



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de
un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Gomez Torvisco, Oscar Alberto (orcid.org/0000-0002-1894-9594)

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezu, Carlos Andres (orcid.org/0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mis seres queridos que siempre me apoyan en el logro de mis objetivos más importantes.

Agradecimiento:

A todas aquellas personas que han colaborado de manera directa o indirecta en el logro de la presente investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variable y Operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
Referencias	33
Anexos	

Índice de Tablas

Tabla 1	Ficha Técnica del instrumento	13
Tabla 2	Expertos para validación de Instrumentos	13
Tabla 3	Confiabilidad del Instrumento	14
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable motivación académica	16
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la variable motivación académica	17
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje	18
Tabla 7	Niveles de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza aprendizaje	19
Tabla 8	Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	20
Tabla 9	Coeficiente de correlación de Correlación de Spearman entre la motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje	21
Tabla 10	Coeficiente de correlación entre el componente de valor y el proceso de enseñanza aprendizaje	22
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre el componente de expectativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje	23
Tabla 12	<i>Coeficiente de correlación entre el componente afectivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	24

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de la motivación académica	16
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la motivación académica	17
Figura 3: Niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje	18
Figura 4: Niveles de las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje	19

Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en un CETPRO de Lima, año 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo. Además, el tipo de investigación fue de tipo básica. El nivel alcanzado por el estudio fue el descriptivo correlacional y se basó en un diseño no experimental de corte transversal. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando instrumentos validados por expertos, los cuales obtuvieron niveles adecuados de confiabilidad, los cuales fueron aplicados a una muestra de 80 estudiantes. Los resultados mostraron la existencia de correlación entre la motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en un CETPRO de Lima, año 2022, obteniéndose un índice de correlación Rho de Spearman de 0.927, calificado relación positiva muy fuerte.

Palabras clave: Motivación académica, proceso de enseñanza-aprendizaje, satisfacción.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between academic motivation and the teaching-learning process in a CETPRO in Lima, year 2022. The study had a quantitative approach. In addition, the type of research was basic. The level reached by the study was descriptive correlational and was based on a non-experimental cross-sectional design. In the data collection, the survey technique was used, using instruments validated by experts, which obtained adequate levels of reliability, which were applied to a sample of 80 students. The results showed the existence of a correlation between academic motivation and the teaching-learning process in a CETPRO in Lima, year 2022, obtaining a Spearman's Rho correlation index of 0.927, qualified as a very strong positive relationship.

Keywords: Academic motivation, teaching-learning process, satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años, a nivel mundial se ha venido tomando en cuenta a la motivación académica como un aspecto relevante para las instituciones de enseñanza escolar y superior. En este sentido, la preocupación principal recae por analizar los factores que podrían predecir el nivel de motivación, ya que este aspecto es fundamental para obtener mejores resultados tanto en el nivel de aprendizaje como en los de satisfacción del estudiantado. Al respecto Llanes et al. (2022) analizaron tanto en países europeos y latinoamericanos los perfiles motivacionales de estudiantes. Para el estudio se contó con los resultados de consultas en 24 instituciones, con un total de 13939 estudiantes de ambos sexos, a los cuales les consultaron sobre los diversos aspectos que propician el aspecto motivacional en su desarrollo educativo, buscando conocer aquellas variables relevantes y predictoras del nivel motivacional de tipo académico, independientemente de las características propias de su contexto y país de origen.

A nivel nacional, se ha propuesto impulsar en los estudiantes de centro de enseñanza denominados técnicos productivos el desarrollo de sus diversas capacidades, buscando fortalecer su formación de manera integral. Esto se debe a que muchos estudiantes abandonaron sus estudios, dejando de lado su formación, sin embargo, es importante impulsar en la educación alternativa, basado en un ambiente de trabajo orientado a desarrollar una capacidad técnica que cubra las necesidades que se presentan en las distintas regiones del país. Sin embargo, uno de los aspectos fundamentales recae en recuperar los niveles de motivación que muchas veces se han perdido, logrando con ello percibir adecuadamente el ambiente de enseñanza. Al respecto, MINEDU (2019) señala que más de 8 millones de jóvenes y adultos que no concluyeron sus estudios, pueden hacerlo ahora gracias a los CETPROS, basando su formación en los ambientes de trabajo técnico, que les permita desarrollar laboralmente y a la vez continuar su formación profesional.

A nivel local, un CETPRO técnico ubicado en el distrito de San Martín de porres, ha venido observando una serie de inconvenientes relacionados al desenvolvimiento de las actividades de los estudiantes, dado que muchos de ellos

no culminan con sus estudios, mientras que otros no muestran la motivación necesaria en el desarrollo de los cursos, lo que se traduce en un nivel inadecuado de interés por desarrollarse académicamente y direccionar sus esfuerzos hacia la creación de emprendimientos. A estos acontecimientos se le añade el bajo nivel de rendimiento. En este sentido, las autoridades de la institución han fijado su interés en el estudio de la motivación académica, así como también en la percepción que tiene el estudiantado por el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados permitirían orientar esfuerzos a impulsar el nivel de motivación, para obtener una mejor atención en el desarrollo de las carreras estudiadas.

En base a los distintos aspectos considerados en la problemática, se planteó el problema general: ¿La motivación académica está relacionada con la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022?. Se plantearon los problemas específicos: (1) ¿El componente de valor está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje?. (2) ¿El componente de expectativas está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje?. (3) ¿El componente afectivo está relacionado el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Debido a lo descrito en la problemática, se ha justificado la realización del estudio, tanto a nivel teórico, práctico y metodológico. En este sentido, lo analizado se **justifica teóricamente**, debido a que conocimiento adicional rescatado del estudio cubre e incrementa los niveles teóricos conocidos por el investigador, dadas las necesidades de conocimiento generadas por la problemática comentada inicialmente, cubriendo el vacío de conocimiento generado, relacionado con el comportamiento de los estudiantes del CETPRO. En el mismo sentido, el estudio muestra estar **justificada de manera práctica**, debido a que la información recabada y analizada, los detalles obtenidos sirven como insumo fundamental para el diseño de estrategias que puedan dar solución al problema emergente en el CETPRO, logrando con ello impulsar los aspectos relacionados a la motivación y con ello mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, muestra estar **justificada metodológicamente**, dado que el esfuerzo realizado en el desarrollo metodológico, tanto para el diseño de los instrumentos como las estrategias

utilizadas servirán a diversos investigadores deseosos de analizar aspectos similares del estudio.

Se planteó el objetivo general: Determinar si la motivación académica está relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022. Se plantearon los objetivos específicos: (1) Determinar si el componente de valor está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2) Determinar si el componente de expectativas está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (3) Determinar si el componente afectivo está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se planteó la hipótesis general: La motivación académica está relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022. Se plantearon los problemas específicos: (1) El componente de valor está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2) El componente de expectativas está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (3) El componente afectivo está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio ha sido fortalecido por un conjunto de aportes de autores relacionados con los temas investigados, tomándose en cuenta una serie de conceptos y definiciones correspondientes a las variables, así como teorías que direccionan los planteamientos de las hipótesis. Adicionalmente se han considerados estudios similares, con aportes importantes que han permitido una mejor orientación del diseño, así como la comprensión del fenómeno estudiado.

Dentro de los trabajos de investigación realizados, un aporte importante lo genera Morango (2017) quien analizó en estudiantes de una institución de España el vínculo entre los niveles de motivación y las respuestas actitudinal de los estudiantes. Las mediciones fueron de carácter cuantitativo, para lo cual se experimentó en base a la intervención en estudiantes. De acuerdo a los datos rescatados de la encuesta, se verificó el estudiante que muestra un estado de motivación a su vez manifiesta actitudes muy positivas, mostrándose dispuestos al aprendizaje, colaborando y percibiendo adecuadamente el proceso de enseñanza que sigue el docente. En base al análisis, se pudo concluir que la motivación generada en los estudiantes facilita y mejora el desarrollo de buena predisposición ante las actividades de enseñanza, lo cual repercute de manera importante en la forma de desarrollar el proceso, incrementando notablemente su aprendizaje.

Un estudio de nivel experimental y de similares características fue desarrollado por Arán (2021) quien analizó en estudiantes de España la relación entre el nivel de motivación manifestado y la predisposición mostrada en el desarrollo de un curso de inglés. La investigación cuantitativa utilizó la información obtenida producto de realizar una encuesta a 58 estudiantes, basada en instrumentos adecuados, válidos y confiables. Los resultados fueron aceptables, ya que los indicadores del nivel de relación fueron adecuados, concluyéndose que a medida que los estudiantes experimentaban un nivel de motivación más alto, la predisposición hacia el desarrollo del curso era mayor, siendo fundamental el interés por el aprendizaje del idioma para mejorar los resultados. Estas condiciones generadas en los estudiantes fortalecen los resultados buscados por los docentes y autoridades de las instituciones, por lo que es indispensable considerarlas como componente del proceso.

En relación a las causas que impulsan el desarrollo de la motivación Koludrović y Reić (2021) analizaron las características motivacionales que mostraban estudiantes de instituciones educativas de Croacia, así como también la predisposición que tenían frente a la enseñanza recibida. El análisis se realizó de manera cuantitativa, utilizándose números en las valoraciones realizadas a 299 participantes, recolectándose sus respuestas a partir de aplicar instrumentos que referidos a los niveles de motivación académica. El estudio determinó dentro de sus conclusiones que la percepción positiva mostrada por los estudiantes durante la enseñanza y la disposición conductual hacia la búsqueda del aprendizaje se encuentra muy relacionado con el grado de motivación hacia el desenvolvimiento académico demostrado por los estudiantes en relación a la formación recibida.

Otro artículo de importancia, que se está considerando es el de Herrera (2021) quien centró sus esfuerzos en analizar si la motivación guardaba una relación con la predisposición mostrada por los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del inglés. En dicho estudio, realizado a 100 estudiantes de una institución educativa ubicada en Arequipa, diseñado para recolectar información no experimental, alcanzando el nivel correlacional, se pudieron obtener valores adecuados para los índices de correlación que validaron la hipótesis general y específicas, lo que permitieron calificarlas como relaciones positivas y de nivel moderado. Gracias a los resultados del análisis, se logró concluir que los niveles adecuados de motivación están relacionados con una predisposición positiva hacia el desarrollo del curso, lo que implica una percepción y comportamiento comprometido con las actividades desarrolladas para el logro del aprendizaje.

Por otro lado, en Ecuador fue analizada la percepción del proceso de enseñanza durante la pandemia por Londoño-Velasco et al. (2021), quienes buscaron obtener las percepciones del proceso de enseñanza en el contexto desarrollado dentro del periodo de pandemia. Para tal efecto, se analizaron las percepciones de estudiantes ecuatorianos, en base a cuestionarios revisados y validados. El estudio logró concluir que la percepción del estudiante era que tanto virtualmente como presencialmente el proceso de enseñanza se desenvuelve de manera similar en relación al proceso, sin embargo, es necesario estar técnicamente mejor preparado para las clases virtuales, puesto que implica manejar

tecnologías relativamente nuevas. Se concluyó que los estudiantes no reconocieron grandes diferencias entre las distintas modalidades, presencial y virtual, puesto que se plantean objetivos, se diseñan estrategias y se evalúa, sin embargo, la virtualidad exige mayor disposición del estudiante, así como un mayor nivel de disciplina, puesto que no hay un contacto directo con el docente.

Adicionalmente, Pizarro (2019) desarrolló su estudio buscando establecer un nivel de diagnóstico de la forma en que se desarrolló el proceso durante la enseñanza en una institución educativa. El análisis fue dentro del proceso metodológico cuantitativo. El nivel alcanzado fue en base al análisis correlacional de los puntajes generados por los estudiantes, así como la descripción de los valores conjuntos. El investigador pudo concluir en base a los índices correlacionales obtenidos que el proceso seguido para enseñar al estudiantado facilitó el aprendizaje, debido al trabajo en equipo, la interacción y comunicación constante entre estudiantes, así como con los docentes. Estos contrastes de datos con las afirmaciones teóricas, determinan que es fundamental que haya de por medio niveles de motivación para que las etapas se sigan adecuadamente y sean acompañadas por los estudiantes en toda su amplitud.

Respecto al desarrollo del proceso, el estudio ejecutado por Álvarez (2018) analizó el desenvolvimiento y la percepción de los estudiantes sobre el proceso seguido al recibir la enseñanza de los cursos llevado en el periodo escolar, así como los niveles de aprendizaje obtenidos. Fue necesaria la participación de 55 participantes en la encuesta, conformado por estudiantes que asistieron con normalidad a clases. Los datos analizados fueron del tipo cuantitativo, ejecutándose un diseño que involucró encuestas transversales y uso de las técnicas de correlación, así como una organización y presentación descriptiva de los datos encontrados. Los aspectos consultados en los ítems, estuvieron referidos a los contenidos recibidos por los estudiantes, la retroalimentación recibida y las pruebas de evaluación ejecutadas para medir su aprendizaje o avance. Se analizaron y construyeron instrumentos necesarios para desarrollar la encuesta. Gracias a la ejecución de los instrumentos, el estudio logró concluir que las distintas etapas que constituyen el proceso de enseñanza fue llevado de manera correcta durante las sesiones de clase, debido a que los objetivos logrados en términos de

retroalimentación, evaluación y aprendizaje mostraron los niveles buscados al final del periodo escolar.

Otro estudio adicional contemplado en la construcción de los antecedentes ha sido el desarrollado por Pádilla et al. (2015), dado que el interés principal del grupo de investigadores se centró en el análisis del proceso seguido en las etapas del proceso enseñanza desarrollado en instituciones españolas de nivel superior. Para conocer la percepción del estudiante a nivel institucional, se procedió a recolectar las respuestas en base a encuestas sobre a la forma en que se desarrolló el proceso de enseñanza. Los investigadores concluyeron que los niveles de interacción marcan los niveles de aprendizaje, los cuales son fortalecidos cuando el proceso de enseñanza es llevado correctamente.

El estudio ha sido respaldado por publicaciones de diversos autores que señalan que un estudiante muestra una buena predisposición frente a la enseñanza si cuenta con un nivel de motivación académica, favoreciendo con ello el aprendizaje. En relación a lo mencionado, Gallardo y Camacho (2008) señalaron que los niveles de motivación actúan como impulsores del aprendizaje y el buen nivel de rendimiento, generando en los estudiantes respuestas positivas en aprendizaje logrado, dado que todo estudiante adecuadamente motivado trata de alguna manera de manejar estrategias para mejorar la adquisición de conocimientos y así mejorar sus capacidades en relación a las materias académicas estudiadas, sustentando con ello que es fundamental impulsar los niveles de motivación en los estudiantes.

Respecto a las teorías sobre la influencia que genera la motivación en el campo educativo, Hernández (2002) ha señalado que las teorías motivacionales han ido modificando sus enfoques, partiendo inicialmente con las teorías conductistas, que consideraban a la motivación como un impulso interno que experimentaban las personas. Posteriormente, el enfoque se direccionó hacia el papel que juegan el conocimiento que adquieren las personas en su ambiente o contexto social, involucrando al conjunto de creencias desarrolladas, así como también a las expectativas generadas en relación a los objetivos o metas futuras. En este sentido, se resalta la teoría de motivación de logro, desarrollada por atkinson, quien señaló las conductas en determinadas acciones está respaldada

por la tendencia a la búsqueda de éxito, tratando de evitar el fracaso constantemente.

La variable motivación académica es analizada por Beltrán y Bueno (1995), quienes señalan que el ámbito educativo la motivación académica se entiende como el impulso mostrado por los estudiantes para lograr niveles de aprendizaje adecuados en las diversas actividades académicas desarrolladas en las instituciones de enseñanza.

La variable motivación académica es definida por Gonzales (1999), quien señala que dicha motivación corresponde a las manifestaciones internas relacionadas a las necesidades, emociones y conocimientos, la cuales generan los impulsos necesarios que direccionan la conducta que muestran los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas. Gonzales menciona adicionalmente, que en la actualidad los fundamentos de la motivación se están centrando en las metas que los estudiantes han definido para dirigir su esfuerzo.

Gonzales (1999) considera como **dimensiones de la variable motivación académica** a 3 componentes, que involucran al valor, a las expectativas y a la parte afectiva: **Dimensión 1: Componente de valor**, relacionado con las metas que se ha trazado el estudiante académicamente, asignando por consiguiente una valoración importante a las tareas que han sido consideradas dentro de las actividades del aprendizaje del tema en cuestión. **Dimensión 2: componente de expectativas**, relacionado con las creencias formadas por los estudiantes respecto al éxito que le significará para el estudiante en el futuro dedicarse a dicha actividad académica, así también, esta dimensión contempla la percepción que posee sobre su capacidad para enfrentar exitosamente las actividades o tareas asignadas, es decir, cuanto puede controlar y manejar los resultados dentro del curso y en su desenvolvimiento práctico en el contexto de trabajo. **Dimensión 3: Componente afectivo**, relacionado con la reacción emotiva que le generen las diversas actividades y tareas, lo cual termina generando una influencia en su conducta frente al cumplimiento de las actividades planeadas, así como también frente a todo lo relacionado con su desenvolvimiento académico.

Por el lado de la variable denominada: **proceso de enseñanza-aprendizaje**, Doménech (1999) menciona que se trata del proceso desarrollado en el ámbito educativo formal, considerándose 5 etapas. Dentro de todo el proceso se desarrollan una serie de estrategias por parte del docente, buscando una interacción constante con los estudiantes, enfocados a lograr los objetivos de aprendizaje.

Doménech (1999) toma en cuenta cinco dimensiones en la variable proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales contemplan: Objetivos, diseño, interacciones, conocimientos adquiridos y evaluación. Dimensión 1: **Objetivos**, referido a las metas de aprendizaje trazadas, contemplando de manera conjunta a los conocimientos, las habilidades, las destrezas, el desarrollo individual, así como el social. Dimensión 2: **Diseño de instrucción**, que contempla las actividades que garantizan el buen desarrollo de cada sesión de instrucción, con su correspondiente objetivo por sesión, contenido de sesión, metodología a utilizarse, secuencia didáctica y procedimientos para evaluar el aprendizaje. **Dimensión 3: Interacciones**, que toma en cuenta a las interacciones realizadas entre los estudiantes con el docente dentro del desarrollo de la clase, permitiendo con ello la expresión de dudas e ideas del estudiante como parte de la construcción de su conocimiento, así como también las interacciones entre estudiantes. **Dimensión 4: Adquisición de conocimientos**, relacionado con los niveles de aprendizaje obtenido, integrando en este componente los conocimientos que construyó el estudiante, facilitándole con ello su desenvolvimiento en la realidad. **Dimensión 5: Evaluación**, que involucra a la medición de los resultados obtenidos por el estudiante, facilitando con el análisis de dichos datos el desarrollo del proceso de retroalimentación, estableciendo niveles valorativos de lo aprendido y el correspondiente desempeño.

III. METODOLOGÍA

Para desarrollar adecuadamente el procedimiento metodológico se han tomado en cuenta criterios metodológicos contemplados en la literatura actual.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Los objetivos del estudio se centraron en obtener información necesaria que ampliara el conocimiento sobre los vínculos mostrados en los estudiantes entre sus manifestaciones conductuales en términos de motivación y las respuestas al proceso de enseñanza, por lo que el tipo de estudio es distinguido como básico, Esta caracterización es respaldada por Martínez (2012) que define los fundamentos para ser considerado un estudio como básico, afirmando que su característica principal se distingue por incrementan de una manera importante el conocimiento de los fenómenos observados en el contexto en el que son analizados.

3.1.2 Diseño de investigación

Los datos fueron obtenidos en base a procedimientos de medición, característicos del enfoque cuantitativo, midiendo las variables del objeto de estudio sin realizar intervención alguna, siendo en tal sentido correspondientes al diseño no experimental. Los puntos mencionados han sido respaldados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al mencionar que en todo estudio cuantitativo los números son la base para medir y analizar los planteamientos realizados. Así mismo, resaltan que, si los datos son obtenidos de tal manera que no se haya tratado de alterar las condiciones naturales del objeto de estudio y sus características, su diseño es calificado como no experimental. Adicionalmente, ambos autores señalan que es característico de los estudios descriptivos correlacionales el analizar la relación entre variables, así como también realizar una descripción de su comportamiento.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación académica

Definición conceptual

La variable motivación académica es definida por Gonzales (1999), quien señala que dicha motivación corresponde a las manifestaciones internas relacionadas a las necesidades, emociones y conocimientos, la cuales generan los impulsos necesarios que direccionan la conducta que muestran los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas.

Definición operacional

Han sido considerados tres componentes internos en la variable motivación académica, los cuales son tomados como dimensiones, siendo mostrados en los anexos respectivos.

Indicadores

Se consideraron 8 indicadores, siendo esos detallados en los anexos.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Definición conceptual

Doménech (1999) menciona que se trata del proceso desarrollado en el ámbito educativo formal, considerándose 5 etapas. Dentro de todo el proceso se desarrollan una serie de estrategias por parte del docente, buscando una interacción constante con los estudiantes, enfocados a lograr los objetivos de aprendizaje.

Definición operacional

Para el estudio fueron considerados 5 dimensiones, especificadas en los anexos.

Indicadores

Para el estudio fueron considerados 10 indicadores, los cuales son detallados en los anexos.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Durante el periodo de realización del estudio del CETPRO, se consideró como población a 300 estudiantes matriculados, quienes reciben clases en las distintas especialidades. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definieron como población a aquellos elementos que cuentan con características similares, permitiendo con ello distinguirlos del resto de elementos.

Criterios de inclusión:

Se consideró el criterio de regularidad en la asistencia a clases, así como su consentimiento para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

No se consideró a estudiantes que no presentaran regularidad en la asistencia a clases, así como también si no aceptaron su consentimiento para participar en el estudio.

3.3.2 Muestra

Fueron 80 estudiantes los considerados como segmento que representa a la totalidad de estudiantes (muestra), los cuales reciben cursos en el CETPRO. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que una muestra cuenta con representatividad cuando la descripción de sus características resultan ser equivalentes al de la población.

3.3.3 Muestreo

Fue aplicada la técnica de muestreo por conveniencia, la cual es considerada dentro de las técnicas no probabilísticas. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) han señalado en referencia al muestreo por conveniencia, que su utilidad es tomada en cuenta según el criterio del investigador para seleccionar adecuadamente a la muestra optima, siendo válida en poblaciones reducidas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Los estudiantes respondieron a los cuestionario diseñados y aplicados durante la encuesta. Un cuestionario inicial fue aplicado para conocer los niveles de motivación académica presentados en el CETPRO, mientras que a continuación se aplicó un segundo cuestionario sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) consideran que el uso de instrumentos adecuados facilita la medición y recolección de información relevante de la realidad analizada.

Tabla 1

Ficha Técnica del instrumento

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes del CETPRO
Autor	Gomez Torvisco, Oscar Alberto
Población	Estudiantes del CETPRO
Número de Ítems	V1- 14 ítems y V2:16 ítems.
Año	2022
Aplicación	virtual
Duración	50 minutos

Validez

Los instrumentos tomaron como referencia la validez de contenido, el cual estructura los componentes internos o dimensiones del instrumento en base a las definiciones brindadas por los alcances de la teoría. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) han señalado que todo instrumento debe ser validado para garantizar su medición correctamente.

Tabla 2

Validadores de los instrumentos

Expertos	Validación
Dr. Alejandro Ramírez Ríos	Aplicable
Dra. Rosa Elvira Villanueva Figueroa	Aplicable
Mg. Carlos Guerra Bendezú	Aplicable

Confiabilidad

La objetividad y coherencia de las respuestas expresadas en las encuestas a través de la aplicación de los cuestionarios son garantizadas a través del índice de confiabilidad, obteniéndose valores adecuados para el Alfa de Cronbach en la prueba piloto.

Tabla 3
Confiabilidad del Instrumento

Variable	Nº de encuestas	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Motivación académica	20	14	0.812
Proceso de enseñanza-aprendizaje	20	16	0.863

3.5 Procedimientos

Se procedió a ubicar a docentes y estudiantes, para explicarles las razones e importancia del estudio y la necesidad de contar con su colaboración en la investigación correspondiente. Posteriormente, de manera ordenada y gradual fueron aplicados los cuestionarios a los estudiantes que accedieron a colaborar con sus respuestas. Los resultados de las encuestas, fueron trasladadas a un formato digital a través de un archivo de Excel, para posteriormente ser analizada estadísticamente, tanto descriptiva como inferencialmente.

3.6 Métodos de análisis de datos

Las respuestas fueron analizadas numéricamente, siendo descritas utilizando diagramas de frecuencias y gráficos. Posteriormente, se evaluaron los resultados buscando distinguir la existencia de relaciones para validar las hipótesis, para lo cual se utilizó el programa SPSS.

3.7 Aspectos Éticos

El documento utilizó como base la normatividad presentada en el APA 7.0, el cual fue consultado rigurosamente, para lograr un adecuado nivel de redacción. No se

consideró ninguna posibilidad de plagio, puesto se realizaron las referencias necesarias para todo fragmento de teoría mencionada, destacando las autorías correspondientes. Fue respetada la decisión de no participar de los estudiantes en la realización del estudio, analizando solo aquellos que brindaron su autorización y consentimiento correspondiente. Finalmente, se acompañaron todos los documentos exigidos por la universidad que garantizan el respeto a las normas exigidas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la Motivación académica

Es posible distinguir en base a los datos recogidos de la encuesta que de los encuestados, un 26.3% obtuvieron puntuaciones de nivel bajo, un 41.3% obtuvieron puntuaciones de nivel medio y un 32.5% lograron puntuaciones de nivel alto. Esto se puede interpretar que un segmento del estudiantado carece de motivación académica, mientras otro similar muestra una motivación importante, mostrando el mayor bloque de los estudiantes una moderada motivación.

Tabla 4

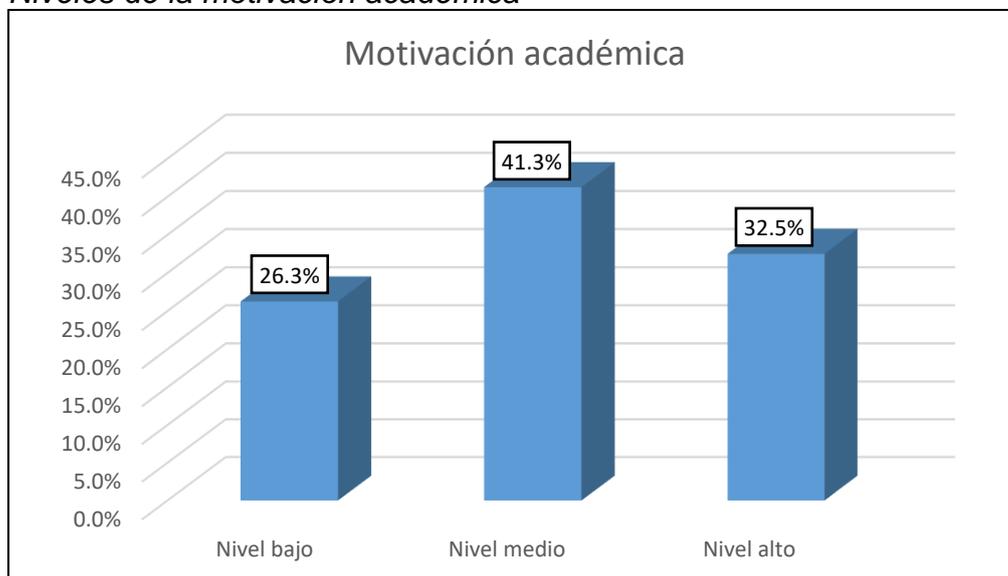
Distribución de frecuencias de la motivación académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	26.3	26.3
Medio	33	41.3	67.6
Alto	26	32.5	100.0
Total	80	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Niveles de la motivación académica



Resultados descriptivos de las dimensiones de la motivación académica

En cuanto a lo que se refiere a los niveles de la motivación, como el componente de valor, las expectativas y el componente afectivo, estos dan muestra que hay una gran heterogeneidad con los componentes que impulsan el desenvolvimiento académico en los estudiantes, sin embargo, existe valores por encima del 25% que muestran niveles bajos en las dimensiones analizadas, lo que identifica al segmento con deficientes resultados.

Un aspecto importante son las expectativas, que en un porcentaje superior al 30% generan que el estudiante direcciona su esfuerzo por la recompensa futura, mostrando un mayor interés por obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

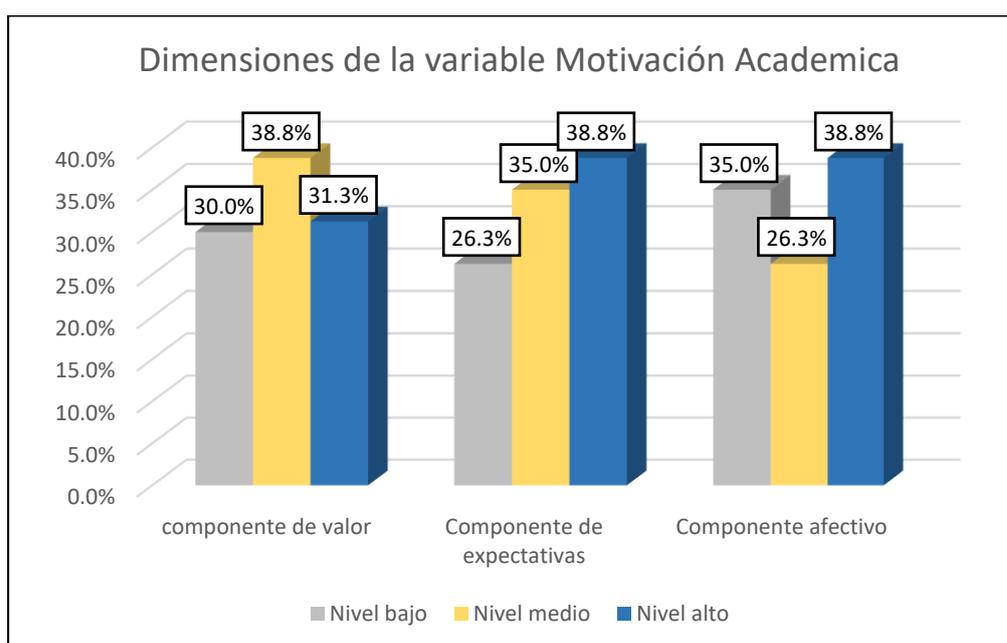
Niveles de las dimensiones de la motivación académica

Niveles	Componente de valor	Componente de expectativas	Componente afectivo
Bajo	30.0%	26.3%	35.0%
Medio	38.8%	35.0%	26.3%
Alto	31.3%	38.8%	38.8%
Total	100%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la motivación académica



Resultados descriptivos del proceso enseñanza aprendizaje

8En relación al nivel de percepción generado por los estudiantes se puede verificar que el 26.3 % de los estudiantes del CETPRO han logrado percibir como de nivel bajo el proceso de enseñanza, el 40.0% percibieron como medio y el 33.8% percibieron como alto.

Tabla 6

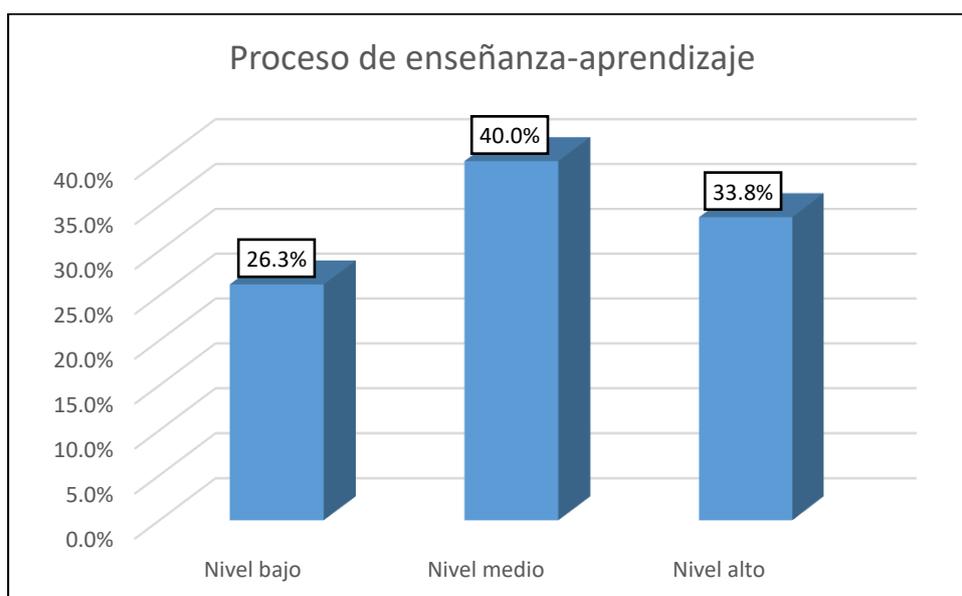
Distribución de frecuencias del Proceso de enseñanza-aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	26.3	26.3
Medio	32	40.0	66.3
Alto	27	33.8	100.0
Total	80	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje



Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza aprendizaje

En lo que se refiere a las dimensiones se puede observar que los niveles son muy homogéneos, lo que puede entenderse que existen segmentos de estudiantes que perciben tanto a nivel bajo, medio y alto de manera proporcional.

Tabla 7

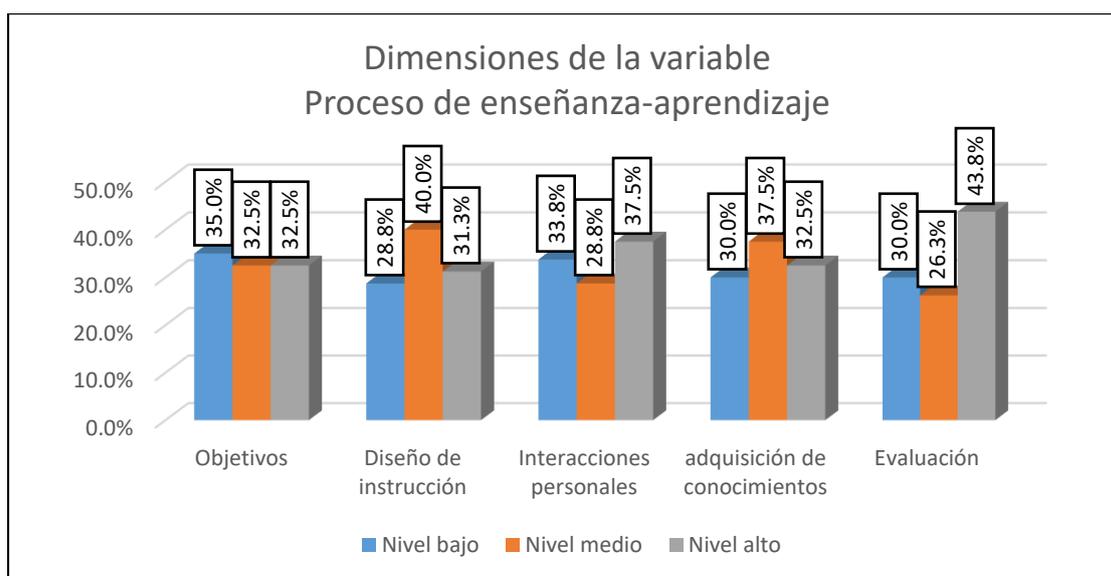
Niveles de las dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje

Niveles	Objetivos	Diseño de instrucción	Interacciones personales	Adquisición de conocimientos	Evaluación
Bajo	35.0%	28.8%	33.8%	30.0%	30.0%
Medio	32.5%	40.0%	28.8%	37.5%	26.3%
Alto	32.5%	31.3%	37.5%	32.5%	43.8%
Total	100%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Niveles de las dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje



4.2 Análisis inferencial

Análisis de Normalidad

Tomando en cuenta los niveles de significando adecuados para este tipo de estudios, se pudo verificar que no se cumplió con las exigencias de normalidad en la distribución de datos, según se puede reconocer en la tabla correspondiente. Debido a que la probabilidad de cometer error es muy baja, se puede verificar que no existe normalidad en los datos.

Tabla 8

Prueba de normalidad kolgomorov-smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	0.147	80	0.000
Proceso de enseñanza aprendizaje	0.132	80	0.002

Nota: Elaboración propia

Contrastación de la hipótesis

Se estableció para todos los casos de contraste a evaluarse, que los niveles de p-valor no deberían exceder el nivel de significancia bilateral de 0.05.

Contrastación de la hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022.

H1: Existe relación significativa entre la motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022.

Tabla 9

Coeficiente de correlación de Spearman entre la motivación académica y el proceso enseñanza-aprendizaje

		Motivación académica	proceso enseñanza-aprendizaje	
Rho de Spearman	Correlación de Spearman	1.000	0.927**	
	Motivación académica	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	80	80	
	proceso de enseñanza-aprendizaje	Correlación de Spearman	0.927**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
	N	70	70	

Nota. Elaboración propia

En este contraste, los índices que indican las relaciones entre las variables involucradas en el estudio, según los datos extraídos de la tabla, se verifica que el grado de correlación es muy fuerte y en sentido positivo, a nivel de muestra. Gracias a que el p-valor no logra superar los niveles de significancia establecidos, se pudo extrapolar hacia toda la población.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre el componente de valor y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

H1: Existe relación significativa entre el componente de valor y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre el componente de valor y el proceso enseñanza-aprendizaje

		Componente de valor	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Componente de valor	Correlación de Spearman	1,000
		Sig. (bilateral)	0.894**
		N	80
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Correlación de Spearman	0.894**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Nota. Elaboración propia

En este contraste, los índices que indican las relaciones entre la variable y la dimensión involucradas en el estudio, según los datos extraídos de la tabla, se verifica que el grado de correlación es muy fuerte y en sentido positivo, a nivel de muestra. Gracias a que el p-valor no logra superar los niveles de significancia establecidos, se pudo extrapolar hacia toda la población.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre el componente de expectativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

H1: Existe relación significativa entre el componente de expectativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 11

Coeficiente de correlación de Correlación de Spearman entre el componente de expectativas y el proceso enseñanza-aprendizaje

		Componente de expectativas	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Componente de expectativas	Correlación de Spearman	1,000
		Sig. (bilateral)	0.884**
		N	80
	Componente de expectativas	Correlación de Spearman	0.884**
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	80	

Nota. Elaboración propia

En este contraste, los índices que indican las relaciones entre la variable y la dimensión involucradas en el estudio, según los datos extraídos de la tabla, se verifica que el grado de correlación es muy fuerte y en sentido positivo, a nivel de muestra. Gracias a que el p-valor no logra superar los niveles de significancia establecidos, se pudo extrapolar hacia toda la población.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el componente afectivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

H₁: Existe relación significativa entre el componente afectivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Spearman entre el afectivo y el proceso enseñanza-aprendizaje

			Componente afectivo	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman		Correlación de Spearman	1,000	0.886**
	Componente afectivo	Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Correlación de Spearman	0.886**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

Nota. Elaboración propia

En este contraste, los índices que indican las relaciones entre la variable y la dimensión involucradas en el estudio, según los datos extraídos de la tabla, se verifica que el grado de correlación es muy fuerte y en sentido positivo, a nivel de muestra. Gracias a que el p-valor no logra superar los niveles de significancia establecidos, se pudo extrapolar hacia toda la población.

V. DISCUSIÓN

La ejecución del plan a través de la aplicación de encuestas a los estudiantes del CETPRO y el análisis de los datos obtenidos permitió verificar la hipótesis del investigador, esto gracias a los valores de los indicadores sobre el grado de correlación entre los niveles de motivación académica y la percepción mostrada sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado durante el periodo académico correspondiente. En este sentido, se distingue en los estudiantes la relación entre el comportamiento mostrado dentro de las aulas, relacionado con la motivación que muestran en su desenvolvimiento académico y el proceso de aprendizaje, alcanzando un índice correlacional de 0.927. Esto se puede verificar en distintos niveles, ya que los que muestran niveles bajos en relación a la motivación obtienen puntuaciones bajas en relación a la percepción del desarrollo de motivación, perciben un desarrollo muy débil del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que los que muestran niveles altos de motivación perciben un desarrollo muy positivo en la enseñanza recibida.

Uno de los aspectos detallados dentro de la problemática, que se verifica en los resultados de las encuestas es que un segmento de los estudiantes solo asiste por cumplir con el horario, sin una dirección previamente establecida, mostrando niveles motivacionales muy bajos, correspondiendo a un 26.3% del total del estudiantado analizado.

En el análisis a nivel de dimensiones, se verificó en los estudiantes del CETPRO en relación a las valoraciones realizadas de las partes descompuestas de la variable motivación académica, se muestra una tendencia similar en las partes o dimensiones y la variable. Además, los puntajes obtenidos en las dimensiones han mostrado valores muy homogéneos. Esto puede corroborarse en cierto sector estudiantil, que generalmente asisten normalmente para cumplir con los padres, o para obtener una certificación, ya que muchos son padres de familia y no cuentan con el tiempo libre para dedicarse de manera considerable en los estudios, haciendo que esto sea básicamente una rutina y no un aspecto que los hará crecer y distinguirse de manera importante en la sociedad. Sin embargo, otro segmento diferenciado da muestra de tener sentido muy definido de su asistencia al CETPRO,

siendo personas que buscan objetivos mas claros en relación a su futuro y los resultados de su aprendizaje.

En relación a la técnica aplicada para probar los planteamientos señalados en las hipótesis, se aplicó una técnica no paramétrica, debido a que la distribución mostrada en los resultados no encajaba con la distribución normal. En este sentido, las hipótesis fueron evaluadas a través de los índices de correlación de Spearman.

Al contrastar los resultados obtenidos con los antecedentes seleccionados para dar respaldo, se encontró coincidencias con lo investigado en España por Morango (2017) quien en su estudio logro observar resultados en estudiantes de similares características, dado que los valores motivacionales guardaban relación con las actitudes mostradas en su desenvolvimiento académico. Dichos resultados muestran la importancia de mantener motivadas permanentemente a los estudiantes del CETPRO, puesto que favorecen la formación de actitudes positivas, que, en el corto, mediano y largo plazo terminan por trascender en el desenvolvimiento laboral, profesional y como ciudadano prospero. Así mismo, los niveles de aprendizaje son mejores en estudiantes con un estado de motivación positivo, dado que eso les permite mantenerse dispuestos a adquirir conocimiento y a colaborar con el docente en el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza. En tal sentido, la motivación potencia los resultados y la percepción que se tiene de todo el proceso que conduce al aprendizaje.

Otro caso a resaltar, es el estudio experimental desarrollado en España por Arán (2021) que al analizar las respuestas de los estudiantes en relación al nivel motivacional manifestado y la conducta mostrada en el desarrollo de un curso de inglés. En este caso los estudiantes analizados dieron muestra que frente a estímulos aplicados para incrementar el nivel de motivación, estos respondían con una predisposición diferente, respondiendo de manera positiva frente a la enseñanza, las tareas y la interacción con el docente. Los estímulos se basaron en la valoración que se otorgaba al aprendizaje del idioma inglés, transmitiéndose como un generador potente de buenas oportunidades a quienes lograban buen dominio del idioma.

Lo verificado en el CETPRO en referencia a los elementos estimuladores que refuerzan la motivación académica en los estudiantes coincide con Koludrović y Reić (2021), quienes en forma similar observaron en estudiantes croatas las características propias de estudiantes adecuadamente motivados, dando muestra en su predisposición a la enseñanza que recibían y el aprendizaje logrado. Estos acontecimientos observados, tanto el estudio aplicado a estudiantes del CETPRO de Lima, como a los estudiantes en Croacia facilitan la comprensión de que es posible lograr respuestas positivas frente a la enseñanza, a su vez que niveles altos de aprendizaje y adecuada satisfacción en los estudiantes, debido a la relación que guardan ambas variables analizadas en el presente estudio.

Al contrastar lo obtenido, en materia de datos resultantes con otros estudios ya realizados, es destacable considerar a Herrera (2021) puesto que observó una coincidencia importante, dado que las manifestaciones del nivel de motivación generado mostraban una vinculación importante con las conductas y las predisposiciones frente al desarrollo activo del estudiante que busca aprender el idioma inglés. En este sentido, en ambos casos, tanto en el caso del CETPRO como en el estudio de Herrera en Arequipa, mostraron que las relaciones de carácter positivas mostraron un vínculo con un nivel considerable de motivación por el desenvolvimiento académico, así mismo, los comportamientos negativos muestran cierto nivel relacional con niveles motivacionales bajos. Estos elementos descritos remarcan que el aprendizaje lleva asociado una actitud que se traduce en el esfuerzo y atención correspondiente, el nivel motivado alcanzado por el estudiante y la relación con el proceso de enseñanza que desarrolla el docente.

En relación al contraste con resultados internacionales, un estudio de importancia para ser resaltado por ser coincidente con el ejecutado en el CETPRO es el desarrollado por Londoño-Velasco et al. (2021) en el Ecuador, puesto que al igual que en el CETPRO de San Martín de Porres, ha dado muestra que durante la pandemia que los procesos de enseñanza son reforzados con cierto nivel de motivación muestran una respuesta positiva, en este caso, los estudiantes no vieron diferencias entre el proceso de enseñanza presencial con el desarrollado en línea, puesto que su nivel motivacional fue similar en ambos casos. Sin embargo, es

importante tomar en cuenta variaciones que puedan dar respuestas distintas, talvez en estudios experimentales, sobre todo para analizar el efecto inmediato asociado.

En el caso destacado en el párrafo anterior, se podría tomar en cuenta que el estado de motivación generado por el uso de nuevas tecnologías y el periodo de pandemia pudieron mantener en una situación de atención especial en los estudiantes, sobre todo por no haber habido otra alternativa a evaluar o elegir. En este sentido, es importante que las clases en línea mantengan un formato y condiciones distintas, puesto que necesitan una mayor disciplina y dedicación, que por situación especial de pandemia no fueron distinguidos, sin embargo, la motivación se orientó a lo novedoso y la necesidad de estar vinculado con otros compañeros de estudio y el docente, es decir a la necesidad social de agrupación.

En relación a los resultados del aprendizaje gracias a los niveles motivacionales y de actitud establecidos en los estudiantes, el estudio guardó coincidencias a resaltar con Pizarro (2019), quien como producto de su estudio logró diagnosticar el desarrollo del proceso de enseñanza en el contexto analizado dentro de las instituciones educativas. Como producto se logró observar que los niveles conjuntos de motivación en los segmentos observados guardaban relación con la forma en que actuaban los estudiantes, de manera que su predisposición coincidía con el nivel motivacional manifestado, lo cual determinaba el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual emergía como parte de la interacción entre docentes y estudiantes, estableciéndose un clima que favoreció la comunicación entre los actores del proceso.

Una investigación que tuvo resultados coincidentes referente al proceso de enseñanza con el estudio ejecutado en el CETPRO fue el desarrollado por Álvarez (2018) quien verificó que distinguir una serie de características propias del desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, describiendo dicha estructura observada de manera cuantitativa. En este sentido se distinguió que los estudiantes mostraron un adecuado desenvolvimiento y niveles de aprendizaje esperados cuando las variables motivación y actitud mostraban niveles altos, mientras que en sentido contrario, los niveles bajos de aprendizaje eran observados cuando las características eran contrarias, los resultados contrarios daban respuestas heterogéneas, pese a que la entrega de contenidos, el proceso de

retroalimentación y las evaluaciones resultaban ser adecuadas y de manera homogénea a todos los estudiantes.

Por otro lado, estudios como el de Pádilla-Melendez et al. (2015) otorgaron resultados propios de instituciones españolas, las cuales muestran un nivel aceptable de coincidencias en la dirección del estudio. Este estudio es a considerarse de importancia, debido sobre todo a la muestra analizada, cuyos participantes bordearon los 400 estudiantes, lo cual valida los resultados de manera importante, en referencia a los procedimientos técnicos necesarios. En dicho estudio se contrasto de manera coincidente con los resultados del CETPRO que los resultados del aprendizaje, son fortalecidos cuando se desarrollan sobre un contexto de estudiantes motivados, lo cual termina por impulsar y facilitar la interacción entre estudiantes y docentes, desencadenando en el cumplimiento de objetivos trazados por los docentes y la institución de enseñanza, desencadenando en un proceso bien ejecutado y niveles de satisfacción altos.

Investigadores como Gallardo y Camacho (2008), han obtenido en sus resultados unos valores que logran coincidencias con los obtenidos al encuestar a los estudiantes del CETPRO, esta contrastación es de importancia, debido que el estudio realizado por los dos investigadores fue respaldado por una diversidad de estudios, garantizando con ello que las predisposiciones que muestran los estudiantes al asistir a clases es fundamental para el aprendizaje, y esta respaldado por un adecuado fortalecimiento motivacional, debido a que el estado motivacional impulsa la mejora del proceso de enseñanza, así como la obtención de mejores niveles de rendimiento. En este sentido, las respuestas positivas de la actitud se traslada al aprendizaje, siendo la motivación el combustible que fortalece las actividades desarrolladas, generando en los estudiantes acciones adecuadas, en el cumplimiento de las tareas, la revisión de los fundamentos y el nivel de atención en los estudiantes frente al docente y las clases impartidas.

En lo que respecta la corroboración por parte de los resultados con las teorías tomadas en cuenta como parte del respaldo del estudio, se pudo corroborar que los niveles de motivación que expresan los estudiantes mediante su comportamiento en el campo educativo encaja con lo expresado por Hernández (2002) quien ha señalado que desde tiempos lejanos los especialistas han

considerado dentro de su enfoque a la motivación como aspecto fundamental, sin embargo, el enfoque ha virado hacia uno basado en la búsqueda de objetivos académicos que garanticen un bienestar adecuado al estudiante, según su esquema mental desarrollado, el cual lo impulsa a lograr metas como parte de su proceso de desarrollo. Si bien señala dentro del proceso de evolución de las teorías, a las respaldadas por los llamados conductistas, posteriormente a los cognoscitivistas, en la actualidad se direccionan hacia las expectativas que se forman los estudiantes en relación a las metas trazadas, sobre todo fortalecidas por los estándares de calidad de vida a obtenerse. Esto pudo corroborarse al observar a estudiantes que mostraban gran interés por aprender, puesto que dicho nivel de aprendizaje garantizaría un cambio en su nivel de ingresos y en consiguiente a un mejor status económico y social.

Los resultados, también han sido contrastados con los fundamentos señalados por Beltrán y Bueno (1995), quienes argumentaban que en el ámbito educativo se considera como pieza fundamental y elemento indispensable el nivel de motivación académica con el que ingresa un estudiante, lo cual se puede verificar al observar que muchos estudiantes se muestran interesados debido a recomendaciones de otros estudiantes egresados que lograron buenos resultados en sus objetivos, queriendo con ello imitar comportamientos para obtener resultados similares.

Finalmente, la definición establecida en el marco teórico y mencionada por por Gonzales (1999) en materia de motivación académica encaja con el análisis de las respuestas observadas, dado que el autor señaló que el impulso interno está relacionado con las necesidades que presentan los estudiantes, sus objetivos, el estado emocional generado y el empeño en el logro de conocimientos, impulsando su conducta a desarrollar actividades académicas de la mejor manera. Por lo que las metas direccionan y guían al estudiante como un faro, hacia las metas, calibrando los esfuerzos y dedicación a generar para lograr lo planificado.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Los niveles de motivación académica en los estudiantes CETPRO de San Martín de Porres han mostrado una relación caracterizada como como fuerte y positiva con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha sido respaldado por el índice de correlación obtenido, cuyo valor fue de 0.927, obteniéndose un p-valor que no superó los niveles de significancia establecidos.

Segunda

Los niveles del componente de valor en los estudiantes del CETPRO han mostrado una relación caracterizada como fuerte y positiva de manera positiva con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha sido respaldado por el índice de correlación, cuyo valor fue de 0.894, obteniéndose un p-valor que no superó los niveles de significancia establecidos.

Tercera

Los niveles del componente de expectativas en los estudiantes del CETPRO han mostrado una relación caracterizada como fuerte y positiva de manera positiva con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha sido respaldado por el índice de correlación, cuyo valor fue de 0.884, obteniéndose un p-valor que no superó los niveles de significancia establecidos.

Cuarta

Los niveles del componente afectivo en los estudiantes del CETPRO han mostrado una relación caracterizada como fuerte y positiva de manera positiva con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha sido respaldado por el índice de correlación, cuyo valor fue de 0.886, obteniéndose un p-valor que no superó los niveles de significancia establecidos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Es recomendable que el cuerpo directivo del CETPRO evaluar constantemente la evolución del nivel de motivación académica de los estudiantes, así como realizar charlas constantes de los beneficios que otorga el obtener buenos resultados académicos, para mejorar sus niveles afectivos y expectativas futuras.

Segunda

Es recomendable orientar al estudiante sobre los componentes de valor obtenidos de desarrollarse tanto teóricamente como prácticamente en las distintas especialidades que se enseñan en el CETPRO.

Tercera

Es recomendable incentivar y mostrar resultados de estudiantes que obtuvieron beneficios al dedicarse de manera adecuada en los cursos de las distintas especialidades, para generar y potenciar el componente de expectativas de los estudiantes del CETPRO.

Cuarta

Es recomendable brindar una constante capacitación especializada y específica, oriente a los estudiantes para mejorar el componente afectivo relacionado a la especialidad que se encuentra matriculado en el CETPRO.

REFERENCIAS

- Aran, A. (2021) Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés de las estudiantes de una escuela normal rural. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Vol. 14 Núm. 28, 179-192. ISSN: 1988-8996
- Alvarez, E. L. (2018) La plataforma MOODLE en el aprendizaje de la asignatura de informática en estudiantes de la escuela universitaria de educación a distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal - año 2015 [tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://bit.ly/3f21Y0s>.
- Abreu, J. (2020) Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 15(1) pp 1-15. ISSN: 1870-557X
- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación : serie integral por competencias. Grupo editorial Patria.
- Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. Argentina. Editorial Brujas
- Beltran, J. y bueno, J. (1995). Psicología de la educación. Editorial Marcombo.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. (3a ed.) Colombia. Pearson Educación de Colombia.
- Biggs, J. y Burville J. (2014). Calidad del aprendizaje universitario. Narcea, S.A. de Ediciones.
- Corrales, L., Gonzáles, J. y Tostado, J. (2022) Percepción de los estudiantes de la facultad de organización deportiva sobre la educación en línea, en tiempos de pandemia covid 19. *Revista panamericana de pedagogía* n. 34 (2022): 161-173. DOI: <https://doi.org/10.21555/rpp.vi34.2587>
- Chanto, C., Loáiciga, J. (2021) Percepciones de estudiantes sobre el uso de la videoconferencia durante las clases virtuales a nivel universitario, en tiempos de COVID-19. *Educación XXXI*. N°66, pp 54-78. DOI: 10.18800/educacion.202201.003

- Domenech, F. (2010) El proceso de enseñanza, aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos. Publicacions de la Universitat Jaume I.
- EVA (2008) Guía de innovación metodológica en e-learning. Editorial Espacio virtual de aprendizaje.
- Gallardo, P. & Camacho, J. (2008) La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Editorial. ISBN 978-84-9823-566-1
- Gonzales, C. (1999). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Ediciones Universidad de Navarra S. A.
- Guitert (2014) E docente en línea, aprender colaborando en la red. Editorial UOC
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Herrera, I. (2021) Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de un centro de idiomas de Arequipa, 2021 [tesis de maestría- Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3adJmLu>
- Koludrović, M. y Reić, I. (2021) Attitudes, Motivation, and Self-Efficacy in Adult Education in Croatia. *Journal of Contemporary Educational Studies*. Vol. 72 (138). ISSN 0038 0474.
- Londoño-Velasco, E., Montoya-Cobo, E., García, A., Bolaños-Martínez, I. A., Osorio-Roa, D. M. e Isaza, G. D. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por la covid-19. *Educación y Educadores*, 24(2), 199-217. DOI:10.5294/edu.2021.24.2.2
- Martinez, H. (2012) Metodología de la investigación. Cengage Learning Editores.
- Morago, A. (2017) *Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica*. [tesis de maestría – Universidad de Cantabria]. <https://bit.ly/3NxidkK>
- Ñaupas (2014), metodología de la investigación científica y elaboración de tesis

- Padilla, A. P., Del Aguila, A. R. y Garrido, A. (2015). Empleo de Moodle en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Dirección de Empresas: nuevo perfil del estudiante en el EEES. *Educación XX1*, 18(1), 125-146.
<https://doi:10.5944/educXX1.18.1.12314>.
- Pizarro, N.C. (2019) Plataforma MOODLE como herramienta b-learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una Escuela Militar de Lima [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://bit.ly/342QbIY>
- Hernández, G (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. . *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364.- México recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/277451-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1142291-1-10-20180625%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/277451-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1142291-1-10-20180625%20(1).pdf)
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. Arbitrada del Centro de investigación y estudios gerenciales [www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Keller, C. & Cernerud, L. (2002). Students' perceptions of e-learning in university education. *Journal of Educational Media*, 27(1-2), 55-67.
- López, E., Bernal C., Luque, A. (2021) Educación en tiempos de Pandemia. Editorial DYKINSON.
- Mundaca, R. (28 de octubre de 2020). Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia. Vicerrectoría de tecnologías de la información. Recuperado el 26 de junio de 2021, de <https://tecnologias.uchile.cl/analisis-delproceso-de-ensenanza-aprendizaje-durante-la-pandemia/>
- Plaza, J. (2018). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 269-285.
<https://doi.org/10.5209/RCED.52281>.

- Potts, J. A. (2019). Profoundly Gifted Students' Perceptions of Virtual Classrooms. *Gifted Child Quarterly*, 63(1), 58–80.
<http://dx.doi.org/10.1177/0016986218801075>.
- Ramírez León, Y. del V. (2016). Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
<http://hdl.handle.net/10481/40735>
- Ramírez, J. J. & Da Corte, V. M. (2005). Actitud hacia la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de adiestramiento: Caso de un organismo de justicia venezolano. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2), 330-347.
- Ríos, C. (2002). El libro de texto como recurso para el aprendizaje estratégico. *Informe de Investigaciones Educativas*, 15(1), 1-25.
- Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J.A., Cruz-Santos, A. & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185.
<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Roig-Vila, R., Urrea-Solano, M., y Merma-Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 197-220. doi:
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Rosas, M. E., & Barrios, A. (2018). Comunicación de riesgo, cambio climático y crisis ambientales. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 13(6), 179-194.
- Roque, V., Raposo, R., Nina, N., Roque, F. (2021). Enseñanza y aprendizaje en línea durante la pandemia de covid-19 el caso de la educación superior pública Portuguesa. *Revista Prisma Social*. N° 35 pp 221-248. ISSN: 1989-3469

- Souza, V. y Da Mata, J. (2022) Revisión Sistemática sobre los desafíos de la educación superior en línea durante la pandemia del COVID-19. Revista CIENCIA UNEMI. DOI:10.29076/issn.2528-7737vol15iss38.2022pp14-23p
- Saavedra Y. (2020) Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo
- Sáez López, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación, 9(20). Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1085/utilizacion_tic.pdf
- San Nicolás, M^a Belén; Vargas, Elena Fariña y Área Moreira, Manuel.
"Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de La Laguna" Cobo del Rosal, M.
- Souza Junior, T. G. de, & Aguiar Rodrigues, G. de O. C. (2018). Design da Sala de Aula Virtual para o Novo Perfil do Aluno de EaD.
<https://doi.org/10.18264/eadf.v8i1.698>
- Taípe Jácome, J. K. (2015). "Importancia del aula virtual para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de educación general básica "Abdón Calderón", de la parroquia Alaquez, Cantón Latacunga".
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2351>. the Internet. Educational Studies, 32(1), 73-86.
- Valero, N. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. Revista Científica dominio de las ciencias.
- Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Cepal, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la **Motivación académica**

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación académica	Gonzales (1999) señala que la motivación corresponde a las manifestaciones internas relacionadas a las necesidades, emociones y conocimientos, la cuales generan los impulsos necesarios que direccionan la conducta que muestran los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas.	Para medir la variable motivación académica se han considerado 3 dimensiones y 8 indicadores	Componente de valor	Metas	Ordinal
				Valor de las tareas	
			Componente de expectativas	Creencias	
				Percepción de competencia	
				Expectativa de resultado	
				Expectativas futuras	
			Componente afectivo	Reacciones emocionales ante la tarea	
				Autovalía	

Anexo 2: Matriz operacional de la percepción del **Proceso enseñanza-aprendizaje**

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Según Doménech (1999) El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior es un proceso que se da en una situación educativa formal, compuesta por etapas en las que se generan interacciones, intercambios y estrategias con el objetivo de obtener aprendizajes en los estudiantes.	Para medir el proceso de enseñanza aprendizaje se establecieron 5 dimensiones y 10 indicadores	Objetivos	Conocimientos	Ordinal
				Habilidades	
				Destrezas	
			diseño	Contenido de la clase	
				Metodología	
				Evaluación de lo aprendido	
			Interacciones	Docente-estudiante	
Estudiante -estudiante					
adquisición de conocimientos	conocimiento logrado				
	Uso de herramientas				
Evaluación	conocimiento logrado				
	Evaluación de resultados				

Cuestionario sobre Motivación académica

Estimado(a) estudiante:

Se solicita su colaboración con sus respuestas, las cuales deberá realizarlas con tranquilidad y sinceridad colocando la alternativa que mejor exprese tu respuesta según la tabla siguiente:

Valoración				
Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (5)	Siempre (5)

Indicadores	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Componente de valor						
Metas	La asistencia y desarrollo de los cursos que recibo en el CETPRO son importantes porque me ayudan a cumplir mis metas					
	Aprender adecuadamente y obtener buenas calificaciones forman parte de mis metas					
	Lograr un dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas de los temas que son enseñados en el CETPRO me ayudaran a lograr mis metas trazadas					
Valor de las tareas	Desarrollo los trabajos que se dejan en los cursos del CETPRO para mejorar mi aprendizaje					
	Desarrollo los trabajos prácticos para desarrollar mis habilidades y destrezas necesarias para desenvolverme de forma destacada					
	Repaso las tareas y trabajos dejadas por el docente para reforzar mi aprendizaje					
Dimensión 2: Componente de expectativas						
Creencias	Pienso que las enseñanzas recibidas en el CETPRO me permitirán enfrentar las exigencias del mundo laboral					
Percepción de competencia	Pienso que las enseñanzas de cada curso del CETPRO me harán más competitivo en el mercado laboral					
Expectativa de resultado	Cada curso que apruebo en el CETPRO me hace sentir que Lograré mis metas trazadas					
Expectativa de éxito futuro	Pienso que asistir y llevar los cursos en el CETPRO me van a permitir progresar en la vida					
Dimensión 3: Componentes afectivos						
Reacciones emocionales ante la tarea	Me agrada realizar todas las tareas que dejan en los cursos que llevo en el CETPRO					
	Después de realizar los trabajos que dejan en los cursos del CETPRO me dan mayor seguridad para desenvolverme en el mundo laboral					
Autoevaluación de auto valía	Cada nuevo aprendizaje recibido en el CETPRO me hace sentir más valorado en el campo que deseo desarrollarme					
	Cada nuevo aprendizaje logrado me hace sentir más seguro de poder desenvolverme en el campo laboral					

Cuestionario sobre proceso enseñanza-aprendizaje

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos tu colaboración para que respondas con tranquilidad y sinceridad colocando la alternativa que mejor exprese tu respuesta según la tabla siguiente:

Valoración				
A nivel muy bajo (1)	A nivel bajo (2)	A nivel medio (3)	A nivel alto (5)	A nivel muy alto (5)

INDICADORES	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Objetivos						
Conocimientos	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr los conocimientos necesarios					
Habilidades	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las habilidades necesarias					
Destrezas	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las destrezas necesarias					
Dimensión 2: Diseño de instrucción						
Contenido de la clase	Las clases teóricas desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es desarrollado en base a lo descrito en el sílabo					
	Las clases prácticas y las retroalimentaciones desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es de acuerdo a las especificaciones del sílabo					
Metodología	Las metodologías de enseñanza de los docentes del CETPRO permiten que aprenda más fácilmente en las clases					
	Las metodologías que usan los docentes del CETPRO para retroalimentar los aprendizajes fortalecen las enseñanzas de cada clase					
Evaluación de lo aprendido	Las practicas calificadas de cada curso del CETPRO son diseñadas de acuerdo a los temas del sílabo					
	Los exámenes parciales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del sílabo					
	Los exámenes finales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del sílabo					
Dimensión 3: Interacciones personales						
Docente-estudiante	En el CETPRO se interactúa con los docentes durante las clases desarrolladas en cada curso					
Estudiante - estudiante	En el CETPRO se interactúa entre estudiantes durante las tareas grupales desarrolladas en las clases					
Dimensión 4: Adquisición de conocimientos						
conocimiento logrado	Percibo que logro adquirir los conocimientos necesarios para tener un buen desenvolvimiento laboral y profesional					
Uso de herramientas	Percibo que logro aprender a utilizar las técnicas y herramientas que son necesarias para mi formación					
Dimensión 5: Evaluación						
conocimiento logrado	En el CETPRO se logra obtener el nivel de conocimientos adecuados que garanticen mi buena formación					
Evaluación de resultados	Los resultados de la evaluación obtenida en cada curso del CETPRO son los esperados de acuerdo a mis expectativas					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Motivación académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente de valor	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La asistencia y desarrollo de los cursos que recibo en el CETPRO son importantes porque me ayudan a cumplir mis metas	x		x		x		
2	Aprender adecuadamente y obtener buenas calificaciones forman parte de mis metas	x		x		x		
3	Lograr un dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas de los temas que son enseñados en el CETPRO me ayudaran a lograr mis metas trazadas	x		x		x		
4	Desarrollo los trabajos que se dejan en los cursos del CETPRO para mejorar mi aprendizaje	x		x		x		
5	Desarrollo los trabajos prácticos para desarrollar mis habilidades y destrezas necesarias para desenvolverme de forma destacada	x		x		x		
6	Repaso las tareas y trabajos dejadas por el docente para reforzar mi aprendizaje	x		x		x		
	DIMENSION 2: Componente de expectativas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pienso que las enseñanzas recibidas en el CETPRO me permitirán enfrentar las exigencias del mundo laboral	x		x		x		
8	Pienso que las enseñanzas de cada curso del CETPRO me harán más competitivo en el mercado laboral	x		x		x		
9	Cada curso que apruebo en el CETPRO me hace sentir que Lograré mis metas trazadas	x		x		x		
10	Pienso que asistir y llevar los cursos en el CETPRO me van a permitir progresar en la vida							
	DIMENSION 3: Componentes afectivos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me agrada realizar todas las tareas que dejan en los cursos que llevo en el CETPRO	x		x		x		
12	Después de realizar los trabajos que dejan en los cursos del CETPRO me dan mayor seguridad para desenvolverme en el mundo laboral	x		x		x		
13	Cada nuevo aprendizaje recibido en el CETPRO me hace sentir más valorado en el campo que deseo desarrollarme	x		x		x		
14	Cada nuevo aprendizaje logrado me hace sentir más seguro de poder desenvolverme en el campo laboral	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Villanueva Figueroa Rosa Elvira* **DNI:** *07586867*

Especialidad del validador: *Temático* **ORCID:** *0000-0002-3919-0185*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2022



.....
Rosa Elvira Villanueva Figueroa
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
CLAD REGUC 03000
CÓDIGO RENACTE: P0101803

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Motivación académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente de valor							
1	La asistencia y desarrollo de los cursos que recibo en el CETPRO son importantes porque me ayudan a cumplir mis metas	x		x		x		
2	Aprender adecuadamente y obtener buenas calificaciones forman parte de mis metas	x		x		x		
3	Lograr un dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas de los temas que son enseñados en el CETPRO me ayudaran a lograr mis metas trazadas	x		x		x		
4	Desarrollo los trabajos que se dejan en los cursos del CETPRO para mejorar mi aprendizaje	x		x		x		
5	Desarrollo los trabajos prácticos para desarrollar mis habilidades y destrezas necesarias para desenvolverme de forma destacada	x		x		x		
6	Repaso las tareas y trabajos dejadas por el docente para reforzar mi aprendizaje	x		x		x		
	DIMENSION 2: Componente de expectativas							
7	Pienso que las enseñanzas recibidas en el CETPRO me permitirán enfrentar las exigencias del mundo laboral	x		x		x		
8	Pienso que las enseñanzas de cada curso del CETPRO me harán más competitivo en el mercado laboral	x		x		x		
9	Cada curso que apruebo en el CETPRO me hace sentir que Lograré mis metas trazadas	x		x		x		
10	Pienso que asistir y llevar los cursos en el CETPRO me van a permitir progresar en la vida							
	DIMENSION 3: Componentes afectivos							
11	Me agrada realizar todas las tareas que dejan en los cursos que llevo en el CETPRO	x		x		x		
12	Después de realizar los trabajos que dejan en los cursos del CETPRO me dan mayor seguridad para desenvolverme en el mundo laboral	x		x		x		
13	Cada nuevo aprendizaje recibido en el CETPRO me hace sentir más valorado en el campo que deseo desarrollarme	x		x		x		
14	Cada nuevo aprendizaje logrado me hace sentir más seguro de poder desenvolverme en el campo laboral	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Ramírez Ríos, Alejandro* **DNI:** *07191553*

Especialidad del validador: *Educación* **ORCID:** *0000-0003-0976-4974*

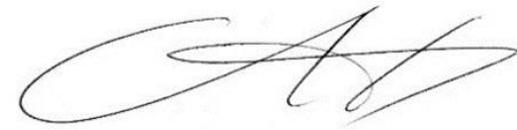
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2022



Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Motivación académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente de valor							
1	La asistencia y desarrollo de los cursos que recibo en el CETPRO son importantes porque me ayudan a cumplir mis metas	x		x		x		
2	Aprender adecuadamente y obtener buenas calificaciones forman parte de mis metas	x		x		x		
3	Lograr un dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas de los temas que son enseñados en el CETPRO me ayudaran a lograr mis metas trazadas	x		x		x		
4	Desarrollo los trabajos que se dejan en los cursos del CETPRO para mejorar mi aprendizaje	x		x		x		
5	Desarrollo los trabajos prácticos para desarrollar mis habilidades y destrezas necesarias para desenvolverme de forma destacada	x		x		x		
6	Repaso las tareas y trabajos dejadas por el docente para reforzar mi aprendizaje	x		x		x		
	DIMENSION 2: Componente de expectativas							
7	Pienso que las enseñanzas recibidas en el CETPRO me permitirán enfrentar las exigencias del mundo laboral	x		x		x		
8	Pienso que las enseñanzas de cada curso del CETPRO me harán más competitivo en el mercado laboral	x		x		x		
9	Cada curso que apruebo en el CETPRO me hace sentir que Lograré mis metas trazadas	x		x		x		
10	Pienso que asistir y llevar los cursos en el CETPRO me van a permitir progresar en la vida							
	DIMENSION 3: Componentes afectivos							
11	Me agrada realizar todas las tareas que dejan en los cursos que llevo en el CETPRO	x		x		x		
12	Después de realizar los trabajos que dejan en los cursos del CETPRO me dan mayor seguridad para desenvolverme en el mundo laboral	x		x		x		
13	Cada nuevo aprendizaje recibido en el CETPRO me hace sentir más valorado en el campo que deseo desarrollarme	x		x		x		
14	Cada nuevo aprendizaje logrado me hace sentir más seguro de poder desenvolverme en el campo laboral	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: *Guerra Bendezú Carlos* **DNI: 09726163**

Especialidad del validador: *Educación* **ORCID: 0000-0002-8928-1237**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2022



Mg. Carlos Andrés Guerra Bernalá
REGUC 018910

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: proceso enseñanza aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Objetivos							
1	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr los conocimientos necesarios	x		x		x		
2	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las habilidades necesarias	x		x		x		
3	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las destrezas necesarias	x		x		x		
	DIMENSION 2: Diseño de instrucción	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Las clases teóricas desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es desarrollado en base a lo descrito en el sílabo	x		x		x		
5	Las clases prácticas y las retroalimentaciones desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es de acuerdo a las especificaciones del silabo	x		x		x		
6	Las metodologías de enseñanza de los docentes del CETPRO permiten que aprenda más fácilmente en las clases	x		x		x		
7	Las metodologías que usan los docentes del CETPRO para retroalimentar los aprendizajes fortalecen las enseñanzas de cada clase							
8	Las practicas calificadas de cada curso del CETPRO son diseñadas de acuerdo a los temas del silabo							
9	Los exámenes parciales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del silabo							
10	Los exámenes finales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del silabo							
	DIMENSION 3: Interacciones personales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el CETPRO se interactúa con los docentes durante las clases desarrolladas en cada curso	x		x		x		
12	En el CETPRO se interactúa entre estudiantes durante las tareas grupales desarrolladas en las clases	x		x		x		

	DIMENSION 4 : Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Percibo que logro adquirir los conocimientos necesarios para tener un buen desenvolvimiento laboral y profesional	x		x		x		
14	Percibo que logro aprender a utilizar las técnicas y herramientas que son necesarias para mi formación	x		x		x		
	DIMENSION 5 : Evaluación	x		x		x		
15	En el CETPRO se logra obtener el nivel de conocimientos adecuados que garanticen mi buena formación	x		x		x		
16	Los resultados de la evaluación obtenida en cada curso del CETPRO son los esperados de acuerdo a mis expectativas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Villanueva Figueroa Rosa Elvira* DNI: *07586867*

Especialidad del validador: *Temático* ORCID: *0000-0002-3919-0185*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2022



.....
Rosa Elvira Villanueva Figueroa
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 CLAD REGUC 03089
 CÓDIGO RENACYT: P0101899

 Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Proceso enseñanza aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Objetivos							
1	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr los conocimientos necesarios	x		x		x		
2	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las habilidades necesarias	x		x		x		
3	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las destrezas necesarias	x		x		x		
	DIMENSION 2: Diseño de instrucción							
4	Las clases teóricas desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es desarrollado en base a lo descrito en el sílabo	x		x		x		
5	Las clases prácticas y las retroalimentaciones desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es de acuerdo a las especificaciones del silabo	x		x		x		
6	Las metodologías de enseñanza de los docentes del CETPRO permiten que aprenda más fácilmente en las clases	x		x		x		
7	Las metodologías que usan los docentes del CETPRO para retroalimentar los aprendizajes fortalecen las enseñanzas de cada clase							
8	Las practicas calificadas de cada curso del CETPRO son diseñadas de acuerdo a los temas del silabo							
9	Los exámenes parciales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del silabo							
10	Los exámenes finales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del silabo							
	DIMENSION 3: Interacciones personales							
11	En el CETPRO se interactúa con los docentes durante las clases desarrolladas en cada curso	x		x		x		
12	En el CETPRO se interactúa entre estudiantes durante las tareas grupales desarrolladas en las clases	x		x		x		

	DIMENSION 4 : Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Percibo que logro adquirir los conocimientos necesarios para tener un buen desenvolvimiento laboral y profesional	x		x		x		
14	Percibo que logro aprender a utilizar las técnicas y herramientas que son necesarias para mi formación	x		x		x		
	DIMENSION 5 : Evaluación	x		x		x		
15	En el CETPRO se logra obtener el nivel de conocimientos adecuados que garanticen mi buena formación	x		x		x		
16	Los resultados de la evaluación obtenida en cada curso del CETPRO son los esperados de acuerdo a mis expectativas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Ramírez Ríos, Alejandro* DNI: *07191553*

Especialidad del validador: *Educación* ORCID: *0000-0003-0976-4974*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2022



Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Proceso enseñanza aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Objetivos							
1	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr los conocimientos necesarios	x		x		x		
2	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las habilidades necesarias	x		x		x		
3	Percibo que cada curso que es dictado en el CETPRO fue planificado para lograr las destrezas necesarias	x		x		x		
	DIMENSION 2: Diseño de instrucción	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Las clases teóricas desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es desarrollado en base a lo descrito en el sílabo	x		x		x		
5	Las clases prácticas y las retroalimentaciones desarrolladas en cada curso dictado el CETPRO es de acuerdo a las especificaciones del silabo	x		x		x		
6	Las metodologías de enseñanza de los docentes del CETPRO permiten que aprenda más fácilmente en las clases	x		x		x		
7	Las metodologías que usan los docentes del CETPRO para retroalimentar los aprendizajes fortalecen las enseñanzas de cada clase							
8	Las practicas calificadas de cada curso del CETPRO son diseñadas de acuerdo a los temas del silabo							
9	Los exámenes parciales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del silabo							
10	Los exámenes finales de cada curso del CETPRO son diseñados de acuerdo a los temas del silabo							
	DIMENSION 3: Interacciones personales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el CETPRO se interactúa con los docentes durante las clases desarrolladas en cada curso	x		x		x		
12	En el CETPRO se interactúa entre estudiantes durante las tareas grupales desarrolladas en las clases	x		x		x		

	DIMENSION 4 : Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Percibo que logro adquirir los conocimientos necesarios para tener un buen desenvolvimiento laboral y profesional	x		x		x		
14	Percibo que logro aprender a utilizar las técnicas y herramientas que son necesarias para mi formación	x		x		x		
	DIMENSION 5 : Evaluación	x		x		x		
15	En el CETPRO se logra obtener el nivel de conocimientos adecuados que garanticen mi buena formación	x		x		x		
16	Los resultados de la evaluación obtenida en cada curso del CETPRO son los esperados de acuerdo a mis expectativas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Guerra Bendezú Carlos* DNI: *09726163*

Especialidad del validador: *Educación* ORCID: *0000-0002-8928-1237*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2022



.....
Ing. Carlos Andrés Guerra Bendezú
REGUC 016910

Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES, DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "**Motivación académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de un CETPRO de San Martín de Porres, año 2022**", cuyo autor es GOMEZ TORVISCO OSCAR ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de enero 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES DNI: 09726163 ORCID: 0000-0002-8928-1237	