



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones  
educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Ccala Cruz, Edy (orcid.org/0000-0002-8455-9770)

**ASESOR:**

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

**CO-ASESORA:**

Dra. Brizuela Lopez, Mariella Pilar (orcid.org/0000-0002-8610-4681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en este proceso de desarrollo Profesional, a mi hija Anny Camila y mis padres quienes son mi motivo de superación, a Héctor por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional en este largo camino.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la UCV Maestría en Administración de la Educación, en especial al Doc. Gimmy Asmad, quien me guio, oriento para lograr este objetivo profesional.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	18
Tabla 2 Baremo de las variables y sus dimensiones	20
Tabla 3 Ficha técnica para gestión estratégica	20
Tabla 4 Ficha técnica para planificación docente	21
Tabla 5 Gestión estratégica vs planificación docente	23
Tabla 6 Diagnostico vs planificación docente	24
Tabla 7 Formulación de la estrategia vs planificación docente	25
Tabla 8 Implementación de la estrategia vs planificación docente	26
Tabla 9 Evaluación de la estrategia vs planificación docente	27
Tabla 10 Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general	30
Tabla 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	30
Tabla 12 Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	31
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	31
Tabla 14 Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	32
Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	32
Tabla 16 Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	33
Tabla 17 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	33
Tabla 18 Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4	34
Tabla 19 Pseudo R cuadrado de I hipótesis específica 4	34

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión estratégica vs planificación docente	23
Figura 2 Diagnostico vs planificación docente	24
Figura 3 Formulación de la estrategia vs planificación docente	25
Figura 4 Implementación de la estrategia vs planificación docente	26
Figura 5 Evaluación de la estrategia vs planificación docente	27

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

El estudio fue de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental de corte transversal, la población y muestra se conformó por 60 docentes de tres instituciones educativas, por tanto, se realizó un censo. La técnica correspondió a la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual fue validado a través de juicio de expertos y por intermedio de aplicar una prueba piloto se obtuvo un Alfa de Cronbach = 0,896 para gestión estratégica y un Alfa de Cronbach = 0,901 para planificación docente.

Los resultados mostraron sobre la prueba de Regresión Logística Ordinal una significancia bilateral =  $0,000 < \alpha 0,05$ , probando que la planificación docente es explicada por la gestión estratégica, debido a que se obtuvo un Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell en un 68,3 % y de Nagelkerke en un 68,4 %. En ese sentido, se concluyó una influencia estadísticamente significativa de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas.

**Palabras clave:** Gestión estratégica, diagnóstico, formulación, implementación, planificación docente.

## Abstract

The objective of the research was to determine the influence of strategic management in teacher planning in three educational institutions of initial level, Sicuani. Cusco, 2023.

The study was applied, explanatory level, quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental cross-sectional design, the population and sample consisted of 60 teachers from three educational institutions, therefore, a census was conducted. The technique corresponded to the survey and the questionnaire was used as an instrument, which was validated through expert judgment and by means of applying a pilot test, a Cronbach's Alpha = 0.896 for strategic management and a Cronbach's Alpha = 0.901 for teacher planning was obtained.

The results showed on the Ordinal Logistic Regression test a bilateral significance =  $0.000 \leq 0.05$ , proving that teaching planning is explained by strategic management, since a Cox and Snell Pseudo R<sup>2</sup> of 68.3 % and a Nagelkerke R<sup>2</sup> of 68.4 % were obtained. In this sense, a statistically significant influence of strategic management on teacher planning in three educational institutions was concluded.

**Keywords:** Strategic management, diagnosis, formulation, implementation, educational planning.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, se estima que aproximadamente 250 millones de niños no logran aprender habilidades básicas para que alcance todo su potencial, es decir, puedan ganar lo necesario a fin de que puedan tener una mejor vida y puedan participar en la sociedad. En ese sentido, diversos países luchan por brindar servicios básicos, a estos problemas, se suma la falta de planificación docente secundada en una adecuada administración, por ello, es necesario que el docente pueda tomar decisiones acertadas y utilizar los recursos disponibles para mejorar el aprendizaje de los educandos. Además, no tratar estos problemas puede repercutir en una mayor desigualdad e inestabilidad (UNESCO, 2017).

Al respecto, la UNESCO (2021) señaló que alrededor de 100 millones de niños, presentaron niveles que se encuentran por debajo de los mínimos sobre las competencias básicas, si bien mucho antes de la pandemia ya la curva estaba descendiendo, solo se esperaba pasar de 483 millos a 460 millones para el 2020, sin embargo, se incrementó en un 20,0 % y de esta forma se anularon todos los avances que se lograron en las últimas dos décadas, visibilizando las debilidades que tiene el sistema educativo y una falta de planificación educativa y curricular.

En el ámbito nacional, las reformas educativas realizadas en las últimas décadas, han mostrado que el factor docente es considerado un elemento clave en el aprendizaje de los educandos, por ello, se necesita poder mejorar el funcionamiento de las instituciones por intermedio de implementar políticas que favorezcan el aprendizaje de cada educando, solo así el factor docente podrá desplegar su potencial. Además, es importante trabajar en el fortalecimiento y desarrollo de la profesión, es decir, fortalecer la actualización constante de docentes a fin planificar adecuadamente sus actividades académicas (Ministerio de Educación, 2017a).

Año después, conforme a los resultados que arrojó la prueba PISA, donde el Perú participo en conjunto con 79 naciones, se logró mejoras en el área de lectura 10,3 %, ciencia 11,7 % y matemática 11,7 %, mostrando uno de los crecimientos más relevantes en toda la región, no obstante, esto no ha sido

suficiente, puesto que más del 50,0 % de estudiantes todavía se encuentran en niveles por debajo del mínimo en las competencias básicas, por ello, se necesita promover políticas y estrategias para mejorar el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019a).

En el ámbito local, se observó que los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Sicuani, región Cusco, tienen problemas en la elaboración de instrumentos que operativizan el currículo nacional a fin de que pueda ser aplicado, se evidenció que algunos docentes perciben este proceso como algo tedioso y complejo de realizar, por eso en varios casos tienden a realizar una planificación que no concuerdan con los documentos curriculares nacionales, aplicando instrumentos, estrategias y metodologías que no permiten una clase significativa y participativa para los estudiantes, cayendo en la monotonía y el cumplimiento del perfil de egreso esperado de los estudiantes.

Se formula la pregunta general: ¿Cómo influye la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023? También, las preguntas específicas: (1) ¿Cómo influye el diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?; (2) ¿Cómo influye la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?; (3) ¿Cómo influye la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani, Cusco, 2023?; (4) ¿Cómo influye la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?

Con relación a la justificación teórica, parte del sustento teórico para la gestión estratégica, sustentada en Prieto (2017), quien refiere que la gestión estratégica se considera una técnica gerencial que permite a las instituciones ser más proactivas en la formulación de los futuros escenarios para considerar los posibles sucesos y sus resultados. Por otro lado, la planificación docente, se sustentó en Zabalza y Zabalza (2020), es entendida como la organización de actuaciones bien articuladas y pensadas, es decir, una planificación adecuada debe ser el compromiso más relevante que tienen que asumir los docentes, es necesario asumir las determinaciones legales y el marco curricular.

Sobre la justificación práctica, tuvo como fin evidenciar los procedimientos de la gestión estratégica que llevan a cabo los directivos en instituciones educativas de nivel inicial y de qué manera influyen en la planificación docente y los procesos en todas las áreas, lo que involucra no solamente las actividades del aula, sino también la observación de aquellos procesos desarrollados en otros ámbitos, esto con el fin de que las autoridades directivas puedan realizar proyectos que permitan mejorar la gestión estratégica en sus instituciones para contribuir y mejorar la calidad educativa, brindando un servicio educativo adecuado, y considerando el contexto propio y la población atendida.

A cerca de la justificación metodológica, se consideró el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, método hipotético-deductivo, explicativo y no experimental-transversal. Además, se consideró la encuesta como técnica y el instrumento fue el cuestionario, permite recabar información, dicho instrumento tendrá validez por intermedio de juicio de experto. También, la investigación contribuye a la creación de nuevas herramientas para que se puedan contrastar las hipótesis relacionadas con la gestión estratégica y planificación docente.

Se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023. También, se plantearon los objetivos específicos: (1) Determinar la influencia del diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023; (2) Determinar la influencia de la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023; (3) Determinar la influencia de la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023; (4) Determinar la influencia de la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

Finalmente, se plantea la hipótesis general: Existe influencia significativa de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023. Además, se plantearon los objetivos específicos: (1) Existe influencia significativa del diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023; (2) Existe influencia significativa de la formulación de la estrategia

en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023; (3) Existe influencia significativa de la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani, Cusco, 2023; (4) Existe influencia significativa de la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los estudios internacionales que se han revisado: Mora et al. (2023), en Ecuador cuyo objetivo fue relacionar el conocimiento y el desarrollo de habilidades sobre planificación curricular. La metodología no experimental y descriptivo-correlacional, se consideró como muestra a 40 docentes. Los resultados muestran para el indicador aplican el CN durante la planificación curricular, el 87,5 % refieren muy frecuente, mientras el 10,0 % frecuentemente y solo el 2,5 % raramente. Además, conocer el CN brinda un fortalecimiento a la habilidad de planificación, el 80,0 % manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras el 17,5 % de acuerdo y solo el 2,5 % indeciso. También, en referencia al indicador conocer el CN permite direccionar actividades para una adecuada planificación, el 65,0 % muy frecuentemente, mientras el 30,0 % frecuentemente y otro 5,0 % ocasionalmente. Por otro lado, sobre el análisis inferencial, se logró un  $p = 0,000 < a 0,05$ , por lo tanto, se logró aceptar la hipótesis alterna. En ese sentido, concluyeron que el currículo nacional sirve de base para que se pueda desarrollar una adecuada planificación curricular, debido a que tiene las directrices que se necesita en los diversos niveles educativos

García (2020), en Ecuador realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la planificación estratégica y calidad educativa en instituciones de nivel básico, parroquia el Batán. La metodología no experimental y correlacional, por tanto, se consideró una población de 111 docentes. Los resultados evidencian sobre planificación estratégica en la dimensión administrativa, el 25,0 % refiere medianamente completo y el 75,0 % se ubican en completo. Además, respecto a la calidad educativa en la dimensión eficiencia y eficacia, el 25,0 % refieren casi nunca y solo el 75,0 % se ubican en regularmente. Por otro lado, se halló un  $r=0,816$  y un  $p=0,000$ . Bajo ese panorama, se concluyó relación positiva entre variables, es decir, la planificación estratégica tiene influencia significativa en la mejora respecto a la calidad educativa de cada uno de los educandos en la parroquia el Batán.

Alvarado (2020), en Ecuador realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar planificación estratégica y estándares de calidad en una Unidad Educativa, Cotopaxi. La metodología no experimental y correlacional, se

consideró una población de 102 docentes. Los resultados muestran respecto a la planificación estratégica, el 82,0 % refieren que es bueno y solo el 18,0 % regular. También, a cerca de los estándares de calidad, el 93,4 % manifiesta bueno y solo el 6,6 % regular. Por otro lado, se encontró un  $r=0,545$  y un  $p=0,000$ . Por consiguiente, se concluyó relación positiva considerable, significa que en la medida que se pueda mejorar la planificación estratégica, se podrá mejorar los estándares de calidad en las instituciones educativas de Cotopaxi.

Florentina y Durán (2021) en República Dominicana realizaron un estudio cuyo objetivo fue relacional gestión directiva y convivencia escolar en centros educativos. La metodología no experimental y correlacional, se consideró una muestra 15 docentes en el sector de Capotillo. Los resultados sobre la gestión directiva, el 87,7 % refieren que es regular y el 13,3 % manifiestan que es bajo. Además, a cerca de la convivencia escolar, el 66,7 % refiere que es regular y el 33,3 % manifiestan que es buena. Además, se logró un  $r = -0,139$  y un valor de  $p > a 0,05$ . En ese sentido, se concluyó una relación muy débil y no es significativa, es decir, la gestión directiva, no tiene influencia para que se pueda mejorar la convivencia en las instituciones educativas.

Ordoñez (2022), en Ecuador realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la incidencia entre planificación estratégica y calidad de gestión docente en Guayaquil. La metodología no experimental y descriptivo-correlacional, estableciéndose una muestra de 392 docentes. Los resultados muestran respecto a la planificación estratégica, el 62,76 % obtuvieron una calificación de nivel Alto, 31.12% obtuvieron una calificación de nivel medio y solo el 6.12% obtuvieron una calificación de nivel bajo. Por otro lado, para gestión docente, el 61.73% obtuvieron una calificación de nivel Alto, 27.3% obtuvieron una calificación de nivel medio y solo el 10.97% obtuvieron una calificación de nivel bajo. Asimismo, se obtuvo un valor de  $r= 0,926$  con un  $p= 0,000 < 0,01$ . Se concluyó que la planificación estratégica tiende a influenciar en la calidad de gestión docente, por tanto, cada componente contribuye en la calidad educativa.

Referente a los estudios nacionales, Gallegos (2023), realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la planificación estratégica con el trabajo colegiado docente, UGEL 02, Lima. La metodología no experimental y correlacional, se consideró una muestra de 132 docentes. Los resultados muestran sobre

planificación estratégica, el 59,8 (79) % eficiente, mientras el 37,1 % (49) moderado y solo el 3,0 % (4) deficiente. También, en referencia al trabajo colegiado, el 72,0 % (95) alto, mientras el 26,5 % (35) medio y solo el 1,5 % (2) bajo. Por otro lado, se encontró un  $r=0,715$  y un  $p=0,000$ . En ese contexto, se concluyó una correlación positiva alta entre planificación estratégica y el trabajo colegiado, es decir, en la medida que se mejore la planificación estratégica, va a mejorar el trabajo colegiado.

Puraca (2022), realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la Ley Reforma Magisterial y gestión estratégica en la UGEL de la provincia de Azángaro. La metodología no experimental y correlacional, estableciéndose una muestra de 284 docentes. Los resultados evidencian sobre la Ley Reforma Magisterial, el 50,0 % (142) refieren que es medianamente favorable, mientras el 32,0 % (92) señalaron poco favorable y el 18,0 % manifestaron que es altamente favorable. También, referente a la gestión estratégica, el 41,0 % (116) señalaron que es regular, mientras el 30,0 % (85) en buena y solo el 29,0 % (83) es deficiente. Por otro lado, se halló un  $r=0,749$  y un  $p=0,000 < a 0,05$ , es decir, existe una relación positiva considerable y se acepta la Ha. Bajo ese panorama, se concluyó que, a mayor implementación de la Ley Reforma Magisterial, mayor será el impacto en la gestión estratégica.

Payano (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la gestión estratégica y calidad del servicio en la I.E. Los Próceres, Surco. La metodología no experimental y correlacional, se consideró una muestra de 60 docentes. Los resultados evidencian sobre gestión estratégica, el 65,0 % (39) refiere regular, mientras el 23,0 % (14) adecuada y el 11,7% (7) inadecuada. También, sobre calidad de servicio, el 75,0 % (45) manifestaron regular, mientras el 15,0 % (9) buena y solo el 10,0 % (6) mala. También, se encontró un  $r=0,797$  y un  $p=0,000$ . Por consiguiente, se concluyó una relación positiva muy fuerte, lo que significa, cuando se mejore la gestión estratégica, va a mejorar la calidad de servicio.

Avalos (2018), llevo una investigación cuyo objetivo fue relacionar planeamiento estratégico con la gestión escolar en instituciones educativas públicas, Tacna. La metodología no experimental y correlacional, estableciéndose la muestra en 333 docentes. Los resultados muestran sobre el planeamiento estratégico en su indicador asumen compromiso de la visión de la

entidad educativa, el 62,2 % (207) refieren siempre, mientras el 33,3 % (111) casi siempre y solo el 4,5 % (15) a veces. Además, sobre la gestión escolar en su indicador los directivos y equipo planifican las acciones estratégicas por categorías, el 48,7 % (162) casi siempre, mientras el 45,1 % (150) siempre, otro 5,4 % (18) a veces y solo el 1,0 % (3) nunca. Por otro lado, se encontró un  $r=0,660$  y un  $p=0,000$ . En ese sentido, se concluyó una relación positiva considerable entre planeamiento estratégico y gestión escolar, es decir, cuando se mejore el planeamiento estratégico, se podrá mejorar la gestión escolar.

Huanca y Geldrech (2020), realizó un estudio cuyo objetivo fue verificar la incidencia de planificación educativa en la gestión estratégica en instituciones de nivel inicial. La metodología no experimental y descriptivo-explicativo, consideró una muestra de 47 docentes. En ese sentido, los resultados sobre planificación educativa, el 51,0 % (24) en regular, mientras el 32,0 % (15) bueno y solo el 17,0 % (8) deficiente. Además, para gestión estratégica, el 53,0 % (25) en regular, mientras el 34,0 % (16) bueno y el 13,0 % (6) deficiente. Por otro lado, se halló un coeficiente de determinación  $R^2 = 0,587$  y un  $p=0,000$ . Por consiguiente, concluyeron que el 58,7% de variación de la gestión estratégica se explica por la planificación educativa.

Respecto a las teorías, para la variable gestión estratégica, se consideró la Teoría de la ventaja competitiva de Michael Porter, quien publicó su estudio *The Competitive Advantage of Nations*, donde establece a la ventaja competitiva como conglomerada de decisiones que una organización tiene que formular e implementar estrategias para alcanzar objetivos, por ello, la ventaja competitiva se constituye un punto importante para la gestión estratégica. Además, Porter describe a la ventaja competitiva como aquellos actos defensivos y ofensivos que una organización tiene necesariamente que crear con el propósito de contar con una posición defendible en la industria (Ráez et al, 2021).

Referente a la variable gestión estratégica, se considera una técnica gerencial que permite a las instituciones ser más proactiva en la formulación de los futuros escenarios a fin de que se pueda considerar los posibles sucesos y sus resultados, por ello, se emplea la palabra “gestión” con el propósito de brindar una idea sobre un proceso participativo, donde hay dirección y las decisiones tomadas permiten el beneficio común. En ese sentido, se refiere a

poder estar alertas al entorno a fin de lograr resultados óptimos con los recursos que se encuentren disponibles (Prieto, 2017).

Por su parte, Baldeón et al. (2019), señalaron que la gestión estratégica es un componente que ayuda a las instituciones que buscan posicionarse y alcanzar el éxito a largo plazo, ya que proporciona un marco para alcanzar sus objetivos. En este contexto, la misión y visión son componentes que dirigen la gestión estratégica de una institución, definiendo su identidad y sus aspiraciones futuras, traduciéndolas en objetivos estratégicos mensurables.

Al respecto, Antanat y Lourdes (2022) conceptualiza a la gestión estratégica como aquel proceso por el cual se lleva a cabo la dirección y alcance institucional a largo plazo que permite lograr beneficios para una institución por intermedio de utilizar óptimamente los recursos satisfaciendo y logrado superar las expectativas que tiene los beneficiarios. Además, se refiere al proceso a través del cual los directivos de las organizaciones buscar prever el futuro y plantean procesos para lograr alcanzar ese futuro. También, permite identificar y llevar a cabo cambios que se necesitan en la organización, así como realizar una medición sobre el rendimiento institucional, por tanto, va más allá sobre el desarrollo de plan estratégico, ya que permite desplegar y aplicar el plan estratégica, así como realizar la medición y evaluar los resultados obtenidos.

Con relación a la dimensión diagnóstico, se encuentra basado en el análisis de las organizaciones, dicho análisis se desarrolla con el objetivo de poder saber cuáles son las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, así como se tiene que realizar un análisis de la tendencia del comportamiento de la organización (Banguero et al., 2018).

Respecto a la dimensión formulación de la estrategia, implica estar siempre atento a lo que ocurre en el entorno o en la organización, más allá de los procesos formales de planeamiento estratégico, a fin de identificar cuestiones estratégicas y proceder en consecuencia. Es la predisposición permanente al planeamiento estratégico emergente (De Luca y Lazzati, 2018).

De igual manera, Uribe (2021) manifiesta que la formulación de la estrategia se refiere a un proceso que conduce el fijado de los objetivos de la organización, para lo cual se necesita establecer tanto las debilidades como las

fortalezas que existen al interior de las instituciones, también las oportunidades y/o amenazas externas, para posteriormente realizar un análisis de comparación tanto interno como externo, para ello, se necesita establecer objetivos y las estrategias, por tanto, es necesitaría plantear tres actividades, la investigación externa e interna, análisis y la toma de decisiones.

Sobre la dimensión implementación de la estrategia, comprende la adopción de múltiples acciones en diferentes áreas de gestión: la operativa, la del desempeño, la del riesgo, la de los proyectos y la del cambio, así como también en materia de comunicación y de liderazgo, medidas que son necesarias para asegurar que las decisiones estratégicas sean acompañadas por todas las acciones correspondientes (De Luca y Lazzati, 2018).

Al respecto, Uribe (2021) manifiesta que la implementación es conocida como la etapa de ejecución o acción, por ello, se entiende como movilizar al equipo de trabajo. Además, esta etapa es considerada la más complicada durante el proceso de gestión estratégica por cuanto es necesario que los colaboradores puedan tener disciplina, sacrificio y consagración a fin de que se puedan implementar las estrategias formuladas. También, la etapa de implementación es desarrollada por intermedio de tres principales actividades, la fijación de las metas organizacionales, fijación de políticas y asignar recursos que se necesitan.

De igual manera, Prieto (2017) manifiesta que el impacto que tienen la implementación de estrategias en las organizaciones solo se puede medir o apreciar considerando los resultados que se obtengan, por ello, se encuentra sujetas tanto a la eficacia como a la eficiencia de los instrumentos y tácticas que se emplean durante la ejecución. En ese sentido, la implementación de la estrategia corresponde a la actividad en la que una estrategia se hace realidad a través de ejecutar acciones.

De esta forma Widodo (2018), hace referencia que un factor para lograr el éxito en la gestión estratégica en cualquier entorno educativo para lograr una organización escolar exitosa es el talento humano en el cual se puede llevar a cabo mediante el estudio sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas actuales dentro y fuera de la organización. Esto permitirá una planificación efectiva y exitosa de la estrategia. Es necesario en este sentido,

desarrollar programas operativos que diferencien requisitos como objetivos educativos y criterios de desempeño, de recursos, métodos, técnicas y procedimientos. Si los maestros no entienden las necesidades de estas materias, supondrán una carga de trabajo para los profesores.

Referente la dimensión evaluación de la estrategia, es la fase donde se observa el desarrollo de la estrategia y las posibles acciones correctivas que se van a tomar a fin de que se pueda lograr un óptimo resultado al final. En esta fase o proceso, los dueños, ejecutivos, gerentes y/o gestores de la institución tienden a ofrecer información verdadera y fiable en relación al desempeño de los programas, actividades y tareas que se establecieron a fin de que se puedan conseguir las metas y objetivos. En ese sentido, las evaluaciones estratégicas no solo sirven para rendir cuentas sino para enriquecer el aprendizaje continuo de la organización. Además, facilita que se puedan tomar decisiones relacionadas con problemas sistémicos, asuntos del contexto o cuestiones de interés institucional. La clave radica en que se pueda corroborar el grado en que la evaluación tiende a ejercer impacto sobre la forma de comportarse de la actual de la organización o, percibido de otra manera, la manera en cómo los directivos, tienden a integrar el plan estratégico a sus labores y toma de decisiones de forma diaria y fuera de la institución (Prieto, 2017).

En esta misma línea, para Ginter et al. (2018), existen dos enfoques distintos de la gestión estratégica. El enfoque analítico o racional, orientado a establecer una serie coherente y sistemática de pasos o procedimientos; mientras que el enfoque emergente se fundamenta en la cognición intuitiva, el liderazgo eficaz y el aprendizaje experimental.

Para Malpaso y Lapa (2022) refieren que la gestión estratégica busca mejorar la calidad del aprendizaje y reducir las brechas de inequidad, por ello, el valor público tiende a buscar que el sistema educativo logre obtener información considerada relevante y que aporta hacia la transformación de la gestión que es desarrollada por los directivos por intermedio de un liderazgo pedagógico, esto debido a que se considerad como el segundo factor más influyente para que se logre el aprendizaje, después de la acción docente.

De igual forma, Uribe (2021) refiere que a fin de que se pueda realizar una evaluación exitosa de las estrategias en la organización, se necesita desarrollar tres actividades principales, se tiene que analizar tanto los factores internos como los externos, se tiene que realizar una medición sobre el desempeño de la institución a través de una comparación entre el progreso actual y el progreso planificado sobre la consecución de objetivos y/o metas.

Adicionalmente, el campo de la gestión estratégica implica el manejo de circunstancias intrincadas e impredecibles, con el objetivo de establecer estructura y previsibilidad. Al respecto, Vergara et al. (2021), señalan que un aspecto esencial del crecimiento de una entidad institucional es el reconocimiento de que es necesaria la adaptación al cambio.

Según Ginter et al. (2018), existen tres fases distintas en el proceso de gestión estratégica. En primer lugar, el pensamiento estratégico que se refiere a la capacidad de ver la perspectiva más amplia o adoptar una "visión de balcón"; el segundo proceso es la planificación estratégica que implica una evaluación exhaustiva de los entornos externo e interno, seguida de la formulación o mejora de estrategias direccionales para la organización; y tercero se encuentra la gestión del impulso estratégico, el cual hace alusión a la utilización del impulso en la ejecución de la planificación estratégica.

También, se consideró para la variable planificación docente, la Teoría clásica de la administración de Henry Fayol, quien establece que, para conseguir la eficiencia, es necesario especificar detalladamente las funciones y operaciones que cada persona tiene que cumplir, plantea que toda organización necesita tanto principios como elementos a fin de poder fortalecer y facilitar el funcionamiento de la organización (Reza, 2019).

Concerniente a la variable planificación docente, está orientada al desarrollo de los proyectos formativos, a la organización de las actuaciones no como un grupo de acciones que no son previsibles, sino que aquella puesta en marcha de una planificación bien articulada y pensada. En ese sentido, una planificación adecuada debe ser el compromiso más relevante que tienen que asumir las instituciones. Además, esta consiste en planificar la enseñanza, es decir, se tiene que considerar las determinaciones legales y contenidos básicos, como el marco

curricular. También, se debe considerar la característica de los educandos y los recursos disponibles (Zabalza y Zabalza, 2020).

Al respecto, Cruz y Valero (2022) señalaron que el rol docente es de vital importancia, por ello, el arte de planificar corresponde a poder imaginar y diseñar procesos con el objetivo de que los educandos aprendan. Además, se puede decir que la planificación le permite al docente adelantarse a las labores que se tiene que llevar a cabo, por tanto, se tiene que plasmar el trabajo que se tendrá que realizar en el transcurso de la jornada académica. En ese sentido, es considerada una hipótesis, la cual se basa en diagnosticar las necesidades de los estudiantes para que durante el proceso de ejecución se puedan hacer realidad los cambios, para posteriormente realizar evaluaciones durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así lograr los objetivos.

También, el Ministerio de Educación (2022) refiere que los profesionales docentes a menudo tienden a percibir que la planificación es un proceso tedioso y complejo, convirtiéndose solo en una formalidad administrativa y una actividad que cada año se tiene que repetir. Además, que es realizada solo para cumplir con las formalidades, por ello, debido a este sentir de los docentes sobre la planificación, es que se ha perdido su verdadera finalidad, es decir, para qué y por qué se realiza la planificación.

También, Renée et al. (2020) refiere que no es una actividad sencilla para los docentes, debido a que se percibe como algo burocrático y tedioso, no obstante, cuando se entiende a la planificación como algo netamente burocrático, no se podría estar a favor de planificar las actividades. Por otro lado, cuando se considera a la planificación como algo importante, se tiene un organizador que permite realizar didácticas adecuadas en el aula y facilita el trabajo, dicha actividad se puede aprender y realizarse mecánicamente.

Sobre la dimensión programación anual, se refiere a la organización secuencial y cronológico de las unidades didácticas que van a desarrollarse en todo el año con el propósito de lograr niveles esperados en las competencias. En ese sentido, la programación anual presenta un panorama general de aquello que se va a realizar durante todo el año (Ministerio de la Educación, 2016a).

De igual manera, el Ministerio de Educación (2017b) manifiesta que la programación anual hace referencia al proceso sobre reflexión y análisis en materia de los aprendizajes esperados en los estudiantes, es decir, se espera que puedan comprenderlos, estudiarlos, saber sus implicancias y se pueda mostrar el progreso.

Referente a la dimensión unidad didáctica, hace referencia a una organización de manera secuencial y cronológico acorde con las sesiones de aprendizaje, los cuales van a desarrollar las capacidades y competencias de cada educando, estas se encuentran establecidas en la planificación anual. Por consiguiente, en la unidad didáctica se establece el fin del aprendizaje, es decir, como es que se va a lograr y la forma en que se va evaluar, así como el tiempo que va a durar y los materiales que se necesitaran (Ministerio de la Educación, 2016a).

Al respecto, el Ministerio de Educación (2017b) refiere que la unidad didáctica se establecen los objetivos de los aprendizajes para un tiempo corto de conformidad con la programación anual, como va a llevarse el proceso de evaluación y su desarrollo por intermedio de varias sesiones de aprendizaje. Además, se considera tanto a los recursos y estrategias necesarias a fin de que se pueda llevar una adecuada ejecución de las unidades didácticas.

En relación con la dimensión proyectos de aprendizaje, consisten en una manera de poder desarrollar el aprendizaje integralmente, cuya partida corresponde a satisfacer tanto las necesidades como los intereses que tienen los niños, así sobre temas relevantes a sus vidas y contextos. Se planifican, desarrollan y evalúan con la participación activa de los niños, es decir, intervienen en el transcurso de la toma de decisión respecto a las actividades llevadas a cabo, brindado una oportunidad de exploración, desarrolló y propuesta de alternativas, lo cual permite el desarrollo de habilidades de forma activa, colaborativa y creativa (Ministerio de Educación, 2019).

En relación con la dimensión sesiones de aprendizaje, hace referencia a la organización secuencial y temporal de tareas y actividades desarrolladas de forma diaria entre 90 a 120 minutos, en referencia a los propósitos establecidos en la unidad didáctica (Cruz y Valero, 2022).

Para dar énfasis a lo ya expuesto, Sánchez y Calle (2019), quienes precisan que la planificación docente es una metodología para alcanzar los objetivos educativos de las instituciones, e implica el establecimiento de metas y la concepción de acciones futuras para alcanzarlas, componentes esenciales de una eficaz enseñanza. Por lo tanto, es un proceso que debe ser implementado en toda institución educativa para garantizar su actualización y fortalecimiento. La implementación de un marco teórico bien sustentado en la planificación estratégica de los procesos educativos puede mejorar la precisión y la eficacia, reduciendo así los errores y produciendo resultados más favorables.

La implementación de estas estrategias requiere que los educadores contemplen la organización de los contenidos y valores dentro del planeamiento académico diseñado, así como el establecimiento de escenarios pedagógicos y didácticos que faciliten oportunidades para el desarrollo pedagógico. Esto se logra tanto por medio de la resolución de los problemas como a través de crear proyectos en un corto, mediano y largo plazo, teniendo como objetivo promover la producción y también la innovación alineada con las demandas actuales del sector educativo y el cumplimiento de los estándares académicos prescritos (Ministerio de Educación, 2016b).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

En el estudio se consideró el tipo aplicada, ya que se empleó estudios teóricos basados en conocimientos para sustentar las variables, así como los resultados obtenidos van a contribuir a la solución del problema, así mejorar la planificación docente a través de la gestión estratégica. De acuerdo con Arias (2021), refiere que se abastece de la investigación básica, así como se basa en hallazgos, descubrimientos y soluciones establecidas en los objetivos.

De igual manera, el estudio fue nivel explicativo, ya que se estableció la influencia y relación que posee la gestión estratégica sobre planificación docente en las instituciones de nivel inicial. De acuerdo con Supo (2012), refiere que el objetivo en estas investigaciones es responder y explicar el comportamiento de las variables y su relación de causalidad de los sucesos o fenómenos en general.

En relación con el enfoque, correspondió al cuantitativo, ya que la información que se recolectó fue procesada y analizada estadísticamente, para así responder a preguntas y comprobar cada hipótesis sobre el grado de relación que se encuentra entre gestión estratégica y planificación docente. Según Muñoz (2016), manifiesta que en esta ruta sigue un proceso de secuencia en el que se deduce y se comprueba la hipótesis. para llegar se utiliza la estadística con el objetivo de medir los fenómenos o variables a fin de que puedan ser contrastados.

También, se empleó el método hipotético-deductivo, por cuanto, se plantearon hipótesis que fueron contrastadas a través de una prueba estadística. Conforme a Hernández et al., (2014), señalaron que este método permite comprobar la veracidad de las hipótesis.

Se tuvo un diseño no experimental, por cuanto no se manipularon tanto la gestión estratégica como la planificación docente, solo se observaron. Para Hernández y Mendoza (2018), manifiestan que son estudios donde no se realiza la manipulación de fenómenos, solo se observan donde ocurren.

Además, tuvo un corte transversal en este estudio, debido a que se recogió información a través de un instrumento en un tiempo establecido y por

única vez. El siguiente esquema responde a un diseño no experimental correlacional causal (Ñaupas et al., 2018).



Dónde:

X, Gestión estratégica (variable independiente)

Y, es Planificación curricular docente (Variable dependiente).

→ es la Influencia de X sobre Y

Entonces, el grafico muestra que X tienen influencia en Y.

### 3.2 Variables y operacionalización

#### Gestión estratégica

Definición conceptual: Se considera una técnica gerencial, la cual permite a las instituciones poder ser más proactiva en formular los futuros escenarios a fin de que se pueda considerar los posibles sucesos y resultados, por ello, se emplea la palabra “gestión” a fin de brindar una idea sobre un proceso participativo, donde hay dirección y las decisiones tomadas permiten el beneficio común (Prieto, 2017).

Definición operacional: La variable gestión estratégica se medirá a través de cuatro dimensiones: diagnóstico, formulación de la estrategia, implementación, evaluación de la estrategia, el instrumento de medición posee una escala ordinal.

#### Planificación docente

Definición conceptual: Es planificar la enseñanza, lo que significa que se tiene que considerar las determinaciones legales y los contenidos básicos, así también considerar el marco curricular y la propia visión en relación con la disciplina, considerando la característica de los educandos y considerar los recursos con los cuales se cuenta (Zabalza y Zabalza, 2020).

Definición operacional: La variable planificación curricular docente se medirá a través de cuatro dimensiones: programación anual, unidad didáctica, proyecto de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, el instrumento de medición posee una escala ordinal.

### 3.3 Población, muestra

La población se formó por 60 docentes de nivel inicial, dichos docentes trabajan en las instituciones educativas de Sicuani. Para Cabezas et al. (2018), manifiestan que la población hace referencia a un conjunto de elementos que tienen similares características.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

N°	Institución educativa	Número de docentes
1	Institución educativa 01	20
2	Institución educativa 02	18
3	Institución educativa 03	22
	Total	60

La muestra quedó conformada por un total de 60 docentes de tres instituciones educativas de nivel inicial, quienes representan el total de la población, significa que, se llevó cabo un censo. De Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), manifiestan que, en el censo, se tiene que incluir cada uno de los integrantes de una población a fin de que se pueda ejecutar el análisis y utilizar los datos.

**Criterios de inclusión:** Se incluyeron a todos los docentes del nivel inicial que trabajan en tres instituciones educativas del distrito de Sicuani y aquellos docentes que aceptaron voluntariamente formar parte del estudio.

**Criterios de exclusión:** Se excluyeron a docentes de inicial que no trabajan en las instituciones del distrito de Sicuani, así como profesionales que por su propia voluntad no desean participar de la investigación y docentes que actualmente no trabajan en alguna de las tres instituciones educativas.

En relación a la técnica, se utilizó la encuesta, por cuanto, se formularon ítems diseñados y pensados que facilitó el recojo de información de los docentes de inicial en relación a la gestión estratégica y planificación curricular. De conformidad con Sánchez et al. (2018), refieren que son procedimientos que se utilizan para recoger información, estas se encuentran ceñidas a reglas a fin de que la manipulación del instrumento sea fácil.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

En relación a la técnica, se utilizó la encuesta, por cuanto, se formularon ítems diseñados y pensados que facilitó el recojo de información de los docentes de inicial en relación a la gestión estratégica y planificación curricular. De conformidad con Wood y Smith (2018), refieren que son procedimientos que se utilizan para recoger información, estas se encuentran ceñidas a reglas a fin de que la manipulación del instrumento sea fácil.

Sobre el instrumento, se consideró al cuestionario, el instrumento contiene los ítems para medir las dimensiones y las variables, gestión estratégica y planificación docente. Conforme a Ríos (2017), señala que, el cuestionario ha cobrado relevancia, puesto que una de sus características es que es anónima, protegiendo de esta manera la identidad de los participantes., dicho instrumento posee preguntas cerradas que presentan escalas nominales u ordinales, su construcción se encuentra basada en base a los indicadores, por tanto, permite conocer la percepción de la muestra sobre la variable.

En relación a la validez de cada instrumento, se realizó a través de juicio de expertos, donde tres expertos en educación con el grado de magíster, evaluaron cada uno de los ítems formulados, que se ubica detalladamente en los anexos de la presente, lo cual permitió la verificación y cumplimiento con el objetivo de medir las variables, evaluando la pertinencia, claridad y relevancia de cada ítem. (Ñaupas et al., 2018). Al someter el instrumento para su validez, se debe evidenciar que mida lo que se quiere medir, así mismo la confiabilidad de este.

Respecto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto, para evaluar la consistencia interna de cada ítem, cuyos resultados permitieron obtener la fiabilidad de cada instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

**Tabla 2***Baremo de las variables y sus dimensiones*

Variable independiente	Deficiente	Regular	Eficiente
Gestión estratégica	24-56	57-88	89-120
D1. Diagnóstico	4-9	10-15	16-20
D2. Formulación de la estrategia	7-16	17-26	27-35
D3. Implementación de la estrategia	6-14	15-22	23-30
D4. Evaluación de la estrategia	7-16	17-26	27-35
Variable dependiente	Inadecuada	Regular	Adecuada
Planificación docente	24-56	57-88	89-120
D1. Planificación anual	6-14	15-22	23-30
D2. Unidad didáctica	6-14	15-22	23-30
D3. Proyecto de aprendizaje	6-14	15-22	23-30
D4. Sesiones de aprendizaje	6-14	15-22	23-30

**Tabla 3***Ficha técnica para gestión estratégica*

Denominación:	Cuestionario sobre gestión estratégica.
Autor:	Edy Ccala Cruz.
Año de creación:	2023
Lugar:	Instituciones educativas de nivel Inicial, Sicuani, Cusco
Objetivo:	Establecer los niveles de gestión estratégica.
Aplicado a:	Docentes de nivel inicial.
Dimensiones:	D1: Diagnóstico; D2: Formulación de la estrategia; D3: Implementación de la estrategia; D4: Evaluación de la estrategia.
Confiabilidad:	0,896 Alfa de Cronbach
Niveles y Rangos:	Deficiente: 24-56; Regular: 57-88; Eficiente: 89-120.
Escala:	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Items:	24 ítems.
Tiempo:	Aprox 20 min.

**Tabla 4***Ficha técnica para planificación docente*

---

Denominación:	Cuestionario sobre planificación docente.
Autor:	Edy Ccala Cruz.
Año de creación:	20 23.
Lugar:	Instituciones educativas de nivel Inicial, Sicuani, Cusco
Objetivo:	Establecer los niveles de planificación docente.
Aplicado a:	Docentes de nivel inicial.
Dimensiones:	D1: Planificación anual; D2: Unidad didáctica; D3: Proyecto de aprendizaje; D4: Sesiones de aprendizaje.
Confiabilidad:	0,901 Alfa de Cronbach
Niveles y Rangos:	Inadecuada: 24-56; Regular: 57-88; Adecuada: 89-120.
Escala:	1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indeciso 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo
Ítems:	24 ítems.
Tiempo:	Aprox. 20 minutos.

---

**3.5 Procedimientos**

Se llevó a cabo por intermedio de un grupo de actividades, primero se realizó la revisión de estudios previos a nivel nacional e internacional, así como se tuvo en consideración las principales teorías y bases teóricas relacionadas a las variables y sus dimensiones para organizar una operacionalización de variables que permitió el diseño de instrumentos con una escala Likert para medir las variables. De igual forma se utilizó la encuesta, por intermedio de un cuestionario para cada variable, dicho instrumento cuenta con validez y fiabilidad de expertos y estuvo compuesta por 24 ítems para gestión directiva y 24 ítems para planificación docente. También, se solicitó una autorización a cada director, a fin de realizar la recolección de información a través de la prueba piloto, y posteriormente se finalizó con la recolección de la información completa, luego de recoger la data, se tabuló en Microsoft Excel y se trasladó al programa estadístico SPSS.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Sobre el análisis de datos, se empleó el programa estadístico SPSS versión 26 en español, dicho programa permitirá la obtención de los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales. En ese contexto, se llevó a cabo el análisis descriptivo, el cual permite la presentación de los resultados por intermedio de tablas de frecuencia y gráficos sobre las variables y sus respectivas dimensiones.

Para el contraste de hipótesis, se tuvo en consideración una estadística inferencial, se realizó la prueba de normalidad a través de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50, para posteriormente contrastar las hipótesis empleando la prueba de Regresión Logística Ordinal, para realizar el análisis de los resultados y se establecieron las conclusiones que se arribó y realizar las recomendaciones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Durante el desarrollo se consideró diversos aspectos éticos, tales como la justicia, beneficencia y respeto. También, se tuvo en consideración el reglamento interno de la universidad (UCV, 2017).

Sobre el respeto, durante el desarrollo, se respetó a cada participante que formo la muestra, para ello, se les explicó que la información recabada se va a utilizar únicamente para los propósitos del estudio y no se compartirá los datos para otros motivos que no sean acordes a los principios éticos (Hirsch, 2019).

En relación a la beneficencia, durante el desarrollo del estudio, se explicó que el instrumento aplicado permite la protección de sus identidades, por ello, es necesario que respondan con sinceridad, al ser el cuestionario un instrumento de carácter anónimo, permite prevenir daños que podrían surgir al revelarse la identidad de los participantes (López y Zuleta, 2020).

## IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados descriptivos

### Gestión estratégica vs planificación docente

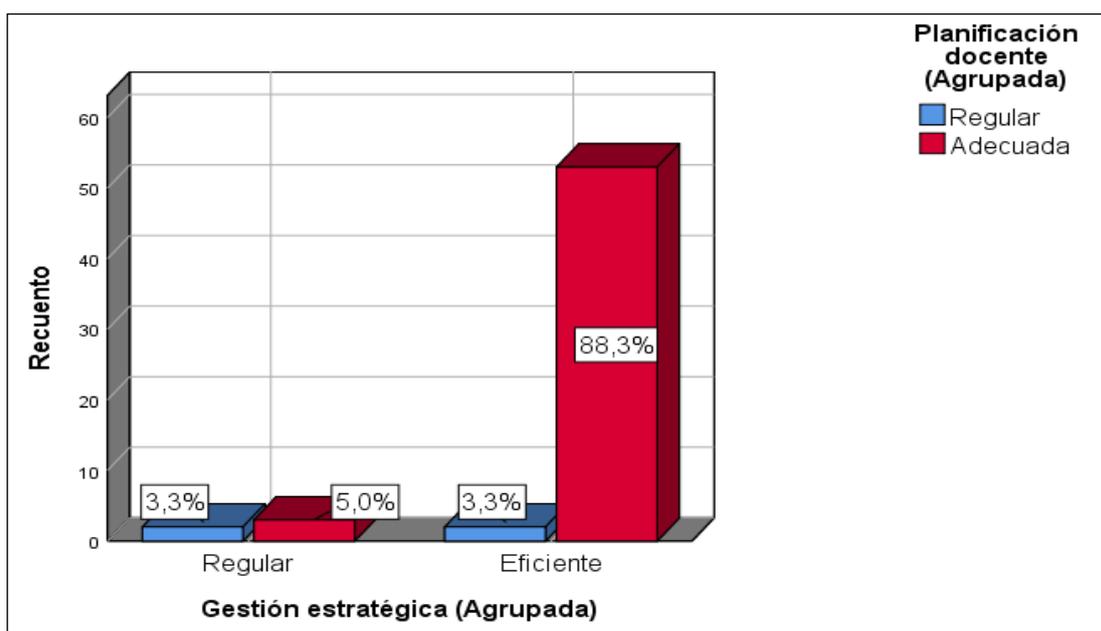
Tabla 5

*Gestión estratégica vs planificación docente*

			Planificación docente		
			Regular	Adecuada	Total
Gestión estratégica	Regular	Recuento	2	3	5
		% del total	3,3%	5,0%	8,3%
	Eficiente	Recuento	2	53	55
		% del total	3,3%	88,3%	91,7%
Total		Recuento	4	56	60
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Figura 1

*Gestión estratégica vs planificación docente*



En la tabla 5 y figura 1, se observó de un total de 60 docentes encuestados sobre gestión estratégica, el 91,7 % (55) se ubicaron en eficiente y solo el 8,3 % (5) se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (56) se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % (4) se ubicaron en regular. En consecuencia, se observó que la mayor parte de docentes consideró a la gestión estratégica como eficiente referente al diagnóstico, formulación, implementación de estrategia y percibieron la planificación docente en adecuada.

## Diagnóstico vs planificación docente

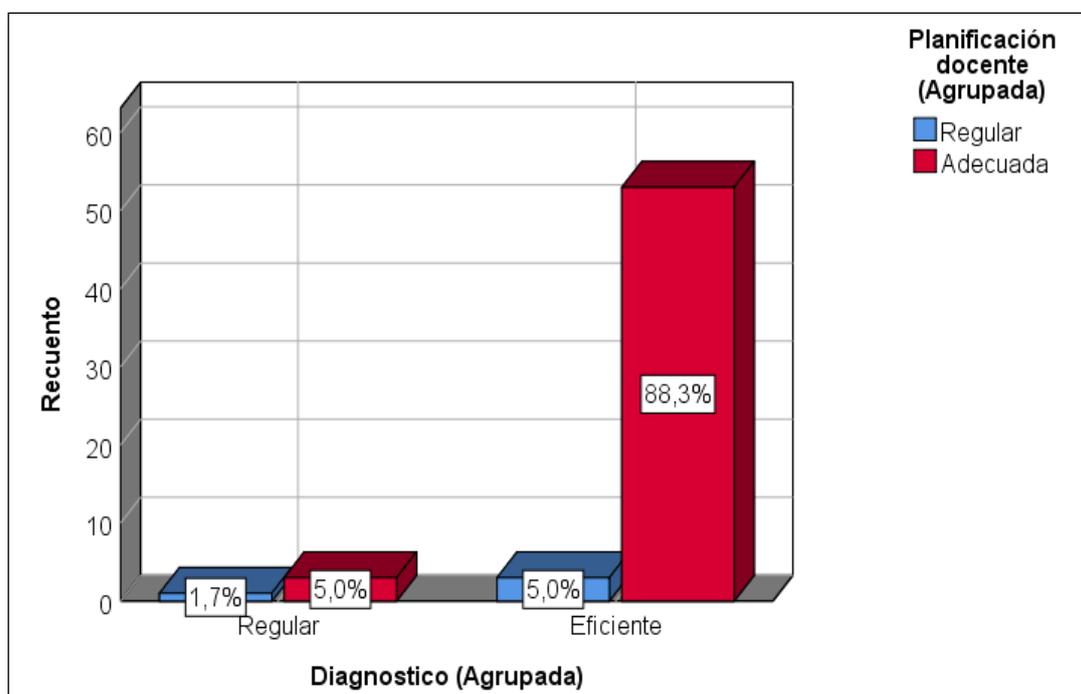
Tabla 6

*Diagnostico vs planificación docente*

			Planificación docente		
			Regular	Adecuada	Total
Diagnostico	Regular	Recuento	1	3	4
		% del total	1,7%	5,0%	6,7%
	Eficiente	Recuento	3	53	56
		% del total	5,0%	88,3%	93,3%
Total	Total	Recuento	4	56	60
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Figura 2

*Diagnostico vs planificación docente*



En la tabla 6 y figura 2, se observó de un total de 60 docentes encuestados sobre el diagnóstico, el 93,3 % (56) se ubicaron en eficiente y solo el 6,7 % (4) se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (56) se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % (4) se ubicaron en regular. Por consiguiente, se observó que la mayor parte de docentes consideró al diagnóstico como eficiente respecto al análisis de las oportunidades, debilidades, fortalezas y problemas, así como percibieron a la planificación docente en adecuada.

## Formulación de la estrategia vs planificación docente

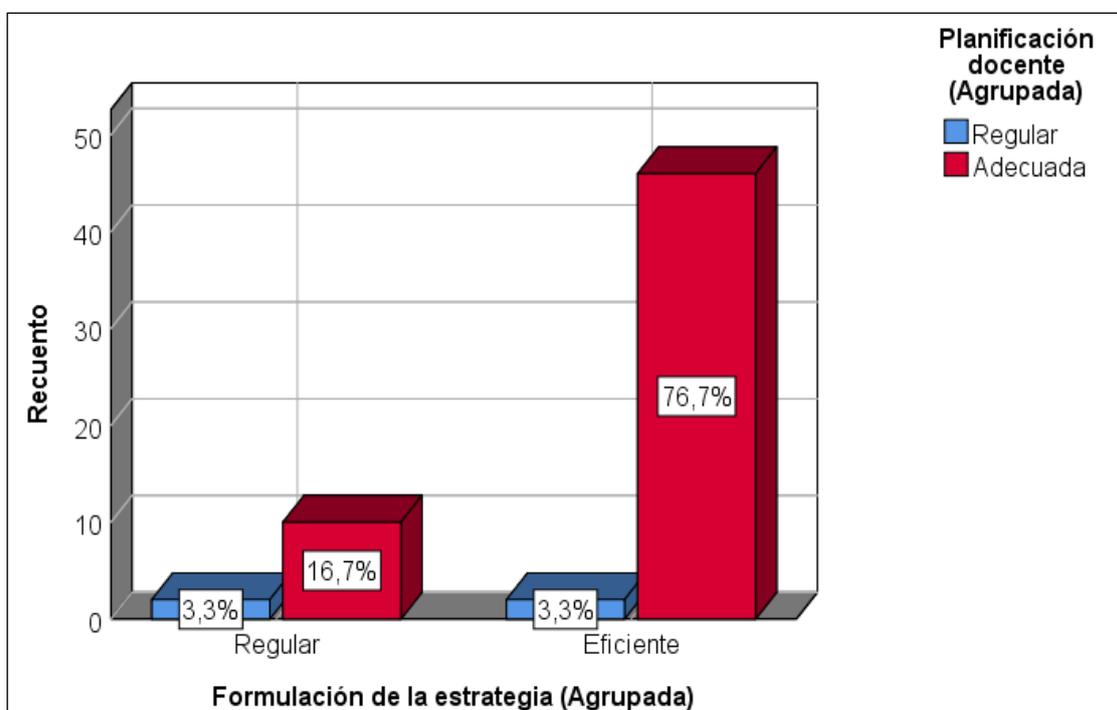
Tabla 7

Formulación de la estrategia vs planificación docente

			Planificación docente		
			Regular	Adecuada	Total
Formulación de la estrategia	Regular	Recuento	2	10	12
		% del total	3,3%	16,7%	20,0%
	Eficiente	Recuento	2	46	48
		% del total	3,3%	76,7%	80,0%
	Total	Recuento	4	56	60
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Figura 3

Formulación de la estrategia vs planificación docente



En la tabla 7 y figura 3, se observó de un total de 60 docentes encuestados sobre formulación de la estrategia, el 80,0 % (48) se ubicaron en eficiente y solo el 20,0 % (12) se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (56) se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % (4) se ubicaron en regular. Por consiguiente, se observó que la mayor parte de docentes consideró a la formulación de la estrategia como eficiente en la organización, procesos formales, planes, metas y objetivos, así como percibieron a la planificación docente en adecuada.

## Implementación de la estrategia vs planificación docente

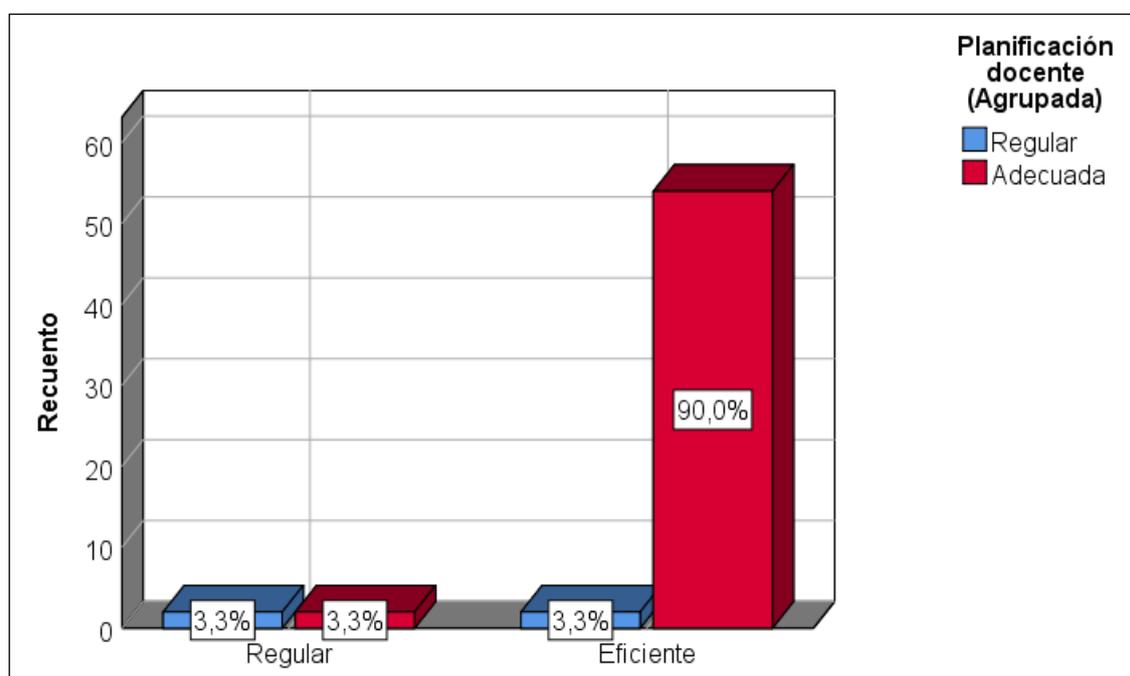
**Tabla 8**

*Implementación de la estrategia vs planificación docente*

			Planificación docente		
			Regular	Adecuada	Total
Implementación de la estrategia	Regular	Recuento	2	2	4
		% del total	3,3%	3,3%	6,7%
	Eficiente	Recuento	2	54	56
		% del total	3,3%	90,0%	93,3%
Total		Recuento	4	56	60
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

**Figura 4**

*Implementación de la estrategia vs planificación docente*



En la tabla 8 y figura 4, se observó de un total de 60 docentes encuestados sobre implementación de la estrategia, el 93,3 % (56) se ubicaron en eficiente y solo el 6,7 % (4) se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (56) se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % (4) se ubicaron en regular. En ese sentido, se observó que la mayor parte de docentes consideran a la implementación de la estrategia como eficiente en lo que se refiere a la gestión, desempeño, comunicación, herramientas y toma de decisiones, así como percibieron a la planificación docente en adecuada.

## Evaluación de la estrategia vs planificación docente

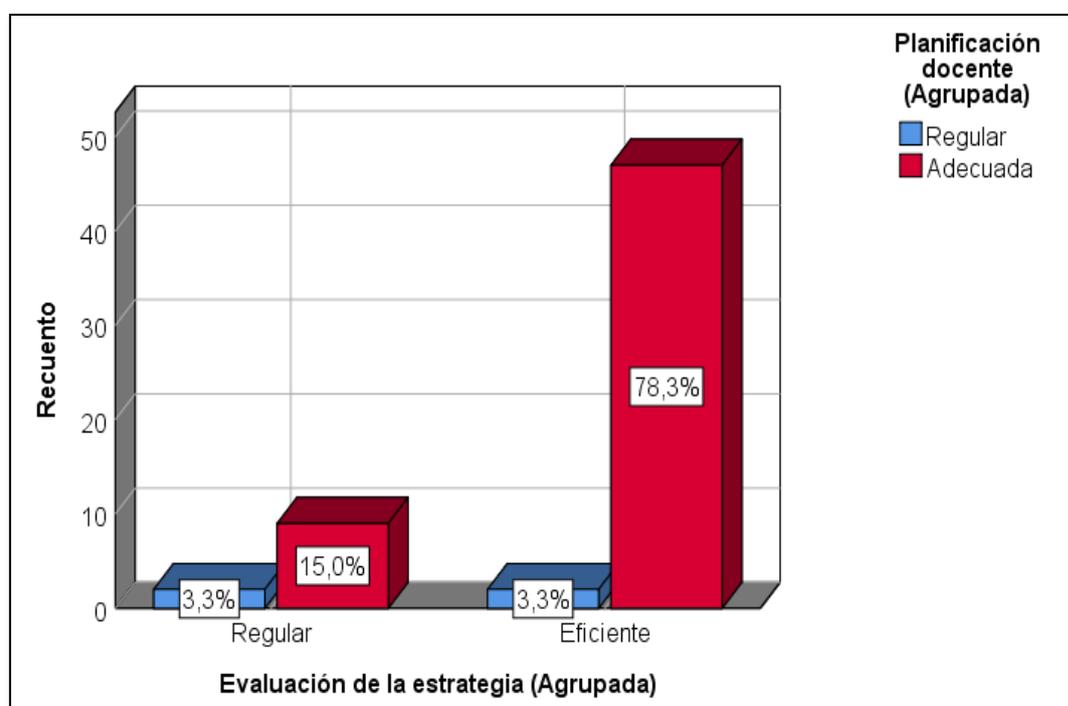
**Tabla 9**

*Evaluación de la estrategia vs planificación docente*

			Planificación docente		
			Regular	Adecuada	Total
Evaluación de la estrategia	Regular	Recuento	2	9	11
		% del total	3,3%	15,0%	18,3%
	Eficiente	Recuento	2	47	49
		% del total	3,3%	78,3%	81,7%
Total		Recuento	4	56	60
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

**Figura 5**

*Evaluación de la estrategia vs planificación docente*



En la tabla 9 y figura 5, se observó de un total de 60 docentes encuestados sobre evaluación de la estrategia, el 81,7 % (49) se ubicaron en eficiente y solo el 18,3 % (11) se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (56) se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % (4) se ubicaron en regular. En ese contexto, se observó que la mayor parte de docentes consideran a la evaluación de la estrategia como eficiente respecto a las acciones correctivas, aprendizaje continuo, comportamiento y la toma de decisiones, así como percibieron a la planificación docente en adecuada.

## **Resultados inferenciales**

Con el objetivo de saber si la distribución de los datos proviene o no de una distribución normal, corresponde desarrollar la prueba de normalidad, la cual tiene como objetivo analizar la distribución de datos. Por consiguiente, corresponde realizar la verificación de la normalidad usando la prueba K-S. La prueba de K-S, es una prueba no paramétrica, esta permite establecer la bondad de ajuste de dos distribuciones entre sí para que se pueda seleccionar la prueba estadística que corresponda y llevar a cabo cada contraste de hipótesis planteadas en el estudio (Herrera y Fontalvo, 2006).

En ese contexto, se consideran dos eventos que pueden suceder:

Ho: La gestión estratégica, planificación docente y dimensiones de ambas variables provienen de una distribución normal.

Ha: La gestión estratégica, planificación docente y dimensiones de ambas variables no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión:

Sig. bilateral  $\leq 0.05$ , se rechaza la Ho.

Sig. bilateral  $> 0.05$ , se rechaza la Ha.

Por consiguiente, de conformidad con los resultados logrados de la prueba, se halló que la muestra no proviene de una distribución normal. En ese sentido, en el anexo N°5 se presenta la prueba que se realizó a las variables y sus dimensiones, en la que se muestra que todos los casos obtuvieron una significancia bilateral menor al 0,05, es decir, se acepta la Ha, por ello, se utilizó una prueba no paramétrica Regresión Logística Ordinal (RLO)

### **Regresión Logística Ordinal**

La RLO es un modelo estadístico el cual permite conocer la probabilidad de ocurrencia de un grupo de categorías adyacentes y ordenadas, estas categorías están ordenadas de menor a mayor, este modelo es el utilizado para realizar la clasificación. Es de fácil implementación y puede usarse como línea de base respecto a cualquier problema de clasificación binaria, ya que describe y estima la relación entre la variable dependiente y una variable independiente.

La RLO, faculta en vez de llevar a cabo la construcción de un modelo de regresión con el objetivo de estimar los valores en una variable, se pueda construir un modelo que tiene como base el cálculo de la probabilidad. En ese sentido, la variable tiende a adoptar el valor que le asigna el evento previamente definido, por ello, la variable dependiente construida se estimara si es que puede adoptar algún otro valor y posteriormente se recurra a algún método de estimación con el propósito de construir un modelo de regresión logística ordinal. Por otro lado, los modelos de regresión ordinal tienen como fin expresar aquella probabilidad en que suceda un evento relacionado con una variable que se presume tiene influencia (Morales, 2018).

### **Prueba de hipótesis**

Hace referencia a una prueba estadística empleada para lograr establecer si existe evidencia suficiente en una muestra a fin de que se pueda realizar la inferencia que una condición válida que se pueda extrapolar a toda una población, por tanto, se tiene que realizar el análisis a dos hipótesis que son opuestas, es decir, la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_a$ ). Una hipótesis estadística es el procedimiento que se usa para rechazar o aceptar una hipótesis a cerca de un valor de un parámetro poblacional. También, para realizar el contraste de hipótesis se consideran reglas (Rincón, 2019).

### **Decisión estadística**

Consiste en realizar suposiciones coherentes con el objetivo de rechazar o aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) para lo cual se utiliza el valor p, conocida como el p valor, es una prueba de significancia o medida, la cual es entendida como la probabilidad de que se obtengan la diferencia de los resultados se deban al azar (Kappes y Riquelme, 2022).

En ese sentido, se considera la siguiente regla de decisión estadística:

Sig. bilateral  $\leq 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .

Sig. bilateral  $> 0.05$ , se rechaza la  $H_a$ .

En ese sentido, se consideró un margen de error del 5,0 % con una confianza del 95,0 %.

## Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

Ha: Existe influencia significativa de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

### **Tabla 10**

#### *Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.
Solo intersección	308,971			
Final	240,074	68,898	26	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 10, muestra el informe de ajuste del modelo de influencia de la gestión estratégica sobre la planificación docente, cuya significancia bilateral =  $0,000 \leq a 0,05$ , por ello, se logró el rechazó de la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, se concluyó que existe una influencia de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas

### **Tabla 11**

#### *Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,683
Nagelkerke	,684
McFadden	,188

Función de enlace: Logit.

La tabla 11, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell, la cual afirmó que la planificación docente fue explicada por la gestión estratégica en 68,3 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente fue explicada a través de la gestión estratégica en 68,4 %. Entonces, se probó que los datos muestran un ajuste de modelo de RLO. Los datos de la tabla compararon el modelo llamado nulo (VI) con el modelo m parámetros (VD) la comparación realizada se hizo considerando el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia significativa del diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

Ha: Existe influencia significativa del diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

#### **Tabla 12**

*Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.
Solo intersección	156,785			
Final	113,756	43,029	26	,019

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, se observó el informe de ajuste del modelo de influencia del diagnóstico sobre la planificación docente, donde la significancia bilateral =  $0,000 \leq a 0,05$ , por ello, se rechazó la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, se observó que existe una influencia en el diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas.

#### **Tabla 13**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,512
Nagelkerke	,530
McFadden	,212

Función de enlace: Logit.

La tabla 13, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, la cual afirmó que la planificación docente es explicada por el diagnóstico en 51,2 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente es explicada a través del diagnóstico en un 53,0 %. Entonces, la comparación realizada se hizo considerando el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativa de la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

Ha: Existe influencia significativa de la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

### **Tabla 14**

#### *Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.
Solo intersección	225,184			
Final	152,133	73,051	26	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, se observó el informe de ajuste del modelo de influencia de la formulación de la estrategia sobre la planificación docente donde la significancia bilateral =  $0,000 \leq a 0,05$ , por ello, se rechazó la hipótesis nula (Ho). En consecuencia, se observó que existe una influencia en la formulación de la estrategia en la planificación docente.

### **Tabla 15**

#### *Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,704
Nagelkerke	,712
McFadden	,269

Función de enlace: Logit.

La tabla 15, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell, la cual afirmó que la planificación docente es explicada por la formulación de la estrategia en 70,4 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente es explicada a través de la formulación de la estrategia en 71,2 %. Entonces, la comparación realizada se hizo considerando el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativa de la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

Ha: Existe influencia significativa de la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

#### **Tabla 16**

*Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.
Solo intersección	204,759			
Final	67,391	137,369	26	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 16, muestra el informe de ajuste del modelo de influencia de la implementación de la estrategia sobre la planificación docente, donde la significancia bilateral =  $0,000 \leq a 0,05$ , por ello, se rechazó la hipótesis nula (Ho). En consecuencia, existe una influencia en la implementación de estrategia en la planificación docente.

#### **Tabla 17**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,899
Nagelkerke	,912
McFadden	,540

Función de enlace: Logit.

La tabla 17, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, la cual afirmó que la planificación docente es explicada por la implementación de la estrategia en 89,9 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente es explicada a través de la implementación de la estrategia en 91,2 %. Entonces, la comparación realizada se hizo considerando el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

#### Hipótesis específica 4

Ho: No existe influencia significativa de la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

Ha: Existe influencia significativa de la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.

#### **Tabla 18**

*Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.
Solo intersección	232,306			
Final	151,852	80,454	26	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 18, evidencia el informe de ajuste del modelo de influencia de la evaluación de la estrategia sobre la planificación docente, donde la significancia bilateral =  $0,000 \leq a 0,05$ , por ello, se rechazó la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, se concluyó que existe una influencia en la evaluación de la estrategia en la planificación docente.

#### **Tabla 19**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,738
Nagelkerke	,745
McFadden	,287

Función de enlace: Logit.

La tabla 19, se presentó el valor de la determinación de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell, la cual afirmó que la planificación docente es explicada por la evaluación de la estrategia en 73,8 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente es explicada a través de la evaluación de la estrategia en 74,5 %. Entonces, la comparación realizada se hizo considerando el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

## V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, se determinó una influencia significativa de la gestión estratégica en la planificación docente en instituciones educativas de nivel inicial, observándose una significancia bilateral =  $0,000 \leq a 0,05$ . También, los valores encontrados de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell indicó que la planificación docente se explica por la gestión estratégica en un 68,3 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente es explicada por la gestión estratégica en un 68,4 %, es decir, la planificación docente se explicó a través de la gestión estratégica. Por otro lado, estos resultados inferenciales se sustentan en los datos descriptivos que se obtuvieron sobre gestión estratégica, el 91,7 % se ubicaron en eficiente y solo el 8,3 % se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % se ubicaron en regular. En consecuencia, se observó que la mayor parte de docentes consideran a la gestión estratégica como eficiente referente al diagnóstico, formulación, implementación de estrategia y percibieron la planificación docente en adecuada. Los resultados encontrados son concordantes a los reportados por Gallegos (2023) cuyo objetivo fue relacionar la planificación estratégica y trabajo colegiado en docentes de la UGEL 02, Lima. Los resultados muestran sobre planificación estratégica, el 59,8 % eficiente, mientras el 37,1 % moderado y solo el 3,0 % deficiente. También, en referencia al trabajo colegiado, el 72,0 % alto, mientras el 26,5 % medio y solo el 1,5 % bajo. Por otro lado, se logró un  $r=0,715$  y un  $p=0,000$ . En ese contexto, se concluyó correlación positiva alta entre la planificación estratégica y el trabajo colegiado, es decir, en la medida que se mejore la planificación estratégica, se va mejorar el trabajo colegiado. También, es concordante con el estudio realizado por Alvarado (2020) cuyo objetivo fue relacionar la planificación estratégica y estándares de calidad en la Unidad Educativa, Cotopaxi. Los resultados muestran respecto a la planificación estratégica, el 82,0 % refieren que es bueno y solo el 18,0 % regular. También, a cerca de los estándares de calidad, el 93,4 % manifiesta bueno y solo el 6,6 % regular. Por otro lado, se encontró un  $r=0,545$  y un  $p=0,000$ , se concluyó relación positiva considerable, indica que en la medida que se pueda mejorar la planificación estratégica, se podrá mejorar los estándares de calidad en las instituciones educativas de

Cotopaxi. También, es concordante a los hallazgos que lograron Florentina y Durán (2021) cuyo objetivo fue relacional gestión directiva y convivencia escolar en centros educativos. Los resultados sobre la gestión directiva, el 87,7 % refieren que es regular y el 13,3 % manifiestan que es bajo. Además, a cerca de la convivencia escolar, el 66,7 % refiere que es regular y el 33,3 % manifiestan que es buena. Además, se logró un  $r = -0,139$  y un valor de  $p > 0,05$ . En ese sentido, se concluyó una relación no significativa, es decir, la gestión directiva, no es influyente para que se pueda mejorar la convivencia en las instituciones educativas. Al respecto, sobre la corriente filosófica para gestión estratégica, se consideró la Teoría de la ventaja competitiva de Michael Porter, quien publicó su estudio *The Competitive Advantage of Nations*, donde establece a la ventaja competitiva como conglomerada de decisiones que una organización tiene que formular e implementar estrategias para alcanzar objetivos, por ello, la ventaja competitiva se constituye un punto importante para la gestión estratégica. Además, Porter describe a la ventaja competitiva como aquellos actos defensivos y ofensivos que una organización tiene necesariamente que crear con el propósito de contar con una posición defendible en la industria (Ráez et al., 2021). También, la corriente filosófica considerada para planificación docente, se consideró la Teoría clásica de la administración de Henry Fayol, quien establece que, para conseguir la eficiencia, es necesario especificar detalladamente las funciones y operaciones que cada persona tiene que cumplir, plantea que toda organización necesita tanto principios como elementos a fin de poder fortalecer y facilitar el funcionamiento de la organización (Reza, 2019). Sobre la gestión estratégica Prieto (2017) manifiesta que consiste en una técnica gerencial que permite a las instituciones ser más proactiva en la formulación de los futuros escenarios a fin de que se pueda considerar los posibles sucesos y sus resultados, por ello, se emplea la palabra “gestión” con el propósito de brindar una idea sobre un proceso participativo, donde hay dirección y las decisiones tomadas permiten el beneficio común. En ese sentido, se refiere a poder estar alertas al entorno a fin de lograr resultados óptimos con los recursos que se encuentren disponibles. Al respecto, sobre la planificación docente Zabalza y Zabalza (2020) señalan que se encuentra orientada al desarrollo de los proyectos formativos, a la organización, de las actuaciones no como un grupo de acciones que no son previsibles, sino que aquella puesta en marcha de una

planificación bien articulada y pensada. En ese sentido, una planificación adecuada debe ser el compromiso más relevante que tienen que asumir las instituciones. Además, esta consiste en planificar la enseñanza, es decir, se tiene que considerar las determinaciones legales y contenidos básicos, como el marco curricular. También, se debe considerar la característica de los educandos y los recursos disponibles.

Sobre el primer objetivo específico, se determinó una influencia significativa del diagnóstico en la planificación docente, debido a que se encontró una significancia bilateral  $= 0,000 \leq a 0,05$ . Además, los valores encontrados de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell indicó que la planificación docente es explicada por el diagnóstico en 51,2 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente es explicada por el diagnóstico en un 53,0 %, es decir, la planificación docente es explicada a través del diagnóstico. Por otro lado, estos resultados inferenciales se sustentan en los datos descriptivos que se obtuvieron para diagnóstico, el 93,3 % se ubicaron en eficiente y solo el 6,7 % se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % (4) se ubicaron en regular. Por consiguiente, se afirmó que la mayor parte de docentes consideran al diagnóstico como eficiente respecto al análisis de las oportunidades, debilidades, fortalezas y problemas, así como percibieron a la planificación docente en adecuada. Estos resultados encontrados se asemejan a lo que encontró Puraca (2022), cuyo objetivo fue relacionar la Ley Reforma Magisterial y gestión estratégica en la UGEL de la provincia de Azángaro. Los resultados evidencian sobre la Ley Reforma Magisterial, el 50,0 % refieren que es medianamente favorable, mientras el 32,0 % señalaron poco favorable y el 18,0 % manifestaron que es altamente favorable. También, referente a la gestión estratégica, el 41,0 % señalaron que es regular, mientras el 30,0 % en buena y solo el 29,0 % es deficiente. Por otro lado, se halló un  $r=0,749$  y un  $p=0,000 \leq a 0,05$ , es decir, existe una relación positiva considerable y se logró aceptar la H<sub>a</sub>. Bajo ese panorama, se concluyó que, a mayor implementación de la Ley Reforma Magisterial, mayor será el impacto en la gestión estratégica. También, es semejante a lo reportado por García (2020), cuyo objetivo fue relacionar la planificación estratégica y calidad educativa en instituciones de nivel básico, El Batán. Los resultados evidencian

sobre planificación estratégica en la dimensión administrativa, el 25,0 % refiere medianamente completo y el 75,0 % se ubican en completo. Además, respecto a la calidad educativa en la dimensión eficiencia y eficacia, el 25,0 % refieren casi nunca y solo el 75,0 % se ubican en regularmente. Por otro lado, se halló un  $r=0,816$  y un  $p=0,000$ . En ese contexto, se concluyó relación positiva entre variables, por tanto, la planificación estratégica tiene influencia significativa en mejorar la calidad en la educación e en la parroquia el Batán. Sobre el diagnóstico Banguero et al. (2018) refieren que se encuentra basado en el análisis de las organizaciones, dicho análisis se desarrolla con el objetivo de poder saber cuáles son las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, así como se tiene que realizar un análisis de la tendencia del comportamiento de la organización. Al respecto, a cerca de la planificación docente, el Ministerio de Educación (2022) señala que los profesionales docentes a menudo tienden a percibir que la planificación es un proceso tedioso y complejo, convirtiéndose solo en una formalidad administrativa y una actividad que cada año se tiene que repetir. Además, que es realizada solo para cumplir con las formalidades, por ello, debido a este sentir de los docentes sobre la planificación, es que se ha perdido su verdadera finalidad, es decir, para qué y por qué se realiza la planificación.

A cerca del segundo objetivo específico, se determinó una influencia significativa de la formulación de la estrategia en la planificación docente, debido a que se halló una significancia bilateral  $= 0,000 \leq a 0,05$ . Además, los valores encontrados de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell indicó que la planificación docente se explica por la formulación de la estrategia en 70,4 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente se explica por la formulación de la estrategia en un 70,4 %, es decir, la planificación docente se explica a través de la formulación de la estrategia. Por otro lado, estos resultados inferenciales se sustentan en los datos descriptivos que se obtuvieron sobre formulación de la estrategia, el 80,0 % se ubicaron en eficiente y solo el 20,0 % se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % se ubicaron en regular. Por consiguiente, se afirmó que la mayor parte de docentes consideran a la formulación de la estrategia como eficiente en la organización, procesos formales, planes, metas y objetivos, así

como percibieron a la planificación docente en adecuada. Estos resultados son concordantes a los que reporto Huanca y Geldrech (2020), cuyo objetivo fue verificar la incidencia de planificación educativa en la gestión estratégica en instituciones de nivel inicial. En ese sentido, los resultados sobre planificación educativa, el 51,0 % en regular, mientras el 32,0 % bueno y solo el 17,0 % deficiente. Además, para gestión estratégica, el 53,0 % en regular, mientras el 34,0 % bueno y el 13,0 % deficiente. Por otro lado, se halló un coeficiente de determinación  $R^2 = 0,587$  y un  $p=0,000$ . Por consiguiente, concluyeron que el 58,7% de variación de la gestión estratégica se explica por la planificación educativa. También, concuerda con los hallazgos de Avalos (2018), cuyo objetivo fue relacionar planeamiento estratégico con la gestión escolar en instituciones educativas del ámbito público, Tacna. Los resultados muestran sobre el planeamiento estratégico en su indicador asumen compromiso de la visión de la entidad educativa, el 62,2 % refieren siempre, mientras el 33,3 % casi siempre y solo el 4,5 % a veces. Además, sobre la gestión escolar en su indicador, los directivos y equipo planifican las acciones estratégicas por categorías, el 48,7 % casi siempre, mientras el 45,1 % siempre, otro 5,4 % a veces y solo el 1,0 % nunca. Por otro lado, se consiguió un  $r=0,660$  y un  $p=0,000$ . En ese sentido, se concluyó relación positiva considerable entre planeamiento estratégico y gestión escolar, es decir, cuando se mejore el planeamiento estratégico, se podrá mejorar la gestión escolar. Sobre la formulación de la estrategia, Uribe (2021) manifiesta que consiste en un proceso que conduce el fijado de los objetivos de la organización, para lo cual se necesita establecer tanto las debilidades como las fortalezas que existen en la organización, también, las amenazas y las oportunidades externas, para posteriormente realizar un análisis de comparación tanto interno como externo, para ello, se necesita establecer objetivos y las estrategias, por tanto, es necesitaría plantear tres actividades, la investigación externa e interna, análisis y la tomar decisiones.

En relación con el tercer objetivo específico, se determinó una influencia significativa de la implementación de la estrategia en la planificación docente, debido a que se consiguió una significancia bilateral  $= 0,000 < a 0,05$ . Además, los valores encontrados de la prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell indicó que la planificación docente se explica por la implementación de la estrategia en un

89,9 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente se explica por la implementación de la estrategia en un 91,2 %, es decir, la planificación docente se explica a través de la implementación de la estrategia. Por otro lado, estos resultados inferenciales se sustentan en los datos descriptivos que se obtuvieron sobre implementación de la estrategia, el 93,3 % se ubicaron en eficiente y solo el 6,7 % se encuentran en regular. Además, para planificación docente, el 93,3 % (56) se encontraron en adecuada y solo el 6,7 % se ubicaron en regular. En ese sentido, se afirmó que la mayor parte de docentes consideran a la implementación de la estrategia como eficiente en lo que se refiere a la gestión, desempeño, comunicación, herramientas y toma de decisiones, así como percibieron a la planificación docente en adecuada. Los hallazgos concuerdan con lo reportado por Ordoñez (2022), cuyo objetivo fue analizar la incidencia entre planificación estratégica y calidad de gestión docente en Guayaquil. Los resultados muestran respecto a la planificación estratégica, el 62,76 % obtuvieron una calificación de nivel Alto, 31,12% obtuvieron una calificación de nivel medio y solo el 6,12% obtuvieron una calificación de nivel bajo. Por otro lado, para gestión docente, el 61,73% obtuvieron una calificación de nivel Alto, 27,3% obtuvieron una calificación de nivel medio y solo el 10,97% obtuvieron una calificación de nivel bajo. Asimismo, se obtuvo un valor de  $r = 0,926$  con un  $p = 0,000 < 0,01$ . Se concluyó que la planificación estratégica tiende a influenciar en la calidad de gestión docente, por tanto, cada componente contribuye en la calidad educativa. También, es concordante a lo que reportó Mora et al. (2023), cuyo objetivo fue relacionar el conocimiento y el desarrollo de habilidades sobre planificación curricular. Los resultados muestran para el indicador aplicar el CN durante la planificación curricular, el 87,5 % refieren muy frecuente, mientras el 10,0 % frecuentemente y solo el 2,5 % raramente. Además, conocer el CN brinda un fortalecimiento a la habilidad de planificación, el 80,0 % manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras el 17,5 % de acuerdo y solo el 2,5 % indeciso. También, en referencia al indicador conocer el CN permite direccionar actividades para una adecuada planificación, el 65,0 % muy frecuentemente, mientras el 30,0 % frecuentemente y otro 5,0 % ocasionalmente. Por otro lado, sobre el análisis inferencial, se logró un  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo tanto, se logró aceptar la hipótesis alterna. En ese sentido, concluyeron que el currículo nacional sirve de base para que se pueda desarrollar una adecuada planificación

curricular, De Luca y Lazzati (2018) refieren que comprende la adopción de múltiples medidas en las demás áreas de gestión: la operativa, la del desempeño, la del riesgo, la de los proyectos y la del cambio, así como también en materia de comunicación y de liderazgo, medidas que son necesarias para asegurar que las decisiones estratégicas sean acompañadas por todas las acciones correspondientes.

Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó una influencia significativa de la evaluación de la estrategia en la planificación docente, debido a que se logró una significancia bilateral =  $0,000 < \alpha 0,05$ . Además, los valores encontrados de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell indicó que la planificación docente se explica por la evaluación de la estrategia en 73,8 % y Nagelkerke indicó que la planificación docente se explica por la evaluación de la estrategia en un 74,5 %, es decir, la planificación docente se explica a través de la evaluación de la estrategia, estos resultados inferenciales se sustentan en los datos descriptivos que se obtuvieron, donde el 3,3 % se encuentran en regular en la evaluación de la estrategia y un nivel regular en planificación docente, mientras el 78,3 % evidencia un nivel eficiente en la evaluación de la estrategia y un nivel adecuada en la planificación docente. También, sobre la evaluación de la estrategia, el 81,7 % se encontró en eficiente y solo el 18,3 % en regular. Estos resultados son concordantes a los que reportó Payano (2021) cuyo objetivo fue relacionar gestión estratégica y calidad del servicio en la I.E. Los Próceres, Surco. Los resultados evidencian sobre gestión estratégica, el 65,0 % refiere regular, mientras el 23,0 % adecuada y el 11,7% inadecuada. También, sobre calidad de servicio, el 75,0 % manifestaron regular, mientras el 15,0 % buena y solo el 10,0 % mala. Además, se consiguió un  $r=0,797$  y un  $p=0,000$ . Por consiguiente, se concluyó relación positiva muy fuerte, lo que significa, cuando se mejore la gestión estratégica, se va a mejorar la calidad de servicio. Sobre la evaluación de la estrategia, Uribe (2021) refiere que a fin de que se pueda realizar una evaluación exitosa de las estrategias en la organización, se tiene que analizar tanto los factores internos como los externos, se tiene que realizar una medición sobre el desempeño de la institución a través de una comparación entre el progreso actual y el progreso planificado sobre la consecución de objetivos y metas institucionales.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se determinó la influencia de la gestión estratégica en la planificación docente, arrojando resultados estadísticamente significativos, esta afirmación fue corroborada por los valores de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, así como el de Nagelkerke, concluyó que la planificación docente fue explicada por intermedio de la gestión estratégica en docentes de tres instituciones educativas

### **Segunda:**

Se determinó la influencia del diagnóstico en la planificación docente, arrojando resultados estadísticamente significativos, esta afirmación fue corroborada por los valores de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, así como el de Nagelkerke, concluyó que la influencia del diagnóstico fue explicada por intermedio de la gestión estratégica en docentes de tres instituciones educativas

### **Tercera:**

Se determinó la influencia de la formulación de la estrategia en la planificación docente, arrojando resultados estadísticamente significativos, esta afirmación fue corroborada por los valores de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, así como el de Nagelkerke, concluyó que la formulación de la estrategia fue explicada por intermedio de la gestión estratégica en docentes de tres instituciones educativas

### **Cuarta:**

Se determinó la influencia de la implementación de la estrategia en la planificación docente, arrojando resultados estadísticamente significativos, esta afirmación fue corroborada por los valores de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, así como el de Nagelkerke, concluyó que la implementación de la estrategia fue explicada por intermedio de la gestión estratégica en docentes de tres instituciones educativas

**Quinta:**

Se determinó la influencia de evaluación de la estrategia en la planificación docente, arrojando resultados estadísticamente significativos, esta afirmación fue corroborada por los valores de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell, así como el de Nagelkerke, concluyó la evaluación de la estrategia fue explicada por intermedio de la evaluación de la estrategia.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

A los especialistas de la Dirección Regional de Educación Cusco, realizar talleres de capacitación, seminarios, respecto a la gestión estratégica educativa orientados a los docentes y directores con el propósito de conocer, participar, y promover la cultura organizacional en las instituciones, para lograr un mejoramiento continuo, con equidad y calidad educativa en todos los niveles del sistema educativo, para que los docentes puedan tener una mayor experiencia y orientación durante su planificación pedagógica.

### **Segunda:**

A las especialistas de la UGEL Canchis Sicuani, realizar talleres de diagnósticos situacionales de la institución educativa de manera oportuna a través del análisis de las oportunidades, debilidades y fortalezas de las mismas, con el propósito de que se pueda mejorar la planificación docente en las instituciones educativas.

### **Tercera:**

A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial de Sicuani, desarrollar capacitaciones referentes a estrategias didácticas innovadoras que contribuyan al logro de los objetivos institucionales, se mejore en la formulación de proyectos y se pueda mejorar la cultura colaborativa entre los docentes.

### **Cuarta:**

A los docentes de las tres instituciones educativas implementar estrategias que permitan mejorar la calidad educativa, la comunicación con los estudiantes y una adecuada toma de decisiones que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.

### **Quinta:**

A los futuros investigadores que continúen desarrollando estudios sobre la gestión estratégica en docentes a fin de que se pueda mejorar la planificación docente en el sector educación.

## REFERENCIAS

- Alvarado, B. (2020). *La planificación estratégica y los estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020*. (Tesis maestría) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49549>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRLL. [https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)
- Antanat, S. & Lourdes, S. (2022) *Gestión estratégica*. Ediciones Nuestro Conocimiento (libro digital)
- Avalos, R. (2018). *Planeamiento estratégico y calidad de gestión escolar de las instituciones educativas públicas de educación básica regular de la provincia de Tacna, 2017*. (Tesis doctorado) <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3566>
- Banguero, H., Banguero, L., & Aponte, E. (2018). *Planeación y gestión estratégica de las organizaciones: conceptos, métodos y casos de aplicación*. Autónoma de Occidente. (libro digital)
- Baldeón, P., Albuja, P., & Rivero, Y. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión estratégica universitaria: experiencias en la Universidad Tecnológica Israel. *Revista Conrado*, 15(68), 83-88. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/987>
- Briceño, K. (2019). *Gestión del acompañamiento pedagógico y planificación curricular docente en instituciones educativas públicas del distrito Víctor Larco-Trujillo, 2019*. (Tesis maestría) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37647>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>

- Cabarcas, D., y Contreras, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5174>
- Carrillo, R. (2019). *La delgada línea entre la ética, la justicia y la conducta moral del ser humano: una vista general de nuestra situación actual*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3325732>
- Cruz, R., & Valero, V. (2022). *Proceso de planificación curricular para la práctica pedagógica*. <https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog/view/4/5/11>
- De Luca, R., & Lazzati, S. (2018). *Gestión estratégica en los distintos niveles de la organización*. Ediciones Granica S.A. (libro digital)
- Delgado, F. (2020). Gestión de la planificación estratégica participativa de la comunidad educativa en el proceso de construcción del proyecto educativo de centro. *Revista Redipe*, 9(5). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/990>
- Díaz, L., Morales, M., & León, L. (2018) *Análisis estadístico de datos categóricos*. Editorial Universidad Nacional de Colombia [https://books.google.com.pe/books/about/An%C3%A1lisis\\_estad%C3%A1stico\\_de\\_datos\\_categ%C3%B3r.html?id=5TSrDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/An%C3%A1lisis_estad%C3%A1stico_de_datos_categ%C3%B3r.html?id=5TSrDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Fernández, J., Barbón, O., & Añorga, J. (2016). Enfoque estratégico en la gestión de las universidades y la concepción estratégica de la Educación Avanzada. *Revista Cubana de Reumatología*, 18(1), 71–75. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v18n1/rcur12116.pdf>
- Florentino, B., & Durán, D. (2021) *Gestión directiva y convivencia escolar en Centros Educativos*. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. 2(12). <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1045>

- Gallegos, K. (2023). *Planificación estratégica y trabajo colegiado en docentes de tres instituciones educativas públicas, UGEL 02, Lima, 2022*. (Tesis maestría) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107287>
- García, M. (2020). *La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia El Batán, en el periodo 2018*. (Tesis maestría) <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14578>
- Ginter, P., Duncan, J., & Swayne, L. (2018). *The Strategic Management of Health Care Organizations* (8th Edition ed.). San Francisco: Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/enus/The+Strategic+Management+of+Health+Care+Organizations,+8th+Edition-p-9781119349716>
- González, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill [https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&source=kp\\_book\\_description&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill. [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)
- Herrera, R. J., y Fontalvo, T. J. (2006). Seis Sigma Métodos Estadísticos y sus Aplicaciones. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. <https://bit.ly/3tuDlug>
- Hirsch, A. (2019). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de Educación Superior*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703542>

- Huanca, J., & Geldrech, P. (2020). *Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú*. Revista Conrado, 16 (76).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500369](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369)
- López, L., & Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articular entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Scielo*, 174(62).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Lugo, E. (2021). *Nivel de conocimiento en planificación curricular y evaluación formativa según la percepción de los docentes de la dirección regional de educación del Callao*.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17088?show=full>
- Malpaso, R., & Lapa, G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Revista Horizontes*, 6(25).  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a35-1742-1758.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Programa curricular de Educación Inicial*.  
<https://drive.google.com/file/d/1OhLUgJgyHpNrgbvAv4cwN20QWtsUOe27/view>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917/PDF/260917spa.pdf.multi>
- Ministerio de Educación. (2017b) *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019a). *PISA | Perú es el país de América Latina que muestra mayor crecimiento en matemática, ciencia y lectura*.

<http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/pisa-2018-peru-es-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

Ministerio de Educación. (2019b). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>

Ministerio de Educación. (2022). *La planificación curricular de aula: en el centro de educación básica especial CEBE*.  
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-cebe.pdf>

Mora, M., Lema, M., Mora, C., & Pilco, C. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Revista Prometeo*, 3(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

Morales, M. (2018). Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja. *Revista de Investigaciones Sociales*, 4(12), 1-10.  
[https://www.researchgate.net/publication/343425732\\_Revista\\_de\\_Investigaciones\\_Sociales\\_Regresion\\_logistica\\_ordinal\\_aplicada\\_a\\_la\\_identificacion\\_de\\_factores\\_de\\_riesgo\\_para\\_la\\_violencia\\_de\\_pareja\\_Ordinal\\_logistic\\_regression\\_applied\\_to\\_the\\_identification](https://www.researchgate.net/publication/343425732_Revista_de_Investigaciones_Sociales_Regresion_logistica_ordinal_aplicada_a_la_identificacion_de_factores_de_riesgo_para_la_violencia_de_pareja_Ordinal_logistic_regression_applied_to_the_identification)

Muñoz Rocha, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. OXFORD.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86IWe8vdkqAbyULYtRNm\\_aOYp?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86IWe8vdkqAbyULYtRNm_aOYp?usp=sharing)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis*. Edición de la U.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86IWe8vdkqAbyULYtRNm\\_aOYp?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86IWe8vdkqAbyULYtRNm_aOYp?usp=sharing)

Ordoñez, A. (2022). *Planificación estratégica y su incidencia en la calidad de la gestión docente de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2021*  
Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2582>

- Ospina, N. (2016). *Administración fundamentos. Cómo iniciarse en el estudio de la administración.* Ediciones de la U. [https://books.google.com.pe/books/about/Administraci%C3%B3n\\_Fundamentos.html?id=3gcYEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Administraci%C3%B3n_Fundamentos.html?id=3gcYEAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Payano, R. (2021). Gestión estratégica del director y la calidad del servicio educativo en la I.E. “Los Proceres” del distrito de Santiago de Surco, Lima, 2019. *Revista Igobernanza*, 4(15). <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/139>
- Prieto, J. (2017). *Gestión estratégica organizacional.* ECOE Ediciones. (libro digital)
- Puraca, J. (2022). *Impacto de la ley reforma magisterial 29944 y gestión estratégica del proyecto educativo nacional en la provincia de Azángaro 2022.* (Tesis Maestría) <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1672>
- Ráez, R., Jiménez, W., & Buitrago, J. (2022). Las teorías de la competitividad: Una síntesis. *Revista republicana* (31). <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2021.v31.a110>
- Renée, M., Callegari, G., Gaitán, S., Amine, L., Kac, M., & Urcola, D. (2020). *La planificación en la educación infantil: organización didáctica de la enseñanza.* Novedades Educativas. [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_planificaci%C3%B3n\\_en\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_infan.html?id=UmQWEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/La_planificaci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n_infan.html?id=UmQWEAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Reza, J. (2019). *El gerente efectivo. Los fundamentos de la Administración, el trabajo en equipo y el liderazgo.* UNAM. [https://books.google.com.pe/books/about/El\\_gerente\\_efectivo\\_Los\\_fundamentos\\_de\\_l.html?id=GQunDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/El_gerente_efectivo_Los_fundamentos_de_l.html?id=GQunDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación.* Servicios Académicos Intercontinentales S.L. [https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86IWe8vdkqAbyULYtRNm\\_aOYp?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86IWe8vdkqAbyULYtRNm_aOYp?usp=sharing)

- Rincón, L. (2019). Una introducción a la estadística inferencial. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.mendeley.com/catalogue/132e31e1-f29a-3d1e-91d9-d7504dd191a1/>
- Ruiz, T., & Sánchez, K. (2021). Gestión estratégica y cumplimiento de metas en el contexto de la emergencia sanitaria en la provincia del dorado. *Ciencia Latina*, 9(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/957>
- Salazar, M. (2020). *Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019. (Tesis maestría)* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5185>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. [https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86lWe8vdkqAbyULYtRNm\\_aOYp?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CF8aALD86lWe8vdkqAbyULYtRNm_aOYp?usp=sharing)
- Sánchez, C., & Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 43-54. doi: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Serrano, A. (2019). *Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43375>
- Supo, J. (2012). Seminario de Investigación Científica. Createspace Independent Pub. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Kappes, M., & Riquelme, V. (2021). El valor p, y medidas de efecto: su interpretación en investigación cuantitativa en enfermería. *Revista Ene De Enfermería*, 15(2). Consultado de <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1247>
- Supo, J. (2012). Seminario de Investigación Científica. Createspace Independent Pub.

<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Tabares Ramos, C. (2022). *Variables de incidencia en la prospectiva estratégica y gestión del conocimiento de las instituciones de educación superior de carácter público en la ciudad de Manizales/Colombia*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82315>

UNESCO. (2017). *Planificar la educación, construir el futuro*. Obtenido de <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/index.php/es/publicaciones/planificar-la-educacion-construir-el-futuro>

UNESCO. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>

UNESCO. (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>

UCV. (2017). Resolución N°0126-2017/UCV.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Uribe, M. (2021) *Administración estratégica. Modelo de aplicación para organizaciones latinoamericanas*. Ediciones de la U. (libro digital)

Vergara , E., De la Cruz, M., Vertiz-Osores, J., Fernandez , F., Quispe, D., & Vértiz-Osores, R. (2021). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Pakamuros*, 9(1), 42-53. doi:<https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i1.162>

Widodo, U. (2018). Grand theory model of strategy quality: Strategic asset approach at industry. *Academy of Strategic Management Journal*,

<https://www.proquest.com/openview/c628bd769115c8606de805a7f533ad04/1?pq-origsite=gscholar&cbl=38745>

Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea Ediciones. <https://n9.cl/djtgt>

Zabalza, M., & Zabalza, M. (2020). *Planificación de la docencia en la universidad*. Narcea S.A. [https://books.google.com.pe/books/about/Planificaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_docencia\\_en\\_la\\_univ.html?id=AZYQEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Planificaci%C3%B3n_de_la_docencia_en_la_univ.html?id=AZYQEAAAQBAJ&redir_esc=y)

## **ANEXOS**

## 1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Matriz de operacionalización de la variable 01: Gestión estratégica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Se considera una técnica gerencial, la cual permite a las instituciones poder ser más proactiva en formular los futuros escenarios a fin de que se pueda considerar los posibles sucesos y sus resultados, por ello, se emplea la palabra “gestión” con el propósito de brindar una idea sobre un proceso participativo, donde hay dirección y las decisiones tomadas permiten el beneficio común (Prieto, 2017).	La variable gestión estratégica se medirá a través de cuatro dimensiones: diagnóstico, formulación de la estrategia, implementación, evaluación de la estrategia, dicho instrumento de medición posee una escala ordinal.	D1: Diagnóstico	Análisis Oportunidades Debilidades y fortalezas Problemas	1 2 3 4	Siempre 5 Casi Siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Deficiente 24-56 Regular 57-88 Eficiente 89-120
		D2: Formulación de la estrategia	Organización Procesos formales Planes Estrategias Metas y objetivos	5, 6 7 8 9, 10 11		
		D3: Implementación	Área de gestión Desempeño Comunicación Docente Herramientas Decisiones estratégicas	12 13 14 15 16 17		
		D4: Evaluación de la estrategia	Desarrollo Acciones correctivas Metas y objetivos Aprendizaje continuo Toma de decisiones Comportamiento	18 19 20, 21 22 23 24		

*Nota:* Adaptado de: *Gestión estratégica organizacional*. Prieto, J. (2017)

*Planeación y gestión estratégica de las organizaciones* Banguero, H., Banguero, L., & Aponte, E. (2018).

### Matriz de operacionalización de la variable 02: Planificación docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Consiste en planificar la enseñanza, lo que significa que se tiene que considerar las determinaciones legales y los contenidos básicos, así también considerar el marco curricular y la propia visión en relación a la disciplina. También, se debe considerar la característica de los educandos y considerar los recursos con los cuales se cuenta (Zabalza y Zabalza, 2020).	La variable planificación curricular docente se medirá a través de cuatro dimensiones: programación anual, unidad didáctica, proyecto de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, dicho instrumento de medición posee una escala ordinal.	D1: Programación anual	Organización secuencial Organización cronológica Competencias Capacidades Panorama general	1 2 3, 4 5 6	1 = Muy en desacuerdo  2 = En desacuerdo  3 = Indeciso  4 = De acuerdo  5 = Muy de acuerdo	Inadecuada 24-56 Regular 57-88 Adecuada 89-120
		D2: Unidad didáctica	Competencias Capacidades Aprendizaje Evaluación Materiales	7 8 9 10, 11 12		
		D3: Proyecto de aprendizaje	Planificación Desarrolló Evaluación Herramienta Habilidad colaborativa Habilidad creativa	13 14 15 16 17 18		
		D4: Sesiones de aprendizaje	Actividades Tareas Unidad didáctica	19, 20 21 22, 23, 24		

Nota: Adaptado de: *Proceso de planificación curricular para la práctica pedagógica*. Cruz, R., & Valero, V. (2022).

Link: <https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog/view/4/5/11>

## 2. Instrumentos de recolección de datos.

### CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESTRATÉGICA

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita: Edy Ccala Cruz, con Nro. DNI. 45101051, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023." el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con una X en la alternativa correspondiente.

#### Escala auto valorativa

Siempre	(S)= 5
Casi Siempre	(CS)= 4
A veces	(AV)= 3
Casi nunca	(CN)= 2
Nunca	(N)= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
<b>V1. Gestión Estratégica</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>Dimensión 1: Diagnostico</b>					
1. Cree que el análisis situacional permite prever los posibles escenarios futuros para una adecuada toma decisiones estratégicas.					
2. Realizan el diagnóstico situacional para conocer las oportunidades que tiene la institución educativa.					
3. El diagnóstico de la institución educativa le permite al directivo conocer las debilidades y fortalezas de la institución educativa					
4. El diagnóstico situacional permite conocer todos los problemas que atraviesa la institución educativa.					
<b>Dimensión 2: Formulación de la estrategia</b>					
5. Considera importante estar al tanto de los cambios organizacionales que suceden en la institución educativa para formular estrategias.					
6. Cree que las medidas adoptadas coadyuban al logro de los objetivos institucionales.					
7. Durante la formulación de una estrategia es necesario establecer los procesos formales de la planeación.					
8. Considera que los planes estratégicos mejoran la cultura de colaboración entre docentes.					
9. Cree que la planificación estratégica coadyuba a la mejora de la formulación de proyectos de innovación.					
10. Considera los resultados del diagnóstico situacional para la formulación de estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo de la institución educativa					

11. Las metas y objetivos institucionales se plantean a raíz del diagnóstico situacional.					
<b>Dimensión 3: Implementación de la estrategia</b>					
12. Durante la implementación de las estrategias se deben adoptar medidas en el área de gestión.					
13. Cree que las medidas que se toman para evaluar el desempeño docente mejoran la calidad educativa.					
14. En la institución educativa se ha establecido la comunicación transversal entre docentes y directivos durante la implementación de una estrategia educativa.					
15. Durante la implementación de estrategias de aprendizaje el docente es participe en la toma de decisiones.					
16. Considera que utilizar herramientas de gestión aseguran la mejora de la calidad educativa.					
17. Las decisiones estratégicas permiten a la institución educativa acercarse al logro de objetivos.					
<b>Dimensión 3: Evaluación de la estrategia</b>					
18. Cree que la supervisión sobre el desarrollo de estrategias de aprendizaje responde a las directivas de evaluación del desempeño docente.					
19. Evalúan y monitorean a los docentes para realizar acciones correctivas y evitar que vuelan a repetirse.					
20. La evaluación docente facilita al directivo contar con información confiable para el logro de las metas y objetivos institucionales.					
21. Considera que la evaluación del desempeño docente permite tomar acciones correctivas para la consecución de metas institucionales.					
22. La evaluación de las estrategias no solo permite rendir cuentas sobre la realidad institucional, sino brinda información para enriquecer el aprendizaje continuo.					
23. Considera que las decisiones que toman los directivos sobre la evaluación de estrategias permiten salvaguardar el interés institucional.					
24. Cree que se tiene que corroborar el comportamiento de los docentes para evaluar el impacto que ha tenido la estrategia en el desarrollo de sus labores.					

<https://forms.gle/gYHneM8LG2NotMEa6>

## CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN DOCENTE

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita: Edy Ccala Cruz, con Nro. DNI. 45101051, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023." el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

### Escala auto valorativa

Muy de acuerdo (MDA)= 5  
 De acuerdo (DA)= 4  
 Indeciso (I)= 3  
 En desacuerdo (ED)= 2  
 Muy en desacuerdo (MED)= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Planificación docente	MED	ED	I	DA	MDA
<b>Dimensión 1: Programación anual</b>					
1. La programación anual se tiene que desarrollar bajo una organización secuencial de las unidades didácticas.					
2. La programación anual se tiene que desarrollar bajo una organización cronológica de las unidades didácticas.					
3. Considera que la mejora de las competencias del estudiante responde a la planificación curricular.					
4. Cree que a través de una adecuada planificación se logran niveles esperados en las competencias del estudiante.					
5. Considera que el plan curricular coadyuba a mejorar las capacidades de los estudiantes.					
6. La programación anual muestra un panorama general de lo que se realizar durante todo el año.					
<b>Dimensión 2: Unidad didáctica</b>					
7. Las competencias educativas se mejoran a través de una adecuada programación de las unidades didácticas.					
8. Las capacidades educativas se mejoran por medio de una programación correcta de las unidades didácticas.					
9. En la unidad didáctica se establece el propósito del aprendizaje.					
10. Realiza las evaluaciones para medir el logro del aprendizaje en los estudiantes.					
11. Considera que las evaluaciones permiten al docente contar con información verídica sobre el progreso de aprendizaje del estudiante.					

12. En la unidad didáctica se establecen los temas y materiales que se utilizarán para el trabajo con los estudiantes					
<b>Dimensión 3: Proyectos de aprendizaje</b>					
13. Planifica la participación de los estudiantes en los proyectos de aprendizaje.					
14. Desarrolla la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.					
15. Evalúa la participación de los estudiantes en las actividades programadas.					
16. Consideran las características de los estudiantes durante la programación de las actividades de aprendizaje.					
17. Considera que las actividades de aprendizaje coadyuban en la mejora de las habilidades colaborativas en los estudiantes.					
18. Cree que los proyectos de aprendizaje permiten un desarrollo de las habilidades creativas en los estudiantes					
<b>Dimensión 3: Sesiones de aprendizaje</b>					
19. Durante las sesiones de aprendizaje se consideran el desarrollo de competencias de acuerdo al objetivo de la unidad didáctica.					
20. Plantea actividades de aprendizaje significativas para que el estudiante pueda lograr las competencias en la unidad didáctica.					
21. Considera que las tareas contribuyen al cumplimiento del propósito de la unidad didáctica.					
22. Cree que la unidad didáctica facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las actividades académicas.					
23. Considera que las unidades didácticas a través de las actividades académicas aseguran la producción de procesos cognitivos en los estudiantes.					
24. Cree que la planificación de la unidad de aprendizaje responde a los objetivos de la unidad didáctica.					

<https://forms.gle/gYHneM8LG2NotMEa6>

### 3. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

#### Consentimiento Informado

Yo, Edy Ccala Cruz, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de la gestión estratégica en la planificación docente. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 560 Manzanares - Sicuani

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa inicial 560 manzanares, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Edy Ccala Cruz email: edithcc26@gmail.com

y docente Asesor Asmad Mena, Gimmy Roberto email: .....

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Huaracha Quispe Gaby Fiorella

Nro. DNI: 44780396



Lugar, junio del 2023

**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

#### 4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

##### Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Olga Denise Vega Olivera
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL CANCHIS
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	23837855
<b>Firma del experto:</b>	

##### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

##### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Gestión estratégica
<b>Autor (a):</b>	Edy Ccala Cruz
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Gestión Estratégica
<b>Administración:</b>	Docentes
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En tres instituciones educativas del nivel inicial
<b>Dimensiones:</b>	D1: Diagnóstico D2: Formulación de la estrategia D3: Implementación de la estrategia D4: Evaluación de la Estrategia
<b>Confiabilidad:</b>	0,896
<b>Escala:</b>	Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca
<b>Niveles o rango:</b>	Deficiente, Regular, Eficiente
<b>Cantidad de ítems:</b>	24
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 a 15 minutos





PERÚ

Ministerio de Educación

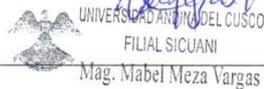
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VEGA OLIVERA, OLGA DENISE DNI 23837855	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 18/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA <i>PERU</i>
VEGA OLIVERA, OLGA DENISE DNI 23837855	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 18/03/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
VEGA OLIVERA, OLGA DENISE DNI 23837855	<b>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 23/03/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mabel Meza Vargas
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	01332150
<b>Firma del experto:</b>	  Mag. Mabel Meza Vargas

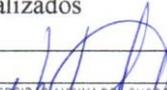
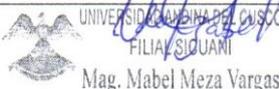
### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Gestión estratégica
<b>Autor (a):</b>	Edy Ccala Cruz
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Gestión Estratégica
<b>Administración:</b>	Docentes
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En tres instituciones educativas del nivel inicial
<b>Dimensiones:</b>	D1: Diagnóstico D2: Formulación de la estrategia D3: Implementación de la estrategia D4: Evaluación de la Estrategia
<b>Confiabilidad:</b>	0,896
<b>Escala:</b>	Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca
<b>Niveles o rango:</b>	Deficiente, Regular, Eficiente
<b>Cantidad de ítems:</b>	24
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 a 15 minutos

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mabel Meza Vargas
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	01332150
<b>Firma del experto:</b>	  Mag. Mabel Meza Vargas

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Planificación docente
<b>Autor (a):</b>	Edy Ccala Cruz
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Planificación docente
<b>Administración:</b>	Docentes
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En tres instituciones educativas del nivel inicial
<b>Dimensiones:</b>	D1: Programación anual D2: unidad didáctica D3: proyecto de aprendizaje D4: sesiones de aprendizaje
<b>Confiabilidad:</b>	0.901
<b>Escala:</b>	Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo
<b>Niveles o rango:</b>	Inadecuada, Regular, Adecuada
<b>Cantidad de ítems:</b>	24
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 a 15 minutos

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MEZA VARGAS, MABEL DNI 01332150	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 26/04/2015	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
MEZA VARGAS, MABEL DNI 01332150	<b>LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL</b> Fecha de diploma: 30/12/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
MEZA VARGAS, MABEL DNI 01332150	<b>LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL</b>  Fecha de diploma: 30/12/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
MEZA VARGAS, MABEL DNI 01332150	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 09/11/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Magda Teresa Tacar Holgado
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL CANCHIS
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	34662519
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Gestión estratégica
<b>Autor (a):</b>	Edy Ccala Cruz
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Gestión Estratégica
<b>Administración:</b>	Docentes
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En tres instituciones educativas del nivel inicial
<b>Dimensiones:</b>	D1: Diagnóstico D2: Formulación de la estrategia D3: Implementación de la estrategia D4: Evaluación de la Estrategia
<b>Confiabilidad:</b>	0,896
<b>Escala:</b>	Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca
<b>Niveles o rango:</b>	Deficiente, Regular, Eficiente
<b>Cantidad de ítems:</b>	24
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 a 15 minutos



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TACAR HOLGADO, MAGDA TERESA DNI 24662519	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>  <b>Fecha de diploma: 24/06/19</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 11/09/2009 Fecha egreso: 18/09/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>
TACAR HOLGADO, MAGDA TERESA DNI 24662519	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  <b>Fecha de diploma: 11/06/18</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA <b>PERU</b>
TACAR HOLGADO, MAGDA TERESA DNI 24662519	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  <b>Fecha de diploma: 17/08/1998</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>

## 6. Otros anexos:

### Matriz de Consistencia

TÍTULO: Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023						
AUTORA: Edy Ccala Cruz						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Gestión estratégica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>1. ¿Cómo influye el diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?</p> <p>2. ¿Cómo influye la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?</p> <p>3. ¿Cómo influye la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani, Cusco, 2023?</p> <p>4. ¿Cómo influye la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>1. Determinar la influencia del diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p> <p>2. Determinar la influencia de la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p> <p>3. Determinar la influencia de la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p> <p>4. Determinar la influencia de la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe influencia significativa de la gestión estratégica en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>1. Existe influencia significativa del diagnóstico en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p> <p>2. Existe influencia significativa de la formulación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p> <p>3. Existe influencia significativa de la implementación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani, Cusco, 2023</p> <p>4. Existe influencia significativa de la evaluación de la estrategia en la planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023</p>	D1: Diagnóstico	Análisis Oportunidades Debilidades y fortalezas Problemas	1, 2, 3, 4	<p>Deficiente 24-56</p> <p>Regular 57-88</p> <p>Eficiente 89-120</p>
			D2: formulación de la estrategia	Organización Procesos formales Planes Estrategias Metas y objetivos	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
			D3: Implementación de la estrategia	Área de gestión Desempeño Comunicación Docente Herramientas Decisiones estratégicas Desarrollo Acciones correctivas Metas y objetivos	12, 13, 14, 15, 16, 17	
			D4: Evaluación de la Estrategia	Aprendizaje continuo Toma de decisiones Comportamiento	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
<b>Variable 2: Planificación docente</b>						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>

			<p>D1: Programación anual</p> <p>D2: Unidad didáctica</p> <p>D3: Proyectos de aprendizaje</p> <p>D4: Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Organización secuencial Organización cronológica Competencias Capacidades Panorama general</p> <p>Competencias Capacidades Aprendizaje Evaluación Materiales</p> <p>Planificación Desarrolló Evaluación Herramienta Habilidad colaborativa Habilidad creativa</p> <p>Actividades Tareas Unidad didáctica</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>19, 20, 21, 22, 23, 24</p>	<p>Inadecuada 24-56 Regular 57-88 Adecuada 89-120</p>	
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial	
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, correlaciona causal, transeccional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>		<p><b>Población:</b> 60 docentes de nivel primario de tres instituciones educativas en Sicuani. Cusco</p> <p><b>Muestra:</b> 60 docentes de nivel primario de tres instituciones educativas en Sicuani. Cusco</p> <p><b>Muestreo</b> Censo</p>		<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> De la V1: Gestión estratégica Nro. Ítems:24 De la V2: Planificación docente Nro. Ítems:24</p>		<p><b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p><b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de regresión logística ordinal</p>	

### a. Juicio de Expertos

Nombre del validador	DNI	Gestión estratégica	Planificación docente
1. Mabel Meza Vargas	01332150	Aplicable	Aplicable
2. Magda Teresa Tacar Holgado	34662519	Aplicable	Aplicable
3. Olga Denise Vega Olivera	23837855	Aplicable	Aplicable

Respecto a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto, para evaluar la consistencia interna de los ítems, los resultados permitieron obtener la confiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

### b. Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Gestión estratégica	24	0,896
Planificación docente	24	0,901

Los resultados muestran para el instrumento a cerca de la gestión estratégica un valor = 0,896 y para planificación docente un valor = 0,901, por tanto, se determinó que ambos instrumentos son confiables y aplicables a la muestra de estudio.

### c. Tabla de interpretación de Alfa de Cronbach

Ñaupas et al (2014) considera la siguiente escala para determinar confiabilidad de la prueba de Alfa de Cronbach

- De 0.53 a menos: Confiabilidad nula
- De 0.54 a 0.59: Confiabilidad baja
- De 0.60 a 0.65: El instrumento es confiable
- De 0.66 a 0.71: Es muy confiable
- De 0.72 a 0.99: Confiabilidad excelente
- 1.00: Confiabilidad perfecta

## 6. Otros que sustente el trabajo de tesis (según criterio del Asesor)

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Sicuani, 02 junio del 2023

SOLICITUD: Solicito aplicación de cuestionario  
Directora de la I.E.I. 560 MANZANARES  
Mag. Gloria Rivera Ruiz



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, quien suscribe: Edy Ccala Cruz; identificado con DNI: 45101051, estudiante del programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN del Semestre 202301 quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani, Cusco, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona su autorización y facilidades correspondientes para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de su institución educativa, a fin que pueda obtener información de la institución que usted representa.

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

**Atentamente,**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Edy Ccala Cruz", written over a horizontal line.

**EDY CCALA CRUZ**

**45101051**

V<sup>o</sup>B

An official circular stamp of the Ministry of Education (MINISTERIO DE EDUCACION) for the I.E.I. N° 560 MANZANARES. The stamp contains the text "DIRECCION" and "Mag. Gloria Rivera Ruiz DIRECTORA". A signature is written across the stamp, and the word "Autorizado" is written in blue ink below it.

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Sicuani, 05 junio del 2023

SOLICITUD: Solicito aplicación de cuestionario  
Directora de la Institución Educativa Cuna Jardín PILOTO  
Mag: Ninoska Achahuanco Fuentes

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, quien suscribe: Edy Ccala Cruz; identificado con DNI: 45101051, estudiante del programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN del Semestre 202301 quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona su autorización y facilidades correspondientes para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de su institución educativa, a fin que pueda obtener información de la institución que usted representa.

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**EDY CCALA CRUZ**

**45101051**



  
Dra. Ninoska Achahuanco Fuentes  
DNI: 40734224  
DIRECTORA I.E. PILOTO N° 67  
**AUTORIZADO**

I.E. Inicial Cuna Jardín Piloto N° 67  
**RECIBIDO**  
FECHA: 07/06/2023  
HORA: 8:59 a.m.



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Sicuani, 05 junio del 2023

SOLICITUD: Solicito aplicación de cuestionario  
Directora de la Institución Educativa Cuna Jardín Manuel Prado  
Doc: Maribel Puma Cardeña

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, quien suscribe: Edy Ccala Cruz; identificado con DNI: 45101051, estudiante del programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN del Semestre 202301 quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona su autorización y facilidades correspondientes para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de su institución educativa, a fin que pueda obtener información de la institución que usted representa.

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Autorizado*

**EDY CCALA CRUZ**

**45101051**





**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión estratégica y planificación docente en tres instituciones educativas de nivel inicial, Sicuani. Cusco, 2023", cuyo autor es CCALA CRUZ EDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO <b>DNI:</b> 09452979 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 11- 08-2023 11:22:24

Código documento Trilce: TRI - 0643641