



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora
en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones
Educativas en Trapecio, Chimbote 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Avila Vasquez, Cynnthya Erlynndha (orcid.org/0000-0001-7904-330X)

ASESOR:

Mg. Eber Moisés Carrillo Yalan ([orcid.org/ 0000-0002-7801-0933](https://orcid.org/0000-0002-7801-0933))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO– PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en este arduo camino y a mis padres por acompañarme siempre y darme las fuerzas para lograr todos mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

A los docentes por su labor meritoria de instruirme con sus enseñanzas y experiencias para alcanzar mi gran anhelo de convertirme en profesional.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3. Población muestra y muestreo	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

Índice de Tablas

Tabla 1: Niveles de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.....	23
Tabla 2: Nivel literal de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria..	24
Tabla 3: Nivel Inferencial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.....	25
Tabla 4: Nivel criterial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.....	26
Tabla 5: Niveles de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	33
Tabla 6: Nivel literal de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	34
Tabla 7: Nivel Inferencial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	35
Tabla 8: Nivel criterial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	36
Tabla 9: Estadísticas de muestras emparejadas.....	38

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1: Niveles de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.....	23
Figura 2: Nivel literal de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria..	24
Figura 3: Nivel Inferencial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.....	25
Figura 4: Nivel criterial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.....	26
Figura 5: Niveles de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	33
Figura 6: Nivel literal de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	34
Figura 7: Nivel Inferencial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	35
Figura 8: Nivel criterial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.....	36

RESUMEN

El estudio presente tiene el propósito de “establecer si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022” estudio con metodología de tipo aplicada según el propósito de estudio, según su naturaleza de tipo cuantitativa, y de tipo experimental según la interferencia de variables. El diseño fue pre – experimental. La muestra conformada por 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria De Las I.E En Trapecio, Chimbote 2022. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación directa y como instrumentos se usó la escala de actitud y una lista de cotejo. Se hallaron como resultados en el pre test que los alumnos están en el nivel de proceso de comprensión lectora el 70,0%; el 15,0% en un avance significativo, 8,3% se encuentra en el nivel logrado y el 6,7% se encuentra en el nivel inicio, tras la aplicación de las estrategias metodológicas se obtuvo que los alumnos se encuentran en un avance significativo el 48,3%; en un nivel logrado el 31,7%; el 18,3% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 1,7%. Finalmente concluyo que al aplicar estrategias metodológicas los alumnos logran mejorar en la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias metodológicas, Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel criterial.

ABSTRACT

The present study has the purpose of "establishing if the methodological strategies improve reading comprehension in Primary Education Students in Educational Institutions in Trapecio, Chimbote 2022" study with applied methodology according to the purpose of the study, according to its quantitative nature, and of experimental type according to the interference of variables. The design was pre-experimental. The sample consisted of 60 students from the sixth grade of Primary Education of the I.E in Trapecio, Chimbote 2022. The techniques used were the survey and direct observation and the attitude scale and a checklist were used as instruments. It was found as results in the pre-test that the students are at the level of reading comprehension process 70.0%; 15.0% in a significant advance, 8.3% is at the level achieved and 6.7% is at the beginning level, after the application of the methodological strategies it was obtained that the students are in an advance significant 48.3%; at a level achieved 31.7%; 18.3% in process; and finally at the beginning level 1.7%. Finally, I conclude that by applying methodological strategies, students manage to improve reading comprehension.

Keywords: methodological strategies, reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.

I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo se han propuesto diferentes actividades, técnicas, procesos y procedimientos en beneficio de los diferentes campos del saber; sin embargo, existe poca aplicación de estrategias para reducir las dificultades de comprensión lectora, aún más reducida la capacidad de decodificación, pobre vocabulario, limitado conocimiento previo, factores que inciden en los problemas de memoria (Jiménez et al., 2020, p. 26).

La educación es importante para el desarrollo de la sociedad y con las clases de modalidad remota por la pandemia COVID-19, este se ha visto afectado. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje son de vital importancia para una enseñanza de calidad centrándose en un proceso de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez, 2018, p. 48). Los enfoques pedagógicos metodológicos estratégicos están dirigidos a encaminar la adquisición de conocimientos, lo que conduce al desarrollo armónico de las habilidades cognitivas, el vocabulario, la pronunciación, la comprensión, la discriminación y la inferencia. (Jiménez et al., 2020, p. 27)

Una sugerencia metodológica efectiva es aquella dirigida a las tareas de formación, investigación y demostración de conceptos, que permita entrenar habilidades de visualización, dibujo, comunicación, razonamiento lógico y transferencia, desde los niveles de pensamiento propuestos por Van Heele y un enfoque de resolución de problemas (Fabres, 2016, p. 125). El rol de docente es transmitir los conocimientos a través de su creatividad utilizando el proceso didáctico, estos conocimientos son los que va adquiriendo a lo largo de su vida profesional y en el contexto general (ídem). De este modo, lamentablemente existen profesionales que no se comprometen con su carrera; mientras que otros sí lo hacen, pero no poseen las estrategias de enseñanza adecuadas para poder impartir un curso.

A nivel mundial países como Noruega, Suiza y Canadá, imparten conocimiento valiéndose de estrategias que hagan que este pueda razonar y

no solo cumplir con las tareas, ya que para estos países, la inteligencia del alumno no se basa en cuantas tareas pueda resolver o en cuantas preguntas correctas conteste, se trata más bien de lograr que el alumno entienda y asimile lo que se está estudiando y que el aprendizaje sea significativo, el cual será útil para su vida adulta y no solo para resolver un examen (Ídem).

En Ecuador se va teniendo una revolución educativa, sin embargo, aún hay una constante incertidumbre debido a que no se evidencian resultados positivos, dicha revolución está regida bajo la concepción de enseñar y aprender. (Cajamarca y Chinchande, 2018, p. 36) Según las últimas cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censo, el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo a la lectura, entre ellos el 56,8% por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo (INEC, 2012). Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), los peruanos leen menos de un libro por persona al año (promedio 0,86). Este número refleja la alfabetización. Actualmente, países como México y Brasil han comenzado a desarrollar campañas masivas para mejorar sus índices de lectura (Lampadia, 2015, p. 63)

Los resultados de la última evaluación del censo estudiantil (ECE), fue aplicado en 2016 por el Ministerio de Educación, porque no incentiva: solo el 46,4% de los alumnos de 2do grado logran una lectura satisfactoria. En la sala principal, el número es aún más bajo: 31,4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en el mismo año, 8 millones de estudiantes fueron registrados en el Sistema Nacional de Educación. En otras palabras, casi 4 millones de alumnos no entienden lo que leen. Esto es equivalente a llenar el estadio nacional 80 veces (El Comercio, 2018). El estado peruano está en los últimos tiempos más preocupados por los aprendizajes de los estudiantes, para ello se ha propuesto a través del ministerio de cultura y el INEI realizar una investigación con el fin de entender el comportamiento lector de la población, proyecto que aún está por empezar su ejecución. (Cultura Ministerio de cultura, 2022)

La lectura es necesaria para mejorar la capacidad cognitiva de los escolares: “A medida que avanza en los estudios, el porcentaje de conocimiento y la capacidad de alcanzar la lectura, las guías escolares dependen; pero también libros, notas, notas técnicas y artículos científicos, (Talledo, 2012). RRP Noticias (2018) informa que mediante la prueba PISA determinó al Perú como uno de los países en últimos puestos, por lo que detalla los principales retos que se enfrenta, siendo la reducción del analfabetismo, invertir en la educación, el nivel de lectura y matemáticas, acceso a la educación superior y realización de estudios universitarios.

La escuela ha fracasado en su misión social, ya que muchos estudiantes pueden leer y comprender literalmente el texto escrito, pero les resulta difícil ir más allá del texto para comprender y apreciar lo que se lee, la actividad debe comenzar estimulando el placer de leer, no se están leyendo a sí mismos (Choquichanca & Inga, 2020). Algunas instituciones o maestros no emplean estrategias metodológicas del aprendizaje significativo, esto puede ser debido a la poca capacitación, falta de interés o desconocimiento por parte de algunos docentes quienes aún se resisten al cambio o no suelen emplear las estrategias de manera adecuada, por ello conocer qué tipo de enseñanza emplean es necesario para tener un panorama de cómo va la educación en nuestro país.

Por las situaciones anteriormente mencionados y redactados, surge las siguientes interrogantes como problema general de investigación: ¿Las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?; de los que se desencadenan los problemas específicos: ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?; ¿Aplicando estrategias metodológicas mejorará la comprensión lectora de En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?; ¿Mejorará la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias

metodológicas En los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?; ¿Cuál es la significancia entre el pre – test y post test En los Estudiantes De Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?

Podemos justificar este estudio puesto que proporciona información importante sobre las estrategias didácticas y metodológicas empleadas por los docentes en las Instituciones Educativas (I.E.) de Trapecio- Chimbote, De acuerdo a eso, las I.E en general, podrán evaluar sus metodologías y aprender sobre nuevos conceptos y métodos para la mejora de educación de calidad. Asimismo, el presente trabajo de investigación poseerá un valor relevante y pertinente, justificándose como aporte educativo y el desarrollo integral tanto del estudiante como del maestro. Además, la presente investigación se justificará de manera metodológica al poner en evidencia el estado actual de las estrategias utilizadas por los docentes, describiéndolas y poder plantear recomendaciones que puedan; donde permitirá conocer diversos aspectos metodológicos empleados por los maestros y saber si están son de provecho para el alumno. Finalmente, en cuanto a la justificación teórica, se hará uso de los recursos encontrados al revisar la literatura, la variable estudiada describirá el estado actual de las estrategias didácticas y metodológicas de aprendizaje que suelen usarse en el aula de clase ya sea de manera virtual o física, a su vez servirá de aporte para futuras investigaciones que posean la misma naturaleza investigativa.

El objetivo general planteado para realizar la investigación es: establecer si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022; de los cuales se despegan los siguientes objetivos específicos: Identificar los niveles de comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria a través de un pre test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022; Aplicar estrategias metodológicas utilizando textos para mejorar la comprensión lectora de los Estudiantes De Educación Primaria En

Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022; Evaluar la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias metodológicas En los Estudiantes De Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022; y por último, estimar la significancia entre el pre – test y post test En los Estudiantes De Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.

Como hipótesis general de investigación tenemos: Las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Según Cujano, (2021) en su investigación donde se plantea como propósito:

Determinar cómo inciden las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año del Programa de Educación Básica de la unidad educativa Isabel de Godin, investigación de tipo cualitativo. La muestra lo conforman 23 estudiantes de la misma institución anteriormente mencionada. Las técnicas utilizadas fue la observación y la encuesta, y como instrumentos una ficha de observación y una encuesta. Se obtuvo como resultados que los alumnos están desmotivados por la lectura que no comprendían lo que leían, tras aplicar estrategias metodológicas encuentran mayores niveles de comprensión de lectura, con lo que llega a concluir que es indispensable las estrategias metodológicas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes. (p. 18)

Según Lucas y Chancay (2022) en su investigación en la que tuvo como objetivo principal la:

“Difusión de estrategias metodológicas otenciar la comprensión lectora de los alumnos de educación básica del Instituto Teresa Intriago Delgado” investigación con perspectiva cualitativa, con un método a seguir de acción participativa. Se tuvo como muestra a 7 alumnos de educación básica media entre 5 a 12 años y 1 profesor. Como técnicas usaron la encuesta y la observación, y como instrumento se tuvo a un cuestionario y una ficha de observación. Finalmente, concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel

literal, deductivo y crítico, y se ha demostrado que los docentes utilizan pocas estrategias para organizar un proceso tan importante, y esto permite justificar el plan de acción. (p.13)

Según Paz, (2019) en su trabajo de investigación, en el que se planteó como objetivo general:

“Proponer una guía de estrategias metodológicas activas que mejore la comprensión lectora de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba” Investigación con un enfoque de estudio cualitativo de diseño no experimental. Se aplicó la técnica como encuesta y de instrumento un cuestionario a través de un formulario Google Forms. Los resultados encontrados tras su aplicación fue que el 60% de los alumnos tuvieron buena comprensión literal de textos, pero es muy significativo el 40% restante que están en un nivel bajo; de la misma manera el 70% de los estudiantes presentaron dificultades de comprensión lectora. De lo que llegan a concluir que el alumno no tiene conocimiento de las estrategias metodológicas que su docente imparte. (p.23)

Según López, (2021) en su estudio que tuvo como finalidad Implementación de una propuesta metodológica para promover la alfabetización de los niños del centro educativo de Chiquiladas de Ocaña, estudio con un tipo de metodología cuantitativa.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 16 alumnos del grado primero de la jornada de la mañana. Las técnicas empleadas fue la entrevista y observación, como instrumentos un diario de campo, una entrevista semiestructurada y una rejilla de evaluación, a través de las cuales se llegó a encontrar bajos niveles en cuanto a intereses por actividades que comprendan la lectura; después de la aplicación de las estrategias metodológicas se

encontró un mayor interés y habilidad por la comprensión lectora; de los cuales se llega a concluir que es fundamental que los profesores apliquen estrategias metodológicas para que los alumnos muestren mejores resultados de comprensión lecto – escritura. (p.10)

Según Hurtado y Barahona, (2021) investigación en la que tuvo como finalidad de la:

“Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 5to Grado de la I.E Ciudadela de Occidente Sede La Patria” estudio de tipo mixto enfocada en la investigación acción. La muestra para dicha investigación está conformada por 22 alumnos. Como técnicas se tiene la revisión documental y análisis de los resultados; como instrumentos se tiene a una prueba de comprensión lectora. Se obtuvo, así como el resultado de que la estrategia de entretenimiento-Pedagógica debe ser relevante y efectiva, y requiere innovación y creatividad en las actividades de los maestros donde tiene habilidad para cambiar de trabajo. Leer en estudiantes de realidad dinámica y seductora. Finalmente, se concluyó que los métodos para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes. (p. 12)

2.2. Antecedentes Nacionales

De igual importancia es profundizar el marco teórico de la presente investigación en nuestro país, por lo que se encontraron los antecedentes detallados en la parte inferior.

Según Rubio, (2018) en su investigación con la finalidad de:

“Proponer un programa estratégico y metodológico para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer ciclo de la primera etapa primaria de la región de Morope Lambayeque – 2016” estudio de tipo Descriptivo-Propositivo, la muestra de investigación

conformada por 100 estudiantes. El instrumento utilizado para el estudio fue la ficha de observación. Llegando así a encontrar que en el nivel literal 55% de los encuestados cuentan con un nivel de inicio de comprensión lectora, seguido del 33% que se encuentra en un nivel logro previsto; en el nivel inferencial, el 61% se encuentra en el nivel de inicio; en la dimensión crítico, el 66% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio de la comprensión lectora. (p.10)

Según Castro, (2017) que tuvo como principal propósito el:

“Diseño de estrategias metodológicas para mejorar las competencias y habilidades en los niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado I.E N° 11135 “César Vallejo” de Caserío Sequiones - Mórrope” Investigación de tipo descriptiva – propositiva. Constituida por una muestra de 29 alumnos. Las técnicas fueron la observación, encuesta, entrevista, y como instrumento se tiene a las guías de observación, las pautas de registro de observación, la guía de encuesta, la guía de entrevista y el cuestionario. Se llegó a encontrar que el 90% de los estudiantes no acostumbra a practicar la lectura, y al aplicarse la evaluación, solo el 45% aprueba, de ellos, el 90% no comprenden lo que leen, el 83% de alumnos redactan que no les gusta leer. (p. 12)

Según Díaz y Díaz, (2018) en su investigación que tuvo como propósito la:

“Verificando la aplicación de estrategias audiovisuales que mejoran la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado. De San José, Huarango, San Ignacio, Cajamarca”. Investigación de tipo aplicada con un diseño pre experimenta. La muestra constituida por 24 alumnos de 2do grado de primaria. Su instrumento aplicado fue una prueba para medir la comprensión lectora; para luego obtener resultados como, que antes de aplicar las estrategias metodológicas,

el 62,5% de los alumnos se encontraban en el nivel inicio de comprensión lectora, y luego del empleo de estrategias, se obtuvo que el 62% se encuentra en un nivel logrado. Concluyendo así que las estrategias metodológicas son efectivas ante la comprensión lectora de los estudiantes. (p. 12)

Según Jove, (2020) en su estudio con la finalidad de:

“Determinar si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020” es cuantitativo, explicativo de diseño pre experimental, con una muestra de 32 alumnos del 2do grado. La técnica empleada es la encuesta y de instrumento el cuestionario. Los resultados que antes de aplicar las estrategias el 19.23% manifestó que se encontraba en el nivel inicial, mientras que el 38.46% se encontraba en el nivel actual y el 42.31% en el nivel completado y luego de la aplicación se encontró que el 53.85% había llegado al nivel que había alcanzado, mientras que el 38,46% mostró el nivel actual y solo el 7,69% se mantuvo en el nivel inicial, llegando a concluir así que las estrategias metodológicas sí mejoran los niveles de comprensión lectora. (p.10)

Según Jara y Velázquez, (2019) en su estudio:

“Propuesta metodológica orientada a la comprensión de lectura” investigación educacional de tipo aplicada, con un método análisis – síntesis. La muestra es intencional y criterial, de ellos se tomó a 10 docentes y 25 estudiantes. Se usó la técnica observación y el instrumento fue una evaluación y una entrevista. En particular, se puede observar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes está por debajo de los requisitos del programa, lo que se refleja en la incapacidad para analizar, interpretar, tomar una posición crítica y, en general, la incapacidad para resolver problemas

- Actividades a nivel interpretativo y extrapolación de la lectura a otros contextos por falta de ejercicios e investigación en resolución de problemas, diálogo y métodos estimulantes del pensamiento que motiven a leer. Como conclusión importante, una propuesta metodológica modelo, basada en sus referentes académicos, orienta la transformación en los docentes al encaminar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura desde situaciones críticas, reacciones y metacognición hacia formas adecuadas de pensar, sentir y actuar a los estudiantes. (p. 12)

Asimismo, se encuentra las siguientes bases teóricas de investigación, las cuales sirven para profundizar la variable de estudio.

2.4. Estrategias

Estrategia es considerado al plan que uno se traza para direccionarse para una situación con el fin de dar cumplimiento de los objetivos. Para ello una estrategia está compuesta por varias acciones y actividades que nos ayudan a hacer más fácil la toma de las decisiones correctas y lograr los resultados planeados. Y si del ámbito de la educación se trata, una estrategia hace alusión a la manera y proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, empleando ciertas técnicas (Significados, 2018)

Bieger (2019) detalla que las estrategias didácticas y metodológicas forman una manera de enseñanza la cual utiliza criterios de eficacia y rapidez para que el estudiante sea capaz de entender un tema planteado; estos suelen ser sistemas personalizados, por decirlo de alguna manera, pues se basa en la comprensión del problema y diseñar una posible solución. De este modo, el diseño apropiado y utilizado por cada docente en particular, deberá poseer un eje estructural ordenado y útil para encontrar soluciones a las distintas limitaciones halladas en el aula, en donde tendrá la libertad de escoger el recurso didáctico que se acomode a su metodología de trabajo, en donde lo fundamental sea brindar por la calidad de enseñanza la cual es muy importante.

2.5. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas hacen referencia a distintos desarrollos bajo ciertas sucesiones planificadas, que están direccionadas a la finalidad de un aprendizaje significativo en estudiantes, la aplicación de dicho proceso para lograr el objetivo debe ser aplicadas de manera flexible, dinámica y adaptable. (Loor & Alarcon, 2021)

El MEC en el 2014 indica que las estrategias sistemáticas deben tocar los intereses y necesidades de los niños, donde se deben aplicar estrategias dinámicas, creativas y, sobre todo, apropiadas para la edad (Molina, 2016). Para lograr cada vez mejores resultados educativos, es necesario priorizar caminos, es decir, estrategias metodológicas que tengan carácter de proyecto, se centren en el campo de aprendizaje, y se conviertan en un abanico de cognición, emoción y procedimientos y medios. El uso por parte del sujeto de ciertas estrategias crea a su vez patrones de aprendizaje predispuestos o predispuestos. (Weitzman, 1999)

Las estrategias metodológicas son importantes para crear un proceso de aprendizaje, a través de acciones, pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan en diversas situaciones emergentes. Debemos dotar a los alumnos de conocimientos diversos mediante el uso de estrategias metodológicas que despierten su interés por aprender a través de ejemplos (Quintero, 2010).

- Método Heurístico

El método exploratorio se basa en el uso de varios procedimientos empíricos, es decir, estrategias basadas en la experiencia, la práctica y las observaciones reales, para lograr una solución efectiva a un problema en particular. Este método se enfoca en encontrar y resolver un problema, lo que permite a los estudiantes usar sus habilidades cognitivas para llegar a una solución óptima. Se considera una actividad pedagógica e intelectual en la que la preparación de la

materia se atribuye a la constante investigación y curiosidad por el proceso creativo en curso (Riquelme, 2022)

- **Método de la discusión y debate.**

Se trata de que los estudiantes lleven a cabo su aprendizaje compartiendo ciertos conocimientos, lo que significa que los profesores no proporcionarán conocimientos complejos, sino que guiarán a los estudiantes en la investigación y el descubrimiento, descubrirán el progreso a través de la indagación, la experiencia, la experimentación y la reflexión. , error, desconexión, etc (Riquelme, 2022)

- **Método de descubrimiento.**

Destaca el derecho como alumno son participes a la planificación, programación, evaluación y ejecución de todo el proceso educativo. Abra un plan de aprendizaje flexible y abierto, sin ningún orden en particular, y practique comportamientos comunes, pero no definidos. Presentar los casos de descubrimiento de los estudiantes y los resultados de los casos de descubrimiento para el estudio, convirtiendo a los estudiantes en los principales intérpretes del proceso de enseñanza y aprendizaje (Riquelme, 2022).

- **Método lúdico.**

Como una forma de lograr un aprendizaje complementario a través del juego, crear una variedad de actividades lúdicas y de ocio en las que se puedan presentar contenidos, mensajes o temas educativos, y que los alumnos deberían utilizar (Riquelme, 2022)

2.6. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Campari (2020) detalla que el enfoque metodológico en la educación escolar es el resultado de que el niño es un todo, activo y con

personalidad propia. Los niños son considerados el centro del proceso educativo y se les debe proporcionar las condiciones adecuadas para que su desarrollo se produzca de manera integrada, fomentando la autonomía, la socialización, la afectividad, los valores y las actitudes de los niños. Las técnicas metodológicas deben alentar al niño a participar activamente en su aprendizaje ya su propio ritmo. Además, los docentes deben ser facilitadores y sistematizadores de experiencias, su papel varía según las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.7. Base de conocimientos

El autor Reynosa Navarro et al. (2020) refiere a los antecedentes de los hechos, los conceptos y principios que tenemos son organizados en una cuadrícula jerárquica incluyendo diagramas mentales, estos son los saberes previos al que acudíamos antes de ir a la escuela, ya que son un conglomerado de elementos que se nos han ido quedando en la mente y es la que nos sirve como base para aprender nuevos conocimientos y establecer una nueva conclusión, fusionando lo que ya sabemos con lo que vamos a aprender.

Ayua (2017) indica que cada metodología de enseñanza requerirá de elementos fundamentales tales como el compromiso por parte del alumno, así como la vocación del maestro ante la metodología de enseñanza que escoja.

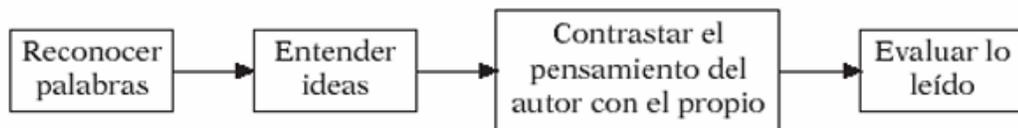
2.8. La lectura.

La lectura es un modo de conocimiento, puede ayudarnos a buscar soluciones en la vida, también es un modo de placer, y en algunas ocasiones felices puede combinarlo todo: conocimiento, ayuda para encontrar respuestas importantes y diversión (Marquez, 2017)

Los lectores pueden comprender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre el texto, además, pueden expresar su propia comprensión a través de la creatividad personal. Las habilidades estratégicas están asociadas a

acciones específicas para dirigir el proceso de lectura hacia un objetivo específico. Algunos dividen los márgenes, estructuran, delinear, subrayan, delinear, enfocan, señalan, comentan, retienen o resaltan elementos (Márquez y Valenzuela, 2018).

De acuerdo a Sánchez et al., (2017) En general, la lectura puede definirse como un proceso en el que se distinguen los siguientes momentos:



2.9. Estrategias de lectura.

Solé, (1992) organiza dividiendo las estrategias de lectura en tres tipos: las que se aplican antes, durante y después de la lectura.

- **Antes de la lectura:** Antes de empezar la actividad, se procederá a realizar algunas preguntas e indagar para generar expectativas y direccionarse a una buena lectura.
- **Durante la lectura:** El alumno pondrá en práctica la lectura utilizando todas sus habilidades de análisis, con el fin de llegar a formular juicios valorativos.
- **Después de la lectura:** se realizarán actividades para expresar su opinión y juicios basados en el texto que se ha leído.

2.10. La comprensión lectora.

Saber leer, consciente e inteligentemente, para extraer conocimiento y placer estético de las páginas de un libro (Dominguez et al., 2015) De acuerdo a Cervantes et al., (2017) La comprensión lectora es “un conjunto de habilidades cognitivas que capacitan al sujeto para obtener información obtenida de la lectura y presentación del lenguaje impreso”.

Según Hoyos y Gallego, (2017) Requisitos básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

1. Adquisición de habilidades de reconocimiento, decodificación y dominio de palabras.
2. Adquirir las habilidades de investigación y construcción de significados y utilizarlos estratégicamente bajo control cognitivo.

La comprensión lectora es un concepto que surge de la pregunta de qué es la lectura, y la lectura es la interacción que se da en un contexto particular y entre el lector y el texto. (Jiménez, 2014)

2.9. Niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora se diferencia en tres niveles: literal; inferencial y crítico. (Gallego et al., 2019)

- **Nivel literal.**

Cervantes et al., (2017) Revela que el nivel significa identificar las principales ideas, reconoce la estructura del texto y que el lector puede retener información solo en la forma en que se presenta en el texto.

Cervantes et al., (2017) La definición incluye el sitio y la identificación de los elementos de texto, que pueden ser:

- Ideas principales: de un párrafo o historia.
- Organización: determine la clasificación del trabajo.
- Por comparación: identificar personas, tiempos y lugares con claridad.
- De causa a efecto: identificar razones claras para ciertos eventos o acciones.

Nivel Inferencial

Se manifiesta cuando para conocer el texto se requiere una interacción o interacción directa entre el lector y el texto; Es decir, forman un vínculo recíproco. Una vez que se completa la interacción,

se almacenará más información en la mente del estudiante, que a su vez genera nueva información, lo que conduce a una mejor comprensión de lectura (Chávez et al., 2021)

Cervantes et al., (2017) nivel de inferencia es sacar conclusiones. Este nivel puede incluir las siguientes actividades:

- Obtener detalles adicionales que el lector cree que están incluidos en el texto para hacerlo más informativo, interesante y atractivo.
- Inferir las ideas principales, no enumeradas explícitamente.
- Disminuir la posible secuencia de acciones si el texto tiene un final diferente.
- Conclusión de causas y efectividad y dando suposiciones sobre las causas o personalidades y sus relaciones en el tiempo y el espacio. Es posible adivinar que la razón detrás del autor proporciona algunas ideas, palabras, características y procedimientos.
- Predicción de eventos basados en el resultado del compromiso, ya sea intencionalmente o no.
- Explique el lenguaje en el sentido del significado literal del texto.

Nivel Crítico.

Alemán y Carvajal, (2017) Al darse cuenta de que la importancia de hacer juicios de valor es central en este nivel de comprensión, el lector puede rechazar o aceptar lo que dice el autor en el texto, pero lo hace con argumentos. Cervantes et al., (2017) La lectura crítica es evaluativa, en la que intervienen la composición, los estándares y el conocimiento del lector sobre lo que lee. Estos juicios tienen en cuenta

las cualidades de precisión, aceptabilidad y probabilidad. Las expectativas pueden ser:

- Real o Imaginario: Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean, la historia o la lectura.
- Adaptabilidad y Validez: Comparar lo escrito con otras fuentes de información.
- Adaptabilidad y Validez: Comparar lo escrito con otras fuentes de información.
- Rechazo o aceptación: depende del sistema de valores y código de ética del lector.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio presente uso una metodología de tipo aplicada según el propósito de estudio, según su naturaleza de tipo cuantitativa, y de tipo experimental según la interferencia de variables. El diseño de la presente estudio es pre – experimental; ya que se está proyectando a dar solución a un posible problema, el diseño pre – experimental hace referencia a investigar los problemas actuales, para implantar ciertas soluciones y finalmente realizar un análisis con las posibles modificaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015, p. 43).

El esquema de investigación pre – experimental será el siguiente

G: 01 – X – 02

En donde:

G: Estudiantes De Educación Primaria.

O1: Pre - análisis de comprensión lectora

X: Estrategias metodológicas

O2: Post - análisis de comprensión lectora

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable independiente: Estrategias metodológicas.

Definición Conceptual: Las estrategias sistemáticas son procesos planificados encaminados a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, y para lograrlo deben aplicarse de manera flexible, dinámica y adaptativa. (Loor y Alarcon, 2021)

Definición Operacional: Existen distintos métodos de estrategias metodológicas, dentro de ellos están: el método heurístico, el método Discusión y debate y el método lúdico. (Riquelme, 2022)

3.2.2. Variable dependiente: Comprensión lectora.

Definición Conceptual: La comprensión escrita se entiende como “un conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y presentar información obtenida a partir de la lectura de una lengua impresa” (Cervantes et al., 2017)

Definición Operacional: Se distinguen tres niveles de comprensión lectora: transliteración, que indica la capacidad del estudiante para comprender claramente lo que se dice en el texto; Inferencia, que se refiere a la capacidad del estudiante para hacer conjeturas e hipótesis sobre el texto; Crítica, que incluye la capacidad de juzgar la calidad de un texto y emitir juicios razonables al respecto (Gallego et al., 2019)

Cuadro de operacionalización de variables: (Ver anexo 1)

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

López-Roldán y Fachelli (2015) sostiene que la población refiere a un grupo de elementos o personas con cualidades en común, siendo esta un todo y en donde se extraerá la muestra de estudio.

En el estudio presente, la población compuesta por todos los Estudiantes de sexto grado De Educación Primaria de las I. E en Trapecio, Chimbote 2022.

3.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra, Baena (2017) sostiene que la muestra es una pequeña parte extraída de la población de estudio, los cuales cumplen requisitos fundamentales para formar parte de la investigación.

Para ello la muestra estará constituida por 60 alumnos del sexto grado de Educación Primaria.

3.3.3. Muestreo

En cuanto al muestreo, el autor Hernández (2014) refiere a la técnica utilizada para extraer la muestra, para ello, se está utilizando el muestreo no probabilístico y por conveniencia, donde se está tomando la muestra bajo el cumplimiento de ciertos criterios de los individuos a estudiar, en este caso se tomará como muestra a 60 alumnos del sexto grado de Educación Primaria De Las I.E en Trapecio, Chimbote 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Las técnicas.

Según Maya, (2014) Las técnicas de investigación son los procedimientos que son validados y orientados para recolectar información requerida para el estudio.

En el estudio presente como técnicas tenemos la encuesta y la observación directa.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para el autor Ramos et al. (2018) (Flores, 2019) Las herramientas del estudio son recursos el cual los investigadores utilizan para extraer y utilizar las informaciones: dispositivos electrónicos y mecánico, modelo de papel.

El instrumento a emplear en el estudio presente será la escala de actitud y una lista de cotejo.

3.5. Procedimientos

El estudio presente llevará a cabo mediante un procedimiento ordenado. Esto se realizará teniendo en cuenta una sucesión correcta para dar cumplimiento a los objetivos del estudio.

Para empezar, se solicitará la autorización y se elaborará el consentimiento informado para presentar a las Instituciones Educativas

En Trapecio; luego se procederá a realizar el análisis de la situación actual en cuanto a comprensión lectora de los estudiantes, y se procederá a implementar e implantar ciertas estrategias metodológicas con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes que conforman la muestra; para finalmente volver a evaluar los niveles de comprensión lectora y poder concluir si las estrategias metodológicas son un ente importante para dar solución al problema de comprensión lectora en los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio presente recolectará datos mediante los instrumentos de una encuesta y una lista de cotejos. Datos que serán procesados mediante el software EXCEL y el programa estadístico SPSS 25 con el que se obtendrá resultados estadísticos para poder dar cumplimiento a los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

Se seguirán los aspectos éticos determinados por la Universidad César Vallejo en la Guía de Elaboración de Productos Observables y en la resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV.

Como se menciona en el artículo N° 1, en la presente investigación se fomenta la plena integridad científica con responsabilidad y honestidad. De la misma manera en el artículo N° 2 en esta investigación se siguen los principios éticos que son la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia, la justicia, la probidad, el respeto de la propiedad intelectual, la transparencia y la precaución.

Se respeta los derechos de autor como se menciona en el artículo N° 10; de igual manera este estudio se rige bajo el artículo 13, ya que se someterá a una verificación de un comité de ética con el fin de llevar un orden y control para evitar infracciones ante el reglamento de investigación.

IV. RESULTADOS

Tras el procesamiento de datos se detallará lo encontrado a continuación dando cumplimiento a cada objetivo planteado.

Objetivo específico 1: Identificar los niveles de comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria a través de un pre test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022

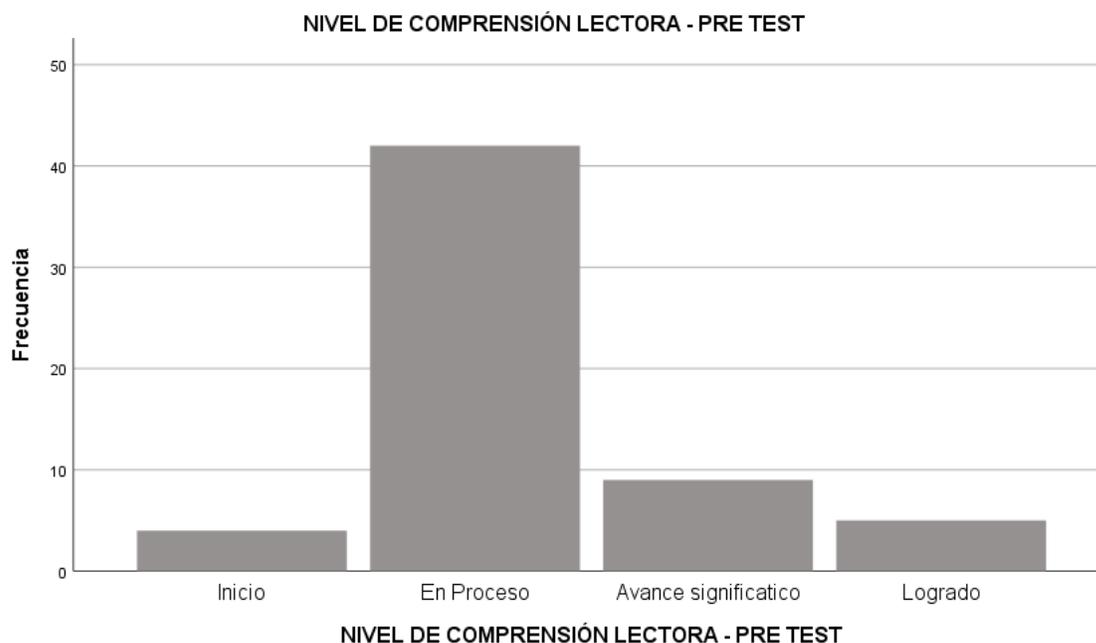
Se procede a evaluar la variable comprensión lectora en general.

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	6,7
En Proceso	42	70,0
Avance significativo	9	15,0
Logrado	5	8,3
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 1. Niveles de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 1 y figura 1 que el nivel de comprensión lectora en el pre test en los alumnos se encuentra en proceso el 70,0%; el 15,0% en un avance significativo, 8,3% un nivel logrado y el 6,7% de nivel inicio.

Luego se evaluará la comprensión lectora en el pre test en sus 3 dimensiones por separado, estas dimensiones son el nivel literal, inferencial y criterial.

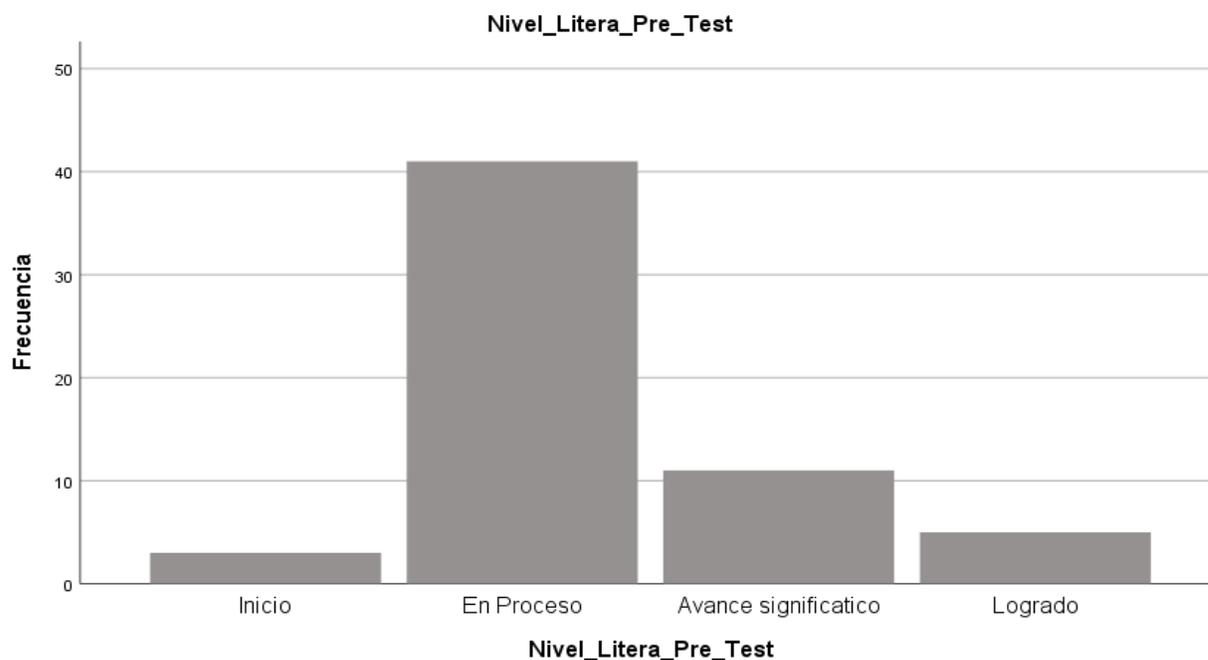
- Nivel literal de comprensión lectora

Tabla 2. Nivel literal de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	5,0
En Proceso	41	68,3
Avance significativo	11	18,3
Logrado	5	8,3
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 2. Nivel literal de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 2 y figura 2 que el nivel literal de comprensión lectora en el pre test en los estudiantes se encuentra en proceso el 68,3%; el 18,3% en un avance significativo, 8,3% de nivel logrado y el 5,0% nivel inicio.

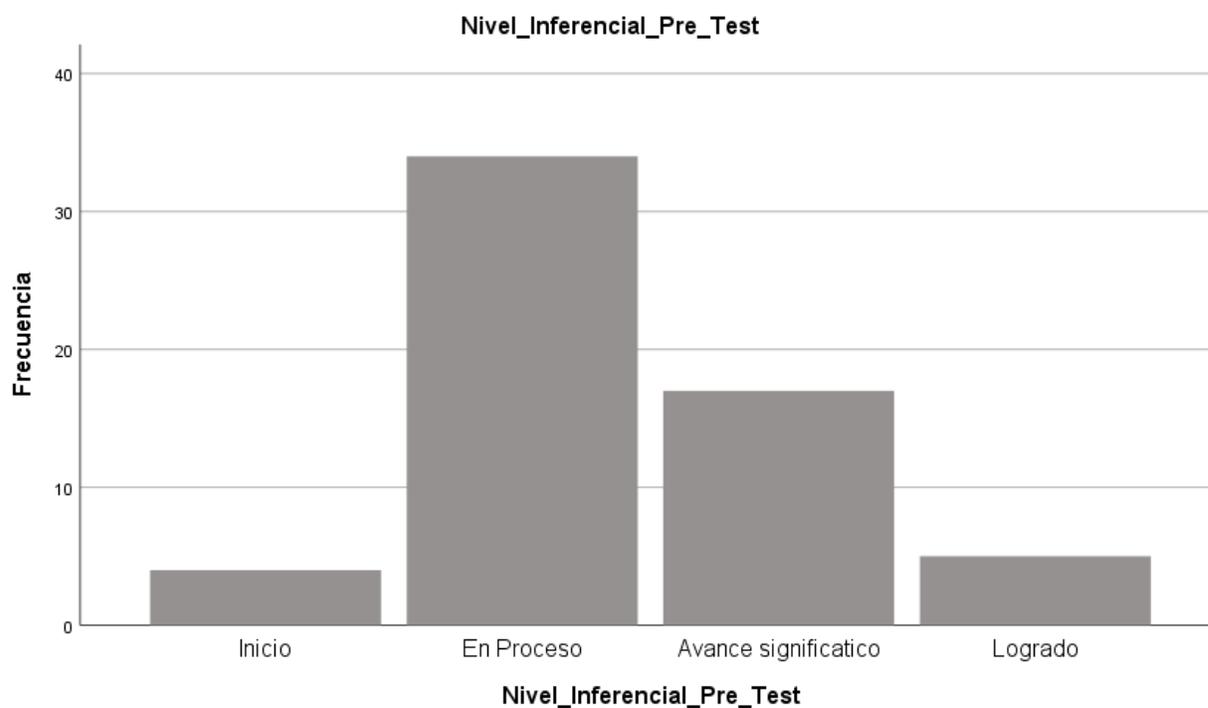
- Nivel Inferencial de comprensión lectora

Tabla 3. Nivel Inferencial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	6,7
En Proceso	34	56,7
Avance significativo	17	28,3
Logrado	5	8,3
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 3. Nivel Inferencial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 3 y figura 3 que el nivel inferencial de comprensión lectora en el pre test en los estudiantes se encuentra en proceso el 56.7%; el 28,3% en un avance significativo; en 8,3% nivel logrado y el 6,7% de nivel inicio.

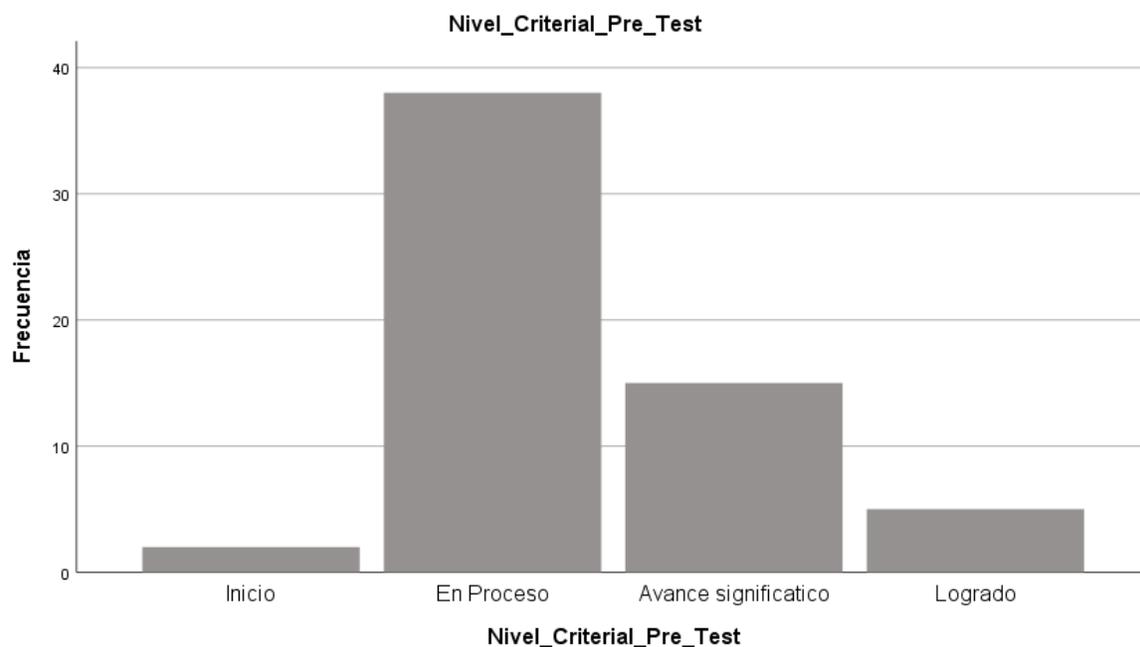
- Nivel criterial de comprensión lectora

Tabla 4. Nivel criterial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	3,3
En Proceso	38	63,3
Avance significativo	15	25,0
Logrado	5	8,3
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 4. Nivel Inferencial de comprensión lectora en el pre test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 4 y figura 4 que el nivel criterial de comprensión lectora en el pre test en los estudiantes se encuentra en proceso el 63,3%; el 25,0% en un avance significativo; en 8,3% nivel logrado y el 3,3% nivel inicio.

Objetivo específico 2: Aplicar estrategias metodológicas utilizando textos para mejorar la comprensión lectora de los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022

Las estrategias metodológicas que se aplicaron a los estudiantes se dividieron en 7 sesiones, estas sesiones se desarrollaron en las clases por un lapso de 02 horas académicas, en las que se les enseñó estrategias para mejorar sus habilidades de comprensión lectora en los 3 niveles, tanto en el nivel literal, nivel inferencial y criterial de la comprensión lectora; para ello en cada clase utilizaron como material fichas de trabajo que finalmente fueron evaluadas, y las competencias a desarrollar en los alumnos consistió en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La secuencia didáctica para cada sesión fue de 3 etapas: Inicio, proceso y cierre.

- El inicio consistió en que el docente tuvo que dar el saludo y la bienvenida a los alumnos, dió las indicaciones necesarias y les recordó que al terminar la sesión tienen que entregar su material para ser calificado; deberá indicar el propósito de la sesión e indicar las normas de convivencia para luego dar pase a las sesiones.
- El proceso de la sesión consistió en que el docente dará las estrategias necesarias para que el alumno comprenda los textos dividiéndolo en 3 subprocesos que consiste hacer indagaciones previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
- El cierre consistió en someterles a un proceso de metacognición a los alumnos para autorregular los procesos de aprendizaje.

Desarrollo de la sesión de aprendizaje 1 y 2:

En estas sesiones se desarrolló la estrategia metodológica de los métodos heurísticos, en los que se impartió estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Capacidades que se desarrollaron en la sesión 1 y 2:

Que los alumnos obtengan información del texto escrito; que infieran e interpreten información de los textos; reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de los textos.

Indicadores que se desarrollaron en la sesión 1 y 2:

- El alumno identificará la información explícita que se encuentran en distintas partes del texto.
- El alumno distinguirá informaciones semejantes.
- Los estudiantes deducirán características latentes de animales, personas, lugares u objetos; determinar el significado de las palabras del contexto y hacer comparaciones; asimismo, determina relaciones lógicas de efecto y causa, diferencia y semejanza, educación y finalidad, desde la información explícita del texto.
- El alumno dará su punto de vista acerca de personajes, personas y hechos expresando sus preferencias
- El alumno recomienda o elige textos desde sus necesidades, interés y experiencia, con la finalidad de que reflexione sobre los textos que lee.

Sesión de aprendizaje 1:

Título de lectura: "El tiempo libre"

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá sobre el tiempo libre para compartirlo con tus compañeros y familia”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

Sesión de aprendizaje 2:

Título de lectura: “Nuestros espacios personales”

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá sobre nuestros espacios personales”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

Desarrollo de la sesión de aprendizaje 3:

En esta sesión se desarrolló la estrategia metodológica de los métodos de discusión y debate, en los que se impartió estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Capacidades que se desarrollaron en la sesión 3:

Que los alumnos obtengan información del texto escrito; que infieran e interpreten información de los textos; reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de los textos.

Indicadores que se desarrollaron en la sesión 3:

- Los estudiantes deducirán características latentes de animales, personas, lugares u objetos; determinar el significado de las palabras del contexto y hacer comparaciones; asimismo, determina relaciones lógicas de efecto y causa, diferencia y semejanza, educación y finalidad, desde la información explícita del texto.
- El alumno identificará información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.

- El alumno distinguirá informaciones semejantes.
- El alumno dará su punto de vista acerca de personajes, personas y hechos expresando sus preferencias
 - El alumno recomienda o elige textos desde sus necesidades, interés y experiencia, con la finalidad de que reflexione sobre los textos que lee.

Sesión de aprendizaje 3:

Título de lectura: “Leemos una historieta”

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá una historieta para luego compartirlo con tus compañeros y familia”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

Desarrollo de la sesión de aprendizaje 4 y 5:

En estas sesiones se desarrolló la estrategia metodológica del método de descubrimiento, en los que se impartió estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Capacidades que se desarrollaron en la sesión 4 y 5:

Que los alumnos obtengan información del texto escrito; que infieran e interpreten información de los textos; reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de los textos

Indicadores que se desarrollaron en la sesión 4 y 5:

- El alumno identificará la información explícita que se encuentran en distintas partes del texto.
- El alumno distinguirá informaciones semejantes.
- Los estudiantes predecirán cuál es el texto y cuál es su propósito de comunicación, en función de algunas instrucciones, como dirección,

aclaración, silueta, coordinación, palabra, frase y expresión en los documentos que leía él mismo.

- El alumno explicará la finalidad y el de los textos que esta leyendo, también la relación de ilustración – texto.

Sesión de aprendizaje 4:

Título de lectura: “Leemos una infografía sobre las plantas”

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá una infografía sobre las plantas para compartirlo con tus compañeros y familia”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

Sesión de aprendizaje 5:

Título de lectura: “Leemos sobre las plantas”

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá un texto sobre las plantas para compartirlo con tus compañeros y familia”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

Desarrollo de la sesión de aprendizaje 6 y 7:

En estas sesiones se desarrolló la estrategia metodológica del método lúdico, en los que se impartió estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Capacidades que se desarrollaron en la sesión 6 y 7:

Que los alumnos obtengan información del texto escrito; que infieran e interpreten información de los textos; reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de los textos

Indicadores que se desarrollaron en la sesión 6 y 7:

- El alumno identificará la información explícita que se encuentran en distintas partes del texto.
- El alumno distinguirá informaciones semejantes.
- Los estudiantes predecirán cuál es el texto y cuál es su propósito de comunicación, en función de algunas instrucciones, como dirección, aclaración, silueta, coordinación, palabra, frase y expresión en los documentos que leía él mismo.
- El alumno explicará la finalidad y el de los textos que esta leyendo, también la relación de ilustración – texto.
- El alumno opinará acerca de personas, personajes y hechos expresando sus referencias.
- el alumno recomendará textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin ce reflexionar sobre los textos que lee.

Sesión de aprendizaje 6:

Título de lectura: “Leemos sobre los superalimentos”

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá sobre los súper alimentos para compartirlo con tus compañeros y familia”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

Sesión de aprendizaje 7:

Título de lectura: “Leemos sobre los alimentos”

Propósito de la sesión: “Hoy se leerá un texto sobre los alimentos para compartirlo con tus compañeros y familia”

Desarrollo completo de la sesión (Ver Anexo 4)

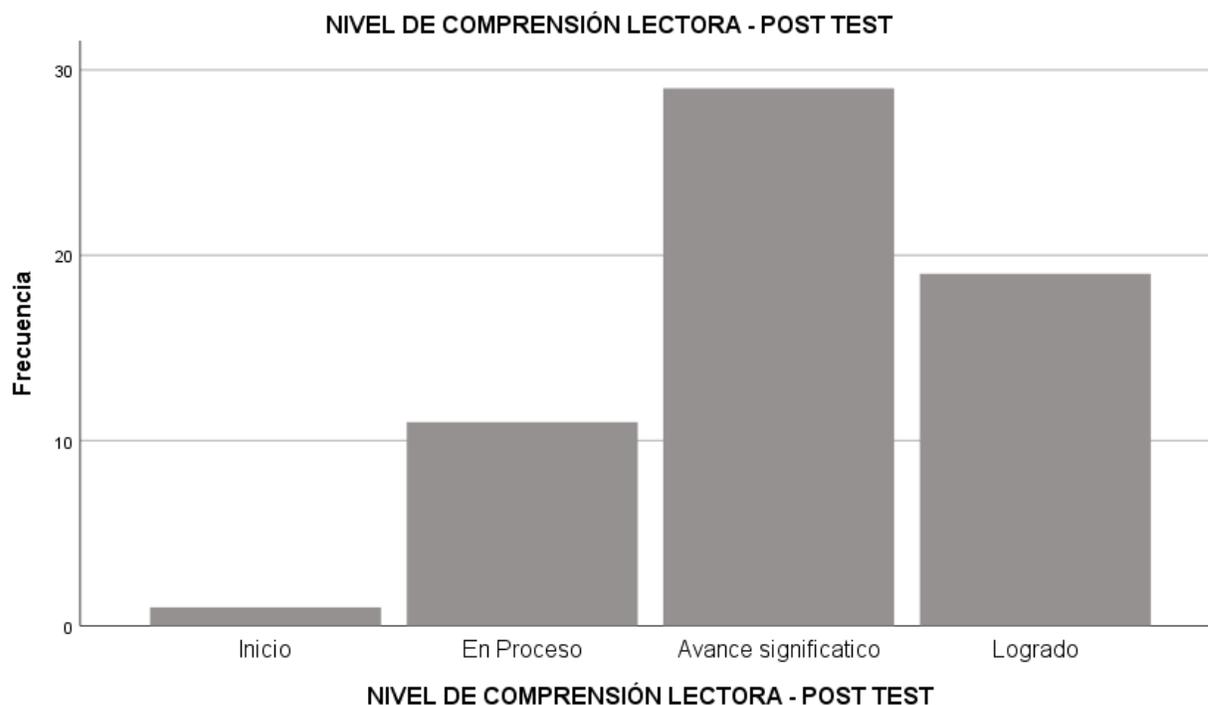
Objetivo específico 3: Evaluar la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias metodológicas En los Estudiantes De Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022

Tabla 5. Niveles de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1,7
En Proceso	11	18,3
Avance significativo	29	48,3
Logrado	19	31,7
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 5. Niveles de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 5 y figura 5 que el nivel de comprensión lectora en el post en los alumnos de educación primaria en se encuentra en un

avance significativo el 48,3%; en un nivel logrado el 31,7%; el 18,3% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 1,7%.

Luego se evaluará la comprensión lectora en el post test en sus 3 dimensiones por separado, estas dimensiones son el nivel literal, inferencial y criterial.

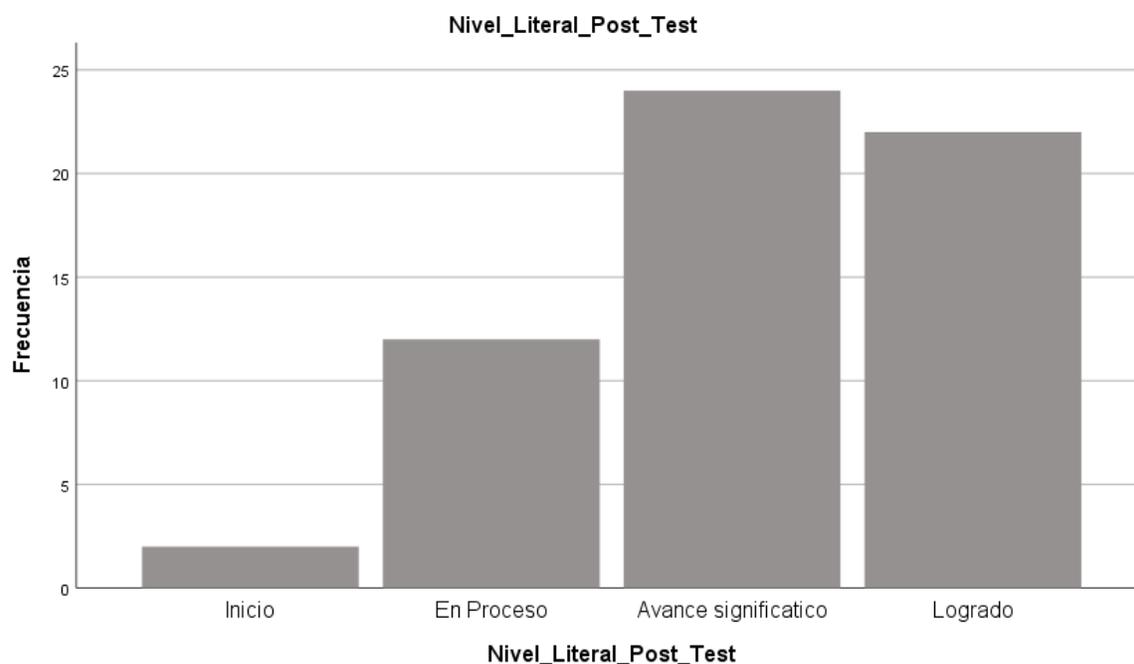
- **Nivel literal**

Tabla 6. Nivel literal de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	3,3
En Proceso	12	20,0
Avance significativo	24	40,0
Logrado	22	36,7
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 6. Nivel literal de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 6 y figura 6 que el nivel literal de comprensión lectora en el post en los alumnos se encuentra en un avance

significativo el 40,0%; en un nivel logrado el 36,7%; el 20,0% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 3,3%.

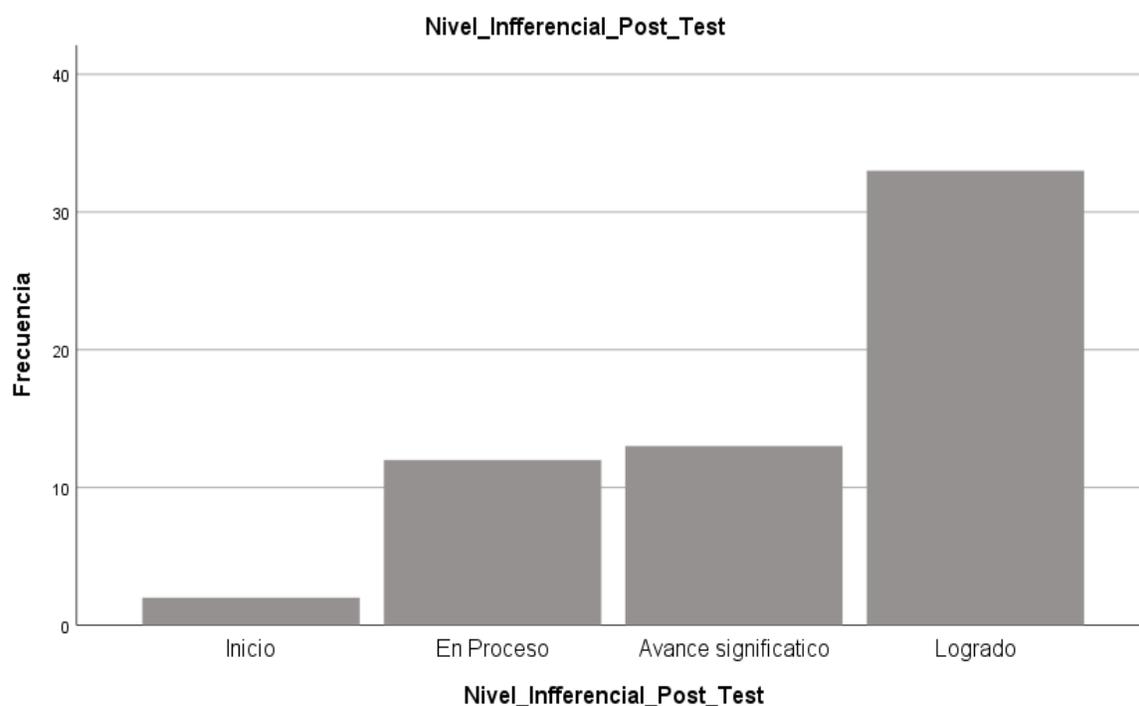
- **Nivel Inferencial**

Tabla 7. Nivel Inferencial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	3,3
En Proceso	12	20,0
Avance significativo	13	21,7
Logrado	33	55,0
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 7. Nivel Inferencial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria.



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 7 y figura 7 que el nivel inferencial de comprensión lectora en el post en los estudiantes se encuentra en un nivel logrado

el 55%; en el nivel de avance significativo se encuentra el 21,7%; en proceso se encuentra el 20,0% y en inicio se encuentra el 3,3%.

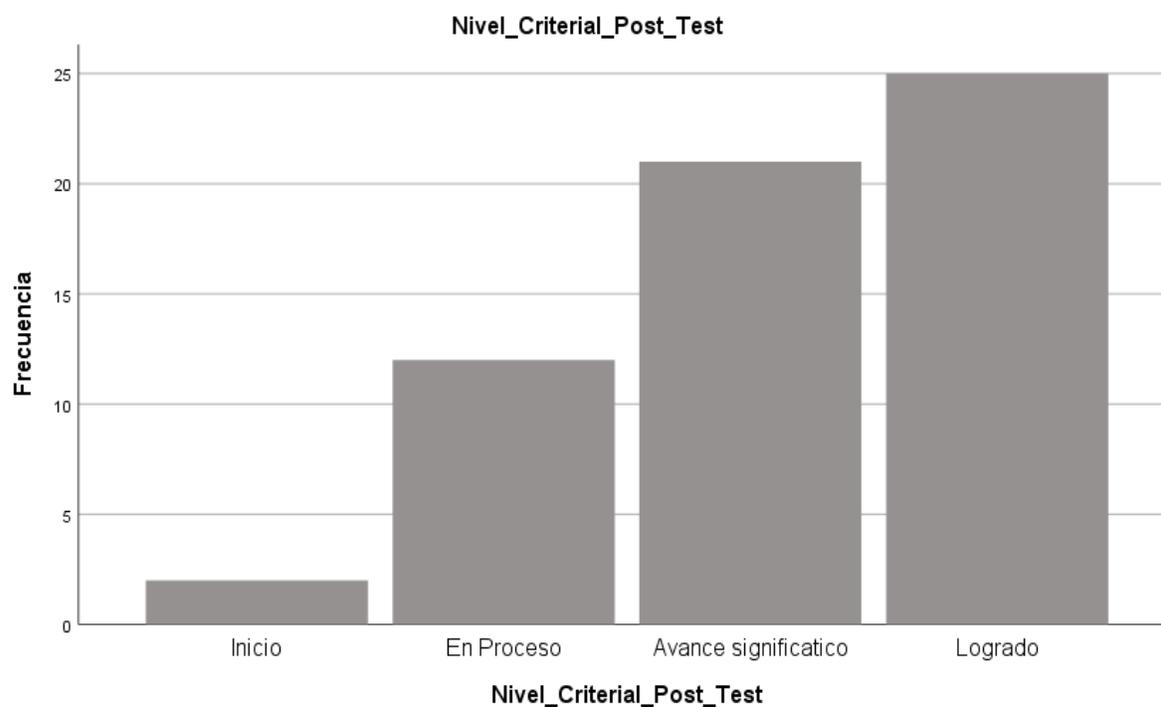
- Nivel criterial

Tabla 8. Nivel criterial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	3,3
En Proceso	12	20,0
Avance significativo	21	35,0
Logrado	25	41,7
Total	60	100,0

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Figura 8. Nivel criterial de comprensión lectora en el post test para alumnos de primaria



Fuente: Datos del Software SPSS 25

Interpretación: Se aprecia en la tabla 8 y figura 8 que el nivel criterial de comprensión lectora en el post en los estudiantes se encuentra en un avance significativo el 41,7%; en un nivel logrado el 35,0%; el 20,0% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 3,3%.

Objetivo específico 4: Estimar la significancia entre el pre – test y post - test En los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022

Para estimar la significancia del pre – test y post – test se procedió a realizar la correspondiente contrastación de la hipótesis de investigación, para ello procesó los datos que se obtuvieron en el pre test y en el post test

A continuación, se detalla la hipótesis planteada para la ejecución del trabajo de investigación:

- H_i : Las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.
- H_0 : Las estrategias metodológicas no mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.

Se decidirá de acuerdo a lo siguiente:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H_0

Si p es mayor 0.05 se acepta la H_0

Para entender la distribución de las frecuencias del conjunto de datos no paramétrica, se realiza con la prueba de normalidad de Wilcoxon

Tabla 9.
Estadísticas de muestras emparejadas.

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE_suma_TOTAL	45,0500	60	9,24144	1,19306
POST_suma_TOTAL	56,9000	60	11,58125	1,49513

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Tabla 10.
Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior			
Pre - test -- Post - test					-6,540	59	,000
Diferencia	-11,850	14,03485	1,81189	-15,475	-8,2244		

Fuente: Datos del Software SPSS 25

Se aprecia en la tabla 9 una media de 45,0500 en el pre test y en el post test una media de 56,9000 en el que se nota que hay una diferencia; y el resultado se resume en la tabla 10 dando una diferencia de -11,850 en la media. De la misma manera se puede apreciar en la tabla 10 el valor de significancia $p = 0,000$. Siendo así que las estrategias metodológicas mejoraron estadísticamente los niveles en el rendimiento académico de los alumnos.

De esa manera también se puede visualizar estadísticamente que los niveles en el pre test fueron menos significativos que en el post test.

V. DISCUSIÓN

Tras el presente estudio se logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de instituciones De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022; en las que se aplicó estrategias metodológicas, dentro de ellas las estrategias heurísticas, estrategias de discusión y debate, estrategias de descubrimiento estrategias lúdicas, a través de las cuales se ha logrado resultados notoriamente favorables en relación a la comprensión lectora en el nivel inferencial, literal y crítico como se detallará a continuación:

Referente a los niveles de comprensión lectora en el pre test se encontró que los alumnos de primaria de Instituciones Educativas En Trapecio se encuentran en proceso de comprensión lectora el 70,0%; el 15,0% en un avance significativo, 8,3% se encuentra en el nivel logrado y el 6,7% se encuentra en el nivel inicio. Así también se encontró en la investigación de Lucas y Chancay (2022) donde los estudiantes del estudio notaron un gran porcentaje de bajos niveles de destreza, razonamiento y crítica, y se determinó que los docentes utilizan pocas estrategias para organizar un proceso importante, y esta importancia ayuda a justificar el plan de acción. Del mismo modo en la investigación de Paz, (2019) se encontró que el 70% de los alumnos presentan dificultades de comprensión lectora, esto debido a que no se enseñan estrategias metodológicas. De igual forma se aprecia en la investigación de Castro, (2017) donde encuentra que el 90% de los estudiantes no acostumbra a practicar la lectura, y al aplicarse la evaluación, solo el 45% aprueba, de ellos, el 90% no comprenden lo que leen, el 83% de estudiantes redactan que no les gusta leer.

También se obtuvo en la presente investigación en el post test que los alumnos se encuentran en un avance significativo el 48,3%; en un nivel logrado el 31,7%; el 18,3% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 1,7%. Así también se tiene en la investigación de López, (2021) en donde aplicó estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y los resultados fueron muy favorables, ya que se encontró un mayor interés y habilidad por la comprensión lectora; de la misma

manera en la investigación de Hurtado y Barahona, (2021) en la que tras su investigación logra concluir que el aplicar estrategias metodológicas en los estudiantes mejora los niveles de comprensión lectora de manera muy significativa. Del mismo modo se tiene en la investigación de Díaz y Díaz, (2018) donde halló antes de aplicar las estrategias metodológicas el 62,5% de los alumnos se encontraban en el nivel inicio de comprensión lectora, y luego del empleo de estrategias, se obtuvo que el 62% se encuentra en un nivel logrado. También se tiene la investigación de Jove (2020) Se encontró que la formulación y aplicación de estrategias metodológicas de manera adecuada dio un buen resultado, resultados progresivos, continuos y consistentes hasta el nivel esperado (el nivel de logro).

En cuanto a la dimensión nivel literal de comprensión lectora se encontró en el pre test que los estudiantes se encuentran en proceso el 68,3%; el 18,3% en un avance significativo, 8,3% nivel logrado y el 5,0% nivel inicio; y tras la aplicación de estrategias metodológicas se logró obtener que el nivel literal de comprensión lectora se encuentra en un avance significativo el 40,0%; nivel logrado el 36,7%; el 20,0% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 3,3%. Esto respaldado por la investigación de Rubio, (2018) en la que en su investigación encontró que el nivel literal de los alumnos estaba en una escala de inicio con el 55%.

De acuerdo a la dimensión nivel inferencial de comprensión lectora en el pre test se encontró que los alumnos están en proceso el 56,7%; el 28,3% en un avance significativo; en 8,3% se encuentra en el nivel logrado y el 6,7% se encuentra en el nivel inicio; y tras la aplicación de estrategias metodológicas para los estudiantes se logró encontrar el nivel inferencial en un nivel logrado el 55%; en el nivel de avance significativo se encuentra el 21,7%; en proceso se encuentra el 20,0% y en inicio se encuentra el 3,3%. Esto respaldado la investigación de Rubio, (2018) en donde encuentra el nivel inferencial en la escala de inicio con el 61% de sus alumnos.

En la dimensión criterial de la comprensión lectora se encontró en el pre test que los estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas En Trapecio se encuentran en proceso el 63,3%; el 25,0% en un avance significativo; en 8,3%

se encuentra en el nivel logrado y el 3,3% se encuentra en el nivel inicio; luego de la aplicación de las estrategias metodológicas se encuentra que hay un avance significativo con el el 41,7%; en un nivel logrado el 35,0%; el 20,0% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 3,3%. Esto respaldado por la investigación de Rubio, (2018) en donde encuentra que el nivel literal se encuentra en la escala de inicio en comprensión lectora con el 66% de sus estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Tras el procesamiento de datos recolectados se logra concluir lo siguiente:

- La comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias metodológicas no eran totalmente adecuadas, ya que el mayor porcentaje de alumnos lograron resultados de comprensión lectora en proceso con el 70,0%, siendo este el porcentaje más alto, y el resto se divide en el nivel de avance significativo con el 15,0%, el 8,3% se encuentra en el nivel logrado y el 6,7% se encuentra en el nivel inicio.
- La aplicación de estrategias metodológicas para los alumnos de educación primaria se realizó durante las sesiones de clases, siendo 7 sesiones totales, para cada sesión se tomó dos horas académicas, estas se dividieron en 3 partes; la sesión de aprendizaje 1 y 2 se enfocó en estrategias heurísticas; la sesión 3 se enfocó en estrategias de discusión y debate; la sesión 4 y 5 se enfoca en estrategias de descubrimiento; por último, las sesiones 6 y 7 se enfocaron en estrategias lúdicas.
- Tras la aplicación de las estrategias metodológicas a los estudiantes, se logró mejorar los niveles de comprensión lectora, ya que se encontró que los alumnos lograron una comprensión con un avance significativo con el 48,3%; en un nivel logrado el 31,7%; el 18,3% en proceso; y finalmente en el nivel inicio el 1,7%.
- Se evidenció alta significancia al aplicar las estrategias metodológicas como las heurísticas, discusión y debate, descubrimiento y lúdicas, ya que esto mejoró los niveles de comprensión lectora en general y también de cada dimensión, que son los niveles literales, niveles inferenciales y los niveles criterios.

VII. RECOMENDACIONES

Se procede a realizar las siguientes recomendaciones:

- A las instituciones educativas que se enfoquen en impulsar la aplicación de estrategias metodológicas para lograr resultados buenos en los estudiantes en cuanto a comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles de comprensión inferencial, literal y criterial de los estudiantes.

- A los docentes, que desarrollen estrategias metodológicas tomando en cuenta las estrategias heurísticas, discusión y debate, descubrimiento y lúdico, para lograr así resultados satisfactorios de comprensión lectora en los alumnos.

- A las instituciones educativas y a los docentes estar pendiente de sus alumnos en la competencia de comprensión lectora, estar constantemente evaluándolos para ir modificando y reforzando las estrategias metodológicas de acuerdo al avance de los alumnos.

REFERENCIAS

- Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Trabajo Social y Comunicación e Información y las tareas de lectura en el contexto aula. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE*, 1–12. <https://n9.cl/ye6gd>
- Ayua, G. (2017). Effective Teaching Strategies. *Optometric Education*, 20(1), 19–20. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34147.09765>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); 3era Edici). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bieger, C. (2019). *Genius Hour: una estrategia metodológica innovadora para la clase de Español como Lengua Extranjera*.
- Cajamarca, F., & Chinchande, E. (2018). TADA INCIDENCIA DE LAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RÉPLICA AGUIRRE ABAD” PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES DIDÁCTICOS CON ENFOQUE METODOLÓGICO. In *Biomass Chem Eng* (Vol. 3, Issue 2). http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=
- Campari, G. (2020). Trabajo de campo urbano: Una estrategia didáctica de la geografía para la enseñanza proyectual del paisaje en el ambito universitario. *Didáctica Geográfica*, 1(21), 227–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.21138/dg.551>
- Castro, A. (2017). “DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA

*MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11135
“CÉSAR VALLEJO” DEL TESIS CASERÍO SEQUIONES.*

Cervantes, R., Pérez, J. A., & Alanis, M. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2), 73–114.

Chávez, P. E., Taber, Y. O., Menacho, I., & Asto, E. L. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1430–1443. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.286>

Choquichanca, R. E., & Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>

Cujano, M. (2021). “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la ‘Unidad Educativa Isabel de Godín’ de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021.” In *Alternativas de evaluación del lenguaje en niños pre escolares*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Cultura Ministerio de cultura. (2022). *El Ministerio de Cultura y el INEI realizarán la primera Encuesta Nacional de Lectura*. 6–7.

Díaz, G. I., & Díaz, E. (2018). *Estrategias Metodológicas Audiovisuales Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa San José 16506 Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio, Cajamarca*. 88. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33484>

Dominguez, I., Rodriguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la

lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios Del Desarrollo Social: CUba y América Latina*, 3(1), 94–102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

El Comercio. (2018). *Comprension Lectora: Una Tarea Pendiente En El Perú*. Diario El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/compsion-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914>

Fabres, R. (2016). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atingente a los contenidos. *Estudios Pedagogicos*, 42(1), 87–105.

Flores, E. (2019). *Financieras Y Administrativas* [Universidad Catolica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/823/CONTROL_INTERNO_ADMINISTRATIVO_SANCHEZ_ADANAQUE_ENID_YAQUELIN_E.pdf?sequence=1

Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208.
<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a Aprender.” *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <http://hdl.handle.net/10486/680833>

Hernández, R. (2014). *Metodologia de la investigación*.

Hoyos, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo De Habilidades De La Comprension Lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Hurtado, A., & Barahona, C. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN*

- LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO Alexandra* (Issue 1996).
- INEC. (2012). *3 De Cada 10 Ecuatorianos No Destinan Tiempo a La Lectura* | Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Jara, A., & Velázquez, M. (2019). Propuesta metodológica orientada a la comprensión de lectura. *Revista Enfoques Educativos*, 14(2), 3. <https://doi.org/10.5354/0717-3229.2017.53664>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–74. <https://n9.cl/h4ilq>
- Jiménez, L., López, M., Freire, J. C., & Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184–200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Jove, S. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP. PEDRO KALBERMATTER, JULIACA – PUNO, 2020. In *Desarrollo Socioemocional Y Conciencia Fonológica En Niños De Cuatro a Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20319>
- Lampadia. (2015). Sin Hábitos de lectura no Alcanzaremos el Desarrollo. *Lampadia*, 3–5. <https://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
- Loor, K., & Alarcon, L. (2021). *estrategias metodologicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje*.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación. *Metodología de La Investigación Social Cuantitativa* (2015), 0(17), 1–47.
- López, N. (2021). *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO*

*DE LA COMPRENSIÓN LECTO-ESCRITA CON NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CHIQUILLADAS, OCAÑA
(NORTE DE SANTANDER)* (Vol. 3, Issue March).

Lucas, M. C., & Chancay, C. H. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. In *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0* (Vol. 26, Issue Extraordinario).

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1666>

Marquez, A. (2017). Sobre lectura,habito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000200003&script=sci_arttext

Márquez, M. M., & Valenzuela, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)

Maya, E. (2014). Métodos y Técnicas de investigación familiar. In *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar* (Issue 9).

<https://doi.org/10.36576/summa.28138>

Molina, P. . (2016). *La estrategias metodologicas y su importancia en el adecuado manejo del aula*. 147. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3067/1/T-UTC-4011.pdf>

Paz, B. (2019). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA. In *Alternativas de evaluación del lenguaje en niños pre*

- escolares. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Quintero, J. (2010). *LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. 2(septiembre), 1–12. <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Ramos, R., Cabrera, G., Urgiles, C., & Jara, F. (2018). Aspectos metodológicos de la investigación. *Multimodalidad*, 2, 97–102.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv18dvtjn.8>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E., Ortega Parra, J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J., & Salazar Montoya, E. (2020). DIDACTIC STRATEGIES FOR SCIENTIFIC RESEARCH: RELEVANCE IN THE TRAINING OF RESEARCHERS. *Konstruksi Pemberitaan Stigma Anti-China Pada Kasus Covid-19 Di Kompas.Com*, 68(1), 1–12.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Riquelme, M. (2022). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. 1–5.
- Rubio, M. (2018). *Estrategia metodológica para desarrollar las competencias de comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de las Instituciones Educativas públicas de primaria del distrito de , Mórrope. Lambayeque - 2018, Tesis para obtener el grado de Maestría*. <https://acortar.link/pzYn1u>
- Sánchez, M. F., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (2017). 01-Técnicas de estudio.pdf. *Publicaciones Didácticas*, 79, 420–602.
https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Significados. (2018). *Significado de Estrategia*. 1–2.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa. In *Graó* (Vol. 3, Issue 1).
- Talledo, J. (2012). La ausencia de lectura nos hace menos libres - UDEP Hoy. *Univesidad de Piura*, 1. <https://udep.edu.pe/hoy/2012/04/la-ausencia-de->

lectura-nos-hace-menos-libres/

Weitzman, J. (1999). *Estrategias Metodológicas*.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias método lógicas	Las estrategias metodológicas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. (Loor y Alarcón, 2021)	Existen distintos métodos de estrategias metodológicas, dentro de ellos están: el método heurístico, el método Discusión y debate y el método lúdico. (Riquelme, 2022)	Heurístico	-Identificar información clara contenida en diferentes partes del texto. - Distinguir esta información de información similar. - inferir características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinar el significado de las palabras del contexto y hacer comparaciones; Asimismo, establece relaciones lógicas entre causa y efecto, disimilitud e instrucción y finalidad, a partir de información explícita del texto. -Expresar opiniones sobre personas, personajes y eventos expresando sus preferencias. - Seleccionar o recomendar textos según su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre textos legibles.	Sesión 1 y 2
			Discusión y debate	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distinguir esta información de información similar. Expresar opiniones sobre personas, personajes y eventos que expresan sus intereses. - Seleccionar o recomendar textos según su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre textos legibles.	Sesión 3
			Descubrimiento	- Identificar información clara contenida en diferentes secciones del mensaje. Distinguir esta información de información similar. - Debido a lo que se resolverá el texto y lo que es, cuáles son los objetivos de la comunicación, para Según algunas pautas, como dirección, ilustración, silueta, coordinación, Se encontraron palabras, oraciones y expresiones al leer el texto O lee a ti mismo. - Explique el tema y los objetivos de los textos que lee usted mismo	Sesión 4 y 5
			Lúdico	Como una explicación del texto. Identificar información clara contenida en diferentes partes del texto. Distinguir esta información de información similar. Anticipar el contenido del texto y el propósito de la comunicación, basándose en algunas pistas, como títulos, ilustraciones, siluetas, formato, palabras, oraciones y expresiones en el texto Leer para ellos o leer por sí mismos.. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.	Sesión 6 y 7

				- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	
Comprensión lectora	la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”. (Cervantes, Pérez y Alanís 2017)	En la comprensión lectora se distinguen tres niveles: literal, inferencial y crítico. (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019)	Nivel literal	1. Lee con pronunciación adecuada 2. Retiene la información durante el proceso lector 3. Explica la información que ha retenido. 4. Encuentra la idea principal 5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura 6. Escucha con atención la opinión de los demás 7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo. 8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
			Nivel inferencial	9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender 11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara. 12. Sacar conclusiones del comportamiento de los personajes 13. Formula y responde preguntas de comprensión.	9, 10, 11, 12 y 13
			Nivel crítico	14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee 15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros. 16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura.	14, 15 y 16

Anexo 2. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Las estrategias metodológicas mejoran la	Objetivo general Establecer si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En			VI:	

<p>comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022? - ¿Aplicando estrategias metodológicas mejorará la comprensión lectora de En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022? - ¿Mejorará la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias metodológicas En los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022? - ¿Cuál es la significancia entre el pre – test y post test En los Estudiantes De 	<p>Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria a través de un pre test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022 - Aplicar estrategias metodológicas utilizando textos para mejorar la comprensión lectora de los Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022 - Evaluar la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias metodológicas En los Estudiantes De Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022. - Estimar la significancia entre el pre – test y post test En los Estudiantes De Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En 	<p>Hipótesis General: Las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022</p>	<p>VI: Estrategias Metodológicas.</p> <p>VD: Comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico <p>VD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heurístico - Discusión y debate - Descubrimiento - Lúdico 	<p>Método La investigación es de tipo aplicada y cuantitativa</p> <p>Diseño Pre - experimental</p> <p>Técnica: Encuesta y observación directa</p> <p>Instrumento: Escala de actitud y lista de cotejo.</p> <p>Población: Estudiantes de sexto grado De Educación Primaria</p> <p>Muestra: 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria</p>
---	---	---	---	--	--

Educación Primaria a través de un post test En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022?	Trapecio, Chimbote 2022.				
---	--------------------------	--	--	--	--

**Anexo 3. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES

Niveles de comprensión lectora de textos escritos

Dimensi ones	Indicadores	Excelent e	Buen o	Regula r	Mal o	Pésim o
Nivel Literal	1. Lee con pronunciación adecuada					
	2. Retiene la información durante el proceso lector					
	3. Explica la información que ha retenido.					
	4. Encuentra la idea principal					
	5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura					
	6. Escucha con atención la opinión de los demás					
	7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo.					
	8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas.					
Nivel Inferenci al	9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.					
	10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender					
	11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara.					
	12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes					
	13. Formula y responde preguntas de comprensión.					
	14. Emite juicio crítico valorativo					

Nivel Criterios	acerca de lo que lee					
	15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros.					
	16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura.					

Leyenda:

Excelente : 18 – 20

Bueno : 17 – 16

Regular : 15- 14

Malo : 13 – 12

Pésimo : 11 – 10

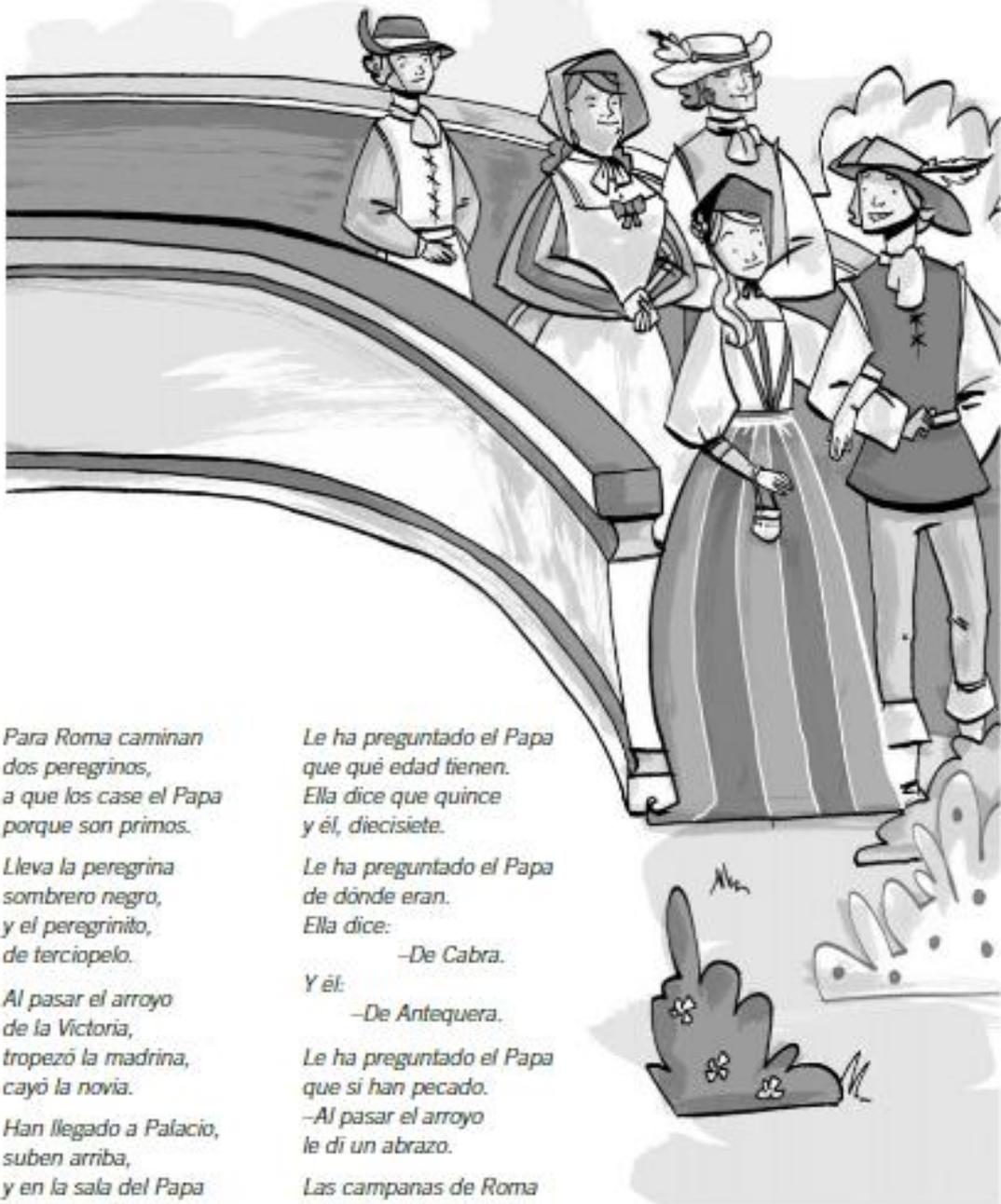
Tema N° 01: “Leo y Comprendo: Nivel Literal”

Cuando se realiza la lectura de algún escrito, se lleva a cabo un proceso, en el que se involucra al lector, la forma en que se comprende y las características del texto. Esta unidad comprende nueve estrategias cognitivas, promoviendo la transferencia y la aplicación de los procesos y estrategias de lectura y se establecen los criterios que garanticen la coherencia estructural y lógica de la información que se quiere comunicar. Las preguntas son activadores del pensamiento, estimulan la generación de ideas y facilitan la profundización de la lectura. Las estrategias a utilizar en este nivel de la lectura son las siguientes:

- ✓ Observación de indicios en el texto.
- ✓ Clasificación simple.
- ✓ Ordenamiento de datos.
- ✓ Clasificación jerárquica
- ✓ Análisis y síntesis.

A continuación, se les presenta a los estudiantes la siguiente lectura:

Los peregrinos enamorados



*Para Roma caminan
dos peregrinos,
a que los case el Papa
porque son primos.*

*Lleva la peregrina
sombbrero negro,
y el peregrinito,
de terciopelo.*

*Al pasar el arroyo
de la Victoria,
tropezó la madrina,
cayó la novia.*

*Han llegado a Palacio,
suben arriba,
y en la sala del Papa
los examinan.*

*Le ha preguntado el Papa
cómo se llaman.
Él le dice que Pedro,
ella, que Ana.*

*Le ha preguntado el Papa
que qué edad tienen.
Ella dice que quince
y él, diecisiete.*

*Le ha preguntado el Papa
de dónde eran.
Ella dice:*

—De Cabra.

Y él:

—De Antequera.

*Le ha preguntado el Papa
que si han pecado.*

*—Al pasar el arroyo
le di un abrazo.*

*Las campanas de Roma
ya repicaron,
porque los peregrinos
ya se casaron.*

ANÓNIMO

COMPRENDO LO QUE LEO

1. Contesta.

El peregrino

- ¿Cómo se llamaba?
- ¿Qué edad tenía?
- ¿De dónde era?
- ¿Adónde iba?

La peregrina

- ¿Cómo se llamaba?
- ¿Qué edad tenía?
- ¿De dónde era?
- ¿Adónde iba?

2. Marca la respuesta correcta.

- ¿Por qué iban los dos primos a Roma para casarse?
 - Porque allí hay grandes catedrales.
 - Porque querían ver al Papa en persona.
 - Porque necesitaban un permiso especial del Papa.
 - Porque querían conocer Roma.
- ¿Cómo viajaban los dos primos?
 - En tren.
 - En coche.
 - A pie.

3. Observa cómo se recoge en el poema la conversación entre el Papa y los peregrinos.

En forma de narración

Le ha preguntado el Papa de dónde eran.

En forma de diálogo

Ella dice: –De Cabra.

Y él: –De Antequera.

- Escribe toda la conversación en forma de diálogo.

Ejemplo

*Le ha preguntado el Papa:
–¿De dónde sois?*

4. Explica si este poema pertenece a la literatura culta o a la literatura popular.

CAMPOS SEMÁNTICOS

5. Completa.

• bisabuela • yerno • primo • cuñado • sobrina • suegro

- El hijo de mi tío es mi _____.
- La abuela de mi madre es mi _____.
- El marido de mi hermana es mi _____.
- El marido de mi hija es mi _____.
- El padre de mi mujer es mi _____.
- La hija de mi hermana es mi _____.

RIMAS

6. Observa y continúa.

peregrina → cocina, piscina _____

Roma → paloma _____

terciopelo → velo _____

Tema N° 02: “Leo y Comprendo: Nivel Inferencial”

Se apoya en la lectura literal, en este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento. Se dan procesos de decodificación e inferencia, de razonamiento deductivo e inductivo y de adquisición de conocimiento. La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento. Aquí se enfatiza la objetividad, coherencia lógica y estructuración de las representaciones mentales logradas, que se pueden observar a través de los productos que se generen, es decir, de los “esquemas u organizadores de información”.

Las estrategias que se utilizan para este nivel de la lectura son las siguientes:

- ✓ Hipótesis de continuidad.
- ✓ Deducción de comparaciones.
- ✓ Deducciones de relación causa y efecto.
- ✓ Interpretación del lenguaje figurativo.
- ✓ Uso de esquemas para reconstruir un texto.
- ✓ Inferencias de datos implícitos en el texto.

El tema 02 trata sobre El hombre de hielo, y consiste en darle seguimiento a la noticia del descubrimiento de Oetzi, en 1991, hasta 2012. El análisis de dos notas informativas sirve para reflexionar sobre cómo, en diferentes momentos, los hallazgos que realizan los científicos con la ayuda de instrumentos.

tecnológicos avanzados y nuevas maneras de proceder en la investigación científica propician que las hipótesis propuestas al inicio, sobre la vida y muerte de Oetzi (un hombre que vivió hace 5 mil 300 años), cambien e incluso algunas se invaliden y otras se fortalezcan.

El trabajo constante será leer y releer cada una de las notas, hasta garantizar su comprensión, para después darles seguimiento a las ideas e

hipótesis que proponen los científicos a partir de los hallazgos que han realizado.

Es importante dejar que cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus intereses, dé seguimiento a las hipótesis y hallazgos que llamen su atención; al final se le pedirá su escrito con la opinión de la información analizada.

Identificar el desafío y tener en cuenta que los propósitos del tema sirven como hilo conductor para ayudar a la comprensión de las seis notas informativas.



Imagina que eres un investigador y que encuentras los restos fósiles de un ser humano que, aparentemente, vivió hace miles de años.

■ ¿Qué te gustaría saber de él? _____

■ ¿Qué se te ocurre hacer para averiguarlo? _____

En este momento los alumnos realizarán su primera lectura de las dos notas informativas incluidas en el ejercicio. Dada la complejidad para comprender, analizar y comparar la información provista, se sugiere realizar varias lecturas, hasta que tengan una primera idea de los planteamientos de cada nota y puedan iniciar las actividades sugeridas.

NOTA INFORMATIVA 1:

El misterio del Hombre de Hielo

El descubrimiento en 1991 de un hombre congelado en los Alpes italianos durante más de cinco mil años permitió conocer sus costumbres alimentarias, enfermedades recientes y hábitos cotidianos. Años más tarde, este verdadero Cold Case se resuelve revelando además cómo fue muerto.

Figúrense un cuerpo caído boca abajo, con el brazo torcido bajo el pecho. Su piel quemada por el frío, y enterrado en el hielo hasta la cintura. Fue descubierto por unos escaladores a 3200 metros de altura, en los Alpes italianos. Los primeros análisis mostraron que se trataría de un hombre de unos 45 años al momento de su muerte. Tenía una fea herida en la espalda. Ya tenemos un crimen digno de Sherlock Holmes. Si le agregamos que la herida fue de flecha, el misterio se agranda, pero cuando le sumemos que el cadáver tiene una antigüedad de 5200 años, pasamos a un enigma en el que Sherlock deberá valerse de los métodos más avanzados de la ciencia y de la criminalística modernas.

Ese cuerpo pertenece al famoso Hombre de Hielo, conocido como Ötzi, por haber sido descubierto en 1991 en el valle de Ötz, en los Alpes italianos. Estuvo congelado durante más de 5200 años, hasta que fue visto descongelándose por dos alpinistas alemanes en la frontera entre Suiza e Italia. Ötzi generó mucho revuelo desde su descubrimiento, ya que no sólo se trata de la momia más antigua de Europa, sino que el perfecto estado de conservación en que fue encontrado les ha permitido a los científicos poder identificar desde su última comida hasta el momento justo de su muerte.

Pero cuando el cuerpo llegó a la Universidad de Innsbruck en 1991, los científicos debían dilucidar cómo es que había muerto y por qué lo hizo solo, abandonado, y en medio de los Alpes, a 3200 metros de altura. Se barajaron muchas hipótesis, desde que había sido perseguido por cazadores rivales hasta allí, o que habría sido parte de un sacrificio, pero recientemente se supo que lo que lo mató fue una única flecha que quedó alojada en su espalda. Está claro que con eso no alcanza para esclarecer el misterio.

¿QUIEN ERA ESTE HOMBRE?

Ötzi fue un hombre de mediana estatura, 1,65 metro de altura, 50 kilos de peso, y cerca de 45 años de edad. Gracias a que fue congelado poco tiempo después de su muerte, casi no ha sufrido deterioro. Análisis de polen descubierto entre sus ropas, y del esmalte de sus dientes, permitieron saber a los investigadores que Ötzi pasó su juventud cerca de lo que hoy es Veltorno, en el Tirol del sur, Italia. Pero luego vivió en los valles, unos 50 kilómetros al norte de allí.

Analizando el intestino pudieron dar con sus últimas dos comidas; la última de ellas consumida sólo ocho horas antes de su muerte. Una fue carne de sarrío, una cabra típica de los Alpes, y la otra de ciervo colorado con pan de hierbas. Ambas comidas acompañadas por granos, raíces y frutos. Analizando el pelo, pudieron saber que esta dieta, junto con varios tipos de hierbas y semillas, eran sus comidas habituales. El polen descubierto, mezclado entre los alimentos, también pudo indicarles a los investigadores que Ötzi murió en

primavera. Pero eso no fue lo último que comió, ya que en 2009 una tomografía computada del estómago reveló lo último que había ingerido tan sólo dos horas antes de su muerte. Se trataba de carne de íbice, una cabra salvaje de los Alpes.

Sus pulmones estaban oscuros, pero no por fumar, sino por respirar el humo de los fogones. El cabello, por su lado, evidencia un alto contenido de cobre y arsénico. Ötzi contaba con un hacha de cobre que era pura en un 99,7 por ciento. Todo esto llevó a los científicos a creer que el Hombre de Hielo tal vez se dedicase a la fundición del cobre. Sus huesos indican una contextura típica de gente con mucha movilidad en terrenos montañosos, lo que hizo creer que Ötzi pasaba gran parte de su vida también pastoreando en las grandes alturas.

Su salud no era la mejor de todas, ya que mediante tomografías computadas descubrieron que tenía parásitos intestinales. Una de las dos uñas que se le encontraron tenía tres líneas de Beau, que son indicadoras de que estuvo gravemente enfermo al menos tres veces en los seis meses anteriores a su muerte. Un análisis detallado de estas líneas pudo precisar que la última enfermedad duró dos semanas, y ocurrió apenas dos meses antes de fallecer.

PERO... ¿DE QUE MURIO?

En un principio se creyó que a Ötzi lo había agarrado desprevenido una tormenta de nieve, y que habría muerto de frío. Otras especulaciones rondaban un sacrificio ritual, creyéndolo un jefe, por el hacha con la que fue encontrado.

En 2001 las tomografías y rayos X revelaron una punta de flecha alojada en su hombro izquierdo, que hacía juego con una rajadura de su abrigo. Lo que llevó la investigación hacia el asesinato. Al investigar más a fondo, se descubrió que el asta de la flecha había sido removida poco antes de su muerte. El cuerpo estaba repleto de moretones, heridas en las manos, muñecas y pecho, y un golpe importante en la cabeza. En la herida del hombro, lindera con la espalda, recientemente se han descubierto glóbulos rojos, los más antiguos descubiertos hasta la fecha. Estos indican que Ötzi murió pocas horas después de sufrir la herida.

En las manos, en la ropa y en sus armas, también se encontraron rastros de sangre, pero de diferentes personas. La reconstrucción de los investigadores, a la luz de las nuevas evidencias, indica que Ötzi habría sido parte de un grupo que participó en una escaramuza con un grupo rival, y no le fue nada bien. En su ropa hay evidencias de que debe haber cargado a algún camarada herido durante un tiempo. Pero su propia herida lo debe haber obligado a abandonarlo. La posición en que fue encontrado Ötzi en 1991 –boca abajo, el brazo derecho cruzado bajo el pecho– es indicadora de una muerte solitaria, debida a la pérdida de sangre, frío y debilidad ya insostenible. Cinco mil años después, tras 20 años de investigación, el misterio de Ötzi, un verdadero Cold Case, finalmente se cierra.

Por Martin Cagliani

NOTA INFORMATIVA 2:

Las últimas horas de Ötzi, la momia de los Alpes

Nuevas revelaciones científicas sobre los instrumentos que llevaba el Hombre de Hielo aclaran aspectos sobre su final

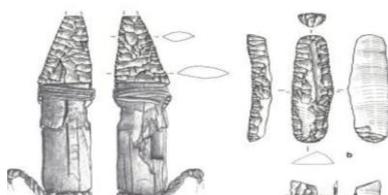
Un caso frío es un asesinato que trata de resolverse mucho tiempo después de que se haya perpetrado, como ocurre desde hace 200 años con Jack el Destripador. Sobre Ötzi, la momia prehistórica encontrada en un glaciar de los Alpes y que murió de un flechazo por la espalda, podemos decir, con perdón del chiste fácil, que es un caso congelado. Sin embargo, hallazgos científicos, presentados recientemente, ofrecen una nueva perspectiva sobre las últimas horas de aquel hombre asesinado en las cumbres alpinas hace 5.300 años.

Cada milímetro del cuerpo de Ötzi ha sido analizado y este hombre, que tenía unos 45 años cuando murió a 3.210 metros de altura, se ha convertido, desde su descubrimiento casual hace 26 años, en una fuente inagotable de información sobre el pasado remoto de Europa. El último examen científico se ha centrado en las herramientas de piedra con las que viajaba el Hombre del

Hielo, que se encuentra expuesto junto a todos sus objetos en un museo dedicado a él en Bolzano (Italia). Permiten contemplar sus momentos finales desde una perspectiva novedosa: Ötzi era un hombre que huía, cuyas armas y utensilios se encontraban agotados, al final de su vida útil.

"Durante su último viaje, Ötzi acarreaba un conjunto de herramientas líticas muy limitado", explica Ursula Wierer, directora de este nuevo proyecto de investigación y arqueóloga de la Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio de Florencia y las provincias de Pistoia y Prato. Los resultados del trabajo, realizado por ocho investigadores de diferentes disciplinas, han sido publicados en junio por la revista PLOS ONE. Cuando fue asesinado, llevaba una daga con el filo muy gastado, sólo dos puntas para 14 flechas, que no había podido acabar de montar, un raspador, tres herramientas de piedra chert (similar al sílex) y una especie de destornillador, que desconcertó en principio a los expertos y que resultó ser un afilador. Acarreaba, además, un hacha de cobre y un arco también sin terminar.

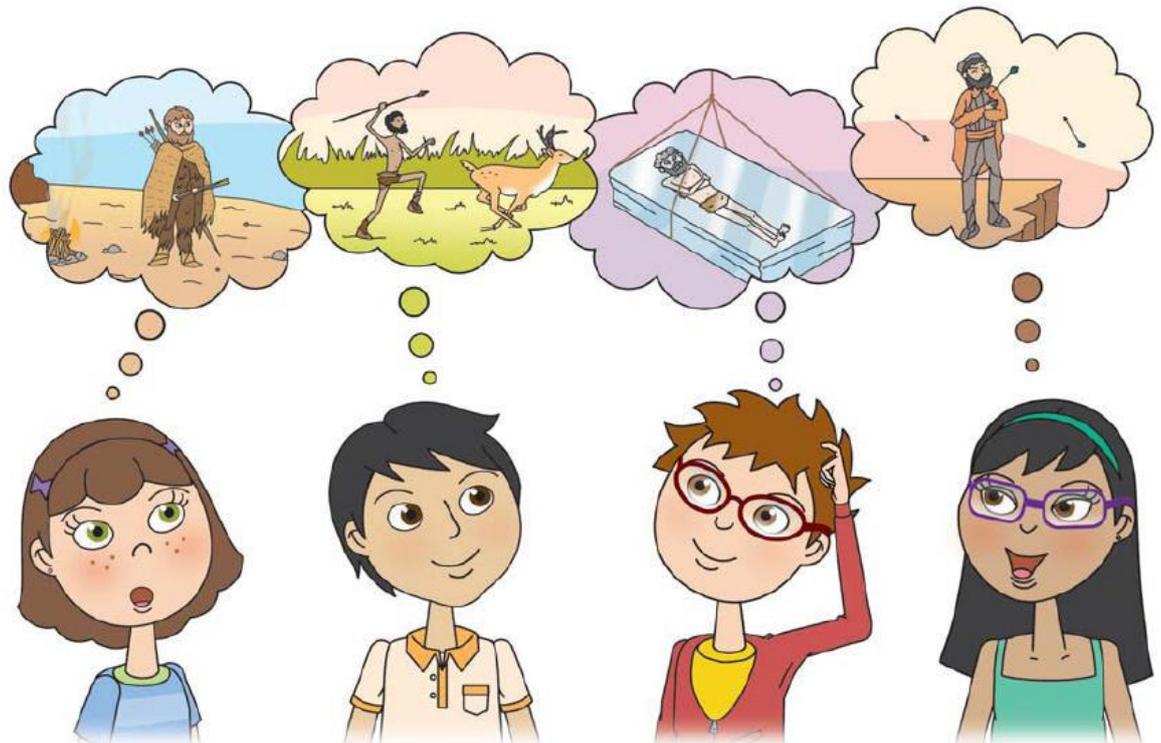
"La mayoría de los instrumentos ya habían sido afilados varias veces y, por lo tanto, eran ya pequeños de tamaño, pero aun así seguían funcionando para cortar, raspar o perforar", prosigue Wierer. "Dos piezas fueron afiladas recientemente. Tal vez el Hombre de Hielo quiso llevar a cabo un trabajo que no tuvo la oportunidad de terminar. Las dos puntas de flecha que tenía en su carcaj estaban dañadas, y ni siquiera tenía ninguna materia prima de chert para terminar las otras 12 flechas. Da la impresión de que no tuvo acceso a ningún tipo de sílex durante bastante tiempo, ni siquiera durante los últimos dos días cuando descendió a las altitudes más bajas, donde podría haberlo buscado en los asentamientos". La forma en que talló las piedras ha permitido, además, descubrir que el Hombre del Hielo era diestro, un dato hasta ahora desconocido.



Estos últimos hallazgos confirman las líneas de investigación anteriores, básicamente que Ötzi –su apodo proviene de que fue descubierto en el macizo de Ötztal– era un tipo que estaba metido en un tremendo lío. El análisis del polen que llevaba en su estómago permitió hace unos años identificar no sólo lo que comió en sus últimas 33 horas sino los entornos naturales en los que se alimentó y el orden en el que hizo. Este trabajo permitió saber que se movió mucho: primero estuvo a 2.500 metros de altura, luego descendió a una zona más cálida, a menos de 1.200 metros, y luego volvió a ascender a una zona con nieves perpetuas, por encima de los 3.000 metros donde alguien le disparó una flecha por la espalda. Entre medias, cuando se encontraba en el valle, tuvo un enfrentamiento que le provocó heridas en la mano derecha. ¿Trató de buscar repuestos en su comunidad y tuvo que huir? ¿Por qué en tan poco tiempo subió y bajó dos veces una montaña?

"Desgraciadamente nunca lo sabremos", señala Ursula Wierer. "Con este nuevo estudio hemos podido confirmar, gracias a sus herramientas líticas, que se encontraba en una situación crítica cuando partió hacia su último ascenso alpino porque su equipo era muy deficiente. Pero las razones de su partida, los motivos por los que sufrió dos agresiones en los últimos dos días de su vida, las circunstancias de estos eventos y las personas implicadas en su muerte son un misterio".

Por Guillermo Altares.



Las actividades planteadas conducen a los estudiantes al análisis de la información.

- La primera tarea consiste en contrastar lo que han identificado sobre las fechas y datos que manejan las diferentes notas.

- La siguiente tarea consiste en construir una línea del tiempo. Para orientar a los estudiantes es importante dejar que lleven a cabo sus cálculos y distintas maneras de proceder con el fin de ubicar un acontecimiento en el tiempo.

Construye una línea del tiempo sobre la historia de Oetzi.

- Posteriormente, se presenta otra opción que consiste en la elaboración de una tabla para organizar la información; se pide a los estudiantes que la completen. En relación con esta tarea, se recomienda solicitar a los estudiantes que trabajen en el

llenado sólo después de haber realizado una o varias lecturas de las notas, con la intención de que tengan más información acerca de las hipótesis que proponen los científicos y de la secuencia de los hallazgos. La recomendación es usar la tabla para ordenar las ideas, argumentar sobre la validez de las hipótesis y la importancia de los hallazgos, así como para elaborar el escrito de opinión.

Número	Fecha	Título de la noticia	Ideas e hipótesis que proponen los científicos	Hallazgos, avances, pruebas
1				
2				

- En conclusión, se trata de comprender lo que dice cada uno de los científicos, valorar sus argumentos y las pruebas que proponen, para que los estudiantes puedan tomar una posición. Lo más importante será cuando planteen sus propias hipótesis y propongan argumentos para defenderlas.

- Sería conveniente hacer reflexionar a los estudiantes sobre la manera de actuar de los científicos, quienes de la mano de la tecnología van haciendo descubrimientos sobre algo que ya se tenía como concluido.

- A partir de las reflexiones anteriores será posible que los estudiantes escriban su opinión acerca de las diferentes hipótesis y el por qué de ellas. La siguiente actividad consiste en comparar ambos procedimientos y registrar las ventajas y desventajas de cada uno.

De los dos procedimientos anteriores, ¿cuáles consideras que sean las ventajas y desventajas de cada uno?

Procedimiento 1: línea del tiempo. _____

Procedimiento 2: tabla con las ideas e hipótesis de los científicos.

Tema N° 03: “Leo y Comprendo: Nivel Criterial”

Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, esto es, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra.

Las estrategias a utilizar en este nivel de la lectura son las siguientes:

- ✓ Juicios de valor, conveniencia y aceptación.
- ✓ Juicios de hechos y opiniones.
- ✓ Juicios de realidad o fantasía.

A continuación, se presenta la siguiente lectura:



“Pérdida de la biodiversidad pone en riesgo a la especie humana” es un artículo sobre la biodiversidad de la periodista Maritza Ruiz, con fecha del 6 de febrero de 2010.

El artículo se divide en cuatro apartados que tratan sobre la pérdida de la biodiversidad y cómo se pone en riesgo a la especie humana.

El título del artículo se presta para reflexionar sobre la relación del hombre con sus entornos natural y social. Se trata de mostrar temas actuales que no son ajenos a los niños ni a los jóvenes.

Todos, de alguna manera, tenemos una opinión sobre el calentamiento de la Tierra, la contaminación, la extinción de la fauna y flora, la sobrepoblación, la destrucción de los ecosistemas y muchos otros aspectos que se pueden explorar para despertar o incrementar el interés en la lectura.

Se considera pertinente recuperar los conocimientos y experiencias de los estudiantes, formular preguntas sobre el significado del título y de los apartados. Esta estrategia ayuda a que los estudiantes construyan un primer

referente sobre el tema y a organizar ideas que luego pueden adquirir características de hipótesis de trabajo.

Se trata de fomentar la reflexión de experiencias personales que se pueden platicar o escribir de manera previa a la lectura del texto, pero no hay que abrumar a los estudiantes y querer obtener todas las ideas de los títulos. La recomendación es que del primer acercamiento al tema y a los apartados se obtengan ideas-guía que en el transcurso de la lectura se vayan modificando.

Un punto de partida para profundizar en la reflexión es hablar del contexto cercano de los estudiantes: en dónde viven, cómo era antes ese lugar, cómo es hoy. Hacerlos conscientes de los cambios ocurridos en el espacio que habitan a través del tiempo y si éstos han sido positivos o negativos para ellos.



Escribe lo que te imaginas que sucederá en un futuro, si continuamos destruyendo la biodiversidad del planeta. _____

Después de hacer la lectura se pedirá al estudiante que profundice más en la lectura sacando las ideas principales.

Para lograr que los estudiantes comprendan el texto detalladamente es importante consultar el significado de las palabras desconocidas, muchas de ellas son en realidad conceptos que tienen una especificidad de acuerdo con la disciplina a la que pertenecen: biología, física, química y ciencias sociales. También es posible que realicen la lectura párrafo por párrafo para que descubran la idea principal y su relación con las ideas secundarias.

Títulos de los apartados	Ideas principales

Se le hará indicaciones que subyace una sugerencia sobre la destrucción que el hombre hace del medio natural y de las consecuencias que eso conlleva.

Se busca que los estudiantes respondan a partir de lo que viven y conocen para que intenten imaginarse la destrucción de la biodiversidad a partir de su entorno; entonces, podrán emitir una opinión sobre si ya se vive esa destrucción, si está cerca, si falta mucho tiempo o nunca llegará.

Anexo 4. SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje N°1

Título: “Leemos sobre el tiempo libre y el juego”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	12/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material y Recursos.
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad. • Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás sobre el tiempo libre para compartirlo con tus compañeros” <p>Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones de los demás • Levantar la mano para hablar. 	Fichas de lecturas
	<p>PROCESO</p> <p>Procesos cognitivos</p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar los estudiantes con el docente.</i></p>	

Nuestra meta: Leer en aula y sobre el tiempo libre para compartirlo en familia

• Antes de leer, conversa con tus compañeros sobre el tiempo libre.

Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por tiempo libre?

- ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

- ¿Crees que será bueno tener tiempo libre?

• Observa lo que se muestra en las imágenes del texto. Luego, lee el título del texto y piensa, ¿qué dirá del tiempo libre? Responde la pregunta en tu cuaderno u hoja de rehúso. En caso de necesitar ayuda, solicítalo al docente

¿De qué tratará el texto?

Durante la lectura: Lee en silencio el texto desde el inicio hasta el final. Si necesitas ayuda, pide a un compañero o al docente. Recuerda que leerás para, luego, compartir la información tus compañeritos.

EL TIEMPO LIBRE



El tiempo libre es el momento que no corresponde a las tareas obligatorias. Es el tiempo en el que se elige y realiza actividades que nos gusta hacer para disfrutar, descansar y desarrollar habilidades.

Existen muchas maneras de disfrutar y aprovechar el tiempo libre mediante la realización de diversas acciones. Puedes hacer las actividades que más te gusten con o sin compañía, como jugar con tu mascota, dibujar, pintar, cantar, bailar, leer, hacer títeres, practicar deportes, tocar instrumentos musicales, descansar, realizar actividades lúdicas, entre otras.



Usar el tiempo libre es bueno para la salud. Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés. También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas. Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida.

El tiempo libre es importante para tener una vida tranquila y sentirse bien. De esta manera, se podrá disfrutar de sus beneficios.



Después de la lectura

• Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?

- Según el texto, ¿qué es el tiempo libre?, ¿qué actividades se pueden realizar en el tiempo libre?

- ¿En qué ayuda el tiempo libre?, ¿qué beneficios tiene?

- A partir de la lectura, ¿crees que será importante hacer uso del tiempo libre?, ¿por qué? Explica.
 - A partir de lo leído, ¿para qué sirve el texto?, ¿a quiénes les recomendarías leer este texto?, ¿por qué?
 - Regresa al texto y fíjate cómo está organizado. Con apoyo del docente, señala y enumera los párrafos del texto.
- Un párrafo está conformado por una o más oraciones que empiezan en mayúscula y terminan con un punto.
- Lee la pregunta y responde en tu cuaderno u hojas de rehúso copiando y completando la tabla que se muestra más abajo.

¿De qué trata principalmente esta parte del texto?



- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
- Lee cada oración o idea del párrafo del texto.
- Señala, en cada oración o idea, la información más importante.
- Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

	Oraciones o ideas del tercer párrafo	¿Qué es lo más importante de la oración o idea?
Primera oración	Usar el tiempo libre <u>es bueno para la salud.</u>	<u>es bueno para la salud</u>
Segunda oración	Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés.	
Tercera oración	También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas.	
Cuarta oración	Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida.	

- Lee, integrando todas tus respuestas de las oraciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?
- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente esta parte del texto? Para hallar el tema principal en un párrafo del texto, es importante analizar cada una de las oraciones e identificar qué es lo más importante que se dice. Luego, se debe juntar las ideas e interpretar de qué trata principalmente el párrafo del texto.

	<p>• Lee y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. Si necesitas ayuda, pídesela a un familiar. Observa las imágenes del texto. A partir de la lectura, ¿para qué crees que el autor ha colocado las imágenes en el texto? En función de lo leído, ¿crees que será importante hacer uso del tiempo libre?, ¿por qué? Explica. ¿Para qué sirve el texto?, ¿recomendarías leerlo?, ¿por qué? Explica.</p>	
	<p><u>CIERRE</u> METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron? ... ¿Cómo aprendieron? ... ¿Para qué me sirve lo aprendido? ... ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender? Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.</p>	

Sesión de aprendizaje N°2

Título: “Leemos sobre nuestros espacios personales”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	13/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, Semejanza diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.• Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales y recursos.
	INICIO MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.• Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.• Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás sobre nuestros espacios personales” Normas de Convivencia y desarrollo de la clase: <ul style="list-style-type: none">• Respetar las opiniones de los demás• Levantar la mano para hablar.	Fichas de trabajo
	PROCESO Procesos cognitivos Indicaciones y actividades a desarrollar en clase con participación de todo los alumnos y docente. Nuestra meta:	

- Decir de qué tratará el texto antes de leerlo.
- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar la enseñanza principal del texto.
- Explicar la causa y el efecto de las acciones que suceden en el texto.
- Opinar sobre el contenido del texto.
- Antes de leer el texto que te presentamos a continuación, observa las imágenes del texto y lee el título. Piensa en cómo se relacionan.
- También fíjate en cómo está organizado el texto.
- Luego, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas:
 - ¿De qué tratará el texto?
 - ¿Qué texto es?
 - ¿Para qué habrán escrito el texto?

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo.

Nuestros espacios personales

Había una vez dos hermanos que no se parecían en nada. Rocío y Jacobo tenían gustos diferentes. A pesar de sus diferencias, se querían mucho. Algunas veces jugaban juntos y la pasaban bien. Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo, cada quien haciendo sus cosas favoritas. A Rocío le encantaba leer su libro de cuentos y a Jacobo le gustaba cantar y escuchar música en todo momento.



Un día, mientras Rocío leía sus cuentos en su lugar favorito, escuchó un ruido muy fuerte que no la dejaba concentrarse. Era Jacobo, que cantaba y escuchaba su música a todo volumen. Rocío, muy enojada, le apagó el equipo de música sin decirle nada. Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira. La niña y el niño empezaron a discutir hasta empujarse y caer al piso.

De repente, el abuelo Tito escuchó la discusión. De inmediato, los separó y les dijo que se calmaran. Les preguntó si creían que estuvo bien lo que hicieron. Rocío y Jacobo se quedaron en silencio y sintieron vergüenza por su comportamiento.

Finalmente, ambos se abrazaron y se disculparon. Prometieron no pelear y también respetar sus espacios y momentos personales sin afectar a los demás.

Después de la lectura

- Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso. Recuerda que puedes leer las veces que necesites.

1. ¿Por qué Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira? Ubica en qué parte del texto (párrafo) dice que Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira.

Un día, mientras Rocío leía sus cuentos en su lugar favorito, escuchó un ruido muy fuerte que no la dejaba concentrarse. Era Jacobo, que cantaba y escuchaba su música a todo volumen. Rocío, muy enojada, le apagó el equipo de música sin decirle nada. **Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira.** La niña y el niño empezaron a discutir hasta empujarse y caer al piso.

Párrafo 2

Cuarta oración

Lee las dos oraciones cercanas y descarta una.

– Integra la oración resaltada con la que no descartaste y piensa en cómo se relacionan.

– ¡Listo! Ya puedes responder, ¿por qué Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira?

Jacobo se enojó
y fue en busca de
Rocío lleno de ira.



Porque

2. ¿Qué nos enseña principalmente esta historia? – Ubica en el texto las acciones o hechos que ocurrieron a lo largo de la historia.

Párrafos del texto	Hechos o acciones que se narran
<p>Primer párrafo</p> <p>Había una vez dos hermanos que no se parecían en nada. Rocío y Jacobo tenían gustos diferentes. A pesar de sus diferencias, se querían mucho. Algunas veces jugaban juntos y la pasaban bien. Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo, cada quien haciendo sus cosas favoritas. A Rocío le encantaba leer su libro de cuentos y a Jacobo le gustaba cantar y escuchar música en todo momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenían gustos diferentes. • Se querían mucho. • Algunas veces, la pasaban bien juntos. • Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo.
Segundo párrafo	
Tercer párrafo	
Cuarto párrafo	

– Lee todas las acciones o hechos que hallaste.

– Piensa qué relación existe entre ellos e interpreta cuál es el mensaje o la enseñanza que nos quiere transmitir el texto.

– ¡Listo! Ya puedes responder, ¿qué nos enseña principalmente esta historia?

3. ¿Qué opinas de la actitud que tomaron los hermanos al final? Explica tu respuesta.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<p><u>CIERRE</u> METACOGNICIÓN ¿Qué aprendieron? ... ¿Cómo aprendieron? ... ¿Para qué me sirve lo aprendido? ... ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... ¿Qué aprendiste a partir de la historia de Rocío y Jacobo? Dilo con tus propias palabras. Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.</p>	

Sesión de aprendizaje N°3

Título: “Leemos una historieta”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	14/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, Semejanza diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales y recursos.
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad. • Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás una historieta” <p>Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones de los demás • Levantar la mano para hablar. 	Fichas de trabajo
	<p>PROCESO</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Observa las imágenes del texto, ¿quiénes aparecen y qué están haciendo? Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia, qué contiene y recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde a las</p>	

preguntas en tu cuaderno.

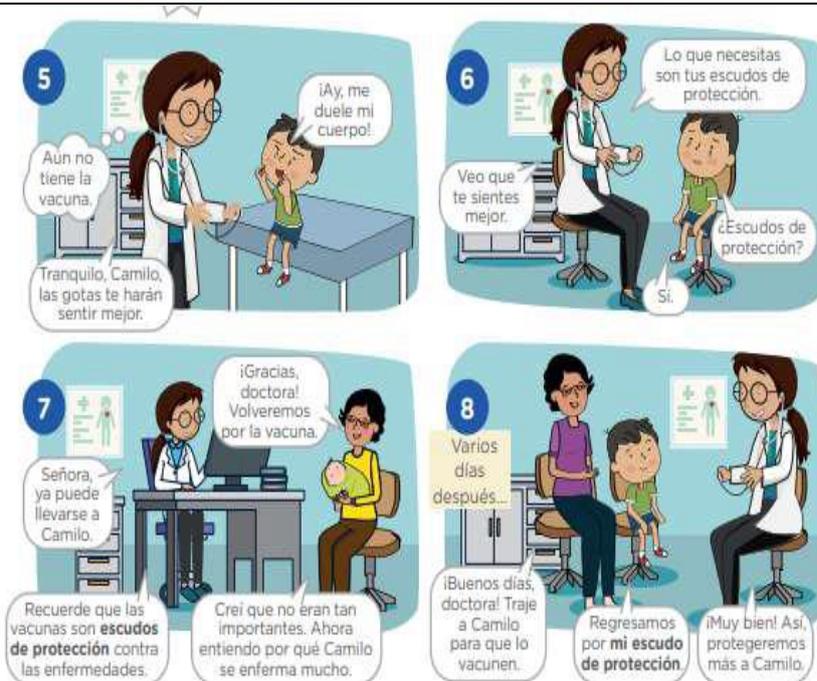
¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?

- Ahora, vuelve a observar el texto. Se trata de una historieta, recuerda que está organizada por una secuencia de viñetas y para leer este tipo de texto es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos:
 - Ubica el inicio del texto (primera viñeta).
 - Identifica la secuencia de las viñetas, fíjate si tienen números.
 - Lee la historieta según el orden de las viñetas (secuencia de números).
 - En cada viñeta lee los globos de izquierda a derecha.
- Lee en silencio la historieta. Ten en cuenta los pasos citados.

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto.





Después de la lectura

Conversa con tus compañeros sobre la historieta. Puedes ayudarte respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto? ¿Quiénes son los personajes de la historieta?
- ¿Qué pasó con Camilo? ¿Por qué crees que Camilo se enfermó?
- Según el texto, ¿qué son las vacunas?
- Al final de la historia, ¿qué aprendió la mamá de Camilo?
- A partir de la lectura, ¿por qué será importante vacunarnos contra las enfermedades?

Retorna al texto y ubica la información para responder a las preguntas de la tabla en tu cuaderno u hojas de reúso. Recuerda que puedes leer el texto las veces que necesites.

Preguntas:	Respuestas:
¿Qué pasó con Camilo y Luis una mañana de invierno?	
¿Qué es lo que Camilo necesitaba?	
Después de varios días, ¿para qué regresaron Camilo y su mamá donde la doctora?	

- Para dar respuesta a la siguiente pregunta, toma en cuenta las gerencias:

¿POR QUÉ CAMILO SE SIENTE MAL?

- Ubica la viñeta donde Camilo dice que se siente mal. Fíjate detenidamente en los diálogos y las imágenes.
- Busca las pistas en la viñeta anterior y analiza la información que brindan las imágenes y los diálogos.
- Piensa y responde la pregunta: ¿Qué relación existe entre las viñetas identificadas? (viñeta anterior a la que Camilo dice que se siente mal).



¡Listo! Ya puedes responder, ¿por qué Camilo se siente mal?

Camilo se siente mal → Porque _____

Observa los números en las viñetas del texto.

¿Para qué crees que el autor ha colocado los números en el texto? Escribe en tu cuaderno u hoja de reuso.

A partir de la lectura, ¿crees que será importante vacunarnos contra las enfermedades? ¿Por qué? Explica.

CIERRE **METACOGNICIÓN**

- ¿Qué aprendieron? ...
 - ¿Cómo aprendieron? ...
 - ¿Para qué me sirve lo aprendido? ...
 - ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...
- Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°4

Título: “Leemos una infografía sobre las plantas”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	15/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales y recursos.
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.• Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.• En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas• Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás una infografía sobre las plantas para, luego, discutirlo con tus compañeros” <p>Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar las opiniones de los demás• Levantar la mano para hablar.	Fichas de trabajo
	<p>PROCESO</p> <p>Características o criterios para lograr la meta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicar información en el texto escrito.	

- Explicar de qué trata principalmente el texto.
- Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.

Antes de la lectura

Observa las imágenes del texto, ¿quiénes aparecen y qué están haciendo? Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia, qué contiene y recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde a las preguntas en tu cuaderno.

¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?

Las infografías brindan información a través de imágenes y textos breves que están organizados en secciones.

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto.

LAS PLANTAS

Son seres vivos de mucha utilidad. Brindan muchos beneficios; uno de los más importantes es purificar el aire que respiramos.



¿Qué partes de las plantas se pueden comer?

Para vivir sanos y saludables, podemos consumir...

Hojas



Frutos



Tallos



Raíces



Semillas



Las flores

Muchas de ellas son comestibles. Mejoran el buen humor, transmiten vitalidad y energía.

También, se usan con otros fines.

1

Relajan y eliminan el estrés.



Clavel

2

Son comestibles.



Alcachofa

Brócoli

Flor de calabacín

3

Se preparan infusiones.



Manzanilla

Plantas curativas:

Calman el dolor de estómago, cólicos y ayudan a digerir los alimentos.



Menta



Muña



Hierbabuena



Paico



Hinojo



Orégano

Después de la lectura

Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo.

Puedes emplear las siguientes preguntas en tu conversación:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice de las plantas?
- ¿Qué partes de las plantas son comestibles?
- Según el texto, ¿qué flores son comestibles?, ¿qué otros beneficios tienen?
- Según el texto, ¿qué dolores calman las plantas curativas?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger a las plantas?, ¿por qué?
- Regresa al texto y fijate en cómo está organizado. Señala y enumera las secciones de la infografía. Observa el siguiente ejemplo:

Primera sección

LAS PLANTAS

Son seres vivos de mucha utilidad. Brindan muchos beneficios; uno de los más importantes es purificar el aire que respiramos.



Oxígeno para vivir

Las flores

Segunda sección

¿Qué partes de las plantas se pueden comer?

Para vivir sanos y saludables, podemos consumir...

Hojas 	Frutos 	Tallos 
Raíces 	Semillas 	

1 Relajan y 2 Son comestibles. 3 Se preparan

Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuestas
Según el texto, ¿qué dolores calman las plantas curativas?	
¿Cuáles son las flores comestibles?	

• Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno u hojas de reúso.

¿De qué trata principalmente el texto?

• Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:

- Lee cada sección de la infografía (texto e imágenes).
- Señala en cada sección la información más importante (texto e imágenes).
- Analiza e identifica la información que brindan las imágenes.
- Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

Secciones del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primera sección	Las plantas son de mucha utilidad. Purifican el aire que respiramos.
Segunda sección	
Tercera sección	
Cuarta sección	

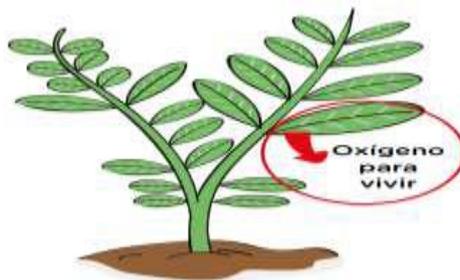
Lee, integrando tus respuestas de las cuatro secciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el tema principal en una infografía, es importante analizar la información escrita y las imágenes e identificar qué es lo más importante que se dice en cada sección del texto.

Luego, debes juntar las ideas e interpretar de qué trata principalmente el texto.

Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hoja de reuso. - Observa esta parte del texto.



¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto?

• A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger las plantas?, ¿por qué? Explica

**CIERRE
METACOGNICIÓN**

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°5

Título: “Leemos una infografía sobre las plantas”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	15/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales y recursos.
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad. En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás un texto sobre las plantas para, luego, discutirlo con tus compañeros” <p>Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para hablar. 	Fichas de trabajo
	<p>PROCESO</p> <p>Características o criterios para lograr la meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicar información en el texto escrito. 	

- Explicar de qué trata principalmente el texto.
- Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.

Antes de la lectura

Antes de leer, observa la imagen del texto, ¿qué aparece? Luego, fíjate cómo está organizado. Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso.

¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo a un familiar y lean juntas o juntos.

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Existe una gran variedad de plantas en nuestro planeta.

Las plantas crecen en diferentes lugares y climas en todo el mundo. Se adaptan y crecen en diferentes climas, sean estos muy fríos, muy cálidos, secos o húmedos, como las montañas nevadas y los desiertos. Ellas preparan su propio alimento a partir de la luz solar, del agua y de algunos nutrientes de la tierra a través de un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas tienen muchos beneficios para los seres vivos del planeta. Sirven de alimento y medicina. También, nos protegen de los rayos ultravioleta que produce el Sol y que son malos para la piel y los ojos. Sin ellas, ningún ser vivo podría sobrevivir.

Muchas plantas están en peligro de **extinción**. Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.



Las plantas son muy importantes en nuestra vida. Ellas producen el oxígeno que respiramos para vivir.

Luego de haber leído el texto. Puedes ayudarte respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice de las plantas?
- Según el texto, ¿qué son las plantas?, ¿qué beneficios tienen para los seres vivos?
- Según el texto, ¿qué significa la palabra “extinción”?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger a las plantas?, ¿por qué?

• Regresa al texto y fíjate cómo está organizado. Señala y enumera los párrafos.

¡Recuerda!

Un párrafo está conformado por una o más oraciones que empiezan en mayúscula y terminan con un punto.

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Existe una gran variedad de plantas en nuestro planeta.



Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reuso

Preguntas	Respuestas
¿Qué beneficios tienen las plantas para los seres vivos?	
¿Cómo se alimentan las plantas?	

Lee las preguntas y completa el cuadro en tu cuaderno u hojas de reuso; de necesitar ayuda, levanta la mano.

¡Recuerda!

Puedes volver a leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas.

¿De qué trata principalmente el texto?

- Para responder esta pregunta, toma en cuenta las siguientes sugerencias:
 - Lee cada párrafo del texto.
 - Señala, en cada párrafo, la información más importante.
 - Completa la tabla respondiendo la pregunta para cada párrafo.

Párrafos del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primer párrafo	Las plantas son seres vivos y son de muchas variedades.
Segundo párrafo	
Tercer párrafo	
Cuarto párrafo	

Lee, integrando todas tus respuestas, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el **tema principal en los textos** que tienen párrafos, es importante analizar la información escrita e identificar qué es lo más importante que se dice en cada párrafo del texto. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata.

Con ayuda del docente y compañeros, lee la pregunta y responde en tu cuaderno u hojas de reuso. Puedes volver a leer el texto las veces que

necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas.
Según el texto, ¿qué significa la palabra “extinción”?

- Para responder la pregunta, debes tener en cuenta las siguientes pautas:

Preguntas	Respuestas
Regresa al texto y ubica el párrafo y la oración donde se menciona la palabra “extinción”.	Muchas plantas están en peligro de extinción . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.
Encuentra las pistas en la oración, fíjate qué está escrito antes y después de la palabra “extinción”. Busca más pistas en las oraciones más cercanas. Por ejemplo, observa el siguiente fragmento: Algunas de ellas están siendo cortadas.	Muchas plantas están en peligro de extinción . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.
Piensa en cómo se relacionan las pistas que hallaste con la palabra “extinción”.	Muchas plantas están en peligro de extinción . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.
¡Listo! Ahora, ya puedes señalar según el texto qué significa “extinción”.	a) Están apareciendo. b) Están desapareciendo. c) Están sobreviviendo.

Después de la lectura

Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes emplear las siguientes preguntas:

- ¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto? Escribe en tu cuaderno.
- Observa la siguiente parte del texto.



Las plantas son muy importantes en nuestra vida. Ellas producen el oxígeno que respiramos para vivir.

CIERRE METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendieron? ...
 - ¿Cómo aprendieron? ...
 - ¿Para qué me sirve lo aprendido? ...
 - ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...
- Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°6

Título: “Leemos sobre los superalimentos”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	16/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee..

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales y recursos.
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad. En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás un texto sobre los súper alimentos para, luego, discutirlo con tus compañeros” <p>Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para hablar. 	Fichas de trabajo
	<p>PROCESO</p> <p>Características o criterios para lograr la meta:</p>	

- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar de qué trata principalmente el texto.
- Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.

Antes de la lectura

- ¿Qué alimentos son saludables?, ¿en qué te benefician?
- ¿Qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué?
- ¿Qué alimentos te ayudan a crecer y te dan energía?
- Observa las imágenes del texto. Luego, observa cómo está organizado, cómo inicia y qué contiene. ¿Alguna vez viste un texto similar en algún libro? Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno. En caso de necesitar ayuda, levanta la mano.

¿De qué trata el texto?	¿Qué texto será?

- Regresa al texto, fíjate en sus características y responde: ¿Cómo está organizada la información?, ¿qué presenta?, ¿qué texto crees que es?, ¿alguna vez viste un texto parecido?, ¿dónde?

Este texto es un cuadro de doble entrada que está organizado en filas y columnas para relacionar la información. Algunos consideran imágenes.

- Para que puedas leer los cuadros de doble entrada, es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos:
 - Identifica y señala las filas de cada cuadro, como se señala más abajo.
 - Lee los títulos de la primera fila de cada cuadro; esto te servirá para saber qué información encontrarás en las filas siguientes.

Durante la lectura

- Lee, siguiendo el orden de las filas, de izquierda a derecha.
 - Lee en silencio el texto.
- Si necesitas ayuda, pide a un familiar leer juntas o juntos. Recuerda que leerás para, luego, compartir la información con tu familia a través de un álbum.

	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios
Fila 1		El espárrago mejora la circulación de la sangre, previene el cáncer y enfermedades de los riñones.		El hierro de la sangre combate la anemia.		Las lentejas combaten el estreñimiento, la retención de líquido, previenen la anemia y la diabetes.
Fila 2		La betarraga contiene hierro, combate enfermedades de la sangre y previene el cáncer.		El huevo fortalece los huesos y los dientes. Además, previene la anemia.		La avena es buena para el corazón, previene y alivia el estreñimiento.
Fila 3		La piña ayuda a eliminar el agua del cuerpo. Protege el corazón y la visión, y controla la diabetes.		La ancholeta favorece el crecimiento de los niños, previene los infartos y derrames cerebrales.		La quinua ayuda a tener un mejor sueño, cuida el corazón, previene el cáncer y otras enfermedades.
Fila 4		La granadilla alivia la ansiedad, limpia la sangre, reduce enfermedades del corazón y previene la anemia.		La proteína de la carne del cuy ayuda a prevenir el cáncer, la anemia, entre otras enfermedades.		El garbanzo previene el estreñimiento y enfermedades del hígado.
	Primer cuadro		Segundo cuadro		Tercer cuadro	

- Luego de leer, revisa tus anotaciones y compara las respuestas que diste antes de la lectura con la información que tienes ahora sobre el texto. ¿De qué trata el texto? ¿Qué texto será? • Ahora, conversa con

un familiar sobre el texto. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes **preguntas:**

- ¿De qué trata el primer cuadro?, ¿el segundo cuadro?, ¿el tercero?
- ¿Qué información brinda el texto de los alimentos?
- ¿Crees que será importante consumir estos alimentos?, ¿por qué? - A partir de la lectura, ¿para qué sirve el texto?

Explica.

- ¿A quiénes les recomendarías leer este texto?, ¿por qué?
- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno u hojas de reúso. De necesitar ayuda, pídesela a un compañero o al docente.

¿De qué trata principalmente el texto?

Después de la lectura

Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias: • Lee las filas de cada cuadro del texto.

- Señala, a partir de la segunda fila en cada cuadro, la información más importante.
- En tu cuaderno u hojas de reúso, copia y responde las preguntas de la siguiente tabla:

	Cuadros del texto	¿De qué se habla?	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primer cuadro			
Segundo cuadro			
Tercer cuadro			

- Lee integrando tus respuestas de los tres cuadros y piensa: ¿Qué relación existe entre ellos?
- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el tema principal en este tipo de texto, es importante identificar y analizar la información más relevante de cada fila. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata principalmente el texto..

- ¿Para qué sirve el texto?, ¿a quiénes recomendarías leer este texto?, ¿por qué? Explica.

- A partir de la lectura, ¿qué le podrías recomendar a tu familia sobre los alimentos que te informaste? Explica.
- Evalúa tus aprendizajes con el apoyo de un familiar y señala en el cuadro con el dedo, según corresponda.

CIERRE

METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendieron? ...
 - ¿Cómo aprendieron? ...
 - ¿Para qué me sirve lo aprendido? ...
 - ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...
- Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado

	<p>durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p> <p>Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.</p>	
--	---	--

Sesión de aprendizaje N°7

Título: “Leemos sobre los alimentos”

I. DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 horas Académicas	Fecha	17/09/2022
GRADO	Sexto	DOCENTE:			
MODALIDAD	Presencial				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee..

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales y recursos.
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad. En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Ejemplo “Hoy, leerás un texto sobre los alimentos para, luego, discutirlo con tus compañeros” <p>Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para hablar. 	Fichas de trabajo
	<p>PROCESO</p> <p>Antes de la lectura</p>	

Antes de leer el texto, observa sus imágenes. Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia y qué contiene; recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. En caso de necesitar ayuda, pídesela a un familiar.

¿De qué trata el texto?	¿Qué texto será?

• Ahora, vuelve a observar el texto, fíjate cómo está organizado y qué presenta. Se trata de una infografía.

La infografía brinda información a través de imágenes y textos breves que están organizados en secciones.

Durante la lectura

- Para leer este texto, es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos:
 - Identifica y señala las secciones del texto, como se muestra más abajo.
 - Lee sección por sección y analiza las imágenes que presentan.
 - Lee en silencio el texto. Si necesitas ayuda, levanta la mano.



• Luego de leer el texto, revisa tus anotaciones y contrasta las respuestas que diste con la información que tienes después de la lectura.

Responde: ¿De qué trata el texto?, ¿qué texto será?, ¿han variado tus ideas?

- Conversa con tus compañeros sobre el texto. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué dice de los alimentos? - Según el texto, ¿qué son los alimentos naturales?
 - Según el texto, ¿qué contienen los alimentos procesados o ultraprocesados?
 - A partir de la lectura, ¿qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué?
 - ¿En dónde has visto los octógonos negros?, ¿para qué servirán?
- Regresa al texto, señala y enumera las secciones de la infografía. Te mostramos un ejemplo.

Primera sección

LOS ALIMENTOS

Son sustancias nutritivas para el funcionamiento y desarrollo del cuerpo. Algunos de ellos, consumidos en exceso, dañan la salud.



Segunda sección

ORIGEN DE LOS ALIMENTOS

Origen animal



Origen vegetal



Origen mineral



ALIMENTOS NATURALES: Son aquellos que conservan su estado natural o son mínimamente procesados. Nos ayudan a vivir sanos y saludables.

Verduras



Frutas



Carnes



Menestras



ALIMENTOS PROCESADOS Y ULTRAPROCESADOS:

Son dañinos para la salud. Comerlos en exceso ocasionan sobrepeso, enfermedades cardíacas, cancerígenas, diabetes, entre otras.



EVITAR SU CONSUMO EXCESIVO



Adaptado de Ministerio de Salud (2019). Guías alimentarias para la población peruana. Recuperado de <https://bit.ly/3iQ6QEL> el 6 de octubre de 2020.

- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno. De necesitar ayuda, levanta la mano

Después de la lectura

Este texto es un cuadro de doble entrada que está organizado en filas y columnas para relacionar la información. Algunos consideran imágenes.

- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
 - Lee cada sección de la infografía (texto e imágenes).
 - Señala en cada sección la información más importante (texto e imágenes).
 - Analiza e identifica la información que brindan las imágenes.
 - Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

Sesiones del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primera sesión	Los alimentos son sustancias nutritivas para el desarrollo de nuestro cuerpo
Segunda sesión	
Tercera sesión	
Cuarta sesión	

- Lee, integrando tus respuestas de las cuatro secciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el tema principal en una infografía, es importante analizar la información escrita, las imágenes e identificar qué es lo más importante que se dice en cada sección del texto. Luego, se debe agrupar las ideas e interpretar de qué trata principalmente.

Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hoja de reuso. - Observa esta parte del texto.



¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto? Escribe en tu cuaderno u hoja de reuso. A partir de la lectura, ¿qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué? Explica.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Anexo 5: Validación de instrumentos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 09 de Agosto del 2022

Mg. Roberto Torres Carrillo

60

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa Académico de ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – Sede Chimbote, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la Tesis es: “Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022”. y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Ávila Vásquez, Cynnthya

Ficha de validez del Instrumento por el primer experto

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.

Nombre del instrumento: Guía de observación de estudiantes para evaluar la comprensión lectora.

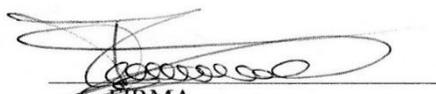
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES				
			Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo	elación entre la variable y dimensión		elación entre la dimensión y el indicador			elación entre el indicador y los ítems		elación entre el ítem y la opción de respuesta	
								I	O	I	O		I	NO	I	O
Comprensión lectora	Nivel literal	1. Lee con pronunciación adecuada														
		2. Retiene la información durante el proceso lector														
		3. Explica la información que ha retenido.														
		4. Encuentra la idea principal														
		5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura														
		6. Escucha con atención la opinión de los demás														
		7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo.														
		8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas.														
	Nivel inferencial	9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.														
		10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender														
		11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara.														
		12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes														
		13. Formula y responde preguntas de comprensión.														
	Nivel crítico	14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee														
		15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros.														
		16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura.														


 FIRMA
 DNI: 32954472

Matriz de Operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	ítems
Estrate gias método lógicas	Las estrategias metodológicas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. (Loor y Alarcón, 2021)	Existen distintos métodos de estrategias metodológicas, dentro de ellos están: el método heurístico, el método Discusión y debate y el método lúdico. (Riquelme, 2022)	Heurístico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Sesión 1 y 2
			Discusión y debate	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Sesión 3
			Descubri miento	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. 	Sesión 4 y 5
			Lúdico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, 	Sesión 6 y 7

				con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	
Comprensión lectora	la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”. (Cervantes, Pérez y Alanis 2017)	En la comprensión lectora se distinguen tres niveles: literal, inferencial y crítico. (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019)	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee con pronunciación adecuada 2. Retiene la información durante el proceso lector 3. Explica la información que ha retenido. 4. Encuentra la idea principal 5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura 6. Escucha con atención la opinión de los demás 7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo. 8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
			Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender 11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara. 12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes 13. Formula y responde preguntas de comprensión. 	9, 10, 11, 12 y 13
			Nivel crítico	<ol style="list-style-type: none"> 14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee 15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros. 16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura. 	14, 15 y 16


 FIRMA
 DNI: 32954472

Certificado de validez de contenido del instrumento: Guía de observación de estudiantes para evaluar la comprensión lectora.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Roberto Torres Carrillo

DNI: 32954472

Formación académica del validador: (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado /Título	Año de expedición	Universidad
01	Maestría en Estadística Aplicada	2014	Universidad San Pedro

Experiencia profesional del validador: (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Entidad	Años de experiencia	Cargo/Función
01	Universidad San Pedro	4	Secretario General de Rectorado

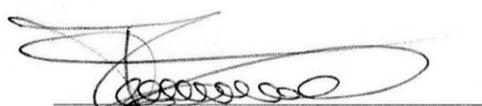
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chimbote, 09 de Agosto del 2022


FIRMA
DNI: 32954472

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 09 de Agosto del 2022

Mg. José Manolo Mendoza Estrada

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa Académico de ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – Sede Chimbote, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la Tesis es: “Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022”. y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

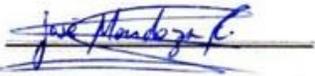
Ávila Vásquez, Cynnthya

Ficha de validez del Instrumento por el segundo experto

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.

Nombre del instrumento: Guía de observación de estudiantes para evaluar la comprensión lectora.

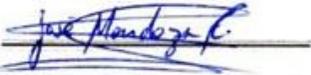
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES				
			Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo	elación entre la variable y dimensión		elación entre la dimensión y el indicador			elación entre el indicador y los ítems		elación entre el ítem y la opción de respuesta	
								I	O	I	O		I	NO	I	O
Comprensión lectora	Nivel literal	1. Lee con pronunciación adecuada														
		2. Retiene la información durante el proceso lector														
		3. Explica la información que ha retenido.														
		4. Encuentra la idea principal														
		5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura														
		6. Escucha con atención la opinión de los demás														
		7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo.														
		8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas.														
	Nivel inferencial	9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.														
		10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender														
		11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara.														
		12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes														
		13. Formula y responde preguntas de comprensión.														
	Nivel criterial	14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee														
		15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros.														
		16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura.														


Mg. Manolo Mendoza Estrada

Matriz de Operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	ítems
Estrate gias método lógicas	Las estrategias metodológicas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. (Loor y Alarcón, 2021)	Existen distintos métodos de estrategias metodológicas, dentro de ellos están: el método heurístico, el método Discusión y debate y el método lúdico. (Riquelme, 2022)	Heurístico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Sesión 1 y 2
			Discusión y debate	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Sesión 3
			Descubri miento	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. 	Sesión 4 y 5
			Lúdico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, 	Sesión 6 y 7

				con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	
Comprensión lectora	la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”. (Cervantes, Pérez y Alanis 2017)	En la comprensión lectora se distinguen tres niveles: literal, inferencial y crítico. (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019)	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee con pronunciación adecuada 2. Retiene la información durante el proceso lector 3. Explica la información que ha retenido. 4. Encuentra la idea principal 5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura 6. Escucha con atención la opinión de los demás 7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo. 8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
			Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender 11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara. 12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes 13. Formula y responde preguntas de comprensión. 	9, 10, 11, 12 y 13
			Nivel crítico	<ol style="list-style-type: none"> 14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee 15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros. 16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura. 	14, 15 y 16


 Mg. Manolo Mendoza Estrada

Certificado de validez de contenido del instrumento: Guía de observación de estudiantes para evaluar la comprensión lectora.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: José Manolo Mendoza Estrada

DNI: 32818922

Formación académica del validador: (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado /Título	Año de expedición	Universidad
01	Maestría en Educación	2015	Universidad San Pedro

Experiencia profesional del validador: (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Entidad	Años de experiencia	Cargo/Función
01	Universidad San Pedro	3	Jefe de Gestión y Diseño curricular

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chimbote, 09 de Agosto del 2022


Mg. Manolo Mendoza Estrada

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 09 de Agosto del 2022

Mg. Laura María Díaz Guerra

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa Académico de ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – Sede Chimbote, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la Tesis es: “Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022”. y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

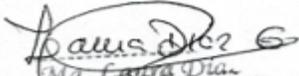
Ávila Vásquez, Cynnthya

Ficha de validez del Instrumento por el tercer experto

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022.

Nombre del instrumento: Guía de observación de estudiantes para evaluar la comprensión lectora.

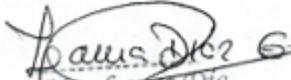
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES				
			Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo	elación entre la variable y dimensión		elación entre la dimensión y el indicador			elación entre el indicador y los ítems		elación entre el ítem y la opción de respuesta	
								I	O	I	O		I	NO	I	O
Comprensión lectora	Nivel literal	1. Lee con pronunciación adecuada														
		2. Retiene la información durante el proceso lector														
		3. Explica la información que ha retenido.														
		4. Encuentra la idea principal														
		5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura														
		6. Escucha con atención la opinión de los demás														
		7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo.														
		8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas.														
	Nivel inferencial	9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.														
		10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender														
		11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara.														
		12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes														
		13. Formula y responde preguntas de comprensión.														
	Nivel crítico	14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee														
		15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros.														
		16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura.														


 Mg. Laura María Díaz Guerra

Matriz de Operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	ítems
Estrate gias método lógicas	Las estrategias metodológicas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. (Loor y Alarcón, 2021)	Existen distintos métodos de estrategias metodológicas, dentro de ellos están: el método heurístico, el método de Discusión y debate y el método lúdico. (Riquelme, 2022)	Heurístico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Sesión 1 y 2
			Discusión y debate	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Sesión 3
			Descubri miento	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. 	Sesión 4 y 5
			Lúdico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, 	Sesión 6 y 7

				con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	
Comprensión lectora	la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”. (Cervantes, Pérez y Alanis 2017)	En la comprensión lectora se distinguen tres niveles: literal, inferencial y crítico. (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019)	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee con pronunciación adecuada 2. Retiene la información durante el proceso lector 3. Explica la información que ha retenido. 4. Encuentra la idea principal 5. Subraya las ideas principales de cada párrafo de lectura 6. Escucha con atención la opinión de los demás 7. Utiliza vocabulario adecuado y expresivo. 8. Comprende el contenido del texto informativo a través de sus respuestas a las preguntas formuladas. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
			Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 9. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 10. Demuestra habilidades y destrezas para leer y comprender 11. Interioriza la idea principal del texto y lo declara. 12. Saca conclusiones del comportamiento de los personajes 13. Formula y responde preguntas de comprensión. 	9, 10, 11, 12 y 13
			Nivel crítico	<ol style="list-style-type: none"> 14. Emite juicio crítico valorativo acerca de lo que lee 15. Está conforme con las opiniones de sus compañeros. 16. Juzga y critica las ideas de los personajes que intervienen en el texto de lectura. 	14, 15 y 16


 Mg. Laura María Díaz Guerra

Certificado de validez de contenido del instrumento: Guía de observación de estudiantes para evaluar la comprensión lectora

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Laura María Díaz Guerra
DNI: 18114601

Formación académica del validador: (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado /Título	Año de expedición	Universidad
01	Maestría en Problemas de Aprendizaje	2015	Universidad Privada César Vallejo

Experiencia profesional del validador: (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Entidad	Años de experiencia	Cargo/Función
01	Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo	16	Docente

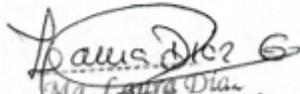
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chimbote, 15 de junio del 2022



Mg. Laura María Díaz Guerra

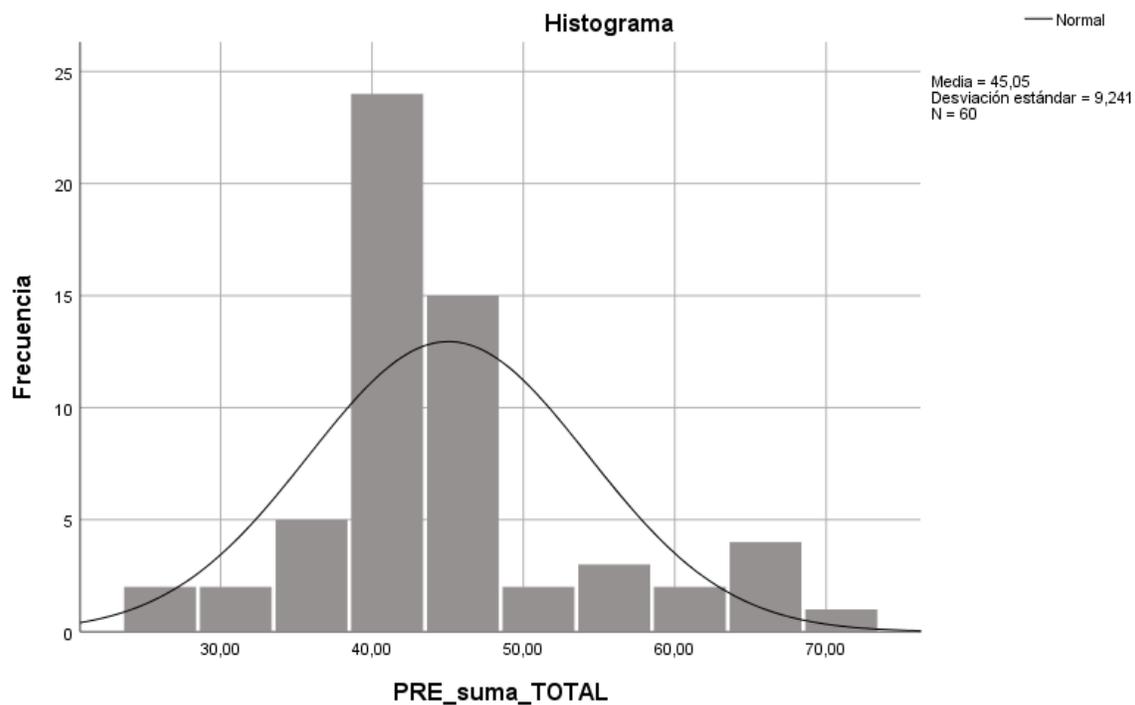
Anexo 5. Prueba de normalidad de comprensión lectora.

PRE- TEST.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE_suma_TOTAL	,235	60	,000	,889	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

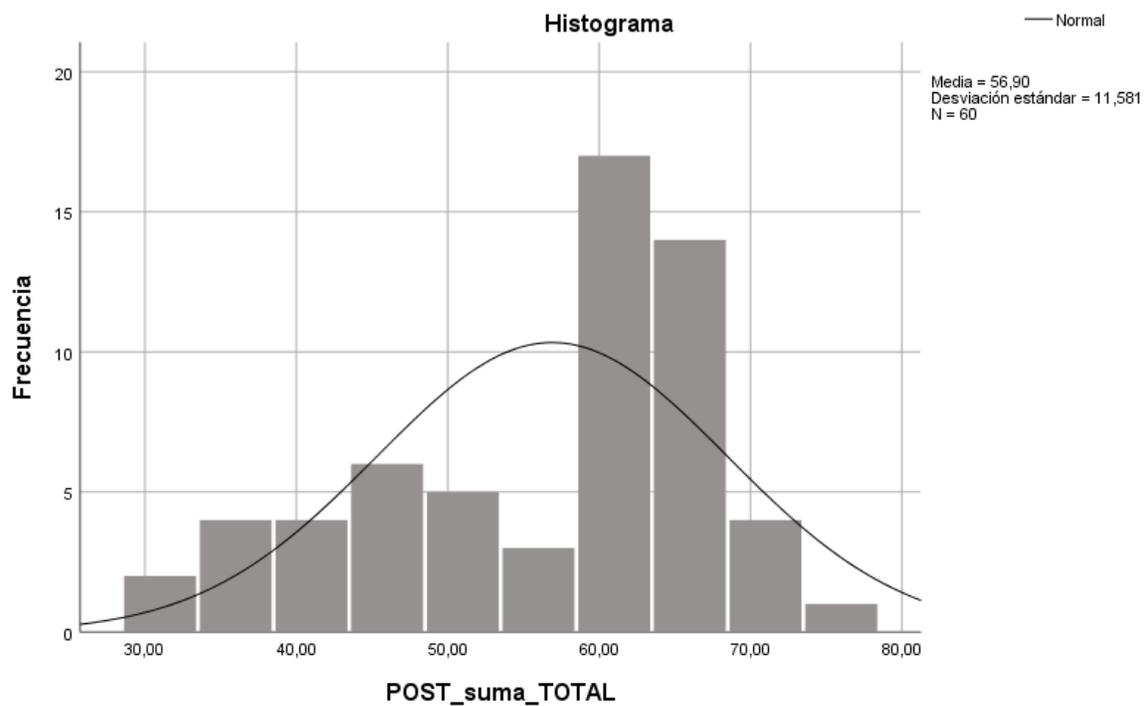


POST- TEST.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
POST_suma_TOTAL	,172	60	,000	,918	60	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors



Anexo 6. Escala de confiabilidad del instrumento de comprensión lectora.

PRE – TEST

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,867	,870	16

POST – TEST

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	16



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas En Trapecio, Chimbote 2022", cuyo autor es AVILA VASQUEZ CYNNTHYA ERLYNNDHA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EBER MOISES CARRILLO YALAN DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 30- 09-2022 14:19:54

Código documento Trilce: TRI - 0429974