizar juegos verbales entre compañeros permite a los niños interactuar de manera significativa y fomenta su capacidad de relacionarse influyendo en sus habilidades sociales, lo que a su vez tiene un efecto directo en la expresión oral en base a criterios de entonación, vocabulario y fluidez; dicha correlación (positiva alta) quedo confirmada a través de una significancia inferior 0.05 con un coeficiente rho = 0.734.

Ambos variables son fundamentales para una comunicación efectiva, la construcción de relaciones saludables, la autoconfianza y la resolución de conflictos. Por ello, es transcendental fomentar y fortalecer tanto las habilidades sociales como la expresión oral desde una edad temprana dado que promueve un desarrollo integral y prepara a los niños para interactuar de manera positiva y efectiva en su entorno social.

A través de la investigación y el análisis de las habilidades sociales y la expresión oral en alumnos de nivel inicial se puede afirmar que estas desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa temprana de la educación, están en constante proceso de aprendizaje y adquisición de nuevas destrezas, y las habilidades sociales y la expresión oral no son una excepción.

Las habilidades sociales permiten a los niños interactuar de manera efectiva con sus compañeros, maestros y entorno en general. Al aprender a escuchar, respetar, compartir y colaborar, los niños desarrollan una base sólida para establecer relaciones positivas y saludables. Además, las habilidades sociales les proporcionan herramientas para resolver conflictos, manejar emociones y trabajar en equipo, habilidades fundamentales que serán valiosas a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, la expresión oral es un componente esencial en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los educandos de nivel inicial. Mientras los niños aprendan a expresar sus pensamientos, ideas y emociones de manera clara y efectiva, se fomenta su capacidad de comunicarse de manera adecuada con los demás. Todo ello les ayuda a expresarse y ser entendidos, sino que también promueve su autoconfianza y autoestima, elementos fundamentales para un desarrollo saludable en todas las áreas de su vida

Es importante destacar que tanto las habilidades sociales como la expresión oral no son habilidades innatas, sino que se pueden enseñar y fomentar desde una edad temprana. Los maestros y el entorno educativo desempeñan un papel fundamental en

proporcionar oportunidades de aprendizaje y práctica para que los niños desarrollen estas habilidades de manera efectiva. Por tanto se debe tener en cuenta estrategias como el juego cooperativo, el trabajo en grupo, la dramatización y la narración de cuentos, ya que pueden ser herramientas efectivas para promover y fortalecer estas habilidades.

Las habilidades sociales y la expresión oral son componentes esenciales en el desarrollo de los niños en el nivel inicial, al fomentarlas y desarrollarlas los niños están mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno social, comunicarse de manera efectiva y establecer relaciones saludables. Los educadores y miembros de la sociedad en general deben reconocer la importancia de invertir tiempo y recursos en el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana, brindando a los niños las bases necesarias para un crecimiento integral y exitoso.

Para finalizar, una autocrítica importante a los resultados de esta tesis es la falta de diversidad en la muestra de participantes. Al limitar el estudio a un grupo específico de individuos, es posible que los resultados no sean generalizables a otros contextos o poblaciones. Además, es necesario considerar el enfoque metodológico utilizado para evaluar las habilidades sociales y la expresión oral. Es posible que las medidas utilizadas no hayan capturado todos los aspectos relevantes de estas variables o que no hayan sido lo suficientemente sensibles para detectar diferencias significativas. Por lo tanto, los resultados podrían estar limitados por la elección de las herramientas de medición.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** La relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa dado que en la prueba Rho Spearman se obtuvo un p-valor = $0.000 < 0.01$ con un coeficiente de 0.684^{**} que representa una correlación positiva moderada, lo cual permite afirmar que a medida que los niños interactúan con sus compañeros y adultos en entornos sociales, tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de expresión oral.
- 6.2.** Existe relación significativa entre la habilidad para relacionarse y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, porque se alcanzó una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0.535^{**} que indica una correlación positiva moderada, comprobando así que mientras los estudiantes perfeccionen su capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva su nivel de expresión oral se desarrollará óptimamente.
- 6.3.** La autoafirmación se relaciona significativamente con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, debido a que en el análisis de correlación el p-valor fue de 0.000 y el coeficiente rho = 0.574^{**} que señala un nivel de correlación positivo moderado, lo cual permite determinar que si los niños demuestran una mayor autoafirmación a través de la confianza en si mismos, su grado de expresión oral se verá fortalecido.
- 6.4.** La expresión de emociones se relaciona de manera significativa con la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, puesto que la significancia obtenida fue igual a 0.000 y el coeficiente 0.527^{**} que expone una correlación positiva media, revelando así que ante una mayor expresión de emociones por parte de los niños, mayor será su desarrollo de la expresión oral.

6.5. La relación entre la conversación y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023, es significativa, ya que el resultado del p-valor fue $0.00 < 0.01$ y el coeficiente rho de 0.631^{**} reveló una correlación de tipo positiva y moderada; dicha premisa permite inferir que cuando los alumnos participan en conversaciones y perfeccionan su habilidad para dialogar con los demás tiene un efecto directo en la mejora de la expresión oral.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A los directivos y docentes de la Institución Educativa 34, organizar actividades que promuevan la interacción y la cooperación entre los niños, mediante proyectos grupales o tareas en pareja, esto les ayudará significativamente a ganar confianza y mejorar sus habilidades de expresión oral.
- 7.2.** A las educadoras de la Institución Educativa 34, animar a los niños a expresar sus preferencias y opiniones en situaciones cotidianas, como la elección de actividades o la selección de juegos lo que ayudará a fortalecer su capacidad de autoafirmación y al mismo tiempo contribuirá al desarrollo de su expresión oral al dar a conocer sus pensamientos y deseos.
- 7.3.** A los padres de familia, crear un ambiente seguro y receptivo en el hogar donde los niños se sientan cómodos al hablar sobre cómo se sienten. Asimismo, se sugiere a las maestras de la Institución Educativa 34 ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones mediante el aprendizaje de palabras y conceptos emocionales, utilizando imágenes, historias o juegos.
- 7.4.** A las maestras de inicial de la Institución Educativa 34, fomentar la escucha activa y la narración de historias en grupo y de esa forma pueda ser utilizada como una estrategia en donde cada niño pueda contribuir con su parte y aprender a turnarse en la conversación.
- 7.5.** A los directivos y docentes de la Institución Educativa 34, implantar en sus sesiones de aprendizaje actividades en donde se promueva las habilidades sociales básicas a través de juegos de roles donde los niños puedan poner en práctica distintas situaciones cotidianas y aprender sobre su importancia y por consiguiente puedan desarrollar de mejor manera su expresión oral.

REFERENCIAS

- Alejo, M. (2022). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapon - Cajatambo, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80689>
- Andere, E. (2021). *El futuro de las escuelas y la formación de los maestros*. Siglo XXI Editores México.
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Avendaño-Bolaño, F., & Bolaño-García, M. (2021). Elementos del aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar: Elements of cooperative learning for school coexistence. *South Florida Journal of Development, 2*(5), 7550–7561. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-090>
- Barrera, J., & Castillo, M. (2019). La competencia escrita, oral y gráfica en el currículo educativo. *Avances En Supervisión Educativa, 31*, 1–22.
- Bello, Z. (2021). Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65443>
- Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care, 190*(14), 2205–2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Calderón, R., Novoa, P., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser, 7*(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/EDUSER.V7I1.2422>
- Cantero, F., & Giralt, M. (2020). *Pronunciación y enfoque oral en lenguas extranjeras* (1st ed., Vol. 1). Ediciones Octaedro.
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO, 23*(4), 293–298.
- Davis, A., & Qi, C. (2020). A Longitudinal Examination of Language Skills, Social Skills, and Behavior Problems of Preschool Children From Low-Income Families. *Topics in Early Childhood Special Education, 40*(3), 172–186. <https://doi.org/10.1177/0271121420946104>
- Eckrich, S., Rapport, M., Calub, C., & Friedman, L. (2019). Written expression in

- boys with ADHD: The mediating roles of working memory and oral expression. *Child Neuropsychology*, 25(6), 772–794. <https://doi.org/10.1080/09297049.2018.1531982>
- Escobar, W. R. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N0 107-Huancavelica. *GnosisWisdom*, 2(1), 10–19. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.26>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Internet addiction and social skills in Peruvian adolescents of secondary education. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.
- Fallarino, N., Leite Méndez, A. E., & Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 319–328. <https://doi.org/10.5209/rced.63349>
- Farfán, M., & Navarrete, E. (2020). *Psicología educativa, historicidad, desarrollo y prospectiva*. Colofón Ediciones.
- Fernández, B. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente: una mirada desde los actores de la educación básica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1303–1315. <https://doi.org/10.33010/RECIE.V4I2.383>
- Frogner, L., Hellfeldt, K., Ångström, A. K., Andershed, A. K., Källström, Å., Fanti, K. A., & Andershed, H. (2022). Stability and Change in Early Social Skills Development in Relation to Early School Performance: A Longitudinal Study of A Swedish Cohort. *Early Education and Development*, 33(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1857989>
- Frost, D., Madero, A., Salomon, S., Velasco, D., Riveros, E., & Méndez, C. (2021). Efecto de una guía de intervención grupal en las habilidades sociales, en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 21(2), 125–143. <https://doi.org/10.18566/INFPSIC.V21N2A08>

- Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–13. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E26.2897>
- Hartanto, D., Kusmaedi, N., Ma, A., & Abduljabar, B. (2021). Integrating Social Skills in Traditional Games with Physical Education Interventions. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(5), 921–928. <https://doi.org/10.13189/saj.2021.090513>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Horna, E., Arhuls, W., & Bazalarm J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61, 224–232. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1(3), 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Kheirkhah, A. (2020). Investigating the Effect of Social Skills Training on Happiness, Academic Resilience and Self-Efficacy of Girl Students. *Arch Pharma Pract*, 11(1), 157–164.
- López, Y., Tamayo, M., Agüero, C., Domínguez, A., & Rodríguez, K. (2022). Ejercicios para fortalecer la expresión oral en estudiantes de la universidad médica de Granma. *Edumecentro*, 14(1), 1–17.
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 1–15. <https://doi.org/10.3390/BS9070074>
- Mashingash, V. (2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión y expresión oral. *Revista Científica HAcedor -AIAPEC*, 3, 44–53.
- Masoni, L. (2021). Orality, Inclusion and Equality in the EFL Primary Classroom. *Educazione Interculturale*, 19(1), 51–63. <https://doi.org/10.6092/ISSN.2420->

8175/12963

- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 1118–1147. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I12.3428>
- Ministerio de Educación. (2016). *EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2016 - Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, X. (2020). La conversación en el preescolar para el desarrollo de la oralidad [Tesis de posgrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. In *Revista de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/27886>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*. Editorial de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Oficina de Educación del Reino Unido. (2022). *GOV.UK - Oficina de Educación del Reino Unido*. <https://www.gov.uk/government/collections/ofsted-education-recovery-series>
- Oña, J. (2020). Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 1–9. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/305/481>
- Ovejero, A., Morales, J., & Yubero, S. (2019). *Psicología social de la educación*. Editorial UOC.
- Pereda, C. (2020). Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo 2019 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44766>
- Quispe, M. (2020). La comunicación oral en el idioma inglés: la construcción de una revisión teórica. *Paidagogo*, 2(1), 26–40.

<https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v2i1.24>

- Romero, M., Saavedra, M., & Naranjo, M. (2021). Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera Infancia del Sexto Año de Vida. *Revista Científica Hallazgos*, 6(2), 187–198. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/522>
- Rosas-Castro, R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 337–357. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2565>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324.
- Toro, S., & Tejada, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *RefCale*, 8(2), 60–77. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Uriol, K. (2020). Desarrollo de juegos verbales y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48975>
- Vásquez, M. (2020). *Juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución educativa G.N.E. San Marcos en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10701>
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 1–2.
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40–51. <https://doi.org/10.33996/REBE.V4I6.802>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|----------------------|--|--|-----------------------------|--|---------|
| Habilidades sociales | Representa el conjunto de conductas que permiten a un individuo relacionarse e interactuar con las demás personas de su entorno de forma asertiva y satisfactoria. (Rosas-Castro, 2021) | Las habilidades sociales serán evaluadas por medio de un cuestionario fragmentado en cuatro componentes: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. | Habilidad para relacionarse | <ul style="list-style-type: none"> - Participación grupal - Compartir con los demás - Relaciones interpersonales - Obediencia | Ordinal |
| | | | Autoafirmación | <ul style="list-style-type: none"> - Autodefensa - Petición de favores - Interés por cosas nuevas - Aceptación de errores | |
| | | | Expresión de emociones | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar sentimientos - Empatía - Modulación de voz - Autorreconocimiento | |
| | | | Conversación | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación efectiva - Plática espontánea - Uso del diálogo - Expresión de ideas | |
| Expresión oral | Capacidad comunicativa del estudiante que consiste en dominar, asimilar y desarrollar la destreza lingüística asociada con la producción de la oralidad, logrando manifestar y/o comunicar de forma clara y consecuente ideas, conocimientos, emociones, opiniones, etc. (Ministerio de Educación, 2016) | La expresión oral será analizada teniendo en cuenta aspectos fundamentales como la comprensión, la coherencia, la fluidez y la interacción y comunicación. | Comprensión | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral. - Recupera información explícita de un texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Ordinal |
| | | | Coherencia y fluidez | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Habla con seguridad y facilidad - Se expresa con pronunciación y articula adecuadamente las palabras | |
| | | | Interacción y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones y diálogos. - Expresa sus necesidades, emociones e intereses - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | |

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lista de Cotejo: Habilidades sociales

El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

Escala de medición: Si y No

| DIMENSIÓN | ÍTEMS | SI | NO |
|------------------------------------|---|----|----|
| | El educando con frecuencia realiza las siguientes acciones: | | |
| Habilidad para relacionarse | 1. Participa de manera grupal con sus demás compañeros | | |
| | 2. Comparte sus juguetes y materiales con sus demás compañeros | | |
| | 3. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de aula | | |
| | 4. Sigue indicaciones en el salón de clases | | |
| | 5. Respeta las reglas de juegos realizados en el aula | | |
| Autoafirmación | 6. Se defiende de sus compañeros si lo molestan | | |
| | 7. Defiende a sus amigos o compañeros de clase | | |
| | 8. Sabe pedir favores y ayuda cuando lo necesita | | |
| | 9. Muestra interés en actividades o temas nuevos. | | |
| | 10. Tiene la capacidad de aceptar sus errores y se da cuenta si está equivocado | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Expresión de emociones | 11. Tiene la capacidad de describir verbalmente cómo se siente | | |
| | 12. Expresa el cariño que siente hacia sus compañeros y profesores | | |
| | 13. Se disculpa con sus compañeros si hiere sus sentimientos | | |
| | 14. Utiliza distintas tonalidades de voz cuando la situación lo amerite | | |
| | 15. Reconoce los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros y profesores | | |
| Conversación | 16. Se comunica de manera efectiva usando gestos que son congruentes con lo que dice | | |
| | 17. Inicia y mantiene conversaciones espontaneas con sus maestros y compañeros | | |
| | 18. Expresa sus sentimientos o quejas a través del dialogo. | | |
| | 19. Expresa sus ideas de manera asertiva | | |



Lista de Cotejo: Expresión oral

El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre la expresión oral en estudiantes de nivel inicial.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

Escala de medición: Si y No

| DIMENSIÓN | ÍTEMS | SI | NO |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|
| | El estudiante con frecuencia realiza las siguientes acciones: | | |
| Comprensión | 1. Obtiene información de cuentos y poemas narrados | | |
| | 2. Interpreta información de cuentos y poemas narrados | | |
| | 3. Recupera información explícita de cuentos narrados | | |
| | 4. Reflexiona sobre el contenido de cuentos narrados por la maestra | | |
| Coherencia y fluidez | 5. Narra rimas y poemas de forma coherente y cohesionada. | | |
| | 6. Habla con facilidad ante sus compañeros y maestros | | |
| | 7. Pronuncia adecuadamente las palabras cuando narra un cuento | | |
| | 8. Articula adecuadamente cuando narra un cuento | | |
| Interacción y comunicación | 9. Participa activamente en conversaciones y diálogos. | | |
| | 10. Expresa claramente sus necesidades, emociones e intereses | | |
| | 11. Utiliza recursos no verbales cuando se comunica | | |
| | 12. Utiliza recursos paraverbales cuando se comunica | | |
| | 13. Interactúa con sus progenitores, maestros y compañeros | | |

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023"

Nombre del participante: Kristina Alejandra Vásquez Flores

Fecha de Nacimiento: 24 - 10 - 2017

Edad: 5 años

Institución Educativa: 34 - Yurimaguas

Sección: Responsabilidad

Yo, Nadia Flores Flores autorizo participar a mi menor hijo(a) Kristina Alejandra Vásquez Flores en este estudio titulado "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023", luego de haber sido informada/o a detalle del trabajo de investigación a realizarse.

Se marcó su decisión a continuación:

Ha decido participar en el estudio

Ha decido NO participar en el estudio



Yurimaguas, 15 de junio de 2023

Firma del padre y/o apoderado

Informes de opinión de expertos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: HABILIDADES SOCIALES

| Nº | INDICADORES/ ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| HABILIDAD PARA RELACIONARSE | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participa de manera grupal con sus demás compañeros | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 02 | Comparte sus juguetes y materiales con sus demás compañeros | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 03 | Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de aula | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 04 | Sigue Ordenes en el salón de clases | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 05 | Acepta las reglas de juegos | | | X | | | | X | | | | | | X |
| Nº AUTOFIRMACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se defiende ¿? de sus compañeros si lo molestan | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 02 | Defiende a sus amigos o compañeros de clase | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 03 | Sabe pedir favores y ayuda cuando lo necesita | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 04 | Muestra interés en actividades o temas nuevos. | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 05 | Tiene la capacidad de aceptar sus errores y se da cuenta si está equivocado | | | X | | | | X | | | | | | X |
| Nº EXPRESIÓN DE EMOCIONES / ítems | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Tiene la capacidad de describir cómo se siente de manera verbal. Mejorar la redacción | | X | | | | | X | | | | | | X |
| 02 | Expresa el cariño que siente hacia sus compañeros y profesores | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 03 | Se disculpa con sus compañeros si hiera sus sentimientos | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 04 | Utiliza distintas tonalidades de voz según el juego o la situación lo amerite. Mejorar la redacción | | X | | | | | X | | | | | | X |
| 05 | Reconoce los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros y profesores | | | X | | | | X | | | | | | X |
| Nº CONVERSACION / ítems | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se comunica de manera efectiva usando gestos que son congruentes con lo que dice | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 02 | Inicia y mantiene conversaciones espontáneas con sus maestros y compañeros | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 03 | Expresa sus sentimientos o quejas a través del diálogo. | | | X | | | | X | | | | | | X |
| 04 | Expresa sus ideas de manera asertiva | | | X | | | | X | | | | | | X |



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilter Aro Fasanando DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 31 de mayo de 2023


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: EXPRESIÓN ORAL

| N° | INDICADORES/ ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| COMPRESIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Obtiene información de cuentos y poemas narrados | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Interpreta información de cuentos y poemas narrados | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Recupera información explícita de cuentos narrados | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 04 | Reflexiona sobre el contenido de cuentos narrados | | | | X | | | | X | | | | | X |
| COHERENCIA Y FLUIDEZ / ítems | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Narra rimas y poemas de forma coherente y cohesionada. | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Habla con facilidad ante sus compañeros y maestros | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Pronuncia adecuadamente las palabras cuando narra un cuento | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 04 | Articula adecuadamente cuando narra un cuento | | | | X | | | | X | | | | | X |
| INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participa activamente en conversaciones y diálogos. | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 02 | Expresa claramente sus necesidades, emociones e intereses | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 03 | Utiliza recursos no verbales cuando se comunica | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 04 | Utiliza recursos paraverbales cuando se comunica | | | | X | | | | X | | | | | X |
| 05 | Interactúa con sus padres, maestros y compañeros | | | | X | | | | X | | | | | X |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Wílter Aro Fasanando DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)

Tarapoto, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. WÍLTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: HABILIDADES SOCIALES

| Nº | HABILIDAD PARA RELACIONARSE / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Participa de manera grupal con sus demás compañeros | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 02 | Comparte sus juguetes y materiales con sus demás compañeros | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 03 | Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de aula | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 04 | Sigue órdenes en el salón de clases | | | X | | | | X | | | | | X | Corregir redacción |
| 05 | Acepta las reglas de juegos | | | X | | | | X | | | | | X | Corregir redacción |
| Nº | AUTOFIRMACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se defiende de sus compañeros si lo molestan | | | X | | | | X | | | | | X | Corregir redacción |
| 02 | Defiende a sus amigos o compañeros de clase | | | X | | | | X | | | | | X | Corregir redacción |
| 03 | Sabe pedir favores y ayuda cuando lo necesita | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | Muestra interés en actividades o temas nuevos. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 05 | Tiene la capacidad de aceptar sus errores y se da cuenta si está equivocado | | | X | | | | X | | | | | X | |
| Nº | EXPRESIÓN DE EMOCIONES / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Tiene la capacidad de describir cómo se siente de manera verbal | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 02 | Expresa el cariño que siente hacia sus compañeros y profesores | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Se disculpa con sus compañeros si hierde sus sentimientos | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | Utiliza distintas tonalidades de voz, según el juego o la situación lo amerite | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 05 | Reconoce los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros y profesores | | | X | | | | X | | | | | X | |
| Nº | CONVERSACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se comunica de manera efectiva usando gestos que son congruentes con lo que dice | | | X | | | | X | | | | | X | Corregir discordancia |
| 02 | Inicia y mantiene conversaciones espontáneas con sus maestros y compañeros | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Expresa sus sentimientos o quejas a través del diálogo. | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | Expresa sus ideas de manera asertiva | | | X | | | | X | | | | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Mejorar en la redacción de algunos ítems, a fin de dotarle coherencia con las respuestas (ver observaciones)

Se sugiere:

- En el ítem 4 (HABILIDAD PARA RELACIONARSE) Respetar normas establecidas en el salón de clases.
- Ítem 5 (HABILIDAD PARA RELACIONARSE) Acepta las reglas de juego dentro de las actividades recreativas, dinámicas, juegos de roles, etc.
- Ítem 1 (CONVERSACIÓN) Se comunica de manera afectiva usando gestos que son congruentes con lo que dice. (los gestos se deben emplear de forma afectiva)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **IZQUIERDO MEGO, NIXON JAIDO** DNI: 33655253

Especialidad del validador (a): **Docente de Lengua y Literatura/ Maestría en Docencia y Gestión Universitaria/ Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico.**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio de 2023


Mg. Nixon Jaído Izquierdo Mego

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: EXPRESIÓN ORAL

| Nº | COMPRESIÓN / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Oblene información de cuentos y poemas narrados | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 02 | Interpreta información de cuentos y poemas narrados | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 03 | Recupera información explícita de cuentos narrados | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 04 | Reflexiona el contenido de cuentos narrados | | | X | | | | | X | | | | X | Corregir redacción |
| Nº | COHERENCIA Y FLUIDEZ / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Narra rimas y poemas de forma coherente y cohesionada. | | | X | | | | | X | | | | X | Corregir discordancia |
| 02 | Habla con facilidad ante sus compañeros y maestros | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 03 | Pronuncia adecuadamente las palabras cuando narra un cuento | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 04 | Articula adecuadamente cuando narra un cuento | | | X | | | | | X | | | | X | |
| Nº | INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participa activamente en conversaciones y diálogos. | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 02 | Expresa claramente sus necesidades, emociones e intereses | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 03 | Utiliza recursos no verbales cuando se comunica | | | X | | | | | X | | | | X | Corregir redacción |
| 04 | Utiliza recursos paraverbales cuando se comunica | | | X | | | | | X | | | | X | Corregir redacción |
| 05 | Interactúa con sus padres, maestros y compañeros | | | X | | | | | X | | | | X | Corregir redacción |

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Mejorar en la redacción de algunos ítems, a fin de conceder coherencia con las respuestas (ver observaciones)

Se sugiere:

- Ítem 4 (COMPRESIÓN / ítems) Reflexiona el contenido de cuentos narrados en su vida diaria
- Ítems 3 y 4 (INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN / ítems) Se comunica oralmente empleando recursos no verbales

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. IZQUIERDO MEGO, NIXON JAIDO DNI: 3365253

Especialidad del validador (a): Docente de Lengua y Literatura/ Maestría en Docencia y Gestión Universitaria/ Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico.

01 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Nixon Jaído Izquierdo Mego

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: HABILIDADES SOCIALES

| N° | HABILIDAD PARA RELACIONARSE / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | El educando | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Participa de manera grupal con sus demás compañeros | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 2 | Comparte sus juguetes y materiales con sus demás compañeros | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 3 | Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de aula | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 4 | Sigue ordenes en el salón de clases | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 5 | Acepta las reglas de juegos | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | N° AUTOFIRMACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se defiende de sus compañeros si lo molestan | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 02 | Defiende a sus amigos o compañeros de clase | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 03 | Sabe pedir favores y ayuda cuando lo necesita | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 04 | Muestra interés en actividades o temas nuevos. | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 05 | Tiene la capacidad de aceptar sus errores y se da cuenta si está equivocado | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| | N° EXPRESIÓN DE EMOCIONES / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Tiene la capacidad de describir cómo se siente de manera verbal | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 02 | Expresa el cariño que siente hacia sus compañeros y profesores | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 03 | Se disculpa con sus compañeros si hierde sus sentimientos | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 04 | Utiliza distintas tonalidades de voz según el juego o la situación lo amerite | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 05 | Reconoce los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros y profesores | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| | N° CONVERSACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se comunica de manera efectiva usando gestos que son congruentes con lo que dice | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 02 | Inicia y mantiene conversaciones espontaneas con sus maestros y compañeros | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 03 | Expresa sus sentimientos o quejas a través del dialogo. | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 04 | Expresa sus ideas de manera asertiva | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |

Sugerencia. - Se sugiere cambiar la escala nominal del tipo lista de cotejo signada en los instrumentos (SI y NO) o la escala ordinal (Buena / Regular / Mala) en la variable habilidades sociales y de manera análoga en la variable expresión oral (Inicio / Proceso / Logrado) por una escala ordinal (Sí / A veces / No).

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Barbarán Mozo José Leoncio** DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): **Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 30 de mayo de 2023


José L. Barbarán Mozo

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: EXPRESIÓN ORAL

| N.º | COMPRESIÓN / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | El educando: | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Obtiene información de cuentos y poemas narrados | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 2 | Interpreta información de cuentos y poemas narrados | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 3 | Recupera información explícita de cuentos narrados | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 4 | Reflexiona el contenido de cuentos narrados | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| | COHERENCIA Y FLUIDEZ / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Narra rimas y poemas de forma coherente y cohesionada. | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 02 | Habla con facilidad ante sus compañeros y maestros | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 03 | Pronuncia adecuadamente las palabras cuando narra un cuento | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 04 | Articula adecuadamente cuando narra un cuento | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| | INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participa activamente en conversaciones y diálogos. | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 02 | Expresa claramente sus necesidades, emociones e intereses | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 03 | Utiliza recursos no verbales cuando se comunica | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 04 | Utiliza recursos paraverbales cuando se comunica | | | | 4 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 05 | Interactúa con sus padres , maestros y compañeros | | 2 | | | | | | 2 | | | | | 4 |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Barbarán Mozo José Leoncio** DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): **Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 30 de mayo de 2023


José L. Barbarán Mozo

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: HABILIDADES SOCIALES

| Nº | HABILIDAD PARA RELACIONARSE / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Participa de manera grupal con sus demás compañeros | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Comparte sus juguetes y materiales con sus demás compañeros | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de aula | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Sigue ordenes en el salón de clases | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 05 | Acepta las reglas de juegos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Nº | AUTOFIRMACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se defiende de sus compañeros si lo molestan | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Defiende a sus amigos o compañeros de clase | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Sabe pedir favores y ayuda cuando lo necesita | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Muestra interés en actividades o temas nuevos. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 05 | Tiene la capacidad de aceptar sus errores y se da cuenta si está equivocado | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Nº | EXPRESIÓN DE EMOCIONES / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Tiene la capacidad de describir cómo se siente de manera verbal | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Expresa el cariño que siente hacia sus compañeros y profesores | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Se disculpa con sus compañeros si hiere sus sentimientos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Utiliza distintas tonalidades de voz según el juego o la situación lo amerite | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 05 | Reconoce los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros y profesores | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Nº | CONVERSACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Se comunica de manera efectiva usando gestos que son congruentes con lo que dice | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Inicia y mantiene conversaciones espontáneas con sus maestros y compañeros | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Expresa sus sentimientos o quejas a través del diálogo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Expresa sus ideas de manera asertiva | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Celis Isuiza Patricia Paola DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Psicólogo con Maestría en Gestión Pública

29 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Psic. Mg. Patricia Paola Celis Isuiza.
C.Ps.P. 29532

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: EXPRESIÓN ORAL

| Nº | COMPRENSIÓN / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Obtiene información de cuentos y poemas narrados | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Interpreta información de cuentos y poemas narrados | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Recupera información explícita de cuentos narrados | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Reflexiona el contenido de cuentos narrados | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Nº | COHERENCIA Y FLUIDEZ / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Narra rimas y poemas de forma coherente y cohesionada. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Habla con facilidad ante sus compañeros y maestros | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Pronuncia adecuadamente las palabras cuando narra un cuento | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Articula adecuadamente cuando narra un cuento | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Nº | INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participa activamente en conversaciones y diálogos. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Expresa claramente sus necesidades, emociones e intereses | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | Utiliza recursos no verbales cuando se comunica | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Utiliza recursos paraverbales cuando se comunica | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 05 | Interactúa con sus padres, maestros y compañeros | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Paola Isuiza Patricia Paola DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Psicóloga con Maestría en Gestión Pública

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Paola Isuiza
 Psic. Mg. Patricia Paola Celis Isuiza
 C.Ps.P. 29532

29 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

LISTA DE COTEJO: EXPRESIÓN ORAL

| Nº | COMPRESIÓN / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Obtiene información de cuentos y poemas narrados | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Interpreta información de cuentos y poemas narrados | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Recupera información explícita de cuentos narrados | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Reflexiona el contenido de cuentos narrados | | | | X | | | | X | | | | X | |
| Nº | COHERENCIA Y FLUIDEZ / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Narra rimas y poemas de forma coherente y cohesionada. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Habla con facilidad ante sus compañeros y maestros | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Pronuncia adecuadamente las palabras cuando narra un cuento | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Articula adecuadamente cuando narra un cuento | | | | X | | | | X | | | | X | |
| Nº | INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN / ítems | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participa activamente en conversaciones y diálogos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Expresa claramente sus necesidades, emociones e intereses | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Utiliza recursos no verbales cuando se comunica | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Utiliza recursos paraverbales cuando se comunica | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Interactúa con sus padres, maestros y compañeros | | | | X | | | | X | | | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Magdalena Del Aguila Castro** DNI: 43410310

Especialidad del validador (a): **Licenciada en educación inicial, maestría en psicología educativa**

29 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del experto informante

Validez: V de Aiken

| ITEMS | CLARIDAD | | | | | | | COHERENCIA | | | | | | | RELEVANCIA | | | | | | | | | | | |
|---------|----------|----|----|----|----|----|----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|---|-------------|----------------|---|
| | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | S | N° de expertos | V | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | S | N° de expertos | V | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | | | S | N° de expertos | V |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ítem 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 | 0.55 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 | 0.50 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 | 0.55 | | |
| ítem 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| | | | | | | | IVC | 0.97 | | | | | | | | 0.96 | | | | | | | | 0.98 | 0.97 | |

| ITEMS | CLARIDAD | | | | | | | COHERENCIA | | | | | | | RELEVANCIA | | | | | | | | | | | |
|---------|----------|----|----|----|----|----|----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|---|-------------|----------------|---|
| | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | S | N° de expertos | V | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | S | N° de expertos | V | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | | | S | N° de expertos | V |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ítem 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 0.95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| ítem 13 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 17 | 5 | 0.85 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 17 | 5 | 0.85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 1.00 | | |
| | | | | | | | IVC | 0.94 | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | | 1.00 | 0.97 | |

Índice de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 15 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | .0 |
| | Total | 15 | 100.0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .747 | 19 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| P1 | 11.93 | 11.924 | .718 | .700 |
| P2 | 12.00 | 14.714 | -.072 | .769 |
| P3 | 11.73 | 15.210 | -.212 | .772 |
| P4 | 11.80 | 12.314 | .676 | .708 |
| P5 | 12.07 | 13.067 | .365 | .732 |
| P6 | 11.80 | 13.600 | .262 | .741 |
| P7 | 11.73 | 14.495 | .009 | .758 |
| P8 | 11.87 | 12.410 | .596 | .713 |
| P9 | 11.93 | 13.210 | .333 | .735 |
| P10 | 11.87 | 12.695 | .507 | .720 |
| P11 | 11.93 | 14.781 | -.088 | .770 |
| P12 | 11.80 | 12.457 | .628 | .712 |
| P13 | 11.93 | 13.495 | .253 | .742 |
| P14 | 12.13 | 12.981 | .399 | .729 |
| P15 | 11.73 | 14.352 | .055 | .755 |
| P16 | 11.93 | 13.638 | .214 | .745 |
| P17 | 11.87 | 13.124 | .377 | .731 |
| P18 | 11.87 | 12.552 | .551 | .717 |
| P19 | 11.67 | 13.095 | .580 | .722 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 15 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | .0 |
| | Total | 15 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .748 | 13 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| I1 | 7.60 | 8.686 | .427 | .730 |
| I2 | 7.80 | 7.743 | .631 | .702 |
| I3 | 7.87 | 8.695 | .248 | .747 |
| I4 | 7.80 | 8.029 | .517 | .716 |
| I5 | 7.87 | 9.695 | -.081 | .782 |
| I6 | 7.73 | 8.067 | .546 | .714 |
| I7 | 7.87 | 8.695 | .248 | .747 |
| I8 | 8.07 | 8.210 | .423 | .726 |
| I9 | 7.67 | 9.095 | .172 | .752 |
| I10 | 7.87 | 9.124 | .103 | .763 |
| I11 | 7.80 | 8.314 | .406 | .729 |
| I12 | 7.80 | 8.171 | .461 | .722 |
| I13 | 7.87 | 7.124 | .855 | .671 |

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|--|------------------|
| Nombre de la organización: | RUC: ---- |
| I.E.P.I. N° 34 – “ Ana Limbania”- Yurimaguas | |
| Nombre del Titular o Representante legal: Lic. Patricia Coral Panduro | |
| Nombres y Apellidos Lic. Patricia Coral Panduro | DNI: 40884487 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|--|------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Habilidades Sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas-2023 | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa | |
| Autora: Nombres y Apellidos Nelly Rosana Ruiz Tapullima | DNI: 40050691 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yurimaguas, 29 de mayo de 2023

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

Base de datos

| HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOT AL | D 1 | D 2 | D 3 | D 4 |
|---------------------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|-----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|-----------|--------|--------|--------|--------|
| D1: Habilidad para relacionarse | | | | | D2: Autoafirmación | | | | | D3: Expresión de emociones | | | | | D4: Conversación | | | | | | | | |
| I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0 | 5 | 2 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 3 | 3 | 4 |



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 34, Yurimaguas - 2023.", cuyo autor es RUIZ TAPULLIMA NELLY ROSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X | Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:16:48 |
| LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365 | Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:31:45 |

Código documento Trilce: TRI - 0640862