



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V  
ciclo de primaria de una institución educativa Lima,  
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Leon Arias, Anacleta Eugenia ([orcid.org/0000-0001-7258-6109](https://orcid.org/0000-0001-7258-6109))

**ASESORES:**

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro ([orcid.org/0000-0003-0976-4974](https://orcid.org/0000-0003-0976-4974))

Dr. Aybar Huamani, Justiniano ([orcid.org/0000-0001-8622-271X](https://orcid.org/0000-0001-8622-271X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios de manera infinita, por darme la sabiduría, la paciencia, la perseverancia para poder cumplir esta etapa académica, que en el trayecto se han presentado diferentes circunstancias, sin embargo, he podido seguir siempre adelante.

A mi familia, por la paciencia, el buen deseo de superación hacia mi persona, a mis hijos Fabian y Hoshi por darme el soporte energético, que muchos lo necesitamos para tener esa energía positiva de seguir adelante en mis decisiones.

### **Agradecimientos**

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, por la iniciativa de seguir forjando grandes profesionales, que luego se desempeñan en el mercado laboral y gestión de sus propios negocios y empresas del ámbito local, nacional e internacional; inculcando los buenos valores y enseñanzas de acuerdo al perfil de carrera de cada docente especialista en la materia; agradecer de manera especial a mis asesores que me apoyaron en el desarrollo de esta Tesis.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023", cuyo autor es LEON ARIAS ANACLETA EUGENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO <b>DNI:</b> 07191553 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 10-08-2023 11:59:22

Código documento Trilce: TRI - 0635248



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LEON ARIAS ANACLETA EUGENIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANACLETA EUGENIA LEON ARIAS <b>DNI:</b> 32645640 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7258-6109	Firmado electrónicamente por: ALEONAR13 el 01-08- 2023 22:24:36

Código documento Trilce: TRI - 0635246

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO .....	4
METODOLOGÍA .....	13
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	13
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	13
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	15
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	15
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	16
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	16
3.7. ASPECTOS ÉTICOS .....	16
RESULTADOS.....	18
DISCUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Cruce de clima escolar y autoestima.....	18
<b>Tabla 2</b> Cruce de relaciones interpersonales y autoestima .....	19
<b>Tabla 3</b> Cruce de autorrealización y autoestima .....	20
<b>Tabla 4</b> Cruce de estabilidad y autoestima .....	21
<b>Tabla 5</b> Cruce de cambio y autoestima.....	22
<b>Tabla 6</b> Prueba de hipótesis general.....	23
<b>Tabla 7</b> Prueba de hipótesis específica uno.....	24
<b>Tabla 8</b> Prueba de hipótesis específica dos .....	25
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis específica tres.....	26
<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis específica cuatro .....	27

## Índice de Gráficos y Figuras

<b>Figura 1</b> Porcentual del clima escolar y autoestima .....	18
<b>Figura 2</b> Porcentual de relaciones interpersonales y autoestima .....	19
<b>Figura 3</b> Porcentual de autorrealización y autoestima .....	20
<b>Figura 4</b> Porcentual de estabilidad y autoestima .....	21
<b>Figura 5</b> Porcentual de cambio y autoestima.....	22

## Resumen

La presente investigación planteó como objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básica, diseño no experimental, transeccional y alcance descriptivo-correlacional; asimismo, la muestra se conformó por 80 estudiantes. Se estableció como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, mediante el alfa de Cronbach la confiabilidad de la variable clima escolar fue de ,752 y para la variable autoestima , 963 por lo cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,266, lo que señala que existe una relación positiva baja entre clima escolar y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023. También se observó que el nivel de significancia es  $0,017 < 0,05$  lo cual se concluyó que existe relación entre el clima escolar y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023.

**Palabras clave:** social, familiar, cambio, autorrealización, estabilidad.

## Abstract

The present investigation raised as a general objective to determine the relationship that exists between the school climate and self-esteem in the students of the V cycle, fourth grade of primary school of an Educational Institution, Lima, 2023. The methodology used was of an applied type, non-experimental design, transactional and descriptive-correlational scope; likewise, the sample was made up of 80 students. The survey was established as a technique and the questionnaire as an instrument, using Cronbach's alpha, the reliability of the school climate variable was .752 and for the self-esteem variable, .963, for which a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.266 was obtained, which indicates that there is a low positive relationship between school climate and self-esteem in students of the V primary cycle of an Educational Institution, Lima, 2023. It was also observed that the level of significance is  $0.017 < 0.05$ , which was concluded that there is a relationship between the school climate and self-esteem in the students of the V primary cycle of an Educational Institution, Lima, 2023.

**Keywords:** Social, family, change, self-actualization, stability,

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, los centros educativos son concebidos como espacios de desarrollo integral, donde se fomenta no solo el saber, sino también la formación de actitudes y principios que fomenten una convivencia armoniosa entre individuos. (Cerde et al., 2019) La acción de almacenar saberes en el aula debe desarrollarse en presencia de un número reducido de obstáculos. Sin embargo, el ambiente de convivencia y aprendizaje puede verse debilitado por la presencia de agentes de riesgo (Barandiaran, 2018). Investigadores de países latinoamericanos han mejorado ideas sobre el clima escolar y su importancia en la convivencia y el aprendizaje. (Rivera & Aparicio, 2020).

En Perú, la conducta hostil, un tema habitual entre los niños que están en la etapa escolar en la actualidad., con presencia en las primeras edades y con mayor frecuencia en la adolescencia, lo que genera secuelas adversas, como malas calificaciones y abandono escolar. (Estrada & Mamani, 2019). Según un estudio, entre 2013 y 2018, Perú reportó cerca de 14.215 casos de violencia entre escolares relacionados con agresiones, lo que confirma afirmaciones anteriores. (Estrada & Mamani, 2019).

En el aula de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Lima, los estudiantes manifiestan comportamientos agresivos tanto físicos como verbales que llegan a trasgredir los acuerdos normativos de convivencia en el aula y las guías de convivencia social como la consideración, compañerismo y la tolerancia sumada al incumplimiento de sus responsabilidades académicas, la falta de atención al docente durante el acondicionamiento de la actividad de aprendizaje, etc.

Por su parte, en el hogar, se presentan conflictos internos, falta de atención, desafecto, abandono, parejas disfuncionales, etc. que contribuyen al problema. Todos estos aspectos tienen incidencia directa en la propia autoestima del estudiante afectando la convivencia escolar y los niveles de logro en su rendimiento académico.

Por lo que se ha planteado la siguiente interrogante general ¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023? Y como preguntas específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria? ¿Cuál es la relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria? ¿Cuál es la relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria? ¿Cuál es la relación entre el cambio y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria?

El presente trabajo se justifica teóricamente, pues describe las variables clima escolar y autoestima, y, además, cada dimensión tocada por cada variable, teniendo en cuenta las diversas definiciones y premisas nos permitirá contrastar nuestros resultados, similitudes y punto de diferencias. Asimismo, este estudio ayudará en el diagnóstico a través de instrumentos que serán aplicados en la situación real del estudiante. Posee valor práctico, ya que se pueden aplicar las estrategias presentadas, lo que proporcionará mejores resultados en su entorno familiar, al tiempo que mejora su autoestima y proporciona mejores resultados de desarrollo en diferentes áreas de su desarrollo. Además, se justifica de forma metodológica porque se aplica los instrumentos de la metodología del estudio para medir la relación que existe entre las variables de estudio.

Para ello, se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023. Y como objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.
2. Determinar la relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.
3. Determinar la relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.
4. Determinar la relación entre el cambio y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

Como hipótesis general se enuncia: Hg: Existe relación entre el clima escolar y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria; Existe relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria; Existe relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria; Existe relación entre el cambio y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, se encontro a Arellano et al., ( 2023 ) el propósito fue examinar el papel moderador del clima escolar en la autoestima. Fue correlacional. Se encontró que estudiantes presentaron baja autoestima fuertemente asociadas con depresión, ansiedad generalizada, y síntomas de pánico cuando se encontraban en un mal clima escolar. Hubo correlaciones negativas significativas entre todas las preocupaciones interiorizadas, así como con el autoestima y clima escolar

Gordon et al., (2022) determinó la influencia del clima escolar y la resiliencia. Fue correlacional, descriptivo. Se encontró que los estudiantes que experimentaron un clima positivo en general, provenían de espacios con relaciones adultas de apoyo. Concluye que existe relación entre las variables, además indica que estos entornos tienen la capacidad de jugar un papel crucial en el fomento de la capacidad de resiliencia en los alumnos.

Calderón & Vera (2022), obtuvo información sobre cómo los estudiantes valoran la convivencia democrática, sus relaciones con compañeros, la violencia en el entorno escolar y el clima general de la escuela, el estudio consta del enfoque cualitativo, diseño transversal. (a) aquellos que informaron haber experimentado violencia y acoso escolar en la última semana, y (b) aquellos que no experimentaron estas situaciones. Se sugiere realizar una evaluación sistemática para definir perfiles de los alumnos.

Ruiz, Imaz & Pérez (2022) el propósito central fue analizar la autoestima, la autoimagen y la presencia de acoso escolar, orientado al ámbito de los desórdenes alimenticios. Para lograr esto, se llevó a cabo una exploración narrativa descriptiva y cualitativa de la literatura pertinente. Impulsar la prevención de la salud universal y selectiva, la multimedia interactivos con actividades de imagen corporal positiva, la alfabetización mediática, la autoestima y la influencia de los pares, y la expansión de modelos más flexibles de estética corporal pueden ser eficaces.

Zhanfeng et al., (2021) determinó si la autoestima mediaba las relaciones entre el clima escolar y la victimización por bullying. Fue correlacional. Los resultados se asoció negativamente el clima escolar con la victimización por bullying y que la autoestima se encontró en medio de las dos variables.

Coelho, Bear & Brás (2020) con el objetivo de comprender qué factores del clima escolar influyen el autoconcepto y la autoestima. Fue cuantitativo, correlacional. Los resultados mostraron que los estudiantes con percepciones más positivas del clima escolar al inicio del quinto grado mostraron trayectorias más positivas en autoconcepto y autoestima. Como resultado, se destaca la relevancia del ambiente escolar en el proceso de construcción del autoconcepto y la autoestima.

Rodríguez, Gallegos & Padilla (2021) analizó la relación entre autoestima y factores vinculados. Tuvo enfoque cuantitativo, se presenta un análisis descriptivo. Los hallazgos revelaron que la felicidad general fue el factor determinante más significativo en la definición de la autovaloración, posteriormente, se identificaron como factores relevantes la valoración de la excelencia académica y la percepción de la propia imagen.. Esta investigación es fundamental para dilucidar los programas de intervención escolar relacionados con el desarrollo cognitivo y promover una experiencia escolar satisfactoria.

Santos & Larzabal (2021) analizaron la conexión entre las distintas facetas de vínculo emocional, autovaloración y dinámica familiar en alumnos de educación secundaria, su enfoque cuantitativo, de carácter no experimental, correlacional y con un diseño transversal, se observaron diversos grados de asociación entre las variables y dimensiones, así como diferentes direcciones en la naturaleza de esta relación. A partir de las conclusiones obtenidas, estos hallazgos subrayan la relevancia del vínculo emocional en el proceso saludable de construcción de la autovaloración y el buen funcionamiento de la unidad familiar..

Peña (2020) indagó en la conexión entre el ambiente educativo y factores internos, como el autoconcepto, la autoestima o la depresión, así como variables externas. Para llevar a cabo el presente artículo, se empleó un método

exploratorio y descriptivo. La revisión de los datos revela una clara asociación entre el clima escolar y las variables examinadas, subrayando la relevancia del ambiente familiar como un factor esencial que afecta el clima escolar y gran parte de las posturas y conductas exhibidas por los alumnos en su entorno de desarrollo, incluyendo la escuela.

Leria & Salgado (2019) se procedió a examinar la apreciación del ambiente social en la escuela y el nivel general de contenido con la existencia. La metodología adoptada fue asociativa-comparativa transversal, con un enfoque no experimental. Se determinó que las dimensiones de los predictores que tuvieron una mayor incidencia en la satisfacción con la vida fueron aquellas relacionadas con la vivencia en el ámbito escolar (37.3%), la interacción con amigos (20.9%) y la satisfacción general con la vida (33.2%); todas ellas correlacionadas con el nivel de satisfacción.

Lahoz (2021) se llevó a cabo una valoración de la apreciación del entorno educativo, el bienestar personal y la concepción de sí mismos en una muestra de 905 estudiantes de distintas nacionalidades. Se observaron disparidades en la apreciación del entorno educativo en función del género y la procedencia nacional. El estudio resaltó la importancia de respaldar la diversidad cultural al evaluar la convivencia estudiantil y su impacto del autoconcepto educativo, contribuyendo a explicar el 29% de su variabilidad. Estos hallazgos proveen información relevante para diseñar intervenciones en aulas multiculturales y mejorar el bienestar académico de estudiantes de diferentes orígenes.

En el ámbito nacional, el propósito del estudio de Flores (2022) consistió en examinar la conexión entre la autovaloración y las interacciones sociales en los estudiantes. La metodología empleada fue de carácter correlacional, cuantitativo y no experimental de corte transversal. Los hallazgos revelaron que hay una relación positiva y significativa entre los índices de autovaloración y las dinámicas interpersonales.

Cancho (2021) analizó la vinculación entre la autovaloración y las interacciones sociales en la etapa de la adolescencia. La investigación descriptiva y correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Los resultados revelaron que existe una estrecha asociación entre la aceptación personal y la sociabilización con su entorno habitual de los adolescentes.

Ramos (2020) Indagó en la relación entre la autovaloración y las interacciones sociales en los estudiantes del último año de educación secundaria. El método de investigación empleado fue de tipo cuantitativo, con un enfoque básico, descriptivo, no experimental, transversal. Los hallazgos evidenciaron lo siguiente: (a) se constató una asociación relevante entre la autovaloración y las interacciones sociales ( $R_h = 0.278$ ), con un nivel de significancia (bilateral) de 0.003, que es inferior a 0.05; y (b) al investigar las suposiciones específicas, se constató que no hay relación entre las facetas 1 y 4 con la variable 2 y 3; no obstante, se identificó una correlación con la variable de interacción social.

Chumacero (2020) analizó la vinculación entre el ambiente educativo y las dinámicas de interacción entre los alumnos. La investigación adoptó un enfoque básico y se llevó a cabo mediante un diseño no experimental correlacional. Los hallazgos condujeron a una conclusión relevante: el clima escolar está estrechamente relacionado con la interacción social de los estudiantes, lo cual se evidencia por un valor  $p$  de 0.000, considerablemente menor a 0.05.

Araoz, Uchasara & Moreno, (2020) descubrió la conexión entre las habilidades sociales y la atmósfera social en el entorno escolar. Se basó en un enfoque cuantitativo, mediante un enfoque no experimental y un método de correlación. Los hallazgos señalaron que aproximadamente el 63.9% de los alumnos exhibieron un nivel intermedio de competencia en habilidades sociales, mientras que el 64.5% percibió el clima social escolar como regular. Además, un  $R_h = 0.436$  entre las habilidades sociales y el ambiente social escolar.

Seminario (2019) tuvo como propósito investigar si existe una eventual conexión entre los aspectos del ambiente familiar y la autovaloración en deportistas, mediante un enfoque descriptivo correlacional. Los hallazgos apuntan a una relación altamente relevante entre la dimensión de estabilidad y la autovaloración, con un nivel de importancia menor a 0.01.

Guerrero (2019) detectó la presencia de una potencial conexión entre los aspectos del ambiente social familiar y la autovaloración. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo correlacional de nivel descriptivo, sin implementar experimentos. Los resultados evidenciaron una conexión relevante entre las facetas de vínculos y equilibrio del entorno social familiar y la autovaloración. Por lo tanto, se confirma una interdependencia entre los elementos estudiados.

Gamboa (2021) analizó la vinculación entre la autovaloración y la interacción en el ámbito académico en un estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra consistió en 88 estudiantes, que representaron el 42.0% de la población total de 114. Los resultados revelaron que un 42.0% de los alumnos mostró un nivel intermedio de autoestima, mientras que el 44.3% demostró una convivencia académica moderada. El análisis inferencial señaló una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $p < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.565). En conclusión, se encontró que una autoestima elevada se asoció con una mejor convivencia escolar.

Pitot (2022) exploró la relación entre el ambiente social en la escuela y el nivel de autovaloración en alumnos de educación primaria. Adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlativo, utilizando una muestra no aleatoria compuesta por el 80% de los educandos del 4to y 5to grado. El producto reveló un vínculo significativo y de intensidad prudente ( $\rho=0.375$ ) incluye el ambiente social escolar y la autoestima. En lo que respecta al ambiente, el 35% lo calificó como malo, el 36.3% como regular y el 28.7% como bueno. Encuanto a la autoestima, el 57.5% la consideró baja, el 22.5% media y el 30% alta.

En conclusión, se apoya la hipótesis de investigación y resaltan la relevancia del entorno escolar en la percepción de la autoestima de los estudiantes.

Estrada et al. (2020) exploraron la conexión entre la convivencia social estudiantil y autovaloración de alumnos. Para este propósito, se empleó un abordaje cuantitativo y un diseño descriptivo correlativo sin implicaciones prácticas directas. El grupo objeto de estudio fue conformado por estudiantes de educación secundaria, con una muestra de 140 participantes. Los resultados indicaron que el 32.1% percibió el ambiente social escolar como promedio, mientras que el 63.6% mostró un nivel medio-alto de autoestima. En conclusión, indican la relevancia del ambiente social en la escuela para el crecimiento de la autovaloración de los estudiantes y destacan la necesidad de promover un clima escolar positivo y enriquecedor para favorecer su bienestar emocional y académico.

Al examinar la variable clima escolar, se reveló que el ambiente educativo y las experiencias que ocurren en él tienen un impacto significativo como factores moderadores que influyen en el desarrollo de dichas habilidades, así como en la satisfacción personal y con el contexto de los alumnos (Méndez, Cecchini, Fernández, Méndez y Prieto, 2017). Esta noción se origina como parte del esfuerzo de la psicología social por entender el comportamiento de las personas, aplicando conceptos de la Teoría General de Sistemas (Rodríguez, 2004). El clima social en la escuela y la convivencia escolar han pasado de ser un asunto periférico en el aprendizaje a una prioridad dentro del sistema educativo global (Pacheco, Díez y García, 2018).

La investigación sobre clima escolar ha aumentado en los últimos años (Aldridge & McChesney, 2018; Thapa et al., 2013). El clima escolar se define de forma variable en la literatura y puede incluir múltiples aspectos del ambiente escolar (Wang y Degol, 2016). El clima escolar es un constructo multidimensional y ha sido evaluado de muchas maneras (Thapa et al., 2013). Es el grado en que los estudiantes se sienten conectados y apoyados por su escuela (Cemalcilar, 2010; Kohl et al., 2013). El sentido del clima escolar se puede evaluar a través de las relaciones con los compañeros, el sentido de aceptación y el sentido de apego a su escuela (La Salle, 2018).

Holfeld y Baitz (2020) afirman que un clima escolar positivo promueve la salud, ya que tiene el potencial de amortiguar el estrés durante el desarrollo. Además, Ebbert y Luthar (2021) encontraron que las percepciones peor calificadas del clima escolar son asociadas con niveles más altos de síntomas de estrés. Varela et al (2021) encontró que el clima escolar afecta la salud mental. Liu( 2012) señala que es importante comprender cómo el clima escolar y los factores relacionados afectan la salud mental de los niños.

Un clima escolar es un contexto de enseñanza que puede ser evaluado mediante el trato social, el progreso individual y los mecanismos de control. (Unesco, 2013) Los maestros son modelos clave para la socialización del ambiente escolar, y sus actitudes, estilos y percepciones de las relaciones con los estudiantes servirán como desencadenantes para el desarrollo de una atmósfera beneficiosa o perjudicial (Arón y Milicic, 2017).

La variable clima escolar será analizada a través de sus dimensiones, como lo señala Etxeberria, Intxausti, y Azpillaga (2017) En primer lugar está la **dimensión: Relaciones**, que cuantifica el grado de involucramiento en el entorno donde se relaciona con sus pares (Buist et al., 2004). Luego la **dimensión: Autorrealización**, esta es una medida de qué tan importante es la clase para los estudiantes y qué tan bien se están completando las tareas y actividades. (Dubet y Martuccelli, 1998).

En tercer lugar, la **dimensión: Estabilidad**, que aprecia sus esfuerzos en el cumplimiento de metas y en la estructura del entorno académico. Y por último, la **dimensión: Cambio**, que da valor a la variedad y cambio de las acciones realizadas en el salón de clases (Cava & Musitu, 2001).

Ghandour et al.,2019 estudia cómo la autoestima y el clima escolar interactúan, encargándose de generar bienestar psicológico en niños. Kuperminc et al., (2001) señala el clima escolar moderaba el autoestima señalando que el primero genera síntomas de internalización y externalización. Un clima escolar positivo protege a los niños contra los sentimientos negativos y una baja autoestima (Kraye, Ingledew & Iphofen, 2008). Asimismo, la autoestima actúa como un moderador I entre la conexión escolar y la depresión (Millings et al.,2012).

La autoestima ha sido definida desde diversas perspectivas teóricas, sin embargo, entre las conceptualizaciones más relevantes se encuentra la que fue formulada por Coopersmith, quien investigó bastante sobre dicho constructo y señaló que se refiere a la valoración que las personas se hacen sobre sí mismas (Tabernero, Serrano, & Mérida, 2017). La autoestima es una parte importante de nuestro pleno desarrollo en la vida, permitiéndonos crear y expresar valoraciones específicas de nosotros mismos que definen nuestras creencias y cómo nos comportamos en el mundo (Alonso et al., 2007), que la distancia entre el yo ideal y el yo real varía según la razón (Massenzana 2017).

La autoestima se puede analizar como un prisma a través del cual nos miramos a nosotros mismos y al mismo tiempo a nuestro entorno, impulsa la necesidad y el interés por la conexión, explora nuevas posibilidades de interacción, propone proyectos y se construye a partir del autoconocimiento. (Tarazona 2014). La autoestima afecta cómo percibimos los acontecimientos que componen nuestra vida y las decisiones que tomamos para afrontarlos, así como aceptar o rechazar lo que otros dicen de nosotros. (Naranjo 2007; Parada, Valbuena y Ramírez 2016).

Valencia (2007) afirma que Maslow clasificó la autovaloración como una escasez primordial del individuo, denominada reconocimiento, lo cual se relaciona con la apreciación y la autoconfianza. Además, Martínez (2010) señaló que la autoestima afecta la mentalidad, el compromiso y la iniciativa de las personas para realizar diversas actividades que necesitan o desean realizar. Wang (2022) señala que los efectos de la cercanía entre padres e hijos, el clima escolar, y las relaciones estuvieron mediadas por la autoestima y la depresión.

Para Branden (1995), la autoestima plenamente desarrollada es una experiencia esencial para que podamos vivir una vida significativa y satisfacer sus demandas. Representa una serie de emociones y vivencias que se producen en las personas a partir de las experiencias que tienen con otros individuos en su contexto, así como de la autopercepción de sus propias habilidades, a través de las cuales desarrollan su confianza, seguridad en sí mismos, sentido de pertenencia a un grupo y autoaceptación (Coopersmith, 1982). En cuanto a las

dimensiones de la variable autoestima; de acuerdo a lo propuesto por Coopersmith (1982), lo divide en tres.

Primero, la **dimensión: física**, es la valoración, lo que hace el niño, todo está relacionado con su constitución. Todo lo relacionado con su apariencia y habilidades físicas, incluyendo (Polaino, 2004). En segundo lugar, la **dimensión: social**, es cuando existe sentido de pertenencia. (Beltrán & Bueno, 1995) y por último, la **dimensión: Familiar**, se ve influenciada por los valores y enseñanzas familiares. (Valdés & Ochoa, 2010).

## **METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1 Tipo**

El trabajo investigativo fue de tipo básico, porque se basa en profundizar los conocimientos sobre el tema. (Relat, 2010).

#### **3.1.2 Diseño**

Contó con un diseño no experimental, porque no se manipuló las variables. (Agudelo & Aignerren, 2008). Los datos recabaron en un período de tiempo determinado, por ello fue transversal (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Descriptivo, además estudió la relación de dos variables, por ello se trató de una investigación correlacional (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2017).

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** Clima escolar

**Definición conceptual:**

Es un entorno de aprendizaje que se puede analizar a través de la interacción social, el desarrollo del personal y los sistemas de disciplina (Unesco, 2013).

**Definición operacional**

Fue definida a través de sus dimensiones Relaciones, Autorrealización, Competitividad, Estabilidad y Cambio.

**Dimensiones**

Relaciones, Autorrealización, Competitividad, Estabilidad y Cambio.

**Indicadores**

Implicación Afiliación Ayuda

Tarea Competitividad.

Organización Claridad Control

Sistema de cambio

### **Escala de medición**

Ordinal

**Variable dependiente:** Autoestima

### **Definición conceptual:**

Es un conjunto de sentimientos y vivencias que las personas construyen a partir de sus interacciones con otros individuos, el autoconocimiento de sus habilidades, a través del cual desarrollan la confianza en sí mismos, el sentido de seguridad, la identificación con un grupo, el sentido de identidad propia. aceptación. (Coopersmith, 1982).

### **Definición operacional**

Esta variable se definió mediante sus dimensiones: Físico, Social y Familiar

### **Dimensiones**

Físico, Social y Familiar

### **Indicadores**

Autopercepción, auto aceptación

Relación grupal y sentido de pertenencia

Vínculo con los padres

**Escala de medición:** Ordinal

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Es un conjunto de seres humanos con característica parecidas a investigar. (López, 2004).

Fue una centena de niños de la escuela del V ciclo de primaria.

### **3.3.2 Muestra**

Es la fracción del universo percibida para la investigación (Gil & Fresneda, 2013). Se alcanzo por muestreo aleatorio simple, por tal el número fue de 80 educandos (ver Anexo 06).

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo aleatorio simple, indica que todos en la muestra y la población pueden ser escogidos. (Otzen & Manterola, 2017)

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Cada uno de los componentes que integraron la muestra, determinada por los educandos del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Tecnica:** Es un procedimiento usado para la medición (Arias, 2020).

**Instrumentos:** Documentos que se convierte para recopilar datos. (Mendoza & Avila, 2020)

Para la variable Clima escolar, se empleó como técnica, la encuesta y como instrumento el cuestionario de Clima Social: Escolar (Ces) "Estudiantes" R.H. Moos Y E. J. Tricket.

Para la variable Autoestima, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Asímismo se empleó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos (ver anexo 03).

## **3.5 Procedimientos**

Se siguieron pasos metodológicos bien estructurados. En primer lugar, se seleccionó cuidadosamente la comunidad de estudio. Luego, se identificó la

problemática investigativa, que se enfocó en el análisis y la vinculación entre el clima escolar y la autoestima en este nivel educativo.

Para establecer una base teórica sólida, se llevó a cabo una exhaustiva investigación de antecedentes, revisando estudios e investigaciones previas relacionadas con el clima escolar y la autoestima. Se elaboró la matriz de operacionalización, identificaron variables, dimensiones e indicadores específicos con el fin de posibilitar la cuantificación y la evaluación de la información recolectada.

Posteriormente, se seleccionaron los adecuados instrumentos para recolectar datos e información para la correcta medición de las variables, se trató un cuestionario para cada una de las variables, para garantizar la calidad y pertinencia, se sometieron a validación por juicio de expertos en el tema. Se aplicaron a la muestra seleccionada de estudiantes, los datos recopilados fueron procesados, se llevó a cabo un examen estadístico que comprendió análisis descriptivos e inferenciales, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables de estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos se expresaron a través del análisis descriptivo. El reporte fue mostrado en tablas y gráficos, para dar respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En primer lugar, se aseguró el respeto y conservación del derecho al anonimato de lo involucrados en el estudio. Asimismo, se desarrolló una guía de elaboración del proyecto de investigación que contenía detalles sobre el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, posibles riesgos y beneficios, y las medidas adoptadas para asegurar la confidencialidad de los involucrados..

Se empleó el consentimiento informado para la recolección de los datos. Por otra parte, se usó el software Turnitin para determinar la originalidad del proyecto, se respetaron los principios éticos de integridad académica y atribución adecuada de fuentes.

En conjunto, estos aspectos éticos aseguraron que el estudio se llevó de manera ética y responsable, velando por la integridad y la confidencialidad de los colaboradores, y garantizando la integridad académica en el proceso de análisis de datos.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

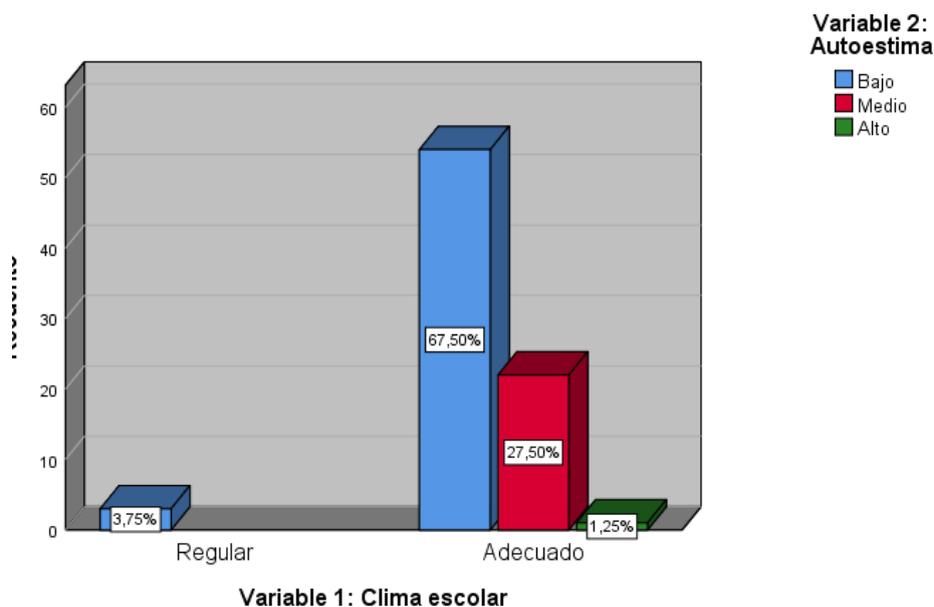
**Tabla 1**

*Cruce de clima escolar y autoestima*

		Variable 2: Autoestima				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Variable 1: Clima escolar	Regular	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Adecuado	Recuento	54	22	1	77
		% del total	67,5%	27,5%	1,3%	96,3%
Total	Recuento	57	22	1	80	
	% del total	71,3%	27,5%	1,3%	100,0%	

**Figura 1**

*Porcentual del clima escolar y autoestima*



En la tabla y figura 1, se aprecia que, los educandos encuestados, el 96,3% considera que clima escolar es adecuado, de los cuales evalúan el autoestima como bajo para el 67,5% de los estudiantes, seguidamente medio para el 27,5% y alto para el 1,3%. Luego el restante 3,8% de los participantes considera que el clima escolar es nivel regular de los cuales el 3,8% manifiesta niveles bajos de autoestima, mientras que de niveles medio y alto fue de 0,0%, los resultados indican que a pesar que existen niveles adecuado sea el clima escolar los estudiantes mantienen niveles bajos de autoestima.

## Análisis descriptivo del objetivo específico uno:

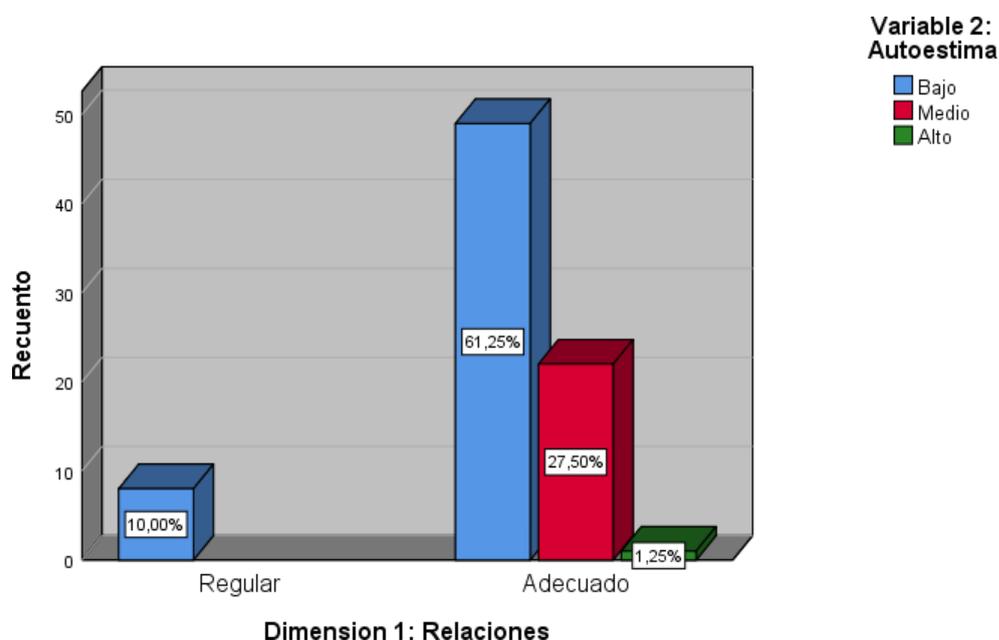
**Tabla 2**

*Cruce de relaciones interpersonales y autoestima*

			Variable 2: Autoestima			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 1: Relaciones interpersonales	Regular	Recuento	8	0	0	8
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Adecuado	Recuento	49	22	1	72
		% del total	61,3%	27,5%	1,3%	90,0%
Total	Recuento	57	22	1	80	
	% del total	71,3%	27,5%	1,3%	100,0%	

**Figura 2**

*Porcentual de relaciones interpersonales y autoestima*



En la tabla y figura 2 se observa que el 90% de la muestra manifiestan un nivel adecuado en relaciones interpersonales, de los cuales el 61,3% poseen un nivel bajo de autoestima, seguidamente de nivel medio para el 27,5% y finalmente nivel alto para el 1,3% de los estudiantes. El restante 10% de los estudiantes considera que las relaciones interpersonales tienen un nivel regular de los cuales le 10% considera el clima escolar nivel bajo y 0% para los niveles medio y alto. Los resultados indican que los estudiantes experimentan bajos niveles de autoestima si consideran que el nivel de las relaciones interpersonales es adecuado.

## Análisis descriptivo del objetivo específico dos:

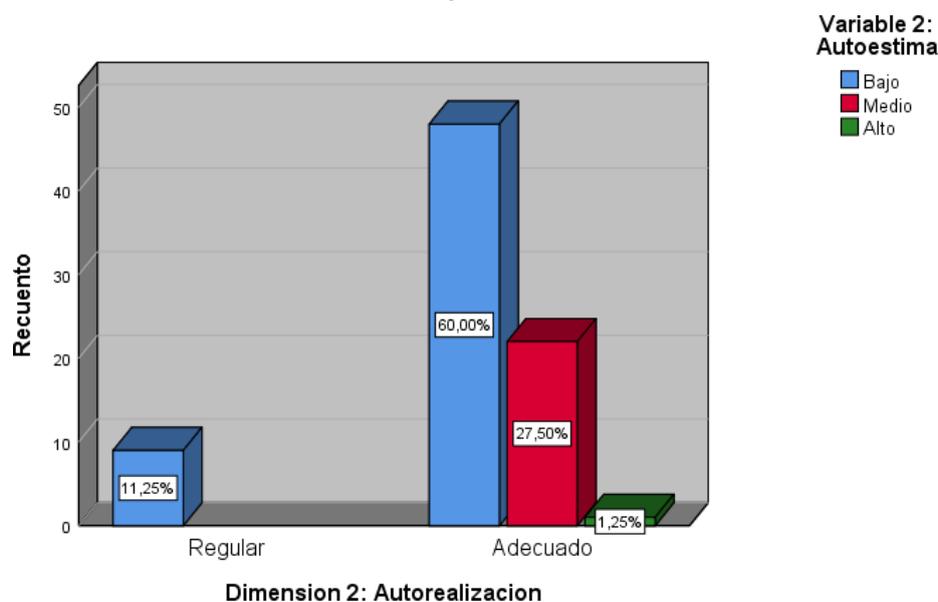
**Tabla 3**

*Cruce de autorrealización y autoestima*

			Variable 2: Autoestima			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 2: Auto realización	Regular	Recuento	9	0	0	9
		% del total	11,3%	0,0%	0,0%	11,3%
	Adecuado	Recuento	48	22	1	71
		% del total	60,0%	27,5%	1,3%	88,8%
Total	Recuento	57	22	1	80	
	% del total	71,3%	27,5%	1,3%	100,0%	

**Figura 3**

*Porcentual de autorrealización y autoestima*



En la tabla y figura 3, se evidenció que el 88,8% de los encuestados considera que la dimensión autorregulación tiene un nivel adecuado, de los cuales el 60% de los participantes tienen un nivel bajo en autoestima, seguidamente de medio para el 27,5% y finalmente nivel alto para el 1,3%. Finalmente, del restante 11,3% considera que el nivel de autorregulación es nivel regular y en cuanto a autoestima es nivel bajo. Los resultados demuestran que a pesar de un nivel adecuado en la autorrealización el nivel es bajo en autoestima.

## Análisis descriptivo del objetivo específico tres:

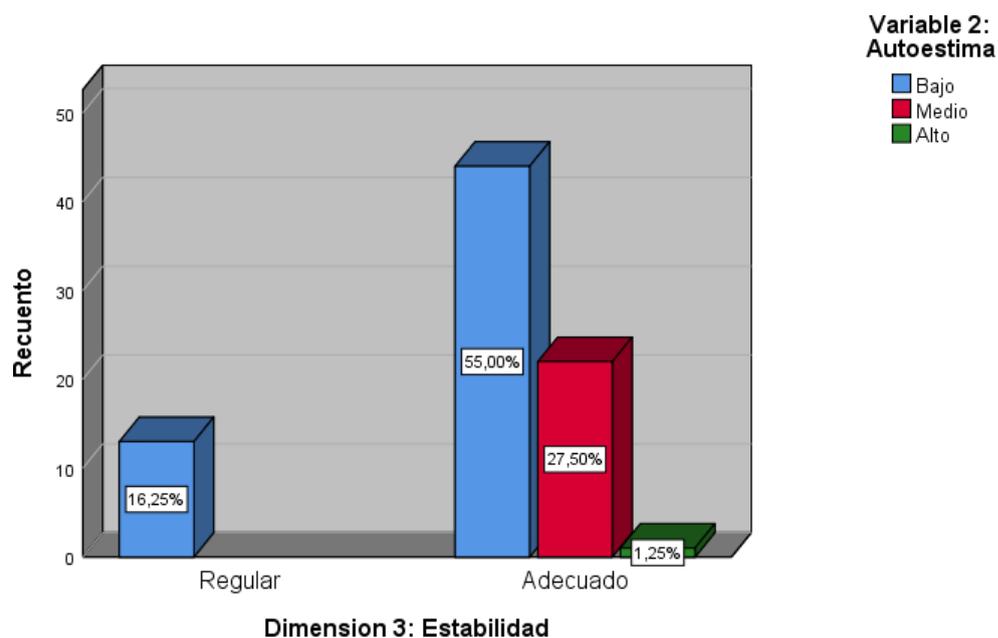
**Tabla 4**

*Cruce de estabilidad y autoestima*

			Variable 2: Autoestima			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 3: Estabilidad	Regular	Recuento	13	0	0	13
		% del total	16,3%	0,0%	0,0%	16,3%
	Adecuado	Recuento	44	22	1	67
		% del total	55,0%	27,5%	1,3%	83,8%
Total		Recuento	57	22	1	80
		% del total	71,3%	27,5%	1,3%	100,0%

**Figura 4**

*Porcentual de estabilidad y autoestima*



En la tabla y figura 4, se evidenció que el 83,8% de estudiantes tiene un nivel adecuado en estabilidad, de los cuales el 55,0% poseen nivel bajo de autoestima, mientras que el 27,5% mantienen niveles medios de autoestima y finalmente el 1,3% niveles altos. De esta forma que el 10,0% son nivel regular en cuanto a las relaciones personales y tienen un nivel bajo en autoestima. Los resultados expresan que un nivel adecuado en las relaciones interpersonales ocasiona sin embargo niveles bajos de autoestima.

## Análisis descriptivo del objetivo específico cuatro:

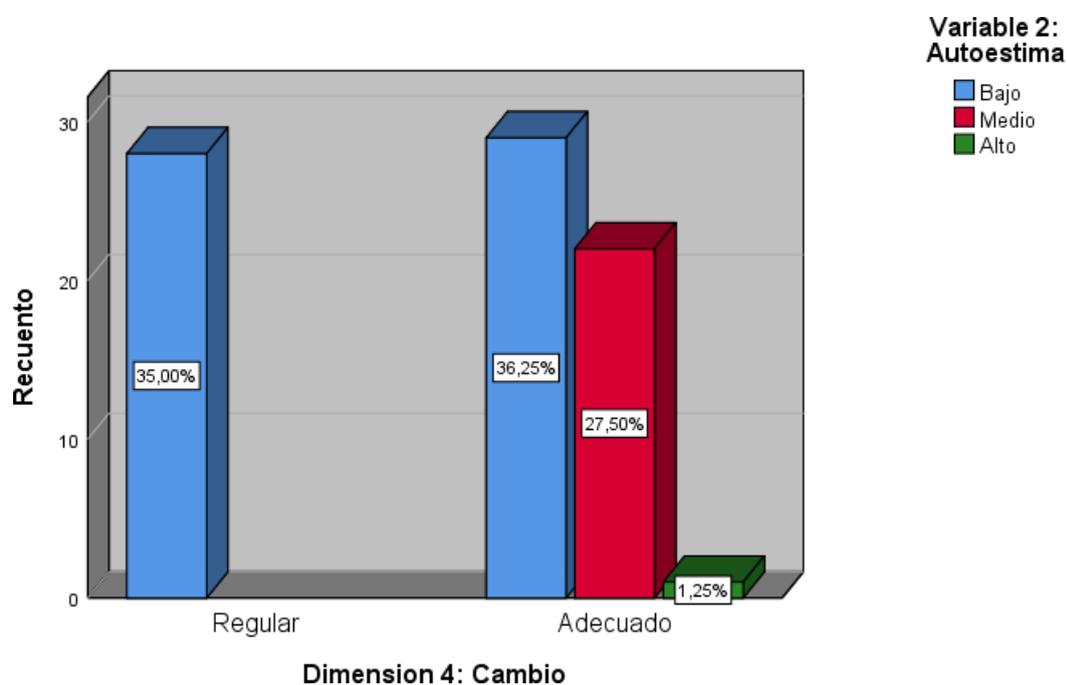
**Tabla 5**

*Cruce de cambio y autoestima*

			Variable 2: Autoestima			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 4: Cambio	Regular	Recuento	28	0	0	28
		% del total	35,0%	0,0%	0,0%	35,0%
	Adecuado	Recuento	29	22	1	52
		% del total	36,3%	27,5%	1,3%	65,0%
Total		Recuento	57	22	1	80
		% del total	71,3%	27,5%	1,3%	100,0%

**Figura 5**

*Porcentual de cambio y autoestima*



En la tabla y figura 5, se observa que el 65,0% de estudiantes poseen niveles adecuados frente al cambio, de los cuales el 36,3% poseen un nivel bajo en cuanto autoestima, luego el 27,5% nivel medio y finalmente nivel alto para 1,3%, finalmente el 35,0% de los estudiantes que indican nivel regular en el cambio también tiene un nivel bajo en autoestima.

## Análisis inferencial

### Prueba de la hipótesis general

Hg: Existe relación entre el clima escolar y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023.

H0: No existe relación entre el clima escolar y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023.

### Tabla 6

*Prueba de hipótesis general: clima escolar y la autoestima*

		Variable 1: Clima escolar		Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Variable 1: Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	80	80
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de correlación	,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Luego de realizar el análisis estadístico, se obtuvo Rho de 0,266, lo que indica que hay una relación positiva baja entre clima escolar y la autoestima en los estudiantes. Además, se observó que el nivel de significancia es de 0,017, lo cual es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula y respaldando la hipótesis alternativa; confirmando que hay una conexión entre el ambiente escolar y la autoestima en los alumnos.

### Prueba de la primera hipótesis específica

H1: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

H01: No existe relación entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

#### Tabla 7

*Prueba de hipótesis específica uno: relaciones interpersonales y el autoestima*

		Dimensión 1:	Variable 2:
		Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 1:	Coeficiente de	1,000
	Relaciones	correlación	,265*
	interpersonales	Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de	,265*
		correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,017
		N	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Luego de realizar la prueba estadística, se obtuvo Rho de 0,265, lo que señala que existe una relación positiva baja entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes. También se observó que el nivel de significancia es  $0,017 < 0,05$  lo cual rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis alterna; aceptando que existe relación entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes.

## Prueba de la segunda hipótesis específica

H2: Existe relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

H02: No existe relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis específica dos : la autorrealización y el autoestima*

			Dimensión 2: Autorealización	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 2: Auto realización	Coeficiente de correlación	1,000	,226*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	80	80
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de correlación	,226*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Luego de realizar la prueba estadística, se obtuvo Rho de 0,226, lo que señala que existe una relación positiva baja entre autorrealización y el autoestima en los estudiantes. También se observó que el nivel de significancia es  $0,044 < 0,05$  lo cual rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis alterna; aceptando que existe relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes.

### Prueba de la tercera hipótesis específica

H3: Existe relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

H03: No existe relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

### Tabla 9

*Prueba de hipótesis específica tres: la estabilidad y el autoestima*

		Dimensión 3: Estabilidad	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 3: Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,279*
		N	. 80
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de correlación	,279*
		Sig. (bilateral)	1,000 ,012
		N	. 80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Luego de realizar la prueba estadística, se obtuvo Rho de 0,279, lo que indica que existe una relación positiva baja entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes. También se observó que el nivel de significancia es  $0,012 < 0,05$  lo cual rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis alterna; aceptando que existe relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes.

### Prueba de la cuarta hipótesis específica

H4: Existe relación entre el cambio y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

H04: Existe relación entre el cambio y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específica cuatro: cambio y el autoestima*

			Dimensión 4: Cambio	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 4: Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de realizar la prueba estadística, se obtuvo Rho de 0,465, lo que señala que existe una relación positiva moderada entre cambio y el autoestima en los estudiantes. También se observó que el nivel de significancia es  $0,000 < 0,05$  lo cual rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis alterna; aceptando que existe relación entre el cambio y el autoestima en los educandos.

## V. DISCUSIÓN

En base a los resultados del objetivo e hipótesis generales, Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023. En la tabla 1, se observó que, de los estudiantes encuestados, el 96,3% considera que el clima escolar es adecuado, de los cuales evalúan el autoestima como bajo para el 67,5% de los estudiantes, seguidamente medio para el 27,5% y alto para el 1,3%. Luego el restante 3,8% de los participantes considera que el clima escolar es nivel regular de los cuales el 3,8% manifiesta niveles bajos de autoestima, mientras que de niveles medio y alto fue de 0,0%, los resultados indican que a pesar que existen niveles adecuados de clima escolar los estudiantes mantienen niveles bajos de autoestima.

Así mismo, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de 0,266, lo que señala que existe una relación positiva baja entre clima escolar y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023. También se observó que el nivel de significancia es  $0,017 < 0,05$  lo cual rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis alterna; aceptando que existe relación entre el clima escolar y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2023.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Guerrero (2019) tuvo como finalidad identificar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y la autoestima. Adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlativo, de nivel descriptivo y sin experimentación. En lo que respecta a las facetas de relaciones y estabilidad del entorno social familiar con la autovaloración, halló una correlación relevante. Por lo tanto, se confirma la interrelación entre las variables

**También, guardan relación con los resultados de Villanueva (2017),** indagó en la conexión entre el concepto propio y el ambiente educativo en estudiantes del quinto grado de educación primaria. Su enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo correlativo, observó un coeficiente según Spearman de

0,701, llevaron a la conclusión de que existe una relación sólida y significativa entre el concepto propio y el entorno escolar.

Sin embargo, difieren de los resultados de Arellano et al., (2023) el propósito fue examinar el papel moderador del clima escolar en la autoestima. Fue correlacional. Se encontró que estudiantes presentaron baja autoestima fuertemente asociadas con depresión, ansiedad generalizada, y síntomas de pánico cuando se encontraban en un mal clima escolar. Hubo correlaciones negativas significativas entre todas las preocupaciones interiorizadas, así como con el autoestima y clima escolar

Teóricamente, Holfeld y Baitz (2020) afirman que un clima escolar positivo promueve la salud, ya que tiene el potencial de amortiguar el estrés durante el desarrollo. Además, Ebbert y Luthar (2021) encontraron que las percepciones peor calificadas del clima escolar son asociadas con niveles más altos de síntomas de estrés. Varela et al (2021) encontró que el clima escolar afecta la salud mental. Liu (2012) señala que es importante comprender cómo el clima escolar y los factores relacionados afectan la salud mental de los niños.

**Sobre el objetivo específico e hipótesis uno, sobre** Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria. En la tabla y figura 2 se observa que el 90% de la muestra manifiestan un nivel adecuado en relaciones interpersonales, de los cuales el 61,3% poseen un nivel bajo de autoestima, seguidamente de nivel medio para el 27,5% y finalmente nivel alto para el 1,3% de los estudiantes. El restante 10% de los estudiantes considera que las relaciones interpersonales tienen un nivel regular de los cuales el 10% considera el clima escolar nivel bajo y 0% para los niveles medio y alto. Los resultados indican que los estudiantes experimentan bajos niveles de autoestima si consideran que el nivel de las relaciones interpersonales es adecuado.

Después de realizar el análisis estadístico, se consiguió un coeficiente de correlación Rho de 0,265, lo que implica que hay una relación positiva, aunque de grado bajo, entre las conexiones interpersonales y la autovaloración en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Además, se pudo notar que el nivel de significancia es de 0,017, menor que 0,05,

lo cual lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la confirmación de la hipótesis alternativa; demostrando que existe una relación entre las relaciones interpersonales y el autoestima en los estudiantes.

Los resultados guardan relación con los resultados de Flores (2022) quien exploró la relación entre la autovaloración y las interacciones sociales en los alumnos. Se realizó un análisis de carácter correlativo, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño transversal sin experimentación. Para evaluar la hipótesis, se aplicó el coeficiente Rho, y como resultado, se llegó a la conclusión de que existe una asociación positiva significativa entre las variables de autovaloración y relaciones sociales..

También guardan relación con los resultados de Cancho (2021) investigó la conexión entre la autovaloración y las interacciones sociales en adolescentes, a través de un análisis de naturaleza descriptiva correlativa, sin implicaciones prácticas directas y de carácter transversal. Se infiere que hay una vinculación entre la autovaloración y las relaciones sociales en los adolescentes

Teóricamente, se establece que un clima escolar es un entorno de aprendizaje que se puede analizar a través de la interacción social, el desarrollo del personal y los sistemas de disciplina. (Unesco, 2013) Los maestros son modelos clave para la socialización del ambiente escolar, y sus actitudes, estilos y percepciones de las relaciones con los estudiantes servirán como desencadenantes para el desarrollo de una atmósfera beneficiosa o perjudicial (Arón y Milicic, 2017).

**Sobre el objetivo específico e hipótesis dos, sobre** Determinar la relación entre la autorrealización y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria. En la tabla y figura 3, se observa que el 88,8% de los encuestados considera que la dimensión autorregulación tiene un nivel adecuado, de los cuales el 60% de los participantes tienen un nivel bajo en autoestima, seguidamente de medio para el 27,5% y finalmente nivel alto para el 1,3%. Finalmente, del restante 11,3% considera que el nivel de autorregulación en nivel regular y en cuanto al autoestima es nivel bajo. Los resultados demuestran que a pesar de un nivel adecuado en la autorrealización el nivel es bajo en autoestima.

Tras realizar el análisis estadístico, se obtuvo Rho de 0,226, lo que denota una correlación positiva de magnitud baja entre autorrealización y autoestima en los educandos. Además, se pudo observar que el nivel de significancia es de 0,044, siendo menor que 0,05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y confirma la hipótesis alterna; aceptando de esta manera la existencia de una relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Los resultados guardan relación con los encontrados por Ruiz, Imaz & Pérez (2022) con el propósito de examinar la autovaloración, percepción de sí mismos y el hostigamiento escolar en los trastornos alimentarios, se llevó a cabo una revisión narrativa descriptiva y cualitativa de las fuentes bibliográficas disponibles. La promoción de la salud, la prevención universal y selectiva, los multimedia interactivos con actividades de imagen corporal positiva, la alfabetización mediática, la autoestima y la influencia de los pares, y la expansión de modelos más flexibles de estética corporal pueden ser eficaces.

También, guardan relación con los resultados de Coelho, Bear & Brás (2020) con el objetivo de comprender qué factores del clima escolar influyen el autoconcepto y la autoestima. Fue cuantitativo, correlacional. Los resultados mostraron que los estudiantes con percepciones más positivas del clima escolar al inicio del quinto grado mostraron trayectorias más positivas en autoconcepto y autoestima. Concluye que se debe considerar resalta la importancia del clima escolar en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

Teóricamente, la Autorrealización, esta es una medida de qué tan importante es la clase para los estudiantes y qué tan bien se están completando las tareas y actividades. (Dubet y Martuccelli, 1998).

Sobre el objetivo e hipótesis específica tres, Determinar la relación entre la estabilidad y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria. En la tabla y figura 4, se observa que el 83,8% de los estudiantes tiene un nivel adecuado en estabilidad, de los cuales el 55,0% poseen nivel bajo de autoestima, mientras que el 27,5% mantienen un nivel medio de autoestima y finalmente el 1,3% nivel alto. De esta forma que el 10,0% son nivel regular en cuanto a las relaciones personales y tienen un nivel bajo en autoestima. Los resultados expresan que

un nivel adecuado en las relaciones interpersonales ocasiona sin embargo niveles bajos de autoestima.

Después de llevar a cabo el análisis estadístico, se obtuvo Rho de 0,226, señalando correlación positiva de magnitud baja entre autorrealización y autoestima en los estudiantes. Además, se pudo ver que el nivel de significancia es de 0,044, siendo menor que 0,05, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y valida la hipótesis alterna; aceptando de esta manera la existencia de una relación entre la autorrealización y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Los hallazgos guardan relación con la investigación realizada por Morente, Castells, Escoda y Guiu (2017), quienes buscaron explorar la conexión entre variables como autoestima, ambiente en el aula, bienestar personal, rendimiento académico y habilidades emocionales. El análisis de los resultados permite indagar sobre las interrelaciones entre las diversas variables y comprender los mecanismos que participan en el proceso. Los resultados del presente estudio corrobora las suposiciones y sugerencias de estudios previos, demostrando que una regulación emocional más adecuada, combinada con una autoestima más saludable, predice de manera clara un mejor estado emocional en los niños, lo que se refleja en el ambiente social y el desempeño en el aula. Además, resaltaron que la competencia emocional fue la variable con mayor poder predictivo respecto al nivel de bienestar de los estudiantes,

A su vez, se relaciona los resultados con la investigación de Calderón & Vera (2022), se enfocaron en explorar la percepción sobre la convivencia democrática, la interacción con los compañeros, la violencia en la institución educativa y el ambiente escolar en general. La investigación tuvo una naturaleza cuantitativa, con un enfoque transversal y correlativo. Se observó una disparidad significativa entre los dos grupos de análisis: (a) aquellos que percibieron violencia y fueron acosados en la escuela en la última semana, y (b) aquellos que no percibieron violencia y no fueron acosados. Se recomienda una evaluación sistemática para determinar los perfiles de los alumnos.

Teóricamente, la Estabilidad, que valora sus actividades en el logro de los objetivos y la organización de la clase (Cava & Musitu, 2001).

Finalmente, sobre el objetivo e hipótesis específica cuatro, Determinar la relación entre el cambio y el autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria. En la tabla y figura 5, se observa que el 65,0% de los estudiantes poseen un nivel adecuado frente al cambio, de los cuales el 36,3% poseen un nivel bajo en cuanto autoestima, luego el 27,5% nivel medio y finalmente nivel alto para 1,3%, finalmente el 35,0% de los estudiantes que indican nivel regular en el cambio también tiene un nivel bajo en autoestima. Después de completar el análisis estadístico, se obtuvo Rho de 0,465, indicando una relación positiva de intensidad moderada entre el cambio y la autovaloración en los alumnos. Además, se observó que el nivel de significancia es 0,000, menor que 0,05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula y la confirmación de la hipótesis alternativa; validando que existe una conexión entre el cambio y el autoestima en los estudiantes.

Los resultados se asemejan a los encontrados por Gordon et al., (2022) con el objetivo de determinar la relación entre el clima escolar y la resiliencia. Fue correlacional, descriptivo. Se encontró que los estudiantes que experimentaron un clima positivo en general, provenían de espacios con relaciones adultas de apoyo. Concluye que existe relación entre las variables, además indica que las escuelas son contextos que pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la resiliencia para los estudiantes.

Teóricamente, Cambio, que da valor a la variedad y cambio de las acciones realizadas en el salón de clases (Cava & Musitu, 2001). También Ghandour et al., 2019 estudia cómo la autoestima y el clima escolar interactúan, encargándose de generar bienestar psicológico en niños. Kuperminc et al., (2001) señala el clima escolar moderaba el autoestima señalando que el primero genera síntomas de internalización y externalización. Un clima escolar positivo protege a los niños contra los sentimientos negativos y una baja autoestima (Krayner, Ingledew & Iphofen, 2008). Asimismo, la autoestima actúa como un moderador entre la conexión escolar y la depresión (Millings et al., 2012).

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** El análisis descriptivo muestra que la mayoría de los estudiantes (96.3%) considera que el clima escolar es adecuado. Sin embargo, un alto porcentaje (67.5%) evalúa su autoestima como baja. En el análisis inferencial, se confirma una relación positiva baja entre el clima escolar y la autoestima (Rho de Spearman = 0.266). Esto sugiere que, el clima escolar es bajo por lo tanto la autoestima se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes.

**Segunda:** El análisis descriptivo revela que el 90% de los estudiantes muestra relaciones interpersonales adecuadas, pero el 61.3% de ellos tiene niveles bajos de autoestima. Además, el análisis inferencial confirma una relación positiva baja entre las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes Rho de 0,265. Se concluye que, un nivel bajo en las relaciones interpersonales incide en los bajos niveles de autoestima.

**Tercera:** El análisis descriptivo muestra que la mayoría de los trabajadores (88.8%) considera que la autorregulación tiene un nivel adecuado, pero un alto porcentaje de ellos (60%) presenta un nivel bajo de autoestima. Incluso aquellos que perciben un nivel regular en la autorregulación también tienen un nivel bajo de autoestima. El análisis inferencial confirma una relación positiva baja entre la autorregulación y el autoestima de los trabajadores Rho de Spearman de 0,226. Se concluye que, la autorregulación es baja, por lo tanto el autoestima se presenta en un nivel bajo.

**Cuarta:** El análisis descriptivo revela que la mayoría de los estudiantes (83.8%) tiene un nivel adecuado en estabilidad, pero un alto porcentaje de ellos (55.0%) presenta un nivel bajo de autoestima. Por otro lado, el análisis inferencial confirma una relación positiva baja entre la estabilidad y el autoestima de los estudiantes. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.279 demuestra que efectivamente existe una conexión entre ambas variables. Si la estabilidad es baja se presentará un bajo nivel de autoestima.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados descriptivos e inferenciales, se recomienda al director de una institución educativa:

**Primera:** Se sugiere implementar programas que fomenten el desarrollo de una autoestima saludable y positiva para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

**Segunda:** Se sugiere atender los niveles de autoestima en estudiantes con relaciones interpersonales adecuadas y promover habilidades socioemocionales para mejorar su bienestar emocional en el entorno escolar.

**Tercera:** Se sugiere prestar especial atención al desarrollo socioemocional en el entorno con el objetivo de mejorar el bienestar emocional y el desempeño.

**Cuarta:** Se sugiere incluir la implementación de programas de apoyo socioemocional y la promoción de un ambiente escolar que fomente la resiliencia y la capacidad de adaptación.

## REFERENCIAS

- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Aldridge, JM & McChesney, K. (2018). The relationships between school climate and adolescent mental health and well-being: a systematic review of the literature. *International Journal of Educational Research*, 88, 121–145. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012>
- Alvarado (2018) Clima escolar y bienestar subjetivo en adolescentes de educación secundaria: El rol de la empatía en el salón de clase. Disponible en:  
<https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1804/Clima%20escolar%20y%20bienestar%20subjetivo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Chile: Sergio Pinto Editor
- Barrios, P. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. Nicaragua: *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204-217
- Barandiaran, P. (2018). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz*. Pimentel, Perú: Tesis, Universidad Señor de Sipán
- Beltrán, J. y Bueno, J. A. (1995) *Psicología de la educación*. Barcelona (España): Boixareu Universitaria.
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. *Los seis pilares de la autoestima. guía promoción mujeres*, 1-27.

- Buist, K. L., Dekovic, M., Meeus, W., & van Aken, M. A. G. (2004). The reciprocal relationship between early adolescent attachment and internalizing and externalizing problem behaviour. *Journal of Adolescence*, 27, 251-266
- Calderón-González, N. G., & Vera-Noriega, J. Á. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 186-201.
- Cancho Flores, Y. (2021). Autoestima y relaciones interpersonales en adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia CEDIF Collique-Comas, 2021.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 297-311.
- Cemalcilar, Z. (2010). Schools as Socialization Contexts: Understanding the Impact of School Climate Factors on Students' Sense of School Belonging. *Applied Psychology*, 59(2), 243–272. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00389.x>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Vasco, España: *Revista de Psicodidáctica*.
- Coopersmith, S. (1982) *Inventario de Autoestima*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press. Inc.
- Coelho, V. A., Bear, G. G., & Brás, P. (2020). A multilevel analysis of the importance of school climate for the trajectories of students' self-concept and self-esteem throughout the middle school transition. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(9), 1793–1804. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01245-7>

Chumacero Paz, D. (2020). Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica–Ayabaca-2020.

de Arellano, A., Neger, EN, Rother, Y., Bodalski, E., Shi, D., & Flory, K. (2023). Student ratings of school climate as a moderator between self-esteem and internalizing symptoms in a community-based high school population. *Psychology in Schools*, 1–20. <https://doi.org/10.1002/pits.22999>

Ebbert, AM and Luthar, SS (2021). Influential domains of school climate that foster resilience in high-performing schools. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(4), 305–317. <https://doi.org/10.1080/21683603.2021.1898501>

Esteban Nieto Nicomedes Teodorom (S.f) TIPOS DE INVESTIGACIÓN.  
Disponibile en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Estrada Araoz, Edwin Gustavo, & Mamani Uchasara, Helen Juddy. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 22 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es)

Estrada, E. & Mamani, H. (2019) Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. 3(2):70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>

Estrada Araoz, Edwin & Uchasara, Helen & Moreno, Rosa. (2020). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *REVISTA PERSPECTIVA*. 20. 388-397. 10.33198/rp.v20i2.00052

Etxeberria, F., Intxausti, N. y Azpillaga, V. (2017). School climate in highly effective schools in the Autonomous Region of the Basque Country

(Spain). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(4), 5-26. 10.15366/reice2017.15.4.001

Flores Inca, M. (2022). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021.

Gamboa (2021) La autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica 2020. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7918/TESIS%20-%20GAMBOA%20CALDERON%20RAQUEL%20LUISA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ghandour, RM, Sherman, LJ, Vladutiu, CJ, Ali, MM, Lynch, SE, Bitsko, RH, and Blumberg, SJ (2019). Prevalence and treatment of depression, anxiety, and conduct problems in American children. *The Journal of Pediatrics*, 206(2019), 256–267. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2018.09.021>

Guerrero Santoyo, S. M. (2019). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Gil, P. S., & Fresneda, L. (2013). Población de estudio y muestra. *España: Sespa*.

Gordon P. Capp, Kathrine S. Sullivan, and Yangjin Park (2022) School climate and characteristics that promote resilience: Exploring latent patterns of student perceptions in California, *Oxford Review of Education*, DOI: 10.1080/03054985.2022.2146079

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

Holfeld, B. & Baitz, R. (2020). The mediating and moderating effects of social support and school climate in the association between cybervictimization and internalizing symptoms. *Revista de Juventud y Adolescence*, 49(11), 2214–2228. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01292-0>

- Ianni, Norberto (2003): «La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja». *OEI, Monografías Virtuales: ciudadanía, democracia y valores en sociedades* N° 2. Santiago. Disponible en: [www.oei.es](http://www.oei.es).
- Krayer, A., Ingledew, DK, & Iphofen, R. (2008). Social comparison and body image in adolescence: a grounded theory approach. *Health Education Research*, 23(5), 892–903. <https://doi.org/10.1093/her/cym076K>
- Kohl, D., Recchia, S. & Steffgen, G. (2013). Measuring School Climate: An Overview of Measurement Scales. *Educational Research*, 55(4), 411–426. <https://doi.org/10.1080/00131881.2013.844944>
- Kuperminc, GP, Leadbeater, BJ & Blatt, SJ (2001). School social climate and individual differences in vulnerability to psychopathology in secondary school students. *Journal of School Psychology*, 39(2), 141–159. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(01\)00059-0](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(01)00059-0)
- Lahoz (2021). CLIMA ESCOLAR, AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ALUMNOS/AS DE AULAS CULTURALMENTE DIVERSAS. *Estudios Pedagógicos XLVII N° 1*: 7-25, 2021. DOI: 10.4067/S0718-07052021000100007. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-7.pdf>
- LaSalle, T. P. (2018). International Perspectives on School Climate. *International School Psychology*, 39(6), 559–567. <https://doi.org/10.1177/0143034318808336>
- Leria-Dulčić, F. J., & Salgado-Roa, J. A. (2019). Efecto del clima social escolaren la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1), 364-379.
- Liu, YY (2012). Students' perceptions of school climate and trait test anxiety. *Psychological Reports*, 111(3), 761–764. <https://doi.org/10.2466/11.10.21.PR0.111.6.761-76>

- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Martínez, O. (2010). La Autoestima. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Méndez, A., Cecchini, J., Fernández, J. Méndez, D. y Prieto, J. (2017). Achievement Goals, Self-Determined Motivation and Life Satisfaction in Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 150-156. doi:10.1016/j.psicod.2017.05.001
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Miguel, E. e Iñausi, M. (2018). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del Nivel Secundaria de San Miguel. Ayacucho. Perú: Universidad César Vallejo.
- Millings, A., Buck, R., Montgomery, A., Spears, M., & Stallard, P. (2012). School connectedness, attachment to peers, and self-awareness.-Self-esteem as predictors of adolescent depression. *Diario de la adolescencia*, 35(4), 1061–1067. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.02.01518>
- Moss, R. & Trickett, E. (1974). Classroom Environment Scale Manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* Santillana. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Pacheco-Sanz, D. I., Díez González, M. C. y García-Sánchez, J. N. (2018). *La convivencia escolar, variables psicológicas y educativas*. IAEU.

- Peña Arias, J. A. (2020). INFLUENCIA DEL CLIMA ESCOLAR SOBRE OTRAS VARIABLES. *Revista Seres Y Saberes*, (7). Recuperado a partir de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2105>
- Pitot (2022). Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79324>
- Polaino, A. (2004) Familia y autoestima. España: Ariel
- Ramos Daza, E. (2020). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario, Pucallpa, 2019.
- Rivera, Y., & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 27-44. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>.
- Rodríguez, Darío (2004): *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica. Disponible en: <http://valoras.uc.cl>.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Romagnoli, C. y G. Gallardo (1999): «Alianza efectiva familia y escuela». *Documento Valoras UC*. Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica. Disponible en: [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).
- Ruiz-Lázaro, Pedro Manuel, Imaz-Roncero, Carlos, & Pérez-Hornero, Jesús. (2022). Autoestima, imagen personal y acoso escolar en los trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 39(spe2), 41-48. Epub 31 de octubre de 2022. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04177>
- Santos Pazos, Diego Armando, & Larzabal Fernández, Aitor. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los

- cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sánchez, M., Rodríguez J., Castro L. (2017). La escuela como agencia del control social en Cuba y como vehículo formador de valores en el ciudadano. *La Abana, Cuba: Universidad y Ciencia* 6 (2017): 191-201.
- Seminario Ruiz, J. (2019). Relación entre el clima social familiar y autoestima en deportistas de 25 a 35 años de edad que entrenan funcional en el gimnasio FT360–Piura–2019.
- Sigüenza, W., Quezada, E. & Reyes, M. (2019) Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*. 40(15):19-26. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Taberner, C., Serrano, A. & Mérida, R. (2017) Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*.. 23(1): 9-17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013a). A review of research on school climate. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/00346543134839>
- Valencia, C. (23 de Mayo de 2007). Abraham Maslow. Obtenido de: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Valdés, A. y Ochoa, J. (2010) *Familia y crisis: Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson Educación
- Varela, JJ, Sánchez, PA, De tezanos-Pinto, P., Chuecas, J. and Benavente, M. (2021). School climate, bullying and mental health in Chilean adolescents. *Child Indicators Research*, 14(6), 2249–2264. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09834-z>
- Wang H. (2022). The Effects of School Climate, Parent-Child Closeness, and Peer Relations on the Problematic Internet Use of Chinese Adolescents: Testing the Mediating Role of Self-Esteem and Depression. *International*

*journal of environmental research and public health*, 19(13), 7583.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19137583>

Wang, MT & Degol, JL (2016). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315–352. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>

Zhanfeng Zhao, Guangzeng Liu, Qian Nie & Zhao Jun Teng (2021) Clima escolar y victimización por bullying en adolescentes: un modelo de mediación moderada *Revisión de servicios para niños y jóvenes* 131(5):106218. DOI: 10.1016/j.niñojoven.2021.106218

## **ANEXOS**

**Anexo 01. Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización.**

**Matriz de operacionalización**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Clima escolar</b>	Es el entorno de aprendizaje que puede ser analizado a través de las interacciones sociales, el desarrollo de las personas y el sistema de disciplina. (Unesco, 2013)	Será definida a través de sus dimensiones Relaciones, Autorrealización, Competitividad, Estabilidad y Cambio	Relaciones  Autorrealización  Estabilidad  Cambio	Implicación Afiliación Ayuda  Tarea Competitividad  Organización Claridad  Control  Sistema de cambio	Ordinal
<b>Autoestima</b>	Es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo (Alonso et al. 2007)	Esta variable será definida mediante sus dimensiones: Físico, Social y Familiar	Físico  Social  Familiar	Autopercepción, auto aceptación  Relación grupal y sentido de pertenencia  Vínculo con los padres	Ordinal

## Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.

### Instrumentos

#### Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar

1 A veces	2 Siempre	3 Nunca
-----------	-----------	---------

Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
<b>Dimensión físico</b>				
1	Me muestro seguro de mí mismo cuando realizo mis actividades.			
2	Me estimo a mí mismo cuando logro una meta esperada.			
3	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.			
4	Soy tan bien parecido como otras personas con las que frecuento.			
5	Me siento bien con mi aspecto físico.			
6	Al fijarte en la figura de tus compañeros(as) te has sentido mal.			
<b>Dimensión familiar</b>				
7	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
8	Mis padres esperan demasiado de mí.			
9	Me relaciono fácilmente con las personas que conozco.			
10	Me agrada que el profesor me felicite, cuando obtengo buenas notas en todas las áreas.			
11	Me comprendo con mis compañeros de mi edad.			
12	Me integro fácilmente con mi grupo de trabajo.			
13	Siempre sé que decir a otras personas cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen.			
14	Deseo frecuentemente ser otra persona			
<b>Dimensión social</b>				
15	Cuando el docente me llama la atención me siento incómoda, porque en mi casa nadie me molesta.			
16	Cuando tu mejor amiga no te saluda te sientes triste			
17	Me siento contento cuando comparto con los demás.			
18	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.			
19	Me entiendo a mí mismo			
20	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.			

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”**  
**R.H. MOOS Y E. J. TRICKET**

Nº	Ítems	Escala	
		V	F
<b>Dimensión de relaciones</b>			
<b>Indicador: Implicación</b>			
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.		
2	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”		
3	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.		
4	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
5	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.		
6	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.		
7	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.		
8	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos		
9	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.		
10	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.		
<b>Indicador: Afiliación</b>			
11	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
1	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
2	En esta aula, se hacen muchas amistades.		
13	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas		
14	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.		
15	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
16	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?		
17	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.		
18	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.		
19	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.		

<b>Indicador: Ayuda</b>			
20	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.		
21	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		
22	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.		
23	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula		
24	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.		
25	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.		
26	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?		
27	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.		
28	El profesor, desconfía de los estudiantes.		
29	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.		
<b>Dimensión autorrealización</b>			
<b>Indicador: Tarea</b>			
30	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.		
31	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
32	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemáticas, Ciencias sociales, etc.		
33	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.		
34	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.		
35	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.		
36	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.		
37	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias		
38	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
39	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.		
<b>Indicador: Competitividad</b>			
40	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.		
41	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones		
42	Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.		
43	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.		
44	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entrega los deberes.		

45	En esta aula, las notas son muy importantes.		
46	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros		
47	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.		
48	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.		
49	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.		
<b>Dimensión Estabilidad</b>			
<b>Indicador: Organización</b>			
50	En esta aula, todo está muy bien.		
51	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
52	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.		
53	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.		
54	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes		
55	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer		
56	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.		
57	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.		
<b>Indicador: Claridad</b>			
58	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
59	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		
60	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.		
61	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.		
62	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.		
63	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.		
64	Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.		
<b>Indicador: Control</b>			
65	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
66	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.		
67	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.		
68	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.		
69	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.		
70	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		
71	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.		
72	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.		

73	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.		
<b>Dimensión Cambio</b>			
<b>Indicador: Sistema de cambio</b>			
74	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.		
75	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día		
76	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.		
77	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos		
78	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.		
79	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.		
80	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas		
81	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.		
82	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.		
83	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.		

## Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

### Juicio de expertos 1.

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Mirian Janett Ascona Briceño

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en educación** de la UCV, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestría.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma

Leon Arias, Anacleta Eugenia  
D.N.I. 32645640

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Clima escolar y la autoestima en estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mirian Janet Ascona Briceño		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor	( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( <input type="checkbox"/> )	Social	( <input type="checkbox"/> )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional	( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>			
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 2053 P.B.C		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )	Más de 5 años	( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Validación de instrumentos para medir "Clima escolar y la autoestima en estudiantes". La variable autoestima se mide en un instrumento de 20 ítems, dividido en las dimensiones: Físico, Social y Familiar. Mientras que la variable clima escolar, el instrumento posee 83 ítems, con las dimensiones: Relaciones, Autorealización, Estabilidad y Cambio.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO "Clima escolar"
<b>Autora:</b>	Leon Arias, Anadeta Eugenia
<b>Procedencia:</b>	Propio realizado por el investigador.
<b>Administración:</b>	DIRECTA
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Del 2 al 30 de junio
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa Lima, 2023
<b>Significación:</b>	1. Variable "Clima escolar", el instrumento posee 83 ítems, con las dimensiones: Relaciones, Autorealización, Estabilidad y Cambio.

Nombre de la Prueba:	QUESTIONARIO "Autoestima en estudiantes"
Autora:	Leon Arias, Anacleta Eugenia
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 2 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución educativa Lima, 2023
Significación:	1. Variable "Autoestima en estudiantes", instrumento de 20 ítems, dividido en las dimensiones: Físico, Social y Familiar.

4. Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

#### CLIMA ESCOLAR

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: ORDINAL  Variable 1  <b>CLIMA ESCOLAR</b>  Es el entorno de aprendizaje que puede ser analizado a través de las interacciones sociales, el desarrollo de las personas y el sistema de disciplina. (Unesco, 2013)	Subescala:  Verdadero  Falso  Dimensiones  Relaciones  Autorealización  Estabilidad  Cambio	Que cuantifica el grado de involucramiento en el entorno donde se relaciona con sus pares (Buist et al., 2004).  Esta es una medida de qué tan importante es la clase para los estudiantes y qué tan bien se están completando las tareas y actividades. (Dubet y Martuccelli, 1998).  Que valora sus actividades en el logro de los objetivos y la organización de la clase.  Que da valor a la variedad y cambio de las acciones realizadas en el salón de clases (Cava & Musitu, 2001).

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **CLIMA ESCOLAR**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## AUTOESTIMA

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p data-bbox="276 443 367 495">Escala: ORDINAL.</p> <p data-bbox="276 683 379 707">Variable 1</p> <p data-bbox="331 770 512 797" style="text-align: center;"><b>AUTOESTIMA</b></p> <p data-bbox="276 831 564 1066">Es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acufar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo (Alonso et al. 2007)</p>	<p data-bbox="564 443 655 470">Subescala:</p> <p data-bbox="564 499 647 573">1 A veces 2 Siempre 3 Nunca</p> <p data-bbox="564 683 699 707">Dimensiones</p> <p data-bbox="676 770 730 792" style="text-align: center;">Físico</p> <p data-bbox="676 954 730 976" style="text-align: center;">Social</p> <p data-bbox="667 1099 740 1122" style="text-align: center;">Familiar</p>	<p data-bbox="842 763 1503 853">Es la valoración, lo que hace el niño, todo está relacionado con su constitución. Todo lo relacionado con su apariencia y habilidades físicas, incluyendo (Polaino, 2004).</p> <p data-bbox="842 927 1503 954">Es cuando existe sentido de pertenencia. (Beltrán &amp; Bueno, 1995)</p> <p data-bbox="842 1084 1503 1151">Se ve influenciada por los valores y enseñanzas familiares. (Valdés &amp; Ochoa, 2010).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **CLIMA ESCOLAR**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## CLIMA ESCOLAR

### Dimensiones del instrumento: CLIMA ESCOLAR

- Primera Dimensión: Relaciones
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Implicación	1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	4	4	4	
	2. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".				
	3. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.				
	4. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.				
	5. Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.				
	6. Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.				
	7. A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.				
	8. En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.				
	9. A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.				
	10. A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.				
2. Afiliación	11. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	4	4	4	
	12. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.				
	13. En esta aula, se hacen muchas amistades.				
	14. En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.				
	15. En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.				
	16. A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.				
	17. En esta aula ¿los estudiantes rara vez tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?				
	18. En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.				
	19. Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.				

3. Ayuda	<p>20. Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.</p> <p>21. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.</p> <p>22. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.</p> <p>23. El profesor, parece más un amigo que una autoridad.</p> <p>24. El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.</p> <p>25. A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.</p> <p>26. El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.</p> <p>27. El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?</p> <p>28. Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.</p> <p>29. El profesor, desconfía de los estudiantes.</p> <p>30. En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.</p>	4	4	4	
----------	---	---	---	---	--

Segunda Dimensión: Autorealización

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren- cia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4. Tarea	<p>31. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.</p> <p>32. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.</p> <p>33. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con:</p> <p>34. comunicación, matemáticas, Ciencias sociales, etc.</p> <p>35. En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.</p> <p>36. En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.</p> <p>37. Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.</p>	4	4	4	

5. Competitividad	<p>38. Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.</p> <p>39. A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.</p> <p>40. Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.</p> <p>41. El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.</p> <p>42. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.</p> <p>43. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.</p> <p>44. Hay estudiantes, que siempre son los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.</p> <p>45. En esta aula, los estudiantes nunca complen con sus compañeros.</p> <p>46. En esta aula, se bajan las calificaciones sino entrega los deberes.</p> <p>47. En esta aula, las notas son muy importantes.</p> <p>48. A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.</p> <p>49. Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.</p>	4	4	4	
-------------------	--	---	---	---	--

Tercera Dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
6. Organización	<p>50. A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros.</p> <p>51. Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho.</p> <p>52. En esta aula, todo está muy bien.</p> <p>53. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.</p> <p>54. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.</p> <p>55. Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.</p> <p>56. Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.</p> <p>57. Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.</p>	4	4	4	

7. Claridad	<p>58. En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.</p> <p>59. Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.</p> <p>60. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir</p> <p>61. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho</p> <p>62. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.</p> <p>63. El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.</p> <p>64. El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.</p>	4	4	4	
8. Control	<p>65. Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúa el profesor en ese día.</p> <p>66. Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.</p> <p>67. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.</p> <p>68. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.</p> <p>69. Por lo general, el profesor, no es muy estricto.</p> <p>70. Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.</p> <p>71. En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.</p> <p>72. Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase</p> <p>73. En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.</p>	4	4	4	

Cuarta

Dimensión: Cambio

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
8. Sistema de cambio	<p>74. El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.</p> <p>75. Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.</p> <p>76. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.</p> <p>77. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día</p> <p>78. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.</p> <p>79. Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos</p> <p>80. Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.</p> <p>81. El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.</p> <p>82. En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas</p> <p>83. En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.</p> <p>84. En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.</p> <p>85. En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.</p>	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 41288031

Orcid: [0rg/0000-0003-1550-7616](https://orcid.org/0000-0003-1550-7616)

P4: el presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2005), acciones que no están en consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1995) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver : <https://www.repositorio.uva.es/bitstream/handle/10261/71148/2017-25.pdf> entre otra bibliografía.

## AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

### Dimensiones del instrumento: Autoestima

- Primera Dimensión: Físico
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Auto percepción, auto aceptación	1. Me siento seguro de mí mismo cuando realizo mis actividades. 2. Me estimo a mí mismo cuando logro una meta esperada. 3. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. 4. Soy tan bien parecido como otras personas con las que frecuento. 5. Me siento bien con mi aspecto físico. 6. Al fijarte en la figura de tus compañeros(as) te has sentido mal.	4	4	4	

### Segunda Dimensión: Familiar

- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Vínculo con los padres	7. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 8. Mis padres esperan demasiado de mí. 9. Me relaciono fácilmente con las personas que conozco. 10. Me agrada que el profesor me felicite, cuando obtengo buenas notas en todas las áreas. 11. Me comprendo con mis compañeros de mi edad. 12. Me integro fácilmente con mi grupo de trabajo. 13. Siempre sé que decir a otras personas cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen. 14. Deseo frecuentemente ser otra persona	4	4	4	

Tercera Dimensión: Social

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Relación grupal y sentido de pertenencia	15. Cuando el docente me llama la atención me siento incómoda, porque en mi casa nadie me molesta. 16. Cuando tu mejor amigo no te ayuda te siento triste. 17. Me siento contento cuando comparto con los demás. 18. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. 19. Me entiendo a mí mismo. 20. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 41288031

Orcid: 0rg/0000-0003-1550-7616

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2007), menciones que se existe un consenso respecto al número de copias a aplicar. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuolteenen & Luukkainen, 1995, citados en Hykäs et al. (2003).  
 Ver: <https://www.repositorio.cebras.com/bitstream/handle/2011/2017-2017.pdf> entre otra bibliografía.

## Juicio de expertos 2.

---

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Edith Eloisa Huerta León

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en educación** de la UCV, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestría.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



---

Firma

Leon Arias, Anacleta Eugenia  
D.N.I. 32645640

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Clima escolar y la autoestima en estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Edith Eleisa Huerta León
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de aula-ed. primaria/ Docente universitario y Coordinadora de practica preprofesional
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Ciencias y Humanidades - UCH
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Validación de instrumentos para medir "Clima escolar y la autoestima en estudiantes". La variable autoestima se mide en un instrumento de 20 ítems, dividido en las dimensiones: Físico, Social y Familiar. Mientras que la variable clima escolar, el instrumento posee 83 ítems, con las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO "Clima escolar"
<b>Autora:</b>	Leon Arias, Anaclea Eugenia
<b>Procedencia:</b>	Propio realizado por el investigador.
<b>Administración:</b>	DIRECTA
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Del 2 al 30 de junio
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa Lima, 2023
<b>Significación:</b>	1. Variable "Clima escolar", el instrumento posee 83 ítems, con las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO "Autoestima en estudiantes"
Autora:	Leon Arias, Anacleta Eugenia
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 2 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución educativa Lima, 2023
Significación:	1. Variable "Autoestima en estudiantes", instrumento de 20 ítems, dividido en las dimensiones: Físico, Social y Familiar.

4. **Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

**CLIMA ESCOLAR**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: ORDINAL</p> <p>Variable 1</p> <p><b>CLIMA ESCOLAR</b></p> <p>Es el entorno de aprendizaje que puede ser analizado a través de las interacciones sociales, el desarrollo de las personas y el sistema de disciplina. (Unesco, 2013)</p>	<p>Subescala:</p> <p>Verdadero</p> <p>Falso</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones</p> <p>Autorealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Cambio</p>	<p>Que cuantifica el grado de involucramiento en el entorno donde se relaciona con sus pares (Buist et al., 2004).</p> <p>Esta es una medida de qué tan importante es la clase para los estudiantes y qué tan bien se están completando las tareas y actividades. (Dubet y Martuccelli, 1998).</p> <p>Que valora sus actividades en el logro de los objetivos y la organización de la clase.</p> <p>Que da valor a la variedad y cambio de las acciones realizadas en el salón de clases (Cava &amp; Musitu, 2001).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **CLIMA ESCOLAR**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## AUTOESTIMA

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable 1</p> <p style="text-align: center;"><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>Es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acufar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo (Alonso et al. 2007)</p>	<p>Subescala:</p> <p>1 A veces 2 Siempre 3 Nunca</p> <p>Dimensiones</p> <p style="padding-left: 40px;">Físico</p> <p style="padding-left: 40px;">Social</p> <p style="padding-left: 40px;">Familiar</p>	<p>Es la valoración, lo que hace el niño, todo está relacionado con su constitución. Todo lo relacionado con su apariencia y habilidades físicas, incluyendo (Polaino, 2004).</p> <p>Es cuando existe sentido de pertenencia. (Beltrán &amp; Bueno, 1995)</p> <p>Se ve influenciada por los valores y enseñanzas familiares. (Valdés &amp; Ochoa, 2010).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **CLIMA ESCOLAR**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## CLIMA ESCOLAR

### Dimensiones del instrumento: CLIMA ESCOLAR

- Primera Dimensión: Relaciones
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Implicación	1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	4	4	4	
	2. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".				
	3. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.				
	4. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.				
	5. Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.				
	6. Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.				
	7. A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.				
	8. En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.				
	9. A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.				
	10. A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.				
2. Afiliación	11. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	4	4	4	
	12. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.				
	13. En esta aula, se hacen muchas amistades.				
	14. En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.				
	15. En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.				
	16. A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.				
	17. En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?				
	18. En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.				
	19. Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.				

3. Ayuda	<p>20. Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.</p> <p>21. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.</p> <p>22. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.</p> <p>23. El profesor, parece más un amigo que una autoridad.</p> <p>24. El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.</p> <p>25. A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.</p> <p>26. El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.</p> <p>27. El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?</p> <p>28. Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.</p> <p>29. El profesor, desconfía de los estudiantes.</p> <p>30. En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.</p>	4	4	4	
----------	---	---	---	---	--

Segunda Dimensión: Autorrealización

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4. Tarea	<p>31. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.</p> <p>32. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.</p> <p>33. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con:</p> <p>34. comunicación, matemáticas, Ciencias sociales, etc.</p> <p>35. En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.</p> <p>36. En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.</p> <p>37. Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.</p>	4	4	4	

5. Competitividad	<p>38. Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.</p> <p>39. A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias</p> <p>40. Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.</p> <p>41. El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.</p> <p>42. En esta aula, los estudiantes nunca se sientan presionados para competir entre compañeros.</p> <p>43. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones</p> <p>44. Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.</p> <p>45. En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.</p> <p>46. En esta aula, se bajan las calificaciones sino entrega los deberes.</p> <p>47. En esta aula, las notas son muy importantes.</p> <p>48. A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros</p> <p>49. Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.</p>	4	4	4	
-------------------	--	---	---	---	--

Tercera Dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
6. Organización	<p>50. A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.</p> <p>51. Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.</p> <p>52. En esta aula, todo está muy bien.</p> <p>53. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio</p> <p>54. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.</p> <p>55. Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.</p> <p>56. Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes</p> <p>57. Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer</p>	4	4	4	

7. Claridad	<p>58. En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.</p> <p>59. Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.</p> <p>60. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir</p> <p>61. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho</p> <p>62. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplan las reglas de aula.</p> <p>63. El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.</p> <p>64. El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.</p>	4	4	4	
8. Control	<p>65. Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúa el profesor en ese día.</p> <p>66. Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.</p> <p>67. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.</p> <p>68. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.</p> <p>69. Por lo general, el profesor, no es muy estricto.</p> <p>70. Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.</p> <p>71. En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.</p> <p>72. Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase</p> <p>73. En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.</p>	4	4	4	

Cuarta Dimensión: Cambio

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadora	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9. Sistema de cambio	<p>74. El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.</p> <p>75. Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.</p> <p>76. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.</p> <p>77. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día</p> <p>78. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.</p> <p>79. Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos</p> <p>80. Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.</p> <p>81. El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.</p> <p>82. En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas</p> <p>83. En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse</p> <p>84. En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.</p> <p>85. En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.</p>	4	4	4	

Firma del evaluador



Dra. Edith Eloisa Huerta León  
DNI 40547770

DNI:

Orcid: [orcid.org/0000-0002-4724-4462](https://orcid.org/0000-0002-4724-4462)

Pd.: al presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), menciones que se existe un consenso respecto al número de expertos a aplicar. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20** expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lickonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver: <https://www.revistas.una-mexico.mx/revistas/2017/2/14/17-23.pdf> entre otra bibliografía.

## AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

### Dimensiones del instrumento: Autoestima

- Primera Dimensión: Físico
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Autopercepción, auto aceptación	1. Me siento seguro de mí mismo cuando realizo mis actividades. 2. Me estimo a mí mismo cuando logro una meta esperada. 3. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. 4. Soy tan bien parecido como otras personas con las que frecuento. 5. Me siento bien con mi aspecto físico. 6. Al fijarte en la figura de tus compañeros(as) te has sentido mal.	4	4	4	

### Segunda Dimensión: Familiar

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento)

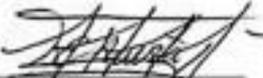
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Vínculo con los padres	7. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 8. Mis padres esperan demasiado de mí. 9. Me relaciono fácilmente con las personas que conozco. 10. Me agrada que el profesor me felicite, cuando obtengo buenas notas en todas las áreas. 11. Me comprendo con mis compañeros de mi edad. 12. Me integro fácilmente con mi grupo de trabajo. 13. Siempre sé que decir a otras personas cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen. 14. Deseo frecuentemente ser otra persona.	4	4	4	

Tercera Dimensión: Social

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Relación grupal y sentido de pertenencia	15. Cuando el docente me llama la atención me siento incómoda, porque en mi casa nadie me molesta. 16. Cuando tu mejor amiga no te ayuda te sientes triste. 17. Me siento contento cuando comparto con los demás. 18. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. 19. Me entiendo a mí mismo. 20. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	

Firma del evaluador



*Dra. Edith Eloisa Huerta León*  
DNI 40547770

DNI:

Orcid: [orcid.org/0000-0002-4724-4462](https://orcid.org/0000-0002-4724-4462)

Pd.: al presente formato debe tomar en cuenta Williams y Wubb (1994) así como Powell (2005), acciones que se crean en consenso respecto al número de expertos a elegir. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkka et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkka et al. (2003).  
Ver: <https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/2017/instar2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

### Juicio de expertos 3.

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Roger Marchan Obregon

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en educación** de la UCV, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestría.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



---

Firma

Leon Arias, Anacleta Eugenia  
D.N.I. 32645640

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Clima escolar y la autoestima en estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roger Marchan Obregon	
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	I.E. 2053 F.B.C	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Validación de instrumentos para medir "Clima escolar y la autoestima en estudiantes". La variable autoestima se mide en un instrumento de 20 ítems, dividido en las dimensiones: Físico, Social y Familiar. Mientras que la variable clima escolar, el instrumento posee 83 ítems, con las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO "Clima escolar"
Autora:	Leon Arias, Anacleta Eugenia
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 2 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución educativa Lima, 2023
Significación:	1. Variable "Clima escolar", el instrumento posee 83 ítems, con las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO "Autoestima en estudiantes"
Autora:	Leon Arias, Anacieta Eugenia
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 2 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución educativa Lima, 2023
Significación:	1. Variable "Autoestima en estudiantes", instrumento de 20 ítems, dividido en las dimensiones: Físico, Social y Familiar.

4. **Reporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

**CLIMA ESCOLAR**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: ORDINAL</p> <p>Variable 1</p> <p><b>CLIMA ESCOLAR</b></p> <p>Es el entorno de aprendizaje que puede ser analizado a través de las interacciones sociales, el desarrollo de las personas y el sistema de disciplina. (Unesco, 2013)</p>	<p>Subescala:</p> <p>Verdadero</p> <p>Falso</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones</p> <p>Autorealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Cambio</p>	<p>Que cuantifica el grado de involucramiento en el entorno donde se relaciona con sus pares (Bulst et al., 2004).</p> <p>Esta es una medida de qué tan importante es la clase para los estudiantes y qué tan bien se están completando las tareas y actividades. (Dubet y Martuccelli, 1998).</p> <p>Que valora sus actividades en el logro de los objetivos y la organización de la clase.</p> <p>Que da valor a la variedad y cambio de las acciones realizadas en el salón de clases (Cava &amp; Musitu, 2001).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **CLIMA ESCOLAR**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## AUTOESTIMA

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable 1</p> <p style="text-align: center;"><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>Es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acufar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo (Alonso et al. 2007)</p>	<p>Subescala:</p> <p>1 A veces 2 Siempre 3 Nunca</p> <p>Dimensiones</p> <p style="padding-left: 40px;">Físico</p> <p style="padding-left: 40px;">Social</p> <p style="padding-left: 40px;">Familiar</p>	<p>Es la valoración, lo que hace el niño, todo está relacionado con su constitución. Todo lo relacionado con su apariencia y habilidades físicas, incluyendo (Polaino, 2004).</p> <p>Es cuando existe sentido de pertenencia. (Beltrán &amp; Bueno, 1995)</p> <p>Se ve influenciada por los valores y enseñanzas familiares. (Valdés &amp; Ochoa, 2010).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **CLIMA ESCOLAR**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindarnos sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## CLIMA ESCOLAR

### Dimensiones del instrumento: CLIMA ESCOLAR

- Primera Dimensión: Relaciones
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Implicación	1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	4	4	4	
	2. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".				
	3. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.				
	4. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.				
	5. Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.				
	6. Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.				
	7. A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.				
	8. En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.				
	9. A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.				
	10. A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.				
2. Afiliación	11. En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien entre unos y otros.	4	4	4	
	12. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.				
	13. En esta aula, se hacen muchas amistades.				
	14. En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.				
	15. En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.				
	16. A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.				
	17. En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?				
	18. En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.				
	19. Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.				

3. Ayuda	<p>20. Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.</p> <p>21. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.</p> <p>22. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.</p> <p>23. El profesor, parece más un amigo que una autoridad.</p> <p>24. El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.</p> <p>25. A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.</p> <p>26. El profesor, habla a los estudiantes como si se tratan de niños pequeños.</p> <p>27. El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?</p> <p>28. Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.</p> <p>29. El profesor, desconfiaba de los estudiantes.</p> <p>30. En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.</p>	4	4	4	
----------	--	---	---	---	--

Segunda Dimensión: Autorrealización

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4. Tarea	<p>31. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.</p> <p>32. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.</p> <p>33. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemáticas, Ciencias sociales, etc.</p> <p>34. En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.</p> <p>35. En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.</p> <p>36. Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.</p>	4	4	4	

5. Competitividad	38. Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	4	4	4	
	39. A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.				
	40. Este aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.				
	41. El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.				
	42. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.				
	43. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.				
	44. Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.				
	45. En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.				
	46. En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes.				
	47. En esta aula, las notas son muy importantes.				
48. A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.					
49. Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.					

### Tercera Dimensión: Estabilidad

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
6. Organización	50. A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	4	4	4	
	51. Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.				
	52. En esta aula, todo está muy bien.				
	53. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.				
	54. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.				
	55. Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.				
	56. Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.				
	57. Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.				

7. Claridad	<p>58. En esta aula casi vez se inicia la clase puntualmente.</p> <p>59. Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.</p> <p>60. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes hacen que cumplir.</p> <p>61. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.</p> <p>62. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.</p> <p>63. El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.</p> <p>64. El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.</p>	4	4	4	
8. Control	<p>65. Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día.</p> <p>66. Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.</p> <p>67. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.</p> <p>68. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.</p> <p>69. Por lo general, el profesor, no es muy estricto.</p> <p>70. Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.</p> <p>71. En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.</p> <p>72. Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.</p> <p>73. En esta aula, castigan más fácilmente que en clase.</p>	4	4	4	

Cuarta

Dimensión: Cambio

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9. Sistema de cambio	<p>74. El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.</p> <p>75. Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.</p> <p>76. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.</p> <p>77. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.</p> <p>78. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.</p> <p>79. Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.</p> <p>80. Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.</p> <p>81. El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.</p> <p>82. En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.</p> <p>83. En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.</p> <p>84. En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.</p> <p>85. En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.</p>	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 45130810

Orcid: [0rg/0000-0002-0987-747X](https://orcid.org/0000-0002-0987-747X)

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), máximas que se existe un consenso respecto al número de expertos a utilizar. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1998) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hykäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Laakkonen, 1995, citados en Hykäs et al. (2003).  
Ver: <https://www.revistasapacitos.com/index.php/2017/07/2017-2018/> entre otra bibliografía.

## AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

### Dimensiones del instrumento: Autoestima

- Primera Dimensión: Físico
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Autopercepción, auto aceptación	1. Me siento seguro de mí mismo cuando realizo mis actividades. 2. Me estimo a mí mismo cuando logro una meta esperada. 3. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. 4. Soy tan bien parecido como otras personas con las que frecuento. 5. Me siento bien con mi aspecto físico. 6. Al fijarte en la figura de tus compañeros(as) te has sentido mal.	4	4	4	

### Segunda Dimensión: Familiar

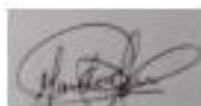
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Vínculo con los padres	7. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 8. Mis padres esperan demasiado de mí. 9. Me relaciono fácilmente con las personas que conozco. 10. Me agrada que el profesor me felicite, cuando obtengo buenas notas en todas las áreas. 11. Me comparo con mis compañeros de mi edad. 12. Me integro fácilmente con mi grupo de trabajo. 13. Siempre sé que decir a otras personas cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen. 14. Deseo frecuentemente ser otra persona	4	4	4	

Tercera Dimensión: Social

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Relación grupal y sentido de pertenencia	15. Cuando el docente me llama la atención me siento incómoda, porque en mi casa nadie me molesta. 16. Cuando tu mejor amigo no te ayuda te sientes triste. 17. Me siento contento cuando comparto con los demás. 18. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. 19. Me entiendo a mí mismo. 20. Si tengo algo que decir usualmente lo digo.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 45130810

Orcid: [0000-0002-0987-747X](https://orcid.org/0000-0002-0987-747X)

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta Willis y Webb (1994) así como Posner (2003), estudiosos que se existe un consenso respecto al número de expertos a evaluar. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vaillain & Luukkainen, 1995; citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver: <https://www.repositorioexpertos.com/doi/10.17705/RE2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 04:

### Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO / CONSENTIMIENTO ASENTADO

**Institución:** Institución educativa N° 2040 Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres 2023

**Nombre del Investigador:** Leon Arias, Anacleta Eugenia

**Título del Proyecto:** “Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023”

Hola, mi nombre es Leon Arias, Anacleta Eugenia, soy estudiante de la Escuela de Posgrado Académica de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo filial Lima Norte, actualmente estoy realizando un estudio “Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023”, para ello quiero pedirte tu apoyo como profesional reconocido en el medio.

Tu participación en el estudio consistiría en informante

1. La técnica a utilizar será la encuesta que es de gran utilidad en la investigación Correlacional, que será utilizada a través de una lista de cotejo.
2. El instrumento a utilizar es el cuestionario, que tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente, que se desarrollará en diferentes ocasiones.
3. El cuestionario se realizará fuera de su horario de trabajo, en espacios coordinados con el informante.

Tu participación en el estudio es voluntaria, si usted no puede hacerlo, comunicar con un no; ya que no es obligatoria. Asimismo, se deja constancia, si en un momento dado no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular de la guía no habrá problemas

Toda información que nos proporciones nos ayudara a conocer el “Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023”

Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie sobre tus respuestas, solo sabrán las personas que forman parte del equipo de estudio.

Por la participación en esta actividad, no involucra pago, beneficio en dinero o objetos materiales.

Si aceptas participar, te pido que marques con ( ✓ ) en el cuadro de abajo, y coloca tu nombre, caso contrario no colocar nada.

Si quiero participar

Nombres y Apellidos: Yone Fortunato Buiza Apestegui

Firma: .

   
Yone F. Buiza Apestegui  
DIRECTOR

Fecha: 30 de 06 de 2023

# Anexo 05. Turnitin

feedback studio ANACLETA EUGENIA LEON ARIAS clima escolar y la autoestima

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA:  
Leon Arias, Anacleto Eugenia (orcid.org/0000-0001-7288-4193)

ASESORES:  
Dr. Ramirez Rios, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4972)  
Dr. Aybar Huamani, Justino (orcid.org/0000-0001-6622-2712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima-Perú  
2023

Página: 1 de 41 Número de palabras: 8825 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Búsqueda

05:56p. m. 9/08/2023

## Anexo 06. Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Dónde:

n: Presentación Muestra= ?

N: Presentación Población= 100

Presentación Desviación estándar= 1.96

p: Presentación de la probabilidad de éxito= 0.5 e :

Presentación del margen de error= 0.05q :

Presentación de la probabilidad de fracaso= 0.5

Al desarrollar la fórmula se tiene:

$$n = \frac{82 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(82 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 80$$

## Anexo 07. Confiabilidad

### variable 1: Clima escolar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	83

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	97,3625	43,804	,478	,739
Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	97,1750	45,994	,068	,753
Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	97,2500	46,190	,043	,754
En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	97,4000	47,711	-,211	,761
Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	97,3625	43,804	,478	,739
Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	97,2000	46,061	,059	,754
A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	97,2625	45,588	,138	,751
En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	97,5000	46,506	,025	,753

A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	97,2750	47,240	-,118	,760
A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	97,1250	46,820	-,054	,758
En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	97,2750	44,809	,264	,746
Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	97,3000	45,934	,088	,752
En esta aula, se hacen muchas amistades.	97,3375	45,821	,114	,751
En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	97,3500	46,661	-,026	,756
En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	97,3000	46,668	-,029	,756
A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	97,4375	46,629	-,013	,754
En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	97,4000	45,332	,222	,748
En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	97,5750	46,425	,116	,751
Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.	97,5625	45,591	,415	,746

Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	97,5250	46,202	,118	,751
El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	97,5000	45,468	,280	,747
El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	97,5375	45,669	,295	,747
El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	97,5375	45,821	,248	,748
El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	97,5125	45,721	,233	,748
A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	97,3625	44,918	,278	,746
El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	97,5000	46,304	,074	,752
El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	97,4625	44,986	,343	,745
Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	97,4250	45,361	,231	,747
El profesor, desconfía de los estudiantes.	97,3375	44,986	,255	,746
En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	97,3875	43,962	,470	,740
Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	97,4750	46,430	,035	,753

Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	97,3625	47,753	-,209	,762
En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con:comunicación, matemáticas, Ciencias sociales, etc.	97,2625	45,740	,114	,751
En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	97,3125	46,167	,052	,753
En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	97,4875	45,873	,168	,749
Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	97,3250	45,336	,192	,749
Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	97,2250	45,012	,222	,747
A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	97,3375	46,733	-,038	,756
Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	97,4000	45,180	,251	,747
El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	97,4000	45,762	,142	,750
En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	97,3000	45,428	,170	,749

Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	97,4250	46,855	-,058	,756
Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	97,4500	45,238	,275	,746
En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	97,4000	45,990	,100	,751
En esta aula, te bajan las calificaciones sino entrega los deberes.	97,5125	45,392	,320	,746
En esta aula, las notas son muy importantes.	97,4875	45,316	,299	,746
A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	97,5125	46,456	,042	,752
Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	97,3875	45,278	,226	,747
A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	97,5500	46,276	,126	,751
Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	97,3750	47,098	-,100	,758
En esta aula, todo está muy bien.	97,4875	44,861	,408	,743
En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	97,3750	45,250	,225	,747
Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	97,5125	45,975	,167	,750

Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	97,3750	45,503	,180	,749
Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	97,3875	44,671	,338	,744
Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	97,4750	46,202	,085	,751
En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	97,3375	46,378	,021	,754
Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	97,2875	45,575	,144	,750
En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	97,4625	45,821	,161	,750
En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	97,4000	46,800	-,048	,756
El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.	97,3750	44,440	,372	,743
El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	97,4500	47,213	-,130	,757
El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	97,3625	45,778	,127	,751
Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día.	97,4250	45,412	,221	,748
Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.	97,5500	46,377	,092	,751
En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	97,4375	44,249	,468	,741

Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	97,4875	45,038	,365	,745
Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	97,5125	45,240	,360	,745
Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	97,5500	46,099	,185	,750
En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.	97,5000	46,076	,130	,750
Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	97,4000	45,104	,265	,746
En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	97,5750	45,893	,367	,748
El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	97,4375	45,211	,270	,746
Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	97,3500	43,597	,506	,738
En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	97,5125	45,797	,213	,749
En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	97,4125	45,435	,209	,748
En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	97,4500	44,403	,453	,741
Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	97,4750	45,088	,336	,745

Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	97,3375	45,290	,204	,748
El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.	97,4250	45,032	,296	,746
En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	97,5125	46,304	,081	,751
En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.	97,5375	46,226	,125	,751
En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	97,5000	45,975	,155	,750

## variable 2: Autoestima

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me muestro seguro de mí mismo cuando realizo mis actividades.	31,8250	163,285	-,027	,971
Me estimo a mí mismo cuando logro una meta esperada.	31,8250	163,285	-,027	,971
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	32,2125	157,511	,218	,968
Soy tan bien parecido como otras personas con las que frecuento.	32,3125	143,205	,981	,958
Me siento bien con mi aspecto físico.	32,3125	143,205	,981	,958
Al fijarte en la figura de tus compañeros(as) te has sentido mal.	32,3125	143,205	,981	,958
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	32,3125	143,205	,981	,958
Mis padres esperan demasiado de mí.	32,3125	143,205	,981	,958
Me relaciono fácilmente con las personas que conozco.	32,3125	143,205	,981	,958
Me agrada que el profesor me felicite, cuando obtengo buenas notas en todas las áreas.	32,3125	143,205	,981	,958
Me comprendo con mis compañeros de mi edad.	32,3125	143,205	,981	,958

Me integro fácilmente con mi grupo de trabajo.	32,3125	143,205	,981	,958
Siempre sé que decir a otras personas cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen.	32,3125	143,205	,981	,958
Deseo frecuentemente ser otra persona	32,3125	143,205	,981	,958
Cuando el docente me llama la atención me siento incómoda, porque en mi casa nadie me molesta.	32,3125	143,205	,981	,958
Cuando tu mejor amiga no te saluda te sientes triste	32,3125	143,205	,981	,958
Me siento contento cuando comparto con los demás.	32,3125	143,205	,981	,958
Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	32,7125	159,245	,248	,966
Me entiendo a mí mismo	32,5250	154,531	,455	,964
Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	32,5250	154,531	,455	,964





Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat Compartir

Calibri 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup>
Ajustar texto
General

Pegar
N K S
Alineación
Combinar y centrar
Número
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

D21 3

Variable 2: Autoestima																								
Muestra	Dimensión 1: Físico						Dimensión 2: Familiar							Dimensión 3: Social										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	#				
1	1	2	3	2	3	2	13	3	3	1	1	2	1	3	3	17	1	1	3	1	1	1	8	38
2	1	3	3	3	3	3	16	3	3	2	3	2	1	1	1	16	1	2	1	1	1	3	9	41
3	1	1	3	2	1	1	9	1	1	2	1	2	1	1	2	11	2	2	1	3	1	1	10	30
4	1	1	3	2	2	2	11	1	2	2	3	3	1	2	1	15	1	1	1	1	1	3	8	34
5	2	3	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	7	26
6	2	3	1	2	1	1	10	1	1	1	1	2	1	2	1	10	2	1	1	1	1	3	9	29
7	1	1	1	2	2	2	9	1	2	3	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	3	8	30
8	1	3	1	2	1	1	9	1	1	3	1	2	1	2	1	12	2	1	1	3	1	3	11	32
9	2	3	1	1	1	1	9	1	2	1	1	2	3	2	1	13	2	1	1	3	2	1	10	32
10	2	3	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	3	2	1	12	2	1	2	3	3	1	12	34
11	2	3	1	2	3	1	12	3	2	1	3	1	3	1	3	17	3	1	2	2	1	1	10	39
12	1	3	1	2	3	1	11	3	2	2	3	2	3	1	1	17	1	3	3	2	1	1	11	39
13	2	2	1	2	3	1	11	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	1	8	29
14	2	1	1	2	3	1	10	3	2	1	1	1	1	2	1	12	1	3	1	2	1	1	9	31
15	1	2	1	1	1	1	7	3	2	1	3	1	1	1	1	13	1	3	1	1	1	1	8	28
16	1	3	1	1	1	3	10	3	2	1	1	1	1	2	1	12	1	3	1	1	1	1	8	30
17	3	1	3	3	3	1	14	1	1	1	1	1	1	1	3	10	3	3	1	1	1	1	10	34
18	1	1	3	1	3	1	10	3	2	1	3	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	29
19	1	3	1	1	3	1	10	1	2	1	3	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	2	8	29
20	2	3	1	3	1	1	11	1	2	1	3	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	7	29
21	2	3	3	3	1	1	13	1	2	1	3	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	7	31
22	2	3	1	3	3	1	13	3	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	7	32
23	2	3	1	1	3	1	11	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	7	28
24	3	3	1	1	3	1	12	3	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	30
25	1	3	1	1	3	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	24
26	1	3	3	1	1	1	10	3	3	3	3	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	6	32
27	1	1	3	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	24
28	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	22

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat Compartir

Calibri 11 A<sup>A</sup>
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Σ
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

Portapapeles
Fuente
Alineación
Número
Estilos
Celdas
Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM						
29	26	1	3	3	1	1	1	10	3	3	3	3	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	6	32																				
30	27	1	1	3	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	24																				
31	28	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	22																				
32	29	1	2	3	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	25																				
33	30	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23																				
34	31	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23																				
35	32	3	2	3	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	25																				
36	33	1	2	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23																				
37	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	20																				
38	35	1	1	3	1	3	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	24																				
39	36	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	22																				
40	37	3	1	3	1	3	1	12	1	3	3	3	3	3	3	1	18	1	1	1	1	1	1	6	36																				
41	38	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	1	10	40																				
42	39	1	2	2	3	2	1	11	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	27																				
43	40	1	1	2	3	2	3	12	1	3	1	1	1	1	1	3	12	1	1	3	1	1	1	8	32																				
44	41	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	8	25																				
45	42	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	23																				
46	43	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	3	3	14	3	1	1	1	1	1	8	31																				
47	44	3	2	2	1	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	3	1	1	1	9	28																				
48	45	3	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	2	3	1	1	1	10	30																				
49	46	3	1	3	3	1	3	14	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	1	2	1	1	1	8	44																				
50	47	3	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	25																				
51	48	3	1	1	1	2	1	9	1	3	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	26																				
52	49	1	1	1	1	2	1	7	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	23																				
53	50	1	1	1	1	1	1	6	3	3	2	2	1	1	1	1	14	3	3	2	1	2	1	12	32																				
54	51	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	2	3	1	1	1	13	2	3	2	2	2	1	12	31																				
55	52	1	1	1	2	2	2	9	3	1	1	2	1	1	1	1	11	2	3	2	2	2	1	12	32																				
56	53	1	1	1	1	1	1	6	3	2	1	2	2	2	1	1	14	2	3	1	1	2	1	10	30																				
57	54	1	2	1	1	1	1	7	3	2	1	1	1	1	1	1	11	2	3	1	1	2	1	10	28																				
58	55	1	2	1	1	3	3	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	2	3	1	1	1	9	29																					
59	56	1	2	1	3	3	3	13	3	3	1	3	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	7	34																					
60	57	1	1	1	3	3	1	10	1	2	1	2	2	1	1	1	11	2	1	3	3	3	2	14	35																				
61	58	1	2	1	3	3	2	12	1	2	1	2	1	3	3	3	16	3	1	3	1	1	2	11	39																				

