

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN

**Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de Educación

AUTORA:

Cuba Lizana, Carol Michelle (orcid.org/0000-0002-4309-3927)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225x)

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián ([orcid.org /0000-0002-0099-7694](https://orcid.org/0000-0002-0099-7694))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestro padre celestial, a mi madre y a mi hijo Hugo André, por iluminarme y ser mi fortaleza ante las dificultades y oportunidades presentadas día a día, por la paciencia y comprensión en este proceso de culminar mi maestría.

Agradecimiento

A mi hijo y a mi tía por todo su apoyo y comprensión en todo instante, para cumplir una de mis metas anhelada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis, 2023.", cuyo autor es CUBA LIZANA CAROL MICHELLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X | Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 01- 08-2023 23:11:48 |

Código documento Trilce: TRI - 0606510





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUBA LIZANA CAROL MICHELLE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| CAROL MICHELLE CUBA LIZANA DNI: 75406170 ORCID: 0000-0002-4309-3927 | Firmado electrónicamente por: CCUBAL el 21-07-2023 22:20:32 |

Código documento Trilce: TRI - 0606513



Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | IV |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | V |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | VI |
| ÍNDICE DE TABLAS | VII |
| ÍNDICE DE FIGURAS | VIII |
| RESUMEN | IX |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. MARCO TEÓRICO | 13 |
| III. METODOLOGÍA | 24 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 24 |
| 3.1.1 Tipo de investigación | 24 |
| 3.1.2 Diseño de investigación | 24 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 25 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 26 |
| 3.3.1 Población | 26 |
| 3.3.2 Muestra | 26 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.4.1. Validez | 26 |
| 3.4.2. Confiabilidad | 27 |
| 3.5. Procedimientos | 27 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 27 |
| 3.7. Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN | 37 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES | 41 |
| REFERENCIAS | 42 |
| ANEXO | 46 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 Pruebas de normalidad | 32 |
| Tabla 2 Correlación entre las variables planeación estratégica y gestión educativa | 33 |
| Tabla 3 Correlación entre la dimensión planeación estratégica y gestión educativa | 34 |
| Tabla 4 Correlación entre la dimensión implementación estratégica y gestión educativa | 35 |
| Tabla 5 Correlación entre la dimensión evaluación de estrategias y gestión educativa | 36 |

Índice de figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1 Esquema de diseño de investigación | 25 |
| Figura 2 Planeación estratégica y sus dimensiones | 29 |
| Figura 3 Gestión educativa y sus dimensiones | 30 |
| Figura 4 Contingencia de la planeación estratégica y gestión educativa | 31 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Planeación estratégica y gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023”, es un estudio básico, del nivel descriptivo correlacional, cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones , San Luis – 2023 , con una muestra de 112 docentes , los cuales se aplicó un cuestionario de encuesta tipo escala de Likert de 60 ítems, siendo validado por tres expertos y con nivel de confiabilidad aplicable. La hipótesis de investigación que se planteó fue existe relación entre la planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023 , cuya comprobación se realizó mediante el Rho de Spearman, hallándose $r = 0,729$ que tipifica la existencia de una correlación positiva mediante las dos variables de estudios, así mismo se encontró $\text{Sig} = 0,00 < \alpha = 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y aceptado la hipótesis de investigación , dando como resultado que la planeación estratégica tiene una relación directa con la gestión educativa de las instituciones , San Luis – 2023.

Palabras clave: Estrategias, evaluación, gestión educativa, planeación.

ABSTRACT

The present research work "Strategic planning and educational management in institutions, San Luis - 2023", is a basic study, of the correlational descriptive level, whose main objective is to determine the relationship between strategic planning and educational management in institutions, San Luis – 2023, with a sample of 112 teachers, who applied a 60-item Likert scale survey questionnaire, being validated by three experts and with an applicable level of reliability. The research hypothesis that was raised was that there is a relationship between strategic planning and educational management in institutions, San Luis - 2023, whose verification was carried out using Spearman's Rho, finding $r = 0.729$, which typifies the existence of a positive correlation. Through the two study variables, $\text{Sig} = 0.00 < \alpha = 0.05$ was also found, for which the null hypothesis (HO) was rejected and the research hypothesis accepted, resulting in strategic planning having a direct relationship with the educational management of institutions, San Luis - 2023.

Keywords: Strategies, evaluation, educational management, planning.

I. INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene derecho a la educación cuando sea grande, por ello la educación es usada para la adquisición de conocimientos donde debe ser exigida que se brinde de buena calidad desde un principio. (UNESCO, 2016, p. 19).

El gobierno sirve a todos y debe proporcionarse de una forma justa, sin tener en cuenta la condición social, raza, género, etc., donde brinde oportunidades educativas; el aprendizaje debe ser permanente.

En todo el mundo, el proceso educativo está cambiando rápidamente, lo que hacen que puedan controlarse las tendencias de gestión, dirección, seguimiento y control del cambio de los procesos educativos. Esto significa implementar las prácticas de manejo de gestión educativo llamado también como el sustituto de la educación, el estilo y los procedimientos de gobierno están ligados a él. Logrando cambios significativos en la supervisión y el control de las instituciones educativas. Casassus J. (2000) nos refiere que la problemática de la gestión institucional en América Latina se encuentra relacionada fuertemente con la administración y planeación educativa, por lo cual el uso de estos patrones mencionados anteriormente en Latinoamérica no está sumando como lo deberían de hacer e implementar nuevos métodos conveniente y dando resultados excelentemente eficaces donde beneficien a la sociedad actual.

La enseñanza en nuestro país se enfrenta desde hace un buen tiempo a las dificultades educativas de la administración y gestión, son destrezas que durante con el pasar de los años no deben olvidarse, porque nos sirve como antecedentes para no cometer los errores anteriormente.

Es preciso elaborar dicho estudio minuciosamente y detallado por las deficiencias administrativas que se dan en las diversas centros de educación, ya que por ahora aún se niegan a administrar arbitrariamente, por lo que se tiene entendido que los directores son como guías administrativos por lo cual no emplean estrategias adecuadas para contribuir y desarrollar una buena gestión teniendo como resultado brindar una educación de calidad donde participen los agentes educativos.

En nuestro Perú , actualmente no cuenta con el apoyo e importancia en el ámbito educativo por no ser considerado una política del estado , donde refieren un presupuesto para el ámbito educacional y no se cumple, es una realidad constante muy preocupante, por ello se ve las deficientes infraestructuras, maestros desactualizados en proyectos tecnológicos, administrativas y de gestión, teniendo como consecuencia que los agentes educativos no pongan responsabilidad, interés en la búsqueda de mejoras para las diferentes instituciones educativas.

Las diferentes investigaciones realizadas en los distintos niveles se relacionan con las instituciones educativas, dichas autoevaluaciones sirven para retroalimentar en los procesos de planeación y gestión para brindar la verdadera educación basadas en retos donde incentiven y continúen con la formativa de directores apoyados por la entidad de MINEDU.

Por ello, es importante que dicho proyecto de investigación permita realizar algunas recomendaciones para manejar los indicadores desfavorables impidiendo incrementar la calidad de adiestramiento de los maestros. Específicamente se buscará recomendaciones del perfeccionamiento del ámbito de gestión como elementos positivos que promuevan una buena educación en el disciplinar de los maestros.

La tesis elaborada sobre la P.E. y la G.E. está relacionado determinar los niveles de planeación estratégico.

Nuestra I.E. carece de un plan estratégico y se maneja con un plan operativo anual, por ellos es difícil cubrir las necesidades básicas como: presupuesto económico del MINEDU, docente, administrador, contratos, acceso al espacio físico, desarrollo de infraestructura, formación docente.

Educación innovadora, introducción de equipos audiovisuales y equipos técnicos, etc. Frente a esta problemática todo ello genera frustración entre los agentes educativos, por lo que buscan de otra manera financiar las necesidades mencionadas anteriormente.

II. MARCO TEÓRICO

Salvador, (2016) nos presenta en su trabajo de investigación titulado “La P.E. en la A.E. para diseño de plan de seguimiento” de la universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como propósito establecer la influencia del P.E. en el manejo de administración, mediante estudios de cambio, fue en la perspectiva cuantificado, se recolectó datos mediante el empleo del método, de una indagación realizada, donde su ejemplar fue aplicada a ochenta personas, entre ellos personal administrativo y agentes educativos. Se concluye sobre la viabilidad de planes estratégicos y organizaciones lineales en el colegio donde se realizó dicho estudio, por lo tanto, indican que se debe implementar lo más antes posible brindándole las herramientas tecnológicas necesarias donde se asegure que tendrán un resultado positivo que ayude a contribuir los requerimientos de dicha institución mencionada anteriormente.

Chaves, (2018) nos refiere en su tesis titulada “El modelo de G.P. curricular estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial – subnivel dos y primera de básica”, para la obtención del título de master en Ciencias de la Educación. Dicha tesis es de modelo en teorías e comunicativo, su método es descriptiva, se empleó el método de recojo de información mediante la orientación de observación y la entrevista, teniendo como muestra a seis maestros del establecimiento, se dio dicho trabajo investigativo de una forma en comparación de la Prueba Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales, que se evaluó a los participantes en los tiempos de estudios: 2013- 2014 y 2014 – 2015, donde se menciona que hay un incremento de cualidades en el desenvolvimientos de diferentes conductas en los sucesos de la educación, se concluyen que los resultados fueron alentadores porque se consiguieron informaciones válidas por partes de los docentes y del plantel administrativo.

El proceso de la realización de trabajos previos tenemos por el ámbito nacional la siguiente investigación que tiene por autor a Bravo, (2018), teniendo como nombre su tesis de “P.E.y la G.E.en los pedagogos de la RED 12 2017 Carabayllo”. Dicho trabajo se realizó para obtener el título de maestra de la UCV, Perú. Tiene como objetivo implantar la adecuación entre sus variables, es de diseño cuantitativa, de método descriptivo, no experimental – transversal, la muestra fue

aplicada a veinte maestros, se dio mediante la recolección de datos, en la cual se relacionan sus variables mediante el procedimiento de Rho Spearman como coeficiente de adecuación se obtuvo el 0.497, dando como resultado que existe relación de sus variables, donde el ras de la afinidad fue significativa con un resultado de $p= 0.03$.

Por otro lado tenemos a Alarcón (2013), que lleva por nombre su trabajo de tesis “G.E. y calidad educativa en Colegios Privados en Lima Metropolitana”, de la USMP. Su método empleado es correlacional, utilizando el método cuantitativo – transversal, fue elaborado para una muestra para 5 instituciones educativas privadas, formado por dos directivos cada institución, dando por total de 10 docentes. Se realizó la recopilación de datos e información mediante la encuesta y entrevista por medio de un formulario. Dicha investigación consiguió como solución relacionar entre las variables de G.E. y calidad de la educación obteniendo una puntuación de diecisiete sobre veinticuatro, finalizando con una relación que significa positivamente.

Romero, (2017), en su tesis de doctorado para optar el grado académico de Doctor en Educación que tiene por título “La P.E. y su influencia en la calidad de la G.E. de la Universidad Técnica de Babahoyo”, que se da en la Universidad Nacional de San Marcos de Lima – Perú, dicho objetivo general es determinar como la P.E. Influye en la G. de la universidad técnica de Babahoyo, es de diseño descriptivo – transversal, aplicando a una muestra de mil cincuenta y tres individuos que son parte del ambiente de la universidad las cuales fueron conformadas por maestros, obreros, alumnos y asistentes que son escogidos por el procedimiento de la muestra estratificado de una forma distribuida de una manera al azar.

Gavilán, (2018) en su estudio de tesis: La P.E y G.A. según los trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-2018, que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la P.E.y la G.A.según. Realizó una investigación básica de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra utilizada fue de ciento noventa y tres individuos, los resultados del Rho de Spearman determinaron que existe una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.815, lo cual indicó una adecuación moderada, con un valor de $p= 0.000 < 0.05$,

concluyendo que existe una adecuación recta y significativa entre la P.E. y la G.A. según los trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-2018.

Como teorías planteadas con el tema investigativo, se consideran en detalle las variables de la planificación estratégica propuesta por el teórico Henry Mintzberg manifestando en su obra *Proceso estratégico*, cinco definiciones, entorno y sucesos (1993), conceptualiza la planeación de la próxima forma: es un modelo o una idea que combina los importantes objetivos y principios de la organización y establece una secuencia consistente de acciones a tomar.

El planeamiento estratégico se da en unos procesos sistemáticos en el que los participantes de las organizaciones predicen lo que sucederá en el futuro y por ello lleva a implementar estrategias y aquellas estrategias son necesarias para poder alcanzar los objetivos marcados. Es inevitable crear metas, se debe tener en cuenta la elección correcta de alternativas, así también la determinación de planes de acción a largo plazo ya que por su caducidad, no permite el desarrollo de estas estrategias.

Por otro lado los escritores Martínez y Milla (2005), nos refieren la significación del plan basado en estrategias en todas las instituciones: Esto es fundamental porque te autoriza a planificar con tiempo, usando sabiamente los medios, plasmando situaciones organizacionales imprevistas, estableciendo alcances de competitividad, mejorando la eficacia de la resolución en las evaluaciones opcionales antes de la ejecución. Necesitas decretar metas alcanzables y medibles, contribuyendo al crecimiento de la organización. Cuyo progreso comienza con averiguar dónde empezamos, qué tenemos, por lo tanto, pedimos superación y logro en todas las facetas. (p. 8).

Aquellas organizaciones más favorables hacen planes adecuados, en la cual se debe tener sus objetivos bien planteados, mejorando el aprovechamiento de las posibilidades, además de la optimización, la coyuntura, bienes en todos los rangos de las estructuras. De dicha forma se busca reducir los peligros e incertidumbres a futuros. Esto debe tenerse en cuenta que es importante saber cómo hacer las metas correctas, el supervisar y controlar los métodos diseñadas para la prosperidad y el avance de la organización.

Los periodos del planeamiento estratégico lo distribuyen en tres: según David, (2013), nos refiere, por consiguiente: que la el planteamiento de la implementación y apreciación de tácticas nos deben proporcionar que la estructura sea más dinámica y altamente competente ya que gracias a estos componentes la organización es capaz de influir en los métodos propuestos anteriormente, por lo tanto, se lleva un mejor manejo de los pasos tanto al principio como al final de la aplicación. Por ello se busca planificar bien, las estrategias deben diseñarse adecuadamente, ejecutarse en el momento adecuado y evaluarse en el momento adecuado, junto con las acciones correctivas necesarias para el logro deseado.

La planificación táctica definida por algunos literatos con diferentes sucesos, todos depende del autor y las exigencias de la organización en cada institución, se tomó como facetas: formulación, implementación y evaluación de estrategias.

Como la principal dimensión el autor Farro, (2001) nos refiere sobre el planteamiento de dichas medidas que deben llevarse a cabo luego del análisis de la situación, en la cual se desarrolla la misión, visión, valores y algunas opciones para el logro de los propósitos estratégicos y la dirección de acción, donde se debe elegir una estrategia de competencia determinando la dirección a futuro de las instituciones educativas. (p. 48).

Primeramente, es necesario diagnosticar la situación de organización que lo implementa, luego determinar el FODA de las instituciones educativas, luego pasamos a construir estrategias que nos permitan tomar decisiones sobre las acciones y los plazos en que debe realizarse, para finalizar se procede a evaluar los logros exitosos de las metas incluyendo las D.A. que son basadas en F.O.

Por consiguiente, para obtener un estudio de la situación de la estructura y poder construir las estrategias que pueda darse en la matriz FODA, les permite seleccionar y aplicar medidas que puedan superar los inconvenientes surgidos en el camino y ser capaz de cumplirlas con el objetivo propuesto.

Por otro lado, Farro, (2011), refiere que el organizador FODA es un instrumento de indagación estratégico utilizándolo en diferentes momentos. Puede diagnosticar con claridad la posición reciente de la estructura para que pueda tomar decisiones oportunas y lograr un mejor futuro. Este análisis es interno el F.O. y externas O.A. (p. 46).

Fortalezas: Son las particularidades interiorizadas de la estructura en la que se realizaron de una forma adecuada volviéndose valioso, en lo que le permite contribuir y alcanzar las metas organizacionales.

Debilidades: percibidas como factores vulnerables en el interior de aquellas instituciones que no dejan que se cumplan las metas. Por otro lado se convierten en deficiencias en todas las situaciones que sede forma presentes en la estructura.

Oportunidad: son elementos externos y sus elementos son positivos, puede ser importante para el beneficio de la organización, elemento muy importante, porque te permite formar de cierta manera estrategia de la organización.

Amenazas: son elementos externos que alteran la subsistencia de las organizaciones, es fundamental identificarlos con tiempo para evitarlos y así convertirlos en posibilidades.

El planteamiento de tácticas es la nivel donde se manifiesta la misión, visión, valores educativos, metas estratégicas, logros, planes de actuación, ya sea en un mayor plazo, mediano y menor plazo.

Continuando con la definición de las dimensiones seguimos con la implementación de estrategias que según Kluver (2015) nos refiere que la etapa de la elaboración de estrategias ejecutadas, donde incluye la repartición de trabajos y líneas rectas de las etapas que colaborarán para el alcance los objetivos trazados. Se seleccionan en tres las cuales son:

Planificación: manifestar las medidas de modo directa y precisa que requieren ser ejecutadas en las instituciones educativas para poner en marcha los programas de trabajos, fechas y medios académicos que se necesitarán.

Organización: es la realización del esquema, donde hay la separación de tareas, la disposición de recursos y capacidades que son necesarios para el desarrollo de las estrategias.

Control estratégico: monitoreo regular para asegurar que los resultados de las estrategias utilizadas sean precisos y consistentes con las metas ya trazadas. (p. 23).

En resumen, la gestión del desempeño sirve para introducir la estrategia programa de acción para evaluar los resultados después de la implementación.

También establecer metas a cortos plazos en la cual se puedan medir que incluyan a todos los involucrados en su implementación.

Esto quiere decir que contienen políticas de empresa, formularios que orientan y promueven prácticas establecidas. Por lo tanto, todas las organizaciones deben tener un plan de trabajo con sus referentes metas estructurales y en el futuro podemos decir que sus trabajos investigativos serán implementados, medidos y evaluados.

Para finalizar tenemos la última dimensión que tiene por nombre la evaluación de estrategias: Para saber si la implementación del plan estratégico ayudará a eliminar las dificultades presentadas en la estructura, por ello se busca la medición de la satisfacción de todos los miembros educativos, es necesario evaluar la organización mediante indicadores y la herramienta que permiten conocer su nivel y sean alcanzado los objetivos hipotéticos.

Según Kluwer, (2015) define la dimensión tercera como “el proceso mediante el cual una organización analiza diferentes alternativas, llevando para la selección de una mejor alternativa donde debe ocurrir en tres períodos de tiempo: durante el diagnóstico, durante la implementación de la estrategia y al final de la aplicación. Además, se deben conciliar los progresos de la ejecución de aquellos objetivos estructurales y las áreas de comportamiento prioritario. Se debe realizar un cotejo adecuado para poder detectar de manera oportuna si lo propuesto cumple con su propósito, en caso de ser opuesto se deben tomar acciones correctas y positivas para el logro esperado. (p. 25).

El siguiente nivel es muy importante para reestructurar el aspecto de cualquier entidad, es decir, es primordial asegurarse de que la escuela esté completamente alineada con los objetivos establecidos, de lo opuesto se admitirán las disposiciones precisos. El método buscado fue aprobado con el tiempo para alinear los objetivos y cumplir con los objetivos marcados.

Como segunda variable de dicho trabajo de investigación tiene por nombre G.E., donde los autores Mintzberg (1984) y Stoner (1996) refieren: Que la gestión educativa es tomada en cuenta por parte del colegio, que son orientadas hacia la ejecución de tareas institucionales en el ambiente educativo, por lo que se explora el fortalecimiento y la adquisición de nuevos conocimientos de los desempeños

aplicados mediante el uso de técnicas, medidas para la obtención de un buen desarrollo de actividades académicas. (p. 67).

De esta manera, la gerencia decide qué se puede hacer para contribuir al logro de las metas; por dónde empezar, cómo proceder, cómo conseguir la cantidad requerida, saber qué obstáculos tenemos que superar y por último qué se necesita para ello. En la gestión educativa, existen un conjunto de pasos que potencializan los proyectos para complacer las exigencias de la formación, de la preparación, del adiestramiento de las organizaciones educativas dadas a nivel nacional, regional o local.

Chávez (2015) indicó que la G.E. es un paso exigible que interceptan primero en el diagnóstico, luego en la organización, desarrollo, funcionamiento, persecución y comprobación, concluyendo en la valoración de aquellas tareas identificadas que contribuyen a mejorar la aptitud de las instituciones educativas. Por ello, dichas entidades deben indagar en el progreso en todo momento, poniendo altas expectativas en las habilidades, competencias y habilidades de sus estudiantes, iniciando desde la idea fundamental de que todos somos competitivos y hábiles, lo que genera condiciones favorables para el aprendizaje. Considere la ética del colegio, como la visión, la misión, los principios y los valores, y luego formule metas. (p. 11).

Los elementos nos dan a conocer sobre el funcionamiento del colegio mediante los documentos del P.E.I., R.I., P.C.I.

El P.E.I. según MINEDU (2018) nos refiere que es una herramienta que se encuentra inscrita en el art. 88 siendo una ley orgánica de la educación intercultural, es el componente principal del plan estratégico, así como un documento desarrollado al interior de la organización con el apoyo de todo el entorno educativo, que asegura el regular desarrollo de sus tareas a favor de todos, tanto los participantes como el personal administrativo, docentes, estudiantes y papás que también contribuyen a crear un ambiente positivo en el acontecimiento educativo. Se concluye que el P.E.I. es un elemento importante en el ámbito de la gestión que incentiva a guiar y orientar de una manera ordenada en cada uno de los pasos pedagógicos de las instituciones ya sea en el ámbito administrativo, donde deben participar los agentes educativos en la preparación y elaboración del documento, teniendo en cuenta todos los niveles de la etapa escolar.

Por otro lado Vega (2012) nos define que el reglamento interno es un instrumento donde se encuentra las responsabilidades y obligaciones de los infantes y adultos, brindando los lineamientos efectivos para las buenas relaciones interpersonales. Esta herramienta tiene dos propósitos: a) asegurar el normal desarrollo académico y disciplinario de los miembros del colegio; b) Fortalecer las relaciones individuales entre los integrantes educativos que forman parte del colegio. (p. 59).

El R.I. es una herramienta para la gestión normativa, en la cual consiste en un conjunto de normas, reglas para desarrollar una gestión integral de una institución educativa o una organización.

Por consiguiente el P.C.I. involucra un proceso de formulación que comienza con una revisión de los lineamientos curriculares nacionales. Explore perfiles, metas, contenido y consistencia, analiza métodos, valoraciones y te permite decidir qué formación básica es la adecuada para cada institución. MINEDU (2010).

Quiere decir que nuestro MINEDU nos refiere que es un instrumento de gestión que nos orienta hacia un conjunto de procesos pedagógicos que sirven para un buen desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo como visión una propuesta brindada por la institución educativa, ya que se debe adaptar de acuerdo al D.C.N.

Por ello en dicha tesis existen las siguientes magnitudes las cuales son: G.I., G.P., G.A. y G.C.

Como definición de la primera dimensión que es gestión institucional nos referimos al proceso que nos conduce a tomar acciones de forma conjunta con la colaboración de los participantes que conforma la institución educativa, ya que son los responsables de planificar, organizar, dirigir y evaluar los planes estratégicos teniendo como resultado el cumplimiento de las metas trazadas.

La UNESCO (2016) nos refiere que la gestión institucional implica resolver problemas de carácter administrativo, ciertamente la superación de estos inconvenientes que forman parte de los procesos educativos. Es necesario predecir el futuro, configurar una planificación estructural para su transformación positiva, por ello se anticipa las insuficiencias que se presenten para que el sujeto educativo pueda nacer y desarrollarse de manera autónoma, flexible y competitiva, y sea

capaz de adaptarse e innovar en respuesta a los requisitos y las alteraciones del entorno social. (p. 33 – 34).

Ya que se tiene los objetivos planteados se busca que en lo largo del proceso se obtenga buenos resultados, ya que es importante contar con un buen grupo de trabajo orientado a la gestión que promueva la cooperación docente-docente de liderazgo para organizar y coordinar el trabajo colectivo de los estudiantes, expertos y estudiantes. Además, se debe tener en cuenta: objetivos comunes; objetivos institucionales basados en ellos; estrategia para lograr metas; programaciones de medidas a pequeño, mediano y grande plazo. Por ello se propone organizar ampliamente las actividades de las instituciones educativas.

Por otro lado Mintzberg (1984) y Stones (1996) nos definen la segunda dimensión como: la gestión de la educación que forma un conjunto acompañado con la gestión del departamento interno del colegio, orientándola hacia la ejecución de las tareas institucionales propuestas, agregando una aplicación más específica al sector educativo. Para ello, es necesario desarrollar con eficacia los pasos y la disposición de bienes, para incidir consciente y metódicamente en cada persona para lograr los objetivos deseados de una estructura asociativa. (p. 67).

Cuya dimensión es definida como el conjunto de pasos del aprendizaje de los estudiantes, centralizando su implementación, permitiendo la búsqueda de aprendizajes para su actividad intrapersonal, profesional y de la sociedad. Consta de dos componentes: mostrar la orientación educativa e implementar el programa de la asignatura. Todo esto se logra a través de las actividades, recursos y métodos que los docentes ponen en práctica para la exploración en adquirir saberes previos significativos en la enseñanza y el aprendizaje.

Por consiguiente la UNESCO (2016) manifiesta que una gestión administrativa es el conjunto de instrumentos mediante los cuales los administradores realizan diferentes tareas siguiendo pasos administrativos tales como: planificar, organizar, dirigir, monitorear y controlar. Este tipo de gestión tiene como objetivo la conciliación de intereses personales que conducen a la realización de actividades específicas. De igual manera, promueve el beneficio positivo de los medios humanísticos y administrativos de la preparación para el logro de sus metas. (p. 34).

Por otro lado el autor Collao (2017) nos define que la gestión de la comunidad es la entidad de la comunidad que debe entenderse como la competencia de los integrantes sociables que comparten un entorno común para tomar decisiones y participar en los factores que afectan su vida cotidiana. Donde existe la colaboración de los integrantes educativos para un buen desarrollo de la gestión administrativa. (p. 17).

Todos los miembros educativos institucionales están involucrados en la gestión de la comunidad, pero sobre todo los padres de familia en el negocio y las recomendaciones del superintendente, cuyo fin primordial es identificar las necesidades existentes dentro de la institución para tomar decisiones en beneficios de dicha institución. Por otro lado también se incentiva la cooperación de los agentes educativos en el trascurso de la elección y tareas de la escuela.

A continuación, cuyo problema de la tesis es ¿Existe relación entre la las dos variables en instituciones, San Luis - 2023?, continuando con la problemática específica ¿Cuál es la relación entre la D1 y la V2 en instituciones, San Luis - 2023?, ¿Cuál es la relación entre la D2 y la V2 en instituciones, San Luis - 2023?, ¿Cuál es la relación entre la D3 y la V2 en instituciones, San Luis - 2023?

La realización de la tesis es muy importante porque busca relacionar la planeación estratégica y la gestión educativa.

Por el aspecto de la metodología nos permite la constatación de los resultados, conocer si son válidos para el conocimiento científico, permitiendo e incentivando el interés a otros estudiantes investigativos, para el perfeccionamiento de las dos variables en instituciones, San Luis – 2023.

Esto es importante porque nos da información basada en teorías de cada una de sus variables, nos permite tener conocimiento en las problemáticas que atraviesa la institución en el ámbito educacional, luego de lo cual se inicia el desarrollo de logros gracias al cambio deseado, además de saber diagnosticar la situación del profesorado de las instituciones, San Luis – 2023, por consiguiente se busca proponer medidas o estrategias para dar una buena educación significativa para los estudiantes , que son el pilar hoy en mundo.

Como hipótesis general de la tesis se tiene que existe relación entre las dos variables en instituciones, San Luis - 2023. Siguiendo con las hipótesis específicas, existe relación entre la D1 y V2 en instituciones, San Luis - 2023., existe relación

entre la D2 y V2 en instituciones, San Luis - 2023. , existe relación entre la D3 y V2 en instituciones, San Luis – 2023.

El objetivo principal es determinar la relación entre la V1 y la V2 en instituciones, San Luis - 2023, continuando con sus objetivos específicos los cuales son: Determinar la relación entre la D1 y V2 en instituciones, San Luis - 2023, determinar la relación entre la D2 y V2 en instituciones, San Luis - 2023, determinar la relación entre la D3 y V2 en instituciones, San Luis – 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Bernal (2010) define que dicha tesis es de tipo básica, porque se basa en la investigación de analizar, sintetizar las variables propuestas sin ser modificadas, busca aumentar los conocimientos generando que los datos se confirmen o refuten en lo informativo del inicio del estudio, dando un grado de las variables como correlacionales. (p. 19).

Mediante este tipo trabajo investigativo nos permite distinguir la relación entre las dos variables en instituciones, San Luis – 2023.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño es No experimental – Transversal – Descriptivo correlacional

Asimismo, Hernández, Fernández, Baptista (2010) nos dice de aquellos diseños que no son experimentales se les conoce como aquel que no manipula la variable a trabajar, donde solo se mira los fenómenos en su habitud neutral para que luego sean analizados. (p. 205).

Este estudio tiene un diseño transversal no experimental.

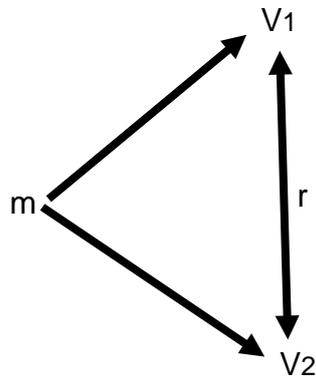
No empírica, porque según esta indagación no existe un grupo experimental en el entorno educativo, no hay una variable dependiente que pueda ser manipulada.

Es Transversal, Pues Hernández, Fernández y Baptista (2010) establece que: “recogen información en un solo punto en el tiempo cuando su intención es describir variables y analizar su ocurrencia y relaciones en un punto en el tiempo”. (p. 289).

Por lo tanto, este estudio analiza el tema de la educación, cómo se lleva a cabo la P.E.y la G.E. en las escuelas, esta investigación se realiza de manera paralela. El plan de correlación se resume en el siguiente diagrama.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

m : Muestra – Docentes de instituciones San Luis -

V1 : Medición de la variable planeación estratégica

V2 : Medición de la variable gestión educativa

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1:

Dumomé, (2010). La planeación estratégica es un proceso basado en métodos para la realización de las finalidades institucionales propuestas, además de su aplicación específica en el campo de la educación. Esto requiere el avance efectivo de los pasos y medios disponibles, influyendo consciente y metódicamente en cada persona para lograr los beneficios deseados para la regulación y la asociación. (pág. 6).

Variable 2:

G.E., donde los escritores Mintzberg (1984) y Stoner (1996) refieren: Que la gestión educativa es tomada en cuenta por parte del colegio, que son orientadas hacia la ejecución de tareas institucionales en el ambiente de la educación, por lo que se explora el fortalecimiento y la adquisición de nuevos conocimientos de los desempeños aplicados mediante el uso de técnicas, medidas para la obtención de un buen desarrollo de actividades académicas. (p. 67).

Definición operacional

La primera variable está conformada por tres dimensiones las cuales son: formulación, implementación y evaluación de estrategias.

La segunda variable está conformada por cuatro dimensiones las cuales son: gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Esta tesis tuvo como habitantes a todos los maestros de las instituciones, San Luis - 2023. Conformados por 112 docentes entre géneros masculinos y femeninos de la E.B.R., siendo tomados en cuenta para la ejecución de la tesis.

Criterios de inclusión: son aquellas características que deben tener los posibles integrantes que se considera su participación en dicho estudio.

Criterios de exclusión: son aquellos individuos que no cumplen con las características para su participación en dicho estudio, por ejemplo la edad, el sexo, las funciones que desempeñan. En la presente tesis se excluyó al personal de limpieza, a las señoras de la cocina y señoras de la tienda de golosinas.

3.3.2 Muestra

Por otro lado el autor Hernández (2010) nos define que al elegir una muestra, primero se analiza la población, luego se determina si es probabilística o no, y finalmente una muestra en la que la selección de elementos tiene en cuenta a todos, es decir, tienen posibilidades de ser elegidos. (p. 227)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la encuesta, se empleó el formulario para cada una de las variables: P.E. Y G.E.

El cuestionario es un grupo de interrogantes que responde de una o más variables que se midieron.

El primer cuestionario de la variable P.E. está compuesta por 20 preguntas y el segundo de la variable G.E. está compuesta por 40 preguntas. (Ver anexo 5)

3.4.1. Validez

Hernández, S. (2014) nos refiere que es una herramienta que cuantifica la variable en beneficio de acuerdo con evaluadores conocedores del tema. (Pág. 204).

Dicho contenido de la herramienta fue examinado a través de juicio de tres especialistas en lo cual se muestra. (Ver anexo 5)

3.4.2. Confiabilidad

Hernández, S. (2014) nos dice que la fiabilidad o confiabilidad es la tendencia de obtener errores en un proceso determinado explícitamente referente a la medición e investigación a través de los procedimientos o instrumentos.

Para la variable planeación estratégica se obtuvo una confiabilidad de 0,819 y para la variable gestión educativa el resultado fue 0,900 lo que significa que ambas variables tienen confiabilidad alta según el estadista de alfa de Cronbach, (Ver anexo 4)

3.5. Procedimientos

En la presente tesis se realizó el siguiente procedimiento los cuales son: el presentar una carta de autorización a la entidad institucional para la realización y la ejecución de la tesis, luego brindar un pequeño taller informativo acerca de la aplicación del cuestionario a los maestros, directivos y personal administrativo para la obtención de los productos de las variables.

3.6. Método de análisis de datos

La información recopilada que está presente en la tesis fue recopilada, consensados, analizados e interpretados para la realización en descripción gracias al programa utilizado SPSS, que posteriormente se pasará a la creación de tablas, figuras, gráficos; para el análisis inferencial se utilizó la Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se menciona dicha información recolectada que se encuentra en esta tesis es auténtica y veraz, por lo cual se ha considerado la recopilación de fuentes para complementar y precisar las informaciones que se aplicarán en dicha institución educativa. Dicha investigación participaron personas de distintas instituciones, nos hemos ceñido estrictamente en las reglas y formalidades de la investigación brindadas por la universidad César Vallejo, por otro lado se ha buscado evitar probables copias o intentos de pirateo, usando la normativa de APA, teniendo el consentimiento informado y una carta de presentación para la aplicación del

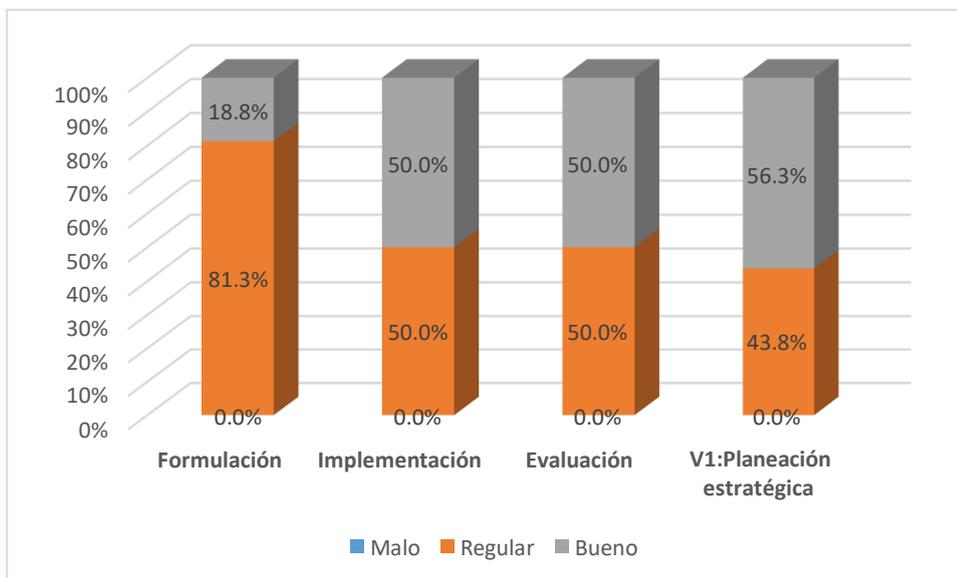
cuestionarios a los maestros. Por otro lado nos exigen tener un porcentaje mínimo de similitud por lo que debe ser un trabajo elaborado de calidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Figura 2

Planeación estratégica y sus dimensiones

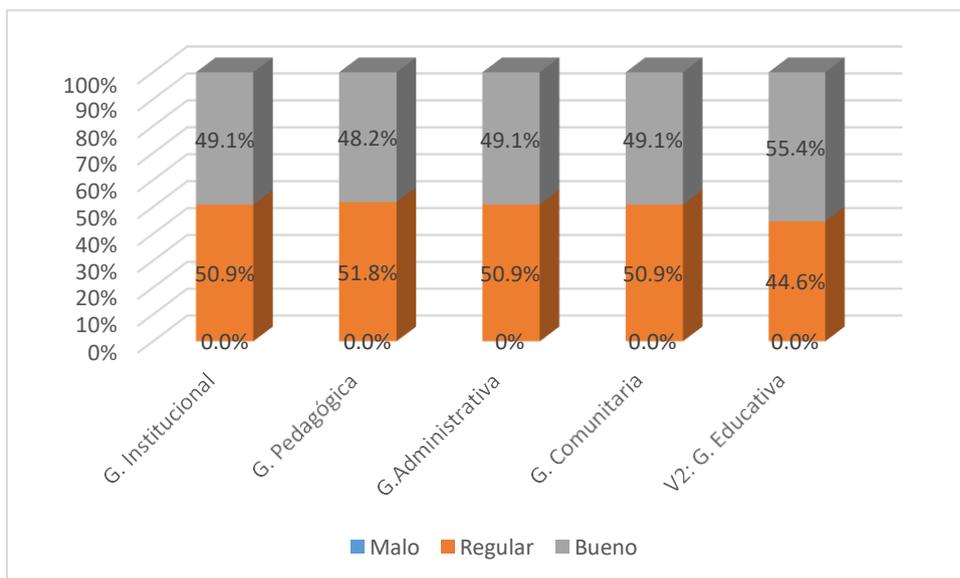


Interpretación

En la figura 02, se muestran los resultados estadísticos en el cual se observa que la planeación estratégica de las instituciones de estudio el 43.8% de los encuestados respondieron como regular y el 56.3% como bueno, por otro lado la dimensión formulación de estrategias respondieron el 81.3 % como regular mientras que el 18.8 % como buena, así mismo en la dimensión de implementación de estrategias los encuestados manifestaron el 50.0 % es regular y el otro 50% es bueno , para finalizar con la última dimensión llamada evaluación de estrategias respondieron un 50.0 % como regular y bueno.

Figura 3

Gestión educativa y sus dimensiones

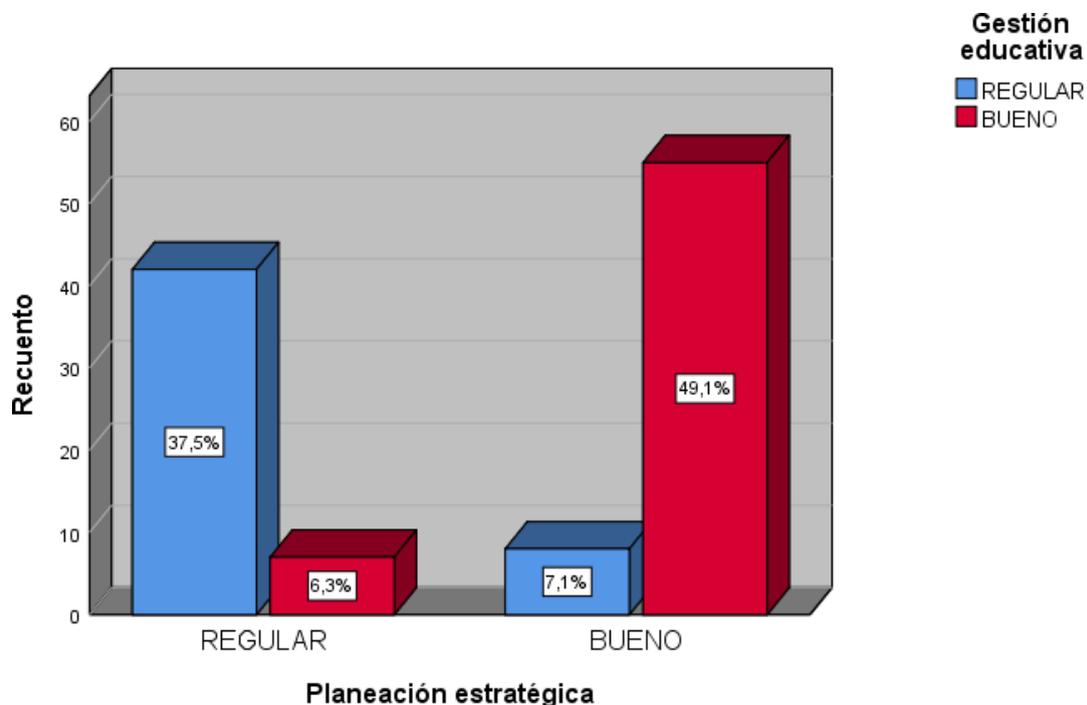


Interpretación

En la figura 03, se muestran los resultados estadísticos en el que se observa que la Gestión educativa de las instituciones respondieron como regular el 44.6% y el 55.4% como bueno, por otro lado en sus dimensiones de gestión Institucional los encuestados respondieron que el 50.9% es regular y el 49.1% es bueno , así mismo en la dimensión gestión pedagógica respondieron que el 51.8% es regular y el 48.2% es bueno , continuando con la tercera dimensión de gestión administrativa respondieron que el 50.9% es regular y el 49.1 % es bueno , finalizando con la dimensión gestión comunitaria respondieron los encuestados que el 44.6 % es regular y el 55.4 % es buena .

Figura 4

Contingencia de las dos variables



Interpretación

En la figura 04, se muestran los resultados estadísticos donde se observa que la relación de V1 y V2 es: en P.E. se percibe 42,8 es regular y el 56,2 es bueno, en cambio la G.E. indica que el 44,6 es regular y el 55,4 % es bueno. Se puede deducir que si en las instituciones hay una buena planeación estratégica también habrá una buena gestión educativa, entonces aquellas medidas que se realizan para tener un buen manejo son factibles, quiere decir que aquellas dimensiones planteadas hacen que se desarrolle una buena gestión.

Prueba de normalidad

Ha: La distribución de los datos de la variable planeación estratégica y gestión educativa no siguen una distribución normal.

Ho: La distribución de los datos de la variable planeación estratégica y gestión educativa siguen una distribución normal.

Tabla 1

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

| | <i>Estadístico</i> | <i>gl</i> | <i>Sig.</i> |
|-------------------------------|--------------------|------------|-------------|
| <i>Planeación estratégica</i> | <i>,373</i> | <i>112</i> | <i>,000</i> |
| <i>Gestión educativa</i> | <i>,368</i> | <i>112</i> | <i>,000</i> |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Según la Tabla 1 se evidencia que realizada la prueba normal se realiza para observar los datos de las variables siguen distribución de normalidad a través con la prueba de kolmovoros Smirnov los resultados fueron de significancia menor a α 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la información de las dos variable no siguen una distribución normal por lo que se trata de una variable no paramétrica en consecuencia para el analizar la información se empleó el Rho Spearman.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023.

Ha: existe relación significativa entre el nivel de planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023.

Tabla 2

Correlación entre las variables planeación estratégica y gestión educativa

| | | | Planeación estratégica | Gestión educativa |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Planeación estratégica</i> | <i>Coefficiente de correlación</i> | 1,000 | ,729** |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | . | ,000 |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |
| | <i>Gestión educativa</i> | <i>Coefficiente de correlación</i> | ,729** | 1,000 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | . |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 2 observamos en los resultados que existe una correlación directa alta teniendo un valor de 72.9% también podemos afirmar que es significativa porque tiene un p- valor de 0.000 menor al nivel de significancia establecido para la investigación siendo de 0.05; quedando demostrada de esta manera la prueba de hipótesis.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión formulación de estrategias y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023

Ha: existe relación significativa entre la dimensión formulación de estrategias y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023

Tabla 3

Correlación entre la formulación de estrategias y la gestión educativa

| | | | <i>Formulación de estrategias</i> | <i>Gestión educativa</i> |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Formulación de estrategias</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | 1,000 | ,431** |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | . | ,000 |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |
| | <i>Gestión educativa</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | ,431** | 1,000 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | . |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Según la Tabla 3, observamos los resultados que existe una correlación moderada baja teniendo un valor de 43.1 % también podemos afirmar que es significativa porque tiene un p- valor de 0.000 menor al nivel de significancia establecido para la investigación siendo de 0.05; quedando demostrado de esta manera la prueba de hipótesis.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión implementación de estrategias y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023

Ha: existe relación significativa entre la dimensión implementación de estrategias y la gestión educativa en instituciones, San Luis – 2023

Tabla 4

Correlación entre la implementación de estrategias y la gestión educativa

| | | <i>Implementación</i> | | |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------|
| | | | <i>n de</i> | <i>Gestión</i> |
| | | | <i>estrategias</i> | <i>educativa</i> |
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Implementación de estrategias</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | 1,000 | ,611** |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | . | ,000 |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |
| | <i>Gestión educativa</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | ,611** | 1,000 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | . |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Según la Tabla 4, observamos los resultados que existe una correlación moderada alta teniendo un valor de 61.1. % también podemos afirmar que es significativa porque tiene un p- valor de 0.000 menor al nivel de significancia establecido para la investigación siendo de 0.05; quedando demostrado de esta manera la prueba de hipótesis.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión evaluación de estrategias y la gestión educativa de docentes de I.E.P. San Luis

Ha: existe relación significativa entre la dimensión evaluación de estrategias y la gestión educativa de docentes de I.E.P. San Luis

Tabla 5

Correlación entre la dimensión evaluación de estrategias y la gestión educativa

| | | | <i>Evaluación de estrategias</i> | <i>Gestión educativa</i> |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Evaluación de estrategias</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | 1,000 | ,611** |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | . | ,000 |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |
| | <i>Gestión educativa</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | ,611** | 1,000 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | . |
| | | <i>N</i> | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5, observamos los resultados que existe una correlación moderada alta teniendo un valor de 61.1 % también podemos afirmar que es significativa porque tiene un p- valor de 0.000 menor al nivel de significancia establecido para la investigación siendo de 0.05; quedando demostrado de esta manera la prueba de hipótesis.

V. DISCUSIÓN

Al tener en cuenta el análisis estadístico del estudio respecto a la hipótesis común inicial, se aprecia de una existente alta correlación entre las dos variables, según lo determinado por la prueba Rho de Spearman, el valor resultante de 0,729. Por otro lado, el nivel de Sig = 0.000 es menor que $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , Este hallazgo permite afirmar que, según las respuestas de los docentes, la P.E. es relevante para la G.E. en los establecimientos de San Luis 2023.

En comparación con los enfoques teóricos mencionados anteriormente, estos éxitos son consistentes con lo planteado por (Armijo, 2005), que muestra que aquellas escuelas, nos orientan a tomar precisiones para mirar hacia el futuro y enfrentar los cambios del entorno, utilizan la planificación estratégica como método principal, por consiguiente coincide con (Farro, 2001), quien demostró que la gestión institucional posibilita la implementación de la planificación estratégica a partir del uso de procesos de estratégicos que dividen los resultados a través de la P.E. de las actividades de los colegios.

Los éxitos de esta tesis se compararon con los estudios anteriores, el escritor de Bravo (2018), con su estudio titulado "Gestión de la educación y plan estratégico en el maestro de red 12-2017 Carabayllo"; Investigación para elegir por maestro en la Universidad César Vallejo Perú. El propósito de la investigación es saber si las variables se correlacionan o no, su diseño es una orientación cuantitativa, el método empleado es una descripción, no es una prueba: el modelo se usa, su muestra es 20 maestros, la investigación es el método descriptivo, ha logrado la recopilación de sus datos, de modo que se busca la combinación de variables por el método Rho Spearman, debido al coeficiente de correlación que alcanzó de 0.497, se concluye que existe una correlación entre las dos variables por un resultados de $p=0.03$.

Por otro lado existe de igual forma, existen similitudes con la indagación de Chávez

J. (2013) con el estudio titulado "Un Plan Estratégico para la Gestión Educativa en

Administradores Escolares” para la Maestría, Puebla, Universidad de América. El objetivo de la tesis es analizar el nivel de P.E. en la G.E. El método de investigación utilizado es cuantitativo, con un enfoque no empírico. La encuesta es su método y el formulario es su instrumento en la recuperación de los datos, dando como resultado un nivel de confianza superior a 0,80, es decir, sus variables están significativamente relacionadas, se usa el coeficiente de adecuación de Pearson como método estadístico descriptivo, indicando resultados inesperados en el proceso de adquisición. Tomando su valor por 0.000 muestra que sus elementos están correlacionados, consiguiendo una correlación moderada de 0.652.

Se ha probado una Hipótesis 1 específica de la misma manera, en la que intenta encontrar la relación entre la construcción de E. y la G. de la educación en los docentes de las instituciones. Después de recibir los resultados del coeficiente de adecuación de Rho de spearman es 0.729, indica que existe una adecuación directa entre los dos elementos, excepto por el nivel de significancia es significativamente altos, por lo que la hipótesis no se niega y la hipótesis positiva está ocupada. Esta información es semejantes a los proporcionados por el autor de Alarcón (2013) en el trabajo de investigación “G.E. y calidad de la educación en colegios privados de Lima” de la Universidad de San Francisco Martín de Portes. Esta tesis ha sido elaborada para hallar la adecuación entre sus variables. Su método es cuantitativo - transversal, con un enfoque correlativo. Se tomaron como muestra cinco colegios privados, cada una con dos líderes, es decir, 10 personas cada una. Las encuestas y las entrevistas son sus métodos, y la herramienta de recopilación de información es un cuestionario, y la validación relacionada ha sido utilizada anteriormente por expertos en el campo. De acuerdo a las respuestas de la tesis realizada se obtuvo una adecuación entre la variable G.E. y la calidad de la educación con una puntuación de diecisiete sobre veinticuatro, lo que indica una correlación significativa.

A esto le siguió una comparación detallada de la Hipótesis 2, en la que queríamos saber si la primera dimensión y la G.E. estaban relacionadas con el personal directivo de las instituciones; Utilizando el método estadístico de Rho de spearman el resultado es de 0.431, de lo cual se concluye que ambas variables

tienen una relación directa entre sí, el alto nivel de significancia debe rechazar la hipótesis nula hipótesis de este estudio ha sido aprobada. Palacios (2014) en su tesis titulado “La administración y planificación educativa en la gestión de los colegios”, Universidad Católica del Ecuador. Su objetivo es determinar el impacto de las variables planteadas en este estudio, a saber, la gestión y planificación educativa. La metodología es un método cuantitativo. Los métodos y herramientas para la recopilación de la información fueron evaluados por expertos durante la investigación. Para el estudio se empleó el método de escala descriptiva tipo Likert, como estadística se utilizó estadística no paramétrica. Al final, como resultado, se encontró que entre sus componentes, es decir, la gestión y planificación educativa, había 0,795, que en conjunto nos dan un valor de 0,000, que es notablemente alto.

Finalmente, se analiza una tercera hipótesis detallada, a saber, si es relevante la

E.E. y la G.E. en los docentes de las instituciones; Utilizando el método estadístico de Rho de spearman, el resultado es 0.611, de lo cual se concluye que ambas variables tienen una relación directa entre sí y el nivel de significación es 0.000, siendo aceptada la hipótesis afirmativa y rechazada la hipótesis nula. Los hallazgos concuerdan con Salvador (2016) del trabajo de investigación “Planificación estratégica en la gestión educativa para desarrollar un plan de seguimiento” Universidad de Guayaquil, Ecuador, estudio realizado para la carrera de Magíster en Administración Educativa. Esta tesis tiene como objetivo determinar el impacto de la planificación estratégica en la gestión administrativa a través del estudio del cambio. El método utilizado es el método cuantitativo. Se utilizaron cuestionarios como método de recojo de información. Su muestra incluyó a ochenta individuos, entre todos los agentes educativos. En resumen, la capacidad de implementar la planeación organizacional y estratégica lineal en la organización donde se realizó este estudio, también indica la necesidad de implementarla lo antes posible, además de brindar una herramienta fácil de usar para garantizar excelentes resultados que contribuyan para cumplir con los requisitos de la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La P.E. y la G.E. tienen una relación directa entre sí, consiguiendo una confiabilidad 0,729, se usó el método estadístico de Pearson, para mostrar una correlación directa entre ambas variables. En otras palabras, se deduce que si hay una buena P.E. habrá una buena G.E.

Segunda: La F.E. y la G.E. tienen una relación directa entre sí, obteniendo una confiabilidad de 0,43, se usó el método de Rho de Spearman, para mostrar una adecuación recta entre lo planteado. Por ello se concluye que si hay un buen planteamiento o formulación de estrategias todo ello dará buenos resultados en la G.E.

Tercera: El poner en marcha las estrategias y la gestión educativa tienen una relación directa entre sí, obteniendo una confiabilidad de 0.611, se empleó el método de Rho de Spearman, para mostrar una adecuación directa entre lo planteado. Por lo tanto, se puede afirmar que si hay buen manejo de las estrategias e implementación todo ello beneficiará al buen trabajo de la G.E.

Cuarta: La E.E. y la G.E. tiene una relación directa entre sí, obteniendo una confiabilidad de 0.611, se usó el método estadístico de Rho de Spearman, para mostrar una adecuación recta entre la última dimensión ya la segunda variable. Para finalizar decimos que si hay una valoración de estrategias habrá una buena G.E. que beneficia a todos los agentes educativos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que se dé a conocer a los agentes educativos acerca de aquellas necesidades que se aplican en la planeación estratégica para el mejoramiento de la G.E.

Segunda: Que en la F.E., se debe coordinar con aquellas obligaciones de las instituciones, de acuerdo a la problemática que nos encontramos, que sea una situación significativa, así sean desarrolladas en todo el tiempo escolar.

Tercera: Que en la I.E. planteadas se debe poner en marcha todo lo propuesto anteriormente, eso incluye los objetivos planteados y que se involucren todos los agentes educativos que conforman en la institución.

Cuarta: Que en la E.E. se realice un acompañamiento y monitoreo durante el inicio, transcurso, desarrollo y culminación de las medidas correctas para un óptimo resultado en beneficio de todos.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2009). La contribución de Reynaldo Alarcón al desarrollo y fortalecimiento de la psicometría en el Perú. Vol.12, N°2, PP 239 – 250.
- Alarcón, S. (2013). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana.
- Alarcón, S. (2013). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima metropolitana.
- Alvarado A. (2012) Cambios en la gestión institucional en las universidades, a partir de la implementación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad.
- Aranda, M. (2021). Planificación estratégica asociada a la calidad de la gestión educativa en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Alcides Carrión, 2019.
- Bonnefoy, C. y Armijo M. (2005).Cepal: series manuales: Indicadores de desempeño en el sector público.Chile
- Barreiros, A. (2012).Planificación estratégica como una herramienta de gestión para promover la competitividad en la empresa Kawa Motors.
- Bernal. (2010). Metodología de la investigación.
- Bravo, J. (2018). Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12- 2017 Carabylo.
- Bravo, J. M. (2018). Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo.
- Cámara, L. (2005). Planificación estratégica. Guía para entidades sin ánimo de lucro que prestan servicios de inserción socio laboral. Recuperado de: <http://www.cideal.org/publicaciones02/a/034/Planificaci%C3%B3nestrat%C3%A9gica.-Gu%C3%ADa-para-entidades-sin-%C3%A1nimo-delucro-que-prestan-servicios-de-inserci%C3%B3n-sociolaboral>
- Casassus, J. (2000). Poder, lenguaje y calidad de la educación. En Boletín del Proyecto Principal, N° 50. Unesco, Santiago de Chile.

- Chaves. (2018). El Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico Aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica.
- Chávez (2013) Plan estratégico en la gestión educativa en los administrativos de las Instituciones educativas. Tesis de maestro, Puebla, Universidad de las Américas.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de los recursos humanos: El capital humano de las organizaciones. INERAMERICA EDITORES S.A.
- Cuya, D. (2017) El planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución educativa N° 115 – 28 “Niño Jesús de San Ignacio” del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015.
- David, (2013). Los periodos del planteamiento estratégico.
- El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. Educación vol.47. N.1 San José. San Pedro. 2023.
- Farfán, M. y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza – aprendizaje: una aproximación conceptual. Vol. 28, Núm. 73. PP. 45 -61.
- Farro Custodio Francisco (2001) Planeamiento Estratégico para instituciones educativas de calidad.
- Fernández (2014) Gestión educativa y la calidad de atención en los colegios de la Ciudad de Córdoba, Tesis de maestría, Universidad de Córdoba- Argentina. 36
- Flores. (2013). Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa.
- Fred, D. (2003). Conceptos de Administración Estratégica. PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Fred. D. (2013). Conceptos de Administración estratégica. PEARSON EDUCACIÓN, México. 2013.

- Gálvez (2015) Planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la institución educativa José María Arguedas, Tesis de Maestría. Universidad nacional Federico Villarreal. Lima -Perú.
- Gavilán (2018).Planeación estratégica y gestión administrativa según los trabajadores de la Universidad Nacional, San Luis, Conzaja de Ica – 2018.
- González, M. (2919). Planeación estratégica y la gestión educativa en los directivos de la escuela de Educación Básica Primero de Mayo, Ecuador.
- Guanilo, C. (2007). Planeamiento estratégico. Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Guillen (2015) Gestión educativa y la calidad de atención de los docentes de la institución educativa Ciro Alegría, tesis de maestría, Universidad, San Martin de Porres. Lima -Perú.
- Henry Mintzberg (1993). Procesos estratégicos: cinco definiciones, entornos y sucesos.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación.
- Herrera, J. (2018). Planeación estratégica y satisfacción del servicio académico según estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana- Iquitos 2018.
- Jiménez, J., Rojas, F. y Ospina, H. (2013). La planeación financiera: un modelo de gestión en la MIPYMES. Vol.13, PP. 137 – 150.
- Kluwer (2015). Diccionario Empresarial http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASMTQ0sztbLUouLM_DxblwMDS0NDQ3OQQGZapUtckhIQaptWmJOcSoAKde23zUAAAA=WKE
- Martínez, D. y Milla. A. (2005). La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral.EDIGRAFOS. S.A.
- Martínez, J. (2022). Planeación estratégica y satisfacción de los estudiantes de in instituto del distrito del Callao, 2021.

- Mintzberg, H., Brian, J., Voyer, J. (1993) El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. PRENTICE HALL HISPANO AMERICANA, S.A. MEXICO.
- Mintzberg, H., Brian, J., Voyer, J. (1997) El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos.
- Ordoñez, F. (2022). Planificación estratégica y su incidencia de la gestión docente de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2021.
- Rodríguez, D. (2029). Compromiso laboral y la planificación estratégica del Hospital Cesar Vallejo, Santiago de Chuco, 2018.
- Romero, P. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Salazar, D., Romero, G. (2006). Multiciencias. Vol.6, Núm. 1
- Salvador. (2016). La planeación estratégica en la administración.
- Sanabria, G. (2012). Innovar modelos de gestión para mejorar la calidad de los doctores en Educación en Colombia. Hallazgos. Vol. 9, Núm. 17, Enero – Junio. PP. 1 – 49.
- Sánchez, K. (2018). Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, Provincia de Huaura – 2016.
- Suarez, y. (2020). Planeación estratégica y comercialización de la Cooperativa Agraria Colpa de Loros, el periodo 2019.

ANEXO

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variable

| | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Escala de rango |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---------|--|--|
| Variable 1: Planeación estratégica | Henry Mintzberg en su libro <i>El proceso estratégico, Conceptos, Contextos y Casos</i> , define estrategia de la siguiente manera: es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, a la vez establece secuencia coherente de las acciones a realizar. | Es un sistema que permite diseñar la formulación, implementar y evaluar las estrategias, teniendo 9 indicadores conformados por 20 ítems. | Formulación de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Misión • Visión • Valores y principios • Análisis Situacional | 1 – 8 | La escala de Likert – ordinal 1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5= Siempre | Malo: 20– 47 Regular: 48 – 75 Malo: 76 - 100 |
| | | | Implementación de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos estratégicos • Metas institucionales • Proyecciones estratégicas | 9 – 14 | | |
| | | | Evaluación de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Medición de resultados • Empezar acciones correctivas | 15 – 20 | | |
| | | | Gestión institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Organigrama institucional • Repartición de tareas y división del trabajo • Utilización de espacios y tiempo • Motivación • Liderazgo, trabajo en equipo | 1 - 10 | | |
| Variable 2: Gestión educativa | Mintzberg (1984) y Stoner (1996). Es el perfeccionamiento eficaz de los procesos y disponibilidad de recursos, la influencia consciente y metódica sobre cada individuo, con la finalidad de conseguir los resultados esperados para la organización y la sociedad. | Es el conjunto de estrategias, tomando en cuenta la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, teniendo 18 indicadores con 40 ítems. | Gestión pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza • Estrategias metodológicas y didácticas • Evaluación de aprendizaje • Utilización de materiales y recursos didácticos • Relaciones con los estudiantes | 11 - 21 | La escala de Likert – ordinal 1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5= Siempre | Malo: 40– 93 Regular: 94 – 147 Bueno: 148 - 200 |
| | | | Gestión administrativa | <ul style="list-style-type: none"> • Medios económicos • Talento humano • Disponibilidad de materiales • Normas de higiene y seguridad • Leyes y reglamentos • Control y supervisión de funciones | 22 - 31 | | |
| | | | Gestión comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los PFFF • Colaboración de representantes legales | 32 - 40 | | |

Anexo 2

Cuestionario de la variable: Planeación estratégica

Instrucciones

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para local deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

| Escala | Equivalencia |
|--------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

| N° | Ítems | Puntaje | | | | |
|---|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 1: Formulación de Estrategias | | | | | | |
| 01 | ¿La misión del establecimiento está acorde a su filosofía institucional? | | | | | |
| 02 | ¿Su I.E. le ha hecho conocer la misión? | | | | | |
| 03 | ¿La visión de la I.E. contribuye al logro de los objetivos y metas institucionales? | | | | | |
| 04 | ¿Consideras que los valores, principios e ideas guían al I.E.? | | | | | |
| 05 | ¿Los miembros de la I.E. ponen en práctica los valores? | | | | | |
| 06 | ¿En la I.E. realiza un análisis interno y externo de forma oportuna? | | | | | |
| 07 | ¿El diagnóstico de la institución educativa refleja la problemática de la comunidad? | | | | | |
| 08 | ¿Para elaborar la planeación estratégica, se debe realizar el diagnóstico, análisis, reflexión y tomar decisiones colectivas? | | | | | |
| Dimensión 2: Implementación de estrategias | | | | | | |
| 09 | ¿Los objetivos de la planeación estratégica son respuestas a las necesidades de la institución educativa? | | | | | |
| 10 | ¿En la I.E., los objetivos son medibles, cuantificables, descriptibles y evaluables? | | | | | |
| 11 | ¿Las metas alcanzadas responden al logro de los objetivos institucionales? | | | | | |
| 12 | ¿La planificación institucional permite realizar el análisis a fin de los logros para la toma de decisiones? | | | | | |
| 13 | ¿La planificación estratégica usa el FODA para determinar las actividades a desarrollar de acuerdo a las necesidades e intereses institucionales? | | | | | |
| 14 | ¿En la institución educativa, los proyectos se ejecutan como estrategias adecuadas a cada actividad? | | | | | |
| Dimensión 3: Evaluación de estrategias | | | | | | |
| 15 | ¿Se evalúa permanentemente las estrategias utilizadas en el desarrollo de los proyectos de innovación en todas sus fases: inicio, desarrollo, resultados e impacto? | | | | | |
| 16 | ¿La evaluación estratégica permite conocer y obtener información brindada de la deficiencia, eficacia y efectividad de los objetivos logrados? | | | | | |
| 17 | ¿Elaboran planes de mejoras frente a los resultados de la evaluación de estrategias? | | | | | |
| 18 | ¿Realizan las evaluaciones de estrategias en los diferentes proyectos de la I.E.? | | | | | |
| 19 | ¿Los resultados de las evaluaciones estratégicas realizadas por el equipo directivo son tomados en cuenta para la planificación de instrumentos de gestión del siguiente año electivo? | | | | | |
| 20 | ¿Considera que la evaluación estratégica contribuiría a mejorar la gestión educativa? | | | | | |

Anexo 3

Questionario de la variable: Gestión educativa

Instrucciones

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

| Escala | Equivalencia |
|--------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

| N° | Ítems | Puntaje | | | | |
|---|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 1: Gestión Institucional | | | | | | |
| 01 | ¿Se toma en cuenta la definición de funciones dentro del organigrama de la institución educativa? | | | | | |
| 02 | ¿Participan los docentes en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos? | | | | | |
| 03 | ¿Las actividades programadas cumplen con los plazos establecidos de inicio y término? | | | | | |
| 04 | ¿Se distribuye de forma equitativa a los miembros educativos en las actividades programadas? | | | | | |
| 05 | ¿El equipo directivo estimula o reconoce a los miembros de la comunidad educativa por sus destacados desempeños? | | | | | |
| 06 | ¿Los directivos son empáticos y tolerantes con los miembros de la comunidad educativa? | | | | | |
| 07 | ¿Los directivos ejercen liderazgo en el desarrollo de las actividades institucionales? | | | | | |
| 08 | ¿Se evidencia el trabajo en equipo dentro de la institución educativa? | | | | | |
| 09 | ¿Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de las diversas planificaciones? | | | | | |
| 10 | ¿Los directivos y la comunidad educativa mantienen una comunicación horizontal? | | | | | |
| Dimensión 2: Gestión Pedagógica | | | | | | |
| 11 | ¿Te sientes comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa? | | | | | |
| 12 | ¿Planificas tus sesiones de aprendizaje oportunamente de acuerdo a la situación significativa institucional? | | | | | |
| 13 | ¿Te reúnes en la hora colegiada para reflexionar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 14 | ¿Empleas estrategias metodológicas y recursos didácticos de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes? | | | | | |
| 15 | ¿Utilizas instrumentos de evaluación estandarizados a partir de indicadores que permitan verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 16 | ¿Elaboras comentarios de los avances de los procesos y resultados académicos por periodos? | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | ¿Priorizas el uso pedagógico de las TIC's para que tus clases se desarrollen de manera dinámica e interesante en las aulas? | | | | | |
| 18 | ¿Desarrollas proyectos de innovación pedagógica? | | | | | |
| 19 | ¿Realizas la retroalimentación para consolidar los aprendizajes? | | | | | |
| 20 | ¿El equipo docente cuenta con la asistencia pedagógica por parte de las Ugeles? | | | | | |
| 21 | ¿Los docentes son respaldados ante una situación difícil presentada en la I.E. por los directivos? | | | | | |
| Dimensión 3: Gestión Administrativa | | | | | | |
| 22 | ¿Se distribuye los recursos económicos de acuerdo a las necesidades institucionales? | | | | | |
| 23 | ¿El equipo directivo se interesa por actualizar constantemente en nuevos desafíos de la educación a sus docentes? | | | | | |
| 24 | ¿El equipo directivo brinda materiales: plumones, mota, etc. para el desarrollo de sus actividades pedagógicas? | | | | | |
| 25 | ¿La comisión de condiciones operativas mantiene en buen estado la infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos? | | | | | |
| 26 | ¿El equipo directivo actualiza periódicamente el inventario de bienes? | | | | | |
| 27 | ¿La institución cuenta con un plan de seguridad acorde a las necesidades de la entidad educativa? | | | | | |
| 28 | ¿La I.E. cuenta con personal de seguridad para salvaguardar los bienes? | | | | | |
| 29 | ¿La I.E. cuenta con un plan y equipamiento para la evacuación inmediata ante un caso sísmico? | | | | | |
| 30 | ¿Los miembros educativos cumplen con lo establecido en el R.I.? | | | | | |
| 31 | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | | | | | |
| Dimensión 4 Gestión Comunitaria | | | | | | |
| 32 | ¿Los padres de familia participan en escuela de padres programadas que realiza de la institución educativa? | | | | | |
| 33 | ¿Los padres de familia de la institución educativa colaboran y participan en las actividades programadas durante el período lectivo? | | | | | |
| 34 | ¿La I.E. tiene convenio con el centro de Salud, donde brinda charlas informativas y preventivas? | | | | | |
| 35 | ¿Los padres de familia de la institución educativa acuden continuamente para conocer los informes académicos de los estudiantes? | | | | | |
| 36 | ¿El equipo docente y directivo, cuenta con la asistencia técnica por parte de las Ugeles? | | | | | |
| 37 | ¿Cuentan con charlas informativas por parte de los agentes de la comunidad? | | | | | |
| 38 | ¿La institución educativa cuenta con el apoyo por parte de las autoridades de la municipalidad? | | | | | |
| 39 | ¿La institución educativa tiene apoyo, acompañamiento y asesoría de empresas privadas? | | | | | |
| 40 | ¿El equipo directivo establece alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa? | | | | | |

Anexo 4

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

| <i>Alfa de Cronbach</i> | <i>N de elementos</i> |
|-----------------------------|-----------------------|
| <i>,900</i> | <i>23</i> |

Estadísticas de fiabilidad

| <i>Alfa de Cronbach</i> | <i>N de elementos</i> |
|-----------------------------|-----------------------|
| <i>,819</i> | <i>23</i> |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--|-------------------------------|--|
| Planeación estratégica Henry Mintzberg en su libro El proceso estratégico, Conceptos, Contextos y Casos, define estrategia de la siguiente manera: es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, a la vez establece secuencia coherente de las acciones a realizar. | Formulación de estrategias | Como primera dimensión el autor Farro, (2001) nos refiere sobre el planteamiento de dichas medidas que deben llevarse a cabo luego del análisis de la situación, en la cual se desarrolla la misión, visión, valores y algunas opciones para el logro de los propósitos estratégicos y la dirección de acción, donde se debe elegir una estrategia de competencia determinando la dirección a futuro de las instituciones educativas |
| | Implementación de estrategias | Continuando con la definición de las dimensiones seguimos con la implementación de estrategias que según Kluwer (2015) nos refiere que la etapa de la elaboración de estrategias ejecutadas, donde incluye la repartición de trabajos y líneas rectas de las etapas que colaborarán para el alcance los objetivos trazados. |
| | Evaluación de estrategias | Según Kluwer, (2015) define la dimensión tercera como "el proceso mediante el cual una organización analiza diferentes alternativas, llevando para la selección de una mejor alternativa donde debe ocurrir en tres períodos de tiempo: durante el diagnóstico, durante la implementación de la estrategia y al final de la aplicación. |

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario de *Planeación estratégica y gestión educativa* elaborado por mi persona en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Planeación estratégica

- *Formulación de estrategias*
- *Objetivos de la Dimensión: medir la formulación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones*

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Misión Visión Valores y principios Análisis Situacional | ¿La misión del establecimiento está acorde a su filosofía institucional? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Su I,E, le ha hecho conocer la misión? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La visión de la I.E. contribuye al logro de los objetivos y metas institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Consideras que los valores, principios e ideas guían al I.E.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los miembros de la I.E. ponen en práctica los valores? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la I.E. realiza un análisis interno y externo de forma oportuna? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El diagnóstico de la institución educativa refleja la problemática de la comunidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Para elaborar la planeación estratégica, se debe realizar el diagnóstico, análisis, reflexión y tomar decisiones colectivas? | 4 | 4 | 4 | |

- *Implementación de estrategias*
- *Objetivos de la Dimensión: medir la implementación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones*

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Objetivos estratégicos Metas institucionales Proyecciones estratégicas | ¿Los objetivos de la planeación estratégica son respuestas a las necesidades de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la I.E. , los objetivos son medibles, cuantificables, descriptibles y evaluables? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Las metas alcanzadas responden al logro de los objetivos institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La planificación institucional permite realizar el análisis a fin de los logros para la toma de decisiones? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La planificación estratégica usa el FODA para determinar las actividades a desarrollar de acuerdo a las necesidades e intereses institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la institución educativa, los proyectos se ejecutan como estrategias adecuadas a cada actividad? | 4 | 4 | 4 | |

- *Evaluación de estrategias*
- *Objetivos de la Dimensión: medir la evaluación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones*

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Medición de resultados Emprender acciones correctivas | ¿Se evalúa permanentemente las estrategias utilizadas en el desarrollo de los proyectos de innovación en todas sus fases: inicio, desarrollo, resultados e impacto? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La evaluación estratégica permite conocer y obtener información brindada de la deficiencia, eficacia y efectividad de los objetivos logrados? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Elaboran planes de mejoras frente a los resultados de la evaluación de estrategias? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Realizan las evaluaciones de estrategias en los diferentes proyectos de la I.E.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los resultados de las evaluaciones estratégicas realizadas por el equipo directivo son tomados en cuenta para la planificación de instrumentos de gestión del siguiente año electivo? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Considera que la evaluación estratégica contribuiría a mejorar la gestión educativa? | 4 | 4 | 4 | |

Gestión educativa

- Gestión institucional
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión institucional en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Organigrama institucional | ¿Se toma en cuenta la definición de funciones dentro del organigrama de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Participan los docentes en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Las actividades programadas cumplen con los plazos establecidos de inicio y término? | 4 | 4 | 4 | |
| Repartición de tareas y división del trabajo | ¿Se distribuye de forma equitativa a los miembros educativos en las actividades programadas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo estimula o reconoce a los miembros de la comunidad educativa por sus destacados desempeños? | 4 | 4 | 4 | |
| Utilización de espacios y tiempo | ¿Los directivos son empáticos y tolerantes con los miembros de la comunidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los directivos ejercen liderazgo en el desarrollo de las actividades institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| Motivación Liderazgo, trabajo en equipo | ¿Se evidencia el trabajo en equipo dentro de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de las diversas planificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los directivos y la comunidad educativa mantienen una comunicación horizontal? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión pedagógica en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Proceso de enseñanza | ¿Te sientes comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| Estrategias metodológicas y didácticas | ¿Planificas tus sesiones de aprendizaje oportunamente de acuerdo a la situación significativa institucional? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Te reúnes en la hora colegiada para reflexionar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| Evaluación de aprendizaje | ¿Empleas estrategias metodológicas y recursos didácticos de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Utilización de materiales y recursos didácticos | ¿Utilizas instrumentos de evaluación estandarizados a partir de indicadores que permitan verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Elaboras comentarios de los avances de los procesos y resultados académicos por periodos? | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones con los estudiantes | ¿Priorizas el uso pedagógico de las TIC's para que tus clases se desarrollen de manera dinámica e interesante en las aulas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Desarrollas proyectos de innovación pedagógica? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Realizas la retroalimentación para consolidar los aprendizajes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo docente cuenta con la asistencia pedagógica por parte de las Ugeles? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los docentes son respaldados ante una situación difícil presentada en la I.E. por los directivos? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión administrativa
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión administrativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Medios económicos | ¿Se distribuyen los recursos económicos de acuerdo a las necesidades institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo se interesa por actualizar constantemente en nuevos desafíos de la educación a sus docentes? | 4 | 4 | 4 | |
| Talento humano | ¿El equipo directivo brinda materiales: plumones, mota, etc. para el desarrollo de sus actividades pedagógicas? | 4 | 4 | 4 | |
| Disponibilidad de materiales | ¿La comisión de condiciones operativas mantiene en buen estado la infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos? | 4 | 4 | 4 | |
| Normas de higiene y seguridad | ¿El equipo directivo actualiza periódicamente el inventario de bienes? | 4 | 4 | 4 | |
| Leyes y reglamentos | ¿La institución cuenta con un plan de seguridad acorde a las necesidades de la entidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| Control y supervisión de funciones | ¿La I.E. cuenta con personal de seguridad para salvaguardar los bienes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La I.E. cuenta con un plan y equipamiento para la evacuación inmediata ante un caso sísmico? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los miembros educativos cumplen con lo establecido en el R.I.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión comunitaria en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Participación de los PPF | ¿Los padres de familia participan en escuela de padres programadas que realiza de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los padres de familia de la institución educativa colaboran y participan en las actividades programadas durante el período lectivo? | 4 | 4 | 4 | |
| Colaboración de representantes legales | ¿La I.E. tiene convenio con el centro de Salud, donde brinda charlas informativas y preventivas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los padres de familia de la institución educativa acuden continuamente para conocer los informes académicos de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo docente y directivo, cuenta con la asistencia técnica por parte de las Ugeles? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | ¿Cuentan con charlas informativas por parte de los agentes de la comunidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución educativa cuenta con el apoyo por parte de las autoridades de la municipalidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución educativa tiene apoyo, acompañamiento y asesoría de empresas privadas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo establece alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis, 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|---|--|---------------------|-------|
| Nombre del juez: | Lizandro Crispín , Rommel | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor | (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social | () |
| | Educativa (X) | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente | | |
| Institución donde labora: | Universidad César Vallejo | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de planeación estratégica y gestión educativa |
| Autora: | Carol Cuba Lizana |
| Procedencia: | ----- |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 1 hora |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa |
| Significación: | El instrumento de planeación estratégica tiene tres dimensiones: formulación, implementación y evaluación de estrategias, compuesta por 20 ítems con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casis siempre=4 y Siempre=5) tiene como objetivo relacionar la planeación estratégica con la gestión educativa en la instituciones. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--|----------------------------|--|
| Planeación estratégica Henry Mintzberg en su libro El proceso estratégico, Conceptos, Contextos y Casos, define estrategia de la siguiente manera: es el patrón | Formulación de estrategias | Como primera dimensión el autor Farro, (2001) nos refiere sobre el planteamiento de dichas medidas que deben llevarse a cabo luego del análisis de la situación, en la cual se desarrolla la misión, visión, valores y algunas opciones para el logro de los propósitos estratégicos y la dirección de acción, donde se debe elegir una estrategia de competencia determinando la dirección a futuro de las instituciones educativas |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, a la vez establece secuencia coherente de las acciones a realizar. | Implementación de estrategias | Continuando con la definición de las dimensiones seguimos con la implementación de estrategias que según Kluwer (2015) nos refiere que la etapa de la elaboración de estrategias ejecutadas, donde incluye la repartición de trabajos y líneas rectas de las etapas que colaborarán para el alcance los objetivos trazados. |
| | Evaluación de estrategias | Según Kluwer, (2015) define la dimensión tercera como “el proceso mediante el cual una organización analiza diferentes alternativas, llevando para la selección de una mejor alternativa donde debe ocurrir en tres períodos de tiempo: durante el diagnóstico, durante la implementación de la estrategia y al final de la aplicación. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Planeación estratégica y gestión educativa elaborado por mi persona en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindarnos sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
|-----------------------------|

| |
|--------------------------|
| 2. <i>Bajo Nivel</i> |
| 3. <i>Moderado nivel</i> |
| 4. <i>Alto nivel</i> |

Planeación estratégica

- Formulación de estrategias
- Objetivos de la Dimensión: medir la formulación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Misión Visión Valores y principios Análisis Situacional | ¿La misión del establecimiento está acorde a su filosofía institucional? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Su I.E, le ha hecho conocer la misión? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La visión de la I.E. contribuye al logro de los objetivos y metas institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Consideras que los valores, principios e ideas guían al I.E.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los miembros de la I.E. ponen en práctica los valores? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la I.E. realiza un análisis interno y externo de forma oportuna? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El diagnóstico de la institución educativa refleja la problemática de la comunidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Para elaborar la planeación estratégica, se debe realizar el diagnóstico, análisis, reflexión y tomar decisiones colectivas? | 4 | 4 | 4 | |

- Implementación de estrategias
- Objetivos de la Dimensión: medir la implementación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Objetivos estratégicos | ¿Los objetivos de la planeación estratégica son respuestas a las necesidades de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la I.E., los objetivos son medibles, cuantificables, descriptibles y evaluables? | 4 | 4 | 4 | |
| Metas institucionales | ¿Las metas alcanzadas responden al logro de los objetivos institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La planificación institucional permite realizar el análisis a fin de los logros para la toma de decisiones? | 4 | 4 | 4 | |
| Proyecciones estratégicas | ¿La planificación estratégica usa el FODA para determinar las actividades a desarrollar de acuerdo a las necesidades e intereses institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la institución educativa, los proyectos se ejecutan como estrategias adecuadas a cada actividad? | 4 | 4 | 4 | |

- Evaluación de estrategias
- Objetivos de la Dimensión: medir la evaluación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Medición de resultados Emprender acciones correctivas | ¿Se evalúa permanentemente las estrategias utilizadas en el desarrollo de los proyectos de innovación en todas sus fases: inicio, desarrollo, resultados e impacto? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La evaluación estratégica permite conocer y obtener información brindada de la deficiencia, eficacia y efectividad de los objetivos logrados? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Elaboran planes de mejoras frente a los resultados de la evaluación de estrategias? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Realizan las evaluaciones de estrategias en los diferentes proyectos de la I.E.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los resultados de las evaluaciones estratégicas realizadas por el equipo directivo son tomados en cuenta para la planificación de instrumentos de gestión del siguiente año electivo? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Considera que la evaluación estratégica contribuiría a mejorar la gestión educativa? | 4 | 4 | 4 | |

Gestión educativa

- Gestión institucional
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión institucional en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organigrama institucional | ¿Se toma en cuenta la definición de funciones dentro del organigrama de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Participan los docentes en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Las actividades programadas cumplen con los plazos establecidos de inicio y término? | 4 | 4 | 4 | |
| Repartición de tareas y división del trabajo | ¿Se distribuye de forma equitativa a los miembros educativos en las actividades programadas? | 4 | 4 | 4 | |
| Utilización de espacios y tiempo | ¿El equipo directivo estimula o reconoce a los miembros de la comunidad educativa por sus destacados desempeños? | 4 | 4 | 4 | |
| Motivación Liderazgo, trabajo en equipo | ¿Los directivos son empáticos y tolerantes con los miembros de la comunidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los directivos ejercen liderazgo en el desarrollo de las actividades institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Se evidencia el trabajo en equipo dentro de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de las diversas planificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los directivos y la comunidad educativa mantienen una comunicación horizontal? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión pedagógica en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Proceso de enseñanza | ¿Te sientes comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| Estrategias metodológicas y didácticas | ¿Planificas tus sesiones de aprendizaje oportunamente de acuerdo a la situación significativa institucional? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Te reúnes en la hora colegiada para reflexionar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Evaluación de aprendizaje | ¿Empleas estrategias metodológicas y recursos didácticos de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| Utilización de materiales y recursos didácticos | ¿Utilizas instrumentos de evaluación estandarizados a partir de indicadores que permitan verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Elaboras comentarios de los avances de los procesos y resultados académicos por periodos? | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones con los estudiantes | ¿Priorizas el uso pedagógico de las TIC's para que tus clases se desarrollen de manera dinámica e interesante en las aulas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Desarrollas proyectos de innovación pedagógica? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Realizas la retroalimentación para consolidar los aprendizajes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo docente cuenta con la asistencia pedagógica por parte de los Ugeles? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los docentes son respaldados ante una situación difícil presentada en la I.E. por los directivos? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión administrativa
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión administrativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Medios económicos | ¿Se distribuyen los recursos económicos de acuerdo a las necesidades institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo se interesa por actualizar constantemente en nuevos desafíos de la educación a sus docentes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo brinda materiales: plumones, mota, etc. para el desarrollo de sus actividades pedagógicas? | 4 | 4 | 4 | |
| Talento humano | ¿La comisión de condiciones operativas mantiene en buen estado la infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos? | 4 | 4 | 4 | |
| Disponibilidad de materiales | ¿El equipo directivo actualiza periódicamente el inventario de bienes? | 4 | 4 | 4 | |
| Normas de higiene y seguridad | ¿La institución cuenta con un plan de seguridad acorde a las necesidades de la entidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| Leyes y reglamentos | ¿La I.E. cuenta con personal de seguridad para salvaguardar los bienes? | 4 | 4 | 4 | |
| Control y supervisión de funciones | ¿La I.E. cuenta con un plan y equipamiento para la evacuación inmediata ante un caso sísmico? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los miembros educativos cumplen con lo establecido en el R.I.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión comunitaria en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Participación de los PPF | ¿Los padres de familia participan en escuela de padres programadas que realiza de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los padres de familia de la institución educativa colaboran y participan en las actividades programadas durante el período lectivo? | 4 | 4 | 4 | |
| Colaboración de representantes legales | ¿La I.E. tiene convenio con el centro de Salud, donde brinda charlas informativas y preventivas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los padres de familia de la institución educativa acuden continuamente para conocer los informes académicos de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo docente y directivo, cuenta con la asistencia técnica por parte de los Ugeles? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | ¿Cuentan con charlas informativas por parte de los agentes de la comunidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución educativa cuenta con el apoyo por parte de las autoridades de la municipalidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución educativa tiene apoyo, acompañamiento y asesoría de empresas privadas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo establece alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis, 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|---|---------------------|
| Nombre del juez: | Farfán Pimentel, Johnny Félix | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctora (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente | |
| Institución donde labora: | Universidad César Vallejo | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de planeación estratégica y gestión educativa |
| Autora: | Carol Cuba Lizana |
| Procedencia: | ----- |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 1 hora |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa |
| Significación: | El instrumento de planeación estratégica tiene tres dimensiones: formulación, implementación y evaluación de estrategias, compuesta por 20 ítems con cinco opciones de respuestas: (Nunca=1, Casi nunca =2 , A veces=3, Casis siempre=4 y Siempre=5) tiene como objetivo relacionar la planeación estratégica con la gestión educativa en la instituciones. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|------------|
|-------------|-------------------------|------------|

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>Planeación estratégica</p> <p>Henry Mintzberg en su libro El proceso estratégico, Conceptos, Contextos y Casos, define estrategia de la siguiente manera: es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, a la vez establece secuencia coherente de las acciones a realizar.</p> | Formulación de estrategias | Como primera dimensión el autor Farro, (2001) nos refiere sobre el planteamiento de dichas medidas que deben llevarse a cabo luego del análisis de la situación, en la cual se desarrolla la misión, visión, valores y algunas opciones para el logro de los propósitos estratégicos y la dirección de acción, donde se debe elegir una estrategia de competencia determinando la dirección a futuro de las instituciones educativas |
| | Implementación de estrategias | Continuando con la definición de las dimensiones seguimos con la implementación de estrategias que según Kluwer (2015) nos refiere que la etapa de la elaboración de estrategias ejecutadas, donde incluye la repartición de trabajos y líneas rectas de las etapas que colaborarán para el alcance los objetivos trazados. |
| | Evaluación de estrategias | Según Kluwer, (2015) define la dimensión tercera como "el proceso mediante el cual una organización analiza diferentes alternativas, llevando para la selección de una mejor alternativa donde debe ocurrir en tres periodos de tiempo: durante el diagnóstico, durante la implementación de la estrategia y al final de la aplicación. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Planeación estratégica y gestión educativa elaborado por mi persona en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| <p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p> | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| <p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p> | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| <p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.</p> | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindarnos sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Planeación estratégica

- Formulación de estrategias
- Objetivos de la Dimensión: medir la formulación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Misión | ¿La misión del establecimiento está acorde a su filosofía institucional? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Su I.E, le ha hecho conocer la misión? | 4 | 4 | 4 | |
| Visión | ¿La visión de la I.E. contribuye al logro de los objetivos y metas institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| Valores y principios | ¿Consideras que los valores, principios e ideas guían al I.E.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los miembros de la I.E. ponen en práctica los valores? | 4 | 4 | 4 | |
| Análisis Situacional | ¿En la I.E. realiza un análisis interno y externo de forma oportuna? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El diagnóstico de la institución educativa refleja la problemática de la comunidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Para elaborar la planeación estratégica, se debe realizar el diagnóstico, análisis, reflexión y tomar decisiones colectivas? | 4 | 4 | 4 | |

- Implementación de estrategias
- Objetivos de la Dimensión: medir la implementación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Objetivos estratégicos | ¿Los objetivos de la planeación estratégica son respuestas a las necesidades de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la I.E. , los objetivos son medibles, cuantificables, descriptibles y evaluables? | 4 | 4 | 4 | |
| Metas institucionales | ¿Las metas alcanzadas responden al logro de los objetivos institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| Proyecciones estratégicas | ¿La planificación institucional permite realizar el análisis a fin de los logros para la toma de decisiones? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La planificación estratégica usa el FODA para determinar las actividades a desarrollar de acuerdo a las necesidades e intereses institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En la institución educativa, los proyectos se ejecutan como estrategias adecuadas a cada actividad? | 4 | 4 | 4 | |

- Evaluación de estrategias
- Objetivos de la Dimensión: medir la evaluación de estrategias con la gestión educativa en las instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Medición de resultados | ¿Se evalúa permanentemente las estrategias utilizadas en el desarrollo de los proyectos de innovación en todas sus fases: inicio, desarrollo, resultados e impacto? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| Emprender acciones correctivas | ¿La evaluación estratégica permite conocer y obtener información brindada de la deficiencia, eficacia y efectividad de los objetivos logrados? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Elaboran planes de mejoras frente a los resultados de la evaluación de estrategias? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Realizan las evaluaciones de estrategias en los diferentes proyectos de la I.E.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los resultados de las evaluaciones estratégicas realizadas por el equipo directivo son tomados en cuenta para la planificación de instrumentos de gestión del siguiente año electivo? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Considera que la evaluación estratégica contribuiría a mejorar la gestión educativa? | 4 | 4 | 4 | |

Gestión educativa

- Gestión institucional
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión institucional en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Organigrama institucional | ¿Se toma en cuenta la definición de funciones dentro del organigrama de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Participan los docentes en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos? | 4 | 4 | 4 | |
| Repartición de tareas y división del trabajo | ¿Las actividades programadas cumplen con los plazos establecidos de inicio y término? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Se distribuye de forma equitativa a los miembros educativos en las actividades programadas? | 4 | 4 | 4 | |
| Utilización de espacios y tiempo | ¿El equipo directivo estimula o reconoce a los miembros de la comunidad educativa por sus destacados desempeños? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los directivos son empáticos y tolerantes con los miembros de la comunidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| Motivación Liderazgo, trabajo en equipo | ¿Los directivos ejercen liderazgo en el desarrollo de las actividades institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Se evidencia el trabajo en equipo dentro de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de las diversas planificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los directivos y la comunidad educativa mantienen una comunicación horizontal? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión pedagógica en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Proceso de enseñanza | ¿Te sientes comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Planificas tus sesiones de aprendizaje oportunamente de acuerdo a la situación significativa institucional? | 4 | 4 | 4 | |
| Estrategias metodológicas y didácticas | ¿Te reúnes en la hora colegiada para reflexionar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Empleas estrategias metodológicas y recursos didácticos de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| Evaluación de aprendizaje | ¿Utilizas instrumentos de evaluación estandarizados a partir de indicadores que permitan verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Elaboras comentarios de los avances de los procesos y resultados académicos por periodos? | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones con los estudiantes | ¿Priorizas el uso pedagógico de las TIC's para que tus clases se desarrollen de manera dinámica e interesante en las aulas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Desarrollas proyectos de innovación pedagógica? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | ¿Realizas la retroalimentación para consolidar los aprendizajes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo docente cuenta con la asistencia pedagógica por parte de las Ugeles? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los docentes son respaldados ante una situación difícil presentada en la I.E. por los directivos? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión administrativa
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión administrativa en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Medios económicos | ¿Se distribuye los recursos económicos de acuerdo a las necesidades institucionales? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo se interesa por actualizar constantemente en nuevos desafíos de la educación a sus docentes? | 4 | 4 | 4 | |
| Talento humano | ¿El equipo directivo brinda materiales: plumones, mota, etc. para el desarrollo de sus actividades pedagógicas? | 4 | 4 | 4 | |
| Disponibilidad de materiales | ¿La comisión de condiciones operativas mantiene en buen estado la infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos? | 4 | 4 | 4 | |
| Normas de higiene y seguridad | ¿El equipo directivo actualiza periódicamente el inventario de bienes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución cuenta con un plan de seguridad acorde a las necesidades de la entidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| Leyes y reglamentos | ¿La I.E. cuenta con personal de seguridad para salvaguardar los bienes? | 4 | 4 | 4 | |
| Control y supervisión de funciones | ¿La I.E. cuenta con un plan y equipamiento para la evacuación inmediata ante un caso sísmico? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los miembros educativos cumplen con lo establecido en el R.I.? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |

- Gestión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: medir la gestión comunitaria en la instituciones

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Participación de los PFFF Colaboración de representantes legales | ¿Los padres de familia participan en escuela de padres programadas que realiza de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los padres de familia de la institución educativa colaboran y participan en las actividades programadas durante el periodo lectivo? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La I.E. tiene convenio con el centro de Salud, donde brinda charlas informativas y preventivas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los padres de familia de la institución educativa acuden continuamente para conocer los informes académicos de los estudiantes? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo docente y directivo, cuenta con la asistencia técnica por parte de las Ugeles? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Cuentan con charlas informativas por parte de los agentes de la comunidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución educativa cuenta con el apoyo por parte de las autoridades de la municipalidad? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿La institución educativa tiene apoyo, acompañamiento y asesoría de empresas privadas? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo establece alianzas estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿El equipo directivo acompaña en las funciones que cumplen los docentes de la institución educativa? | 4 | 4 | 4 | |

Anexo 6

Población y muestra de estudio

| <i>Instituciones Educativas de San Luis</i> | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--------------|
| | <i>I.E. Parroquial Apóstol San Pedro</i> | <i>I.E. Parroquial Madre Admirable</i> | <i>I.E.P. School Center</i> | <i>Total</i> |
| <i>Docentes</i> | 54 | 33 | 35 | 112 |

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Planeación estratégica y la gestión educativa en Instituciones, San Luis 2023.
 Investigador (a) (es): Carol Michelle Cuba Lizana.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Planeación estratégica y la gestión educativa en Instituciones" cuyo objetivo es determinar la relación entre la planeación estratégica y gestión educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional post grado o programa -, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Institución Parroquial Apóstol San Pedro.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Que en dicha institución se evidencian desajustes en cuanto a una mala gestión, el manejo administrativo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Planeación estratégica y gestión educativa en Instituciones".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de F. P. Apóstol s.p. de la institución Apóstol San Pedro. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Levigne Orellana Timoko.

[Firma]

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 8

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima SJL, 17 de mayo del 2023

N°Carta P.158 – 2023-1 EPG – UCV LE – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Lovón Ccama José Vilmore

Director.

I.E. PARROQUIAL “APOSTOL SAN PEDRO”

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CUBA LIZANA CAROL MICHELLE**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CUBA LIZANA CAROL MICHELLE**, identificado(a) con DNI N.°75406170 y código de matrícula N° 6500044770 ; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones, San Luis, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)*