



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de
una institución policial, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Quispe Huayllapuma, Maria Teresa (orcid.org/0000-0001-9016-8082)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

CO-ASESORA:

Mtra. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

Con el corazón rebotante de amor y agradecimiento, dedico esta tesis a mi extraordinaria madre, mi fuente de inspiración más grande. Su amor inquebrantable y su respaldo perpetuo me han empujado a alcanzar mis anhelos más profundos. Su bondad y sabiduría han iluminado mi camino. Es gracias a su tenacidad y sacrificio que he llegado hasta aquí. Mamá, eres mi mejor amiga. Tus enseñanzas y tu ejemplo seguirán guiándome a lo largo de mi trayectoria. Este logro también es tuyo.

Agradecimiento:

Extiendo mi más profunda gratitud a mi asesor, cuya pericia y perspicacia han dirigido la elaboración de esta tesis. A mis entrañables amigos que me apoyaron en este producto académico y por convertir este proceso en una aventura imborrable y a los informantes por darme acceso al tesoro de sus conocimientos.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimientos	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de la información	17
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. Resultados y Discusión.....	18
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones.....	56
Referencias.....	57
Anexos.....	62

Índice de Tablas

	Pg.
Matriz de Categorización Apriorística	12
Links de grabación de entrevistas.	15

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Figura 01: Andragogía – Nube de Palabras (NP)	20
Figura 02: Andragogía – Mapa Mental (MM)	21
Figura 03: Enseñanza - NP	23
Figura 04: Enseñanza - MM	24
Figura 05: Didáctica - NP	26
Figura 06: Didáctica - MM	27
Figura 07: Metodología - NP	29
Figura 08: Metodología - MM	30
Figura 09: Proceso Administrativo - NP	32
Figura 10: Proceso Administrativo - MM	33
Figura 11: Obtención de Grado - NP	35
Figura 12: Obtención de Grado- MM	36
Figura 13: Recursos Básicos - NP	38
Figura 14: Recursos Básicos - MM	39
Figura 15: Recursos Específicos - NP	41
Figura 16: Recursos Específicos - MM	42
Figura 17: Recursos Especializados - NP	43
Figura 18: Recursos Especializados - MM	44
Figura 19: Enseñanza Presencial - NP	46
Figura 20: Enseñanza Presencial - MM	47
Figura 21: Enseñanza Virtual - NP	49
Figura 22: Enseñanza Virtual - MM	50
Figura 21: Enseñanza Híbrida - NP	53
Figura 22: Enseñanza Híbrida - MM	54

Resumen

La enseñanza para la titulación de suboficiales de una institución policial es un tema de interés actual dada la necesidad de una educación de calidad que garantice profesionales competentes. Este estudio cualitativo con enfoque hermenéutico tuvo como objetivo general interpretar la enseñanza para lograr la titulación en suboficiales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a expertos, las cuales fueron analizadas con el software Atlas Ti. Los resultados muestran la importancia de la andragogía, la didáctica y diversos recursos y modalidades de enseñanza como la virtual, presencial e híbrida. Se enfatiza en una educación integral, motivadora y aplicada a la práctica policial. Se recomienda capacitar a docentes, invertir en recursos técnicos y TIC, así como diseñar programas flexibles equilibrando lo presencial y virtual. En conclusión, es necesario un enfoque educativo adaptado, que garantice la calidad y la obtención del grado para contribuir a la formación de suboficiales competentes.

Palabras Clave: Enseñanza, Titulación, Grado académico, Suboficiales, Institución Policial

Abstract

Teaching for the degree conferral of sub officers in a police institution is a topic of current interest given the need for quality education that ensures competent professionals. This qualitative study with a hermeneutical approach had the general objective of interpreting teaching to achieve degree conferral in sub officers. Semi-structured interviews were conducted with experts, which were analyzed using Atlas Ti software. The results show the importance of andragogy, didactics and various teaching resources and modalities such as virtual, face-to-face and hybrid. Emphasis is placed on comprehensive, motivating education applied to police practice. It is recommended to train teachers, invest in technical and ICT resources, as well as design flexible programs balancing face-to-face and virtual instruction. In conclusion, an adapted educational approach is necessary, which guarantees quality and degree obtainment to contribute to the training of competent sub officers.

Keywords: Teaching, Degree conferral, Academic degree, Sub officers, Police institution

I. Introducción

Actualmente, la calidad de educación superior es desafiante para gran parte de las instituciones educativas; el lograr proporcionar al mercado laboral profesionales más calificados que cubran las expectativas de las empresas y se desempeñen en cargos demostrando sus habilidades, competencias y destrezas es el reto del hoy y del mañana. Así se tiene desde la mirada internacional a organismos que brindan directrices para lograr estas expectativas, entendidas como competencias laborales; por tanto, las Naciones Unidas – ONU, (2022) refirió a través de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), específicamente en el objetivo 4 sobre, el plantear el reto de garantizar una educación de calidad, haciendo de ésta incluyente, igualitaria y de apertura a nuevas oportunidades de aprendizaje para los discentes, preparándolos desde las aulas de la educación superior para garantizar una adecuada calidad de vida a través de un trabajo especializado y productivo. Es por ello por lo que, existe la necesidad de fortalecer y organizar las instituciones de forma sólida para alcanzar este reto; entiéndase entonces, la actualidad viene trayendo consigo cambios vertiginosos, éstos están de la mano con la inteligencia artificial; en consecuencia, la educación debe establecer soluciones novedosas e idóneas para viabilizar una educación virtual que responda a estas nuevas necesidades. Por otra parte, el Ministerio de Educación en Perú, Minedu (2023) es el órgano primordial de la educación peruana donde se gestan las estrategias y supervisiones en post de velar la educación de calidad en educación, por ende, anexa SINEACE, (2023) al MINEDU, se encarga de la valuación y acreditación de la calidad de la educación superior y técnico-productiva en el país.

Es así, que en esta investigación la justificación filosófica donde la ética ejerce una gran responsabilidad social, encontrándose inmerso con el bienestar social la cual cubre necesidades referente al humano y su calidad de vida, manteniendo un accionar íntegro y transparente en el rendimiento de sus funciones; por consiguiente, los efectivos policiales deben tomar decisiones fundamentadas en la reflexión y un profundo análisis para mantener su ética profesional que los ayude a ser mejores cada día en su vida personal y laboral. Así también, axiológicamente su base se centra en valores y principios que estén integrados como el respeto, disciplina, la lealtad, el honor y la responsabilidad con la finalidad de fomentar

conciencia en los individuos: y estos asimilen conocimientos para alcanzar sus objetivos formándose para el servicio a la comunidad; donde asumen funciones de liderazgo en situaciones complejas. Con relación a la perspectiva ontológica existe una alta prioridad de forjar policías que posean habilidades, conocimientos y valores para que logren desempeñar su labor de forma correcta; Al mismo tiempo, que deben mantener el orden y seguridad pública porque es su principal misión el de respetar la dignidad y derechos de los ciudadanos. Desde el punto de vista educativo permite a los suboficiales contar con facilidades para llevar una formación completa, haciendo uso de sistemas actuales y equipos tecnológicos, plataformas e-learning, mejorando así el rendimiento de temas académicos complejos, proporcionándoles conocimientos teóricos y trabajando en sus habilidades blandas con competencias transversales que refuercen el nivel psicológico y emocional otorgando la suficiente confianza para sentirse motivados hacia el aprendizaje. Por otra parte, en la perspectiva social están incluidos los principios éticos de la institución policial y sus valores para que estos puedan abordar los desafíos y problemas sociales que enfrenta la ciudadanía cada día, estos principios respaldan la misión y perfil de la institución. Mientras que, desde el enfoque epistemológico, el policía debe adquirir una profunda comprensión y habilidades de pensamiento reflexivo que le permitan cuestionar y evaluar algunas prácticas policiales. Esto con el fin de lograr congruencia metodológica, teórica y técnica, especialmente en relación con el dilema teórico-práctico tradicional. Asimismo, será fundamental garantizar que la institución se adapte de manera eficiente a los cambios sociales fluctuantes debido a la coyuntura social. En adición, se justifica a nivel jurídico; toda vez que, los policías están regidos por un marco normativo que establece sus atribuciones, funciones, deberes y derechos. Se busca respetar los derechos humanos, teniendo en cuenta mecanismos tanto el control interno y externo que aseguren la legalidad de sus actividades. La formación de profesionales competentes se enfoca en desarrollar prácticas, habilidades y una sólida base de conocimientos legales, poniendo en práctica la ética profesional. De esta manera, los policías podrán ejercer su profesión de forma responsable y contribuir a la aplicación, desarrollo y perfeccionamiento del sistema legal.

Finalmente, el propósito de la investigación se enfocó en conocer como se viene dando el aprendizaje para lograr la titulación en profesionales suboficiales o cómo

debería darse de manera adecuada; para lo cual, la presente tuvo por objetivo general, el interpretar la enseñanza para lograr la titulación y como específicos, conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza, conocer los diversos medios involucrados, y establecer la enseñanza adecuada para lograr la titulación en los suboficiales; así también, se tuvo como supuesto que, de brindar una educación de calidad que garantice la titulación de éstos, devendría en beneficio a la sociedad; toda vez que, un policía bien educado garantizaría su desempeño profesional para con la sociedad.

II. Marco Teórico

En la actualidad, los egresados de posgrado tienen gran importancia para obtener grados académicos, como sostiene Roe, (2022) Los estudiantes de posgrado en EE. UU. deseaban obtener el título de Maestría para alcanzar sus metas profesionales. Sin embargo, el mercado laboral afirmaba que no encontraba profesionales aptos para cubrir las vacantes. Esta incongruencia entre las perspectivas del mercado y los objetivos estudiantiles resultó en la investigación sobre la relación entre el aprendizaje-servicio y la formación profesional, aplicando la andragogía de Knowles. El estudio mostró que esta es una forma ideal de desarrollar habilidades para la trayectoria laboral de los alumnos, Asimismo, se recomendó que los docentes consideren incorporar el aprendizaje-servicio en su enseñanza para reforzar la autorrealización profesional de los alumnos de posgrado. En síntesis, la competencia laboral actual es muy dura. Los profesionales buscan obtener grados académicos en búsqueda de mejor estabilidad económica, estatus social y autorrealización profesional. Por otro lado, algunos lo ven simplemente como un requisito obligatorio para trabajar. Una vez obtenido el título, se sorprenden al ver que las empresas buscan especializaciones constantes, siendo la selección de personal muy rigurosa. No basta sólo con cumplir el requisito básico de obtener la maestría, sino que se buscan habilidades, destrezas y fortalezas para afrontar diversas situaciones. Es una excelente idea que los docentes implementen la enseñanza-servicio desde pregrado para perfilar profesionales que cumplan sus metas y expectativas laborales. Según *Bowman et al.*, (2022) existe controversia sobre el resultado de obtener un título universitario. Relacionaron prácticas universitarias con efectos posuniversitarios, vinculando percepciones de exalumnos. Al culminar el colegio, surgen problemas para seguir estudios universitarios, principalmente por los altos costos y distancia de las universidades, por lo que muchos trabajan para solventarlos. En conclusión, debe existir un vínculo entre experiencias universitarias y desempeño al egresar. Con mayor práctica durante la universidad, tendrán experiencias para afrontar problemas con coherencia, sensatez y ética. Los docentes deben brindar enseñanza adecuada con desafíos académicos para formar profesionales capacitados que se desempeñen óptimamente.

En nuestro país existe la preocupación latente concerniente a la contienda laboral; por tanto, hoy no solo es suficiente con un grado académico, sino que es necesario proseguir especializándose continuamente. Mencionando al Minedu, (2023) se precisó que, la educación técnica superior tiene programas de titulación tecnológica que se implementaron con una duración aproximada de dos a tres años; éstos a su vez, están destinados para desarrollar habilidades y conocimientos específicos. Los cursos de aprendizaje, emprendimiento y capacitación digital, están a cargo de docentes que manejan muy bien las herramientas digitales, donde puedan virtualizar los contenidos educativos; así mismo, brindar cursos virtuales a los estudiantes y el correcto uso de plataformas digitales. Además, MINEDU desea que los estudiantes se encuentren capacitados e informados en el manejo de herramientas digitales, con una buena metacognición para poder aplicarlas hábilmente; los docentes vienen siendo capacitados e invitados a seguir cursos, talleres, diplomados y especializaciones que contribuyan a su perfil como docentes, manteniéndolos actualizados y próximos a los nuevos conocimientos; adicionalmente, MINEDU está velando por formar a los docentes de manera continua, con la finalidad de garantizar la calidad en la educación a nivel nacional, aminorando las carencias y debilidades de las instituciones como de los educadores y educandos para así lograr una enseñanza de calidad y profesionales preparados para especializarse en sus carreras. Cabe indicar que existen universidades que, a través de su responsabilidad social, vienen dando doble titulación en convenio con universidades del extranjero para candidatos a profesionales con el afán de mejorar los estándares de aprender y una adecuada construcción de aprendizajes; así se tiene a la UCV, (2023) Ésta permite obtener un título nacional y otro internacional, logrando que sus egresados tengan mayor ventaja competitiva en el mercado globalizado a través de sus ocho convenios. En síntesis, es un gran beneficio que las universidades en general puedan brindar una doble certificación, que permitirá a sus egresados, avizorar nuevos horizontes profesionales; por otro lado, la enseñanza de idiomas extranjeros es necesaria para lograr estas metas propuestas, avaladas por la actual ley de educación universitaria; toda vez que, el idioma extranjero es requisito para egresar, titularse u obtener otro grado académico, es decir, que en la actualidad hay que anticiparse a los futuros cambios de la educación, donde se tiene que planificar y priorizar

oportunidades laborales, esto será posible con nuevas formas de enseñanza y constantes prácticas durante el pre grado.

Adicionalmente, el mejor acercamiento al conocimiento viene dado, en la medida que se conocen conceptos relacionados con el fenómeno de estudio; por tanto, en base a la *enseñanza para la titulación* se tuvo a Suelves *et al.*, (2021) quienes refirieron que las instituciones deben brindar las herramientas necesarias durante el proceso de formación profesional, anticipado a la obtención del grado académico. En síntesis, es el uso adecuado de metodologías y estrategias para alcanzar el grado; por el cual existen horas de esfuerzo y dedicación del estudiante; asimismo, para la subcategoría *concepto*, se tuvo a Votyakova, (2023) conceptualizándolo como conformación de palabras que facilita definir su existencia bajo un campo nominativo; es decir, es la asignación de su esencia para poder definirla. Por otro lado, se tiene a la subcategoría *recursos*, citando a Rodríguez y Area-Moreira, (2022) los cuales refirieron que son aquellos materiales que se necesitan para cumplir con una actividad; concordando con los autores son insumos básicos para el cumplimiento de una acción. Además de conceptualizar a la Andragogía; según Roe, (2022) es la preparación de personas adultas que cuentan con experiencia en conocimientos y prácticas de determinada materia, al realizar la relación con los educadores se logran integrar el famoso aprendizaje y servicio para de esta manera colaborar con el logro de metas establecidas por los estudiantes. Infiriendo con el autor se conceptualiza como el arte para poder educar a los adultos; quienes ya vienen con una rutina y experiencia vivida de aprendizajes, donde sus costumbres se tienen que adaptar a los cambios en la educación superior. Adicionando la subcategoría Enseñanza, citan a Jackson y Otaki, (2023) quienes definen a la enseñanza como aquellas lecciones que se adquieren en la práctica y quedan como experiencia para un futuro, buscando mejorar para alcanzar calidad en la educación. Es decir, la enseñanza abarca todo lo referente a métodos, estrategias y didácticas para que el alumno pueda comprender lo que se le enseña. Así también existe la didáctica, donde la RAE, (2022) refiere que son estrategias para plantear el conocimiento como principios, organización, enseñanza, contenidos, etc. González, (2019) menciona que será de fácil comprensión, teniendo como finalidad educar. En síntesis, la didáctica es una fusión de actividades que implica que la enseñanza sea idónea para la captación, haciendo uso de estrategias

metodológicas que lleven al éxito de esta. Ahora bien, la Metodología para el diccionario de la RAE, (2023) lo conceptualiza como un grupo de métodos que se persigue en una investigación o enseñanza para el correcto proceso de actividades. En síntesis, la metodología sirve para realizar un estudio o actividades diarias; se precisa realizar un procedimiento lógico y ordenado, los que facilitarán obtener los resultados proyectados. Agregando otra subcategoría como el Proceso Administrativo (PA); que complementa a la base teórica con relación se cita a Martins *et al.*, (2022) el cual refirió que es la parte de toma de decisiones del grupo de personas que tienen un interés de impacto en la organización como en el producto de sus actividades, por lo tanto, se obtiene calidad de la gestión, reflejo de las fortalezas, méritos, debilidades y valor. En cuanto a (PA) se refiere al conjunto de actividades que siguen un orden para no alterar los resultados: planear, organizar, dirigir y controlar; para así identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades (FODA) para alcanzar las decisiones de control de gestión, deduciendo que el (PA) es de gran importancia para ponerla en práctica en la enseñanza para la titulación de una institución policial. Por otra parte, está la Obtención de grado en el cual revisando a Elsayed y Shirshikova, (2023) lo definen como el empoderamiento que deben tener los individuos para poder alcanzar sus metas y abrirse nuevas perspectivas laborales; por ello, la educación superior es la apertura a esos resultados laborales positivos. De conformidad con los autores, mencionados todo individuo desea superarse y sienten una gran satisfacción al lograr subir un escalón más que los acerca a sus metas. Al hablar de Recursos básicos se puede citar a Colman Ramírez, (2019) quien definió como instrumentos que se usan en la pedagogía y proporcionan a que la enseñanza tenga una infinidad de materiales básicos para que el docente y el alumno pueda llevar una clase idónea. Compartiendo la idea del autor son esos materiales de primera necesidad que se necesitan para impartir una clase presencial, virtual o híbrida. A su vez se tiene a la subcategoría Recursos específicos, menciona a López-Aguilar *et al.*, (2022) quién emitió que dentro del sistema educativo el uso de las conocidas tecnologías de la información y comunicación que son esenciales para la enseñanza, actualmente sin el uso de estas provocarían un retraso cognitivo a los estudiantes aún más a los que no poseen los recursos para poder usar esas herramientas, los recursos digitales son el aprendizaje continuo, como se llamaría

un dominio especializado. Se concluye que desde el estudiante más pequeño al más adulto hoy en día manejan las TICs. La tecnología avanza tan rápido que es el docente quien tiene que saber de las innovaciones pedagógicas antes que el propio alumno. Otra subcategoría son los Recursos especializados; admitiendo la percepción de Senra Silva, (2022) considero ser la evaluación de capacidades que tiene la persona para afrontar inconvenientes tecnológicos y metodológicos en el ámbito clásico del aprendizaje en forma presencial, principalmente en la forma virtual, se valora la retroalimentación por parte del docente, resumiendo se busca que el estudiante refuerce sus habilidades para poder afrontar diversos obstáculos con constantes cursos de especialización de acuerdo a su carrera y visión de donde desea llegar profesionalmente. Adicionalmente la Enseñanza virtual; Del Pilar Riofrio Guadalupe *et al.*, (2022) El aprendizaje virtual se lleva a cabo a través de plataformas on line como una manera de educar, dirigida por las Tecnologías de Información y Comunicación. El propósito de este análisis es examinar la actividad científica en torno a la investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. En síntesis, la virtualidad abre el conocimiento a todos aquellos que desean aprender más de lo que se puede realizar presencialmente, activando la iniciativa de investigación sobre nuevos sistemas de aprendizajes, buscadores de información, etc., resultando favorable para todo aquel que desea aprender. Al referir de la subcategoría Enseñanza presencial se encuentra presente Correa D. *et al.*, (2021) el cual lo conceptualiza como el aprendizaje recibido en forma física proveniente de docentes, donde los estudiantes tienen sus inquietudes y el docente puede absolverlas fácilmente. En conclusión, la enseñanza física es un conjunto de actividades donde se puede retroalimentar de forma más eficiente donde no se necesita de otros recursos que no será la atención a la clase. También se tiene la otra subcategoría Enseñanza híbrida; Armendano *et al.*, (2022) el cual menciona que la educación debe adaptarse a las circunstancias nuevas que el docente debe afrontar volviéndose un mediador, siempre cubriendo las expectativas pedagógicas acorde a las necesidades. Mientras Viñas, (2021) Así, la educación híbrida pasó de ser una alternativa prometedora a convertirse en la principal apuesta de las instituciones educativas de vanguardia. Compartiendo la idea de los autores; la enseñanza híbrida ya no es una moda, sino más bien una forma de adaptarse a las circunstancias a las cuales se está enfrentando la educación.

La Teoría Paradigmática, en esta investigación se sustenta en la teoría humanista de la educación, la cual plantea que el proceso educativo debe facilitar cubrir todas las necesidades del individuo y su pleno desarrollo, considerando factores intrínsecos y extrínsecos. Uno de los principales exponentes es Abraham Maslow con su pirámide de las necesidades humanas. Tal como explica Del Pilar Vázquez Muñoz, (2019) y Chiavenato, (2011) esta pirámide está conformada por 5 escalas de necesidades, desde las más primordiales hasta las de autorrealización. Cada nivel debe satisfacerse antes de pasar al siguiente. Si bien cada persona les dará una importancia relativa, el ser humano busca cubrir las todas progresivamente. En síntesis, esta investigación asume un enfoque humanista de la educación al considerar al estudiante en su globalidad humana, sus necesidades personales y su relación dialógica con el profesor en post de su plena autorrealización.

III. Metodología

La presente investigación de enfoque cualitativo percibe a las categorías de la enseñanza para la titulación y obtención del grado académico, seguidamente se procedió a la exploración del problema a estudiar a través de indagaciones de informaciones como artículos, investigaciones en bibliotecas virtuales y repositorios de gran impacto como es Scopus. Adicionalmente se efectuó un estudio bibliográfico vinculado con el tema a explorar, analizando investigaciones anteriores con teorías de gran relevancia con el fin de asimilar el contexto y toda información que enriquezca la investigación. Por otro lado, se empleó a la Inteligencia Artificial de modo que apoye con la optimización de tiempos, también se logró sistematizar la información que estuvo conformada por diversos buscadores de datos como Scopus, Web of Science, bibliotecas virtuales de algunas universidades, Esto permitió recopilar data relevante para trabajarla en el software Mendeley, que facilitó el registro ordenado de artículos, revistas, publicaciones y tesis relacionadas con el tema principal de estudio.

Otro software de ofimática empleado fue Microsoft Word y Google documentos para poder realizar la redacción, poniendo en práctica la función de Audio Active que sirvió para mejorar la adecuada sintonía de palabras con sus respectivos conectores. Se reiteró la práctica de pasar la redacción a voz y viceversa. Luego, con apoyo del docente Asesor, se identificó el problema de investigación y se realizó la indagación de la línea de investigación adecuada. Inmediatamente se impulsaron consultas referentes a las subcategorías, cumpliendo el riesgo científico en cada momento. En el transcurso del estudio se contó con la guía, apoyo y asesoramiento del docente investigador. Complementado al desarrollo se consiguió contactar a otros docentes investigadores de forma que se pueda asegurar la calidad de la investigación. Al trabajar en forma digital la información, se recurrió a almacenarlo en la web de Google Drive. Posteriormente, se usó el Microsoft Excel para poder crear la Matriz de Categorización apriorística, donde se pudo establecer la categoría base y sus subcategorías, las cuales se encargaron de la construcción de la guía de entrevistas semiestructuradas con sus correspondientes reactivos.

En paralelo se realizó la búsqueda de expertos en las datas especializadas y sitios web como lo es CONCYTEC, Google scholar, LinkedIn, Scopus, ResearchGate.

Dada la concertación para la entrevista con cada perito, se recurrió a realizar una presentación formal en diapositivas donde se plasmó la guía de entrevista semiestructurada con la matriz apriorística. Es así, como la información se digitalizó mediante la web: Chatgpt y Canva. Para contactar a los expertos se enviaron invitaciones por email y llamadas telefónicas para coordinar entrevistas, las cuales en algunos casos se reprogramaron al no tener disponibilidad de tiempo, realizándose finalmente de forma virtual. Una vez realizadas las grabaciones con los expertos, se tuvo que procesar la información con las respuestas otorgadas por estos, aplicando el uso del software Microsoft Office en su última versión (365) usando la función del dictado por voz para su transcripción y aplicando etiquetas a las voces. Se organizó la data en una matriz de sistematización por categorías, subcategorías y preguntas. Luego se filtró para redactar y procesar los datos en ATLAS.ti, creando organizadores visuales en Mindomo que dieron nuevas teorías emergentes. En síntesis, se empleó una combinación de técnicas manuales y digitales para una investigación cualitativa rigurosa y optimizada en tiempos.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se trata de una investigación básica, pues busca generar nuevos conocimientos teóricos sobre la enseñanza para la titulación, sin un fin aplicativo inmediato.

3.1.2. Diseño de investigación

Se utiliza un enfoque cualitativo con un método hermenéutico que permite interpretar y comprender el significado de la enseñanza para la titulación según la visión de los expertos.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

La categoría base de la investigación es la Enseñanza para titulación. Las subcategorías consideradas son: Conceptos, Recursos y Enseñanza. Estas fueron analizadas en profundidad para comprender sus características en relación con la categoría principal. La matriz de categorización relaciona cada subcategoría con preguntas específicas para los expertos, lo que permitió recolectar información relevante al objetivo del estudio. Dicha matriz se presenta en una tabla que muestra

la estructura de la investigación. Se estableció una investigación básica cualitativa con enfoque hermenéutico. Las categorías y subcategorías fueron determinadas en una matriz que guio la recolección de información de los expertos para una comprensión profunda del tema. (Véase tabla 01).

Tabla 01 *Matriz de Categorización Apriorística*

Categoría Base	Subcategorías	Subcategoría
Enseñanza para la titulación	Conceptos	Andragogía
		Enseñanza
		Didáctica
		Metodología Proceso
		administrativo
		Obtención de grado
	Recursos	Básicos
		Específicos
		Especializados
		Presencial
		Virtual
		Híbrida

Fuente: propia

3.3. Escenario de estudio

La investigación se llevó a cabo de manera virtual mediante la plataforma Zoom, debido a que los informantes no contaban con disponibilidad para realizar entrevistas presenciales. Esta modalidad permitió satisfacer el rigor académico, ya que las grabaciones de las entrevistas quedaron registradas para futuras auditorías. El escenario de estudio virtual presentó tanto ventajas como limitaciones. Entre las ventajas está la flexibilidad para programar las entrevistas de acuerdo con la disponibilidad de cada experto, sin importar su ubicación geográfica. Además, se pudo compartir material de apoyo como la guía de preguntas. Dentro de las limitaciones, la virtualidad impidió observar el lenguaje corporal y gestual de los entrevistados durante las conversaciones.

La plataforma Zoom constituyó un escenario de estudio pertinente ante la imposibilidad de realizar reuniones presenciales con los informantes. Si bien tiene limitaciones frente a un encuentro cara a cara, la modalidad virtual resultó eficiente

al facilitar la programación y el registro completo de las entrevistas con fines de auditoría.

3.4. Participantes

Los participantes fueron

Experto 1:

Doctor en Educación, Magister en Gestión e Innovación Tecnológica por el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Maestro en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones por la Escuela Superior de Guerra del Ejército, experto en enseñanza a personal castrense.

Experto 2:

Doctora en Educación, Magister en Docencia y Gestión Educativa, Magister en Docencia y Gestión Educativa, experto en enseñanza a militares y policías.

Experto 3:

Doctor en Educación, Magister en Gestión e Innovación Tecnológica por el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Maestro en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones por la Escuela Superior de Guerra del Ejército, experto en enseñanza a militares y policías.

Experto 4:

Magister en Docencia y Gestión Educativa, experto en enseñanza a militares y policías.

Experto 5:

Magister en Docencia y Gestión Educativa, experto en enseñanza a militares y policías.

Por otra parte, como criterio de Inclusión se tuvo en consideración que los participantes sean profesionales con amplia experiencia en la materia de estudio. Se priorizó a expertos con estudios de posgrado afines al tema de investigación, que cuenten con publicaciones académicas, ponencias o participación en proyectos relacionados. El propósito de este criterio fue asegurar que los informantes tuvieran

un profundo conocimiento teórico y práctico sobre la enseñanza para la titulación en el contexto de estudio. Sus credenciales académicas, trayectoria profesional e investigativa aportan mayor solvencia a sus perspectivas y vivencias para reforzar el análisis. Así también, como criterios de exclusión, se considero a los posibles participantes que no contaban con disponibilidad de tiempo para brindar la entrevista en el período determinado para la recolección de datos. Algunos expertos contactados manifestaron no tener fechas próximas disponibles debido a otras obligaciones académicas y laborales, por lo cual no pudieron ser considerados; No confirmaba la fecha de entrevista. Varios candidatos no contestaron los mensajes y llamados realizados para acordar el encuentro a pesar de múltiples intentos, imposibilitando concretar su participación en la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó un estudio exploratorio significativo para saber en qué estado se encontraba el fenómeno de estudio, organizando la información a través de una Matriz de categorización apriorística, donde se trabajó con esta data para extraer el Objetivo General y los Específicos. Cada sub categoría de la subcategoría se extrajo un reactivo generando homogeneidad, cada subcategoría contenía 6 preguntas, dando el mismo peso académico. Posteriormente con esa guía de entrevista semiestructurada se realizó entrevistas a expertos, los cuales se pudo contactar mediante algunas plataformas académicos como Researchgate, Google Scholar y Orcid. Una vez coordinada la fecha de la entrevista virtual por Zoom se envió vía correo electrónico una presentación en PowerPoint con las preguntas. Las sesiones tuvieron una duración de 45 a 60 minutos, dando el tiempo suficiente a los expertos para preparar respuestas claras, precisas y puntuales. la técnica sobre la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada a profundidad. El instrumento consistió en una guía de preguntas organizada en una matriz de categorización apriorística, que fue enviada previamente a los participantes. Las entrevistas se realizaron virtualmente, fueron grabadas y luego transcritas para su análisis.

3.6. Procedimientos

La técnica fue la entrevista con una guía semiestructurada. Por disponibilidad de tiempo, las entrevistas a los expertos fueron virtuales mediante Zoom, previa

autorización de grabación. La guía tuvo 18 preguntas relacionadas a las categorías y subcategorías. Para el análisis, las grabaciones fueron transcritas a formato texto. Mediante triangulación se identificaron los conceptos más relevantes y significativos para la interpretación.

3.7. Rigor científico

Se identificó un fenómeno de interés que había sido poco estudiado previamente. Para investigarlo con rigor científico, primero se contactó a un docente experto en metodología cualitativa. Trabajando en equipo con el docente, se desarrolló una matriz de categorización apriorística que proveía una estructura lógica para el análisis. Para asegurar la credibilidad, el análisis de datos se empleó el software Atlas Ti. Para verificar la auditabilidad, las entrevistas realizadas a los expertos fueron grabadas vía Zoom y los archivos se almacenaron en un drive institucional accesible, de modo que se pueda comprobar la recopilación de datos. (Véase *tabla 02*)

Tabla 02: Links de grabación de entrevistas.

EXPERTOS	LINKS
Primero	https://acortar.link/9Ed0Lm
Segundo	https://acortar.link/as8pl6
Tercero	https://acortar.link/1rqWnN
Cuarto	https://acortar.link/0RZmay
Quinto	https://acortar.link/MIKnMp

Fuente propia

Según la teoría de Gouveia *et al.*, (2009) , se identifican funciones de valores como referentes de la acción individual y como demostración de las necesidades que concibe el ser humano. Abarcando dentro de la primera función lo personal y social y en la segunda función valores humanitarios. Dando como resultado este estudio se concluye que es de gran importancia la influencia de valores en el humano que facilita el análisis de la relación con el comportamiento humano, donde se logrará un mejor desempeño y sociabilización con el entorno tanto laboral con un clima laboral adecuado.

Con los aportes de los expertos complementan que el individuo debe poner en práctica sus habilidades y conocimientos en los trabajos de investigación

requeridos dentro y fuera del aula, de esta forma incentivar de una manera empática el hábito de la investigación y asimilar los aprendizajes con mayor empeño, haciendo usos de los recursos básicos, específicos y especializados que pueda la institución brindar, así mismo es necesario que los estudiantes conozcan el dominio de herramientas tecnológicas para facilitar la búsqueda de información, optimizando tiempos y recursos. y sobre todo brindando información de calidad que sirva de contribución a la comunidad científica, indagando en fuentes confiables como repositorios, plataformas, libros, artículos que sirvan de base para las citas, respetando los procesos de recopilación de datos; por ello, se debe poner en práctica los valores personales e institucionales, con ética profesional, siendo ejemplo para futuras generaciones. Otra subcategoría es la enseñanza para la obtención de grados académicos, esta requiere el esfuerzo conjunto de la institución, docentes y alumnos, considerando recursos óptimos como infraestructura, logística, humanos, tecnológicos y financieros, para un ambiente propicio al aprendizaje. Es de conocimiento que no todos los estudiantes tienen el tiempo y medios para asistir a clases presencial o virtualmente, las principales barreras son los permisos para ir a estudiar por parte de su institución, donde la negación responde a que no hay quien cubra su puesto de trabajo en esas horas que son destinadas al estudio. Como consecuencia provocan ausentismo estudiantil, desconocimiento de los avances y contenidos revisados en clase, así como trabajos y tareas pendientes por realizar. Esto genera en los estudiantes dudas e inquietudes respecto a qué actividades y temas se debe abordar para cumplir con la programación establecida en la malla curricular del curso o programa. El no poder asistir de manera presencial o virtual a las actividades de enseñanza- aprendizaje programadas regularmente, dificulta que el estudiante pueda seguir el ritmo de la clase, apropiarse de los conocimientos y cumplir a tiempo con las labores asignadas por el docente. Para ello existen las clases sincrónicas y asincrónicas donde puede servir de retroalimentación, en parte se puede cubrir algunas dudas del estudiante, teniendo presente que el estudiante debe saber manejar las herramientas tecnológicas, plataformas y fuentes de información para poder obtener el conocimiento que le sea de suma relevancia.

3.8. Método de análisis de la información

El método de análisis aplicado se basa en el modelo de análisis cualitativo, apoyado en el software Atlas.ti. Este programa permite organizar y categorizar la información obtenida de las entrevistas a los expertos, identificando citas relevantes, codificándolas y estableciendo relaciones entre los datos. Adicionalmente, se utilizaron herramientas de Inteligencia Artificial como OpenAI y Mindomo para complementar y enriquecer el análisis. OpenAI aportó en la generación de nuevas perspectivas e ideas a partir de las respuestas de los entrevistados. Por su parte, Mindomo facilitó la elaboración de mapas conceptuales y mentales Rojas et al., (2022) que sintetizan visualmente los hallazgos del estudio. En síntesis, la combinación del análisis manual en Atlas.ti con el procesamiento en plataformas de IA (Claude) permitió una triangulación que otorga mayor profundidad, amplitud y visualización a la comprensión e interpretación de la información recabada durante la investigación.

3.9. Aspectos éticos

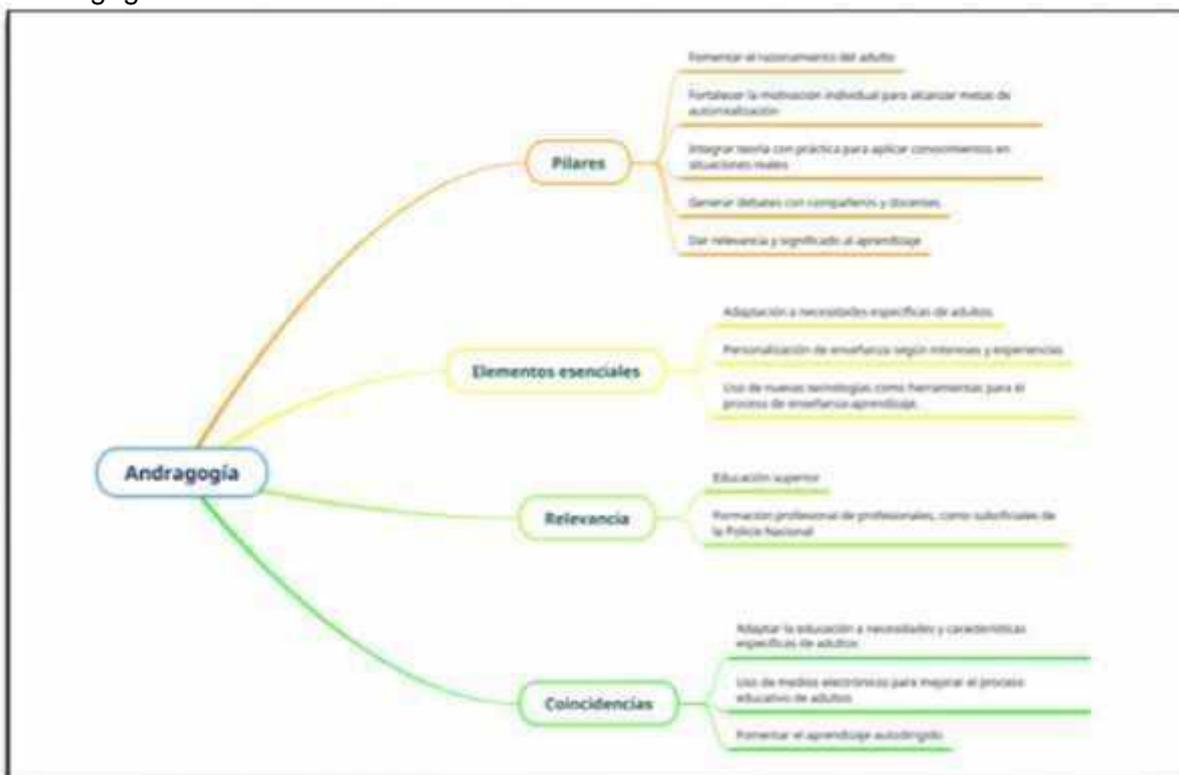
La investigación se realizó bajo rigurosos principios éticos. El análisis del fenómeno se efectuó a partir de antecedentes actuales, utilizando fuentes confiables como Scielo, Google Scholar y Scopus. Los expertos fueron seleccionados por su trayectoria en la materia, con publicaciones de prestigio. Sus respuestas enriquecieron el estudio y fueron transcritas literalmente para no alterar la información. Se mantuvo la confidencialidad de los participantes y el consentimiento informado para las entrevistas. Los datos recabados solo se emplearon con fines académicos y no se compartieron con terceros. Todas las citas y referencias se realizaron con normas APA para evitar plagio intelectual; esta investigación se condujo de forma ética, sin falsear ni tergiversar información. Se protegió la privacidad de los informantes y se valoró su aporte intelectual. El rigor científico y la integridad se cuidaron en todo momento para que los resultados sirvan honestamente a la comunidad académica.

IV. Resultados y Discusión

Los principales conceptos y principios de la andragogía aplicados en la formación de suboficiales giran en torno a varios ejes. Uno es la enseñanza dirigida a adultos, la cual se enfoca en la educación, reconociendo sus necesidades y características particulares. Otro eje importante es la motivación personal, que busca incentivar a los adultos para que alcancen sus objetivos personales y proyectos de vida, otorgando relevancia y significado a lo que están aprendiendo. Asimismo, se combina la teoría con la práctica mediante una metodología andragógica que integra ambas, permitiendo a los adultos emplear los conocimientos asimilados en situaciones reales. También se tiene la secuencia lógica del aprendizaje, que procura una adquisición organizada y progresiva de los conocimientos. Finalmente, la enseñanza se adecua a las necesidades y demandas particulares de los adultos, ajustando los procesos a sus intereses y experiencias en contextos específicos. Es así, que la andragogía en la formación de suboficiales se orienta a un aprendizaje relevante y efectivo para los adultos.

Por su parte, la utilización de nuevas tecnologías explora herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando así las plataformas virtuales y los recursos digitales que permiten el acceso al conocimiento. Además, se busca flexibilidad y alternativas de aprendizaje que logren solucionar las ausencias y demandas propias del servicio policial, ofreciendo opciones como trabajos o clases de refuerzo para avalar el avance y la calidad de la formación. Estos principios y conceptos andragógicos se aplican en la formación de suboficiales con el fin de asegurar una educación acorde a sus necesidades, generando su desarrollo integral como profesionales de la Policía Nacional. Logrando la andragogía garantizar el aprendizaje efectivo de los adultos considerando su contexto y obligaciones laborales. (*Véase figura 01*)

Figura 02
Andragogía



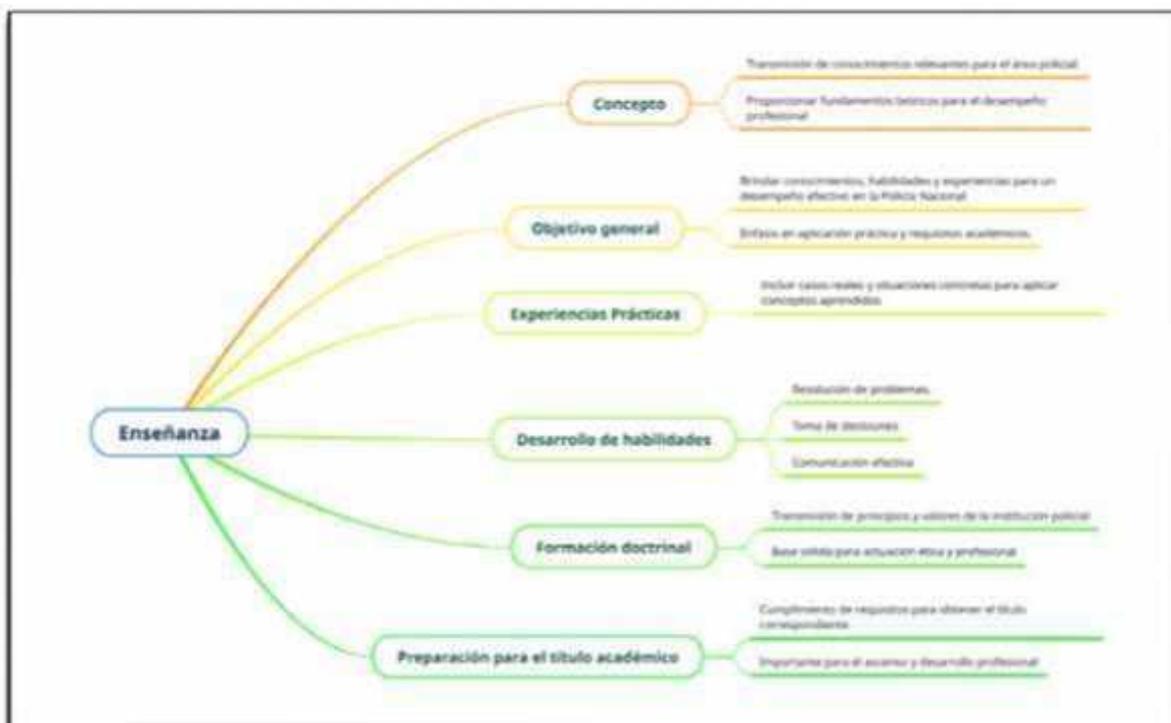
Fuente: Mindomo

Finalmente, La teoría emergente de la andragogía plantea un enfoque educativo que se centra en la motivación intrínseca del adulto y en la relevancia significativa del aprendizaje. Sustentada en los inicios de la educación en adultos y en la importancia de la autorrealización, esta teoría se enfoca en fomentar la participación activa, el razonamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos en situaciones reales. El facilitador (docente o tutor) debe motivar el interés y curiosidad de los adultos en el proceso de aprendizaje. Al identificar intereses individuales y aspiraciones personales, se pueden crear actividades y contenidos más atractivos y significativos para cada estudiante. El aula se convierte en un espacio para intercambiar ideas, perspectivas y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje. Los adultos, al compartir conocimientos y reflexionar sobre opiniones ajenas, pueden reforzar sus propios entendimientos y construir nuevo conocimiento colaborativamente. Los facilitadores deben guiar a los adultos a conectar sus objetivos individuales con el aprendizaje para incrementar su motivación. Al establecer un vínculo entre el contenido del curso y las aspiraciones personales, se refuerza la motivación para aprender y aplicar los conocimientos. El aprendizaje se vuelve más efectivo cuando los adultos ven su aplicación práctica y

relevante. Por ello, los facilitadores deben diseñar actividades que permitan a los adultos practicar y experimentar los conocimientos en escenarios reales, fomentando un aprendizaje profundo y duradero. En resumen, la andragogía se sustenta en un enfoque motivacional y significativo que combina la motivación intrínseca, el debate colaborativo, la autorrealización, la relevancia práctica y la aplicación de conocimientos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los adultos.

Enseñanza: La enseñanza en la formación de suboficiales que aspiran a una titulación académica puede conceptualizarse de varias formas; como la transmisión de conocimientos relevantes para el área policial, proporcionando a los suboficiales los fundamentos teóricos necesarios para su desempeño profesional. Además de la teoría, incluye experiencias prácticas y casos reales donde los suboficiales aplican los conceptos en situaciones concretas. Por otro lado, la teoría incluye experiencias prácticas y casos reales donde los suboficiales aplican los conceptos en situaciones concretas; así mismo, la formación doctrinal implica la transmisión de los principios y valores propios de la institución policial, brindando a los suboficiales una base sólida para su actuación ética y profesional. Cabe agregar que, Otro objetivo es cumplir requisitos para obtener un título académico, importante para la progresión profesional. En resumen, la enseñanza en la formación de suboficiales busca brindar los conocimientos, capacidades y experiencias necesarias para su desempeño efectivo en la Policía Nacional, con énfasis en el ejercicio de la práctica y el cumplimiento de requisitos académicos establecidos. (*Véase figura 03*)

Figura 04
Enseñanza



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente de enseñanza para un desempeño efectivo en la Policía Nacional se fundamenta en la idea de brindar una educación integral y práctica que forme a los futuros agentes para afrontar las laborales. Esta teoría se centra en brindar conocimientos, habilidades y experiencias específicas que permitan a los agentes desarrollar un desempeño efectivo en el campo, combinando un énfasis en la aplicación práctica con los requisitos académicos necesarios para una formación sólida. Es así que el currículo se basará en las necesidades y en los retos que los agentes de la policía nacional enfrentarán día a día. Ausubel David, (2023) resume que se analizarán situaciones y casos reales para que los futuros agentes adquieran una comprensión profunda de la complejidad y diversidad del trabajo policial, esta aproximación práctica fortalecerá sus habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en contextos policiales. Se identificarán y enseñarán las habilidades esenciales para el trabajo policial, como técnicas de intervención, comunicación efectiva, gestión de crisis, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Estas habilidades prácticas serán el eje central del proceso de enseñanza. Se buscará una sinergia entre teoría y la

práctica, asegurando que los conceptos académicos estén estrechamente vinculados con su aplicación en el campo. Esencialmente los instructores serán profesionales con amplia experiencia en el trabajo policial. Esto asegurará que la enseñanza esté fundamentada en casos reales y permitirá a los estudiantes beneficiarse del conocimiento práctico y la sabiduría acumulada de sus formadores. Se establecerá un sistema de evaluación constante y formativo para medir el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna.

Esto permitirá medir la enseñanza de acuerdo a las necesidades individuales y garantizar que los futuros agentes estén preparados de manera integral. Los agentes formados bajo esta teoría emergente serán profesionales altamente capacitados para abordar los retos y la mejorar la imagen institucional donde la preparación sólida de los agentes contribuirá perfeccionar la imagen y la reputación de la Policía Nacional, generando mayor confianza y respeto por parte de la comunidad. Para concluir la teoría emergente de enseñanza para un desempeño efectivo en la Policía Nacional se enfoca en formar a los futuros agentes de manera integral, brindándoles las adecuadas herramientas para afrontar exitosamente los desafíos de la labor policial. La combinación de conocimientos académicos y habilidades prácticas asegurará que los agentes estén preparados para aplicar sus conocimientos en situaciones reales, contribuyendo así a una Policía Nacional más profesional, eficiente y confiable.

La didáctica en la formación de suboficiales que aspiran a obtener un título académico comprende varios aspectos. En primer lugar, se considera un arte de enseñar, donde los docentes cumplen un rol fundamental al transmitir conocimientos a los futuros suboficiales. Se aplican principios y técnicas de enseñanza para alcanzar objetivos generales y específicos durante la formación. Además, se integra teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos mediante la investigación y la aplicación de casos reales vinculados a su labor policial. Otro aspecto es propiciar los mejores aprendizajes brindando herramientas y recursos necesarios para su desarrollo académico y profesional. También se utilizan diversas técnicas y métodos de enseñanza adaptados a las necesidades de los suboficiales, con el fin de prepararlos para enfrentar situaciones y desafíos laborales. Por último, se busca mantener la participación y motivación

Figura 06
Didáctica



Fuente: Mindomo

Finalmente, La teoría emergente de la didáctica policial adaptada a las necesidades de los suboficiales se basa en brindar un enfoque de enseñanza altamente efectivo y personalizado para capacitarlos en el enfrentamiento de situaciones y desafíos específicos de su labor. Esta teoría surge ante la necesidad de abordar las particularidades y exigencias del trabajo de los suboficiales, quienes desempeñan un papel esencial en el mantenimiento del orden público y la seguridad ciudadana. Se diseñarán y emplearán situaciones y escenarios de la vida real que reflejen los desafíos específicos que los suboficiales enfrentan en su trabajo policial, fomentando una profunda comprensión de los conceptos y habilidades requeridos. Casasola Rivera y Casasola Rivera, (2020). La resolución de problemas será un método clave de aprendizaje, permitiendo desarrollar pensamiento crítico y capacidad de decisión en situaciones complejas propias del trabajo policial. Asu vez se aprovecharán los avances tecnológicos para crear simulaciones realistas que permitan a los suboficiales practicar y mejorar sus habilidades en un entorno seguro y controlado. Asimismo, se fomentará el trabajo en equipo y colaboración entre suboficiales, enriqueciendo el aprendizaje y construyendo habilidades sociales relevantes. Se implementará evaluación formativa para identificar áreas de mejora

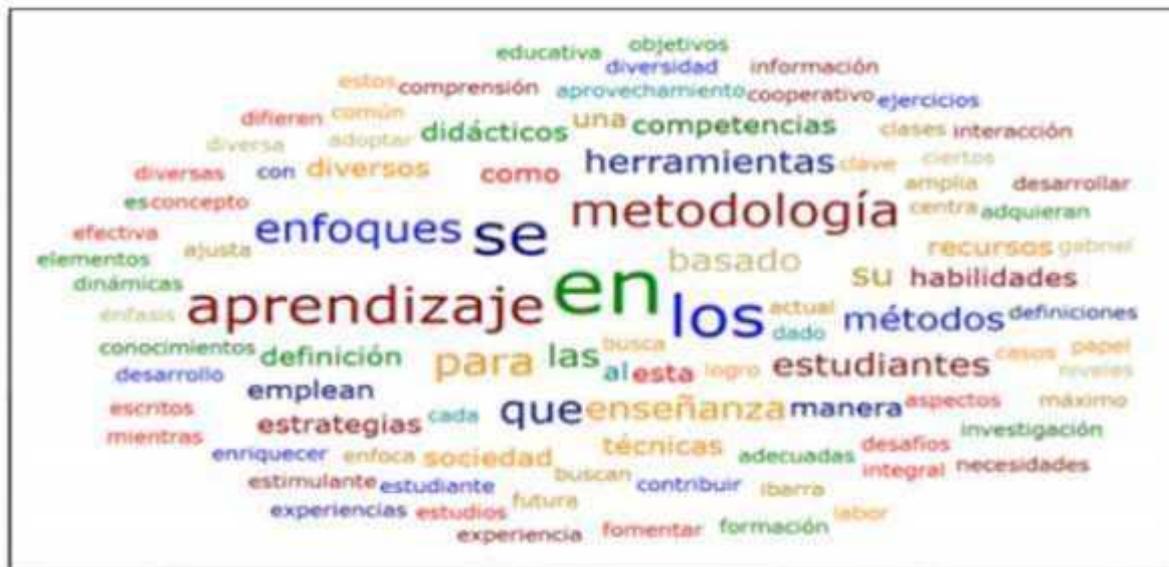
y ajustar el enfoque educativo. En conclusión, la teoría emergente de la didáctica policial adaptada a las necesidades de los suboficiales busca garantizar que la formación policial sea altamente relevante, práctica y efectiva para preparar a estos profesionales para enfrentar los retos de su trabajo en el ámbito policial. Al adoptar un enfoque centrado en el estudiante y utilizar métodos pedagógicos innovadores, se busca optimizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento policial para beneficio de la sociedad en general.

En cuanto a la *metodología* en la formación de suboficiales, se emplea principalmente el método deductivo, que implica partir de conocimientos generales para llegar a conclusiones o conceptos específicos. Los estudiantes interpretan y buscan información específica para llegar a una buena conclusión. Adaptación al nivel de aprendizaje: Lo segundo menciona que se utilizan diversos métodos adaptados al nivel de aprendizaje de cada estudiante. Se busca transmitir la información de manera efectiva, ya sea a través de métodos escritos u orales, considerando las implicaciones según el tema y el proyecto de investigación. Se promueven exposiciones y experiencias vividas en casos reales para que los estudiantes puedan aplicar sus proyectos de investigación de manera significativa. También las estrategias pedagógicas adecuadas destacan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas adecuadas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias buscan formar a los estudiantes como profesionales competentes y personas íntegras, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.

Los enfoques didácticos, por último, se emplean enfoques como el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje basado en experiencias y problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Estas metodologías se utilizan para brindar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para su desempeño como futuros suboficiales de la Policía Nacional del Perú. En síntesis, en la formación de suboficiales se emplea una variedad de métodos y enfoques metodológicos, como el deductivo, la adaptación al nivel de aprendizaje, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y enfoques didácticos como el aprendizaje basado en competencias y proyectos. El objetivo es facilitar el

aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para su futura labor como suboficiales.
(Véase figura 07)

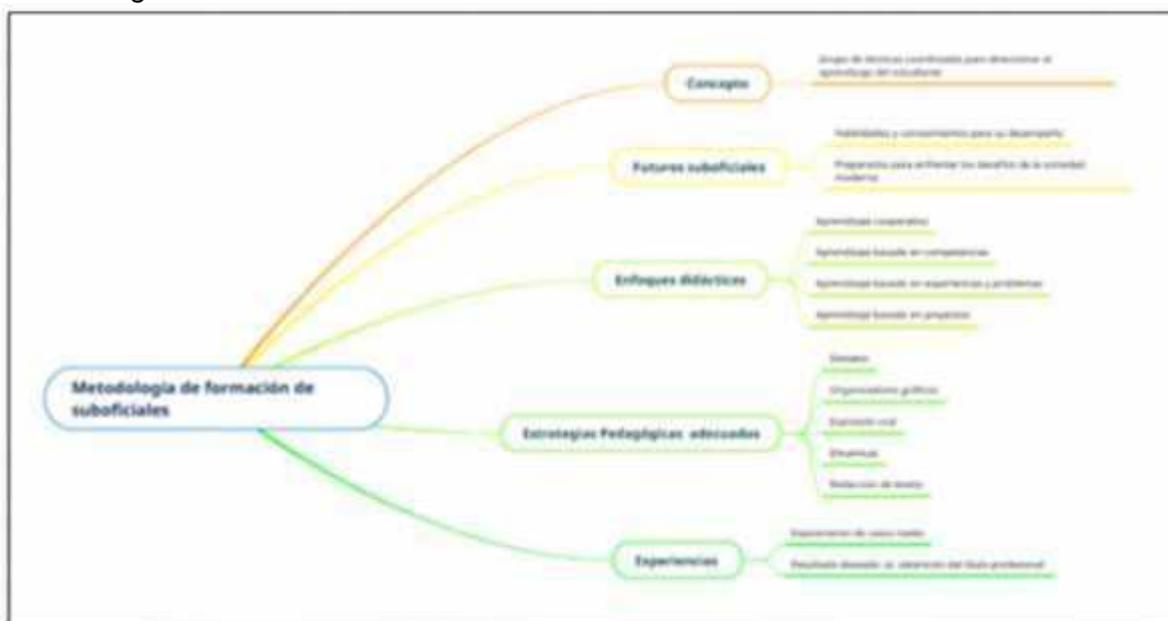
Figura 07
Metodología



Fuente: Atlas T9

Para el diccionario de la RAE, (2022) lo conceptualiza como un grupo de métodos que se persigue en una investigación o enseñanza para el correcto proceso de actividades. En síntesis, la metodología sirve para realizar un estudio o actividades diarias; se precisa realizar un procedimiento lógico y ordenado, los que facilitarán obtener los resultados proyectados. Así mismo se encontró a Gabriel y Ibarra, (2023) quienes concluyen que se trata del conjunto de procedimientos didácticos que engloba métodos y técnicas de enseñanza, los cuales contribuyen a una exitosa introducción y desarrollo de la acción didáctica, logrando así alcanzar los objetivos de enseñanza. En resumen, son practicas a favor del estudiante para poder entender con mayor facilidad los conocimientos. (Véase figura 08)

Figura 08
Metodología



Fuente: Mindomo

Los docentes deben diseñar un currículo que integre de manera coherente los enfoques de aprendizaje cooperativo, por competencias, basado en proyectos, experiencias y problemas. Esto implica seleccionar temas relevantes y desafiantes que permitan abordar múltiples aspectos del aprendizaje; necesitan capacitarse en los principios y enfoques de la metodología para implementarla de manera efectiva. Se promoverá el trabajo en equipo entre los profesores para que colaboren en la creación de proyectos y experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Ángel y Beraza, (2020) refieren que la evaluación se realizará de manera continua y se centrará en el progreso individual y grupal, así como en la demostración de competencias adquiridas. Se privilegiará la evaluación auténtica, donde los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales. La metodología representa un enfoque educativo emergente que busca combinar y potenciar los beneficios de diversos enfoques pedagógicos. Al integrar el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje por Competencias, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Experiencias y el Aprendizaje Basado en Problemas, se pretende formar a estudiantes con habilidades sólidas y una comprensión profunda del conocimiento, preparándolos para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y futuro con éxito.

Los *procesos administrativos* en la formación de suboficiales que buscan obtener su título académico se refieren a una serie de etapas secuenciales y funciones administrativas interconectadas que se realizan con el propósito de asegurar un buen seguimiento de la carrera y lograr la pronta titulación de los estudiantes. Se menciona la secuencia y funciones en donde los procesos administrativos siguen una secuencia lógica y están compuestos por varias funciones, como la planificación, organización, dirección, control y evaluación. Estas funciones se desarrollan de manera secuencial para cumplir con los objetivos establecidos en la formación académica de los suboficiales. Por otro lado, la obtención del título que es el objetivo principal, estos procesos implican cambios en las estrategias y se dividen en fases como la organización, ejecución y control. Es a través del control que se logra el resultado deseado, que es la obtención del título profesional técnico. Además, el cumplimiento de requisitos como completar los semestres de estudio, obtener certificaciones en idiomas como el inglés y cumplir con las normativas establecidas por la Policía Nacional del Perú. Es importante que los alumnos estén atentos a estos requisitos y cumplan con ellos para asegurar la obtención del título, es por ello, que los alumnos deben ser conscientes de los procesos administrativos desde el inicio de su formación. Es fundamental que comprendan estos procesos a lo largo de su educación, ya que están relacionados tanto con la obtención del título como con su futura labor como suboficiales. Es decir, los procesos administrativos en la formación de suboficiales se refieren a una secuencia de etapas y funciones interconectadas que tienen como objetivo la pronta titulación de los estudiantes. Estos procesos implican el cumplimiento de requisitos, el seguimiento de normativas y el conocimiento desde las aulas. Su correcta implementación y seguimiento son fundamentales para asegurar el éxito en la formación académica y el posterior desempeño de los suboficiales en su carrera policial. (Véase figura 09)

manera efectiva. La combinación de estas perspectivas puede ayudar a los líderes a adoptar enfoques más completos y sistemáticos para la gestión de sus organizaciones, lo que, en última instancia, podría conducir a un mejor desempeño y resultados más exitosos. (Véase figura 10)

Figura 10
Procesos Administrativos



Fuente Mindomo

Dentro de la teoría emergente para procesos administrativos es que la pandemia puso de relieve la importancia de la resiliencia y la agilidad organizacional. Las empresas que pudieron reconfigurar sus procesos administrativos rápidamente tuvieron más éxito para adaptarse al entorno incierto. Este énfasis en la flexibilidad está cambiando la forma en que se diseñan los procesos y estructuras organizacionales. Asimismo, la dependencia en tecnologías digitales durante la pandemia ha impulsado una mayor automatización de procesos administrativos. Algunas actividades que antes requerían interacción humana ahora se están automatizando con software, inteligencia artificial y robótica. Esta tendencia podría llevar a procesos administrativos más eficientes y productivos.

Por último, la experiencia del trabajo remoto masivo está provocando un replanteamiento de las jerarquías tradicionales y la supervisión de procesos Carriazo Diaz *et al.*, (2020) Los enfoques más horizontales, ágiles y basados en

resultados están ganando fuerza. Esta transformación cultural podría tener un gran impacto en el diseño de sistemas administrativos en el futuro

En la Obtención de Grado es fundamental completar los años de formación en la escuela de suboficiales, aprobando satisfactoriamente todas las asignaturas y cumpliendo a cabalidad con los estudios establecidos en el plan curricular. Así mismo se requiere la presentación y sustentación de una tesina o trabajo de investigación supervisado por un docente designado. Esta tesina les brinda la oportunidad de demostrar sus conocimientos técnicos en una especialidad y muestra su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en su formación. Además del cumplimiento de los estudios formales y la tesina, existen requisitos específicos que también deben ser cumplidos, como demostrar un dominio avanzado del idioma inglés y habilidades sólidas en el uso de herramientas informáticas indispensables en el contexto actual. Estos requerimientos buscan garantizar una formación integral de los suboficiales, con competencias lingüísticas y digitales que les permitan desempeñarse de manera efectiva. Sin olvidar la evaluación de aspectos propios del servicio policial durante el proceso de titulación, se evalúan aspectos relacionados con el servicio policial, como técnicas de intervención, conocimiento de normas legales y aplicación de la doctrina policial. Esto asegura que los suboficiales estén preparados para enfrentar las situaciones reales a las que se enfrentarán en su carrera. Finalmente, la evaluación de habilidades y competencias adicionalmente de los aspectos académicos, también se evalúan habilidades y competencias necesarias para el desempeño eficiente como suboficiales.

Además de los requisitos académicos, para la obtención del grado y título se evalúan habilidades que son fundamentales en el desempeño profesional, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. En síntesis, la obtención del grado académico es un proceso riguroso y multifacético, que demanda la aplicación exitosa de los conocimientos y el desarrollo de capacidades técnicas y prácticas que un suboficial requiere como profesional de la institución policial. Esta evaluación integral asegura que los suboficiales estén preparados de forma completa para desempeñar su futura labor profesional, no solo

Figura 12

Obtención de grado



Fuente Mindomo

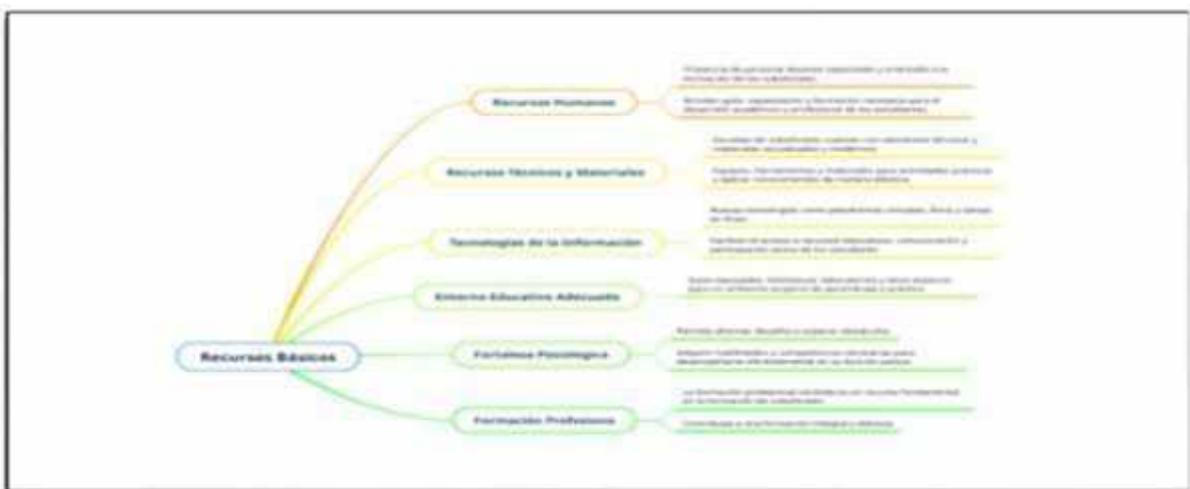
Concluyendo, la teoría emergente propuesta, tiene como objetivo analizar cómo el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva pueden influir de manera positiva en la obtención de un grado académico. Se sustenta en la premisa de que estos tres elementos, cuando se combinan de manera adecuada, pueden potenciar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, promoviendo un entorno de colaboración, creatividad y comprensión profunda de los contenidos curriculares. Lo que a su vez crea sinergias que amplían las capacidades individuales. Al trabajar juntos en tareas académicas, los estudiantes pueden compartir conocimientos, habilidades y perspectivas únicas, lo que conduce a soluciones más innovadoras y a un mayor desarrollo académico. La colaboración también mejora la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia, ya que cada miembro del equipo se siente parte activa de un esfuerzo colectivo hacia un objetivo común. La habilidad para abordar desafíos académicos es fundamental en la obtención de un grado. La resolución de problemas también contribuye a la adaptabilidad, permitiendo que los estudiantes aborden desafíos en diferentes

contextos y disciplinas académicas. Además, una comunicación efectiva promueve un ambiente de aprendizaje abierto y receptivo, en el que los estudiantes se sienten seguros al expresar sus ideas y opiniones. Esto puede llevar a un aumento en la participación activa en clase y en las discusiones académicas. La teoría emergente sobre la obtención de grado mediante el enfoque en trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación efectiva sugiere que estos tres elementos pueden potenciar significativamente el proceso educativo. Al fomentar la colaboración, la resolución de problemas y la comunicación efectiva en el aula, los estudiantes pueden desarrollar habilidades esenciales para abordar los desafíos académicos y profesionales que enfrentarán en su futuro. Implementar estas prácticas en el diseño curricular y en las estrategias de enseñanza puede ayudar a cultivar un ambiente educativo enriquecedor que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos activos, críticos y comprometidos con su desarrollo y el de su sociedad.

Recursos básicos: Se puede identificar a los recursos humanos como la presencia de personal docente capacitado y orientado a la formación de los suboficiales es un recurso fundamental. Estos profesionales brindan la guía, la capacitación y la formación necesaria para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, otro factor son los recursos técnicos y materiales en donde las escuelas de suboficiales cuentan con elementos técnicos y materiales necesarios para apoyar la formación de los estudiantes. Esto incluye equipos, herramientas y materiales actualizados y modernos, que permiten llevar a cabo actividades prácticas y aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva. También la Tecnologías de la información y comunicación (TIC) Las nuevas tecnologías, como la informática y las comunicaciones, desempeñan un papel importante en la formación de los suboficiales. Estas herramientas, como las plataformas virtuales, los foros y las tareas en línea, permiten el acceso a recursos educativos, facilitan la comunicación y promueven la participación activa de los estudiantes. Así mismo el entorno educativo adecuado en el que se desarrolla la formación de los suboficiales también es un recurso básico. Esto incluye aulas equipadas, bibliotecas, laboratorios y otros espacios que brindan un ambiente propicio para el aprendizaje y la práctica. Del mismo modo la fuerza psicológica de los estudiantes y formación profesional, así como la formación profesional que reciben, son recursos fundamentales. Estos aspectos les permiten afrontar los desafíos y superar obstáculos, así como adquirir

permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes. Además, en el contexto de la educación híbrida o virtual, estos materiales se vuelven aún más importantes, ya que pueden facilitar la interacción y el aprendizaje en línea, promoviendo así un ambiente educativo más flexible y accesible. Al utilizarlos de manera adecuada, los docentes pueden enriquecer sus habilidades didácticas y proporcionar experiencias de aprendizaje más significativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan el desarrollo y la utilización efectiva de estos materiales, brindando a los docentes la formación y el apoyo necesario para integrarlos de manera óptima en sus prácticas educativas. (Véase figura 14)

Figura 14
Recursos Básicos



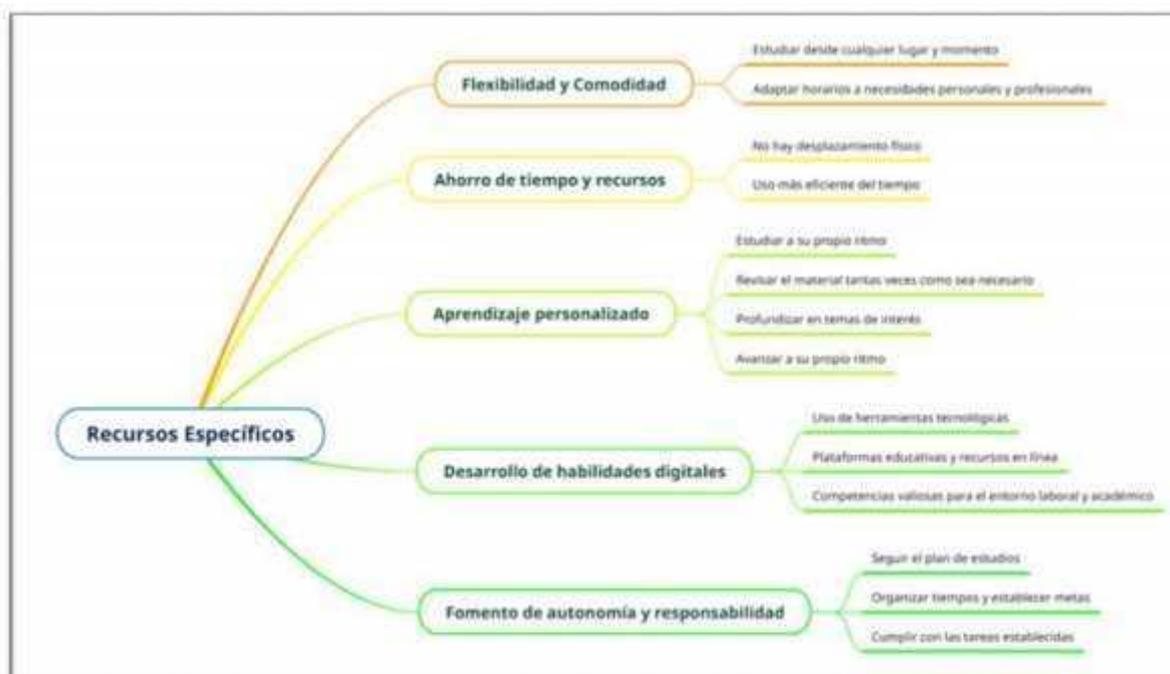
Fuente Mindomo

Recursos Específicos: Inicia con los recursos aeronáuticos y convenios; en el caso de la formación en el Ejército, se utilizan recursos específicos en el ámbito aeronáutico, tanto en ala fija como en ala rotatoria. La Escuela Técnica cuenta con los materiales, equipos y herramientas necesarios para capacitar y formar a los suboficiales en esta área. Además, se establecen convenios con institutos privados reconocidos para brindar capacitación adicional, como el mantenimiento de vehículos en SENATI. Estos convenios aseguran que los suboficiales reciban una formación óptima y adecuada. Asimismo, las plataformas virtuales se emplean recursos específicos en forma de plataformas virtuales para compartir videos,

técnicas y enfoques que fortalezcan las habilidades y conocimientos de los suboficiales. Estas plataformas permiten una interacción más cercana entre estudiantes y facilitan el acceso a recursos actualizados y enriquecedores para su formación. Por otro lado, la preparación académica y cultural enfatiza tanto en lo cultural de la formación de suboficiales. Los catedráticos desempeñan un papel importante en la transmisión de conocimientos y habilidades necesarias. Además, se fomenta la preparación integral a través de aspectos culturales como danzas y otras actividades, brindando a los suboficiales una formación sólida y profesional. Cabe agregar las experiencias de aprendizaje puesto que se utilizan recursos vinculados a experiencias de aprendizaje, como materiales audiovisuales, medios didácticos, medios informáticos y otros soportes físicos y técnicos. Estos recursos ayudan a los suboficiales a desarrollar su actuación tanto dentro como fuera del aula, permitiéndoles aplicar lo aprendido en su interacción con la sociedad. También referir a los espacios y áreas de práctica donde los suboficiales utilizan para desarrollar aspectos propios de la formación policial. Esto incluye campos de tiro para mejorar habilidades en ese ámbito, canchas y estadios para fortalecer la condición física, y cursos operativos que se centran en aspectos físicos. Estos espacios adecuados brindan oportunidades para el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos de su área de especialización. En conclusión, en la formación de suboficiales se emplean recursos específicos como recursos aeronáuticos, convenios con institutos privados, plataformas virtuales, preparación académica y cultural, experiencias de aprendizaje y espacios de práctica. Estos recursos son utilizados estratégicamente para desarrollar las habilidades y conocimientos propios del área de especialización de los suboficiales, proporcionando una formación integral y de calidad. (Véase figura 15)

Figura 16

Recursos Específicos

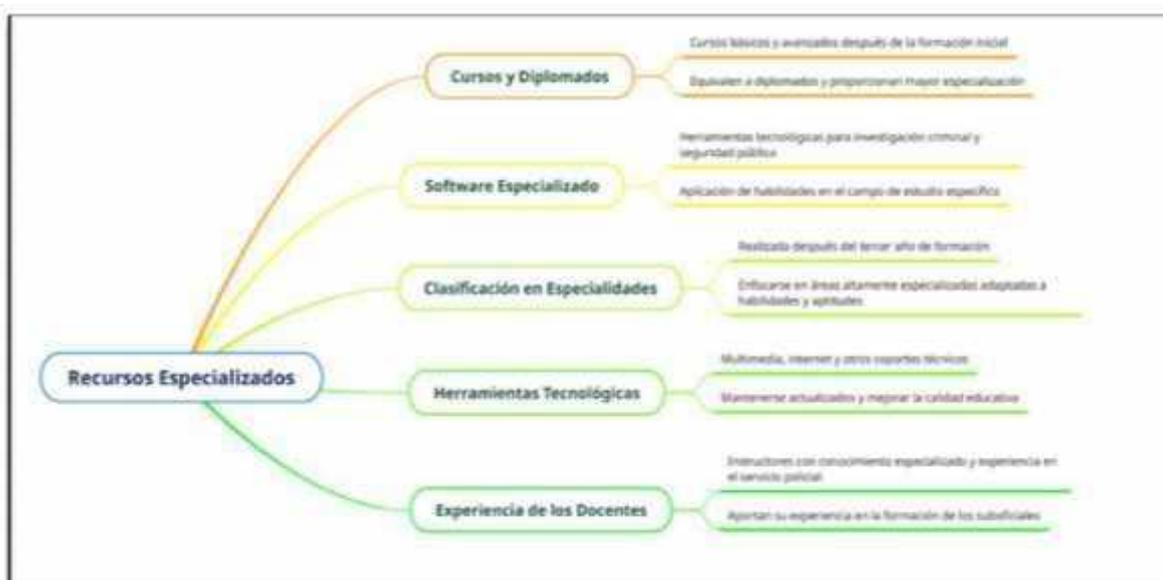


Fuente Mindomo

Recursos Especializados: Así se tiene a los cursos y diplomados, lo cual después de la formación inicial de 3 años, los suboficiales tienen la oportunidad de realizar cursos básicos y avanzados, que equivalen a diplomados y tienen un nivel similar al de una licenciatura o maestría. Estos cursos y diplomados permiten a los suboficiales avanzar en una carrera profesional universitaria y obtener una mayor especialización en su área de conocimiento. La realización de estos cursos contribuye a la capacitación continua y al desarrollo profesional de los suboficiales, de igual forma el Software especializado en áreas como investigación criminal y orden y seguridad pública, se utilizan software especializado que permite acceder a información e investigaciones de casos a través de plataformas. Estas herramientas tecnológicas brindan a los suboficiales la posibilidad de aplicar y demostrar sus habilidades adquiridas en el campo de estudio específico. Otro sería la clasificación en especialidades y esto se realiza a partir del tercer año de formación, los estudiantes son clasificados en la escuela según sus habilidades y competencias demostradas. Esta clasificación les permite enfocarse y desarrollarse en áreas de conocimiento altamente especializadas, adaptadas a sus fortalezas y aptitudes. Agregando las herramientas tecnológicas que se incluyen herramientas tecnológicas como multimedia, internet y otros soportes técnicos. Estas

formación especializada son fundamentales para mejorar la empleabilidad y el éxito en el mercado laboral en un entorno cada vez más tecnológico y competitivo. Por otro lado, Casquero Tomás *et al.*, (2010) Remarca la importancia de ciertas especialidades universitarias o programas de formación profesional avanzada como una inversión altamente efectiva para asegurar el éxito en la incorporación al mercado laboral. Se destaca que los estudiantes que cursan estas especialidades tienen un éxito notable en la búsqueda de empleo, especialmente en los meses posteriores a la finalización de sus estudios. (Véase figura 18)

Figura 18
Recursos Especializados



En la teoría emergente es que la pandemia puso de relieve la importancia de la resiliencia y la agilidad organizacional. Las empresas que pudieron reconfigurar sus procesos administrativos rápidamente tuvieron más éxito para adaptarse al entorno incierto. Este énfasis en la flexibilidad está cambiando la forma en que se diseñan los procesos y estructuras organizacionales.

Asimismo, la dependencia en tecnologías digitales durante la pandemia ha impulsado una mayor automatización de procesos administrativos. Algunas actividades que antes requerían interacción humana ahora se están automatizando con software, inteligencia artificial y robótica. Esta tendencia podría llevar a procesos administrativos más eficientes y productivos.

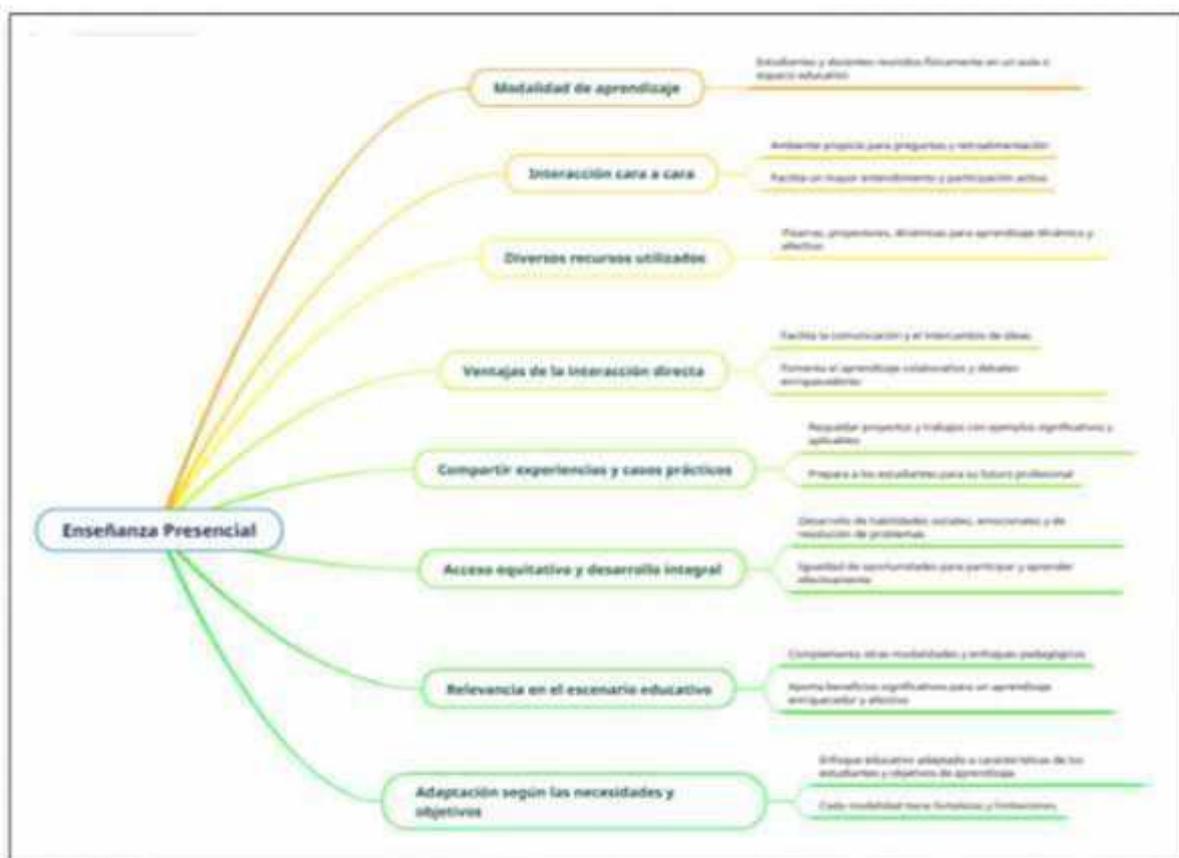
Por último, la experiencia del trabajo remoto masivo está provocando un replanteamiento de las jerarquías tradicionales y la supervisión de procesos. Los enfoques más horizontales, ágiles y basados en resultados están ganando fuerza. Esta transformación cultural podría tener un gran impacto en el diseño de sistemas administrativos en el futuro

Enseñanza presencial: es una modalidad de aprendizaje en la cual los estudiantes y los docentes se reúnen físicamente en un aula o espacio educativo para interactuar directamente. Esta interacción cara a cara propicia un ambiente propicio para preguntas, repreguntas y retroalimentación, lo que facilita un mayor entendimiento y participación activa por parte de los estudiantes. Durante las clases presenciales, se utilizan diversos recursos como pizarras, proyectores y dinámicas que contribuyen a un aprendizaje más dinámico y efectivo. Una de las principales ventajas de la enseñanza presencial es la interacción directa entre el docente y los estudiantes, lo que facilita la comunicación, el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo. Además, el contacto directo con otros compañeros fomenta la generación de nuevos conocimientos y debates, enriqueciendo así el proceso educativo. Otro aspecto relevante es la posibilidad de compartir experiencias y casos prácticos relacionados con el área de estudio, lo que permite respaldar proyectos y trabajos con ejemplos significativos y aplicables a la vida real. Esto enriquece el aprendizaje y prepara a los estudiantes de manera más efectiva para su futuro profesional. Además, las clases presenciales brindan un acceso más equitativo para aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a herramientas tecnológicas o provienen de familias con bajos recursos. De esta manera, se garantiza igualdad de oportunidades para participar y aprender de manera efectiva.

La enseñanza presencial también brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas, promoviendo la confianza y cohesión. En resumen, esta modalidad se caracteriza por facilitar el aprendizaje en un entorno físico, propiciando la conexión entre docentes y estudiantes, la interacción activa y colaborativa, el enriquecimiento mediante experiencias y casos prácticos, la equidad en el acceso a la educación y el desarrollo integral de habilidades socioemocionales. La enseñanza presencial sigue siendo relevante en el escenario educativo actual por los beneficios significativos que ofrece para un

a diversas formas de aprendizaje. En el contexto de la educación actual, es crucial centrarse en el papel de los docentes y su intervención en el uso de tecnologías educativas. Esto es debido a que Internet, con su amplia y compleja gama de información, requiere una evaluación cuidadosa por parte del profesor encargado. (Véase figura 20)

Figura 11
Enseñanza presencial



Fuente: Mindomo

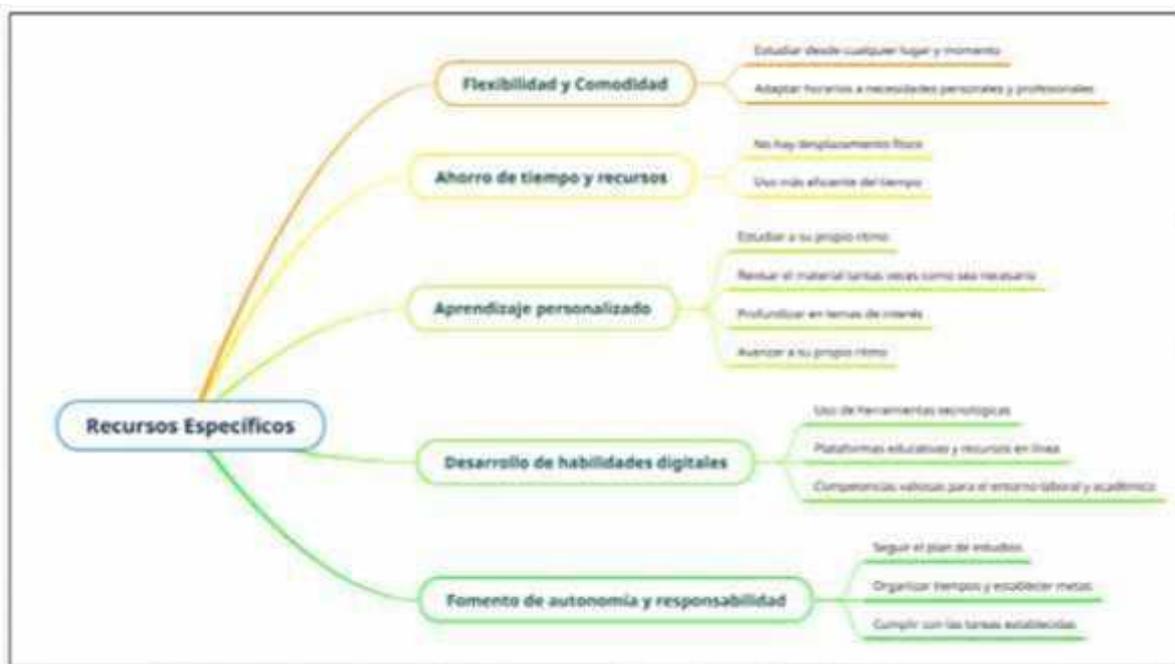
Es ahí en que la teoría emergente de enseñanza presencial se centra en proporcionar un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas de manera integral. Esta teoría se fundamenta en la premisa de brindar igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes participen y aprendan efectivamente, independientemente de sus diferencias o contextos socioeconómicos. Se fomentará el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para que puedan interactuar, comunicarse y aprender juntos. El trabajo colaborativo promoverá el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la escucha activa

y la cooperación. Se incorporará la enseñanza de la inteligencia emocional en el currículo para que los estudiantes aprendan a reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva. Esto ayudará a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. También se utilizarán enfoques pedagógicos que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes serán alentados a enfrentar desafíos y encontrar soluciones creativas, lo que fortalecerá sus habilidades de resolución de problemas. Se promoverá la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de clase. Los docentes utilizarán estrategias que fomenten la participación igualitaria, asegurando que todas las voces sean escuchadas y respetadas. Se integrarán situaciones del mundo real en el proceso de enseñanza para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales. Esto facilitará la transferencia de aprendizaje y su preparación para la vida fuera del aula. En conclusión, la teoría emergente de enseñanza presencial para el desarrollo integral de habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas con igualdad de oportunidades busca proporcionar un enfoque educativo completo que prepare a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su bienestar personal y social. Al enfocarse en la colaboración, la inteligencia emocional y la resolución de problemas, esta teoría asegura que los estudiantes estén equipados con habilidades esenciales para su crecimiento y desarrollo en un mundo diverso y cambiante.

La Enseñanza Virtual ofrece principalmente flexibilidad y comodidad, permitiendo estudiar desde cualquier lugar y momento. Los estudiantes pueden adaptar su horario según sus necesidades personales y profesionales, conciliando mejor sus responsabilidades. También permite ahorrar tiempo y recursos al evitar desplazamientos físicos, brindándoles oportunidades de aprovechar más eficientemente el tiempo para el estudio y otras actividades formativas, por otro lado, el aprendizaje personalizado permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y estilo, profundizar en temas de su interés lo que facilita un aprendizaje más adaptado a sus necesidades individuales. Asimismo, desarrolla habilidades digitales relevantes al utilizar diversas herramientas tecnológicas y plataformas educativas, lo cual aporta competencias valiosas. Por otro lado, fomenta la autonomía y responsabilidad, al asumir los estudiantes la gestión de su propio

docentes y su intervención en el uso de tecnologías educativas. Esto es debido a que Internet, con su amplia y compleja gama de información, requiere una evaluación cuidadosa por parte del profesor encargado. (Véase figura 22)

Figura 22
Enseñanza Virtual



Fuente: Mindomo

El objetivo principal es potenciar el aprendizaje significativo, la adaptabilidad y la colaboración entre estudiantes y docentes, fomentando una educación accesible, inclusiva y de alta calidad. Se promueve la personalización del aprendizaje, reconociendo que cada estudiante tiene distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Se utilizarán plataformas educativas que permitan la adaptación de los contenidos y actividades a las necesidades individuales. Además, se fomentará la flexibilidad en el acceso a los recursos y la participación en clases virtuales para permitir a los estudiantes aprender en su propio tiempo y espacio. Se utilizarán diversas herramientas como simulaciones, videoconferencias, realidad virtual y aumentada, entre otras, para enriquecer el contenido y mejorar la comprensión de los temas. Se prestará especial atención a competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y la gestión del tiempo. Se fomentará el aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, proyectos conjuntos y foros de discusión en línea.

Además, Ángel y Beraza, (2020) acota que se promoverá la creación de comunidades de aprendizaje donde estudiantes y docentes puedan intercambiar conocimientos, experiencias y retroalimentación constructiva. Se implementarán diversos métodos de evaluación, como rúbricas, autoevaluaciones y retroalimentación constante, para ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Se diseñarán programas de estudio interactivos y enriquecidos con recursos en línea, que permitan a los estudiantes profundizar en los temas de interés y aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real. Asimismo, se fomentará la colaboración entre estudiantes y la conexión con expertos y profesionales en el área de estudio. La teoría emergente de enseñanza virtual representa un enfoque integral y adaptativo para la educación en la era digital. Al utilizar herramientas tecnológicas, plataformas educativas y recursos en línea, se busca desarrollar competencias esenciales para el éxito tanto en el ámbito laboral como académico. Mediante la personalización del aprendizaje, el fomento de la colaboración y la inclusión, esta teoría aspira a transformar la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas.

La enseñanza híbrida ofrece principalmente acceso a información actualizada: Las tecnologías educativas y las plataformas en línea permiten a los estudiantes acceder a información actualizada y relevante en tiempo real. Pueden acceder a recursos digitales, bases de datos en línea, bibliotecas virtuales y otras fuentes de conocimiento que les brindan información actualizada sobre su campo de estudio. La colaboración y trabajo en equipo son de vital relevancia, con las plataformas en línea se ofrece la posibilidad de formar equipos de trabajo y colaborar con compañeros de estudio, incluso si no están físicamente juntos. Los estudiantes pueden utilizar herramientas de comunicación y compartición de archivos para colaborar en proyectos, discutir ideas, compartir recursos y trabajar juntos de manera efectiva. Además de la flexibilidad y adaptabilidad las tecnologías educativas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y adaptarse a sus necesidades individuales. Pueden acceder a materiales de estudio en cualquier momento y lugar, lo que les brinda la flexibilidad para organizar su tiempo de estudio de acuerdo a sus responsabilidades y preferencias personales. De ahí que la retroalimentación y seguimiento en las plataformas en línea ofrecen la posibilidad

de recibir retroalimentación inmediata por parte de los docentes y compañeros de estudio. Los estudiantes pueden enviar sus trabajos, participar en discusiones, realizar cuestionarios y recibir comentarios y evaluaciones que les permiten seguir su progreso y mejorar su aprendizaje. Es así que la interactividad y recursos multimedia son tecnologías educativas que ofrecen una amplia gama de recursos interactivos y multimedia, como videos, animaciones, simulaciones y actividades interactivas.

Estos recursos enriquecen la experiencia de aprendizaje al hacerla más dinámica, visualmente atractiva y participativa, lo que facilita la comprensión y retención de los conceptos. Mientras que la evaluación y autoevaluación ofrecen herramientas para realizar evaluaciones y autoevaluaciones, lo que permite a los estudiantes medir su progreso y comprensión de los contenidos. Pueden realizar pruebas, cuestionarios y actividades de evaluación formativa para verificar su nivel de conocimiento e identificar áreas en las que necesiten mejorar. Por lo tanto, las tecnologías educativas y las plataformas en línea mejoran la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar acceso a información actualizada, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, ofrecer flexibilidad y adaptabilidad, brindar retroalimentación y seguimiento, facilitar la interactividad y el uso de recursos multimedia, y permitir la evaluación y autoevaluación. Estas herramientas y plataformas enriquecen el proceso educativo al hacerlo más accesible, interactivo, personalizado y efectivo para los estudiantes. (Véase figura 23)

Figura 23

Enseñanza Híbrida



Fuente: Atlas Ti9

Se tiene a Del Pilar Riofrio Guadalupe *et al.*, (2022) El aprendizaje virtual se lleva a cabo a través de las plataformas en línea como una forma de educación, dirigida por las Tecnologías de Información y Comunicación. Viñas, (2021) menciona que el propósito de este análisis es examinar la actividad científica en torno a la investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo de la moda brindando su perspectiva. En síntesis, la virtualidad abre el conocimiento a todos aquellos que desean aprender más de lo que se puede realizar en forma presencial, activa la iniciativa de investigación por conocer nuevos sistemas de aprendizajes, buscadores de información entre otros, resultando favorable para todo aquel que desea aprender algo más. Además Aretio, (1993). Estos avances incluyen elementos teóricos y enfoques pedagógicos que caracterizan este proceso educativo y generan una nueva dinámica en la interacción y retroalimentación entre profesores, tecnología y alumnos, dando lugar a diversas formas de aprendizaje. En el contexto de la educación actual, es crucial centrarse en el papel de los docentes y su intervención en el uso de tecnologías educativas. Esto es debido a que el Internet, con su amplia y compleja gama de información, requiere una evaluación cuidadosa por parte del profesor encargado. (Véase figura 24)

Figura 24

Enseñanza Híbrida



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente de enseñanza híbrida se enfoca en un enfoque educativo que combina tanto elementos presenciales como virtuales para optimizar el proceso de aprendizaje. Esta teoría utiliza la realización de pruebas y cuestionarios como una estrategia clave para evaluar el desempeño de los estudiantes y, al mismo tiempo, identificar áreas de mejora en su aprendizaje. Asimismo, combina elementos presenciales y virtuales para proporcionar una experiencia educativa más completa y flexible donde se utilizarán clases presenciales, sesiones en línea, recursos digitales y actividades prácticas para enriquecer el proceso de aprendizaje. Retroalimentación oportuna y constructiva, esto les ayudará a comprender sus errores, reforzar sus conocimientos y enfocarse en mejorar sus habilidades. La existencia de un monitoreo continuo del progreso:

Se llevará un registro del progreso de cada estudiante a lo largo del curso para identificar tendencias y áreas de mejora a lo largo del tiempo. Esto permitirá una intervención temprana en caso de dificultades y asegurará un aprendizaje constante y efectivo. Se aprovecharán herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones de evaluación y recursos digitales interactivos para enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la teoría emergente de enseñanza híbrida para la identificación de áreas de mejora a través de pruebas y cuestionarios aprovecha lo mejor de la educación presencial y en línea para brindar un enfoque educativo integral. Al utilizar evaluaciones formativas y retroalimentación constante, esta teoría promueve un aprendizaje personalizado y crecimiento continuo de los estudiantes, asegurando un proceso de enseñanza efectivo y adaptado a las necesidades individuales.

V. Conclusiones

- Primera: La andragogía, como la didáctica y enseñanza son fundamentales en la formación de suboficiales, pues permiten adaptar la educación a las necesidades y características de los adultos. Se resalta la importancia de integrar teoría y práctica, mantener la motivación, promover el pensamiento crítico y brindar una educación integral.
- Segunda: La enseñanza híbrida, presencial y virtual tienen ventajas que pueden complementarse; lo ideal es encontrar el equilibrio para aprovechar lo mejor de cada modalidad. Las TIC son clave en la educación actual por la flexibilidad y recursos que aportan.
- Tercera: La metodología en la formación de suboficiales es variada, destacando el método deductivo, la adaptación al nivel de aprendizaje y el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y problemas. La evaluación continua y autoevaluación son vitales.
- Cuarta: La obtención de grado requiere la culminación de estudios, la presentación de una tesina y el cumplimiento de requisitos académicos y policiales. Se evalúan competencias adicionales a lo académico.
- Quinta: Los procesos administrativos son secuenciales, interconectados y enfocados en la pronta titulación. Requieren planificación, ejecución, control y seguimiento de normativas.
- Sexta: Los recursos básicos incluyen el personal docente, recursos técnicos y TIC. También el entorno educativo y la fortaleza psicológica de los estudiantes.
- Séptima: Los recursos específicos varían según la especialidad, siendo claves los convenios institucionales, plataformas virtuales, preparación académica y espacios de práctica.

VI. Recomendaciones

Primera: Capacitar constantemente a los docentes en estrategias andragógicas y uso de TIC en educación.

Segunda: Diseñar programas de estudio flexibles, con equilibrio entre lo presencial y virtual. Incorporar metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos.

Tercera: Establecer sistemas de evaluación formativa y retroalimentación oportuna. Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

Cuarta: Fortalecer los procesos administrativos con la incorporación de tecnologías para la gestión educativa. Capacitar al personal en planificación estratégica y gestión de proyectos.

Quinta: Invertir en recursos técnicos y TIC actualizados. Aprovechar convenios para acceder a recursos especializados.

Sexta: Fomentar la investigación y sistematización de experiencias docentes, para crear bancos de buenas prácticas educativas.

Séptima: Evaluar periódicamente la calidad y utilidad de los recursos. Actualizarlos en función de los avances pedagógicos y tecnológicos.

Referencias

- Ángel, M., & Beraza, Z. (2020). Metodología docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 75–98. <https://doi.org/10.4995/REDU.2011.6150>
- Aretio, L. G. (1993). *Componentes básicos de un curso a distancia*. 3, 61–80.
- Armendano, A., González, S., & Camino, N. (2022). Aula híbrida: una ventana al camino posible. *Trayectorias Universitarias*, 8(15), 108. <https://doi.org/10.24215/24690090E108>
- Ausubel David. (2023). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de recursos*. <https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Bowman, N. A., Wolniak, G. C., Seifert, T. A., Wise, K., & Blaich, C. (2022). The Long-Term Role of Undergraduate Experiences: Predicting Intellectual and Civic Outcomes. *Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/S11162-022-09708-5>
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casasola Rivera, W., & Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38–51. <https://doi.org/10.18845/RC.V29I1-2020.5258>
- Casquero Tomás, A., García Crespo, D., & Navarro Gómez, M. L. (2010). Especialización educativa e inserción laboral en España. *Estadística Española*, ISSN 0014-1151, Vol. 52, Nº 175, 2010, Págs. 419-468, 52(175), 419–468. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3615666&info=resumen&idioma=SPA>
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1145>

- Colman Ramírez. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 31–32.
<https://doi.org/10.26885/RCEI.FORO.2019.31>
- Correa D., A., González L., I., Sepúlveda M., M., Burón K., V., Salinas A., P., Cavagnaro SM., F. pe, Correa D., A., González L., I., Sepúlveda M., M., Burón K., V., Salinas A., P., & Cavagnaro SM., F. pe. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatrica*, 92(2), 174–181.
<https://doi.org/10.32641/ANDESPEDIATR.V92I2.3535>
- Del Pilar Riofrio Guadalupe, L., Ernesto Arroba Bermeo, M., de la Unidad Educativa, D., Gerardo, S., & -Ecuador, G. (2022). El Potencial de la educación presencial y la educación virtual. *SATHIRI*, 17(1), 122–141.
<https://doi.org/10.32645/13906925.1106>
- Del Pilar Vázquez Muñoz, M. (2019). *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*.
- Delgado, L. (2019). Programas y títulos conjuntos en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Education in the Knowledge Society: EKS*, 20, 201–2013.
https://doi.org/10.14201/EKS2019_20_A20
- Elsayed, A., & Shirshikova, A. (2023). The women-empowering effect of higher education. *Journal of Development Economics*, 163.
<https://doi.org/10.1016/J.JDEVECO.2023.103101>
- Esther, M., Flores, C., Montemayor, P. V., Martha, D., & Castillo, D. Á. (2020). University Universal.
https://Repositorio.Tec.Mx/Bitstream/Handle/11285/571070/DocsTec_12056.Pdf?Sequence=1, 1–1.
- Gabriel, L., & Ibarra, A. B. (2023). *ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA*.
- González, C. (2019). El aprendizaje y el conocimiento académico sobre la enseñanza como claves para mejorar la docencia universitaria. *Calidad En La Educación*, 0(33), 123–146.
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/141>

- Gouveia, V. V., Milfont, T. L., Fischer, R., & Coelho, J. A. P. D. M. (2009). Functional theory of human values: applications to organizations/Teoria funcionalista dos valores humanos: aplicacoes para organizacoes. *Revista de Administracao Mackenzie*, 10(3), 34–60. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=15186776&v=2.1&it=r&id=G ALE%7CA212916742&sid=googleScholar&linkaccess=fulltext>
- Guzmán Enríquez, S., & Gallardo Córdova, K. E. (2022). Compromiso del aprendizaje adulto y andragogía: Una revisión sistemática de literatura. *Innovación Educativa*, ISSN-e 1665-2673, Vol. 22, N° 90, 2022, 22(90), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8875435&info=resumen&idoma=ENG>
- Jackson, L., & Otaki, F. (2023). Using team-based learning to optimize undergraduate family medicine clerkship training: mixed methods study. *BMC Medical Education*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/S12909-023-04240-1>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237–255. <https://doi.org/10.6018/RIE.463811>
- Martins, M. F., De Fátima Ramos Silveira, S., & Martins, D. D. S. A. (2022). Educational meta-evaluation: Comparative diagnosis of the quality of the Administration course in face-to-face and distance education modalities. *Meta: Avaliacao*, 14(43), 338–367. <https://doi.org/10.22347/2175-2753V14I43.3673>
- Metropolitana, A., Azcapotzalco Av San Pablo, unidad, piso, er, Reynosa, col, Bartolucci es, J., García-castro, G., & Bartolucci, J. (2017). *Investigación Guadalupe García-Castro ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y LOGRO ACADÉMICO Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM*. 12, 1267–1288.
- Milenio, R. T. R. C. (2022). Proceso administrativo REBECA CORDOVA LOPEZ. *Cordova Rebeca*, 1–1.

- Minedu. (2023). *Ministerio de Educación*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/estrategia-formativa-360.php>
- ONU. (2022). *ODS*. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pedagógico De Miranda, I., Manuel, J., & Martínez, S. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/175>
- RAE. (2022a). *Definición RAE - ASALE*. RAE. <https://dle.rae.es/grado?m=form>
- RAE. (2022b). *Lengua española | RAE - ASALE*. RAE. <https://dle.rae.es/b%C3%A1sico>
- RAE. (2023). *Definición ASALE*. RAE. <https://dle.rae.es/virtualidad?m=form>
- Rodríguez, J. R., & Area-Moreira, M. (2022). Digital resources in Early Childhood Education. What are they like and what do teachers and families think? *Digital Education Review*, 41, 5–18. <https://doi.org/10.1344/DER.2022.41.4-18>
- Roe, L. (2022). Applying andragogy to service-learning in graduate education: An interpretive phenomenological analysis. *Journal of Adult and Continuing Education*. <https://doi.org/10.1177/14779714221079368>
- Rojas, F. V. V., Caballero, J. E. A. P., Alejos, M. Á. Z., Zapata, C. M. O., & Ticona, M. I. M. (2022). Building learning through graphic organizers in higher education. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 297–305.
- Senra Silva, I. (2022). DE LA ENSEÑANZA A LA EVALUACIÓN DE LENGUAS CON LA AYUDA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS: LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA PRODUCCIÓN ORAL. *Elia*, 22, 93–123. <https://doi.org/10.12795/ELIA.2022.I22.04>
- SINEACE. (2023). *SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION*. SINEACE. <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>
- Suelves, D. M., Tort, E. G., & Méndez, V. G. (2021). La elección de los grados de Maestro/a: análisis de tendencias e incidencia del género y la titulación.

Educatio *Siglo* *XXI*, 39(2), 301–324.
<https://doi.org/10.6018/EDUCATIO.408581>

UCV. (2023, July 14). *Universidad César Vallejo*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
<https://www.ucv.edu.pe/noticias/ucv-ofrece-doble-titulacion-con-universidades-del-extranjero/>

Viñas, M. (2021). *Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia*. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>

Votyakova, I. (2023). Word-Formation Field of the Emotional Concept ‘pechal’ [sadness] in the Russian Language. *Cultura, Lenguaje y Representacion*, 30, 283–298. <https://doi.org/10.6035/CLR.6771>

Anexo 1

Matriz de Categorización Apriorística

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo Principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>		
Enseñanza para la titulación	Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales	Conceptos	Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	andragogía		
				enseñanza		
				didáctica		
						metodología
						proceso administrativo
						obtención de grado
		Recursos	Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	básicos		
				específicos		
				especializados		
		Enseñanza	Establecer la enseñanza adecuada	presencial		
				virtual		
				para alcanzar la titulación	híbrida	

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Entrevista Semiestructurada para la investigación “*Enseñanza para la titulación*” con la siguiente información:

Subcategoría Concepto – Andragogía

- Pregunta 1: ¿Cuáles son los principales conceptos y principios de la andragogía que se aplican en la formación de suboficiales?

Subcategoría Concepto – Enseñanza

- Pregunta 2: ¿Cómo conceptualizaría la palabra “enseñanza” para la formación de suboficiales que buscan la titulación académica?

Subcategoría Concepto – Didáctica

- Pregunta 3: Desde su experiencia, ¿Qué se entiende por “didáctica” en la formación de suboficiales que requieren la obtención de su título académico?

Subcategoría Concepto – Metodología

- Pregunta 4: ¿Qué se entiende por metodología y cuáles son las más empleadas en la formación de suboficiales para la obtención pronta de su título académico?

Subcategoría Concepto – Proceso Administrativo

- Pregunta 5: ¿Cómo definiría la frase “procesos administrativos” que permiten la pronta titulación de los suboficiales al terminar su formación académica?

Subcategoría Concepto – Obtención de Grado

- Pregunta 6: De manera operacional, ¿podría describir los requisitos y procedimientos que deben cumplir los suboficiales para obtener su grado y qué aspectos son evaluados durante el proceso de titulación?

Subcategoría Recursos - Básicos

- Pregunta 7: ¿Cuáles son los recursos básicos utilizados en la formación de suboficiales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- Pregunta 8: ¿Cómo se integran los recursos básicos con el currículo académico en la formación de suboficiales?

Subcategoría Recursos - Específicos

- Pregunta 9: ¿Qué tipo de recursos específicos se emplean en la formación de suboficiales para desarrollar habilidades y conocimientos propios de su área de especialización?
- Pregunta 10: ¿De qué manera los recursos específicos contribuyen en la adecuada formación profesional de suboficiales?

Subcategoría Recursos - Especializados

- Pregunta 11: ¿Cuáles son los recursos especializados utilizados en la formación de suboficiales para abordar áreas de conocimiento altamente especializadas?
- Pregunta 12: ¿Cómo se adaptan los recursos especializados a las necesidades y exigencias del futuro profesional suboficial?

Subcategoría Enseñanza – Presencial

- Pregunta 13: ¿Cuáles son los beneficios clave de las clases presenciales en la enseñanza para la titulación?
- Pregunta 14: ¿Cómo se pueden diseñar las clases presenciales de manera activa y participativa, fomentando

el diálogo y la colaboración entre los estudiantes?

Subcategoría Enseñanza - Virtual

- Pregunta 15: ¿Cuáles son las ventajas de las clases virtuales en la enseñanza para la titulación?
- Pregunta 16: ¿Cómo pueden las tecnologías educativas y las plataformas en línea mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes?

Subcategoría Enseñanza - Híbrida

- Pregunta 17: ¿Cuáles son los principales desafíos y beneficios de las clases híbridas en la enseñanza para la titulación?
- Pregunta 18: ¿Qué estrategias y herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas de manera efectiva en las clases híbridas para facilitar la interacción y el aprendizaje tanto para los estudiantes presenciales como para los virtuales?

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo / Universidad Mayor de San Marcos / Universidad Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Enseñanza para la titulación
Autoría:	Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo Principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>	
Enseñanza para la titulación	Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales	Conceptos	Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	andragogía	
				enseñanza	
				didáctica	
				metodología	
				proceso administrativo	
		Recursos	Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	básicos	obtención de grado
					específicos
					especializados
					presencial
					virtual
Enseñanza	Establecer la enseñanza adecuada para alcanzar la titulación	híbrida			

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: **Enseñanza para la Titulación**

- Objetivo: *Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales*
- Primera Subcategoría: Conceptos
- Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
andragogía	1	4	4	4	Ninguna
enseñanza	2	4	4	4	Ninguna
didáctica	3	4	4	4	Ninguna
metodología	4	4	4	4	Ninguna
proceso administrativo	5	4	4	4	Ninguna
obtención de grado	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Recursos
- Objetivo: Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
básicos	1	4	4	4	Ninguna
específicos	2	4	4	4	Ninguna
especializados	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Enseñanza
- Objetivo: Establecer la enseñanza adecuada para alcanzar la titulación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
presencial	1	1	4	4	4
virtual	2	2	4	4	4
híbrida	3	3	4	4	4



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
DNI: 25861074

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Poner el nombre de la categoría base
Autoría:	Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo Principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>		
Enseñanza para la titulación	Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales	Conceptos	Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	andragogía		
				enseñanza		
				didáctica		
				metodología		
				proceso administrativo		
		obtención de grado				
		Recursos	Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	Enseñanza	Establecer la enseñanza adecuada para alcanzar la titulación	básicos
						específicos
						especializados
						presencial
virtual						
híbrida						

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: **Enseñanza para la Titulación**

- Objetivo: Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales
- Primera Subcategoría: Conceptos
- Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
andragogía	1	4	4	4	Ninguna
enseñanza	2	4	4	4	Ninguna
didáctica	3	4	4	4	Ninguna
metodología	4	4	4	4	Ninguna
proceso administrativo	5	4	4	4	Ninguna
obtención de grado	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Recursos
- Objetivo: Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
básicos	1	4	4	4	Ninguna
específicos	2	4	4	4	Ninguna
especializados	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Enseñanza
- Objetivo: Establecer la enseñanza adecuada para alcanzar la titulación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
presencial	1	1	4	4	4
virtual	2	2	4	4	4
híbrida	3	3	4	4	4

Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.
DNI: 09514029

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Poner el nombre de la categoría base
Autoría:	Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo Principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Enseñanza para la titulación	Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales	Conceptos	Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	andragogía
				enseñanza
				didáctica
				metodología
				proceso administrativo
		Recursos	Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales	obtención de grado
				básicos
				específicos
				especializados
				presencial
Enseñanza	Establecer la enseñanza adecuada para alcanzar la titulación	virtual		
		híbrida		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: **Enseñanza para la Titulación**

- Objetivo: *Interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales*

- Primera Subcategoría: Conceptos

- Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionada con la enseñanza para la titulación en profesionales suboficiales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
andragogía	1	4	4	4	Ninguna
enseñanza	2	4	4	4	Ninguna
didáctica	3	4	4	4	Ninguna
metodología	4	4	4	4	Ninguna
proceso administrativo	5	4	4	4	Ninguna
obtención de grado	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Recursos

- Objetivo: Conocer los diversos recursos involucrados con la enseñanza para la titulación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
básicos	1	4	4	4	Ninguna
específicos	2	4	4	4	Ninguna
especializados	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Enseñanza

- Objetivo: Establecer la enseñanza adecuada para alcanzar la titulación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
presencial	1	1	4	4	4
virtual	2	2	4	4	4
híbrida	3	3	4	4	4


Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel
DNI: 43010835

Consentimiento Informado 1

Título de la investigación: ***“Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”***

Investigadores: Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Permite generar conocimiento sobre métodos y estrategias de enseñanza efectivas para la formación de este personal. Esta investigación aporta recomendaciones basadas en evidencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, lo cual es fundamental para que los suboficiales adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para un óptimo desempeño profesional. En síntesis, la investigación busca mejorar la calidad de la educación policial a nivel de suboficiales, impactando positivamente en su preparación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, **SÍ ACEPTO** a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): **Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa**

Email: *mquispehuayl@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: **Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.**

Email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Dr. Torres Romero, Juan Carlos*

Fecha y hora: 06 de junio del 2023 – 6:00 pm

Consentimiento Informado 2

Título de la investigación: **“Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”**

Investigadores: Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Permite generar conocimiento sobre métodos y estrategias de enseñanza efectivas para la formación de este personal. Esta investigación aporta recomendaciones basadas en evidencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, lo cual es fundamental para que los suboficiales adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para un óptimo desempeño profesional. En síntesis, la investigación busca mejorar la calidad de la educación policial a nivel de suboficiales, impactando positivamente en su preparación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, **SÍ ACEPTO** a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y

su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa***

Email: *mquispehuayl@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

Email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Dra. Dextre Puelles, Wende*

Fecha y hora: 10 de junio del 2023 – 4:00 pm

Consentimiento Informado 3

Título de la investigación: **“Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”**

Investigadores: Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación

Permite generar conocimiento sobre métodos y estrategias de enseñanza efectivas para la formación de este personal. Esta investigación aporta recomendaciones basadas en evidencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, lo cual es fundamental para que los suboficiales adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para un óptimo desempeño profesional. En síntesis, la investigación busca mejorar la calidad de la educación policial a nivel de suboficiales, impactando positivamente en su preparación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, **SÍ ACEPTO** a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y

su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa***

Email: *mquispehuayl@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

Email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Dr. Garcilaso Jaimes, Hugo Loli*

Fecha y hora: 22 de junio del 2023 – 7:00 pm

Consentimiento Informado 4

Título de la investigación: **“Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”**

Investigadores: Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Permite generar conocimiento sobre métodos y estrategias de enseñanza efectivas para la formación de este personal. Esta investigación aporta recomendaciones basadas en evidencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, lo cual es fundamental para que los suboficiales adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para un óptimo desempeño profesional. En síntesis, la investigación busca mejorar la calidad de la educación policial a nivel de suboficiales, impactando positivamente en su preparación

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, **SÍ ACEPTO** a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y

su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Bach. Quispe Huayllapuma, María Teresa***

Email: *mquispehuayl@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

Email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Mtro. Benavente Flores, Edgar Agustín*

Fecha y hora: 09 de Julio del 2023 – 4:00 pm

Consentimiento Informado 5

Título de la investigación: ***“Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”***

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar la enseñanza para lograr la titulación en profesionales suboficiales. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Permite generar conocimiento sobre métodos y estrategias de enseñanza efectivas para la formación de este personal. Esta investigación aporta recomendaciones basadas en evidencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, lo cual es fundamental para que los suboficiales adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para un óptimo desempeño profesional. En síntesis, la investigación busca mejorar la calidad de la educación policial a nivel de suboficiales, impactando positivamente en su preparación

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, **SÍ ACEPTO** a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: **Quispe Huayllapuma, María Teresa**

Email: *mquispehuayl@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: **Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.**

Email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Mtro. Escobar Gutiérrez, Jesús Alexander*

Fecha y hora: 11 de Julio del 2023 – 9.20pm

Anexo 5:
Datos e imágenes de las entrevistas

Entrevista 1

Biodata

El coronel del Ejército del Perú posee un impresionante perfil académico que demuestra su dedicación al estudio y superación constante. Cuenta con un Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, título que le brinda una sólida formación pedagógica. Asimismo, es Magíster en Gestión e Innovación Tecnológica por el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, combinando habilidades gerenciales con conocimientos técnicos de vanguardia.

Destaca también su Maestría en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones de la prestigiosa Escuela Superior de Guerra del Ejército, la cual desarrolla capacidades analíticas esenciales para un alto mando militar. Adicionalmente, ha realizado el exigente Programa de Estado Mayor Conjunto de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas del Perú.

Su trayectoria incluye una Licenciatura en Ciencias Militares, que brinda los fundamentos castrenses, y otra en Educación, que complementa su formación docente. Actualmente culmina una Maestría en Desarrollo y Defensa Nacional, consolidando su experticia en temas militares y estratégicos para la seguridad nacional. Nos encontramos ante un distinguido oficial con credenciales académicas de primer nivel, que se ha preparado rigurosamente en diversas áreas del conocimiento para un desempeño profesional de excelencia al servicio del Ejército y del país.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/b72F8D>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/9Ed0Lm>

Entrevista 2

Biodata

La Doctora en Educación posee una impecable trayectoria académica y profesional que la posiciona como una distinguida docente y experta en gestión educativa. Cuenta con un Doctorado en Educación que la acredita al más alto nivel en investigación y conocimientos pedagógicos avanzados. Asimismo, es Magíster en Docencia y Gestión Educativa, combinando una sólida formación en estrategias de enseñanza y habilidades directivas.

A esto se suman sus licenciaturas en Ciencia, Tecnología y Ambiente, que le otorgan un perfil interdisciplinario, y en Computación e Informática, que desarrolla sus competencias digitales. También posee una Licenciatura en inglés que potencia su capacidad comunicativa internacional. Su título de Profesora de Educación Secundaria certifica su experticia en la enseñanza adolescente.

Ha ejercido como Catedrática en prestigiosas instituciones de formación docente, transfiriendo sus conocimientos a nuevas generaciones. Asimismo, cuenta con una prolífica experiencia como Maestra de secundaria en importantes centros educativos. Domina áreas como Secretariado, Administración y Tecnología.

Su constante preparación se refleja en diversos Diplomados en temas clave como Recursos Humanos, Comunicación, Investigación y Aprendizaje Significativo. En síntesis, nos encontramos ante una profesional de excelencia, con un extenso recorrido formativo y práctico en el sistema educativo, lo que la convierte en una figura educativa de alto impacto.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/PQrx6d>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/as8pl6>

Entrevista 3

Biodata

El Doctor en Psicología Educacional y Tutorial posee una sólida formación académica combinada con una extensa experiencia docente y directiva que lo posicionan como un líder educativo de alto impacto.

Su Doctorado en la especialidad de Psicología Educacional y Tutorial de la Universidad EGV-Cantuta lo acredita como un experto en los procesos psicológicos del aprendizaje y en estrategias de tutoría estudiantil. Complementariamente, es Magíster en Gerencia Educativa de la Universidad Federico Villarreal, otorgándole herramientas modernas para la gestión de instituciones formativas.

Cuenta también con una Licenciatura y un Bachillerato en Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que cimentan su conocimiento del sistema educativo. Asimismo, posee una especialización en Tecnologías de la Información por la Universidad Nacional de Huancavelica, desarrollando sus competencias digitales aplicadas a la enseñanza.

Ha acumulado más de 20 años de experiencia docente en distintos niveles, desde primaria hasta la formación policial superior. Se ha desempeñado también con éxito como director general y catedrático universitario. Es autor del libro "Gerencia y Supervisión Educativa", demostrando su experticia en contenidos de gestión institucional.

Concluyo en que su prestigiosa credencial académica, conocimiento profundo del sistema educativo y prolífica trayectoria práctica en docencia y dirección, lo posicionan como un profesional de excelencia y alto impacto en el campo pedagógico.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/V6Srfu>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/1rqWnN>

Entrevista 4

Biodata

Nos encontramos ante un distinguido profesional de la educación de que combina una sólida formación académica con una extensa y destacada trayectoria docente en importantes instituciones educativas y policiales. Con una Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, que lo acredita como un experto en gestión de instituciones formativas. Asimismo, es Licenciado y Bachiller en Educación por la misma casa de estudios, que consolidan su base pedagógica. A esto se suma su formación técnica como Electricista, otorgándole un perfil profesional integral.

Posee dominio del idioma inglés, obtenido en la Universidad Nacional La Cantuta, aumentando así su capacidad de comunicación global. Ha ejercido la docencia por más de 15 años, siendo catedrático en la Escuela de Oficiales y de Suboficiales de la Policía Nacional, en institutos superiores tecnológicos y pedagógicos de gran prestigio.

Su prolífica experiencia incluye la formación de oficiales y suboficiales de la Policía Nacional, denotando la confianza depositada en sus capacidades docentes por esta importante institución. Actualmente se desempeña en la Escuela de Oficiales y de Suboficiales PNP de Puente Piedra.

En síntesis, nos encontramos frente a un profesional de la educación técnica y policial, con un sólido respaldo formativo y una reconocida trayectoria docente en prestigiosas instituciones educativas y de seguridad, destacando por su impacto en la formación de nuevas generaciones.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/Cjn8Le>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/0RZmay>

Entrevista 5

Biodata

Nos encontramos ante un profesional policial con una sólida formación académica y amplia experiencia en importantes unidades especializadas de la Policía Nacional del Perú. Ingeniero de Sistemas y Cómputo cuenta con conocimientos técnicos de vanguardia en tecnologías de la información.

Complementariamente, es Magíster en Ingeniería de Sistemas con mención en TIC por la Universidad César Vallejo, que potencia su experiencia en proyectos informáticos de alto nivel. Se ha desempeñado exitosamente como Gestor de Contenidos Digitales en la Dirección de Comunicación e Imagen Institucional PNP, manejando eficientemente los activos digitales de esta relevante unidad.

Anteriormente, se destacó como Encargado de Planeamiento Operativo Policial e Instrucción en el Escuadrón de Emergencia Norte de Lima, demostrando su capacidad de liderazgo policial. Asimismo, posee más de 10 años de experiencia como docente en prestigiosas Escuelas de Suboficiales PNP, transmitiendo sus conocimientos a nuevas generaciones de la institución.

Ha recibido capacitaciones especializadas en Ciber inteligencia, Delitos Informáticos, Comunicación Policial y Gestión Educativa, que actualizan constantemente sus competencias. En síntesis, nos encontramos frente a un suboficial PNP con un perfil técnico y académico de vanguardia, ampliamente probado en importantes roles de gestión operativa, docencia e innovación tecnológica dentro de la institución policial.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/NNSNIg>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/MIKnM>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza para la titulación de grado académico en suboficiales de una institución policial 2023

", cuyo autor es QUISPE HUAYLLAPUMA MARIA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 30- 07-2023 21:21:44

Código documento Trilce: TRI - 0628515