



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la
inserción laboral de estudiantes de un centro de educación
técnica productiva, Ate - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Paredes Contreras, Jesus Manuel (orcid.org/0000-0003-2980-2982)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Con todo mi afecto dedico esta tesis a mis queridos padres, hermanos, a mi amada esposa y a mi adorado hijo, por su confianza, comprensión e indesmayable apoyo, para hacer realidad uno de mis mayores sueños, largamente acariciado, como es la realización y culminación de esta investigación.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes del doctorado por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A las autoridades de la institución, a mis apreciados colegas y amigos, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate - 2023", cuyo autor es PAREDES CONTRERAS JESUS MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID: 0000-0002-1410-1588	Firmado electrónicamente por: AOCHOA el 06-08- 2023 22:24:39

Código documento Trilce: TRI - 0640062



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAREDES CONTRERAS JESUS MANUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESUS MANUEL PAREDES CONTRERAS DNI: 09729036 ORCID: 0000-0003-2980-2982	Firmado electrónicamente por: JPAREDES16 el 04-08- 2023 09:03:17

Código documento Trilce: TRI - 0640063

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1. Tipo de investigación	25
3.1.2. Diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.2.1. Variable independiente: Competencias laborales	26
3.2.2. Variable independiente: Capacidad de emprendimiento	27
3.2.3. Variable dependiente: Inserción laboral	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.3.1. Población	28
3.3.2. Muestra	28
3.3.3. Unidad de análisis	28
3.3.4. Muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32

4.1. Resultados descriptivos	32
4.2. Resultados inferenciales	33
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	56
8.1. Título	56
8.2. Introducción	56
8.3. Justificación	57
8.4. Teoría empleada	57
8.5. Objetivo	58
8.5.1. Objetivo general	58
8.5.2. Objetivos específicos	58
8.6. Descripción	58
8.7. Contenido	60
8.8. Cronograma	64
8.9. Presupuesto	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la variable Competencias laborales	32
Tabla 2. Niveles de la variable Capacidad de emprendimiento	32
Tabla 3. Niveles de la variable Inserción laboral.	33
Tabla 4. Información de ajuste de los modelos en la hipótesis general	33
Tabla 5. Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis general	34
Tabla 6. Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en la inserción laboral	34
Tabla 7. Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 1	35
Tabla 8. Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1	36
Tabla 9. Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en el crecimiento personal	36
Tabla 10. Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 2	37
Tabla 11. Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2	38
Tabla 12. Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en el entorno productivo	38
Tabla 13. Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 3	39
Tabla 14. Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3	40
Tabla 15. Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en la búsqueda activa de empleo	40
Tabla 16. Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 4	41

Tabla 17.	Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 4	42
Tabla 18.	Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en las relaciones laborales	42

Resumen

La investigación propuso como objetivo determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional-causal. La muestra se integró por 160 estudiantes de un centro de educación técnica-productiva de Ate, quienes fueron evaluados través de tres cuestionarios, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos, y también se halló la confiabilidad de cada uno. Los resultados determinaron que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023 (sig. bil. = 0.000).

Palabras clave: Competencias laborales, capacidad de emprendimiento, Inserción laboral.

Abstract

The objective of the research was to determine the incidence of labor competencies and the capacity for entrepreneurship in the labor market insertion of students of a technical-productive education center, Ate-2023. A methodology with a quantitative approach, basic type, non-experimental design and correlational-causal scope was used. The sample consisted of 160 students from a technical-productive education center in Ate, who were evaluated through three questionnaires, which were validated through expert judgment, and the reliability of each one was also found. The results determined that labor competencies and entrepreneurship capacity are significant indicators in the labor market insertion of the students of a technical-productive education center, Ate-2023 (bil. sig. = 0.000).

Keywords: Job skills, entrepreneurship, labor market insertion.

Resumo

O objetivo da investigação foi determinar a incidência das competências laborais e da capacidade de empreendedorismo na inserção no mercado de trabalho dos alunos de um centro de ensino técnico-produtivo, Ate-2023. A metodologia utilizada foi quantitativa, básica, de desenho não-experimental e de âmbito correlacional-causal. A amostra foi constituída por 160 alunos de um centro de ensino técnico-produtivo de Ate, que foram avaliados através de três questionários, os quais foram validados através da opinião de peritos, tendo-se também verificado a fiabilidade de cada um deles. Os resultados determinaram que as competências laborais e as competências de empreendedorismo indicam significativamente a inserção no mercado de trabalho dos alunos de um centro de ensino técnico-produtivo, Ate-2023 (bil. sig. = 0,000).

Palavras-chave: Competências laborais, competências de empreendedorismo, inserção no mercado de trabalho.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global la educación ha estado y sigue cambiando; al igual que la ciencia y la tecnología, siendo así que Aguayo-Téllez y Mancha-Torres (2022) identificó factores que ponen en riesgo mundialmente a las personas de ser sustituidas en sus puestos de trabajo, siendo la primera, el riesgo de que la inteligencia artificial sustituya a los colaboradores, seguido de la necesidad de preparar a las organizaciones para el futuro. Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (2020), según su informe más reciente, mencionó que actualmente los jóvenes estudiantes son los más afectados por la caída masiva en los ingresos laborales. Siendo esto preocupante, pues no todos son competentes y no están preparados o capacitados para buscar algún puesto de trabajo, emprender e insertarse al mercado laboral; enfatizando que esta preparación debería de surgir de su centro de estudios de manera previa.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) existe un alto porcentaje de pérdida de empleo en América Latina, lo que dificulta que los jóvenes encuentren trabajo; asimismo, en un informe del 2019 de la misma entidad, señalaron que uno de cada cinco jóvenes está buscando trabajo, pero no lo encuentra; existiendo la posibilidad de que estos valores se incrementaron a inicios del surgimiento de la pandemia.

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) hubo una pérdida de más de 6.000.000 de empleos en el segundo trimestre del 2020 por efectos de la pandemia; sucediendo lo mismo en la actividad comercial formal en el primer trimestre, un 11% más que el año anterior, siendo la industria de la construcción la que más sufrió, cayendo un 35% y las dos industrias manufactureras cayendo un 34 %. Pero en el 2022 cambió rotundamente, puesto que hubo un incremento de 300 mil personas que tenían edad para trabajar y casi un millón de personas económicamente activas, desde el 2021. Por lo que se busca mantener y potenciar esta cantidad y situación.

En consecuencia, el Ministerio de Educación (MINEDU) emitió la Resolución Viceministerial N° 116-2022-MINEDU, denominada “Disposiciones para la implementación de la estrategia nacional Mi Oportunidad Técnica”; sirviendo como incentivo para la mejora de la empleabilidad de los estudiantes de secundaria y, al mismo tiempo, fomentando su formación continua a la educación superior; con esto, el objetivo es mejorar sus circunstancias y permitirles una transición exitosa de la escuela al trabajo. Donde los alumnos de 4to y 5to grado pueden cursar la secundaria de manera concurrente al mismo tiempo que cursan carreras técnicas de alta demanda en el mercado laboral. Además, promueve el desarrollo de las competencias de los estudiantes para la inserción laboral o la gestión de un emprendimiento. Por otro lado, el certificado que reciben los estudiantes es emitido por los Centros de educación técnico-productiva (CETPRO) que les da la oportunidad de continuar su formación técnica, encontrar trabajo o crear su puesto de empleo con autonomía.

A nivel local, la pandemia ha tenido un efecto significativo para la educación en los CETPRO, que son los encargados de fomentar las competencias laborales de los jóvenes y adultos de escasos recursos y vulnerables con deseos de superación y emprendimiento. Esta situación ha hecho que sea muy difícil para los educadores cultivar las habilidades de los estudiantes en preparación para su ingreso al mercado laboral. El elemento más crucial es el decrecimiento del logro educativo de los estudiantes y la culminación de programas técnicos o carreras.

Asimismo, en el CETPRO se encontró que los estudiantes presentan bajos niveles de interdependencia positiva cuando se trataban de actividades en el aula, a menudo eligiendo trabajar solos en lugar de en grupos para evitar posibles conflictos con sus compañeros. Esto podría tener un efecto en los puntajes de evaluación. En este sentido, se encontró que estimular la interacción es casi inexistente, por lo que es responsabilidad del profesorado fomentar la cohesión del grupo. Por otro lado, se pretende fomentar el interés laboral en los estudiantes para que, al terminar al menos algún módulo de la especialidad seleccionada, puedan planificar algún emprendimiento o insertarse laboralmente. Entonces para lograr

ello, se busca que los docentes utilicen técnicas y herramientas que permitan optimizar y potenciar las competencias que se imparte.

El problema general es: ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023? Y como problemas específicos ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en las dimensiones de la inserción laboral: el crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relaciones laborales, de los estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate-2023?

Como justificación teórica, se buscó información relevante con las variables relacionadas con el trabajo con la finalidad de contribuir al avance del conocimiento y brindar mayor rigor científico, que sirva como guía para futuros investigadores. Su justificación práctica fue que, con base a los resultados, realizaron las recomendaciones pertinentes, además de una propuesta, para resolver o mitigar las situaciones problemáticas que se han presentado en el CETPRO de Ate. Finalmente, en términos de metodología, los cuestionarios empleados fueron adaptados por el investigador al ámbito de estudio, los cuales fueron validados por expertos y disponibles para su uso en investigaciones posteriores.

El objetivo general fue: Determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023 y los objetivos específicos fueron la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en las dimensiones de la inserción laboral: el crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relaciones laborales, de los estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate-2023

La hipótesis general fue: Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023 y las hipótesis específicas fueron: las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican

significativamente en las dimensiones de la inserción laboral: el crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relaciones laborales, de los estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate-2023

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una revisión bibliográfica de antecedentes relacionados a las variables planteadas. Por ello, a nivel nacional se menciona a Bayas (2023), quien en su estudio, tuvo como propósito detallar la influencia entre la empleabilidad y las competencias. Para lo cual, la investigación fue descriptiva, correlacional, transversal, de enfoque cuantitativo y de tipo básica; con una muestra delimitada de 378 participantes. Para la recolección de información se utilizó una encuesta y un cuestionario con escala de Likert. Los resultados encontrados en el estudio evidencian que existe relación entre las variables de forma significativa alta ($p=0.009$, $\rho=0.77$).

Además, Girón et al. (2022) publicaron un artículo científico que tenía por objetivo determinar la relación entre inserción laboral y capacidad emprendedora. El estudio fue no experimental y descriptivo correlacional; conformado por 80 adolescentes pertenecientes a un CETPRO del Perú; estudiados mediante cuestionarios para ambas variables. Los resultados arrojaron una significancia de bilateral menor a 0.05 y una correlación de $\rho=0.559$, concluyendo que la relación entre las variables es moderada.

Así mismo, Delgado y Aliaga (2022) en su artículo científico publicado, tuvieron como finalidad, identificar la correlación entre gestión del emprendimiento y competencias profesionales. Para ello, la investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo correlacional; con una muestra delimitada de 55 participantes. Para la recolección de datos se empleó dos cuestionarios, los cuales midieron ambas variables determinadas. Los resultados demostraron que existe correlación significativa media entre las variables mencionadas, con un coeficiente de 0.591.

Según Pablo et al. (2021), publicaron un artículo científico orientado a determinar la asociación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora. El estudio fue correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal; conformado por 83 estudiantes del CETPRO Piloto Femenino de Lima;

estudiadas mediante cuestionarios para ambas variables. Los resultados arrojaron una significancia de bilateral menor a 0.05 y un valor correlacional rho de 0.622, concluyendo que la relación entre las variables es moderada.

Para Ascarza (2021), realizó una investigación con el fin de explorar la experiencia de estudiantes que emprendieron negocios pequeños. Fue cualitativa y consistió en un estudio de caso; además se conformó por 15 egresados del CETPRO “Juan Tomás Tuyro Túpac Inca”, evaluados mediante entrevistas semiestructurada y fichas de observación. Concluyendo que la creatividad, la capacidad de ahorro, vocación, interés real, compromiso y las estrategias de ventas en los estudiantes es un factor crucial para el emprendimiento, lo cual se fortalece con el tener formación superior y no tener carga familiar.

Calla (2021) realizó una investigación buscando estimar la relación entre competencias laborales y actividades productivas. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional; conformado por 50 estudiantes del CETPRO Fe y Alegría n° 32 del distrito de SJL; evaluados mediante cuestionarios para ambas variables. Los resultados arrojaron un p valor de 0.003 y una correlación Spearman de 0.512, concluyendo que la asociación entre las variables es moderada.

Asimismo, Cueva (2021) realizó un estudio buscando determinar la relación entre inserción y competencias laborales. Fue un estudio no experimental, transversal e hipotético-deductivo; conformado por 80 estudiantes del CETPRO de Puente Piedra; estudiados mediante cuestionarios para ambas variables. Los resultados concluyeron que la relación entre las variables es moderada ($p=0.001$ $\rho=0.357$).

Según Rodríguez (2020) realizó un estudio buscando precisar la asociación entre formación técnica e inserción laboral. Fue aplicada, no experimental, transversal y correlacional; conformado por 190 egresados del CETPRO “La Inmaculada” de Camaná; estudiados mediante cuestionarios para ambas variables. Los resultados arrojaron una significancia de bilateral de 0.769 y un valor de

correlación de Spearman de -0.021, concluyendo que no existe relación entre variables.

A nivel internacional, Campos et al. (2022) publicaron un artículo científico en Ecuador, con el objetivo de verificar la presencia de intención emprendedora entre estudiantes universitario y explorar las posibles asociaciones de la misma con el género, el espíritu emprendedor y educación parental, los ingresos familiares mensuales y la capacidad percibida. El estudio fue cuantitativo, transversal y no experimental; además se conformó por 127 estudiantes de la Carrera de Economía, evaluados con ayuda de cuestionarios. Los hallazgos precisaron que no existe relación entre y las características personales e intención emprendedora, concluyendo que un gran número de estudiantes desea crear una empresa en el futuro, a pesar de no tener padres empresarios y de no creer tener capacidad empresarial.

Fuentes et al. (2022) en su artículo que tenía por finalidad estimar la asociación entre inserción laboral y habilidades blandas. El estudio fue transversal, no experimental, comparativa y correlacional. Dentro del cual se incluyó a 105 egresados de ingeniería industrial del TecNM de México, evaluados por cuestionarios. Los resultados concluyeron que se presenta una relación significativa y moderada ($p= 0.01$ y $\rho= 0.442$).

Para Salas (2022) ejecutó una investigación cuya finalidad fue analizar los factores influyentes en la inserción laboral. Fue mixta, descriptiva y documental. La muestra se conformó por 387 ingenieros industriales de la Universidad Politécnico Grancolombiano. Para evaluar se empleó un informe de autoevaluación, encuestas y entrevistas estructuradas. En consecuencia, el estudio reveló que varios factores ejercen influencia, entre ellos la alineación entre los dominios de conocimiento buscados por el mercado laboral y los comprendidos dentro del perfil profesional de las instituciones superiores. Además, se observó que la distribución de las oportunidades de empleo está muy concentrada en un número limitado de ciudades del país. Por otra parte, el rango salarial ofrecido no se corresponde con los puestos y el nivel de experiencia de los titulados.

Asimismo, Gallegos et al. (2021) publicaron un artículo científico en México con el fin de medir la capacidad de emprendimiento de estudiantes. Fue deductivo, no experimental, transeccional, correlacional y descriptiva, conformado por estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua evaluados mediante cuestionarios. Los resultados indican que el 81% consideran que cuentan con la capacidad de emprendimiento; concluyendo que le brindan más importancia a recuperarse y aprender al fracaso y la Intención de emprender.

Según Botero et al. (2020), publicaron un artículo científico en Colombia con el propósito de analizar las competencias laborales en profesionales y estudiantes de mercadeo. El estudio fue cuantitativo y deductivo, conformado por egresados, profesionales, tecnólogos y estudiantes de mercadeo, quienes respondieron a cuestionarios y entrevistas. Los hallazgos muestran que las competencias genéricas se encuentran muy desarrolladas entre un 31% y 46%, y las competencias específicas se encuentran desarrolladas entre un 18% y 44%.

La epistemología de la investigación se encuentra fundamentada en el enfoque constructivista, la educación asume que el ser humano es capaz de construir su propio conocimiento. Por ello, al estudiante se le conoce como el actor central de su propio aprendizaje, cuyo progreso se remonta a los marcos conceptuales que el individuo trajo al aula. Asimismo, de acuerdo con la teoría constructivista, expuesta por Ausubel et al. (2000), el aprendizaje significativo ocurre cuando un estudiante establece conexiones entre el conocimiento previamente adquirido y la nueva.

Según Díaz y Hernández (2010) citados en Miranda-Núñez (2022) el constructivismo es un movimiento en la teoría educativa que abarca tres puntos de vista distintos, como el constructivismo psicogenético, representado por Piaget, que se preocupa por equilibrar los procesos de acomodación y asimilación. Además del constructivismo cognitivo, representado por Ausubel, Hanesian y Novak, que se ocupa de las habilidades procedimentales y de pensamiento de la información. Y el constructivismo sociocultural, representado por Bandura y Vygotsky. Que pone énfasis en cómo una persona aprende mediante el desarrollo y colaboración social.

Considerando lo expuesto anteriormente, se denota que las competencias laborales se van adquiriendo a lo largo del transcurso de la vida estudiantil, y es en las I.E básicas y superiores, en las que refuerzan sus aprendizajes, formando y optimizando progresivamente las competencias necesarias para desempeñarse en diferentes ámbitos, como aumentar conocimientos, mejorar la comunicación asertiva, solucionar problemas adecuadamente, y ganar experiencia. De igual manera, la capacidad de emprendimiento tiene como base las experiencias previas, donde la necesidad de superación y cumplimiento de logros, hacen que los estudiantes puedan potenciar la capacidad para relacionarse, la creatividad y la capacidad de planificación. Asimismo, esto ayuda a la inserción laboral de los estudiantes, donde el autoconocimiento y la capacitación constante, mezclado con los aprendizajes previos, ayuda a esta inserción.

Por lo que en primer lugar se desarrollaron definiciones y teorías sobre las competencias laborales. Comenzando por la comprensión de las competencias, que engloban un conjunto diferenciado de conocimientos, destrezas, habilidades, rasgos de actitudes, personalidad y talentos que capacitan a los individuos para comprender y evaluar situaciones o problemas dentro de contextos específicos, así como para actuar de manera coherente y eficaz, ya sea de forma independiente o colectiva. La evaluación de estas competencias puede llevarse a cabo evaluando la consecución de resultados de aprendizaje específicos, que a su vez contribuyen a la capacidad de un individuo para utilizar eficazmente la información, las destrezas y las habilidades dentro de contextos tanto profesionales como personales (Salas, 2022).

El término competencias laborales alude al grupo de conocimientos, habilidades y comportamientos que se cultivan o utilizan en el contexto del empleo y de las entidades orientadas a la producción. La adquisición y el uso de información, habilidades y comportamientos son cruciales para generar resultados valiosos que faciliten la consecución de objetivos organizacionales, que pueden incluir objetivos tanto amplios como especializados. Asimismo, de acuerdo con el MINEDU (2020), la capacidad productiva de un sujeto se estima y define en

términos de rendimiento en un entorno laboral específico e implica movilizar conocimientos, habilidades, rasgos y comportamientos para desempeñar un trabajo eficaz, adecuado y de calidad en un entorno real.

Jaramillo (2020) sustentó que las competencias laborales son la combinación de ideas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un trabajo, incluido el conocimiento especializado y las habilidades necesarias para un desempeño adecuado: Por otro lado, Cejas et al. (2019) expusieron que son las habilidades, experiencias y aprendizajes de una persona se desarrollan como resultado de trabajar y aprender a hacer tareas que pueden medirse en términos de desempeño.

Gómez (2015) expusieron que son las destrezas y habilidades que son complementarias a una profesión o las capacidades de una persona para realizar con éxito unas tareas. Mientras que López (2016) menciona que son las capacidades globales de una persona son las que le permiten desempeñarse bien en determinadas situaciones laborales. Por otro lado, Romero et al. (2021) sustenta que son las habilidades que se desarrollan a través del trabajo, pero es la educación prepara a una persona para desarrollar las habilidades que necesita para ser empleable.

Becerra y La Serna (2010) propusieron una clasificación de las competencias en la esfera de la educación. En primer lugar, están las competencias instrumentales, que son necesarias para el desarrollo profesional autónomo y se construyen mediante el refuerzo y el estudio adicional. En segundo lugar, las competencias generales que componen habilidades que permiten una variedad de diferentes tipos de trabajo. La tercera categoría consiste en conocimientos técnicos específico altamente especializados que están directamente relacionados con el trabajo en cuestión pero que no pueden transferirse fácilmente a otros entornos y trabajos.

También se propone la teoría analítica de competencias laborales, planteada por Mertens (1996) donde se expuso que es un marco compuesto por partes

interdependientes (estándares y evaluaciones de competencias en el lugar de trabajo, programas de certificación y los modelos conductista, funcional y constructivista, por nombrar algunos). El primer modelo es el conductual, que se enfoca en individuos de alto desempeño, aquellos que hacen un buen trabajo para la empresa y brindan los resultados deseados. El segundo modelo es el funcional, que hace que el sistema de educación y formación responda mejor a las necesidades del mercado laboral. El tercer modelo es el constructivista, que toma como punto de partida a las personas y el entorno socio laboral en el que interactúan y postula que las competencias se desarrollan a través del aprendizaje que se produce durante el discusión y comprensión de problemas de forma previa.

La teoría genérica de competencias laborales planteada por Spencer y Spencer (1999), donde se plantearon 12 competencias genéricas que se deben poseer como ser experto y tener un acervo de conocimientos relacionados con el trabajo; mantener un pensamiento conceptual para identificar patrones en situaciones menos evidentes e identificar aspectos básicos en situaciones complejas; liderar un equipo asumiendo el rol de jefe de equipo, el deseo de liderar a otros, anteponiendo los intereses de la empresa a los intereses personales; buscar información con el deseo de aprender más sobre cosas o personas, así como obtener más información; ser directivo; poseer autoconfianza y la creencia que tiene una persona en su capacidad para completar una tarea; dirigir a los demás para lograr el desarrollo de los demás es más importante que cumplir un rol formal; mantener iniciativa y superarse en el trabajo; desarrollo de pensamiento analítico como la capacidad de analizar una situación dividiéndola en pequeñas partes, de organizar un problema estableciendo prioridades de manera lógica; trabajar en equipo y cooperar; orientarse hacia el logro; y generar un impacto e influencia, relacionado con el deseo de una persona de persuadir a otros para obtener apoyo.

También se encuentra la teoría general de competencias laborales, que según Hooghiemstra (1998) son los rasgos que están asociados con el desempeño laboral exitoso, como el carácter, la perspectiva, las habilidades y los modales. En

el que se recomienda un conjunto de competencias genéricas cuyos requisitos varían según el nivel de responsabilidad del empleado dentro de la empresa.

El MINEDU (2020) también plantea un enfoque de las competencias laborales, el cual se compone por algunas dimensiones, donde la primera dimensión son las competencias específicas, que se componen de habilidades, conocimientos y comportamientos especializados que ayudan a los estudiantes a encajar en un entorno de trabajo predeterminado y a desempeñar un papel designado. Así también se enfocan en el conocimiento especializado que pueden emplearse en muchos campos y ayudar a los trabajadores a adaptarse a nuevos entornos en el trabajo (López, 2022).

La segunda dimensión son las competencias complementarias, las cuales están ligadas a las habilidades, conocimientos y actitudes que uno necesita para tener éxito en una variedad de entornos durante el transcurso de la vida, y que también están influenciadas por la personalidad y el grupo social únicos de cada uno. También se relaciona con la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas, la autonomía, la toma de decisiones, la iniciativa, el pensamiento crítico, la ética, el compromiso organizacional, la responsabilidad social, el pensamiento estratégico, las tecnologías de la información, la metodología emprendedora y la innovación.

Morán-Barrios et al. (2020) exponen que estas habilidades deben complementar las habilidades más enfocadas que se enseñan en la especialización elegida por el estudiante, con su complejidad e importancia directamente correlacionadas con el nivel de dificultad esperado en el futuro lugar de trabajo previsto por el estudiante. La comunicación efectiva implica expresar ideas, conceptos, emociones, hechos y opiniones claramente en formas escritas y habladas para comunicarse con otros en una variedad de entornos sociales y profesionales. Las tecnologías de la información se basan en la manipulación de herramientas informáticas basadas en las TIC con el fin de buscar y analizar datos, coordinar tareas y procedimientos profesionales y adaptarse a las necesidades del lugar de trabajo. El comportamiento ético se basa en tratar a los demás con respeto

y hacer lo correcto, ya sea en el ámbito personal o profesional. Esto ayuda a fomentar una comunidad que valora el bien común y respeta la singularidad de cada individuo. La resolución de problemas requiere ver escenarios complicados para que pueda evaluar las aplicaciones potenciales de las soluciones; en otras palabras, un conjunto flexible de herramientas que pueden llamar su atención sobre una necesidad.

La tercera y última dimensión son las experiencias formativas, que consisten en las experiencias formativas de los estudiantes, las cuales se conciben como una serie de actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes de CETPRO a aplicar lo aprendido y desarrollar aún más sus conocimientos, habilidades y actitudes en entornos laborales reales. Cruzado (2022) sustentan que estas experiencias permiten alentar a los estudiantes a sumergirse en la dinámica del lugar de trabajo mediante el uso de experiencias formativas que imitan los entornos de trabajo del mundo real.

Con relación a la segunda variable, Suárez (2017) expone que la capacidad de emprendimiento implica buscar oportunidades de negocios y luego analizar esas perspectivas para sacar conclusiones y crear conexiones significativas. Por lo tanto, un emprendimiento empresarial es un procedimiento por el cual un individuo o un grupo de individuos invierten esfuerzos deliberados en la búsqueda de oportunidades que permitan el desarrollo de valores y crecimiento, y que permitan responder a necesidades y deseos a través de innovación y diferenciación, independientemente de la disponibilidad de recursos. En otras palabras, está ligado a la inclinación para ejecutar un esfuerzo adicional en la búsqueda de las metas y sueños.

Por lo tanto, el emprendimiento es un proceso cognitivo que requiere el uso del pensamiento, la reflexión y la lógica para identificar y elegir las oportunidades de negocios más prometedoras. Además, requiere que los involucrados hagan uso de sus esfuerzos de una manera que pueda impactar la expansión del negocio del emprendedor sin importar la disponibilidad de fondos (Quicaño, 2021).

Para Borja et al. (2020), el acto de iniciar un negocio o negocios con la esperanza de ganar dinero se conoce como emprendimiento. Los empresarios ocupan una posición importante en las economías, sobre todo por su capacidad para prever las demandas de la sociedad e introducir conceptos innovadores en el mercado gracias a su experiencia y su enfoque proactivo. La interconexión entre la dinámica económica de las naciones y su riqueza está estrechamente ligada a la competitividad de las empresas. Como se ha demostrado anteriormente, el éxito de las empresas depende en gran medida de las habilidades y competencias que posean los empresarios.

De acuerdo con Confederación de Empresarios de Málaga (2017), las capacidades emprendedoras es la suma de conocimientos, experiencia y acceso a las herramientas y recursos necesarios es esencial para el desarrollo y la puesta en marcha de un producto o servicio. Además, poseer aptitud y ambición empresarial son factores primordiales para alcanzar el éxito empresarial. Este éxito depende de diversos factores del entorno, como las condiciones generales del país (políticas gubernamentales, infraestructuras, mercado financiero, instituciones, etc.), así como de las condiciones específicas que facilitan el crecimiento de los empresarios (disponibilidad de capital, apertura del mercado nacional, acceso a infraestructuras, iniciativas gubernamentales, programas educativos y de formación, transferencia de tecnología, etc.).

Según Serrano et al. (2016) demuestra que el emprendimiento tiene efectos beneficiosos para la sociedad en su conjunto, como más oportunidades de empleo y una distribución más equitativa de la riqueza. El clima de negocios actual se caracteriza por un aumento constante en el número de nuevos negocios lanzados por personas que se inspiran para iniciar sus propios negocios por diversas razones (entre ellas el desempleo, el deseo de autonomía, etc.). Además, para lograr este objetivo, un individuo o grupo debe ser capaz de enfrentar el fracaso de frente.

Asimismo, Alcaraz (2015) planteó características para lograr ser un emprendedor de éxito. Por lo que se presentan los factores motivacionales, que incluye la necesidad de realización, reconocimiento, crecimiento personal, beneficio

económico percibido y necesidad reducida de autoridad o posición. Siguiendo con las características personales, como la automotivación e iniciativa, habilidades para resolver problemas, moderada tolerancia al riesgo, locus de control interno, seguridad en sí mismo, autoestima y trabajo en equipo. Así también las características intelectuales como la originalidad e innovación, planificación metódica y seguimiento del progreso, habilidades de análisis del entorno, perspectiva de resolución de problemas de amplia base, versatilidad y adaptabilidad. Por ultimo las competencias generales como liderazgo, orientación al Cliente, networking, comunicación, altos estándares de eficiencia y calidad.

De acuerdo con Vélez-Romero y Ortiz (2016) existen diferentes tipos de emprendimiento los cuales se pueden agrupar de la siguiente manera: En primer lugar, se encuentra el emprendimiento por necesidad, el cual se caracteriza por un enfoque en generar suficientes ingresos diarios para cubrir los gastos básicos; como resultado, los ingresos, la utilidad y los activos adquiridos por esta vía tienden a ser bajos. Luego se presenta el emprendimiento Tradicional, donde se disfruta de un crecimiento acelerado debido a su sistema competitivo, pero no logran cumplir con los exigentes estándares de rentabilidad, crecimiento y sostenibilidad establecidos por el mundo empresarial moderno. Por último, el emprendimiento dinámico, donde estas empresas se expanden de manera rápida, rentable y sostenible, logrando ventas sustanciales después de solo algunos años en el negocio.

Asimismo, existen diferentes teorías sobre la capacidad de emprendimiento, las cuales se desarrollan a continuación. La teoría de Freyre (2012) expone que todo proceso emprendedor combina tres componentes, donde la base del triángulo invertido es el emprendedor, que también necesita otros dos elementos, la capital y la idea del negocio. De acuerdo con esta teoría, el fracaso de cualquier empresa comercial es siempre el resultado de alguna combinación de los tres factores antes mencionados. Es decir que, el espíritu empresarial es una mentalidad y una forma de vida que permite el lanzamiento de negocios con propósito, el capital financiero es crucial para asegurar los recursos necesarios, y un concepto de negocio

novedoso puede servir como trampolín para el lanzamiento inicial de la empresa; sin embargo, estos tres factores no se pueden juntar si el emprendedor carece de las cualidades que lo definen como tal.

La Teoría de Gibb (1988), citado en Herruzo-Gómez (2019), explora las conexiones entre el espíritu empresarial y la escolarización, donde se menciona que las instituciones de educación deberían comenzar a preparar a los estudiantes para carreras en los negocios desde una edad temprana. Además, ideó un modelo que consta de cuatro factores (motivación y determinación, idea y mercado, recursos, y habilidades) que, cuando se toman en conjunto, proporcionan el llamado proceso empresarial. Considerando que los sectores de educación en Perú no están tan desarrollados como podrían estar, a pesar de los constantes proyectos para impulsar los emprendimientos, dentro de la educación, esta terminología regularmente se toma como una opción de curso dentro del sector educativo.

La teoría de Schumpeter (2004), citado en Freyre (2015) sostiene que un emprendedor es fundamentalmente un innovador que promueve el crecimiento económico y que no necesita ser un capitalista, empresario o gerente, sino alguien que sabe cómo integrar los factores de producción mientras inyecta una buena dosis de innovación. Según el autor hay tres etapas de innovación, la primera es la invención, donde se crea un nuevo producto o proceso de producción para un producto existente; la segunda etapa es la innovación, referida a la capacidad de poner en práctica invenciones anteriores que han sido mejoradas o reinventadas en productos industriales o comerciales, por último, se encuentra la etapa de la imitación, donde se modifican características no imprescindibles, que se da usualmente en personas conservadoras. En el entorno actual incierto, competitivo y en constante cambio, los estudiantes necesitan de la capacidad de pensar de forma creativa e innovadora, por lo que es importante cultivar estas características en los estudiantes más jóvenes; considerando que las dos primeras etapas son significativas, pero sin dejar de lado la imitación, al menos que se le agregue valor al producto, servicio o proceso.

La teoría de las características individuales del emprendedor es planteada por McClelland (1965) citado en Valenzuela-Keller et al. (2022), que se basa en la idea de que algunas personas son más propensas a convertirse en empresarios que otras; es decir, intenta explicar por qué algunas personas inician negocios y otras no; por lo que considera los antecedentes, la personalidad, el conjunto de habilidades y otros factores relevantes. El autor argumenta que una perspectiva mental positiva es crucial para que un emprendedor lleve su negocio al éxito y que la motivación es el factor personal que todo emprendedor debe tener. Siendo así que planteo tres tipos de necesidades dependiendo de los antecedentes y la cultura del emprendedor. La primera es la necesidad de logro, considerado como el impulso que cada persona tiene para hacer su trabajo de manera efectiva, donde la persona buscará situaciones en las que los problemas puedan resolverse fácilmente y tratará de establecer metas que sean sencillas de alcanzar. La segunda necesidad es de poder, donde se debe tener interés en ejercer control sobre otras personas, preocupándose principalmente por su propio prestigio. Por último, la necesidad de afiliación, donde existe una preferencia a involucrarse en situaciones cooperativas en lugar de competitivas.

Así también se plantea la teoría de Austin et al. (2006), la cual fue la base de la segunda variable para este estudio, considerando las siguientes dimensiones: La primera dimensión es la capacidad de relacionarse socialmente; que para el autor se refiere a la habilidad de fomentar estados emocionales positivos en otras personas para promover un ambiente alegre y generar compromisos concretos para alcanzar las metas establecidas y poner en marcha proyectos o negocios; sin embargo, esto sólo es posible con una comunicación interna y honesta, incluyendo el desarrollo de habilidades persuasivas y el establecimiento de redes de apoyo a través de amistades. De otro modo, Huaraca et. al. (2021) mencionó que incluyen comportamientos y rasgos que una persona desarrolla y adquiere a través de la interacción con su entorno para relacionarse, ser aceptado y respetado socialmente, y mantener su cultura, siendo el desarrollo y la afectividad infantil un factor importante en la formación personal.

La segunda dimensión es la capacidad de realización personal; que para Austin et al. (2006) incluye el impulso para superar obstáculos, desarrollar el propio potencial, crecer, evitar el estancamiento, establecer objetivos que valgan la pena y contribuir a la sociedad. En otras palabras, involucra el buscar activamente oportunidades, ceñirse a las tareas hasta que se completen, exigir alta calidad y estar dispuesto a asumir riesgos.

La tercera dimensión es la creatividad, que para Austin et al. (2006) es un rasgo fuertemente asociado con los emprendedores, que siempre están en busca de ideas nuevas y mejoradas que les ayuden a terminar los proyectos que han comenzado. Fernández et al. (2019) menciona que la creatividad se enmarca como la capacidad que permite al ser humano lanzar hipótesis, probar cosas, hacer conjeturas y explorar posibilidades, al mismo tiempo que se vuelve más crítico en el proceso, juzgando los resultados y preguntándose si funcionan.

La última dimensión es la capacidad de planificación; que para Austin et al. (2006), incluye características como el pensar en los posibles resultados antes de tomar medidas, establecer metas alcanzables y desarrollar estrategias exhaustivas para aprovechar las oportunidades y mitigar las amenazas externas; asimismo se involucra el establecimiento de objetivos, la recopilación de datos, la planificación metódica y la supervisión. Del mismo modo, Zúñiga et al. (2020) indica que permite diseñar estrategias para aprovechar las oportunidades, aumentando la probabilidad de que alcances las metas establecidas y fomentando estados emocionales positivos que reflejen tu dedicación al éxito del proyecto y de los demás involucrados en él.

En referencia a la tercera variable de a inserción laboral, según Imacaña y Villacres (2022) es el proceso al que se somete a un individuo o grupo para desempeñar un trabajo o función específica, incluyendo la evaluación pre y post-empleo y formación, así como acceso a cualquier recurso adicional que el empleador pueda proporcionar para ayudar a los trabajadores a hacer bien su trabajo. Cabe señalar que la mencionada definición operativa de inserción laboral permite al individuo crecer de forma totalmente autónoma e independiente en su puesto de trabajo y entre sus compañeros de trabajo a través de los medios que le

proporciona su empleador. Esto contribuye al desarrollo socioeconómico del empleado, ya que llega a verse a sí mismo como un activo para la empresa y la comunidad en general.

Según Vernieres, citado en García (2018), la inserción laboral es el proceso mediante el cual las personas anteriormente inactivas obtienen posiciones estables en el sistema de empleo, que se componen de varias combinaciones designadas por estado de experiencia laboral y trayectorias profesionales. Esto se refiere al hecho de que la mayoría de los hombres pasan sus años de trabajo obteniendo una educación y luego buscando un trabajo que les brinde seguridad financiera. Una vez que una persona obtiene un empleo, puede experimentar un período de inactividad antes de buscar empleo .de nuevo.

La inserción laboral o inserción ocupacional, es la adquisición de un trabajo remunerado con el fin de generar ingresos; sin embargo, para lograr este objetivo, primero se deben adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios a través de la educación y la capacitación formales. El mercado laboral competitivo de hoy exige trabajadores calificados. Dicho de otra manera, la gestión de los gobernadores en la creación de empleo es crucial porque permite que un grupo previamente desempleado regrese del campo del desempleo (Boase, 2021).

El concepto de integración laboral se refiere a la gestión del capital humano, social, psicológico y organizacional con el objetivo de incrementar la productividad. Esto se hace evaluando el desempeño de los empleados a la luz de sus mayores conocimientos y habilidades adquiridos a través de la capacitación en el trabajo (Inceoglu y Selenko, 2018). García y Cárdenas (2018) que señala que es un proceso que supone un período de transición desde el enfoque del sistema educativo en la búsqueda de empleo al enfoque en la búsqueda de empleo parapara lograr la autonomía familiar, económica y personal.

Según Espejo (2017) la independencia económica de los jóvenes respecto de sus padres puede verse favorecida por la obtención de un empleo, ya que esto les permite autoabastecerse y reduce la dependencia económica de sus padres.

Así, se confirma que la teoría de este autor sugiere que los jóvenes profesionales tienen ventaja a la hora de irrumpir en el mundo laboral, especialmente si formaron una familia a lo largo de su formación académica. Según los autores Oyarce et al. (2020), la inserción laboral de una persona es la forma en que interactúa con los demás en el lugar de trabajo y, por lo tanto, define su calidad de vida laboral. Por eso es tan crucial que los ciudadanos trabajen juntos, tanto para contribuir al progreso de una sociedad como para beneficiarse de sus alternativas para mejorar la calidad de vida.

A continuación, se desarrollan algunas teorías de la inserción laboral, una de ellas es la teoría del capital humano, que según Mushkin (1982) citado en Pérez-Fuentes (2016), es la idea de capital humano surgió por primera vez cuando los individuos y las instituciones comenzaron a asignar recursos a la capacitación y la educación de la misma manera que asignaban recursos a otras partes de sus negocios. Argumenta que las personas invierten en su educación porque esperan obtener recompensas financieras en el futuro como resultado de esos gastos, y no solo por una gratificación inmediata. Además, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), la inversión en educación crea oportunidades para que las personas accedan a trabajos mejor remunerados, lo que a su vez aumenta su bienestar social y económico y mejora su calidad de vida.

La Teoría del Credencialismo es argumentada por Collins (1989) citado en Escanés et al. (2017), donde considera que las credenciales educativas son un factor selector y decisivo para acceder a posiciones privilegiadas dentro de las empresas. Por tanto, la demanda de educación superior está ligada a la competencia existente por alcanzar el prestigio social a través de la obtención de títulos académicos. Según Herrera (2019), el movimiento de credencialismo ha crecido en los últimos años al abarcar dos tendencias principales en la economía del conocimiento: el concepto de empleabilidad como la capacidad de un sujeto para adaptarse a las condiciones cambiantes del mercado y la práctica de reconocer las propias competencias a través de la certificación (Didier, 2014).

La teoría del Enfoque de Competencias expone que los candidatos para un trabajo en la economía global competitiva de hoy son personas con una amplia gama de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se pueden aplicar al desarrollo de una variedad de tareas diferentes. Sin embargo, los empleadores también necesitan personas con un conjunto específico de conocimientos habilidades que están ligadas a los procesos y procedimientos de la organización (Sala y Planas, 2009).

En cambio, según la teoría de Pelayo (2012), una persona se integra económicamente a la sociedad cuando sus factores de empleabilidad, tales como sus habilidades, educación, historia laboral y origen social, interactúan y se ajustan a los del mercado laboral, tales como la demanda de empleo, la economía, incertidumbre, políticas gubernamentales y cambios demográficos. Además, Cravero (2017) sugiere algunos factores que se deben tener en cuenta para lograr una integración laboral exitosa, que para la presente investigación fueron tomados como dimensiones.

La primera dimensión es la crecimiento personal, en la que todo estudiante debe pensar antes de ingresar al mercado laboral. Esto incluye hacer una evaluación honesta de uno mismo y formular un plan para el desarrollo personal y profesional que se base en los intereses, motivaciones y habilidades. Tejada (2020) expone que el proyecto personal del alumno, que le ayudará a crecer como persona y contribuir a la sociedad, debe partir de una reflexión introspectiva sobre aquellos aspectos que le son más importantes. El estudiante tiene que conocerse a sí mismo antes de poder definir sus objetivos profesionales. Para lograr esto, uno tiene que estar familiarizado con los métodos para determinar las propias habilidades, cualidades y potencial. Antes de embarcarse en cualquier tipo de proyecto o meta personal, es importante tener un sentido de los propios pensamientos y sentimientos; esto tiene mucho que ver con el sentido de autoestima. Pelayo (2010) expone que para emprender se necesita de una autoexploración, y definir lo que significa ser profesionalmente competente: la suma de los talentos, actitudes, intereses, motivaciones, experiencias, educación y conjuntos de habilidades naturales de un individuo, más cualquier conocimiento y experiencia adquiridos.

La segunda dimensión es el entorno productivo, que se refiere al tipo de negocio asociado con el sector productivo. Luego de reflexionar sobre las características personales y el valor profesional, es importante considerar la búsqueda de organizaciones productivas o empresas que puedan contratarnos en función de nuestra especialización, sobre todo si el estudiante no desea trabajar por cuenta propia. En este caso, esta variable busca crear una lista o registro de estas empresas para poder ofrecer nuestros servicios formativos (Marhuenda et al., 2019).

La tercera dimensión es la búsqueda activa de empleo, que es el procedimiento por el cual un individuo se hace cargo de su propia incorporación al mercado laboral y actúa por iniciativa propia. Es decir, los empleadores y los buscadores de empleo compiten en el mercado laboral; aparte Campos-Andaur et al. (2020) sustentan que los empleadores quieren una fuerza laboral que garantice la producción y la competitividad de su empresa, mientras que los buscadores de empleo están dispuestos a cambiar su fuerza laboral por un salario a cambio de la oportunidad de llevar comida a la mesa. El establecimiento de una relación contractual entre dos partes; sin embargo, llegar a este punto a veces requiere navegar por un proceso de selección que puede ser más o menos complicado dependiendo de la naturaleza del trabajo a realizar.

Por otro lado, se puede considerar los muchos canales a través de los cuales se anuncian las ofertas de trabajo en la actualidad, como periódicos y revistas; estos canales a menudo resultan en una competencia feroz, se adhieren a una estructura estricta y, a veces, ocultan detalles clave a los solicitantes. La publicidad en Internet es una opción de bajo costo y tiempo eficiente para las empresas. Es suficiente si el candidato tiene acceso a Internet y correo electrónico. Los empleados pueden investigar las necesidades de la empresa con anticipación y obtener una respuesta digital instantánea a su solicitud que les permita saber si fueron aceptados o no. Los inconvenientes incluyen la necesidad de que los solicitantes estén familiarizados con tecnologías de punta (Vacchiano et al., 2018).

Muchos peruanos encuentran su camino hacia los trabajos a través de conexiones personales. Las pequeñas empresas eligen este método rápido y fácil porque tienen más fe en que las personas en cuestión asumirán adecuadamente las responsabilidades que se les imponen. Por otro lado, hay algunas cosas a tener en cuenta antes de acudir a una bolsa de trabajo: Un currículum, también conocido como currículum vitae, es un resumen de una página de sus calificaciones profesionales y personales que utiliza cuando solicita puestos de trabajo. Debe ser precisa, actualizada, adaptada a la oferta de trabajo específica que se anuncia, bien escrita y con corrección ortográfica. La carta de presentación es un documento profesional y breve que acompaña al currículum vitae y destaca las partes más impactantes de este último.

De otro modo, es importante recordar que el candidato debe estar familiarizado con las herramientas de selección habituales que utilizan las empresas. Por ejemplo, las evaluaciones psicológicas incluyen pruebas de personalidad, exámenes de inteligencia y evaluaciones de aptitud. Una entrevista de selección, por otro lado, es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado con el objetivo de encontrar al candidato más calificado para cubrir una vacante conociendo al candidato a nivel personal, aprendiendo sobre su experiencia y habilidades y determinando si pueden o no llevar a cabo con éxito las funciones del puesto. Si se han tomado todos los pasos adecuados para seleccionar un empleador, se hará una oferta de trabajo, al menos en el mejor de los mundos posibles. La contratación, tal y como la define Pelayo (2010), es el proceso mediante el cual el candidato elegido formaliza un contrato de trabajo con la empresa para cubrir el puesto vacante.

La cuarta dimensión son las relaciones laborales, que se muestran después de aceptar un trabajo, es vital considerar el análisis del contrato, sus derechos y obligaciones, así como las diversas formas en que los empleados están representados dentro de la empresa. Aquí es donde entra en juego el contrato de trabajo, que es un acuerdo por el cual un trabajador, también conocido como empleado, se compromete a vender su fuerza de trabajo a un empleador, o empresa, a cambio de una remuneración, con una serie de derechos y obligaciones

para ambos. Adicionalmente, López (2021) sustenta que existen dos categorías de derechos de los trabajadores: derechos fundamentales y derechos derivados del trabajo; el primer grupo de derechos se aplica a todos los trabajadores, realicen o no una actividad relacionada con el empleo, mientras que el segundo grupo se refiere a los trabajadores empleados por una empresa específica. Así como los deberes, que son las obligaciones derivadas de su relación laboral.

La última dimensión son las relaciones en el equipo de trabajo, las cuales se dan al comenzar un nuevo puesto de trabajo significa comenzar nuevas relaciones grupales como resultado de ser miembro del sistema social integrado que es la empresa. Un plan de mantenimiento eficaz necesitará una cuidadosa consideración de una serie de factores. Para ser efectivos en el trabajo que se les asigna por el bien de la empresa y de nosotros mismos, es de su interés identificar las posibles causas de una mala comunicación para evitar una disputa y vigilar el ambiente de trabajo de la empresa. Por otro lado, es crucial pensar en los grupos de trabajo involucrados. Pelayo (2010) añadió que la empresa, como sistema social, necesita un clima laboral positivo en todos los departamentos que componen sus equipos. Los grupos de trabajo se desarrollan para facilitar el intercambio de información y la toma de decisiones que contribuyan al crecimiento profesional de todos los miembros del equipo. Es importante recordar que está trabajando como parte de un equipo, no de un grupo; hacerlo hará que su trabajo sea más fácil, los problemas más fáciles de resolver, la calidad de su trabajo será mejor; su tolerancia hacia los demás aumentará; sus empleados estarán más motivados y satisfechos; aprenderás más rápido; y verás un menor desgaste físico y mental de tus trabajadores (Pérez y Pinto, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo, ya que se centró en los fenómenos que pueden cuantificarse mediante la aplicación de métodos estadísticos al análisis de los datos recopilados. Su objetivo principal es la descripción, explicación, predicción y control objetivo de las causas de estos fenómenos y la predicción de su ocurrencia basada en la revelación de esas causas. Este documento basó sus hallazgos en una aplicación rigurosa de la métrica o cuantificador empleado, tanto la recogida como el procesamiento, análisis e interpretación de sus resultados mediante el método hipotético-deductivo (Sánchez, 2018).

3.1.1. Tipo de investigación

Fue de tipo básica, porque se realizó una búsqueda de la comprensión de la realidad y de los fenómenos naturales sin un enfoque inmediato en las aplicaciones prácticas. Siendo así que se buscó ampliar la teoría de las variables estudiadas y contribuir al desarrollo de la ciencia, pues se hallaron niveles de las variables y la incidencia que tenían (Escudero y Cortez, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Tuvo un diseño no experimental, pues se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades y contextos que surgen naturalmente, en lugar de ser manipulados por el investigador. La investigación no experimental implica la observación y posterior análisis de fenómenos o eventos tal como ocurren en sus entornos naturales (Ochoa, 2019).

El método que se maniobró fue el hipotético deductivo, pues su objetivo es comprender los fenómenos y explicar los orígenes o las causas de tales fenómenos. Además, iniciando con premisas generales para llegar a una conclusión específica, que sería la hipótesis por refutar para contrastar su

veracidad, si ello permitiera no sólo el avance de la teoría que la originó, sino también la formulación de soluciones a problemas de importancia teórica o práctica (Sánchez, 2018).

Se siguió un alcance correlacional-causal, pues se examinó la correlación entre las dos variables independientes con la dependiente, y se pudo determinar la presencia de un vínculo causal entre ellas. Además, según Ramírez (2019), el objetivo del estudio es comprender cómo responde una variable a los cambios en otra, de modo que sea posible predecir tales respuestas y extrapolarlas a situaciones en las que aún otra variable puede verse alterada.

Tuvo un corte transversal, ya que se utiliza para examinar la incidencia entre las variables independiente con la dependiente en un momento dado, o para determinar cuál es el nivel o el estado de un conjunto de variables en un momento determinado. Es decir, la información se recopila en un momento determinado (Ochoa, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable independiente: Competencias laborales

Definición conceptual: Gómez (2015) expone que son las destrezas y habilidades que son complementarias a una profesión o las capacidades de una persona para realizar con éxito unas tareas

Definición operacional: Para evaluar la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 3 dimensiones (competencias específicas, competencias complementarias y experiencia formativa), 13 indicadores y constituido por 24 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).

Niveles y rangos: La escala general se compone por el nivel bajo, que abarca un puntaje del 24 hasta el 55; el nivel medio abarca un puntaje del 56 hasta el 87; y por último, el nivel alto, abarca un puntaje del 88 hasta el 120 (Ver anexo 2).

3.2.2. Variable independiente: Capacidad de emprendimiento

Definición conceptual: Suárez (2017) expone que la capacidad de emprendimiento implica buscar oportunidades de negocios y luego analizar esas perspectivas para sacar conclusiones y crear conexiones significativas.

Definición operacional: Para evaluar la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 4 dimensiones (Capacidad de relacionarse socialmente, Capacidad de realización personal, creatividad y capacidad de planificación), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).

Niveles y rangos: La escala general se compone por el nivel bajo, que abarca un puntaje del 20 hasta el 46; el nivel medio abarca un puntaje del 47 hasta el 73; y por último, el nivel alto, abarca un puntaje del 74 hasta el 100 (Ver anexo 2).

3.2.3. Variable dependiente: Inserción laboral

Definición conceptual: Según Imacaña y Villacres (2022) es el proceso al que se somete a un individuo o grupo para desempeñar un trabajo o función específica, incluyendo la evaluación pre y post-empleo y formación, así como acceso a cualquier recurso adicional que el empleador pueda proporcionar para ayudar a los trabajadores a hacer bien su trabajo.

Definición operacional: Para evaluar la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 4 dimensiones (crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo y relacionales laborales), 9 indicadores y constituido

por 20 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).

Niveles y rangos: La escala general se compone por el nivel bajo, que abarca un puntaje del 20 hasta el 46; el nivel medio abarca un puntaje del 47 hasta el 73; y por último, el nivel alto, abarca un puntaje del 74 hasta el 100 (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es entendida por Lerma (2009) como la recopilación de entidades que comparten la misma especie, muestran un determinado atributo o se adhieren a una definición común, mediante la cual tiene lugar el examen de rasgos e interconexiones. La definición también puede ser determinada por el investigador, incluyendo tanto a individuos como a cosas más allá de los seres humanos. Por ello, la población estuvo conformada por 200 estudiantes de un centro de educación técnica-productiva de Ate.

3.3.2. Muestra

Según Del Cid et al. (2011), es una pieza o fragmento que se adquiere con la intención de examinar determinadas características de una población, universo o grupo. Esta muestra se elige para que sea típica del grupo más amplio que se investiga. Siendo así que la muestra se conformó por 160 estudiantes de un CETPRO de Ate.

3.3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis se refiere a la entidad o elemento concreto que es objeto de investigación y proporciona los datos o la información necesarios para el análisis de una investigación. En este caso se conformó por cada estudiante de un CETPRO de Ate.

3.3.4. Muestreo

El muestreo no probabilístico intencional se usó en la investigación, según Supo y Cavero (2014) es un proceso que implica la selección, por parte del investigador, de elementos de la población que sean accesibles o estén convenientemente disponibles para la aplicación de los instrumentos.

3.4. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

La encuesta, que se utilizó como técnica, es una herramienta de investigación que consiste en recopilar datos de individuos mediante el uso de preguntas predeterminadas, y se utilizó para recopilar datos sobre las variables. Por otro lado, para los instrumentos que se emplearon fueron cuestionarios que se compone de preguntas relativas a cada uno de los indicadores asociados a las variables que se crearon a lo largo de la fase de operacionalización de la investigación (Arroyo, 2020).

La validez, según Arroyo (2020) se refiere a la medida en que un instrumento capta con precisión la prominencia o exhaustividad de los indicadores asociados a la variable que se mide, así como la importancia de no manipular las variables. También abarca la metodología empleada para identificar los indicadores o datos que constituyen las variables, así como los necesarios para obtener información exhaustiva. Además, en el Anexo 4, se puede verificar en la documentación de juicio de expertos, que los cinco validadores, consideraron que los tres instrumentos de evaluación eran viables para su respectiva aplicación.

Según Quero (2010) La fiabilidad puede definirse como el grado en que se obtienen resultados coherentes cuando el mismo ítem o la misma persona se someten a mediciones u observaciones repetidas. Los resultados se obtuvieron utilizando el método del alfa de Cronbach, una técnica estadística que facilita la evaluación de la coherencia interna teniendo en cuenta tanto los resultados favorables como los desfavorables. Siendo así que, en el Anexo 5, se pueden observar los valores del Alpha de Cronbach, donde se señala que la confiabilidad

es aceptable en las variables de competencias laborales e inserción laboral, con un 0.791 y 0.775 respectivamente; mientras que para la variable de capacidad de emprendimiento se presenta una confiabilidad buena, con un valor de 0.860.

3.5. Procedimientos

Se utilizó un análisis de los objetos de estudio para identificar el problema asociado, por lo que se realizaron y recopilaron las investigaciones pertinentes con los antecedentes del estudio y la realidad actual. Posteriormente, se coordinó la obtención de las aprobaciones necesarias de la escuela de posgrado y el centro de educación técnico productivo y la aplicación del instrumento. Así también se solicitó el consentimiento informado de cada participante en las encuestas mismas, pero se mantuvieron sus identidades en anonimato. Después de eso, los datos se ingresaron y organizaron en una base de datos de Microsoft Excel en preparación para el procesamiento con SPSS versión 26; el software proporcionó resultados a través de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para validar las hipótesis del estudio. Finalmente, se sacaron conclusiones, se discutieron los hallazgos a la luz de investigaciones previas y se hicieron sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Al aplicar los instrumentos a un grupo piloto, los datos se sometieron a una prueba alfa de Cronbach antes de enviarse para la validación de expertos. A continuación, la muestra seleccionada se sometió a los cuestionarios y los datos resultantes se introdujeron en el software estadístico IBM-SPSS, con el fin de realizar un análisis preliminar. Los resultados del proceso estadístico descriptivo se expusieron en forma de gráficos y tablas. Para la inferencia estadística; se utilizó la prueba del pseudo R cuadrado, siendo una prueba de regresión logística ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Las referencias y citas se redactaron respetando las leyes de derechos de autor y siguiendo los criterios establecidos en el manual de estilo de la American

Psychological Association (APA, 2017). Además, fue importante obtener el permiso informado de todas las personas incluidas en la investigación y conseguir la autorización previa para el uso de las herramientas de evaluación. Además, es sustancial señalar que no se manipularon ni modificaron datos antes del inicio de la investigación. Por lo tanto, las consideraciones éticas antes mencionadas se fundamentan en la Resolución N° 110-2022-UCV (2022) emitida por el Vicerrectorado de Investigación. Esta resolución delinea los siguientes principios fundamentales: el principio de beneficencia, orientado a promover el bienestar de los participantes, y el principio de no maleficencia, orientado a evitar cualquier daño potencial. El concepto de autonomía, que reconoce y defiende el carácter distintivo de cada persona, y el principio de equidad, que engloba una norma ética para la toma de decisiones.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable Competencias laborales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	26,9
Medio	96	60,0
Alto	21	13,1
Total	160	100%

En la Tabla 1 se evidencian los niveles de las competencias laborales, luego de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, se asume que el 60% se sitúan en un nivel medio, el 26.9% en un nivel bajo, mientras que el 13.9% se posiciona en un nivel alto.

Tabla 2

Niveles de la variable Capacidad de emprendimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	21,3
Medio	115	71,9
Alto	11	6,9
Total	160	100%

En la Tabla 2 se evidencian los niveles de la capacidad de emprendimiento, luego de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, se asume que el 71.9% se sitúan en un nivel medio, el 21.3% en un nivel bajo, mientras que el 6.9% se posiciona en un nivel alto.

Tabla 3*Niveles de la variable Inserción laboral.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	16,9
Medio	117	73,1
Alto	16	10,0
Total	160	100%

En la Tabla 3 se evidencian los niveles de la inserción laboral, luego de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, se asume que el 73.1% se sitúan en un nivel medio, el 16.9% en un nivel bajo, mientras que el 10% se posiciona en un nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento no inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023.

H1. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023.

Tabla 4*Información de ajuste de los modelos en la hipótesis general*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	130,685			
Final	40,265	90,420	4	,000

En la tabla 4 se visualiza una significancia de 0.000, lo cual permite que se rechace la hipótesis nula, permitiendo deducir que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 5

Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,432
Nagelkerke	,553
McFadden	,372

En la tabla 5 se observa que en cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado se presenta una dependencia porcentual de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023. Por lo cual se basa en el coeficiente de Nagelkerke, indicando la dependencia en un 55.3%.

Tabla 6

Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en la inserción laboral

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TOTALV3 = 1]	-9,824	1,650	35,465	1	,000	-13,057	-6,590
	[TOTALV3 = 2]	-3,247	1,045	9,652	1	,002	-5,296	-1,199
Ubicación	[TOTALV1=1]	-3,849	,916	17,666	1	,000	-5,643	-2,054
	[TOTALV1=2]	-3,760	,847	19,721	1	,000	-5,420	-2,101
	[TOTALV1=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[TOTALV2=1]	-6,513	1,078	36,534	1	,000	-8,625	-4,401
	[TOTALV2=2]	-3,339	,951	12,321	1	,000	-5,204	-1,475
	[TOTALV2=3]	0	.	.	0	.	.	.

Mientras que en la tabla 6 se visualiza que al presentarse un nivel Medio (2) en la variable de competencias laborales, podría predecir significativamente un nivel medio (2) en la variable de inserción laboral, con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 19.721. Del mismo modo, si observa que un nivel medio (2) de la capacidad de emprendimiento predice significativamente un nivel medio (2) de la inserción laboral, con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 12.321; y de manera similar, un nivel bajo (1) de la capacidad de emprendimiento, también predice significativamente un nivel de inserción laboral bajo (1) con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 36.534.

Hipótesis específica 1

Ho. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento no inciden significativamente en el crecimiento personal de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

H1. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en el crecimiento personal de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 7

Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 1

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	109,349			
Final	20,720	88,629	4	,000

En la tabla 7 se visualiza una significancia de 0.000, lo cual permite que se rechace la hipótesis nula, permitiendo deducir que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en el crecimiento personal de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 8*Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,425
Nagelkerke	,656
McFadden	,531

En la tabla 8, se observa que en cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado se presenta una dependencia porcentual de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en el crecimiento personal de los estudiantes de un CETPRO, Ate-202. Por lo cual se basa en el coeficiente de Nagelkerke, indicando la dependencia en un 65.6%.

Tabla 9*Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en el crecimiento personal*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TOTAL_C._PERSONAL = 1]	-49,493	1,385	1276,258	1	,000	-52,208	-46,778
	[TOTAL_C._PERSONAL = 2]	-21,631	,624	1203,204	1	,000	-22,854	-20,409
Ubicación	[TOTALV1=1]	-22,556	,992	516,517	1	,000	-24,501	-20,611
	[TOTALV1=2]	-20,460	,985	431,307	1	,000	-22,391	-18,529
	[TOTALV1=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[TOTALV2=1]	-27,893	1,114	626,788	1	,000	-30,077	-25,709
	[TOTALV2=2]	-23,423	,000	.	1	.	-23,423	-23,423
	[TOTALV2=3]	0	.	.	0	.	.	.

Mientras que en la tabla 9 se visualiza que al presentarse un nivel Medio (2) en la variable de competencias laborales, podría predecir significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de crecimiento personal, con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 431.307; del mismo modo, si observa que un nivel bajo

(1) de la misma variable predice significativamente un nivel medio (2) de la misma dimensión con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 516.517. Por otro lado, un nivel medio (2) de la capacidad de emprendimiento también predice significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de crecimiento personal con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 626.788.

Hipótesis específica 2

Ho. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento no inciden significativamente en el entorno productivo de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

H1. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en el entorno productivo de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	118,816			
Final	39,407	79,409	4	,000

En la tabla 10 se visualiza una significancia de 0.000, lo cual permite que se rechace la hipótesis nula, permitiendo deducir que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en el entorno productivo de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 11*Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,391
Nagelkerke	,503
McFadden	,331

En la tabla 11 se observa que en cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado se presenta una dependencia porcentual de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en el entorno productivo de los estudiantes de un CETPRO, Ate-202. Por lo cual se basa en el coeficiente de Nagelkerke, indicando la dependencia en un 50.3%.

Tabla 12*Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en el entorno productivo*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TOTAL_E_PRODUCTIVO = 1]	-9,859	2,212	19,863	1	,000	-14,195	-5,524
	[TOTAL_E_PRODUCTIVO = 2]	-2,984	1,333	5,007	1	,025	-5,597	-,370
Ubicación	[TOTALV1=1]	-5,640	1,200	22,098	1	,000	-7,991	-3,288
	[TOTALV1=2]	-3,868	1,121	11,908	1	,001	-6,065	-1,671
	[TOTALV1=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[TOTALV2=1]	-5,957	1,340	19,754	1	,000	-8,583	-3,330
	[TOTALV2=2]	-3,597	1,257	8,188	1	,004	-6,061	-1,133
	[TOTALV2=3]	0	.	.	0	.	.	.

Mientras que en la tabla 12 se visualiza que al presentarse un nivel Medio (2) en la variable de competencias laborales, podría predecir significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de entorno productivo, con una sig. bilateral de 0.001 y un valor de Wald de 11.908; lo mismo sucede con los niveles bajos, donde

denotan una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 22.098. Por otro lado, un nivel medio (2) de la capacidad de emprendimiento también predice significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de entorno productivo con una sig. bilateral de 0.004 y un valor de Wald de 8.188; siendo similar a lo encontrado en los niveles bajos (1) con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 22.098.

Hipótesis específica 3

Ho. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento no inciden significativamente en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un CETPRO, Ate -2023.

H1. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un CETPRO, Ate -2023.

Tabla 13

Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 3

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	122,366			
Final	21,922	100,444	4	,000

En la tabla 13 se visualiza una significancia de 0.000, lo cual permite que se rechace la hipótesis nula, permitiendo deducir que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 14*Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,466
Nagelkerke	,615
McFadden	,443

En la tabla 14 se observa que en cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado se presenta una dependencia porcentual de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un CETPRO, Ate-202. Por lo cual se basa en el coeficiente de Nagelkerke, indicando la dependencia en un 61.5%.

Tabla 15*Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en la búsqueda activa de empleo*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TOTA_B__A_EMPLEO = 1]	-6,750	1,560	18,730	1	,000	-9,807	-3,693
	[TOTA_B__A_EMPLEO = 2]	-2,057	1,015	4,102	1	,043	-4,047	-,066
Ubicación	[TOTALV1=1]	-7,659	1,563	24,021	1	,000	-10,722	-4,596
	[TOTALV1=2]	-4,996	1,128	19,613	1	,000	-7,207	-2,785
	[TOTALV1=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[TOTALV2=1]	-23,699	,000	.	1	.	-23,699	-23,699
	[TOTALV2=2]	-2,901	,915	10,059	1	,002	-4,694	-1,108
	[TOTALV2=3]	0	.	.	0	.	.	.

Mientras que en la tabla 15 se visualiza que al presentarse un nivel Medio (2) en la variable de competencias laborales, podría predecir significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de búsqueda activa de empleo, con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 19.613; lo mismo sucede con los niveles bajos,

donde denotan una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 24.021. Por otro lado, un nivel medio (2) de la capacidad de emprendimiento también predice significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de búsqueda activa de empleo con una sig. bilateral de 0.002 y un valor de Wald de 10.059.

Hipótesis específica 4

Ho. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento no inciden significativamente en las relaciones laborales de los estudiantes de un CETPRO, Ate -2023.

H1. Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en las relaciones laborales de los estudiantes de un CETPRO, Ate -2023.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos en la hipótesis específica 4

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	122,877			
Final	60,125	62,752	4	,000

En la tabla 16 se visualiza una significancia de 0.000, lo cual permite que se rechace la hipótesis nula, admitiendo deducir que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en las relaciones laborales de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023.

Tabla 17*Estadístico del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 4*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,324
Nagelkerke	,367
McFadden	,182

En la tabla 17 se observa que en cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado se presenta una dependencia porcentual de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en las relaciones laborales de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023. Por lo cual se basa en el coeficiente de Nagelkerke, indicando la dependencia en un 36.7%.

Tabla 18*Presentación de los coeficientes de competencias laborales y capacidad de emprendimiento en las relaciones laborales*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TOTAL_R_LABORALES = 1]	-4,509	,866	27,126	1	,000	-6,206	-2,812
	[TOTAL_R_LABORALES = 2]	-2,294	,807	8,075	1	,004	-3,876	-,712
Ubicación	[TOTALV1=1]	-3,609	,628	33,001	1	,000	-4,840	-2,378
	[TOTALV1=2]	-1,146	,486	5,561	1	,018	-2,099	-,194
	[TOTALV1=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[TOTALV2=1]	-3,356	,784	18,318	1	,000	-4,893	-1,819
	[TOTALV2=2]	-2,200	,692	10,106	1	,001	-3,556	-,844
	[TOTALV2=3]	0	.	.	0	.	.	.

Mientras que en la tabla 18 se visualiza que al presentarse un nivel medio (2) en la variable de competencias laborales, podría predecir significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de relaciones laborales, con una sig. bilateral de

0.018 y un valor de Wald de 5.561; lo mismo sucede con los niveles bajos, donde denotan una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 33.001. Por otro lado, un nivel medio (2) de la capacidad de emprendimiento también predice significativamente un nivel medio (2) en la dimensión de relaciones laborales con una sig. bilateral de 0.001 y un valor de Wald de 10.106; siendo similar a lo encontrado en los niveles bajos (1) con una sig. bilateral de 0.000 y un valor de Wald de 18.318.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un CETPRO, Ate-2023. Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas descriptivas demuestran que las competencias laborales de los educandos se presentan en su mayoría en un nivel medio, ocupando un 60%. Resultado que podría ser semejante a Botero et al. (2020), quienes manifiestan que en estudiantes de mercadeo sus competencias genéricas se encontraban muy desarrolladas entre un 31% y 46%, y las competencias específicas se encuentran desarrolladas entre un 18% y 44%; ya que los porcentajes indicaban que sus competencias se encontraban muy desarrolladas, casi llegando a la mitad de su muestra de estudio.

Por lo tanto, dado que las competencias laborales abarcan una serie de conocimientos, habilidades y comportamientos cultivados o empleados en el contexto del trabajo o del estudio, especialmente en relación con la producción asociada a los propios intereses profesionales, cabe destacar que los estudiantes de nivel secundaria y de nivel superior ya se encuentran en el proceso de identificar sus inclinaciones profesionales. En consecuencia, conceden mayor importancia a la mejora de sus aptitudes laborales. El razonamiento anterior ha llevado a descubrir resultados congruentes tanto en el estudio como en la investigación precedente.

Asimismo se halló que la capacidad de emprendimiento se presentaba en un nivel medio en el 71.9% de los educandos, lo cual podría explicarse con los resultados de Ascarza (2021), quien evidenció que en el CETPRO “Juan Tomás Tuyro Túpac Inca”, la creatividad, la capacidad de ahorro, vocación, interés real, compromiso y las estrategias de ventas en los estudiantes es un factor importante para el emprendimiento, lo cual se fortalece con el tener formación superior. En este caso las características mencionadas, a pesar de no haber sido estudiadas, algunas de ellas, podrían estar influenciando en los niveles. Lo mismo sucede con Gallegos et al. (2021), quienes evidenciaron que en la Universidad Autónoma de

Chihuahua, el 81% de los educandos consideran que cuentan con la capacidad de emprendimiento.

De acuerdo con las consideraciones de Serrano et al. (2016), puede afirmarse que la capacidad de emprendimiento tiene resultados positivos para la sociedad en general, incluida la creación de más perspectivas de empleo y una dispersión más equilibrada de los recursos económicos. Una proporción significativa de estudiantes de nivel académico avanzado puede mostrar un gran interés por crear sus propias empresas. Esta inclinación está razonablemente justificada, dado el panorama empresarial imperante, marcado por un aumento constante de la creación de nuevas empresas por parte de personas motivadas a embarcarse en actividades empresariales por diversas razones, como el desempleo o el deseo de autonomía. Además, para alcanzar este objetivo, es esencial que una persona posea la capacidad de enfrentarse directamente al fracaso.

Del mismo modo la inserción laboral se presentó en un nivel medio en los educandos, ocupando un 73.1%; lo cual es similar a Campos et al. (2022), quienes también evidenciaron que en estudiantes de Ecuador, existe una proporción sustancial de estudiantes alberga aspiraciones de embarcarse en iniciativas empresariales en el futuro, a pesar de carecer de la ventaja de tener padres con visión empresarial. Además, consideran que poseen las habilidades y los atributos necesarios para tener éxito en el ámbito empresarial.

Estas similitudes se pueden dilucidar recurriendo a las conclusiones de Imacaña y Villacres (2022), quienes plantean que la inserción se refiere a los pasos procedimentales emprendidos por individuos o grupos para desempeñar una función o tarea determinada. Esto abarca diversas etapas como la evaluación y capacitación pre y post laboral, así como la provisión de recursos complementarios por parte de los empleadores para facilitar el óptimo desempeño laboral. La presencia de criterios elevados permite a los individuos alcanzar una total autonomía e independencia en sus esfuerzos profesionales y en las interacciones con sus colegas, facilitadas por los recursos que les ofrece su empresa. Este

fenómeno facilita el avance socioeconómico del empleado, ya que fomenta la percepción de uno mismo como un recurso valioso tanto para la organización como para la sociedad en general.

Con relación a la hipótesis general, se señala que, las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023; donde la sig. bilateral fue de $0.000 < 0.05$. Resultado que es semejante a lo hallado por Girón et al. (2022), quienes evidenciaron que se presentó una relación con la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral, con los valores en la sig. bilateral de 0.000. Reforzando la idea con lo hallado por Fuentes et al. (2022), quienes encontraron una relación entre las habilidades blandas y la inserción laboral con una sig. bilateral de 0.010.

La existencia de esta incidencia puede atribuirse al hecho de que las competencias laborales de un individuo se evalúan en función de su desempeño dentro de un determinado entorno de trabajo, lo que implica el uso de información, habilidades, características y comportamientos para llevar a cabo el trabajo de manera eficaz, suficiente y con un alto nivel de calidad en un entorno real. Por otra parte, las capacidades emprendedoras pueden entenderse como la amalgama de conocimientos, experiencia y acceso a las herramientas y recursos necesarios con el fin de crear e introducir un producto o servicio (Confederación de Empresarios de Málaga, 2017).

En consecuencia, si estos factores están suficientemente desarrollados, es plausible que se facilite la inserción laboral, donde un individuo interactúa con sus colegas en un entorno profesional, lo que en última instancia da forma a su experiencia laboral general y a su calidad de vida (Oyarce et al., 2020). La colaboración de los estudiantes es de suma importancia para contribuir activamente al avance de la sociedad y aprovechar las numerosas oportunidades disponibles para mejorar su calidad de vida.

El resultado de la hipótesis general del presente estudio, también presentó una semejanza con Cueva (2021), quien halló en los estudiantes del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera que existe relación entre *competencias laborales y la inserción laboral* con una sig. bilateral de 0.000. Lo cual puede explicarse con lo expuesto por Becerra y La Serna (2010), quienes mencionaron que la adquisición de competencias laborales es crucial para el crecimiento profesional autodirigido y se consigue mediante el refuerzo y la formación adicional.

Sin embargo, esto requiere que los individuos posean conocimientos técnicos altamente especializados que son específicamente relevantes para sus respectivas ocupaciones, pero no fácilmente aplicables a diferentes contextos o roles. Además, basándose en el trabajo de Freyre (2012), se puede argumentar que el espíritu empresarial abarca tanto los recursos financieros como la conceptualización de una nueva empresa. Por lo tanto, para acceder al mercado laboral, los individuos deben poseer habilidades laborales adecuadas y tener una aptitud empresarial competente.

Respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la capacidad de emprendimiento y el crecimiento personal de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023, donde la sig. bilateral fue de $0.000 < 0,05$. Lo cual se asemeja a los resultados de Calla (2021), quien halló que en los estudiantes del Cetpro Fe y Alegría n° 32 del distrito de San Juan de Lurigancho, también presentaron una relación significativa entre capacidades productivas y competencias laborales con una sig. bilateral era de 0.003. Del mismo modo, Gallegos et al. (2021) señaló que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua le brindan más importancia a recuperarse y aprender al fracaso y la Intención de emprender.

Por lo tanto, la incidencia mencionada puede sustentarse en la noción de que las competencias laborales incluyen la amalgama de conceptos esenciales para la ejecución competente de tareas, incluyendo los conocimientos y habilidades particulares requeridos para un desempeño satisfactorio (Jaramillo, 2020).

Adicionalmente, la práctica de iniciar y operar empresas con el objetivo de generar utilidades, es decir la capacidad de emprendiendo, tiene la finalidad de prever las demandas de la sociedad e introducir conceptos innovadores en el mercado, basándose en sus propias competencias y en un enfoque proactivo (Borja et al., 2020).

En otras palabras, si ambas variables alcanzan un nivel adecuado, es posible que el estudiante desarrolle un crecimiento personal con la práctica de una auténtica autoevaluación y desarrolle una estrategia de crecimiento personal y profesional basada en sus intereses, motivaciones y habilidades. Esta noción es apoyada por Pelayo (2010), quien afirma que el espíritu empresarial requiere un proceso de autoexploración y el establecimiento de una comprensión clara de la competencia profesional. Esto abarca una combinación de talentos, actitudes, intereses, motivaciones, experiencias, educación y capacidades inherentes de un individuo, así como cualquier conocimiento y experiencia adquiridos.

Es importante reconocer que, según Alcaráz (2015), existen ciertos rasgos dentro del ámbito del emprendimiento que contribuyen a la consecución del éxito como emprendedor y facilitan la integración en el mercado laboral. Por ende, los siguientes rasgos son parte del crecimiento personal, por esta razón se podría explicar la incidencia hallar. Estos rasgos son el deseo de autorrealización, reconocimiento, desarrollo individual, ventaja financiera percibida y menor dependencia del poder jerárquico o estatus. Siguiendo con los atributos individuales, como el impulso intrínseco y proactividad, aptitud para resolver problemas, voluntad para asumir riesgos, un sentido interiorizado del control, creencia en uno mismo, una autopercepción positiva y capacidad de colaborar. Además de poseer rasgos intelectuales como la creatividad, capacidad planificación y seguimiento de los progresos, análisis del entorno, resolución de problemas. Por último, las cualidades generales como el liderazgo, la orientación al cliente, la creación de redes, la comunicación y el compromiso de mantener altos niveles de eficiencia y calidad.

Respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en el entorno productivo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023; donde la sig. bilateral fue de $0.000 < 0,05$. Pudiéndose fundamentar con los hallazgos de Salas (2022), quien encontró que los egresados del programa de Ingeniería Industrial de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano indican que son varios los factores que influyen en la inserción laboral, entre ellos la adecuación entre las áreas de conocimiento buscadas por el mercado y los perfiles profesionales de las personas procedentes de instituciones de educación superior (IES). Además, la concentración de las oportunidades de trabajo en un número limitado de ciudades del país y la discrepancia entre los rangos salariales y los cargos y experiencia de los graduados también juegan un papel importante en este asunto., muy aparte de que aquella situación, se asemeja a la de Perú.

Por lo tanto, el hallar incidencia se dilucida haciendo referencia a la afirmación de Gómez (2015) de que las competencias laborales abarcan los talentos y habilidades que complementan una profesión o la capacidad de un individuo para ejecutar eficazmente un trabajo. Además, para poseer una mentalidad emprendedora, también hay que poseer capacidades emprendedoras, las cuales engloban un enfoque sistemático en el que un individuo o un colectivo invierte esfuerzos intencionados en la exploración de oportunidades que faciliten la creación de valor y la expansión, así como la capacidad de satisfacer necesidades y deseos mediante métodos innovadores y distintivos, independientemente de las limitaciones de recursos. Por lo tanto, la posesión de competencias laborales y habilidades emprendedoras puede mejorar el entorno productivo, siempre y cuando se presente un proceso de identificación de organizaciones o empresas productivas que se inclinen a contratar individuos en función de su experiencia, en particular para los estudiantes que no desean trabajar por cuenta propia (Marhuenda et al., 2019).

Respecto a la hipótesis específica 3, se halló que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, año 2023; donde la sig. bilateral fue de $0.000 < 0.05$. Lo cual puede explicarse con el estudio de Campos et al. (2022), quien encontró que en los estudiantes de la Carrera de Economía de Ecuador, no existe relación entre la intención emprendedora y las características personales, concluyendo que una proporción significativa de estudiantes expresan su deseo de dedicarse profesionalmente al espíritu empresarial, a pesar de carecer de antecedentes familiares en el ámbito empresarial y de la autopercepción de sus capacidades empresariales. Es decir que, al no incluirse dentro de las características personales la búsqueda activa de empleo, puede considerarse, gracias a este estudio, como una característica que si se vea influenciada por las competencias laboral y la capacidad e emprendimiento.

Por otro lado, cabe señalar que los estudiantes que poseen competencias laborales tienen la capacidad de realizar actividades tanto de trabajo como de aprendizaje que pueden ser evaluadas objetivamente en términos de su desempeño (Cejas et al., 2019). Además, se ha argumentado que el emprendimiento es un proceso cognitivo que requiere la utilización del pensamiento crítico, la introspección y el razonamiento lógico (Quicaño, 2021). En consecuencia, la adquisición de tales competencias puede permitir a los estudiantes identificar y seleccionar eficazmente las perspectivas empresariales más ventajosas adaptadas a sus circunstancias individuales.

Según el estudio, el proceso de búsqueda de empleo implica que los individuos asuman la responsabilidad de su propia integración en el mercado laboral y tomen medidas proactivas. Para navegar eficazmente por este proceso, los individuos deben desarrollar competencias laborales adecuadas y reforzar sus capacidades empresariales. Además, según Campos-Andaur et al. (2020), las empresas desean una mano de obra que garantice la productividad y competitividad de su organización, mientras que los individuos que buscan empleo

están dispuestos a proporcionar su mano de obra a cambio de una remuneración que satisfaga sus necesidades básicas.

Con relación a la hipótesis específica 4, se evidenció que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en las relaciones laborales de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, ate-2023; donde la sig. bilateral fue de $0.000 < 0.05$. Resultado que se asemeja con Pablo et al. (2021), quienes hallaron en el CETPRO Piloto Femenino de Lima, indicando que se presentaba una relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora con una sig. bilateral de 0.000, por ende, se puede explicar el no hallar incidencia con el sustento de Romero et al. (2021), pues mencionaron que las competencias laborales se cultivan a través de experiencias laborales tanto académicas como no académicas. Sin embargo, es la educación la que dota a los individuos de las capacidades necesarias para mejorar su empleabilidad.

Además, cabe señalar que las competencias empresariales incluyen el acto de identificar posibles posibilidades de negocio y, posteriormente, realizar un análisis exhaustivo de dichas posibilidades para extraer conclusiones fundamentadas y establecer conexiones significativas (Suárez, 2017). En consecuencia, el establecimiento de relaciones de trabajo eficaces depende de que los estudiantes adquieran y utilicen previamente habilidades de trabajo en equipo competentes, en contraposición a la mera dinámica de grupo. De este modo, los estudiantes pueden agilizar sus procesos de trabajo, facilitar la resolución de problemas, mejorar la calidad general de su trabajo y cultivar un mayor nivel de tolerancia hacia sus compañeros.

La investigación hace hincapié en la importancia de las competencias laborales y el espíritu empresarial para facilitar la integración en el mercado laboral, una noción que concuerda con la teoría de Mushkin (1982) a la que se hace referencia en Pérez-Fuentes (2016), donde postuló que el concepto de capital humano se originó cuando los individuos y las organizaciones comenzaron a asignar recursos a la formación y la educación, de forma similar a como asignan

recursos a otros aspectos de sus empresas. El autor postula que los individuos invierten en su educación con la anticipación de futuros beneficios financieros derivados de tales gastos, en lugar de buscar únicamente el disfrute inmediato.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023 (sig. bilateral. 0.000).

Segunda. Se halló que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en el crecimiento personal de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023 (sig. bilateral. 0.000).

Tercera. Se evidenció que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en el entorno productivo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023 (sig. bilateral. 0.000).

Cuarta. Se concluyó que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, ate-2023 (sig. bilateral. 0.000).

Quinta. Se obtuvo que las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento inciden significativamente en las relaciones laborales de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, ate-2023 (sig. bilateral. 0.000).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda al directivo centro de un CETPRO de Ate que establezca asociaciones con empresas, con previa evaluación, para facilitar un intercambio laboral productivo y garantizar la oferta de prácticas profesionales completas. Además de establecer asociaciones estratégicas con empresas, instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales para mejorar las perspectivas de empleo y alinear las competencias laborales adquiridas con las demandas actuales del mercado laboral.

Segunda. Se recomienda al directivo y docentes de un CETPRO de Ate planificar y ejecutar talleres, en función a las necesidades encontradas en este estudio, que promuevan la reflexión y la sensibilización del profesorado, con el fin de difundir las conclusiones de este estudio y animarlos a adoptar posturas y compromisos para mejorar las competencias laborales y las capacidad de emprendimiento, y de esta forma, se pueda facilitar la inserción laboral al egresar, dotando a los estudiantes de los conocimientos necesarios para iniciar pequeñas empresas en conjunción con su formación académica..

Tercera. Se recomienda a los directivos del CETPRO de Ate, que establezcan una comisión, donde también se incluyan estudiantes, que abarque todas las áreas pertinentes para realizar un análisis del currículo, perfil del egresado y plan de estudios de la institución educativa. Este análisis evaluaría la pertinencia y vigencia de estos documentos de gestión, implicando una evaluación de los documentos de gestión institucional para conocer la precisión, mensurabilidad y factibilidad de los objetivos institucionales.

Cuarta. Se recomienda a los directivos del CETPRO de Ate, que después de estudio se pueda establecer un mecanismo de seguimiento de los exestudiantes, con el fin de analizar los datos relativos a las variables actualmente estudiadas.

Quinta. Se recomienda a los docentes del CETPRO de Ate, que para facilitar la consecución de la satisfacción personal de los alumnos, deben utilizar tácticas metodológicas que fomenten la búsqueda de motivaciones y objetivos individuales, que en última instancia conduzcan a un desarrollo satisfactorio y al establecimiento de una buena calidad de vida.

VIII. PROPUESTA

8.1. Título

La presente propuesta se denomina “Programa sobre las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en estudiantes de centros de educación técnica productiva”, cuyo aporte será relevante para destacar la importancia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en los estudiantes para provocar un impacto colateral en su futura inserción laboral, según la información recogida en los diversos indicadores de la investigación realizada.

8.2. Introducción

La pandemia provocada por el COVID-19 ha tenido un impacto sustancial en el campo de la educación dentro de los CETPRO, que son instituciones dedicadas a mejorar la empleabilidad y las capacidades empresariales de niños y adultos económicamente desfavorecidos y marginados que buscan su crecimiento personal. Las circunstancias actuales han planteado importantes retos a los educadores a la hora de fomentar las competencias de los estudiantes en previsión de su integración en la población activa. El primer factor de suma importancia es el descenso del rendimiento académico de los estudiantes y de su capacidad para completar con éxito titulaciones técnicas o ejercer profesiones en campos relacionados.

Además, se observó que los estudiantes de los CETPRO mostraban una menor inclinación hacia la interdependencia positiva durante las actividades de clase, optando a menudo por el trabajo individual en lugar de los esfuerzos colaborativos con el fin de mitigar posibles disputas con sus compañeros. Este fenómeno puede repercutir potencialmente en los resultados de las puntuaciones de las evaluaciones. En este contexto, se ha observado que el fomento de la interacción está ausente en la mayoría de los casos, por lo que recae en el instructor la responsabilidad de cultivar la cohesión del grupo. A la inversa, el objetivo es

fomentar el entusiasmo de los estudiantes por sus estudios, permitiéndoles concebir estratégicamente una empresa comercial o incorporarse al mercado laboral al finalizar con éxito al menos un módulo dentro del campo de especialización elegido. Para alcanzar este objetivo, se prevé que los educadores utilicen estrategias y recursos para maximizar y aumentar las capacidades que imparten.

8.3. *Justificación*

Esta propuesta pretende mejorar el rigor científico y contribuir al avance del conocimiento sugiriendo la implementación de un programa de capacitaciones para que se puedan mejorar las competencias laborales y la capacidad emprendedora. El resultado pretendido es facilitar una mayor inserción laboral de los estudiantes perteneciente a los CETPRO.

8.4. *Teoría empleada*

La propuesta se basa en el paradigma constructivista, que postula que los individuos poseen la capacidad de crear activamente su propio conocimiento en el ámbito de la educación. Por lo tanto, el estudiante asume el papel de agente principal en su propio itinerario educativo, y sus avances son atribuibles a los marcos cognitivos que tenía antes de entrar en el entorno de aprendizaje. Del mismo modo, de acuerdo con el enfoque constructivista articulado por Ausubel et al. (2000), se dice que el proceso de aprendizaje significativo tiene lugar cuando un alumno es capaz de establecer vínculos entre sus conocimientos existentes y la información recién aprendida.

De lo anterior se desprende que las competencias laborales se desarrollan a lo largo de la vida. Las instituciones de educación básica y superior sirven de plataforma para reforzar este proceso de aprendizaje, moldeando y mejorando gradualmente las competencias necesarias para sobresalir en diversos ámbitos. Estas competencias abarcan la ampliación de conocimientos, el perfeccionamiento de una comunicación eficaz, la resolución apta de problemas y la acumulación de

experiencia. Del mismo modo, la aptitud para el espíritu empresarial está supeditada a las experiencias previas, por lo que el deseo de crecimiento y la consecución de hitos permiten a los alumnos aumentar su capacidad para las conexiones interpersonales, la innovación y la planificación estratégica.

8.5. Objetivo

8.5.1. Objetivo general

Potenciar las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de los CETPRO.

8.5.2. Objetivos específicos

- Ampliar la información sobre las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento de los estudiantes de los CETPRO.
- Dar a conocer la importancia de las competencias específicas y complementarias de los estudiantes de los CETPRO.
- Dar a conocer la importancia de la capacidad de relacionarse socialmente, la autorrealización, la creatividad y la capacidad de planificación de los estudiantes de los CETPRO.

8.6. Descripción

El programa destinado a mejorar las competencias laborales y las habilidades empresariales de los estudiantes de instituciones de educación técnica productiva se estructurará en dos módulos distintos. El primer módulo se centrará en las competencias laborales, mientras que el módulo posterior abordará las habilidades emprendedoras. Asimismo, cada módulo constará de dos y cuatro capacitaciones, resultando un total acumulado de seis capacitaciones a lo largo de todo el programa propuesto. Cada sesión de formación tendrá una duración aproximada de 40 a 50 minutos, e incluirá componentes teóricos y prácticos para ser ejecutado de manea didáctica.

La evaluación de cada actividad se llevará a cabo tanto al comienzo como al final de cada capacitación, para verificar la idoneidad de la transmisión de la información y determinar en qué medida han mejorado los conocimientos de cada estudiante. Por otra parte, en cada sesión de formación se utilizarán recursos de vídeo, mientras que para la ejecución de determinados ejercicios se emplearán materiales físicos.

8.7. Contenido

Módulo	Capacitación	Descripción	Técnica	Duración	Material
Competencias laborales	1° sesión: Competencias específicas	Se hablará sobre las habilidades, conocimientos y comportamientos especializados que faciliten la integración en un entorno laboral planificado y que les permitan desempeñar con eficacia determinadas funciones profesionales. Se enfatizará la adquisición de información especializada que pueda utilizarse en varios ámbitos profesionales, facilitando así la capacidad para adaptarse eficazmente a nuevos entornos de trabajo.	Evaluación pedagógica	40 min	Hoja Lapicero Lápiz Plumones File Sobre manila

	<p>2° sesión Competencias complementarias</p>	<p>Se mencionarán que las competencias complementarias se componen de habilidades, información y actitudes que son esenciales para lograr el éxito en muchos entornos a lo largo de la vida, y que están estrechamente entrelazada con la personalidad distintiva de un individuo y sus afiliaciones sociales. Además, se tocarán características como la comunicación competente, cooperación colaborativa, liderazgo eficaz, capacidad para resolver problemas, autonomía, capacidad para tomar decisiones acertadas, iniciativa proactiva, pensamiento crítico analítico, conducta ética, compromiso inquebrantable, responsabilidad social, pensamiento estratégico, uso de las TIC y fomento de la innovación.</p>	<p>Evaluación pedagógica</p>	<p>40 min</p>	<p>Hoja Lapicero Lápiz Plumones File Sobre manila</p>
--	---	---	------------------------------	---------------	---

Capacidad de emprendimiento	3° sesión Capacidad para relacionarse socialmente	Se mencionará es una capacidad de cultivar estados emocionales positivos en los demás, fomentando así un ambiente alegre y generando compromisos tangibles hacia objetivos y proyectos establecidos, es un atributo digno de mención. Sin embargo, para lograr este resultado es necesaria una comunicación interna y sincera, que abarque el cultivo de habilidades persuasivas y el establecimiento de redes de apoyo a través de amistades.	Evaluación pedagógica	40 min	Hoja Lapicero Lápiz Plumones File Sobre manila
	4° sesión Capacidad de autorrealización	En esta capacidad se incluyen la motivación para superar retos, cultivar las propias capacidades, fomentar el crecimiento personal, evitar el estancamiento, establecer objetivos significativos y realizar aportaciones valiosas a la sociedad. voluntad de asumir riesgos.	Evaluación pedagógica	40 min	Hoja Lapicero Lápiz Plumones File Sobre manila

	<p>5° sesión Capacidad de creatividad</p>	<p>Se expondrá que la creatividad se considera una capacidad cognitiva que permite a los individuos generar hipótesis, experimentar, hacer conjeturas y explorar muchas posibilidades. Así que esta, les permitirá desarrollar un elevado sentido crítico, evalúan los resultados de sus esfuerzos creativos y contemplan su eficacia. También se destacará que los estudiantes deben de buscar continuamente conceptos novedosos y mejorados para llevar a cabo con eficacia sus empresas en curso.</p>	<p>Evaluación pedagógica</p>	<p>40 min</p>	<p>Hoja Lapicero Lápiz Plumones File Sobre manila</p>
	<p>6° sesión Capacidad de planificación</p>	<p>Se expondrá que esta capacidad permite desarrollar formas eficaces de aprovechar las oportunidades, aumentando así la probabilidad de alcanzar los objetivos predeterminados, y cultivar estados emocionales favorables que demuestren el compromiso con el éxito del proyecto y el bienestar de todas las partes interesadas.</p>	<p>Evaluación pedagógica</p>	<p>40 min</p>	<p>Hoja Lapicero Lápiz Plumones File Sobre manila</p>

8.8. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	2023					2024	
		Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene
1	Planificación de la propuesta	■						
2	Desarrollo individual de cada sesión de capacitación		■					
3	Coordinación de el área directiva de los CETPRO			■				
4	Desarrollo de la primera capacitación				■			
5	Desarrollo de la segunda capacitación				■			
6	Desarrollo de la tercera capacitación				■			
7	Desarrollo de la cuarta capacitación					■		
8	Desarrollo de la quinta capacitación					■		
9	Desarrollo de la sexta capacitación					■		
10	Tabulación de resultados para evaluar el objetivo						■	
11	Presentación de resultados							■

8.9. Presupuesto

La planificación, desarrollo y ejecución de la propuesta será financiada únicamente por el desarrollador.

Recursos	Cantidad	Monto por unidad	Monto total
Humanos			
Apoyo docente capacitador por sesión	06	s/. 150.00	s/.900.00
Equipos y bienes duraderos			
Laptop	01	-	-
Micrófono	01	-	-
Cámara	01	-	-
Proyector	01	-	-
Materiales e insumos			
Hoja	500	s/. 00.10	s/.50.00
Lapicero	10	s/. 3.00	s/. 30.00
Lápiz	10	s/. 2.00	s/. 20.00
Plumones	10	s/. 5.00	s/. 50.00
File	6	s/. 1.00	s/. 6.00
Sobre manila	6	s/. 2.00	s/. 12.00
Servicios			
Movilidad	12	s/. 10.00	s/. 120.00
Total			s/. 1188.00

REFERENCIAS

- Aguayo-Téllez, E. & Mancha-Torres, G. (2022). The impact of Covid-19 in youth working conditions in Nuevo Leon, Mexico. *CienciaUAT*, 16(2), 141-154. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i2.1567>
- Alcaraz, R. (2015). *El emprendedor de éxito*. Mc Graw Hill. https://www.stodomingo.ute.edu.ec/content/102001-322-1-2-2-8/TEXTO_GUIA_1_El_e_m_p_r_e_n_d_e_d_o_r_de_E_x_i_t_o.pdf
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales* (1ra edición). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5402/L-2020-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ascarza, G. (2021). *Emprendimientos de negocios de los estudiantes del CETPRO “Juan Tomás Tuyro Túpac Inca” del Cusco (2016-2019)* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20965/ASCARZA_P%c3%89REZ_GIOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Austin, J. (2006). Emprendimiento social y comercial: iguales, diferentes o ambos. *Entrepreneurship Theory and Practice*. 30(1), 1-22.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (2000). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* [Educational psychology. A cognitive point of view]. México: Trillas.
- Bayas, W. (2023). *Las competencias y su influencia en la empleabilidad de los estudiantes. Caso: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19401>
- Becerra M. & La Serna K. (2010). *Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales de campo económico en la actualidad*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Boase, M. (2021). Exploring diversity and inclusion in work-integrated learning: An ecological model approach. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 1-22. https://www.ijwil.org/files/IJWIL_22_3_253_269.pdf

- Borja, A., Carvajal, H. & Vite, J. (2020). Entrepreneurship model and analysis of the determining factors for its sustainability. *Revista Espacios*, 41(24), 183-196. <https://revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p15.pdf>
- Botero, M., Arrieta, P., Mesa, S. & Álvarez, D. (2021). Análisis de competencias laborales en estudiantes y profesionales de mercadeo. *Revista CIES*, 12(1), 35-54. <http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/viewFile/316/340%C2%B4>
- Calla, E. (2021). *Actividades Productivas y las Competencias Laborales en los Estudiantes del CETPRO Fe y Alegría* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5717/Emma%20Rubit%20CALLA%20YALLERCCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, B., Ordoñez, K. & Vásquez, J. (2022). Entrepreneurial intention in students of the Technical University of Machala. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 274–290. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.214>
- Campos-Andaur, P, Galindo, M., Catalán, D. & Díaz, J. (2020). Determinants of youth unemployment in the region of Maule, Chile. *Revista espacios*, 41(8), 24-34. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n08/a20v41n08p24.pdf>
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L. & Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista De Ciencias Sociales*, 25(1), 94-101. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.27298>
- Chaves-Barboza, E. & Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10645/13197>
- Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Educación, juventud y trabajo Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiantes*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2020). *Coyuntura Laboral en América Latina Caribe*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45557/S2000307_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Confederación de Empresarios de Málaga (2017). *Memoria Anual de la Confederación de Empresarios de Málaga*. Ediciones CEM. https://cem-malaga.es/upload/MemoriaAnual_CEM2017.pdf
- Cravero, E. (2017). *Inserción laboral, nivel de empleabilidad y satisfacción del estudiantado* [Tesis de maestría]. Universitat de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm_eleonora_cravero.pdf
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Cueva, N. (2021). *Competencias laborales e inserción laboral de los estudiantes del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, 2020* [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62207/Cueva_QNI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, N., De Piérola, V., Castillo, D., Armas, E., Morales, M., & Gonzales, A. (2023). Labor competencies and labor market insertion in higher technical education students. *Regunt*, 2(1), 29-42. <https://doi.org/10.18050/regunt.v2i1.03>
- Del Cid, A., Méndez, R. & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y Metodología* (2da edición). Prentice Hall. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Delgado, W. & Aliaga, A. (2022). Professional competences and entrepreneurship management in university students specializing in physical education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10460-10471. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4142
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Teaching strategies for meaningful learning*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana

- Didier, N (2014). *Capital Humano Nominal, Empleabilidad y Credencialismo*.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.7202/654>
- Escanés, G., Herrero, V., Merlino, A. & Ayllón, S. (2017). Comparison of the employment situation in young adults with different educational attainment in Argentina. *Sociológica*, 32(91),1-30.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305051113007>
- Escudero, C. & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Espejo, A. (2017). *Inserción laboral de los jóvenes rurales en América Latina . Un breve análisis descriptivo*.
https://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1502548172Inserci%C3%93nlaboraldelosj%C3%93venesruralesenAm%C3%A9ricLatina.pdf
- Fernández, J., Llamas, F. & Gutiérrez, M. (2019). Creativity: Concept Review. *REIDOCREA* 8(37), 467-483. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-37.pdf>
- Freyre, A. (2012). *Pasión por emprender: De la idea a la cruda realidad*. Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Freyre, A. (2015). *Argentina emprendedora: cómo innovar puede producir cambios reales y decisivos en el destino de un país*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Fuentes, L., Quintero, M., Hernández, J., Torres, M. & González, M. (2022) The Influence of Soft Skills on the Labor Insertion of Industrial Engineering Graduates of the Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca. *European Scientific Journal, ESJ*, 7(1), 372-386.
<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/15571>
- Gallegos, R., Reyes, J., & Álvarez, L. (2021). *Capacidad de emprendimiento de estudiantes de la universidad autónoma de chihuahua*. Congreso internacional de ciencias administrativas.
<https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2021/7.03.pdf>

- García, M. & Cárdenas, E. (2018). Job placement in higher education. The latin american perspective. *La Perspectiva Latinoamericana. Educación* 12(21), 323–347. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16209>
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon
- Girón, R., Ramírez, R., Villamares, E. & Villamares, A. (2022). Entrepreneurial Capacity and Labor Insertion in Students of a CETPRO in Peru. *Revista de Educación Warisada*, 4(11), 46-55. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/download/869/2093>
- Gómez, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Herrera, D. (2019). Educational credentialism and persistent structural inequalities in the era of modernization in Spain. *Tendencias Sociales*, 4 (1). 99-115. <https://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/25259/20079>
- Herruzo-Gómez, E., Hernández-Sánchez, B., Cardella, G. & Sánchez-García, J. (2019). *Emprendimiento e innovación*. Editorial DYKINSON. <https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>
- Hooghiemstra, T. (1998). *Gestión integrada de recursos humanos*. Gulf Professional Publishing. <https://www.sciencedirect.com/book/9780884156253/achieving-the-perfect-fit>
- Huaraca-García, A., Lavado-Puente, C., Durán-Carhuamaca, A. & Patiño-Rivera, A. (2021). *Social skills and entrepreneurial attitude in students of the Faculty of Administrative and Accounting Sciences of the Universidad Peruana Los Andes Sede La Merced –Chanchamayo*. *Dom. Cien.*, 7(3), 320-342. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1921>
- Imacaña-Núñez, S. & Villacrés, J. (2022). The labor inclusion of people with disability in Ecuador. *Revista Científica Sociedad & Tecnología*, 5(51), 170-183. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/241/527>

- Inceoglu, I. & Selenko, E. (2018). (How) do Work Placements Work? Scrutinizing the Quantitative Evidence for a Theory-Driven Future Research Agenda. *How Do Work Placements Work*, 1-48. file:///D:/Usuario/Downloads/How_Do_work_placements_work_Scrutinizing_the_quant.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). *Comportamiento de los indicadores de mercado laboral a nivel nacional*. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 3, 1-40. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-empleo-nacional-abr-may-jun-2022.pdf>
- Jaramillo, M. (2020). *Diseño de un modelo de perfiles de competencias para la gestión de selección de personal en la empresa Química Suiza Industrial del Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7467/1/T3264-MDTH-Jaramillo-Dise%C3%B1o.pdf>
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (1^o edición) Ecoe Ediciones. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- López, E., (2016). Reflections on the concept of competence: a review of sources. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1),311-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- López, F. (2019). The competency-based curriculum approach. An analysis of the LOMLOE. *Revista española de pedagogía*, 80(281), 55-68. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2022/01/REP-281_ESP_Lopez_01_web-3.pdf
- López, J. (2021). Crisis del empleo y trabajo juvenil: un debate necesario y trascendente. *Estudios Latinos*, 12(3), 9-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276484>
- Marhuenda, F., Martínez-Rueda, N., Aróstegui, I. & Galarreta, J: (2019). Work Integration Enterprises at the crossroads: An agenda to address the cruxes of accompanying and training processes. *Revista de Economía Pública*,

- Social y Cooperativa*, 98, 247-285. http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC_9809_Marhuenda_et_al.pdf
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Mertens, L. (1996) *Competencia laboral sistemas y surgimiento y modelos*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/mertens.pdf
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N.º 116-2022-MINEDU “Disposiciones para la implementación de la estrategia nacional Mi Oportunidad Técnica”*. Plataforma Digital Única del Estado. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3467586-116-2022-minedu/>
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N.º 188-2020-MINEDU “Lineamientos Académicos Generales para los Centros de Educación Técnica-Productiva”*. Plataforma digital Única del Estado. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B0%20188-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf
- Miranda-Núñez, Y. (2022). Meaningful learning from the constructivist educational praxis. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 78-87. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576870356004/576870356004.pdf>
- Morán-Barrios J., Ruiz, P., Ruiz, P. & Calvo, R. (2020). Complementary learning methodologies for the acquisition of competencies in postgraduate medical education and Entrustable Professional Activities (EPAs). *Educ Med*. 2020. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.02.001>
- Moyano, M. (2018). *Competencia comunicativa y capacidad de emprendimiento en estudiantes de un CETPRO de Ica, 2017* [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29917/moyano_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mushkin, S. (1962), “Investment in human beings”, *Journal of Political Economy*, 70 (5), 129-157.

- Ochoa, C. (2019). *Diseño y análisis en investigación*. Editorial IMC. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020) *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos*. <https://www.oitcinterfor.org/?q=taxonomy/term/3406#:~:text=Se%20refiere%20a%20las%20competenciasy%20conservar%20un%20trabajo%20dec%20ente>.
- Oyarce, R., Muñoz, H., Rosa, C., Valderrama, M., Luis, N., Valqui, C., Rosa, C., & Muñoz, H. (2020). Desarrollo de Competencias Personales y Sociales para la Inserción Laboral de Egresados Universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2). <https://doi.org/10.31876/racs.v26i2.32438>
- Pablo, Z., Carlín, L., Luna, K: & Oblitas, L. (2021). Cooperative learning and entrepreneurial capacity of CETPRO students from Peru. *Revista de Educación Warisada*, 3(9), 255-265. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/download/869/2093>
- Pérez, O. & Pinto, R. (2021). Determinants of Labor Insertion in University Graduates in México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-16. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Pérez-Fuentes, D. & Castillo-Loayza, J. (2016). Human capital, theories and methods: importance of the health variable. *Sociedad y Territorio*, 16(52), 651-673. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>
- Piscoya, J. (2021). *CEFE para capacidades emprendedoras en los estudiantes del Cetpro "Javier Pérez De Cuellar" Ferreñafe* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64461/Piscoya_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2), 248-252: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Quicaño, R. (2021). *Cultura financiera y capacidad de emprendimiento de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica de santa maría en Arequipa, 2021* [Tesis de Licenciatura].

- Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14010/Flquimr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Javeriana de Colombia.
- Ramos, M. (2017). *La gestión institucional y la inserción laboral de los estudiantes del CETPRO “Naciones Unidas” Callao 2016* [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8290/Ramos_VMMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2020). *Formación Técnica y la Inserción Laboral de los Egresados del C.E.T.PRO “La Inmaculada”, Camaná – 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59070/Rodriguez_PMZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, J., Granados, I., López, S. & González, G. (2021). Soft skills in university and work contexts: a documentary review. *IyD*, 8(2), 113–127.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.2.2021.2749>
- Sala, G. & Planas, J. (2009), Retos teóricos e implicaciones metodológicas de la noción de competencia laboral. *Sociología del Trabajo*, 66(1), 31-46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3010186>
- Salas, L. (2021). *Factores que Inciden en la Inserción Laboral de los Egresados del Programa de Ingeniería Industrial de la Institución Universitaria Politécnico GranColombiano* [Tesis de maestría]. Institución universitaria Politécnico GranColombiano.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3197/Factores%20que%20Inciden%20en%20la%20Inserci%C3%B3n%20Laboral%20de%20los%20Egresados%20del%20Programa%20de%20Ingenier%C3%ADa%20Industrial%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Universitaria%20Polit%C3%A9cnico%20Grancolombiano..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, G. (2020). Informal street commerce as a social problem. *Social Innova Sciences*, 1(3), 64-68. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/30>
- Sánchez, P. (2018). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Serrano, B.; Brito-Gaona, F.; Riofrío, O. & Sotomayor, G. (2016). Capacidad Emprendedora Y Limitantes En La Generación De Emprendimientos: Una Mirada Desde La Condición De Género. *European Scientific Journal*, 12(31), 96–108. <https://core.ac.uk/download/pdf/328025672.pdf>
- Sosa, M. (2020). Typology of labor insertion of TVET graduates in Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (62), 5–32. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>
- Spencer, L. & Spencer, S. (1999). *Competencias en el trabajo: Modelos para un rendimiento superior*. Papers de Formación Municipal.
- Suárez, F. (2017). Promoting entrepreneurship through academic and research activities. *Tendencias*, 18(2), 183–196. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/3675/4323>
- Supo, F. & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tejada, O. (2020). *Motivación laboral y compromiso organizacional en colaboradores de una municipalidad distrital de Arequipa, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica San Pablo. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16818/1/TEJADA_TOLEDO_OMA_MOT.pdf
- Vacchiano, M.; Martí, J., Yepes-Cayuela, L. & Verd, J. (2018). Personal Networks in Job Insertion among Young Adults in Times of Crisis: An Analysis in Barcelona. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 161: 121-140. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.161.121>

- Valenzuela-Keller, A, Gálvez-Gamboa, F, Contreras, D. & Parraguez, F. (2022). Analysis of entrepreneurial profile to train new generations of young Chileans. *Información Tecnológica*, 32(1), 209-216. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n1/0718-0764-infotec-32-01-209.pdf>
- Vélez-Romero, X. & Ortiz-Restrepo, S. (2016). Entrepreneurship and innovation: a theoretical approach. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 346-369. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/259/309>
- Zuñiga, N., Alberto, P., Pérez, R. & Tasayco, A. (2019). Social skills and entrepreneurial attitude in students of a private university in Lima, Peru. *Revista Horizontes*, 6(22), 119-126. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.320>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Competencias laborales y capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023

APELLIDOS Y NOMBRES: Paredes Contreras, Jesús Manuel (0000-0003-2980-2982)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
<p>PG: ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023?</p> <p>PE1: ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en el crecimiento personal de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en el entorno productivo de los estudiantes de un centro de educación</p>	<p>OG: Determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023</p> <p>OE1: Determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en el crecimiento personal de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023</p> <p>OE2: Determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en el entorno productivo de los estudiantes de un centro de educación</p>	<p>HG: Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023</p> <p>HE1: Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en el crecimiento personal de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023</p> <p>HE2: Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en el entorno productivo de los estudiantes de un centro de educación</p>	Variable 1: Competencias laborales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
			Competencias específicas	Satisfacción	1-8	Ordinal tipo Likert	Baja (24-55) Media (56-87) Alta (88-120)
				Búsqueda de información			
				Aplicación de la información			
			Competencias complementarias	Ejecución de procesos	9-18	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2)	
				Comunicación efectiva			
				Tecnologías de la información			
			Experiencia formativa	Ética	19-24	Nunca (1)	
				Solución de problemas			
Trabajo en equipo							
Variable 2: Capacidad de emprendimiento							
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles			
Capacidad de relacionarse socialmente	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Participación en los espacios de convivencia. 	1-5	Ordinal tipo Likert	Baja (20-46) Media (47-73)			
		Capacidad de realización personal					
	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal sobre logros personales. • Actitud positiva para generar oportunidades 	6-10	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alta (74-100)			

<p>técnica-productiva, Ate-2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en las relaciones laborales de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023?</p>	<p>técnica-productiva, Ate-2023</p> <p>OE3: Determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023.</p> <p>OE4: Determinar la incidencia de las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en las relaciones laborales de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, Ate-2023</p>	<p>técnica-productiva, Ate-2023</p> <p>HE3: Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en la búsqueda activa de empleo de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, ate-2023.</p> <p>HE4: Las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento indican significativamente en las relaciones laborales de los estudiantes de un centro de educación técnica-productiva, ate-2023.</p>	<p>Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Originalidad • Fluidez 	11-15	A veces (3)				
			<p>Capacidad de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización efectiva del tiempo • Planificación de las actividades. 	16-20	Casi nunca (2)		Nunca (1)		
			Variable 3: Inserción laboral						
			Dimensiones	Indicadores	Ítem		Escala	Niveles	
			Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Capacitación 	1-5				
Entorno productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre áreas de la empresa. • Conocimiento sobre características de la empresa. 	6-10	Ordinal tipo Likert	Baja (20-46)					
Búsqueda activa de empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de trabajo • Elaboración de currículum vitae • Actitud frente a una entrevista laboral 	11-15	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Media (47-73) Alta (74-100)					
Relaciones laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre derechos del empleador y del empleado de una empresa. • Revisión del contrato laboral. 	16-20							
Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada						
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Alcance: Correlacional-Causal</p>	<p>Población: 200 estudiantes de un centro de educación técnica-productiva de Ate</p> <p>Muestra: 160 estudiantes de un centro de educación técnica-productiva de Ate</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario sobre competencias laborales</p> <p>Cuestionario sobre capacidad de emprendimiento</p> <p>Cuestionario sobre inserción laboral</p>	<p>Validez: Juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad: Alpha de Cronbach</p> <p>Estadística descriptiva: Tablas y Figuras</p> <p>Estadística inferencial: Regresión logística ordinal</p>						

Anexo 02: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Competencias laborales	Gómez (2015) expone que son las destrezas y habilidades que son complementarias a una profesión o las capacidades de una persona para realizar con éxito unas tareas	Para evaluar la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 3 dimensiones (competencias específicas, competencias complementarias y experiencia formativa), 13 indicadores y constituido por 24 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).	Competencias específicas Competencias complementarias Experiencia formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Búsqueda de información • Aplicación de la información • Ejecución de procesos • Comunicación efectiva • Tecnologías de la información • Ética • Solución de problemas • Trabajo en equipo • Planificación • Ejecución • Evaluación • Seguridad y medio ambiente 	1 – 8 9-18 18-24	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Variable Baja (24-55) Media (56-87) Alta (88-120) Dimensión 1 Baja (8-18) Media (19-29) Alta (30-40) Dimensión 2 Baja (10-23) Media (24-37) Alta (38-50) Dimensión 3 Baja (7-16) Media (17-26) Alta (27-35)
Capacidad de emprendimiento	Suárez (2017) expone que la capacidad de emprendimiento implica buscar oportunidades de negocios y luego analizar esas	Para evaluar la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 4 dimensiones (Capacidad de relacionarse	Capacidad de relacionarse socialmente	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Participación en los espacios de convivencia. • Satisfacción personal sobre logros personales. • Actitud positiva para generar 	1-5 6-10	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Variable Baja (20-46) Media (47-73) Alta (74-100) Dimensión 1, 2, 3 y 4

	perspectivas para sacar conclusiones y crear conexiones significativas.	socialmente, Capacidad de realización personal, creatividad y capacidad de planificación), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).	Capacidad de realización personal Creatividad Capacidad de planificación	oportunidades <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Originalidad • Fluidez <ul style="list-style-type: none"> • Utilización efectiva del tiempo • Planificación de las actividades. 	11-15 16-20		Baja (5-11) Media (12-18) Alta (19-25)
Inserción laboral	Según Imacaña y Villacres (2022) es el proceso al que se somete a un individuo o grupo para desempeñar un trabajo o función específica, incluyendo la evaluación pre y post-empleo y formación, así como acceso a cualquier recurso adicional que el empleador pueda proporcionar para ayudar a los trabajadores a hacer bien su trabajo.	Para evaluar la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 4 dimensiones (crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo y relaciones laborales), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).	Crecimiento personal Entorno productivo Búsqueda activa de empleo Relaciones laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Capacitación <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre áreas de la empresa. • Conocimiento sobre características de la empresa. <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de trabajo • Elaboración de currículum vitae • Actitud frente a una entrevista laboral <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre derechos del empleador y del empleado de una empresa. • Revisión del contrato laboral. 	1-5 6-10 11-15 16-20	Ordinal tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Variable Baja (20-46) Media (47-73) Alta (74-100) Dimensión 1, 2, 3 y 4 Baja (5-11) Media (12-18) Alta (19-25)

Anexo 03: Fichas técnicas e instrumentos de evaluación

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS LABORALES

Denominación	Cuestionario de competencias laborales
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)
Procedencia:	Perú
Aplicado por:	Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 – 15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de competencias laborales
Aplicación:	Estudiantes de CETPRO
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (competencias específicas, competencias experimentales y experiencia formativa), 13 indicadores y constituido por 24 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS LABORALES

El siguiente instrumento permitirá evaluar el nivel de las competencias laborales. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
Competencias específicas						
1	<i>Se siente a gusto con la elección del módulo formativo.</i>					
2	Utiliza diversas fuentes de información para comprender contenidos del módulo formativo.					
3	Logra aprender y explicar los contenidos de su módulo formativo.					
4	Logra realizar los procedimientos correctos para la solución del problema planteado.					
5	Logra el dominio de los equipos e instrumentos que se utilizan en el desarrollo del módulo.					
6	Logra las capacidades del módulo desarrollado en las clases presenciales.					
7	Considera que el desarrollo del módulo formativo es satisfactorio en el proceso de aprendizaje.					
8	<i>Logra alcanzar la competencia del módulo formativo desarrollado</i>					
Competencias complementarias		1	2	3	4	5
9	Expresa conceptos, ideas y hechos expresados en forma escrita y oral, utilizando sus propias palabras.					
10	Realiza adecuadamente la atención al cliente.					
11	Utiliza los programas de ofimática para optimizar procesos y su desempeño.					
12	Utiliza plataformas con fines colaborativos en el trabajo académico.					

13	Respetar las creencias, actitudes y formas de vida de los demás.					
14	Establece con otras personas, normas y tareas donde se practica la inclusión, participación y búsqueda del bien común.					
15	Explora diversas estrategias para solucionar el problema, evaluando los pros y contras de cada una de ellas					
16	Analiza y evalúa los resultados obtenidos.					
17	Respetar las ideas y opiniones de los demás integrantes del grupo.					
18	Contribuye a que se alcancen los objetivos propuestos.					
	Experiencia formativa					
19	Panifica todos los proyectos productivos o de servicio solicitados.					
20	Toma en cuenta la seguridad e higiene en el trabajo					
21	Ejecuta protocolos para reducir los volúmenes de residuos generados en los procesos productivos.					
22	Realiza el mantenimiento de herramientas, materiales e insumos necesarios para los proyectos.					
23	Selecciona las herramientas, materiales e insumos necesarios para los proyectos.					
24	Ejecuta los proyectos planificados.					

Autor: Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE CAPACIDAD DE EMPREDIMIENTO

Denominación	Cuestionario de capacidad de emprendimiento
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)
Procedencia:	Perú
Aplicado por:	Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 – 15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer la capacidad de emprendimiento
Aplicación:	Estudiantes de CETPRO
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Capacidad de relacionarse socialmente, Capacidad de realización personal, creatividad, capacidad de planificación), 9 indicadores y constituido por 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

CUESTIONARIO DE CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO

El siguiente instrumento permitirá evaluar la capacidad de emprendimiento. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
	CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE					
1	La manera de tratar con personas me permite destacar en el taller creando oportunidades de éxito.					
2	Considero que las personas emprendedoras saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos.					
3	Influyo adecuadamente en las personas, cuando la situación lo amerita					
4	Considero que lo más importante de relacionarme socialmente es mantener una buena convivencia para triunfar.					
5	Me relaciono activamente en las prácticas del taller para mejorar la convivencia.					
	Capacidad de realización personal					
6	Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi capacidad estudiantil.					
7	Me siento satisfecho cuando observo los resultados que he logrado en el ámbito académico.					
8	Me siento satisfecho cuando observo los resultados que he logrado en el ámbito laboral.					
9	Considero que para llegar a emprender debo de emplear tiempo adicional para generar nuevas oportunidades.					
10	Suelo efectuar adecuadamente la actividad o trabajo en el que estoy implicado.					

CREATIVIDAD						
11	Suelo producir cosas nuevas o innovarlas.					
12	Considero que es importante buscar nuevas técnicas para desarrollarme académicamente.					
13	Suelo elaborar y proponer gran cantidad de ideas para ejecutar algún servicio o producción dentro de los talleres.					
14	Suelo interesarme en el funcionamiento de ciertas herramientas relacionadas a mi especialidad					
15	Suelo enfrentarme a nuevos retos					
PLANIFICACIÓN						
16	Uso el tiempo necesario planificando mis actividades académicas.					
17	Uso el tiempo necesario planificando mis actividades personales.					
18	No suelo aplazar o postergar asuntos importantes para mí, cuando sé que puedo realizarlos en ese momento.					
19	Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor dificultad.					
20	Considero que es importante usar el tiempo adecuadamente para poder tener un emprendimiento.					

Autor: Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL

Denominación	Cuestionario de inserción laboral
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)
Procedencia:	Perú
Aplicado por:	Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 – 15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer la percepción de inserción laboral
Aplicación:	Estudiantes de CETPRO
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relacionales laboral), 9 indicadores y constituido por 22 ítems politómicos. Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL

El siguiente instrumento permitirá evaluar el nivel de inserción laboral. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
	CRECIMIENTO PERSONAL					
1	¿Conoces tus capacidades, habilidades, actitudes y destrezas para el ámbito laboral?					
2	¿Consideras importante la constante capacitación relacionadas con tu especialidad?					
3	¿Sueles investigar sobre diferentes tipos de empresa productivas actualmente?					
4	¿Confías en tu nivel intelectual, de tal modo que te sientas seguro del puesto laboral al que puedas presentarte?					
5	¿Sueles tener presente el objetivo profesional que pretendes alcanzar en el futuro?					
	ENTORNO PRODUCTIVO					
6	¿Sueles conocer las áreas de trabajo que posee una empresa?					
7	¿Sueles conocer las características de los puestos de trabajo a los que puedes acceder?					
8	¿Sueles confiar en tu nivel técnico, de tal modo que te sientas seguro del puesto laboral al que puedas presentarte?					
9	¿Sueles ser capaz de generar competitividad en el rubro en el que te desempeñas?					
10	¿Con que frecuencia consideras que podrías afrontar situaciones laborales complicadas?					
	BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO					
11	¿Con que frecuencia buscas las ofertas de trabajo?					
12	¿Con que frecuencia elaboras un Curriculum Vitae?					

13	¿Con que frecuencia postulas para trabajar en empresas?					
14	¿Sueles presentarte o comportarte adecuadamente ante una entrevista personal de trabajo?					
15	¿Usualmente te sientes seguro de tu experiencia formativa para un puesto laboral específico?					
RELACIONES LABORALES						
16	Si te contratan en una empresa, ¿Revisas el contenido del contrato?					
17	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras conocer tus deberes y funciones?					
18	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras conocer cuáles son tus derechos como trabajador?					
19	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras conocer cuáles son los valores que practican?					
20	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras que debe presentar oportunidades de crecimiento profesional?					

Autor: Paredes Contreras, Jesús Manuel (2023)

Anexo 4

Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a la institución

Lima, 16 de junio del 2023

Señor (a):

Mg. Einer Mariaca Peña.

Director(a):**Centro de educación técnica-productiva "Víctor Raúl Haya de la Torre".****Nº de Carta** : 173 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 16 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **PAREDES CONTRERAS, JESUS MANUEL**
- 2) Programa de estudios : Doctorado
- 3) Mención : Educación
- 4) Título de la investigación : **"COMPETENCIAS LABORALES, CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, ATE – 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Mg. Einer Mariaca Peña
I.E. "VRHT" P. E1 046
DIRECTOR

CONSTANCIA

DE AUTORIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Yo, Einer Mariaca Peña, director de la IIEE. INEI 46 – UGEL 06, identificado con DNI N° 21863452
Por medio del presente documento hago constar que:

- Se autorizó a aplicar el instrumento de medición a través del formulario virtual a los estudiantes de la institución como parte de la investigación denominada "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento e inserción laboral en un centro de educación técnico productivo, Ate – 2023".
- La aplicación del instrumento de medición consta de 64 preguntas y se realizó con el consentimiento informado, manteniendo una buena convivencia digital.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ate, 20 de junio del 2023



M. E. Einer Mariaca Peña
I.E. "VRHT" INEI 046
DIRECTOR

Anexo 5

Base de datos de la prueba piloto

VARIABLE 1: COMPETENCIAS LABORABLES

	COMPETENCIA LABORAL																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	2	2	1	4	2	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	5	3	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5
7	5	2	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
8	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4
10	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
13	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3
16	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
17	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3
18	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
19	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	5
22	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3	3	5	5
23	3	2	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	3	5	5
24	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	1	5	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
25	3	2	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	3
26	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3
27	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
28	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
30	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

VARIABLE 2: CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO

	CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO																			
	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5
8	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4
9	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	2	3	5
10	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	1	5	5
13	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3
16	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
17	3	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4
18	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	3	3	3	3	5
24	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
26	5	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	4
27	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5
28	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5
29	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	5

VARIABLE 3: INSERCIÓN LABORAL

	INSERCIÓN LABORAL																			
	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64
1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	3	5	2	1	1	1	1
2	5	5	2	5	5	2	2	5	3	4	2	1	1	5	3	5	5	5	5	5
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	3	5	5	5	4	4
4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3
5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4
6	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
8	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4
9	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	2	2	4	5	5	4	5	5	4
10	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4
16	4	5	3	4	5	3	3	5	5	2	3	2	3	5	4	4	5	5	5	5
17	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3
18	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	2	3	4	3	3	5	5	4
19	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	5	3	4	3	5
20	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5
21	4	5	5	3	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5
22	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	2	2	5	3	5	4	4	5	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	1	4	3	2	1	1	4	3	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
26	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
27	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4
28	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5
29	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5
30	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	2	2	5	2	3	3	4	5

Tabla 5**Prueba de confiabilidad de las variables**

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Competencias laborales	24	0.791	Aceptable
Capacidad de emprendimiento	20	0.860	Bueno
Inserción laboral	20	0.775	Aceptable

Se puede observar en la Tabla, que los instrumentos empleados en la investigación son confiables, ya que para las competencias laboral y la inserción laboral, se obtuvo una confiabilidad aceptable con valores de 0.791 y 0.775, respectivamente. Resaltando que la variable de capacidad de emprendimiento obtuvo una confiabilidad buena, con un valor de 0.860 en Alfa de Cronbach (Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018).

Tabla 6*Niveles de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0.91 a 1.00	Excelente
0.81 a 0.90	Bueno
0.71 a 0.80	Aceptable
0.61 a 0.70	Cuestionable
0.51 a 0.60	Pobre
0.00 a 0.50	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado en Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018)

Anexo 06

Consentimiento Informado

Competencias laborales, capacidad de emprendimiento e inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate-2023

Investigador: Paredes Contreras, Jesús Manuel

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Competencias laborales, capacidad de emprendimiento e inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate – 2023, cuyo objetivo determinar si existe relación entre las competencias laborales y la capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de los estudiantes de un cetpro de educación técnica productiva

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa de Doctorado en educación, de la Universidad César Vallejo del campus Ate Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa CETPRO Víctor Raúl Haya de la Torre.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se trata de un cuestionario de percepción que forma parte de un estudio sobre las competencias laborales, la capacidad de emprendimiento y la inserción laboral de los estudiantes de un CETPRO donde actualmente los jóvenes estudiantes son los más afectados por la caída masiva en los ingresos laborales. Siendo esto preocupante, pues no todos son competentes y no están preparados para buscar algún puesto laboral o para emprender; enfatizando que esta preparación debería de surgir de su centro de estudios de manera previa

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Competencias laborales, capacidad de emprendimiento e inserción laboral de los estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate – 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en forma virtual con estudiantes del CETPRO Víctor Raúl Haya de la Torre. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si usted tiene alguna duda, puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación. Asimismo, Ud. puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Jesús Manuel Paredes Contreras al teléfono 950155662 (o al correo) jesus@cetprovrrht.com y al Docente asesor Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio, email: aocchoa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Anexo 7:

Certificados de validez de contenido de los instrumentos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Competencias laborales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Martinez Leandro Roberto Carlos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Institución donde labora:	UCV Lima norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias laborales
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de competencias laborales.	El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (competencias específicas, competencias experimentales y experiencia formativa), 13 indicadores y constituido por 24 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

	“Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023”
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Competencias laborales</p> <p>Gómez (2015) expone que son las destrezas y habilidades que son complementarias a una profesión o las capacidades de una persona para realizar con éxito unas tareas</p>	Competencias específicas	El MINEDU (2020) también plantea un enfoque de las competencias laborales, el cual se compone por algunas dimensiones, donde la primera dimensión son las competencias específicas, que se componen de habilidades, conocimientos y comportamientos especializados que ayudan a los estudiantes a encajar en un entorno de trabajo predeterminado y a desempeñar un papel designado.
	Competencias complementarias	La segunda dimensión son las competencias complementarias, las cuales están ligadas a las habilidades, conocimientos y actitudes que uno necesita para tener éxito en una variedad de entornos durante el transcurso de la vida, y que también están influenciadas por la personalidad y el grupo social únicos de cada uno.
	Experiencias formativas	La tercera y última dimensión son las experiencias formativas, que consisten en las experiencias formativas de los estudiantes, las

		cuales se conciben como una serie de actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes de CETPRO a aplicar lo aprendido y desarrollar aún más sus conocimientos, habilidades y actitudes en entornos laborales reales.
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Competencias laborales**, elaborado por Paredes Contreras, Jesús Manuel. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS LABORALES.

• PRIMERA DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión competencias específicas en estudiantes de un CETPRO, Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Satisfacción	Se siente a gusto con la elección del módulo formativo	4	4	4	
	Considera que el desarrollo del módulo formativo es satisfactorio en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	
Búsqueda de información	Utiliza diversas fuentes de información para comprender contenidos del módulo formativo	4	4	4	
Aplicación de la información	Logra aprender y explicar los contenidos de su módulo formativo..	4	4	4	
	Logra realizar los procedimientos correctos para la solución del problema planteado	4	4	4	
Ejecución de procesos	Logra el dominio de los equipos e instrumentos que se utilizan en el desarrollo del módulo.	4	4	4	
	Logra las capacidades del módulo desarrollado en las clases presenciales	4	4	4	
	Logra alcanzar la competencia del módulo formativo desarrollado	4	4	4	

• **SEGUNDA DIMENSIÓN: competencias complementarias**

• Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión competencias complementarias en estudiantes de un CETPRO, Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Comunicación efectiva	Expresa conceptos, ideas y hechos expresados en forma escrita y oral, utilizando sus propias palabras.	4	4	4	
	Realiza adecuadamente la atención al cliente	4	4	4	
Tecnologías de la información	Utiliza los programas de ofimática para optimizar procesos y su desempeño.	4	4	4	
	Utiliza plataformas con fines colaborativos en el trabajo académico.	4	4	4	
Ética	Respeto las creencias, actitudes y formas de vida de los demás.	4	4	4	
	Establece con otras personas, normas y tareas donde se practica la inclusión, participación y búsqueda del bien común.	4	4	4	
Solución de problemas	Explora diversas estrategias para solucionar el problema, evaluando los pros y contras de cada una de ellas	4	4	4	
	Analiza y evalúa los resultados obtenidos.	4	4	4	
Trabajo en equipo	Respeto las ideas y opiniones de los demás integrantes del grupo.	4	4	4	

	Contribuye a que se alcancen los objetivos propuestos.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

• **TERCERA DIMENSIÓN: Experiencias formativas**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión experiencias formativas en estudiantes de un CETPRO, Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Planificación	Panifica todos los proyectos productivos o de servicio solicitados.	4	4	4	
Ejecución	Ejecuta los proyectos planificados.	4	4	4	
Evaluación	Realiza el mantenimiento de herramientas, materiales e insumos necesarios para los proyectos.	4	4	4	
	Selecciona las herramientas, materiales e insumos necesarios para los proyectos.	4	4	4	
Seguridad y medio ambiente	Ejecuta protocolos para reducir los volúmenes de residuos generados en los procesos productivos.	4	4	4	
	Toma en cuenta la seguridad e higiene en el trabajo	4	4	4	



Dr. Martínez Leandro Roberto Carlos
Especialista: Matemáticas - TICS - Investigación
Celi: 965346651
E-mail: rcml_111@hotmail.com

Firma del evaluador
DNI:41487707

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Farfan Diaz Rosa Yris
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Institución donde labora:	UNE Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

1. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias laborales
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de competencias laborales.	El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (competencias específicas, competencias experimentales y experiencia formativa), 13 indicadores y constituido por 24 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"

Dra. Rosa Yris Farfan Diaz
DOCENTE DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO

Firma del evaluador
DNI:07747790

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Menacho Rivera Alejandro
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Institución donde labora:	UNE Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

1. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Competencias laborales
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de competencias laborales.	El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (competencias específicas, competencias experimentales y experiencia formativa), 13 indicadores y constituido por 24 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"



DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Cod. SUNEDU: A 01536796

Firma del evaluador
DNI: 32403439

	<p>Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).</p> <p>“Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023”</p>
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Capacidad de emprendimiento</p> <p>Suárez (2017) expone que la capacidad de emprendimiento implica buscar oportunidades de negocios y luego analizar esas perspectivas para sacar conclusiones y crear conexiones significativas.</p>	<p>Capacidad de relacionarse socialmente</p>	<p>La primera dimensión es la capacidad de relacionarse socialmente; que para el autor se refiere a la habilidad de fomentar estados emocionales positivos en otras personas para promover un ambiente alegre y generar compromisos concretos para alcanzar las metas establecidas y poner en marcha proyectos o negocios. Austin et al. (2006),</p>
	<p>Capacidad de realización personal</p>	<p>La segunda dimensión es la capacidad de realización personal; que para Austin et al. (2006) incluye el impulso para superar obstáculos, desarrollar el propio potencial, crecer, evitar el estancamiento, establecer objetivos que valgan la pena y contribuir a la sociedad.</p>
	<p>Creatividad</p>	<p>La tercera dimensión es la creatividad, que para Austin et al. (2006) es un rasgo fuertemente asociado con los emprendedores, que siempre están en busca de ideas nuevas y mejoradas que les ayuden a terminar los proyectos que han comenzado.</p>

	Capacidad de planificación	la capacidad de planificación; que para Austin et al. (2006), incluye características como el pensar en los posibles resultados antes de tomar medidas, establecer metas alcanzables y desarrollar estrategias exhaustivas para aprovechar las oportunidades y mitigar las amenazas externas.
--	----------------------------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Capacidad de emprendimiento**, elaborado por Paredes Contreras, Jesús Manuel. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO.

• PRIMERA DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE

• Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	clari dad	cohe renci a	relev anci a	Observaciones / recomendacion es
• Relaciones interpersonales	La manera de tratar con personas me permite destacar en el taller creando oportunidades de éxito.	4	4	4	
	Considero que las personas emprendedoras saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos.	4	4	4	
Participación en los espacios de convivencia	Influyo adecuadamente en las personas, cuando la situación lo amerita	4	4	4	
	Considero que lo más importante de relacionarme socialmente es mantener una buena convivencia para triunfar.	4	4	4	
Satisfacción personal sobre logros personales	Me relaciono activamente en las prácticas del taller para mejorar la convivencia.	4	4	4	

• **SEGUNDA DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE REALIZACIÓN PERSONAL**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Capacidad de realización personal en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Actitud positiva para generar oportunidades	Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi capacidad estudiantil.	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando observo los resultados que he logrado en el ámbito académico.	4	4	4	
	Me siento satisfecho cuando observo los resultados que he logrado en el ámbito laboral.	4	4	4	
	Considero que para llegar a emprender debo de emplear tiempo adicional para generar nuevas oportunidades.	4	4	4	
	Suelo efectuar adecuadamente la actividad o trabajo en el que estoy implicado.	4	4	4	

• **TERCERA DIMENSIÓN: CREATIVIDAD**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Creatividad en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Flexibilidad	Suelo producir cosas nuevas o innovarlas.	4	4	4	

Originalidad	Considero que es importante buscar nuevas técnicas para desarrollarme académicamente.	4	4	4	
	Suelo elaborar y proponer gran cantidad de ideas para ejecutar algún servicio o producción dentro de los talleres.	4	4	4	
Fluidez	Suelo interesarme en el funcionamiento de ciertas herramientas relacionadas a mi especialidad	4	4	4	
	Suelo enfrentarme a nuevos retos	4	4	4	

• **CUARTA DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Creatividad en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
• Utilización efectiva del tiempo	Uso el tiempo necesario planificando mis actividades académicas.	4	4	4	
	Uso el tiempo necesario planificando mis actividades personales.	4	4	4	
	Suelo aplazar o postergar asuntos importantes para mí, cuando sé que puedo realizarlos en ese momento.	4	4	4	

Planificación de las actividades	Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor dificultad.	4	4	4	
	Considero que es importante usar el tiempo adecuadamente para poder tener un emprendimiento.	4	4	4	



Dr. Martínez Leandro Roberto Carlos
Especialista: Matemáticas - TICS - Investigación
Cel: 965346651
E-mail: rcml_111@hotmail.com

Firma del evaluador
DNI: 41487707

Datos generales del juez:

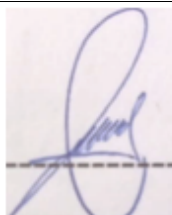
Nombre del juez:	Dr. Contreras Salazar César Daniel
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado en Educación
Institución donde labora:	UNE Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Capacidad de emprendimiento
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer la capacidad de emprendimiento.	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Capacidad de relacionarse socialmente, Capacidad de realización personal, creatividad, capacidad de planificación), 9 indicadores y constituido por 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"



Firma del evaluador
DNI: 07657840

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Inserción laboral**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Martinez Leandro Roberto Carlos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado en Educación
Institución donde labora:	UCV – Lima Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inserción laboral
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer la inserción laboral.	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relacionales laboral), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos. Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

	“Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023”
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
Inserción laboral Según Imacaña y Villacres (2022) es el proceso al que se somete a un individuo o grupo para desempeñar un trabajo o función específica, incluyendo la evaluación pre y post-empleo y formación, así como acceso a cualquier recurso adicional que el empleador pueda proporcionar para ayudar a los trabajadores a hacer bien su trabajo.	Crecimiento personal	El crecimiento personal, en la que todo estudiante debe pensar antes de ingresar al mercado laboral. Esto incluye hacer una evaluación honesta de uno mismo y formular un plan para el desarrollo personal y profesional que se base en los intereses, motivaciones y habilidades. Tejada (2020)
	Entorno productivo	El entorno productivo, que se refiere al tipo de negocio asociado con el sector productivo. Luego de reflexionar sobre las características personales y el valor profesional, es importante considerar la búsqueda de organizaciones productivas o empresas que puedan contratarnos en función de nuestra especialización, sobre todo si el estudiante no desea trabajar por cuenta propia. Marhuenda et al., (2019).
	Búsqueda activa de empleo	búsqueda activa de empleo, que es el procedimiento por el cual un individuo se hace cargo de su propia incorporación al mercado laboral y actúa por iniciativa propia. Campos-Andaur et al. (2020)

	Relaciones laborales	las relaciones laborales, que se muestran después de aceptar un trabajo, es vital considerar el análisis del contrato, sus derechos y obligaciones, así como las diversas formas en que los empleados están representados dentro de la empresa. López (2021).
--	----------------------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Inserción laboral**, elaborado por Paredes Contreras, Jesús Manuel. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: INSERCIÓN LABORAL.

• PRIMERA DIMENSIÓN: CRECIMIENTO PERSONAL

• Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Crecimiento personal en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	clari dad	cohe renci a	relev anci a	Observaciones / recomendacion es
Autoconocimiento	¿Conoces tus capacidades, habilidades, actitudes y destrezas para el ámbito laboral?	4	4	4	
	¿Consideras importante la constante capacitación relacionadas con tu especialidad?	4	4	4	
Capacitación	¿Sueles investigar sobre diferentes tipos de empresa productivas actualmente?	4	4	4	
	¿Confías en tu nivel intelectual, de tal modo que te sientas seguro del puesto laboral al que puedas presentarte?	4	4	4	
	¿Sueles tener presente el objetivo profesional que pretendes alcanzar en el futuro?	4	4	4	

• **SEGUNDA DIMENSIÓN: ENTORNO PRODUCTIVO**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Entorno productivo en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Conocimiento sobre áreas de la empresa.	¿Sueles conocer las áreas de trabajo que posee una empresa?	4	4	4	
	¿Sueles conocer las características de los puestos de trabajo a los que puedes acceder?	4	4	4	
Conocimiento sobre características de la empresa	¿Sueles confiar en tu nivel técnico, de tal modo que te sientas seguro del puesto laboral al que puedas presentarte?	4	4	4	
	¿Sueles ser capaz de generar competitividad en el rubro en el que te desempeñas?	4	4	4	
	¿Con que frecuencia consideras que podrías afrontar situaciones laborales complicadas?	4	4	4	

• **TERCERA DIMENSIÓN: BUSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión búsqueda activa de empleo en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Búsqueda de trabajo	¿Con que frecuencia buscas las ofertas de trabajo?	4	4	4	

Elaboración de currículum vitae	¿Con que frecuencia elaboras un Curriculum Vitae?	4	4	4	
	¿Con que frecuencia postulas para trabajar en empresas?	4	4	4	
Actitud frente a una entrevista laboral	¿Sueles presentarte o comportarte adecuadamente ante una entrevista personal de trabajo?	4	4	4	
	¿Usualmente te sientes seguro de tu experiencia formativa para un puesto laboral específico?	4	4	4	

• **CUARTA DIMENSIÓN: RELACIONES LABORALES**

- Objetivo de la Dimensión: “Evaluar el nivel de la dimensión Relaciones laborales en estudiantes de un CETPRO de Ate -2023”.

Indicadores	Ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre derechos del empleador y del empleado de una empresa. 	Si te contratan en una empresa, ¿Revisas el contenido del contrato?	4	4	4	
	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras conocer tus deberes y funciones?	4	4	4	
	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras conocer cuáles son tus derechos como trabajador?	4	4	4	

Revisión del contrato laboral.	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras conocer cuáles son los valores que practican?	4	4	4	
	Si te contratan en una empresa, ¿Qué tan frecuente consideras que debe presentar oportunidades de crecimiento profesional?	4	4	4	



Dr. Martínez Leandro Roberto Carlos
Especialista: Matemáticas - TICS - Investigación
Cel: 965346651
E-mail: rcm1_111@hotmail.com

Firma del evaluador
DNI: 41487707

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Farfan Diaz Rosa Yris
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado en Educación
Institución donde labora:	UNE Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inserción laboral
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer la inserción laboral.	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relacionales laboral), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos. Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"

Dra. Rosa Yris Farfan Diaz
DOCENTE DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO

Firma del evaluador
DNI:07747790

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Menacho Rivera Alejandro
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado en Educación
Institución donde labora:	UCV – Lima Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inserción laboral
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer la inserción laboral.	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relacionales laboral), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos. Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"



DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Col. SUNEDU: A 01530796

Firma del evaluador
DNI: 32403439

1. Datos generales del juez:

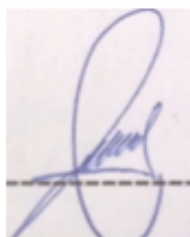
Nombre del juez:	Dr. Contreras Salazar César Daniel
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado en Educación
Institución donde labora:	UNE Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inserción laboral
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer la inserción laboral.	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relaciones laboral), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos. Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"



Firma del evaluador
DNI: 07657840

1. Datos generales del juez:

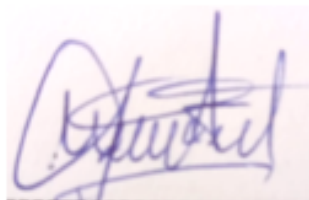
Nombre del juez:	Dr. Farfan Diaz Rosa Yris
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado en Educación
Institución donde labora:	UNE Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inserción laboral
Autor:	Paredes Contreras, Jesús Manuel
Procedencia:	Perú
Administración:	Estudiantes de CETPRO
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación: El cuestionario tiene el objetivo de conocer la inserción laboral.	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Crecimiento personal, entorno productivo, búsqueda activa de empleo, relacionales laboral), 9 indicadores y constituido por 20 ítems politómicos. Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnico productiva, Ate - 2023"



Firma del evaluador
DNI: 80065939

ANEXO 08: BASE DE DATOS

N°	COMPETENCIAS LABORALES																								v1.1	v1.2	v1.3	v1	V1
	iCM1	iCM2	iCM3	iCM4	iCM5	iCM6	iCM7	iCM8	iCM9	iCM10	iCM11	iCM12	iCM13	iCM14	iCM15	iCM16	iCM17	iCM18	iCM19	iCM20	iCM21	iCM22	iCM23	iCM24					
1	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	13	23	32	60	Medio
2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	14	15	18	42	Bajo
3	4	4	2	3	3	1	2	1	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	5	2	20	25	24	62	Medio
4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	38	40	37	105	Alto
5	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	20	23	21	58	Medio
6	4	4	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	20	19	30	61	Medio
7	4	1	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	28	35	29	85	Medio
8	4	2	2	1	4	3	3	3	3	1	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	22	21	24	61	Medio
9	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	22	23	18	57	Medio
10	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	4	3	1	3	1	1	3	4	14	13	20	40	Bajo
11	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	1	2	3	3	5	5	3	4	4	2	4	30	18	30	72	Medio
12	2	1	4	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	19	20	19	54	Bajo
13	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	33	24	31	80	Medio
14	4	5	2	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	31	31	85	Medio
15	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	13	10	12	33	Bajo
16	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	1	2	4	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	23	19	24	59	Medio
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	40	110	Alto
18	4	3	3	1	1	1	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	20	23	20	57	Medio
19	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	22	24	25	65	Medio
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	32	27	30	81	Medio
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	31	34	34	91	Alto
22	4	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	4	3	4	1	1	4	4	15	12	25	44	Bajo
23	2	1	4	4	1	1	1	4	3	3	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	18	23	28	61	Medio
24	2	1	3	2	2	2	4	4	4	2	3	1	2	1	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	20	18	27	60	Medio
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	24	66	Medio
26	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	4	1	1	1	4	5	5	4	4	4	4	1	23	19	31	68	Medio
27	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	19	20	24	58	Medio
28	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	14	12	13	36	Bajo
29	4	1	2	3	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	23	22	21	60	Medio
30	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	15	15	17	41	Bajo
31	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	36	30	35	91	Alto
32	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	4	4	23	16	20	51	Bajo
33	4	1	4	2	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	2	2	3	5	4	28	33	27	79	Medio
34	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	3	2	1	2	22	16	20	55	Bajo
35	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	15	16	19	46	Bajo
36	3	1	3	1	1	1	4	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	17	21	19	50	Bajo
37	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1	5	4	2	3	2	29	29	25	78	Medio
38	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	29	29	31	81	Medio
39	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3	14	17	17	42	Bajo
40	4	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	19	15	14	44	Bajo

41	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	33	26	29	81	Medio	
42	4	5	5	5	3	3	3	3	3	1	5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	31	31	29	83	Medio	
43	3	2	4	3	5	4	1	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	26	22	24	65	Medio	
44	3	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	17	10	12	36	Bajo	
45	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	25	18	22	60	Medio	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	32	29	33	85	Medio
47	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	1	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	29	25	26	73	Medio
48	4	3	5	5	3	3	1	3	3	3	5	1	4	4	5	4	4	4	5	4	1	3	4	2	27	29	27	77	Medio	
49	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	28	36	36	90	Alto	
50	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	1	2	3	26	34	25	80	Medio	
51	4	2	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	26	37	30	86	Medio	
52	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	3	22	20	17	53	Bajo	
53	4	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	15	14	14	40	Bajo
54	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	5	3	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	22	32	70	Medio	
55	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	1	4	1	3	3	10	18	22	44	Bajo	
56	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	30	36	31	88	Alto	
57	4	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	19	20	21	53	Bajo
58	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	5	5	2	3	1	3	27	27	25	75	Medio	
59	4	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	18	22	26	58	Medio	
60	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	32	33	30	87	Medio	
61	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	38	40	38	106	Alto	
62	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	33	32	36	91	Alto	
63	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	31	32	22	79	Medio	
64	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	39	40	38	107	Alto	
65	4	4	5	5	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	2	3	5	3	31	25	30	78	Medio	
66	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	23	26	24	65	Medio	
67	3	3	3	4	3	3	1	2	2	1	3	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	22	19	20	56	Medio	
68	4	4	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	4	3	19	20	19	51	Bajo	
69	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	32	25	31	80	Medio	
70	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	17	19	28	57	Medio	
71	4	4	2	1	1	2	2	3	5	1	5	5	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	19	27	32	70	Medio	
72	1	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	17	13	15	39	Bajo	
73	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	4	27	24	30	74	Medio	
74	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	13	11	34	Bajo	
75	4	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	17	22	28	59	Medio	
76	2	3	5	4	2	2	1	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	23	24	32	72	Medio	
77	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	13	21	18	48	Bajo	
78	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	34	36	32	92	Alto	
79	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	2	2	1	2	2	2	2	1	18	22	14	51	Bajo	
80	4	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	20	24	25	61	Medio	

81	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	10	12	13	31	Bajo	
82	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	2	20	15	24	53	Bajo	
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	24	66	Medio		
84	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15	13	11	37	Bajo	
85	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	33	33	31	90	Alto	
86	4	5	5	4	2	5	1	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	29	32	30	85	Medio	
87	1	2	2	2	1	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	20	14	49	Bajo	
88	2	1	4	4	3	3	3	4	5	5	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	24	29	28	73	Medio	
89	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	20	18	29	61	Medio	
90	2	1	4	1	2	4	2	4	2	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	20	21	20	57	Medio	
91	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	4	1	1	1	4	5	5	4	4	4	1	23	19	31	68	Medio		
92	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	4	4	3	2	3	3	20	21	24	59	Medio	
93	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	1	1	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	25	22	19	62	Medio
94	4	3	2	2	1	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	1	3	20	24	19	59	Medio	
95	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	15	15	17	41	Bajo	
96	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	36	40	37	103	Alto	
97	4	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	20	19	28	59	Medio	
98	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	1	4	4	3	1	2	3	4	3	3	1	3	2	4	22	19	23	58	Medio	
99	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	30	28	32	82	Medio		
100	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	38	36	37	101	Alto	
101	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	9	13	18	36	Bajo	
102	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	32	31	37	91	Alto	
103	4	4	4	4	4	4	5	4	1	2	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	3	3	4	3	33	30	30	86	Medio	
104	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	4	20	13	16	44	Bajo	
105	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	23	19	16	54	Bajo	
106	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	1	4	4	30	31	27	80	Medio	
107	3	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	4	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	19	19	19	51	Bajo	
108	2	1	4	2	1	1	3	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	4	4	18	21	26	57	Medio	
109	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	14	14	14	38	Bajo	
110	2	1	2	1	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	18	24	20	58	Medio	
111	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	1	15	13	27	50	Bajo	
112	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	22	19	23	60	Medio	
113	4	4	3	2	2	3	4	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	25	17	23	59	Medio	
114	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	33	25	32	82	Medio	
115	4	4	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	19	20	28	59	Medio	
116	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	9	11	18	34	Bajo	
117	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	4	34	30	33	88	Alto	
118	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	31	24	34	80	Medio	
119	4	4	2	3	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	27	25	19	67	Medio	
120	4	2	2	5	5	2	2	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	27	31	30	81	Medio	

121	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	30	31	29	82	Medio		
122	1	4	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	4	1	4	16	12	21	44	Bajo	
123	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	29	30	29	80	Medio		
124	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	14	9	13	32	Bajo	
125	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	17	12	10	36	Bajo	
126	4	4	4	2	2	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	1	27	29	32	83	Medio	
127	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	1	5	4	2	2	3	4	4	4	2	4	25	29	25	73	Medio	
128	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	34	33	34	91	Alto		
129	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	31	26	23	72	Medio	
130	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	31	32	31	86	Medio	
131	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	31	27	30	82	Medio	
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	32	33	31	88	Alto	
133	3	1	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	17	26	21	58	Medio	
134	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	5	29	21	22	64	Medio
135	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	14	14	17	39	Bajo	
136	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	15	21	26	56	Medio	
137	4	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	27	22	19	61	Medio	
138	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	36	35	39	100	Alto	
139	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	28	20	20	62	Medio	
140	2	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	19	15	47	Bajo	
141	2	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	4	4	4	25	21	19	57	Medio	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	24	22	20	60	Medio	
143	3	4	4	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	20	20	23	57	Medio	
144	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	25	23	21	61	Medio	
145	4	4	2	2	3	3	5	3	5	3	3	2	2	5	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	26	26	27	71	Medio	
146	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	20	11	20	45	Bajo	
147	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	34	39	38	103	Alto	
148	4	4	2	1	1	1	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	21	28	28	69	Medio	
149	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	2	4	4	1	2	2	4	4	4	35	29	25	81	Medio	
150	1	4	4	1	1	2	5	4	4	3	1	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	22	22	28	65	Medio	
151	3	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	17	12	11	37	Bajo	
152	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	21	18	22	56	Medio	
153	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	38	38	37	104	Alto	
154	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	26	31	32	81	Medio	
155	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	5	3	3	4	4	4	4	28	28	30	78	Medio	
156	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	37	35	38	101	Alto	
157	4	5	4	2	2	2	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	30	32	81	Medio	
158	3	2	4	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	3	21	15	21	51	Bajo	
159	2	4	4	4	4	3	5	2	4	3	2	2	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	28	19	30	69	Medio	
160	4	1	4	2	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	28	27	27	74	Medio	

CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO																										
N°	ice1	ice2	ice3	ice4	ice5	ice6	ice7	ice8	ice9	ice10	ice11	ice12	ice13	ice14	ice15	ice16	ice17	ice18	ice19	ice20	v2.1	v2.2	v2.3	v2.4	v2	
1	2	1	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	1	1	5	3	1	3	4	16	19	17	16	68	Medio
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	5	3	3	5	5	5	4	20	18	16	22	76	Alto
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	12	12	9	12	45	Bajo
4	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	4	14	11	15	11	51	Medio
5	2	1	1	4	3	4	2	4	4	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	11	15	8	9	43	Bajo
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	4	15	13	12	12	52	Medio
7	3	4	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	16	11	13	16	56	Medio
8	3	3	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	14	9	7	9	39	Bajo
9	3	1	2	4	3	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	13	15	12	9	49	Medio
10	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	4	9	11	9	12	41	Bajo
11	1	3	5	3	3	3	1	1	3	2	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	15	10	21	22	68	Medio
12	2	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	13	12	14	13	52	Medio
13	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	2	4	15	12	17	13	57	Medio
14	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	20	19	21	20	80	Alto
15	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	14	11	9	12	46	Bajo
16	4	1	2	5	4	2	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	16	17	17	17	67	Medio
17	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	11	12	11	13	47	Medio
18	3	1	1	1	1	4	4	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	7	14	9	13	43	Bajo
19	1	1	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	1	2	3	1	4	1	12	11	10	11	44	Bajo
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	19	20	9	10	58	Medio
21	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	4	4	1	2	2	2	4	13	9	16	11	49	Medio
22	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	1	1	1	3	2	2	3	1	2	4	18	17	8	12	55	Medio
23	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	2	3	2	4	17	16	13	12	58	Medio
24	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	13	11	13	15	52	Medio
25	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	21	20	19	20	80	Alto
26	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	12	14	9	11	46	Bajo
27	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	22	21	21	22	86	Alto
28	1	1	1	3	4	4	4	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	4	10	16	9	11	46	Bajo
29	1	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	13	11	11	12	47	Medio
30	3	3	1	2	1	4	3	5	4	4	3	3	5	3	3	2	3	2	2	4	10	20	17	13	60	Medio
31	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	4	15	11	10	15	51	Medio
32	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	4	2	1	4	10	11	13	13	47	Medio
33	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	11	11	15	9	46	Bajo
34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	18	20	13	11	62	Medio
35	2	2	1	1	4	3	4	4	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	10	16	9	13	48	Medio
36	1	4	4	2	4	4	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	15	13	12	13	53	Medio
37	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	11	11	13	11	46	Bajo
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	4	14	14	11	14	53	Medio
39	2	1	2	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	4	13	13	13	13	52	Medio
40	3	4	3	2	1	3	4	2	1	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	13	14	12	14	53	Medio

41	1	2	4	4	4	4	1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	15	13	13	11	52	Medio
42	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	4	14	11	11	11	47	Medio
43	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	13	13	10	14	50	Medio
44	2	2	1	2	4	1	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	4	11	10	9	12	42	Bajo
45	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	4	13	12	8	10	43	Bajo
46	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	5	5	1	1	3	2	1	4	4	13	20	15	14	62	Medio
47	1	2	1	5	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	12	20	12	13	57	Medio
48	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	13	11	5	13	42	Bajo
49	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	5	5	3	3	3	3	1	20	18	17	13	68	Medio
50	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	5	5	3	2	1	3	2	3	5	17	14	18	14	63	Medio
51	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	15	18	17	20	70	Medio
52	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	1	3	3	11	13	13	13	50	Medio
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	5	5	3	4	4	20	20	18	21	79	Alto
54	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	13	12	13	15	53	Medio
55	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	13	15	9	12	49	Medio
56	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	5	5	5	3	3	3	2	5	4	17	16	21	17	71	Medio
57	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	12	10	14	18	54	Medio
58	3	2	5	4	5	4	2	1	3	3	3	5	3	3	3	3	5	1	3	3	19	13	17	15	64	Medio
59	1	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	1	4	14	12	15	13	54	Medio
60	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	18	19	17	18	72	Medio
61	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	19	16	19	18	72	Medio
62	4	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	4	15	10	11	16	52	Medio
63	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	14	11	15	14	54	Medio
64	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	14	20	20	18	72	Medio
65	3	2	3	2	1	4	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	11	16	12	14	53	Medio
66	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	5	3	1	3	4	18	16	13	16	63	Medio
67	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	4	10	11	16	14	51	Medio
68	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	10	16	15	14	55	Medio
69	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	1	3	4	4	10	11	8	13	42	Bajo
70	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	1	1	3	4	3	13	20	12	12	57	Medio
71	2	4	5	4	3	2	4	3	5	4	3	3	3	1	1	5	5	2	2	2	18	18	11	16	63	Medio
72	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	4	20	18	17	19	74	Alto
73	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	4	3	4	4	2	2	4	12	12	12	16	52	Medio
74	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	13	15	9	11	48	Medio
75	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	3	1	2	2	3	5	5	2	2	3	19	15	11	17	62	Medio
76	1	1	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	15	14	16	14	59	Medio
77	1	2	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	15	19	17	15	66	Medio
78	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	15	21	16	18	70	Medio
79	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	20	19	15	17	71	Medio
80	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	4	14	13	13	12	52	Medio

81	1	3	1	4	1	3	4	4	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	10	16	9	8	43	Bajo		
82	4	5	2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	2	5	4	18	20	20	19	77	Alto		
83	4	5	3	4	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	3	3	5	21	19	17	21	78	Alto		
84	3	2	5	4	3	4	2	1	5	2	2	3	3	3	3	1	5	3	3	4	17	14	14	16	61	Medio		
85	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	2	3	4	19	20	17	14	70	Medio		
86	4	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	18	12	12	14	56	Medio		
87	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	5	3	3	5	5	4	4	4	21	20	14	21	76	Alto
88	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	3	3	2	2	3	4	16	20	10	14	60	Medio	
89	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	10	10	9	13	42	Bajo		
90	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	15	8	11	11	45	Bajo	
91	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	13	11	11	10	45	Bajo		
92	2	1	2	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	4	12	16	13	12	53	Medio		
93	3	2	2	3	4	4	2	1	4	3	3	3	2	1	2	1	1	2	4	4	14	14	11	12	51	Medio		
94	3	1	4	4	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	13	12	9	9	43	Bajo		
95	4	5	1	3	1	4	3	5	4	4	3	3	5	3	2	2	3	2	2	4	14	20	16	13	63	Medio		
96	2	2	3	3	1	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4	11	17	18	20	66	Medio		
97	4	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	4	13	11	11	12	47	Medio		
98	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	11	12	10	12	45	Bajo	
99	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	2	1	5	3	1	4	3	18	20	10	16	64	Medio	
100	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	4	3	4	4	2	2	2	14	13	11	14	52	Medio	
101	2	1	1	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	10	16	10	8	44	Bajo		
102	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	18	15	19	17	69	Medio		
103	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	9	11	14	17	51	Medio	
104	3	1	1	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	12	15	12	13	52	Medio	
105	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	5	4	2	2	2	3	3	4	14	13	16	14	57	Medio	
106	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	2	1	3	3	11	13	14	12	50	Medio		
107	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	1	2	3	2	2	5	4	2	21	19	14	15	69	Medio		
108	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	18	15	10	14	57	Medio		
109	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	9	11	12	12	44	Bajo		
110	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	13	11	10	11	45	Bajo		
111	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	11	11	11	9	42	Bajo		
112	3	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	10	16	14	6	46	Bajo		
113	3	1	2	3	1	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	10	16	15	12	53	Medio		
114	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	5	3	5	3	3	2	4	3	18	17	21	15	71	Medio		
115	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	14	12	14	13	53	Medio		
116	1	3	1	4	1	3	4	4	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	10	13	7	9	39	Bajo		
117	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	1	1	1	3	3	4	4	17	21	13	15	66	Medio		
118	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	4	10	12	13	11	46	Bajo		
119	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	4	13	16	12	13	54	Medio		
120	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	19	20	15	14	68	Medio		

121	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	13	11	14	15	53	Medio
122	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	1	1	1	3	2	3	2	4	4	20	15	9	15	59	Medio
123	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	14	9	14	15	52	Medio
124	2	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	11	12	9	11	43	Bajo
125	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	11	12	11	11	45	Bajo
126	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	13	12	14	15	54	Medio
127	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	14	8	9	8	39	Bajo
128	1	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	17	17	20	17	71	Medio
129	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	13	17	15	17	62	Medio
130	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	20	19	20	18	77	Alto
131	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	1	5	3	3	1	3	3	3	3	15	15	15	13	58	Medio
132	1	4	4	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	16	11	14	13	54	Medio
133	4	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3	4	2	4	2	4	4	14	10	13	16	53	Medio
134	2	3	2	2	2	2	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	11	14	13	14	52	Medio
135	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	11	11	14	20	56	Medio
136	2	1	1	2	2	3	4	4	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	8	16	10	10	44	Bajo
137	4	3	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2	5	3	2	1	2	5	1	3	15	21	14	12	62	Medio
138	3	2	3	3	5	3	2	5	2	3	3	1	3	4	3	4	2	5	3	4	16	15	14	18	63	Medio
139	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	4	13	16	12	13	54	Medio
140	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	14	10	14	16	54	Medio
141	4	4	1	1	4	4	2	2	4	4	3	3	5	2	3	1	5	5	4	4	14	16	16	19	65	Medio
142	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	18	20	19	20	77	Alto
143	3	2	1	4	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	12	15	9	11	47	Medio
144	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	4	2	1	4	14	15	10	15	54	Medio
145	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	2	2	4	17	13	13	16	59	Medio
146	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	2	1	5	3	2	4	4	18	17	11	18	64	Medio
147	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	13	10	15	12	50	Medio
148	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	2	4	4	19	14	13	18	64	Medio
149	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	1	2	4	16	20	15	13	64	Medio
150	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	16	17	17	17	67	Medio
151	2	2	1	2	4	1	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	4	11	10	9	12	42	Bajo
152	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	4	12	14	8	10	44	Bajo
153	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	4	3	2	4	3	3	4	14	10	13	16	53	Medio
154	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	12	12	11	12	47	Medio
155	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	2	2	4	3	2	4	3	14	12	15	16	57	Medio
156	2	5	3	3	5	5	5	3	3	5	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	18	21	11	20	70	Medio
157	5	1	1	5	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	16	18	12	15	61	Medio
158	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	4	18	16	10	10	54	Medio
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	5	3	3	3	4	4	20	20	14	17	71	Medio
160	2	4	5	4	4	2	4	5	4	2	3	5	5	1	1	3	5	1	2	4	19	17	15	15	66	Medio

N°	INSERCIÓN LABORAL																				v3.1	v3.2	v3.3	v3.4	v3	V3	D1	D2	D3	D4
	iIL1	iIL2	iIL3	iIL4	iIL5	iIL6	iIL7	iIL8	iIL9	iIL10	iIL11	iIL12	iIL13	iIL14	iIL15	iIL16	iIL17	iIL18	iIL19	iIL20										
1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
2	2	2	3	1	1	2	3	4	4	5	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	9	18	10	8	45	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
6	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
7	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	25	18	18	25	86	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
8	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	10	11	11	43	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
9	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	9	7	11	18	45	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
10	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	9	10	11	11	41	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
11	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
12	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
13	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	10	11	11	11	43	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
14	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	18	18	11	25	72	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
15	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
16	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	18	25	25	86	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
17	4	4	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	19	8	7	18	52	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
18	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	5	3	3	3	5	4	3	4	5	3	12	12	19	19	62	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
19	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	3	5	5	3	2	2	3	3	2	18	18	21	12	69	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
20	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	10	11	11	43	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
21	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	10	11	11	50	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
22	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
23	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	11	11	11	44	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
24	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	1	1	1	2	3	2	2	2	2	4	12	12	8	12	44	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
25	1	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	15	10	11	11	47	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
26	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
27	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
28	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	2	2	3	2	2	18	18	18	11	65	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
29	4	4	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	19	8	7	18	52	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
30	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
31	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	18	18	25	18	79	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
32	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
33	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
34	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
35	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	9	10	11	11	41	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
36	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	2	2	2	4	12	12	8	12	44	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
37	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
38	4	1	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	15	10	11	11	47	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
39	4	4	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	19	8	7	18	52	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
40	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo

41	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	11	11	11	11	44	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
42	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	
43	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
44	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	18	18	11	25	72	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	
45	4	4	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	19	8	7	18	52	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	
46	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
47	4	4	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	19	8	7	18	52	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	
48	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
49	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
50	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	3	11	8	7	13	39	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	
51	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	18	10	11	25	64	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	
52	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
53	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
54	4	1	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	15	10	11	11	47	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
55	4	5	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	2	4	2	3	3	4	19	19	18	16	72	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	
56	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	9	10	11	11	41	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
57	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
58	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	18	10	11	25	64	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	
59	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
60	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
61	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
62	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
63	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	18	10	25	18	71	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	
64	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
65	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	
66	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	10	11	11	50	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
67	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	
68	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
69	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	10	11	11	43	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
70	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	12	12	9	12	45	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
71	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
72	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	12	12	7	12	43	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
73	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	
74	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
75	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	10	11	11	43	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
76	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	
77	2	2	3	1	1	2	3	4	3	5	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	9	17	10	9	45	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	
78	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
79	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	11	11	11	44	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
80	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	4	4	4	5	10	8	9	21	48	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	

81	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	18	10	11	25	64	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto
82	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
83	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
84	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
85	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
86	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
87	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
88	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
89	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
90	5	3	5	3	5	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	3	5	3	5	4	21	18	11	20	70	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto
91	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
92	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
93	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
94	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
95	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	11	18	25	72	Alto	Medio	Bajo	Medio	Alto
96	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
97	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
98	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	1	5	2	2	2	3	2	2	18	18	15	11	62	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
99	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
100	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	18	18	11	25	72	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
101	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	11	11	11	11	44	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
102	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
103	4	4	3	1	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	16	10	11	11	48	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
104	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	3	11	8	7	13	39	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio
105	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
106	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
107	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
108	4	4	1	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	16	10	11	11	48	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
109	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
110	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
111	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
112	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
113	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
114	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
115	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	25	18	11	11	65	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo
116	3	3	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	5	12	19	12	19	62	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
117	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
118	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	12	13	7	7	39	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
119	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
120	4	4	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	15	10	11	11	47	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo

121	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	18	25	25	86	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
122	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
123	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
124	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
125	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
126	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
127	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
128	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
129	4	5	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	2	4	2	3	3	4	4	19	19	18	16	72	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
130	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	18	25	25	93	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
131	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
132	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
133	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
134	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
135	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
136	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	25	18	18	25	86	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
137	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
138	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
139	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
140	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	5	5	5	5	5	5	18	18	11	25	72	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
141	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
142	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
143	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
144	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
145	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
146	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	18	18	18	25	79	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
147	2	2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	14	14	14	25	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
148	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
149	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	25	18	11	18	72	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio
150	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
151	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
152	4	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	18	11	18	25	72	Alto	Medio	Bajo	Medio	Alto
153	2	2	3	1	1	2	3	4	4	5	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	9	18	9	9	45	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
154	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
155	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
156	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
157	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	18	18	11	11	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
158	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	11	11	11	11	44	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
159	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	18	23	15	14	70	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
160	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	18	18	11	18	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias laborales, capacidad de emprendimiento en la inserción laboral de estudiantes de un centro de educación técnica productiva, Ate - 2023", cuyo autor es PAREDES CONTRERAS JESUS MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID: 0000-0002-1410-1588	Firmado electrónicamente por: AOCHOA el 06-08- 2023 22:24:39

Código documento Trilce: TRI - 0640062