



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Ramirez Galvez, Cesar Augusto (orcid.org/0000-0002-7967-0749)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

CO-ASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre inspiradora, a mi padre disciplinado y a mi familia que con mucho afecto por mi persona siempre me dan el aliento necesario para alcanzar grandes metas.

César Augusto

Agradecimiento

A Dios por seguir acompañándome y darme la voluntad para culminar mis proyectos y a los maestros que me dieron de su tiempo e interés para apoyarme.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023", cuyo autor es RAMIREZ GALVEZ CESAR AUGUSTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:16:34

Código documento Trilce: TRI - 0625925



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ GALVEZ CESAR AUGUSTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMIREZ GALVEZ CESAR AUGUSTO DNI: 18094556 ORCID: 0000-0002-7967-0749	Firmado electrónicamente por: CARAMIREZG el 26- 08-2023 20:35:31

Código documento Trilce: INV - 1263226

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iv
Declaratoria de Autenticidad del	v
Asesor Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de la investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra, muestreo	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución poblacional educativa del sétimo ciclo de una institución educativa La Esperanza 2023	13
Tabla 2. Nivel de uso de WhatsApp en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	18
Tabla 3. Nivel de actitudes para el aprendizaje en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	19
Tabla 4. Estadísticos descriptivos del uso del WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa	20
Tabla 5. Relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	21
Tabla 6. Relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el aprendizaje profundo en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	22
Tabla 7. Relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el trabajo en equipo en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	23
Tabla 8. Relación entre el uso del WhatsApp y las atribuciones internas en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	24
Tabla 9. Baremo del Uso del WhatsApp	25
Tabla 10. Baremo de las actitudes para el aprendizaje	25

Índice de gráficos y figuras

Figura1. Diagrama de correlación entre variables V_1 y V_2	11
Figura 2. Nivel de uso de WhatsApp en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	18
Figura 3. Nivel de actitudes para el aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023	19

Resumen

En la presente tesis se busca establecer la existencia de relación entre el uso de WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de escolares del VII ciclo. El estudio proporcionó información para conocer la correlación entre las variables mencionadas. La metodología para la presente investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño correlacional. La muestra de estudio fue de 154 educandos, usándose como instrumento la escala de Likert y como análisis de los datos la estadística descriptiva. Los resultados generados por el programa SSPS V24 y Excel, determinaron que existe un nivel de uso frecuente de WhatsApp del 96,7% y el nivel de actitudes para el aprendizaje es de 100%. La prueba de correlación de Spearman obtuvo una $\rho = .438$ que se encuentra en el rango definido por Cohen (1988) entre $.30 \leq \rho < .50$, con una regla de decisión que indica que se acepta la hipótesis nula si $\rho < .10$, mientras que H_0 se rechaza si $\rho \geq .10$. La hipótesis general es aceptada y existe una relación directa de magnitud moderada entre las variables uso de WhatsApp y actitudes para el aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de La Esperanza.

Palabras clave: WhatsApp, actitudes, educandos.

Abstract

The present thesis seeks to establish the existence of a relationship between the use of WhatsApp and the attitudes for learning of students of the VII cycle. The study provided information to know the correlation between the mentioned variables. The methodology for this research is a quantitative approach, descriptive level, with correlational design. The study sample consisted of 154 students, using the Likert scale as an instrument and descriptive statistics as data analysis. The results generated by the SSPS V24 and Excel program determined that there is a level of frequent use of WhatsApp of 96.7% and the level of attitudes for learning is 100%. Spearman's correlation test obtained a $\rho = .438$ that is in the range defined by Cohen (1988) between $.30 \leq \rho < .50$, with a decision rule that indicates that the null hypothesis is accepted if $\rho < .10$, while H_0 is rejected if $\rho \geq .10$. The general hypothesis is accepted and there is a direct relationship of moderate magnitude between the variables of WhatsApp use and attitudes towards learning in students of the seventh cycle of an educational institution in La Esperanza.

Keywords: WhatsApp, attitudes, students.

I. INTRODUCCIÓN

Entre los años de 2020 y 2021 la pandemia de COVID-19 dio paso a una situación crítica sin precedentes en todos los posibles escenarios sociales. En el contexto educacional, esa gravedad ocasionó el cierre masivo de la presencialidad en las organizaciones de servicio educativo en aproximadamente 200 países con la finalidad de atenuar la extensión del agente microbiano y reducir sus consecuencias. Con base en la datación obtenida de los exámenes estadísticos realizados por intermedio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), aproximadamente hacia mediados del quinto mes del 2020 en una estimación de 1.200 millones de educandos en todos los estratos educativos, alrededor del globo, se suspendieron las actividades con asistencia física en la escuela. Dentro de esa población, aproximadamente entre 160 millones eran educandos latinoamericanos y caribeños (*Informe Covid-19 Cepal-Unesco, agosto 2020, s.f.*).

En el escenario educacional, gran parte de los ajustes que los países de la zona adoptaron en medio de la crítica situación, se relacionaron con la interrupción temporal de la asistencia física a clases en todos los niveles, generando como consecuencia iniciativas diversas y fórmulas de experiencias educacionales no presenciales, por intermedio del manejo de una variedad de propuestas innovadoras y recursos tecnológicos.

Como todos los demás sistemas sociales, el sistema educativo también evoluciona, y viene adaptándose en cada momento a las modificaciones paulatinas o crisis que se generan en el entorno. Esta necesidad nos moviliza frente al reto de usar tecnologías de vanguardia en la información y las comunicaciones (TIC), que actualmente están experimentando un progresivo perfeccionamiento permanente y a una velocidad más inmediata.

La actividad educativa, generalmente, está encaminada a asimilar transformaciones en su estructura gracias al uso de estas innovadoras tecnologías con las que se promoverá un aprendizaje vivencial y sensible, complejo y autónomo, debido a esto, se formará conscientemente a los estudiantes, con seguridad y en forma aceptable y de esta manera se

insertarán, con la capacidad suficiente, a los nuevos retos continuos y progresivos.

La propagación del universo digital es inexorable, más aún en aquellas instituciones cuyo rubro es preparar para la vida diaria. Transformar sus mecanismos de enseñanza y contar con una primacía competitiva es apremiante, Anco (2014).

A nivel nacional, durante el 2020 y 2021 y frente a la pandemia, el MINEDU implementó una política educativa centrada en la educación remota, descrita a través de disposiciones normativas como la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, la que refiere disposiciones organizativas y propuestas de enseñanza-aprendizaje no presencial con base en el Currículo Nacional de Educación Básica. La información relevante sobre la mencionada normatividad establece que el desenvolvimiento de las experiencias educacionales se realizará en una modalidad sin asistencia física a la entidad educativa, usando los medios tecnológicos disponibles y al alcance de docentes y estudiantes, y con apoyo de programas de soporte del mismo ministerio. Así mismo, en diciembre del año 2021, se emitió la Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, en la cual se establece que para el año escolar 2022 se consideren procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos. Estos consisten en realizar actividades de aprendizaje que se desarrollarán combinando momentos presenciales y momentos no presenciales, sincrónicos y asincrónicos con ayuda de medios de comunicación tecnológica.

Al tratar de implementar y ejecutar la modalidad de trabajo no presencial en un centro escolar de menores del distrito de La Esperanza, en el nivel secundaria durante los años 2020 y 2021, se manifestaron distintos factores y problemas de distinta naturaleza como de equipamiento, habilidades digitales, actitudes y aptitudes tanto en el personal docente y también en los estudiantes. Durante el año 2020, el desempeño en el dominio tecnológico digital de los recursos y habilidades suficientes en la ejecución y aplicación de una educación remota en la entidad educativa era limitada pero con mucho esfuerzo e iniciativa se brindó, con algunas deficiencias, mantener el servicio educativo a través del uso de una plataforma educativa Moodle que se implantó como uso oficial en el nivel secundaria, el uso de la aplicación virtual de mensajería WhatsApp como medio

de consultas o de aprendizajes a criterio de los docentes y las llamadas telefónicas. Como resultados de aprendizaje referenciales del año 2020, en la institución educativa, en el nivel secundaria, se obtuvieron en un 40% educandos que alcanzaron el logro de aprendizajes y un 60% de educandos que obtuvieron resultados en inicio y en proceso, a pesar de usar diversos medios de atención remota.

Dentro de las causales analizadas en el año 2021, uno de los factores de los resultados de aprendizaje del 2020 fue la falta de actitudes para la continuidad de los aprendizajes como la participación, autonomía, dedicación, perseverancia y cumplimiento con evidencias de aprendizaje de los estudiantes que a pesar de tener medios de conectividad no entregaban dichas evidencias a tiempo o en las oportunidades convenidas. Otro factor identificado fue la disminución progresiva de la intervención de los educandos en la plataforma Moodle que se implantó, observándose cada vez menos estudiantes que enviaban tareas por ese medio. Sin embargo, también fue notable un ascenso en el uso del WhatsApp que en principio se usaba como un medio de atención menos formal pero que a la larga los estudiantes comenzaron a usarlo como medio de entrega de tareas, de consultas y atención para sus procesos de aprendizaje.

Debido a lo anterior descrito, y para el año lectivo 2021, como medidas de trabajo remoto se continuó con la utilización de la plataforma Moodle y el uso del WhatsApp como un complemento. Sin embargo, a pesar que se capacitó institucionalmente al personal docente en el uso de la mencionada plataforma, y, además, de acuerdo al diagnóstico de conectividad del año 2021, las familias de los estudiantes incrementaron su equipamiento digital y servicio de internet, los resultados de aprendizaje no demostraron nuevamente un incremento significativo en los niveles de logro y tampoco en su constante participación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En función al argumento previo del párrafo anterior, dentro del marco establecido por la RM 531-2021 MINEDU, surge entonces la interrogante de si el uso del WhatsApp podría ser un medio o recurso educativo adicional para brindar una atención más personalizada a los estudiantes en el servicio educativo y si este medio virtual puede afectar de alguna manera las predisposiciones para el aprendizaje de los educandos.

Por consiguiente, el presente trabajo investigativo tendrá como propósito la identificación y análisis comparativo de la relación probable del uso de WhatsApp con las actitudes para el aprendizaje de los escolares de una entidad educativa de La Esperanza. En consecuencia, el problema general es ¿Existe relación entre el WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023? Los problemas específicos: P.E.1. ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023? P.E.2. ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva del trabajo en equipo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023? P.E.3. ¿Existe relación entre el WhatsApp y las atribuciones internas de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?

El objetivo general es averiguar la existencia de relación entre el WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Los objetivos específicos: O.E.1. Identificar los niveles de las variables uso de WhatsApp y de las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023. O.E.2 Determinar la existencia de relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023. O.E.3. Determinar la existencia de relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva del trabajo en equipo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023. O.E.4. Determinar la existencia de relación entre el WhatsApp y las atribuciones internas de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

El presente trabajo de investigación se justificará de acuerdo a varios criterios. Como relevancia tecnológica la presente investigación es adecuada debido a que en el presente no existe investigación alguna acerca de posible correlación entre la utilización de la herramienta tecnológica WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de los educandos del nivel secundaria de la entidad educativa, lo que permitiría entender y detectar ventajas y desventajas

pedagógicas en el servicio educacional formativo en condiciones de atención no presencial e incluso presencial. Como relevancia social, la investigación beneficiará a los educandos y educadores de la organización educativa, ya que permitirá focalizar las actitudes para el aprendizaje que son afectadas por el uso del WhatsApp y servirá de guía referencial para la práctica pedagógica en una educación remota o presencial y sobre la cual se realizarán ajustes o estudios similares. De acuerdo a las implicaciones prácticas se demostrarán las relaciones entre del uso del WhatsApp y las actitudes de aprendizaje de los educandos de la entidad educativa y se creará una propuesta pedagógica con el adecuado uso del recurso tecnológico. El valor teórico del estudio permitirá definir conceptos relacionados con las tendencias actitudinales para el aprendizaje en escolares, en una educación híbrida y presencial, aportando fundamento para orientar decisiones a nivel pedagógico y a nivel de gestión educativa. Finalmente, la utilidad metodológica de la investigación, ayudará a utilizar en sus verdaderas dimensiones y alcances al recurso tecnológico como el WhatsApp, permitiéndole al profesorado de la institución educativa regular los procesos de atención personal y observación permanente para mejorar los procedimientos formativos educacionales en los escolares de la organización educativa de la localidad de La Esperanza.

Se propone una hipótesis general formulada de la siguiente manera ¿Existe relación entre el WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?

Entre las hipótesis específicas tenemos: H.E.1 ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?

H.E.2 ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva del trabajo en equipo de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?

H.E.3. ¿Existe relación entre el WhatsApp y las atribuciones internas de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?

II. MARCO TEÓRICO

Como estudio de investigaciones previas y fundamentos del presente trabajo, a nivel nacional, se hace referencia a Weepiu (2020), quien en su tesis acerca de la correlación entre la utilización del WhatsApp y el desarrollo del aprendizaje autónomo de universitarios de Chiclayo, plantea su investigación con el fin de establecer el efecto entre las variables WhatsApp y aprendizaje autónomo. Como conclusiones sobre dicho trabajo se comprende finalmente que la intervención de WhatsApp permite reforzar el desarrollo de la autonomía de los educandos para lograr aprendizajes significativos.

Otro antecedente como sustento es la investigación doctoral de Yalico (2021) en la que se estudia la aplicación del WhatsApp como complemento pedagógico y como propósito tiene analizar la relevancia del uso del WhatsApp como instrumento en la estrategia de servicio educacional a distancia no presencial en educandos secundarios en el área comunicativa en una entidad formativa de Carabayllo. Como resultados finales llegó a la conclusión de que el WhatsApp como complemento didáctico utilizado en el área de comunicación, proporciona una conveniente y accesible interconexión de los estudiantes, gracias al dominio y destreza en la manipulación de las versátiles herramientas del WhatsApp, logrando una ejecución simultánea inmediata, permitiendo en consecuencia una elevada proximidad y acrecentar el vínculo con los estudiantes por parte del docente y asincrónicamente con respecto a que las asignaciones son publicadas en línea para que el estudiante las monitoree cuando lo considere oportuno, garantizando una atención permanente para obtener resultados óptimos de aprendizajes de las competencias comunicacionales.

Limas (2018) en su trabajo investigativo que trata sobre el estudio descriptivo correlacional de la variable 1 actitudes hacia el aprendizaje y como variable 2 clima de aula realizado en una escuela de experimentación y aplicación de la Universidad Nacional de Educación, realizó la indagación con respecto a la interacción correlativa que podría existir entre las variables citadas. Su trabajo se realizó con la participación de educandos del nivel secundaria del séptimo ciclo de la respectiva organización educativa con una estratificación muestral de 120 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios denominados Evaluación de Actitudes

hacia el Aprendizaje y de Escala de Clima Escolar. Con función en la comprensión e interpretación de los resultados se obtuvieron conclusiones acerca de correlaciones de regular influencia y probabilísticamente efectivas entre las actitudes hacia el aprendizaje y el clima de aula, asimismo hubo la misma correspondencia en los demás componentes dimensionales de las variables. Descriptivamente, los datos obtenidos son definitivos y determinan que existe un efecto de nivel intermedio entre las actitudes hacia el aprendizaje, y un clima de aula positivo entre los escolares correspondientes al sétimo ciclo de secundaria del CEAUNE.

En la tesis de Bobbio (2019) que consiste en un estudio sobre las predisposiciones actitudinales de estudiantes universitarios con respecto al aprendizaje de la química, se trata de establecer el grado actitudinal que muestran los universitarios estudiantes de ingeniería inscritos en el curso de Química General I de la Universidad de Piura. La finalidad fue detectar niveles de actitudes en relación a componentes cognitivo, afectivo y conductual. La tesis investigativa presenta un diseño no experimental y con modalidad descriptiva, donde se resaltan las particularidades que muestran las actitudes de los educandos hacia la química bajo condiciones contextuales previstas. Se comprende de los resultados que existe un nivel general de actitud promedio, que significa que las creencias, sentimientos y comportamientos no son determinantes en su escolaridad, no ejercen una influencia significativa en su formación académica de la química y tampoco ejercen efecto relativo en la motivación frente a esta.

En la tesis de Pascal y Vela (2023) se realiza una investigación acerca del efecto social que genera el uso de Facebook y WhatsApp en educandos de secundaria de una organización formativa de Huánuco. Como propósito general era demostrar una posible existencia de un efecto social relevante sobre el uso de Facebook y WhatsApp en educandos de nivel secundaria. Dicho estudio fue de carácter descriptivo cuantitativo. La muestra de estudio cuenta de 176 educandos de secundaria. Se usó encuesta y como instrumento un cuestionario. Su procesamiento fue a través del software SPSS 25.0. Como conclusiones de la investigación, en relación al uso de WhatsApp, se entiende que dicha herramienta virtual ejerce influencia en las predisposiciones y conductas de los

educandos en relación a su desenvolvimiento cognitivo y las habilidades psicosociológicas que deben utilizar para lograr sus aprendizajes.

Como estudios investigativos previos y fundamentos de la actual investigación, internacionalmente, se puede mencionar a Guadamuz (2020) en su trabajo investigativo trata acerca de la utilización del WhatsApp como un recurso o medio de interacción comunicativa en las aulas. Este estudio fue desarrollado en la Universidad de Costa Rica en 2017, donde buscaba conocer la opinión de los estudiantes con respecto al uso de celulares inteligentes y Android dentro de sus procesos de enseñanza aprendizaje. Contó con una muestra de 67 colaboradores, usó formularios en línea. Como resultados arrojó que el 91% eligió WhatsApp para comunicarse, el 98.5% seleccionó al WhatsApp como el medio comunicativo más efectivo, para intercambio de documentos y recursos virtuales, hacer consultas, recordativos, entre estudiantes y docentes. Como conclusión estableció que estas herramientas pueden transformarse en potentes aliados de apoyo en la interacción en el aula.

En la tesis de Aguilera, García y Silva (2021) se hace una investigación acerca del uso de WhatsApp como instrumento coadyuvante reforzador del proceso formativo de educandos de secundaria en una entidad formativa de Nicaragua. El propósito del estudio consistió en evaluar el nivel de relevancia que tiene la utilización del WhatsApp como recurso pedagógico que pueda causar logros de aprendizajes consistentes en los educandos de secundaria de Nindirí. El trabajo investigativo es de tipo descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. Lo significativo sobre sus resultados señala que en un 100% los miembros de la organización educativa recomiendan y realizan sus actividades con la manipulación de dispositivos electrónicos portátiles. Se entiende que las ventajas pedagógicas brindadas por la utilización de los recursos electrónicos portátiles en el entorno educacional son elevadas y fortalece la dinámica formativa e instruccional de la educación, debido a que proporciona una interconexión e interacción significativa entre el profesorado y los educandos que disponen de este recurso. Conclusión, el uso de WhatsApp como fórmula de uso sistematizado favorece los procedimientos pedagógicos de la enseñanza aprendizaje en entidades educativas.

La investigación de Cabello, Saadati, Barahona, Celis y Felmer (2023) consiste en el estudio de las experiencias y motivación para el aprendizaje en la ejecución educacional no presencial en el escenario de la crítica situación de salud debido al covid-19 en una institución técnica superior de Chile. La investigación propone como finalidad caracterizar las percepciones y motivaciones, es decir actitudes, relacionadas a la dinámica de educación remota de urgencia en la gestión educativa superior técnico profesional (ESTP). Los resultados significativos reflejan que los educandos muestran actitudes de superación y logros a pesar de las adversidades de la pandemia. Los datos obtenidos dan pie para debatir la influencia resaltante de las variables socioemocionales, como las actitudes para el aprendizaje, en los procedimientos pedagógicos en cualquier escenario estable o crítico que se manifieste en la realidad educativa.

En el trabajo de Romero, Tejada y Núñez (2020) se realiza un estudio acerca de la correlación entre actitudes hacia las tic y adaptación al aprendizaje virtual durante el escenario de la pandemia del coronavirus en educandos universitarios en Chile. La tesis muestra una correlación entre acceso, habilidades y actitudes para la continuidad de los aprendizajes. Se trabajó con una muestra de 323 educandos de primer año en la respectiva institución universitaria, en la que se estudia las relaciones que existen entre actitudes hacia las TIC y la adaptación a sesiones no presenciales alternativas virtualizadas. Los datos finales son concluyentes y señalan que el género, posibilidades de acceso y actitudes con respecto a las TIC, condicionan su respectiva adaptabilidad, generando factores determinantes para el logro de los aprendizajes.

La investigación realizada por Castellanos (2017) y que consiste en el estudio sobre la variable actitudes y la variable rendimiento académico, realizado en Bogotá, propone como objetivo general contribuir con nueva base teórica de fundamentos de características preventivas para el acompañamiento académico. El propósito principal del estudio comprende en analizar la relación y relevancia de las actitudes ante el aprendizaje con los logros académicos de aprendizaje en los educandos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Con base en la data resultantes obtenida y examinada, se comprende que existe una correspondencia efectiva entre las actitudes y el

rendimiento académico, y la influencia resaltante de las mismas en la superación o declive de los aprendizajes, justificándose a causas internas del individuo.

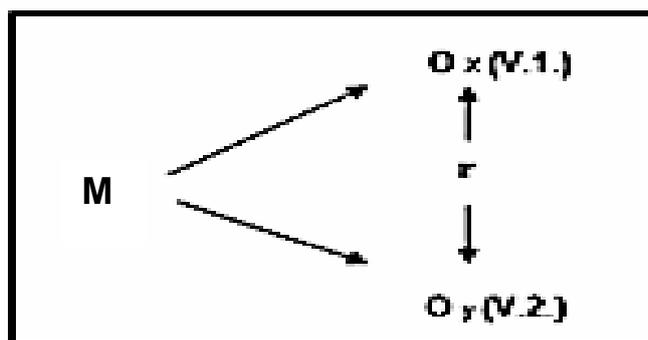
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo investigativo corresponde a una investigación básica descriptiva correlacional, debido a que la naturaleza de indagación tiene la finalidad de valorar la relación probable entre dos o más concepciones, categorías o variables contextualizadas y en condiciones específicas. Lo que significa medir cada variable supuestamente interactuante y posteriormente determinar si existe la correlación. (Hernández, Fernández y otros, 2014)

Con base en la naturaleza del presente estudio es pertinente el diseño de investigación no experimental, transversal correlacional, en cuanto a que se describen las interrelaciones entre dos o más variables en una misma recopilación de datos. (Hernández, Fernández y otros, 2014)

Figura1. Diagrama de correlación entre variables V_1 y V_2



Nota. En esta figura, **M** representa a los educandos de séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza ,2023. **V₁** Uso de WhatsApp, **V₂** las actitudes para el aprendizaje y **r** a la relación presente entre WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje.

3.2. Variables y operacionalización

La variable 1 Uso de WhatsApp en su conceptualización se establece que es un software o medio tecnológico de intercomunicación relativamente en tiempo real que es utilizado mediante teléfono inteligente denominado Smartphone, y que a través de comunicaciones en tiempo real (chat) permite informar, intercambiar textos continuos y discontinuos, organizar

equipos, transferir recíprocamente ilustraciones, escenas, informaciones auditivas y literales, Ixcot (2017).

Como definición operacional de la variable 1, se considera el Uso de WhatsApp en el aprendizaje académico como recurso para enviar trabajos, exposiciones, sustentación de trabajos, así también interacción inmediata con docentes, educandos, allegados, compañeros de trabajo entre otros. La estimación de la variable se ejecutará por un cuestionario con 14 ítems de acuerdo a Weepiu (2020).

La variable 1 se encontrará compuesta por 3 aspectos dimensionales: aplicación WhatsApp, información, y comunicación, Weepiu (2020).

Los indicadores para cada dimensión serán: Utiliza el WhatsApp para formación académica, envío de mensajes, entrega de trabajos, exposiciones, de la misma manera permite estar en contacto con los profesores, educandos, familiares y compañeros de trabajo. Comparte información de contenidos académicos, reuniones, permisos, postergación de actividades. Comunica a través de textos, audios, y video llamadas.

La variable 2 sobre actitudes para el aprendizaje en su definición conceptual considera que son tendencias constantes que sirven para estimar y proceder frente a algo, y que se fundamentan en una estructura indeterminadamente perdurable de creencias en relación al aprendizaje que motiva desenvolvimientos de determinadas maneras, como la predisposición comunicativa, de consideración, de colaboración y otros. (Gargallo et al., 2007).

La variable 2 actitudes para el aprendizaje se compone de la dimensión valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, la dimensión valoración y actitud positiva del trabajo en equipo y la dimensión atribuciones internas y se realizó su medición a través del respectivo cuestionario de actitudes que consta de 11 ítems según Gargallo (2007)

Entre los indicadores para la primera dimensión de la variable 2, tenemos aprendizaje de situaciones nuevas, comprensión de contenidos, estudio con sentido crítico. Los indicadores para la segunda dimensión son participación en el trabajo de equipo y satisfacción personal. El indicador

para la tercera dimensión es resultados y calificaciones dependen del esfuerzo propio.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para Hernández (2014), consiste en la totalidad de los hechos que coinciden con una relación de descriptores predeterminados. Es el conjunto global del suceso a ser estudiado, donde las entidades de la población presentan rasgos y similitudes definidas, lo cual se indaga y genera los datos de la investigación. La actual investigación considera como población a escolares del séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza 2023, en una cantidad de 450 entes.

- Criterios de inclusión: Los sujetos de estudio corresponden a menores en edad escolar que corresponden a los grados de 3er grado B y 4to grado ABCDE de secundaria pertenecientes al séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza 2023.
- Criterios de exclusión: No corresponden a la población de estudio a los educandos del nivel secundaria del séptimo ciclo del 5to grado de secundaria y 3ro ACDE de una organización educacional de La Esperanza 2023.

Tabla 1. Distribución poblacional educativa del séptimo ciclo de una institución educativa La Esperanza 2023.

Grado	Población	%
Tercero	150	32.7
Cuarto	159	34.6
Quinto	150	32.7
Total	459	100.0

Fuente: Registro de matrículas de una entidad educativa de La Esperanza, 2023.

3.3.2 Muestra: Está constituida por 154 estudiantes que usan WhatsApp y que corresponde a las secciones del 3ro B y del 4to ABCDE del nivel secundaria de una entidad educacional de La Esperanza, 2023.

3.3.3 Muestreo: El criterio electivo de los estudiantes que participaron de la muestra se estableció por medio de muestreo no probabilístico, por las limitaciones de acceso a toda la población (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008). El mecanismo selectivo está bajo condición de discreción particular justificada del investigador. Para el caso de estudio en el muestreo se ha elegido a 154 educandos participantes usuarios de WhatsApp.

3.3.4 Unidad de análisis: educandos de séptimo ciclo de EBR pertenecientes al 3er y 4to grado de una entidad educacional de La Esperanza, 2023.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la variable 1, para el proceso de recojo de data se aplicarán las respectivas técnicas e instrumentos.

Técnica:

Análisis de documentos.

Instrumentos:

El instrumento que se utilizará será la Escala de Likert, que será la herramienta para estimar actitudes y saber que criterios tienen los educandos respecto del uso del WhatsApp. Con respecto a la herramienta de estimación para la variable 1, esta consistirá de 14 ítems con referentes de medición en escala nominal estableciéndose 5 opciones con cuantificación que variará entre 1 (Nunca), 2 (Pocas veces), 3 (A veces), 4 (Muchas veces) y 5 (Siempre).

Confiabilidad de la Variable 1 Uso de WhatsApp. Con la finalidad de obtener información sobre los datos finales y la certidumbre de la confiabilidad, se utilizará el software Excel en el cual calcularemos el Alfa de Cronbach a los 14 Ítems.

El cuestionario para medir la variable 1 fue aplicado a 154 estudiantes participantes que corresponden al séptimo ciclo del nivel secundaria. Con respecto al procesamiento de los datos que se obtuvieron y la constatación de la confiabilidad se trabajó con el aplicativo Excel en el cual se calculó el Alfa de Cronbach a los 14 ítems, consiguiendo como resultante el valor

0.82. Este dato nos da a entender que el instrumento está dentro del rango muy alto en confiabilidad.

Para la variable 2 se usarán las técnicas de análisis de contenidos y el análisis documental para la construcción del marco teórico y los antecedentes y un cuestionario como instrumento para recolectar las apreciaciones del educando del séptimo ciclo de una institución pública de La Esperanza sobre las actitudes hacia el aprendizaje. La validez de contenido se determinará por intermedio de juicio de expertos, y el Alfa de Cronbach con respecto a la confiabilidad.

El cuestionario determinado en medir la variable 2 también fue aplicado a la muestra de 154 estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria. Para el procesamiento de la data resultante y la comprobación de la confiabilidad se usó el aplicativo Excel con el cual se calculó el Alfa de Cronbach a los 11 ítems, obteniendo como resultante el valor de 0.8. Este dato nos da a entender que el instrumento está dentro del rango muy alto en confiabilidad.

Ficha de Validación: A través de este recurso documentario se determinará los juicios de los peritos expertos a quienes se les consultará con respecto de la validez de la Escala de Likert.

Validadores

Número	Grado	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
1	Doctor	Palacios Sánchez, José Manuel	80228284
2	Doctora	Noriega Chávez, Rosa Isabel	26682150
3	Maestra	Aroni Salcedo, Karina Maribel	40452378

3.5 Procedimientos

Con la finalidad de recopilar la data objetiva se cumplirá con las siguientes acciones:

Determinación de la población de educandos de secundaria de la entidad formativa de La Esperanza, además de los sujetos unidad de análisis a investigar en el año escolar 2023.

Construcción de los instrumentos de recolección de data como los cuestionarios que fueron diseñados individualmente para cada variable de estudio.

La organización de los ítems de cada instrumento estuvo discriminada según las respectivas dimensiones de las variables, uno de ellos consistente en 14 ítems y el otro de 11 ítems,

El mecanismo validador de los instrumentos será realizado con la participación de 3 expertos durante el mes de mayo 2023.

La solicitud de disponibilidad de los expertos validadores y la carta de presentación respectiva también se emitirá el mes de mayo y serán enviadas oportunamente.

Se aplicarán los respectivos cuestionarios previamente validados a los 190 educandos de la muestra durante el mes de mayo y junio.

El análisis de la información recopilada será procesado sistemáticamente en el sexto mes del año.

La aplicación de Microsoft Excel y el programa SSPS V24 se utilizarán para el procesamiento de la data durante el mes de junio.

3.6 Método de análisis de datos

Debido a particularidades cualitativas de la muestra, esta es no probabilística, en consecuencia, no es aplicable los métodos estadísticos inferenciales (Salinas, 1993) debido a la inexistencia de condición aleatoria en la elección muestral. Procediendo a utilizarse recursos descriptivos del MS EXCEL 2016 y SPSS V24 para procesarse las variables estudiadas, quienes corresponden a una naturaleza cuantitativa con escala de medición de intervalo que permiten sistematizar y categorizar por niveles (Hernández, Fernández y Baptista, 2018), formulándose los niveles de las variables y dimensiones mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales. Además, para evaluar la normalidad se utilizó medidas de centralidad en la media y mediana, de dispersión en la desviación estándar y rango. Asimismo, una medida de forma de distribución en el coeficiente de asimetría y curtosis conjunta que con valores $K_2 < 5.99$ señalan una distribución normal en los puntajes de

la variable, mientras que valores de $K^2 \geq 5.99$ determinan una distribución distinta a la normal (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 2005). Posteriormente se calculó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (1909), cuantificándolo de acuerdo al parámetro criterial de Cohen (1988) considerándose un tamaño del efecto trivial de [.00 - .10) aceptándose la hipótesis nula; además, pequeña de [.10 a .30); moderada de [.30 a .50) y grande [.50 a 1.0] desestimándose la hipótesis nula.

3.7 Aspectos éticos

Como condición de la ética investigativa del actual trabajo se considerará la confidencialidad respectiva sobre la información final obtenida, que tendrá como uso exclusivo sólo para los fines del estudio investigativo en ejecución. En ningún caso se publicarán las identidades de los educandos implicados en el trabajo de estudio; de la misma manera que tampoco se ofrecerán intercambios monetarios o de otra índole por aportar información objetiva ni se promoverá alguna acción punitiva.

Los permisos correspondientes para la participación voluntaria e incondicional de los sujetos involucrados serán solicitados por los canales oficiales que lo acrediten y así mismo la autorización respectiva por el órgano jurisdiccional encargado.

Con respecto al cumplimiento de todos los procedimientos éticos de un trabajo investigativo objetivo, la presente tesis será autorizada por el organismo institucional de ética de la Universidad, después de la evaluación de línea de base y la evaluación final, se conservará la privacidad de la información concerniente a todo el estudio.

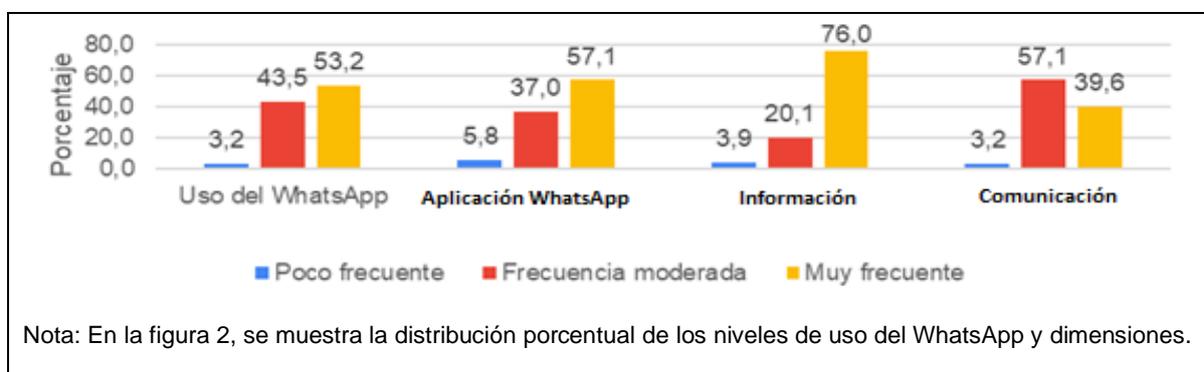
IV. RESULTADOS

Uso del WhatsApp

Tabla 2. Nivel de uso de WhatsApp en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Variable	Muy frecuente		Frecuencia moderada		Poco frecuente		Total
	n	%	n	%	n	%	
Dimensiones							
Uso del WhatsApp	82	53.2	67	43.5	5	3.2	154
Aplicación WhatsApp	88	57.1	57	37.0	9	5.8	154
Información	117	76.0	31	20.1	6	3.9	154
Comunicación	61	39.6	88	57.1	5	3.2	154

Figura 2. Nivel de uso de WhatsApp en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.



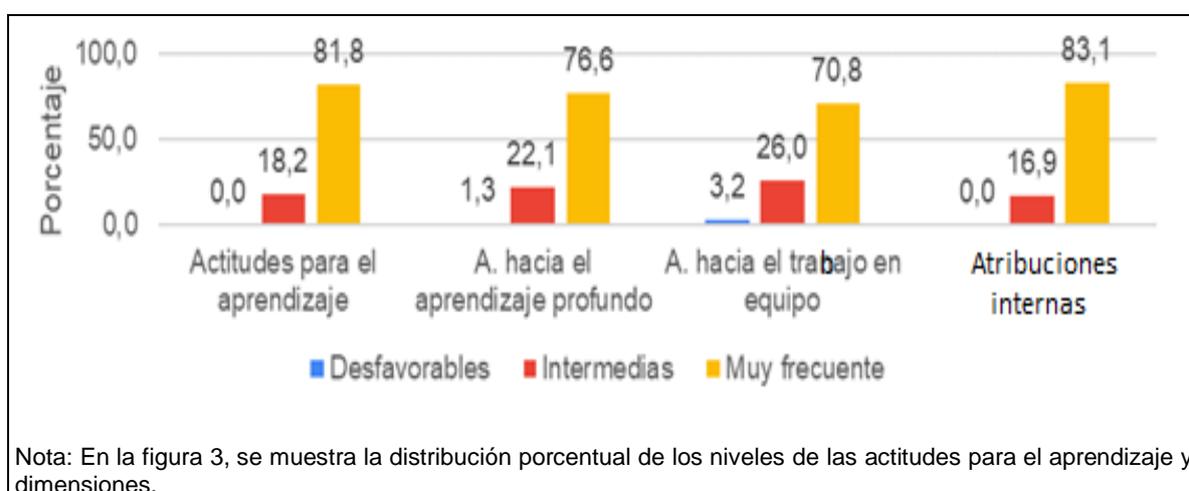
En la Tabla 2, se muestra un uso del WhatsApp muy frecuente en un 53.2%, explicado por un muy frecuente uso de la dimensión aplicación WhatsApp en un 57.1%, para fines de información en un 76% y una frecuencia moderada en comunicación en un 57.1% con tendencia a ser muy frecuente en un 39.6% de los educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa, La Esperanza, 2023.

Actitudes para el aprendizaje

Tabla 3. Nivel de actitudes para el aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Variable	Favorables		Intermedias		Desfavorables		Total
	n	%	n	%	n	%	
Dimensiones							
Actitudes para el aprendizaje	126	81.8	28	18.2	0	0.0	154
A. hacia el aprendizaje profundo	118	76.6	34	22.1	2	1.3	154
A. hacia el trabajo en equipo	109	70.8	40	26.0	5	3.2	154
Atribuciones internas	128	83.1	26	16.9	0	0.0	154

Figura 3. Nivel de actitudes para el aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.



En la Tabla 3, se aprecia unas actitudes para el aprendizaje favorables en un 81.8%, explicado por favorables actitudes hacia al aprendizaje profundo en un 76.6%, hacia el trabajo en equipo en un 70.8% y una buena actitud de las atribuciones internas para el aprendizaje en un 83.1% de los educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa, La Esperanza, 2023.

Análisis descriptivo de la normalidad

Tabla 4. Estadísticos descriptivos del uso del WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa.

Variable	Estadísticos				
	M	Me	DE	R	K ²
Uso del WhatsApp	52.2	53	8.3	45	15.7
Aplicación WhatsApp	14.7	15	2.8	14	6.9
Información	15.9	16	3.1	17	52.3
Comunicación	21.6	22	3.9	21	1.8
Actitudes para el aprendizaje	43.7	44	4.7	28	41.7
A. hacia el aprendizaje profundo	27.3	27	3.4	19	41.0
A. hacia el trabajo en equipo	8.1	8	1.6	8	28.6
Atribuciones internas	8.3	8	0.8	4	2.8

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K²: Coeficiente de asimetría y curtosis conjunta

La Tabla 4 muestra medidas de tendencia central en la media y la mediana, medidas de dispersión en la desviación estándar y rango que serán útiles para valorar las modificaciones como resultantes de la implementación de las recomendaciones vertidas en el presente trabajo investigativo. Además, los valores superiores a 5,99 en el coeficiente de asimetría y curtosis conjunta "K²" indican una distribución no normal en los puntajes y de las variables y dimensiones. Por lo tanto, el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman permitirá establecer la presencia o no de relación entre las variables y la medida de dicha relación.

Contrastación de hipótesis general

H_G: Existe relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

H₀: No existe relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Regla de decisión

El tamaño del efecto ω , para esta investigación, la “magnitud de la relación” se define por Cohen (1988) como “el grado en que la hipótesis nula es falsa” (p. 10); por consiguiente, en lo sucesivo se acepta la hipótesis nula si $Rho < .10$, mientras que H₀ se rechaza si $Rho \geq .10$.

Evidencia estadística

Tabla 5. Relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

	Variables	Rho de Spearman
Uso del WhatsApp	Actitudes para el aprendizaje	.438

En la Tabla 5, se aprecia una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq Rho < .50$) entre el uso del WhatsApp con las actitudes para el aprendizaje ($Rho=.438$) en educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza, 2023.

Decisión

Con base en la evidencia estadística, el p valor es de 0.438. Este valor es de un $Rho \geq .10$ y comparado con la regla de decisión establecida entonces se decide rechazar H₀ y por lo tanto se procede a la aceptación de H_G.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el aprendizaje profundo en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

H₀: No existe relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el aprendizaje profundo en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Evidencia estadística

Tabla 6. Relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el aprendizaje profundo en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

	Variables	Rho de Spearman
Uso del WhatsApp	A. hacia el aprendizaje profundo	.403

En la Tabla 6, se muestra una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) entre el uso del WhatsApp con las actitudes hacia el aprendizaje profundo ($\text{Rho}=.403$) en educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza, 2023.

Decisión

Con base en la evidencia estadística, el p valor es de 0.403. Este valor es de un $\text{Rho} \geq .10$ y comparado con la regla de decisión establecida entonces se decide rechazar H₀ y por lo tanto se acepta H₁.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el trabajo en equipo en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

H₀: No existe relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el trabajo en equipo en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Evidencia estadística

Tabla 7. Relación entre el uso del WhatsApp y las actitudes hacia el trabajo en equipo en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

	Variables	Rho de Spearman
Uso del WhatsApp	A. hacia el trabajo en equipo	.385

En la Tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) entre el uso del WhatsApp con las actitudes hacia el trabajo en equipo ($\text{Rho}=.385$) en educandos del sétimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza, 2023.

Decisión

Con base en la evidencia estadística, el p valor es de 0.385. Este valor es de un $\text{Rho} \geq .10$ y comparado con la regla de decisión establecida entonces se decide rechazar H₀ y en consecuencia se procede a la aceptación de H₂.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación entre el uso del WhatsApp y las atribuciones internas en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

H₀: No existe relación entre el uso del WhatsApp y las atribuciones internas en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

Evidencia estadística

Tabla 8. Relación entre el uso del WhatsApp y las atribuciones internas en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.

	Variables	Rho de Spearman
Uso del WhatsApp	Atribuciones internas	.201

En la Tabla 8, se muestra una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq \text{Rho} < .30$) entre el uso del WhatsApp con la dimensión atribuciones internas ($\text{Rho}=.201$) en educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza, 2023.

Decisión

Con base en la evidencia estadística, el p valor es de 0.201. Este valor es de un $\text{Rho} \geq .10$ y comparado con la regla de decisión establecida entonces se decide rechazar H₀ y por lo tanto se acepta H₃.

Utilizada la prueba de normalidad a través del coeficiente de asimetría y curtosis conjunta nos arroja un resultado de valor $K2 \geq 5.99$ (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005) lo que significa que existe una distribución no normal, con base en dicha condición, se usó una prueba de correlación no paramétrica como el coeficiente de correlación de Spearman, cuya resultante fue un Rho de 0.438. De acuerdo al rango “se acepta la hipótesis nula si $\text{Rho} < .10$, mientras que H₀ se rechaza si $\text{Rho} \geq .10$ ”, establecido por Cohen (1988). Se toma la decisión de desestimar la H₀ (hipótesis nula) y por lo tanto se procede a la aceptación de la H₁ (hipótesis alterna o del investigador).

Tabla 9. Baremo del Uso del WhatsApp

Nivel	Comunicación multimedia	Uso académico	Promoción docente	Uso del WhatsApp
Muy frecuente	15 – 20	15 – 20	23 – 30	52 – 70
Frecuencia moderada	10 – 14	10 – 14	14 – 22	33 – 51
Poca frecuencia	4 – 9	4 – 9	6 – 13	14 – 32

Tabla 10. Baremo de las actitudes para el aprendizaje

Nivel	Actitudes hacia el Aprendizaje profundo	Actitudes hacia el trabajo en equipo	Atribuciones internas	Actitudes para el aprendizaje
Favorables	26 – 35	8 – 10	8 – 10	41 – 55
Intermedias	17 – 25	5 – 7	5 – 7	26 – 40
Desfavorables	7 – 16	2 – 4	2 – 4	11 – 25

V. DISCUSIÓN

En concordancia con la data resultante conseguida en el trabajo investigativo ejecutado acerca de la presencia de relación entre las variables uso de WhatsApp y actitudes para el aprendizaje, se confirma la aceptación de la hipótesis alterna que plantea la presencia de relación entre las variables indicadas.

De acuerdo con el análisis de los resultados alcanzados, se obtiene una contrastación positiva y relacional con las conclusiones sostenidas por Weepiu (2020), quien en su trabajo investigativo llega a afirmar la existencia de una relación influyente y significativa entre el uso de WhatsApp con la formación de actitudes para el aprendizaje como la autonomía, lo que sostiene debido a la datación resultante del estudio de las dimensiones de su variable uso de WhatsApp. En la dimensión aplicación obtiene un 33%, mientras que en la dimensión información 53%, y finalmente en la dimensión comunicación 46,7%. Dichos valores se relacionan con los conseguidos en el actual trabajo investigativo en un caso directamente y en los demás en forma invertida al ser comparados en una campana de Gauss, puesto que el valor más alto coincide y sigue siendo la dimensión información en un 76%, mientras que la segunda dimensión de valor alto es aplicación con un 57% y el valor más bajo es la dimensión comunicación 39%. Esta inversión entre las dimensiones aplicación y comunicación tiene que ver que en el caso de la investigación de Weepiu (2020) se desarrolló durante la pandemia de covid-19 cuando los educandos de todos los niveles educacionales estaban confinados en sus domicilios y el manejo del WhatsApp como herramienta educativa aún era incipiente, por la tanto la dimensión aplicación es la más baja, mientras que la dimensión comunicación es de más porcentaje debido a la necesidad de intercambiar con más frecuencia mensajes recíprocamente vía virtual. En el caso del presente trabajo de estudio, este está desarrollado durante la presencialidad de los educandos en los espacios educativos formales, lo que implica que la dimensión comunicación del uso del WhatsApp no sea de porcentaje tan alto puesto que los educandos tienen más interacción física inmediata, mientras que la dimensión aplicación si tiene mayor porcentaje puesto que ya la destreza en la manipulación de las herramientas y el espacio virtual del WhatsApp es de mayor dominio de los estudiantes. Esto implica que las propiedades del uso de WhatsApp por los educandos adolescentes de una institución educativa de La

Esperanza,2023, son asumidas como ventajosas para facilitar su formación educativa a pesar que no es un medio, recurso o herramienta formalizada en la currícula educativa, y que generan en el estudiante actitudes positivas y utilitarias para su uso y del cual obtendrían resultados beneficiosos.

En relación a la anterior discusión, se refuerza el argumento sobre la utilidad y beneficios del WhatsApp en el trabajo cotidiano de la enseñanza aprendizaje y como efecto en la generación de actitudes para el aprendizaje, también en el trabajo de investigación de Yalico (2021), quien logra establecer el uso de WhatsApp como instrumento didáctico en la construcción de habilidades y destrezas en el aspecto comunicativo y entre sus conclusiones expresa las actitudes para obtener dichos aprendizajes. En relación al objetivo de su estudio que consistió en el análisis del WhatsApp como medio didáctico, sus resultados y conclusiones afirman que el WhatsApp permite conectividad sincrónica y asincrónica que promueve actitudes para el aprendizaje como la autonomía, el sentido crítico, organización individual, el aprendizaje colaborativo, el trabajo colectivo, habilidades blandas, la retroalimentación, la interactividad del educando a través del uso de mensajes de texto, mensajes de audio, imágenes, videos y videollamadas en el WhatsApp de manera frecuente y significativa, lo que origina el efecto formativo y el logro académico de los aprendizajes en las competencias del área comunicacional. Con respecto a la relación entre la variable uso de WhatsApp con la variable actitudes para el aprendizaje, en la presente investigación, la primera dimensión denominada valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo comprende actitudes como aprendizajes de cosas nuevas y estudio con sentido crítico, que coinciden con la investigación de Yalico (2021), puesto que los educandos muestran una relación directa de magnitud moderada de Rho de Spearman .403 establecido en el rango de $.30 \leq \text{Rho} < .50$, entre el uso del WhatsApp con las actitudes hacia el aprendizaje profundo. Sobre la segunda dimensión de la variable actitudes para el aprendizaje denominada actitudes hacia el trabajo en equipo, se coincide con las apreciaciones de Yalico (2021) sobre que el WhatsApp permite el desarrollo del aprendizaje colectivo y colaborativo, sobre lo cual en la presente investigación se muestra una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) entre el uso del WhatsApp con las actitudes hacia el trabajo en equipo ($\text{Rho}=.385$). En lo que concierne a la tercera dimensión de la variable actitudes para el aprendizaje denominada

atribuciones internas que presenta como indicador las actitudes para considerar que los resultados dependen del esfuerzo propio, en la investigación de Yalico (2021) expresa que existe un factor de incertidumbre en cuanto a que los productos entregados por los estudiantes sean de autoría y esfuerzo netamente propio por lo tanto los aprendizajes serían relativamente logrados. Esto coincide también con los datos resultantes del presente trabajo investigativo en este aspecto puesto que se aprecia una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq Rho < .30$) entre el uso del WhatsApp con la dimensión atribuciones internas ($Rho=.201$) en educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa, La Esperanza, 2023.

En el estudio de Limas (2018) de naturaleza correlacional, sus resultados acerca del estudio sobre la variable actitudes hacia el aprendizaje establece que existen porcentajes positivos en sus dimensiones respectivas, las que obtuvieron 55,8% en la dimensión actitudes hacia el aprendizaje profundo, 67,5% en la dimensión actitudes hacia el trabajo en equipo y 62,6% en la dimensión atribuciones internas. Limas, afirma que dichos resultados contrastados con la investigación de Gargallo (2007), le permiten concluir que el nivel de manifestación de las actitudes para el aprendizaje en el nivel universitario y en educación básica regular corresponden a un nivel intermedio de formación de las actitudes positivas hacia el aprendizaje. En los datos resultantes de la presente investigación, los valores de los porcentajes de las dimensiones de la variable actitudes para el aprendizaje alcanzan el 76,6% en la dimensión actitudes para el aprendizaje profundo, 70,8% en la dimensión actitudes para el trabajo en equipo y 83,1% en la dimensión atribuciones internas. Estos valores también nos permiten considerar como significativos las actitudes positivas hacia el aprendizaje de los educandos de la entidad educativa de La Esperanza, 2023, superando los resultados obtenidos por Limas (2018) pero que a la vez confirman y coinciden con sus conclusiones. Con respecto a las actitudes para el aprendizaje, Limas expresa que las actitudes que las personas asimilan por cualquier intermedio, ejercen influencia en su forma de proceder para aproximarse o apartarse en relación hacia los individuos, acontecimientos y formas de pensar, y también en sus concepciones acerca de la realidad concreta y social. Para el asunto de la presente investigación entonces al utilizar un medio como el WhatsApp en la dinámica educativa, se va a generar una reacción actitudinal en los educandos a favor o en contra de dicho elemento y que,

a través de la experiencia interactuante con el mismo, las actitudes para el aprendizaje que se formen o se consoliden en consecuencia de una evaluación de su uso serán expresados en predisposiciones positivas o negativas para aprender. Esto está corroborado al encontrar como resultado de la prueba de correlación que determina la presencia de una relación directa de magnitud moderada entre el uso de WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje, debido al valor alcanzado de un Rho de Spearman de 0.438. La genuina y misma actitud es el factor que determinará si el educando despliega o no sus fuerzas suficientes para obtener la persistencia y las tácticas de aprendizaje, la estimulación consistente y constante que sostenga dicho sacrificio, contar con la voluntad de aprender y ansiar aprender, son las fórmulas imprescindibles que permitirán alcanzar logros en sus aprendizajes, Limas (2018).

La investigación de Bobbio (2019) acerca de los niveles de las actitudes frente al aprendizaje de la química, realizado con educandos ingresantes a las carreras de Ingeniería, muestra que el componente actitudinal en el proceso de aprendizaje es un elemento influyente hacia el logro del mismo, y que estas actitudes para el aprendizaje de áreas específicas como la química se acentúan y son positivas en la vida universitaria, mientras que durante la etapa escolar secundaria las actitudes para el aprendizaje de la misma área de química alcanzan valores de rechazo y son negativas. Lo que demuestra que las actitudes para el aprendizaje en un estudiante pueden ser modificables de acuerdo a condiciones que favorezcan la valoración para aprender cualquier área del conocimiento, habilidades y/o destrezas en un determinado tiempo y espacio y que pueden ser relativamente duraderas. En este caso, las conclusiones de Bobbio coinciden con lo ya anteriormente expuesto en el caso de la investigación de Limas (2018) y la presente investigación.

En la tesis de Pascal y Vela (2023) sobre el efecto del uso de Facebook y WhatsApp en escolares de secundaria, existen elementos coincidentes con la presente investigación puesto que llegaron a la conclusión que el uso de WhatsApp ejerce influencia en las predisposiciones y conductas en los educandos en relación a su desenvolvimiento académico y las habilidades psicosociológicas que deben utilizar para lograr sus aprendizajes, mientras que la prueba de correlación con un Rho de Spearman de 0.438 muestra una relación directa de magnitud moderada

entre el uso de WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje. La investigación de Pascal y Vela (2023) arrojan en sus resultados unos valores de 80,11% de preferencia para comunicarse entre los estudiantes que usan aplicativos como WhatsApp o Facebook, además que son los medios que mayor tiempo consumen de la atención de los educandos debido a la facilidad de acceso y uso de los mismos, generando en los adolescentes la sensación de libertad, autodeterminación y dominio de sus preferencias sin limitaciones. Aunque entre algunas de sus conclusiones, en dicha investigación se mencionan efectos negativos e interferencias al desarrollo de aprendizajes en cuanto a la humanización de los estudiantes, se puede coincidir en que los tiempos, los recursos, la atención, el consumo de energía intelectual que destinan los estudiantes a aplicativos como el WhatsApp, se pueden usar a favor para fomentar el desarrollo de actitudes para el aprendizaje.

La presente tesis coincide con el trabajo de investigación de Guadamuz (2020) sobre el uso del WhatsApp como un recurso o medio de interacción comunicativa en las aulas, donde busca conocer el punto de vista de los educandos con respecto al uso de celulares inteligentes y Android dentro de sus procesos de enseñanza aprendizaje. Como resultados arrojó que el 91% eligió WhatsApp para comunicarse, el 98.5% seleccionó al WhatsApp como el medio comunicativo más efectivo, para intercambio de documentos y recursos virtuales, hacer consultas, recordativos, entre estudiantes y docentes. Todo ello concuerda con los niveles determinados del uso de WhatsApp por los educandos de una institución educativa de La Esperanza, 2023, que arroja como resultado un 53,2 % de uso muy frecuente y 43,5% de frecuencia moderada. Guadamuz (2020) concluye afirmando que estas herramientas pueden transformarse en potentes aliados de apoyo en la interacción en el aula.

Así mismo, la presente investigación tiene coincidencias con la tesis de Aguilera, García y Silva (2021) acerca del uso de WhatsApp como instrumento coadyuvante reforzador del proceso formativo de educandos de secundaria, cuya conclusión refiere que el uso de WhatsApp como fórmula de uso sistematizado favorece las estrategias didácticas del proceso de aprendizaje en entidades educativas. En esta investigación se determinó que un 100% de su comunidad educativa utiliza el WhatsApp como medio de comunicación educativa formal entre

personal dirigente, educadores, escolares y padres de familia, lo que ha permitido desarrollar actitudes favorecedoras de aprendizajes como incremento de la atención al desarrollo de actividades pedagógicas y facilitar la comprensión, potenciador de la autonomía, fomentador del trabajo en equipo, coadyuvante del pensamiento crítico, flexibilidad de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y valoración de la tecnología como recurso de mejora continua.

En el estudio de Cabello, Saadati, Barahona, Celis y Felmer (2023) y en la investigación de Romero, Tejada & Núñez (2020) tratan sobre las actitudes para el aprendizaje en un contexto de educación a distancia y la adaptación a un aprendizaje virtualizado. Por una parte, los resultados reflejan que los educandos muestran actitudes de superación y logros a pesar de las adversidades de la pandemia, por otro lado, los datos finales son concluyentes y señalan que el género, posibilidades de acceso y actitudes ante las TIC, condicionan la adaptabilidad hacia el aprendizaje virtualizado, generando factores determinantes en el logro de los aprendizajes. Las investigaciones referidas tienen elementos afines con la presente investigación puesto que relacionan actitudes para aprender y uso de recursos virtuales como el WhatsApp, esto se demuestra en la data resultante de la prueba de correlación que manifiesta la existencia de una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) entre el uso del WhatsApp con las actitudes para el aprendizaje ($\text{Rho}=.438$) en educandos del séptimo ciclo de una entidad educacional de La Esperanza, 2023.

En la investigación realizada por Castellanos (2017) se analizó la relación y relevancia de las actitudes hacia el aprendizaje con los logros académicos de aprendizaje. De sus datos resultantes se comprende que existe una correlación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico puesto que su prueba estadística de correlación de Pearson arroja un valor $r= 0,92$ y un nivel de significancia de 0,01 menor que 0,05. Dichos valores de sus resultados resultan congruentes con los datos resultantes de la presente investigación puesto que la prueba de correlación de Spearman entre las variables uso de WhatsApp y actitudes para el aprendizaje arrojan una rho de 0,438 dando como resultado una relación directa y de magnitud moderada. Esto puede dar a entender que la variable actitudes para el aprendizaje es un elemento que ejerce alguna relación de influencia o intervención en cualquier situación de una experiencia educativa.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO. Con respecto a la hipótesis general se puede argumentar que hay presencia de una relación directa y de magnitud moderada entre las variables uso de WhatsApp y actitudes para el aprendizaje en los educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa de la Esperanza en el 2023, que está corroborada por la prueba de correlación no paramétrica de Spearman cuyo Rho es 0,438 y que se encuentra en el rango definido de Cohen (1988) establecido como $.30 \leq Rho < .50$.

SEGUNDO. Existen altos niveles en el uso de WhatsApp en los educandos del séptimo ciclo de una entidad educativa de La Esperanza en el 2023, con rangos de 53,2% de uso muy frecuente, de 43,5% de frecuencia moderada y de 3,2% de uso poco frecuente, de un total de muestra de 154 estudiantes.

TERCERO. Existen altos niveles en las actitudes para el aprendizaje en los educandos de séptimo ciclo de una entidad educacional de La Esperanza en el 2023, con rangos de 81,8% de actitudes favorables, 18,2% con actitudes intermedias y de 0% desfavorables, de un total de muestra de 154 estudiantes.

CUARTO. Con referencia a la hipótesis específica 1 se establece que hay presencia de una relación directa y de magnitud moderada entre el uso de WhatsApp y las actitudes hacia el aprendizaje profundo en los educandos del séptimo ciclo de una entidad educacional de La Esperanza, 2023, que se demuestra por la prueba de correlación no paramétrica de Spearman cuyo Rho es 0,403 y que se encuentra en el rango definido de Cohen (1988) establecido como $.30 \leq Rho < .50$.

QUINTO. Con referencia a la hipótesis específica 2 se establece que hay presencia de una relación directa y de magnitud moderada entre el uso de WhatsApp y las actitudes hacia el trabajo en equipo en los educandos del séptimo ciclo de una entidad educacional de La Esperanza, 2023, que se demuestra por la prueba de correlación no paramétrica de Spearman cuyo Rho es 0,385 y que se encuentra en el rango definido de Cohen (1988) establecido como $.30 \leq Rho < .50$.

SEXTO. Con referencia a la hipótesis específica 3 se establece que hay presencia de una relación directa y de magnitud pequeña entre el uso de

WhatsApp y las atribuciones internas en los educandos del sétimo ciclo de una entidad educacional de La Esperanza, 2023, que se demuestra por la prueba de correlación no paramétrica de Spearman cuyo Rho es 0,201 y que se encuentra en el rango definido de Cohen (1988) establecido como $.30 \leq Rho < .50$.

SÉTIMO. De acuerdo a lo analizado en los antecedentes en el capítulo V de discusión, las actitudes para el aprendizaje son factores fundamentales en todo proceso de aprendizaje, pueden garantizar los logros académicos y la formación humana, son relativamente duraderos en el tiempo y su consolidación y permanencia dependen de contextos, recursos humanos, tecnología, accesibilidad y otros factores estimulantes que puedan provocar las predisposiciones positivas para el logro de aprendizajes.

OCTAVO. El WhatsApp es una aplicación tecnológica que puede ser utilizado positivamente en el campo educativo como un medio más para fortalecer las actitudes del aprendizaje. La versatilidad, temporalidad, interactividad y la operatividad de dicho recurso tecnológico está al alcance de expertos e inexpertos en su uso y es de fácil aprendizaje y de autoaprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Finalizado el presente trabajo de investigación, propongo las siguientes recomendaciones con el propósito de promover mejoras en los logros de aprendizaje de los educandos del nivel secundaria en relación a la utilización del WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje.

PRIMERO. Gestionar al Ministerio de Educación la implementación de recursos tecnológicos como el WhatsApp u otra tecnología con las mismas características para que forme parte de la práctica pedagógica tecnológica de manera formal y dentro de los procedimientos curriculares de manera que se pueda complementar la educación presencial con la educación virtual permanentemente y de uso cotidiano. De esta manera se podrá ir consolidando el desarrollo de habilidades de acuerdo a la competencia 28 que se contempla en el actual CNEB del estado peruano y se logre generar una transformación social necesaria preparando a nuestra población para usar dichas competencias en momentos que las circunstancias lo requieran y no estar desprevenidos ante situaciones críticas de cualquier índole.

SEGUNDO. Solicitar a la UGEL respectiva de la localidad en que se realizó el presente trabajo investigativo, para que organice y ejecute un régimen de capacitaciones en el uso de instrumental tecnológico como el WhatsApp con fines educativos, dirigido a todas las instituciones educativas de su jurisdicción y que tenga el acompañamiento técnico respectivo por espacio de un año escolar de manera que se pueda hacer práctica pedagógica por parte de los docentes de todas las áreas del nivel secundaria.

TERCERO. Solicitar al estamento directivo de la entidad educativa que fue sede del presente estudio investigativo para promover en la plana docente el uso masivo de aplicaciones tecnológicas como el WhatsApp con fines educativos puesto que, al existir relación con las actitudes para el aprendizaje, contarán con un medio de utilidad didáctica que les permita generar más y mejores aprendizajes en los educandos, puesto que los mismo estarán más interesados, más motivados para comprometerse en la edificación de sus genuinos saberes y lograrán desarrollar sus capacidades de autonomía, mejora continua, habilidades blandas y otras.

REFERENCIAS

- Aguilera, García y Silva (2021) Uso del WhatsApp como una herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Nacional de Nindirí durante el segundo semestre del año 2020, de Managua, Nicaragua.
- Anco (2014) Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ascona (2020). Aprendizaje experiencial y el uso de Whatsapp durante el aislamiento social en docentes de la IE. Daniel Alcides Carrión, Chancayllo – 2020.
- Battaglia (2008). "Nonprobability Sampling." Encyclopedia of Survey Research Methods. SAGE Publications.
- Battaglia, Sampling and Lavrakas (2008). Encyclopedia of Survey Research Methods. Sage Publications.
- Bobbio (2019) Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química. Recuperado de <https://pir.hua.uedp.edu.pe/handle/11042/4227/MAEEDUCPSIC1907.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cabello, Saadati, Barahona, Celis y Felmer (2022) Experiencias y motivación para el aprendizaje en la implementación de formación a distancia durante la emergencia sanitaria de covid-19 en la educación superior técnico profesional. Calidad en Educación.10.31619/caledu.n57.1226.
- Castellanos (2017) Actitudes y rendimiento académico: recomendaciones y acciones preventivas. Bogotá. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu./handle/10656/5794>.
- Chanto and Mora (2021). From Face-to-Face to Virtual Mode Because of Covid-19: Impact in the Teaching-Learning Process.
- Cohen (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.

- Fontana and Leffa (2018). Moocs for language teaching: a study on call from the connectivist perspective/moocs para o ensino de linguas: un estudo em call desde uma perspectiva conectivista. Alfa, 62(1), 73–. <https://doi.org/10.1590/1981-5794-1804-4>
- Foust (2022). Enseñanza en modalidad virtual y actitudes hacia el aprendizaje desde la perspectiva docente en una universidad de música, Lima – 2021
- Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007) Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN 1681-5653, Vol.42, N°1 ,2007,42.
- Guadamuz (2020) Primeros pasos del aprendizaje móvil en Costa Rica: Uso de WhatsApp como medio de comunicación en el aula. Revista Electrónica Educare.24. 1-19. 10. 15359/ree.24-2.18.
- Hair, Anderson, Tatham and Black (1999). Análisis Multivariante (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.
- Hale, Householder and Greene (2002). The theory of reasoned action. The persuasion handbook: Developments in theory and practice, 14 (2002), 259-286.
- Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.
- Hernández, Fernández y Baptista, L. (2018). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.
- Hernando, Arévalo y Catasús (2017). El WhatsApp como herramienta para la colaboración docente. EmásF: revista digital de educación física, (44), 56-62.
- Ixcot (2017) El uso del WhatsApp en la comunicación entre adolescentes. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1571.pdf.
- Kara (2009). The effect of a “learning theories” unit on students’ attitudes toward learning. Australian Journal of Teacher Education; v.34 n.3 p.100-113; June 2009, 34(3), 100–113. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.181110>

- Kop and Hill (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past?. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3), 1-13.
- LaCaille (2020). Theory of reasoned action. *Encyclopedia of behavioral medicine*, 2231-2234.
- Lantarón (2018). Whatsapp : su uso educativo , ventajas y desventajas. *Revista de investigación en educación*, 16(2), 121-135.
- Lau and Woods (2008). An investigation of user perceptions and attitudes towards learning objects. *British journal of educational technology*, 39(4), 685-699.
- Limas (2018) Actitudes hacia el aprendizaje y clima de aula en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación.
- Mager (1968). *Developing attitude toward learning*.
- Maggio (2021). *Educación en pandemia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Mamani-Cori, Padilla, Cervantes, Caballero and Sucari (2021). Strategies and didactic resources used in virtual teaching/learning in university students in the context of Covid-19.
- Melgarejo (2023). Actitud de los estudiantes de secundaria con respecto al uso de redes sociales en una institución educativa. Lima - 2022.
- Monroy-Correa, Spelucín, Medina y Medina (2021). WhatsApp: herramienta de apoyo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación remota. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11020-11032.
- Napratilora and Bangsawan (2020). Using WhatsApp as a learning media in teaching reading. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(2), 116-125.
- Pascal y Vela (2023) Impacto social de Facebook y WhatsApp en estudiantes de nivel secundario de la institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado: Huánuco-2019.
- Polo (2020). Whatsapp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*.

- Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/unloads/document/file/2652127/RM%20N%C2%BO%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1640538170>
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/unloads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf?v=1590246796
- Reyes (2007) La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. Revista de Investigación Educativa Duranguense, ISSN -e 2007-039X, N°7, 2007, págs. 66-77. México.
- Romero, Tejada y Núñez (2021) Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior. Perspectiva Educativa, 60(2), 99-120. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1175>
- Rosas, Alvites-Huamani, (2021). WhatsApp como recurso educativo y tecnológico en la educación. Hamutay, 8(2), 69-78.
- Salas (2022). El uso del whatsapp y el aprendizaje autonomo en estudiantes del V ciclo de la institucion educativa Luis Fabio Xammar,2022.
- Salinas (1993). Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía. — Lima. p. 173.
- Sarver (1983). Ajzen and Fishbein's" theory of reasoned action": A critical assessment.
- Sen (2013). The attitudes of university students towards learning. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 83, 947-953
- Siemens (2017). Connectivism. Foundations of learning and instructional design technology.
- Siemens and Conole (2011). Connectivism: Design and delivery of social networked learning. International Review of Research in Open andDistance Learning, 12(3).
- Spearman (1909). General intelligence objectively determined and measured. Am J Psicol; 15:201-293.

- Steffens, Bannan, Dalgarno, Bartolome, Esteve-González and Cela-Ranilla (2015). Recent Developments in Technology-Enhanced Learning: A Critical Assessment. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(2), 73–86. <https://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2453>
- Suparman, Danim, Kristiawan and Susanto (2022). The effect of using Google Classroom and WhatsApp applications on learning activities. *Education Quarterly Reviews*, 5(1).
- UN. CEPAL-UNESCO (2020) La Educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Editorial Cepal, Unesco. 21 p.
- Weepiu (2020) Uso de WhatsApp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Chiclayo, año 2020.
- Yalico (2021). El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: Caso institución educativa “Carabayllo” 2020.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de la variable 1 Uso de WhatsApp

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Es un software o medio tecnológico de intercomunicación relativamente en tiempo real que es utilizado mediante teléfono inteligente denominado Smartphone, y que a través de comunicaciones en tiempo real (chat) permite informar, intercambiar textos continuos y discontinuos, organizar equipos, transferir recíprocamente imágenes, videos, informaciones de audios y texto, Ixcot (2017).	Se considera el Uso de WhatsApp en el aprendizaje académico como recurso para enviar trabajos, exposiciones, sustentación de trabajos, así también interacción inmediata con docentes, educandos, allegados, compañeros de trabajo entre otros. La medición de la variable es por medio de cuestionario con escala de Likert, Weepiu (2020)	Aplicación WhatsApp	Utiliza para aprendizaje académico. Realiza exposiciones. Mantiene contactos	1,2,3,4	Escala de Likert (5): Siempre (4): Muchas veces	Muy frecuente= (52-70)
		Información	Comparte información Envía mensajes Recepciona mensajes	5,6,7,8	(3): A veces (2): Pocas veces	Frecuencia moderada= (33-51)
		Comunicación	Entabla relaciones Interpersonales Realiza llamadas Comunica mediante texto, audios, y video.	9,10,11,12,13,14	(1): Nunca	Poca frecuencia= (14-32)

Nota: Adaptado de Weepiu (2020)

Tabla de operacionalización de la variable 2 Actitudes para el aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Tendencias constantes que sirven para estimar y proceder frente a algo, y que se fundamentan en una estructura relativamente perdurable de creencias en relación al aprendizaje que motiva a desenvolverse de determinadas maneras, por ejemplo, la actitud comunicativa, de consideración, de colaboración, etc. (Gargallo et al., 2007).	La variable actitudes para el aprendizaje se compone de la dimensión valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, la dimensión valoración y actitud positiva del trabajo en equipo y la dimensión atribuciones internas y se realizó su medición a través del respectivo cuestionario de actitudes que consta de 11 ítems según Gargallo (2007)	Valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo.	-Aprendizaje de cosas nuevas. -Comprensión de contenidos. -Estudio con sentido crítico.	1,3,5,7,9,10,6.	Escala de Likert Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Regular (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Favorables= (41-55) Intermedias= (26-40) Desfavorables= (11-25)
		Valoración y actitud hacia el trabajo en equipo	-Participación en el trabajo de equipo. -Satisfacción personal.	11,4		
		Atribuciones internas	-Resultados y calificaciones dependen del esfuerzo propio.	8,2		

Nota: Adaptado de Gargallo, B. et al., 2007

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE WHATSAPP

Instrucciones: Estimados estudiantes este cuestionario tiene como finalidad recoger información verídica sobre el USO DE WHATSAPP. Sugerimos responder con la verdad para efectos de investigación. El cuestionario es anónimo.

Leyenda:

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
-----------	-----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Usas el aplicativo WhatsApp para compartir mensajes de voz, textos, imágenes, videos a través de un grupo o mensajes personalizados.					
2	Utilizas el WhatsApp para tomar las fotografías más importantes para ti y compartes con tus compañeros de clase a través del celular.					
3	Crees que interactuar en tiempo real permanentemente ayuda a resolver tus dudas en temas relacionados con tus clases.					
4	Crees que es beneficioso la comunicación en tiempo real a través del WhatsApp.					
5	Utilizas un grupo WhatsApp para recibir informaciones sobre tus clases.					
6	Compartes información con los grupos y personas que has organizado en tu WhatsApp.					
7	Utilizas un grupo de WhatsApp para coordinar las tareas académicas.					
8	Utilizas frecuentemente el WhatsApp para enviar y/o recibir material relacionado a temas académicos					
9	Tu profesor promueve el uso de WhatsApp como herramienta de comunicación para promover aprendizajes.					
10	Has recibido las indicaciones del docente para desarrollar tu aprendizaje autónomo a través del WhatsApp.					
11	Se te hace más fácil comunicarte a través de WhatsApp e n vez que en persona para compartir tu aprendizaje.					
12	Usas WhatsApp para intercambiar mensajes con fines de autoaprendizaje.					
13	Crees que la interacción de experiencias académicas a través de WhatsApp ayuda a tu aprendizaje autónomo.					
14	La diversidad de mensajes compartidos a través del WhatsApp ayuda en tu autoaprendizaje.					

Muchas gracias, por tu colaboración.

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES PARA EL APRENDIZAJE

El presente cuestionario tiene como objeto conocer las ACTITUDES PARA EL APRENDIZAJE entre los estudiantes del VII ciclo de secundaria. Se les pide su colaboración para que lo respondan.

Las respuestas son confidenciales y anónimas.

Información general:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: Grado:

Instrucciones:

A continuación, te presentamos un conjunto de afirmaciones que deberás leer con mucha atención. Te solicitamos que marques con una X una sola alternativa que indique tu grado de acuerdo o desacuerdo con el contenido de cada enunciado.

Muy en desacuerdo(1)	En desacuerdo (2)	Regular (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
---------------------------------	------------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.					
2	Considero que aprobar o desaprobado las asignaturas depende de mi esfuerzo personal.					
3	Pienso que es fundamental extraer las mejores enseñanzas para mi vida de los contenidos que estudio en mis clases.					
4	Creo que es importante participar en los trabajos en equipo.					
5	Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho de mis aprendizajes.					
6	Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas.					
7	Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.					
8	Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo personal.					
9	Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi formación personal.					
10	Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes áreas.					
11	Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.					

Muchas gracias por tu valiosa colaboración.

ANEXO 3

Instrumento que mide la variable 01: Uso de WhatsApp

Definición de la variable:

Es un software o medio tecnológico de intercomunicación relativamente en tiempo real que es utilizado mediante teléfono inteligente denominado Smartphone, y que a través de comunicaciones en tiempo real (chat) permite informar, intercambiar textos continuos y discontinuos, organizar equipos, transferir recíprocamente imágenes, videos, informaciones de audios y texto, Ixcot (2017).

Dimensión 1: Aplicación WhatsApp

Definición de la dimensión:

La aplicación WhatsApp es un tipo de software instalada en los dispositivos móviles que se codifica en un lenguaje por los navegadores web, cuya ejecución es llevada por el navegador internet facilitando al usuario realizar una labor de carácter profesional, de ocio y/o entretenimiento, Rico (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza para aprendizaje académico.	1. Usas el aplicativo WhatsApp para compartir mensajes de voz, textos, imágenes, videos a través de un grupo o mensajes personalizados.	4	4	4	
Realiza exposiciones.	2. Utilizas el WhatsApp para tomar las fotografías más importantes para ti y compartes con tus compañeros de clase a través del celular.	4	4	4	
	3. Crees que interactuar en tiempo real permanentemente ayuda a resolver tus dudas en temas relacionados con tus clases.	4	4	4	
Mantiene contactos	4. Crees que es beneficioso la comunicación en tiempo real a través del WhatsApp.	4	4	4	

Dimensión 2: Información

Definición de la dimensión:

Es un conjunto de datos significativos que están disponibles para uso inmediato, asimismo permite buscar, clarificar, ordenar información sobre determinados temas, y están estrictamente ligados en la toma de decisiones. Villa (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte información	5. Utilizas un grupo de WhatsApp para recibir informaciones sobre tus clases.	4	4	4	
	6. Compartes información con los grupos y personas que has organizado en tu WhatsApp.	4	4	4	
Envía mensajes	7. Utilizas un grupo de WhatsApp para coordinar las tareas académicas.	4	4	4	
Recepciona mensajes	8. Utilizas frecuentemente el WhatsApp para enviar y/o recibir material relacionado a temas académicos.	4	4	4	

Dimensión 3: Comunicación

Definición de la dimensión:

Intercambio de información ya sea verbal y no verbal entre un emisor y receptor, los cuales permiten transmitir información ya sea de su entorno o de sus mismos intereses, además que esto lo pueden compartir con el resto de las personas, Rondón (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entabla Relaciones	9. Tu profesor promueve el uso de WhatsApp como herramienta	4	4	4	

Interpersonales.	de comunicación para promover aprendizajes.				
	10. Has recibido las indicaciones del docente para desarrollar tu aprendizaje autónomo a través del WhatsApp.	4	4	4	
	11. Se te hace más fácil comunicarte a través de WhatsApp en vez que en persona para compartir tu aprendizaje.	4	4	4	
Realiza llamadas	12. Usas WhatsApp para intercambiar mensajes con fines de autoaprendizaje.	4	4	4	
	13. Crees que la interacción de experiencias académicas a través de WhatsApp ayuda a tu aprendizaje autónomo.	4	4	4	
Comunica mediante texto, audios, y video.	14. La diversidad de mensajes compartidos a través del WhatsApp ayuda en tu autoaprendizaje.	4	4	4	



Dr. José Manuel Palacios Sánchez
FIRMA

Instrumento que mide la variable 01: Uso de WhatsApp

Definición de la variable:

Es un software o medio tecnológico de intercomunicación relativamente en tiempo real que es utilizado mediante teléfono inteligente denominado Smartphone, y que a través de comunicaciones en tiempo real (chat) permite informar, intercambiar textos continuos y discontinuos, organizar equipos, transferir recíprocamente imágenes, videos, informaciones de audios y texto, Ixcot (2017).

Dimensión 1: Aplicación WhatsApp

Definición de la dimensión:

La aplicación WhatsApp es un tipo de software instalada en los dispositivos móviles que se codifica en un lenguaje por los navegadores web, cuya ejecución es llevada por el navegador internet facilitando al usuario realizar una labor de carácter profesional, de ocio y/o entretenimiento, Rico (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza para aprendizaje académico.	1. Usas el aplicativo WhatsApp para compartir mensajes de voz, textos, imágenes, videos a través de un grupo o mensajes personalizados.	4	4	4	
Realiza exposiciones.	2. Utilizas el WhatsApp para tomar las fotografías más importantes para ti y compartes con tus compañeros de clase a través del celular.	4	4	4	
	3. Crees que interactuar en tiempo real permanentemente ayuda a resolver tus dudas en temas relacionados con tus clases.	4	4	4	
Mantiene contactos	4. Crees que es beneficioso la comunicación en tiempo real a través del WhatsApp.	4	4	4	

Dimensión 2: Información

Definición de la dimensión:

Es un conjunto de datos significativos que están disponibles para uso inmediato, asimismo permite buscar, clarificar, ordenar información sobre determinados temas, y están estrictamente ligados en la toma de decisiones. Villa (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte información	5. Utilizas un grupo de WhatsApp para recibir informaciones sobre tus clases.	4	4	4	
	6. Compartes información con los grupos y personas que has organizado en tu WhatsApp.	4	4	4	
Envía mensajes	7. Utilizas un grupo de WhatsApp para coordinar las tareas académicas.	4	4	4	
Recepciona mensajes	8. Utilizas frecuentemente el WhatsApp para enviar y/o recibir material relacionado a temas académicos.	4	4	4	

Dimensión 3: Comunicación

Definición de la dimensión:

Intercambio de información ya sea verbal y no verbal entre un emisor y receptor, los cuales permiten transmitir información ya sea de su entorno o de sus mismos intereses, además que esto lo pueden compartir con el resto de las personas, Rondón (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entabla Relaciones Interpersonales.	9. Tu profesor promueve el uso de WhatsApp como herramienta de comunicación para promover aprendizajes.	4	4	4	

	<p>10. Has recibido las indicaciones del docente para desarrollar tu aprendizaje autónomo a través del WhatsApp.</p> <p>11. Se te hace más fácil comunicarte a través de WhatsApp en vez que en persona para compartir tu aprendizaje.</p>	4	4	4	
Realiza llamadas	12. Usas WhatsApp para intercambiar mensajes con fines de autoaprendizaje.	4	4	4	
	13. Crees que la interacción de experiencias académicas a través de WhatsApp ayuda a tu aprendizaje autónomo.	4	4	4	
Comunica mediante texto, audios, y video.	14. La diversidad de mensajes compartidos a través del WhatsApp ayuda en tu autoaprendizaje.	4	4	4	



Mg. Karina Maribel Aroni Salcedo
FIRMA

Instrumento que mide la variable 01: Uso de WhatsApp

Definición de la variable:

Es un software o medio tecnológico de intercomunicación relativamente en tiempo real que es utilizado mediante teléfono inteligente denominado Smartphone, y que a través de comunicaciones en tiempo real (chat) permite informar, intercambiar textos continuos y discontinuos, organizar equipos, transferir recíprocamente imágenes, videos, informaciones de audios y texto, Ixcot (2017).

Dimensión 1: Aplicación WhatsApp

Definición de la dimensión:

La aplicación WhatsApp es un tipo de software instalada en los dispositivos móviles que se codifica en un lenguaje por los navegadores web, cuya ejecución es llevada por el navegador internet facilitando al usuario realizar una labor de carácter profesional, de ocio y/o entretenimiento, Rico (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza para aprendizaje académico.	1. Usas el aplicativo WhatsApp para compartir mensajes de voz, textos, imágenes, videos a través de un grupo o mensajes personalizados.	4	4	4	
Realiza exposiciones.	2. Utilizas el WhatsApp para tomar las fotografías más importantes para ti y compartes con tus compañeros de clase a través del celular.	4	4	4	
	3. Crees que interactuar en tiempo real permanentemente ayuda a resolver tus dudas en temas relacionados con tus clases.	4	4	4	
Mantiene contactos	4. Crees que es beneficioso la comunicación en tiempo real a través del WhatsApp.	4	4	4	

Dimensión 2: Información

Definición de la dimensión:

Es un conjunto de datos significativos que están disponibles para uso inmediato, asimismo permite buscar, clarificar, ordenar información sobre determinados temas, y están estrictamente ligados en la toma de decisiones. Villa (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte información	5. Utilizas un grupo de WhatsApp para recibir informaciones sobre tus clases.	4	4	4	
	6. Compartes información con los grupos y personas que has organizado en tu WhatsApp.	4	4	4	
Envía mensajes	7. Utilizas un grupo de WhatsApp para coordinar las tareas académicas.	4	4	4	
Recepciona mensajes	8. Utilizas frecuentemente el WhatsApp para enviar y/o recibir material relacionado a temas académicos.	4	4	4	

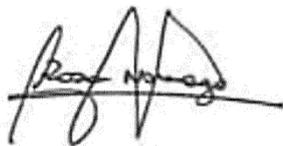
Dimensión 3: Comunicación

Definición de la dimensión:

Intercambio de información ya sea verbal y no verbal entre un emisor y receptor, los cuales permiten transmitir información ya sea de su entorno o de sus mismos intereses, además que esto lo pueden compartir con el resto de las personas, Rondón (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entabla Relaciones Interpersonales.	9. Tu profesor promueve el uso de WhatsApp como herramienta de comunicación para promover aprendizajes.	4	4	4	

	10. Has recibido las indicaciones del docente para desarrollar tu aprendizaje autónomo a través del WhatsApp. 11. Se te hace más fácil comunicarte a través de WhatsApp en vez que en persona para compartir tu aprendizaje.	4	4	4	
Realiza llamadas	12. Usas WhatsApp para intercambiar mensajes con fines de autoaprendizaje.	4	4	4	
	13. Crees que la interacción de experiencias académicas a través de WhatsApp ayuda a tu aprendizaje autónomo.	4	4	4	
Comunica mediante texto, audios, y video.	14. La diversidad de mensajes compartidos a través del WhatsApp ayuda en tu autoaprendizaje.	4	4	4	



Dr. Rosa Isabel Noriega Chávez
FIRMA

Instrumento que mide la variable 02: Actitudes para el aprendizaje

Definición de la variable:

Tendencias constantes que sirven para estimar y proceder frente a algo, y que se fundamentan en una estructura relativamente perdurable de creencias en relación al aprendizaje que motiva a desenvolverse de determinadas maneras, por ejemplo, la actitud comunicativa, de consideración, de colaboración, etc. (Gargallo et al., 2007).

Dimensión 1:

Definición de la dimensión: Valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo.

Comprende la intención de aprender de cosas nuevas, esforzarse en la comprensión de contenidos que puedan ser de provecho para su formación personal y ejercer la capacidad de estudiar, pero con sentido crítico y reflexivo sobre lo aprendido. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Aprendizaje de cosas nuevas.	1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.	4	4	4	
	2. Pienso que es fundamental extraer las mejores enseñanzas para mi vida de los contenidos que estudio en mis clases.	4	4	4	
-Comprensión de contenidos.	3. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho de mis aprendizajes.	4	4	4	
	4. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes áreas.	4	4	4	

	5. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	4	4	4	
-Estudio con sentido crítico	6. Es más importante aprobar que comprender los temas de las Asignaturas.	4	4	4	
	7. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi formación personal.	4	4	4	

Dimensión 2:

Definición de la dimensión: Valoración y actitud hacia el trabajo en equipo

Corresponde a la evaluación de su participación en el trabajo de equipo y su compromiso para aportar sus capacidades en el logro de metas colectivas. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Participación en el trabajo de equipo.	8. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	4	4	4	
-Satisfacción personal.	9. Creo que es importante participar en los trabajos en equipo.	4	4	4	

Dimensión 3:

Definición de la dimensión Atribuciones internas

Se refieren a aquellas consideraciones para autoevaluar el esfuerzo e iniciativa propia del sujeto de manera consciente y objetiva. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resultados y calificaciones dependen del esfuerzo propio.	10. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo personal.	4	4	4	
	11. Considero que aprobar o desaprobar las asignaturas depende de mi esfuerzo personal.	4	4	4	



Dr. José Manuel Palacios Sánchez
FIRMA

Instrumento que mide la variable 02: Actitudes para el aprendizaje

Definición de la variable:

Tendencias constantes que sirven para estimar y proceder frente a algo, y que se fundamentan en una estructura relativamente perdurable de creencias en relación al aprendizaje que motiva a desenvolverse de determinadas maneras, por ejemplo, la actitud comunicativa, de consideración, de colaboración, etc. (Gargallo et al., 2007).

Dimensión 1:

Definición de la dimensión: Valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo.

Comprende la intención de aprender de cosas nuevas, esforzarse en la comprensión de contenidos que puedan ser de provecho para su formación personal y ejercer la capacidad de estudiar, pero con sentido crítico y reflexivo sobre lo aprendido. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Aprendizaje de cosas nuevas.	1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.	4	4	4	
	2. Pienso que es fundamental extraer las mejores enseñanzas para mi vida de los contenidos que estudio en mis clases.	4	4	4	
-Comprensión de contenidos.	3. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho de mis aprendizajes.	4	4	4	
	4. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes áreas.	4	4	4	
	5. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	4	4	4	

-Estudio con sentido crítico	6. Es más importante aprobar que comprender los temas de las Asignaturas.	4	4	4	
	7. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi formación personal.	4	4	4	

Dimensión 2:

Definición de la dimensión: Valoración y actitud hacia el trabajo en equipo

Corresponde a la evaluación de su participación en el trabajo de equipo y su compromiso para aportar sus capacidades en el logro de metas colectivas. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Participación en el trabajo de equipo.	8. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	4	4	4	
-Satisfacción personal.	9. Creo que es importante participar en los trabajos en equipo.	4	4	4	

Dimensión 3:

Definición de la dimensión Atribuciones internas

Se refieren a aquellas consideraciones para autoevaluar el esfuerzo e iniciativa propia del sujeto de manera consciente y objetiva. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Resultados y calificaciones dependen del esfuerzo propio.	10. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo personal.	4	4	4	
	11. Considero que aprobar o desaprobado las asignaturas depende de mi esfuerzo personal.	4	4	4	



Mg. Karina Maribel Aroni Salcedo
FIRMA

Instrumento que mide la variable 02: Actitudes para el aprendizaje

Definición de la variable:

Tendencias constantes que sirven para estimar y proceder frente a algo, y que se fundamentan en una estructura relativamente perdurable de creencias en relación al aprendizaje que motiva a desenvolverse de determinadas maneras, por ejemplo, la actitud comunicativa, de consideración, de colaboración, etc. (Gargallo et al., 2007).

Dimensión 1:

Definición de la dimensión: Valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo.

Comprende la intención de aprender de cosas nuevas, esforzarse en la comprensión de contenidos que puedan ser de provecho para su formación personal y ejercer la capacidad de estudiar, pero con sentido crítico y reflexivo sobre lo aprendido. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Aprendizaje de cosas nuevas.	1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal	4	4	4	
	2. Pienso que es fundamental extraer las mejores enseñanzas para mi vida de los contenidos que estudio en mis clases.	4	4	4	
-Comprensión de contenidos.	3. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho de mis aprendizajes.	4	4	4	
	4. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes áreas.	4	4	4	

	5. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	4	4	4	
-Estudio con sentido crítico	6. Es más importante aprobar que comprender los temas de las Asignaturas.	4	4	4	
	7. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi formación personal.	4	4	4	

Dimensión 2:

Definición de la dimensión: Valoración y actitud hacia el trabajo en equipo

Corresponde a la evaluación de su participación en el trabajo de equipo y su compromiso para aportar sus capacidades en el logro de metas colectivas. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Participación en el trabajo de equipo.	8. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	4	4	4	
-Satisfacción personal.	9. Creo que es importante participar en los trabajos en equipo.	4	4	4	

Dimensión 3:

Definición de la dimensión Atribuciones internas

Se refieren a aquellas consideraciones para autoevaluar el esfuerzo e iniciativa propia del sujeto de manera consciente y objetiva. (Gargallo et al., 2007).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resultados y calificaciones dependen del esfuerzo propio.	10. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo personal.	4	4	4	
	11. Considero que aprobar o desaprobado las asignaturas depende de mi esfuerzo personal.	4	4	4	



Dr. Rosa Isabel Noriega Chávez
FIRMA

ANEXO 4



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



ANEXO 6

TABLA DE CONCEPTUALIZACIÓN

TÍTULO: WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023						
AUTOR: César Augusto Ramírez Gálvez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Existe relación entre el WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p> <p>2. ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva del trabajo en equipo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p> <p>3. ¿Existe relación entre el WhatsApp y las atribuciones internas de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p>	<p>General: Determinar que relación existe entre el WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Identificar los niveles de las variables uso de WhatsApp y de las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.</p> <p>2. Determinar que relación existe entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.</p> <p>3. Determinar que relación existe entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva del trabajo en equipo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.</p> <p>4. Determinar que relación existe entre el WhatsApp y las atribuciones internas de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.</p>	<p>General: ¿Existe relación entre el WhatsApp y las actitudes para aprendizajes de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p> <p>2. ¿Existe relación entre el WhatsApp y la valoración y actitud positiva del trabajo en equipo de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p> <p>3. ¿Existe relación entre el WhatsApp y las atribuciones internas de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023?</p>	Variable 1: Uso de WhatsApp			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles/rangos
			D1: Aplicación WhatsApp	-Utiliza para aprendizaje académico -Realiza exposiciones -Mantiene contactos	1,2,3,4	Muy frecuente= (52-70)
			D2: Información	-Comparte información -Envía mensajes	5,6,7,8	Frecuencia moderada= (33-51)
			D3: Comunicación	-Entabla relaciones interpersonales. -Realiza llamadas -Comunica mediante textos, audio y videos.	9,10,11,12,13,14	Poca frecuencia (14-32)
Variable 2: Actitudes para el aprendizaje						
D1: Valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo	- Aprendizaje de cosas nuevas. - Comprensión de contenidos. - Estudio con sentido crítico.	1,3,5,7, 9,10,6	Favorables= (41-55) Intermedias= (26-40)			

	ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023.		D2: Valoración y actitud hacia el trabajo en equipo D3: Atribuciones internas	- Participación en el trabajo de equipo. - Satisfacción personal. -Resultados y calificaciones dependen del esfuerzo propio.	11,4 8, 2	Desfavorables=(11-25)
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Básica Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental (de corte transversal) Método: Hipotético-deductivo		Población: 450 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa de La Esperanza 2023. Muestra: 140 estudiantes de VII ciclo de Educación Básica secundaria de 4to grado y 3er grado B de una institución educativa de La Esperanza 2023. Muestreo No probabilístico por conveniencia.		Técnica: Encuesta Instrumentos: De la V1: Cuestionario Uso de WhatsApp Nro. Ítems:14 De la V2: Cuestionario Actitudes para el aprendizaje Nro. Ítems: 11		Descriptiva: Uso de Excel para la confiabilidad Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de Pearson o Spearman.

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE VARIABLE 1: USO DE WHATSAPP

N°	D1				D2				D3						Puntajes				Niveles			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	D1	D2	D3	TOT	D1	D2	D3	TOT
1	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	18	19	24	61	1	1	1	1
2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	16	15	19	50	1	1	2	2
3	3	2	4	3	5	2	4	4	3	4	3	3	2	3	12	15	18	45	2	1	2	2
4	5	3	4	5	4	3	3	2	5	5	1	1	1	2	17	12	15	44	1	2	2	2
5	5	1	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	14	18	29	61	2	1	1	1
6	5	1	4	5	5	5	2	5	5	4	2	3	2	4	15	17	20	52	1	1	2	1
7	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	15	14	17	46	1	2	2	2
8	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	16	20	24	60	1	1	1	1
9	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	16	20	27	63	1	1	1	1
10	3	2	3	3	5	2	4	5	5	5	2	4	3	4	11	16	23	50	2	1	1	2
11	5	3	3	4	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	15	13	23	51	1	2	1	2
12	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	14	16	19	49	2	1	2	2
13	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	3	18	19	23	60	1	1	1	1
14	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	2	3	3	16	17	18	51	1	1	2	2
15	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	18	19	26	63	1	1	1	1
16	3	2	5	4	5	3	3	4	5	4	2	3	3	4	14	15	21	50	2	1	2	2
17	2	3	5	5	5	4	3	4	5	2	2	5	3	5	15	16	22	53	1	1	2	1
18	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	15	14	17	46	1	2	2	2
19	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	15	19	26	60	1	1	1	1
20	2	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	2	12	15	18	45	2	1	2	2
21	2	3	5	5	5	4	3	4	5	2	2	5	3	5	15	16	22	53	1	1	2	1
22	2	2	5	4	5	2	5	5	5	4	1	1	5	4	13	17	20	50	2	1	2	2
23	5	4	4	3	5	3	3	3	2	4	2	3	2	2	16	14	15	45	1	2	2	2
24	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	13	17	26	56	2	1	1	1
25	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	14	19	27	60	2	1	1	1
26	4	3	5	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	14	14	21	49	2	2	2	2
27	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	3	13	16	21	50	2	1	2	2
28	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	1	3	3	3	16	15	17	48	1	1	2	2
29	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	11	11	13	35	2	2	3	2
30	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	16	16	22	54	1	1	2	1
31	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	16	24	53	2	1	1	1
32	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	16	16	19	51	1	1	2	2
33	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	2	3	16	18	21	55	1	1	2	1
34	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	16	17	22	55	1	1	2	1
35	4	2	4	3	5	3	5	5	5	3	2	3	4	4	13	18	21	52	2	1	2	1
36	5	3	4	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	15	17	24	56	1	1	1	1
37	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	19	18	28	65	1	1	1	1
38	3	2	5	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	13	15	20	48	2	1	2	2
39	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	17	19	25	61	1	1	1	1
40	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	17	19	26	62	1	1	1	1
41	5	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	17	15	27	59	1	1	1	1
42	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	11	15	22	48	2	1	2	2
43	5	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	16	12	20	48	1	2	2	2
44	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	1	4	16	19	20	55	1	1	2	1
45	5	1	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4	3	4	12	16	21	49	2	1	2	2
46	2	4	5	3	5	2	5	5	1	2	2	3	5	5	14	17	18	49	2	1	2	2
47	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	17	20	21	58	1	1	2	1
48	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	11	20	27	58	2	1	1	1
49	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	17	17	23	57	1	1	1	1
50	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	17	18	23	58	1	1	1	1

N°	D1				D2				D3						Puntajes				Niveles			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	D1	D2	D3	TOT	D1	D2	D3	TOT
51	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	2	3	3	3	13	15	20	48	2	1	2	2
52	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	17	19	27	63	1	1	1	1
53	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	17	15	27	59	1	1	1	1
54	2	2	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	4	11	15	25	51	2	1	1	2
55	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	18	19	28	65	1	1	1	1
56	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	20	30	68	1	1	1	1
57	3	2	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	13	16	30	59	2	1	1	1
58	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	2	4	5	3	17	18	22	57	1	1	2	1
59	2	2	3	4	5	3	4	4	4	4	2	2	3	2	11	16	17	44	2	1	2	2
60	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	3	3	16	18	22	56	1	1	2	1
61	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	15	19	21	55	1	1	2	1
62	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	16	18	27	61	1	1	1	1
63	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	2	4	2	3	16	16	21	53	1	1	2	1
64	4	5	3	3	5	4	5	5	3	4	2	5	3	3	15	19	20	54	1	1	2	1
65	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	14	20	24	58	2	1	1	1
66	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	13	16	22	51	2	1	2	2
67	3	2	5	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	14	15	19	48	2	1	2	2
68	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	11	15	21	47	2	1	2	2
69	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	3	4	3	16	17	19	52	1	1	2	1
70	5	3	4	3	5	3	2	5	5	5	3	3	3	3	15	15	22	52	1	1	2	1
71	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	16	13	20	49	1	2	2	2
72	2	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	14	17	27	58	2	1	1	1
73	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	15	16	22	53	1	1	2	1
74	5	3	5	3	2	5	4	3	3	2	2	4	1	4	16	14	16	46	1	2	2	2
75	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	17	18	27	62	1	1	1	1
76	4	2	5	3	5	4	5	5	5	5	2	3	4	3	14	19	22	55	2	1	2	1
77	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	19	18	22	59	1	1	2	1
78	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	16	18	25	59	1	1	1	1
79	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	19	19	26	64	1	1	1	1
80	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	16	24	57	1	1	1	1
81	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	18	20	26	64	1	1	1	1
82	3	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	10	13	16	39	2	2	2	2
83	5	3	2	3	3	2	5	4	3	2	5	2	3	2	13	14	17	44	2	2	2	2
84	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	17	15	23	55	1	1	1	1
85	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	16	16	21	53	1	1	2	1
86	5	5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	17	15	19	51	1	1	2	2
87	2	3	2	2	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	9	20	24	53	3	1	1	1
88	2	4	2	1	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	9	10	13	32	3	2	3	3
89	4	2	3	4	5	4	4	2	4	5	2	3	3	3	13	15	20	48	2	1	2	2
90	5	2	3	5	2	2	2	2	5	5	2	3	3	3	15	8	21	44	1	3	2	2
91	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	15	20	25	60	1	1	1	1
92	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	18	19	25	62	1	1	1	1
93	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	18	20	29	67	1	1	1	1
94	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	3	10	6	13	29	2	3	3	3
95	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	18	24	61	1	1	1	1
96	1	1	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	2	1	9	17	15	41	3	1	2	2
97	5	1	4	2	3	3	4	5	4	5	1	2	3	3	12	15	18	45	2	1	2	2
98	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	16	20	21	57	1	1	2	1
99	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	14	15	18	47	2	1	2	2
100	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	19	18	27	64	1	1	1	1
101	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	4	3	3	3	8	4	16	28	3	3	2	3
102	3	1	5	5	3	3	3	2	4	5	2	3	4	2	14	11	20	45	2	2	2	2
103	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	16	17	29	62	1	1	1	1
104	3	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	3	2	3	13	13	19	45	2	2	2	2

N°	D1				D2				D3						Puntajes				Niveles			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	D1	D2	D3	TOT	D1	D2	D3	TOT
105	2	1	4	5	5	1	2	4	5	5	5	5	2	2	12	12	24	48	2	2	1	2
106	3	5	3	4	4	1	1	3	5	5	5	3	3	2	15	9	23	47	1	3	1	2
107	4	1	3	5	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	13	11	23	47	2	2	1	2
108	2	1	2	2	1	2	5	3	5	2	3	2	2	2	7	11	16	34	3	2	2	2
109	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	20	19	25	64	1	1	1	1
110	5	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	1	2	3	12	19	20	51	2	1	2	2
111	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	16	18	20	54	1	1	2	1
112	2	2	3	5	5	3	3	3	3	2	5	4	4	4	12	14	22	48	2	2	2	2
113	3	2	3	5	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	13	10	20	43	2	2	2	2
114	2	1	2	2	3	1	5	1	5	5	3	1	4	5	7	10	23	40	3	2	1	2
115	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	20	20	22	62	1	1	2	1
116	4	2	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	15	20	21	56	1	1	2	1
117	3	3	5	3	5	2	3	5	5	5	2	3	4	3	14	15	22	51	2	1	2	2
118	3	3	1	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	12	14	21	47	2	2	2	2
119	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	13	20	22	55	2	1	2	1
120	4	3	4	4	4	3	5	4	3	2	3	2	4	3	15	16	17	48	1	1	2	2
121	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	16	18	21	55	1	1	2	1
122	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	15	16	20	51	1	1	2	2
123	4	1	3	3	1	4	3	4	5	3	5	4	2	2	11	12	21	44	2	2	2	2
124	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	17	17	24	58	1	1	1	1
125	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	13	15	20	48	2	1	2	2
126	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	1	5	5	4	19	18	24	61	1	1	1	1
127	3	2	1	2	5	2	2	2	5	2	2	1	1	2	8	11	13	32	3	2	3	3
128	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	18	18	24	60	1	1	1	1
129	3	2	2	4	1	2	2	3	4	3	2	2	2	3	11	8	16	35	2	3	2	2
130	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	17	20	24	61	1	1	1	1
131	5	3	5	2	5	5	3	3	2	2	5	2	2	2	15	16	15	46	1	1	2	2
132	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	15	16	25	56	1	1	1	1
133	5	3	4	5	5	1	4	5	5	5	4	3	3	1	17	15	21	53	1	1	2	1
134	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	9	5	10	24	3	3	3	3
135	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	1	3	2	2	19	16	16	51	1	1	2	2
136	4	2	5	1	5	3	2	5	4	1	1	2	3	3	12	15	14	41	2	1	2	2
137	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	18	16	25	59	1	1	1	1
138	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	12	13	22	47	2	2	2	2
139	5	2	5	5	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	17	14	24	55	1	2	1	1
140	3	1	4	5	5	3	1	5	5	5	4	4	2	3	13	14	23	50	2	2	1	2
141	3	1	3	5	5	1	4	5	5	5	3	5	1	1	12	15	20	47	2	1	2	2
142	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	9	12	18	39	3	2	2	2
143	3	3	5	3	5	2	2	3	3	2	2	4	3	3	14	12	17	43	2	2	2	2
144	2	2	3	5	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	12	16	18	46	2	1	2	2
145	4	3	3	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	3	14	16	25	55	2	1	1	1
146	5	4	5	2	2	4	4	3	5	1	1	4	2	4	16	13	17	46	1	2	2	2
147	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	17	18	27	62	1	1	1	1
148	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	16	24	57	1	1	1	1
149	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	16	18	25	59	1	1	1	1
150	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	19	19	26	64	1	1	1	1
151	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	18	20	26	64	1	1	1	1
152	3	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	10	13	16	39	2	2	2	2
153	4	2	5	3	5	4	5	5	5	5	2	3	4	3	14	19	22	55	2	1	2	1
154	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	19	18	22	59	1	1	2	1

Nota:

Dimensiones: D1: Comunicación multimedia; D2: Uso académico; D3: Promoción docente.

Niveles 1: Muy frecuente; 2: Moderadamente frecuente; 3: Poco frecuente

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH	
α(ALFA)=	0.828940806
K (número de ítems)=	14
vi (varianza de cada ítem)=	15.71979904
vt (varianza total)=	68.26703491

Tabla 9. Baremo del Uso del WhatsApp

Nivel	Comunicación multimedia	Uso académico	Promoción docente	Uso del WhatsApp
Muy frecuente	15 - 20	15 - 20	23 - 30	52 - 70
Frecuencia moderada	10 - 14	10 - 14	14 - 22	33 - 51
Poca frecuencia	4 - 9	4 - 9	6 - 13	14 - 32

**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE VARIABLE 2 ACTITUDES PARA
EL APRENDIZAJE**

N°	D1							D2		D3		Puntajes				Niveles			
	1	3	5	6	7	9	10	4	11	2	8	D1	D2	D3	TOT	D1	D2	D3	TOT
1	5	4	4	2	4	3	4	5	5	4	3	28	10	7	45	1	1	2	1
2	5	5	4	2	4	5	4	4	3	5	1	31	7	10	48	1	2	1	1
3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	25	6	7	38	2	2	2	2
4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	3	27	7	8	42	1	2	1	1
5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	25	8	8	41	2	1	1	1
6	5	4	5	2	4	5	4	5	3	4	2	31	8	8	47	1	1	1	1
7	5	5	4	3	4	5	4	4	2	5	2	30	6	9	45	1	2	1	1
8	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	2	28	10	9	47	1	1	1	1
9	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	28	8	8	44	1	1	1	1
10	4	4	3	2	3	4	4	5	5	3	2	26	10	7	43	1	1	2	1
11	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	28	8	7	43	1	1	2	1
12	5	2	3	1	4	4	4	3	2	3	2	27	5	7	39	1	2	2	2
13	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	2	28	10	8	46	1	1	1	1
14	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	2	28	7	8	43	1	2	1	1
15	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	33	10	9	52	1	1	1	1
16	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	2	26	9	8	43	1	1	1	1
17	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	33	10	8	51	1	1	1	1
18	5	5	5	2	5	4	4	4	3	4	2	32	7	8	47	1	2	1	1
19	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	26	10	7	43	1	1	2	1
20	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	27	7	9	43	1	2	1	1
21	4	4	4	2	5	3	4	5	5	4	2	28	10	8	46	1	1	1	1
22	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	25	8	8	41	2	1	1	1
23	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	26	10	8	44	1	1	1	1
24	4	4	3	3	3	2	3	4	4	5	2	22	8	9	39	2	1	1	2
25	4	4	4	2	2	4	3	5	5	3	2	25	10	7	42	2	1	2	1
26	4	4	4	2	3	3	4	5	5	4	2	26	10	8	44	1	1	1	1
27	4	4	3	2	3	4	3	4	4	5	2	25	8	9	42	2	1	1	1
28	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	2	31	7	9	47	1	2	1	1
29	4	4	4	2	4	4	3	5	5	5	2	27	10	9	46	1	1	1	1
30	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	1	29	8	10	47	1	1	1	1
31	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
32	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	2	29	7	8	44	1	2	1	1
33	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	2	30	9	9	48	1	1	1	1
34	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	2	33	10	8	51	1	1	1	1
35	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
36	5	5	4	2	3	5	4	5	5	5	2	30	10	9	49	1	1	1	1
37	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	26	8	8	42	1	1	1	1
38	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	27	7	8	42	1	2	1	1
39	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	1	33	10	10	53	1	1	1	1
40	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	2	30	10	9	49	1	1	1	1
41	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	27	9	8	44	1	1	1	1
42	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	2	27	9	8	44	1	1	1	1
43	5	5	4	3	4	5	4	5	2	5	2	30	7	9	46	1	2	1	1
44	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	2	32	8	8	48	1	1	1	1
45	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
46	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	25	7	7	39	2	2	2	2
47	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	2	28	10	9	47	1	1	1	1
48	4	5	4	2	3	2	4	4	4	5	2	26	8	9	43	1	1	1	1
49	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	32	10	8	50	1	1	1	1
50	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	2	27	9	8	44	1	1	1	1

N°	D1							D2		D3		Puntajes				Niveles			
	1	3	5	6	7	9	10	4	11	2	8	D1	D2	D3	TOT	D1	D2	D3	TOT
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	21	6	7	34	2	2	2	2
52	5	4	3	2	4	4	5	4	3	5	1	29	7	10	46	1	2	1	1
53	4	4	5	2	4	3	4	4	2	4	2	28	6	8	42	1	2	1	1
54	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	25	9	7	41	2	1	2	1
55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	26	8	8	42	1	1	1	1
56	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5	2	26	10	9	45	1	1	1	1
57	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	21	8	8	37	2	1	1	2
58	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	28	8	8	44	1	1	1	1
59	5	5	3	2	3	4	3	5	2	4	2	27	7	8	42	1	2	1	1
60	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	1	26	10	10	46	1	1	1	1
61	5	5	3	2	5	3	5	5	5	4	2	30	10	8	48	1	1	1	1
62	5	4	3	2	4	4	5	4	3	4	2	29	7	8	44	1	2	1	1
63	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	2	29	9	9	47	1	1	1	1
64	5	5	5	2	5	3	5	4	4	4	3	32	8	7	47	1	1	2	1
65	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	24	8	7	39	2	1	2	2
66	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	23	8	8	39	2	1	1	2
67	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	26	5	8	39	1	2	1	2
68	5	4	3	2	4	3	4	4	4	5	2	27	8	9	44	1	1	1	1
69	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	2	31	10	9	50	1	1	1	1
70	5	4	4	2	4	5	3	5	4	5	2	29	9	9	47	1	1	1	1
71	4	5	3	2	4	4	5	4	3	5	2	29	7	9	45	1	2	1	1
72	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
73	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	2	27	9	9	45	1	1	1	1
74	4	5	5	2	5	3	4	5	4	5	3	30	9	8	47	1	1	1	1
75	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	2	28	7	7	42	1	2	2	1
76	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	26	8	7	41	1	1	2	1
77	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	2	29	10	8	47	1	1	1	1
78	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	33	10	9	52	1	1	1	1
79	4	5	3	2	4	5	4	4	4	5	1	29	8	10	47	1	1	1	1
80	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	2	30	8	8	46	1	1	1	1
81	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	2	27	10	9	46	1	1	1	1
82	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	23	3	7	33	2	3	2	2
83	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	25	5	8	38	2	2	1	2
84	5	4	4	2	4	5	3	5	5	4	3	29	10	7	46	1	1	2	1
85	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	28	8	8	44	1	1	1	1
86	5	5	5	3	5	5	5	4	2	5	2	33	6	9	48	1	2	1	1
87	3	2	2	2	2	3	2	1	4	3	1	18	5	8	31	2	2	1	2
88	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	2	27	9	8	44	1	1	1	1
89	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	22	6	7	35	2	2	2	2
90	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	2	29	9	8	46	1	1	1	1
91	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	1	28	9	10	47	1	1	1	1
92	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	2	29	10	8	47	1	1	1	1
93	5	5	4	2	4	3	4	5	4	3	1	29	9	8	46	1	1	1	1
94	5	4	4	2	4	3	3	4	5	4	3	27	9	7	43	1	1	2	1
95	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	1	28	8	9	45	1	1	1	1
96	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	2	18	6	7	31	2	2	2	2
97	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	21	7	8	36	2	2	1	2
98	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	2	32	10	8	50	1	1	1	1
99	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	23	7	9	39	2	2	1	2
100	4	4	4	2	5	5	3	4	3	4	2	29	7	8	44	1	2	1	1
101	4	5	3	2	3	4	3	4	4	3	1	26	8	8	42	1	1	1	1
102	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	24	7	8	39	2	2	1	2
103	4	4	4	2	4	5	3	5	3	4	2	28	8	8	44	1	1	1	1

N°	D1							D2		D3		Puntajes				Niveles			
	1	3	5	6	7	9	10	4	11	2	8	D1	D2	D3	TOT	D1	D2	D3	TOT
104	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	24	5	7	36	2	2	2	2
105	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	26	8	8	42	1	1	1	1
106	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	2	32	9	8	49	1	1	1	1
107	3	5	4	2	3	3	3	4	4	4	1	25	8	9	42	2	1	1	1
108	3	1	4	3	2	2	1	5	5	3	2	16	10	7	33	3	1	2	2
109	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	29	8	8	45	1	1	1	1
110	4	3	2	2	3	2	3	4	5	4	2	21	9	8	38	2	1	1	2
111	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	2	31	10	9	50	1	1	1	1
112	4	2	3	1	2	3	4	5	4	4	1	23	9	9	41	2	1	1	1
113	3	2	1	1	5	3	3	2	4	3	2	22	6	7	35	2	2	2	2
114	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	1	17	3	8	28	2	3	1	2
115	5	5	3	2	4	4	4	5	5	5	2	29	10	9	48	1	1	1	1
116	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	2	31	8	9	48	1	1	1	1
117	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	2	27	9	8	44	1	1	1	1
118	4	4	3	2	3	3	3	4	5	5	2	24	9	9	42	2	1	1	1
119	3	4	3	2	3	4	4	5	3	5	1	25	8	10	43	2	1	1	1
120	4	4	4	2	4	5	4	5	2	5	2	29	7	9	45	1	2	1	1
121	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	2	29	10	9	48	1	1	1	1
122	4	4	4	3	3	5	5	5	2	5	1	28	7	10	45	1	2	1	1
123	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
124	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	1	33	10	10	53	1	1	1	1
125	3	4	3	1	2	3	3	4	5	5	2	23	9	9	41	2	1	1	1
126	5	4	3	2	4	5	4	5	3	5	2	29	8	9	46	1	1	1	1
127	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	25	7	8	40	2	2	1	2
128	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	31	10	9	50	1	1	1	1
129	4	4	4	2	4	3	4	5	5	5	2	27	10	9	46	1	1	1	1
130	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	28	9	8	45	1	1	1	1
131	4	5	3	3	4	3	4	5	3	5	3	26	8	8	42	1	1	1	1
132	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	2	30	8	9	47	1	1	1	1
133	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	2	30	9	9	48	1	1	1	1
134	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
135	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	2	31	7	9	47	1	2	1	1
136	5	5	3	1	4	3	3	5	5	5	2	28	10	9	47	1	1	1	1
137	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
138	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
139	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	33	10	9	52	1	1	1	1
140	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
141	4	4	2	2	3	3	3	4	3	5	1	23	7	10	40	2	2	1	2
142	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	2	15	4	7	26	3	3	2	2
143	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	25	4	8	37	2	3	1	2
144	5	3	2	3	4	3	5	5	2	3	2	25	7	7	39	2	2	2	2
145	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	27	8	8	43	1	1	1	1
146	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	2	28	7	9	44	1	2	1	1
147	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	2	28	7	8	43	1	2	1	1
148	5	5	3	2	4	3	4	5	5	5	1	28	10	10	48	1	1	1	1
149	4	5	4	2	4	4	5	5	3	4	1	30	8	9	47	1	1	1	1
150	5	5	4	1	3	5	4	5	5	5	2	31	10	9	50	1	1	1	1
151	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	2	30	9	7	46	1	1	2	1
152	5	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	25	3	7	35	2	3	2	2
153	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	26	8	8	42	1	1	1	1
154	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	2	27	9	9	45	1	1	1	1

Nota: Dimensiones: D1: A. hacia el aprendizaje profundo; D2: A. hacia el trabajo en equipo; D3: Control del éxito académico; Niveles: 1: Muy favorables; 2: Intermedias; 3: Desfavorables. Los ítems 6 y 8 son inversos.

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH	
α(ALFA)=	0.800257737
K (número de ítems)=	11
vi (varianza de cada ítem)=	6.419463653
vt (varianza total)=	23.5582729



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "WhatsApp y las actitudes para el aprendizaje de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, La Esperanza, 2023", cuyo autor es RAMIREZ GALVEZ CESAR AUGUSTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:16:34

Código documento Trilce: TRI - 0625925