



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas del instrumento de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Celestino Ortiz, Marilu ([orcid.org/ 0000-0001-5221-3946](https://orcid.org/0000-0001-5221-3946))

Purizaca Landa, Andrea Anadir (orcid.org/0000-0001-9194-125X)

ASESOR:

Dr. Abanto Vélez Walter Iván (orcid.org/0000-0003-2110-7547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA- PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a nuestros padres quienes con su esfuerzo, amor y paciencia nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, a ellos agradecerles por inculcarnos el ejemplo de perseverancia, valentía y sobre todo de no temer a las adversidades si no de saber afrontarlos. También lo dedicamos a nuestras abuelas por el apoyo incondicional y aunque una de ellas no está físicamente, sé que desde el cielo me guía para que todo salga bien y poder cumplir mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios por todas sus bendiciones, al Dr. Walter Iván Abanto Vélez, quien con su experiencia, conocimiento y motivación nos ha orientado en la elaboración de esta investigación para lograr nuestra titulación y a nuestros padres por ser el pilar fundamental y habernos apoyado de manera incondicional a lo largo de nuestra carrera profesional, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
Índice de Tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	32

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Validez de contenido por criterio de expertos de la escala de inflexibilidad psicológica en estudiantes de Piura</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 2 Análisis factorial exploratorio de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 3 Análisis factorial exploratorio de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 4 Análisis factorial confirmatorio de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 5 Confiabilidad de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 6 Normas percentilares de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura</i>	<i>21</i>

Resumen

En este estudio se evidenciaron los procesos psicométricos de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de la ciudad de Piura. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa con un diseño instrumental de corte transversal. Los resultados indicaron que el instrumento de medición presenta una adecuada validez de contenido que implica que, en claridad, relevancia y coherencia, los ítems presentan un acuerdo del 100% y una V de Aiken de 1. Además, la escala presenta dos dimensiones con 17 ítems, así mismo, presentó un KMO de .90 y cargas factoriales que oscilaron entre .47 y .68 en la primera dimensión fusión cognitiva y entre .49 y .69 en la segunda dimensión evitación experiencial. También, se halló la validez a través del análisis factorial confirmatorio, demostrando que en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.0463 y un RMSEA de 0.057; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.90 y un TLI de 0.88; y en el ajuste Parsimonioso un AIC de 22664. Además, se identificó la confiabilidad a través del coeficiente de Omega y coeficiente de Alfa, indicando que, a través de los coeficientes de Omega y Alfa, una confiabilidad general de .86, en la dimensión fusión cognitiva un valor de .77 y en la dimensión evitación experiencial de .76. Por lo tanto, el instrumento de inflexibilidad psicológica presenta una adecuada validez y confiabilidad, que permitirá realizar mediciones de manera adecuada.

Palabras clave: validez, confiabilidad, inflexibilidad psicológica, evitación experiencial y difusión cognitiva.

Abstract

In this study, the psychometric processes of the psychological inflexibility scale were evidenced in a sample of students between 12 and 18 years of age in the city of Piura. The methodology used was quantitative with a cross-sectional instrumental design. The results indicated that the measurement instrument presents an adequate content validity which implies that, in Clarity, Relevance and Coherence, the items present an agreement of 100% and an Aiken V of 1. In addition, the scale presents two dimensions with 17 items, likewise, it presented a KMO of .90 and factor loadings that ranged between .47 and .68 in the first dimension cognitive fusion and between .49 and .69 in the second dimension experiential avoidance. Also, validity was found through confirmatory factor analysis, demonstrating that in the Global fit it obtained an SRMR of .0463 and an RMSEA of .057; in the Comparative fit a CFI of .90 and a TLI of .88; and in the Parsimonious fit an AIC of 22664. In addition, reliability was identified through the Omega coefficient and Alpha coefficient, indicating that, through the Omega and Alpha coefficients, an overall reliability of .86, in the cognitive fusion dimension a value of .77 and in the experiential avoidance dimension a value of .76. Therefore, the psychological inflexibility instrument presents an adequate validity and reliability, which will allow measurements to be made in an adequate manner.

Keywords: validity, reliability and psychological inflexibility.

I.INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los estudiantes se encuentran constantemente interactuando con situaciones que pueden considerarse estresantes generadas por la pandemia COVID -19, a ello se le atribuye la influencia del entorno en el que se encuentran, los vínculos que se establecen, las conductas parentales, la tolerancia a la incertidumbre, entre otros (Chau y Vilela, 2017), por lo cual buscan diferentes formas de afrontamiento que pueden ser adecuadas o inadecuadas. De esta manera, se busca que las personas tengan flexibilidad psicológica, es decir tenga apertura a la experiencia emocional y emitir comportamientos de acuerdo a sus valores. Sin embargo, en muchas ocasiones se realizan comportamientos de evitación experiencial hacia las emociones que se consideran desagradables, afectando su bienestar psicológico (Hayes, 2020).

De hecho, esta problemática no es reciente, sino que se ha podido observar desde años anteriores. En este sentido, a nivel internacional, en el 2021 y 2022 se seleccionaron 150 estudiantes, padres y docentes de 8 países con la finalidad de realizar videollamadas, encontrando problemas significativos de adaptación en los colegios (Rodríguez, 2021). Además, a nivel nacional, Rodríguez y Pérez (2020), en su investigación encontraron que 52.9% de los estudiantes de secundaria de Tembladera presentaron ansiedad. Así mismo, considerando los datos del ministerio de Salud y Unicef, se puede manifestar que existen escolares entre 6 y 17 años que presentan algún problema psicológico. Se puede evidenciar con mayor frecuencia en padres de familia que presentan una personalidad disfuncional, con depresión e inadecuada capacidad de afrontar las exigencias del entorno (Chávez, 2021). Por otra parte, a nivel local, Armas (2019) realizó una investigación en la que encontró en un porcentaje significativo de estudiantes de secundario con un alto nivel de ansiedad que interfiere en su rendimiento académico.

De esta manera, lograr que los estudiantes tengan flexibilidad psicológica permitirá una mejor interacción con las situaciones estresantes que se pueden presentar en la vida, es decir presentar una apertura hacia la experiencia emocional y realizando comportamientos que fomenten el bienestar psicológico (Hayes, 2020). Así mismo de esta forma los estudiantes desarrollan una personalidad funcional, siendo individuos independientes, que acepten

situaciones que conmuevan la convivencia y resuelvan sus conflictos de manera adecuada (Correa ,2005). Por lo tanto, esto refleja mejora de rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales importantes para la vida.

Por lo tanto, surge la necesidad de realizar una revisión de los instrumentos psicológicos que miden la variable de estudio hasta la actualidad, así mismo identificar el más acorde al contexto para el proceso de adaptación psicométrica que permita medir el constructo psicológico de manera válida y confiable, y de tal forma, identificar el nivel de flexibilidad de los estudiantes y fomentar comportamiento y afrontamiento hacia las situaciones estresantes favoreciendo el rendimiento académico.

Por lo tanto, surge la interrogante ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de las Instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022?

Este trabajo de investigación se justifica metodológicamente, porque se contará con una escala que cumpla con los requisitos de validez y confiabilidad con la finalidad de medir el nivel de inflexibilidad psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Piura. Así mismo, teóricamente, porque se contribuye al conocimiento del constructo psicológico de inflexibilidad psicológica, siendo un tema importante por lo que es necesario tener información actualizada. Por tanto, con la información teórica adaptada al grupo de estudio y realidad actual, el instrumento permitirá aportar conocimiento para futuros estudios relacionados en las ciencias de la salud, entre otros. Además, a nivel práctico porque a través de la medición de dicho constructo se identificará comportamientos problema, que permitirá la elaboración y ejecución de programas de intervención psicológica, para brindar estrategias de afrontamiento de la inflexibilidad psicológica en diferentes situaciones de la vida.

Por esta razón, el objetivo general es evidenciar los procesos psicométricos de la escala de inflexibilidad psicológica entre los estudiantes de 12 a 17 años de las Instituciones educativas de la ciudad de Piura. Por lo tanto, se plantearon los siguientes objetivos específicos: establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de inflexibilidad psicológica, determinar la validez del constructo de la escala de inflexibilidad psicológica,

determinar la confiabilidad de la escala de inflexibilidad psicológica, y, por último, establecer los baremos de la escala de inflexibilidad psicológica.

II. MARCO TEÓRICO

Las siguientes investigaciones que se mencionan han analizado las evidencias psicométricas de la escala de inflexibilidad psicológica a nivel internacional, nacional y local:

A nivel internacional, se encontró a Greco et al. (2008) construyeron el cuestionario para medir la inflexibilidad psicológica considerando las bases teóricas de la terapia de aceptación y compromiso. Cuya muestra estuvo constituida por 1188 niños estadounidenses con una edad promedio de 12 años. Los resultados evidenciaron un instrumento de 17 ítems con una adecuada confiabilidad de 90 a través del coeficiente de Alfa. De esta manera, se obtuvo una validez adecuada acerca del constructo convergente correlacionando con el constructo psicológico de la ansiedad ($r = .58$), quejas somáticas ($r = .37$ a $.45$) y depresión y desórdenes conductuales ($r = .64$); y se observó adecuadas evidencias de validez divergente, hallando una relación negativa con la calidad de vida general ($r = -.30$ a $-.39$).

Livheim (2016) determinaron las propiedades psicométricas del cuestionario con jóvenes suecos internados en una institución psiquiátrica por problemas psicosociales. Los resultados indicaron que el instrumento presentó una confiabilidad de 82 por medio del método del test- retest y se obtuvo el puntaje de 93 a través del coeficiente Alfa. También se halló la validez a través del análisis factorial confirmatorio demostrando que los reactivos del instrumento no tienen un adecuado ajuste al modelo de una sola dimensión. Así mismo, se obtuvo una adecuada validez convergente a través de la correlación con el instrumento Acceptance and Action Questionnaire II o AAQ-II), el cual mide el mismo constructo psicológico.

También se encontró a Salas et al., (2016) realizaron una investigación con una muestra de 483 estudiantes españoles. De esta manera, se obtuvo una confiabilidad de .87 y evidencias adecuadas de validez concurrente. De hecho, se obtuvo una correlación positiva entre el fenómeno psicológico de inflexibilidad psicológica y la depresión.

Simon y Verboon (2016) realizaron un estudio en el que participaron estudiantes de 8 a 10 años, encontrándose que el cuestionario presentó una

confiabilidad de .89. Además, se halló una correlación en un nivel moderado entre el constructo psicológico de la inflexibilidad psicológica y la ansiedad.

Realizando un análisis acerca de las investigaciones psicométricas realizadas por Greco et al (2008), Livheim et al., (2016), Salas et al., (2016) y Simon y Verboon (2016, se observa que el instrumento que mide el constructo psicológico de la inflexibilidad psicológica, ha presentado adecuados niveles de confiabilidad y validez de constructo y divergente. Esto indica que en diferentes lugares ha demostrado que presentan mediciones de manera objetiva.

A nivel nacional, se halló a Méndez (2021), quien realizó un estudio para realizar un proceso de adaptación de la escala que tiene como finalidad medir la inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes del nivel secundario del Perú. Estos resultados demostraron que el instrumento presentó un adecuado nivel de confiabilidad con un puntaje de .81 a través del método de coeficiente de Alfa. Además, se obtuvo un adecuado nivel de validez de contenido y de constructo. Por lo tanto, es un instrumento que tiene una adecuada confiabilidad y validez.

Considerando los estudios que han analizado los procesos psicométricos acerca de la escala de inflexibilidad psicológica, se ha identificado que ha presentado adecuados niveles de confiabilidad y validez de constructo y contenido. Sin embargo, se observa pocas investigaciones psicométricas, reflejándose que se ha mostrado poco interés hacia el estudio de dicha variable.

En relación a las bases teóricas, la inflexibilidad psicológica, es un concepto importante de la terapia de aceptación y compromiso, y se define como la ocurrencia de conductas rígidas, realizando conductas con base a la experiencia emocional que ocurre en aquel momento en lugar de los valores que son de libre elección (Bond, 2011). En otras palabras, es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento las metas que se plantea cada persona (Delgado et al., 2020).

Así mismo la inflexibilidad psicológica (PI) es el concepto central de aceptación y compromiso de la terapia (ACT), y se determina como un patrón de comportamiento en el que la persona deja que sus acciones sean guiadas

por experiencias internas en lugar de valores libremente. En otras palabras, es un proceso de regulación del comportamiento que consiste en evitar o escapar de eventos internos no deseados. También se concluye que hacerlo de manera significa de comportarse de una manera que es incompatible con los propios valores y objetivos. Por el contrario, la flexibilidad psicológica se refiere a la capacidad de uno para centrarse en el momento presentado y en función de lo que la situación ofrece, para cambiar o persistir con el comportamiento en la búsqueda de objetivos y valores (Domínguez et al., 2020).

La inflexibilidad psicológica es tratar de controlar las experiencias que generan malestar dentro de la vida cotidiana, en donde se desarrollan en diferentes entornos como familiar, social y personal (Bond et al., 2011). Por otro lado, los resultados a corto plazo ya sea en evadir o evitar cierta relación con la incomodidad que le generan al individuo. Así mismo en el entorno, los hechos controlados por los valores personales son irrealizables, ya que ciertas respuestas sistemáticas de evitación que sean para controlar la incomodidad que se produce a larga duración hace una limitación de la satisfacción personal y un aumento del sufrimiento psicológico. Sin embargo, los esfuerzos aplicados a identificar el papel esencial de la evitación experiencial generan trastornos psicológicos como su efecto en actividades experimentales.

De la misma forma también la inflexibilidad psicológica se da cuando las personas tratan de huir de cierto sufrimiento, ahí tratamos sobre la evitación experiencial. Por ello la evitación radica en no estar dispuesto a estar en contacto con los acontecimientos que está pasando el ser humano (Hayes et al., 2014). Si bien es cierto una conducta normal para todos los individuos, se transforma en limitaciones o destrucciones, ya que dificulta al individuo a trasladarse hacia los estados valorados de su vida (Soriano et al., 2005). Por ello hablamos de trastorno de evitación experiencial (TEE). De tal forma se incorpora una evasión de aquellos estímulos con funciones aversivas, sino que además se rescata la importancia de las funciones apetitivas abordando una aproximación más inclusiva (Luciano, 2016).

Realizando un análisis acerca de las definiciones de la inflexibilidad psicológica, tanto Bond (2011), Domínguez et al., (2020), y Hayes et al., (2014), están de acuerdo que es un concepto relevante en la terapia de aceptación y

compromiso, y que se conceptualiza como un conjunto de conductas que se realizan con base a la experiencia emocional en donde le brinda un grado significativo de credibilidad a los pensamientos, sentimientos y emociones; así mismo, se realizan conductas de evitación, por lo que, la persona se aleja de la obtención de sus valores.

De hecho, existen investigaciones que demuestran que la inflexibilidad psicológica se relaciona de manera significativa con problemas psicológicos como la ansiedad y la depresión (Delgado et al., 2020). Además, Villanueva (2018) en la investigación que realizó, encontró que la inflexibilidad psicológica es una variable predictora de la ocurrencia de la agresividad en los adolescentes. Por su parte, Gómez (2018), encontró la relación entre la inflexibilidad psicológica y consistencia con valores, respecto al consumo de sustancias en adolescentes. De hecho, la inflexibilidad psicológica se relaciona de manera significativa en la ocurrencia de problemas relacionados a la imagen corporal y conductas de riesgo alimenticio (Medrano, 2016). También, Eisenbeck (2018), en su investigación identificó que la inflexibilidad psicológica es una variable que influye significativamente en la ocurrencia del mantenimiento del malestar emocional por lo que conlleva a la procrastinación.

Por su parte, Aydin y Yerin, (2022) demostraron una relación significativa entre la inflexibilidad psicológica, la rumiación, las cogniciones de perfeccionismo y la difusión cognitiva son predictores de la presencia de comportamientos ansiosos en la interacción con los exámenes. De esta manera, se considera que la ocurrencia de reacciones de ansiedad ante la presencia de estímulos aversivos, se influye por la presencia de comportamientos de evitación experiencial y de fusión cognitiva, la rumiación y las creencias de perfeccionismo. En ese orden de ideas, Aydin y Aydin (2021) también demostraron que los valores tienen un papel importante en la ocurrencia de la atención plena y flexibilidad psicológica.

De la misma manera, Tavakoli et al., (2019), demostró la relación significativa entre la inflexibilidad psicológica con la presencia de estrés, la preocupación, reacciones de ansiedad y la somatización en población universitaria, reflexionando que es importante el establecimiento de estrategias psicológicas para desarrollar comportamientos de aceptación y fomentar una interacción positiva con las situaciones que se presentan en el ambiente

universitario. Esto indica que la evitación experiencial es un factor clave en el mantenimiento de la ocurrencia de los problemas emocionales (Spinhoven et al., 2014, Spinhoven et al., 2016).

Así mismo, la inflexibilidad psicológica en cuanto a gestación, se define como un acontecimiento indispensable el cual va más allá de cambios fisiológicos, puesto que al mismo tiempo incita a cambios en el espacio psicológico y social, Bjelica et al., (2018). Se considera de manera frecuente en esta etapa de transformación corporal que se acompaña de síntomas de ambivalencia, como cambios de carácter, náuseas, inquietud acerca del desarrollo de la gestación, reacciones depresivas y la sensación de una nueva responsabilidad maternal que se logra (Kapoor., 2004). Dichos sucesos vividos están dentro de lo normal. Sin embargo, si no se cuenta con las habilidades de afrontamiento y regulación adecuada, estos procesos pueden concluir con una carga de dolor que va más allá de lo esperado ante tal situación.

Por otro lado, ciertos estudios encuentran que la ansiedad y la depresión son más habituales durante la gestación, Andersson et al., (2006). De tal manera el 15% y el 25% percibe ansiedad alta o depresión en esta etapa (Lynn et al., 2013). Así mismo durante el embarazo no deseado aumenta el riesgo de depresión durante el primer trimestre, a medida que va creciendo el tiempo provoca problemas con un grado elevado de aceptación de inflexibilidad psicológica (Lee et al., 2007). Por ello se ha relacionado un mayor malestar psicológico asociado a la edad de gestación siendo las mujeres más adolescentes las que padecen altos niveles de depresión (Bjelica et al., 2018).

También es fundamental hablar de temas como Burnout en el que se puede observar la inflexibilidad psicológica en profesionales. Por lo que indica un contacto mutuo entre factores de manera ambiental, personal y la participación del mismo en tres niveles de respuestas que son: cognitivo, físico, y conductual. Además, se presenta una redefinición como evitación experiencial o inflexibilidad psicológica, conductas encaminado a evadir los acontecimientos de manera particular en consecuencia de las circunstancias laborales, y abordar a partir de una perspectiva funcional contextual como la Terapia de Aceptación y Compromiso (Ortiz, 2019).

Por consiguiente, a las personas nos cuesta lidiar con las emociones que a lo largo de la vida hemos ido calificando como negativas, especialmente cuando estas son percibidas como dañinas. En este sentido este tipo de experiencias privadas pueden llegar a ser muy desagradables de sentir, y nuestras acciones empiezan a dirigirse a hacerlas desaparecer evitándolas, si esto no es posible generan malestar para el humano ya sea mental o emocional (Jiménez, 2020).

En ese sentido, también se relaciona con el contexto de personas que se encuentran en tratamiento para Hemodiálisis, por lo que la inflexibilidad psicológica influye en la adhesión al tratamiento y calidad de vida. En otras palabras, los pacientes que presentan conductas relacionadas a la fusión y evitación ante las dificultades de la vida tienen menor probabilidad de obtener mejores resultados a comparación de las personas que presentan conductas de aceptación de la experiencia emocional (Delgado et al., 2020).

En ese orden de ideas, es importante considerar la importancia de los comportamientos que se emiten ante la interacción con situaciones como la presencia de enfermedades o problemas psicológicos, por lo que aumentará la probabilidad de obtener mejoras de manera oportuna. Por este motivo, Méndez, Jiménez y Prieto (2020) realizaron una investigación para analizar la relación que existe entre la inflexibilidad psicológica y la adherencia del tratamiento psicológico en niños autistas. Se demostró que los padres que tienen comportamientos de evitación experiencial y fusión cognitiva, no influyen de manera positiva en el aprendizaje de las conductas necesarias para sus hijos, pues a través de estilos de crianza de manera inadecuada generan problemas emocionales en los niños.

Así mismo en los aspectos combinados de Evitación Experiencial (EA) y Fusión Cognitiva (CF). Además, se muestra que los resultados se tendrán claros ha implicaciones para la prevención y tratamiento de los trastornos emocionales, dentro de la inflexibilidad psicológica. Es importante analizar el efecto o las interacciones de la Evitación Experiencial (FC) y la Fusión Cognitiva (EA) con otros patrones de respuesta que se consideran condiciones transdiagnósticas de los trastornos emocionales. Por ello se ha sugerido que la activación (A), es definida en los términos de “implicación con objetivos y actividades relevantes de la vida diaria, manteniendo contacto con las

experiencias, condiciones de vida y con fuentes de refuerzo” es una condición moduladora del sufrimiento humano (Manos et al., 2010).

Por otra parte, la ciencia conductual contextual, busca la construcción de sistemas psicológicos con base a principios que buscan asegurar el diseño de planes de tratamiento psicológicos con base a modelos teóricos con evidencia teóricos que están constituidos por principios básicos que han sido demostrados a través de investigaciones científicas cuya efectividad se evalúan de manera constante (Hayes et al., 2013).

De esta forma, la inflexibilidad psicológica es un concepto nuevo que pertenece a las terapias de tercera generación, formando parte de los modelos conductuales, y cuyas bases se encuentran en la teoría del Marco Relacional. Puesto que, se caracteriza porque a través del diálogo y procedimientos sistemáticos realizan un análisis del contexto en el que ocurre el comportamiento, fomentando la aceptación de la experiencia emocional y realizando acciones que se relacionen de manera significativa con el cumplimiento de los valores, es decir, las cosas que le importan al sujeto (García, 2022).

Por lo tanto, es importante fomentar la asistencia a psicoterapia. De hecho, Padilla (2014) realizó una investigación para analizar las experiencias obtenidas posteriormente a la psicoterapia grupal con base a la terapia de aceptación y compromiso en adolescentes con diferentes problemas psicológicos, evidenciándose que es una intervención psicológica eficaz, observándose una mejoría significativa en el establecimiento de relaciones interpersonales y familiares, y la ocurrencia de conductas de aceptación hacia la experiencia emocional.

De esta forma se han propuesto tratamientos con base en Mindfulness para el abordaje del problema psicológico de la ansiedad generalizada, considerándose la inflexibilidad psicológica como el papel mediador en el efecto de las habilidades de Mindfulness que consiste en la aceptación y la actuación con conciencia sobre el constructor de la ansiedad. Por lo tanto, la cuestión es promover ejercicios para fomentar la inflexibilidad psicológica con la finalidad de abordar problemas psicológicos (Ruiz, 2014).

Por lo que, las conductas de evitación tienen la función de evitar o escapar de los estímulos aversivos, por lo tanto, es un factor que mantiene la ocurrencia de las reacciones de ansiedad (Spinhoven et al., 2017). Entonces, es clave que durante los programas de intervención psicológica se consideren estrategias para reducir la emisión de estos comportamientos.

En cuanto a las innovaciones clínicas, se reconoce que existen dos aportaciones significativas: la inflexibilidad psicológica que se observa en la ocurrencia de diferentes problemas psicológicos; y la identificación de principios terapéuticos, que explican el proceso de aceptación experiencial que fomenta el cambio conductual. La calidad de las aportaciones se observa en la eficacia de las intervenciones que se realizan con base a lo mencionado ((Pérez ,2012).

De esta manera, es necesario que se cuente con un instrumento psicológico con una adecuada validez y confiabilidad, siendo requisitos para realizar una medición adecuada de la variable psicológica (Ventura, 2017).

En ese sentido, Greco et al., en el (2008), construyó el cuestionario de evitación y fusión para jóvenes (AFQ-Y) con la finalidad de medir la inflexibilidad psicológica en niños y adolescentes. Este instrumento se caracteriza por tener 17 ítems que cumplen con los requisitos para tener una confiabilidad y validez de constructo por encima de los niveles aceptables. Así mismo, está compuesto por la dimensión fusión, que significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones; y la dimensión evitación, que consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables.

Así mismo Santos et al., en el (2017) menciona que la inflexibilidad psicológica cumple un papel importante en la ocurrencia de problemas alimenticios, pues se observan conductas de evitación como comer en exceso o poco de manera significativa, que se relacionan con la autocrítica acerca de su imagen corporal.

Por último, el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias se relacionan con dos finalidades, dominar o evitar percepciones, ideas, emociones u otras experiencias interiores que se prueban de manera

desagradable, y alcanzan los resultados del consumo de la sustancia percibidos como placentero (Páez, 2010). Puesto que son dificultades psicológicas, el consumo de sustancias, siendo estos casos de inflexibilidad psicológica.

Realizando un análisis acerca de las investigaciones psicométricas realizadas a nivel internacional, realizadas por Greco et al (2008), Livheim et al., (2016), Salas et al., (2016) y Simon y Verboon (2016, se observa que el instrumento que mide el constructo psicológico de la inflexibilidad psicológica, ha presentado adecuados niveles de confiabilidad y validez de constructo y divergente. Esto indica que en diferentes lugares ha demostrado que presentan mediciones de manera objetiva.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizará un método cuantitativo, que consiste en la recopilación de datos estadísticos con la finalidad de responder ciertos problemas de investigación (Sánchez et al., 2018). De la misma manera, se utilizó un diseño instrumental que significa mostrar las evidencias psicométricas acerca de un instrumento que busca medir un fenómeno psicológico en un contexto en particular (Carrasco, 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Inflexibilidad psicológica

Definición conceptual: Es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento las metas que se plantea cada persona (Delgado et al., 2020).

Operacional: Se medirá a través de los puntajes que se obtienen en las dimensiones de fusión y evitación.

Dimensiones: Se compone de dos dimensiones

Fusión cognitiva: significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones (Delgado, 2020).

Evitación experiencial: consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables (Delgado, 2020).

Escala de medición: intervalo

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Consiste en la totalidad de sujetos que comparten ciertos aspectos, características o particularidades en relación a la una problemática de interés actual (Sánchez et al., 2018). Es por ello que se ha considerado estudiantes adolescentes de instituciones educativas escolares públicas y privadas de la Ciudad de Piura. Por lo tanto, a través del trabajo de investigación de Castillo (2019) se detectó la cantidad de la población que

consiste en 24 171 escolares de las instituciones educativas de la ciudad de Piura.

Muestra: Se define como una parte de la población que es significativa por lo tanto representativa en la que se recogerán datos acerca de la medición de una variable (Fernández y Baptista, 2014). De esta forma, a través de un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se obtuvo una muestra de 379 estudiantes de la ciudad de Piura.

Muestreo: Durante el proceso de investigación se utilizará un muestreo de tipo aleatorio simple probabilístico, que consiste en la selección de la muestra se realiza en una sola etapa, directamente y sin remplazo (López, 2010).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: evaluación psicométrica: Se define como un procedimiento en el que, a través de la aplicación de un instrumento en una muestra significativa y representativa, se recaba información (Sánchez et al., 2018).

Instrumento: Greco et al., en el (2008), construyó el cuestionario de evitación y fusión para jóvenes (AFQ-Y) con la finalidad de medir la inflexibilidad psicológica en niños y adolescentes. Este instrumento se caracteriza por tener 17 ítems que cumplen con los requisitos para tener una confiabilidad y validez de constructo por encima de los niveles aceptables. Así mismo, está compuesto por la dimensión fusión, que significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones; y la dimensión evitación, que consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables.

3.5 Procedimientos

La variable de estudio del presente trabajo de investigación se denominada Inflexibilidad psicológica. Para su medición se seleccionó el instrumento de medición de Greco et al., (2008) de la escala de inflexibilidad psicológica.

Luego, se realizó una investigación acerca de los contenidos teóricos en revistas científicas acerca de la variable, por lo que se realizó la introducción y el marco teórico.

Por otro lado, la evaluación consistirá en la aplicación de la encuesta de inflexibilidad psicológica por lo que se explicará la finalidad de la aplicación, y los datos se procesarán en el programa estadístico SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizaron los siguientes métodos para la realización del análisis estadístico:

Para determinar la validez de contenido se realizará la selección de expertos y utilizando el método de la V de Aiken. Además, para poder determinar la validez del constructo se realizará el análisis factorial confirmatorio. Por otra parte, a través del coeficiente de Omega se obtendrá la confiabilidad, y finalmente se establecerán normas percentilares.

3.7 Aspectos éticos

Durante el proceso de evaluación psicométrica se detalla la finalidad de la aplicación, brindando el consentimiento informado para salvaguardar la integridad y la confidencialidad de los adolescentes. Así mismo, el presente estudio se está realizando de manera sistemática con ética y responsabilidad, disminuyendo cualquier error durante el proceso. Por lo que, se cumple con lo expuesto con el código de ética profesional del Colegio de psicólogos del Perú (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido por criterio de expertos de la escala de inflexibilidad psicológica en estudiantes de Piura.

N°	Total de Jueces	% de acuerdos	I.A	% de acuerdos	I.A	V. Aiken
1	4	100%	1	100%	1	1
2	4	100%	1	100%	1	1
3	4	100%	1	100%	1	1
4	4	100%	1	100%	1	1
5	4	100%	1	100%	1	1
6	4	100%	1	100%	1	1
7	4	100%	1	100%	1	1
8	4	100%	1	100%	1	1
9	4	100%	1	100%	1	1
10	4	100%	1	100%	1	1
11	4	100%	1	100%	1	1
12	4	100%	1	100%	1	1
13	4	100%	1	100%	1	1
14	4	100%	1	100%	1	1
15	4	100%	1	100%	1	1
16	4	100%	1	100%	1	1
17	4	100%	1	100%	1	1

Nota: Aplicado a estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Piura, 2022.

En la tabla 1, se observa la validez de contenido de la escala de inflexibilidad psicológica en estudiantes de la ciudad de Piura, que indica que a través del criterio de 4 expertos se obtuvo que, en Claridad, Relevancia y Coherencia, los ítems presentan un acuerdo del 100% y una V de Aiken de 1.

Tabla 2

Análisis factorial exploratorio de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura.

	Matriz de componente rotado ^a	
	Componente	
	1	2
Item 12	,678	
Item 7	,674	
Item 2	,643	
Item 16	,639	
Item 5	,607	
Item 14	,568	
Item 15	,537	
Item 13	,529	
Item 17	,467	
Item 3		,492
Item 9		,690
Item 11		,654
Item 10		,637
Item 1		,562
Item 6		,427
Item 8		,413
Item 4		,493

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Nota: Aplicado a estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Piura, 2022.

En la tabla N°2, se observa que el instrumento a través de un modelo de dos dimensiones con 17 ítems, presento un KMO de .90 y cargas factoriales que oscilaron entre .47 y .68 en la primera dimensión fusión cognitiva y entre .49 y .69 en la segunda dimensión evitación experiencial. Esto indica que las cargas factoriales se consideran aceptables, reflejando el constructo psicológico en el planteamiento de los ítems. Esto es respaldado por Lloret et al., (2014) quién menciona que para que las cargas factoriales deben superar el .40 para que se ubiquen en un nivel aceptable

Tabla 3

Índices de ajuste comparativo y de bondad escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura.

				Global		Comparativo		Parsimonioso
Modelo	χ^2	Gl	P	SRMR	RMSEA	CFI	TLI	AIC
17	287	118	2.4	0.0463	0.057	0.90	0.88	22664
ítems								

Nota: Aplicado a estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Piura, 2022

En la tabla 3, se observa que el instrumento psicológico en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.0463 y un RMSEA de 0.057; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.90 y un TLI de 0.88; y en el ajuste Parsimonioso un AIC de 22664. Así mismo, considerándose que el TLI y el CFI deben ser mayores a .90, el RMSEA y el SRMR menores a .80, para que el modelo teórico presente un ajuste aceptable a la población de estudio (Escobedo et al., 2016), se manifiesta que el modelo teórico de la inflexibilidad psicológica se ajusta de manera adecuada a las características de la población adolescente de Piura.

Tabla 4

Confiabilidad de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura.

Dimensiones	N° de Ítems	Coefficiente de Omega	Coefficiente de Alfa
Fusión cognitiva	8	0.77	0.77
Evitación experiencial	9	0.76	0.76
Prueba completa	17	0.86	0.86

Nota: Aplicado a estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Piura. 2022.

En la tabla N°4, se observa que el instrumento presento, a través de los coeficientes de Omega y Alfa, una confiabilidad general de .86, en la dimensión fusión cognitiva un valor de .77 y en la dimensión evitación experiencial de .76. Esto consiste en que los niveles de confiabilidad a nivel general y por dimensiones se ubican en un nivel aceptable, pues, Arias y Oviedo (2008) explican que para que los valores se consideren como aceptables deben ubicarse por encima del valor .70.

Tabla 5

Normas percentilares de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de Piura.

PC	Dimensión 01	Dimensión 02	Total	Categoría
95	24,00	22,00	50,25	Alto
90	22,00	21,00	46,00	
85	20,00	19,00	43,00	
80	19,00	18,00	41,00	
75	17,00	17,00	38,00	
70	16,00	16,00	36,00	Promedio
65	15,00	15,00	34,00	
60	14,00	14,00	32,00	
55	13,00	14,00	29,00	
50	12,00	13,00	28,00	
5	3,00	3,00	9,00	
45	11,00	12,00	26,00	
40	10,00	11,00	24,00	
35	9,00	10,00	22,00	
30	8,00	9,50	21,00	
25	7,00	8,00	18,75	Bajo
20	7,00	7,00	16,00	
15	6,00	6,00	15,00	
100	32,00	28,00	65,00	
10	5,00	5,00	12,50	
Media	12,58	12,86	28,59	Media
Mediana	12,00	13,00	28,00	Mediana
Desv.	6,451	5,733	12,804	Desv.
Desviación				Desviación
Mínimo	0	1	1	Mínimo
Máximo	32	28	65	Máximo

Nota: Aplicado a estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Piura, 2022.

En la tabla 5, se establecieron las normas percentilares de la escala inflexibilidad psicológica general (AFQ-Y). De esta manera, se observa que en la categoría bajo está compuesta por los percentiles entre 10 y 25; la promedio, está compuesta por los percentiles entre 35 y 70; y, por último, la categoría alto, que está compuesta por los percentiles entre 75 y 95.

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, se obtuvo la validez de contenido de la escala de inflexibilidad psicológica en estudiantes de la ciudad de Piura, que indica que a través del criterio de 4 expertos se obtuvo que, en Claridad, Relevancia y Coherencia, los ítems presentan un acuerdo del 100% y una V de Aiken de 1. Esto significa que los ítems miden el constructo psicológico a través de ítems claros, relevantes y coherentes; significando un porcentaje significativo acerca del contenido de la variable (Sánchez et al., 2018). Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Méndez (2021), quién obtuvo adecuados valores en la validez de contenido demostrando que los ítems miden lo que pretenden medir en diferentes contextos.

Se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de las instituciones educativas de la ciudad de Piura. Los resultados reflejaron que el instrumento a través de un modelo de dos dimensiones con 17 ítems, presentó un KMO de .90 y cargas factoriales que oscilaron entre .47 y .68 en la primera dimensión fusión cognitiva y entre .49 y .69 en la segunda dimensión evitación experiencial. Esto indica que las cargas factoriales se consideran aceptables, reflejando el constructo psicológico en el planteamiento de los ítems. Esto es respaldado por Lloret et al., (2014) quién menciona que para que las cargas factoriales deben superar el .40 para que se ubiquen en un nivel aceptable. Estos resultados son similares a los obtenidos por Greco et al., (2008) quién desarrolló el instrumento para medir la inflexibilidad psicológica, identificando que a través de un modelo de dos dimensiones con 17 ítems se obtuvieron adecuadas cargas factoriales. Analizando estos resultados, se ha demostrado que el instrumento a través de dos dimensiones con 17 ítems presenta adecuadas cargas factoriales que se ubican en un nivel aceptable, reflejando que el constructo psicológico de la inflexibilidad psicológica se observa en la construcción de los ítems. De esta manera, los reactivos miden el constructo psicológico de la inflexibilidad psicológica a través de las dimensiones de fusión cognitiva y evitación experiencial.

Se halló la validez a través del análisis factorial confirmatorio en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de las instituciones educativas de la ciudad de Piura. Los resultados demostraron que el instrumento psicológico en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.0463 y un RMSEA de 0.057; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.90 y un TLI de 0.88; y en el ajuste Parsimonioso un AIC de 22664.

Así mismo, considerándose que el TLI y el CFI deben ser mayores a .90, el RMSEA y el SRMR menores a .80, para que el modelo teórico presente un ajuste aceptable a la población de estudio (Escobedo et al., 2016), se manifiesta que el modelo teórico de la inflexibilidad psicológica se ajusta de manera adecuada a las características de la población adolescente de Piura. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Méndez (2021) quién realizó una investigación con una muestra de estudiantes del nivel secundario de Lima, hallándose un adecuado ajuste del instrumento en la población de estudio a través del análisis factorial confirmatorio. Por su parte, Livheim et al., (2016) a través de una muestra de jóvenes internados de una institución psiquiátrica por problemas psicosociales, se halló resultados que indicaron que el instrumento a través de un modelo unidimensional no presenta adecuados valores en el análisis factorial confirmatorio. Analizando estos resultados se demuestra que la escala de inflexibilidad psicológica en adolescentes ha presentado adecuados niveles de ajuste en diferentes lugares, demostrando que el modelo teórico de la inflexibilidad psicológica relacionado a la terapia de aceptación y compromiso se refleja en las poblaciones de estudio.

Se identificó la confiabilidad a través del coeficiente de Omega y coeficiente de Alfa en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de las instituciones educativas de la ciudad de Piura. Los resultados indicaron que el instrumento presento, a través de los coeficientes de Omega y Alfa, una confiabilidad general de .86, en la dimensión fusión cognitiva un valor de .77 y en la dimensión evitación experiencial de .76. Esto consiste en que los niveles de confiabilidad a nivel general y por dimensiones se ubican en un nivel aceptable, pues, Campos y Oviedo (2008) explican que para que los valores se consideren como aceptables deben ubicarse por encima del valor .70. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Greco et al., (2008) quién en su investigación con una muestra de niños de estados unidos con una edad promedio de 12 años, obtuvo niveles de confiabilidad de .90 del instrumento. Por su parte, Méndez (2021) en una muestra de estudiantes del nivel secundario de Lima se encontró una confiabilidad de .81 a través del coeficiente de Alfa. De hecho, Livheim et al., (2016) a través de una muestra de jóvenes internados de una institución psiquiátrica por problemas psicosociales, se obtuvo niveles de confiabilidad aceptables de .93 a través del método del test re test.

Finalmente, se establecieron las normas percentilares de la escala inflexibilidad psicológica general (AFQ-Y). De esta manera, se observa que en la categoría bajo está compuesta por los percentiles entre 10 y 25; la promedio, está compuesta por los percentiles entre 35 y 70; y, por último, la categoría alto, que está compuesta por los percentiles entre 75 y 95.

VI. CONCLUSIONES

En este estudio se evidenciaron los procesos psicométricos de la escala de inflexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de la ciudad de Piura. De esta manera, se determinó que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad.

Se obtuvo la validez de contenido de la escala de inflexibilidad psicológica en estudiantes de la ciudad de Piura, que indica que a través del criterio de 4 expertos se obtuvo que, en Claridad, Relevancia y Coherencia, los ítems presentan un acuerdo del 100% y una V de Aiken de 1.

Se halló la validez a través del análisis factorial confirmatorio en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de la ciudad de Piura. Los resultados demostraron que el instrumento psicológico se divide en dos dimensiones compuesto por 17 ítems con un KMO de .90 y cargas factoriales que oscilan entre .47 y .68 en la primera dimensión y entre .49 y .69 en la segunda dimensión. Así mismo, en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.0463 y un RMSEA de 0.057; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.90 y un TLI de 0.88; y en el ajuste Parsimonioso un AIC de 22664.

Se identificó la confiabilidad a través del coeficiente de Omega y coeficiente de Alfa en una muestra de estudiantes de 12 a 17 años de la ciudad de Piura. Los resultados indicaron que el instrumento presentó, a través de los coeficientes de Omega y Alfa, una confiabilidad general de .86, en la dimensión fusión cognitiva un valor de .77 y en la dimensión evitación experiencial de .76.

Finalmente, se establecieron las normas percentilares de la escala inflexibilidad psicológica general (AFQ-Y). De esta manera, se observa que en la categoría bajo está compuesta por los percentiles entre 10 y 25; la promedio, está compuesta por los percentiles entre 35 y 70; y, por último, la categoría alto, que está compuesta por los percentiles entre 75 y 95.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que en futuras investigaciones se realice un análisis psicométrico a través de una muestra de mayor tamaño, así mismo, otros procedimientos para obtener la validez y confiabilidad, como el método por pares o test re test. Además, análisis confirmatorio a través del paquete estadístico AMOS.

Considerando que la escala analizada en la presente investigación ha demostrado adecuados niveles de validez y confiabilidad, se recomienda que las instituciones educativas tomen en cuenta estos datos, pues, resulta que es una variable que puede influir en su comportamiento y rendimiento académico.

Se recomienda que se establezcan baremos percentilares considerando variables como el género, la edad y el nivel educativo, pues, son variables que pueden evidenciar una modificación del comportamiento del constructo psicológico. De esta manera, se podría existir una mejor interpretación acerca de la variable psicológica en una población adolescente.

Es necesario que se sigan realizando investigaciones para obtener un mejor análisis acerca del instrumento de medición con la finalidad de obtener resultados válidos y confiables en la población adolescente.

REFERENCIAS

- Aydin y Yerin (2022). Exploring the role of psychological inflexibility, rumination, perfectionism cognitions, cognitive defusion, and self-forgiveness in cognitive test anxiety. *Psicología actual*, 41 (4), 1757-1766. DOI: 10.1007/s12144-020-00805-1
- Aydin y Aydin (2021). Mindfulness and psychological flexibility: The mediating role of values. *Hacettepe Egitim Dergisi*, 36 (4), 968-976. DOI: 10.16986/HUJE.2020063171
- Bond FW, Hayes SC, Baer RA, Carpenter KM, Guenole N, Orcutt HK, et al. (2011). Preliminary psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire-II: A revised measure of psychological inflexibility and experiential avoidance. *Behav Ther.* 42:676-88.
- Delgado, Varas, Ruiz, Díaz, Cantón, Ruiz, Gonzáles, Rincón, & Ramos. (2020). Psychological inflexibility and clinical impact: Adaptation of the Acceptance and Action Questionnaire-II in a sample of patients on haemodialysis treatment. *Revista de la sociedad española de Nefrología*, 40(2), 160-170. <https://doi.org/10.1016/j.nefro.2019.06.008>
- Medrano (2016). Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica (Trabajo para fin de grado de Psicología). Universidad de Almería. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7961/TFG_EISENBECK%20,%20NIKOLETT.pdf?sequence=1
- Gómez (2018). Flexibilidad psicológica y consistencia con los valores: relación con el consumo de sustancias en adolescentes (Tesis de Licenciatura). Politécnico Grancolombiano.

- Medrano (2016). Flexibilidad con la imagen corporal y conductas de riesgo alimentario en adolescentes. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10651/34610>
- Mendez, Jimenez y Prieto (2020). Psychological inflexibility and adherence to the therapy among parents of autistic children | [Inflexibilidad psicológica e adesão à terapia entre pais de crianças autistas]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38 (2), 1-13. DOI: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7904
- Padilla (2014). Experiencia clínica de psicoterapia grupal contextual en adolescentes con problemas emocionales. *Clínica contemporánea*, 5(1). 53-68.
- Ruiz y Odriozola (2016). The role of psychological inflexibility in beck's cognitive model of depression in a sample of undergraduates. *Anales de Psicología*, 32, (2), 441-447. DOI: 10.6018/analesps.32.2.214551
- Ruiz (2014). The relationship between low levels of mindfulness skills and pathological worry: The mediating role of psychological inflexibility. *Anales de Psicología*, 30 (3), 887-897. DOI: 10.6018/analesps.30.3.150651
- Spinhoven, Van y Penninx (2017). Evitación experiencial y construcciones psicológicas limítrofes como predictores del inicio, la recaída y el mantenimiento de los trastornos de ansiedad: ¿uno o muchos? *Terapia cognitiva e investigación*, 41 (6), 867-880. DOI: 10.1007/s10608-017-9856-7
- Spinhoven, Drost, de Rooij, Van y Penninx (2014). Un estudio longitudinal de la evitación experiencial en los trastornos emocionales. *Terapia de comportamiento*, 45 (6), 840-850. DOI: 10.1016/j.beth.2014.07.001
- Spinhoven, Drost, de Rooij, Van y Penninx (2016). ¿Es la evitación experiencial un factor de riesgo mediador, moderador, independiente, superpuesto o indirecto en el inicio, la recaída y el mantenimiento de los trastornos depresivos? *Terapia cognitiva e investigación*, 40 (2), 150-163. DOI: 10.1007/s10608-015-9747-8

- Tavakoli, Broyles, Reid, Sandoval y Correa (2019). Inflexibilidad psicológica en relación con el estrés, la preocupación, la ansiedad generalizada y la somatización en una muestra étnicamente diversa de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias del comportamiento contextual*, 11, 1-5. DOI: 10.1016/j.jcbs.2018.11.001
- Villanueva., Cruz., Eslava., & Valdivia. (2018). Relación entre Agresividad e Inflexibilidad Psicológica Durante la Adolescencia: Resultados Preliminares. *INFORMACIÓN PSICOLÓGICA*, (115), 107-118. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2018.115.7>
- Hayes, S., Barnes-Holmes, D. y Wilson, K. (2013). Contextual Behavioral Science: Creating a science more adequate to the challenge of the human condition [Ciencia Conductual contextual: Creando una ciencia más adecuada al desafío de la condición humana]. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 1(1-2), 1-16.
- Greco, L., Lambert, W. y Baer, Ruth (2008). Psychological Inflexibility in Childhood and Adolescence: Development and Evaluation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth [Inflexibilidad psicológica en la niñez y la adolescencia: Desarrollo y valoración del Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes]. *Psychological Assessment*, 20(2), 93-102.
- Livheim, F., Tengström, A., Bond, F., Andersson, G., Dahl, J. y Rosendahl, I (2016). Psychometric properties of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth: A psychological measure of psychological inflexibility in youth. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5(2), 103-110.
- Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Zaldivar, P., Lombas, A. y Jiménez, T. (2016) Spanish Validation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth (AFQ-Y) [Validación española del Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes (AFQ-Y)]. *Assessment*, 24(7), 919-931.
- Ventura, J., Arancibia, M., y Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956.

- Colegio de psicólogos del Perú. (2018, diciembre). Código de Ética y Deontología (N.o 190). <https://n9.cl/is91k>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rodríguez, C., Coto, R., Martínez, V., & Cuesta, M. (2022). Psychological inflexibility, anxiety and depression: The moderating role of cognitive fusion, experiential avoidance and activation. *Psicothema*, 34(2), 240- 248. DOI:10.7334/psicothema 2021.344
- Ruiz, F. J. (2014). The relationship between low levels of mindfulness skills and pathological worry: The mediating role of psychological inflexibility. *Anales De Psicología*, 30(3), 887-897.
- D. Domínguez, C. J, García, J. V, Ruiz, F. J, Espejo, B. D, Guerrero, P. C, Sánchez, E. R., Sánchez, R. R. (2020). Psychological inflexibility and clinical impact: Adaptation of the acceptance and action questionnaire-II in a sample of patients on haemodialysis treatment. *Nefrología*, 40(2), 160-170. DOI:10.1016/j.nefro.2019.06.006 DOI:10.6018/analesps.30.3.150651
- Santos, L. Oliveira, Margareth, Pinto, Carvalho, A. (2017). Cuestionario de aceptación y acción de la imagen corporal: su influencia deletérea en los atracones y la validación psicométrica. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. 17(2), 151-160. ISSN: 1697-2600: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33751095006>
- Chau, C., y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35 (2), pp.387-422. ISSN 0254-9247. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>.

- Álvarez., Marino (2012). Terapias de tercera generación: logros y desafíos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. 12(2), 291-310. ISSN: 1697-2600: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33723643008>
- Barbero (2016). Análisis experimental de la inflexibilidad psicológica, Teseo :<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111526>
- Montejano, S, Mauri, J, Soriano, M y Bixquert, LG (2018). Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de inflexibilidad psicológica durante el embarazo. *Clínica contemporánea* , 9 (2), 1-11: <https://doi.org/10.5093/cc2018a13>
- Ortiz, C.(2018). Burnout como inflexibilidad psicológica en profesionales sanitarios: revisión y nuevas propuestas de intervención desde una perspectiva contextual-funcional .*Apuntes de Psicología* 36(3),135-143:<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88546/1/744-1662-1-SM.pdf?sequence=1>
- Jimenez, C,. (2020). Importancia y beneficios de la flexibilidad psicológica en adultos jóvenes . (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD DE JAÉN.:https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15892/4/TFG_Jimnez_Valencia_Claudia_Andrea.pdf
- Pérez R., L.A. y Vite S. A. (2020). Midiendo la flexibilidad psicológica: validación del Cuestionario de Aceptación y Acción en el abuso de drogas. *Psicología y Salud*, 30(1), 95-104:<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2621>
- Castillo, C. (2019). Factores asociados a obesidad en alumnos del nivel secundario en colegios de Piura y Castilla, año 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4589>

Campo-Arias, Aundefined., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5),831-839. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>

Lloret-Segura, Susana, Ferreres-Traver, Adoración, Hernández-Baeza, Ana, & Tomás-Marco, Inés. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Inflexibilidad psicológica	Es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento las metas que se plantea cada persona (Delgado et al., 2020).	Se medirá a través de los puntajes que se obtienen en las dimensiones de fusión y evitación. Dimensiones: Se compone de dos dimensiones Fusión: significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones (Delgado, 2020).	Fusión Cognitiva	Necesidad de felicidad 1, 3,16. Afectación de vida 2.13. Concepto 4,5,10.	Escala de Intervalo Es definida por Alarcón (2008) como un ordenamiento de objetos, que mantienen distancias similares entre unos y otros.

			Evitación Experiencial	<p>Evitar preocupaciones y dolor</p> <p>6, 8, 9, 15, 11.</p> <p>Evitar una valoración negativa externa</p> <p>7, 14</p> <p>Evitar hacer actividades que importan.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título: Propiedades psicométricas del instrumento de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura – 2022.

Autor: Marilú Celestino Ortiz, Andrea Purizaca Landa

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de inflexibilidad Psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de las Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022?	Objetivo General Evidenciar los procesos psicométricos de la escala de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de las Instituciones Educativas de la ciudad de Piura.	Hipótesis General Se evidenciaron las propiedades psicométricas de la escala de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de la Institución Educativa de la ciudad de Piura - 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
	Objetivos específicos Objetivo Especifico 1: Establecer la validez del contenido a través del método de criterio de expertos de la	Hipótesis específicas Hipótesis específicas 1 La validez de es	Fusión cognitiva	Necesidad de Felicidad	1, 3, 16	Ordinal	0: Eso no es cierto 1: Es un poco cierto 2: Es cierto 3: Es bastante cierto 4: Es totalmente cierto
	Afectación de la vida	2, 13,					
	Autoconcepto	4, 5, 10,					

	<p>escala de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de las Instituciones Educativas de la ciudad de Piura.</p> <p>Objetivo Especifico 2:</p> <p>Determinar la validez del constructo de la escala de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de las Instituciones Educativas de la ciudad de Piura.</p> <p>Objetivo Especifico 3:</p> <p>Determinar la confiabilidad de la escala de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de las Instituciones</p>	<p>consistente con la evaluación por expertos.</p> <p>Hipótesis específicas 2:</p> <p>La validez de constructo responde a las bases teóricas del instrumento por el análisis factorial confirmatorio.</p> <p>Hipótesis específicas 3:</p> <p>La confiabilidad demuestra una adecuada consistencia interna, a través del alfa de cronbach y coeficiente omega.</p> <p>Hipótesis específicas 4:</p> <p>Los baremos establecen las</p>	Evitación experiencia 1	<p>Evitar preocupaciones y dolor.</p>	6, 8, 9, 15, 11.		<p>1: Casi nunca</p> <p>2: A veces</p> <p>3: Casi siempre</p>
	<p>Evitar una valoración negativa externa.</p>	7, 14					
	<p>Evitar hacer actividades que importan.</p>	12, 17					

	<p>Educativas de la ciudad de Piura.</p> <p>Objetivo Especifico 4:</p> <p>Establecer los baremos de la escala de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 18 años de las Instituciones Educativas de la ciudad de Piura.</p>	<p>categorías de acuerdo a los percentiles.</p>					
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>		<p>Estadística a utilizar:</p>		
<p>Tipo: Aplicado y trasversal</p> <p>Diseño: No experimental e Instrumental</p>		<p>Población:</p> <p>La población se encuentra constituida por los adolescentes entre 12 a 18 años de instituciones educativas de la ciudad de Piura. Por lo tanto, la muestra está</p>	<p>Variable: Inflexibilidad psicológica</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Evitación y Fusión para Jóvenes (AFQ-Y).</p> <p>Autor: Greco et al., (2008).</p> <p>Administración: Individual o</p>		<p>En primer lugar, se realizará el procedimiento de la V de Aiken con la finalidad de obtener la validez de contenido a través de la evaluación de expertos que permite identificar los índices coherencia, relevancia y pertinencia. Posteriormente, se hallará la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Luego, se hallará la confiabilidad a través del coeficiente de Omega. Y, por último, se establecerán las normas percentilares.</p>		

	<p>constituida por 400 adolescentes para la aplicación de la escala.</p> <p>Se utilizará un muestro de tipo aleatorio simple probabilístico.</p>	<p>colectiva.</p>	
--	--	-------------------	--

ANEXOS 3: Solicitudes a instituciones educativas de la ciudad de Piura para aplicación de instrumento.



"Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional"

Piura, 13 de octubre del 2022

CARTA DE N° 288-2022-E.P/UCV – PIURA

Sr(a):

Verónica Cardoza Alcas
Directora I.E.P José Carlos Mariátegui

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Instrumento de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Piura" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Marilú Celestino Ortiz con DNI75186928 y Andrea Andair Purizaca Landa con DNI 72618756.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Walter Iván Abanto Vélez, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



"Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional"

Piura, 09 de setiembre del 2022

CARTA DE N° 125-2022-E.P / UCV – PIURA

Señor:

José Chumacero Calero
Director de I.E.P. Sócrates

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Prioridades Psicométricas del Instrumento de Inflexibilidad Psicológica entre Estudiantes de 12 y 18 años de Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura" los cuales serán aplicados por los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Marilu Celestino Ortiz y Andrea Purizaca Landa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Walter Ivan Abanto Vélez docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

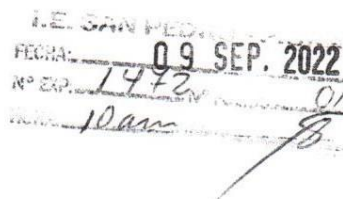


Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología



"Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional"

Piura, 09 de setiembre del 2022



CARTA DE N° 124-2022-E.P / UCV – PIURA

Señor:

Mirtha Bersabet Chavez Castillo
Director de I.E. San Pedro

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Prioridades Psicométricas del Instrumento de Inflexibilidad Psicológica entre Estudiantes de 12 y 18 años de Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura" los cuales serán aplicados por los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Marilu Celestino Ortiz y Andrea Purizaca Landa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Walter Iván Abanto Vélez docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: **José Ramírez Alva**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Propiedades Psicométricas del instrumento de Inflexibilidad Psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones educativas de la ciudad de Piura-2022** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

MARILU CELESTINO ORTIZ
D.N.I: 75186928
Correo: marilucelestinoortiz@gmail.com

Celular: 964357602

ANDREA ANADIR PURIZACA LANDA
D.N.I: 72618756
Correo: purizacalanda@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 952743711

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable: Inflexibilidad psicológica

Según Delgado (2020) Es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento las metas que se plantea cada persona Cuyas **Dimensiones son: a) Fusión b) Evitación.**

II. Dimensiones:

1. Fusión Cognitiva:

Delgado (2020) señala que significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones.

2. Evitación Experiencial:

Delgado (2020) indica que consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables.

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inflexibilidad Psicológica	Fusión Cognitiva		Necesidad de Felicidad	1. Nada iré bien en mi vida hasta que me sienta feliz. 3. Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí. 16. Tengo miedo de lo que siento.	Ordinal: 0: Eso no es cierto 1: Es un poco cierto 2: Es cierto 3: Es bastante cierto 4: Es totalmente cierto
			Afectación de la Vida	2. Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación. 13. Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	
			Autoconcepto	4. Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas. 5. No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas. 10. Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	
	Evitación Experiencial		Evitar preocupaciones y dolor.	6. Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida. 8. Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan. 9. No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo. 15. Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera. 11. No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	Ordinal: 0: Eso no es cierto 1: Es un poco cierto 2: Es cierto

			Evitar una valoración negativa externa.	7. Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente. 14. Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	3: Es bastante cierto 4: Es totalmente cierto
			Evitar hacer actividades que importan.	12. Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal. 17. No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inflexibilidad psicológica

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fusión Cognitiva			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Necesidad de Felicidad, Afectación de la Vida, Autoconcepto	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	X		X		X		
2		Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	X		X		X		
3		Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	X		X		X		
4		Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	X		X		X		
5		No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	X		X		X		
10		Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	X		X		X		
13		Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	X		X		X		

Dimensión 2: Evitación Experiencial			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Evitar preocupaciones y dolor, Evitar una valoración negativa externa, Evitar hacer actividades que importan.	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	X		X		X		
7		Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	X		X		X		
8		Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	X		X		X		
9		No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	X		X		X		
11		No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	X		X		X		
12		Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	X		X		X		
14		Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	X		X		X		
15		Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	X		X		X		
17	No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	X		X		X			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA,
2022**

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr.: José Ramírez Alva

DNI: 41002769

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	PSICOLOGÍA	2007
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPAO	COORDINADOR DE LABORATORIOS	PIURA	ACTUAL	COORDINACIÓN Y DOCENCIA UNVERSITARIA
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso

23 de Septiembre del 2022



.....
DATOS JUEZ

C.Ps.P. 14035

ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA

Hoja de Respuestas

AFQ-Y

Nos gustaría saber más acerca de lo que piensas, sientes y haces. Lee cada frase. Luego, rodea con un círculo el número que representa la RESPUESTA MÁS CIERTA PARA TI.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M
 Grado y sección: _____ Fecha: _____
 Centro de estudios: _____

		Eso no es verdad	Es un poco verdad	Es bastante verdad	Es verdad	Es totalmente verdad
1	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	0	1	2	3	4
2	Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	0	1	2	3	4
3	Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	0	1	2	3	4
4	Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	0	1	2	3	4
5	No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	0	1	2	3	4
6	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	0	1	2	3	4
7	Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	0	1	2	3	4
8	Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	0	1	2	3	4
9	No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	0	1	2	3	4
10	Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	0	1	2	3	4
11	No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	0	1	2	3	4
12	Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	0	1	2	3	4
13	Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	0	1	2	3	4
14	Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	0	1	2	3	4
15	Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	0	1	2	3	4
16	Tengo miedo de lo que siento.	0	1	2	3	4
17	No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	0	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Ángel Rubén Honorio Anticona

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Propiedades Psicométricas del instrumento de Inflexibilidad Psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones educativas de la ciudad de Piura-2022** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

MARILU CELESTINO ORTIZ
D.N.I: 75186928
Correo: marilucelestinoortiz@gmail.com

Celular: 964357602

ANDREA ANADIR PURIZACA LANDA
D.N.I: 72618756
Correo: purizacalanda@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 952743711

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable: Inflexibilidad psicológica

Según Delgado (2020) Es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento las metas que se plantea cada persona Cuyas **Dimensiones son:**
a) Fusión Cognitiva b) Evitación Experiencial.

II. Dimensiones:

1. Fusión Cognitiva:

Delgado (2020) señala que significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones.

2. Evitación Experiencial:

Delgado (2020) indica que consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables.

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inflexibilidad Psicológica	Fusión Cognitiva		Necesidad de Felicidad	1. Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz. 3. Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí. 16. Tengo miedo de lo que siento.	Ordinal: 0: Eso no es cierto 1: Es un poco cierto 2: Es cierto 3: Es bastante cierto 4: Es totalmente cierto
			Afectación de la Vida	2. Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación. 13. Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	
			Autoconcepto	4. Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas. 5. No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas. 10. Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	
	Evitación Experiencial		Evitar preocupaciones y dolor.	6. Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida. 8. Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan. 9. No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo. 15. Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera. 11. No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	
			Evitar una valoración	7. Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	

			negativa externa.	14. Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	4: Es totalmente cierto
			Evitar hacer actividades que importan.	12. Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal. 17. No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Inflexibilidad Psicológica

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fusión Cognitiva			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Necesidad de Felicidad, Afectación de la Vida, Autoconcepto	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	x		x		X		
2		Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	x		x		X		
3		Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	x		x		X		
4		Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	x		x		X		
5		No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	x		x		X		
10		Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	x		x		X		
13		Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	x		x		x		

Dimensión 2: Evitación Experiencial			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Evitar preocupaciones y dolor, Evitar una valoración negativa externa, Evitar hacer actividades que importan.	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	x		x		X		
7		Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	x		x		X		
8		Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	x		x		X		
9		No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	x		x		X		
11		No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	x		x		X		
12		Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	x		x		X		
14		Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	x		x		X		
15		Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	x		x		X		
17	No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	x		x		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA ENTRE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr.: Ángel Rubén Honorio Anticona

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2003-2008
02	UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2011-2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2009-2016	DOCENTE TUTOR
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2017-2019	DOCENTE PROGRAMA ALFA
03	HOSPITAL PRMARVERA	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
04	I.E.P. SEMILEROS, NACIDOS PARA SERVIR	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
05	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019-2022	DOCENTE EN LA ESCUELA PSICOLOGIA
06	UNIVERSIDAD LA DEL NORTE	DOCENTE	TRUJILLO	2019-2022	DOCENTE EN EL CAMPUS VIRTUAL

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión e :

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, ex



20 de Septiembre del 2022

.....
DATOS JUEZ

Mg. Ángel Rubén Honorio Anticona

ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA

Hoja de Respuestas

AFQ-Y

Nos gustaría saber más acerca de lo que piensas, sientes y haces. Lee cada frase. Luego, rodea con un círculo el número que representa la RESPUESTA MÁS CIERTA PARA TI

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M

Grado y sección: _____ Fecha: _____ Centro de estudios: _____

		Eso no es verdad	Es un poco verdad	Es bastante verdad	Es verdad	Es totalmente verdad
1	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	0	1	2	3	4
2	Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	0	1	2	3	4
3	Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	0	1	2	3	4
4	Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	0	1	2	3	4
5	No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	0	1	2	3	4
6	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	0	1	2	3	4
7	Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	0	1	2	3	4
8	Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	0	1	2	3	4
9	No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	0	1	2	3	4
10	Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	0	1	2	3	4
11	No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	0	1	2	3	4
12	Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	0	1	2	3	4
13	Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	0	1	2	3	4
14	Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	0	1	2	3	4
15	Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	0	1	2	3	4
16	Tengo miedo de lo que siento.	0	1	2	3	4
17	No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	0	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: **Jesús Jibaja Valladares**
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Propiedades Psicométricas del instrumento de Inflexibilidad Psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones educativas de la ciudad de Piura-2022** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

MARILU CELESTINO ORTIZ
D.N.I: 75186928
Correo: marilucelestinoortiz@gmail.com

Celular: 964357602

ANDREA ANADIR PURIZACA LANDA
D.N.I: 72618756
Correo: purizacalanda@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 952743711

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable: Inflexibilidad psicológica

Según Delgado (2020) Es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento las metas que se plantea cada persona Cuyas **Dimensiones** son: **a) Fusión Cognitiva b) Evitación Experiencial.**

II. Dimensiones:

1. Fusión Cognitiva:

Delgado (2020) señala que significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones.

2. Evitación Experiencial:

Delgado (2020) indica que consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables.

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inflexibilidad Psicológica	Fusión Cognitiva		Necesidad de Felicidad	1. Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz. 3. Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí. 16. Tengo miedo de lo que siento.	Ordinal: 0: Eso no es cierto 1: Es un poco cierto 2: Es cierto 3: Es bastante cierto 4: Es totalmente cierto
			Afectación de la Vida	2. Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación. 13. Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	
			Autoconcepto	4. Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas. 5. No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas. 10. Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	
	Evitación Experiencial		Evitar preocupaciones y dolor.	6. Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida. 8. Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan. 9. No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo. 15. Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera. 11. No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	
			Evitar una valoración	7. Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	

			negativa externa.	14. Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	4: Es totalmente cierto
			Evitar hacer actividades que importan.	12. Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal. 17. No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Inflexibilidad Psicológica

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fusión Cognitiva			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Necesidad de Felicidad, Afectación de la Vida, Autoconcepto	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	X		X		X		
2		Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	X		X		X		
3		Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	X		X		X		
4		Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	X		X		X		
5		No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	X		X		X		
10		Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	X		X		X		
13		Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	X		X		X		

Dimensión 2: Evitación Experiencial			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Evitar preocupaciones y dolor, Evitar una valoración negativa externa, Evitar hacer actividades que importan.	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	X		X		X		
7		Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	X		X		X		
8		Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	X		X		X		
9		No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	X		X		X		
11		No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	X		X		X		
12		Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	X		X		X		
14		Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	X		X		X		
15		Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	X		X		X		
17		No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA ENTRE ESTUDIANTES DE 12 Y 17 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr.: JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES.

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del con:

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



20 de Septiembre del 2022

JESUS JIBAJA BALLADARES

CPSP. 20959

ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA

Hoja de Respuestas

AFQ-Y

Nos gustaría saber más acerca de lo que piensas, sientes y haces. Lee cada frase. Luego, rodea con un círculo el número que representa la RESPUESTA MÁS CIERTA PARA TI

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____ Centro de estudios: _____

		Eso no es verdad	Es un poco verdad	Es bastante verdad	Es verdad	Es totalmente verdad
1	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	0	1	2	3	4
2	Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	0	1	2	3	4
3	Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	0	1	2	3	4
4	Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	0	1	2	3	4
5	No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	0	1	2	3	4
6	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	0	1	2	3	4
7	Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	0	1	2	3	4
8	Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	0	1	2	3	4
9	No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	0	1	2	3	4
10	Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	0	1	2	3	4
11	No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	0	1	2	3	4
12	Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	0	1	2	3	4
13	Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	0	1	2	3	4
14	Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	0	1	2	3	4
15	Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	0	1	2	3	4
16	Tengo miedo de lo que siento.	0	1	2	3	4
17	No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	0	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Sandra E. Chafloque ChávezPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Propiedades Psicométricas del instrumento de Inflexibilidad Psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones educativas de la ciudadde Piura-2022** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerlepor la atención que presta a la presente.

Atentamente.

MARILU CELESTINO ORTIZ
D.N.I: 75186928
Correo: marilucelestinoortiz@gmail.com

Celular: 964357602

ANDREA ANADIR PURIZACA LANDA
D.N.I: 72618756
Correo: purizacalanda@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 952743711

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. **Variable:** Inflexibilidad psicológica

Según Delgado (2020) Es la emisión de ciertos comportamientos que tienen la finalidad de evitar y/o escapar de la experiencia emocional porque se considera aversiva, y no considerando el cumplimiento de las metas que se plantea cada persona. Cuyas **Dimensiones son: a) Fusión Cognitiva b) Evitación Experiencial.**

II. **Dimensiones:**

1. **Fusión Cognitiva:**

Delgado (2020) señala que significa el grado de credibilidad que se le brindan a las creencias, sentimientos y emociones.

2. **Evitación Experiencial:**

Delgado (2020) indica que consiste en realizar ciertos comportamientos con la finalidad de evitar o suprimir dichos pensamientos y reacciones emocionales que son desagradables.

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inflexibilidad Psicológica	Fusión Cognitiva		Necesidad de Felicidad	1. Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz. 3. Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí. 16. Tengo miedo de lo que siento.	Ordinal: 0: Eso no es cierto 1: Es un poco cierto 2: Es cierto 3: Es bastante cierto 4: Es totalmente cierto
			Afectación de la Vida	2. Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación. 13. Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	
			Autoconcepto	4. Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas. 5. No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas. 10. Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	
	Evitación Experiencial		Evitar preocupaciones y dolor.	6. Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida. 8. Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan. 9. No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo. 15. Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera. 11. No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	
			Evitar una valoración negativa externa.	7. Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente. 14. Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	

			Evitar hacer actividades que importan.	12. Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal. 17. No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	
--	--	--	--	---	--

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inflexibilidad psicológica

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fusión Cognitiva			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Necesidad de Felicidad, Afectación de la Vida, Autoconcepto	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	X		X		X		
2		Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	X		X		X		
3		Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	X		X		X		
4		Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	X		X		X		
5		No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	X		X		X		
10		Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	X		X		X		
13		Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	X		X		X		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inflexibilidad psicológica

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fusión Cognitiva			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Necesidad de Felicidad, Afectación de la Vida, Autoconcepto	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	X		X		X		
2		Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	X		X		X		
3		Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	X		X		X		
4		Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	X		X		X		
5		No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meter la pata o generar problemas.	X		X		X		
10		Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	X		X		X		
13		Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	X		X		X		

Dimensión 2: Evitación Experiencial			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Evitar preocupaciones y dolor, Evitar una valoración negativa externa, Evitar hacer actividades que importan.	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	X		X		X		
7		Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a)delante de la gente.	X		X		X		
8		Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	X		X		X		
9		No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	X		X		X		
11		No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	X		X		X		
12		Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	X		X		X		
14		Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	X		X		X		
15		Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	X		X		X		
17		No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA ENTRE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chávez , Sandra Edith
DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

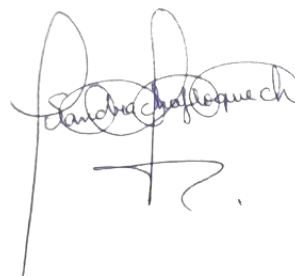
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad “Cesar Vallejo”	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. “Belén”	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



23 de Setiembre 2022

ESCALA DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA

Hoja de Respuestas

AFQ-Y

Nos gustaría saber más acerca de lo que piensas, sientes y haces. Lee cada frase. Luego, rodea con un círculo el número que representa la RESPUESTA MÁS CIERTA PARA TI

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____ Centro de estudios: _____

		Eso no es verdad	Es un poco verdad	Es bastante verdad	Es verdad	Es totalmente verdad
1	Nada irá bien en mi vida hasta que me sienta feliz.	0	1	2	3	4
2	Mis pensamientos y sentimientos hacen que mi vida sea un lío, una complicación.	0	1	2	3	4
3	Si me siento triste o tengo miedo es porque hay algo malo o erróneo dentro de mí.	0	1	2	3	4
4	Las cosas malas que pienso sobre mí mismo (a) deben ser ciertas.	0	1	2	3	4
5	No intento hacer cosas nuevas porque me da miedo hacerlo mal, meterla pata o generar problemas.	0	1	2	3	4
6	Cuando me libere de mis preocupaciones y miedos, entonces podré conseguir disfrutar de la vida.	0	1	2	3	4
7	Hago todo lo que puedo para no parecer ridículo (a) delante de la gente.	0	1	2	3	4
8	Intento borrar de mi cabeza los recuerdos que no me gustan.	0	1	2	3	4
9	No puedo aguantar que algo me duela o dañe mi cuerpo.	0	1	2	3	4
10	Si mi corazón late deprisa es porque algo va mal dentro de mí.	0	1	2	3	4
11	No quiero tener los pensamientos sentimientos que no me gustan.	0	1	2	3	4
12	Dejo de hacer las cosas que son importantes para mí siempre que me siento mal.	0	1	2	3	4
13	Cuando estoy triste las cosas me van peor en el colegio.	0	1	2	3	4
14	Digo cosas sólo para que parezca que soy buena onda.	0	1	2	3	4
15	Ojalá tuviera una varita mágica para hacer que mi tristeza desapareciera.	0	1	2	3	4
16	Tengo miedo de lo que siento.	0	1	2	3	4
17	No puedo ser un buen amigo o una buena amiga cuando estoy desanimado (a) o desilusionado.	0	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas del instrumento de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones educativas de la ciudad de Piura - 2022", cuyos autores son CELESTINO ORTIZ MARILU, PURIZACA LANDA ANDREA ANADIR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN DNI: 18166158 ORCID: 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 26-01- 2023 18:25:10

Código documento Trilce: TRI - 0509991