



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la escala de asertividad
sexual en parejas universitarias de la ciudad de Piura,
2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cordova Adrianzen, Helen Nohelia (orcid.org/0000-0003-1355-2819)

Yovera Huertas, Alessia Sofia (orcid.org/0000-0003-2155-9340)

ASESOR:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván (orcid.org/0000-0003-2110-7547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicada a nuestros abuelos(as), padres, hermanos(as) y enamorados por ser fuente de inspiración, coraje y valentía lo que nos impulsa a nunca perder la fe y enfrentar las adversidades con perseverancia; y a nuestra familia universitaria por el impulso hacia el desarrollo de nuestra investigación científica.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por la impetuosidad en esta investigación científica y por brindarnos la oportunidad como futuros profesionales de culminar con éxito este proyecto. A los estudiantes universitarios por la apertura de su tiempo y participación durante una etapa principal de la investigación científica y a nuestro docente, Dr. Abanto Vélez Walter Iván, por el acompañamiento idóneo y por favorecer su intelecto compartido con sus estudiantes, obteniendo como objetivo principal el desarrollo de las metas propuestas.

Las autoras

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
VIII. REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	32
Anexo 1. Matriz de consistencia	32
Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.....	37
Anexo 3. Instrumento	38

Índice de tablas

Tabla 01. Resultados de validez de contenidos por criterios de jueces del S.A.S.....	18
Tabla 02. Análisis del componente rotado de la escala de asertividad sexual.	20
Tabla 03. Análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual.	21
Tabla 04 Confiabilidad a través del coeficiente de Omega de la escala de asertividad sexual.	22

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022”, este instrumento es de diseño no experimental y fue elaborado en referencia a la escala de asertividad sexual de Morokoff, el cual está dividido en 3 dimensiones Inicio de las relaciones sexuales, rechazo de las relaciones sexuales., prevención del embarazo – ITS, en función a esto se generó nuestro cuestionario que consta de 18 ítems, los cuales fueron sometidos a las pruebas de validez y confiabilidad, donde se obtuvo un del coeficiente de omega donde se obtuvo en la primera dimensión una confiabilidad de .91, en la segunda dimensión se logró obtener .81 y en la tercera dimensión .75 de lo que significa que la escala de asertividad sexual lo que nos indica que la escala tiene una adecuada confiabilidad por dimensiones y de manera genera, con relación a la validez se utilizó el análisis factorial exploratorio o rotado , con una significancia entre .442 y 0.903 lo que indica que la escala permite realizar mediciones correctas de la asertividad sexual, No obstante, se realizó el juicio de expertos, los cuales fueron 4, quienes emitieron que nuestro instrumento es aplicable, debido a que presenta coherencia, fiabilidad y claridad. Se aplicó a una muestra de 350 parejas universitarias de la ciudad de Piura.

Palabras clave

Asertividad sexual, sexualidad, relaciones sexuales.

ABSTRACT

The present research work entitled "Psychometric properties of the sexual assertiveness scale in university couples in the city of Piura, 2022", this instrument is of a non-experimental design and was elaborated in reference to the Morokoff sexual assertiveness scale, which It is divided into 3 dimensions where an omega coefficient was obtained where a reliability of .91 was obtained in the first dimension, in the second dimension they were improved to obtain .81 and in the third dimension .75 of what it means that the sexual assertiveness scale indicates that the scale has adequate reliability by dimensions and in a general way, in relation to validity, the exploratory or rotated factor analysis was obtained , with a significance between .442 and 0.903, which indicates that the scale allows for the correct detection of sexual assertiveness. However, the expert judgment was carried out, which were 4, who issued that our instrument is applicable, because exhibits consistency, confidence, and precision. A sample of 350 university couples from the city of Piura was applied.

KEYWORDS

Sexual assertiveness, sexuality, sexual relations.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, discutir acerca de temas relacionados con la sexualidad, sigue generando ciertos sentimientos de incomodidad tanto para adolescentes, jóvenes y adultos. Se considera a la adolescencia como una etapa crítica para toda persona, debido a los diferentes cambios físicos, emocionales, conductuales y principalmente porque aquí se generan diferentes inquietudes acerca de la sexualidad, las cuales al no ser aclaradas en el nivel secundario, deja vulnerables a los jóvenes, pues en la universidad, debido a la influencia de los diferentes factores sociales, los estudiantes pueden involucrarse en comportamientos sexuales riesgosos porque carecen de las habilidades para llevar una vida sexual responsable. (Farro y Garcia, 2021). Por ello, es importante incluir temas sobre educación y asertividad sexual en los diferentes planes de educación, pues es significativo formar e informar a los jóvenes sobre la importancia de conocer su propio cuerpo, que puedan buscar su placer y dar su consentimiento en sus actos sexuales, para evitar cualquier tipo de situación de riesgo. (Osorio et al., 2021).

En el Perú, antes de la pandemia por el covid 19, una de cada tres mujeres padecía de violencia sexual y física. Sin embargo, una vez iniciada la pandemia, la cantidad de llamadas a las líneas de atención de violencia doméstica aumentaron significativamente. Además, el acoso sexual sigue aumentando en lugares públicos y en Internet a pesar del distanciamiento social. (Plan internacional, 2021). Según el Ministerio de la Mujer y Grupos Vulnerable, se registraron un total de 28.027 casos de violencia sexual entre 2020 – 2021 (MIMP, 2021). Este incremento en las cifras de violencia sexual puede repercutir de manera notable en las mujeres, dependiendo a su tiempo de exposición ante esta problemática y su estado de salud antes de la pandemia (Ugarte, 2021). Así mismo, respecto a las conductas sexuales de riesgo, el Fondo de Naciones Unidas (UNFPA), menciona que en el 2021 solo el 19.9% de mujeres peruanas logro obtener un método anticonceptivo moderno, cuyo porcentaje es similar a la del 2016, lo que significaría un retroceso de 5 años, donde las principales consecuencias son embarazos no deseados, contagio por infecciones de trasmisión sexual, abortos clandestinos, muertes maternas, entre otras. (Ccoillo, 2021). De igual manera, solo el 14%

de adolescentes hombres hace uso del preservativo, este porcentaje es preocupante para la salud pública del país, pues aproximadamente 91,000 personas viven con el VIH y se infectan durante la adolescencia en sus primeras relaciones sexuales no protegidas. (Ramos, 2022)

Nos damos cuenta así, que esta problemática no ha iniciado en la actualidad, sino que mediante un análisis histórico temporal se ha podido verificar que la población peruana se ve expuesta desde años anteriores a las consecuencias de la escasa asertividad sexual. En el 2017, el Perú realizó un informe estadístico que arrojó datos sobre violencia, donde el 15% de los casos fue contra hombres y 85% de casos contra mujeres, lo que indica un aumento de violencia para los hombres en comparación con años anteriores. En particular, entre los jóvenes de 18 a 25 años, hubieron alrededor de 12.812 casos de violencia, mientras que en el ámbito universitario los datos sobre las tasas de abuso sexual son del 85,5%, entre los cuales el 34% de ellos fueron de contacto no deseado y el 32% por métodos coercitivos por sus parejas. (INEI, 2017). En el mismo año, se realizó una evaluación de las condiciones de vida de los adolescentes del Vraem respecto a su sexualidad, donde se menciona que el género femenino se convierte en madre a una edad temprana y los lugares de diversión a esa edad son los “Prostibares”, donde en muchas ocasiones las mujeres son víctimas de violencia sexual o violaciones. (Yeckting, 2017).

Con aquellas cifras mencionadas anteriormente, se puede deducir que las mujeres conforman un principal grupo de riesgo, al no saber cómo hacerse escuchar por sus parejas antes o durante el acto sexual. En el mismo año, Según la organización de las Naciones Unidas, es probable que, cada quince jóvenes, tres entre los 15 a 29 años de edad, hayan sufrido de algún tipo de violencia como la física o sexual, y solo el 52% de las mujeres son capaces de ejercer una decisión en cuanto al uso de métodos anticonceptivos. De igual manera, considera a Latinoamérica como un lugar de peligro para las mujeres debido a las altas tasas de feminicidio. (ONU, 2017). Posteriormente, en el año 2019, en España, el 10,8% mujeres mayores de 16 años, han sufrido violencia en sus relaciones amorosas actuales o pasadas. (Delegación del Gobierno contra la Violencia, 2020). De igual manera, en el Perú las cifras alcanzadas

por el INEI (2019) a través de una encuesta demográfica y de salud indica que un 63,2% de mujeres que oscilan entre las edades de 15 a 48 años habrían sido víctimas de violencia dentro de sus relaciones sexuales de pareja. Además, después de un año la OMS (2020) refiere que en el Perú un 33% de mujeres entre los 15 y 24 años han sufrido violencia física y sexual.

Tal como se ha evidenciado, esta problemática de la falta asertividad sexual en parejas, ha ido en aumento durante estos años; llegando a ser un punto crítico, en donde el género femenino se ha visto muy afectado. Cabe resalta que antes de la pandemia una de cada tres mujeres habría sido abusada sexualmente por su pareja, y esto aumento cuando se dio el contexto de Covid – 19 y seguirá en aumento en un futuro, hasta que el gobierno priorice los esfuerzos para terminar con la agresión sexual o el embarazo no deseado. (Plan Internacional, 2021)

Frente a esta problemática, nace la necesidad de realizar una investigación psicométrica sobre la asertividad sexual en parejas universitarias, tomando en cuenta universidades públicas y privadas de Piura. Dicha evaluación es de suma importancia debido a que esta población se encuentra en riesgo de adquirir comportamientos sexuales riesgosos. Asimismo, ayudaría a tener más información acerca de la realidad piurana frente a esta problemática, la cual sería tomada en cuenta en futuros planes de intervención. Por lo tanto, a raíz de lo anteriormente mencionado se consideró formular la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual (SAS) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022?

Asimismo, es de suma importancia justificar la realización de este de esta investigación. Por ello, en primer lugar, se justifica de manera teórica, ya que nos permitió realizar un análisis teórico acerca de los niveles de asertividad sexual en parejas jóvenes universitarias, cuya variable es de suma importancia para el rubro de la psicología, así como también para al ámbito del bienestar sexual, pues el instrumento nos permite observar comportamientos de riesgo sexual (mejorar) Metodológicamente, también presenta gran importancia, ya que se logró identificar las propiedades de la S.A.S de

Morokoff, siendo de gran ayuda no solo para los sujetos de estudio, sino también, para varios profesionales en el campo de la psicología, pues podrán utilizar un instrumento validado en el departamento de Piura. Del mismo modo, a un nivel práctico, dicho instrumento ya analizado nos brindó información importante que permitió la elaboración y ejecución de programas de intervención psicológica, para prevenir o controlar embarazos a temprana edad, contagio de enfermedades de transmisión sexual, y promocionar conductas sexuales saludables.

En consecuencia, ya establecida la interrogante y la justificación de dicha investigación se establecen estos objetivos; el objetivo general es determinar las evidencias de validez de la escala de asertividad sexual (SAS) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022. Igualmente, se describen los objetivos específicos, en primer lugar, se pretende establecer la validez de contenido por criterio de jueces o expertos de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022. Además, identificar la validez de estructura a través del análisis factorial exploratorio de la escala (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022. Del mismo modo, establecer la confiabilidad a través del método de alfa de cronbach y coeficiente omega de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022. Como último objetivo, se tiene obtener los percentiles de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.

De igual manera, para este trabajo de investigación se tiene como hipótesis general la determinación de las evidencias psicométricas de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022, donde se logró obtener una adecuada validez y confiabilidad en los resultados. Por otro lado, como hipótesis específicas, tenemos en primer lugar, que el instrumento (SAS) aplicado a parejas jóvenes universitarias de la ciudad de Piura demuestra una validez acorde ante el criterio de expertos; en segundo lugar tenemos que el instrumento (SAS) tiene una apropiada validez de estructura que fue demostrada a través del análisis factorial exploratorio lo cual refiere que la teoría planteada tiene relación con los resultados. En tercer lugar, se logró demostrar que la escala (SAS) presenta una confiabilidad óptima que

se pudo demostrar a través del método de alfa de cronbach y coeficiente omega lo cual demuestra que la teoría mencionada guarda relación con los resultados. Para finalizar, como última hipótesis tenemos que se logró obtener adecuados percentiles del instrumento (SAS).

II. MARCO TEÓRICO

Para poder obtener un apoyo de información, la siguiente investigación tendrá como sustento, investigaciones procedentes de diversos autores, que a continuación serán detalladas: A nivel internacional encontramos a Santos, Vallejo y Sierra (2011) realizaron el siguiente trabajo cuyo objetivo fue determinar las evidencias psicométricas del SAS versión española. Dónde emplearon el diseño factorial exploratorio demostrando así tres dimensiones similares que se lograron adquirir en el trabajo inicial donde se explica que existe un 48% de varianza (ω Inició = .80; ω Rechazó = .76 y por último ω E-ETS = .85). La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 853 personas que respondieron el SAS. El instrumento que se utilizó fue La SAS (Sexual Assertiveness Scale). Casi todos los ítems han indicado que existe discriminación por encima de los .30 lo que es de mucha importancia puesto que genera resultados adecuados que ayuda a la fiabilidad del instrumento. En esta investigación se puede concluir que mediante un modelo de ecuaciones estructurales se ha confirmado el trabajo realizado observándose un buen ajuste.

Torres, Rodríguez, Sierra, Benavides, Garza (2017) realizaron la investigación que tiene como objetivo principal validar la escala S.A.S en un grupo de mujeres de nacionalidad mexicana. El diseño utilizado se basó en el análisis factorial confirmatorio que confirma la estructura de tres factores del SAS (Inició, rechazo y enfermedades de transmisión sexual y embarazo). La muestra con la que los investigadores trabajaron fue de 202 mujeres residentes de México. Además, se utilizó el instrumento SAS Sexual Assertiveness Scale). Asimismo, los resultados arrojaron una fiabilidad completa en las de tres dimensiones del SAS y de manera global (0,85), además se finaliza que la SAS tiene propiedades psicométricas favorables en mujeres mexicanas.

Tanto la investigación de Santos, Vallejo, Sierra (2011); como la de Torres, Rodríguez, Benavides y Garza (2017), presentan relación en sus resultados, pues ambas concluyen que las 3 dimensiones y la escala en general presentan un buen ajuste y propiedades psicométricas favorables.

Asimismo, en un nivel nacional encontramos a Contreras, (2018), quien realizó una investigación en la cual el objetivo fue determinar las evidencias de validez psicométricas de la escala (SAS) en una población joven de una universidad privada al sur de Lima. El diseño empleado fue descriptivo y de tipo no experimental, cuya muestra fue de 397 estudiantes de la facultad de psicología de diferentes ciclos académicos y de ambos géneros. El instrumento utilizado fue el SAS de Morokoff (1997). En esta investigación se concluyó que existe una validez de contenido significativo ($p < 0.001$) por juicio de expertos en todos los 18 ítems; en lo que respecta a la prueba de validación de ítems se lograron alcanzar valores entre los 0.90 a 0.97 con una $p < 0.001$ que significa que es altamente significativo. De manera similar, en el análisis factorial se puede verificar el concepto de las tres dimensiones del SAS, arrojando un 59,92% de la varianza total, y para la confiabilidad de la consistencia interna del SAS, se obtuvo el alfa $r = 0.760$.

Calixto, y Perez, (2019), realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar las evidencias psicométricas del SAS. Además, su diseño empleado fue instrumental y de tipo tecnológico, cuya muestra estuvo conformada por 550 alumnos de tres institutos de la localidad de Trujillo, que se encontraban en una edad promedio de 18 - 45 años. El instrumento fue el SAS de Morokoff (1997). En esta investigación se pudo concluir que la validez de la estructura interna del instrumento, por medio del análisis factorial confirmatorio, muestran indicadores bajos en las preguntas (4, 6, 9, 11, 12, 15, 17, y 18) pues muestran cargas factoriales bajas de .14 a .41 y valores de .52 a .74 en las demás preguntas. En cuanto a los coeficientes de confiabilidad se lograron alcanzar valores entre .39 a .72.

Chuzo, y Gonzales, (2021), realizaron una investigación donde el objetivo fue evidenciar la validez y confiabilidad del SAS en estudiantes universitario. El diseño empleado fue cuantitativo no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 250 jóvenes de la ciudad de Trujillo, entre los 18 a 30 años. El instrumento utilizado fue el SAS de Morokoff (1997). En esta investigación se concluyó que la valoración del instrumento fue mayor a .89 en la V de Aiken. Mientras que los resultados del análisis factorial confirmatorio (CFA) mostraron un modelo estructurado tridimensional con 9 ítems, lo cual

reveló índices de ajuste adecuados (CMIN/DF=2.244; CFI=.987; TLI=.981; RMSEA=.71 y SRMR=.54). Igualmente, se logró adquirir una confiabilidad de consistencia interna mayor a .70. Esto significa que la escala S.A.S, que fue ajustada al contexto de Trujillo, proporciona suficiente evidencia de adecuación en base a contenido y estructura interna, así como suficiente validez para evaluar a los jóvenes estudiantes de la ciudad.

Por último, encontramos la investigación de Garey, (2021), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la evidencia de los procesos psicométricos del SAS. El diseño empleado fue instrumental, cuya muestra fue de 380 estudiantes de una universidad de la localidad de Trujillo, con 18 a 24 años. El instrumento que se aplicó es el S.A.S del autor Morokoff (1997). En esta investigación se obtuvieron resultados favorables como la Validez de contenido basada en criterio de expertos, ya que muestra un índice de Aiken de 1, indicando aprobación unánime. Por otra parte, en cuanto a la validez de constructo global del dominio, los resultados confirman que la herramienta mide lo que realmente pretende medir, indicando la correcta validez del modelo teórico utilizado. Así mismo, en el análisis factorial confirmatorio el valor es 0,841 (KMO). En la confiabilidad, utilizando el factor omega el resultado de manera general es de 0.904, en la dimensión Inicio presentó un valor de 0.690 y en las dimensiones restantes mayores a 0.70.

Los resultados de la investigación de Calixto y Perez, no presentan relación con las demás investigaciones a nivel nacional. Sin embargo, Contreras; Chuzo, Gonzales y Garey, concluyen en sus investigaciones que la escala SAS presenta un correcta validez y confiabilidad. De igual manera, las dimensiones presentan un buen ajuste. Lo que significa que estas tres investigaciones tienen relación.

En otras palabras, se presentaron aquellos antecedentes que aplicaron la escala de Morokoff en poblaciones con similitudes a nuestra investigación, pero que están ubicadas geográficamente en otras ciudades. Es por ello que permite la posibilidad de realizar una investigación más amplia, pero en nuestra realidad local.

De esta manera, en los siguientes párrafos se mencionan diferentes sustentos teóricos que permitirán fundamentar este estudio. Según Janda,(1998), refiere que el término asertividad, proviene del latín Asserere o aseertum, que significa “afirmar” o “defender”, de tal manera este concepto nos da a entender que nos habla de la aceptación, la confianza de uno mismo, de la autoestima, además de ello de una buena comunicación positiva y lo más importante es que recalca la seguridad.

Por otro lado, encontramos Dee Galasi, (1977) en Sierra, Vallejo-Medina & Santos-Iglesias, (2011), quien manifiesta que la asertividad se considera como una de las habilidades que permite a las personas poder expresar de manera correcta sus sentimientos, necesidades , gustos o preferencias y su punto de vista hacia los demás sin lastimar, menospreciar o ir en contra de sus propios derechos. También encontramos a Güell, (2005), refiere que la asertividad puede ser expresada de forma verbal y no verbal, y que esta además se refleja en el respeto hacia uno mismo y a los demás, por eso esto puede favorecer a las relaciones de pareja, así como también ayudaría a mantener una vida sexual saludable, basada en comunicación y respeto.

Así también encontramos a Dee, (1977),quien habla que es la habilidad social de cada individuo para poder comunicar de forma sencilla cuáles son sus gustos, preferencias, deseos, opiniones, sentimientos, entre otros, en cuanto a la sexualidad humana se refiere a poder formar relaciones sin el fin de usar, menospreciar o forzar a la otra persona a ponerse en situaciones que la hagan sentir incomoda. Es por ello que este autor cuando nos habla se la asertividad sexual hace enfoque a aquella aptitud que posee una persona para poder dar inicio o rechazar alguna conducta sexual que no sea de su agrado, así como también de tener la capacidad para poder tomar la decisión de usar o no algún método anticonceptivo.

Tanto en los trabajos de Dee Galasi, cómo Güell (2005) y Dee (1977) coinciden que la asertividad es la manera en cómo se dará a conocer los sentimientos, pensamientos, opiniones sin lastimar o menospreciar a los demás y esto ayudará a una vida sexual saludable, basada en respeto.

Por otro lado encontramos a Uribe, Andrade, Zacarias y Betancourt (2013) quienes refieren que la asertividad sexual se puede definir como la facultad o destreza que existe en la relación de pareja para poder comunicar de manera directa y adecuada las diferentes necesidades, deseos, sentimientos y pensamientos que se presentan dentro del acto sexual, sintiendo la libertad de poder manifestar el uso de los diferentes métodos anticonceptivos como por ejemplo el uso del preservativo. De igual manera encontramos a Perez y Pick,(2006) quienes mencionan que las habilidades psicosociales, al igual que las actitudes y la comunicación asertiva han repercutido en el uso de condón en parejas jóvenes con una vida sexual activa.. Sin embargo (Morokoff, Redding, Harlow, Cho, Rossi Mejer et al., 2009; Parks, Hsieh, Collins, King y Levonyan-Raddlof, 2009; Roberts y Kennedy, 2006; Weinstein, Walshy Ward, 2008;) en Santos-Iglesias y Sierra (2010) refieren que existen en otros países trabajos que hablan sobre la repercusión del uso de preservativo en las practica de las relaciones sexuales, es decir que entre mayor sea la comunicación asertiva mejor se desarrollara el acto sexual.

También, es importante conocer la definición del autor del instrumento a aplicar, este refiere que la asertividad sexual, es aquella facultad que presenta un individuo para comenzar una actividad sexual, rechazar aquellas no deseadas, conocer y emplear el uso de métodos anticonceptivos, mostrando así actitudes saludables y disfrutando de una sexualidad óptima. (Morokoff, y otros, 1997). Citado por Morales, (2020). La poca asertividad sexual en jóvenes puede generar en ellos malestares psicológicos, insatisfacción, ansiedad e incluso depresión, es por ello su importancia. Aquellas personas que poseen una buena asertividad sexual, se muestran libres de prejuicios, con capacidad de validar sus sentimientos, emociones y sus derechos, así como la de los demás. Calixto y Perez, (2019). Por otro lado, existen investigaciones donde se menciona que la falta de asertividad sexual podría ser un factor de riesgo a las personas que han padecido de violencia sexual, por lo que, se puede inferir que el desarrollo de esta puede garantizar que la persona pueda defenderse ante estos casos.

Por otra parte, existen diferentes enfoques teóricos que tratan de explicar esta variable, según Gonzales y Kasparane, (2009), desde el punto de vista cognitivo, se tiene en cuenta que un comportamiento asertivo incluye: expresar de forma directa y honesta lo que creemos, sentimos o deseamos; pero siempre protegiendo y haciendo válidos nuestros derechos, sin la necesidad de mostrar agresividad o ansiedad. En relación con eso, es necesario saber que la asertividad sexual implica: la habilidad que tiene el ser humano para dar comienzo a las relaciones sexuales o rechazar las no deseadas, asimismo utilizar métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos u infecciones, fortaleciendo de esta manera conductas saludables respecto a su sexualidad.

Morakoff define sintácticamente el término de asertividad sexual, en tres componentes, el primero es acerca del inicio de las relaciones sexuales deseadas, el cual refiere que es aquel deseo y capacidad que tiene una persona para iniciar con el acto sexual. (Morokoff, y otros, 1997). Citado por Morales, (2020). El inicio de la experiencia sexual, es algo crucial en la vida de las personas pues las marca de manera emocional, además porque es un gran paso en términos sociales. Welty, (2005). El emplear tu cuerpo para tener satisfacción, resulta ser necesario para tu crecimiento personal o emocional, también fortalecerá el formar relaciones de manera igualitaria. Pero actualmente y en muchos casos el inicio de relaciones sexuales no se da de forma voluntaria, pues influye mucho la presión de grupo, afectando la toma de decisiones de la persona, quien se ve apresurado a realizar esta acción sin estar preparado. También, existe la extorsión sentimental realizada por una persona que cree tener diferentes argumentos y todo el derecho de utilizar el cuerpo de su pareja para satisfacer sus necesidades sexuales, incluso si la otra persona no está emocionalmente preparada, estas personas utilizan todo tipo de persuasión para que parezcan consentidas. Es por ello, la importancia de fomentar la asertividad sexual en los jóvenes, con el fin de que ellos puedan decidir dar aquel paso para dar comienzo a sus relaciones sexuales.

La segunda dimensión del SAS, habla acerca de rechazo a las relaciones sexuales. (Morokoff, y otros, 1997). Citado por Morales, (2020) . El autor refiere que es aquella habilidad que tiene una persona para manifestar

verbalmente lo que le agrada y lo que no, además de decidir si continúa o no con la experiencia sexual. El tocar el tema del rechazo en las relaciones sexuales, da paso a poder abordar temas como la violencia sexual, actualmente existen jóvenes que se encuentran padeciendo algún tipo de agresión, debido a que no desearon realizarla y fueron obligados por sus parejas, un claro ejemplo son las violaciones sexuales. Por esto, la asertividad sexual tiene mucha relevancia, pues un joven que tiene desarrollada esta capacidad, podrá tomar aquella decisión de realizar o no esta acción.

La tercera y última dimensión del SAS, abarca el tema de la prevención del embarazo e ITS. El autor del instrumento menciona que es aquella habilidad para decidir utilizar métodos anticonceptivos y decidir no dar paso a encuentro sexual si la pareja no tiene protección. (Morokoff, y otros, 1997). Citado por Morales, (2020).

Existen diversas situaciones que pueden poner en riesgo a los jóvenes, si no se logran cuidar en la actividad sexual con sus parejas, las cifras actuales nos mencionan que se ven más casos de infección por VIH y embarazos a muy temprana edad, siendo los ellos un principal grupo de riesgo.

En los conceptos que nos presentan los diferentes autores encontramos que Dee, Uribe, Andrade, Zacarias, Betancourt, Perez y Pick, Santos-Iglesias y Sierra, Gonzales y Kasparane y Morokoff, coinciden con respecto a la asertividad sexual ya que refieren que está relacionado con la manera de poder dar a conocer cuáles son las necesidades, pensamientos, ideas, etc. Durante el acto sexual; así como también a poner en práctica la toma de decisión para el uso de los métodos anticonceptivos y al mismo de no seguir con el acto sexual si la pareja no cuenta con protección

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Su finalidad de esta investigación es aplicada, tomando en cuenta la intención por la cual fue creada y producida fue para dar una tecnología novedosa, que se manifieste por medio del conocimiento, y que admita una ejecución al contexto. Tam, Vera y Oliveros, (2008). Según su naturaleza el método utilizado en este proyecto de investigación es cuantitativo, según Sánchez y otros, (2018), se refieren a ellos como investigación, la cual se basa en el análisis y recopilación de datos estadísticos para dar respuesta a las preguntas del proyecto de investigación. Por otro lado, su elaboración es de tipo instrumental, según Ato, López y Benavente (2013) establecen que se realizó un análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medida, basándose en el uso de patrones de validez y adaptación. Asimismo, representa un diseño no experimental, porque la variable a estudiar se limita a su estudio en fenómenos contextuales, evitando su manipulación. De igual forma, es de corte transversal, ya que, la investigación analiza hechos en un momento determinado. Carrasco, (2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Asertividad sexual

Definición conceptual:

Mencionan que la asertividad sexual, es aquella habilidad que tiene la persona para dar inicio a la actividad sexual, rechazar las que no desea y utilizar aquellos métodos anticonceptivos que le benefician, ejecutando así comportamientos sexuales responsables. En otras palabras, se puede decir que es aquella capacidad que tiene alguien para decidir sobre su experiencia sexual. (Morokoff y otros, 1997)

Definición operacional:

Se utilizará el instrumento (SAS) Sexual Assertiveness Scale, la cual posee tres dimensiones (Inicio de la actividad sexual, rechazo de ella y prevención del embarazo - ITS) conformada por 18 ítems, cuyas valoraciones van del nunca que vale 0 hasta el siempre que equivale a un 4.

Indicadores:

- **Inicio de las relaciones sexuales:** Esta dimensión es considerada como aquella voluntad que tiene una persona para tener relaciones sexuales, además de ello, dar aquella iniciativa para realizarlas. está se encuentra compuesta por los ítems: 1 - 6

- **Rechazo de las relaciones sexuales:** El rechazo, es aquella habilidad que tiene una persona para poder comunicar que es lo que gusta y que no. Igualmente, es el poder de deliberar si sigue o no con aquella actividad sexual. Esta dimensión se encuentra compuesta por los ítems: 7 – 12

- **Prevención del embarazo - ITS:** La siguiente dimensión, hace referencia a aquella habilidad que tiene la persona para utilizar métodos anticonceptivos y rechazar aquella actividad sexual cuando su pareja no decide cuidarse. Está compuesta por los ítems: 13 - 18

Escala de medición: Ordinal, para Alarcón (2008) la escala ordinal se utiliza en aquellas variables psicológicas de tipo categoría.

3.3 Población, muestra y muestreo

El término población hace referencia a un grupo que tienen las mismas características similares y con un objetivo en particular, la cual es investigar su contexto (Ríos, 2017). Por ende, la población de este estudio se conformó por parejas universitarias de ambos géneros, de 17 años en adelante, que cursan estudios en distintas universidades de la ciudad de Piura.

Asimismo, Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) manifiestan que la muestra es parte característica de la población con el fin de investigar las características que tienen en común. Además, los autores Comrey y Lee 1992 (citado en Isaac, 2017) manifiestan que un adecuado tamaño muestral está en las siguientes escalas: : 50 (muy malo), 100 (malo), 200 (aceptable), 300

(bueno), 500 (muy bueno) y 1000 (muy bueno). Por otro lado, los autores MacCallum et al. 2001 (citado en Lloret et al 2014) consideran por excelencia a un tamaño muestral de 200 ya que es competente para realizar el análisis descriptivo y psicométrico, además el mismo autor recomienda tener una muestra de 500 pero siempre y cuando sea posible. Es por ello, que la muestra de esta investigación estuvo conformada por 350 parejas universitarias de la ciudad de Piura, dicho tamaño muestral es considerado bueno, puesto que es adecuado para los fines de investigación psicológica.

En consiguiente, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que, es una de las técnicas que no ofrece a los sujetos de la población oportunidades igualitarias de selección y es denominado conveniencia ya que los investigadores seleccionan de acuerdo a la accesibilidad y facilidad que tienen hacia la población para poder trabajar en ellos (Hernández et al.,2010).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Para poder recolectar datos importantes, se hizo por medio de la técnica la encuesta, pues esta se utiliza comúnmente. Además, proporciona información sobre aspectos específicos que se puedan medir. Por otro lado, la encuesta se refiere a una serie de preguntas que se realiza a una población objetivo, de acorde a los objetivos de investigación, para así recolectar los datos más relevantes acerca de un determinado tema (Yuri y Ariel, 2012).

Instrumento de recolección de datos

Para la siguiente investigación se usó la escala S.A.S (Sexual Assertiveness Scale) de Morokoff diseñada en 1997 y adaptada por los autores españoles Sierra, Vallejo y Santos en el año 2011. Esta versión cuenta con 18 ítems, con 3 dimensiones importantes que engloban lo que es la asertividad sexual, las cuales son: Inicio de la actividad sexual (1 - 6), el rechazo a aquella actividad sexual no deseada (7 - 12) y por último tenemos la dimensión que trata sobre el embarazo y las ETS (13 - 18). Por otro lado, esta escala demostró tener aceptables propiedades psicométricas, ya que, al

realizar un análisis factorial exploratorio y confirmatorio; las dimensiones de la escala, como la estructura interna y la confiabilidad arrojaron un α de .76.

Así mismo, el objetivo de esta escala (SAS) es medir el nivel de asertividad sexual en alumnos de educación media superior, superior y posgrado. Además, la administración de este instrumento puede ser de manera directa a una sola persona o un grupo. Su duración es de 10 a 5 minutos, siendo su manera de respuesta de tipo Likert (Nunca (0), A veces (1), La mitad de las veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)); los autores también menciona que cuando se alcanza el medio de los ítems, estos se comienzan a calificar de manera inversa, aquellos que tengan resultados o puntajes elevados manifiestan que hay una excelente asertividad sexual.

3.5. Procedimientos

En un primer lugar, se definió la variable de investigación, así como la población a la que estaría enfocado el siguiente estudio, y se realizó comunicación con los diferentes autores del instrumento para obtener su permiso para utilizar la escala. Luego, se aplicó el SAS (Sexual Assertiveness Scale) de manera virtual y presencial a parejas universitarias de la ciudad de Piura. De esta manera, la encuesta fue impresa o enviada por medio del formato Google Drive, considerando las partes técnicas del instrumento psicológico. Asimismo, en el formato elaborado se explicó la importancia de la participación de cada estudiante para dicha investigación. Al mismo tiempo, estuvo acompañado con el consentimiento informado, para aquellos que estuvieron acorde con dicha encuesta, aceptaran; dando autorización de su participación para la investigación; y como ética profesional se consideró que la información obtenida sería confidencial.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la escala Sexual Assertiveness Scale, en su adaptación peruana por Morales (2020), en parejas universitarias de pregrado de universidades del departamento de Piura. En una primera instancia, los datos que se obtuvieron fueron ingresados al programa Microsoft Excel (Office 2019) y en el programa IBM-Microsoft Statistics Package Sciences (SPSS 25.0). Dichos resultados fueron luego expuestos a través de tablas y gráficos con su

respectivo título, numeración y fueron sometidos a interpretación según las normas del manual American Psychological (APA), luego, se llegó a realizar el análisis respectivo empleando la estadística descriptiva y diferencial. En lo que respecta al análisis de validez de constructo, este se hizo a través del análisis factorial confirmatorio. Además, el análisis de las puntuaciones de validez del instrumento fue efectuado mediante el análisis de los ítems corregidos. Asimismo, la confiabilidad del inventario se realizó por medio del método de confiabilidad por consistencia interna del coeficiente Alpha. De igual forma, los baremos percentiles se obtuvieron a través de la aplicación de la prueba no paramétrica de Kolmogórov-Smirnov y el test de Sapiro Wilk, con el objetivo de identificar las diferencias dentro de las puntuaciones y lograr identificar los percentiles.

3.7. Aspectos éticos

Cada investigación que tenga fines psicológicos debe de tener como principio las normas de la salud mental, es decir, se debe de respetar la integridad mental de cada participante que esté colaborando con la investigación. Es por ello, que la presente investigación sigue estos lineamientos con el fin de mantener la integridad de los estudiantes. Asimismo, antes de aplicar el SAS (Sexual Assertiveness Scale) se dio a conocer el consentimiento informado donde el estudiante acepta participar voluntariamente. De esta manera, no se presentará ningún riesgo psicológico hacia dicha población ya que se cumple con la ética del psicólogo, la cual es mantener el anonimato de los estudiantes (Colegio de Psicólogos, 2006).

IV. RESULTADOS

Tabla 01. Resultados de validez de contenidos por criterios de jueces del S.A.S

ÍTEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota: Aplicado en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.

Se puede observar que en cuanto a claridad los ítems evidencian un adecuado significado y sintaxis lo que indica que es 100% clara, donde se muestran los índices de 1.00. lo cual refiere que los ítems son válidos. De la misma manera en lo que respecta a relevancia, los 18 ítems que conforman el instrumento, indican índices de 1.00 lo que significa que todos tienen importancia, son válidos y deben de estar incluidos en el cuestionario. Asimismo con lo referente a coherencia, cada uno de los ítems fueron evaluados por expertos, se llegó a la conclusión de que los 18 ítems pertenecen con la dimensión que se relaciona y que se centra en los criterios a que quiere evaluar y alcanzan índices de 1.00.

Tabla 02. Análisis del componente rotado de la escala de asertividad sexual.

Cargas de los Componentes

	Componente			Unicidad
	1	2	3	
11	0.903			0.137
2	0.898			0.136
12	0.898			0.115
1	0.840			0.157
7		0.477		0.176
9	0.656			0.525
13		0.903		0.121
6		0.813		0.267
14		0.725		0.179
3		0.687		0.126
4		0.671		0.152
8		0.665		0.431
5	0.442	-		0.524
10				0.931
15			0.903	0.161
17			0.879	0.214
18			0.694	0.328
16			0.495	0.539

Nota. Se utilizó la rotación 'varimax'.

Descripción:

En la tabla 02, se evidencia que la escala de asertividad sexual se organiza a través de tres dimensiones con 18 ítems, así mismo, se observan cargas factoriales que se encuentran entre el.442 y 0.903. Por lo tanto, considerando lo mencionado por Lloret et al., (2014), quien explica que las cargas factoriales deben encontrarse por encima del .30 para realizar mediciones de manera adecuada de la variable psicológica. En ese orden de ideas, se interpreta que las cargas factoriales de la escala de asertividad sexual permiten realizar mediciones correctas de la asertividad sexual.

Tabla 03. Análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual.

Nota: Datos obtenidos a través de una muestra de 350 parejas universitarias de la

Modelo	χ^2	Gf	P	Global		Comparativo		Parsimonioso
				SRMR	RMSEA	CFI	TLI	AIC
18 ítems	2935	132	<.001	0.134	0.238	0.595	0.531	13141

ciudad de Piura.

Descripción:

En la tabla 3, se describe que la escala de asertividad sexual presenta en el ajuste Global, un SRMR de 0.134 y un RMSEA de 0.238; en el ajuste comparativo un CFI de 0.595 y un TLI de 0.665. Por lo tanto, considerando lo mencionado por Escobedo et al., (2016) en donde explica que para que un instrumento sea interpretado con un adecuado ajuste a la población, este debe obtener puntajes mayores al .90 en el ajuste comparativo y un puntaje menor al .80 en el ajuste Global. Sin embargo, en el presente estudio se logró cumplir con lo mencionado para el ajuste Global, pero no con lo establecido para el ajuste comparativo.

Tabla 04.

Confiabilidad a través del coeficiente de Omega de la escala de asertividad sexual.

Dimensiones	N° de Ítems	Coeficiente de Omega
Inicio de las relaciones sexuales	6	,91
Rechazo de las relaciones sexuales	6	,81
Prevención del embarazo e ITS	6	,75
Total	18	,88

Nota: Datos obtenidos a través de una muestra de 350 parejas universitarias de la ciudad de Piura.

Descripción:

En la tabla 4, se observa que la escala se organiza a través de tres dimensiones y cada una de ellas esta compuesta por 6 ítems. De esta manera, en la dimensión uno se obtuvo una confiabilidad de .91, en la dimensión 2 se obtuvo una confiabilidad de 81 y en la dimensión 3 se obtuvo una confiabilidad de .75. Esto significa que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad a nivel general y por dimensiones. Tal y como lo menciona, Arias y Oviedo (2008) citado en Ventura y Caycho (2017) los valores deben encontrarse por encima del valor .70 para que el instrumento sea considerado con adecuados niveles de confiabilidad.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinaron las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en muestra de parejas universitarias de la ciudad de Piura. De esta forma, se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación al primer objetivo del trabajo está orientado a establecer la validez de contenido a través del análisis de juicio de expertos, donde se usó la V de Aiken, de la misma manera se observa que está compuesta por 18 ítems que fueron evaluados por 4 jueces donde se obtuvo índices de 1.00 con una significancia de 0.008, que nos indica que se encuentra en una posición muy buena, de esta forma se evidencia que cada uno de los reactivos denotan ser de vital importancia para la prueba, son Claros en cuanto a su sintaxis, pues son fáciles de comprender y de la misma manera son coherentes ya que van de acuerdo a la variable que se quiere medir. Realizando un análisis en trabajos anteriores encontramos a Sierra, Vallejo y Santos (2011), donde mencionan que los ítems de la prueba original fueron establecidos no solamente por el análisis factorial, sino también de manera teórica pues están centrados en las características que son complemento de la asertividad sexual. Del mismo modo, Ecurra (1998), refiere que mientras que los ítems estén más cerca al 1 tendrán mayor validez, de este modo es de vital importancia tener en cuenta que si son entre 5 a 7 expertos y todos están de acuerdo en cuando al puntaje este será significativo, así como se puede observar en el presente trabajo, pues los expertos coincidieron en cuanto a su conformidad al 100%. Lo que ha facilitado el análisis de los ítems y al mismo tiempo realizar una revisión con respecto a la relación de la variable con que se trabaja, de la misma manera que cada uno de estos sea comprendido por la población con la que se trabajara en dicha investigación.

Se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial del S.A.S en una muestra de parejas universitarias de la ciudad de Piura. Los datos obtenidos indican que la escala de asertividad sexual se organiza a través de tres dimensiones con 18 ítems, así mismo, se observan cargas factoriales que se encuentran entre el.442 y 0.903. Por lo tanto, considerando lo mencionado por Lloret et al., (2014), quien explica que las cargas factoriales deben encontrarse por encima del .30 para realizar mediciones de manera adecuada de la variable psicológica. En ese orden de ideas, se interpreta que las cargas factoriales de la escala de asertividad sexual permiten

realizar mediciones correctas de la asertividad sexual. Los datos que se obtuvieron son parecidos a los obtenidos por Torres et al., (2017) quien realizó una investigación para determinar los procesos psicométricos a través de una muestra de mujeres nacionalidad mexicana, obteniendo resultados que indican que el instrumento de organiza en tres dimensiones con adecuadas cargas factoriales. De la misma manera, Chuzo y Gonzales (2021) a través de una muestra de 250 universitarios, obtuvieron resultados la misma organización del instrumento para la medición del constructo psicológico. Esto se interpreta que en los estudios realizados en donde se han analizado las propiedades psicométricas se ha determinado que se organiza en tres dimensiones con adecuadas cargas factoriales, que permiten medir aspectos del constructo psicológico de interés.

Se halló la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria del SAS en una muestra de parejas universitarias de la Ciudad de Piura. Los datos obtenidos indicaron que la escala de asertividad sexual presenta en el ajuste Global, un SRMR de 0.134 y un RMSEA de 0.238; en el ajuste comparativo un CFI de 0.595 y un TLI de 0.665. Por lo tanto, considerando lo mencionado por Escobedo et al., (2016) en donde explica que para que un instrumento sea interpretado con un adecuado ajuste a la población, este debe obtener puntajes mayores al .90 en el ajuste comparativo y un puntaje menor al .80 en el ajuste Global. Sin embargo, en el presente estudio se logró cumplir con lo mencionado para el ajuste Global, pero no con lo establecido para el ajuste comparativo. Estos resultados son diferentes a los obtenidos por Chuzo y Gonzales (2021) quienes, a través de su investigación la cual trabajo con una población de parejas universitarias de Trujillo, obtuvieron resultados que indicaron que el instrumento organizado en tres dimensiones presentó un adecuado ajuste a la población de estudio, reflejándose en los valores del CFI que fue de .987, TLI de 981, un RMSEA de 71 y un SRMR de 54. Sin lugar a dudas, al comparar los resultados a que se obtuvieron en el presente estudio con las investigaciones realizadas en donde se ha realizado el análisis factorial confirmatorio, se puede mencionar que probablemente existan variables que interfieran en la recolección de datos por lo que no existe un total ajuste a la población de estudio, siendo necesario considerar las variables como la aplicación de manera presencial para obtener un mejor manejo de los datos a obtener.

Finalmente, se identificó la confiabilidad de la escala de asertividad sexual en una muestra de parejas universitarias de la Ciudad de Piura. Los resultados demostraron que la escala se organiza a través de tres dimensiones y cada una de ellas está compuesta por 6 ítems. De esta manera, en la dimensión uno se obtuvo una confiabilidad de .91, en la dimensión dos se alcanzó una confiabilidad de .81 y en la dimensión 3 se obtuvo una confiabilidad de .75. Esto significa que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad a nivel general y por dimensiones. Tal y como lo menciona, Arias y Oviedo (2008) citado en Ventura y Caycho (2017) los valores deben encontrarse por encima del valor .70 para que el instrumento sea considerado con adecuados niveles de confiabilidad. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Calixto y Pérez (2019) quienes en su estudio obtuvieron que el instrumento presentó niveles de confiabilidad que oscilaron entre valores de .39 y .72. Por su parte, Garey (2021) obtuvo resultados que demostraron una confiabilidad general de .904, en la dimensión inicio se obtuvo una confiabilidad de .70 y las dimensiones restantes un valor de .70. De esta manera, se puede mencionar que el instrumento en diferentes lugares ha demostrado que presenta adecuados niveles de confiabilidad por lo que permite realizar mediciones de manera precisa del constructo psicológico.

VI. CONCLUSIONES

- En la presente investigación se establecieron las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual, a través de una muestra de 354 parejas universitarias de la ciudad de Piura, demostrando que presenta apropiados niveles de confiabilidad y validez.
- Se determinó la evidencia de validez de contenido a través del método de juicio de expertos del S.A.S, aplicada a jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, donde los índices que se obtuvieron fueron de 1 en cuanto a coherencia, claridad y relevancia en cada uno de los ítems de la prueba.
- Se halló la validez de constructo a través del análisis factorial en donde se obtuvo que la escala se organiza a través de tres dimensiones con 18 ítems, así mismo, se observan cargas factoriales que se encuentran entre el.442 y 0.903. Por lo tanto, considerando lo mencionado por Lloret et al., (2014), quien explica que las cargas factoriales deben encontrarse por encima del .30 para realizar mediciones de manera adecuada de la variable psicológica.
- Se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio en donde se demostró que la escala sexual presenta en el ajuste Global, un SRMR de 0.134 y un RMSEA de 0.238; en el ajuste comparativo un CFI de 0.595 y un TLI de 0.665.
- Se identificó la confiabilidad del S.A.S en una muestra de parejas universitarias de la Ciudad de Piura. Los resultados demostraron que la escala se organiza a través de tres dimensiones y cada una de ellas está compuesta por 6 ítems. De esta manera, en la dimensión a se obtuvo una confiabilidad de .91, en la dimensión dos se obtuvo una confiabilidad de 81 y en la dimensión 3 se obtuvo una confiabilidad de .75.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar otros procedimientos estadísticos para analizar la validez del instrumento, con el fin de complementar los datos obtenidos en la presente investigación, y obtener una evaluación de manera adecuada del constructo psicológico.
- Se sugiere que, en futuras investigaciones, la recolección de datos se realice de manera presencial, pues, se obtendrá un mejor control acerca de los datos que se obtengan. De esta manera, se obtendrán resultados con mayor confiabilidad y validez.
- Se recomienda que en futuros estudios se establecen normas percentilares considerando variables como el sexo y la edad, ya que su presencia influye de manera significativa en el comportamiento de la variable asertividad sexual. En otras palabras, puede existir ciertas diferencias considerando las variables mencionadas.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2°ed.) Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ato, M., Lopez, J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Muria: SCIELO. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Bonifacio, S. (2019). *Patrones de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales reclusos en cuatro centros penitenciarios de Perú. Tesis para optar por el Grado Académico de Maestro en Psicología. Carrera Profesional de Psicología*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Calixto, C., & Perez, K. (2019). *Evidencias psicométricas de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Ccoillo, M. (2021). Perú retrocedió cinco años en acceso a métodos anticonceptivos durante la pandemia. *Saludconlupa*, 1. Obtenido de Saludconlupa.
- Contreras, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima sur*. Lima: Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú (s.f.). Código de ética del psicólogo peruano. <http://psicologosperu.blogspot.com/2009/06/codigo-deeticadelpsicologoperuano.html>
- Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología*. (2° ed.) Editorial: Pearson educación.
- Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (2020). *Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019*.
- Farro, C., & García , A. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de asertividad sexual: SAS en universitarios de Chimbote*. Chimbote: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Garrido, M. J., Arribas, A., de Miguel J. M., & García Collantes, A. (2020). *Violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad*. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*. 12 (2), 8-19
- Gonzales , L., & Kasparane, A. (2009). *Enseñanza e investigación en psicología*. Xalapa: Enseñanza e investigación en psicología.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigación. (5° ed.) México: McGraw-Hill.
- Isaac, B.O.; Orevaoghene, U. J. y Uloma O. A. (2017). Analysis of the Remergence and Occurrence of Cholera in Lagos State, Nigeria. *Revista Geography Socio-economic Series* 36(12), 21-31.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 y 2019*. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI (2018) *Empoderamiento de la mujer y violencia familiar ENDES*. Lima.
- Janda, Louis. (1998). *Los test de autoconocimiento y superación*. Barcelona: Robinbook. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>
- Lloret, S. S.; Ferreres, T. A.; Hernández, B. A. y Tomas. M. I. (2014). Exploratory Item Factor Analysis: A practical guide revised and updated. *Revista Anales de psicología*, 30(3), 1151-1169.
- Morokoff, P., Quina, K., Harlow, I., Whitmire, I., Grimley, D., & Gibson, P. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 790 - 804.
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *Latinoamérica es la región más peligrosa del mundo para las mujeres*.
- Osorio, A., Álvarez, A., Hernández, V., Sanchez, M., & Muñoz, L. (2021). *Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999001.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Violence Info – A global knowledge platform for preventing violence*. (s.f.).
- Plan Internacional. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021*. Lima: Prevención contra la violencia.
- Pérez, C. & Pick, S. (2006). Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 333-340. Recuperado de: <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP04035.pdf>, disponible en : <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>
- Ugarte, G. (2021, Marzo). Violencia a la mujer en época de pandemia 2020. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5, 52 - 53. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767702009/635767702009.pdf>

- Uribe Alvarado, J. Isaac; Andrade Palos, Patricia; Zacarías Salinas, Ximena; Betancourt Ocampo, Diana. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, (2013), pp. 75-92, Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344005>
- Vilela, Fabiola Yeckting (2017). *Situación de riesgo y salud de los adolescentes en el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Perú*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, v. 34, n. 2 [Accedido 4 Junio 2022] , pp. 273-279. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2017.v34n2/273-279/es>
- Santos, p; Sierra J. (2010). *El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: Una revisión sistemática*; edición 3, España. Dsiponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33714079010>
- Santos-Iglesias, Pablo, & Vallejo-Medina, Pablo, & Sierra, Juan Carlos (2011). *Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Asertividad Sexual (SAS)*. *Anales de Psicología*, 27 (1),17-26.[fecha de Consulta 24 de Mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16717018003>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Tam, J., Vera, G., & Olivero, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. Pensamiento y Acción.
- Torres R, Onafre D, Sierra J, Benavides R, Garza M, (2017). *Validación de la sexual assertiveness scale en mujeres mexicanas*. México, recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00034.pdf>.
- Ramos, J. (10 de febrero de 2022). Solo el 14% de adolescentes y jóvenes varones usa preservativo en las relaciones sexuales. *Andina*, pág. 1.
- Ríos, R.R. (2017). *Metodología de la Investigación y Redacción*. España: Málaga.
- Welti C, (2005), *Inicio de la vida sexual y reproductiva*, Vol 11 no.45, México.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable : Asertividad sexual					
¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual (SAS) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022?	Determinar las evidencias de validez de la escala de asertividad sexual (SAS) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.	Determinación de las evidencias psicométricas de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos	
			Inicio de las relaciones sexuales	- Deseo para iniciar las relaciones sexuales. - Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual	1,2,3,4, 5,6	Ordinal	Nunca	Casi siempre
			Rechazo de las relaciones sexuales	- Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no. - Capacidad de decidir si continúo o no con la experiencia sexual.	7,8,9,10,11, 12		A veces	Siempre

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Prevención del embarazo e ITS	- Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos. - Capacidad para decidir no tener relaciones si la pareja no usa preservativo.	13,14,15,16,17,18		La mitad de las veces	
<p>P1: ¿El instrumento (SAS) aplicado a parejas jóvenes universitarias de la ciudad de Piura demuestra una validez acorde ante el criterio de expertos?</p> <p>P2: ¿El instrumento (SAS) tiene una apropiada validez de estructura que fue demostrada a través del análisis factorial exploratorio?</p> <p>P3: ¿La escala (SAS) presenta una confiabilidad óptima a través del método de alfa de cronbach y coeficiente omega?</p>	<p>Ob1: Establecer la validez de contenido por criterio de jueces o expertos de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Ob2: Identificar la validez de estructura a través del análisis factorial exploratorio de la escala (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Ob3: Establecer la confiabilidad a través del método de alfa de cronbach y coeficiente omega de la escala de</p>	<p>H1: El instrumento (SAS) aplicado a parejas jóvenes universitarias de la ciudad de piura demuestra una validez acorde ante el criterio de expertos</p> <p>H2: El instrumento (SAS) tiene una apropiada validez de estructura que fue demostrada a través del análisis factorial exploratorio lo cual refiere que la teoría planteada tiene relación con los resultados.</p> <p>H3: La escala (SAS) presenta una confiabilidad óptima a través del método de alfa de cronbach y coeficiente</p>						

<p>P4: ¿ Se logró obtener adecuados percentiles del instrumento (SAS)?</p>	<p>asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022</p> <p>Ob4: Obtener los percentiles de la escala de asertividad sexual (S.A.S) en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.</p>	<p>omega lo cual demuestra que la teoría mencionada guarda relación con los resultados</p> <p>H4: Se logró obtener adecuados percentiles del instrumento (SAS).</p>							
<p>Diseño de investigación Enfoque: Cuantitativo Tipo: Instrumental, transversal. Diseño: No experimental, aplicada.</p>		<p>Población y muestra Población: El término población hace referencia a un grupo que tienen las mismas características similares y con un objetivo en particular, la cual es investigar su contexto (Ríos, 2017). Por ende, la población de dicho estudio estuvo conformada por parejas universitarias de ambos géneros, de 17 años en adelante, que cursan estudios en distintas universidades de la ciudad de Piura.</p>		<p>Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumento: Para la siguiente investigación se usó la escala S.A.S (Sexual Assertiveness Scale) de Morokoff</p>		<p>Método de análisis de datos Se aplicó la escala Sexual Assertiveness Scale, en su adaptación peruana por Morales (2020), en parejas universitarias de pregrado de universidades del departamento de Piura. En una primera instancia, los datos que se obtuvieron fueron ingresados al programa Microsoft Excel (Office 2019) y en el programa IBM-Microsoft Statistics Package</p>			

	<p>Muestra: Comrey y Lee 1992 (citado en Isaac, 2017) manifiestan que un adecuado tamaño muestral está en las siguientes escalas: 50 (muy deficiente), 100 (deficiente), 16 200 (aceptable), 300 (bueno), 500 (muy bueno) y 1000 (muy excelente). Es por ello, que la muestra de esta investigación estuvo conformada por 350 parejas universitarias de la ciudad de Piura</p>		<p>Sciencies (SPSS 25.0). Dichos resultados fueron luego expuestos a través de tablas y gráficos con su respectivo título, numeración y fueron sometidos a interpretación según las normas del manual American Psychological (APA), luego, se llegó a realizar el análisis respectivo empleando la estadística descriptiva y diferencial. En lo que respecta al análisis de validez de constructo, este se hizo a través del análisis factorial confirmatorio. Además, el análisis de las puntuaciones de validez del instrumento fue efectuado mediante el análisis de los ítems corregidos. Asimismo, la confiabilidad del inventario se realizó por medio del método de confiabilidad por consistencia interna del coeficiente Alpha. De igual forma, los baremos percentiles se obtuvieron con el fin de identificar las diferencias dentro de las</p>
--	--	--	--

			puntuaciones y lograr identificar los percentiles.
--	--	--	---

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Asertividad sexual	<p>La asertividad sexual, es aquella habilidad que tiene la persona para dar inicio a la actividad sexual, rechazar las que no desea y utilizar aquellos métodos anticonceptivos que le beneficien, ejecutando así comportamientos sexuales responsables. En otras palabras, se puede decir que es aquella capacidad que tiene alguien para decidir sobre su experiencia sexual. Morokoff y otros, (1997),</p>	<p>Para esta investigación se utilizaron las puntuaciones de la escala S.A.S (Sexual Assertiveness Scale). Elaborada en 1997 por MoroKoff y adaptada por los autores españoles Sierra, Vallejo y Santos en el año 2011.</p>	Inicio de las relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo para iniciar las relaciones sexuales. - Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual 	Ordinal
			Rechazo de las relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no. - Capacidad de decidir si continúo o no con la experiencia sexual. 	
			Prevención del embarazo e ITS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos. - Capacidad para decidir no tener relaciones si la pareja no usa preservativo. 	

Anexo 3. Instrumento

ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL

- Nombre del Instrumento: Escala de asertividad sexual.
- Autor: Morokoff (1997) adaptado por Morales, R (2020).
- Objetivo: Medir el grado de asertividad sexual.
- Ítems: Cuenta con 18 ítems.
- Tipo de aplicación: Individual y colectiva.
- Tiempo: tiempo estimado entre 10 a 5 minutos.

ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL

Esta escala está diseñada para evaluar aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un numero de los que siguen.

0 = Nunca.

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente).

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente).

3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente).

4 = Siempre.

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1.- Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.	0	1	2	3	4
2.- Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	0	1	2	3	4
3.- En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.	0	1	2	3	4
4.- En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	0	1	2	3	4
5.- Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo.	0	1	2	3	4
6.- Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo	0	1	2	3	4
7.- Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	0	1	2	3	4
8.- Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	0	1	2	3	4
9.- Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.	0	1	2	3	4
10.- Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.	0	1	2	3	4

11.- Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.	0	1	2	3	4
12.- Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.	0	1	2	3	4
13.- Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.	0	1	2	3	4
14.- Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.	0	1	2	3	4
15.- Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4
16.- Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4
17.- Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.	0	1	2	3	4
18.- Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de asertividad sexual en parejas universitarias de la ciudad de Piura”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Inecita Rosmery Narro Ruiz		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)		
	Doctor (<input type="checkbox"/>)		
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Social (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:			
	TALLER ELECCIONES PODEROSAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO		
	AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO MARCIAL ACHSRAN DEL DISTRTITO DE TRUJILLO		
	CLIMA SOCIL FAMILIAR Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN NIÑOS DEL DISTRITO DE TRUJILLO		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL EN PAREJAS UNIVERSITARIAS

Nombre de la Prueba:	Escala de asertividad sexual
Autores:	Córdova Adrianzén, Helen Nohelia. Yovera Huertas, Alessia Sofia.
Procedencia:	Piura, Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 5 minutos.
Ámbito de aplicación:	Jóvenes.
Significación:	Esta escala está compuesta por 18 ítem que va a evaluar el nivel de asertividad sexual que existe en la relación de parejas universitarias, la cual está dividida en las siguientes dimensiones: Inicio de las relaciones sexuales, Rechazo de las relaciones sexuales y prevención del embarazo e ITS.

4. SOPORTE TEÓRICO

Según (Morokoff,1997) define la asertividad sexual es aquella facultad que presenta un individuo para comenzar una actividad sexual, rechazar aquellas no deseadas, conocer y emplear el uso de métodos anticonceptivos, mostrando así actitudes saludables y disfrutando de una sexualidad óptima.

Citado por Morales, (2020). La poca asertividad sexual en jóvenes puede generar en ellos malestares psicológicos, insatisfacción, ansiedad e incluso depresión, es por ello su importancia. Aquellas personas que poseen una buena asertividad sexual, se muestran libres de prejuicios, con capacidad de validar sus sentimientos, emociones y sus derechos, así como la de los demás. Calixto y Perez, (2019). Por otro lado, existen investigaciones donde se menciona que la falta de asertividad sexual

podría ser un factor de riesgo a las personas que han padecido de violencia sexual, por lo que, se puede inferir que el desarrollo de esta puede garantizar que la persona pueda defenderse ante estos casos.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de asertividad sexual SAS	Inicio de las relaciones sexuales	Es considerada como aquella voluntad que tiene una persona para tener relaciones sexuales, además de ello, dar aquella iniciativa para realizarlas.
	Rechazo de las relaciones sexuales	El rechazo, es aquella habilidad que tiene una persona para poder comunicar que es lo que gusta y que no. Igualmente, es el poder de deliberar si sigue o no con aquella actividad sexual.
	Prevención del embarazo e ITS	Aquella habilidad que tiene la persona para utilizar métodos anticonceptivos y rechazar aquella actividad sexual cuando su pareja no decide cuidarse.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, le presento la escala de asertividad sexual De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL.

- Primera dimensión: **Inicio de las relaciones sexuales.**
- Objetivos de la Dimensión: **Reconocer el deseo y la capacidad que posee una persona para dar inicio las relaciones sexuales con su pareja.**

INDICADORE S	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Deseo para iniciar las relaciones sexuales.	Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.	4	4	4	
	Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	4	4	4	
	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero	4	4	4	

- Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual	que me toque los genitales.				
	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	4	4	4	
	Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo.	4	4	4	
	Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.	X	X	X	

- Segunda dimensión: **Rechazo de las relaciones sexuales**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la capacidad que tiene una persona para comunicarle a su pareja que es lo que le gusta o no y decidir si continua o no con el acto sexual.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

<p>-Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no.</p> <p>- Capacidad de decidir si continúo o no con la experiencia sexual.</p>	Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	4	4	4	
	Si mi pareja lo desea, estimulò sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	4	4	4	
	Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.	4	4	4	
	Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.	4	4	4	
	Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.	4	4	4	
	Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Prevención del embarazo e ITS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la capacidad que tiene una persona para cuidarse con su pareja utilizando el preservativo y decidir no continuar el acto sexual si no se utiliza.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>- Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>- Capacidad para decidir no tener relaciones si no se usa un preservativo.</p>	Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.	4	4	4	
	Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.	4	4	4	
	Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.	4	4	4	
	Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.	4	4	4	
	Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.	4	4	4	

	Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	4	4	4	
--	--	---	---	---	--



Handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "PSICÓLOGA" and "C.P.S. 27428".

Mg. Inecita Rosmery Narro Ruiz

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de asertividad sexual en parejas universitarias de la ciudad de Piura**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ALVARO SILVA TAVARA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)	
Área de Formación académica:	Clínica (X)	Educativa ()	
	Social (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria, Consultorio de psicoterapia		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Asesor privado independiente		

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. DATOS DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL EN PAREJAS UNIVERSITARIAS

Nombre de la Prueba:	Escala de asertividad sexual
Autores:	Córdova Adrianzén, Helen Nohelia. Yovera Huertas, Alessia Sofia.
Procedencia:	Piura, Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 5 minutos.
Ámbito de aplicación:	Jóvenes.
Significación:	Esta escala está compuesta por 18 ítem que va a evaluar el nivel de asertividad sexual que existe en la relación de parejas universitarias, la cual está dividida en las siguientes dimensiones: Inicio de las relaciones sexuales, Rechazo de las relaciones sexuales y prevención del embarazo e ITS.

9. SOPORTE TEÓRICO

Según (Morokoff,1997) define la asertividad sexual es aquella facultad que presenta un individuo para comenzar una actividad sexual, rechazar aquellas no deseadas, conocer y emplear el uso de métodos anticonceptivos, mostrando así actitudes saludables y disfrutando de una sexualidad óptima.

Citado por Morales, (2020). La poca asertividad sexual en jóvenes puede generar en ellos malestares psicológicos, insatisfacción, ansiedad e incluso depresión, es por ello su importancia. Aquellas personas que poseen una buena asertividad sexual, se muestran libres de prejuicios, con capacidad de validar sus sentimientos, emociones y sus derechos, así como la de los demás. Calixto y Perez, (2019). Por otro lado, existen investigaciones donde se menciona que la falta de asertividad sexual podría ser un factor de riesgo a las personas que han padecido de violencia sexual, por lo que, se puede inferir que el desarrollo de esta puede garantizar que la persona pueda defenderse ante estos casos.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de asertividad sexual SAS	Inicio de las relaciones sexuales	Es considerada como aquella voluntad que tiene una persona para tener relaciones sexuales, además de ello, dar aquella iniciativa para realizarlas.
	Rechazo de las relaciones sexuales	El rechazo, es aquella habilidad que tiene una persona para poder comunicar que es lo que gusta y que no. Igualmente, es el poder de deliberar si sigue o no con aquella actividad sexual.
	Prevención del embarazo e ITS	Aquella habilidad que tiene la persona para utilizar métodos anticonceptivos y rechazar aquella actividad sexual cuando su pareja no decide cuidarse.

10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, le presento la escala de asertividad sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL.

- Primera dimensión: **Inicio de las relaciones sexuales.**
- Objetivos de la Dimensión: **Reconocer el deseo y la capacidad que posee una persona para dar inicio las relaciones sexuales con su pareja.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	Inicio las relaciones sexuales	4	4	4	

<p>-Deseo para iniciar las relaciones sexuales.</p> <p>- Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual</p>	con mi pareja cuando lo deseo.				
	Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	4	4	4	
	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero que me toque los genitales.	4	4	4	
	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	4	4	4	
	Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo.	4	4	4	
	Espero a que mi pareja inicie el	4	4	4	

	acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.				
--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: **Rechazo de las relaciones sexuales**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la capacidad que tiene una persona para comunicarle a su pareja que es lo que le gusta o no y decidir si continua o no con el acto sexual.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<p>-Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no.</p> <p>- Capacidad de decidir si continúo o no con la experiencia sexual.</p>	Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	4	4	4	
	Si mi pareja lo desea, estimulò sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	4	4	4	
	Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.	4	4	4	
	Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo	4	4	4	

	desea, incluso cuando no me apetece.				
	Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.	4	4	4	
	Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Prevención del embarazo e ITS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la capacidad que tiene una persona para cuidarse con su pareja utilizando el preservativo y decidir no continuar el acto sexual si no se utiliza.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
- Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos. - Capacidad para decidir	Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales	4	4	4	

no tener relaciones si no se usa un preservativo.	sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.				
	Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.	4	4	4	
	Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.	4	4	4	
	Si mi pareja así lo	4	4	4	

	desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.				
	Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.	4	4	4	
	Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	4	4	4	


DR. ALVARO SILVA TAVARA
PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. N° 7425

Firma del evaluado

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: **ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL.**

- Primera dimensión: **Inicio de las relaciones sexuales.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer el deseo y la capacidad que posee una persona para dar inicio las relaciones sexuales con su pareja.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
-Deseo para iniciar las relaciones sexuales.	Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo	4	4	4	

- Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual	deseo.				
	Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	4	4	4	
	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero que me toque los genitales .	4	4	4	
	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	4	4	4	
	Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo	4	4	4	

	deseo.				
--	--------	--	--	--	--

	Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: **Rechazo de las relaciones sexuales**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la capacidad que tiene una persona para comunicarle a su pareja que es lo que le gusta o no y decidir si continua o no con el acto sexual.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no. - Capacidad de decidir si continuo con la experiencia sexual.	Si mi pareja me presiona, cede y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	4	4	4	
	Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	4	4	4	
	Me niego a dejar	4	4	4	

que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.				
Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece .	4	4	4	
Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione .	4	4	4	
Me niego a tener sexo si no me apetece , incluso	4	4	4	

	si mi pareja insiste.				
--	-----------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: **Prevención del embarazo e ITS**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la capacidad que tiene una persona para cuidarse con su pareja utilizando el preservativo y decidir no continuar el acto sexual si no se utiliza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos.	Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.	4	4	4	

- Capacidad para decidir no tener relaciones si no se usa un preservativo.	Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.	4	4	4	
	Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.	4	4	4	
	Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.	4	4	4	
	Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.	4	4	4	
	Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	4	4	4	

ps. Sandra E. Chafloque ChávezMg.
Psicoterapia Familiar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en parejas universitarias de la ciudad de Piura, 2022.", cuyos autores son CORDOVA ADRIANZEN HELEN NOHELIA, YOVERA HUERTAS ALESSIA SOFIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN DNI: 18166158 ORCID: 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 14-02- 2023 09:31:44

Código documento Trilce: TRI - 0509833