



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de acompañamiento pedagógico reflexivo, crítico y
colaborativo para mejorar el desempeño docente en una
institución educativa de Huamachuco, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Vásquez Infantes, César Daniel (orcid.org/0000-0002-7957-1222)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este significativo trabajo de investigación, que, con mi empeño, sacrificio pude mirar el reto de la acción científica y el desarrollo pleno para mi carrera docente; dedico esta mi grandiosa obra:

A Dios, por mantener mi fe viva, inquebrantable en el tiempo, protectora de todo, gracias siempre por lo que tenemos en el día a día.

A mi Padre en el cielo, ejemplo de tenacidad, coraje y lucha imperdible, siempre vivirás en mi corazón, grata compañía espiritual.

A mi Madre, cual pétalo de rosa hermosa acompaña siempre mis días de felicidad, cumpliendo su rol de eterna madre, gracias infinitas, esencia implacable al oír sus sabios consejos significado de mis sueños de superación.

A mi Chío, gran hermana mía, generosa y alegre, dulce compañía fraternal, llenando nuestras salas y corazones de cuanta efusión risible y amena, mi apoyo incondicional eterno.

A mis queridos sobrinos: Lennin, Ynayda, Acacias y Daniela, un gran motivo para sentir la fuerza de Maestro, gotitas de rocío de alba maternal.

A mi hermanito Dante, compañero de mis rutas, amigos del tiempo, histórico devenir frondoso cuya legitimidad circunda al compás de místicas telurias propias de nuestro Cotay y Santiago de Chuco, gracias eternas hermano.

A Daniel, también mi gran sobrino, llevando el nombre de papá y el mío, siempre adelante.

A mi querida esposa, amiga y maestra, gracias por tu candoroso amor, tu infinito apoyo para lograr peldaño a peldaño mis sueños de octubre, mis lánguidas metas y objetivos plenos, siempre juntos mi Maggy.

Agradecimiento

En el camino por donde se trajina, siempre uno encuentra el apoyo de muchísimas personas que te brindan todo su servicio para alcanzar grandes sueños, por ello a través del presente, quiero dejar constancia de mi eterno agradecimiento:

A la Dra. Teresita Merino, Maestra y Asesora de este mi grandioso trabajo de investigación, aprendiendo mucho de ella, entendiendo que los sueños se pueden alcanzar, gracias eternas para Usted.

A todos los compañeros de estudio de nuestro Doctorado llevado a cabo dentro de la Universidad César Vallejo, juntos compartimos sabias experiencias que nos nutrió muy significativamente.

A la IE N° 80779 “La Inmaculada” por todo su entrañable apoyo incondicional.

A mis familiares, colegas, amigos que hicieron posible que con su granito de arena generoso permitieron ser mi empuje intrínseco para lograr una de mis grandes metas soñadas.

El autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	35
3.1 Tipo y diseño de investigación	35
3.2 Variables y operacionalización	36
3.3 Población, muestra y muestreo	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5 Procedimientos	41
3.6 Método de análisis de datos	41
3.7 Aspectos éticos.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
V. DISCUSIÓN	74
VI. CONCLUSIONES	81
VII. RECOMENDACIONES.....	83
VIII. PROPUESTAS.....	84
REFERENCIAS	90
ANEXOS.....	98

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>La masa de docentes del Colegio público N° 80779 de Huamachuco, 2020.....</i>	<i>36</i>
Tabla 2	
<i>Muestra de los profesores del Colegio público N° 80779 de Huamachuco, 2020.....</i>	<i>37</i>
Tabla 3	
<i>Categorización del Acompañamiento pedagógico y sus dimensiones</i>	<i>39</i>
Tabla 4	
<i>Categorización del Desempeño docente y sus líneas dimensionales</i>	<i>40</i>
Tabla 5	
<i>Validez de contenido por juicio de expertos</i>	<i>40</i>
Tabla 6	
<i>Nivel de desempeño docente a partir de la aplicación de pretest y post test.....</i>	<i>43</i>
Tabla 7	
<i>Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>45</i>
Tabla 8	
<i>Nivel de enseñanza para el aprendizaje.....</i>	<i>46</i>
Tabla 9	
<i>Niveles de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	<i>47</i>
Tabla 10	
<i>Niveles del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....</i>	<i>49</i>
Tabla 11	
<i>Medidas estadísticas de los resultados obtenidos</i>	<i>51</i>
Tabla 12	
<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk.....</i>	<i>53</i>
Tabla 13	
<i>Prueba t para muestras independientes en el pre test.....</i>	<i>54</i>
Tabla 14	
<i>Prueba t de Student para muestras relacionadas del grupo control.....</i>	<i>55</i>
Tabla 15	
<i>Prueba t de Student para muestras relacionadas del grupo experimental.....</i>	<i>56</i>
Tabla 16	
<i>Prueba t para muestras independientes en el post test.....</i>	<i>57</i>
Tabla 17	
<i>Prueba t de Student para equivalencia de grupos en el pre test en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>58</i>
Tabla 18	
<i>Prueba t de Student para muestras relacionadas del grupo control en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....</i>	<i>59</i>
Tabla 19	
<i>Prueba t de Student para muestras relacionadas del grupo experimental de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....</i>	<i>60</i>
Tabla 20	
<i>Prueba t de Student para muestras independientes entre el grupo control y experimental sobre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el post test ...</i>	<i>61</i>

Tabla 21	
<i>Prueba t de Student para equivalencia de grupos en el pre test en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	62
Tabla 22	
<i>Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo control en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	63
Tabla 23	
<i>Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo experimental en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	64
Tabla 24	
<i>Prueba t de para muestras independientes en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el post test</i>	65
Tabla 25	
<i>Prueba t para equivalencia de grupos en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	66
Tabla 26	
<i>Prueba t para muestras relacionadas en el grupo control en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	67
Tabla 27	
<i>Prueba t para muestras relacionadas en el grupo experimental de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	68
Tabla 28	
<i>Prueba t para muestras independientes entre el grupo control y experimental en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el post test</i>	69
Tabla 29	
<i>Prueba t para equivalencia de grupos en el pre test para la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	70
Tabla 30	
<i>Prueba t para muestras relacionadas en el grupo control para la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	71
Tabla 31	
<i>Prueba t para muestras relacionadas en el grupo experimental para la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	72
Tabla 32	
<i>Prueba t para muestras independientes para la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el post test</i>	73

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	
Niveles de desempeño docente en el pre y post test.....	43
Figura 2	
Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje.....	45
Figura 3	
Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	46
Figura 4	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	47
Figura 5	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	49

Resumen

El propósito fue demostrar que la aplicación del Programa de acompañamiento pedagógico reflexivo, crítico colaborativo mejora el desempeño docente de la I.E. N° 80779 de Huamachuco en el año 2020. Con un diseño cuasi experimental, y se trabajó con una muestra no probabilística, distribuidos en 25 docentes para el grupo control y 25 para el grupo experimental. Para medir el desempeño docente se elaboró una prueba objetiva, conformada por 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El instrumento fue validado por juicio de expertos y en el análisis de confiabilidad se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.962.

Los resultados demostraron que la aplicación del Programa de acompañamiento pedagógico reflexivo, crítico colaborativo mejoró significativamente el desempeño docente del grupo experimental, lo cual se verifica en la tabla 3, pues en el pre test ambos grupos presentan predominio del nivel en bajo; sin embargo, en el post test el 24% del grupo experimental se ubica en el nivel mediano y 76% en el nivel alto.

Palabras clave: Rendimiento laboral, pedagogía, docente, programa de educación.

Abstract

The purpose of the research was to demonstrate that the application of the reflective, collaborative critical pedagogical accompaniment Program improves the teaching performance of the I.E. No. 80779 of Huamachuco in 2020.

The research was of a quasi-experimental design, and we worked with a non-probability sample, distributed among 25 teachers for the control group and 25 for the experimental group.

To measure teaching performance, an objective test was prepared, consisting of 20 items, distributed in four dimensions: preparation for student learning, teaching for student learning, participation in school management articulated to the community, and development of professionalism and teaching identity. The instrument was validated by expert judgment and a Cronbach's alpha coefficient equal to 0.962 was obtained in the reliability analysis.

The results showed that the application of the collaborative critical reflective pedagogical accompaniment program significantly improves the teaching performance of the experimental group, which is verified in Table 3, since in the pre-test both groups present a predominance of low level, however, in the post test 24% of the experimental group is located in the medium level and 76% in the high level.

Keywords: Job performance, pedagogy, teacher, education program.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Merino Salazar Teresita del Rosario, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:

“Programa de acompañamiento pedagógico reflexivo, crítico y colaborativo para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Huamachuco, 2020”

Del autor Vásquez Infantes, César Daniel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de julio del 2020

Merino Salazar Teresita del Rosario	
DNI 17093361	Firma 
ORCID 0000-0001-8700-1441	