



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en
estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa,
Moyobamba, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR

Torres Mundaca, Moises ([orcid.org/ 0009-0002-01990723](https://orcid.org/0009-0002-01990723))

ASESORES:

M.Sc. Sánchez Cotrina, Evers ([orcid.org/ 0000-0001-5983-7663](https://orcid.org/0000-0001-5983-7663))

Dr. Barbaran Mozo, Hipólito Percy ([orcid.org/ 0000-0002-9316-202x](https://orcid.org/0000-0002-9316-202x))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a un angelito que en el transcurso de la maestría partió a cuidarnos desde la vida eterna BRYANA SALOME GONZALES TORRES, esperando que te guste mi esfuerzo, desde la tierra hasta el infinito, un beso en el lugar que te encuentres.

También quiero dedicar a mi padre Andrés Torres Pérez y a mi abuelo Julián Mundaca Rojas que se encuentran en el cielo cuidándome, gracias a ellos estoy en el lugar que me encuentro.

Que me disculpen mis seres queridos que no les mencioné en la presente dedicatoria, pero quise centrarme en esas personas que se encuentran fuera de nuestro alcance ya que a ustedes les tengo presente y les puedo disfrutar.

Moises

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vivir, a mi familia que siempre me apoyan en los buenos y malos momentos, a mis compañeros de trabajo que me ayudaron y fortalecieron la idea de continuar con mis estudios, a la universidad César Vallejo que me permitió ser parte de ella, y así poder iniciar y terminar mi formación académica de post grado de magister en Psicología Educativa.

Un agradecimiento especial a mi persona porque siempre estoy luchando en conseguir los objetivos propuestos.....

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	13
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Métodos de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad.....	17
Tabla 2	Relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico de matemática.....	18
Tabla 3	Relación entre la comprensión emocional y el rendimiento académico de matemática.....	20
Tabla 4	Relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico de matemática.....	22
Tabla 5	Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de dispersión de puntos entre la percepción emocional y el rendimiento académico de matemática	19
Figura 2	Diagrama de dispersión de puntos entre la comprensión emocional y el rendimiento académico de matemática	21
Figura 3	Diagrama de dispersión de puntos entre la regulación emocional y el rendimiento académico de matemática	23
Figura 4	Diagrama de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023. La investigación fue básica, de diseño no experimental, cuantitativa, transversal, descriptivo correlacional, asimismo, la población fue de 683 estudiantes y la muestra 104 estudiantes del nivel secundario, se empleó la encuesta como técnica y como instrumento los cuestionarios. Con respecto a los resultados aplicando la prueba de correlación de Rho de Spearman, se halló un coeficiente de correlación entre las dimensiones de percepción ($p=0.000$; $Rho=.526$), comprensión ($p=0.000$; $Rho=.542$) y regulación ($p=0.000$; $Rho=.542$) con el rendimiento académico. Finalmente se llega a la conclusión que existe relación positiva moderada entre las variables de estudio ($p=0.000$; $Rho=.639$) aceptando de esta manera la hipótesis planteada en la presente investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, regulación emocional.

ABSTRACT

The present investigation had the objective of determining the relationship between emotional intelligence and academic performance of mathematics in students of the 4th grade of secondary school of an educational institution, Moyobamba, 2023. The research was basic, non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive design. correlational, likewise, the population was 683 students and the sample 104 students of the secondary level, the survey was used as a technique and the questionnaires as an instrument. Regarding the results applying Spearman's Rho correlation test, a correlation coefficient was found between the dimensions of perception ($p=0.000$; $Rho=.526$), comprehension ($p=0.000$; $Rho=.542$) and regulation. ($p=0.000$; $Rho= .542$) with academic performance. Finally, the conclusion is reached that there is a moderate positive relationship between the study variables ($p=0.000$; $Rho .639$), thus accepting the hypothesis raised in the present investigation and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, emotional regulation.

I. INTRODUCCIÓN

Como sostiene Unicef (2020) en Chile, en un seminario para recalcar la problemática universal producto del coronavirus, detallaron que muchos alumnos han quedado fuera de sus aulas de estudio, centrándose en el Caribe y América latina un promedio de 154 millones de estudiantes, haciendo esta cantidad que más del 95 % de los estudiantes inscritos o matriculados en dicha región. El acontecimiento del coronavirus ya sea de manera indirecta o directa repercutió negativamente en la vida de las familias, entre ellos encontrándose los estudiantes, producto a la pandemia las clases tenían que desarrollarse en sus hogares y esto repercutió tanto en el ámbito pedagógico como en el aspecto socioemocional. Para la Unicef en la pandemia los seres humanos entre ellos los estudiantes han sido afectados de manera negativa en sus rutinas diarias, impedidos de salir de sus hogares, haciéndoles permanecer de manera forzada dentro de ellas y muchos de ellos conviviendo en espacios pequeños, conllevando a la afectación tanto a la socialización con sus amistades como sus derechos, todo esto ocasionó en los estudiantes la alteración de sus estados anímicos y del comportamiento.

Asimismo, la UNESCO (2020) concluye que ante situaciones de crisis los resultados siempre son adversos para el ser humano, ocasionando en ellos un sentimiento de temor, ira, inquietud, etc. Campos & Domínguez (2021) y Hurtado et al. (2022) concluyen que la conducta o estado anímico del estudiante se ve ocasionado por los acontecimientos vivenciales que tiene con su entorno; acontecimientos agradables se tendrá estudiantes con buenos ánimos para sus actividades diarias, todo lo contrario, sería que se enfrenten acontecimientos desagradables. Hoy en día que, con la problemática social y emocional producida por el coronavirus, se necesita un trabajo multisectorial tanto de la familia y la sociedad para brindar herramientas adecuadas en la adaptación a un nuevo sistema de convivencia, como también ayuden a desarrollar sus fortalezas emocionales. Así mismo, explica que cuando la inteligencia se entrelaza de manera social y se encuentre con una adecuada susceptibilidad, se logrará tener unos mejores resultados en el ámbito educativo.

Por otro lado, la realidad en el Perú es alarmante en el ámbito de la alteración de la salud mental en los niños y jóvenes, porque según el reporte de la SUNEDU (2019) los casos de ansiedad y depresión dentro de las escuelas han ido en aumento y estas problemáticas en los dos últimos años han sido causales de alterar las relaciones interpersonales; así mismo menciona que el 61.6% de los escolares a nivel nacional poseen una inteligencia emocional baja. De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2019); MINEDU (2021); Pérez et al. (2022) en la EBR existe un alto índice de violencia a consecuencia de la ausencia de habilidades emocionales que se vinculan con la relación entre pares.

De igual manera el MINEDU (2022) a inicios de las clases regulares, enfatizó que se debe pensar en la salud emocional de todos los estudiantes que iniciarán su año escolar, la preocupación y la idea era que si los escolares tendrán los espacios adecuados de soporte emocional que requieren, esta preocupación hizo plantearse una idea de un rol educativo donde se pueda trabajar de manera coordinada y en equipo, donde se reflexione desde comunidades de aprendizaje, que no solo se deben centrarse en sus objetivos académicos, si no también deben enfocarse más allá de ello, en sus pensamientos, deseos, preocupaciones, sus necesidades e intereses, poniendo énfasis así sobre sus sentimientos y emociones, estimando a cada estudiante como un ser maravilloso y único.

De la misma manera en el ámbito local la problemática de la salud mental se ve alterado, porque cada año en las noticias 2 a más escolares fallecen suicidándose, el motivo que expresan las noticias son que han tenido problemas con sus padres de familia por mal comportamiento y esto conlleva a tal decisión, aquí se observa una falta de capacidad de regulación emocional por parte de los escolares a circunstancias adversas. Así mismo los docentes manifiestan que los niños cada día que pasan se vuelven más rebeldes y es un desafío lidiar con ello porque no se puede lograr desarrollar la sesión académica de manera satisfactoria y todo ello atrae a un desempeño escolar irregular.

Ante esto, se **formula el problema general** ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes

del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023? Y **los problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023? ¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023? ¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023?

A su vez, el **objetivo general**, se expresa como; determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023 y los **objetivos específicos**; el primero analizar la relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023, el segundo estimar la relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023, y el tercero medir la relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023.

De igual forma, la **hipótesis general** se expresa; existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023, como **hipótesis específicas** se realizaron tres; i) existe relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023; ii) existe relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023; iii) existe relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este marco, podemos citar a Usán, et al (2019), Ubillus (2022), Vásquez & Cubas & Carreron (2021) y Moreno & Oyarce (2018) analizaron exhaustivamente la inteligencia emocional con el rendimiento académico, donde llegaron al resultado que existe relación positiva entre las variables, concluyendo que una buena inteligencia emocional en los estudiantes los resultados académicos mejorarían abiertamente, porque los estudiantes tendrían mejores herramientas para enfrentarse a las múltiples dificultades que se enfrentan día a día y salir de ellas de una manera tranquila y adecuadas sin alterar el orden y estado emocional del evento.

Por otro lado, se tiene investigaciones de Diaz & Rendos (2019) y Carrillo & Ramon (2017) donde demostraron en sus investigaciones que la inteligencia emocional no se encuentra relacionado de manera significativa con el rendimiento académico, esto debido a que los resultados de relación se encuentran más cerca al cero que al uno. Sin embargo, en sus investigaciones se han encontrado que al menos una de las dimensiones de la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, lo que significa que indirectamente la inteligencia emocional se encuentre congeniada con el rendimiento académico.

Por otra parte, Huamán et al (2021) y Montoya, et al (2019) donde llegan a la conclusión que la inteligencia emocional se encuentra inmerso en el ámbito de estudio, en el caso de Huamán busco conocer si esta incide en la práctica educativa, demostrando que si la hay; con respecto a Montoya busco determinar la relaciono con la práctica artística llegando al resultado que están si la hay. Tales resultados nos muestran que la inteligencia emocional se encuentra inmerso en el ámbito educativo, por lo que concluyen los autores que el interés de un adolescente por querer aprender se ve influenciado a sus estados anímicos. Si un estudiante se encuentra emocionalmente mal no lograra captar la información de manera adecuada conllevando a tener bajos resultados académicos.

De igual manera García, et al (2020) en su estudio relación entre la inteligencia emocional, cibervictimización y satisfacción vital en estudiantes adolescentes; y el análisis sobre la inteligencia emocional que si es mediadora entre las variables de la cibervictimización sobre la satisfacción vital. Llegaron a la conclusión que la inteligencia emocional tiene relación con la satisfacción vital lo que significa que las personas que se encuentran emocionalmente bien tienen una visión de su propia vida positiva, que la vida es agradable. Sin embargo, con respecto a la variable cibervictimización los autores en sus resultados demostraron que no tienen relación entre ellas.

Por su parte Damasco et al (2021) Teniendo como finalidad plantear un modelo que explique sobre el rendimiento académico en su relación con los estilos de crianza, comportamiento agresivo y resentimiento en adolescentes peruanos, los hallazgos fueron que el rendimiento se ve relacionado de manera directa con las variables en estudio; llegando a la conclusión que las emociones son expresadas también en comportamientos negativos que se aprende y ellas de manera inevitable influenciara en el ámbito escolar, siendo más preciso en el nivel de su capacidad que los estudiantes pueden lograr, y esto también conlleva a sufrir malestar en su salud física y emocional.

Continuando con la presente línea de investigación se define en primer lugar a la variable inteligencia emocional conceptualmente, según Rojas et al. (2020) representa la cualidad para el reconocimiento y regulación de las emociones tanto propias como ajenas; asimismo, Giovanazzi (2019) señala que es la forma de interactuar de un individuo con todo lo que rodea considerando la motivación; por su parte Ruiz (2019) define que una persona con la habilidad de inteligencia emocional tiene la destreza para entender, tratar y llevarse de una forma coherente con las personas, y es considerado la habilidad que ayuda a tener mejor éxito. de igual manera, Usán & Salavera (2018) refieren que corresponde a una de las habilidades o capacidades de los individuos para procesar la información que adquieren a través de sus emociones propias y las que le rodean. Según las definiciones quiere decir que la persona con una inteligencia emocional desarrollada podrá enfrentarse a su mundo vivencial de manera adecuada y con herramientas para solucionar los conflictos que se le presenten.

Para brindar un sustento teórico sobre la inteligencia emocional es necesario considerar los modelos que según Pineda (2019) existen dos con mayor frecuencia de estudio el primero es el modelo de habilidad cognitiva y el segundo el modelo mixto. El primer modelo se refiere sobre la inteligencia emocional que es la habilidad que permite a la persona en su adaptación al ambiente por medio de la regulación de nuestras propias emociones (Pineda. 2012). En este modelo no incluye elementos de la personalidad para manifestar la inteligencia emocional; que según Fernández (2018) citando a los autores Salovey y Mayer que la inteligencia emocional es la habilidad para razonar, acceder y generar la capacidad para comprender las emociones y los pensamientos, teniendo el objetivo de controlar de manera adecuada las emociones para crear un ambiente de armonía y de integración con los demás; así mismo Vallés et al (2003) refieren que este modelo se identifica como procesamiento emocional de la información.

La inteligencia emocional se encuentra inmerso con cada una de las capacidades que hacen posible actuar y comportarse a la persona de manera adecuada según lo que requiere el evento, esto significa que el ser humano podrá tomar decisiones informadas y equilibradas, resolver conflictos de manera efectiva y motivarse a sí mismo y a los demás para lograr metas personales y profesionales; en tanto, se considera que brinda las herramientas necesarias para navegar en emociones propias y las emociones de los demás de manera efectiva, lo que permite tener relaciones saludables, tomar decisiones informadas, desarrollar un nivel de bienestar social y personal óptimo para el día a día o incluso las actividades en distintos campos de la persona (Crisótomo, 2021).

Con las definiciones de los diversos autores sobre la inteligencia emocional se define que es la habilidad que le permite a la persona a mantener la postura acorde frente a circunstancias adversas, así mismo ayuda a mantener relaciones interpersonales de manera positiva porque tendrá la capacidad de identificar tanto las emociones propias como de sus pares, esto conlleva a entender la circunstancia vivencial y tomar las mejores decisiones sin alterar el orden. De igual manera la inteligencia emocional le permitirá a la persona tener mejores

herramientas para enfrentarse ante dificultades estresantes que le puedan afectar su estado emocional.

La teoría que se definió para la recolección de la información sobre la inteligencia emocional fue de los Mayer y Salovey (1990), estos autores formularon tres componentes importantes y de acuerdo con la adaptación de Cari (2021) que se detallan a continuación: primero **percepción emocional**, es la habilidad que desarrolla la persona para percibir, expresar y valorar emociones de manera más precisa; así mismo permite reconocer de manera efectiva las emociones propias como de los demás, por medio de sus expresiones corporales, faciales y la tonalidad de voz. Así mismo, la **comprensión emocional**, es la habilidad que permite a la persona para identificar el origen de los estados emocionales que generan emociones secundarias y a la misma vez comprender y expresar el significado de las emociones asertivamente, lo cual facilita también la comprensión de los estados de ánimo de otras personas y permite ayudarlos de acuerdo con sus necesidades (Cari, 2021). Por otro lado, **la dimensión de regulación** que le permitirá expresar coherentemente sus emociones (Bueno, 2019 y Mejía, 2019); así mismo facilita el manejo de las emociones a nivel propio y de los demás, utilizando diversas estrategias que ayudan a regular las emociones negativas y aumentar las positivas, también es la capacidad de aceptar sentimientos tanto positivos como negativos que resultan de eventos fuera de control (Cari, 2021).

Con respecto al segundo modelo de la inteligencia emocional, modelos mixtos están inmersos componentes de la personalidad como la motivación el control del impulso, la tolerancia a la frustración, el asertividad, la ansiedad, la confianza, el manejo del estrés y persistencia (Fernández-Berrocal y Extremer, 2005; Mayer y Caruso, 2000; Pineda, 2012). Es así que se llega a concluir que en los modelos mixtos no simplemente es tener la inteligencia emocional desarrollada que es la habilidad de identificar, sino va mucha más lejos teniendo influencia sobre personalidad y las emociones. Los modelos más representativos de Bar-On (1997) y Goleman (1995).

En la teoría del modelo de Goleman (1996), citado por Huamán, (2020) se consideran los rasgos de la personalidad, el control de impulsos, la perseverancia, la apertura a nuevas experiencias, la automotivación, la empatía, así como, las relaciones interpersonales. Además, refiere sobre la inteligencia emocional que ayuda en la resolución de los problemas y este llega a complementar con la inteligencia cognitiva (García, M. & Giménez, S. 2010). Este modelo está integrado por cinco componentes, la primera conciencia de sí mismo, el segundo la capacidad para manejar las emociones, el tercero ayudará a la persona a motivarse a sí mismo, el cuarto permite al individuo a identificar las emociones de otras personas y el quinto permite al individuo establecer relaciones adecuadas.

En el modelo del autor Bar-On (2010, citado por Fragoso,2015), se explica que lo que determina la eficacia de entender y comprender, así como de expresar lo que se siente o piensa entre personas es la inteligencia emocional, para la cual define que es el conjunto de competencia y habilidades. Teniendo en cuenta esta definición, Bar-On formula sus bases teóricas sobre la inteligencia Socio-emocional, donde la caracteriza con cinco dimensiones las cuales son interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y humor.

En lo que respecta al enfoque teórico para la segunda variable rendimiento académico se consideró la **definición conceptual**, es el grado de avance que se encuentra un estuante en su proceso formativo, se puede decir si es óptimo o desfavorable, todo ello ayuda al docente, padres de familia y estudiantes observar si están logrando desarrollar las competencias propuestas (MINEDU, 2016). Así mismo Estrada (2018) el rendimiento académico es un ente principal en el proceso educativo en relación a la enseñanza y aprendizaje, por medio de este se puede conocer si los alumnos alcanzaron el nivel previsto a cada ciclo académico según la metodología del ministerio de educación para ser promovidos al siguiente ciclo académico. Para Coll (2018) menciona en su teoría del constructivismo que los estudiantes no consiguen su cognición de manera paciente es todo lo contrario lo hacen de forma rápida, el cual provocan el aprendizaje con una expectativa y usan métodos didácticos para mejorar el aprendizaje. Gutiérrez (2022) hace mención que Piaget en su teoría expresa que

el desarrollo cognitivo trasciende en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que hace poner al estudiante en su nivel de desarrollo.

Otros autores definen sobre esta variable como Kaczynka (1986) que refiere sobre el rendimiento académico es la finalidad de los docentes, padres y madres de familia. También menciona que a consecuencia de ello los docentes y la escuela serán evaluados. Para Nováez (1986) el rendimiento académico es el resultado del proceso de las actividades desarrolladas en la escuela. Para Tonconi (2009) es establecer un resultado donde existe intervalos de medidas para conocer el grado de aprendizaje adquirido posterior de una enseñanza. Para Tacilla et al (2020) en el logro de lo aprendido después de una enseñanza entre el profesor y alumno. Linarr (1995) menciona que existen 2 formas de rendimiento académico, uno es el personal aquí el estudiante demuestra las destrezas, actitudes, aspiraciones y habilidades adquiridas al docente, y el segundo el social se basa al trabajo y organización de un grupo de alumnos, el nivel de cooperación, la relación, participación y solidaridad entre ellos.

En conclusión, el rendimiento académico es el resultado que se tiene luego de un proceso informativo, es el medio verificable del estudiante para conocer si logro alcanzar a comprender la materia en estudio, el estudiante demostrará a través de evaluaciones escritas u orales su logro alcanzado. A su vez permitirá al docente conocer y evaluar al estudiante su progreso alcanzado. El desempeño escolar se define de dos maneras entre bueno y malo, será bueno cuando el estudiante tenga calificaciones sobresalientes y malo cuando el estudiante tenga calificaciones bajas, por ende, este acontecimiento permitirá conocer si se logró aprender o no.

En lo que respecta al enfoque **teórico** para la variable de rendimiento académico de matemática se consideró el enfoque del ministerio de educación (2016) que expresa que la matemática es una acción humana, ocupando un lugar importante en el proceso o desarrollo del conocimiento y de la cultura de cada sociedad, el cual le permitirá desenvolverse de manera adecuada con su entorno porque podrá identificar y comprender las problemáticas, para posteriormente encontrar las mejores soluciones. De igual manera en la definición de Berggren et al (2019)

que manifiestan que las matemáticas tienen un sentido más ancho, ya que es una herramienta que ayuda a entender el diseño del universo y posteriormente se utiliza dicha información para resolver o solucionar problemas en la vida cotidiana o en el entorno escolar.

Para la medición del rendimiento académico matemático se consideró las siguientes competencias: La primera resuelve problemas de cantidad, busca que el alumno tenga la capacidad de solucionar problemas o como también pueda plantear nuevos; la segunda competencia es resolver problemas de forma, movimiento y localización, el alumno logre la capacidad de tener una orientación de manera tridimensionales y bidimensionales de las cosas y podrá descifrar las posiciones y sus movimientos; en tercer lugar se tiene la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el estudiante podrá comprender y tomar decisiones ante una problemática, tendrá la capacidad de tomar las mejores alternativas de respuestas ante la situación. con una capacidad adecuada; en cuarto lugar, la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, permitirá al estudiante darse cuenta de los cambios que puede tener un fenómeno.

El MINEDU (2023) ha elaborado un examen de matemática para cuarto año de secundaria, es un examen que permite tener un diagnóstico del conocimiento de los alumnos que se encuentran en relación al enfoque curricular. Esta evaluación tiene la finalidad de conocer el aprendizaje del alumno que ha logrado aprender el año escolar anterior. La prueba está compuesta por 28 preguntas, que permite evaluar cuatro competencias la primera es resuelve problemas de cantidad, la segunda es resuelve problemas de seguridad, equivalencia y cambio, la tercera es resuelve problemas de seguridad, equivalencia y cambio, y la cuarta es resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Esta herramienta permitirá conocer el nivel de conocimiento que se encuentre el estudiante y su clasificación es bajo, regular y alto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para la investigación se utilizó el tipo de investigación básica, porque se recogió datos para crear nuevos conocimientos, según CONCYTEC (2020) este tipo de investigación permite desarrollar nuevas sapiencias científicas con la finalidad de ampliar la información sobre el tema.

3.2 Diseño de investigación

El tipo de diseño fue no experimental, que significa que la investigación se llevó a cabo sin manipular ninguna de las variables, solo se llevará a cabo por medio de la observación de los acontecimientos de manera natural como se desarrolla en el entorno del día a día (Niño 2019). Fue transversal porque los datos que se obtienen solo serán en un momento, con la finalidad de encontrar si existe una interrelación entre una u otra variable. Además, descriptivo correlacional que según Niño (2019) el estudio descriptivo correlacional busca recoger información de las variables y a su vez investiga la relación entre ellas.

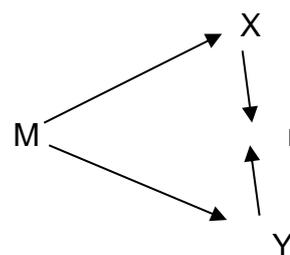
Donde:

M: Estudiantes del cuarto grado.

X: Expresa la inteligencia emocional.

Y: Expresa rendimiento académico

r: índice de ración entre las variables



3.2 variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Rendimiento académico de matemática

Nota: la matriz de operacionalización de variable se encuentra en los anexos.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Se entiende como población a un grupo determinado que tienen una relación en común y se encuentre en un lugar específico. Lo cual significa que las personas tienen algo en común y esto le ayudará al investigador en su búsqueda de información para obtener los resultados requeridos (Epiquén & Diestra, 2018). La población lo conformaron 683 estudiantes de un colegio de la ciudad de Moyobamba. Como señala Ventura-León (2017) cuando hay menos elementos y están restringidos, existen formas para determinar la participación de las personas al estudio que se basa en el criterio de inclusión y exclusión. Para la presente investigación los **criterios de inclusión** lo conformaron los alumnos que sus padres aceptaron la participación de sus menores hijos y los **criterios de exclusión** consistió en los estudiantes que no llegaron a participar fue por motivos que sus padres de familia no autorizaron.

3.3.2 Muestra: Para Valderrama (2015) es una parte que simboliza fielmente a un grupo o población. Para la investigación la participación de la muestra es de 104 alumnos entre varones y mujeres, que se encuentran cursando el cuarto grado escolar.

Para encontrar la muestra fue bajo el proceso de una fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{683 * 1.65201^2 * 0.1 * 0.90}{0.052^2 * (683-1) + 1.652^2 * 0.1 * 0.90} = 104$$

n: Muestra
N: Población
Z: Nivel de confianza
d: nivel de error aceptado
p: probabilidad
q: (1-p)

3.3.3 Muestreo: Para Valderrama (2015) es la elección de un conjunto representativo de la población, con el que se estiman sus parámetros. En la presente investigación el muestreo utilizado fue el no probabilístico a conveniencia del autor según Gómez (2018) en el muestreo no probabilístico la población tiene la opción de poder ser seleccionada como parte de la muestra de estudio.

3.3.4 Unidad de análisis: Según Roberto (2018) produce los datos y la información que se examinarán, que en última instancia constituyen o producen los datos o la información que se examinará utilizando métodos estadísticos. En este caso la unidad de análisis para esta investigación lo conformaron todos los estudiantes que cumplían con todos los requisitos requeridos para participar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica: en la investigación la técnica que se estableció como uso fue la encuesta que según Fernández et al. (2010) definen que es una técnica de recojo de información con el uso de un cuestionario con la finalidad de lograr tener información necesaria o identificar estilos de comportamientos.

3.4.2 Instrumento: Como instrumento de medida se utilizó el cuestionario, que para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es una forma para recoger información por medio de preguntas o ítems de una variable o más, teniendo como objetivo recoger respuestas que ayuden ofrecer información necesaria. También se utilizó como instrumento una prueba objetiva para recoger los datos

sobre el rendimiento académico de matemática. Para la variable de inteligencia emocional se optó en utilizar al test de inteligencia emocional TMMS-24, versión española, que fue adaptado por Etrema y Fernández-Berrocal (2005), este test está basado en el Trait-Meta Mood (TMMS-48) desarrollado por Salovey y Mayer (1995).

El cuestionario de TMMS-24 contiene 24 ítems y sus rangos de medida es bajo, alto o regular desarrollo de habilidad de la inteligencia emocional, con una escala ordinal de likert y la modalidad de respuesta es siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, teniendo una puntuación de 1 al 5, donde siempre es 5, casi siempre es 4, a veces es 3, casi nunca es 2 y nunca es 1, tiene una duración de 10 minutos de aplicación y se puede desarrollar de manera individual o grupal. Está conformado por tres dimensiones percepción, comprensión y regulación, los ítems del 1 al 8 corresponde a percepción y los baremos de medida es menor a 21 puntos corresponde baja, entre 21 a 33 puntos corresponde a regular y mayor a 33 corresponde alta habilidad de comprensión emocional; los ítems del 9 al 16 corresponde a comprensión y los baremos de medida es menor a 25 puntos corresponde baja, entre 25 a 35 puntos corresponde a regular y mayor a 35 corresponde alta habilidad de comprensión emocional y los ítems del 17 al 24 corresponde a regulación y los baremos de medida es menor a 23 puntos corresponde baja, entre 23 a 35 puntos corresponde a regular y mayor a 35 corresponde alta habilidad de comprensión emocional.

Para la evaluación del rendimiento académico de matemática se aplicó una prueba objetiva que contiene 28 preguntas ;24 de opción múltiple, 3 de respuesta abierta extensa (RAE) y 1 de respuesta abierta corta (RAC), las cuales tienen un tipo de respuesta adecuadas, parciales, inadecuadas y omitidas, donde la respuesta adecuada es cuando el estudiante resuelve correctamente la pregunta, respuesta parciales es cuando el estudiante resuelve la pregunta una parte y no logrando terminar, la respuesta inadecuada es cuando el estudiante resuelve la pregunta de manera inadecuada y la respuesta omitida es cuando el estudiante no resolvió, para el procesamiento de datos se utilizó la escala ordinal de Likert donde se designó a cada respuestas una puntuación de 0 a 3, el cero corresponde a respuesta omitida, uno corresponde a la respuesta

inadecuada, dos corresponde a la respuesta parcial y tres a la respuesta adecuadas

Para esta prueba la escala de medida es de bajo, regular y alto rendimiento académico, donde los baremos establecidos de 0 a 27 es bajo, 28 a 55 es regular y 56 a 84 es alto. en las cuales se divide en cuatro competencias, la primera competencia resuelve problemas de cantidad que corresponde de la pregunta 1 al 6, la segunda competencia resuelve problemas de regularidad de seguridad, equivalencia y cambio que corresponde desde la pregunta 7 al 15, la tercera competencia es resuelve problemas de forma, movimiento y localización que corresponde desde la pregunta 16 al 22 y la cuarta competencia es resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre que corresponde la pregunta desde 23 al 24 . El tiempo de duración para la aplicación de la prueba es de 70 minutos.

3.4.3 Validez: se refiere a la naturalidad del instrumento, se enfoca a evaluar su autenticidad, en este sentido si mide lo que pretende medir (Plaza et al. 2017). Para la validez de los instrumentos en la presente investigación los instrumentos pasaron por cinco jueces con experiencia entre ellos con grado de doctorado y magíster. La validez producto de los resultados de los jueces es de 0.98.

3.4.3 Confiabilidad: Es la seguridad que presenta el instrumento al momento de evaluar, por ende, es la confianza de lo creíble que un sujeto pueda transmitir en sus respuestas (Plaza et al., 2017). El programa de alfa de Cronbach determinó la fiabilidad de los instrumentos utilizados donde el instrumento de inteligencia emocional tuvo una fiabilidad de 0,75 y para el instrumento del rendimiento académico la fiabilidad obtenida fue de 0.8 según el alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento

Se realizaron diversos procedimientos para alcanzar el objetivo las cuales son: la aceptación del título de investigación por parte de la universidad, luego se emitió una solicitud al director de la institución donde se desarrolló la investigación para el permiso correspondiente, posteriormente se validaron los

instrumentos por medio de expertos y la fidelidad por medio del alfa de Cronbach; en tercer lugar aplicó los instrumentos de manera presencial, se reservará la identidad de cada alumno, el desarrollo de la aplicación del test fue de manera grupal en el salón de clases correspondiente de cada estudiante y la hora de aplicación fue en tutoría, al final desarrollo el proceso de los datos en el Excel, a través de este medio se realizarán las tablas, las frecuencias y las figuras estadísticas descriptivas, así mismo también se utilizó el programa de SPSS. V-26. Que aportó encontrar la confiabilidad el cual ayudó contrastación de hipótesis

3.6 Métodos de análisis de datos

La información conseguida fue almacenada en el programa Microsoft Excel 2016, se obtuvieron los puntajes totales y por dimensiones, los cuales se pasaron al programa SPSS v26, en el cual se aplicó el estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnov porque se tuvo una muestra de más de 50 estudiantes, encontrando que los datos no poseen distribución normal ($\text{sig} > 0.05$), por tanto, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Toda esta información se plasmó mediante tablas, interpretándose adecuadamente. Así mismo se utilizó el método del coeficiente de determinación que es el R al cuadrado.

3.7 Aspectos éticos

Se tuvo siempre presente las normas que tiene la entidad de estudio UCV para el desarrollo de la investigación, así mismo la norma APA fue otra entidad que nos brindó normas para desarrollar un proyecto adecuado a la actualidad. Durante el proyecto se tenía claro sobre el cumplimiento ético de la UCV, respetando el principio autónomo y de justicia, es así que los datos que se mostrarán son reales, verídicos y transparentes; para aplicar los instrumentos se emitió un documento pidiendo permiso al director del colegio de esta manera el permiso fue otorgado. Para la validez de los instrumentos se buscó a 5 expertos, siendo presentados una carta de presentación adjuntando los instrumentos. Los estudiantes para participar fueron emitidos un documento donde el padre acepta y permite que sus hijos participen en el presente proyecto.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.095	104	0.021
Percepción emocional	0.096	104	0.019
Comprensión emocional	0.080	104	0.101
Regulación emocional	0.062	104	,200*
Rendimiento académico de matemática	0.161	104	0.000
De cantidad	0.140	104	0.000
De regularidad, equivalencia y cambio	0.123	104	0.001
De forma, movimiento y localización	0.185	104	0.000
De gestión datos e incertidumbre	0.146	104	0.000

Fuente, datos recogidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en estudio

Interpretación

Se aplicó la prueba de normalidad, como se muestra en la tabla 1, haciendo uso del estadístico de Kolmogorov-Smirnov, ya que se contó con una muestra mayor a 50 personas, encontrando como resultados que en su mayoría, la significancia de los datos es menor a 0.05, sobre todo en las variables de estudio, lo que indica que los datos no poseen una distribución normal, por tanto se emplea una prueba de correlación no paramétrica que es la prueba Rho de Spearman. De este modo se pudo corroborar las hipótesis de estudio tal como se observa a continuación.

Tabla 2

Relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023.

			Percepción emocional	Rendimiento académico en matemática
Rho de Spearman	Percepción emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,526**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento académico en matemática	N	104	104
		Coefficiente de correlación	,526**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

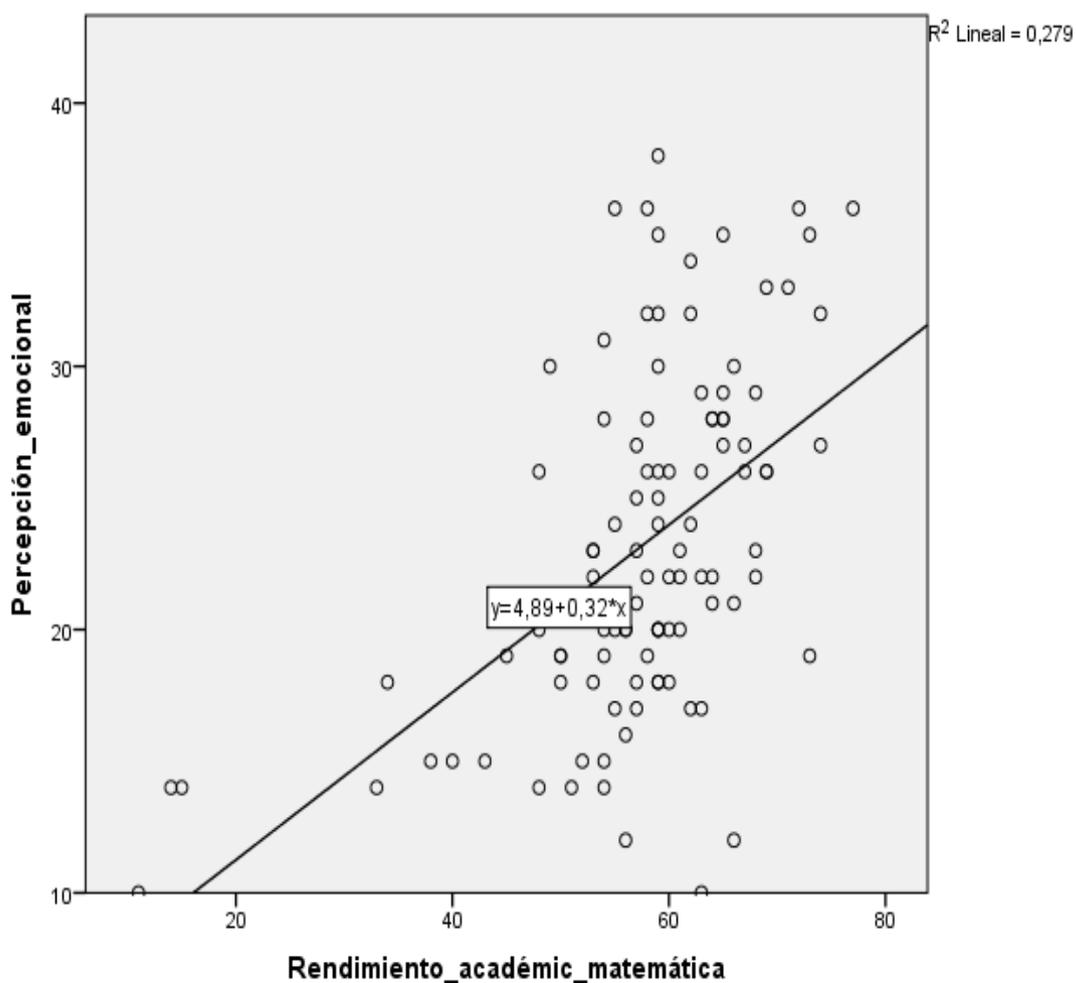
Fuente, datos recogidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en estudio

Interpretación

Según la tabla 2 se observa, aplicando el instrumento de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un resultado de un coeficiente de 0.526 demostrando una relación positiva moderada, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.01$). aceptando de esta manera la hipótesis específica de estudio, existe relación significativa entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa de Moyobamba 2023.

Figura 1

Diagrama de dispersión de puntos entre la percepción emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023



Fuente elaborada en SPSS. V-26

Interpretación

En la figura se observa un R^2 es igual a 0.279, lo que quiere decir que el 27.9% del rendimiento académico se encuentra influenciado por la dimensión la percepción emocional.

Tabla 3

Relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023

			Comprensión emocional	Rendimiento académico en matemática
Rho de Spearman	Comprensión emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,542**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento académico en matemática	N	104	104
		Coefficiente de correlación	,542**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

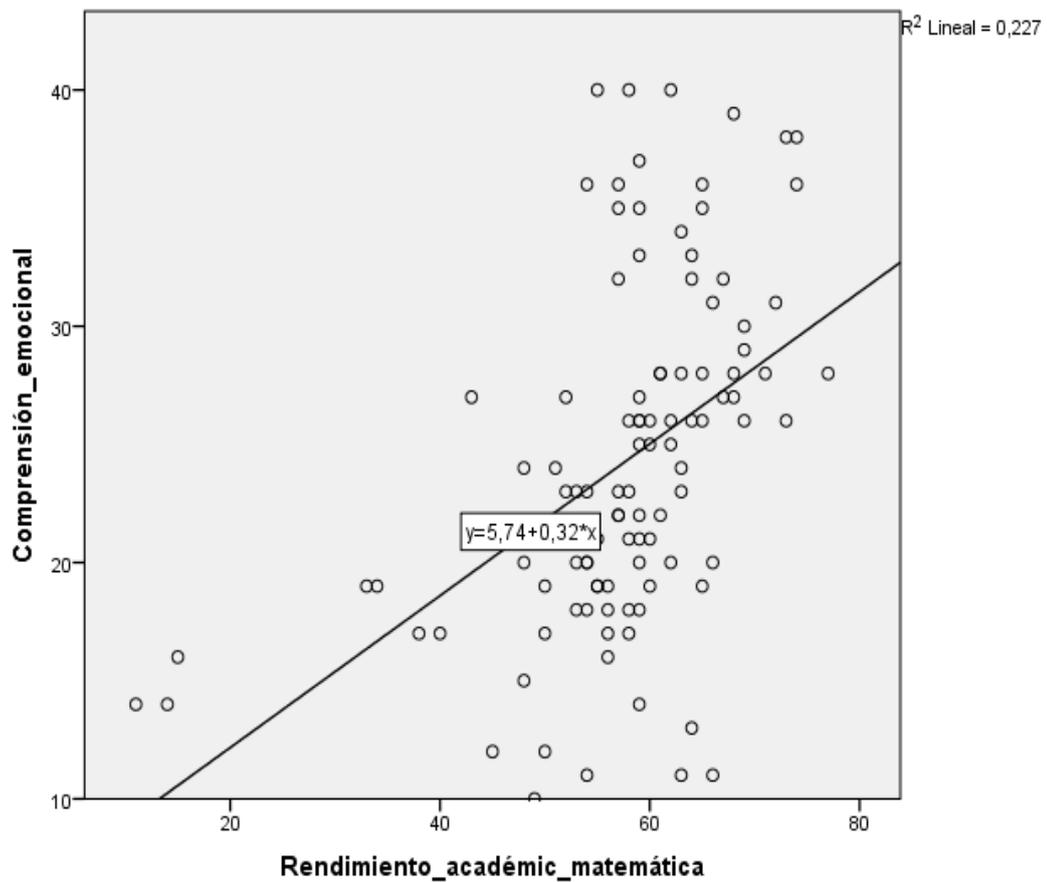
Fuente, datos recogidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en estudio

Interpretación

Según la tabla 4 se observa, aplicando el instrumento de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un resultado de un coeficiente de 0.542 demostrando una relación positiva moderada, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.01$). aceptando de esta manera la hipótesis específica de estudio, existe relación significativa entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa de Moyobamba 2023.

Figura 2

Diagrama de dispersión de puntos entre la comprensión emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023



Fuente elaborada en el programa SPSS. V-26

Interpretación

Según la figura 2, R^2 es igual a 0.227, lo que quiere decir que el 22.7% del rendimiento académico se encuentra influenciado por la dimensión la comprensión emocional.

Tabla 4

Relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023

		Regulación emocional	Rendimiento académico en matemática
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,542**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	104
	Rendimiento académico en matemática	Coeficiente de correlación	,542**
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	104	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

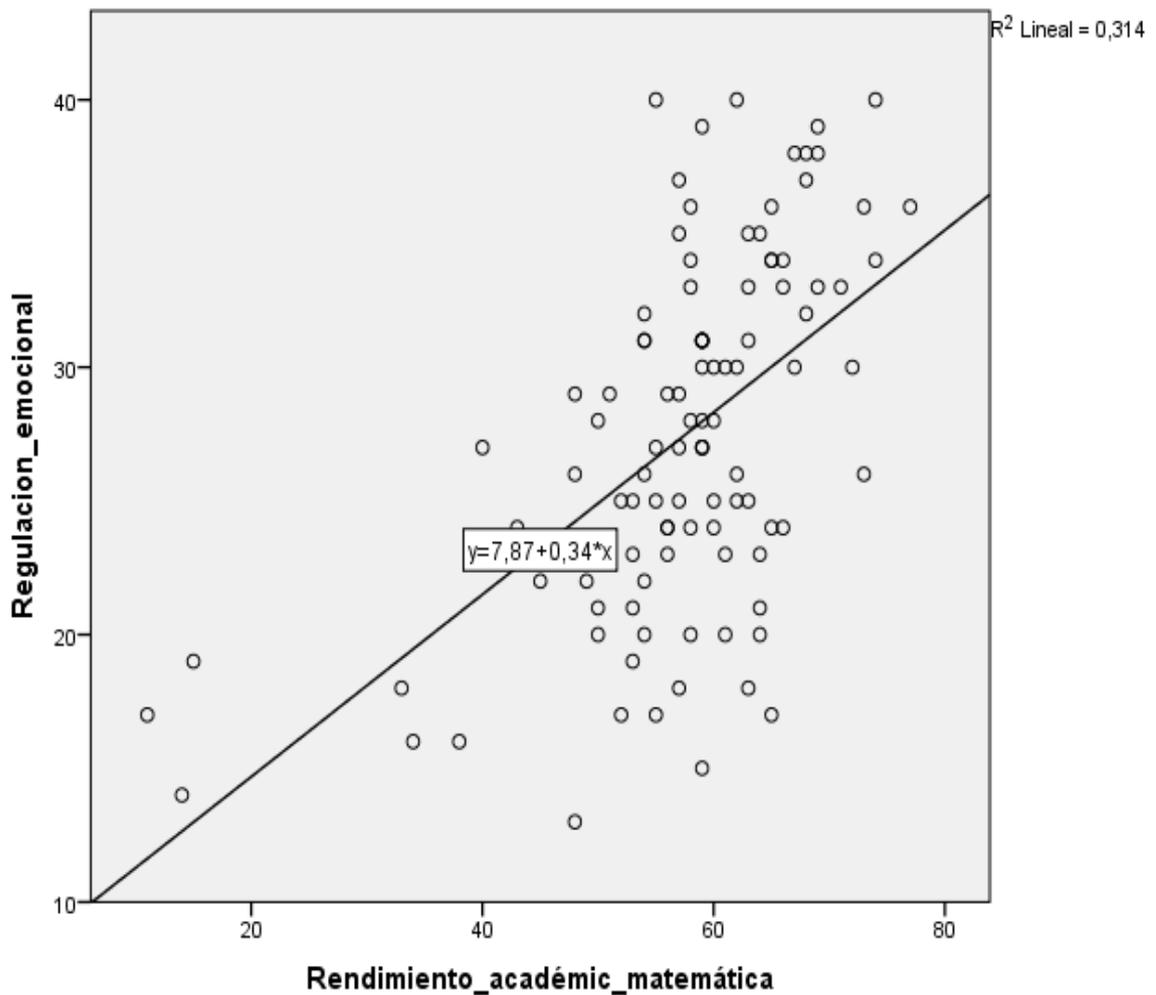
Fuente, datos recogidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

Según la tabla 4 se observa, aplicando el instrumento de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un resultado de un coeficiente de 0.542 demostrando una relación positiva moderada, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.01$). aceptando de esta manera la hipótesis específica de estudio, existe relación significativa entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa de Moyobamba 2023.

Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos entre la regulación emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023



Fuente, elaborada SPSS. V-26

Interpretación

Según la figura 3, R^2 es igual a 0.314, lo que quiere decir que el 31.4% del rendimiento académico se encuentra influenciado por la dimensión de la regulación emocional.

Tabla 5

Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico en matemática
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,639**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	104
	Rendimiento académico en matemática	Coeficiente de correlación	,639**
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	104	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

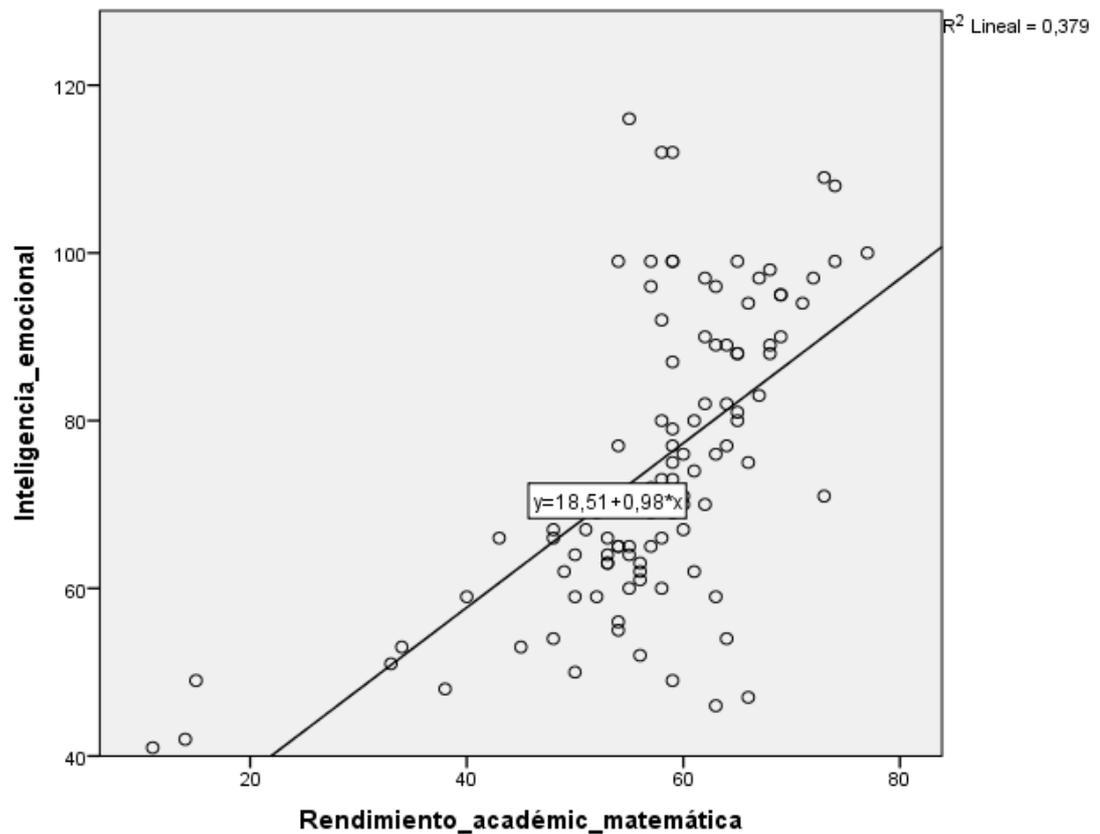
Fuente, datos recogidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

Según la tabla 5, aplicando el instrumento de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un resultado de un coeficiente de 0.639 demostrando una relación positiva moderada entre las variables, el valor de p es de 0.000 ($p < 0.01$), aceptando de esta manera la hipótesis que se planteó y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se determina relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa de Moyobamba 2023.

Figura 4

Diagrama de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023



Fuente, elaborada en el programa SPSS. V-26

Interpretación

Según lo que se percibe en la figura 4, R^2 es igual a 0.379, lo que quiere decir que el 37.9% de la inteligencia emocional influye sobre el rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados se halló que la inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática en estudiantes de secundaria están relacionados de manera positiva moderada, esto se debe al resultado de la prueba de Rho de Spearman que fue 0.639 de coeficiente y un valor de p igual a 0.000. Así mismo, los resultados encontrados por Usán, et al (2019) son similares y sostienen, sobre la inteligencia emocional que es un ente que permite colaborar a los estudiantes en mejorar su rendimiento, así mismo permite en la no aparición del burnout académico dentro de las instituciones educativas. A su vez Vásquez, Cubas y Carreron (2021) encontraron relación en su investigación con similar problemática.

Por su parte Pineda (2012) en su teoría sobre la inteligencia emocional sostiene los resultados hallados porque describe que es la habilidad que ayuda a la persona en su adaptación al ambiente por medio de la regulación de nuestras propias emociones, lo que quiere decir que si una persona desarrolla la inteligencia emocional podrá tener mejores resultados en sus actividades académicas, familiares, sociales, laborales, etc. Estos hallazgos reafirman la postura del MINEDU (2022) que sostiene que en el proceso educativo no solo se tiene centrarse en sus objetivos académicos, si no también deben enfocarse más allá de ello, en sus pensamientos, deseos, preocupaciones, sus necesidades e intereses, poniendo énfasis así sobre sus sentimientos y emociones, estimando a cada estudiante como un ser maravilloso y único.

Por otro lado, en cuanto a la relación entre la dimensión percepción emocional y el rendimiento académico de matemática, se llegó a la conclusión que existe relación positiva moderada, esto se debe al resultado de la prueba de Rho de Spearman que fue 0.526 de coeficiente y un valor de p igual a 0.000. Al presente resultado es contrarrestado con la investigación Ubillus (2022) donde encontraron similar resultado en la misma problemática de estudio; así mismo se tiene a Bengo (2021) donde concluyen que si los estudiantes desarrollan la habilidad de la atención de sus emociones el porcentaje del rendimiento académico aumentará.

Conforme a la dimensión de la comprensión emocional y regulación emocional en su relación con el rendimiento académico los resultados demuestran que existe relación, esto se debe al resultado de la prueba de Rho de Spearman que fue 0.542 de coeficiente y un valor de p igual a 0.000. de igual manera Usán, et al (2019) sostiene a los resultados obtenidos al concluir en su investigación que existe relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con respecto al rendimiento académico. A su vez Ubillus, (2022) en su estudio con similar problemática demuestra los mismos hallazgos. Los resultados y los antecedentes demuestran que la inteligencia emocional en todas sus dimensiones se encuentra inmersa en los resultados académicos de los niños.

Los resultados plasmados de la investigación van corroborando lo plasmado por los autores García & Giménez (2010) donde refieren sobre la inteligencia emocional que ayuda a la persona a resolver problemas y este llega a complementar con la inteligencia cognitiva. Teniendo esta base se entiende sobre la inteligencia emocional que es predictora para mejorar las calificaciones de los estudiantes, pero no se queda solamente ahí, ya que permite a la persona mejorar en diversos ámbitos que se enfrentan, por tal sentido es un tema a considerar para el MINEDU y la sociedad para tener mejores estudiantes y personas. Así mismo el autor Ruiz (2019) da más realce a lo encontrado al referirse que la persona que haya desarrollado la inteligencia emocional tiene la destreza para entender, tratar y llevarse de una forma coherente con las personas, y es considerado la habilidad que ayuda a tener mejor éxito.

Las bases teóricas, resultados y antecedentes sobre la inteligencia emocional los resultados resaltan que es una herramienta fundamental en la persona, porque le permitirá enfrentarse a sus actividades diarias de manera coherente y satisfactoria, esto debido que tendrá la capacidad de adecuarse de manera positiva ante circunstancias desagradables y agradables. La persona con inteligencia emocional tendrá mejores relaciones interpersonales, mejor desempeño laboral, mejor estado anímico, etc; todo esto porque tiene la capacidad de controlar y manejar adecuadamente sus emociones sin perder el

control de ellas, así mismo podrá entender a otras personas porque identificará las emociones de ellas.

Con respecto al rendimiento académico según los resultados, antecedentes y teorías se define que es una variable que se encuentra influenciado con factores externos e intrínsecos del estudiante, es un acontecimiento que se produce según lo vivido por el alumno por ejemplo, si un estudiante se encuentra anímicamente estable su capacidad de atención será óptima y por ende los conocimientos serán favorables, por otra también se ve influenciado por el estilo de crianza, si un niño vive con problemas en casa su rendimiento se ve reflejado de manera negativa. Estas afirmaciones lo corroboran Damasco et al (2021) que expresa que si un estudiante tiene estilos de crianza adversos y comportamientos agresivos influye de manera negativa sobre el rendimiento de los estudiantes.

En base a lo analizado podemos establecer que la investigación es favorable para el ámbito educativo porque permite analizar y darse cuenta de la importancia del bienestar emocional para tener buenos resultados académicos. Es por ello que las instituciones educativas deben programar actividades donde favorezcan el desarrollo y la aparición de la inteligencia emocional en los estudiantes, de esta manera los alumnos podrán tener la capacidad de resolver conflictos sin perder el control, así mismo adquirirán la habilidad de comprender sus estados anímicos como de sus pares, con ello tendríamos estudiantes con mejores actitudes y aptitudes frente a las diversas circunstancias de su ciclo académico, así mismo como lo demuestra la investigación los resultados académicos serán mejores.

Por lo tanto, la presente investigación es muy importante y ventajosa para establecer criterios de mejora en el ámbito educativo. Estos hallazgos contribuyen de manera significativa en mejorar la educación, porque permitirá al MINEDU enfocarse a desarrollar un currículo académico enfocándose en la naturalidad del ser integral y no únicamente en los resultados académicos, con ello permitirán al estudiante desarrollar cualidades que serán esenciales para lograr el éxito en la vida y así la nueva generación tendrán mejores

oportunidades. Sin embargo, estos conocimientos encontrados se deben seguir investigando con la confianza de seguir aportando en el ámbito educativo.

Los hallazgos en la presente investigación permitirán a la comunidad educativa en estudio establecer acciones de mejora según los resultados encontrados porque, estas acciones tienen que ser tanto a nivel de la familia, estudiantes, docentes y directivos. Así mismo aportará un conocimiento científico sobre la realidad problemática y a su vez algunas recomendaciones de mejora. También servirá como un medio visible de la importancia de la inteligencia emocional en la práctica educativa para mejorar y enrumbar a la mejora del rendimiento escolar, y de esta manera lograr la ansiada meta del MINEDU con respecto al aprendizaje que establecido.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023, de acuerdo al valor de Rho de Spearman (Rho 0.542, $p < 0.05$), esto significa que si un estudiante desarrolla la habilidad de su inteligencia emocional aumenta positivamente su rendimiento académico.
- 6.2.** Existe relación positiva moderada entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023, debido a que el valor encontrado de Rho de Spearman (Rho 0.526, $p < 0.05$).
- 6.3.** Existe relación positiva moderada entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023, debido a que el valor encontrado de Rho de Spearman (Rho 0.542, $p < 0.05$).
- 6.4.** Existe relación positiva moderada entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023, debido a que el valor encontrado de Rho de Spearman (Rho 0.542, $p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A los directivos del colegio, debido a los hallazgos encontrados en el estudio realizado que las variables están relacionadas entre ellas, considerar un plan donde plasmen sesiones o actividades con la participación de los padres, docentes directivos y alumnos con la finalidad de informar sobre los hallazgos y le den la importancia del desarrollo en el estudiante la habilidad de su inteligencia emocional para mejorar su nivel escolar.
- 7.2.** A docentes y directivos del establecimiento educativo, referente a los hallazgos encontrados de la percepción emocional con referencia al rendimiento académico, es oportuno sugerir que organizar talleres educativos sobre las emociones, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa, porque ello aportará a mejorar la habilidad del estudiante en conocer sus emociones.
- 7.3.** A los responsables del área de tutoría y psicólogo, referente a los datos obtenidos que la comprensión emocional está relacionada con el rendimiento académico, se sugiere hacer talleres donde focalicen la práctica de la importancia de las emociones, su reconocimiento y el manejo adecuado de ellas.
- 7.4.** Al ministerio de educación se sugiere implementar en su currículo escolar actividades sobre la inteligencia emocional esto debido a los hallazgos que se encontró la relación de la regulación emocional con el rendimiento académico de matemática. Porque en los resultados demuestra que a mayor habilidad de un estudiante de inteligencia emocional los resultados académicos serán mejores.

REFERENCIAS

- Montoya, G., Oropeza, R. y Ávalos M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e13, 1-10. doi:10.24320/redie.2019.21. e13.1877. obtenido de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1877/1760>
- Andrade Albán, N. N., Andrade Albán, J. R., Andrade Albán, N. R., Peñafiel Gaibor, V., & Leonardo Andrade, A. (2018). La inteligencia emocional: una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la comunicación y la pedagogía crítica. *Tecnología e Innovación*, 2(1).
file:///C:/Users/motom/Downloads/25-Texto%20del%20art%C3%ADculo-75-3-10-20181224.pdf
- Damasco, J. & Serpa A. (2021) Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, Vol. 1, Nº 62, 2022 (Scopus). Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2022-02/RIDEP62-Art1.pdf>
- Vásquez, N., Cubas, E.M., & Carrero, S.R (2021) La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca. Tesis (licenciatura). universidad nacional de educación enrique guzmán y valle alma máter del magisterio nacional facultad de ciencias escuela profesional de matemática e informática. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%20-%20VASQUEZ%20CARRASCO%20NOLBERTO%20-%20CUBAS%20SALAZAR%20EDWIN%20MICHEL%20-%20CARRERO%20DELGADO%20SAMUEL%20ROSEL%20-%20FAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, G., Rosemary, V., Baca, R., & Job, G. (2020). Inteligencia Emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 55–63. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946086>

- Torres, B., & Pérez, M. (2019). The value of emotional intelligence to learn mathematics. *Sciéndo*, 22(3), 199–205. Obtenido de:
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.026>
- Moreno, M.E, & Oyarce, V. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018. Tesis (licenciatura). Universidad nacional de san martín – Tarapoto, facultad de educación y humanidades, escuela profesional de idiomas. Recuperado de:
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3230/1/IDIOMAS%20-%20Mar%c3%ada%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf>
- Carrillo, R & Román, M. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Peruana 70 Unión filial Tarapoto, 2016. Recuperado de:
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/951>
- Gómez, Á. (2018). ¿Qué es y para qué sirve el Muestreo Estadístico? I+D Fundación para la investigación avanzada:
<https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreoestadistico>
- Pinchi, V, & Pisco, P. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto. Tesis (Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado de:
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/946>
- Leiva, W.E. & Díaz, J.L (2018) “estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. N° 0412 del distrito de Tocache – San Martín, 2016”. Tesis (Licenciatura). universidad nacional de san martín – Tarapoto facultad de educación y humanidades, escuela profesional de educación secundaria - sede rioja. Recuperado de:
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2838/1/EDUC.%20SEC.%20Wilson%20Edilberto%20Leiva%20Estela%20%26%20Jos%C3%A9%20Luiz%20D%C3%ADaz%20Ru%C3%ADz.pdf>

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. Valencia: Promolibro.

Pineda, C. (2012). Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad de Málaga. Recuperado el 20 de abril de 2016 de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9 (3), 185-211.

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. Recuperado el 14 de abril de 2016 de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

García-Fernández, M. y Giménez-Más, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3 (6), 43-52. Recuperado de <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Ed.), *Emocional development and emotional intelligence: implication for educator* (pp. 3-31). New York: Basic Books

García-Fernández, M. y Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. Propuesta de un modelo integrador. *Revista digital del Centro Profesorado Cuevas-Olula*. Almería, España. Recuperado el 10 de junio de 2016 de http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_6_ART_4.pdf

Pineda, C. (2012). Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad de Málaga. Recuperado el 20 de abril de 2016 de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1

- Mestre, J. y Guil, R. (2014). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer & Salovey. Universidad de Cádiz. Recuperado el 20 de abril de 2016 de https://www.researchgate.net/publication/259998138_inteligencia_emocional_definicion_evaluacion_y_aplicaciones_desde_el_modelo_de_habilidades_de_mayer_y_salovey
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. Recuperado el 14 de abril de 2016 de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- García-Fernández, M. y Giménez-Más, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3 (6), 43-52. Recuperado de <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Pineda, C. (2012). Inteligencia Emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. Facultad de Psicología. España.
- Mejía, J. J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista científica*, 17, 10-32.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18 (1), 13-25.
- Sánchez, M. T. y Hume, M. (Sin fecha). Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo [Diapositivas]. Toledo, España
- García-Fernández, M. y Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. Propuesta de un modelo integrador. *Revista digital del Centro Profesorado Cuevas-Olula*. Almería, España. Recuperado el 10 de junio de 2016 de http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_6_ART_4.pdf
- García-Fernández, M. y Giménez-Más, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos*

del profesorado, 3 (6), 43-52. Recuperado de <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Kairós.

Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En Stenberg, R. J. (Ed.) *Handbook of intelligence* (pp. 396-420). New York: Cambridge University Press.

Mejía, J. J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista científica*, 17, 10-32.

Goleman, D. (1996). *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Cherkasskiy, L. (2011). Emotional Intelligence. In *The Cambridge Handbook of Intelligence* (pp. 528–549). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511977244.027>

Gómez, E. (2018). Inteligencia emocional e intensidad emocional en el juego motor http://www.carm.es/edu/pub/18178_2018/libropdf/libro_InteligenciaEmo.pdf

Chamarro, A., & Oberst, Ú. (2004). Modelos teóricos en inteligencia emocional y su medida. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'educació i de l'esport*, 14, 209–217.

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro

Giménez, M. Vázquez, C. y Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia. Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society & Education*, 2 (2), 83-100. Recuperado de <http://www.psye.org/articulos/97-116.pdf>

García-Fernández, M. y Giménez-Más, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3 (6), 43-52. Recuperado de <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis

ANEXOS

Operacionalización de variables

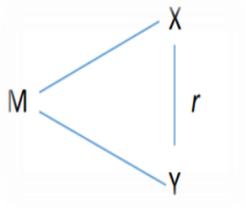
	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	la habilidad mental para comprender, regular y percibir las emociones de uno mismo como de los demás; logrando mayor control psicológico como la autoestima, prosperidad, bienestar, mejor horizonte de satisfacción de vida, apoyo social, optimismo y felicidad. (Salovey & Mayer 2016, citado por Chamizo-Nieto, Arrivillaga, Rey & Extrema, 2021).	Se llevará a cabo por medio de un cuestionario que contiene tres dimensiones, con una escala de likert teniendo como categorías bajo, alto o promedio, para la cual el instrumento contiene 24 ítems.	Percepción emocional,	percibir nuestras emociones	Ordinal
				percibir nuestras emociones	
			Comprensión emocional	Unificación de una emoción con la razón	
				Ser empático	
			Regulación emocional.	Controlar las emociones propias	
				Manejar adecuadamente con conflictos con los demás	
Rendimiento	según el MINEDU (2016) los niveles de evaluación es			Convertir cantidades en manifestaciones numéricas	Ordinal
				Expresar la comprensión obtenida sobre números y operaciones	

académico	referirse al grado de avance que se encuentra un estuante en su proceso formativo, con ello se mide al rendimiento académico y se puede decir si es óptimo o desfavorable, todo ello ayuda al docente, padres de familia y estudiantes están logrando desarrollar las competencias propuestas.		Resolver problemáticas de cantidad	Utiliza diversas estrategias y procedimientos sobre el cálculo y estimulación	
			Resolver problemáticas de movimiento, forma y localización	Transforma y modela las formas geométricas	
				Expresa su conocimiento de las formas y las relaciones geométricas	
				Utiliza herramientas y procesos para calcular y orientarse en el medio.	
				Argumentar de manera afirmativa sobre relaciones geométricas	
			Resolver problemáticas de datos, gestión y de incertidumbre	Transforma y modela las formas geométricas	
				Expresa su conocimiento de las formas y las relaciones geométricas	
				Utiliza herramientas y procesos para calcular y orientarse en el medio.	
				Argumentar de manera afirmativa sobre relaciones geométricas	
			Resolver problemáticas de equivalencia, cambio y de regularidad	Representar información de gráficos y medidas pirobalística o estadística	
				Expresa su conocimiento de los argumentos pirobalística o estadística	
				Utiliza herramientas y formas para recoger y procesar información.	
				Expresa decisiones o conclusiones referente a la información captada.	

Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023?</p>	<p>Objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023</p> <p>Estimar la relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023</p> <p>Medir la relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023.</p>	<p>Hipótesis general existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la percepción emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023</p> <p>Existe relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023</p> <p>Existe relación entre la regulación emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>Tipo básica Enfoque cuantitativo Diseño no experimental Coste transversal Nivel descriptivo y correlacional</p> 	<p>Población 683 estudiantes</p> <p>Muestra 104 estudiantes</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1198 264 1391 296">Variables</th> <th data-bbox="1391 264 1711 296">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1198 296 1391 411" rowspan="3">Inteligencia emocional</td> <td data-bbox="1391 296 1711 336">Percepción emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 336 1711 376">Comprensión emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 376 1711 416">Regulación emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 416 1391 807" rowspan="4">Rendimiento académico</td> <td data-bbox="1391 416 1711 488">Resolver problemáticas de cantidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 488 1711 592">Resolver problemáticas de movimiento, forma y localización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 592 1711 695">Resolver problemáticas de datos, gestión y de incertidumbre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 695 1711 807">Resolver problemáticas de equivalencia, cambio y de regularidad</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Inteligencia emocional	Percepción emocional	Comprensión emocional	Regulación emocional	Rendimiento académico	Resolver problemáticas de cantidad	Resolver problemáticas de movimiento, forma y localización	Resolver problemáticas de datos, gestión y de incertidumbre	Resolver problemáticas de equivalencia, cambio y de regularidad	
Variables	Dimensiones													
Inteligencia emocional	Percepción emocional													
	Comprensión emocional													
	Regulación emocional													
Rendimiento académico	Resolver problemáticas de cantidad													
	Resolver problemáticas de movimiento, forma y localización													
	Resolver problemáticas de datos, gestión y de incertidumbre													
	Resolver problemáticas de equivalencia, cambio y de regularidad													

Instrumentos de recolección de datos

TMMS-24 Inteligencia Emocional

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	N	CN	AV	CS	S
1					N CN AV CS S
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

-
- 16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.
-
- 17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.
-
- 18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.
-
- 19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
-
- 20 Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.
-
- 21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.
-
- 22 Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.
-
- 23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.
-
- 24 Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 4º GRADO DE SECUNDARIA

FICHA TÉCNICA

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que realizar tus procedimientos y escribir tu respuesta.
- Hazlo de forma clara y ordenada.
- Usa solo lápiz para responder las preguntas.

Ejemplos:

1 **Juan tiene 4 canicas. Luis tiene el doble de canicas que Juan. ¿Cuántas canicas tiene Luis?**

- a 2 canicas.
 b 4 canicas.
 c 6 canicas.
 d 8 canicas.

2 **Resuelve la siguiente situación:**

Rosario preparó 16 galletas de vainilla y 12 galletas de chocolate. ¿Cuántas galletas en total preparó Rosario?

Desarrolla aquí tu respuesta.

$$\begin{array}{r} 16 + \\ 12 \\ \hline 28 \end{array}$$

Respuesta: Preparó 28 galletas.

Ten en cuenta que:

- Debes resolver tu cuadernillo en silencio y sin mirar las respuestas de tus compañeros.
- Si tienes dudas en alguna pregunta puedes pasar a la siguiente. Luego, si todavía tienes tiempo puedes regresar a las preguntas que no has respondido

¡Haz tu mejor esfuerzo!



Tienes **70** minutos
para resolver la prueba de Matemática.

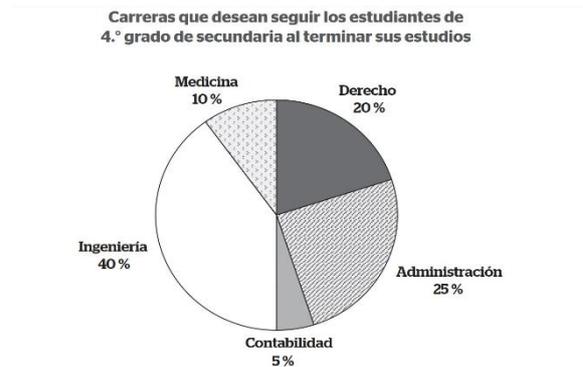


Puedes **utilizar** los espacios en blanco
para hacer tus anotaciones al resolver las preguntas.

¡Ahora puedes comenzar!

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

01.- En una institución educativa, se realizó una encuesta a todos los estudiantes de 4° grado de secundaria sobre qué carreras desean seguir cuando terminen sus estudios. Los resultados obtenidos se muestran en el siguiente gráfico.



A partir del gráfico, es correcto afirmar que

- a) los estudiantes que prefieren Derecho y Administración representan $\frac{1}{2}$ del total de estudiantes.
- b) los estudiantes que prefieren Contabilidad representan $\frac{1}{20}$ del total de estudiantes.
- c) los estudiantes que prefieren Administración representan $\frac{1}{25}$ del total de estudiantes.
- d) los estudiantes que prefieren Ingeniería y Medicina representan $\frac{1}{50}$ del total de estudiantes.

02.- Víctor necesita comprar una computadora. Por eso, ha decidido aprovechar la siguiente oferta de una tienda de electrodomésticos.

Si Víctor paga con su tarjeta de crédito SÚPER, ¿cuánto pagará por la computadora?



- a) S/ 300
- b) S/ 420
- c) S/ 1 050
- d) 1 080

03.- Un agricultor cosecha papa amarilla tumbay y la divide en tres calidades: primera, segunda y tercera. Las papas de primera son maduras, de tamaño regular y de buen color. Las papas de segunda también son maduras, pero tienen algunas picaduras. Por su parte, las papas de tercera son muy pequeñas y, en su mayoría, están partidas. Por estas razones, los precios de las papas son distintos. Observa la tabla:

Tipo de papa	Calidad	Precio por kilogramo
Amarilla tumbay	Primera	S/1,56
	Segunda	S/1,12
	Tercera	S/0,95

Sobre la base de esta información, señala cuál de las siguientes afirmaciones es falsa.

- a) El precio de la papa de segunda es 17 centésimos de sol mayor que el precio de la papa de tercera.
- b) El precio de la papa de primera puede leerse como 156 centésimos de sol.
- c) El precio de la papa de tercera equivale a 95 décimos de sol.
- d) El precio de la papa de tercera se puede leer como 9 décimos y 5 centésimos de sol.

04.- Entre los meses de marzo y abril, una municipalidad repartió canastas de víveres a familias de muy bajos recursos. Durante el mes de marzo, repartió $\frac{3}{7}$ de las canastas que tenía. Luego, en la primera quincena de abril, repartió $\frac{2}{5}$ de lo que quedaba. Tras ello, quedaron 420 canastas en el almacén de la municipalidad. ¿Cuántas canastas tenía la municipalidad al inicio de la repartición?

- a) 2 450
- b) 1 225
- c) 595
- d) 564

05.- En el siguiente gráfico se muestra el recorrido en línea recta que hace Rosa del colegio a su casa. Observa.



Cada segmento (●—●) representa una cuadra de la misma longitud.

Un día, Rosa sale del colegio en dirección a su casa, recorre una parte del camino y se detiene en una bodega. En esta situación, ¿cuál es la relación entre la distancia recorrida por Rosa del colegio a la bodega y la distancia que le falta recorrer?

- a) La distancia recorrida es $\frac{2}{3}$ de la distancia que le falta recorrer.
- b) La distancia recorrida es $\frac{2}{5}$ de la distancia que le falta recorrer.
- c) La distancia recorrida es $\frac{3}{5}$ de la distancia que le falta recorrer.
- d) La distancia recorrida es $\frac{5}{2}$ de la distancia que le falta recorrer.

06.- Observa los siguientes números.

- a) 0,36
- b) 1,5
- c) 0,727272...
- d) 0,088888...

Luego de observar estos números, Fernando afirma lo siguiente.

“De estos cuatro números los dos últimos no pueden convertirse en fracción porque tienen infinitas cifras decimales”

¿Estás de acuerdo con Fernando? Sí No (Marca tu respuesta con una X)

¿Por qué? Justifica tu respuesta.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, DE SEGURIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

7.- Las siguientes boletas muestran parte de la información de las compras de manzanas y duraznos que hizo Julio en dos semanas. Durante este tiempo, el precio por kilogramo de estas frutas no varió.

BODEGA "DON PEDRITO"

BOLETA DE VENTA

3 kg de manzana

4 kg de durazno

TOTAL 48 soles

BODEGA "DON PEDRITO"

BOLETA DE VENTA

9 kg de manzana

6 kg de durazno

TOTAL 90 soles

De acuerdo a la información mostrada, ¿cuál es el precio que pagó Julio por cada kilogramo de estas frutas?

- a) 1 kg de manzanas: 8 soles. - 1 kg de duraznos: 6 soles.
- b) 1 kg de manzanas: 2 soles. - 1 kg de duraznos: 12 soles.
- c) 1 kg de manzanas: 4 soles. - 1 kg de duraznos: 9 soles.
- d) 1 kg de manzanas: 6 soles. - 1 kg de durazno: 6 soles.

8.- Un agricultor alquila un tractor a sus vecinos con el fin de obtener ingresos adicionales. Él publicó el siguiente aviso.



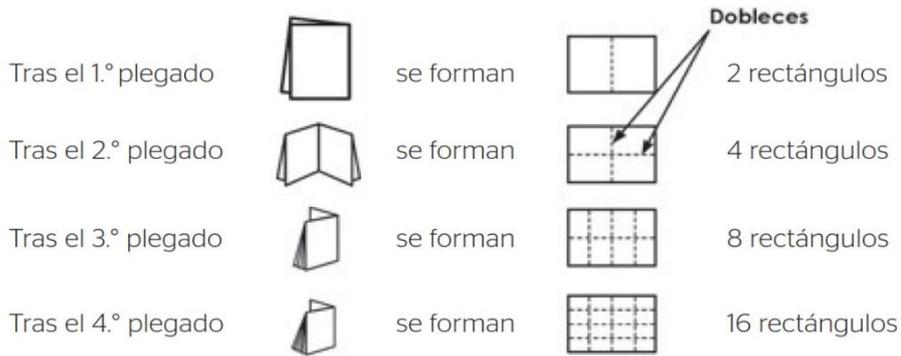
ALQUILO TRACTOR

S/60 por gastos de mantenimiento del tractor y S/20 por cada hora de uso.

Si "x" es el número de horas de uso del tractor e "y" representa el valor total a pagar por el alquiler, ¿qué expresión representa el valor total a pagar por el alquiler de este tractor en relación con la cantidad de horas de uso?

- a) $y = 20x + 60$ b) $y = 20x - 60$ c) $y = 60x + 20$ d) $y = 80x$

9.- Mónica pliega una hoja de papel varias veces y cuenta la cantidad total de rectángulos más pequeños que se forman con los dobleces. Observa.



Halla la expresión algebraica que relaciona la cantidad de plegados en la hoja con la cantidad total de rectángulos más pequeños que se forman en ella.

Escribe aquí tu procedimiento y respuesta.

10.- Resuelve la siguiente ecuación:

$$(x - 2)^2 = 25$$

Marca la alternativa que expresa los valores que puede tomar "x" en la ecuación dada.

- a) $x = 7$; $x = 5$ b) $x = -7$; $x = 3$ c) $x = -3$; $x = 7$ d) $x = -5$; $x = 5$

11.- Para ir de Cusco a Machu Picchu, se puede tomar el servicio de tren hasta Aguascalientes. El costo por este servicio se muestra a continuación.

TRENES DISPONIBLES

sábado, 5 de enero

Tipo de servicio	Descripción	Costo del boleto (S/)
Económico	Traslado de Cusco a Aguascalientes	20
Turístico	Traslado de Cusco a Aguascalientes, vista panorámica, bebidas y alimentos incluidos	180

Un sábado, un total de 500 personas se trasladaron mediante alguno de estos dos tipos de servicio. Si “x” es la cantidad de personas que tomaron el servicio económico, ¿cuál de las siguientes expresiones representa el dinero recaudado “y” por las personas que tomaron el servicio turístico ese mismo día?

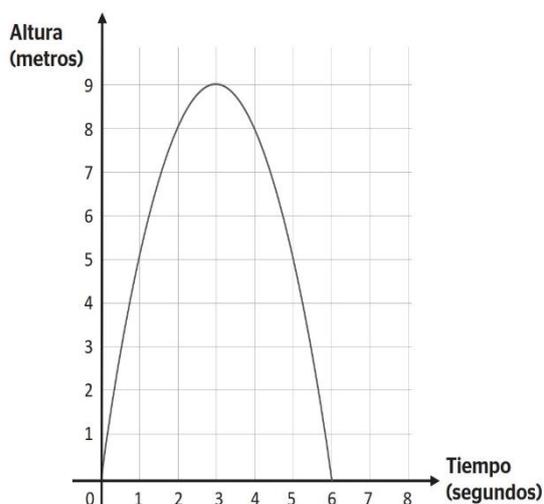
- a) $y = 20x$ b) $y = 180x$ c) $y = 20(500 - x)$ d) $y = 180(500 - x)$

12.- Rubén elabora panes con harina de trigo. Para ello compra harina en sacos de 50 kilogramos (kg). Se sabe que cada saco de harina le rinde para elaborar 1 900 panes.

Un día Rubén elaboró 570 panes, ¿cuántos kilogramos de harina usó para esta cantidad de panes?

- a) 38 kg b) 15 kg c) 3,3 kg d) 21,6 kg

13.- Una pelota es lanzada hacia arriba. La siguiente gráfica representa dicho movimiento.

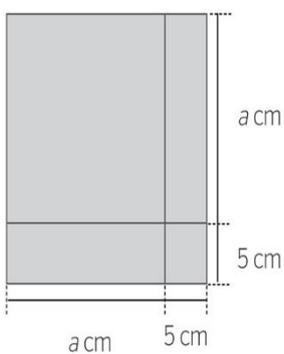


¿Cuál de las siguientes alternativas **no** expresa la información dada por la gráfica?

- a) El valor 6 del punto (6 ; 0) representa el tiempo que demoró la pelota en subir y caer al suelo.

- b) El punto (0 ; 0) representa el momento inicial en el que la pelota, ubicada en el suelo, está a punto de ser lanzada al aire.
- c) La pelota demoró 5 segundos para alcanzar por primera vez una altura de 5 metros.
- d) La altura máxima alcanzada por la pelota es de 9 metros y está expresada por la parte más alta de la gráfica.

14.- La figura sombreada que se muestra a continuación es un cuadrado cuya medida de sus lados está expresada en centímetros.



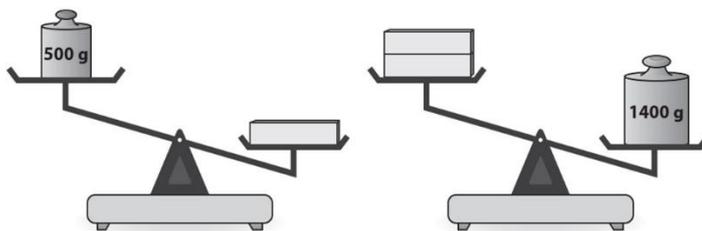
Recuerda que:

Área del cuadrado = lado x lado

Según lo mostrado, ¿cuál es el área de la región sombreada en centímetros cuadrados?

- a) $a^2 + 25$
- b) $a^2 + 10a + 25$
- c) $4a + 20$
- d) $2a + 10$

15.- Lucila quiere conocer el peso de unos bloques de madera. Ella sabe que cada bloque tiene el mismo peso. Para averiguar cuál es el peso de cada bloque de madera, ella utiliza una balanza y dos pesas de metal: una de 500 g y otra de 1 400 g. Observa.

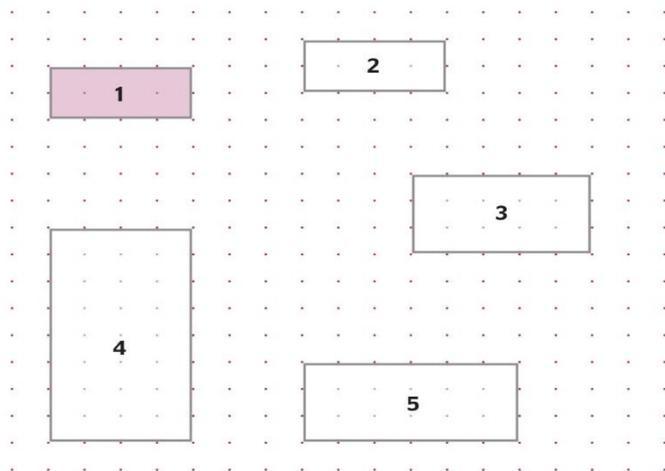


Según lo mostrado, respecto al peso de cada bloque de madera, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Es menor a 500 g.
- b) Está entre 400 y 500 g.
- c) Es mayor a 1400 g.
- d) Está entre 500 y 700 g.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

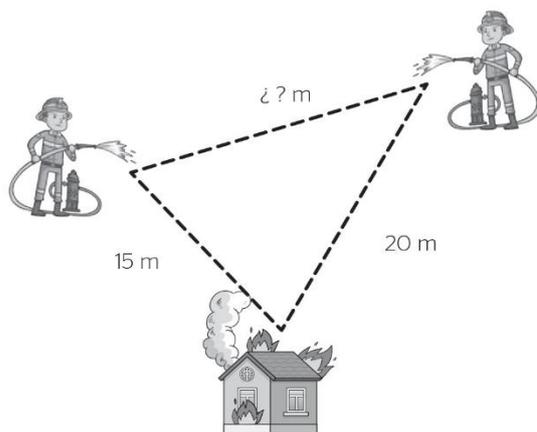
16.- Observa las cinco cartulinas que tienen forma rectangular. Algunas de estas cartulinas son semejantes a la cartulina 1, esto quiere decir que sus lados tienen medidas proporcionales a dicha cartulina.



De acuerdo a lo mostrado ¿qué cartulina no es semejante a la cartulina 1?

- a) Cartulina 3. b) Cartulina 2. c) Cartulina 4. d) Cartulina 5.

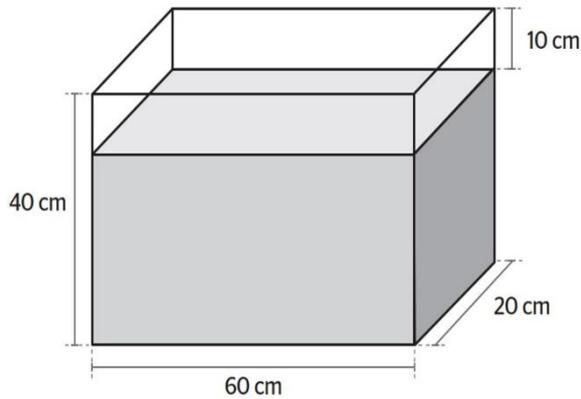
17.- Por medidas de precaución, dos bomberos se ubican a diferentes distancias de una casa que se está incendiando: uno se ubica a 15 m de la casa y el otro a 20 m. De ese modo, se forma un triángulo entre ellos y la casa. Observa.



De las alternativas que se muestra, ¿cuál **no** expresa un posible valor para la distancia que hay entre ambos bomberos?

- a) 6,1 m b) 35,5 m c) 25 m d) 10 m

18.- Teresa compra una pecera que tiene forma de prisma recto y base rectangular. La siguiente imagen muestra las dimensiones de esta pecera.



Tal como se observa, Teresa echa agua en la pecera hasta 10 cm por debajo de su borde superior, ¿qué volumen ocupará el agua?

- a) 150 cm^3 b) $1\,200 \text{ cm}^3$ c) $36\,000 \text{ cm}^3$ d) $48\,000 \text{ cm}^3$

19.- El siguiente plano representa el territorio de Bolivia.

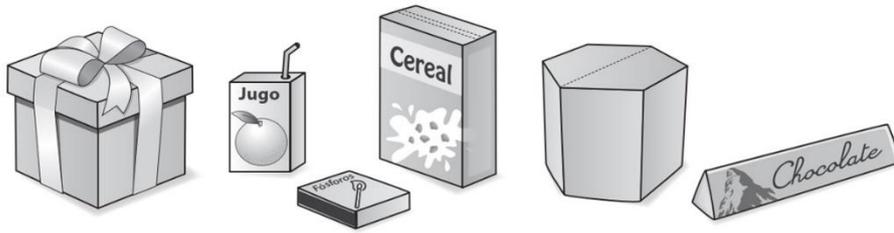


Cada cuadradito tiene $30\,000 \text{ km}^2$ de área.

- a) Entre $260\,000 \text{ km}^2$ y $370\,000 \text{ km}^2$.
b) Entre $900\,000 \text{ km}^2$ y $1\,300\,000 \text{ km}^2$.
c) Entre $500\,000 \text{ km}^2$ y $700\,000 \text{ km}^2$.
d) Entre $1\,200\,000 \text{ km}^2$ y $2\,000\,000 \text{ km}^2$.

20.- Diversos productos comerciales se envasan en cajas con forma de prismas rectos.

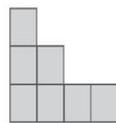
Observa la forma de estos envases.



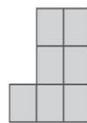
Marca una X en cada afirmación según corresponda a las propiedades de los prismas rectos.

Afirmaciones	Sí	No
Los prismas rectos siempre tienen dos bases paralelas y congruentes.		
Los prismas rectos siempre tienen bases de forma rectangular.		
Los prismas rectos siempre tienen las caras laterales congruentes.		
Los prismas rectos siempre tienen las caras laterales de forma rectangular.		
Un tipo especial de prisma recto es el cubo.		

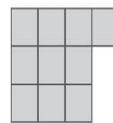
21.- Sergio ha construido una torre con cubos. Estas son las tres vistas de la torre.



Vista frontal

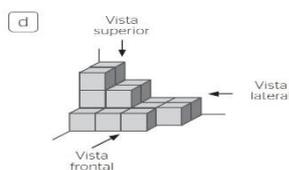
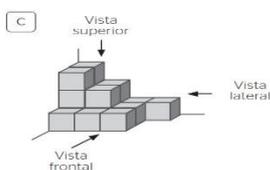
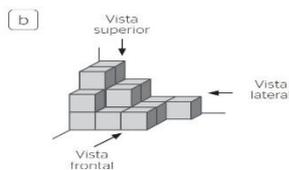
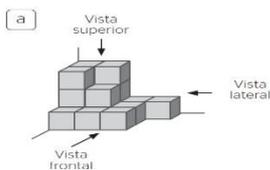


Vista lateral

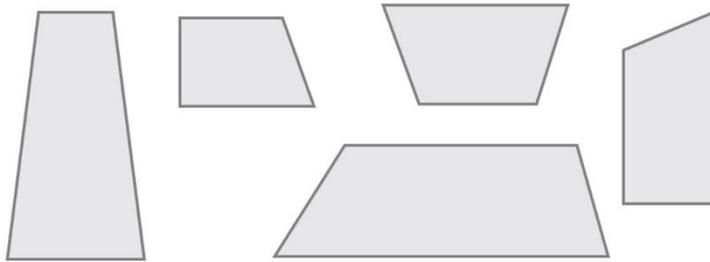


Vista superior

¿Cuál de las siguientes torres es la que Sergio construyó?



22.- Todas las figuras que se muestran a continuación representan diseños de ventanas con forma de trapecios.



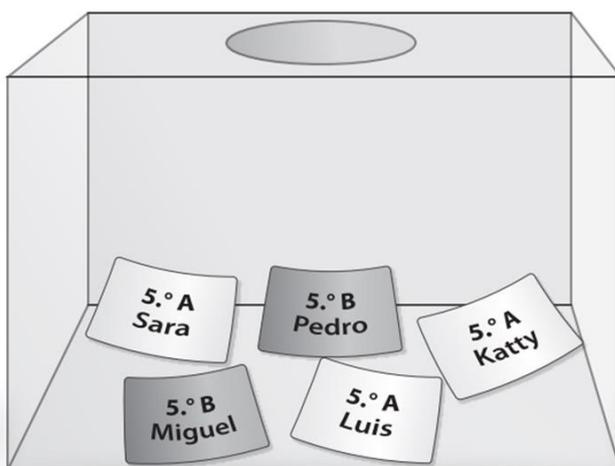
Considerando estas figuras, ¿qué alternativa describe de forma correcta las características específicas de los trapecios?

- a) Tienen un par de lados opuestos paralelos entre sí.
- b) Tienen lados opuestos de igual longitud.
- c) Tienen todos sus lados de diferente medida.
- d) Tienen dos pares de lados opuestos paralelos entre sí.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.

23.- Los estudiantes de 5° grado de secundaria están organizando su graduación. Para elegir al estudiante que dará el discurso de despedida, han decidido realizar un sorteo.

Con ese objetivo, colocan dentro de una caja un conjunto de tarjetas de igual forma y tamaño. Estas tarjetas contienen los nombres de los estudiantes propuestos y las secciones a las que ellos pertenecen. Observa.



¿Qué probabilidad hay de que, al sacar una tarjeta, el estudiante elegido sea del 5º B?

- a) $1/3$
- b) $2/5$
- c) $2/3$
- d) $3/5$

24.- En una escuela, se han organizado diferentes talleres deportivos. La siguiente tabla muestra parte de la información sobre los estudiantes que se han inscrito en alguno de esos talleres.

Deporte	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Natación		
Fútbol	40	
Vóley		25 %
Atletismo	50	
Total	200	

Según esta información, ¿qué porcentaje de estudiantes se ha inscrito en natación?

- a) 60% b) 50% c) 30% d) 5%

25.- En el siguiente gráfico, se muestra la variación de la cantidad total de personas contagiadas por un virus durante los primeros quince días de abril.



¿Cuál de las siguientes conclusiones no corresponde a la información brindada?

- a) El mayor incremento del total de personas contagiadas por día se dio entre el 12 y el 13 de abril.
- b) En los primeros cuatro días de abril, el incremento del total de personas contagiadas por día no superaba los 300.
- c) El 8 de abril, la cantidad total de personas contagiadas casi se duplicó respecto del 5 de abril.
- d) Del 8 al 12 de abril, el incremento del total de personas contagiadas fue superior a 800 por día.

26.- Carlos y Sofía juegan a lanzar un dado en igualdad de condiciones. Sobre la base de su frecuencia relativa, la probabilidad de que Carlos gane es 0,25. A su vez, la probabilidad de que Sofía gane es 0,6.

Según esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Es más probable que gane Sofía. b) Es más probable que gane Carlos.
c) Es imposible que Carlos gane. d) Es seguro que Sofía ganará.

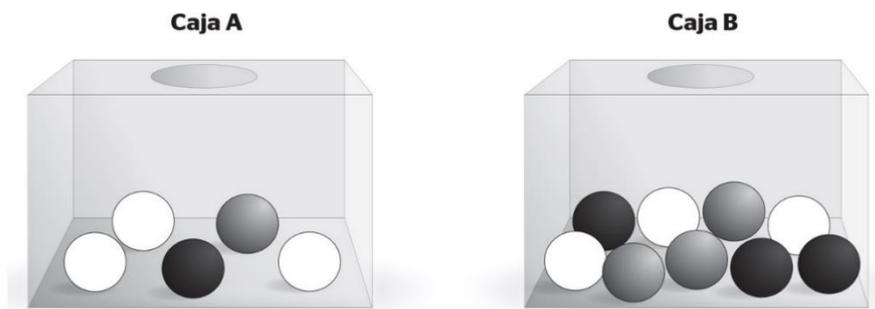
27.- El trigo es uno de los alimentos básicos para la industria de la panificación. Es también el tercer cereal más producido en el Perú después del maíz y del arroz. En estos últimos años, su producción ha ido incrementándose de manera sostenida. Observa esta tabla.

Año agrícola	Producción en miles de toneladas por hectárea
2012	136
2013	143
2014	147
2015	154
2016	156
2017	160
2018	162

¿Cuánto aumentó (en miles de toneladas) el promedio de producción de trigo en el periodo 2016 - 2018 respecto del periodo 2013 - 2015?

Escribe aquí tu procedimiento y respuesta.

28.- Estas dos cajas contienen canicas del mismo tamaño, pero de distinto color.



Santiago saca una canica con los ojos vendados, ¿qué caja debe elegir para tener la **mayor probabilidad** de sacar una **canica blanca** en el primer intento?

- a) La caja B, porque tiene igual cantidad de canicas blancas, grises y negras.
- b) Cualquier caja, porque en ambas hay 3 canicas blancas.
- c) La caja A, porque más de la mitad de canicas son blancas.
- d) La caja A, porque tiene igual cantidad de canicas negras y grises.

Índice de Confiabilidad de instrumento

Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	24

Rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	16

ASENTAMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

ASENTAMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023”**.

Investigador (a): Moises Torres Mundaca

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada **“Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023”**, cuyo objetivo de la investigación es **determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de primero de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una Institución educativa, Moyobamba, 2023”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 90 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 4to de secundaria de la **Institución Educativa Áreas Técnicas – “Jesús Alberto Miranda Calle”**. Las respuestas al

cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

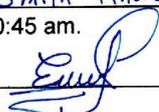
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Torres Mundaca Moises: torresmundac@gmail.com y Docente Asesor Dr. M.Sc. Sánchez Cotrina Evers email: ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Harlan Smith Pinedo Vilcarromero DNI: 61519288,
Fecha y hora: 12/07/2023, 10:45 am.


Padre: Ester Vilcarromero Arista.

DNI: 46110473

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Percepción emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presto mucha atención a mis sentimientos				X				X				X	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				X				X				X	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				X				X				X	
04	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.				X				X				X	
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.				X				X				X	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				X				X				X	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				X				X				X	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				X				X				X	
N°	Comprensión emocional													
09	Tengo claros mis sentimientos.				X				X				X	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				X				X				X	
11	Casi siempre sé cómo me siento.				X				X				X	
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación con el de las otras personas.				X				X				X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X				X				X	
14	Siempre puedo decir cómo me siento.				X				X				X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				X				X				X	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				X				X				X	
N°	Regulación emocional													
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				X				X				X	
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				X				X				X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				X				X				X	
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				X				X				X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				X				X				X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X				X				X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X				X				X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. FLORES TENAZOA CYNTHIA MALENA DNI: 70097203

Especialidad del validador (a): Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

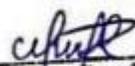
26 de JUNIO de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Cynthia Malena Flores Tenazoa
 N° Colegiatura 37121
Psicóloga

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Percepción emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presto mucha atención a mis sentimientos				X				X				X	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				X				X				X	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				X				X				X	
04	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.				X				X				X	
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.				X				X				X	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				X				X				X	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				X				X				X	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				X				X				X	
Nº	Comprensión emocional													
09	Tengo claros mis sentimientos.				X				X				X	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				X				X				X	
11	Casi siempre sé cómo me siento.				X				X				X	
12	Reconozco mis sentimientos en relación con el de las demás personas.				X				X				X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X				X				X	
14	Expreso con frecuencia cómo me siento.				X				X				X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				X				X				X	
16	Llegar a comprender mis sentimientos.				X				X				X	
Nº	Regulación emocional													
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				X				X				X	
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				X				X				X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				X				X				X	
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				X				X				X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				X				X				X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X				X				X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X				X				X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Daniela del Castillo Gianella DNI: 70003935

Especialidad del validador (a): Maestra en Gestión Pública

26... de Junio... de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Mtra. Daniela Del Castillo

Ψ Psicóloga
C.Ps.P. 33092

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Atención emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				+				+				+	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				+				+				+	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				+				+				+	
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				+				+				+	
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				+				+				+	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				+			+					+	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				+			+					+	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				+				+				+	
Nº 2 Claridad emocional														
01	Tengo claros mis sentimientos.				+				+				+	
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				+				+				+	
03	Casi siempre sé cómo me siento.				+				+				+	
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				+				+				+	
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				+				+				+	
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				+				+				+	
07	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				+				+				+	
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				+				+				+	
Nº 3 Regulación emocional														
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				+				+				+	
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				+				+				+	
03	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				+				+				+	
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				+				+				+	
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				+				+				+	
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				+				+				+	
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				+				+				+	
08	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				+				+				+	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los indicadores del instrumento tiene coherencia con la variable de estudio*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Isuiza Pérez Alfonso** DNI: *01119950*

Especialidad del validador (a): *Metodólogo/Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad.
Mag. Docencia y Gestión educativa*

18 de Junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPs: 0347191

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N° 1	Atención emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				✓				✓				✓	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				✓				✓				✓	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				✓				✓				✓	
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				✓				✓				✓	
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				✓				✓				✓	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				✓				✓				✓	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				✓				✓				✓	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				✓				✓				✓	
N° 2	Claridad emocional													
01	Tengo claros mis sentimientos.				✓				✓				✓	
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				✓				✓				✓	
03	Casi siempre sé cómo me siento				✓				✓				✓	
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				✓				✓				✓	
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				✓				✓				✓	
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				✓				✓				✓	
07	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				✓				✓				✓	
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				✓				✓				✓	
N° 3	Regulación emocional													
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				✓				✓				✓	
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				✓				✓				✓	
03	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				✓				✓				✓	
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				✓				✓				✓	
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				✓				✓				✓	
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				✓				✓				✓	
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				✓				✓				✓	
08	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Massiel Andrea Novoa Rojas DNI: 43650117

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de junio del 2023



Mg. Massiel A. Novoa Rojas

 PSICÓLOGA
C.Ps.P. 15906

Firma del experto informante

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER

DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

SOLICITUD DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Tarapoto, 01 de julio de 2023

SEÑOR: Josue David Diaz Chavarry.....

Directora de la I.E. Jesús Alberto Miranda Calle con “Áreas Técnicas”

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 01 de julio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Moises Torres Mundaca**
- 2) Programa de estudios : **Maestría**
- 3) Mención : **Psicología Educativa**
- 4) Ciclo de estudios : **III ciclo**
- 5) Título de la investigación : **Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4º grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023**
- 6) Asesor : **Dr. Ever Sánchez Cotrina**

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,


.....
 **Moises Torres Mundaca**
PSICOLOGO
C.P.S.P. 31733



AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20446608909
Institución Educativa Áreas Técnicas - " Jesús Alberto Miranda Calle"	
Nombre del Titular o Representante legal: Josue David Diaz Chavarry	
Nombres y Apellidos Josue David Diaz Chavarry.	DNI: 27080893

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación Inteligencia Emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes de 4º grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos Moisés Torres Mundaca	DNI: 46226227

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Moyobamba, 01 de Julio de 2023



(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

BASE DE DATOS

	INTELIGENCIA EMOCIONAL																											
	PERCEPCIÓN EMOCIONAL								COMPRESIÓN EMOCIONAL								REGULACIÓN EMOCIONAL								D1	D2	D3	TOTAL
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20	I-21	I-22	I-23	I-24				
1	3	3	5	3	2	2	3	5	3	4	3	4	4	2	2	5	5	5	3	4	2	5	5	1	26	27	30	83
2	3	3	2	4	1	2	4	3	2	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	22	32	35	89
3	2	2	1	3	1	2	2	2	4	4	3	5	3	2	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	15	27	24	66
4	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	5	2	5	5	2	2	3	14	24	29	67
5	2	2	1	2	5	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	5	5	1	1	4	5	15	17	27	59
6	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	14	14	14	42
7	3	3	3	4	1	2	3	4	5	3	4	3	4	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	23	27	38	88
8	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	5	2	5	5	2	2	3	14	24	29	67
9	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	5	4	3	18	22	29	69
10	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	36	28	36	100
11	2	3	1	4	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	5	18	19	16	53
12	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	4	4	2	2	1	1	2	2	3	5	14	19	18	51
13	2	4	3	1	5	5	5	5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	5	30	10	22	62
14	5	5	5	4	2	5	4	4	5	3	2	5	2	2	4	3	2	3	2	4	5	5	5	4	34	26	30	90
15	5	5	5	5	1	2	2	2	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	27	36	36	99
16	3	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	32	36	40	108
17	2	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	5	5	5	2	20	25	28	73
18	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	22	28	30	80
19	1	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	14	16	19	49
20	2	2	2	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	3	1	1	2	5	19	12	22	53
21	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	20	20	26	66
22	2	2	1	2	2	5	1	5	5	3	3	2	5	2	1	5	5	5	5	5	2	3	4	1	20	26	30	76
23	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	19	19	21	59

24	4	4	3	2	1	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	26	26	38	90
25	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	28	26	23	77
26	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	5	4	23	22	27	72
27	2	2	3	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	5	3	5	4	2	19	17	28	64
28	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	2	2	5	5	5	3	3	2	5	4	3	36	31	30	97
29	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	5	2	5	5	14	20	31	65
30	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	5	3	1	2	2	3	5	4	18	23	25	66
31	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	5	4	5	5	5	18	20	31	69
32	5	3	5	5	1	4	2	4	5	4	2	3	2	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	29	28	32	89
33	4	4	3	5	3	2	4	3	1	2	2	3	1	1	5	3	5	4	1	4	4	4	5	4	28	18	31	77
34	1	2	1	5	2	5	4	1	5	2	5	5	5	1	5	4	1	5	2	1	1	3	4	1	21	32	18	71
35	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	35	38	36	109
36	5	3	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	23	20	21	64
37	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	26	15	13	54
38	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	22	18	23	63
39	5	5	3	5	2	5	5	5	3	2	2	3	5	1	1	2	3	4	2	5	5	5	5	5	35	19	34	88
40	3	3	4	4	1	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	27	32	38	97
41	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	2	2	3	5	5	4	5	3	5	4	2	33	29	33	95
42	4	5	3	5	2	4	5	4	3	2	5	5	4	1	2	3	2	4	3	1	5	4	5	1	32	25	25	82
43	5	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	5	1	24	19	17	60
44	2	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	15	20	20	55
45	5	5	4	4	3	2	3	2	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	1	3	2	3	4	1	28	35	17	80
46	5	5	5	3	1	2	2	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	26	30	39	95
47	3	2	5	4	1	2	2	3	1	2	4	5	5	3	1	2	5	5	5	5	1	5	4	1	22	23	31	76
48	3	3	4	4	1	5	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	5	1	26	19	25	70
49	4	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	5	3	5	2	1	5	2	19	11	26	56
50	4	4	5	5	2	5	4	4	5	2	5	1	3	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	3	33	28	33	94
51	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	17	16	48

52	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	2	2	3	15	27	17	59
53	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	29	28	24	81
54	3	3	2	4	1	2	2	1	3	4	4	2	3	2	1	2	1	4	2	5	5	5	5	4	18	21	31	70
55	3	3	3	4	2	5	3	3	5	5	3	5	3	2	3	2	5	5	2	5	3	5	5	5	26	28	35	89
56	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	20	19	25	64
57	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	5	2	5	5	3	2	5	16	16	29	61
58	3	3	3	3	2	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	22	39	37	98
59	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	20	19	24	63
60	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	29	34	33	96
61	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4	28	26	34	88
62	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	20	18	24	62
63	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	5	2	4	4	3	3	5	3	5	5	5	30	31	33	94
64	4	4	3	5	3	3	2	4	5	5	5	3	5	2	3	5	2	1	1	4	3	1	4	5	28	33	21	82
65	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	17	21	27	65
66	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	3	5	3	18	12	20	50
67	2	2	3	2	1	3	2	5	3	5	3	4	2	1	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	20	23	22	65
68	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	3	18	25	28	71
69	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	23	21	19	63
70	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	20	26	31	77
71	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	32	26	34	92
72	3	3	2	5	2	5	3	2	5	2	3	5	2	2	3	5	2	3	5	2	3	5	5	2	25	27	27	79
73	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	20	22	20	62
74	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	35	33	31	99
75	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	4	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	5	5	2	17	23	25	65
76	3	3	3	3	1	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	19	26	26	71
77	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	23	24	66
78	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	22	21	24	67
79	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	2	5	5	5	32	37	30	99

80	1	1	1	5	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	40	40	97	
81	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	5	4	26	22	27	75	
82	4	4	3	4	2	3	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	25	36	35	96	
83	3	3	5	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	27	35	37	99	
84	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	38	35	39	112	
85	3	3	3	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	27	38	34	99	
86	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	4	1	10	14	17	41	
87	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	5	1	20	14	15	49	
88	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	5	3	3	3	4	2	2	3	10	11	25	46	
89	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	22	18	20	60	
90	2	5	3	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	31	36	32	99	
91	3	3	3	2	1	5	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	1	21	13	20	54	
92	2	3	2	5	4	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	5	3	28	17	28	73	
93	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	5	5	1	1	5	3	12	11	24	47	
94	3	3	3	4	1	3	4	3	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	24	20	26	70
95	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	12	17	23	52	
96	2	2	5	5	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	5	3	3	3	3	24	18	27	69	
97	1	1	1	2	4	5	2	1	5	3	5	2	4	1	1	3	4	1	2	3	2	1	2	3	17	24	18	59	
98	2	2	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	5	4	4	5	1	30	26	31	87	
99	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	36	40	36	112	
100	3	3	4	5	1	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	4	5	3	4	4	5	5	3	26	21	33	80	
101	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	36	40	40	116	
102	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	23	28	23	74	
103	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	2	3	1	2	3	5	5	5	4	2	4	5	4	21	20	34	75	
104	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	21	23	25	69	

RENDIMIENTO ACADÉMICO																																	
DE CANTIDAD						DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO										FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN						DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE						D1	D2	D3	D4	TO	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28					
1	3	3	1	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	13	22	18	14	67
2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	13	20	18	13	64
3	1	3	3	1	3	0	1	1	0	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	11	16	8	8	43
4	1	1	3	3	3	0	3	3	0	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	0	3	3	3	1	1	1	0	3	11	18	10	9	48
5	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	0	1	10	13	10	7	40
6	1	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	3	0	0	7	0	0	7	14
7	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	2	3	17	22	14	15	68
8	3	3	1	3	1	1	3	1	0	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	12	16	9	14	51
9	3	3	3	3	3	1	1	1	0	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	0	3	16	14	18	9	57
10	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	15	24	21	17	77
11	1	1	1	3	1	0	3	1	0	0	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	7	17	10	0	34
12	3	3	1	0	3	0	1	3	0	1	3	3	3	1	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	18	5	0	33
13	3	3	3	3	1	1	3	1	0	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	0	1	14	14	16	5	49
14	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	11	22	12	17	62
15	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	3	12	23	19	11	65
16	3	3	3	3	3	1	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	3	16	24	18	16	74
17	3	3	3	3	3	0	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	0	3	15	17	16	11	59
18	3	1	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	0	3	15	18	14	14	61
19	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	15
20	3	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	0	3	3	1	1	1	3	0	3	9	15	12	9	45
21	3	3	1	1	1	0	3	1	0	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	0	0	3	9	16	15	8	48
22	3	3	3	3	1	0	3	1	0	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	0	3	13	18	16	13	60
23	3	1	1	1	3	1	3	3	0	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	0	0	0	0	0	10	22	15	3	50
24	3	3	3	3	3	0	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	0	3	15	25	14	15	69

25	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	0	3	3	1	1	3	3	0	3	13	22	18	11	64
26	3	3	1	1	1	0	3	3	0	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	0	3	9	16	18	14	57
27	3	1	1	1	1	2	1	3	0	1	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	0	1	9	14	18	9	50	
28	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	17	22	16	17	72	
29	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	0	3	8	19	14	13	54
30	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	13	15	14	11	53
31	1	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	11	20	12	16	59
32	3	3	3	3	3	0	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	15	21	16	16	68
33	3	3	1	3	1	0	3	3	0	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	0	3	3	3	0	3	0	1	0	11	20	16	7	54
34	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	10	22	13	12	57
35	3	3	3	3	3	1	3	3	0	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	16	22	20	15	73	
36	1	3	1	3	1	2	3	1	0	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	3	11	16	16	10	53
37	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	0	3	10	18	9	11	48
38	1	3	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	0	1	7	14	21	11	53
39	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	0	2	13	22	18	12	65
40	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	15	22	17	13	67
41	3	3	3	1	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	3	1	3	3	3	0	3	15	24	15	15	69	
42	1	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	0	3	13	22	16	11	62
43	1	1	1	3	3	0	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	9	22	12	12	55
44	1	1	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	0	3	11	18	14	11	54
45	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	11	23	14	17	65	
46	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	17	20	16	16	69
47	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	12	22	18	11	63
48	3	1	1	3	3	2	3	1	0	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	13	16	20	11	60
49	3	1	1	1	1	0	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	1	1	3	2	3	7	16	18	13	54
50	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	17	25	16	13	71
51	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	3	8	14	8	8	38	
52	3	3	1	1	3	2	1	3	0	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	3	0	1	13	18	12	9	52

53	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	0	3	3	1	1	3	3	2	3	17	17	18	13	65
54	3	3	3	1	1	0	1	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	11	18	16	14	59
55	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	0	3	3	3	1	1	1	0	3	15	23	16	9	63	
56	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	1	3	0	3	12	16	14	13	55
57	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	13	17	16	10	56
58	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	13	22	18	15	68	
59	3	3	3	3	3	0	1	1	0	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	0	3	15	12	14	15	56	
60	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	0	3	13	23	18	9	63
61	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	13	20	20	12	65
62	3	1	1	1	3	2	3	3	0	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	11	20	12	13	56
63	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	14	22	18	12	66
64	3	1	1	1	3	2	3	3	0	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	11	22	14	17	64	
65	3	3	3	1	1	0	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	1	1	3	1	0	3	11	19	16	9	55
66	3	1	3	3	1	2	3	3	0	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1	3	3	0	3	13	16	8	13	50
67	1	1	3	3	3	0	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	0	1	11	22	14	7	54
68	3	1	1	3	3	0	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	11	20	18	11	60	
69	3	1	1	3	3	0	3	3	0	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	11	18	14	10	53	
70	3	1	3	3	1	0	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	0	3	3	3	1	3	1	2	3	11	21	14	13	59
71	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	0	3	11	18	16	13	58
72	3	1	3	3	1	0	1	1	0	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	0	3	11	16	21	11	59
73	3	1	1	3	3	2	3	3	0	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	0	3	13	20	18	10	61
74	1	1	3	3	3	0	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	0	3	11	20	15	13	59	
75	3	3	1	1	3	1	3	3	0	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	12	18	14	13	57	
76	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	17	24	16	16	73
77	3	3	3	3	3	2	3	1	0	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	0	3	1	1	1	3	3	0	3	17	16	14	11	58
78	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	13	20	16	11	60
79	1	3	3	3	3	1	3	3	0	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	0	3	3	1	3	1	1	2	3	14	22	12	11	59
80	3	3	3	1	3	2	3	1	0	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	0	3	3	3	1	1	3	2	3	15	16	18	13	62

81	3	3	3	3	3	1	3	1	0	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	0	3	16	18	14	11	59	
82	3	3	1	1	1	0	1	1	0	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	9	20	10	18	57		
83	3	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	3	0	3	11	21	12	13	57	
84	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	0	1	3	3	3	3	1	0	3	13	19	14	13	59	
85	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	25	19	14	74		
86	1	1	1	1	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0	0	11		
87	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	0	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	17	16	13	13	59	
88	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	15	24	11	13	63
89	3	3	3	1	2	0	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	12	22	14	10	58	
90	3	3	3	3	3	2	3	1	0	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	0	3	17	12	12	13	54	
91	3	3	1	1	1	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	11	24	11	18	64		
92	1	1	0	3	3	1	1	3	0	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	1	3	9	18	18	13	58		
93	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	0	3	1	3	3	3	1	1	3	17	23	12	14	66	
94	3	1	1	1	1	0	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	7	24	16	15	62		
95	3	1	1	3	3	0	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	0	1	11	20	14	11	56	
96	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	0	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	11	19	16	13	59	
97	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	3	2	3	17	17	14	15	63	
98	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	0	1	16	22	14	7	59	
99	1	1	1	3	1	0	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	7	21	15	15	58	
100	3	3	3	3	3	2	3	1	0	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	17	20	16	5	58	
101	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	0	3	15	17	14	9	55
102	3	3	3	3	3	0	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	15	15	14	17	61	
103	3	3	1	1	3	0	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	11	22	18	15	66	
104	3	3	3	1	1	0	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	11	22	12	7	52	

Inteligencia emocional

NIVEL	DESDE	HASTA	F	%
ESCASA	24	69	47	45%
ADECUADA	70	104	52	50%
EXCESIVA	105	120	5	5%
TOTAL			104	100%

Rendimiento académico

NIVEL	DESDE	HASTA	F	%
BAJO	0	27	3	3%
REGULAR	28	55	30	29%
ALTO	56	84	71	68%
TOTAL			104	100%



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, SANCHEZ COTRINA EVER docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa, Moyobamba, 2023.", cuyo autor es TORRES MUNDACA MOISES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05-08-2023 05:55:02
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 04-08-2023 17:49:44

Código documento Trilce: TRI - 0641242