



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una  
institución educativa Quevedo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

#### **AUTORA:**

Caicedo Lara Jazmin Jaely ([orcid.org/0000-0003-1629-0367](https://orcid.org/0000-0003-1629-0367))

#### **ASESORA:**

Mg. Merino Flores, Irene ([orcid.org/0000-0003-3026-5766](https://orcid.org/0000-0003-3026-5766))

#### **CO-ASESOR:**

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto ([orcid.org/0000-0001-9564-6936](https://orcid.org/0000-0001-9564-6936))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

PIURA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios, a mis familiares y de manera especial a mi madre Lcda. Marcia Olinda Lara Padilla, por apoyarme a culminar mis estudios de maestría que contribuirá al desarrollo de mis competencias profesionales.

*Jazmín Jaely Caicedo Lara*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme estudiar en esta prestigiosa institución.

A la Unidad Educativa que me permitió desarrollar este trabajo de investigación.

A mi Asesora Mg. Irene Merino Flores, quien ha sabido conducir cada sesión de aprendizaje en favor de mi logro y desempeño para llevar a cabo este documento.

*Jazmín Jaely Caicedo Lara*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, y muestreo.....	16
3.3.1. Población.....	16
3.3.2. Muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	20
4.1. Análisis descriptivo de la variable procesos de enseñanza .....	20
4.2. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza .....	21
4.3. Prueba de normalidad .....	22

4.4.	Contrastación de hipótesis.....	22
4.4.1.	Prueba de hipótesis general .....	22
4.4.2.	Prueba de hipótesis específica 1 .....	23
4.4.3.	Prueba de hipótesis específica 2 .....	24
4.4.4.	Prueba de hipótesis específica 3 .....	24
V.	DISCUSIÓN.....	26
VI.	CONCLUSIONES .....	31
VII.	RECOMENDACIONES.....	32
	BIBLIOGRAFÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Esquema del diseño.....	15
Tabla 2. Distribución de la población.....	16
Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos.....	18
Tabla 4. Distribución de frecuencias del pre-test y post-test de la variable procesos de enseñanza.....	20
Tabla 5. Distribución de frecuencias del pre-test y post-rest de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza.....	21
Tabla 7. Pruebas de normalidad de la variable procesos de enseñanza.....	22
Tabla 7. Prueba de rangos de Friedman para la variable proceso de enseñanza.....	23
Tabla 8. Prueba de rangos de Friedman para la dimensión comprensión.....	23
Tabla 9. Prueba de rangos de Friedman para la dimensión aplicación.....	24
Tabla 10. Prueba de rangos de Friedman para la dimensión eficiencia.....	25

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la influencia del aula invertida en mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una Unidad Educativa de Quevedo, 2023. Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo la revisión de la literatura acerca de esta metodología con resultados previamente obtenidos por otros autores, implementando dicho modelo. El enfoque fue cuantitativo, bajo la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial. Para ello se usó como instrumento un cuestionario aplicado a docentes para evaluar los procesos de enseñanza utilizados en dos tiempos: pre y post test. En cuanto a la validación y confiabilidad del instrumento se realizó mediante la V de Aiken, el método de consistencia interna y el estadístico alfa de Cronbach para la prueba piloto. Una vez procesados los datos se realizó el test de normalidad Shapiro-Wilk, y la prueba de rangos de Friedman para muestras relacionadas. Dentro de los principales resultados a nivel descriptivo se obtuvo que en el pre test los docentes reportaron estar en un 87% en un nivel de proceso y el 13% en un nivel bajo para mejorar las técnicas de enseñanza. En el post-test, el 97% de docentes demostró que se encontraron dentro de un nivel logrado, y un 3% aún en proceso de mejorar las estrategias de enseñanza. Con respecto a la prueba de hipótesis, los datos obtuvieron una sigma de  $0.0001 < 0.05$ , concluyendo que el programa del aula invertida logró un efecto significativo en mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Palabras clave: Capacitación, enseñanza, metodologías, pedagogía.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the influence of the flipped classroom on the improvement of teaching processes in teachers of an Educational Unit in Quevedo, 2023. For the development of this research, a review of the literature was carried out on this methodology with results previously obtained by other authors, implementing said model. The approach was quantitative, under the application of descriptive and inferential statistics. For this, a questionnaire applied to teachers was used as an instrument to evaluate the teaching processes used in two times: pre and post test. Regarding the validation and reliability of the instrument, it was carried out using Aiken's V, the internal consistency method and Cronbach's alpha statistic for the pilot test. Once the data was processed, the Shapiro-Wilk normality test was performed, and the Friedman rank test for related samples. Among the main results at a descriptive level, it was obtained that in the pre-test the teachers reported being 87% at a process level and 13% at a low level to improve teaching techniques. In the post-test, 97% of teachers showed that they were within an achieved level, and 3% were still in the process of improving teaching strategies. Regarding the hypothesis test, the data obtained a sigma of  $0.0001 < 0.05$ , concluding that the flipped classroom program achieved a significant effect in improving the teaching processes in teachers of an educational institution Quevedo, 2023.

Keywords: Training, teaching, methodologies, pedagogy.



## I. INTRODUCCIÓN

Alrededor del mundo, la educación se encuentra en una nueva situación que va de la mano con el uso de la tecnología, tal y como lo afirma González (2019), a medida que mejora la tecnología, también se conciben nuevas formas de aprender, y estos avances traen nuevos paradigmas y revolucionan el mundo de la educación. Entonces, si la sociedad está en constante evolución, también debe hacerlo la forma en que aprendemos.

Así mismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) señaló en su último informe elaborado en países como Perú y Colombia que más de 1.500 millones de estudiantes se verán afectados por los cambios provocados por la pandemia, de los cuales el 89,4 % dijo que fueron afectados. Esto se debe a que muchos docentes no utilizan métodos innovadores en su enseñanza que tengan un impacto directo en el aprendizaje y, por lo tanto, en el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, Guevara et al. (2020), en su estudio realizado en Perú, el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes universitarios en el contexto de la virtualidad debido a la infección por el nuevo coronavirus, demostraron que la falta de estrategias metodológicas indican en el aprendizaje en un 58,2%, constituyéndose como una necesidad el aplicar estrategias innovadoras que modifiquen la forma de enseñanza tradicional de los docentes, por un enfoque pedagógico, autónomo-crítico, colaborativo y basado en competencias, que contribuya al docente para ser el mediador de aprendizajes, aportando mayor énfasis a la práctica, y logrando que los escolares se conviertan en actores de su propio aprendizaje.

Por otra parte, en el Ecuador, según Muso y Ronquillo (2018), señalan que es posible evidenciar que ha habido nuevos cambios en el sistema educativo, pero sin embargo uno de los principales elementos que tienen incidencia en el aprendizaje de los educandos es que los docentes están siempre en el trabajo, hay que tener en cuenta que esto se debe a el hecho de que no es Tradicionalmente, se ha utilizado metodologías de enseñanza en los que los

alumnos son receptores del conocimiento en lugar de constructores del mismo. Así mismo, el Ministerio de Educación (2019) mediante derivaciones educativas según la Evaluación Censal de Estudiantes, mostró bajo rendimiento estudiantil debido a la capacidad de utilizar métodos tradicionales y adoptar nuevas estrategias para corregir el rendimiento académico y brindar servicios educativos de calidad.

Previamente se ha observado que la problemática analizada ha sido causada por el tradicionalismo en el momento de enseñar por parte de los docentes, en donde los estudiantes tienden a ser sujetos pasivos, con poca participación, escasa iniciativa, inseguridad y bajo interés de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la aplicación de este modelo de educación no tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes individuales. Es por eso que a pesar de que el sistema educativo quiera lograr que este formato cambie, algunas veces se imposibilita esta opción, debido a los contenidos y a la forma de enseñar.

A nivel institucional, en la Unidad Educativa, se ha observado que en la práctica docente no usan nuevos métodos de enseñanza, esto conduce a una menor motivación e indiferencia entre los estudiantes, afecta el rendimiento académico y fomenta la innovación en los marcos educativos debido al énfasis en la memorización dirigida y revelada por el maestro en comparación con los modelos tradicionales de educación aplicada. Debido a que los estudiantes escuchan y copian, existe poca conexión entre la educación y el conocimiento, lo que limita la mejora de los métodos cognitivos y dificulta el aprendizaje. Por lo tanto, el proyecto busca aplicar capacitaciones a los docentes de la institución por lo cual, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el aula invertida en el progreso de los métodos de instrucción en educadores de una institución educativa, Quevedo, 2023?.

El estudio, dentro del marco educativo, presenta un aporte práctico al utilizar el método del aula invertida, como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y generalizarlo en otras sesiones o talleres de socialización, aplicación y evaluación docente. En el aporte teórico, contribuye a

nuevos programas para mejorar la formación docente mediante el uso de estrategias metodológicas que promuevan la mejora colectiva dentro de los programas dirigidos por docentes a través de aulas invertidas. Metodológicamente, tanto los docentes como los estudiantes deben participar activamente en el asunto de enseñar y aprender. Esto significa que se puede mejorar el proceso educativo de manera eficiente, lo que se traduce en un aprendizaje significativo con pensamiento crítico y capacidad de trabajo en equipo. A nivel social se ha intentado demostrar que la aplicación de esta metodología es un recurso que ayuda a docentes e instituciones educativas en el marco de un enfoque crítico basado en valores y compromisos para brindar una educación de calidad.

Adicionalmente, para hacer operativa la investigación se plantea como objetivo general: Determinar la influencia del aula invertida en mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una Unidad Educativa Quevedo, 2023. Como objetivos específicos se busca: Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión comprensión la mejora de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023; Conocer si la aplicación del flipped classroom mejora los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023, Determinar la eficiencia del aula invertida en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en catedráticos de una institución educativa Quevedo, 2023.

La hipótesis general es: El uso del aula invertida mejora positiva y significativamente el proceso de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestran las referencias internacionales del trabajo investigativo: Praisly et al. (2023), en su estudio abordó una problemática sobre el uso del aula invertida. La metodología del estudio fue descriptiva y aplicada. Para ello, se compartió el cuestionario de prueba previa a través de formularios de Google. Además, se cooperó con los alumnos la exposición en PowerPoint de la conferencia y el cuestionario sobre anatomía laríngea. Los estudiantes fueron evaluados por un panel de expertos en el campo, que evalúa el conocimiento anatómico, la innovación utilizada en la creación de modelos, la presentación, la precisión de la presentación y la aplicación clínica. De los 126 estudiantes, 100 participaron activamente en la investigación. El 41% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que el aula invertida era una forma divertida de aprender, y el 47% de los alumnos quedó completamente de acuerdo. El 51% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo en que la lección se podría repasar antes de la presentación. Por lo tanto, el método del aula invertida mejoró el aprendizaje de los educandos a través de la aplicación del conocimiento y ayudó a los maestros a revisar y comprender qué tan bien los estudiantes leen, recuerdan y aplican el conocimiento que se les enseñó. Desde un punto de vista general, el aula invertida se puede evaluar positivamente, pero no sustituye al aula normal. Las aulas invertidas pueden ser difíciles porque requieren una gran planificación y coordinación, pero se pueden usar para despertar el interés en un tema en particular.

Varas et al. (2023), mediante su estudio analizó el conocimiento de los docentes sobre las habilidades de enseñanza en el siglo XXI, mediante la aplicación de un curso sobre constructivismo. Para ello, se analizaron las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar dichas habilidades, así como los desafíos que enfrentan al hacerlo. Los datos de la población de estudio se recopilaron durante agosto de 2021, mediante una base de datos de inscritos en un curso diseñado para educadores de Latinoamérica y el Caribe. La población correspondió a 75.223 docentes a los cuales se les proporcionó una página de registro, con el fin de incluir solo a los encuestados que estaban alineados con el enfoque del estudio (es decir, maestros de escuela activos en

América Latina). Esto dio una muestra final de 1391 participantes. Dentro de los resultados que destacaron se incluyeron a la comunicación, pensamiento crítico, tecnología (es decir, uso de tecnología y menciones de tecnología en general), creatividad y colaboración. Por tanto, el 76,9% de docentes no tienen un conocimiento completo en cuanto a las estrategias que usan los maestros para desarrollar estas habilidades en el salón de clases. Además, los obstáculos identificados por los docentes que no desarrollaron estas habilidades en el aula incluyeron la falta de comprensión, y tecnología, las limitaciones impuestas por el currículo nacional y el aprendizaje a distancia. Es así que la contribución de este estudio es que retrata las razones detrás de la lucha por desarrollar habilidades del siglo XXI en el aula, dado que los docentes no tienen una comprensión común de lo que significan las habilidades del siglo XXI, ni qué estrategias se deben utilizar para desarrollarlas. Bajo este concepto, el estudio fue de gran importancia para determinar la problemática actual y encontrar soluciones que permitan a futuro mejorar, así como comparar los resultados con las políticas públicas existentes en la región o país correspondiente con los avances en la educación.

Así mismo, Punithalingam et al. (2022), al evaluar las percepciones de los docentes universitarios sobre la preparación para adoptar la pedagogía del aula invertida que tiene lugar en contexto de la educación de pregrado en enfermería en Sri Lanka. Realizaron un estudio cualitativo y exploratorio utilizando como unidad de análisis tres universidades públicas de Sri Lanka. La población de estudio correspondió a 24 docentes universitarios que estaban involucrados en programas de educación de pregrado en enfermería. Para este fin se realizaron cuatro entrevistas, cuyos datos fueron transcritos y analizados mediante análisis temático inductivo. Se abordaron temas que explicaban las percepciones de los docentes sobre la preparación para implementar aulas invertidas: tecnología educativa, aceptabilidad de la pedagogía de aula invertida y el entorno educativo, así como los requisitos necesarios para implementar el aula invertida. El estudio reveló la disposición de los docentes a utilizar la pedagogía de aula invertida. Sin embargo, los recursos limitados y la práctica centrada en el maestro existente se identificaron como desafíos para implementar el aula invertida.

Por otro lado, Madrid (2018), propuso como objetivo analizar la producción científica de aulas invertidas en el desarrollo académico en cursos de preparación de matemáticas de secundaria. Este estudio se basó en una metodología descriptiva con orientación cuantitativa y un diseño cuasi-experimental. Para ello se contó con una población de 101 estudiantes de secundaria, y luego del cálculo de la muestra se utilizó a 52 estudiantes. Además, se utilizaron pre-tests y post-tests como instrumentos a medir frente a la propuesta de intervención del aula invertida. Seguido de ello se aplicaron las evaluaciones de habilidad matemática en ambos grupos, y dentro de los principales resultados se reflejó que variables como el aprendizaje, la metacognición y la mejora emocional no cambiaron significativamente entre los grupos de control y experimental durante los dos primeros años. Ante esta situación, es importante determinar cómo influyen las estrategias metodológicas sobre los estudiantes, por tanto, mediante el estudio se determinó que aula invertida no agregó valor a la experiencia. Esto puede deberse a que la metodología simplemente no era adecuada para un modo intensivo de trabajo, pero aún queda mucho por aprender al respecto y, por lo tanto, la validación de la eficiencia a nivel académico requiere una variedad de implementación en el campo de la investigación.

Además, Sheetal et al. (2018) ejecutaron una publicación con la intención de defender el uso de películas en la enseñanza de conceptos, utilizando el enfoque de aula invertida. El estudio se realizó bajo una metodología exploratoria y cualitativa, en donde el experimento se replicó para dos grupos diferentes de estudiantes. Los efectos indicaron que desde el enfoque de aula invertida junto con el uso de películas interculturales conduce a un aumento en las competencias interculturales de los estudiantes. Por tanto, la influencia de las películas en la sociedad es bidireccional. Dado que el 70% de estudiantes evaluados determinó que las películas no solo influyen en los pensamientos, la forma de vestir, opiniones, sino que también las películas en sí mismas son un reflejo de la sociedad. Desde ese contexto, el cine es uno de esos medios, con el que todos están familiarizados desde una edad temprana y cuando se utiliza un método de enseñanza no tradicional, se recomienda precaución. Puesto que

los docentes deben abordar algunas cuestiones importantes al elegir las películas, considerando el método efectivo de enseñanza.

Las investigaciones realizadas en Ecuador, u otros países latinoamericanos, son aún escasas a pesar de lo anterior; sin embargo, se evidencian algunos resultados a nivel nacional:

Solórzano (2021), en su estudio realizado en Cuenca, Ecuador, el fin consistió en establecer las tipologías que poseen las estrategias de aula invertida en el mejoramiento del aprendizaje de todas las áreas. Para ello se empleó una investigación cualitativa y exploratoria. Los resultados más importantes registrados corresponden a que en mayor periodicidad en las instituciones de alrededor del mundo y en diversas temáticas como matemática, física, inglés y otras han logrado la implementación de este estrategia, lo cual enseña que se trata de una técnica muy vigente en los sistemas educativos del mundo y en asignaturas con diferentes grados de dificultad, como por ejemplo matemáticas, física, álgebra o inglés, y de acuerdo a los registros encontrados, más del 50% de estudiantes responden mejor a la aplicación de esta estrategia, sobre todo en el rendimiento escolar, así como los docentes que han logrado mejorar la enseñanza tradicional, por lo cual debería realizarse más investigaciones al respecto a nivel aplicativo. Como un aporte a lo anterior, se puede mencionar que el aula invertida es un instrumento que se utiliza con frecuencia dentro del contexto educativo, sin embargo, aún existe desconocimiento por parte de docentes en la forma de aplicación, por lo que es necesario que se implementen procesos de capacitación continua para su correcta aplicación en el logro de la creación de un aprendizaje innovador para un desarrollo académico de calidad.

De este modo, Cantuña et al. (2020) llevaron a cabo un estudio destinado a examinar cómo el aula invertida como nuevo método de enseñanza contribuye al rendimiento escolar. Los educadores aun utilizando estrategias de enseñanza tradicionales, que dicen dificultan el progreso de habilidades de sus alumnos. Para ello, realizaron un estudio exploratorio, diagnóstico y descriptivo revisando 29 estudios de aulas invertidas realizados en Ecuador. Los resultados demostraron que, el Ecuador, actualmente se encuentra con un índice bajo de

aportes científicos sobre en tela, lo cual demuestra que dichas publicaciones no alcanzan el nivel de socialización y aplicación con la comunidad académica. Sin embargo, a nivel bibliográfico se reportan indicativos en donde la metodología permite que desde casa se activen los conocimientos previos de los educandos, generando motivación, interés y curiosidad en más del 50% de los estudiantes evaluados en los estudios seleccionados. Además, todo esto ha permitido que los docentes utilicen espacios dentro de sus aulas para la participación, interacción y cuestionamiento. Mejorar el ambiente de aprendizaje, impactando positivamente el rendimiento académico y reduciendo la deserción. Ante este panorama, es importante recalcar que aún existen vacíos en la investigación sobre este tema a nivel educativo. Por lo tanto, al tratarse de un cambio de paradigma, y falta de comprensión por parte de los educadores, una de las soluciones es crear una guía didáctica sobre las estrategias necesarias y requisitos obligatorios para la ejecución de esta nueva técnica de enseñanza. Conceptualice, enseñe, enseñe, diseñe prácticas, integre con recursos digitales y cree entornos de aprendizaje personalizados.

A su vez, Villamar (2018), con su exploración en un colegio de Guayaquil, sobre las estrategias didácticas en la transformación y entrenamiento de conocimientos en el subnivel medio. Teniendo como indiferente líder averiguar el topetazo de las estrategias doctrinales en el crecimiento de los procesos de conferencia-entrenamiento a través de enfoques cualitativos-cuantitativos, y un estudio de campo, descriptiva, exploratoria, descriptiva y aleatorizados mediante la implementación de cursos para opinar el plan de una manual de estrategias doctrinales a los 12 docentes. En los resultados se determinó que los docentes usan pocos recursos digitales sin querer la pluralidad de los estudiantes y su idoneidad de entrenamiento, amén usan estrategias doctrinales como pedazo de sus herramientas educativas cuando realizan disección basados en datos gráficos, por lo que el uso de nuevas estrategias de conferencia representa una anticipación en la actualidad. Como estrategia, los docentes desarrollan metodologías que van encaminadas a proponer las habilidades y competencias de los estudiantes, proponiendo el tajo colaborativo, actividades, dinámicas y el crecimiento de habilidades críticas y analíticas, buscando de este modo que los estudiantes tengan una ofuscación más amplia de la ingenuidad que les rodea,



sin embargo, todavía es apremiante peritar la fase de celo y el topetazo a altura normativo en los estudiantes.

Hinojo et al. (2019) mencionan que el uso de flipped classroom permitió a los estudiantes aprender de manera más activa y demostró ser uno de los métodos que ejerce un gran poder en la educación en todas las situaciones que utilizan las TIC. Sin embargo, la aplicación se está volviendo difícil de enseñar, probablemente debido a la ignorancia y el uso inadecuado de enfoques y funciones para proporcionar alternativas para aprender. Por lo tanto, cuando se usa incorrectamente, puede dificultar la planificación y la secuencia de las actividades del aula. Por lo tanto, es importante aplicar este método para mejorar la enseñanza de contenidos en dominios de conocimiento específicos dados los enfoques pedagógicos y las teorías de aprendizaje (González y Montenegro, 2017). Desde otro punto de vista, otros autores afirman que el aula invertida es una estrategia para intercambiar tareas y contenidos de aprendizaje. Esto se enfatiza potenciando el análisis crítico, que promueve el autoaprendizaje de los estudiantes, la responsabilidad, la interacción docente-alumno, el uso de las TIC, la autorregulación y la optimización del tiempo (Cantuña y Cañar, 2020).

Por otra parte, la importancia del aula invertida, Cedeño y Viguera (2020), indican que la metodología de flipped classroom pretende revertir los aspectos habituales de la metodología de clase magistral. Esto significa que los alumnos tienen que repasar el contenido teórico que imparte el profesor antes de entrar en el aula. Al hacerlo, ya no se detiene en la teoría del curso, sino en aplicar los conocimientos previamente adquiridos para realizar la actividad. La guía del profesor considera las sugerencias de la pirámide de la experiencia para establecer lo aprendido.

También, el sustento teórico de la variable independiente utilizado para justificar el aula invertida de acuerdo a Piaget (1947), se basa en la teoría del constructivismo. Esta teoría indica que el constructivismo comenzó con los antiguos filósofos presocráticos (es decir, presocráticos). Porque estos filósofos creían que Dios no enseñaba a los humanos desde el nacimiento (como se creía anteriormente), sino que en realidad necesitaban un proceso de investigación

que finalmente conduciría a mayores descubrimientos y conocimientos. Mientras que otros autores ya habían pensado en el conocimiento, el constructivismo como concepto nació de la mano de Jean Piaget (1896-1980), psicólogo que se dedicó al estudio de cómo se desarrolla y cambia el conocimiento de los niños. En esta teoría, los autores señalan que los individuos construyen conocimiento a través de la experiencia y, por lo tanto, asumen el papel de verdaderos creadores de ese conocimiento en lugar de receptores de información. Además, para Piaget, enseñar y aprender es un proceso personal y, a través de procesos de adaptación y asimilación, los individuos pueden construir nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias y, por lo tanto, convertirse en receptores pasivos de lo que se transmite en lugar de recibirlo activamente. Creador del propio conocimiento. por educadores.

Adicionalmente, la teoría de Piaget sustenta esta primera variable, el aprendizaje invertido, siendo revisada por Waite (2017) quién dice que la teoría se basa en el principio del constructivismo, donde la persona desarrolla sus conocimientos y habilidades a medida que tiene diversas experiencias en la vida, así mismo las que les proporciona su entorno social y ambiental, y en este estudio se evalúan dimensiones como los procesos de aprendizaje, características de aprendizaje, con el fin de obtener una formación integral. Con esto, el estudiante desarrolla sus propios conceptos sobre la realidad formando sus paradigmas y juicios de valor, por ello es muy importante que constantemente tengan nuevas experiencias y exploren diferentes realidades y con este conocimiento más amplio, tengan la capacidad de contrastar puntos de vista, sobre los mismos problemas de personas en diferentes grupos sociales.

En ese sentido, el constructivismo ubica al alumno en el centro de la tarea y asegura que cada estudiante realmente participe en el tiempo disponible. Del mismo modo, las interacciones entre profesores, alumnos y alumnos deben ser un factor importante en la realización del proceso educativo. El aula invertida tiene sus raíces en una variedad de debates basados en la psicología sobre el aprendizaje centrado en el estudiante. También considera que la teoría constructivista y los nuevos métodos y estrategias didácticas que hacen del alumno el sujeto de aprendizaje, logrando un espacio de confianza dentro del

aula, que posibilita una mejor comunicación y una sana convivencia comunitaria. Este método le permite socializar y aprender en un espacio de apoyo y enriquecimiento.

Desde un sentido general, las teorías como el constructivismo en el aspecto cognitivo, esto representa una teoría que pretende exponer el entorno del conocimiento humano de que el aprendizaje se vuelve activo porque las personas que aprenden algo nuevo lo adaptan a sus propias experiencias y estructuras mentales. Se entiende por tanto como un proceso subjetivo en el que cada individuo cambia constantemente la luz de su experiencia. La educación, por su parte, es un proceso que posibilita el desarrollo continuo de las ideologías, cualidades y comportamientos del alumno y su interacción con lo que recibe de sus maestros. Por otra parte, el conocimiento científico, artístico y especulativo evidencia una realidad que trae consigo un entorno en el que se ven envueltos, especialmente familiares, amigos y grupos de interés. Como resultado, viven experiencias únicas que contribuyen a su crecimiento profesional y personal a largo plazo.

Con relación a la teoría de la variable dependiente, se considera a la teoría del aprendizaje significativo tiene sus orígenes se encuentran en el interés de Ausubel (1976) por conocer y describir las condiciones y propiedades del aprendizaje. Esto se puede asociar con métodos efectivos y eficientes para inducir intencionalmente cambios cognitivos estables que puedan impartir significado a los individuos y la sociedad. Con esta teoría, el autor quería dar importancia al aprendizaje que tiene lugar en las escuelas. En otras palabras, es realista y científicamente factible, por lo que los docentes deben confrontar la naturaleza compleja y significativa del aprendizaje de idiomas y el aprendizaje simbólico. Además, para lograr esta importancia, debe conocer todos los elementos y factores que influyen en usted y que pueden ser manipulados para este fin.

No obstante, hay que considerar que la construcción esencial de la teoría postulada por Ausubel se basa en que los estudiantes no empiezan a aprender desde cero, sino que contribuyen a este proceso de creación de sentido,

experiencia y conocimiento, que configuran el contenido del aprendizaje y deciden si aprender de forma explícita. Si se hace correctamente, se puede utilizar para reforzar y alcanzar la causa de aprendizaje en sí. El trabajo del maestro es llevar a cabo esta operación con eficacia.

Para este estudio se considera a Tian et al. (2020), en su estudio sobre el aprendizaje significativo, el cual se basó en la hipótesis analizada por Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje se desarrolla contrastando los conocimientos que tiene la persona y los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del tiempo, de ahí que sea muy importante que los estudiantes puedan diferenciar los conceptos teóricos brindados por los docentes. Con su funcionamiento, conceptualizando las ideas de exactitud e inexactitud, observando estas realidades, se pueden extraer qué características de estos conceptos dados afirman el comportamiento del fenómeno natural estudiado y se relacionan con los presentados incluso en otros contextos.

De igual manera, cabe mencionar la hipótesis del aprendizaje crítico de Ausubel. Esto tiene que ver con la prioridad de elegir acciones que sean reveladoras para los estudiantes. Este tipo de aprendizaje permite a los estudiantes conectar nuevos contenidos con conocimientos previos, es decir, lo que ya saben (Casasola, 2020). Esto significa que es significativo en el proceso educacional, reflexionar lo que los estudiantes ya saben en relación con lo que necesitan formarse. La teoría del aprendizaje reconoce la importancia de identificar y posibilitar el uso efectivo de las ilustraciones y prácticas previas del educando que inciden en el aprendizaje, y por ende el desarrollo de habilidades metodológicas que proporcionen la disposición en las actividades educativas, esenciales para su desarrollo. usar.

Las dimensiones abordadas en el proceso de enseñar y aprender son las siguientes: comprensión, aplicación y eficiencia, la comprensión constituye el acto de construir significado a partir de un texto hablado o escrito se describe como un proceso complejo que involucra muchos factores relacionados con el pensamiento (Cedeño y Viguera, 2020). La aplicación por otra parte implica una relación continua y necesaria entre estos dos sucesos fundamentales que son la

teoría y la práctica, y es así donde se pone de manifiesto el concepto de aplicación (Ferrer et al., 2019). Eficiencia significa que un sistema eficiente es un sistema en el que una persona no puede mejorar su situación sin empeorarla, es decir, se considera la mejor opción posible entre las opciones existentes (Madrid et al., 2018).

Además, se plantean los enfoques, los enfoques crítico-sociales y las tendencias investigativas son estilos de diseño que pueden introducirse en todas las formas de educación no formal, presencial o virtual. Por lo tanto, consiste en identificar un tema o problema y luego involucrar al estudiante en el proceso de investigación. Aprender métodos de investigación para estudiar posibles soluciones a este problema. Esto nos ayuda a reflexionar sobre las diversas fuentes de información utilizadas, formular hipótesis y categorizar el problema.

Los enfoques sociales críticos y las tendencias problematizadoras son elementos que no se limitan a los aspectos de metodología para enseñar y aprender, y están integrados tanto en la planificación y los cursos formales de estudio, como en los mandatos y actividades pedagógicas sociales. Es una propuesta alternativa basada en los fundamentos epistemológicos, axiomales e ideológicos de diversas corrientes del campo y representa un estilo de organización del conocimiento transmitido a través de los problemas propuestos por los docentes, aunque ahora partiendo de los intereses y necesidades del docente y el alumno.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación consiste esencialmente en aplicar, además de los conocimientos de sus integrantes para enriquecer la profesión, la instrucción de la destreza para ser utilizada en beneficio de los grupos involucrados en estos procesos y de la sociedad en general. Es elegida porque se conoce el problema a resolver, por lo que este estudio pretende encontrar una solución que favorezca a las instituciones educativas (Hernández y Mendoza, 2018). Desde un punto de vista técnico-investigativo, este estudio aborda la enseñanza tradicional de los docentes y se basa en los problemas encontrados que dificultan su desarrollo mediante el uso de habilidades como las aulas invertidas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y muestra un enfoque para encontrar una solución en el aprendizaje efectivo del alumno.

El enfoque fue cuantitativo, debido a que fueron analizados a partir del problema, y con el soporte de la estadística descriptiva e inferencial (Hernández et al., 2014). Los resultados que se obtuvieron del uso de la encuesta a catedráticos y fueron tabulados estadísticamente y presentados mediante tablas y gráficos para su respectivo análisis.

El método deductivo es un método de investigación lógico diseñado para sacar conclusiones de un conjunto de principios (Gallardo, 2017). A nivel investigativo se usó este método debido a que parte del problema encontrado, analizando la situación actual en el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizado por los docentes, el cual ha ocasionado que los estudiantes mantengan un bajo interés, desmotivación y rendimiento académico no adecuado. Por tanto, se utilizó el razonamiento lógico para obtener conclusiones a través de hechos observados y obtenidos mediante datos, cuya aplicación fue dirigida a los catedráticos de la Unidad Educativa de Quevedo.

La investigación se realizó bajo un diseño experimental porque existió manipulación de la variable independiente a través de un programa de aula invertida en la Unidad Educativa, así mismo fue de nivel cuasi-experimental, debido a que se trabajó con un grupo experimento y control, con el fin de conocer si existió una modificación en la variable dependiente. También fue longitudinal

porque se levantó la información a los docentes en dos tiempos, con la aplicación de un pre test y post test, y explicativa, debido a que se profundizó el problema de la investigación a través de la contrastación de hipótesis.

Tabla 1

*Esquema del diseño*

Grupos	N	Medida antes	Medida después
Grupo experimental		x	x
Grupo control		x	x

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Aula invertida

Definición conceptual: Las aulas invertidas, un método para que los estudiantes aprendan nuevos contenidos basados en videotutoriales en línea, revierten el desarrollo de aprendizaje fuera del aula, lo que permite la mejora autónoma de los conocimientos cognitivos de los estudiantes para proporcionar el aprendizaje. Está destinado a permitirle crear algo significativo (Waite, 2017).

Definición operacional: La variable está conformada por tres dimensiones: procesos de aprendizaje, características de aprendizaje y formación integral. Posteriormente, estuvieron evaluados según la escala de Likert la cual es muy usada en las investigaciones, y a raíz de estas dimensiones se elaboraron un programa de aula invertida, la cual estuvo dada por cinco talleres divididos en varias sesiones, en las que incluye la socialización, planificación y evaluación de la técnica del aula invertida con el uso de recursos digitales.

Variable dependiente: Mejorar los procesos de enseñanza docente

Definición conceptual.- De acuerdo a los procesos de enseñanza docente se definen como interacciones entre estudiantes y profesores. La instrucción se planifica de acuerdo con el plan de estudios, con base en las necesidades identificadas a través de la evaluación y realizada a través de la formación docente. El proceso educativo está centrado en el estudiante, es participativo e inclusivo y requiere la participación de la comunidad en la implementación y el apoyo de la educación (Tian et al., 2020).

Definición operacional.- estuvo conformada por las siguientes dimensiones: comprensión, aplicación y eficiencia y su aplicación se dio mediante la aplicación de la encuesta docente y para ello se aplicó un cuestionario dividido en tres inicio, proceso y logro, para conocer los aspectos relacionados a la mejora de enseñanza en alumnos de una escuela de Quevedo.

### **3.3. Población, muestra, y muestreo.**

#### **3.3.1. Población**

Simboliza a la cifra de componentes o universos que incluyen personas, centros educativos y empresas. Es notorio por su alta especificidad, lo que ha llevado a la evaluación e investigación mecanizada de información relevante (Condori, 2020). Treinta educadores de una Unidad Educativa de Quevedo participaron en esta tesis. Se elige esta población porque el propósito fue evaluar una muestra representativa.

#### **Criterios de inclusión**

Corresponden a docentes de todas las edades, docentes con nombramiento y contratados en la Unidad Educativa.

Tabla 2

#### *Distribución de la población*

Sujetos	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	1	29	30
Total	1	29	30

Secretaría de la Unidad Educativa.

#### **3.3.2. Muestreo**

Se manejó el muestreo no probabilístico porque se trabaja con toda una población de docentes de un grupo ya formado e intencionalmente seleccionado para evaluación y con igualdad de oportunidades para participar en el estudio.



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se usó la encuesta, debido a que se entrevistaron a una muestra de individuos seleccionados de un grupo y formulan preguntas con el fin de calcular cuantitativamente diversas características objetivas e intransferibles del grupo (Hernández y Mendoza, 2018). Debido a ello, se trabajó con la técnica de encuesta integrada en el método de recopilación de datos.

Con este argumento se usó como técnica primaria de recolección de datos un “cuestionario” con un enfoque cuantitativo. El propósito fue recolectar datos para la solución de problemas de investigación. El cuestionario correspondiente a la variable dependiente constó de una serie de ítems y preguntas diseñadas para recolectar datos muestrales que se utilizaron como herramienta para optimizar la enseñanza de los catedráticos. Cada una de estas preguntas debe relacionarse con el enunciado del problema y la hipótesis. Por ello, se optó por esta herramienta, que permitió el juicio de expertos.

Para medir la variable mejora de los procesos de enseñanza, se usó un tipo de validez de contenido, conocido como validez judicial o criterio de expertos, se utiliza bajo la dirección de cinco expertos y se aplicará el modelo Matriz de Validación de Instrumentos (V de aiken). En cuanto a la confiabilidad del instrumento, para calcular la confiabilidad instrumental se manejó el método de consistencia interna y el estadístico alfa de Cronbach y se aplicó una prueba piloto. Este método y prueba estadística se utilizan porque necesitamos medir la consistencia interna de la determinación de la varianza de cada pregunta. En este caso se determinó la varianza según el instrumento.

Para la variable independiente, se utilizó un programa de aula invertida, el cual estuvo elaborado bajo las dimensiones: procesos de aprendizaje, características de aprendizaje y formación integral, con la teoría del aprendizaje significativo, la cual utilizó recursos digitales como presentaciones, actividades individuales y colaborativas, lecturas, trabajos en casa, entre otros, los cual consistió en la socialización a los docentes sobre la aplicación e implementación de metodologías activas, estrategias didácticas, y recursos digitales, que permitan generar aprendizajes significativos a través de experiencias de forma autónoma y al ritmo de aprendizaje de cada alumno,

seguido de la planificación y creación de recursos digitales, cabe mencionar que el programa estará distribuido en cinco sesiones, y al final del programa se realizó una evaluación de los contenidos y aceptación por parte del docente.

Tabla 3

*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Mejora de los procesos de enseñanza	0.79	10

Nota: Prueba piloto.

### **3.5. Procedimiento**

Se procedió a realizar la petición de autorización de la investigación y aplicación de un cuestionario a educadores de una escuela del cantón Quevedo, para abordar temas que emergen del problema planteado de un inadecuado proceso de enseñanza docente, aplicando una escala Likert al tipo de pregunta utilizada. Las herramientas manejadas para la recolección de datos son las mismas que las previamente fueron validadas para calcular el nivel de confianza requerido, y preparadas para cumplir con una variedad de objetivos relacionados con el estudio.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se trabajó con la estadística descriptiva mediante la representación porcentual para observar la distribución de los sujetos según el nivel de cada variable. Para ello, los datos se presentaron en tablas y gráficos detallados, dado que permite resumir los datos obtenidos para posteriormente realizar la descripción y análisis de los resultados del trabajo investigativo. Además, para verificar que los datos sean normales, se usó el test de normalidad al conjunto de datos obtenidos después de la aplicación del instrumento.

### **3.7. Aspectos éticos**

Algunos de los que se pusieron en práctica en esta investigación fueron: De beneficencia, integridad, y confidencialidad. Beneficencia, debido a que esta investigación tuvo un fin beneficiador, es decir, busca mejorar una problemática

que se presenta en la Unidad Educativa, para mejorar la enseñanza docente. Desde la integridad la investigación promueve la puesta en práctica de valores, entereza y respeto hacia la enseñanza, y en la confidencialidad, debido a que la ejecución del documento se llevó a cabo de forma anónima por profesores para garantizar resultados efectivos. Además, es necesario considerar el anonimato para responder a la solicitud de la institución en el que se realizó la investigación.

Adicionalmente, todas las citas que están consideradas en los capítulos de la investigación están registradas bajo las normas APA Séptima edición, con un buen conocimiento de las derivaciones del plagio y las consecuencias legales correspondientes de la propiedad intelectual del autor citado y la confiabilidad de los datos, los datos se verifican comprobándolos con un sistema de verificación de plagio.

Para el desarrollo del trabajo se consideraron los siguientes principios éticos: se empleó el código de conducta profesional, en donde los parámetros de evaluación se establecieron teniendo en cuenta la ética docente, la transparencia articulada en las preguntas presentadas en el material, la honestidad al revelar información auténtica y la veracidad ante la presencia de la autenticidad. Información a través de juicios y opiniones, y evidencia científica para documentar referencias y otros documentos encontrados en la literatura.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de la variable procesos de enseñanza

En relación a la tabla 4, se visualiza que el 87% de los docentes evaluados en el pre test estuvieron en proceso de mejorar los procesos de enseñanza; sin embargo, aún existe un 13% en un nivel bajo, por lo que el uso del aula invertida podría ayudar a mejorar los procesos de enseñanza. Mientras tanto el post-test aplicado en la última sesión del programa de capacitación generó un resultado muy favorable representando un 97% de docentes que se encontraron dentro de un nivel logrado, mientras que sólo un 3% están aún en proceso de mejorar las estrategias de enseñanza.

En los resultados se evidenciaron diferencias al comparar las dos evaluaciones cómo son las del pre y post-test en dónde se desarrolló un programa de capacitación docente sobre el aula invertida.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias del pre-test y post-test de la variable procesos de enseñanza*

<b>Opciones</b>	<b>Pre-test</b>		<b>Post-test</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	4	13	0	0
Proceso	26	87	1	3
Logro	0	0	29	97
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

#### 4.2. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza

De acuerdo con la tabla 5 que corresponde a las dimensiones: comprensión, aplicación y eficiencia, se puede observar en qué el 80% de los docentes en el pre-test se encontraron en el nivel de proceso para mejorar la enseñanza en estudiantes, el 20% registró un nivel bajo o inicio; en cuanto al post-test el resultado obtenido fue superior, ya que el 87% de los catedráticos valorados reportaron un nivel logrado, mientras que el 13% se encontraron en proceso.

En la dimensión aplicación, en el pre-test el 73% de docentes se encontraron dentro del nivel en proceso, mientras que el 27% estuvieron en el nivel inicio; en el post-test, el 100% de docentes demostraron encontrarse en el nivel logrado.

Con respecto a la dimensión eficiencia, en el pre-test el 80% de docentes se encontraron en proceso de mejorar los procesos de enseñanza, mientras que el 20% registró un nivel bajo o inicio; en el post-test, se demostró que el 100% de docentes demostró encontrarse en el nivel logrado.

Por lo tanto, con el análisis de cada una de las dimensiones y periodos de evaluación, se evidenció que existió un avance significativo en el nivel de enseñanza a través de la aplicación del programa de aula invertida.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias del pre-test y post-rest de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza*

<b>Opciones</b>	<b>Pre-test</b>		<b>Post-test</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>D1: Comprensión</b>				
Inicio	6	20	0	0
Proceso	24	80	4	13
Logro	0	0	26	87
<b>D2: Aplicación</b>				

Inicio	8	27	0	0
Proceso	22	73	0	0
Logro	0	0	30	100
<b>D3: Eficiencia</b>				
Inicio	6	20	0	0
Proceso	24	80	0	0
Logro	0	0	30	100
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

### 4.3. Prueba de normalidad

Según la tabla 6, el test de normalidad expresó un grado de libertad de  $30 < 50$ , con el uso de Shapiro-wilk. De esta manera, la significancia del pre test fue de 0.0180 y en el post test fue de 0.0003, menor a 0.05, por lo tanto, corresponde a una distribución no normal, lo que dio como resultado la aplicación del test de Friedman para la contrastación de hipótesis.

Tabla 6

*Pruebas de normalidad de la variable procesos de enseñanza*

Variable	N	Media	D.E	W*	Sig.
Pre test	30	62.93	4.76	0.90	0.0180
Post test	30	82.10	3.70	0.84	0.0003

Nota: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

### 4.4. Contrastación de hipótesis

#### 4.4.1. Prueba de hipótesis general

En el análisis de la contrastación de la hipótesis se manejó la estadística con el test de rangos de Friedman para muestras relacionadas en un antes-después. En la tabla 7 se muestra que el valor de sigma fue  $0.0001 < 0.05$ , por lo que se establecieron los siguientes criterios: No rechazar la hipótesis alternativa o rechazar la hipótesis nula de acuerdo a su significancia estadística:

$h_0 < 0.05$ , el uso del aula invertida no mejora positiva y significativamente los procesos de enseñanza en educadores de una institución educativa Quevedo, 2023.

ha  $\geq 0.05$ , el uso del aula invertida mejora positiva y significativamente los procesos de enseñanza en catedráticos de una Escuela de Quevedo, 2023.

Tabla 7

*Prueba de rangos de Friedman para la variable proceso de enseñanza*

Variable	Prueba	Sig	Decisión
Pre test	Prueba de rangos con signo Friedman para muestras relacionadas	<0.0001	Se rechaza la hipótesis nula
Post test			

Nota: Prueba de rangos Friedman

Interpretación.- Según la tabla 7, los resultados demostraron que alcanzó un valor de  $0.0001 < 0.05$ , lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que el programa del aula invertida si tuvo un efecto en mejorar las técnicas de enseñanza en catedráticos de una institución educativa Quevedo, 2023.

#### 4.4.2. Prueba de hipótesis específica 1

$h_0 < 0.05$ , no existe comprensión en el uso de flipped classroom y los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

ha  $\geq 0.05$ , existe comprensión en el uso del aula invertida y los procesos de enseñanza en docentes de una Escuela de Quevedo, 2023.

Tabla 8

*Prueba de rangos de Friedman para la dimensión comprensión*

Variable	Prueba	Sig	Decisión
Pre test	Prueba de rangos con signo Friedman para muestras relacionadas	<0.0001	Se rechaza la hipótesis nula
Post test			

Nota: Prueba de rangos Friedman

Interpretación.- Los resultados de la tabla 8 evidencian un valor de  $0.0001 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, consecuentemente, se concluye que el programa del aula invertida

logró mejorar la dimensión comprensión en los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

#### 4.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

$h_0 < 0.05$ , no existe aplicación de flipped classroom en el mejoramiento de los procesos de enseñanza de una institución educativa Quevedo, 2023.

$h_a \geq 0.05$ , existe aplicación del aula invertida en la mejora del proceso de enseñar en una institución educativa Quevedo, 2023.

Tabla 9

*Prueba de rangos de Friedman para la dimensión aplicación*

Variable	Prueba	Sig	Decisión
Pre test	Prueba de rangos con signo	<0.0001	Se rechaza la hipótesis nula
Post test	Friedman para muestras relacionadas		

Nota: Prueba de rangos Friedman

Interpretación.- la tabla 9 indica los resultados sobre la dimensión aplicación, obteniendo un valor de  $0.0001 < 0.05$ , lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que la dimensión aplicación logró un efecto positivo en el programa del aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en educadores de una Escuela de Quevedo, 2023.

#### 4.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

$h_0 < 0.05$  no existe eficiencia del aula invertida en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

$h_a \geq 0.05$ , existe eficiencia del aula invertida y el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.



Tabla 10

*Prueba de rangos de Friedman para la dimensión eficiencia*

<b>Variable</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig</b>	<b>Decisión</b>
Pre test	Prueba de rangos con signo	<0.0001	Se rechaza la
Post test	Friedman para muestras relacionadas		hipótesis nula

Nota: Prueba de rangos Friedman

Interpretación.- La tabla 10 relevó los resultados de la dimensión eficiencia, los mismos que alcanzaron un valor de  $0.0001 < 0.05$ , por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados demuestran que el programa del aula invertida obtuvo un efecto significativo en la dimensión eficiencia para mejorar los procesos de enseñanza en educadores de una institución educativa Quevedo, 2023.

## V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad comprobar la influencia de flipped classroom en el progreso de los procesos de enseñanza en docentes de una Unidad Educativa de Quevedo, 2023, por consiguiente, con el uso cada vez mayor de los medios virtuales en el aprendizaje, el aula invertida se ha presentado como una valiosa técnica de enseñanza dependiente de recursos que requiere la participación del docente, lo que permite que la formación y capacitación docente sirva como guía para ingresar a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje. La razón principal es que el uso de modelos de enseñanza tradicionales condicionaba a los estudiantes a retener información y memorizar contenidos, lo que se traducía en niveles de aprendizaje significativamente bajos.

Bajo ese contexto al comparar los resultados de las evaluaciones del pre y post-test, inicialmente, se evidenció un 87% de docentes en proceso de mejorar las técnicas de enseñanza; y un 13% en un nivel bajo. En el post-test aplicado después del programa de capacitación, demostró que el 97% de docentes se encontraron dentro de un nivel logrado, mientras que sólo un 3% están aún en proceso de mejorar las estrategias de enseñanza.

Por lo tanto, los antecedentes de investigación presentados en la discusión de las variables o de estudios previos, permitieron confirmar la existencia de similitudes, por ejemplo, Carrión (2021), en un tesis sobre aulas invertidas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, demostró que la aplicación de esta estrategia en el campo de la lengua y la literatura y el uso de recursos como videos instructivos, audios, powerpoints, trabajo en equipo e individual resultó en mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Por otro lado, el 80% de los docentes se mostraron motivados y entusiastas en adquirir nuevos conocimientos utilizando métodos distintos a la enseñanza tradicional.

Además, Marino (2022) señala en su investigación que la metodología de aula invertida se utiliza habitualmente en la educación a distancia en un 42,9% calificado como un nivel regular. También, dado que las actividades educativas

después de la implementación estuvieron dentro de un nivel categorizado como bueno en 61,9%, pues la aplicación de flipped classroom tiene un gran impacto en las actividades educativas. A partir de esto, se confirmó que el aula invertida tiene un gran impacto en la evaluación del aprendizaje como punto clave de la misma política educativa.

Por su parte, Jurado (2022), en un estudio de aulas invertidas en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes, encontró que el 37% aumentó su nivel de competencia a 'excelente' mientras que sus niveles de proceso e iniciación disminuyeron significativamente, lo que sugiere que la orientación del docente ha demostrado el impacto de las clases invertidas en las aulas considerando la mejora de los procesos de aprendizaje.

Solórzano et al. (2021), encontró en su estudio a nivel bibliográfico que las características de la estrategia de flipped classroom permiten mejorar el aprendizaje de todas las áreas del área básica de los estudiantes analizados, baja esta secuencia de resultados, Cantuña et al. (2020) quienes señalaron que la aplicación de esta estrategia permitió mejorar el rendimiento educativo como nueva metodología de enseñanza, el cual mejoró a un nivel alto en un 80%. Así mismo, Albán et al. (2017), manifiesta que el proceso de aprendizaje se expresa por el aprovechamiento de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el marco de investigación con respecto a la hipótesis general, cumplió lo esperado en la intención de mejorar la enseñanza en docentes, según la prueba de Friedman con el valor de sigma de  $0.0001 < 0.05$ .

Sobre la dimensión comprensión, los resultados evidenciaron un valor de  $0.0001 < 0.05$ , lo que indicó que el programa del aula invertida logró mejorar la dimensión comprensión en los procesos de enseñanza en docentes de una Escuela Quevedo, 2023. Estos resultados son similares a lo reportado por Flores (2017), quién en su estudio sobre el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la universidad, demostró que los aspectos de comprensión y las estrategias didácticas son herramientas esenciales para que

los docentes de su nivel y en el aula enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Los resultados derivados también son consistentes con la posición de Villamar (2018) de que la comprensión está relacionada con las habilidades didácticas que usan los catedráticos en el marco de la gamificación de los recursos educativos, considerando la diversidad de los estudiantes. Además, los datos obtenidos a través de técnicas gráficas descriptivas indicaron que el 70% de los docentes consideró importante comprender el uso de las destrezas como parte de las herramientas didácticas que los docentes deben utilizar en sus planes de clase diario.

Un estudio realizado por Gómez (2017) confirmó que la comprensión en el aula es una actividad colectiva a través de la interacción de cuatro elementos: docentes, estudiantes, objetos de conocimiento y el entorno educativo en el que interactúan docentes y estudiantes. Por lo tanto, este estudio encontró que la comprensión de los programas de formación docente mejora la enseñanza significativamente.

De lo anterior, se puede concluir que la comprensión relacional y las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Seraphina Quintero con los estudiantes de primaria y secundaria, los cuales tienen una excelente motivación para satisfacer los aprendizajes y despertar a los docentes sobre la importancia del proceso de enseñanza en la materia, lo que se concluye que utilizan una estrategia impresionante para retener el aprendizaje de esta manera. En este sentido, las estrategias basadas en la instrucción emplean procedimientos avanzados de cognición y metacognición individuales. Por lo tanto, aplicar la estrategia de flipped classroom requiere el desarrollo y la aplicación de procedimientos priorizados que puedan transferirse fácilmente a diferentes situaciones para garantizar un aprendizaje efectivo.

En la dimensión aplicación se obtuvo un valor de  $0.0001 < 0.05$ , lo que indicó que se logró un efecto positivo en el programa del aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Estos resultados se relacionaron con Martín (2017) identificó la relación entre aspectos aplicados y estrategias educativas en alumnos de secundaria de la escuela Serafina Quintero. Los fundamentos teóricos dictan que, como docente, primero debe tener una comprensión clara y precisa de lo que es 'aprender' y 'enseñar'. Porque hay un vínculo directo y necesario entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica deben lograr.

Por su parte, Zaragoza (2016) concluye que la aplicación de estrategias didácticas puede ayudar a mejorar los procesos de enseñar, ya que los docentes demuestran, presentan y ejemplifican conocimientos. Los estudiantes observan, participan, reproducen, practican y aplican efectivamente lo aprendido. Por otro lado, los resultados son consistentes con un estudio publicado por Aranda (2018), quién sugiere que los docentes apliquen estrategias didácticas que permitan un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados también son consistentes con la información proporcionada por Cataldo (2017), en donde indicó que la aplicación de estrategias pedagógicas lleva a mejorar los procesos organizados con una clara formalización y definición de fases encaminadas a lograr los aprendizajes esperados. Con base en las estrategias de enseñanza, los docentes orientan los caminos pedagógicos para construir el aprendizaje de los estudiantes.

Un estudio de González y Zepeda (2016) también concuerda con los resultados obtenidos en el presente estudio, debido que señalan que la aplicación de estrategias didácticas permite a los docentes reflexionar sobre el uso de actividades con oportunidades y expectativas para mejorar el aprendizaje en la práctica docente. Así mismo, el aspecto aplicado tiene mucho que ver con las estrategias educativas que permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de secundaria de Serafina Quintero del campus Ronca Tigrilo en el año 2021, con el fin de lograr una práctica docente eficaz, los docentes deben comprender y aplicar estrategias basadas en la realidad del contexto educativo.

Por otro lado, Breijo (2016), obtuvo en su estudio que los docentes del Instituto Serafina Quintero utilizan una serie de estrategias didácticas para

resolver los problemas que se les presentan. Se ha descrito que este proceso se caracteriza y denomina aprendizaje educativo por ser un proceso dialéctico y dinámico. Esto no significa que la enseñanza y el aprendizaje sean un mismo proceso, pero se expone que desde la perspectiva del desarrollador deben aceptarse como un par dialéctico y como componentes de un solo proceso.

De lo anterior, se puede concluir que los resultados obtenidos son similares con la investigación realizada en la Universidad de Guayaquil por Aranda (2018), quién demostró que el 80% de los docentes utilizan estrategias didácticas que posibilitan una buena resolución de problemas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual forma Tabón (2010), señala que las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas, así como los estudiantes deben aprender a resolver los problemas de la vida y pensar de forma independiente. Díaz y Hernández (2010), en su investigación confirma que las estrategias de enseñanza y aprendizaje se complementan y enriquecen el proceso educativo.

## **VI. CONCLUSIONES**

El aula invertida como herramienta para el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una Unidad Educativa Quevedo, influyó de manera positiva, lo que se corroboró con los resultados en el pre y post-test con un valor de  $0.0001 < 0.05$ , lo que indicó que antes de la aplicación del programa de capacitación del aula invertida el grupo de estudio presentó similares condiciones con relación a mejorar los procesos de enseñanza, como elemento innovador en la transformación de la gestión pedagógica.

El programa del aula invertida logró mejorar la dimensión comprensión de los docentes para el aprovechamiento de los diferentes recursos de enseñanza lo que le permite al docente ser el guía, el facilitador de recurso y herramientas para el logro de aprendizajes de los alumnos.

Con respecto a la aplicación del programa de capacitación de flipped classroom mejoró significativamente los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023, según resultados del post-test con un valor de  $0.0001 < 0.05$ .

A partir de los resultados obtenidos en la dimensión eficiencia, se evidenció que el programa de capacitación del aula invertida fue eficiente en el desarrollo de competencias metodológicas para el mejoramiento de los procesos

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere que los docentes de una Unidad Educativa Quevedo implementen el programa de aula invertida en los diferentes niveles de educación, considerando que las metodologías están en constante evolución, por lo que debe existir involucramiento entre todos los actores del proceso educativo en pro de la educación.

Se recomienda a los directivos realizar un seguimiento continuo a los docentes con el fin de evaluar la influencia que tuvo la comprensión del aula invertida en la aplicación en las aulas de clase para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Es de primordial importancia que los docentes continúen aplicando metodologías nuevas, apoyándose en recursos tecnológicos que complementen el programa de flipped classroom para mejorar los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023

A los directivos del establecimiento que se socialicen los resultados obtenidos en el presente estudio, con el fin de que la comunidad educativa evidencie la eficiencia del aula invertida en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en catedráticos de una institución educativa Quevedo, 2023.



## REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>.
- Alvarado, M. (2017). El aula invertida como herramienta educativa para mejorar logro en el examen Planea el nivel de los en la materia de matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria. [Tesis de maestría Tecnológico Monterrey].
- Aranda, T. (2018). Estrategias didácticas en el proceso enseñanza Aprendizaje. *RIUTPL*.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México. Trías.
- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación (3ª. ed.). Grupo editorial Patria
- Basurto, S; Moreira, J; Velásquez, A; Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*. 6(3).
- Bloom, B; Krathwohl, D. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*.
- Bonilla, M; Maldonado, I; Rodríguez, M; Sánchez, M. (2022). Model based on flipped learning to strengthen investigative competencies in university technological students. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*. 13(7).
- Bruner, J. (1993). *Explaining and interpreting: two ways of using mind*. En *Conceptions of the mind*. Gilbert Harman.
- Cabero, J. (2015). Análisis de los medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Sevilla, Alfar.

- Cantuña, A., & Cañar, C. E. (2020). Systematic review of the flipped classroom in Ecuador. *Revistas académicas Chilenas* <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/164183?show=full>.
- Cantuña, A; Cañar, C. (2020). Systematic review of the flipped classroom in Ecuador. *Revistas académicas Chilenas*.
- Carrión, N. (2021). Aula invertida para fortalecer proceso enseñanza-aprendizaje en el área lengua y literatura, Unidad Educativa Julio Jaramillo Laurido, 2021.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*. 29(1) Cartago Jan./Jun. 2020
- Cataldo, K. C. (2017). Manual de estrategias didactas: orientaciones para su selección. *INACAP*.
- Cedeño, M; Vigueras, J. (2020). *Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. 6(3), pp. 878-897.
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.
- Ender, A; Chacón, E. (2018). Theoretical and procedural implications of flipped. *Revista Pulso* 41. 251-267.
- Ferrer, J; Martínez, P; Ibáñez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Continuación de la antigua *Revista de Escuelas Normales*, 33(3), 347-361.
- Flores, F. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Academia Educ*.
- Galindo, H. (2018). Un meta-análisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (63), 73-85.

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental, 2017
- González, G., & Montenegro, J. (2017). Aula invertida en el proceso académico en la asignatura de historia para los alumnos del segundo año de bachillerato de la unidad educativa patria ecuatoriana. Guayaquil.
- González, A. J., & Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconciencia*, 9-10.
- Guevara, M; Condezo, S; Panez, P; Saldaña, J; Vasquez, P; Villarruel, J. (2020). El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. *Revista Pakamuros*. 8(4)
- Hernández, R; Méndez, S; Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R; Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R; Orrego, R; Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-685.
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019) Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Revista Campus Virtual*, 8(1), 9-18. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1149>.
- Hodges, D. (2020). Teaching is a critical issue in 21<sup>st</sup>-century higher education. *Dean and Provost*, 21(7).
- Jiménez, A; Domínguez, J. (2018). Flipped learnin como experiencia inclusiva para la enseñanza de la lengua española en educación primaria. *Liderando investigación y prácticas inclusivas*, 1(1), 751-760.

- Jurado, L. (2022). El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes. [Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo]. Lima.
- Jurado, L. (2022). El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes. [Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo]. Lima: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87938>
- Madrid, E; Angulo, A; Prieto M; Fernández, M; Olivares, K. (2018). Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato. *Revista Apertura*, 10(1), 24-39.
- Martín, D. (2017). fases para introducir el flipped classroom en el aula ante el reto de desarrollo de competencias. *Educación*, 71.
- Mayorga, R; Sillis, K; Martínez, A; Salazar, D; Mota, U. (2020). Comparative table “Inferential and descriptive statistics”. *Salud y Educación*, 8(16), 93-95.
- Merlin, G. (2021). Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021. PIURA – PERÚ
- Ministerio de Educación. (2019). Evaluación de logro de los aprendizajes. Resultados. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Muso, E; Ronquillo, M. (2018). El aula invertida para el desarrollo del aprendizaje reflexivo”. Latacunga – Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Osorio, E; Malpartida, J; Ávila, H; Valenzuela, A. (2020). Aplicaciones móviles: incorporación en procesos de enseñanza en tiempos de covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*. Año 26 No. 93, 2021, 65-77.

- Pérez, V., Jordán, E., & Salinas, L. (2020). Didactics of the inverted classroom and physics teaching at the technical university of olgui. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 93-106.
- Piaget, J. (1947). *The psychology of intelligence*. Routledge.
- Piaget, J. (2007). Teoría del Proceso enseñanza aprendizaje. 47.
- Praisny, Joy; Rajeev, P; Azhagiri, A; Asha, K; Mallikarjun, A. (2023). Flipped classroom – A student perspective of an innovative teaching method during the times of pandemic. *Educación Médica*. 24(2).
- Punithalingam, Y; Yan, C; Mataroria, P; Lyndon, A. (2022). University teachers' perceptions of readiness for flipped classroom pedagogy in undergraduate nursing education: A qualitative study. *Journal of Professional Nursing*. 41.
- Quinto, M. (2022). Influencia del aula invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia. *Investigación Valdizana*, 16(1), 33-41. <https://doi.org/10.33554/riv.16.1.1296>
- Rosario, J. (2006). TIC: su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual. *Didáctica, Innovación y Multimedia. D I M Revista*, 8.
- Sánchez, J. (2019). The Inverted Classroom Methodological Proposal. *Revista edumedolguin* 2019, 1(1), 1-6.
- Sheetal, V; Desai, S; Jabeen, W; Abdul, K; Srinivasa, A. (2018). Teaching cross-cultural management: A flipped classroom approach using films. *The International Journal of Management Education*. 16(3).
- Solórzano, G. (2021). Aula invertida como estrategia de enseñanza en educación general básica. *Polo del conocimiento*, 6(3), 277-287. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2363/4809>.
- Tian, Z., Zhang, K., Zhang, T., Dai, X., & Lin, J. (2020). Application of Ausubel's theory of cognitive assimilation in the teaching/learning of medical

biochemistry and molecular biology. *Education in Biochemistry and Molecular Biology*, 202-219. 38.

<https://iubmb.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bmb.21327>

Tobón, T. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.

Varas, D; Santana, M; Nussbaum, S; Imbarack, I. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21<sup>st</sup> century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*. 48, 101289

Villamar, Á. (2018). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*.

Waite, S. (2017). Jean Piaget's Constructivist Theory of Learning. In *Theories of Early Childhood Education*.

Zaragoza, R. (2016). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje. *REVISTA UNAM*.

## ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Aula invertida</b>	Es definida como un modelo innovador que cambia el desarrollo de una clase tradicional, por materiales informativos como fichas, videos, etc, que el docente facilita sobre el tema a tratar en clase y en el aula se realizan actividades que ayuden a mejorar las habilidades y las competencias de pensamiento complejo (Waite, 2017).	Estrategias pedagógicas que implica procesos de aprendizaje, las características del mismo para lograr una formación integral.	Procesos de aprendizaje  Características de aprendizaje  Formación integral	de Motivación Facilidad Rol del docente de Ritmo de aprendizaje Flexibilidad de Resolución de interrogantes durante el proceso de Desarrollo de competencias Retroalimentación continua de Acceso a contenidos para el autoaprendizaje	Ordinal

**Mejora de los procesos de enseñanza**

<p>De acuerdo a Betto (2015), se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador de un adecuado proceso de aprendizaje (Tian et al. 2020).</p>	Proceso que	Comprensión	Actualización	Ordinal
	implica		Planificación e	
	comprensión,		indicadores	
	aplicación y		Construcción de	
	eficiencia en los		conocimientos	
	procesos de	Aplicación	Técnicas de	
	enseñanza; se		enseñanza	
	mide por medio de		Control	
	un cuestionario.		Dirección	
		Eficiencia	Toma de decisiones	
		Responsabilidad y metas		
		Liderazgo académico		



## ANEXO 2. INSTRUMENTO

**Variable dependiente.** Procesos de enseñanza

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: PROCESOS DE ENSEÑANZA DOCENTE						
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión</b>						
<b>INDICADOR: Actualización curricular</b>						
1	¿Reconoce la importancia de la actualización curricular para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?	1	2	3	4	5
2	¿En la institución educativa se rigen continuamente a las normas curriculares?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Planificación e indicadores</b>						
3	¿Usted planifica sus actividades?	1	2	3	4	5
4	¿Hace uso de indicadores de aprendizaje?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Construcción de conocimientos</b>						
5	¿Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?	1	2	3	4	5
6	¿Evalúo el proceso de aprendizaje final?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 2: Aplicación</b>						
<b>INDICADOR: Técnicas de enseñanza</b>						
7	¿Normalmente las técnicas de enseñanza que utiliza en clase, son efectivas?	1	2	3	4	5
8	¿Desarrolla con frecuencia diferentes métodos de enseñanza?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Dirección</b>						
9	¿Decide respecto a la estrategia correcta para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes?	1	2	3	4	5
10	¿Dirige adecuadamente los procesos de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Control</b>						
11	¿Tiene control de los medios educativos que se deben usar para lograr una adecuada enseñanza?	1	2	3	4	5
12	¿Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: Eficiencia</b>						
<b>INDICADOR: Toma de decisiones</b>						
13	¿El método de toma de decisiones a nivel directivo para lograr mejoras en el proceso de enseñanza, es efectivo?	1	2	3	4	5
14	¿Considera que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Responsabilidad y metas</b>						
15	¿Se preocupa por alcanzar las metas?	1	2	3	4	5
16	¿Realiza con responsabilidad las actividades de enseñanza-aprendizaje?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Liderazgo académico</b>						
17	¿Existe participación de las autoridades en el control de las actividades de enseñanza?	1	2	3	4	5

### ANEXO 3. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Tabla 7

Actividades a desarrollarse

<b>Taller</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actores</b>	<b>Fechas</b>
<b>Sesiones</b>	Planificación de actividades de la capacitación	Se elaborarán las planificaciones de los talleres	Folletos Computadoras	Lcda. Jazmín Caicedo	<b>23/07/2023</b>
<b>Taller 1</b>	Contenido del Aula invertida	El constructivismo Origen del aula invertida	Folletos Computadoras	Lcda. Jazmín Caicedo, y docentes de la UE de Quevedo.	<b>03/07/2023</b>
<b>Taller 2</b>	Manejo de recursos digitales	Se procederá a la capacitación a los docentes sobre el aula invertida apoyada por la tecnología, uso de plataformas virtuales.  Planificación de los contenidos curriculares con aula invertida.	Internet Computadora Plataformas virtuales	Lcda. Jazmín Caicedo, y docentes de la UE de Quevedo.	<b>10/07/2023</b>

<b>Taller 3</b>	Uso de recursos como observación de videos; revisión de organizadores gráficos, infografías, lectura de documentos pdf.	Se capacitará sobre el aula invertida apoyada por videos.	Internet Computadora	Lcda. Jazmín Caicedo, y docentes de la UE de Quevedo.	<b>17/07/2023</b>
<b>Taller 4</b>	Manejo de materiales didácticos para el aprendizaje	Estrategias didácticas como gamificación y aprendizaje basado en retos que complementan el aula invertida	Internet Computadora	Lcda. Jazmín Caicedo, y docentes de la UE de Quevedo.	<b>24/07/2023</b>
<b>Taller 5</b>	Evaluación y aceptación del programa de capacitación.	Se procederá a la validación del uso del aula invertida, por parte de los docentes y si logran presentar seguridad para trabajar con esta herramienta, para ello se realizará el post test.	Test Computadoras	Lcda. Jazmín Caicedo, y docentes de la UE de Quevedo.	<b>31/07/2023</b>

Autora: Investigadora

#### ANEXO 4. FICHA TÉCNICA

<b>FICHA TÉCNICA DE RECOLECCION DE DATOS</b>	
<b>NOMBRE</b>	Cuestionario para Determinar la influencia del aula invertida en mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023
<b>AUTOR</b>	Caicedo Lara Jazmín Jaely
<b>ASESOR</b>	Mg. Merino Flores Irene
<b>PROCEDENCIA</b>	Ecuador
<b>AÑO</b>	2023
<b>DURACIÓN</b>	15 minutos
<b>CANTIDAD DE ITEMS</b>	17
<b>APLICACIÓN</b>	30 docentes de una institución educativa
<b>SIGNIFICACION:</b>	Comprensión
<b>DIMENSIONES</b>	Aplicación Eficiencia
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Individual
<b>MATERIALES</b>	Cuestionario que contiene los ítems

## ANEXO 5. CONFIABILIDAD

N° Encuestas Piloto	Preguntas/ítems																	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Sum fila (t)
1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	23
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	24
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	46
4	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	2	1	37
5	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	32
6	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	1	34
7	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	31
8	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	36
9	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	34
10	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	3	30
PROMEDIO	2,00	2,20	2,00	1,60	2,20	2,10	1,50	1,80	1,70	2,10	1,80	1,90	2,10	1,90	2,20	1,90	Varianza Total	
DESV EST $S_i$	0,67	0,63	0,94	0,84	0,92	0,74	0,71	0,79	0,82	0,82	0,57	0,92	0,88	0,74	0,88	0,63	0,99	Columnas
VARIANZA por ítem	0,44	0,40	0,89	0,71	0,84	0,54	0,50	0,62	0,68	0,68	0,32	0,84	0,77	0,54	0,77	0,40	0,99	Varianzas total de ítems $S_i^2$
SUMA DE VARIANZAS de los ítems $S_i^2$	10,94																43,34	

N° Ítems: K= 17  
Reemplazando:


$$\alpha = 0,794$$

## ANEXO 6. VALIDACIONES

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Segundo Mauricio Sani Buenaño</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	
<b>Institución donde labora:</b>	Instituto Superior Tecnológico de Artes del Ecuador	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	SI	
<b>DNI:</b>	0923215883	
<b>Firma del experto:</b>		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

<b>Nombre de la Prueba:</b>	<b>Cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023</b>	
<b>Autor (a):</b>	Caicedo Lara Jazmín Jaely	
<b>Procedencia:</b>	ECUADOR	
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos	
<b>Ámbito de aplicación:</b>	DOCENTES DE LA INSTITUCION	
<b>Significación:</b>	Proceso que implica comprensión, aplicación y eficiencia en los procesos de enseñanza; se mide por medio de un cuestionario, en el cual se busca obtener datos significativos para medir la variable dependiente.	

#### 4. Soporte teórico

Tian et al. (2020), propone una segunda teoría, qué es el aprendizaje significativo, la cual fue propuesta por Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje se desarrolla contrastando los conocimientos que tiene la persona y los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del tiempo.

ESCALA/AREA	SUBESCALA	DEFINICION
ORDINAL	Comprensión	Es definida como el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. (Cedeño y Viguera, 2020).
ORDINAL	Aplicación	El docente, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación (Ferrer et al., 2019).

<b>ORDINAL</b>	<b>Eficiencia</b>	el termino es considerado a grandes rasgos como un importante indicador, se establece que un sistem (Madrid et al., 2018).
----------------	-------------------	--

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023 elaborado por Caicedo Lara Jazmín Jaely en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

### Instrumento que mide la variable 01: MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a los procesos de enseñanza docente se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza es centrado en el estudiante, es participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación (Tian et al., 2020).

**Dimensión 1: Comprensión**

Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **COMPRENSIÓN** en la mejora de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>ACTUALIZACION CURRICULAR</b>	1. ¿Reconoce la importancia de la actualización curricular para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Planificación e indicadores</b>	2. ¿Usted planifica sus actividades?	4	4	4	NINGUNA
	3. ¿Hace uso de indicadores de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Construcción de conocimientos</b>	4. ¿Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
	5. ¿Evalúo el proceso de aprendizaje final?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 2: Aplicación**

Conocer si la dimensión **APLICACIÓN** del aula invertida mejora los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Técnicas de enseñanza</b>	1. ¿Normalmente las técnicas de enseñanza que utiliza en clase, son efectivas?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Desarrolla con frecuencia diferentes métodos de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Dirección</b>	3. ¿Decide respecto a la estrategia correcta para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Dirige adecuadamente los procesos de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
<b>Control</b>	5. ¿Tiene control de los medios educativos que se deben usar para lograr una adecuada enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA



**Dimensión 3: Eficiencia**

Determinar si la dimensión **EFICIENCIA** del aula invertida aporta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Toma de decisiones</b>	1. ¿El método de toma de decisiones a nivel directivo para lograr mejoras en el proceso de enseñanza, es efectivo?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Considera que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Responsabilidad y metas</b>	3. ¿Se preocupa por alcanzar las metas?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Realiza con responsabilidad las actividades de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Liderazgo académico</b>	5. ¿Existe participación de las autoridades en el control de las actividades de enseñanza	4	4	4	NINGUNA




**DNI 0923215883**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>María Del Carmen Haro</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ()
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULUM	
<b>Institución donde labora:</b>	Escuela de Educación Básica Celeste Carlier	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>		
<b>DNI:</b>	1711557544	
<b>Firma del experto:</b>		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

<b>Nombre de la Prueba:</b>	<b>Cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023</b>	
<b>Autor (a):</b>	Caicedo Lara Jazmín Jaely	
<b>Procedencia:</b>	ECUADOR	
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos	
<b>Ámbito de aplicación:</b>	DOCENTES DE LA INSTITUCION	
<b>Significación:</b>	Proceso que implica comprensión, aplicación y eficiencia en los procesos de enseñanza; se mide por medio de un cuestionario, en el cual se busca obtener datos significativos para medir la variable dependiente.	

### 4. Soporte teórico

Tian et al. (2020), propone una segunda teoría, qué es el aprendizaje significativo, la cual fue propuesta por Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje se desarrolla contrastando los conocimientos que tiene la persona y los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del tiempo.

ESCALA/AREA	SUBESCALA	DEFINICION
ORDINAL	Comprensión	Es definida como el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. (Cedeño y Viguera, 2020).
ORDINAL	Aplicación	El docente, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación" (Ferrer et al., 2019).

<b>ORDINAL</b>	<b>Eficiencia</b>	el termino es considerado a grandes rasgos como un importante indicador, se establece que un sistema (Madrid et al., 2018).
----------------	-------------------	---

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023 elaborado por Caicedo Lara Jazmín Jaely en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

### Instrumento que mide la variable 01: MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a los procesos de enseñanza docente se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza es centrado en el estudiante, es participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación (Tian et al., 2020).

**Dimensión 1: Comprensión**Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **COMPRESIÓN** en la mejora de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Actualización curricular</b>	1. ¿Reconoce la importancia de la actualización curricular para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Planificación e indicadores</b>	3. ¿Usted planifica sus actividades?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Hace uso de indicadores de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Construcción de conocimientos</b>	5. ¿Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Evalúo el proceso de aprendizaje final?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 2: Aplicación**Conocer si la dimensión **APLICACIÓN** del aula invertida mejora los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Técnicas de enseñanza</b>	1. ¿Normalmente las técnicas de enseñanza que utiliza en clase, son efectivas?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Desarrolla con frecuencia diferentes métodos de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Dirección</b>	3. ¿Decide respecto a la estrategia correcta para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Dirige adecuadamente los procesos de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
<b>Control</b>	5. ¿Tiene control de los medios educativos que se deben usar para lograr una adecuada enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 3: Eficiencia**Determinar si la dimensión **EFICIENCIA** del aula invertida aporta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Toma de decisiones</b>	1. ¿El método de toma de decisiones a nivel directivo para lograr mejoras en el proceso de enseñanza, es efectivo?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Considera que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Responsabilidad y metas</b>	3. ¿Se preocupa por alcanzar las metas?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Realiza con responsabilidad las actividades de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Liderazgo académico</b>	5. ¿Existe participación de las autoridades en el control de las actividades de enseñanza	4	4	4	NINGUNA



DNI 1711557544

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Ana María Santillán Lucio</b>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( ) Educativa (X)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MAGISTER UNIVERSITARIA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES
<b>Institución donde labora:</b>	Escuela de Educación Básica Celeste Carlier
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	
<b>DNI:</b>	1204067415
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

<b>Nombre de la Prueba:</b>	<b>Cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023</b>
<b>Autor (a):</b>	Caicedo Lara Jazmín Jaely
<b>Procedencia:</b>	ECUADOR
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	DOCENTES DE LA INSTITUCION
<b>Significación:</b>	Proceso que implica comprensión, aplicación y eficiencia en los procesos de enseñanza; se mide por medio de un cuestionario, en el cual se busca obtener datos significativos para medir la variable dependiente.

### 4. Soporte teórico

Tian et al. (2020), propone una segunda teoría, qué es el aprendizaje significativo, la cual fue propuesta por Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje se desarrolla contrastando los conocimientos que tiene la persona y los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del tiempo.

ESCALA/AREA	SUBESCALA	DEFINICION
ORDINAL	Comprensión	Es definida como el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. (Cedeño y Viguera, 2020).
ORDINAL	Aplicación	El docente, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación" (Ferrer et al., 2019).

<b>ORDINAL</b>	<b>Eficiencia</b>	el termino es considerado a grandes rasgos como un importante indicador, se establece que un sistema (Madrid et al., 2018).
----------------	-------------------	---

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023 elaborado por Caicedo Lara Jazmín Jaely en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

### Instrumento que mide la variable 01: MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a los procesos de enseñanza docente se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza es centrado en el estudiante, es participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación (Tian et al., 2020)

**Dimensión 1: Comprensión**Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **COMPRENSIÓN** en la mejora de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Actualización curricular</b>	1. ¿Reconoce la importancia de la actualización curricular para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Planificación e indicadores</b>	3. ¿Usted planifica sus actividades?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Hace uso de indicadores de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Construcción de conocimientos</b>	5. ¿Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Evalúo el proceso de aprendizaje final?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 2: Aplicación**Conocer si la dimensión **APLICACIÓN** del aula invertida mejora los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Técnicas de enseñanza</b>	1. ¿Normalmente las técnicas de enseñanza que utiliza en clase, son efectivas?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Desarrolla con frecuencia diferentes métodos de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Dirección</b>	3. ¿Decide respecto a la estrategia correcta para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Dirige adecuadamente los procesos de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
<b>Control</b>	5. ¿Tiene control de los medios educativos que se deben usar para lograr una adecuada enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 3: Eficiencia**Determinar si la dimensión **EFICIENCIA** del aula invertida aporta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Toma de decisiones</b>	1. ¿El método de toma de decisiones a nivel directivo para lograr mejoras en el proceso de enseñanza, es efectivo?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Considera que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Responsabilidad y metas</b>	3. ¿Se preocupa por alcanzar las metas?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Realiza con responsabilidad las actividades de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Liderazgo académico</b>	5. ¿Existe participación de las autoridades en el control de las actividades de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA

*Ana María Santillán L.*  
DNI 1204067415

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Susana Elizabeth Aguilar García</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ()
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MAGISTER EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
<b>Institución donde labora:</b>	Escuela de Educación Básica Celeste Carlier	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>		
<b>DNI:</b>	1205825704	
<b>Firma del experto:</b>		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

<b>Nombre de la Prueba:</b>	<b>Cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023</b>	
<b>Autor (a):</b>	Caicedo Lara Jazmín Jaely	
<b>Procedencia:</b>	ECUADOR	
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos	
<b>Ámbito de aplicación:</b>	DOCENTES DE LA INSTITUCION	
<b>Significación:</b>	Proceso que implica comprensión, aplicación y eficiencia en los procesos de enseñanza; se mide por medio de un cuestionario, en el cual se busca obtener datos significativos para medir la variable dependiente.	

### 4. Soporte teórico

Tian et al. (2020), propone una segunda teoría, qué es el aprendizaje significativo, la cual fue propuesta por Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje se desarrolla contrastando los conocimientos que tiene la persona y los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del tiempo.

ESCALA/AREA	SUBESCALA	DEFINICION
ORDINAL	Comprensión	Es definida como el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. (Cedeño y Viguera, 2020).
ORDINAL	Aplicación	El docente, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación (Ferrer et al., 2019).



<b>ORDINAL</b>	<b>Eficiencia</b>	el termino es considerado a grandes rasgos como un importante indicador, se establece que un sistema (Madrid et al., 2018).
----------------	-------------------	---

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023 elaborado por Caicedo Lara Jazmín Jaely en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

##### **Instrumento que mide la variable 01: MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA**

De acuerdo a los procesos de enseñanza docente se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza es centrado en el estudiante, es participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación (Tian et al., 2020)

**Dimensión 1: Comprensión**Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **COMPRENSIÓN** en la mejora de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Actualización curricular</b>	1. ¿Reconoce la importancia de la actualización curricular para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Planificación e indicadores</b>	3. ¿Usted planifica sus actividades?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Hace uso de indicadores de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Construcción de conocimientos</b>	5. ¿Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Evalúo el proceso de aprendizaje final?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 2: Aplicación**Conocer si la dimensión **APLICACIÓN** del aula invertida mejora los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Técnicas de enseñanza</b>	1. ¿Normalmente las técnicas de enseñanza que utiliza en clase, son efectivas?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Desarrolla con frecuencia diferentes métodos de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Dirección</b>	3. ¿Decide respecto a la estrategia correcta para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Dirige adecuadamente los procesos de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
<b>Control</b>	5. ¿Tiene control de los medios educativos que se deben usar para lograr una adecuada enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 3: Eficiencia**Determinar si la dimensión **EFICIENCIA** del aula invertida aporta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Toma de decisiones</b>	1. ¿El método de toma de decisiones a nivel directivo para lograr mejoras en el proceso de enseñanza, es efectivo?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Considera que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Responsabilidad y metas</b>	3. ¿Se preocupa por alcanzar las metas?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Realiza con responsabilidad las actividades de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Liderazgo académico</b>	5. ¿Existe participación de las autoridades en el control de las actividades de enseñanza	4	4	4	NINGUNA



**DNI 1205825704**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

---

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Mariela Alexandra Correa Parraga</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ()
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MAGISTER EN EDUCACION BASICA	
<b>Institución donde labora:</b>	Escuela de Educación Básica Celeste Carlier	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>		
<b>DNI:</b>	1725810152	
<b>Firma del experto:</b>		

---

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

---

<b>Nombre de la Prueba:</b>	<b>Cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023</b>	
<b>Autor (a):</b>	Caicedo Lara Jazmín Jaely	
<b>Procedencia:</b>	ECUADOR	
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos	
<b>Ámbito de aplicación:</b>	DOCENTES DE LA INSTITUCION	
<b>Significación:</b>	Proceso que implica comprensión, aplicación y eficiencia en los procesos de enseñanza; se mide por medio de un cuestionario, en el cual se busca obtener datos significativos para medir la variable dependiente.	

---

### 4. Soporte teórico

Tian et al. (2020), propone una segunda teoría, qué es el aprendizaje significativo, la cual fue propuesta por Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje se desarrolla contrastando los conocimientos que tiene la persona y los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del tiempo.

---

ESCALA/AREA	SUBESCALA	DEFINICION
ORDINAL	Comprensión	Es definida como el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. (Cedeño y Viguera, 2020).

---

<b>ORDINAL</b>	<b>Aplicación</b>	El docente, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación" (Ferrer et al., 2019).
<b>ORDINAL</b>	<b>Eficiencia</b>	el termino es considerado a grandes rasgos como un importante indicador, se establece que un sistema (Madrid et al., 2018).

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023 elaborado por Caicedo Lara Jazmín Jaely en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

### Instrumento que mide la variable 01: MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a los procesos de enseñanza docente se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza es centrado en el estudiante, es participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación (Tian et al., 2020)

**Dimensión 1: Comprensión**Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **COMPRENSIÓN** en la mejora de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>ACTUALIZACION CURRICULAR</b>	1. ¿Reconoce la importancia de la actualización curricular para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Planificación e indicadores</b>	3. ¿Usted planifica sus actividades?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Hace uso de indicadores de aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Construcción de conocimientos</b>	5. ¿Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?	4	3	4	NINGUNA
	6. ¿Evalúo el proceso de aprendizaje final?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 2: Aplicación**Conocer si la dimensión **APLICACIÓN** del aula invertida mejora los procesos de enseñanza docente de una institución educativa Quevedo, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Técnicas de enseñanza</b>	1. ¿Normalmente las técnicas de enseñanza que utiliza en clase, son efectivas?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Desarrolla con frecuencia diferentes métodos de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Dirección</b>	3. ¿Decide respecto a la estrategia correcta para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Dirige adecuadamente los procesos de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	NINGUNA
<b>Control</b>	5. ¿Tiene control de los medios educativos que se deben usar para lograr una adecuada enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
	6. ¿Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA

**Dimensión 3: Eficiencia**Determinar si la dimensión **EFICIENCIA** del aula invertida aporta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Toma de decisiones</b>	1. ¿El método de toma de decisiones a nivel directivo para lograr mejoras en el proceso de enseñanza, es efectivo?	4	4	4	NINGUNA
	2. ¿Considera que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza?	4	4	4	NINGUNA
<b>Responsabilidad y metas</b>	3. ¿Se preocupa por alcanzar las metas?	4	4	4	NINGUNA
	4. ¿Realiza con responsabilidad las actividades de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	NINGUNA
<b>Liderazgo académico</b>	5. ¿Existe participación de las autoridades en el control de las actividades de enseñanza	4	4	4	NINGUNA


**DNI 172581015**

## ANEXO 7. V DE AIKEN

PREGUNTAS		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA					
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
Compresión	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aplicación	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Eficiencia	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

PREGUNTAS		TABLA CON V DE AIKEN															PROMEDIO V DE AIKEN	
		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA						
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5		
Trabajo en equipo	P1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00
	P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	P3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
Resolución de conflictos	P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00
	P6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	P7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
Dirección comunicacional	P8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00
	P9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	

## ANEXO 8. CARTA DE PRESENTACIÓN

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 08 De Mayo del 2023

**SEÑORA**  
**MSC. KATINA VERA ALAVA**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CELESTE CARLIER FUENTES"**

**ASUNTO** : Solicita autorización para realizar investigación  
**REFERENCIA** : Solicitud del interesado de fecha: 08 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CAICEDO LARA JAZMIN JAELY
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "AULA INVERTIDA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEVEDO, 2023."

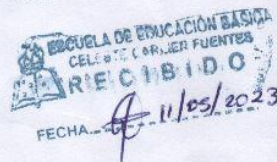
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe UPG-UCV-Piura**





## ANEXO 9. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CELESTE CARLIER FUENTES"</b>	 República del Ecuador Ministerio de Educación	
<b>N° 015- EEBCCF-12H00733-2023</b> Quevedo, 23 de mayo del 2023			
<p>Dr. Edwin Martín García Ramírez <b>JEFE UPG-UCV-PIURA</b> Presente. –</p>			
<p>De mis consideraciones.</p>			
<p>Me es grato expresarle un cordial saludo deseándole éxitos en sus delicadas funciones administrativa, por medio del presente informo a usted que se procede a otorgar autorización para realizar investigación denominado: "AULA INVERTIDA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEVEDO, 2023", correspondiente al estudiante CAICEDO LARA JAZMÍN JAELY; mismo que desarrollarse según las condiciones establecidas mediante Acuerdo Ministerial MINEDUC-2018-00106-A.</p>			
<p>Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.</p>			
<p>Atentamente,</p>			
 Lic. Katina Vera Alayo M.S.c. <b>DIRECTORA.</b>			
<hr/> <p>San Cristóbal - Quevedo - Los Ríos E-mail. <a href="mailto:eebcelestecarlierfuentesqueved@gmail.com">eebcelestecarlierfuentesqueved@gmail.com</a> Teléf. 05-2781929</p>			 <b>Gobierno del Ecuador</b> GUILLERMO LASSO PRESIDENTE



## **ANEXO 12. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023.

Investigador (a): Caicedo Lara Jazmín Jaely

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del aula invertida en mejoramiento de los procesos de enseñanza en docentes de una institución educativa Quevedo, 2023 Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en administración de la educación , de la Universidad César Vallejo del campus Piura , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución `` Escuela de Educación Básica Celeste Carlier Fuentes``.

En la Unidad Educativa, se ha observado que en la práctica docente no usan nuevos métodos de enseñanza, lo cual ha provocado desmotivación y desinterés de los estudiantes, afectando su rendimiento académico, y desde el modelo tradicional de enseñanza aplicado, no ha sido viable para la innovación en el marco educativo.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza en docentes de una Institución Educativa Quevedo, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula de usos múltiples de la institución educativa

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Caicedo Lara Jazmín Jaely email: [jcaicedola14@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcaicedola14@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mg. Merino Flores Irene email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "AULA INVERTIDA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEVEDO, 2023", cuyo autor es CAICEDO LARA JAZMIN JAELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 10-08- 2023 10:22:53
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO <b>DNI:</b> 09862773 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 10-08- 2023 10:01:46

Código documento Trilce: TRI - 0646606