



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel
secundaria del distrito de Huaura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Aguilar Cano, Edith Teodora (orcid.org/0009-0000-3761-723X)

ASESORAS:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dr. Quiñones Li, Aura (orcid.org/0000-0002-5105-1188)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre Pablo y a mis hermanas María y Judith que son las mejores y maravillosas personas que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque sin él nada es posible y a mi esposo por todo el apoyo recibido durante la realización de la presente tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencias y porcentajes de la dependencia al móvil y sus dimensiones	21
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes de las habilidades sociales y sus dimensiones	22
Tabla 3	Correlación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales	23
Tabla 4	Correlación entre la dependencia al móvil y la asertividad	24
Tabla 5	Correlación entre la dependencia al móvil y la conversación	25
Tabla 6	Correlación entre la dependencia al móvil y la autorrealización	26

RESUMEN

La investigación se tituló: Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023; se planteó como objetivo general determinar la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales, es una investigación de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo; la población estuvo constituida por 100 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, se encuestó aplicando el Test de dependencia al móvil (TDM) (Cholíz, 2016) y el cuestionario de habilidades sociales (Salas et al., 2020) ambos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos y presentan alta confiabilidad la cual se obtuvo a través del Alpha de Cronbach, para la dependencia al móvil (0.83) y para las habilidades sociales (0.81). Se concluye que existe relación negativa moderada y significativa ($r=-0.558$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023, determinándose que cuando existe mayor dependencia al móvil hay menor desarrollo de las habilidades sociales o viceversa.

Palabras Clave: Dependencia, móvil, habilidades sociales, asertividad.

ABSTRACT

The research was titled: Mobile phone dependence and social skills in secondary school students in the Huaura district, 2023; The general objective was to determine the relationship between mobile phone dependence and social skills, it is a basic type of research, non-experimental cross-sectional design and a quantitative approach; The population consisted of 100 students from the 4th and 5th grade of secondary school, it was found by applying the Mobile Dependency Test (TDM) (Cholíz, 2016) and the social skills questionnaire (Salas et al., 2020) both instruments were validated a through expert judgment and present high reliability which was obtained through Cronbach's Alpha, for mobile phone dependence (0.83) and for social skills (0.81). It is concluded that there is a moderate and significant negative relationship ($r=-0.558$ and $p=0.000$) between mobile phone dependence and social skills in secondary level students of the Huaura district, 2023, determining that when there is greater mobile phone dependence there is less development of social skills or vice versa.

Keywords: Dependence, mobile, social skills, assertiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, la Organización de las Naciones Unidas expresa que los adolescentes no poseen la capacidad para asimilar y administrar altos niveles de estimulación que se obtienen a través de los equipos móviles, de esta manera la alta carga de dopamina recibida por el cerebro les resulta totalmente perjudicial (Unicef, 2017). Una gran preocupación manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia señalando en su reporte que cada vez son más usuarios con edades menores los que se presentan, además otro dato que añade es que uno de cada tres usuarios que se encuentran navegando en internet es un niño menor de edad (Unicef, 2021). Son precisamente estos menores los que empiezan a registrar conductas o reacciones emocionales negativas debido a su necesidad por tener el celular como parte de su día.

Los principales problemas que se han registrado como consecuencia del uso desmedido del móvil se asocian con lo social, es así que se hace visible la falta de socialización en los adolescentes déficit y las dificultades cuando se trata de relaciones interpersonales o cuando hay que manifestar sentimientos, emociones u opiniones, resulta más fácil para ellos expresarse a través del móvil que hacerlo frente a frente (Viracocha, 2017). El excesivo uso del móvil lleva a los adolescentes a retraerse y alejarse de las amistades y a reducir las interacciones, se convierten en personas que hablan poco y corren el riesgo de perjudicar sus habilidades sociales (Feliciano y Santana, 2018). La responsabilidad de formar personas con competencias, capacidades, habilidades y recursos que les permitan ser personas íntegras y autónomas, lleva a los docentes a intervenir ante la presencia de situaciones problemáticas que generen dependencia de cualquier índole.

En Latinoamérica, de acuerdo con el Banco Mundial (2021) indicó la adquisición de equipos móviles ha ido en aumento, es decir, en los hogares, cada miembro de la familia cuenta con un equipo móvil. Es así que en Colombia el 76% de familias que fueron observadas tienen características de dependencia al celular, se observa una sala con personas que no hablan, que a pesar de la corta distancia se envían mensajes por el celular, o que incluso no se miran, es decir hay una nula interacción (Silva y Martínez, 2017). En Chile, un 82% de adolescentes cuentan con equipos celulares,

tienen libre acceso a internet, se comunican libremente por redes sociales y tienen la posibilidad de descargar aplicaciones, estos porcentajes lo ubican por encima de Japón o de otros países del primer mundo (Carrasco et al., 2017). No es para nada nuevo ver que la vida de los adolescentes se ha hecho más sedentaria, con amigos virtuales, con los que no comparten físicamente y con una serie de aplicaciones que capturan su total atención.

En el Perú se han realizado variadas investigaciones relacionadas al uso del móvil que causa dependencia y su repercusión en la socialización; una de ellas es la que realizó la Fundación Mapfre con la colaboración de la empresa Prevensis encuestó a 796 estudiantes entre 13 y 17 años, tanto de entidades privadas como públicas de la ciudad de Lima y obteniéndose que 17% de los estudiantes presentaba dependencia al móvil en un nivel alto; además con respecto al desarrollo y práctica de habilidades sociales esta se presentó con bajos niveles (Prevensis, 2017). Queda en evidencia que el crecimiento del problema de dependencia al celular es cada vez mayor, teniendo en cuenta que el uso del móvil se ha hecho casi una necesidad en toda la población.

En el distrito de Huaura, las entidades educativas de nivel secundaria, se han podido apreciar conductas de aislamiento, ensimismamiento, irritabilidad constante, falta de tolerancia, poca socialización, el rechazo al trabajo en equipo y la poca interacción entre compañeros; además la participación durante las clases es casi obligatoria, no surge espontáneamente porque los adolescentes muestran problemas para expresarse, para abrirse espontáneamente al diálogo, a la expresión de sus emociones; se ha evidenciado también que los principales temas de conversación están, relacionados con los videojuegos, tik tok, etc. Puede considerarse que después de una etapa de confinamiento las repercusiones en el desarrollo social se han hecho evidente.

De no llevarse a cabo investigaciones con respecto a este tema, se irán presentando mayores casos sin que estos puedan ser identificados y que se van convirtiendo en comportamientos comunes, sin que exista la posibilidad de intervenir y plantear soluciones; peor aún, incrementándose los casos de dependencia al móvil que repercuten en la socialización de los adolescentes, poniéndose en riesgo sus

habilidades sociales como: la asertividad, el autocontrol y la autorrealización; convirtiéndose en una sociedad que sólo se relaciona a través de las redes sociales.

Ante la realidad observada se plantea problema general ¿En qué medida se relacionan la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023? Se establecen los problemas específicos: ¿En qué medida se relacionan la dependencia al móvil y la asertividad, la conversación y la autorrealización de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023?

En cuanto a la justificación teórica, se describe los enfoques que sirvan de sustento a la problemática que expresa una realidad latente en el ámbito educativo. Con la revisión de información se amplía y profundiza completamente el marco teórico referencial, siendo la Teoría Explicativa la que explica la dependencia al móvil (Chóliz y Villanueva, 2012). y a las habilidades sociales desde un enfoque psicosocial (Salas et al., 2020).

Sobre la justificación metodológica, se aplican dos instrumentos validados por juicio de expertos y se realiza la confiabilidad, los cuales pueden tomarse como referencia para otras investigaciones del mismo nivel. En relación a la justificación práctica los resultados evidenciarán el nivel en el que se encuentra la dependencia del móvil y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria y el grado de correlación con las habilidades sociales, un problema urgente por atender.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023. Los objetivos específicos fueron: determinar la relación de la dependencia al móvil con la asertividad, la conversación y la autorrealización de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

En cuanto a la hipótesis general se planteó: La dependencia al móvil se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023. Las hipótesis específicas fueron La dependencia al móvil se relaciona significativamente con la asertividad, la conversación y la autorrealización de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales, Arteaga y Vega (2022) determinaron la asociación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en estudiantes trujillanos, para lo cual desarrollaron un estudio con cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal, participaron en dicha investigación 326 adolescentes de educación secundaria; se encontró nivel moderado de dependencia al móvil (65%); la agresividad presenta un nivel regular (44%) y las habilidades sociales se perciben deficientes (59%); además se presenta una correlación baja ($r=0.178$) entre las variables. Se concluye que las habilidades sociales son deficientes debido a que la dependencia al celular ha ido incrementándose generando incluso conductas agresivas en los estudiantes.

Chávez (2021) planteó establecer el nivel de dependencia al móvil en estudiantes cajamarquinos, tuvo diseño no experimental, cuantitativo, con 110 estudiantes de secundaria; se halló que el 59% de los estudiantes no presentan dependencia al celular. Se concluye que, ante las diversas estrategias adoptadas por la entidad educativa, los alumnos no tienen como prioridad el uso del móvil.

Burnes (2020) determinó la relación entre la dependencia al celular y las habilidades sociales en adolescentes de Lima Metropolitana, a través de un estudio correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se encuestó a 141 estudiantes entre 12 y 17 años; se halló un nivel alto de dependencia al celular (73%) y un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales (56%), además se encontró relación inversa moderada ($r= -0,419$) entre las variables. Se concluye que al haber dependencia al celular a nivel alto entonces las habilidades sociales se desarrollarán menos.

Morales y Quispe (2020) determinaron la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en estudiantes de Juliaca, presentaron una investigación con diseño no experimental de nivel correlacional y una muestra de 152 estudiantes. Se halló un 75% de estudiantes con alto nivel de dependencia al móvil y un 67% con bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales, se demostró relación inversa y significativa entre las variables ($r= -0,224$ y $p=0.006$). Se concluye que ante el incremento de dependencia al móvil, disminución de habilidades sociales.

Romo (2017) planteó en su estudio establecer la relación entre la adicción a internet y las habilidades sociales de estudiantes del nivel secundaria de Lima, se trabajó diseño correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra que utilizó fue de 124 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} año de secundaria; se halló que el 75.6% de los estudiantes están en riesgo de adicción a internet y el 72% de los estudiantes no desarrolla ni muestra conducta asertiva. Se concluye que existe relación inversa ($Rho=-0.313$, $p=0.0005$), en efecto a mayor adicción a internet menor desarrollo de habilidades sociales.

Respecto a los trabajos previos internacionales Rodríguez y Balarezzo (2022) identificaron la relación entre la dependencia al celular y las habilidades sociales en adolescentes de una entidad educativa de Ecuador, fue una investigación correlacional de diseño no experimental, la muestra elegida fue de 100 adolescentes (52 mujeres y 48 varones); los resultados demostraron predominio del nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales (65%) y un nivel alto de dependencia del celular en el (71%) de los estudiantes; se demostró también que es el género femenino quien muestra mayores conductas asertivas, como parte de sus habilidades sociales. Se halló correlación significativa inversa ($r=-0.709$ y $p=0.00$) entre las variables, lo que indica que a mayor dependencia del celular menor desarrollo de (conducta asertiva, comunicación y autorrealización).

Valencia (2022) identificó la asociación del nivel de dependencia al celular y el nivel de autoestima en adolescentes, estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal con una muestra de 91 adolescentes; se halló una correlación inversa moderada ($r=-0.574$ y $p=0.000$), así también se encontró un nivel alto de dependencia en el 26.4% y un nivel bajo de autoestima con una incidencia en la dimensión autorrealización en el 47.3% de adolescentes. Se concluye que cuando mayor exposición al teléfono móvil haya menor será el nivel de autoestima del adolescente.

Peláez (2020) investigaron con el propósito de determinar la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en estudiantes de bachillerato de un colegio de Ecuador, fue una investigación cuantitativa de tipo básica y nivel descriptivo se encuestó a 100 estudiantes; los resultados determinaron un nivel bajo para las

habilidades sociales (45%) resaltando la conversación como la dimensión con el nivel más bajo (65%) y un nivel regular en cuanto a la dependencia al celular (58%); respecto a la correlación se presentó negativa; se concluye que no se están realizando actividades que permitan que surja la conversación de forma espontánea en los estudiantes y por el contrario se está dejando de lado todo aquello que se relacione con la interacción persona a persona.

Cediel (2019) examinó la relación entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de Bucaramanga. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La muestra incluyó a 174 estudiantes adolescentes. Los resultados revelaron que había un alto porcentaje de dependencia a las redes sociales (78%) y un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales (27%) entre los participantes. Además, se halló correlación inversa alta ($r=-0.762$) entre ambos factores. En consecuencia, se concluye que sería necesario llevar a cabo investigaciones cuasiexperimentales con el fin de implementar programas o talleres que ayuden a los estudiantes a reducir el uso excesivo del móvil, especialmente en relación a las redes sociales.

En un estudio realizado por Marín (2019) en un colegio de Guatemala, se evaluó el nivel de dependencia al móvil en adolescentes. El estudio fue cuantitativo, básico y de alcance descriptivo correlacional, se encuestó a 25 adolescentes. Los resultados revelaron que el 76% de los adolescentes presentaban un nivel bajo de dependencia al móvil, mientras que el 24% restante mostraba un nivel alto de dependencia, lo cual es considerado peligroso y adictivo. En conclusión, se sugiere la implementación de un programa preventivo que incluya talleres deportivos, artísticos, musicales, entre otros.

La variable dependencia al móvil se sustenta en la teoría explicativa de dependencia al smartphone, la que señala que toda conducta dependiente por uso excesivo del móvil, se evidencia cuando se presentan síntomas de irritabilidad, ansiedad e introversión por no estar utilizando el móvil, incluso llega a perjudicar las actividades cotidianas y se hace visible en el control de los impulsos (Chóliz y Villanueva, 2012).

Del mismo modo, es definida como el impulso que lleva a las personas a usar o tener cerca el móvil es lo que los psicólogos denominan dependencia, y es que este tipo de actitud lleva a un estado de pérdida del tiempo y control de las habilidades sociales (Barrios, 2017). Teniendo en cuenta las definiciones, la dependencia al móvil es la conducta que lleva a los adolescentes a considerar que toda gira en torno a un dispositivo móvil que le resulta altamente estimulante y que responde a sus intereses alejándolo de las actividades cotidianas.

Este tipo de dependencia se clasifica en tres niveles: (1) Uso no problemático, no produce consecuencias negativas ni a la persona ni a su entorno, el uso de los teléfonos móviles es el adecuado. (2) Uso problemático o abuso, excesivo uso de los móviles que produce conductas desfavorables, el individuo no es consciente de lo que hace ni del tiempo que dedica al teléfono móvil y (3) Uso patológico o dependiente, es el nivel más alto de dependencia denominado adicción, lo que genera en el individuo abstracción, introversión, afecta sus relaciones interpersonales, sus habilidades sociales y su vida cotidiana (Gamero et al., 2016).

Los elementos adictivos del teléfono móvil son dos: (a) Aquellos que son propios del aparato, en este grupo se encuentra la comunicación, y es que el teléfono móvil ofrece la posibilidad de comunicarse e informarse a cualquier hora, en tiempo real sin importar el lugar, precisamente esto resulta muy favorable para los adolescentes quienes desean comunicarse con sus amigos a cada instante y (b) Aquellos que son diseñados especialmente para resultar atractivos, es decir las características físicas del equipo, el diseño, los tonos musicales, el peso, el tamaño, las luces, las imágenes personalizadas, etc. (Muñoz y Agustín, 2015). Estos elementos hacen que los adolescentes sientan estímulos agradables que los motiva a tener a su alcance el móvil y a hacerlo lo más personalizado posible, que todo lo que tenga indique o muestre una característica personal.

Según la teoría explicativa, las interacciones entre las personas a través de redes sociales, convierten a los adolescentes en personas adictivas a la relación que se produce en un medio virtual, donde todo funciona a través de la tecnología y donde no se pueden ver los sentimientos; por ello, es que resulta tan nocivo porque empieza a generar dependencia en los adolescentes que se sienten inseguros de

desenvolverse socialmente (Caro, 2017). La dependencia generalmente no se relaciona con un solo factor, sino por el contrario se produce debido a la interacción de factores que se asocian y se convierten en riesgo (Wang et al., 2015). Esto significa que los factores interactúan de forma diferente en cada persona lo que genera vulnerabilidad y con ello la posibilidad de que exista dependencia o no.

Existen ciertos síntomas característicos en los adolescentes que presentan dependencia al móvil, estos son: (a) Uso del tiempo en exceso, que se manifiesta con el exceso de llamadas, mensajes, uso de redes sociales, etc., (b) Problemas para relacionarse con los padres, los cuales se asocian al uso excesivo del móvil, lo que los aleja de sus responsabilidades o tareas en casa, (c) Interferencia o problemas con el colegio o en las actividades sociales dentro del aula o fuera de ella, cuando se trata de interactuar con sus compañeros u otras personas, (d) La necesidad de estar cambiando de móvil porque salió un nuevo diseño, una nueva aplicación o cualquier característica estimuladora para ellos, e) La necesidad de recibir un mensaje o conversación por redes sociales (Choliz y Villanueva, 2012). Si no existe respuesta por un tiempo mínimo empiezan las alteraciones o modificaciones conductuales y/o emocionales.

Existen varios factores importantes de conocer que se relacionan con la dependencia: Individuales, están la edad, sexo, grado de instrucción, etc. Interpersonales, son fundamentales porque pueden ser los que den origen al inicio de la dependencia, se relaciona con la conducta durante la interacción con la familia que involucra la cohesión, los patrones de crianza, el clima familiar, las relaciones sociales, etc. Contextuales, referido al lugar donde residen, espacios en los que utiliza el móvil, la economía (sustento del equipo móvil). De uso del móvil, que incluye tipo de móvil, marca, modelo, aplicaciones, funciones, tiempo de uso, etc.; Físicos, tiempo de descanso, postura, tiempo estático, movimientos repetitivos, etc. (Kwok et al., 2017). Considerando la existencia de estos tres factores, es necesario identificar cuales resultan más incidentes.

La dependencia al móvil tiene cuatro dimensiones: Tolerancia y abstinencia, se manifiesta como una necesidad en aumento por usar el celular, siendo cada vez más insuficiente el tiempo, generando un malestar ante la posibilidad de no poder usar el

celular por un largo periodo, provocando reacciones de tipo emocional negativas (Choliz et al., 2016). Una persona dependiente del móvil muestra como principal rasgo la intolerancia (Head & Ziolkowski, 2016; Lin et al., 2014). El sólo hecho de pensar en no contar con su móvil hace que el adolescente se sienta inquieto, irritable y desatento porque no soporta la abstinencia.

La segunda dimensión es la dificultad de control de impulso, se trata de los desórdenes psicológicos que generan el descontrol de los impulsos y que se caracterizan principalmente por la incapacidad para resistir un deseo, intención o tentación por hacer algo (Choliz et al., 2016). Esta dificultad se ve favorecida por el contexto actual que rodea a los adolescentes y debido al desarrollo tecnológico que es parte de sus vidas educativas, sociales, etc.

La tercera dimensión son los problemas derivados del gasto, se trata de las dificultades que se producen debido al uso excesivo del celular lo que afecta directamente el aspecto económico (Choliz et al., 2016). Casi siempre son los progenitores lo que se hacen cargo de los gastos de sus hijos adolescentes, muchas veces lo hacen sin saber para que se designa el dinero.

Finalmente, la cuarta dimensión abuso, se trata de la frecuencia excesiva en el uso del celular, las numerosas funciones y aplicaciones con las que cuenta o la instalación constante de juegos en el móvil generan mayor uso convirtiéndolo en dependencia (Sorte et al., 2020; Choliz et al., 2016). Son cada vez más las opciones que se presentan en los celulares, con aplicaciones y programas que estimulan la curiosidad de los adolescentes y los hacen pasar más horas de lo debido frente al móvil.

Las habilidades sociales son conductas que se producen o ponen en práctica en contextos sociales, donde se interactúa con los demás o donde se producen las relaciones interpersonales, las que requieren de características como predisposición, asertividad, conversación o diálogo y aceptación a expresar libremente las opiniones (Salas et al., 2019). Cuando se interactúa con otra persona, se pone de manifiesto el interés por manifestar o escuchar lo que quieren decir, se trata de un intercambio de experiencias (Herrera, 2019; Freitas, 2019; Ojeda, 2018). Se trata también de la capacidad que tienen las personas para organizar pensamientos, sentimientos y

acciones tales como: manifestar empatía, relacionarse interpersonalmente de forma positiva y resolver problemas con asertividad (Braz et al., 2013).

Las habilidades sociales son las conductas o comportamientos específicos requeridos para la interacción y para las interrelaciones con los demás de una forma efectiva o con éxito (Sartori y López, 2016). Por su parte, Amaral (2015) señala que son hábitos que se aprenden o conductas que se observan y que se relacionan con los pensamientos y las emociones que favorecen el incremento de las relaciones o interacciones. Los adolescentes que carecen de un repertorio de habilidades sociales no son capaces de controlar o entender sus emociones o las de los demás, esto los va imposibilitando socialmente.

Las habilidades sociales son importantes porque a través de ellas se emiten respuestas sonoras o verbales y kinestésicas o gestuales denominadas también no verbales, en situaciones específicas, a través de las cuales los adolescentes pueden expresarse sus necesidades, sentimientos, opiniones, etc. de forma asertiva, con respeto, con autocontrol; por ello, resulta un grave problema que se pierdan estas habilidades por un comportamiento compulsivo que se presenta en la actualidad, que hoy se conoce como un problema de dependencia al celular (Rani, 2019; Garcés et al., 2018). Al enviar un mensaje debe existir concordancia entre lo que se dice a través de la expresión oral y la forma como el cuerpo transmite el mismo mensaje; un equilibrio entre lo verbal y gestual.

Las habilidades sociales resultan un factor necesario para el desenvolvimiento social de los adolescentes ya que les permite poner en práctica su capacidad para expresarse, decir lo que piensan, sienten, desean, plasmar sus derechos, mostrar sus actitudes, decir lo que no les agrada, etc. con las habilidades sociales se pueden conseguir los objetivos de forma más clara y oportuna, tanto en el ámbito personal como académico y posteriormente profesional (Vander et al., 2017). Los adolescentes que se muestran seguros al tratar con los demás, que interactúan con espontaneidad, son optimistas y empáticos porque sus habilidades sociales surgen de forma innata y les permiten tener relaciones interpersonales efectivas (Fava de Quevedo & Andretta, 2020). Desarrollar habilidades sociales positivas lleva a tener una buena inteligencia

emocional, la combinación de estos dos componentes psicológicos permite establecer un equilibrio y capacidad para ser una persona segura y que da seguridad a los demás.

Para los adolescentes las habilidades sociales se presentan claramente desde dos necesidades; la primera que es la de sentirse aceptado por los demás y la segunda la de ser populares y admirados (Sartori y López 2017). Los adolescentes tienen una gran necesidad de soporte social, el ser aceptado, es uno de sus principales objetivos, la popularidad y la aceptación levantan su autoestima, por ende, son como un alimento para su seguridad (Santos et al., 2018). Sin embargo, cuando sufren rechazo suelen desarrollar introversión, aislamiento o dependencia, por ellos se vuelve una situación de riesgo que los adolescentes no socialicen de forma natural sino forzada.

Existe una clasificación para las habilidades sociales que se presenta en tres niveles: alto, medio y bajo. Cuando un adolescente presenta habilidades sociales positivas y eficaces logra tener en consideración tanto sus objetivos como el de los demás y su conducta es mediadora, esto le permite incluso desarrollar liderazgo; un adolescente con un nivel de habilidades sociales medio, presenta ciertas dificultades para lograr sus objetivos y esto le genera una conducta insegura la cual se percibe demostrando en algunas ocasiones incapacidad para demostrar sus competencias (Steves et al., 2020; Mamani, 2016). Finalmente, un adolescente con nivel bajo de habilidades sociales demostrará aislamiento, baja autoestima, rechazo a todo lo que sea compartir o interactuar con los demás.

En la adolescencia, las conductas de riesgo aumentan, hay mayor exposición porque sus acciones o decisiones, muchas veces no miden el peligro o el bienestar físico y social (Barcelatta et al., 2016); las muestras de egocentrismo, impulsividad y dependencia son comunes; precisamente se trata de problemas o dificultades de socialización, y aunque la mayoría de padres de familia las asume como conductas propias de los adolescentes (Coovadia et al., 2016; Montoya, 2016). Es necesario intervenir o actuar frente a estas actitudes antes que llegue el periodo de aislamiento total del cual es más difícil rescatarlos.

Cabe resaltar que los factores de riesgo, a nivel social, en la etapa adolescente presentan mayor grado de vulnerabilidad debido a que los adolescentes no tienen clara sus emociones y suelen ser muy emocionales a la hora de demostrar su conducta ante

los demás (Telzer et al., 2018; Esteves et al., 2020). Es la adolescencia la etapa en la que se consolidan o quiebran las relaciones con los padres.

Las habilidades sociales desarrolladas en forma positiva muestran como principales características personas que saben expresar sus emociones y son conscientes de sus sentimientos, se aceptan y valoran tal como son, se respetan y saben respetar a los demás y difícilmente tendrán problemas de ansiedad o dependencia (Roca, 2018; Torres, 2017). Trabajar las habilidades sociales en los adolescentes resulta oportuno y trascendental porque se convierte en una estrategia para motivar a la socialización espontánea, quienes están en constante búsqueda de seguridad en sus relaciones sociales (en las áreas: social, cultural, familiar)

Es la autoconfianza una de las estrategias que más deben fortalecer en los adolescentes y de esta forma se logrará que presenten una autoestima en equilibrio, para poder relacionarse de forma eficaz con los demás sin ningún temor. Cuando un adolescente tiene confianza en sí mismo es capaz de aceptar críticas o pensamientos distintos al suyo, sin que esto le afecte; pero es importante tener en cuenta que en la etapa adolescente la sensibilidad está a flor de piel (Cuddy, et al., 2018). Por esta razón el reconocimiento de las emociones (tristeza, ansiedad, nerviosismo) es necesaria como estrategia de desarrollo y fortalecimiento de la personalidad.

La asertividad es una estrategia efectiva para la socialización, sin embargo, ser asertivo no es de fácil en esta etapa, en la que aún hay rezagos de egocentrismo, sobreprotección y temor, los que se convierten en limitantes. Cuando la asertividad está presente en las personas, estas actúan con total consideración por los demás, el trato es afable, combinado de actitudes positivas para la interacción (Jitaru & Anghel, 2019; Solórzano, 2018). Una comunicación con palabras como “gracias”, “por favor”, etc. son pequeños ejemplos de cómo se puede desarrollar una comunicación asertiva.

Las habilidades sociales tienen como dimensiones: Asertividad, considerada una habilidad de índole superior, porque no sólo involucra lo intrapersonal sino también lo interpersonal; haciendo que exista respeto siempre y que al mismo tiempo se manejen (Salas et al., 2019; Gonzáles et al., 2018). Como segunda dimensión se encuentra la conversación o diálogo, considera como la habilidad para expresar la interacción, dar a conocer pensamientos, actitudes y aptitudes (Salas et al., 2020) y la

tercera dimensión es la autorrealización, es la habilidad que permite lograr los objetivos en base al fortalecimiento de la personalidad y el carácter (Faith, 2021; Salas et al., 2019). La autorregulación dentro de la educación permite que los estudiantes se organicen y puedan hacer lo que deseen en el tiempo que tienen para planificar y tener todo organizado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

Se presentó un enfoque cuantitativo con recopilación de información para contrastar o comprobar las hipótesis planteadas, se usan estrategias estadísticas fundamentadas en la medición (Hernández y Mendoza, 2018).

Se presenta un estudio de tipo básico, el cual tiene como objetivo explicar el fenómeno a través de un conjunto de teorías, es denominada también teórico o pura (Hernández y Mendoza, 2018).

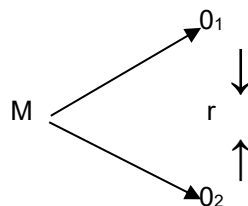
Fue de nivel descriptivo, es decir, se describen los aspectos más relevantes. Además, se realiza un análisis correlacional para determinar el grado de relación entre ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Se trabajó un diseño no experimental, solo se observó la realidad. Fue transversal ya que la información se recopiló en un solo tiempo, es decir, la encuesta fue aplicada a los participantes una sola vez, no existen programas, propuestas o intervenciones (Hernández y Mendoza, 2018). Para una investigación correlacional se presenta el siguiente esquema:

Figura 1

Esquematización de estudio correlacional.



Dónde:

M: Muestra

O₁: Obs. de la dependencia al móvil

O₂: Obs. de las habilidades sociales

r: Relación entre la variable dependencia al móvil y habilidades sociales.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Dependencia al móvil

Responde a una conducta de adherencia, la cual produce deterioro social y afectivo en los adolescentes, se hace visible o se evidencia como problema cuando a la persona se le impide tener contacto o utilizar el móvil, lo que causa impulsividad, descontrol, irritabilidad, ansiedad, compulsividad, etc. y esta situación sólo se calma cuando se vuelve a usar el móvil (Chóliz y Villanueva, 2016).

Variable 2: Habilidades sociales

Se entiende por habilidades sociales el conjunto de conductas requeridos para el intercambio social o para las relaciones interpersonales, las que requieren de características como predisposición, asertividad, conversación o diálogo y aceptación a expresar libremente las opiniones (Salas et al., 2020).

Definición operacional

Variable 1: Dependencia al móvil

Se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) para medir la variable, se dividió en cuatro dimensiones: tolerancia y abstinencia, dificultad de control de impulsos, problemas relacionados con el gasto y abuso, y consta de un total de 22 ítems.

Indicadores: Necesidad progresiva de uso del celular (3), malestar por imposibilidad de uso del celular (4), procesos adictivos de consumo del celular (3), desarrollo tecnológico indiscriminado (4), gastos inapropiados por uso excesivo (3).

Escala: Ordinal

Variable 2: Habilidades sociales

Se midió con el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHS), el cual presentó 3 dimensiones: Asertividad, conversación y autorrealización, con un total de 16 ítems.

Indicadores: Habilidad para relacionarse en forma positiva (3), habilidad para expresar opiniones (3), auto exposición a desconocidos (3), desenvolvimiento social (3), expresiones de afecto positivo (2) y autocontrol (3).

Escala: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es la agrupación de objetos, individuos o elementos que se desea tratar en una investigación, por ello, surge del interés del investigador a quién quiere considerar como participante de su estudio y cuáles son sus características a observar. Los conformantes de la población tienen las mismas características sobre las cuales hay que hacer una inferencia (Hernández y Mendoza, 2018). Fueron 624 estudiantes de secundaria en total.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de cuarto de secundaria que asisten con normalidad.
- Adolescentes de quinto de secundaria que asistan con regularidad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de primero a tercero de secundaria.
- Estudiantes que no asistan a clase cuando se realizó la encuesta.
- Estudiantes que no asisten con frecuencia por enfermedad.

3.3.2 Muestra

Es un fragmento de la población seleccionada de manera representativa con el objetivo de proporcionar información relevante sobre el problema observado (Muñoz, 2015). En el caso de este estudio, se tomó a 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

3.3.3. Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico definida como la técnica en la que el investigador es quien elige la muestra teniendo en cuenta su propio juicio (Hernández y Mendoza, 2018).

Unidad de análisis: adolescente de 4to y 5to. de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Técnicas

Se trabajó la encuesta, está definida como el conjunto de herramientas y procedimientos para recoger los datos de la investigación, por lo tanto, es para investigaciones cuantitativas que permite recoger datos de forma eficaz y objetiva (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento

Se trata del medio para recolectar datos, requeridos en una investigación. Con estos instrumentos se recogen y organizan los datos a través de cuestionarios, test, etc. (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizaron el Test de dependencia al móvil (Mamani, 2018) y el Cuestionario de Habilidades Sociales (Salas et al., 2020).

Validez

Se denomina validez de contenido, a la valoración que le otorgan los jueces expertos al instrumento revisado, para ello es fundamental el criterio del juez quien debe conocer acerca del tema, de esta manera su juicio será más veraz (Núñez, 2016). Existen diferentes formas de validar un instrumento, sin embargo, los criterios de claridad, relevancia y pertinencia son los que se consideran con mayor frecuencia (Anexo 5).

Confiabilidad

Prueba que demuestra la fiabilidad de un instrumento utilizado en la recopilación de datos (Hernández y Mendoza, 2018). Para determinar la confiabilidad, se llevó a cabo una encuesta piloto utilizando un cuestionario con respuestas de múltiples opciones y

se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach. La variable dependencia al móvil obtuvo 0.83 y la variable habilidades sociales obtuvo 0.81, en ambas variables se presentó alta confiabilidad (Anexo 6).

3.5 Procedimiento

Se coordinó la encuesta con los responsables de la institución, se les informó, se hizo entrega de las encuestas previa indicación de la forma en que debían realizarla. Se demostró la confiabilidad de los instrumentos, así como la validez, se aplicó la encuesta a todos los participantes, se registraron las respuestas en una matriz de conteo, se procesaron y determinaron los niveles plasmados en tablas; se detallaron las correlaciones obtenidas con el programa SPSS 26.

3.6 Método de análisis de los datos

Se presentó el análisis descriptivo, el cual permitió conocer los niveles en los que se encuentra cada variable expresados en una tabla de frecuencias y porcentajes presentándose también en gráficos de barras.

Análisis Inferencial, donde se realizan dos pruebas: Normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para determinar el tipo de distribución, se realizó la correlación de Spearman para hallar la correlación y contrastar las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Los tomados en cuenta para garantizar la calidad ética del presente estudio son: principio de autonomía, el cual señala la participación voluntaria de los encuestados, quienes con autorización de sus padres firmaron el consentimiento informado; el principio de beneficencia, para el beneficio de docentes, estudiantes y padres los que se benefician con los resultados que se obtengan; el principio de no maleficencia, ya que no hubo riesgos de ningún tipo en los estudiantes participantes y finalmente el principio de justicia, el cual señala un trato sin discriminación de ninguna índole para todos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Porcentajes de dependencia al móvil y sus dimensiones

Niveles	Dependencia al móvil		Tolerancia y abstinencia		Dificultad de control de impulso		Problemas derivados del gasto		Abuso	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0%	25	25%	0	0%	30.0	30.0%	17	17%
Medio	73	73%	52	52%	29	29%	51.0	51.0%	69	69%
Alto	27	27%	23	23%	71	71%	19.0	19.0%	14	14%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100.0	100.0%	100	100.0%

De la tabla 1, el 73% tiene un nivel moderado de dependencia al móvil, mientras que el 27% muestra un nivel alto. Por consiguiente, se puede concluir que los estudiantes exhiben un nivel medio de dependencia al móvil. Para la dimensión tolerancia y abstinencia el 52% de estudiantes presentaron un nivel medio, el 25% nivel bajo y un 23% nivel alto; para la dimensión dificultad de control de impulso, el 71% se ubica en un nivel alto y un 29% en un nivel medio; para la dimensión problemas derivados del gasto, el 51% se encuentra en el nivel medio, un 19% nivel alto y un 30% el nivel bajo y para la dimensión abuso, el 69% presenta nivel medio de abuso, el 17% un nivel bajo y un 14% un nivel alto. Se concluye que existe nivel medio en todas las dimensiones.

Tabla 2

Porcentajes de habilidades sociales y sus dimensiones

Niveles	Habilidades sociales		Asertividad		Conversación		Autorrealización	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	65	65%	65	65%	70	70%	69	69%
Medio	35	35%	35	35%	30	30%	31	31%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	100	100%	100	100%	100	100.0%	100	100%

De la tabla 2, el 65% presenta un nivel deficiente de habilidades sociales, mientras que el 35% tiene un nivel medio. Se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen un

nivel bajo de habilidades sociales. Para la dimensión asertividad el 65% se ubica en el nivel bajo y un 35% en el nivel medio; para la dimensión conversación un 70% presenta un nivel bajo, un 30% está el nivel medio y para la dimensión autorrealización un 69% se encuentra en el nivel bajo y un 31% está en un nivel medio; por lo tanto, se concluye que las habilidades sociales y sus dimensiones se encuentran en un nivel bajo.

Prueba de normalidad

H₀: Datos sin distribución normal

H_a: Datos con distribución normal

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia al móvil	.257	100	0.00
Tolerancia y abstinencia	.162	100	0.00
Dificultad de control de impulso	.149	100	0.00
Problemas derivados del gasto	.142	100	0.00
Abuso	.165	100	0.00
Habilidades sociales	.176	100	0.00
Asertividad	.203	100	0.00
Conversación	.107	100	0.00
Autorrealización	.212	100	0.00

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla, p es menor a 0.05; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que no existe distribución normal. Se trabajó con una prueba no paramétrica y siendo la muestra mayor a 50 el estadígrafo utilizado fue Rho de Spearman.

4.2. Análisis inferencial

Contrastación de las hipótesis

Para la Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

Tabla 4

Correlación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales.

			Dependencia al móvil	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dependencia al móvil	Coefficiente de correlación.	1,000	-,558**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,558**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se halló $Rho = -0.558$, se interpreta que existe correlación inversa moderada y $p=0.000$ que establece la significancia; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta que existe relación significativa entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023; lo que indica que mientras se incrementa la dependencia al móvil, las habilidades sociales disminuyen.

Para las hipótesis específicas

Primera Hipótesis Específica

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la asertividad en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la asertividad en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

Tabla 5*Correlación entre la dependencia al móvil y la asertividad*

			Dependencia al móvil	Asertividad
Rho de Spearman	Dependencia al móvil	Coefficiente de correlación	1,000	-,548**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Asertividad	Coefficiente de correlación	-,548**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se halló $Rho = -0.548$, se interpreta que existe correlación negativa moderada y $p=0.00$ determina la significancia; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta que existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la asertividad en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023 (y); lo que indica que mientras se incrementa la dependencia al móvil, la asertividad disminuye.

Segunda hipótesis específica

H_0 : No existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la conversación en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la conversación en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

Tabla 6*Correlación entre la dependencia al móvil y la conversación*

			Dependencia al móvil	Conversación
Rho de Spearman	Dependencia al móvil	Coefficiente de correlación	1,000	-,468**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Conversación	Coefficiente de correlación	-,468**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se halló $Rho = -0.468$, se interpreta que existe correlación negativa moderada y $p=0.000$ indica que hay significancia, ante la evidencia, se rechaza la H_0

y se acepta que existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la conversación en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023 (y); lo que indica que mientras se incrementa la dependencia al móvil, la habilidad de conversación disminuye o viceversa.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la autorrealización en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la autorrealización en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.

Tabla 7

Correlación entre la dependencia al móvil y la autorrealización

			Dependencia al móvil	Autorrealización
Rho de Spearman	Dependencia al móvil	Coefficiente de correlación	1,000	-,466**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autorrealización	Coefficiente de correlación	-,466**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se halló Rho =-0.466, se interpreta que existe correlación negativa moderada y p=0.000 indica que hay significancia; por lo tanto, se rechaza la H₀ y se acepta que existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la autorrealización en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023 (y p=0.000); lo que indica que mientras se incrementa la dependencia al móvil, la autorrealización disminuye.

IV. DISCUSIÓN

Para conocer la coincidencia o diferencia de resultados se presenta la discusión, teniendo en cuenta investigaciones nacionales o internacionales, evidenciando la importancia de cada resultado y conclusión emitida:

De acuerdo a la hipótesis general se determinó que hay relación inversa moderada y significativa ($r=-0.558$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales. Esto significa que a medida que aumenta la dependencia al móvil, las habilidades sociales tienden a disminuir. Hay coincidencia con los hallazgos de Arteaga y Vega (2022), señalaron que existe relación inversa de la dependencia al móvil y las relaciones sociales, por lo que los adolescentes se ven afectados por un alto nivel de dependencia del móvil. Estos resultados también son similares a la investigación de Burnes (2020), encontró una correlación inversa significativa y moderada ($r=-0.419$), y el estudio de Morales y Quispe (2020), demostraron altos niveles de dependencia al móvil y bajos niveles de desarrollo de habilidades sociales, junto con una correlación negativa moderada ($r=-0.224$ y $p=0.000$). En resumen, estos estudios respaldan la idea de que, a mayor dependencia al móvil, menor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Así mismo, los resultados hallados por Cediell (2019) demostraron una correlación negativa alta ($r=-0.762$), es decir, a mayor dependencia al móvil menores oportunidades de fortalecer las habilidades sociales, la dependencia al móvil está estrechamente ligada a la dependencia a las redes sociales, juegos, etc., que es lo que más atrae la atención de los estudiantes y los priva de relacionarse de forma presencial.

En cuanto a los resultados descriptivos se halló que la dependencia al móvil se ubica en el nivel medio en el 73% de los participantes y las habilidades sociales se presentan en un nivel bajo, indicando que a mayor dependencia al móvil menor desarrollo de habilidades sociales. En coincidencia se presenta, Burnes (2020) con nivel bajo de habilidades sociales (56%) y nivel alto de dependencia al móvil (73%) el cual es claro al evidenciar que la conducta dependiente se relaciona con las habilidades sociales; lo cual confirma Peláez (2020) halló nivel bajo para las habilidades sociales (45%) y un nivel regular en cuanto a la dependencia al celular

(58%) es decir, cuando las habilidades sociales presentan un nivel bajo la tendencia de dependencia al móvil es mayor, además recomendó establecer un programa de intervención con actividades dentro y fuera de los horarios de clases que mantuvieran a los estudiantes ocupados o fuera del contexto en el que se usa el celular.

Las habilidades sociales permiten el desenvolvimiento social, que los adolescentes pongan en práctica la habilidad de establecer comunicación y de expresarse libremente; sin embargo, si hay dependencia al móvil los adolescentes perderán la noción del tiempo y abandonarán actividades cotidianas (Vander et al, 2017).

En la contrastación de la primera hipótesis específica existe relación significativa moderada ($r=-0.548$ y $p=0.00$) entre la dependencia al móvil y la asertividad, es decir que cuando mayor dependencia al móvil se presente, menor será el desarrollo de la asertividad, al respecto se encuentra coincidencia con la investigación de Romo (2017) halló una correlación inversa baja ($r=-0.313$ y $p=0.000$), que indica que a mayor prevalencia de dependencia al móvil menor desarrollo de las habilidades sociales. Así también, Rodríguez y Balarezzo (2022) hallaron una correlación negativa alta y significativa ($r=-0.075$ y $p=0.000$), es decir a mayor incremento de la dependencia al móvil menos desarrollo de la asertividad como habilidad social, destaca además que las mujeres demostraron mayor asertividad en comparación con los varones.

En cuanto, a los resultados descriptivos la dimensión asertividad se ubica en el nivel bajo (65%), coincidiendo con el resultado de Romo (2017), halló un 72% de estudiantes con bajo nivel de asertividad que se debe a la adicción al internet (75.6%). Al respecto, Rani (2019) y Garcés et al (2018) coinciden en señalar que las habilidades sociales permiten una comunicación completa, no sólo verbal sino también kinestésica, es decir la conducta asertiva puede vislumbrarse desde el movimiento positivo hasta la palabra de apoyo que se brinda en caso sea necesario, por esta razón es que se vuelve importante que la expresión de los adolescentes no sólo sea verbal (lo que dicen) sino también kinestésica (como se les percibe a través de sus gestos).

Una conducta asertiva surge de la propia aceptación de la seguridad, del valor por uno mismo, del respeto a los demás, de la firmeza del carácter, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de formación del carácter y de muchas

contradicciones emocionales, se trata de una habilidad social que costará mucho trabajo y que requiere de constante seguimiento, tanto familiar, como tutorial porque desencadena una serie de actitudes positivas y negativas en los adolescentes (Garces et al., 2018) y la dependencia al móvil mutila esta habilidad porque no permite una relación interpersonal constructiva y asertiva.

La asertividad se produce en un contexto social de libertad, con la habilidad para decir lo que piensas, sientes, deseas, necesitas, etc.; si hay dependencia al móvil, producto de un contexto en el que no hay interacción, esta habilidad se va anulando y van quedando sólo momentos sociales efímeros, es decir, no sostenibles donde incluso surgen las amistades que no duran mucho porque se forman de manera superflua, a través de las redes sociales, en las que no se transmiten emociones reales sino interpretaciones (Rani, 2019).

En la contrastación de la segunda hipótesis específica existe relación significativa moderada ($r=-0.468$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y la conversación, es decir que, si la dependencia al móvil se incrementa, la conversación como forma de relacionarse con los demás irá perdiendo valor, coincidiendo con el resultado de Peláez (2020), halló una correlación baja negativa entre las variables dependencia al móvil y habilidades sociales ($r=-0.193$), existe una clara ausencia de actividades en las que se ejecuten estrategias para fomentar la conversación y que esta surja de forma espontánea.

En cuanto a los resultados descriptivos se halló un nivel bajo respecto a la dimensión conversación en el 70% de los estudiantes, estos resultados coinciden con lo hallado por Peláez (2020) indicando un nivel bajo de desarrollo de la conversación en el 65% de los estudiantes. Respecto a estos resultados. Salas et al., (2019) corrobora que la conversación considerada también como comunicación o diálogo es una habilidad que da origen a las demás habilidades, por ello se considera de suma importancia. Hablar permite la autoconstrucción, primero hay que saber que decir, luego cómo decirlo y finalmente a través de una conversación o diálogo expresarlo. Por ello, la conversación es tan difícil para los adolescentes porque los pone cara a cara con la otra persona, compromete una actitud y conducta frente a lo que se dirá y

es precisamente esta situación la que le cuesta mucho a los adolescentes quienes quieren ser aceptados desde el inicio.

Conversar puede causar temor en los adolescentes, esto los conduce a comunicarse a través del móvil iniciando una vida social estática, que se produce a través de la pantalla, donde no verán su rostro, su cuerpo ni sus gestos; donde además dirá lo que piensa sin impórtale, porque se escuda en una forma de conversación con una herramienta fría como el móvil, pero va dejando atrás las relaciones interpersonales mutilando su oportunidad de diálogo y expresión espontánea, desarrollando una conducta retraída (Santori y López, 2017)

En la contrastación de la tercera hipótesis específica existe relación significativa moderada ($-r=0.466$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y la autorrealización, es decir, que mientras más se centren los estudiantes en permanecer horas con el móvil menor oportunidad de desarrollar la autorrealización tendrán, al respecto los resultados de Puma (2021) indicaron que hay correlación baja ($r=0.254$), es decir, que las habilidades sociales aún deben fortalecerse. Los resultados hallados por Puma (2021) se ejecutaron en instituciones en las que existen restricciones de uso del celular en la escuela, lo que significa que como estrategia ha dado buenos resultados, ya que los indicadores porcentuales señalan bajo uso del celular; además se han establecido talleres durante la tarde de forma obligatoria que hacen que la mayor parte del tiempo los adolescentes estén ocupados en actividades deportivas, artísticas, cognitivas, etc.

Respecto a los resultados descriptivos, para la dimensión autorrealización se halló un nivel bajo en el 69% de los estudiantes encontrándose coincidencia con la investigación de Valencia (2022) también con un nivel bajo en el 47.3%. En la adolescencia se presentan situaciones en las que se hacen evidentes conductas como la falta de motivación, interés o total indiferencia por las actividades sociales, esto se debe a que el uso de internet, a través de diferentes equipos como el móvil, se presentan como excelentes medios para comunicarse, sin embargo, no se puede comparar o sustituir una relación persona a persona, con una relación que surge a través de mensajes o audios y que puede entenderse de diferentes formas de acuerdo a la interpretación del que recibe el mensaje (Caro, 2017).

En cuanto a los niveles Marín (2019) demostró con sus resultados que el 76% de los adolescentes presentan dependencia a un nivel bajo, pero existe todavía un 24% al que hay que prestarle atención para que no haya incrementos, en la presente investigación, por el contrario, los niveles hallados fueron para la dependencia al móvil (52%) a un nivel medio y para la autorrealización (42%) en un nivel medio. Que da evidenciada que la mitad de los estudiantes encuestados tienen problemas para socializar debido a que han adquirido una conducta introvertida producto de la dependencia al móvil.

La autorrealización permite que los adolescentes se sientan satisfechos por sus logros, por las metas u objetivos alcanzados ya sean estos de forma personal o grupal, autorrealizarse es importante porque las capacidades, habilidades o destrezas se exponen en todo momento, se considera una habilidad social de gran potencial que les permita interactuar de forma espontánea, sin que se vea afectada por el uso del celular u otra situación parecida (Faith, 2021).

Los principales obstáculos para la autorrealización se relacionan con la negación, con el miedo a aceptarse, a ser rechazados, violentados, discriminados, etc., producto de estos miedo empieza a surgir la autoexigencia o del cómo debe ser, lo que conduce a estrés, confusión de emociones, censuras hacia lo que se hace, se piensa, se siente; cuando se descubren aspectos negativos propios es mejor no sacarlos a relucir y esconderlos, con lo que se produce la frustración; se empieza a buscar respuestas las que fácilmente se halla en el celular, sin necesidad de decirle a nadie, solamente colocando o escribiendo lo que se quiere saber, surgen los consejos en línea y las soluciones rápidas, es entonces cuando la dependencia al móvil se hace más fuerte porque ya existe la necesidad de consultar todo lo que causa curiosidad o provoca malestar (Faith, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a las evidencias estadísticas existe correlación negativa moderada y significativa ($r=-0.558$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023; es decir que a mayor dependencia al móvil menor desarrollo de las habilidades sociales o viceversa.

Segunda: Hay evidencia estadística que demuestra que existe correlación negativa moderada y significativa ($r=-0.548$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y la asertividad en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023; es decir, cuando la dependencia al móvil aumenta la asertividad disminuye o viceversa.

Tercera: Según las evidencias estadísticas existe relación correlación negativa moderada ($r=-0.468$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y la conversación en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023; es decir, a mayor dependencia al móvil menor conversación de los estudiantes o viceversa.

Cuarta: De acuerdo a las evidencias estadísticas existe correlación negativa moderada ($r=-0.466$ y $p=0.000$) entre la dependencia al móvil y la autorrealización en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023; es decir, a mayor dependencia al móvil menor posibilidad de autorrealización o viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A partir de los altos niveles de dependencia al móvil se recomienda al Director de la entidad educativa trabajar con los docentes para aplicar estrategias de intervención educativa como: talleres deportivos, teatrales, musicales, de pintura, etc. los que tengan como objetivo reducir los niveles de dependencia al móvil y se fortalezca el desarrollo de habilidades sociales.

Segunda: Se recomienda a la psicóloga y a los profesores de la entidad educativa desarrollar talleres para fortalecer la asertividad con el objetivo de mejorar la habilidad para relacionarse y la habilidad para expresar opiniones, estos talleres pueden partir de las sugerencias o consultas de los estudiantes (deportivos, musicales, teatrales, etc.).

Tercera: Se recomienda a los profesores de todas las áreas se les sugiere plantear actividades centradas en el diálogo, la interacción y el desenvolvimiento social, el cual permite que los estudiantes se comuniquen con espontaneidad, que puedan compartir experiencias, que haya una relación persona a persona con la finalidad de establecer conversación.

Cuarta: Se recomienda a la psicóloga de la entidad educativa se le recomienda trabajar con técnicas para fortalecer la autorrealización, estableciendo una red de aliados con la familia, la cual deberá compartir expresiones de afecto positivo convirtiéndose en el soporte en el hogar.

REFERENCIAS

- Amaral, M., Maia, J., & Bezerra, C. (2015). Habilidades Sociales y el comportamiento infractor en la Adolescencia social. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades_Amaral_Pinto_Medeiros.pdf?sequence=1
- Arteaga, D. y Vega, N. (2022). *Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo, Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106067/Arteaga_MDV-Vega_RNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asencio, E., Chancafe, J., Rodríguez, V. y Solís, C. (2014). *Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. [Tesis de Posgrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2021). *Desarrollo digital en los países latinoamericanos*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/digitaldevelopment/overview>
- Barrios, D., Bejar, V. y Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de smartphones/ teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de Neuro Psiquiatría*, 55 (3). 205-206. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272017000300205
- Barcelata, B., Luna, Q., Lucio, E. & Durán, C. (2016). Adolescent personality and coping Personality characteristics that predict coping in adolescents from marginalized contexts. *Colombian Act of Psychology*, 19(1), 197-210. <https://dx.doi.org.10.14718/ACP.2016.19.1.9>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. & Villota, N. (2017). Social skills related to the communication process in a sample of adolescents. *Psychospaces Magazine*. 23 (2). 133-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>

- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A., & Fontaine, A. (2013). Social skills and intergenerationality in family relationships. *Psychology notes*, 3(12), 77-84. <https://idus.us.es/handle/11441/84752>
- Burnes, C. (2020). *Dependencia al celular y habilidades sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana*. [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú] <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/650446>
- Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2019). The development of social skills as a means of prevention and reduction of risk behaviors in adolescence. *Journal Transformation*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=
- Calvo, M. y Peláez, M. (2020). *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del Colegio Adventista Gedeón de la Ciudad de Quito*. [Tesis de Posgrado, Universidad Indoamericana] <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1953>
- Caro, M. (2017). Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *MediSur*, 15(2), 251-260. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000200014&lng=es&tlng=es
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M. & Binimelis, H. (2017). The use of mobile devices by children: Between consumption and family care. *culture-man-society*, 27(1), 108-137. <https://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Cediel, M. (2019) *Relación de las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en adolescente*. [Tesis de Posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana] https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6873/digital_38818.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coovadia, H, Jugnundan, Y, & Ramkisson, A. (2016). Adolescence: The age of Proteus. *SAMJ: South African Medical Journal*, 106(7), 659-661. <https://dx.doi.org/10.7196/samj.2016.v106i7.10945>

- Chávez, C. (2021). *Dependencia al celular en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa en plena crisis sanitaria por el Covid-19*. [Tesis de Posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1720>
- Chóliz, M. & Villanueva, J. (2012). Mobile-phone Addiction in Adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2(1), 33-43. https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf
- Chóliz, M., Marc, C. y Chóliz, C. (2016). *ADITEC. Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos*. TEA Ediciones.
- Dávila, G. (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.] <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Faith, M. (2021). A Discourse Analysis of Student-to-Student Conversations in a Secondary School. *Journal Schools Works*. 4(11). 34-41. <https://scholarworks.uark.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5643&context=etd>
- Fava de Quevedo, R., & Andretta, I. (2020). Social skills in children and adolescents: differences between deaf and hearing. *Paidéia*, 30(4). 103-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305463364022>
- Feliciano, L. y Santana, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista electrónica de investigación y docencia*. 6(20). 7-22. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3781>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K. y Román, A. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes arequipeños. *Revista Persona*, 2(19). 179-200. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810011.pdf>

- González, C., Guevara, Y. y Jiménez, D. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Journal Colombian Act.* 21(1). 116-138. <https://www.redalyc.org/journal/798/79855072006/html/>
- Granda, M., Culqui, A. & Hidalgo, E. (2018). El Phubbing y su Incidencia en la Comunicación Interpersonal. *Revistas Latinas*, 1324-1340. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6850079>
- Head, M. & Ziolkowski, N. (2016). Understanding student attitudes of mobile phone features. *Computers in human behavior. Science Direct* 28(6). 231-233. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.07.003>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- INEI. (2022). *El 72,4% de la población de 12 a 17 años de edad accedió a internet* [citado 29 enero 2023] <https://acortar.link/wCY7OX>
- Jankiewicz, S., Knyaginina, N. y Prina, F. (2020). Linguistic Rights and Education in the Republics of the Russian Federation: Towards Unity through Uniformity. *Review of central and east european law*, 45(1), 59-91. https://brill.com/view/journals/rela/45/1/article-p59_59.xml?language=en
- Jitaru, O. & Anghel, I. (2019). Strategies Of Assertive Communication In The Teaching Profession. *Journal Future Academy.* 12(4). 56–67. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.11>
- Kwok, S., Lee, P. & Lee, R. (2017). Smart Device Use and Perceived Physical and Psychosocial Outcomes among Hong Kong Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(2):205. <http://doi.org/10.3390/ijerph14020205>
- Lin, Y. H., Chang, L. R., Lee, Y. H., Tseng, H. W., Kuo, T. B., & Chen, S. H. (2014). Development and validation of the Smartphone Addiction Inventory (SPAI). *PLoS*

one, 9(6),
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0098312>

Marín, C. (2019) *Adicción a las redes sociales de internet y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años en la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa de la Ciudad de El Alto*. [Tesis de Posgrado, Universidad Mayor de San Andrés, Colombia]
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/29671/T-1507.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, T. y Quispe, R. (2020) *Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca* [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Unión]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3491?show=full>

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Oxford University Press.

Ochoa, K., Paitasaman, T. & Enciso, R. (2021). Social Skills and Their Influence on Frustration Tolerance in Adolescents of an Educational Institution. *Hong Kong Journal of Social Sciences*. 11(5). 67-89.
<http://hkjoss.com/index.php/journal/article/view/480>

Peláez, M. (2020) *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del Colegio Adventista Gedeón de la Ciudad de Quito*. [Tesis de Posgrado, Universidad Indoamérica Ecuatoriana]
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1953>

Preventis (2017). *Prevalencia de riesgo en la conducta adictiva de los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa*. Fundación Mapfre. [citado 25 marzo 2023]
<https://www.prevensis.pe/imagenes/Informe%20Completo.pdf>

Rani, R. (2019). Importance of social skills for adolescents. *ResearchGate*. 2(12). 28-34.
https://www.researchgate.net/publication/335378216_IMPORTANCE_OF_SOCIAL_SKILLS_FOR_ADOLESCENTS

- Rodríguez, M. y Balarezo, V. (2022). *Dependencia al celular y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36752>
- Romo, S. (2017) *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Internacional Elim de Villa El Salvador*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo, Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14122>
- Salas, P., Asun, R., Zuñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación- 2(8). 1-17.* <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-04/RIDEP55-Art7.pdf>
- Santos, A., Moraes, M. & Lima, T. (2018). Reading comprehension and motivation for learning of elementary school students. *School and Educational Psychology, 2(1), 93-101.* <https://doi.org/10.1590/2175-35392018012208>
- Sartori, M., & López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(2), 1055-1067.* <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>
- Silva, A. & Martínez, D. (2017). *Influence of the Smartphone in the learning and teaching processes. sum of business, Journal New Phisology. 8(17), 11-18.* <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Sorte, P., Silva, N. & Carvalho, C. (2020). Smartphones in higher education classrooms: motivations, rules and consequences. *Education in Magazine, 36(12).* <https://doi.org/10.1590/0102-4698230155>
- Steves, A., Paredes, R. & Calcina, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality., *Communication and Development Research Journal. 11(1). 16-27.* http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf

Unicef (2021). Asks to protect children and adolescents in the digital world while improving internet access for the most disadvantaged [cited January 21, 2023] <https://www.unicef.org/pacificislands/press-releases/make-digital-world-safer-children-while-increasing-online-access-benefit-most>

Unicef (2021) *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas* [citado 12 enero 2023] <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Valencia, J. (2022). *La dependencia al teléfono celular y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36838/1/VALENCIA%20PILATU%20JAMY%20SOLANGE%20-%20F.pdf>

Viracocha, C. (2017). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de la Unidad educativa “Eugenio Espejo”*. [Tesis de Posgrado. Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/TUCE-0007-PC009-2017.pdf>

Wang, J., Wang, H., Gaskin, J. & Wang, L. (2015). The role of stress and motivation in problematic smartphone use among college students. *Comput Human Behav*; 53:181–8
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215300169>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Dependencia al móvil	La dependencia al móvil responde a una conducta de adherencia, la cual produce deterioro social y afectivo en los adolescentes, se hace visible o se evidencia como problema cuando a la persona se le impide tener contacto o utilizar el móvil, lo que causa impulsividad, descontrol, irritabilidad, ansiedad, compulsividad, etc. y esta situación sólo se calma cuando se vuelve a usar el móvil (Chóliz y Villanueva, 2016).	Para medir la variable de dependencia al móvil se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM), el cual está dividido en cuatro dimensiones: tolerancia y abstinencia, dificultad de control de impulso, problemas derivados del gasto y abuso, con un total de 22 ítems. Escala ordinal.	Tolerancia y abstinencia	Necesidad progresiva de uso del celular Malestar por imposibilidad de uso del celular	Ordinal Escala tipo Likert (1) Nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Con frecuencia (5) Muchas veces
			Dificultad de control de impulso	Procesos adictivos de consumo del celular Desarrollo tecnológico indiscriminado	
			Problemas derivados del gasto	Gastos inapropiados por uso excesivo Descontrol en los gastos permitidos	
			Abuso	Problemas de orden y obediencia Excesivo tiempo de uso del celular	

Operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Se entiende por habilidades sociales el conjunto de conductas requeridos para el intercambio social o para las relaciones interpersonales, las que requieren de características como predisposición, asertividad, conversación o diálogo y aceptación a expresar libremente las opiniones (Salas et al, 2019).	Para medir la variable habilidades sociales se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHS), el cual consta de 3 dimensiones: Asertividad, autocontrol y autorrealización, con un total de 17 ítems. Escala ordinal.	Asertividad	Habilidad para relacionarse en forma positiva Habilidad para expresar opiniones	Ordinal
			Conversación	Auto exposición a desconocidos Desenvolvimiento social	
			Autocontrol	Expresiones de afecto positivo	(2) Algunas veces (3) Casi siempre
			Autorrealización		(4) Siempre
				Autocontrol	Siempre

Anexo 02: Matriz de consistência

Título: Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023

Autora: Edith Teodora Aguilar Castro

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿En qué medida se relacionan la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿En qué medida se relacionan la dependencia al móvil y la asertividad de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023?</p> <p>¿En qué medida se relacionan la dependencia al móvil y la conversación de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la asertividad de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la conversación de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: La dependencia al móvil se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: La dependencia al móvil se relaciona significativamente con la asertividad de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.</p> <p>La dependencia al móvil se relaciona significativamente con la conversación de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.</p> <p>La dependencia al móvil se relaciona significativamente con</p>	Variable 1: Dependencia al celular				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Tolerancia y abstinencia	Necesidad progresiva de uso del celular	1 - 3	Ordinal Escala tipo Likert (1) Nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Con frecuencia (5) Muchas veces	Bajo [22 - 43] Medio [44 - 63] Alto [64 - 88]
				Malestar por imposibilidad de uso del celular	4 - 7		
			Dificultad de control de impulso	Procesos adictivos de consumo del celular	8 - 10		
				Desarrollo tecnológico indiscriminado.	11 - 14		
			Problemas derivados del gasto	Gastos inapropiados por uso excesivo	15 - 16		
				Descontrol en los gastos permitidos	17 - 18		
Abuso	Problemas de orden y obediencia	19 - 20					
	Excesivo tiempo de uso del celular	21 - 22					

¿En qué medida se relacionan la dependencia al móvil y la autorrealización en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023?	Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la autorrealización en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.	la autorrealización de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023.	Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Asertividad	Habilidad para relacionarse en forma positiva	1 - 3	Ordinal Escala tipo Likert (1) Nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo [17 - 34]
				Habilidad para expresar opiniones	4 - 6		
			Conversación	Auto exposición a desconocidos	7 - 9		Medio [35 - 51]
				Desenvolvimiento social	8 - 11		
			Autorrealización	Expresiones de afecto positivo	12 - 13		Alto [52 - 68]
				Autoconocimiento	14 - 17		
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar	
Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Nivel/Alcance: Correlacional Método: Hipotético – Deductivo Diseño: No experimental - transversal		Población: estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. Tipo de muestreo: Por conveniencia Tamaño de muestra: Muestra probabilística conformada por 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023.	Variable 1: Dependencia al celular Técnicas: Encuesta Instrumentos: Test de dependencia al móvil (TDM) Autor: Chóliz, Marco y Chóliz (2012) Adaptado por: Mamani Oliva María Consuelo (2018) Monitoreo: Control de calidad datos Ámbito de Aplicación: Ciudadanía Forma de Administración: Directa			Descriptiva: Estadísticos descriptivos de la, media, mediana, etc., presentados en tabla de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la base de datos aplicados en el programa Statical Package for the Social Sciences – SPSS-26	
			Variable 2: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autores: Salas, Paula; Asún, Rodrigo; Zuñiga, Claudia Año: 2020 Monitoreo: Control de calidad datos Ámbito de Aplicación: Ciudadanía Forma de Administración: Directa			Inferencial: Estadísticos inferencia como la prueba de normalidad y posterior prueba paramétrica o no paramétrica que sirve para contraste de hipótesis	

Anexo 03: Ficha Técnica

Ficha técnica: Dependencia al Móvil

Nombre:	Test de dependencia al Móvil
Autores:	Mariano Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes (2012)
Adaptación:	María Consuelo Mamani Oliva (2018)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Número de ítems:	22

Descripción de la escala:

Se compone de cuatro dimensiones: Abstinencia y tolerancia, dificultad en el control de impulsos, problemas derivados del gasto y el abuso. Las preguntas del 1 al 10 se refieren a la frecuencia en las que se presentan las situaciones planteadas y las preguntas de la 11 a 22 están relacionadas al grado de acuerdo o desacuerdo, las cuales se miden mediante una escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos.

Baremos:

Bajo	Medio	Alto
22 – 51	52 – 81	82 – 110

Ficha técnica: Habilidades Sociales

Nombre:	Cuestionario de habilidades sociales
Autores:	Salas, P., Asún, R. y Zúñiga, C.
Año:	2020
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Número de ítems:	17

Descripción de la escala:

Se compone de tres dimensiones: Asertividad, Conversación y Autorrealización. Las preguntas del 1 al 6 se refieren a la dimensión asertividad, de la 7 a la 12 a la conversación y de la 12 a las 17 a la autorrealización. La escala es ordinal y va de 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (casi siempre) y 4 (siempre).

Baremos:

Bajo	Medio	Alto
17 – 34	35 – 51	52 – 68

Anexo 04. Instrumentos de recolección de datos

Estimado estudiante:

Se presenta un cuestionario elaborado con la finalidad de medir la variable dependencia al móvil en base a indicadores. El presente cuestionario tiene carácter anónimo, es decir, no serán develados datos relevantes de los participantes,

Se presentan cuatro alternativas de respuesta y sus valores, los cuales deberán marcar sólo desde su propia percepción o experiencia.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA AL MÓVIL					
DIMENSIÓN 1: Tolerancia y abstinencia		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Últimamente utilizo más que antes el celular.				
2	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.				
3	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.				
4	Si no tengo el celular me sentiría mal.				
5	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.				
6	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.				
7	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.				
DIMENSIÓN 2: Dificultad de control de impulso		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.				
9	Cuando me aburro, utilizo el celular.				
10	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).				
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)				
12	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.				
13	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.				

14	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.				
DIMENSIÓN 3: Problema derivados del gasto		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.				
16	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.				
17	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.				
18	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.				
DIMENSIÓN 4: Abuso		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular				
20	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.				
21	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.				
22	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.				

Estimado estudiante:

Se presenta un cuestionario elaborado con la finalidad de medir la variable habilidades sociales en base a indicadores. El presente cuestionario tiene carácter anónimo, es decir, no serán develados datos relevantes de los participantes,

Se presentan cuatro alternativas de respuesta y sus valores, los cuales deberán marcar sólo desde su propia percepción o experiencia.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES					
DIMENSIÓN 1: Asertividad		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.				
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.				
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.				
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.				
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.				
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.				
DIMENSIÓN 2: Conversación		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente.				
8	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.				
9	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.				
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.				
11	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.				
12	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.				
DIMENSIÓN 3: Autorrealización		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.				
14	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.				

15	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal.				
16	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.				
17	Logro tomar como bromas los "chistes" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.				

Anexo 05: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Tolerancia y abstinencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Últimamente utilizo más que antes el celular.	x						
2	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	x		x		x		
3	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	x		x		x		
4	Si no tengo el celular me sentiría mal.	x		x		x		
5	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	x		x		x		
6	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	x		x		x		
7	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Dificultad de control de impulso		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	x		x		x		
9	Cuando me aburro, utilizo el celular.	x		x		x		
10	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	x		x		x		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	x		x		x		
12	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	x		x		x		
13	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	x		x		x		

14	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Problema derivados del gasto		Sí	No	Sí	No	Sí	No
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	x		x		x	
16	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	x		x		x	
17	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	x		x		x	
18	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Abuso		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular	x		x		x	
20	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	x		x		x	
21	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	x		x		x	
22	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dt/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

04 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas A
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CEE: 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Asertividad		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	x		x		x		
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	x		x		x		
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	x		x		x		
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	x		x		x		
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	x		x		x		
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conversación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente.	x		x		x		
8	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	x		x		x		
9	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	x		x		x		
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	x		x		x		
11	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	x		x		x		
12	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.	x		x		x		

DIMENSIÓN 3: Autorrealización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	x		x		x		
14	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	x		x		x		
15	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal.	x		x		x		
16	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	x		x		x		
17	Logro tomar como bromas los "chistes" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

04 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas A
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPE 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Tolerancia y abstinencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Últimamente utilizo más que antes el celular.	✓		✓		✓		
2	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	✓		✓		✓		
3	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	✓		✓		✓		
4	Si no tengo el celular me sentiría mal.	✓		✓		✓		
5	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	✓		✓		✓		
6	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	✓		✓		✓		
7	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Dificultad de control de impulso		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	✓		✓		✓		
9	Cuando me aburro, utilizo el celular.	✓		✓		✓		
10	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	✓		✓		✓		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	✓		✓		✓		
12	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	✓		✓		✓		

13	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	✓		✓		✓		
14	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Problema derivados del gasto		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	✓		✓		✓		
16	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	✓		✓		✓		
17	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	✓		✓		✓		
18	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Abuso		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular	✓		✓		✓		
20	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	✓		✓		✓		
21	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	✓		✓		✓		
22	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: M. Cirilo Claudio Trejo Mallqui

DNI: 32658095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de febrero del 2023



Mg. Trejo Mallqui C. Claudio
CPPe. 0232858095

ANEXO N° 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Asertividad		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	✓		✓		✓		
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	✓		✓		✓		
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	✓		✓		✓		
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	✓		✓		✓		
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	✓		✓		✓		
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Conversación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente.	✓		✓		✓		
8	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	✓		✓		✓		
9	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	✓		✓		✓		
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	✓		✓		✓		

11	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	✓		✓		✓		
12	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autorrealización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	✓		✓				
14	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	✓		✓		✓		
15	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal.	✓		✓		✓		
16	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	✓		✓		✓		
17	Logro tomar como bromas los “chistes” que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Existe Suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **M. Cirilo Claudio Trejo Mallqui**

DNI: 32658095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de febrero del 2023


Mg. Trejo Mallqui C. Claudio
CPPe. 0232858095

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Tolerancia y abstinencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Últimamente utilizo más que antes el celular.	X		X		X		
2	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	X		X		X		
3	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
4	Si no tengo el celular me sentiría mal.	X		X		X		
5	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
6	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	X		X		X		
7	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dificultad de control de impulso		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
9	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X		X		X		
10	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
12	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
13	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	X		X		X		

14	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Problema derivados del gasto		Sí	No	Sí	No	Sí	No
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	X		X		X	
16	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X	
17	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	X		X		X	
18	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Abuso		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular	X		X		X	
20	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	X		X		X	
21	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X	
22	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mtro. Rosas León, Eduardo Angel**

Especialidad del validador. **Maestro en Docencia y Educación**

DNI 22509085

18 de febrero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Asertividad		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X		
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X		
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	X		X		X		
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X		
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X		
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Conversación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente.	X		X		X		
8	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X		
9	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X		
11	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X		

12	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autorrealización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X		
14	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X		
15	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal.	X		X		X		
16	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	X		X		X		
17	Logro tomar como bromas los “chistes” que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **SI HAY SUFICIENCIA.**)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mtro. Rosas León, Eduardo Angel**
Especialidad del validador. **Maestro en Docencia y Educación**

DNI 22509085

18 de febrero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo




Mg. EDUARDO ANGEL ROSAS LEÓN
SUBDIRECTOR - NIVEL PRIMARIA
I E 20057 - SANTA CRUZ

Anexo 6: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach: V1 Dependencia al móvil

N°	ITEMS																						Suma de ítems	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
ENCUESTADOS	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	74	
	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	77
	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	76
	4	1	3	4	1	1	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	2	54
	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	3	77
	6	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	74
	7	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	74
	8	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	3	4	4	2	4	3	73
	9	2	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	72
	10	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	3	3	3	3	74
	11	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	2	76
	12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	79
	13	3	4	5	5	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	76
	14	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	79
	15	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	75
	16	3	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	75
	17	3	4	4	5	4	3	3	5	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	75
	18	2	3	4	5	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	72
	19	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	4	3	81
	20	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	79
	21	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	79
	22	2	3	3	1	1	1	4	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	48
	23	2	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	73
	24	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	74
	25	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	75
	26	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	81
	27	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	75
	28	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	71
	29	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	82
	30	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	78
Si ²	0.33	0.23	0.62	0.89	1.24	0.37	0.46	0.48	0.25	0.20	0.46	0.46	0.26	0.33	0.26	0.48	0.45	0.58	0.47	0.37	0.62	0.25	ST ² 48.48	

ΣSi^2 : 10.03

K: El número de ítems

22

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

10.03

S_T² : La Varianza de la suma de los ítems

48.48

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

0.83

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach: V2 Habilidades sociales

Nº	ITEMS																	Suma de ítems	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
ENCUESTADOS	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	31	
	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	35	
	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	35	
	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	33	
	5	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	33	
	6	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	35	
	7	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	26	
	8	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	36	
	9	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	36	
	10	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	36	
	11	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	38	
	12	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	40	
	13	2	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	37	
	14	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	1	1	40	
	15	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	37	
	16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	28	
	17	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	30	
	18	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	29	
	19	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	37	
	20	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	31	
	21	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1	40	
	22	2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	39	
	23	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	1	41	
	24	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	2	1	37	
	25	3	4	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	38	
	26	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	25	
	27	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	41	
	28	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	40	
	29	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	44	
	30	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	56	
	Si²	0.60	0.65	0.42	0.37	0.51	0.32	0.39	0.59	0.31	0.60	0.59	0.40	0.40	0.94	0.45	0.40	0.44	
	ST²																		35.84

ΣSi^2 : 8.36

K: El número de ítems

17

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

8.36

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

35.84

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

0.81

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 7. Base de datos de la investigación

DEPENDENCIA AL MOVIL																						
Items	Tolerancia y abstinencia							Dificultad de control de impulso							Problemas derivados del gasto				Abuso			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5
2	2	4	3	3	1	3	3	5	5	5	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2
3	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	3	5	3	4	3	3	1	2	2	5	3	3
4	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
5	1	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	5	3	5	3	1	3	2	2	4	3	3
6	2	2	4	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	2
7	2	4	3	3	1	2	2	5	4	4	3	3	3	5	4	3	2	2	1	4	1	2
8	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4
9	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4
10	2	2	3	2	3	1	3	5	4	5	5	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3
11	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
12	2	1	1	2	4	3	2	5	5	5	5	4	3	5	2	2	2	3	1	2	3	3
13	1	3	2	2	2	2	4	3	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	3	1	2
14	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3
15	4	2	3	2	2	3	1	5	4	3	5	5	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3
16	3	1	2	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	2	2	5	2	2	2	3	4
17	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5
18	1	3	1	3	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	3	3	2	4	2	1	3	3
19	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	1	2	5	2	4	3	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	2	1	5	2	2	4
21	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5
22	1	2	1	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4	1	3	2	3	4
23	2	3	4	1	3	2	2	3	5	3	5	5	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3
24	1	2	3	2	1	3	1	5	3	3	5	3	3	5	2	2	3	3	4	3	2	3
25	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	4
26	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5
27	3	3	2	2	3	2	3	5	3	3	3	5	3	5	2	2	1	2	2	2	3	3
28	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4
29	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4
30	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4
31	4	2	3	2	3	3	2	5	3	3	5	3	3	5	4	2	3	1	3	2	2	4
32	2	1	1	3	2	2	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	1	3	2	1	3	3
33	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
34	2	3	2	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3
35	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
36	2	1	3	2	3	2	3	5	3	3	3	5	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3
37	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	1	3	2	2	4
38	3	2	2	2	1	1	1	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	2	3	3	4	3
39	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	1	4
40	3	3	4	1	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	2	1	1	3	1	3	4	3
41	2	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4
42	2	2	3	4	3	3	2	5	3	3	5	3	3	5	2	2	1	2	2	2	2	4
43	2	1	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	4	5	1	1	2	3	2	3	1	4
44	5	2	3	3	4	2	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	1	3	2	1	2	1
45	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4
46	2	3	4	3	3	2	1	5	3	3	5	3	5	5	3	2	3	1	3	2	4	2
47	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5

48	4	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	1	3	2	1	3	3
49	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4
50	1	2	2	3	2	3	2	5	4	3	5	3	5	4	2	2	3	1	3	2	1	2
51	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
52	3	2	3	2	4	3	2	5	3	3	5	5	3	5	4	3	1	1	2	3	2	4
53	2	1	2	3	2	2	3	4	5	3	3	3	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3
54	1	2	3	2	1	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	2	2	2
55	2	4	2	2	4	1	4	3	5	3	5	5	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3
56	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4
57	5	4	3	2	3	2	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	1	3	1	3	3	3
58	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	2	5	2	3	2	1	4
59	1	4	1	4	1	2	4	3	5	3	3	3	5	4	2	3	1	3	2	1	4	3
60	3	4	3	2	2	3	2	5	3	3	3	3	4	5	1	1	1	2	1	1	4	4
61	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3
62	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	4
63	3	3	1	4	3	2	4	5	4	3	5	4	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3
64	2	4	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	3	5	3	1	2	2	2	3	2	4
65	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	4
66	5	4	1	2	3	2	1	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	1	3	2	4	3
67	3	2	3	4	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	2	4
68	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
69	1	3	5	1	4	3	1	5	3	3	3	4	4	5	2	1	1	3	1	3	4	4
70	2	3	1	3	2	3	2	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	2	3	2	2	2
71	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	5	4	3	5	2	2	1	2	2	2	2	4
72	2	3	1	2	3	1	3	5	3	3	5	3	3	4	1	3	1	3	2	1	2	4
73	4	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
74	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	1	3	2	3	3
75	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
76	1	1	2	3	2	3	2	5	4	3	5	3	5	4	2	4	4	3	4	3	1	2
77	4	2	5	4	2	2	2	5	5	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2
78	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	1	3	2	2	4
79	2	1	1	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3
80	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4
81	2	4	2	2	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3
82	4	3	3	3	3	2	1	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	1	3	2	1	2
83	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	5	5	3	2	2	1	2	2	2	3	3
84	1	3	2	4	2	3	2	5	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	2	3	2	4
85	2	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	1	3	2	1	2	1
86	2	3	4	2	4	2	1	3	3	4	5	5	3	3	3	1	1	2	1	1	4	3
87	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	1	3	2	2	4
88	1	1	2	3	2	3	2	5	4	3	5	3	5	4	2	4	4	3	4	3	1	2
89	4	2	5	4	2	2	2	5	5	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2
90	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	1	3	2	2	4
91	2	1	1	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3
92	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4
93	2	4	2	2	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3
94	1	1	2	3	2	3	2	5	4	3	5	3	5	4	2	4	4	3	4	3	1	2
95	4	2	5	4	2	2	2	5	5	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2
96	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	1	3	2	2	4
97	2	1	1	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3
98	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4
99	2	4	2	2	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3
100	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	4

HABILIDADES SOCIALES																	
Items	Asertividad						Comunicación						Autorrealización				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1
3	1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3
4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
5	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3
6	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2
7	3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1
8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1
9	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3
11	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1
12	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
13	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2
14	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3
15	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1
16	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3
17	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
18	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
19	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2
20	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2
21	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3
22	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2
23	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2
24	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1
25	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	3
26	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
27	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
29	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
30	3	2	3	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2
31	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
32	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
33	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
34	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
35	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1
36	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
37	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1
38	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3
39	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2
40	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2

41	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3
43	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3
44	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2
45	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2
46	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
48	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
49	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
50	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1
51	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3
52	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3
53	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
54	1	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2
55	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3
56	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1
57	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3
58	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2
59	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
60	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
61	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2
62	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
63	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3
64	3	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1
65	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3
66	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1
67	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2
68	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3
69	2	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3
70	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3
71	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1
72	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
73	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
74	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2
75	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1
76	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
77	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
78	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3
79	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1
80	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
81	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1
82	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3
83	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2
84	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
85	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
86	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2

87	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2
88	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
89	1	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3
90	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2
91	2	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
93	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
94	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2
95	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1
96	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2
97	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
98	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
99	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1
100	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3

Anexo 8: Autorización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20354 "Manuel Emilio Scorza Torre" Mazo - Vegueta-Huaura-Región Lima Provincias	
<i>"Año de la paz, la unidad y el desarrollo"</i>		
<u>CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN</u>		
<p>EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20354 MANUEL EMILIO SCORZA TORRE DEL CENTRO POBLADO DE MAZO, DISTRITO DE VÉGUETA, PROVINCIA DE HUAURA, REGION LIMA PROVINCIAS Y JURISDICCION DE LA UGEL N° 09 – HUAURA:</p>		
<p>HACE CONSTAR:</p>		
<p>Que, AGUILAR CANO Edith Teodora, identificado con DNI N° 31655333, estudiante del taller de elaboración y actualización de tesis de maestría en Psicología Educativa en la universidad privada "CÉSAR VALLEJO" sede Lima norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominada</p>		
<p>Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023</p>		
<p>Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea convenientes.</p>		
<p>Mazo, 06 de junio de 2023</p>		
		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023” de la estudiante AGUILAR CANO EDITH TEODORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0002-4526-2309	